

Oscar Daniel Figueroa Villeda

Guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

Asesora: Licda. Lisi Karina Escobar de Lucero



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014.

Este informe es presentado por el Autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

CONTENIDO	INDICE	PAGINAS
Introducción		i
CAPÍTULO I “DIAGNOSTICO”		
1.1 Datos generales de la institución patrocinante		1
1.1.1 Nombre de la institución		1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		2
1.1.7 Objetivos		2
1.1.8 Metas		2
1.1.9 Estructura organizacional		3
1.1.10 Recursos		3
1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnostico		5
1.3 Lista de carencias		5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas		6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada		7
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada		7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza		7
1.5.3 Ubicación geográfica		7
1.5.4 Visión		7
1.5.5 Misión		7
1.5.6 Políticas		8
1.5.7 Objetivos		8
1.5.8 Metas		8
1.5.9 Estructura organizacional		8
1.5.10 Recursos		8
1.6 Lista de carencias		8
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas		9
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad		11
1.9 Problema seleccionado		12
1.10 Solución propuesta como viable y factible		12
CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO		
2.1 Aspectos generales del proyecto		13
2.1.1 Nombre del proyecto		13
2.1.2 Problema		13
2.1.3 Localización		13
2.1.4 Unidad Ejecutora		13
2.1.5 Tipo de proyecto		13
2.2 Descripción del proyecto		14
2.3 Justificación		14
2.4 Objetivos		15
2.4.1 General		15
2.4.2 Específicos		15

2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	16
2.6.1 Directos	16
2.6.2 Indirectos	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Materiales	19
2.9.3 Equipo tecnológico	19
2.9.4 Físicos	20
2.9.5 Financieros	20
CAPITULO III PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
3.3 Aporte pedagógico	23
CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION	
4.1 Evaluación del diagnóstico	56
4.2 Evaluación del perfil	56
4.3 Evaluación de la ejecución	57
4.4 Evaluación final	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), es la parte final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el mismo fue realizado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa Institución Patrocinante y en el Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, comunidad Patrocinada, durante el primer semestre del año 2014 y en donde el estudiante elaboro un informe que está estructurado por cuatro capítulos;

CAPÍTULO I. Es llamado **Diagnostico Institucional**, Constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante en este Caso La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y la comunidad patrocinada Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote y está conformado por el nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas para efectuarlo, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible, con el fin de identificar un problema y darle una solución efectiva.

CAPÍTULO II. Es llamado **Perfil del Proyecto** y contiene los elementos que definen el proyecto en este caso la Guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote y está estructurado con los aspectos generales siguientes: Nombre del proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos.

CAPÍTULO III. Es llamado **Ejecución del Proyecto** y consiste en dar a conocer las actividades así como sus resultados, productos y logros obtenidos durante el proceso de plantación de 600 arbolitos de Campeche y casuarina y la elaboración de una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial rural Mixta del Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

CAPÍTULO IV. Es llamado **Evaluación del Proyecto**, como su nombre lo indica está conformado por la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final, comparando los objetivos y metas establecidas en la etapa de perfil con los logros alcanzados en la etapa de ejecución, concluyendo que, los mismos se lograron satisfactoriamente, pues se plantaron 600 arbolitos en la comunidad de Aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa y se capacito a los padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote en relación a la elaboración y ejecución de una Guía para la elaboración de huertos familiares, con la finalidad de dar sostenibilidad a la seguridad alimentaria de los habitantes de dicha comunidad.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución: Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera
Semi-Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

Barrio San Pedro, San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

1.1.4 Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.¹

¹Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.1.6 Políticas

- ❖ Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos Recursos.
- ❖ Mejorar el tren de aseo del casco urbano
- ❖ Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano
- ❖ Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la Educación.
- ❖ Supervisar, planificar y mantener las obras municipales

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General:

Mejorar las condiciones de los servicios básicos que ofrece la municipalidad a la población con calidad y eficiencia, logrando a través de ellos una vida digna para cada habitante del municipio.

1.1.7.2 Especifico:

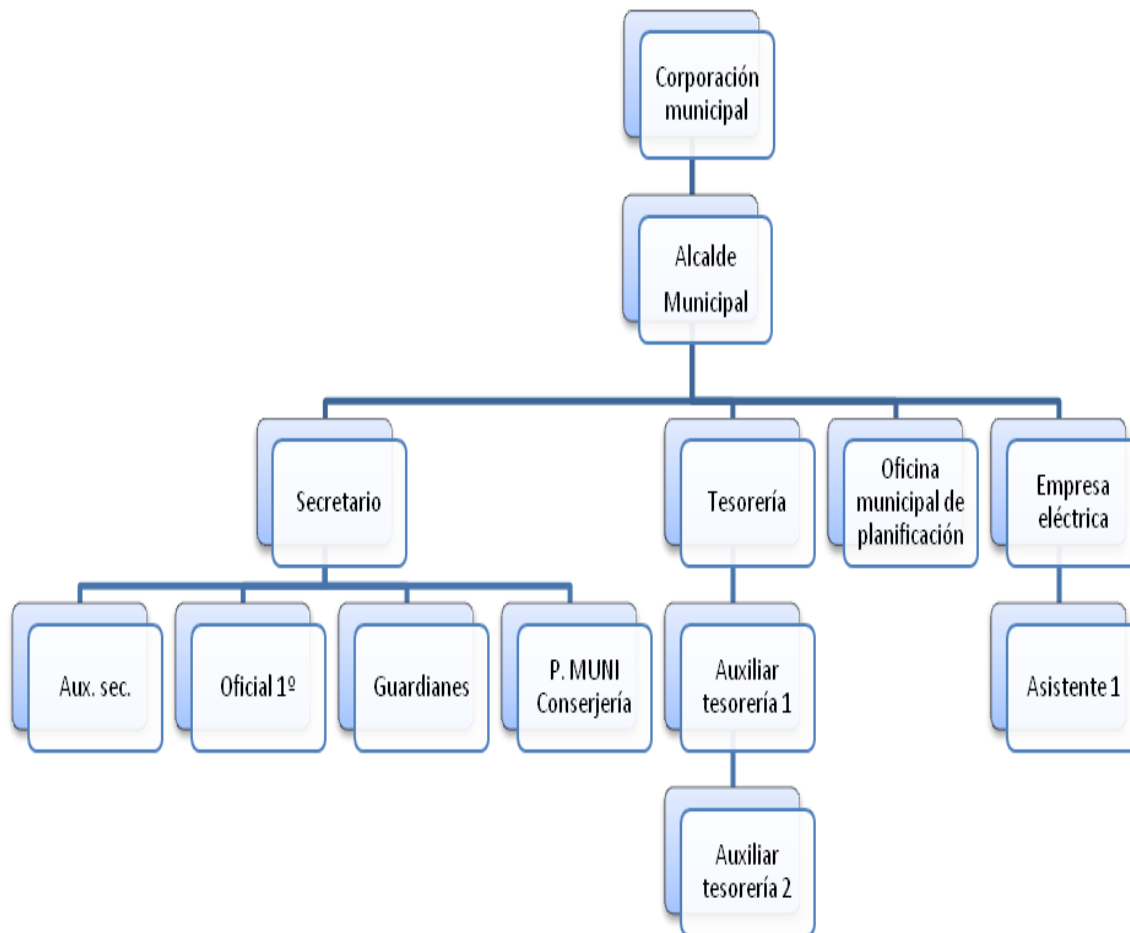
Brindar servicios básicos de calidad a la población (agua potable, energía eléctrica, transporte, educación y salud).

