

**Maylen Arana Ramírez**

**Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.**

**Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2014**

El informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	I
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico Institucional</b>	1
<b>1.1. Datos generales de la institución</b>	1
<b>1.1.1 Nombre de la institución</b>	1
<b>1.1.2 Tipo de institución</b>	1
<b>1.1.3 Ubicación geográfica</b>	1
<b>1.1.4 Visión</b>	1
<b>1.1.5 Misión</b>	1
<b>1.1.6 Políticas</b>	1
<b>1.1.7 Objetivos</b>	1
<b>1.1.8 Metas</b>	2
<b>1.1.9 Estructura organizacional</b>	2
<b>1.10 Recursos de la Institución (humanos, materiales, financieros)</b>	3
<b>1.1.10.1 Humanos</b>	3
<b>1.1.10.2 Materiales</b>	3
<b>1.1.10.3 Financieros</b>	3
<b>1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	3
<b>1.3 Lista de carencias del diagnóstico municipal</b>	4
<b>1.4 Cuadro de análisis y Priorización de problemas</b>	5
<b>1.5 Datos de la Institución Patrocinada</b>	6
<b>1.5.1 Nombre de la Institución</b>	6
<b>1.5.2 Tipo de Institución</b>	6
<b>1.5.3 Ubicación geográfica</b>	6
<b>1.5.4 Visión</b>	6
<b>1.5.5 Misión</b>	6
<b>1.5.6 Políticas</b>	6
<b>1.5.7 Objetivos</b>	7
<b>1.5.8 Metas</b>	7
<b>1.5.9 Estructura Organizacional</b>	8
<b>1.5.10 Recursos</b>	9
<b>1.5.10.1 Humanos</b>	9
<b>1.5.10.2 Materiales</b>	9
<b>1.5.10.3 Financieros</b>	9
<b>1.6 Lista de carencias</b>	9
<b>1.7 Cuadro de análisis de Problemas</b>	10
<b>1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad</b>	11
<b>1.9 Problema Seleccionado</b>	12
<b>1.10 Solución propuesta como viable y factible</b>	12
<b>Capítulo II</b>	13
<b>Perfil del Proyecto</b>	13

<b>2.1 Aspectos Generales</b>	13
2.1.1 Nombre del Proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo de Proyecto	13
<b>2.2 Descripción del Proyecto</b>	13
<b>2.3 Justificación</b>	14
<b>2.4 Objetivos del Proyecto</b>	15
2.4.1 Generales	15
2.4.2 Específicos	15
<b>2.5 Metas</b>	15
<b>2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)</b>	15
2.6.1 Beneficios directos	15
2.6.2 Indirectos	15
<b>2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto</b>	16
2.7.1 Presupuesto	16
2.7.2 Financiamiento	17
<b>2.8 Cronograma de Actividades</b>	18
<b>2.9 Recursos</b>	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Materiales	19
2.9.3 Mobiliario y Equipo	19
<b>Capítulo III</b>	20
<b>3. Proceso de Ejecución del proyecto</b>	20
3.1 Actividades y Resultados	20
3.2 Productos y Logros	21
3.3 Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.	23
<b>CAPÍTULO IV</b>	121
<b>PROCESO DE EVALUACION</b>	121
4.1 Evaluación del diagnóstico	121
4.2 Evaluación del Perfil	121
4.3 Evaluación de Ejecución	121
4.4 Evaluación Final	
<b>Conclusiones</b>	122
<b>Recomendaciones</b>	123
<b>Bibliografía</b>	124
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado final del Ejercicio Profesional Supervisado, contempla el desarrollo de diversas actividades, con el fin de lograr el involucramiento a nivel institución al y de campo, para aplicarlos conocimientos teóricos obtenidos durante la formación profesional.

El trabajo evidenciado es el fruto de la coordinación con las autoridades institucionales, que establece el proyecto a ejecutar en la Práctica Profesional Supervisada “Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa”

El informe está estructurado en cuatro capítulos siguientes:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional; se realizó en la municipalidad del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, utilizándolo de base para identificar varios problemas determinados de acuerdo al análisis realizado en la institución es necesario ejecutar un proyecto educativo ambiental, que consiste en elaborar una “Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa”

Capítulo II. Perfil del proyecto; es la información de lo que será y consistirá el proyecto, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto, se plantean objetivos, metas, el tipo de proyecto, unidad ejecutora, beneficiarios directos e indirectos y fuentes de financiamiento.

Capítulo III: Ejecución del proyecto; se detallan en cada una de las actividad es previstas, productos y logros que se obtuvieron en la elaboración del proyecto, aquí también se plasma el producto que fue presentado en la institución.

Capítulo IV: Evaluación del proyecto; se hace un análisis de los instrumentos que fueron aplicados para evaluar cada una de las etapas ejecutadas. En estas etapas permitió verificar el logro de objetivos y metas planteadas. El informe concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de Jalapa.

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa. (5-2)

#### **1.1.4 Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.”(5-5)

#### **1.1.5 Misión**

“La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.”(5-5)

#### **1.1.6 Políticas**

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su concejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”(5-6)

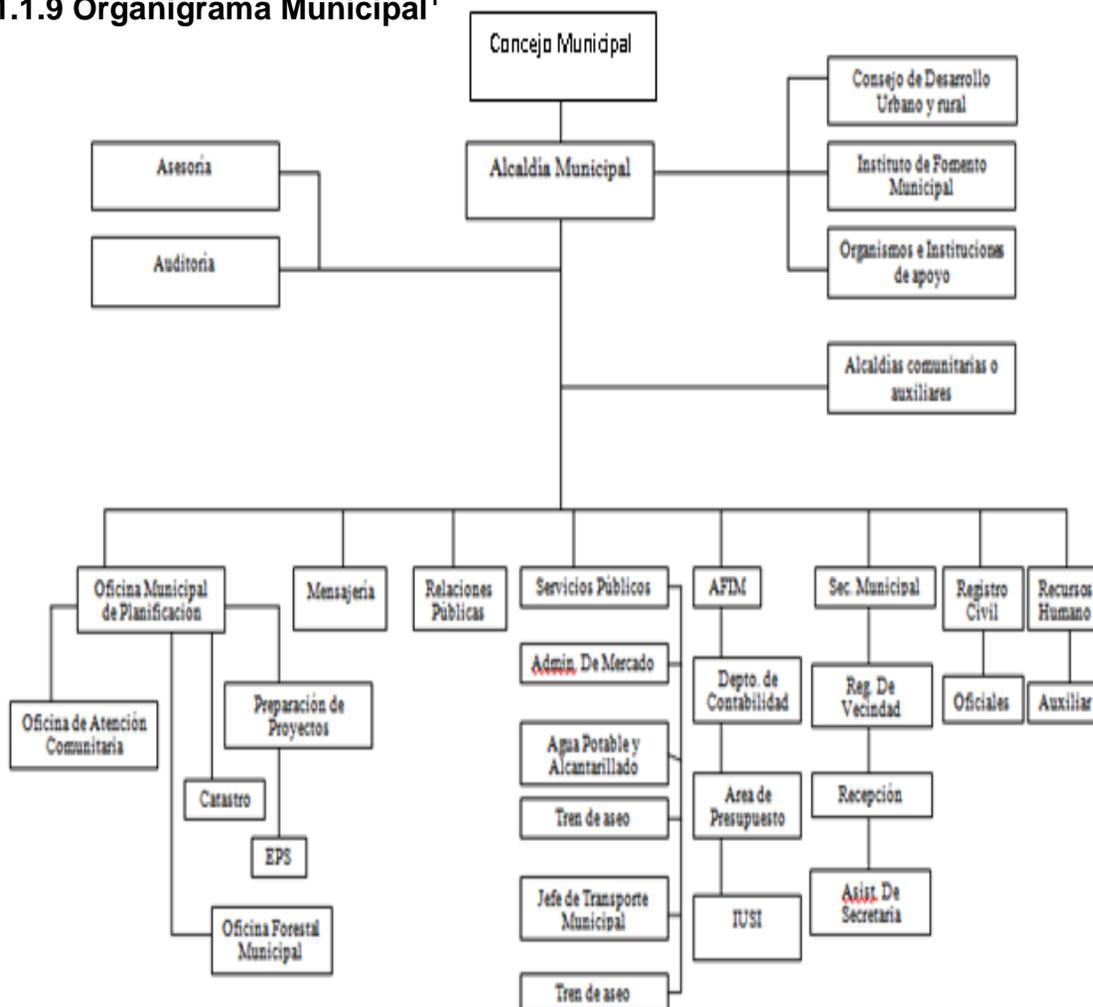
#### **1.1.7 Objetivos**

“Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa y recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.” (5-6)

### 1.1.8 Metas

- Alcanzar una ejecución presupuestaria de inversiones igual o mayor al 70% y alineamiento estratégico de la inversión del 80%.
- Aumento de al menos 17% de lo recaudado por Impuesto Predial el año anterior.
- Ejecución de al menos el 75% de las actividades programadas en el plan local de seguridad ciudadana 2013 correspondiente al año 2014.

### 1.1.9 Organigrama Municipal<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Fuente: Trifoliar informativo de Unidad de Información Municipal de Jalapa (UIPM)

## **1.1.10 Recursos de la Institución (humanos, materiales, financieros)**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio

### **1.1.10.2 Materiales**

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Vehículos
- **Físicos**
- Edificio municipal
- Estadio municipal
- Salón municipal

### **1.1.10.3 Financieros**

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional
- Renta de locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de la guía de ocho Sectores, utilizando la observación, encuestas, entrevistas y el análisis documental, al personal de la institución a través de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográficas.

### **1.3 Lista de carencias del diagnóstico municipal**

Una vez realizado el diagnóstico institucional y tomando en cuenta la guía de Análisis contextual e institucional, se identificaron los siguientes problemas.

- Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.
- No existe una oficina de archivo municipal.
- No hay una planta de luz.
- No hay una oficina que se encargue de apoyar las actividades pedagógicas de los centros educativos de la cabecera departamental.
- Falta de ventilación en las oficinas.
- No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- No hay área verde.
- No existe área reforestada.

## 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Carencias	Soluciones
1. Deficiencia Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.</li> <li>2. No existe una oficina de archivo Municipal.</li> <li>3. No hay una oficina que se encargue de apoyar las actividades pedagógicas de los centros Educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un sistema Efectivo de pago.</li> <li>2. Crear banco de recursos humanos.</li> </ol>
2. Insuficiente Presupuesto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay una planta de luz.</li> <li>2. No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear talleres de sensibilización al cliente.</li> <li>2. Elaboración de un plan de capacitación.</li> </ol>
3. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de Ventilación en las oficinas</li> <li>2. No hay área verde.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un Sistema Efectivo de Pago</li> <li>2. Implementar una guía pedagógica para la prevención del deterioro de la Flora y Fauna.</li> </ol>
4. Deterioro Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe área reforestada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de normas forestales.</li> <li>2. Crear talleres de sensibilización del medio ambiente.</li> </ol>

## **1.5 Datos de la Institución Patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora, municipio de Jalapa y departamento de Jalapa.

### **1.5.2 Tipo de Institución.**

Servicios Educativos.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica.**

Barrio La Aurora a 23 Km. Norte de Barrio El Arenal, Jalapa.

### **1.5.4 Visión:**

Una Escuela con capacidad para atender a toda la población escolar provenientes de las regiones norte, oriente. En el 2014 la Escuela Primaria se plantea formar niños y niñas en principios y valores, que con seguridad contribuyen para el desarrollo social de las comunidades rurales del país.

### **1.5.5 Misión:**

Somos un establecimiento competitivo, con docentes capaces de educar a la comunidad educativo, con principios y valores a través de nuestras capacidades y nuestra experiencia, se transformará al estudiante, guiándole por el sendero correcto y buscando el mejoramiento de la calidad de vida a través de las diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje en una forma activa, eficiente y eficaz, logrando graduar a profesionales pragmáticos y agentes de cambio en sus comunidades.

### **1.5.6 Políticas**

- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.

