

Juan José Figueroa Osorio

Guía Pedagógica: “Medidas de prevención ante desastres naturales” dirigida al personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Asesora: Licda. Lisi Escobar de Lucero



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014.

Este informe es presentado por el Autor
como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado, previo a optar
el grado de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción	i
Capítulo I “DIAGNOSTICO”	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnostico	5
1.3 Lista de Carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	7
1.6 Problema seleccionado	8
1.7 Solución propuesta como viable y factible	8
1.8 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	9
1.8.1 Nombre de la Institución	8
1.8.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.8.3 Ubicación Geográfica	8
1.8.4 Visión	8
1.8.5 Misión	8
1.8.6 Políticas	8
1.8.6 Objetivos	9
1.8.7 Metas	9

1.8.8 Estructura Organizacional	10
1.8.9 Recursos	10
1.9 Técnicas Utilizadas	10
1.10 Lista de Carencias	11
1.11 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.12 Análisis de Viabilidad y factibilidad	13
1.13 Problema seleccionado	15
1.14 Solución propuesta como viable y factible	15
Capitulo II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales del proyecto	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Especifico	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	23
2.9.1 Humanos	23
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Equipo tecnológico	23

2.9.4 Físicos	23
2.9.5 Financieros	23
Capitulo III PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y Resultados	24
3.2 Productos y Logros	26
3.3 Aporte Pedagógico	28
Capitulo IV PROCESO DE EVALUACION	
4.1 Evaluación del diagnóstico	64
4.2 Evaluación del perfil	64
4.3 Evaluación de la ejecución	65
4.4 Evaluación final	65
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	68
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Estudio Profesional Supervisado (EPS), es la parte final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el mismo fue realizado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa Institución Patrocinante y en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Pedro Pinula, Jalapa, Institución Patrocinada, durante los meses de enero a mayo 2014 del cual el estudiante elaboro un informe que está estructurado por cuatro capítulos, una Guía Pedagógica: “Medidas de prevención ante desastres Naturales” , .

El primer capítulo es llamado Diagnostico Institucional, y está conformado por el nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas para efectuarlo, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible, con el fin de identificar un problema y darle una solución realizado en la Municipalidad de San pedro Pinula, Jalapa.

El segundo capítulo es llamado Perfil y contiene la identificación del problema, aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos. Que le darán solución al problema identificado y formas de financiamiento que serán utilizadas para llevar a cabo el proyecto.

El tercer capítulo es llamado Ejecución y consiste en dar a conocer las actividades y resultados, productos y logros. Cada una de estas actividades tienen un resultado el cual es el logro de cada actividad y todo esto nos lleva a la socialización correcta de la “Guía Pedagógica: “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales” y la aplicación de la misma.

El ultimo capitulo es llamado Evaluación y está conformado por la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil y la evaluación de la ejecución comparando los objetivos y metas establecidas en la etapa de perfil contra los logros alcanzados en la etapa de ejecución, concluyendo que, los mismos se lograron satisfactoriamente, pues se plantaron 600 arbolitos en la comunidad de Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa. Asimismo la realización de la Guía Pedagógica “Medidas de Prevención ante Desastres naturales.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución: Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera
Semi-Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

Barrio San Pedro, San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

1.1.4. Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5. Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.¹

¹Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.1.6. Políticas

- ❖ Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos Recursos.
- ❖ Mejorar el tren de aseo del casco urbano
- ❖ Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano
- ❖ Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la Educación.
- ❖ Supervisar, planificar y mantener las obras municipales

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1 General:

Mejorar las condiciones de los servicios básicos que ofrece la municipalidad a la población con calidad y eficiencia, logrando a través de ellos una vida digna para cada habitante del municipio.

1.1.7.2 Especifico:

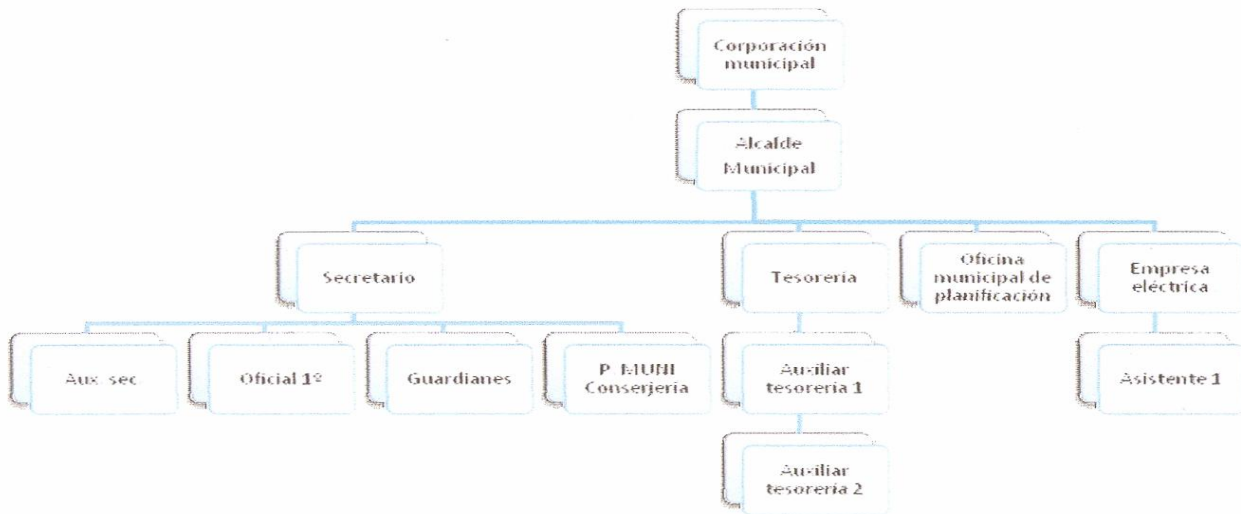
Brindar servicios básicos de calidad a la población (agua potable, energía eléctrica, transporte, educación y salud).

1.1.8. Metas

- Cumplir con un plan operativo anual (POA) según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano²

²Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

12 Miembros de la corporación municipal.

1 Alcalde municipal.

1 Secretario

1 Tesorero

1 Director de la oficina municipal de Planificación

1 Tesorero de la Empresa eléctrica

1 Auxiliar de secretaría

1 Oficial 1°.

1 Guardián

1 Conserje

1 Auxiliar tesorería

1 Auxiliar tesorería

1 Asistente uno³

³Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa (15) enero 2014

1.1.10.2. Materiales:

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero
- 1 oficina de planificación.
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía.
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- 8 servicios sanitarios

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

- ❖ Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- ❖ Impuestos propios de la municipalidad:
 - Arbitrios,
 - Tazas,
 - Licencias de construcción,
 - Boletos de ornato,
 - IUSI,
 - Registros de agua potable,
 - Drenajes
 - Rastro municipal
 - Ingresos por Renta de locales del mercado municipal.⁴

⁴Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnóstico:

1.2.1. Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico son:

- ❖ La Observación,
- ❖ La Entrevista,
- ❖ Análisis Documental

1.2.2 Los instrumentos utilizados son:

- ❖ El cuestionario,
- ❖ Cámara Fotográfica,
- ❖ Cuadernos de Notas,
- ❖ La Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la etapa de diagnóstico, fueron aplicadas a los empleados de la municipalidad con el fin de recabar la información necesaria para identificar las diferentes carencias de la institución.

1.3 Lista de carencias

1. No existe de una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.
2. No cuenta con áreas reforestadas.
3. No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral.
4. No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente.
5. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad.
6. No existe un reglamento interno.
7. No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad.
8. Carece de plantas que generen energía eléctrica.
9. Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

NO.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Deforestación y Desconocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con áreas reforestadas. • No existen guías para orientar a las personas sobre desastres naturales. 	<p>Plantación de árboles en la comunidad de El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Impartir capacitación sobre la guía pedagógica ante desastres naturales.</p>
2	Inseguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de plantas que generen energía eléctrica. • Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio. 	<p>Implementación de plantas de energía eléctrica y de alarmas de seguridad así mismo contratación y capacitación de personal idóneo para esa actividad.</p>

3	Desorganización administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral. • No existe un reglamento interno. • No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad. 	Elaboración y concientización de personal administrativo, docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución.
4	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • No existe de una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales. • Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad. 	Construcción de bodega municipal y baños para empleados administrativos.

1.5 Problema Seleccionado:

- Deforestación y desconocimiento de cómo prevenir algunos desastres naturales.

1.6 Solución propuesta como viable y factible:

- Plantación de arbolitos en la comunidad de El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

1.7 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.7.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

1.7.2 Tipo de Institución por lo que Genera o su Naturaleza:

Pública de Servicio Educativo.

1.7.3 Ubicación Geográfica'

Caserío Nueva Esperanza, San Pedro Pinula, Jalapa está ubicada: Al Este con aldea El guayabito, Al Oeste con la Aldea El Zapote, al sur con aldeas La Estrella y Carrizalito, al Norte con aldea El Pinalón.

1.7.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores éticos en condiciones que fundamentan su conducta.

1.7.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las circunstancias que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.⁵

1.7.6 Políticas

- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.7.7 Objetivos

1. Su política educativa, es el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

2. Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, en su contexto lingüístico correspondiente. (3-51)

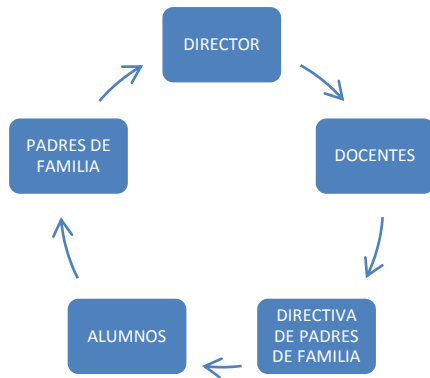
1.7.8 Metas

- ❖ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ❖ Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.