1.1.8 Metas

- ❖ Cumplir con un plan operativo anual (POA) según código municipal acuerdo 12-2002
- ❖ Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- ❖ Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- ❖ Mejoramiento y protección en un 100% del medio ambiente
- ❖ Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano²

²Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Director de la oficina municipal de planificación
- 1 Tesorero de la Empresa eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián
- 1 Conserje

1 Auxiliar tesorería

1 Auxiliar tesorería

1 Asistente uno

1.1.10.2 Materiales:

1 sala de conferencias

1 despacho municipal

1 oficina para secretario

1 oficina para tesorero

1 oficina de planificación

1 oficina de empresa eléctrica

1 habitación de guardianía

1 bodega de útiles y enseres de limpieza

8 servicios sanitarios

1.1.10.3 Financieros:

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

- ❖ Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- ❖ Impuestos propios de la municipalidad:
 - Arbitrios,
 - Tazas,
 - Licencias de construcción,
 - Boletos de ornato,
 - IUSI,
 - Registros de agua potable,
 - Drenajes
 - Rastro municipal
 - Ingresos por renta de locales del mercado municipal.³

³Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2014

1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnóstico:

1.2.1. Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico son:

- ❖ La Observación,
- ❖ La Entrevista,
- ❖ Análisis Documental

1.2.2 Los instrumentos utilizados son:

- ❖ El cuestionario,
- ❖ La Encuesta,
- ❖ Cámara Fotográfica,
- ❖ Cuadernos de Notas,
- ❖ La Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la etapa de diagnóstico, fueron aplicadas a los empleados de la municipalidad con el fin de recabar la información necesaria para identificar las diferentes carencias de la institución.

1.3 Lista de carencias

1. No existe una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.
2. No cuenta con áreas reforestadas.
3. No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral.
4. No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente.
5. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad.
6. No existe un reglamento interno.
7. No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad.
8. Carece de plantas que generen energía eléctrica.
9. Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

NO.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Deforestación y Desconocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de áreas reforestadas. • No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente. 	<p>Plantación de árboles en la comunidad de El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Impartir capacitación sobre el medio ambiente.</p>
2	Inseguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de plantas que generen energía eléctrica. • Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio. 	<p>Implementación de plantas de energía eléctrica y de alarmas de seguridad así mismo contratación y capacitación de personal idóneo para esa actividad.</p>
3	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con suficientes servicios sanitarios. • Carece de depósitos de agua en los servicios sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar más servicios sanitarios. • Colocar depósitos de agua en los sanitarios.
4	Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral. • No existe un reglamento interno. 	<p>Elaboración y concientización de personal administrativo, docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad. 	
5	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> No existe de una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad. 	Construcción de bodega municipal y baños para empleados administrativos.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.5.2 TIPO DE INSTITUCIÓN POR LO QUE GENERA O SU NATURALEZA

Cuarta categoría.

1.5.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El caserío Plan del Coral, aldea el Zapote, se encuentra ubicado a 10 kmts. de la cabecera municipal.

Dicho caserío pertenece al municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 10 kmts cuadrados, está situado a 1,000 mts sobre el nivel de mar. Colinda al norte con el caserío Ciénaga del Cacao al es con Aldea Nueva al oeste con aldea la Agujas y al sur con aldea el Zapote.

1.5.4 VISIÓN: Sin evidencia.

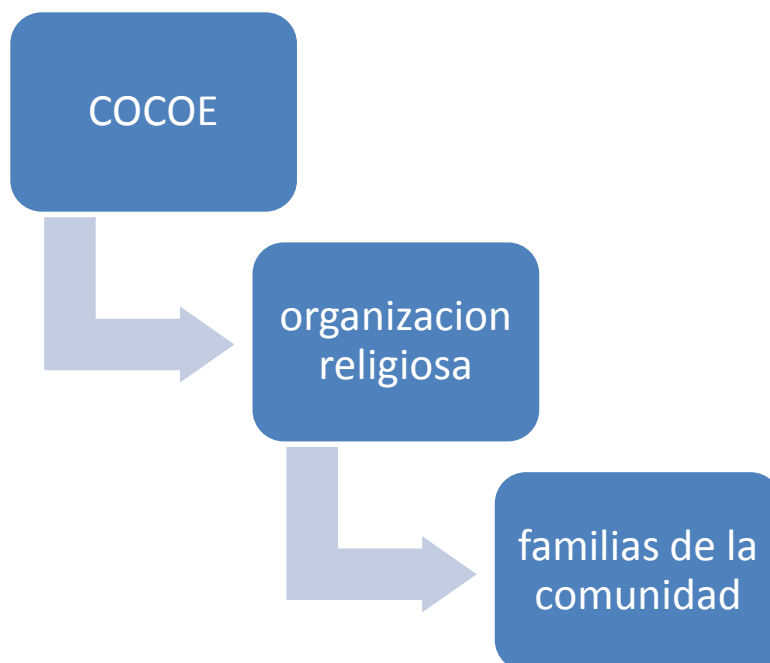
1.5.5 MISIÓN: Sin evidencia.

1.5.6 POLÍTICAS: Sin evidencia.

1.5.7 OBJETIVOS: Sin evidencia.

1.5.8 METAS: Sin evidencia.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



1.5.10 RECURSOS

1.5.10.1 HUMANOS

El total de habitantes de la población es de: 150 habitantes.

1.5.10.2 MATERIALES No cuenta.

1.5.10.3 FINANCIEROS No cuenta.

1.6 LISTA DE CARENCIAS

- ✓ No se lleva a cabo una recolección de la basura.
- ✓ Inexistencia de una guía para la elaboración de huertos familiares.
- ✓ No se realiza el uso adecuado del sistema de fumigación.
- ✓ Deficiencia en el conocimiento del aporte nutricional que brindan los vegetales.
- ✓ No existen campañas de concientización en el manejo de la basura.

- ✓ No hay una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores en la utilización de fertilizantes en sus siembras.
- ✓ Falta de conocimiento en el cuidado de los recursos naturales (erosión).
- ✓ Poca conciencia en las personas de la comunidad al darle utilidad a los recursos Naturales.
- ✓ Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.
- ✓ No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad.
- ✓ La basura orgánica es desechada.
- ✓ Inexistencia de un manual del uso adecuado de los fungicidas.