### 1.5.7 Objetivos

- Formar niños con vocación de educadores, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sepa valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio, no desde el escritorio, sino desde la experiencia de la vida, dentro de las comunidades, que ganándose la admiración de los ciudadanos por la entrega a la educación, no solo dentro de las aulas, sino con su ejemplo en las comunidades, educador de la comunidad educativa, entendida como el contexto humano de alumnos, padres de familia y docentes.
- Formar educadores capaces de interpretar la vida, de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades. Abierto al cambio, con la Mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.
- Practicar los esquemas educativos sistematizados, derivados de los estudios realizados en las áreas programáticas y adaptables a las comunidades, tomando como base las experiencias e idiosincrasia de la población.
- Fortalecer los procesos educativos, por medio de la adaptación sistemática de los contenidos al medio local y comunitario, en un lenguaje sencillo y claro, accesible a los requerimientos de cada ambiente escolar.
- Practicar el respeto de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

### 1.5.8 Metas

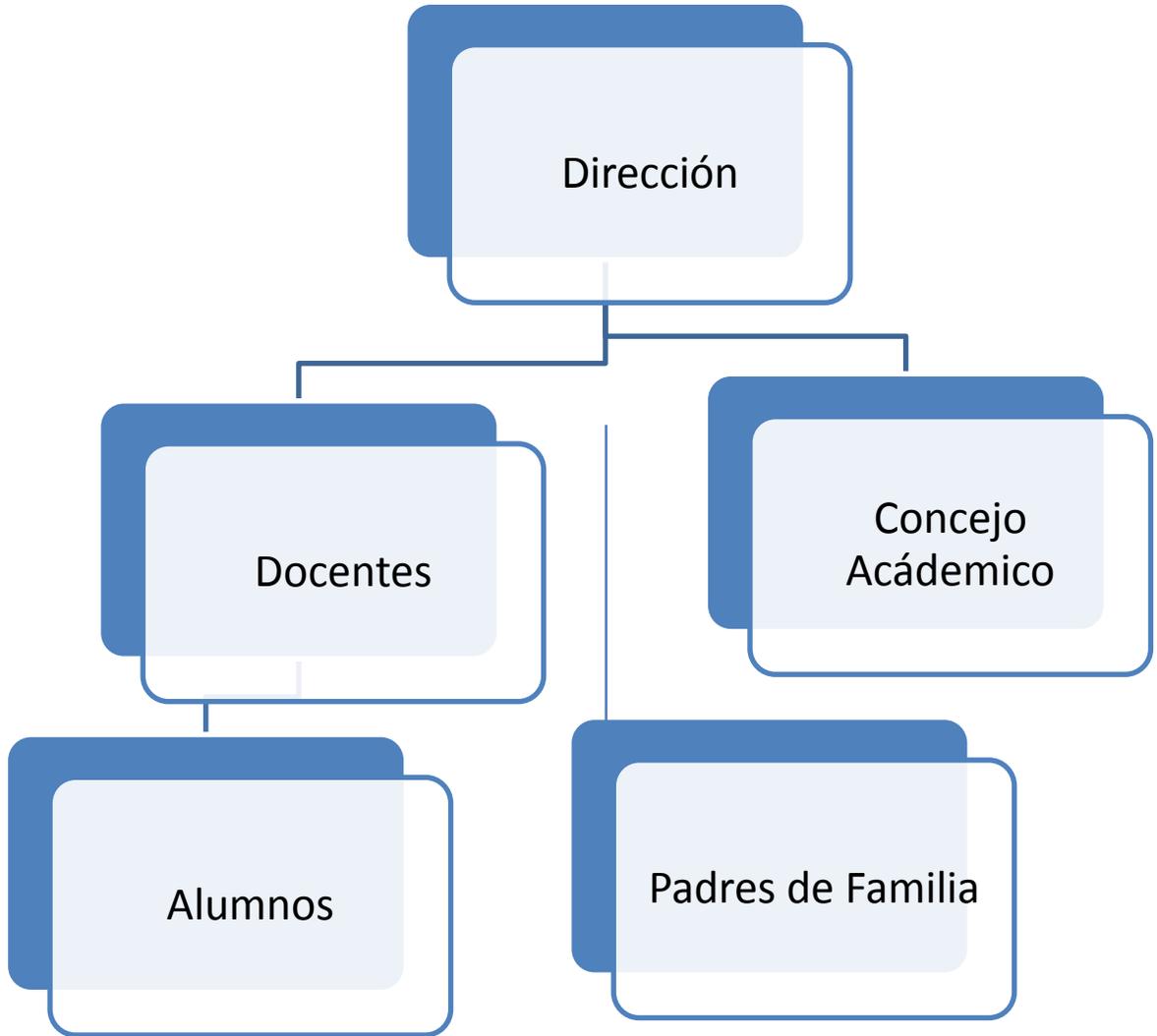
- Capacitar al 100% de docentes de la institución en la primera fase.
- Visualizar en un 100% cambios teórico-metodológicos en las planificaciones de las Subárea en cada docente.
- Elaborar el 100% de convocatorias a claustro de catedráticos.
- Evaluar participación del 100% de catedráticos.
- Dotar al 100% de docentes de su nuevo material didáctico.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Loc Cit.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.



---

3 Fuente: Disponibilidad en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

## **1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)**

### **1.5.10.1 Humanos**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa. Tiene a su disposición el siguiente personal.

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Estudiantes
- Practicantes
- Padres de familia

### **1.5.10.2 Materiales**

- Equipo de computo
- Papelería y Útiles de oficina
- Bibliografía (Folletos de material de apoyo)
- Herramientas Para Agricultura.

### **1.5.10.3 Financiero**

- Los recursos financieros empleados por la institución, son proporcionados por el Estado.

## **1.6 Lista de Carencia**

- Inexistencia de una guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.
- No cuenta con fondos propios.
- No existen guías curriculares definidas para el área ocupacional.
- No cuenta con muro perimetral.
- No se cuenta con personal auxiliar para el proceso enseñanza aprendizaje.
- No cuenta con mobiliario y equipo adecuado para el uso del personal docente.
- No cuenta con recursos económicos para el mantenimiento de bomba de agua y perforación de pozo.
- Inexistencia de áreas específicas (aulas para laboratorios, talleres).

## 1.7 Cuadro de análisis de Problemas

Problemas	Carencias	Soluciones
<p>1. Deficiente Educación Ambiental y Desconocimiento de técnicas acerca de la utilización de material reciclable.</p>	<p>1. Carece de una guía de contenidos y actividades para el alcance de competencias sobre la conservación del medio ambiente y manualidades de botellas plásticas.</p> <p>2. Carece de una guía de contenidos y actividades para elaborar manualidades de reciclaje.</p>	<p>1. Elaborar una guía pedagógica con temática ambiental que con lleve al desarrollo de competencias en el área del medio social, natural y manualidades de botellas de plástico.</p> <p>2. Capacitar a docentes y alumnos sobre el cuidado y conservación del ambiente.</p> <p>1. Elaborar una guía pedagógica con temática ambiental y como realizar actividades de reciclaje con botellas plásticas.</p> <p>2. Dar a conocer las leyes protectoras del medio ambiente a personal de la municipalidad con ayuda de MARN.</p>

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Opción uno: Elaboración de una Guía Pedagógica sobre para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico.
- Opción dos: Ejecutar un proyecto de reforestación y realizar taller para la enseñanza de manualidades con material reciclable de

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
<b>FINANCIEROS</b>					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿El problema se ejecutara con recursos propios?	X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
<b>ADMINISTRACION LEGAL</b>					
4	¿Se tiene la autorización legal para el proyecto?	X			X
5	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>TECNICO</b>					
7	¿Se tiene el área adecuada para el proyecto?	X			X
8	¿Se tiene asesoría técnica profesional para la ejecución del proyecto?	X			X
9	¿Se cuenta con fondos extras para	X		X	
10	¿Se tiene los insumos necesarios para el Proyecto?	X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el Proyecto?	X		X	

12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

<b>CONTEXTO</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

15	¿El proyecto tiene impacto en la región?	X		X	
----	--	---	--	---	--

<b>POLÍTICO</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

16	¿La institución será responsable del	X			X
17	¿El proyecto es de vital importancia para la población?	X		X	

<b>CULTURAL</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
----	---	---	--	---	--

<b>SOCIAL</b>					
---------------	--	--	--	--	--

19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
----	--	---	--	---	--

<b>TOTALES</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
----------------	--	-----------	----------	-----------	----------

**1.9 Problema seleccionado**

Deficiente educación ambiental y desconocimiento de técnicas acerca de la utilización de material reciclable

**1.10 Solución propuesta como viable y factible.**

Elaboración de una Guía Pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente, capacitar e informar a docentes y alumnos de primaria, sobre el uso adecuado de la guía pedagógica del cuidado del Medio Ambiente.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

#### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental y desconocimiento de técnicas acerca de la utilización de material reciclable.

#### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad de Jalapa.

#### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo, Social y Ambiente

### **2.2 Descripción del Proyecto**

El recurso didáctico se enfoca en la conservación del medio ambiente y dar solución al problema priorizado para la enseñanza de manualidades con botellas de plástico, para cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio de Jalapa, aplicable a los alumnos del nivel Primario, de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, con apoyo pedagógico para los docentes. Esta guía contempla educar con metodología participativa (acción, reflexión, nueva acción) a los alumnos con temas sobre la importancia de conservar el recurso forestal, protección del ambiente, la técnica de cuidados, el papel el liderazgo y técnicas de siembra.

Así mismo se estará reforestando un área de 10 cuerdas de terreno con 600 pilones de pino, adaptable al área, ubicada en los terrenos del mismo, juntamente con la comisión del medio ambiente.

El material se entregará a los docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa, del primario como una herramienta pedagógica.

Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, se estructura de la siguiente forma Primera Unidad: Para qué sirve reciclar y Recursos Naturales. Segunda Unidad: Conservación del Medio Ambiente, Tercera Unidad: Evitemos el Deterioro del Medio Ambiente, Cuarta Unidad: Elaboración de manualidades, con el fin de hacer aplicada en el ciclo escolar.

### **2.3 Justificación**

Este material didáctico se enmarca a la necesidad de enseñar sobre lo útil que puede ser la elaboración de manualidades del material reciclable de envases plásticos.

La corriente pedagógica moderna pretende que el alumno aprenda a prender, aprenda a hacer y aprenda a ser, lo cual es posible de lograr cuando se cuenta con los recursos necesarios, tanto físicos como materiales, humanos y cognitivos que tracen las directrices para llegar a esa concretización.

Por esta razón fue necesario realizar un proyecto de una guía pedagógica para la enseñanza de manualidades con botellas de plástico, para cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa que contribuyan a que el alumno aprenda a la par de su maestra, aprenda haciendo, produciendo y utilizando el material reciclable de envases plásticos. Este documento enfatiza en su aplicación la oportunidad de realizar diferentes técnicas con la utilización de material de reciclaje.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 Generales**

Proporcionar a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Aurora municipio de Jalapa y departamento de Jalapa, una guía pedagógica para la enseñanza de manualidades con botellas de plástico, para cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar Guía pedagógica para la realización de diferentes manualidades con material de botellas de plástico, en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.
- Socializar guía pedagógica con los alumnos y docentes.
- Desarrollar talleres de Capacitación a docentes sobre temas relacionados con Manualidades y el Medio Ambiente.
- Reforestar un área de Aldea La Pastoría del Municipio y Departamento de Jalapa.