⁵Pei: Escuela oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

- ❖ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional y espiritual de la persona.
- ❖ Fortalecer la convivencia pacífica.⁶

1.7.9 Estructura organizacional



1.7.10 Recursos

❖ Humanos

- 1 Director
- 01 docentes
- 25 alumnos

❖ Materiales

- Hojas de papel bond
- Folders
- Engrapadora
- Ganchos para folders
- Grapas
- Sellos de Hule

⁶Pei: Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza”, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

❖ **Financieros**

La institución es financiada por el Gobierno Estatal, además cuenta con el Bono de Gratuidad.⁷

1.8 Técnicas utilizadas:

1.2.1. Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico son:

- ❖ La Observación,
- ❖ La Entrevista,

1.2.2 Los instrumentos utilizados son:

- ❖ La Encuesta,
- ❖ Cámara Fotográfica,
- ❖ Cuadernos de Notas,

Las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la etapa de diagnóstico, fueron aplicadas a los Docentes del establecimiento, al Director y a los empleados con el fin de recabar la información necesaria para identificar las diferentes carencias de la institución.

1.9 Lista de carencias

La Escuela oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, San Pedro Pinula, Jalapa, presenta las siguientes carencias:

1. No cuenta con Mobiliario.
2. No existe cancha polideportiva.
3. No cuenta con laboratorio de computación para los alumnos.
4. No existe una guía de Medidas de Prevención de desastres Naturales.

⁷Pei: Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza , San Pedro Pinula, Jalapa (15) enero 2013

1.10 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Causas que lo provocan	Soluciones
1 11	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente Educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> No existe una guía sobre medidas de prevención ante desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una guía sobre medidas de prevención ante desastres naturales. Capacitar a alumnos y personal docente sobre diferentes medidas de prevención ante desastres naturales. Implementación de guías pedagógicas prevención ante desastres naturales.
2	<ul style="list-style-type: none"> Falta de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con Mobiliario. No cuenta con 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar adquisición de mobiliario a través de la

		proyector para exposiciones.	municipalidad.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe cancha polideportiva. • No cuenta con laboratorio de computación para los alumnos. • No existe un laboratorio mecánico para práctica de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar donación de terreno a través de la municipalidad • Realizar actividades intér-aulas para recaudación de fondos.
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con extinguidores contra incendios • No existe señalización que indiquen ruta de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar e instalar extinguidores. • Señalizar cada una de las salidas de emergencia.

1.11 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaboración de una Guía pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales.

Opción 2: Capacitar al personal administrativo y docente de la prevención ante desastres naturales.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero.	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo.	X		X	
3	El Proyecto se ejecutará con recursos propios.	X		X	
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto.	X			X
6	Se ha obtenido el pago de impuestos.		X		X
	Administrativo Legal				
7	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X	
8	Se tiene estudio de Impacto Ambiental.	X		X	
9	Se tiene representación legal.	X		X	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
11	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X	
	Técnico				
12	Se tienen las instalaciones adecuadas para la instalación del proyecto.	X		X	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X		X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X		X	
16	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
17	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la Elaboración del proyecto.	X		X	
18	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
19	Se han definido claramente las metas.	X		X	
20	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución	X		X	

	del proyecto.				
	Político				
21	La institución será responsable del proyecto.	X		X	
22	El proyecto es vital para la institución.	X		X	
	Cultural				
23	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
24	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
25	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
	Social				
26	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X
27	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
28	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	
	Total	52	04	50	06

1.13 Problema Seleccionado:

- Deficiencia de Educación ambiental.

1.14 Solución propuesta como viable y factible:

- Elaboración de una Guía Pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica: "Medidas de Prevención ante desastres naturales" dirigido al personal y alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta caserío Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.1.2 Problema

Deficiencia de Educación ambiental.

2.1.3 Localización

Caserío Nueva esperanza, San Pedro Pinula, Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- ❖ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala,
- ❖ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en la siembra de 600 arbolitos de trueno y ciprés en Aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, con el fin de contribuir con el medio ambiente y así combatir la tala inmoderada de árboles, la contaminación ambiental y la concientización del cuidado del mismo. El proyecto se desarrolla en varias fases, como limpieza del terreno, ahoyado, plantación y nuevamente una limpieza del área sembrada, todo esto con la colaboración de la comunidad.

Además de la siembra de arbolitos, el proyecto también consistió en la Elaboración de una guía pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales, dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, la cual está estructurada de la siguiente manera. Consta de tres capítulos descritos numéricamente, tales como: Capítulo I: Definición y etimología de los recursos naturales y subtemas, Capítulo II Desastres naturales y subtemas, Capítulo III Medidas de Prevención ante desastres naturales y subtemas. Todo ésta información con el fin de proporcionar información de la prevención de desastres naturales de la comunidad, con la cual cada individuo conocerá que está rodeado de un conjunto de elementos que le proporcionan vida y que al ser dañados le perturbara la salud, pero si se tiene conocimiento de cómo luchar para conservarlo y esto lo transmite lograra la conservación de estos recursos naturales. Con la elaboración de este proyecto los maestros y alumnos podrán aplicar los métodos para la conservación de los recursos, inculcando valores de conservación y prevención para mantener un equilibrio de la vida natural de estos recursos, fomentando la participación de los vecinos de las comunidades aledañas.

2.3 Justificación

Tomando en cuenta que en la actualidad existe mucha inconciencia en el tema de la reforestación, y mucha persistencia en el tema de la deforestación, se considera de vital importancia la plantación de 600 arbolitos de conacaste y ciprés en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de contribuir a conservar el medio ambiente, concientizar a los miembros de la comunidad a cuidar el planeta, y así mejorar el sistema de vida de cada uno.

El medio ambiente consecutivamente sufre deterioros a consecuencia de las actividades que realizan los seres humanos, por la inconsciencia de sus actos y muchas veces por desconocimiento. La contaminación a través de la basura y de los incendios forestales da resultados negativos en el planeta, que muchas veces se cometen por no medir las consecuencias.

También el proyecto de siembra de árboles permitirá a las nuevas generaciones aprender a identificar estos componentes del entorno natural, sus beneficios, si ellos los cuidan de manera adecuada.

Es de vital importancia dar a conocer a través de materiales didácticos, como se puede contribuir a evitar los desastres naturales, con el fin de contribuir al desarrollo del país y a la madre naturaleza.

2.4 Objetivos

2.4.1 General:

- Contribuir al cuidado y a la preservación del medio ambiente en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, a través de actividades que fortalezcan la educación ambiental.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar una Guía Pedagógica: Medidas de prevención ante Desastres Naturales dirigida a los docentes y estudiantes de la escuela Oficial

Rural Mixta Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

- Socializar la Guía Pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales con Director, Docente y 25 alumnos de la EORM Nueva Esperanza San Pedro Pinula.
- Plantar arbolitos de ciprés y conacaste en aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

2.5 Metas

- Mejorar y contribuir a preservar el medio ambiente plantando 600 árboles de ciprés y conacaste en la aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Socializar la Guía Pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales con Director, Docente y 25 alumnos de la EORM Nueva Esperanza San Pedro Pinula.
- Interactuar con la realización de la Guía Pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

1 Director
2 Docentes
25 Alumnos

2.6.2 Indirectos

- Comunidad Educativa
- Municipalidad
- Comunidad de El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

- Autogestión de Epesista
- Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

Instituciones y Organizaciones	Cantidad	Descripciones	Precio Unitario	Sub-total
Municipalidad	600	Arboles de ciprés y conacaste	Q.2.50	Q.1,500.00
Municipalidad	1	Transporte de arboles Ciprés y conacaste	Q.150.00	Q.150.00
Agro servicio san pedro	02	Libras de fertilizante	Q.6.00	Q.12.00
Tienda La Popular	03	Rollos de papel Higiénico	Q.5.00	Q15.00
Librería H&D	03	Cientos de hojas papel bond	Q.10.00	Q. 30.00
Librería H&D	10	Empastados	Q.30.00	Q.30.00
Librería H&D	500	Impresiones	Q0.50	Q.250.00
Restaurante los potros	03	Almuerzos	Q. 30.00	Q. 90.00
Gasolinera El Potreron	10	Galones gasolina para transporte de epesista	Q. 40.00	Q. 400.00
Disquera los amigos	1	Cañonera para socializar la guía con los alumnos.	Q.50.00	Q.50.00
Antojitos Lo mas rico	27	Refacciones para alumnos.	Q.5.00	Q.135.00
Disquera los amigos	26	Discos para reflexionar.	Q.5.00	130.00
	TOTAL			Q.2,792.00

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No	ACTIVIDADES	MESES	ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014			
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Responsable																				
1	Plantación de 600 arbolitos de ciprés y conacaste en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa.	Epesista																				
2	Riego y limpieza del área plantada e arbolitos de ciprés y Conacaste en aldea El aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista																				
3	Entrega de macro proyecto de reforestación a comunidad de Aldea El aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa	Epesista																				
4	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto Guía pedagógica por Asesor de Ejercicio	Epesista																				

	Profesional Supervisado.																																	
5	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en la guía pedagógica medidas de prevención ante desastres naturales.	Epesista																																
6	Elaboración de Guía Pedagógica medidas de Prevención ante desastres naturales.	Epesista																																
7	Socialización de la guía pedagógica medidas de prevención ante desastres naturales.	Epesista																																
8	Entrega de Guía Pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres Naturales a Estudiantes, Docente y Director de la EORM Nueva Esperanza.	Epesista																																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

2.9.2 Materiales

- ✓ Folletos
- ✓ Libros de consulta
- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Herramientas de campo
- ✓ Camión

2.9.3 Equipo tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet
- ✓ Cámara Fotográfica

2.9.4 Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Esperanza, de San Pedro Pinula, Jalapa.