1.7 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
<p>1. Deficiente educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de guía para ejecución de huertos familiares. • Hace falta capacitación sobre la solución de huertos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía para la elaboración de huertos familiares • Crear estufas mejoradas.
<p>1. Basureros clandestinos</p>	<p>No se lleva a cabo la clasificación y recolección para el buen manejo de los residuos sólidos y domésticos.</p> <p>No hay un lugar específico donde depositar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Mala utilización de la basura orgánica e inorgánica</p>	<p>Brindar capacitaciones para el buen uso y manejo de la basura.</p> <p>Realizar una guía educativa para el reciclaje y reutilización de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Crear un manual educacional para el manejo de los residuos sólidos.</p>
<p>2. Inconsistencia de la comunidad</p>	<p>No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad</p> <p>Falta de organizaciones comunitarias.</p>	<p>Realizar un manual de actividades comunales.</p> <p>Estructurar Misión, Visión y Políticas de la comunidad.</p>

<p>3. Erosión de suelos</p>	<p>No existe una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores.</p> <p>Falta de barreras.</p>	<p>Crear organizaciones que capaciten a pequeños y medianos agricultores.</p> <p>Realizar barreras muertas y barreras vivas en las zonas de mayor riesgo para evitar deslaves.</p>
<p>4. Tala inmoderada de árboles</p>	<p>Arboles de pino y roble talados para festividades de la comunidad.</p> <p>Quema de rosas para los cultivos.</p> <p>Mal uso y cuidado de los recursos naturales.</p>	<p>Construir estufas mejoradas.</p> <p>Capacitar a pequeños, medianos agricultores y amas de casa con la finalidad de crear conciencia en cuanto al uso adecuado de los recursos naturales.</p>
<p>5. Inadecuada manipulación de productos químicos (fungicidas, insecticidas, pesticidas, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación por parte del MAGA hacia los agricultores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear campañas de capacitación hacia los medianos y pequeños agricultores con el fin de crear conciencia en ellos mismos sobre el cuidado de la salud humana.

Opción 1: Redacción de guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote.

Opción 2: Construcción de estufas mejoradas.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se contempló un posible incremento en los precios?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
	TECNICO				
7.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
8.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? .	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	INDICADORES				
	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	

14					
15	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLITICO				
16.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
17	La institución será responsable del proyecto?	X		X	
	SOCIAL				
18	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
20	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	Totales	18	2	8	12

1.9 Problema seleccionado: Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible: Estructuración de una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote San Pedro Pinula, Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote
- ✓ Alumno Epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consistirá en la siembra de 600 arbolitos de Campeche y casuarina en La aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, con el fin de contribuir con el medio ambiente y así combatir la tala inmoderada de árboles, la contaminación ambiental y la concientización del cuidado del mismo. El proyecto se desarrolla en varias fases, como limpieza del terreno, ahoyado, plantación y nuevamente una limpieza del área sembrada, todo esto con la colaboración de la comunidad.

Además de la plantación de arbolitos, el proyecto también consistirá en la elaboración de una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, el cual está conformado por seis capítulos descrito numéricamente, tales como: huerto familiar, preparación del terreno, horticultura, tipos de siembra, labores de cultivo, la deforestación y reforestación.

Se elaboraran 6 ejemplares de las guías y se desarrolló una capacitación el día 23 de abril del año 2014 en horario de 8:00 a.m. a 9:00 a.m. en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, San Pedro Pinula, jalapa, así mismo, se le hará entrega de un ejemplar al presidente del COCODE de la comunidad para crear en ellos el hábito de elaborar huertos.

2.3 Justificación

Con el propósito de aprovechar los recursos naturales, después del análisis del listado de problemas y su priorización, junto con las autoridades de la comunidad se determinó realizar el proyecto de redactar una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de incentivar el interés en los miembros de la comunidad para que contribuyan en la creación de medios de subsistencia laboral y alimentaria para satisfacer las necesidades

básicas, aprovechando el espacio libre de sus terrenos y los demás recursos naturales disponibles sobre todo en donde existe extrema pobreza, es decir que no cuentan con el apoyo de las instituciones competentes. Así mismo se reforestó un área de la Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, contribuyendo de esta manera con el medio ambiente de ese lugar.

2.4 Objetivos

2.4.1 General:

- Contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente, a través de la elaboración de una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula.

2.4.2 Específicos:

- Redactar una guía para la elaboración de huertos familiares.
- Desarrollar talleres de socialización sobre la importancia de los huertos familiares con miembros del Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula.
- Realizar huertos con los miembros de la comunidad Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula.
- Contribuir con la reforestación en Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, plantando 600 árboles de casuarina y campeche.

2.5 Metas

- Estructurar una Guía para la elaboración de huertos familiares, con seis reproducciones que serán entregados a los miembros de la terna evaluadora, y presidente del COCODE de la comunidad donde se ejecutó el proyecto.
- Desarrollar un taller de socialización de la guía que se llevará a cabo el día 23 de abril del año 2014 en horario de 8:00 am a 9:00 am en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Plan del Coral, aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.
- Elaborar huertos con los miembros de la comunidad Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, donde serán plantadas diferentes clases de semillas, dicha

plantación y cosecha se realizará durante los meses de abril y mayo del año 2014.

- Reforestar un área comunal en Aldea el Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa, donde se plantarán 300 arbolitos de casuarina y 300 de campeche, para contribuir a la protección del medio ambiente.

- **2.6 Beneficiarios**

2.6.1 Directos:

- Madres y padres de familia.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad Educativa
- COCODE
- Campesino de la comunidad.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO			
				MUNICIPALIDAD	COMUNIDAD	LIBRERÍA H&Y	OTROS
600	Arbolito de campeche y casuarina	Q1.50	Q900.00	x			
1	Flete para trasladar los arbolitos	Q150.00	Q150.00				x
130	Impresiones	Q0.50 x 130	Q65.00			X	
650	Copias	Q0.25 x 650	Q 162.50			X	
6	Empastados	Q25.00 x 6	Q150.00			X	
45	Refacciones para los que forman parte de la socialización de la guía	Q5.00	Q225.00				x
TOTAL			Q1652.50				

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MESES	ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014			
			SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
		Responsable																				
1	Plantación de 600 arbolitos de Campeche y casuarina en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa.	Epesista																				
2	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de campeche y casuarina en Aldea el Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista																				
3	Entrega de macro proyecto de reforestación a comunidad de aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa	Epesista																				
4	Solicitar autorización al presidente del COCODE del Caserío Plan del Coral, aldea el Zapote, Para la	Epesista																				

9	Entrega de guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, al presidente del COCODE donde se ejecutó dicho proyecto.	Epesista																									
---	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Padres y madres de familia

2.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartuchos de tinta
- ✓ Fotocopias Empastados
- ✓ Pliegos de cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros

2.9.3 Equipo tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Memoria USB

2.9.4 Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

2.9.5 Financieros

- ✓ El aporte económico de la institución patrocinante (Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa) fue de Q. 900.00 y de otra empresa fue de Q. 752.25