## **2.5 Metas**

- Elaboración de 10 Guías pedagógicas para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.
- Capacitar a 8 docentes del establecimiento educativo.
- Siembra de 600 pilones desauce en el área.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **2.6.1 Beneficios directos**

- Directora del establecimiento educativo.
- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora
- Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora

### **2.6.2 Indirectos**

Población en general del municipio de Jalapa.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

### 2.7.1 Presupuesto

Descripción		Costo total
Elaboración de 10 Guías		Q300.00
1 Resma de hojas		Q40.00
10 refacciones de capacitación		Q100.00
Cantidad	Material	Valor
2	Tijeras	Q 30. 00
5	Barras de silicón	Q 5.00
5	marcadores	Q 12.00
6	Pinturas acrílicas	Q 120.00
6	Pinceles	Q18.00
2	Cajas de temperas	Q36.00
1	Bolsas de Palillos	Q 5.00
6	Papel de china	Q 6.00
3	Espuma floral	Q 45.00
10	Flores artificiales	Q40.00
2	Pistolita de silicón	Q40.00
Imprevistos:		Q50.00
		Total Q 847.00

## 2.7.2 Financiamiento

Institución	Descripción	Cantidad
	➤ Compra de 600 Pilonos de pino.	Q. 1,200.00
Pilonos. Reconstructora de Motores S.A. Reservas Militares	➤ Vehículo Siembra y herramienta.	Q. 300.00 Q. 200.00
<b>Total aporte de Instituciones.</b>		<b>Q.1, 700.00</b>
Alumno Epesista	➤ Jornaleros ➤ Equipo de computo ➤ Impresiones de manuales	Q.1,250.00 Q.1,000.00 3,000.00
<b>Total aporte Epesista</b>		<b>Q.5,250.00</b>
<b>Total financiamiento</b>		<b>Q.6,950.00</b>

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Febrero 2014					Marzo 2014					Abril 2014				Mayo 2014					Junio 2014				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Visita al terreno para determinar el lugar de la plantación	■																							
2	Traslado y Siembra a los 600 arbolitos.		■	■																					
3	Selección del Tema				■																				
4	Seleccionar Bibliografías						■	■	■	■	■														
5	Elaboración del Diseño						■	■	■	■	■														
6	Elaborar los Contenidos								■	■	■														
7	.Organizar los temas y Subtemas								■	■	■	■	■	■											
8	Seleccionar Actividades															■	■	■							
9	Buscar imágenes a los contenidos																	■							
10	Elaborar una Guía pedagógica enfocada a la Conservación del Medio Ambiente y Enseñanza de Manualidades con botellas de Plástico.																	■	■	■					
11	Entrega de Guías a La Escuela Oficial Rural Mixta La Aurora, Beneficiada.																					■			
12	Entrega del Informe y Evaluación.																							■	

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Directora del establecimiento
- educativo
- Docentes del establecimiento educativo.
- Epesista
- Alumnos

### **2.9.2 Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Guía
- Botellas plásticas
- Tapones de las botellas plásticas
- Moldes para hacer el material de las manualidades
- Tijeras
- Pinturas de tempera
- Pinceles
- Pegamento o silicón
- Marcadores
- Lápiz

### **2.9.3 Mobiliario y Equipo**

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora
- Catedras
- Escritorios
- Vehículos

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### INTRODUCCION

En este capítulo se describe la ejecución del proyecto y se detallan cada una de las actividades previstas, productos y logros que se obtuvieron en la elaboración del proyecto, aquí se plasma el producto que fue presentado en la institución.

#### 3.1 Actividades y Resultados

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Delimitación del tema	se eligió el tema , el cual se utilizó como guía y de esta manera se logró la información
Búsqueda bibliográfica	Se logró recopilar información útil para la elaboración de la guía pedagógica
Selección de la bibliografía	Se obtuvo como resultado adquirir información específica para elaborar la guía pedagógica que será de beneficio para los docentes y alumnos
Elaboración del bosquejo	Se realizó el bosquejo de la guía pedagógica
Redacción de la guía pedagógica	Se obtuvo como resultado la redacción de la guía pedagógica
Revisión de la guía por el asesor del EPS	Se logró la revisión de la guía pedagógica
Corrección de la guía pedagógica	Se obtuvo como resultado las correcciones precisas para la ejecución de la guía pedagógica
Levantado de texto de la guía pedagógica	Se logró como resultado el levantado de texto de la guía pedagógica para la enseñanza de manualidades para docentes
Encuadernado de la guía pedagógica para la enseñanza	Se logró la encuadernación de la guía pedagógica para la enseñanza de manualidades para alumnos del nivel primaria de cuarto grado
Entrega de guías a docentes del nivel primario del grado de cuarto primaria de la escuela de la Aldea La Aurora, del municipio de Jalapa y departamento de Jalapa.	Como resultado se obtuvo la entrega de las guías pedagógicas, para la enseñanza de manualidades para alumnos del nivel primaria de cuarto grado, impresa y encuadernada, listas para que los docentes puedan darle seguimiento a la enseñanza.

### 3.2 Productos y Logros.

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
	Una guía didáctica para la enseñanza de manualidades con botellas de plástico, para cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.	Se logró entregar las guías a los 10 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora, del nivel primario del grado de cuarto primaria, que contienen la información teórica y práctica sobre la conservación del medio ambiente utilizando material reciclable de botellas plásticas para la realización de diferentes manualidades.
		Se logró socializar las guías con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa del nivel primario del grado de cuarto primaria, donde participaron en dos capacitaciones y se elaboraron diferentes manualidades hasta lograr los proyectos terminados.
		Se logro reforestar los terrenos con una cantidad de 600 árboles en una extensión de 1.5 tareas, con lo que se contribuyo a colaborar en la disminución de la contaminación ambiental.

**Socialización de la guía pedagógica con alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio y Departamento de Jalapa**



**Se entregaron satisfactoriamente las manualidades realizadas con botellas plásticas, dirigido a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio y Departamento de Jalapa**



**Epesista y Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, reforestando terreno de la Aldea La Pastoría del Municipio y departamento Jalapa**



**Maylen Arana Ramírez**

**Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.**

**Asesora: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Septiembre 2014**

# Guía Pedagógica para la Conservación del Medio Ambiente y Enseñanza de Manualidades con Botellas de Plástico, Dirigida a Alumnos de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

- ✚ FLORES
- ✚ FLORERO
- ✚ PORTALAPICES
- ✚ ADORNOS
- ✚ DULCERAS
- ✚ JOYEROS



Epesista: Maylen Arana Ramírez



## INDICE

Contenido	Página
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>Objetivos</b>	<b>II</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>III</b>
Primera Unidad	1
Para qué sirve el reciclaje? Y Recursos Naturales	2
1. Recursos Naturales	18
1.1 Recursos Naturales y Clasificación de los Recursos Naturales	19
1.1-1 Recursos Naturales Renovables	19
1.1.2 Recursos Naturales No- Renovables	19
1.1.3 Recursos de uso económico actual	21
1.1.4 Recursos de uso económico potencial	21
1.1.5 Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales	22
1.1.6 El uso adecuado y sostenido	22
1.1.7 La explotación no controlada y deteriorarte	22
1.1.8 Actividades Productivas Basadas en la utilización de Recursos Naturales	25
1.2 La Agricultura	26
1.2.1 La Ganadería	29
1.2.2 La Pesca	31
1.2.3 Marítima	31
1.2.4 Continental	31
1.2.5 Pesca Artesanal	31
1.2.6 Pesca Comercial	32
1.3 La Minería	33
1.3.1 Minerales Metálicos de Guatemala	34
1.3.2 Minerales no Metálicos de Guatemala	35
1.4 La Explotación Forestal	36
1.4.1 Bosques	36
1.4.2 Los tipos de bosques de Guatemala	37
UNIDAD II	40
1.Conservacion del Medio Ambiente	40
2. Impacto Ambiental	41
2.1 Contaminación	42
2.1.1 Elementos Naturales	42
2.1.2 Elementos Sintéticos	42
2.1.3 El Calor y el ruido	43
2.2 Manejo inadecuado de los recursos	43
2.2.1 El Pastoreo	44
2.2.2 La explotación de habitats	44
2.2.3 La explotación del suelo	44
2.2.4 La explotación de hábitats biológicos	44
2.2.5 La explotación ganadera	44
2.2.6 La explotación de los bosques	45
2.3 Explotación inadecuada de recursos marinos, costeros y piscícolas	45
2.3.1 Practicas inadecuadas de pesca	45
2.3.2 Contaminación por desechos	45
2.3.3 Introducción de especies exóticas (que no pertenecen al lugar)	45
2.3.4 Perdida del hábitat	45



2.3.5 Deterioro de las cuencas de los ríos, lagos y mares	46
2.3.6 Ejercicios	46
2.3.7 Ejercicios	47
2.4 Lectura Complementaria	48
UNIDAD III	51
3. Opciones Para Detener El Deterioro Del Ambiente	52
3.1 Entre Las Instituciones Interesadas están	53
3.1.1 Ente las opciones que promueve CEMAT están	54
3-1-2 Estufas	54
3.1.3 Estufas Mejoradas	54
3.1.4 Ejercicio	55
3.1.5 Características de la estufa	56
3.2 Ejercicio	56
3.2.1 Letrinas Alternativas	57
3.2.2 Letrina de Pozo	57
3.2.3 Letrina LASF	58
3.2.4 Ejercicio	59
3.3. Hortalizas o huertos mixtos	60
3.3.1 Ejercicio	61
3.3.2 Control o manejo integrado de plagas	62
3.3.3 Control biologico	63
3.3.4 Control tradicional	63
3.3.5 Control manual	64
3.4 Productores de sustancias que atacan a las plagas	64
3.4.1 La Cola de caballo	64
3.4.2 La Manzanilla	64
3.4.3 Tabaco	65
3.4.4 Tomate	65
3.5 Sustancias repelentes que alejan a las plagas por su olor, como:	65
3.5.1 El ajo y la cebolla	65
3.5.2 Flor de muerto	65
3.6 Control Físico	66
3.6.1 Ceniza	66
3.6.2 Cerveza	66
3.6.3 Costal húmedo	66
3.6.4 Ejercicios	67
3.7 El Ministerio de Energía y Minas de Guatemala	68
3.7.1 Bosques Energéticos	69
3.7.2 Biogás	70
3.7.3 Energía Solar	70
3.8 Ejercicios	70
3.8.1 Nuestros derechos y deberes con relación al ambiente	71
3.8.2 Ejercicios	72
UNIDAD IV	74
Elaboración de Manualidades con botellas plásticas	74
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografía	89I
Glosario	

# Introducción



La Guía Pedagógica va dirigida especialmente para que los alumnos de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa, para que se utilice como una guía integral en las áreas de Medio Social y Natural y Expresión Artística. Dicha guía se basa fundamentalmente a la protección del medio ambiente, conociendo cada componente que le facilite comprender y practicar en su vida diaria, a través de actividades adecuadas. Contribuyendo de esta manera con una herramienta Pedagógica que sea fácil de aplicar a una realidad y una pertinencia adecuada, que a través de este tipo de material puedan ser efectivas las competencias sobre protección del medio ambiente, fundamentado la calidad educativa integral que en actualidad se aplica, con métodos y metodologías proactivas que permitan una enseñanza significativa como lo son las manualidades con botellas plásticas. El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos. Un buen ejemplo de material reciclable es el plástico. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación.

Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1.000 años.

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero. En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

## Objetivos Específicos

- Promover y fortalecer la participación de las diferentes organizaciones y grupos locales en la planificación y ejecución de actividades de manejo de los recursos naturales, protección ambiental y material plástico reciclable.
- Elaborar una estrategia desarrollando actividades dentro de la institución asegurándose que un porcentaje significativo de sus beneficios.
- Generar un proceso sistemático de información, formación y difusión, para una permanente concientización ambiental de los grupos prioritarios de atención, proporcionándoles oportunidades para educación, investigación y monitoreo ambiental.



# Objetivos

- \* Aplicar la enseñanza y conocimientos a los docentes y educandos sobre el reciclaje de botellas plásticas.
- \* Socializar guía con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de La Aurora.
- \* Implementar técnicas y estrategias del producto de material reciclable por medio de la guía.
- \* Conocer la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables.
- \* Analizar las diferentes actividades para la conservación del ambiente dentro su propia comunidad.
- \* Proponer actividades para la conservación del ambiente dentro de su propia comunidad.

# Primera unidad



**Para qué sirve el Reciclaje?  
y  
Recursos Naturales**



## ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

El Área de Expresión Artística se orienta al desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de las y los estudiantes. Promueve el discurrir con libertad, descubrir, disfrutar, inventar, imaginar, soñar, jugar, sentir y ser feliz. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y el rompimiento de estereotipos culturales para apreciarla. Ofrece una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que fomenta, en los y las estudiantes, la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismos y mismas y del mundo en que viven. Con ello que fortalece su autoestima y se estimula el desarrollo de la inteligencia emocional.