2.9.5 Financieros

- ✓ El aporte económico de la institución patrocinante (Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa) fue de Q. 2,000.00 y de otra empresa fue de Q. 792.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados:

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Plantación de 600 arbolitos de ciprés y conacaste en la Aldea El aguacate del municipio de San Pedro Pinula Jalapa.	La reforestación del área de 600 árboles de Ciprés y conacaste en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula Jalapa, concluyendo exitosamente.
2.	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de ciprés y conacaste en aldea El aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	Se rego y se limpió satisfactoriamente el área cuadrada de los arbolitos plantados en Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula Jalapa, con el fin de que los mismo crezcan sanamente.
3.	Entrega de macro proyecto de reforestación a comunidad Aldea El aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa.	La culminación del macro proyecto de reforestación de plantación de 600 arbolitos de Cipres y conacaste a la comunidad de Aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, y recibiendo un agradecimiento de parte de los miembros de la comunidad por el beneficio recibido.
4.	Solicitar autorización a la directora de la ERM Nueva Esperanza para la realización del micro proyecto que consisten en una guía Pedagógica medidas de prevención ante desastres naturales.	Solicitud aprobada por la Directora de la EORM Nueva Esperanza.
5.	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres naturales.	Se logró identificar los temas adecuados para la elaboración de la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres naturales.
6.	Elaboración de Guía Pedagógica Medidas de Prevención ante desastres Naturales.	Elaboración concluida exitosamente, con el fin de concientizar a los Docentes y estudiantes de la EORM Nueva Esperanza.

		Se ayudó a la concientización de la prevención de desastres Naturales a través de capacitaciones.
7.	Socialización de la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres naturales.	Se socializo la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres naturales con los Docentes y estudiantes de la EORM Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se concientizo a los alumnos y docentes en relación al contenido de la Guía.
8.	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto Guía pedagógica por Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.	Se hizo entrega de ambos proyectos al licenciado Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, logrando obtener su aprobación satisfactoriamente.
9.	Entrega de la Estudiantes, Docentes, Director de la ERM Nueva esperanza.	Se hizo entrega de la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres naturales a docentes y estudiantes de la EORM Nueva Esperanzad, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se recibió un agradecimiento por parte de la Directora de la EORM Nueva Esperanza. Por la entrega de dicha guía, así mismo por las capacitaciones impartidas, ya que las mismas sirvieran de beneficio al alumnado en general para la conservación del medio ambiente.

3.2 Productos y Logros

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Reforestación de un área de 1,200m ² en donde se plantaron 600 arbolitos de Cipres y conacaste en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.	<ul style="list-style-type: none">❖ Se contribuyó en la conservación del medio ambiente.❖ Se Generaron fuentes de energía, aire y agua a través de los arbolitos.❖ Se produjeron fuentes alimenticias, y medicinales a través de los arbolitos de Cipres.❖ Conservación de áreas verdes en la Aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.❖ Los vecinos participaron activamente en el proceso de plantación.❖ Culminación del macro proyecto en aldea El Aguacate con la participación de alumno Epesista y autoridades locales.

<p>2.</p>	<p>Elaboración de una Guía pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres naturales. Con los Docentes, y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizaron 4 capacitaciones a alumnos y docentes de La EORM Caserío Nueva Esperanza con el fin de valorar el medio ambiente. ❖ Se concientizó a Docentes y Alumnos de la EORM Caserío Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, sobre el cuidado del medio ambiente a través de las capacitaciones. ❖ Se contó con la participación activa de alumnos, docentes y director del establecimiento educativo en cada uno de las capacitaciones. ❖ Se culminó el micro proyecto y entrega de 10 ejemplares de la Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres Naturales. Con la participación de Docentes, Director, alumnos y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
-----------	--	---

**Guía pedagógica: “Medidas de
Prevención ante Desastres Naturales”.**



Dirigido a:

Docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza del Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

**Facultad de Humanidades,
Epesista:
Juan José Figueroa Osorio**

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción	I
Objetivo General	II
Capítulo I	1
Objetivo Especifico	1
1. Etimología de Recursos Naturales	2
1.1.1 Definición de Recurso Naturales	2
1.2 Tipos de Recursos	
1.2.1 Tipos de Recursos	3
1.2.2 Los Recursos renovables	3
1.2.3 Recursos No Renovables	4
Actividad	5
Evaluación	6
Capítulo II	7
Objetivo Especifico	7
2. Desastres Naturales	8
2.1.1. Desastres Provocados por el Hombre	8
2.1.2 Derramamiento de Petróleo	8
2.1.3 Tala de bosques	9
2.1.4 Uso del Napalm y otros elementos	9
2.1.5 Contaminación por Hidirido Carbónico	9
2.1.6 Minado de Fronteras	9
2.2 Causas de los Desastres Naturales	9
2.2.1 Riesgos Geológicos e Hidrológicos	10
Actividad	11
Evaluación	12

Capitulo III	13
Objetivo Especifico	13
3.1 Medidas de Prevención de los Recursos Naturales	14
3.1.1 Cooperación en caso de Desastres	14
3.1.2 Saneamiento ambiental	14
3.1.3 Eventos que pueden provocar Desastres y como prevenirlos	15
3.2 ¿Qué es la contaminación?	19
3.2.1. ¿por qué se contamina el agua?	19
3.2.2 ¿Cómo se contamina el agua?	10
3.3 Consecuencias de la contaminación del agua	21
3.3.1 ¿Qué efectos causa la contaminación del agua?	22
3.4 La calidad del agua, un problema mundial	22
3.4.1 ¿Cómo se puede cuidar el agua	23
3.4.2 ¿es posible descontaminar el agua?	25
3.5 purificación de agua	25
3.5.1 ¿Es posible cuidar el agua en nuestras casas	25
Actividad	25
Evaluación	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31

INTRODUCCION

La guía Pedagógica “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales” está dividida en tres capítulos que ayudara a que se identifiquen los distintos componentes de los recursos naturales.

El primer capítulo presenta una serie de componentes de lo que forman el medio ambiente, origen de los recursos naturales y la etimología de los mismos, pero también conoceremos las causas del deterioro de estos, lo cual está destruyéndolos a menudo.

Concientizando a los habitantes de por medio de los alumnos y docentes de la Escuela oficial rural mixta del Caserío Nueva Esperanza, en el municipio de San Pedro Pinula, sobre la importancia de los recursos naturales y como utilizarlos adecuadamente para tener un planeta mejor.

Orientar por medio de capacitaciones a los docentes y alumnos del centro educativo antes mencionado sobre el tema de desastres naturales, al mismo tiempo concientizarlos a la práctica de prevención de desastres naturales y como pueden ser protegidos los recursos que son indispensables para vivir.

OBJETIVO.**Objetivo general:**

Mejorar la calidad educativa, social y cultural en cuanto a los recursos naturales del Caserío Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, por medio de una Guía pedagógica “medidas de Prevención ante Desastres Naturales”.

CAPITULO I

Contenido.

- 1.1 Definición y Etimología de los Recursos Naturales
 - 1.1.1 Definición de Recursos Naturales
- 1.2 Recurso natural
- 1.3 Tipos de Recursos
 - 1.3.1 Recursos renovables
 - 1.3.2 Recursos no Renovables

Objetivo Específico:

Concientizar por medio d los alumnos a los habitantes sobre la importancia de los recursos naturales, siendo estos partes importantes para la vida del humano.

Instrucciones:

Este capítulo trata sobre la definición de los recursos naturales, en el cual se conocerá la etimología y se organizaran actividades en forma individual y grupal en donde los participantes aplicaran lo leído de este capítulo y lo pondrán practicar a corto, mediano y largo plazo.

1.1 Definición y Etimología de los Recursos Naturales

“Los Recursos naturales Hídricos se constituyen en uno de los recursos naturales no renovables y más importantes para la vida. Tanto es así que las recientes investigaciones del sistema solar se dirigen a buscar vestigios de agua en otros planetas y lunas, como indicador de la posible existencia de vida en ellos.”¹

1.1.1 Definición de Recursos Naturales:

Llámanse así en economía al conjunto de capacidades humanas, elementos naturales y bienes de capital, escasos en relación a su demanda, que se utilizan casi siempre conjuntamente para producir bienes y servicios.

Los recursos naturales son aquellos que provienen directamente de la tierra y de sus características específicas en un lugar o zona determinada: Puertos Naturales se dividen en renovables; entendiendo por tales a la fauna, flora, etc. Y no renovables que se agotan paulatinamente con su explotación como ocurre en el petróleo y los yacimientos de toda clase de minerales”.



1.2 Recursos naturales:

- a) **Aire** necesario para la vida de los seres vivos. Presenta problemas de contaminación.
- b) **Suelo:** utilizado en actividades forestales, agrícolas y ganaderas.
- c) **Recursos Minerales:** utilizados en materiales de construcción o elementos ornamentales



1.2.1 Tipos de Recursos:

Algunos recursos naturales pueden mostrar un carácter de fondo, mientras otros se consideran más flujos. Los primeros son inherentemente agotables mientras que los segundos solo se agotarán solo si son empleados o extraídos de una tasa superior a la de su renovación. Los fondos que proporciona la naturaleza, como son los recursos

mineros, pueden ser consumidos rápidamente o ahorrados para prolongar su disponibilidad. La imposibilidad de las generaciones futuras de participar en el mercado actual, interviniendo en esta decisión, constituye uno de los temas más importantes de la economía.