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Plantación de 600 arbolitos de campeche y casuarina en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa.	La reforestación del área de 600 árboles de campeche y casuarina en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula Jalapa, concluyendo exitosamente.
2.	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de campeche y casuarina en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.	Se riego y se deshierbo satisfactoriamente el área cuadrada de los arbolitos plantados en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula Jalapa, con el fin de que los mismo crezcan sanamente.
3.	Entrega de macro proyecto de reforestación a comunidad aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula Jalapa	La culminación del macro proyecto de reforestación de plantación de 600 arbolitos de Campeche y casuarina a la comunidad de aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, y recibiendo un agradecimiento de parte de los miembros de la comunidad por el beneficio recibido.
4.	Solicitar autorización al presidente del COCODE del Caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, para la realización del micro proyecto que consiste en la elaboración de una	Solicitud aprobada por el presidente del COCODE del caserío Plan del Coral, aldea el Zapote, para la Elaboración del micro proyecto

	guía para la elaboración de huertos familiares.	
5.	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en la guía para la elaboración de huertos familiares.	Se lograron identificar los temas adecuados para redactar una guía para la elaboración de huertos familiares.
6.	Redacción de guía para la elaboración de huertos familiares.	Elaboración concluida exitosamente, con el fin de capacitar a los padres de familia para mejor mejorar su dieta alimenticia.
7.	Socialización y ejecución de la guía para la elaboración de huertos familiares.	Mediante una capacitación se dio a conocer la guía para la elaboración de huertos familiares a 45 miembros de la comunidad Caserío Plan del Coral, aldea El Zapote. Se socializó la manera adecuada de cómo elaborar huertos familiares.
8.	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto Guía para la elaboración de huertos familiares, por la Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.	Se hizo entrega de ambos proyectos a la licenciada Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, logrando obtener su aprobación satisfactoriamente.
9.	Entrega de guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa a presidente del COCODE donde se ejecutó dicho proyecto.	Se recibió un agradecimiento por parte del presidente del COCODE por la entrega de dicha guía, así mismo por las capacitaciones impartidas, ya que las mismas servirán de beneficio a los miembros de la comunidad.

3.2 Productos y logros

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Reforestación de un área de 1,200m ² en donde se plantaron 600 arbolitos de campeche y casuariana en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contribuyó en la conservación del medio ambiente. ✓ Se Generaron fuentes de energía, aire y agua a través de los

	departamento de Jalapa.	<p>arbolitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se produjeron fuentes alimenticias, y medicinales a través de los arbolitos de campeche. ✓ Se produjo alimento para ganadería a través de los arbolitos de campeche. ✓ Conservación de áreas verdes en aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa. ✓ La comunidad participo activamente en el proceso de plantación. ✓ Culminación del macro proyecto en aldea El Aguacate con la participación de alumnos Epesista y autoridades locales.
2.	Redacción de una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con una fuente de consulta para obtener conocimientos sobre temas de huertos escolares
3.	Talleres de socialización sobre la importancia de los huertos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizó 1 taller de socialización sobre la importancia de los huertos familiares a los miembros de la comunidad, obteniendo la información necesaria para ponerlos en práctica en sus hogares.
4.	Trabajar los huertos escolares con los alumnos del instituto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reforestó una manzana de tierra en aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula.

3.3 Aporte pedagógico

Guía para la elaboración de huertos familiares



Dirigida a:

Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro
Pinula, Jalapa.

ALUMNO EPESISTA

Oscar Daniel Figueroa Villeda

USAC

Junio de 2014

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	iii
CAPÍTULO I	
1 HUERTO FAMILIAR	2
1.1 Pasos para elaborar un huerto familiar	2
1.2 Las herramientas que se utilizan para el trabajo de huerto son	3
1.3 ¿Cómo sembrar en el huerto familiar?	3
1.4 Ventajas del huerto familiar	3
Actividades	4
Evaluación	4
CAPÍTULO II	
2 PREPARACIÓN DEL TERRENO	6
2.1 Barbecho	6
2.2 Rastreo	6
2.3 Nivelación	6
2.4 Surcado	7
Actividades	8
Evaluación	8
CAPÍTULO III	
3 HORTICULTURA	10
3.1 Importancia de la horticultura	10
3.2 Clasificación de las hortalizas	11
3.2.1 Hortalizas de hoja	11
3.2.2 Hortalizas de fruto	11
3.2.3 Hortalizas de tubérculo	11
Actividades	12
Evaluación	12

CAPÍTULO IV	
4 TIPOS DE SIEMBRA	14
4.1 Siembra al voleo	14
4.2 Siembra en línea	14
4.3 Siembra a golpe	14
4.4 Siembra a chorrillo	15
4.5 Siembra en cuadro	15
Actividades	16
Evaluación	16
CAPÍTULO V	
5 LABORES DE CULTIVO	18
5.1 Raleo o entresaque	18
5.2 Deshierbe	18
5.3 Remover	19
5.4 Aporque	19
5.5 Surcado	19
5.6 Espaldera	19
5.7 Podas de formación	19
5.8 Riego	20
Actividades	21
Evaluación	21
CAPÍTULO VI	
6 LA DERORESTACION Y REFORESTACIÓN	23
6.1 La deforestación	23
6.2 La reforestación	24
Actividad	26
Evaluación	26
Referencias bibliográficas	27

La presente guía está enfocada hacia la elaboración de huertos familiares en el caserío Plan del Cora, aldea El Zapote, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Consta de seis capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I ¿Qué es un huerto familiar?: Se describe que es un huerto escolar, cuales son las ventajas de realizarlos así mismo las herramientas que se utilizan para su elaboración. Los huertos familiares son una fuente de ayuda para familias ya sea de financiamiento o una forma de producir sus propios alimentos.

Capitulo II Preparación del terreno: En este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo, el barbecho, el rastreo, la nivelación, y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán vigorosos.

Capitulo III Horticultura, elaboración de huerto. Se da a conocer a los miembros del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, la importancia de hacer huertos familiares. El consumo de estos productos agrícolas aporta al organismo una serie de nutrientes. Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, de esta manera se pretende que las personas fomenten esta técnica en su comunidad.

Capitulo IV Tipos de siembra: Existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuáles se adapta al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar.

Capítulo V Labores de cultivo: todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se puede mencionar el aporque, la espaldera, las podas y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.

Capítulo VI Deforestación y reforestación: Se sabe que la deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre pero se puede combatir con la reforestación y este capítulo es para hacer conciencia en las personas de la necesidad de plantar, cuidar y proteger nuestros bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos determinados para la conservación de árboles y así cuidar nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir en la realización de huertos familiares en la comunidad caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, a través de una manera práctica y eficiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Orientar a los miembros de la comunidad Caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.

Proporcionar a los miembros de la comunidad caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, todas las técnicas necesarias a través de una guía para la elaboración de huertos familiares.