### ¿CUÁLES SON SUS COMPONENTES?

En el Área de Expresión Artística se estimula el desarrollo físico al propiciar el descubrimiento del mundo sensorial, se fomentan hábitos y se promueve la asimilación de valores.

#### COMPRENDE TRES COMPONENTES:



El desarrollo de los aprendizajes de Expresión Artísticas se aborda desde las siguientes subáreas:



### COMPETENCIAS DE LA SUBÁREA DE ARTES PLÁSTICAS

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
<b>Identifica diferentes opciones para impulsar técnicas utilizadas en la Creación y producción artísticas.</b>	Utiliza diferentes medios en la divulgación de las técnicas de producción de la plástica y los textiles propios de su comunidad.	Representación plástica de las texturas presentes en el entorno natural y creación de nuevas texturas utilizando diferentes materiales.

1. Utiliza técnicas de las distintas artes y los saberes tradicionales en la creación y producción estética.
2. Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretaciones de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.

Por medio de Artes Plásticas se visualiza la expresión de sentimientos e ideas con respecto a la materia, se manifiesta por medio de la arquitectura, escultura y pintura. Además, el desarrollo de las artes plásticas permite el movimiento entre el pensamiento, la sensibilidad y la creación.

### SUBÁREA ARTES PLÁSTICAS

#### CUARTO GRADO PRIMARIA

Esta subárea se busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas en los y las estudiantes. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y busca romper con estereotipos culturales.

Se promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y lo desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza, el del teatro y el de las imágenes audiovisuales, tanto desde la perspectiva particular de cada uno, como desde el ámbito de convergencia de las artes en montajes integrados, globales enunciados, con preferencia, desde su propio contexto sociocultural.

Se espera que se vea como una oportunidad para la comunicación, expresión y apreciación de la vida y la belleza ya que con ella se fomenta la habilidad para experimentar emociones éticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo en que se vive. Con esto se fortalece la autoestima y la inteligencia emocional de cada estudiante. Además, seis de las inteligencias múltiples se consolidan mejor gracias al arte, ya que éste requiere, cimienta y transforma esquemas profundos de pensamiento, sentimiento y acción.

## **ACTIVIDADES SUGERIDAS EN EL SUBAREA DE ARTES PLASTICAS**

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de expresión Artística, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes.

- ❖ Fomentar hábitos de limpieza pidiendo a los y las estudiantes que laven sus manos antes y después de cada actividad artística, que limpien el lugar de trabajo antes y después de usarlo.
- ❖ Motivar a los y las estudiantes para que expresen libremente sus emociones ante estímulos estéticos con gestos, movimientos y palabras, que comenten sobre las impresiones y sensaciones que acumula su memoria sensorial ante los estímulos del arte plástico.
- ❖ Utilizar conocimientos y técnicas artísticas para reproducir algunas observaciones realizadas en el entorno y apreciar los colores, formas y texturas del entorno.
- ❖ Propiciar la elaboración de mosaicos y collages con diferentes materiales del entorno.
- ❖ Elaborar arreglos con flores de papel, con material de desechos inorgánicos, muñecas de tusa, entre otros.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL SUBAREA DE ARTES PLASTICAS**

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum.

Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículum de artes plásticas, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación:

- ❖ Aplica técnicas de la plástica
  
- ❖ Utilizando recursos de su entorno inmediato
  
- ❖ Diferenciando las que se pueden utilizar en proyectos de tipo individual de Aquellas que necesitan del enfoque grupal.

### **RESULTADOS**

- ❖ Identificando los diferentes recursos o medios que se utilizan en su ejecución
- ❖ Invitando a quienes las practican para que participen en demostraciones en la Escuela y comunidad.
- ❖ Promoviendo su difusión en el entorno inmediato

## ¿PARA QUÉ SIRVE RECICLAR?



Los beneficios para el medio ambiente son tan considerables que el esfuerzo de reciclar, tanto en cantidad como en calidad, merece la pena.

Separar los envases y depositarlos en su contenedor para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo inútil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente. En este sentido, cada vez que se recicla un envase, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático.

Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos. Para que las cifras de reciclaje sigan aumentando, tanto en cantidad como en calidad, los consumidores son fundamentales.

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias primas para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al aprovechar los residuos reciclados.

Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental. Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Otra definición es la siguiente: "Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos"<sup>1</sup>.

Consultada el 12 de mayo de 2012  
[www.biodegradable.com.mx/que\\_es\\_reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html)

## MANUALIDADES CON BOTELLAS DE PLÁSTICO DESECHABLE

### FLOR BÁSICA QUE SE OBTIENE DE LA BOTELLA

¿Cómo hacer flores de botellas de plástico desechable? A continuación una forma fácil de reciclar botellas de plástico desechable y convertirlas en flores.

#### **Materiales:**

- Botellas de plástico desechable
- Tijeras



#### **PASOS PARA REALIZAR LA FLOR**

1. Cortar la 1/4 parte de la botella de plástico



2. Cortar a lo largo haciendo cortes tanto anchos (con picos) y delgados (ver las siguientes imágenes)



3.



4.



Fuente [www.lasmanualidades.com](http://www.lasmanualidades.com)

5. Dobla con la tijera las tiras delgadas hacia dentro para forma el colochó



6. Aquí tienes una linda flor de una botella plástica desechable



Más formas de hacer flores reciclables, puedes utilizar pinturas acrílicas, temperas y decorarlas como a ti te guste y para darle el color que tu desees obtener es muy sencillo y práctico, observa los pasos a continuación.

Fuente [www.lasmanualidades.com](http://www.lasmanualidades.com)



1. Cortar la 1/4 parte de la botella de plástico



2. Cortar a lo largo de la botella haciendo cortes tanto anchos para formar los pétalos deseados para lograr hacer la flor. 2 Consultado el 14 de mayo de 2014 en [www.lasmanualidades.com](http://www.lasmanualidades.com)



Fuente [www.lasmanualidades.com](http://www.lasmanualidades.com)

3. Dobra hacia tras cada pétalo recortado y listo, ahora puedes decorarla a tu gusto



**Píntalas a tu gusto**



## FLORES DE COLORES SENCILLAS

Es muy fácil realizar esta manualidad, te aconsejo conseguir los siguientes materiales:  
Buenas tijeras

- Un marcador (plumón)
- Barras de silicón
- Botellas de plástico las cuales pueden ser de varios colores.

Si ya tienes cada uno de los materiales para esta manualidad, ahora te invito hacer preciosas flores recicladas con este siguiente paso a paso.

1. Cortar una botella por la mitad.

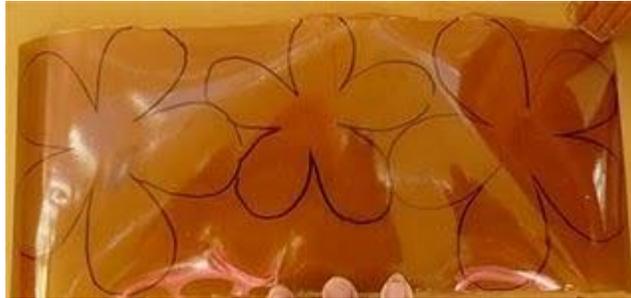


2. Dibuja flores con el plumón



Fuente [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)

3. Con unas tijeras bien afiladas cortaremos las flores que dibujamos en nuestra botella de plástico



4. Para lograr flores de distintos colores sólo tienes que usar botellas de diferente color.



5. Ahora moldea las flores que ya cortaste.



6. Dale forma a cada pétalo de la flor



Una vez listas puedes pegar cada una de tus flores una sobre otra. Decora el centro de tu flor como más te guste. 3 Consultado el 16 de mayo de 2014 en [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)



Fuente [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)

## TARJETAS DE FLORES RECICLABLES

Otra opción de reciclar y crear nuevos diseños de manualidades y sobre todo cuidando nuestro medio ambiente aquí te presento una linda opción para realizar una invitación.



1. Cortar la parte inferior de la botella plástica dándole forma de pétalos pequeños guíate por las imágenes.



Fuente [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)

2. Píntalas del color que más te guste



Déjalas secar por unos minutos y listo!



Fuente [www.recleologia.com](http://www.recleologia.com)

### PORTALÁPICES

Para realizar un portalápices debes seguir los siguientes pasos:

1. Corta una botella plástica desechable a la medida que tu consideres necesarios para que se puedan sostener los lápices.
2. Adorna el portalápices como tú lo decidas y listo para organizar los lápices.



Fuente [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)

## 1. RECURSOS NATURALES

Los bosques, los ríos, los animales, los minerales y la fuerza e intelecto humano son los medios de subsistencia o elementos que constituyen la riqueza y la potencia de una nación, que se requieren para el proceso productivo, incluyendo la subsistencia del hombre, A estos medios se les llama recursos.<sup>1</sup>

Los recursos naturales son aquellos que la naturaleza nos ofrece y que el ser humano utiliza en su beneficio, tales como: las plantas, los animales, el clima, el agua, el viento, la energía solar, el suelo, los minerales, etc. Estos se pueden encontrar en los bosques, desiertos, ríos, lagos, mares o montañas, es decir en todo lo que nos rodea.

**Los recursos naturales son obtenidos directamente de la naturaleza y los Utilizamos como medio de subsistencia.<sup>1</sup>**



Fuente: Imágenes Google.Com

### ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. Leer y explicar el contenido.
2. Realizar preguntas

---

1.

Fuente:

WWW.EnciclopediaWiki.co

### 1.1.1 Recursos Naturales Renovables

Son los medios o bienes que tienen la capacidad de volver a producirse o Si se consideran, según su tiempo de formación se pueden dividir en:

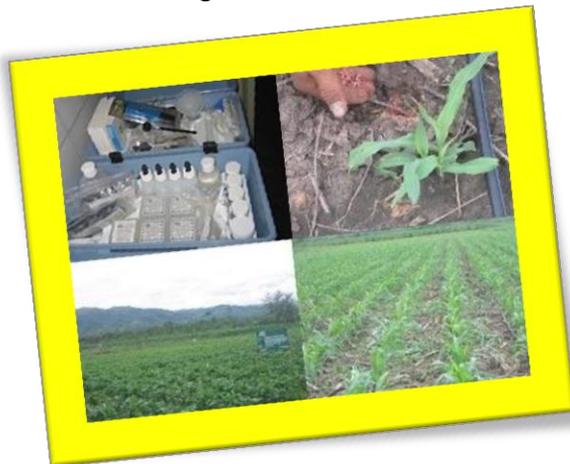
### Recursos Naturales No-Renovables

### Recursos Naturales Renovables

### 1.1.2 Recursos Naturales No-Renovables

Son aquellos que requieren de un periodo de millones de años para su formación y al someterse a explotación terminan. Entre estos se encuentran los combustibles fósiles como el carbón piedra, el petróleo, el gas, por lo cual se dice que existen en cantidad limitada y su uso los lleva a la extinción. Algunos de estos se pueden volver a utilizar (reciclar).<sup>2</sup>

Los minerales y las piedras preciosas, también son recursos no renovables, ya que pueden ser extraídos de la corteza terrestre solamente una vez. Entre ellos están: el cobre, el níquel el oro, la plata, el hierro, etc. La defensa, conservación y manejo de estos recursos. Deben ser bien administradas ya que son destinados al beneficio de la sociedad en general.<sup>2</sup>



Fuente: imágenesGoogle.com

### Actividades:

1. Elaborar una lista de los recursos naturales de su comunidad, solicite que lo escriban en su cuaderno.
2. Mencione los recursos naturales no-renovables que se encuentren en su comunidad.

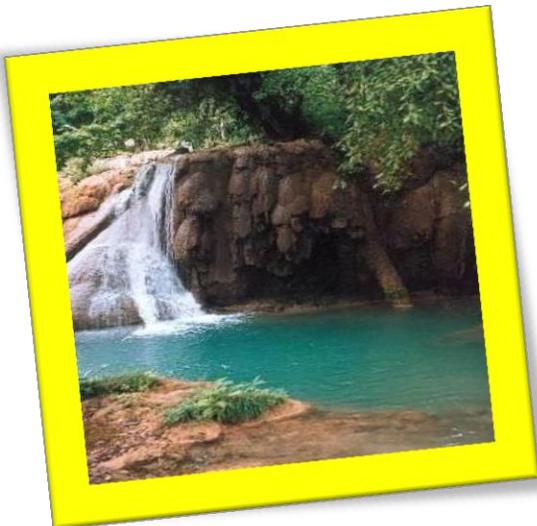
### 2. Fuente: Bosques para la paz

1. **Forma natural o ciclo natural:** como el agua y el suelo que se recuperan por sí mismos.