1.2.2 Recursos renovables:

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización y desperdicios. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación, en tal sentido debe realizarse el uso racional e inteligente que permita la **sostenibilidad** de dichos recursos. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos el agua y la biomasa (todo ser viviente).



Algunos de los recursos renovables son: Bosques, **agua**, **viento**, **radiación solar**, **energía hidráulica**, geotérmica, madera, y **productos de agricultura** como cereales, frutales, tubérculos, hortalizas, desechos de actividades agrícolas entre otros.



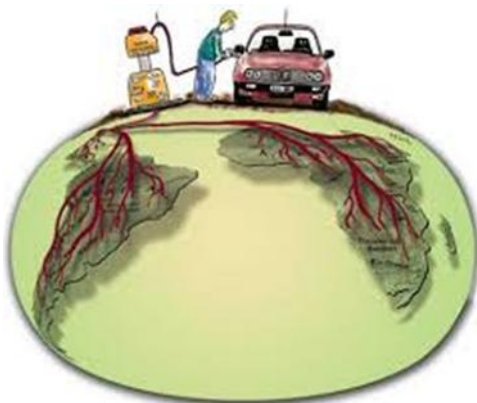
1.2.3 Recursos no renovables:

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.

Se denomina *reservas* a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.



Algunos de los recursos no renovables son: el carbón, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, en el caso de acuíferos confinados sin recarga.



La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas

de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com

COMENTARIO PERSONAL:

Existe pobreza en la tierra en cuanto a recursos naturales, todo esto se debe al descuido de los mismos, pues si conocemos el principio de la existencia de la humanidad según Génesis el primer libro de la Biblia Dios creó los cielos y la tierra y esto era un paraíso pues contaba con la naturaleza pura y virgen, empieza el hombre a utilizarla para vivir y el abuso la deteriora de tal manera que los recursos naturales están en peligro de extinción en nuestro planeta.

Actividad:

- Programar un debate entre los alumnos dividiéndolos en dos grupos. El primero de ambientalistas y otro crítico, se les dará puntos de vista diferentes a cada grupo para que planteen su punto de vista a corto y a largo plazo sus intereses personales o de la sociedad.
- Plantea una solución para la conservación de los recursos naturales.
- Haga una lista de cosas que se puedan hacer cotidianamente para evitar el uso inadecuado de los recursos naturales.

Hoja de trabajo

Nombre: _____ Edad: _____

Serie Única:

Instrucción: con el material que se te facilita realiza una tarjeta y sigue las indicaciones de la lluvia de ideas.

1. Lluvia de ideas.

- realizar una lluvia d ideas con tarjetas. Cada participante escribe en una tarjeta “algo que sea necesario para vivir”
- el primer participante que termine da a conocer sus ideas por medio de la tarjeta si un compañero tiene la misma opinión la comparte y ambos la explican según su relación.

CAPITULO II

2.1 Desastres naturales

2.2 Causas de los Desastres Naturales.

Objetivo específico:

Proporcionar la información necesaria de las causas de un desastre natural y como se derivan.

Instrucciones.

- Cada uno de los participantes deberá identificar el origen de los desastres naturales.
- Se organizaran dos grupos de trabajo.
- Se discutirán las causas de los desastres naturales

Elabore una lista de causas naturales que provocan los desastres naturales.

2.1 Desastres naturales:

El término **desastre natural** hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas, ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, Tsunamis, deslizamientos de tierra, de forestación, contaminación ambiental y otros.

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en **desastre** cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Éste varía dependiendo del tipo de fenómeno, pudiendo ser el Magnitud de Momento Sísmico (M_w), la escala de Richter para movimientos sísmicos, la escala Saphir-Simpson para huracanes, etc.

Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.²



2.1.1 Desastres provocados por el hombre:

Contaminación de cuencas hídricas

- Contaminación de ríos, manantiales, lagunas por las exigencias de la explotación minera a tajo abierto.

2.1.2 Derramamiento de petróleo

- Un caso el del Mar Caribe, frente a Florida, destruye la fauna, las algas. Imposibilidad de reparación los daños ocasionados.
- En la explotación del petróleo en la selva, sea Perú o Colombia, entre otros, al romperse las tuberías o petroductos, envenena los ríos y extingue el ecosistema



2.1.3 Tala de bosques

- Por la explotación maderera sin control ni previsión y sin la post forestación. "Tala dos árboles siembra tres".
- Con motivo de guerras o de destruir sembríos de coca han lanzado agentes biocidas que dejan el suelo como tierras estériles.

2.1.4 Uso de napalm u otros elementos destructivos

Ocurrido en la agresión a Vietnam del Norte, donde se usó napalm y la iluminación nocturna que altera el ciclo vital de animales y plantas.

- En las guerras de Medios Oriente: explosivos no detonados son riesgos para los habitantes y animales que transitan por zonas afectadas.

2.1.5 Contaminación por anhídrido carbónico

- La alta urbanización y la formación de metrópolis y megápolis, suponen medios de transporte, movidos por gasolina o bien petróleo. Estos dejan elementos contaminantes y hay zonas en dichas áreas urbanas totalmente contaminadas, que originan enfermedades respiratorias y de la piel de sus moradores.

2.1.6 Minado de fronteras

- Territorio de Chile adyacente a la frontera con Perú.
- Frontera de Perú con Ecuador
- En países del Medio Oriente.
- En países como estados unidos
- En países como argentina

2.2 Causas de los desastres naturales:

Los desastres naturales no solo causan efectos devastadores en el momento en que se producen, sino que afectan el desarrollo humano-económico de la región, generando pobreza, destrucción de infraestructura, disminución en la producción agrícola, afectando la seguridad alimentaria, la salud y la educación, generando estancamiento tecnológico y social.

Los desastres naturales más espectaculares son los terremotos y la erupción de volcanes, que se producen en los bordes de las placas continentales y son, por lo tanto,

característicos de ciertas áreas, en particular del pacífico. Sismos terremotos; que so vibraciones producidas por las placas tectónica.

2.2.1 Riesgos Geológicos e Hidrológicos:

Dentro de esta clasificación entran lo que son los deslizamientos de tierra, estos son movimientos hacia o cuesta debajo de materiales que forman laderas (rozas naturales y tierra). Son desencadenados por lluvias torrenciales, la erosión de los suelos y temblores dela tierra, pudiendo producirse también en zonas cubiertas por grandes cantidades de nieve (avalanchas).



² Maskrey, Andrew. Manejo popular de los desastres naturales. Ed. ITDG. Lima, 1989.

² http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com

ACTIVIDAD:

- Elija un fenómeno natural e investigue que se puede hacer para preservarlo
- ¿Un recurso no renovable es el agua? ¿por qué? Justifique su respuesta.
- Se le ha encomendado la tarea de mantener o aumentar la protección de los recursos naturales.

¿Qué medidas tomaría?



Hoja de trabajo

Nombre: _____ **Edad:** _____

Serie única:

Instrucción: dibuja un desastre natural y luego menciona y enumera las causas que lo provocan.

3.1 Medidas prevención de los desastres Naturales.

3.2 ¿Por qué se contamina el agua?

3.1.2 ¿Cómo se contamina el agua?

3.3 Consecuencias de la contaminación del agua.

3.3.1 ¿Qué efectos provoca la contaminación de los ríos y lagos?

3.4 la calidad del agua, un problema mundial.

3.4.1 ¿Cómo se puede cuidar el agua?

3.4.2 ¿es posible descontaminar?

3.4.3 ¿Es posible cuidar el agua en nuestras casas?

Objetivo Específico:

orientar a los miembros de la comunidad sobre la protección de los recursos naturales en la EORM Caserío Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el contenido.
- Organiza tres grupos de participantes
- Organiza una lista de medidas de prevención que conozcas.

3.1 Medidas de prevención de los Desastres naturales:

3.1.1 Cooperación y Necesidad en caso de desastre:

Hay países en donde existen muchos volcanes, algunos de ellos en plena actividad. Los volcanes pueden producir grandes emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos resultado de su actividad natural, así como las lluvias ácidas y contaminación de los ríos cercanos.

Si nuestra comunidad es vulnerable por estar localizada cerca de un volcán, debemos prepararnos para evitar los efectos de la lava, los gases y las cenizas, como para evacuar a la comunidad en caso necesario tomando medidas como las siguientes:

- Evitar la construcción de más viviendas cerca de los volcanes.
- No visitar volcanes activos peligrosos que están emanando cenizas, gases tóxicos o hasta lava.
- Cuando hay cenizas o gases tóxicos que puedan afectar nuestra salud, debemos cubrirnos la nariz con un trapo humedecido en vinagre.
- En caso de que las autoridades competentes recomienden la evacuación de nuestra comunidad, acatar sus disposiciones y dirigirnos a los lugares indicados lo más pronto posible.³

3.1.2 Saneamiento ambiental:

Se entiende por prevención una serie de medidas cuya finalidad es la de evitar los daños que pudieran causar los fenómenos naturales extremos o los daños causados por actividades humanas. Es muy aventurado afirmar que mediante la prevención, puedan eliminarse las causas de desastres. Actualmente no es posible eliminar el riesgo de fenómenos tales como huracanes, terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis.

³ Maskrey, Andrew. Manejo popular de los desastres naturales. Ed. ITDG. Lima, 1989.