CAPITULO I

Huerto familiar



CAPITULO I

1. HUERTO FAMILIAR

Objetivo general: Identificar la definición de huerto familiar

Objetivo específico: Organízate en grupos e investiga diversas definiciones de huerto escolar y los pasos que se deben de seguir para llevarlo a cabo.

El huerto familiar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad.

Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de los terrenos de las viviendas, pero si no los se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.



hay,

Se muestra como esta elaborado un huerto familiar

En el huerto familiar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

1.1 Pasos para construir el huerto escolar

- Elegir el terreno que esté disponible dentro del terreno de la vivienda. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después que el terreno esté preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.⁴

⁴ Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.

- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

1.2 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

Pala, pico, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tubo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

1.3 ¿Cómo sembramos en el huerto familiar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

1.4 Ventajas del huerto familiar

Los niños se pueden encargan de cuidar el huerto y cultivarlo.

Si los productos no son consumidos de todo en el hogar, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y suplir otras necesidades básicas.

Los habitantes aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el composteo (lugar donde se prepara el abono).⁵

⁵ Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.

CAPITULO II PREPARACIÓN DEL TERRENO



2 PREPARACIÓN DEL TERRENO

Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

Instrucciones: Coordinar con los miembros de la vivienda para la mecanización del terreno a sembrar.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

Las labores de preparación del terreno son: Barbecho, rastreo, nivelación y surcado.

2.1 Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.

Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, bieldo, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



2.2 Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.⁶

2.3 Nivelación: esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un

⁶ Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com

tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.

2.4 Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas.⁷



Asesorando a madre de familia para la preparación de la tierra para su cultivo de hortalizas.

⁷ Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com

Padre de familia preparando el terreno para sembrar sus hortalizas



EVALUACION

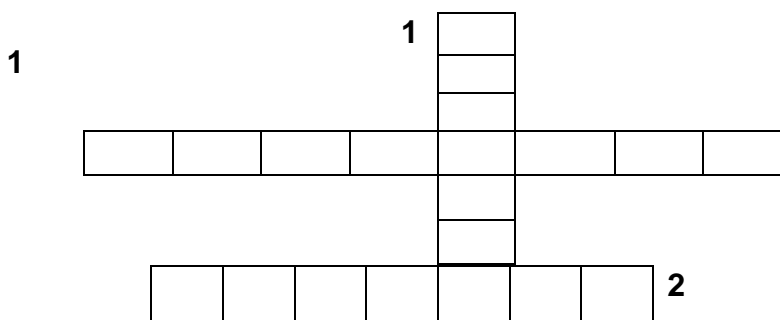
- Con el fin de que te des cuenta de tu aprovechamiento contesta el siguiente crucigrama.

Horizontal

1. ¿Qué nombre recibe la operación que tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno?
2. Nos permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc., que requiera cada cultivo.

Vertical

1. Un tablón o viga pesada se utiliza para:



CAPITULO III

HORTICULTURA



3 HORTICULTURA

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los habitantes de la comunidad.

Instrucciones: Clasificar la semilla a sembrar.

3.1 IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas o verduras. El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.⁸

⁸ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.

Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, nuestra intención es informarte de sus técnicas de cultivo, para que las puedas aprovechar al máximo a nivel comunidad.



Alumnos en el huerto escolar ya elaborado.

Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

3.2 CLASIFICACIÓN DE LAS HORTALIZAS

Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en.

3.2.1 Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, col o repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc.

3.2.2 Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.

3.2.3 Hortalizas de tubérculo: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo. Etc⁹

⁹ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.

ACTIVIDADES

12

Siembra de hortalizas.



EVALUACIÓN: Encuentre en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes: Acelga, repollo, rábano, berro, zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	m	b	r	e	p	o	l	l	o	r	a	b	r
c	z	i	e	l	n	m	j	q	e	r	a	t	u	o
e	v	l	r	a	c	i	n	i	m	t	b	q	y	l
l	s	a	r	z	e	u	l	l	a	p	a	p	a	f
g	f	k	o	x	n	b	ñ	o	n	i	n	r	m	i
a	g	g	l	o	y	s	a	k	j	d	o	c	t	l
e	j	o	t	e	q	o	p	f	a	b	l	v	l	o
z	a	n	a	h	o	r	i	a	p	c	e	b	m	c

CAPITULO IV

TIPOS DE SIEMBRA



4 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de semilla que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones Clasificar la siembra que se utilizará para esparcir la semilla en el terreno antes preparado.

Al acto de esparcir o distribuir semillas en la tierra preparada, se conoce como siembra y la forma de realizarla dependerá del tipo de cultivo. Como ya mencionamos anteriormente, las semillas se pueden sembrar en almácigos y después de su germinación, trasplantarlas al lugar definitivo para su crecimiento, desarrollo y cosecha. Cuando la semilla no es sembrada en almácigo sino directamente en el lugar definitivo, se conoce con el nombre de siembra directa y se puede realizar en las siguientes formas: a voleo, en línea, en hoyo, a chorrillo y siembra en cuadro. A continuación, te describimos cada uno de éstos.

4.1 Siembra al voleo: Sobre el terreno ya preparado pero sin surcar, se arroja con la mano la semilla en forma de lluvia, procurando que caigan lo más uniformemente posible, para evitar espacios vacíos o con demasiadas plantas.

Este tipo de siembra es muy rápida, pero se necesita bastante destreza para realizarla.

4.2 Siembra en línea: Este tipo de siembra se puede realizar sobre líneas marcadas en el lomo del surco o sobre el terreno sin surcar, cubriendo la semilla con una ligera capa de tierra; tiene la ventaja de que requiere menos semilla y se puede distribuir de acuerdo al espacio que requiera la planta para su crecimiento, además facilita las labores de cultivo.

4.3 Siembra a golpe: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza. ¹⁰

¹⁰ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra .

4.4 Siembra a chorrillo: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano.

4.5 Siembra en cuadro. Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que exista entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.¹¹



¹¹ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.

ACTIVIDAD

Siembra en línea para cultivar hortalizas.

**EVALUACIÓN**

Escriba los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CAPITULO V

Labores de cultivo



5 LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Instrucciones: Crear grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo.

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

Las principales labores de cultivo son:

5.1 Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm. de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.

5.2 Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.¹²

¹² Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

5.3 Remover

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno.

Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.

5.4 Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.

5.5 Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.

5.6 Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, fríjol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.

5.7 Podas de formación: Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza, etc.), para provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos de más abajo. ¹³

¹³ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

5.8 Riego

Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas el agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo y características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente porque estos no retienen por mucho tiempo la humedad, mientras que en los suelos pesados, duros, compactos o arcillosos, los riegos serán menos frecuentes, ya que retienen la humedad por más tiempo.

Recuerda que el éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.¹⁴



Riego de las mesetas antes de plantar las semillas de las hortalizas¹⁴

¹⁴ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

ACTIVIDADES

Aplicando las diferentes labores de cultivo para obtener buenas cosechas.