**2. Forma artificial o reproducción biológica:** como los productos agrícolas, bosques, animales, mano de obra, etc., que para recuperarse requieren la acción del ser humano.

**Un recurso renovable o incrementado según el manejo que el ser humano haga de este.**

Lo deseable de la conservación de los recursos naturales renovables, será que de la misma forma en que se consumen, se fueron generando o recuperando; de esa forma las áreas naturales permanecerían inalteradas y estos sistemas de vida seguirían produciendo.



Fuente: IMÁGENES GOOGLE

**Actividades:**

1. Leer y explicar el contenido.
2. Hacer énfasis en la diferencia entre los dos tipos de recursos.
3. Enumerar recursos renovables que se hallen en su comunidad.

3.Ídem

El mal manejo de un recurso, como el sí, el por ejemplo, puede provocar un deterioro o destrucción muy fuerte, hasta perder su calidad de renovables.

El solo hecho de hacer uso del suelo por actividades agrícolas, aun las mejores formas de protección, promueven la degradación y destrucción del mismo.

Cuando los recursos naturales son utilizados en su estado natural, es decir tal como se les encuentra, se les denomina bienes, y cuando son transformados se les denomina producto.

Los recursos naturales renovables y no renovables, pueden ser de:

### **Uso económico actual**

### **Uso económico potencial**

#### **1.1.3 Recurso de uso económico actual:**

Son los recursos que forman parte de la producción económica o están en cubriéndolas necesidades de la población o la sociedad. Como por ejemplo: el petróleo, el agua dulce, la tierra, la flora, etc.

#### **1.1.4 Recursos de uso económico potencial:**

Son los recursos que se tienen como una reserva para su uso posterior, cuando se cuente con los medios para su aprovechamiento o se presente la necesidad de usarlos en un momento dado. Como ejemplo: la energía solar, el agua de los mares, el viento, la explotación de minas, etc.<sup>4</sup>

### **Actividades Sugeridas**

1. Subraye en la lista, los recursos naturales renovables con color rojo y los no renovables con otro color.
2. Escriba en su cuaderno la diferencia entre recursos renovables y no renovables.
3. Leer y comentar el tema.
4. Buscar ideas principales en el texto y escribirlas en su cuaderno de trabajo.
5. Solicitar a los y las alumnas que clasifiquen los recursos de uso económico potencial dentro del listado que ya tienen elaborado.
6. Orientar la realización del ejercicio.
7. Módulo II Recursos naturales Conalfa.

### 1.1.5 Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales: 5

Los recursos naturales de una nación, conjuntamente con el trabajo de sus habitantes y fundamentalmente con las organizaciones sociales o industriales, construyen elementos importantes para generar el desarrollo de la sociedad.

Su importancia en el logro del bienestar de la mayoría de la sociedad depende de la forma en que se usan los recursos. Se distinguen dos tipos utilización de los recursos naturales:

#### 1.1.6 El uso adecuado y sostenido:

Este uso persigue el máximo beneficio posible, sin deteriorar irreversiblemente el recurso natural. Esto permite el aprovechamiento continuo y obtiene los beneficios sostenidos a largo plazo.

**Irreversible significa que no pueden volver a ser como principio (En este caso la naturaleza como puede volver a su estado original).**

#### 1.1.7 la explotación no controlada y deteriorarte:

también persigue el máximo beneficio pero al mejor tiempo posible, no importando si el recurso que se utiliza se deteriore o se agote.<sup>6</sup>



Fuente: imágenes Google.com

#### Actividades:

1. Leer y comentar
2. Realizar preguntas acerca del manejo de los recursos naturales a nivel común al y de todo el país.
3. Preguntar: ¿Qué tipo de uso es más adecuado? Que argumente sus respuestas.

#### 6 Ídem

Los recursos naturales no solo son la materia prima para la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano sino que, influyen en la salud, cumplen una función creativa y de belleza natural, y en general, por las características de las distintas regiones, son parte integrante de la cultura de los pueblos.



**Discuta con sus compañeros y compañeras, si el precio de un producto solo se mide por la utilidad que presta al ser humano  
Analizar qué consecuencias trae esta forma de pensar**



**Escriba en su cuaderno de trabajo sus conclusiones y recomendaciones de lo discutido en el grupo.**

### **Actividades:**

1. Analizar el contenido de lo que está escrito en el recuadro.
2. Discutir en grupo y orientar para que escriban sus conclusiones en el cuaderno de trabajo.
3. Orientar la realización del ejercicio.

**Escriba 3 ejemplos de recursos naturales que utiliza diariamente**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Si ya no tuviera o se le acabaran los recursos naturales que escribió en las líneas anteriores, pregúntese: ¿Le es posible sustituirlos o cambiarlos por otros? Si No ¿Con que sustituirlos o cambiarlos?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Actividades:**

1. Orientar la realización de los ejercicios.
2. Verificar las respuestas.

### 1.1.8 Actividades Productivas Basadas en la utilización de Recursos Naturales:

Nuestro país. Guatemala, posee una variedad de ecosistemas (El ecosistema está formado por el conjunto de seres que viven en un mismo ambiente y por los diversos elementos de este ambiente), que son la razón de su riqueza y su diversidad en recursos naturales. Los ecosistemas permiten la obtención de múltiples productos y la realización de diferentes actividades productivas como:

**La agricultura** **La ganadería** **La pesca**  
**La minería**  
**La explotación forestal**



Fuente: Imágenes Goglee.com

#### Actividades

- Leer
- Pedir a los y las alumnos que explique cada una de las diferentes actividades productivas que se realizan en nuestro país.

---

7Ídem

## 1.2 La Agricultura:

Es el arte de cultivarla tierra para la obtención de productos tales como: granos, hierbas, frutos, verduras, fibras, que son necesarios para el alimento, vestido y vivienda del ser humano.

Fuente: ImágenesGoogle.com



La agricultura ha sido la principal economía del país, no solo por el ingreso que produce, sino también por la cantidad de energía humana que emplea, así como por la cantidad de familias que dependen de esta.

Los principales artículos de exportación que produce Guatemala son: **Cardamomo, café, banano, algodón, azúcar y tabaco.**



Fuente: ImágenesGoogle.com

### Actividades:

1. Solicitar a los y las alumnos que expliquen las actividades agrícolas de su comunidad.
- Investigar conjuntamente con los alumnos, los beneficios que aporta la agricultura a la comunidad.

**8MóduloI Integradora la Educación Forestal: MAGA (Ministerio De Agricultura**

Entre los principales productos de consumo interno (los recursos que consumimos o gastamos dentro del país) están: **Maíz, trigo, tomate, papa, arroz y hortalizas.**

Debido a la diversidad de climas y de tierras que tiene Guatemala; en cada región se seleccionan y se siembran variados cultivos. El producto que se obtiene de las cosechas le sirve a la familia para consumo del hogar, para la venta, para la compra de otros alimentos y artículos; a la vez pueden comprar productos para preparar un nuevo periodo de siembra.



Fotografía: IrmaLima

### Actividades

1. Leer y Comentar
3. Preguntar qué otros productos de exportación conoce.

**Escriba una lista de los productos agrícolas que genera su comunidad y de los que compran o importan de otras comunidades para la satisfacción de sus necesidades.**

**PRODUCTOS GENERADOS O ELABORADOS:**

---

---

---

---

---

---

---

**PRODUCTOS IMPORTADOS:**

---

---

---

---

---

---

---

**Actividades:**

1. Orientar la realización del ejercicio.
2. Verificar las repuestas.
3. Solicitar ejemplos a algunos alumnos.

### 1.2.1 La Ganadería:

Se refiere a la explotación de animales domésticos para obtener un provecho de ellos. En Guatemala se incluye en la ganadera, la crianza de: cerdos, vacas, caballos, ovejas, cabras y conejos. Pero el de mayor importancia económica es el ganado vacuno (crianza de vacas). La ganadería se puede dar de dos formas:<sup>9</sup>

#### 1. Incentiva:

Cuando se concentra el ganado en espacios donde tiene una movilización muy limitada y se alimenta con concentrados.

#### 2. Extensiva:

Por el contrario, permite la movilización relativamente libre del ganado, el cual se alimenta de los pastos que reduce el suelo.<sup>10</sup>

Fuente:



ImágenesGoogle.com

### Actividades.

1. Solicitar a los alumnos que explique las actividades ganaderas de su comunidad.

10Ídem

---



### 1.2.2 La pesca:

Los alimentos obtenidos mediante la actividad pesquera son una fuente importante de proteínas. La actividad económica, da empleo a personas que viven en las zonas cercanas a mares, ríos, lagos, etc. En Guatemala la actividad pesquera se divide en:

### 1.2.3 Marítima:

Se realiza en los océanos Atlántico y Pacífico.

### 1.2.4 Continental:

Se realiza en los ríos y cuerpos de agua con que cuenta el país.

**Según el sistema de pesca que se utilice, la pesca puede ser:**

### 1.2.5 Pesca artesanal:

Los pescadores la realiza utilizando diferentes instrumentos de pesca como: atarraya, trasmallo, lumpen, líneas y anzuelos (los más utilizados), jabalinas, cimbras, figas, curricanes, chinchorro de playa y palangres, movilizándose en botes o cayucos.<sup>11</sup>



Fuente: ImágenesGoogle.com

### Actividades:

1. Leer y comentar.
3. Explicar cómo se divide la actividad pesquera y los diferentes tipos de pesca.
4. Fomentar la utilización del diccionario.

**1.2.6 Pesca Comercial:** Esta se realiza por medio de grandes barcos.

Las especies más importantes es la pesca guatemalteca son según su orden: bagre, camarón, liza pargo, tiburón, corvina, lisota, mojarra, róbalo, berrogata, jaiba y sierra. Varios de estos productos son exportados a otros países. Se importa: conchas, ostras, calamar, sardina, atún en latado, pulpo, pescado seco y fresco. Hace algunos se empezó a desarrollar en Guatemala la piscicultura que es la crianza de peces en estanques o estaciones díscolas y en fincas camaroneras.

12



Fuente:ImágenesGoogle.com

**Elabore una lista de los alimentos que pertenezcan a la actividad pesquera en su comunidad o departamento.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividades

1. Realizar preguntas.
2. Orientar la realización del ejercicio.

## 12 Ídem

**1.3 La Minería:** En Guatemala se ha realizado una gran cantidad de estudios relacionado con la minería. La riqueza mineral de los países grande, sin embargo, la explotación está limitada por:

- Factores económicos:** el alto costo de la actividad, limitada o impide la extracción de los minerales.
- Factores tecnológicos:** en cuanto a los medios y procedimientos para la extracción de los productos.
- Factores Sociales:** por la baja demanda de la población.

**La explotación minera es la actividad de localizar y evaluar yacimientos con sustancias minerales como: Hierro, Plomo, Cobre, etc.**

La explotación puede realizarse en:

- Minas:** Son yacimientos que producen minerales. Por ejemplo. Plomo, Zinc, Cobre, Plata, Antimonio y Hierro.
- Canteras:** Consiste en extraer, procesar, transformar y disponer las sustancias de yacimientos de rocas y arena usadas en la elaboración de concreto o para la construcción. Por ejemplo: mármol, yeso, feldespato, arena de río, piedrín, piedra caliza y dolomita.<sup>13</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

## Actividades:

1. Solicite a los alumnos que expliquen las actividades minerales de su comunidad (si las hay).

- Investigar conjuntamente con los y las alumnos los beneficios de la minería en su comunidad.