Las medidas de prevención se dirigen a convivir con estos fenómenos, procurando disminuir su impacto negativo, en pérdidas de vidas humanas, y daños a las actividades económicas.⁴

3.1.3 EVENTOS QUE PUEDEN PROVOCAR DESASTRES Y COMO PREVENIRLOS

Son muchos los tipos de eventos o fenómenos que pueden provocar desastres si no tomamos las medidas necesarias. Los eventos más frecuentes son:

Las inundaciones:

Ocurren con mucha frecuencia en ciertas zonas y pocas del año, debido a que los fuertes aguaceros provocan el crecimiento de los ríos.

Las inundaciones generalmente provocan la evacuación de familias y comunidades hacia lugares seguros, así como la pérdida de cultivos y alimentos.

Las comunidades tenemos que estar preparadas para establecer nuestras viviendas lejos de ríos y en lugares altos. En caso de que vivamos cerca de estos, debemos estar conscientes de nuestra vulnerabilidad y evacuar a nuestras familias cuando las aguas comiencen a subir, o si así lo indican las autoridades competentes.

Los temblores fuertes y terremotos:

Hay regiones del continente que son muy afectadas por los movimientos sísmicos. Los terremotos son movimientos fuertes de las capas de la tierra.

Cuando ocurren producen un impacto emocional muy fuerte en las personas y gran desorganización social, afectando la salud mental en la comunidad y produciendo grandes pérdidas materiales en edificios, viviendas e infraestructura en general. Las personas, las familias y los grupos organizados debemos estar preparados para casos

de temblores fuertes, saber cómo comportarnos y buscar lugares seguros cuando se presente un sismo, con base a los planes que previamente hemos elaborado.

Se nos recomienda:

- Mantener la calma en todo momento para evitar peligros mayores.
- Alejarnos de ventanas con vidrios o de muebles grandes y objetos que puedan caer y causarnos daño.
- Alejarnos de los postes con cables eléctricos y en caso de que hayan caído, evitemos el contacto con ellos.
- Busquemos un lugar seguro donde protegernos como una columna de la casa o del edificio, o debajo de una mesa en estructuras de un solo nivel.

Los deslizamientos:

Son por lo general producto de la deforestación, la erosión y el deterioro de los suelos que disminuyen su calidad en muchos países.

Los deslizamientos son movimientos o desplazamientos masivos de grandes cantidades de tierra y lodo, muchas veces producidas por la acción de la lluvia sobre terrenos altos y erosionados como resultado de la acción destructiva de las personas.

Dos medidas muy importantes para evitar los deslizamientos son:

- El control sobre la deforestación desmedida, y
- La construcción de barreras o muros de contención y canales de desagüe.

Las erupciones volcánicas

Las medidas de saneamiento ambiental son muy importantes y deben mantenerse siempre.

⁴ Maskrey, Andrew. Manejo popular de los desastres naturales. Ed. ITDG. Lima, 1989.

La responsabilidad de un medio ambiente sano es de las personas que vivimos en la comunidad, quienes debemos velar por su mantenimiento.

Recordemos que somos los seres humanos los causantes de su deterioro.

Agua Potable:

Nuestras comunidades deben contar con el suministro y consumo de agua potable permanentemente.

Para garantizar que el agua que utilizamos en nuestra comunidad se mantenga potable, es importante que protejamos las zonas donde hay mayor riesgo de contaminación de los acueductos y los pozos.

Si por alguna razón de emergencia no contamos con agua potable, es recomendable hervirla para el consumo en nuestros hogares durante diez minutos, con el fin de matar los microbios que producen enfermedades, o que cloremos el agua agregando tres gotas de cloro corriente por cada litro de agua.

Excretas:

Las excretas o basuras las debemos eliminar todos los días de manera adecuada, para evitar criaderos de insectos y roedores que transmiten enfermedades.

En caso de una emergencia es recomendable que construyamos letrinas corrientes en forma de pozo, a unos 15 metros de las casas o lugares de refugio y de los manantiales o pozos de abastecimiento de agua y a un nivel inferior.

Si en el área ocurren con frecuencia inundaciones, las letrinas las debemos construir en lugares más altos para evitar que se llenen de agua.

Basuras:

Las basuras se producen en nuestros hogares y en la comunidad. Debemos recogerlas y depositarlas en lugares adecuados y con las precauciones necesarias.

En caso de emergencias, podemos enterrar la basura en huecos de metro y medio de diámetro por dos de profundidad, cubriéndola con treinta centímetros de tierra todos los días.

La basura también la podemos quemar en lugares alejados de casas, en huecos contruidos para este fin o usando estañotes vacíos.

Higiene general:

Además de las medidas preventivas anteriores, las familias y los grupos de nuestra comunidad, debemos mantener en todo momento los buenos hábitos de higiene personal.

Lavarnos las manos con agua potable y jabon, después de usar letrina sanitaria, antes de comer, antes de preparar alimentos. Esto es necesario para evitar el cólera y otras enfermedades infecciosas.

Si en nuestra comunidad y en nuestras casas aplicamos estas medidas, lograremos mantener nuestro ambiente seguro y con ello prevenimos los desastres.⁵

⁵Maskrey, Andrew. Manejo popular de los desastres naturales. Ed. ITDG. Lima, 1989.

3.2 ¿Qué es la contaminación del agua?

La contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural.

Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales (como, por ejemplo, la ceniza de un volcán) la mayor parte de la contaminación actual proviene de actividades humanas. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de



contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o arena y grava.⁶

3.2.1 ¿Por qué se contamina el agua?

El agua que nos proporciona, en sus distintas formas, la naturaleza, no reúne los requisitos para ser consumida de forma directa por el ser humano, debido a la contaminación que contiene. Para lograr la calidad satisfactoria en el agua, y que ésta sea potable, se realizan destilaciones u otros procesos de purificación.

El agua puede contaminarse de diferentes formas, aunque la más común en la actualidad es mediante descarga de agua servida o cloacas de áreas urbanas en ríos y arroyos.

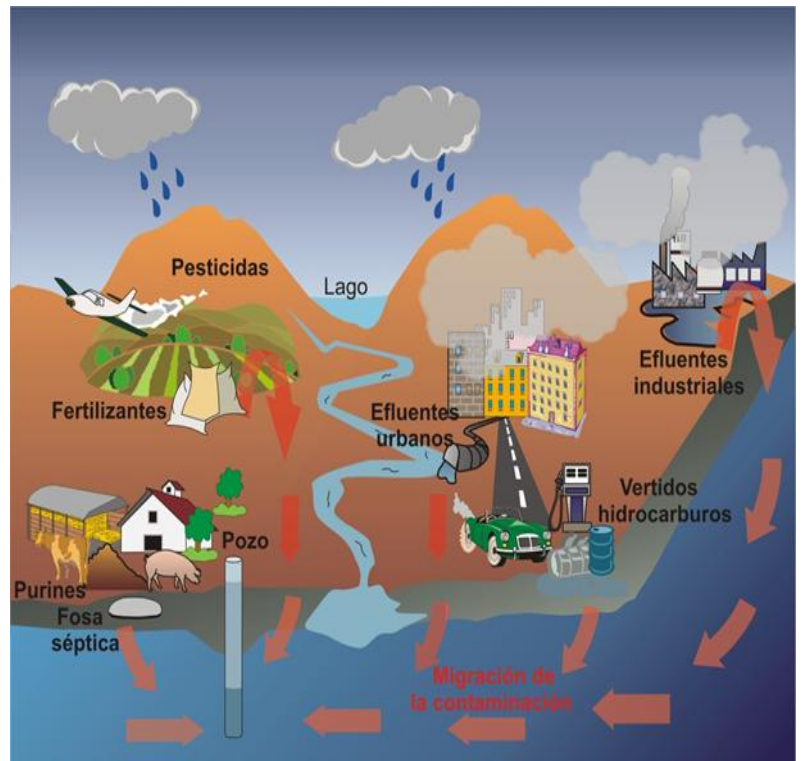
Otros focos de contaminación de las aguas son los desechos orgánicos provenientes de mataderos de ganado o de aves. El procesamiento de frutas y vegetales requiere grandes cantidades de agua para el lavado, el pelado y blanqueado, lo que produce gran cantidad de agua servida con alto contenido orgánico.

Estas concentraciones de materia orgánica originan un alto porcentaje de fosfatos en el agua de los ríos o arroyos en que se descargan. Estos fosfatos ocasionan un rápido crecimiento en la población de algas. Las algas utilizan el oxígeno en gran cantidad, lo que hace que disminuya en el agua la concentración necesaria de éste para permitir la respiración de los animales acuáticos, causando su muerte.⁷

3.2.2 ¿Cómo se contamina el agua?

generalmente, la contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los acuíferos o cauces de agua (ríos, mares, lagos, etc) de diversas sustancias que pueden ser consideradas como contaminantes.

pero existen dos formas principales de contaminación del agua, una de ellas tiene que ver con la contaminación natural del agua, que se corresponde con el ciclo natural de ésta, durante el que



puede entrar en contacto con ciertos constituyentes contaminantes (como sustancia minerales y orgánicas disueltas o en suspensión) que se vierten en la corteza terrestre, la atmósfera y en las aguas.

pero el otro tipo de contaminación del agua -que tiende a ser la más importante y perjudicial- es aquella que tiene especial relación con la acción del ser humano. aquí se habrá un amplio abanico de causas. entre las más habituales podemos mencionar:

- el vertido de sustancias tóxicas residuales de los procesos industriales, que son arrojados a ríos y lagos.
- la contaminación derivada del uso de pesticidas, fertilizantes y otros químicos en la agricultura que se escurren desde el suelo hacia acuíferos subterráneos o a otras fuentes de agua.
- la basura que es tirada en las costas y que es arrastrada por los cursos del agua, tal como en el caso de los gigantescos [parches de basura](#) en los océanos, formadas con desperdicios que tardan cientos o miles de años en degradarse.
- el uso de combustibles contaminantes en embarcaciones
- el vertido de las aguas residuales provenientes del sistema de aguas de las ciudades.