Riego de las mesetas luego de haber plantado las semillas



Limpieza de malezas del terreno (deshierbe)

EVALUACIÓN

Escriba las diferentes labores de cultivo:

CAPITULO VI

LA DEFORESTACIÓN Y LA REFORESTACIÓN



6 LA DEFORESTACION Y LA REFORESTACION

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada Epesista deberá transportar sus arbolitos para sembrarlos en el área elegida.

6.1 La Deforestación:

Un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura.

Es una de las mayores amenazas para la vida del hombre; prácticamente estamos desnudando al planeta tierra, de sus bosques y de otros ecosistemas.

La deforestación, por lo tanto puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas y la perdida poblacional de los ecosistemas de la región.¹⁵

Área deforestada en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa



¹⁵ Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.(18-01-14)

6.2 La Reforestación

24

Es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.¹⁶

Árboles que se utilizaron para reforestar, en aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa



¹⁶ Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

La reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea, es un deber que debemos de cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos. En nuestro país existen leyes que regulan la tala in moderada de árboles pero como todas las demás leyes de Guatemala no son cumplidas a cabalidad.¹⁷

Cercado del terreno a reforestar en Aldea El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa



¹⁷ Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

ACTIVIDAD

Cada estudiante debe plantar arbolitos para contribuir en la reforestación de la comunidad de Aldea El Aguacate y en la protección del medio ambiente.

**Evaluación**

Realiza un comentario sobre la importancia de reforestar.

Referencias bibliográficas

- Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.
- Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com
- Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
- Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
- Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
- Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en la planificación, así como la realización de las actividades en el tiempo previsto planteadas en el cronograma y verificar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones con la aplicación de una entrevista. Dicha evaluación fue aplicada a las autoridades Municipales de San Pedro Pinula Jalapa, representante de la institución patrocinante, y miembros del Caserío Plan del Coral San Pedro Pinula, Jalapa, representantes de la institución patrocinada, obteniendo como resultado una evaluación efectiva ya que se logró un 99% en la apreciación de los resultados en donde se indicó si la información es verídica o no, con la investigada y con la detección de un problema, dándole una solución.

4.2 Evaluación del Perfil

La etapa del perfil fue evaluada con énfasis en la veracidad de los elementos con la naturaleza del proyecto, para verificar el logro de los objetivos, metas, actividades y recursos, que aseguren el éxito del mismo, obteniendo resultados positivos ya que las metas alcanzadas fueron en un 99%.

Como resultados se obtuvieron: El nombre del proyecto guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural, Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades y se programaron capacitaciones y talleres diseñándose un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración para el desarrollo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución fue evaluada a través de la realización de las actividades planificadas en la etapa de perfil, las cuales se llevaron a cabo en el tiempo establecido y con los recursos obtenidos, logrando alcanzar las metas con efectividad pues se llevó a cabo una reforestación de arbolitos de campeche y casuarina en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, se elaboró y capacito sobre la guía para la elaboración de huertos familiares.

4.4 Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se logró establecer que la reforestación de arbolitos de campeche y casuarina plantados en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, contribuyo a la conservación del medio ambiente y beneficio de la comunidad. Así mismo la elaboración de una guía para la elaboración de huertos familiares, dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial, Rural, Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea el Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa que los concientizo e involucro en la conservación y cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de mejorar la seguridad alimentaria de la comunidad.
2. Se socializó la guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, durante el mes de abril de 2014, logrando a través de ella, la concientización de proteger su salud.
3. Se realizaron huertos con veinte miembros de la comunidad mencionada logrando así cosechar diferentes productos con la finalidad de erradicar en gran parte la desnutrición infantil.
4. Se reforesto un área de 1,200 Mts², plantando 600 arbolitos de campeche y casuarina en aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, durante el primer semestre de 2014, logrando así contribuir con el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Que los miembros del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, utilicen la guía para la elaboración de huertos familiares, para adquirir conocimientos agrícolas y contribuyan a no contaminar el medio ambiente.
2. Que los miembros del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, lleven a la práctica los conocimientos adquiridos durante la socialización de la guía para la elaboración de huertos familiares, con el fin de concientizar a los habitantes de dicha comunidad sobre la importancia de nutrirse bien.
3. Los miembros de la comunidad deberán aplicar las técnicas de protección de los suelos al momento de la elaboración de huertos familiares.
4. Que la comunidad de aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, se comprometa al cuidado y mantenimiento de los árboles plantados en esa región, y realicen compañías de reforestación en beneficio del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Pinula, M. d. (2009). Plan de Desarrollo Municipal. San Pedro Pinula Jalapa, Guatemala.
3. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Godoy, D. J. (2008). Importancia de la Citas Textuales en la Investigación Universitaria, Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades.
6. Guatemala, C. d. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Secretaria de coordinación de la República de Guatemala.
7. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.
8. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas.
- Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: Tinta y Papel.
10. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 2014 de 2 de 15, de www.prensalibre.com
12. Varios, A. (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
13. Aldea El Aguacate, INEB Telesecundaria (2009). Proyecto Educativo Institucional. Jalapa.

APÉNDICE

Guía de Análisis Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa
SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Jícaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.1 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p>
	<p>1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> <p>1.2.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.2.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.2.3 Principales Accidentes: Entre los principales</p>

	<p>accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso: El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p>
	<p>1.3 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>• Histórica</p>	<p>1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</p>

	<p>3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</p>
	<p>4. Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>5. Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio.• Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria. <p>6. Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balneario Los Chorros• Balneario de Agua Tibia• El Templo Colonial Católico• Parque Central• Estadio Deportivo Sabino Gómez• Coliseo Félix Humberto Sandoval

<p>• Política</p>	<p>1. Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar</p>
	<p>colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>3. Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes

<p>• Social</p>	<p>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar • Cerería • Venta de Comida • Estudio • Albañiles • Carpinteros • Mecánicos • Artesanos que confeccionan el sombrero de palma <p>.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p> <p>Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. Producción Pecuaria: El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. Producción Aviaría: En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.</p>

	<p>.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.</p> <p>.4 Agencias Educativas:</p> <p>.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez” • Escuela Oficial Urbana para Niñas • Escuela de Autogestión PRONADE <p>.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval • Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural • Instituto de Educación Radiofónica IGER <p>.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna” • Academia Comercial de Mecanografía San Pablo • Academia de Computación INTECOM • Academia de Computación S y J • <p>.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública</p> <p>.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro</p>
	<p>Pinula existen viviendas construidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adobe • Ladrillo • Block • Madera • Lamina • Teja • Palo de pique • Terraza <p>Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.</p>

	<p>7 Centros de Recreación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balneario Los Chorros • Balneario de Agua Tibia • El Templo Colonial Católico • Parque Central • Estadio Deportivo Sabino Gómez • Coliseo Felix Humberto Sandoval <p>4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humano • Animal • Mecánico; Urbano y Extraurbano • Aéreo <p>8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correos y Telégrafos <p>Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio Luz y Esperanza
	<ul style="list-style-type: none"> • Radio T-21 • Radio La Morena • Jalapa Stereo <p>Empresas de Telecomunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV Cable <p>Empresas de INTERN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Café Internet <p>Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TELGUA • Telefónica Movistar • TIGO

	<p>Periódicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Prensa Libre• Nuestro Diario <p>9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:</p> <ul style="list-style-type: none">• Católica• Evangélica• Testigos de Jehová• Adventista
	<p>10 Club o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asociación de Ganaderos• Asociación de Alcohólicos Anónimos <p>11 Composición Etnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Maya-Quiché• Ladino Europeo• Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ladina 25%• Mestiza 25 %• Indígena 50%

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa. 1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito: 2.2.1 Región: IV 2.2.2 Área: Urbana
3. Edificio	4.1 Área construida: Salón Social 500 mts ² , Salón municipal 50x20 mts ² . 4.2 Área Descubierta: 50 mts ² 4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones. 4.4 Locales disponibles: 9 locales 4.5 Condiciones y usos: 4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso. 4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.