### 13 Ídem

---

#### 1.3.1

Los minerales que actualmente se explotan en nuestro país son los siguientes:

<b>Minerales Metálicos De Guatemala</b>		
	<b>Lugar Principal</b>	
(	SonIdelfonsolxtahuacn	Fabricación de pólvora, combinado
<b>Hierro</b>	CamotanyJocotàn (Chiquimula)	Con otros materiales para darles fuerza.  En la construcción.
<b>Plomo</b>	ChiantlayNentòn (Huehuetenango)	Fabricación de acumuladores, balas, roldanas y pesas.

14

#### Actividades:

- Leer el contenido del cuadro.
- Comentar.
- Fomentar el uso del diccionario.

### 14 Ídem

---

## 1.3.2

## Minerales NO METÁLICOS de Guatemala 12

Nombre Explotación	Lugar Principal De	Uso más común
Arcilla Purulhá	(BajaVerapaz)	Cerámica.
Arena sílica	Pochuta(Chimaltenango)	Es procesada para obtener la sílice material que se utiliza para la elaboración de artefactos de vidrio.
Arena Grava	Amatitlán (Huehuetenango)	Construcción. Jabones y pasta dental.
Bentonita	San José La Arada (Chiquimula)	Perforación de pozos petroleros Fábrica de papel y medicina
Barita	Nentón y San Mateo Ixatán (Huehuetenango)	Piedrín
Caolín (Roca arcillosa) Dolomita	Cubulco (Baja Verapaz)	Fabricación de Cemento y block ornamental. Ornamentación
Escarla Volcánica (Residuo Mineral) Mármol	El Progreso Amatitlán (Guatemala)	Cal Construcción.
Piedra Caliza Piedra Pómez Yeso	Culipa (Santa Rosa) Gualán (Zacapa) El Progreso Guatemala Cabricán (Quetzaltenango) Amatitlán (Guatemala) Uspantán (Quiché) Alta Verapaz	Producción de block Construcción Moldes y fabricación De sanitarios

#### 1.4 La Explotación Forestal:

El recurso forestal (Los árboles) constituyen un importante factor de interés como recurso natural, ya sea como protector (del suelo y del ciclo del agua), como un habitat (vida silvestre) y como productor de oxígeno.

Estudios realizados sobre la vocación de los suelos demuestran que Guatemala es una nación convocación forestal en un 51%. Esto quiere decir que las tierras son aptas únicamente para uso forestal (bosques) o para protección de la vida silvestre, se encontró un 26% considerado adecuado para la agricultura y un 21% para pastos, bosques o cultivos con uso limitado. Sin embargo, muchas de esas tierras no se están utilizadas de acuerdo a su vocación.

#### Entre los recursos de explotación forestal

##### 1.4.1 Bosques:

Se definen como un conjunto de varias especies de árboles. Además está compuesto por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales, todos estos elementos relacionados entre si.<sup>15</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

#### Los bosques son importantes porque:

- Protegen en el suelo
- Regulan el clima
- Albergan muchos seres vivos.
- Proveen de alimento, madera, combustible, medicina, y materia prima para la industria
- Proveen de oxígeno (componente del aire que respiramos)

<b>1.4.2 Los tipos de bosques de Guatemala son:</b>		
<b>Tipo de bosques</b>	<b>Características</b>	<b>Distribución</b>
	Formadas con árboles de hoja	Peten, laparteNorte
<b>Latifoliados</b>	ancha. En Guatemala lo hay más de 500 especies.	deQuiche, Huehuetenango y Alta Verapaz. Los principales bosques se encuentran en:
<b>Coníferas</b>	Domina el pino, ciprés, y pinabete. Hay 19 especies.	Chimaltenango, Quiche, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango, y partes altas de Izabal, Peten (Poptun)
<b>Manglar Mixto</b>	Predomina el mangle	Jalapa y Chiquimula (San José. La Arada).
<b>Energético</b>	Es una combinación de todos los anteriores. Son árboles de crecimiento rápido predomina la Torrediana.	Principalmente sobre el litoral del Pacífico, también en Izabal sobre el atlántico. Varios sectores del país. Varios sectores del país.



## EVALUACION

1. ¿Cuáles son los recursos naturales?
2. ¿Cuáles son los recursos naturales renovables?
3. ¿Cuáles son los recursos naturales no renovables?
4. ¿Cómo se le llama al arte de cultivar la tierra?
5. ¿Cuáles son los principales artículos de exportación que produce Guatemala?
6. ¿De qué materiales se elaboraron las flores?
7. ¿Con que pinturas se pueden colorear los floreros?
8. ¿Qué material utilizamos para realizar manualidades reciclables?
9. ¿Qué se utilizo para pegar los materiales, que utilizamos en las flores?
10. ¿Qué materiales utilizamos para elaborar cortar nuestras manualidades?

# Segunda Unidad



# Conservacion del Medio Ambiente

## 2. Impacto Ambiental

Desde que el ser humano existe, ha obtenido grandes logros para facilitarse la vida entre estas ha inventado diferentes maquinas, la industria, variadas formas de obtener energía y otros.

Hoy en día, el ser humano hace uso de maquinas que aumentan el rendimiento y la producción, pero a la vez, está incrementándola explotación de los recursos la obtención de energía deteriorando de esta manera nuestro recursos.

Este incremento en la explotación de recursos naturaleza y su uso irracionalo inadecuado, debido en muchos casos a la falta de conocimientos o a la necesidad de sobre vivencia del ser humano, ha conducido a que actualmente.

**Muchos de nuestros recursos naturales se encuentran escasos, agotados o muy deteriorados.**

**La enorme cantidad de residuos y desechos NO manejados adecuadamente, han ocasionado problemas de contaminación.**

Es urgente que se considere los efectos y problemas que se están dando en el ambiente como consecuencias del uso no adecuado de los recursos naturales. Entre estos, la contaminación, cuyos efectos ponen en riesgo la vida del ser humano, el medio ambiente y la productividad.<sup>17</sup>

**Escriba la idea que tenga con respecto a**

---

---

---

---

---

---

---

## 2.1 Contaminación:

Es el resultado que produce cualquier elemento que se agrega al ambiente y que se acumule en cantidad suficiente y afecta al ambiente, a la humanidad y otras especies, ya sea directamente o a través de un deterioro en su ecosistema.<sup>18</sup>



Los elementos de contaminación son principalmente tres:

### Elementos Naturales Elementos Sintéticos Calor y Ruido

#### 2.1.1 Elementos Naturales:

Entre los elementos naturales con los que el ser humano contamina el medio ambiente, se incluye todo elemento orgánico (producido por los seres vivos) o inorgánico (producidas por los minerales). Los elementos naturales son **biodegradables**, pues pueden ser descompuestos por la naturaleza a través de microorganismos (Descomponedores) que son animales muy pequeños que no se pueden ver a simple vista que los transforman y reincorporan al medio ambiente donde son nuevamente aprovechadas. ¿Qué sucede cuando los residuos biodegradables se dan en cantidad tal, que la naturaleza no es capaz de transformarlos?

**Es cuando se da la contaminación.**

**Escriba un ejemplo de un elemento que se puede convertir en**

---



---



---



---



---

#### 2.1.2 Elemento Sintéticos:

Los compuestos sintéticos provienen de sustancias orgánicas e inorgánicas. Generalmente son compuestos nuevos para la naturaleza, por esa razón, la naturaleza a un no escapas de transformarlos. Un ejemplo de estos, son los plásticos que provienen del petróleo y permanecen en la naturaleza sin ser degradados por muchos años. Otros productos sintéticos que pueden convertirse en contaminantes si no se les maneja adecuadamente son los agroquímicos, productos químicos que se utilizan en la agricultura.<sup>20</sup>

<sup>17,18,19, 20</sup> Recursos Naturales Conalfa

En las prácticas agrícolas y ganaderías para controlar malezas, plagas y enfermedades se utilizan en exceso los agroquímicos, que incluyen los **Pesticidas fertilizantes y herbicidas**.

**Haga una lista de los agroquímicos que se utilizan en su comunidad y una lista de sus desechos plásticos más frecuentes.**

### 2.1.3 El calor y el ruido:

Este tipo de contaminación proviene en su mayoría de las actividades que se realiza en las áreas urbanas. Como ejemplo tenemos que el ruido es producto de la máquina de las industrias y empresas, y de algunos medios de comunicación como la radio y la televisión; el ruido producido por los vehículos, motocicletas y aviones mientras, que el Alar es consecuencia del humo que emana de las chimeneas de las industrias, de la maquinaria utilizan en construcciones, de los escapes de los vehículos y de la quema de basura.<sup>21</sup>

**Escriba un ejemplo de la contaminación que produce el ruido y el calor**

---



---



---



---



---



---



---



---

### 2.2 Manejo inadecuado de los recursos:

Por manejo inadecuado de los recursos se entiende la explotación irracional que se hace de estos y que conduce al deterioro o perdida de los mismos.

**Existen varias consecuencias que son producto del manejo inadecuado de los recursos:**

- Perdida de la vida (diversidad biológica).
- Aumento de las sedimentación y erosión.
- Disminución de la cantidad de agua
- Mortalidad,
- Baja productividad de los suelos.
- Plagas y en fermedades<sup>19</sup>

**Entre los manejos inadecuados tenemos también:**

**2.2.1 El pastoreo**, que provoca endurecimiento y pérdida del suelo.

**2.2.2 La explotación de hábitats (territorio en el que vive una especie) biológicos**, que produce la pérdida de la vida silvestre (extinción de algunas especies).

**2.2.3 La explotación del suelo:** Se evidencia por la erosión y pérdida de la fertilidad.

**Erosión:** Es el desgaste del suelo; causada por:

- El viento.
- Lluvias fuertes y frecuentes.
- Pastoreo de animales.
- La deforestación.
- La falta adecuada de técnicas para cuidar los suelos.
- El uso inadecuado de la tierra.
- El uso de fertilizantes y maquinaria pesada.

**2.2.4 La explotación de hábitats biológicos:**

La vida silvestre se ha ido perdiendo rápidamente debido al deterioro de los bosques que son su hogar, la expansión de los centros urbanos e industriales, la contaminación del suelo y el agua, la desimantación y alteración de los ciclos de agua; la caza y pesca no controladas.

**2.2.5 La explotación ganadera:**

Amenaza principalmente al suelo y al bosque. La concentración de ganado en un área provoca el endurecimiento del suelo por el pisoteo o de los animales. Si el ganado es abundante y el pasto y forraje no alcanza lo que impide la generación natural.<sup>22</sup>

Actividades

**Investigue acerca de la explotación de hábitats biológicos y la explotación ganadera en su región.**

### 2.2.6 La explotación de los bosques:

También se llama deforestación. Las causas fundamentales de la deforestación son:

- Aumento de la agricultura y la pecuaria.
- Explotación de bosques para la industria (fábrica de muebles) y leña para uso doméstico son la debida atención a su regeneración o reforestación.
- Las pérdidas causadas por incendios.
- Plagas y enfermedades que atacan a los árboles.
- Problemas del suelo.
- Sequías.

### 2.3 Explotación inadecuada de recursos marinos, costeros y piscícolas:

Esta se debe fundamentalmente a:

#### 2.3.1 Practicas inadecuadas de pesca:

Por ejemplo el uso de bombas para matar peces y hacerlos subir a la superficie, elimina a la vez gran parte de flora (plantas o vegetales) y fauna (animales) que habitan en el mismo lugar y se destruyen hasta los huevos de los peces.

#### 2.3.2 Contaminación por desechos:

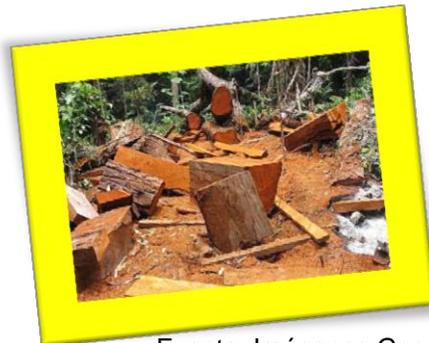
Es reducida por la basura y los químicos de las industrias que dañan la tierra, los ríos y los mares.

#### 2.3.3 Introducción de especies exóticas (que no pertenecen al lugar):

Por ejemplo en el lago de Atitlán (en el departamento de Sololá) se introdujo al lago, sin estudios previos, un pez llamado lobina, Negra. Este pez es una especie agresiva, cuando es adulto es carnívoro y se alimenta de peces más pequeños, lo que pone en riesgo la vida de estos peces.