3.3 consecuencias de la contaminación del agua:

Sabemos que hoy en día a menudo y en cualquier lugar podemos encontrar agua contaminada por desechos de cualquier índole derivados de las diferentes actividades que el ser humano realiza ya sea para sobrevivir o simplemente por desechar sin tener conciencia de la contaminación que está provocando al agua de cualquier río o lago. La principal consecuencia de la contaminación del agua son las muchas enfermedades en el organismo, tanto del ser humano como de cualquier especie animal que la ingiera, llegando a provocar la muerte en cualquier momento.

⁶Sennet, Juan. La contaminación. Biblioteca Salvat Ediciones S.A., Barcelona, 1973. Sennet,

⁷Juan. La contaminación. Biblioteca Salvat Ediciones S.A., Barcelona, 1973.

3.3.1 ¿Qué efectos provoca la contaminación de los ríos o lagos?

Como sabemos, esa contaminación del agua puede llevar a la contaminación de los ríos, a la contaminación de los mares, o incluso a la de lagos, embalses, presas... a fin de cuentas, todo aquello que contenga agua.

esta contaminación no sólo afecta a los propios humanos en sí, sino a la fauna y a los diferentes seres vivos que pueden vivir en la misma. eso sin contar que el agua contaminada puede ser portadora de una gran variedad de enfermedades, algunas de ellas mortales.⁸

3.4 La calidad del agua, un problema mundial:

La calidad de cualquier masa de agua, superficial o subterránea depende tanto de factores naturales como de la acción humana.

Sin la acción humana, la calidad del agua vendría determinada por la erosión del substrato mineral, los procesos

atmosféricos de

evapotranspiración y

sedimentación de lodos y sales, la

lixiviación natural de la materia orgánica y los nutrientes del suelo

por los factores hidrológicos, y los

procesos biológicos en el medio

acuático que pueden alterar la composición física y química del

agua.

Por lo general, la calidad del agua

se determina comparando las

características físicas y químicas de una muestra de agua con unas directrices de

calidad del agua o estándares. En el caso del agua potable, estas normas se

establecen para asegurar un suministro de agua limpia y saludable para el consumo

humano y, de este modo, proteger la salud de las personas. Estas normas se basan



normalmente en unos niveles de toxicidad científicamente aceptables tanto para los humanos como para los organismos acuáticos.

El deterioro de la calidad del agua se ha convertido en motivo de preocupación a nivel mundial con el crecimiento de la población humana, la expansión de la actividad industrial y agrícola y la amenaza del cambio climático como causa de importantes alteraciones en el ciclo hidrológico.

A nivel global, el principal problema relacionado con la calidad del agua lo constituye la eutrofización, que es el resultado de un aumento de los niveles de nutrientes (generalmente fósforo y nitrógeno) y afecta sustancialmente a los usos del agua. Las mayores fuentes de nutrientes provienen de la escorrentía agrícola y de las aguas residuales domésticas (también fuente de contaminación microbiana), de efluentes industriales y emisiones a la atmósfera procedentes de la combustión de combustibles fósiles y de los incendios forestales. Los lagos y los pantanos son especialmente susceptibles a los impactos negativos de la eutrofización debido a su complejo dinamismo, con un periodo de residencia del agua relativamente largo, y al hecho de que concentran los contaminantes procedentes de las cuencas de drenaje. Las concentraciones de nitrógeno superiores a 5 miligramos por litro de agua a menudo indican una contaminación procedente de residuos humanos o animales o provenientes de la escorrentía de fertilizantes de las zonas agrícolas.⁹

3.4.1 ¿Cómo se puede cuidar el agua?

Se presentan 10 formas de cuidar el agua:



Alrededor del 97% del volumen de agua existente en nuestro planeta es agua salada y está contenida en océanos y mares; mientras que apenas algo menos del 3% es agua dulce o de baja salinidad. Del volumen total de agua dulce, estimado en unos 38 millones de kilómetros cúbicos, poco más del 75% está concentrado en casquetes polares, nieves eternas y glaciares; el 21% está almacenado en el subsuelo, y

el 4% restante corresponde a los cuerpos y cursos de agua superficial (lagos y ríos). El agua dulce almacenada en el subsuelo es muy superior a la existente en las corrientes superficiales; pero sólo es aprovechable en parte, debido a limitaciones físicas y económicas. Gran parte del agua dulce aprovechable transita y se almacena en los primeros 1,000 m a partir de la superficie del terreno, donde se alojan los acuíferos de mayor permeabilidad, de renovación más activa, económicamente accesibles y con agua de buena calidad.

En el caso de México, específicamente en la capital, estamos viviendo un nivel de almacenamiento de agua históricamente bajo. Entre febrero y mayo de 2010 se prevé una temporada de sequía, por ello el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Marcelo Ebrard, ha convocado a la población a cambiar de hábitos y adoptar una cultura de ahorro de agua.

Aquí te presentamos 10 maneras sencillas de cuidarla desde tu casa.

1. Coloca una o dos botellas llenas de agua dentro del compartimento de recarga del inodoro
2. Cierra la llave mientras te cepillas los dientes o te afeitas
3. Llena la lavadora y lavavajillas a su máxima capacidad cada vez que las utilices y renueva los modelos viejos por nuevos de bajo consumo
4. Riega el jardín temprano en la mañana o al anochecer para evitar la evaporación del agua
5. Vigila el estado de los grifos de tu casa y repáralos si gotean
6. Cierra la llave de la regadera mientras te enjabonas
7. Tira los papeles y desechos en el bote de basura y no en el inodoro
8. Utiliza un plato hondo para lavar frutas y verduras y aprovecha esa agua para regar las plantas.
9. Coloca un plato debajo de las macetas, esto ayuda a mantener la tierra húmeda por más tiempo
10. Lava tu auto usando una cubeta, ya que gastas mucho menos agua que cuando lo haces con la manguera.¹⁰

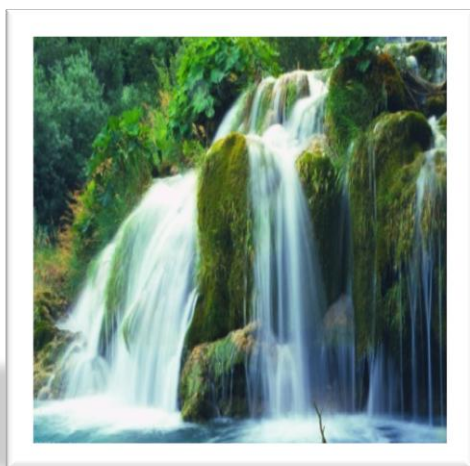
⁸Sennet, Juan. La contaminación. Biblioteca Salvat Ediciones S.A., Barcelona, 1973.

3.4.2 ¿Es posible descontaminar el agua?

Los efectos de la contaminación en algunos casos se pueden aliviar, pero es costoso y requiere tiempo. Muchas veces no hay oportunidad de solucionar los problemas, ya que el medio ambiente se deteriora de una manera irreversible.

3.5 Purificación de agua contaminada

El acceso al agua segura ha sido declarado un derecho humano por las Naciones Unidas. Sin embargo, el problema de la falta de este vital



elemento potable en las regiones rurales latinoamericanas no es desconocido y los pobladores de esas zonas no tienen otra solución que utilizar agua de ríos, vertientes y pozos que generalmente cuentan con un elevado grado de contaminación. Esto produce problemas sociales, económicos y de salud, tales como enfermedades endémicas fatales (hepatitis, cólera, parasitosis, etc.). En los últimos tiempos, se ha vuelto dramática en varios países la incidencia del hidroarsenicismo crónico regional endémico (HACRE), una enfermedad derivada de la ingestión de agua con arsénico durante períodos prolongados, que puede terminar en lesiones de la piel y en cáncer.

3.5.1 ¿Es posible cuidar el agua en nuestras casas?

Las reservas de agua potable de la Tierra se encuentran amenazadas por el consumo excesivo y por la presencia de contaminantes. Todos podemos realizar acciones para cuidar el agua:



- Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro
- Reparar los cueritos de las canillas que gotean
- Usar detergentes biodegradables
- No dejar canillas abiertas sin necesidad
- Lavarse los dientes con la canilla cerrada, solo abrirla para enjuagarse la boca
- No tirar basura a la playa ni a los cursos de agua.¹¹



⁹Sennet, Juan. La contaminación. Biblioteca Salvat Ediciones S.A., Barcelona, 1973.

¹⁰Sennet, Juan. La contaminación. Biblioteca Salvat Ediciones S.A., Barcelona, 1973.

¹¹ Ruiz Botto, Jorge H. Contaminación atmosférica en las comunidades de la región central del país, 1972.

Hoja de trabajo

Nombre _____ edad _____

Serie Única: instrucción: responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué importancia tiene para ti el agua?
2. Aparte de los que dimos a conocer ¿conoces otros medios para conservar el agua pura? Si _____ No _____ si su respuesta fue si explique ¿cuáles son?

Escribe un comentario a cada tema:

3. Contaminación del agua:-

4. Purificación del agua

5. ¿Cómo podemos lograr la prevención de los desastres naturales? _____

Cuestionario:

- Escribe un compromiso que de deseos adquirir y que tenga relación con cada medida de prevención de los recursos naturales.

- Escribe tu compromiso con la comunidad para la práctica de medidas de prevención ante desastres naturales

- ¿Cuáles son los beneficios que existen al proteger los recursos naturales de la comunidad?