<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
<p>Área</p>	<p>Indicador</p>
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>

2. Costos	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p>
Área	Indicador
	<p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
3. Control de Finanzas	<p>3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicador
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none">• Maestros• Peritos• Bachilleres• Secretaria• Ingenieros• Arquitectos <p>1.5 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.7 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

<p>2 Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de Usuarios:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1,300 personas que consumen Energía Eléctrica. • 1,000 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado.</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pínula es variada.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula.</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicador
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Áreas que Atiende: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p>1.2 Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión. Actividades de fiesta patronal del municipio.</p> <p>1.4 Currículum Oculto: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p>1.5 Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p>1.6 Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p>1.7 Procesos Productivos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>

<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 am. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p>3. Material Didáctico</p>	<p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p>

	<p>3.2 Equipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa.</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p>
	<p>4.5 Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p>4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>

5. Evaluación	<p>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
---------------	---

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuesto y proyectos de infraestructura.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3 Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde Corporación Municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretario Oficial 1 Oficial II y oficial III • Auxiliar de la Secretaria 1 y II • Director financiero, encargado de contabilidad, encargado de presupuesto, cajero receptor. • Oficina de Planificación • Tesorero de la Empresa Eléctrica, encargada de contabilidad, jefe de operaciones técnicas, ayudante de electricista y Celador de líneas.

	<p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p>
	<p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da acuerdo al reglamento Interno.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax Verbal y por correo electrónico.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la</p>

	<p>Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente.</p>

<p>5. Supervisión</p>	<p>en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Tipos de Supervisión:</p> <p>5.4 Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
-----------------------	--

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>Institución- Usuarios</p>	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones): Actividad de independecia (15 de septiembre). Actividades de fin de año.</p>
<p>Institución con Otras</p>	<p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p>Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p>3.3 Proyección:</p> <p>3.4 Extensión:</p>

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>1.2 Visión: Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.3 Misión: Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas de la Institución: Hacer que todos lo usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p>2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 Objetivos (metas): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad

Aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Siembra de arbolitos en la comunidad de El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles.

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto de reforestación en un área comunal de la aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado los pobladores obtendrán múltiples beneficios, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes de la aldea El Aguacate del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.
- Conservar la seguridad alimenticia de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Coordinación con los miembros del COCODE de la aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE de la El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Entrega del Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad a los miembros del COCODE de aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación y concientización a la comunidad a través de miembros del COCODE de aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.

V. RECURSOS

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Comunidad aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE de la comunidad El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad

Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía para la elaboración de huertos familiares dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote.

II. JUSTIFICACION:

Es necesario contar con un plan de sostenibilidad que permite a los miembros de dicha comunidad continuar con la utilización de la guía para la elaboración de huertos familiares haciéndose responsables los miembros del COCODE en brindar información necesaria para continuar con la siembra de hortalizas.

III OBJETIVOS:

GENERAL:

- ✓ Establecer un acuerdo con los miembros del COCODE, del Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, para que fomenten la utilización de la guía para la elaboración de huertos familiares.

ESPECIFICOS:

- ✓ Reproducir guías para la elaboración de huertos familiares utilizarlas en la comunidad donde se ejecutó el proyecto para fomentar en los miembros de la comunidad la importancia de cosechar hortalizas.
- ✓ Utilizar la guía de huertos familiares para realizar capacitaciones a los miembros del Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa, para que estos hereden sus conocimientos a futuras generaciones.
- ✓ Fomentar la producción Agrícola.

IV. RESPONSABLES:

- Miembros del COCODE.
- Miembros de la comunidad.
- Epesista.

V. ACTIVIDADES

- Inculcar el interés a los miembros del COCODE para que sigan implementado la elaboración de huertos familiares a través de la guía.
- Gestionar la adquisición de diferentes tipos de semillas tomando en cuenta la compostura del terreno

VII. EVALUACION

Se verificará a través de visitas del Epesista durante las capacitaciones que programen los miembros del COCODE, para observar la utilización de los temas que contiene la guía para la elaboración de huertos familiares.

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución

Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote.

1.2 Lugar

Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

1.3 Dirección

Caserío Plan del Coral, Aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

2. Título

Ejercicio profesional supervisado

3. Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más relevantes que afronta la comunidad.

4. Objetivos específicos

- ✓ Identificar la institución beneficiada.
- ✓ Analizar las posibles soluciones a los problemas detectados.
- ✓ Enumerar los principales problemas que afectan a la institución.

5. Actividades

- Elaborar el ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones
- Entrevista a las autoridades de la comunidad (COCODE).
- Seleccionar el problema más relevante
- Elaborar el informe final

6. Recursos

Humanos

Miembros del COCODE
Habitantes de la comunidad
Epesista
Asesora

Materiales

Libros
Revistas
Folletos
Cámara

Impresora
 Lápiz
 Lapicero
 Computadora
 Hojas bond

7. Cronograma

Actividad	Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Elaboración del diagnostico											
Perfil del proyecto											
Ejecución del Proyecto											
Entrega del proyecto											



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinada

I. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Alumno Epesista: Oscar Daniel Figueroa Villeda.

TITULO: Diagnostico Institucional del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Periodo de Ejecución: Meses de marzo, abril y mayo del 2014.

II OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la comunidad caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, San Pedro Pinula, Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra la comunidad, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la comunidad.
- Analizar los problemas ambientales que surjan en la investigación

- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en la comunidad caserío Plan del Coral, aldea El Zapote del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

III. JUSTIFICACION

A través del diagnóstico institucional se detectan las necesidades y problemas con los que cuenta la comunidad en su lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnostico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnostico
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnostico
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinante

II. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Alumno Epesista: Oscar Daniel Figueroa Villeda.

TITULO: Diagnostico Institucional de la Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de Enero y febrero 2014.

II OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la Municipalidad del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal así como también la comunidad, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación.

- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en el caserío Plan del Coral, aldea El Zapote del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

III. JUSTIFICACION

A través de la etapa de diagnóstico se detectan las carencias de infraestructura, organizacional y económicas con las que cuenta la institución patrocinante, etapa que permite priorizar las necesidades fundamentales para apoyar a la comunidad patrocinada.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico
- Aplicación de listas de cotejo y otros instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información.
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnóstico
- Entrega del informe a la asesora del ejercicio profesional supervisado.
- Revisión del informe

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Listas de cotejo
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte

CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN

PEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que utiliza la municipalidad para la ejecución de proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?

16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad?

CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SANPEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿Cuáles considera que son las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO A MIEMBROS DEL COCODE DEL CASERÍO PLAN
DEL CORAL, ALDEA EL ZAPOTE, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA,
JALAPA.**

¿Cuál es la ubicación geográfica de la comunidad?

¿Cuáles son las vías de acceso de la comunidad?

¿Cuál es la visión de la comunidad?

¿Cuál es la misión de la comunidad?

¿Cuáles son las políticas de la comunidad?

¿Cuáles son los objetivos de la comunidad?

¿Cuáles son las metas de la comunidad?

¿Cómo se cubre el presupuesto de la comunidad para la ejecución de proyectos?

¿Cuenta la institución Con manual de Funciones

¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos familiares?

Libros de registro que se llevan en la comunidad:

Actas: si _____ no _____

Caja: si _____ no _____

Conocimientos: si _____ no _____

Inventarios: si _____ no _____

Almacén: si _____ no _____

Bancos: si _____ no _____

Otros: _____

Servicios con que cuenta la comunidad:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Oscar Daniel Figueroa Villeda.
Asesora: Lisi Escobar de Lucero
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y caserío Plan del Coral, aldea El Zapote de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PERFIL

Instrucción: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2.	Se estableció objetivos en esta fase	X	
3.	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto	X	
7.	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	
8.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
9.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10.	Se presentó el informe de la fase del perfil	X	

Observaciones: _____



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Oscar Daniel Figueroa Villeda.

Asesora: Lisi Escobar de Lucero.

Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y caserío Plan del Coral, aldea El Zapote de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentaron evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?	X	
6	¿Se verificaron los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES _____

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

Nombre del Epesista: Oscar Daniel Figueroa Villeda.
Asesora: Lisi Escobar de Lucero.
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y caserío Plan del Coral, aldea El Zapote de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por parte de los miembros que colaboración en la ejecución del mismo?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los miembros de la comunidad sobre la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que las autoridades del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, continúen con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad beneficiada?	X	

OBSERVACIONES _____

ANEXOS

PLANTACION DE ARBOLITOS DE CAMPECHE Y CASUARINA EN ALDEA EL AGUACATE MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA



Cercando el área donde serán plantados los arbolitos.



Plantando los árbolitos de casuarina y campeche en aldea El Aguacate.

SOCIALIZACIÓN DEL MICROPROYECTO GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES EN CASERÍO PLAN DEL CORAL, ALDEA EL ZAPOTE, SAN PEDRO PINULA, JALAPA



Entrega de pilones de cebolla a miembros de la comunidad



Cosechando rábanos



Preparando el terreno para realizar huertos

Trabajo de los huertos familiares



Frutos de los huertos familiares

Reforestación de área afectada aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa



Epesista y comunidad reforestando área de El Aguacate, San Pedro Pinula, Jalapa.

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SAN MARCOS (AGUACATE), DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 21 Y 22 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 9-2013 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta 9-2013 En la aldea San Marcos, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día catorce de octubre del año dos mil trece constituidos en el local que ocupe el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor Manuel López Nájera, los integrantes de la directiva y alumnos Epecistas, reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se encuentran los Epecistas de la universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sección Jalapa

	Nombre Completo	Carné
PEM	Figueroa Villeda Oscar Daniel	201024045
PEM	González Quiñonez Ana Maritza	201024185
PEM	Santiago Nájera Marina de Jesús	201024229
PEM	Santiago Mayra Azucena	201024236
PEM	Pérez López Marta Elizabeth	201024238
PEM	Pérez Segura Gloria Lineth	201024253
PEM	Rosa Mateo José Manuel	201024258
PEM	Rosa Mateo Bayron René	201024283
PEM	Mayorga López Ever Vinicio	201024290
PEM	Gregorio Pérez Brenda Susely	201024235
PEM	Figueroa Osorio Juan José	201024043
PEM	García Cantoral William	201024059
PEM	Morales Mazanegos Miriam Aurora	201024061
PEM	Escobar González Geodany Edmundo	201024067

Para dar inicio a la ejecución del proyecto de la plantación de los árboles. SEGUNDO: Se dio una capacitación a la comunidad, la cual tuvo una duración de dos horas en la cual se explicaron los pasos a seguir para la plantación de los árboles. TERCERO: Se prosiguió a la plantación simbólica de un árbol y luego la comunidad y los Epecistas procedieron a plantar los árboles en el terreno comunal. CUARTO: La comunidad se comprometió a darle los cuidados necesarios durante el proceso de crecimiento. QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las catorce horas, leída y ratificada los que intervinimos damos fe. _____

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F 
Andrés López Nájera
Secretario COCODE

F 
Manuel López Nájera
Presidente COCODE

F 
Everilda Pérez Gómez
Tesorero COCODE



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SAN MARCOS (AGUACATE), DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 23 Y 24 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 10- 2013 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

*Acta 10-2013 En la aldea San Marcos, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día treinta de octubre del años dos mil trece constituidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor: Manuel López Nájera, los integrantes de la directiva y alumnos Epecistas,

	Nombre Completo	Carné
PEM	Figuroa Villeda Oscar Daniel	201024045
PEM	González Quiñonez Ana Maritza	201024185
PEM	Santiago Nájera Marina de Jesús	201024229
PEM	Santiago Mayra Azucena	201024236
PEM	Pérez López Marta Elizabeth	201024238
PEM	Pérez Segura Gloria Lineth	201024253
PEM	Rosa Mateo José Manuel	201024258
PEM	Rosa Mateo Bayron René	201024283
PEM	Mayorga López Ever Vinicio	201024290
PEM	Gregorio Pérez Brenda Sucely	201024235
PEM	Figuroa Osorio Juan José	201024043
PEM	García Cantoral William	201024059
PEM	Morales Mazariegos Miriam Aurora	201024061
PEM	Escobar González Geodany Edmundo	201024067

Reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se citó a la comunidad para hacer entrega del proyecto a la junta directiva y a la comunidad SEGUNDO: se invitó a todos los participantes de la comunidad para hacer un recorrido por todo el lugar comunal donde se plantaron los árboles. TERCERO: Se hizo la entrega simbólica de los árboles plantados a la directiva y a la comunidad, se les invito a una pequeña refacción por el apoyo brindado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las catorce horas, leída y ratificada los que intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F. 

Andrés López Nájera
Secretario COCODE

F. 

Manuel López Nájera
Presidente COCODE

F. 

Everildo Pérez Gómez
Tesorero COCODE.



Jalapa