#### 2.3.4 Perdida del hábitat:

Los bosques de manglares son importantes por la comida que proveen a los animales y a las plantas acuáticas. Muchos de estos bosques han desaparecido, debido a la siembra y tala de bosques para leña y por la construcción de proyectos habitacionales y turísticos. Esto a la vez trae consecuencias como: el aumento o disminución de la vida silvestre.<sup>23</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

### 2.3.5 Deterioro de las cuencas de los ríos, lagos y mares:

Una consecuencia es la porción de terreno que abarcan los ríos, lagos y mares. La fuerza de la corriente es alterada por la forma del terreno, el suelo, la falta de vegetación, las lluvias intensas, los terremotos y el manejo que de ellos hace el ser humano.

Su aprovechamiento no planificado provoca la pérdida de tierras fértiles en orillas de ríos al ser inundadas por embalses; las variaciones del agua provocan charcos y áreas pantanosas que se convierten en criaderos de mosquitos y otros insectos dañinos de microbios.<sup>24</sup>

1. Con base en los que ha leído, elabore un listado de los problemas ambientales que afectan a su comunidad productos de la explotación que hace el ser humano.
2. Encierre en un círculo. ¿Cuál es el principal problema que afecta a su comunidad?
3. ¿Qué causas han conducido a esto?
4. ¿Cuáles son los efectos actuales? Y ¿Cuáles considera que pueden ser los efectos futuros?

### 2.3.6 Problemas ambientales de mi comunidad:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Actividades: Orientar la realización del ejercicio.

<sup>24</sup> Ídem



## 2.4 Lectura Complementaria

### LA DESERTIFICACION (TRASFORMACIÓN DE UNA REGIÓN EN UN DESIERTO).

#### Convertir un suelo que solamente puede servir para bosque, en un desierto

El proceso final del deterioro de un ecosistema produce desierto. Este proceso afecta particularmente a las zonas áridas (secas) o semiáridas, perjudicando las posibilidades de sobre vivencia de millones de seres humanos, y condiciona el desarrollo integral de la mayor parte de la región.

En América Latina se calcula que más de sesenta y ocho millones de personas viven en regiones secas, de las cuales más de 24 millones viven en regiones con desertificación grave, y que abarcan cerca de 18 millones de kilómetros cuadrados de terreno.

La desertificación es el resultado de situaciones naturales, pero particularmente, de acciones iniciadas por el ser humano o aceleradas por él.

En América Latina y el Caribe, los factores que influyen en el deterioro ambiental son los caracteres económicos, social, político, y cultural. Uno de estos factores es el uso intensivo de los suelos en la agricultura, esta explotación no satisface las necesidades humanas debido a la distribución injusta de la tierra y la carencia de asistencia técnica y crediticia a los campesinos.

Otro factor es la deforestación. En algunas regiones, se han realizado importantes acciones en ese sentido, como: la elaboración de planes regionales de acción para la prevención y el control de la desertificación que incluyen aspectos de información, de educación, de capacitación ambiental y de cooperación regional.<sup>25</sup>

#### Actividades:

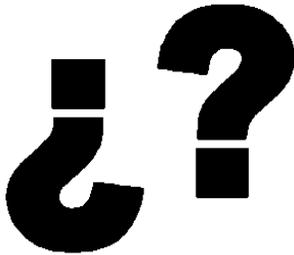
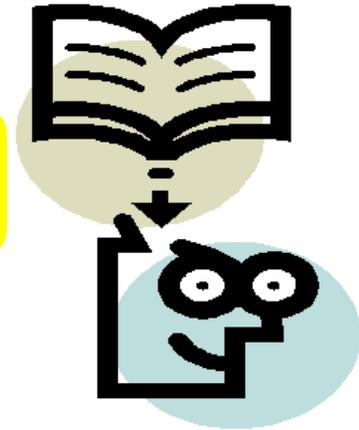
1. Leer y comentar.
2. Fomentar el uso del Diccionario.

<sup>25</sup> Fuente. INFORPALC, Suplemento Mayo 1984

**¿Por qué es importante este tema?**

**Analicen el contenido de esta lectura con dos o tres compañeros o compañeras.**

**Escriba sus conclusiones y recomendaciones sobre el tema y lo que es desertificación.**



Actividades:

1. Leer y comentar.
2. Fomentar el uso del diccionario.

## EVALUACION

1. ¿Qué es impacto ambiental?
2. ¿Cómo se le llama al desgaste del suelo?
3. ¿Por qué es causada la erosión?
4. ¿Cómo se le llama a la explotación de los bosques?
5. ¿Cómo se le llama a los compuestos sintéticos que provienen de sustancias orgánicas e inorgánicas?
6. ¿Cómo se le llama al tipo de contaminación que proviene de las actividades que realizan en las áreas urbanas?
7. ¿Cuál es la explotación que amenaza al suelo y al bosque?
8. ¿Cómo se le llama al manejo que provoca endurecimiento y pérdida del suelo?
9. ¿Cómo se le llama a la explotación que se evidencia por la erosión y pérdida de la fertilidad?
10. ¿Cuáles son las causas fundamentales de la deforestación?

# Tercera Unidad



# Evitemos el Deterioro del Ambiente



### 3.1 Entre las instituciones interesadas están:

**El Centro Mesoamericano de Estudios sobre Tecnología Apropiaada (CEMAT)**, es una institución que proporciona recomendaciones para el uso de tecnología, además señala que la tecnología apropiada.

- Ayuda a satisfacer las necesidades humanas básicas.
- Expone el uso adecuado de los recursos locales.
- Es de fácil manejo.
- Promueve la cultura local.
- Toma en cuenta las decisiones comunitarias para la implementación.
- Puede ser adaptada, manufacturada controlada por las comunicaciones locales.
- Es efectiva y científicamente valida.
- Depende más de mano de obra que de capital.
- Tiende a la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.<sup>26</sup>



#### Actividades:

- 1 Leer y comentar.
- 2 Analizar conjuntamente con los y las participantes cada una de las recomendaciones del CEMAT

---

<sup>26</sup>Fuente. INFORPALC,SuplementoMayo1984

### 3.1.1 Entre las opciones que promueve CEMAT están:

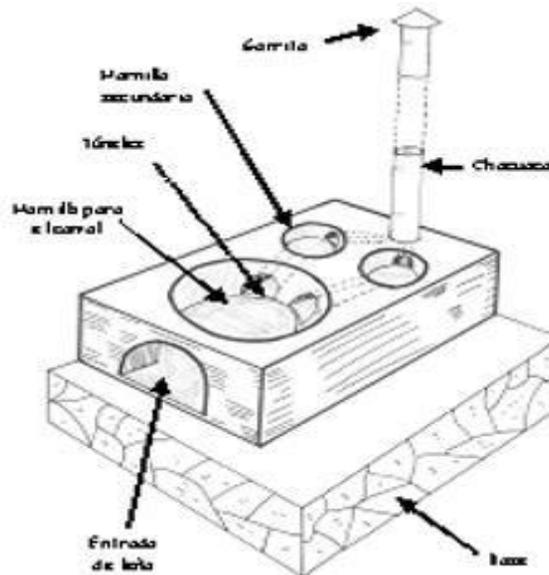
- Estufas mejoradas Lorena (elaboradas con lodo y arena)
- Producción de abonos orgánicos a partir de desechos domésticos.
- Uso de letrinas aboneras secas o nivel familiar.
- Huertos mixtos familiares.
- Manejo integrado de plagas.

**3.1.2 Estufas:** Las estufas son un aparato o instrumento útil para cocinar los alimentos que la familia consume.

**3.1.3 Estufas mejoradas:** La mayoría de la población guatemalteca utiliza leña para cocinar, sin embargo, su utilización se hace de manera inadecuada y resulta peligrosa debido a las frecuentes quemaduras. Por esta razón, algunas instituciones se han interesado en la creación de estufas ahorradoras en la creación de estufas ahorradoras de leña, de fácil construcción, baratas y de fácil funcionamiento.

Guatemala ha adoptado un modelo de estufa que fue creada en los países de la India y Ghana, la “Estufa Lorena” (Construida de lodo y arena).<sup>27</sup>

Fuente imágenes



Google.com

### Actividades:

1. Leer y comentar.
2. Preguntar si alguien conoce o utiliza la estufa “LORENA” para que explique Su funcionamiento.

<sup>27</sup>Fuente. INFORPALC, Suplemento Mayo 1984

## 3.1.4

<b>ESTUFA“LORENA”</b>	
<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<p>Ahorra mitad en el consumo de leña (50%)</p> <p>Ahorra hasta el 40% del tiempo dedicado a cocinar los alimentos. Evita la contaminación del ambiente doméstico por humo.</p> <p>Permite cocinar varios platos a la vez.</p> <p>Guarda ceniza que es útil en el mantenimiento de las tinas secas y en la producción de abono.</p> <p>Evita quemaduras y accidentes por el volteo de ollas.</p>	<p>Si la construcción es inadecuada la Estufa se desmorona.</p> <p>Se la comunidad carece de barro y arena si transporte puede costar un poco.</p> <p>El encendido es lento.</p> <p>La eficiencia en el clima frío es baja.</p> <p>El uso de cuacoeiaestura Requiere de práctica.</p>

### 3.1.5 Características de la estufa:

- la estufas e instala en pocos minutos con componentes prefabricados, de bajo costo.
- Se instalan por yuxtaposición (poner una cosa junto sobre la otra).
- Se puede hacer la instalación a nivel del suelo por comunidad y seguridad se busca una plataforma y apoyo.
- Su vida útil es de 10 años.<sup>29</sup>

### 3.2 Marque con una X

¿Alguien de su comunidad utiliza estufas mejoradas?

Muchos

Pocos

Nadie

¿Con la utilización de esta estufa han tenido éxito?

Si

Un Poco

No

¿Aqué se ha debido el éxito o el fracaso?

---



---



---



---



---



---



---

Actividades:

1. Leer y comentar las características de la estufa.
2. Orientar y verificar la realización del ejercicio

Otra opción para detener el deterioro del ambiente es el uso de letrinas.

**3.2.1 Letrinas alternativas:** las letrinas tradicionales presentan dificultad de construcción en suelos rocosos o en terrenos que tienen una capa que acumula el agua que se filtra que están cerca o a la superficie, este tipo de letrina se llama de poco. 30

### 3.2.2 LETRINA DE POZO

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No necesita mantenimiento.</li> <li>✓ Fácil de usar.</li> <li>✓ Puede evitar las moscas mediante la construcción de un pozo profundo.</li> <li>✓ Puede evitarse los malos olores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proliferación de moscas .</li> <li>❖ Es necesario perforar un pozo.</li> <li>❖ Ocupa mucho espacio.</li> <li>❖ Su uso no es totalmente higiénico.</li> <li>❖ Contamina el agua y el suelo.</li> </ul>

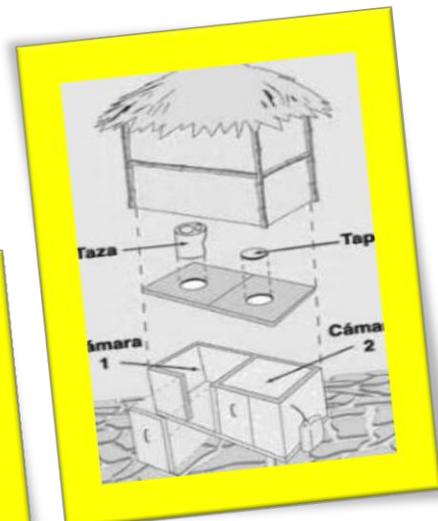
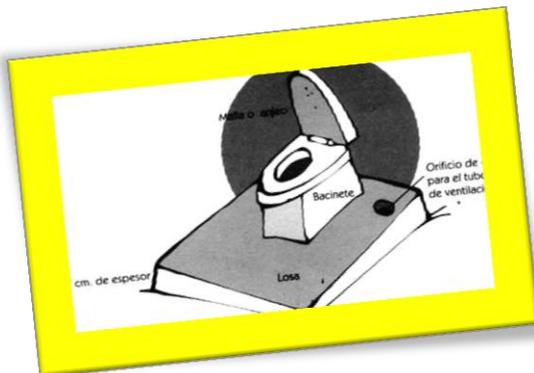
También existen las letrinas LASF (Que significa Letrina Abonera Seca Familiar)

Actividades.