- ¿Cómo arías tu para involucrar a todas las personas jóvenes y adultas de nuestra comunidad en la protección de los recursos naturales?

Conclusión:

Al finalizar la lectura y practicar las actividades sugeridas de la guía el lector será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos. Podrá compartir experiencias lograra también que las personas que lo rodean tengan un cambio con relación a la prevención de los desastres naturales.

El medio ambiente por el cual esta rodeado el ser humano es vital importancia, por lo que lo complementa, proporcionándole lo que necesita para poder vivir.

La Guía pedagógica “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales” es en si una reflexión a todo aquello que fortalece la protección del medio natural, pues somos parte del medio ambiente, y como parte de la vida que conforma nuestro planeta, se debe cuidar todo aquello que tenga vida.

En nuestro planeta todos los habitantes debemos colaborar abundantemente para que se conserve la riqueza natural que tenemos, pero la cual si no la cuidamos poco a poco se va terminando.

Recomendaciones

1. Actuar conscientemente cuando se trate de cuidar los recursos naturales. Porque se están perdiendo a cada día y a cada momento, lamentablemente porque los seres humanos los estamos destruyendo.
2. Cuidar el medio ambiente y todos los seres vivos recordando que como partes de nuestro planeta necesitamos unos de otros para vivir, pues nos proporciona oxígeno, alimento, vestido, vivienda, y otros.
3. Adquirir compromiso para brindar el cuidado de los recursos naturales que poseemos incentivando a las demás personas para que juntos reconstruyamos el planeta

Referencias Bibliográficas:

- John Withington (2009). *Historia mundial de los desastres*. Turner. Ludmila, enero 2014
- M. Gascón et al. Vientos, Terremotos, Tsunamis y otras catástrofes naturales. Historia y casos Latinoamericanos. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2005.

E-GRÁFIA

- http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com 26-03-2014
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema.com> 26-03-2014
- <http://www.ecologiahoy.com/contaminacion-cultural.com> 26-03-2014
- <http://www.inforegion.pe/portada/67069/malas-practicas-agricolas-generan-incendios-forestales-en-el-vrae/.com> 26-03-2014

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en la planificación, así como la realización de las actividades en el tiempo previsto planteadas en el cronograma y verificar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones con la aplicación de una entrevista. Dicha evaluación fue aplicada a las autoridades Municipales de San Pedro Pinula Jalapa, representante de la institución patrocinante, y a la Directora de la EORM Caserío Nueva Esperanza, de San Pedro Pinula, Jalapa, representante de la institución patrocinada, obteniendo como resultado una evaluación efectiva ya que se logró un 100% en la apreciación de los resultados en donde se indicó si la información es congruente o no con la investigada y con la detección de un problema, dándole una solución.

4.2 Evaluación del Perfil

La etapa del perfil fue evaluada con énfasis en la congruencia de los elementos con la naturaleza del proyecto, para verificar el logro de los objetivos, metas, actividades y recursos, que aseguren el éxito del mismo, obteniendo resultados positivos ya que las metas alcanzadas fueron en un 100%.

Como resultados se obtuvieron: El nombre del proyecto Guía pedagógica “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales”, que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades congruentes a la planificación de la institución educativa y se programaron capacitaciones diseñándose un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración para el desarrollo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución fue evaluada a través de la realización de las actividades planificadas en la etapa de perfil, las cuales se llevaron a cabo en el tiempo establecido y con los recursos obtenidos, logrando alcanzar las metas en un 100% pues se llevó a cabo una reforestación de arbolitos de Ciprés y conacaste en El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, se elaboró y capacitó sobre La Guía pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres Naturales.

4.4 Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se logró establecer que la reforestación de arbolitos de Ciprés y conacaste plantados en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, contribuyó a la conservación del medio ambiente y beneficio de la comunidad. Así mismo la elaboración de una Guía Pedagógica Medidas de Prevención Ante Desastres Naturales, en la EORM Caserío Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa que los concientizó e involucró en la conservación y cuidado de los recursos Naturales.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una Guía Pedagógica “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales”, durante el primer semestre del año 2014, con el fin de que los Alumnos y Docentes tomen conciencia de la importancia de cuidar y no dañar el medio ambiente en nuestro planeta.
2. Se socializo la Guía Pedagógica: Medidas de Prevención ante Desastres Naturales con Director, Docente y 25 alumnos de la EORM Nueva Esperanza San Pedro Pinula. mediante una charla educativa enfatizada con los temas que aborda la guía, se resolvieron todo tipo de inquietudes que los estudiantes plantearon haciendo énfasis en cuales eran los beneficios que ellos obtendrían al momento de ponerla en práctica
3. Se reforesto un área de 1,200 Mts², plantando 600 arbolitos de Ciprés y Conacaste en Aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa, durante el primer semestres del año 2014, logrando así contribuir con el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. A la comunidad Nueva Esperanza para contribuir con el medio ambiente, reforestando cada día, extensiones de tierra para que nuestro planeta se conserve, y que no sufra de tanta contaminación así como cuidar los árboles que aún quedan en nuestro municipio y los que fueron plantados en la aldea el aguacate san pedro Pinula, Jalapa.
2. A los docentes y las personas para que actúen conscientemente y concientizar a los alumnos sobre el conocimiento de los cuidados para conservar los recursos naturales y la prevención de desastres naturales y poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante la Guía Pedagógica: “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013
- Pei: EORM nueva Esperanza” , San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

E-GRAFIA

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema.com>
- <http://www.ecologiahoy.com/contaminacion-cultural.com>
- <http://www.inforegion.pe/portada/67069/malas-practicas-agricolas-generan-incendios-forestales-en-el-vrae/.com>

APENDICE

Guía de Análisis Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa
SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula está ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del Jícaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.1 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p>

	<p>1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> <p>1.2.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.2.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.2.3 Principales Accidentes: Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso: El Municipio está cruzado por un</p>

	<p>intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p>
	<p>1.3 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción</p>

	<p>está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>• Histórica</p>	<p>1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</p> <p>3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</p>

	<p>4. Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>5. Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio.• Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria. <p>6. Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balneario Los Chorros• Balneario de Agua Tibia• El Templo Colonial Católico• Parque Central• Estadio Deportivo Sabino Gómez• Coliseo Félix Humberto Sandoval

<ul style="list-style-type: none"> • Política 	<p>1. Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar</p>
	<p>colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el</p>

	<p>Juzgado de Paz.</p> <p>3. Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
<ul style="list-style-type: none"> • Social 	<p>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar

- Cerería
- Venta de Comida
- Estudio
- Albañiles
- Carpinteros
- Mecánicos
- Artesanos que confeccionan el sombrero de palma

.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de ésta realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:

Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. **Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. **Producción Aviaría:** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. **Producción Industrial:** Las artesanías como batidores,

	ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo debarrio, adobe etc.
	<p>.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.</p> <p>.4 Agencias Educativas:</p> <p>.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez” • Escuela Oficial Urbana para Niñas • Escuela de Autogestión PRONADE <p>.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval • Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural • Instituto de Educación Radiofónica IGER <p>.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna” • Academia Comercial de Mecanografía San Pablo • Academia de Computación INTECOM • Academia de Computación S y J

	<ul style="list-style-type: none">• <p>.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública</p> <p>.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro</p>
	<p>Pinula existen viviendas construidas de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adobe• Ladrillo• Block• Madera• Lamina• Teja• Palo de pique• Terraza <p>Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.</p> <p>7 Centros de Recreación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balneario Los Chorros

- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez
- Coliseo Felix Humberto Sandoval

4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- Humano
- Animal
- Mecánico; Urbano y Extraurbano
- Aéreo

8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos.

Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza

- Radio T-21
- Radio Estereo Morena
- Jalapa Estereo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERNET

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario

9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

	<ul style="list-style-type: none">• Católica• Evangélica• Testigos de Jehová• Adventista
	<p>10 Club o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asociación de Ganaderos• Asociación de Alcohólicos Anónimos <p>11 Composición Etnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Maya-Quiché• Ladino Europeo• Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ladina 25% • Mestiza 25 % • Indígena 50%
--	--

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pero Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>

<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito: 2.2.1 Región: IV 2.2.2 Área: Urbana</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts². 4.2 Área Descubierta: 50 mts² 4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones. 4.4 Locales disponibles: 9 locales 4.5 Condiciones y usos: 4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso. 4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>

<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
<p>Área</p>	<p>Indicador</p>

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, máquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarías.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p>

Área	Indicador
	<p data-bbox="553 359 1344 499">2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p data-bbox="553 579 1344 772">2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
<p data-bbox="224 909 407 993">3. Control de Finanzas</p>	<p data-bbox="553 909 1344 1213">3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p data-bbox="553 1293 1179 1325">3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p data-bbox="553 1404 1344 1488">3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p data-bbox="553 1568 1344 1761">3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicador
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none">• Maestros• Peritos• Bachilleres• Secretaria• Ingenieros• Arquitectos <p>1.5 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p>

	<p>1.7 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p>2 Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>

3. Usuarios	3.1 Cantidad de Usuarios:
	<ul style="list-style-type: none"> • 1,300 personas que consumen Energía Eléctrica. • 1,000 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado.</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad,</p> <p>Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pínula es variada.</p>
4. Personal de Servicio	<p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula.</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicador
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Áreas que Atiende: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p>1.2 Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión. Actividades de fiesta patronal del municipio.</p> <p>1.4 Currículum Oculto: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p>1.5 Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p>1.6 Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p>1.7 Procesos Productivos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>

<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 am. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p>
-------------------------------------	--

	<p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p>3. Material Didáctico</p>	<p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</p> <p>Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p>
	<p>3.2 Equipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>

<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa.</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p>
	<p>4.5 Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p>4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuesto y proyectos de infraestructura.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3 Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
------------------------	---

<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde Corporación Municipal</p> <ul style="list-style-type: none">• Secretario Oficial 1 Oficial II y oficial III• Auxiliar de la Secretaria 1 y II• Director financiero, encargado de contabilidad, encargado de presupuesto, cajero receptor.• Oficina de Planificación• Tesorero de la Empresa Eléctrica, encargada de contabilidad, jefe de operaciones técnicas, ayudante de electricista y Celador de líneas. <p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p>
	<p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da acuerdo al reglamento Interno.</p>

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax Verbal y por correo electrónico.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente.</p>

<p>5. Supervisión</p>	<p>en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Tipos de Supervisión:</p> <p>5.4 Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
-----------------------	--

VII SECTOR DE RELACIONES

Institución- Usuarios	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones): Actividad de independendencia (15 de septiembre). Actividades de fin de año.</p>
Institución con Otras	<p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p>

	<p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p>Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p>3.3 Proyección:</p> <p>3.4 Extensión:</p>

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>1.2 Visión: Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.3 Misión: Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
---------------------------------------	---

<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas de la Institución: Hacer que todos los usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p>2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 Objetivos (metas): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad

Aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Siembra de arbolitos en la comunidad de El aguacate del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles.

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto de reforestación en un área comunal de la aldea El Aguacate de San Pedro Pinula departamento de Jalapa afectada por la tala inmoderada de árboles, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado obtendrán múltiples beneficios los pobladores, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.

- Conservar la seguridad alimenticia de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Coordinación con los miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Entrega del Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad a los miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación y concientización a la comunidad por miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.

V. RECURSOS

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Comunidad aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza”

I. NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía Pedagógica: “Medidas de Prevención ante Desastres Naturales”.

II. JUSTIFICACION:

Tomando en cuenta en la actualidad el crecimiento del deterioro del Medio Ambiente, y que una de sus causas principales son los desastres naturales, y observando que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, no existe una guía pedagógica que oriente sobre las medidas de prevención ante desastres naturales, factor que origina la contaminación ambiental y se determinó realizar el proyecto denominado: Guía Pedagógica “Medidas de Prevención ante desastres Naturales, en el cual, los docentes del establecimiento Educativo puedan fomentar en los alumnos las medidas que debemos tomar para no originar desastres naturales en la comunidad, y contribuyendo así, al cuidado del Medio Ambiente.

III OBJETIVOS:

GENERAL:

- ✓ Contribuir a reducir la contaminación del Medio Ambiente para reducir el riesgo que ocurra un desastre natural en nuestra comunidad.

ESPECIFICOS:

- ✓ Fomentar en los alumnos de la EORM Nueva Esperanza, la buena práctica de cuidar los recursos naturales.
- ✓ Organizar actividades para desarrollar nuevos conocimientos sobre las medidas de prevención ante desastres naturales.
- ✓ Organizar a la comunidad Educativa para lograr el mantenimiento y sostenibilidad de dicho proyecto.

IV. RESPONSABLES:

- Directora de Establecimiento
- Personal Docente

V. ACTIVIDADES

- ✨ Realizar capacitación sobre medidas de prevención ante desastres Naturales.
- ✨ Programar charlas motivacionales de concientización para el cuidado del Medio Ambiente.
- ✨ Programar actividades de forestación con alumnos del Establecimiento.

VII. EVALUACION

La realizará la Directora del Establecimiento Educativo en una reunión con el personal docente al concluir cada actividad planificada y al finalizar el ciclo escolar.



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, San Pedro Pinula Jalapa.

1.2 Lugar

San Pedro Pinula, Jalapa

1.3 Dirección

Caserío Nueva Esperanza, Pinula, Jalapa

2. Título

Ejercicio profesional supervisado

3. Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más relevantes que afronta la institución.

4. Objetivos específicos

- Identificar la institución beneficiada.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados y así aplicar el problema para darle solución.
- Enumerar los principales problemas que afectan a la institución.

5. Actividades

- Elaborar el ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones

- Entrevista al personal que labora en la institución
- Seleccionar el problema más relevante
- Elaborar el informe final

6. Recursos

Humanos

Alumnos

Epesista

Asesora

Materiales

Libros

Revistas

Folletos

Cámara

Impresora

Lápiz

Lapicero

Computadora

Hojas bond

7. Cronograma

Actividad	Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del diagnóstico																
Perfil del proyecto																
Ejecución del Proyecto																
Entrega del proyecto																



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinada

I. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Esperanza” del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Alumno Epesista: Juan José Figueroa Osorio

TITULO: Diagnostico Institucional de la Escuela oficial rural Mixta Caserío Nueva Esperanza” del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de Enero y Febrero 2014

II OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Establecer la función y el servicio que presta la EORM Nueva Esperanza ” del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

ESPECIFICOS

- ✓ Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad.
- ✓ Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- ✓ Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación
- ✓ Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en la Escuela oficial Rural Mixta Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

III. JUSTIFICACION

La etapa de diagnostica es de vital importancia para el Epesista en el proceso de elaboración Estudio Profesional Supervisado, ya que a través de ella, se identificarán las carencias que tiene la institución, en las cuales se seleccionará un problema y se le dará una solución que servirá en beneficio de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- ✦ Elaboración del plan de diagnóstico.
- ✦ Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico.
- ✦ Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información.
- ✦ Aplicación de la guía contextual e institucional.
- ✦ Análisis e interpretación de la información.
- ✦ Clasificación, organización y redacción de la información.
- ✦ Consolidación de la información.
- ✦ Identificación, priorización y definición del problema.
- ✦ Redacción del informe del diagnóstico.
- ✦ Entrega del informe.
- ✦ Revisión del informe.

V. RECURSOS

MATERIALES

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Fichas de observación
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cámara de video
- ✓ Vehículo de transporte

VI. INSTITUCIONALES

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Esperanza, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

VII. FINANCIEROS:

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinante

II. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Alumno Epesista: Juan José Figueroa Osorio

Título: Diagnóstico Institucional de la Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de Enero y febrero 2014.

II OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la Municipalidad del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación

- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad de San Pedro Pinula.

III. JUSTIFICACION

La etapa de diagnóstico es de vital importancia para el Epesista en el proceso de elaboración del Estudio Profesional Supervisado, ya que a través de ella, se identificarán las carencias que tiene la institución, en las cuales se seleccionará un problema y se le dará una solución que servirá en beneficio de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnóstico.
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico.
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información.
- Aplicación de la guía contextual e institucional.
- Análisis e interpretación de la información.
- Clasificación, organización y redacción de la información.
- Consolidación de la información.
- Identificación, priorización y definición del problema.
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte.

CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN

PEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que se utiliza la municipalidad para proyectos?

15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?
16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad en la municipalidad?

CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE

SANPEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR Y MAESTRO DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CASERIO NUEVA ESPERANZA” DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO
PINULA, JALAPA.**

¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

¿Cuáles son las vías de acceso de la escuela?

¿Cuál es la visión de la escuela?

¿Cuál es la misión de la escuela?

¿Cuáles son las políticas de la escuela?

¿Cuáles son los objetivos de la escuela?

¿Cuáles son las metas de la escuela?

¿Cómo se cubre el presupuesto de la escuela?

¿Quién paga los salarios del personal administrativo y docente de la escuela?

¿Cuál es el distrito al que pertenece la escuela?

¿Cuenta la institución Con manual de Funciones

¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos escolares?

Libros de registro que se llevan en la escuela:

Actas: si _____ no _____

Caja: si _____ no _____

Conocimientos: si _____ no _____

Inventarios: si _____ no _____

Asistencia: si _____ no _____

Almacén: si _____ no _____

Bancos: si _____ no _____

Otros: _____

Condiciones en que se encuentra el edificio:

Techo: bueno _____ regular _____ malo _____

Paredes: bueno _____ regular _____ malo _____

Piso: bueno _____ regular _____ malo _____

Puertas: bueno _____ regular _____ malo _____

Ventanas: bueno _____ regular _____ malo _____

Corredores: bueno _____ regular _____ malo _____

Servicios con que cuenta el establecimiento:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Juan José Figueroa Osorio
Asesor: Licenciada Lisi Escobar de Lucero.
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula y Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Esperanza, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PERFIL

Instrucción: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2.	Se estableció objetivos en esta fase	X	
3.	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto	X	
7.	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	

8.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
9.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10.	Se presentó el informe de la fase del perfil	X	

Observaciones: _____



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Juan José Figueroa Osorio
Asesor: Licenciada Lisi Escobar de Lucero
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula y Escuela Oficial Rural Mixta, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto??	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES _____



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO

Nombre del Epesista: Juan José Figueroa Osorio
Asesor: Licenciada Lisi Escobar de Lucero
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula y Escuela Oficial Rural Mixta, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por el personal docente y administrativo y que contribuyó a la formación de los estudiantes?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los alumnos de la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Santo Domingo continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES _____

ANEXOS

PLANTACION DE ARBOLITOS DE CIPRES Y CONACASTE EN ALDEA EL AGUACATE MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA

AREA A SEMBRAR



Plantando arbolitos en Aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.



Contamos con el apoyo del COCODE de la comunidad El Aguacate.





**SOCIALIZACION DE MICRO PROYECTO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO NUEVA ESPERANZA” SAN PEDRO PINULA, JALAPA**



Socialización de la Guía Pedagógica Medidas de Prevención ante Desastres Naturales,
con alumnos y docentes.



Participacion de los alumnos mediante las actividades de la socializacion de la Guía Pedagógica:
“Medidas de Prevencion ante desastres naturales”.

Jalapa