1. Analizar las ventajas y desventajas de la letrina de pozo.

### 3.2.3 LETRINALASF<sub>31</sub>

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controla la contaminación.</li> <li>✓ Se puede construir cerca de la vivienda.</li> <li>✓ Evitamos casi microorganismos.</li> <li>✓ Construcción en la superficie.</li> <li>✓ Puede producir abono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Necesita mantenimiento.</li> <li>❖ Necesita ceniza.</li> <li>❖ Las letrinas mal utilizadas tienen, malos olores y pueden contaminar el ambiente.</li> </ul>



#### Actividades:

1. Analizar las ventajas y desventajas de la letrina LASF.
2. Fomentar el uso del diccionario

31 Recursos Naturales Conalfa



### 3.3 Hortalizas o huertos mixtos familiares:

En un terreno cercano a la casa, en el que se cultiva en forma intensiva verduras, plantas medicinales de uso artesanal y árboles frutales. Esta permite una mayor diversidad en la producción agrícola familiar y el mejoramiento en la calidad de vida.<sup>32</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

**El huerto requiere de:**

❖ **Conocimientos**

❖ **Preparación del terreno**

❖ **Selección de las plantas que conviene cosechar por su valor nutritivo, condiciones adecuadas del lugar.**



¿Qué sabe sobre la hortaliza y huertos?  
 ¿Quiénes han conocido o tenido una hortaliza?  
 ¿Qué han sembrado o visto que siembre no tras personas?  
 ¿Qué beneficios han obtenido?

**Actividades:**

1Orientar la lectura del texto.

2Promover y dirigir la realización del ejercicio.

3.3.1

¿Qué sistema de cultivos se utilizan en su comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cree que se podría implementar el tipo de Cultivo “huerto mixto familiar”?

Si  No

¿Qué necesita para ello?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividades:**

1. Orientar y verificar la realización del ejercicio.

### 3.3.2 Control o manejo integrado de plagas:

El uso indiscriminado de pesticidas ha provocado, problemas como: intoxicaciones, resistencia en las plagas eliminación de animales no dañinos, contaminación del suelo, del aire y del agua por lo que se hace necesario volver a utilizar antiguas formas de control de plagas como:<sup>33</sup>

- Control biológico
- Control tradicional
- Control manual
- Control físico

¿Qué es una plaga?

---

---

---

---

---

---

---

#### Actividades.

1. Leer y comentar.
2. Investigar y ampliar el tema.
3. Orientar la realización del ejercicio.

### 3.3.3 Control biológico:

Se realiza utilizando enemigos naturales de la plagas que viven en el mismo terreno. Algunos de estos animales son:

- Las mariquitas y las avispas se alimentan de los huevos y larvas del pulgón.
- Las arañas que se comen a las moscas.
- Los ciempiés que comen huevos de mariposa, insectos y babosas.
- Las libélulas se comen a las mariposas.
- Las chinches se comen pulgonas.
- Los sapos comen insectos y babosas.
- Las gallinas y patos ayudan a controlar gusanos, mariposas y babosas.



Fuente: Imágenes Google.com

### 3.3.4 Control tradicional:

Es la utilización de prácticas agrícolas culturalmente realizadas para prevenir los ataques a insectos, evitar su desarrollo, destruirlos disminuir sus daños. Entre estas prácticas están:

- Preparación anticipada del terreno: con esto se controlan huevos, larvas y pulpas de plagas que están protegidas debajo de la tierra y que al exponerse al sol, mueren.
- Descanso de los terrenos.
- Rotación de cultivos y siembra de cultivos y siembra de cultivos asociados.<sup>34</sup>

Actividades.

1. Solicitar que escriban en sus cuadernos otras prácticas que se pueden realizar para el control biológico y el control cultural.

<sup>34</sup> Ídem

### 3.3.5 Control manual:

Consiste en destruir en forma manual, las plantas enfermas y los huevecillos de larvas, pulpas y animales adultos cuando son pocas. Otra forma de control consiste en colocar barreras de plantas vivas para proteger los cultivos.

Así como hay animales beneficios, también existen algunas plantas que ayudan a controlar las plagas cuando funcionan como:

## 3.4 productoras de sustancias que atacan a las plagas, entre estas

### 3.4.1 La cola de caballo:

Combate hongos. Se prepara poniendo a hervir en 10 litros de agua una libra de esta hierba y se deja en friar para luego fumigar con este líquido en vez de usar productos químicos. Puede fumigarse cada 4 días.

### 3.4.2 La manzanilla:

Combate pulgones y hongos. Se prepara mejorando varias plantas de manzanilla con sus flores, durante un día, se filtra y aplica para los hongos. Para matarlos pulgones se le añade un poco de jabón en polvo.<sup>35</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

Actividades.

1. Orientar y verificar la realización del ejercicio.

**3.4.3 Tabaco:**

El tabaco preparado como te, ( para fumigar con ese liquido) ataca los pulgones, la mosca blanca, la chicharrita y la arañita roja. Se prepara hirviendo una taza de tabaco por cada 4 litros de agua, se filtra, se cuele y se deja enfriar luego se fumiga.

**3.4.4 Tomate:**

Las hojas y tallos del tomate liberan ciertas sustancias que matan pulgones y gusano masticadores. Se preparan hirviendo hojas y tallos, se filtra, se cuele y el liquido se deja enfriar antes de aplicas.<sup>36</sup>

**3.5 sustancias repelentes que alejan a las plagas por su olor, como:**

**3.5.1 El ajo y la cebolla:**

Combaten arañas, moscas y pulgones. Se siembran en las divisiones o mojones (limites de un terreno).

**3.5.2 Flor de muerto:**

Sirve para combatir gusanos. Se prepara machacando hojas con una cantidad igual de agua, se deja reposar unas horas. Se filtra, se cuele y se aplica una cuchara por medio litro de agua.<sup>37</sup>



Fuente: Imágenes Google.com

**Actividades:**

1. Analizar conjuntamente con los y las participantes la posibilidad de utilizar las plantas anteriores en el control de plagas

### 3.6 Control físico:

Consiste en la acción del sol, la humedad, la temperatura y otros elementos que, cuando son muy intensos matan a las plagas. Algunos ejemplos son:<sup>38</sup>

**3.6.1 Ceniza:** Aplica alrededor de los almácigos evita la entrada de babosas.

**3.6.2 Cerveza:** Enterrar un plato con cerveza entre las plantas, la certeza esta quedan atrapados y mueren.

**3.6.3 Costal húmedo:** Dejar un costal húmedo entre los almácigos solos terrenos y a que la humedad atrae a las babosas y están no pasan.

39



**¿Qué otra sustancia conoce usted, que ayude a repeler o atacara las plagas?**



**Escriba:**  
 ¿Cómo se llama?  
 ¿Cómo se aplica?  
 ¿Para qué tipo de plaga sirve?

### Actividades:

1. Solicitar la participación de técnico en control de plagas que trabaje en su comunidad para que de información relacionadas con el tema y brinde accesoria a los y las alumnas.
2. Orientar y verificar la realización del ejercicio.

37,38, 39Ídem

**3.6.4 ¿Cómo combaten en su comunidad o usted las plagas de sus cultivos?**

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cuál de los métodos presentados, ya es utilizado?**

---

---

---

**Si no es utilizado ¿cree que se pueda utilizar?**

Si  No

**¿Porqué?**

---

---

---

**Actividades:**

- 1.Orientar y verificar la realización del ejercicio.

Entre las instituciones que ofrecen opciones tecnológicas. ( Posibilidades de uso de la etnología) también esta:

### **3.7 El Ministerio de Energía y Minas de Guatemala:**

Que promueve el uso de los siguientes recursos:

- Leña: a través del programa nacional de bosques energéticos, del programa nacional de estufas mejoradas esta, de la utilización de madera y el carbón vegetal.
- Aprovechamiento de residuos de las plantas.
- Geotermia (aprovechamiento del calor de los gases de la tierra)
- Alcohol carburante.
- Biogás(el gas productor en biodigestores)
- Energía solar y eólica (energía producida por el viento)

A continuación se explicara brevemente, lo que incluyen los diferentes programas de opciones tecnológicas que promueve el Ministerio de Energía y Minas.

#### **Actividades:**

1. Preguntar a los alumnos si conocen algún programa que promueve el Ministerio de Energía y Minas y el CEMAT.
2. Orientar la lectura del texto.

**3.7.1 Bosques Energéticos:**

Este programa consiste en el manejo de los bosques naturales o la creación de bosques que puedan proveer sostenidao permanentemente de leña. Para esto: se seleccionan especies de árboles de:40

- Rápida cosecha
- Bosques de alto rendimiento
- Bosques de alto poder calorífico

**¿Hay en su comunidad algún bosque energético?**

Si

No

**Si lo hay, ¿Cuáles son los árboles que se cultivan? Y si no lo hay usted podría investigarlas posibilidades de conseguir asesoría o ayuda con el apoyo del docente.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividades:**

1. Orientar y verificar la realización del ejercicio.
2. En caso no hubieran bosques energéticos elaboré una lista del nombre de los Árboles existentes en su comunidad.

40 Ídem

### 3.7.2 Biogás:

Es una clase de gas que se obtiene por la descomposición de los desechos orgánicos en biodigestores. Entre los materiales utilizados para el biodigestor están: residuos vegetales, excretas animales o estiércol y residuos orgánicos producto del consumo domestico.

El producto de los biodigestores ese gas que se llama metano. En la casa se utiliza para cocinar alimentos.

### 3.7.3 Energía solar:

Se utiliza en secadores de producto alimenticios tales como: granos básicos, frutas, verduras, pescado y carnes. El secado es un proceso que permite conservar los alimentos. La energía solar también se usa en el secado de madera, bagazos y forrajes, calentamiento del agua y cocinas solares. Entre las características de los sistemas de aprovechamiento solar están:<sup>41</sup>

- Los equipos pueden producirse en el área rural.
- El área requerida es grande.
- El costo iniciales fuerte, pero el costo del mantenimiento y el manejo es bajo.
- Es un sistema que depende del clima.
- Es fácil de usar.

## 3.8

**Las fuentes no convencionales que producen energía son: el sol, el aire, la materia orgánica en descomposición, etc.**

1. ¿Cuáles de estas fuentes se utilizan en su comunidad?

---

2. ¿Cuáles se pueden implementar en su comunidad? ¿Por qué?

---



---

### Actividades:

1. Orientar y verificar la realización del ejercicio.

<sup>41</sup> Ídem

### 3.8.1 Nuestros derechos y deberes con relación al ambiente<sup>33</sup>



Guatemala es un país rico en recursos naturales y culturales. En cuanto a sus recursos naturales, los científicos han descubierto muchas especies diferentes de flora y fauna. Poseen suelos sumamente ricos y fértiles, así como una gran variedad de climas. Todo esto hace que nuestra nación sea única en el mundo.

Los recursos naturales están en peligro debido al mal uso que hacemos de estos. La tierra, el agua y el aire están siendo contaminados o dañados por acciones incorrectas de los seres humanos. Los animales se extinguen o mueren, los bosques se reducen, las costas se deterioran y los terrenos se erosionan.

La deforestación o pérdida de los bosques es uno de los principales problemas ambientales de Guatemala. Se ha comprobado que más del 40% de nuestros bosques ha desaparecido debido a: preparar terrenos para la siembra, la industria maderera y la recolección de leña. El aire que respiramos también se contamina con los gases, los venenos, el humo de las fábricas, los automóviles y la basura que se quema.<sup>42</sup>

Fuente: Imágenes Google.com



Todos tenemos derecho a la naturaleza, a respirar aire puro, a tomar agua potable, a disfrutar de un paisaje hermoso ya comer verduras y frutas sanas. Esto nos obliga a cuidar y proteger los recursos naturales. De igual forma, debemos recordar que las plantas los animales son quienes compartimos este mundo también tienen derecho a la vida.

Proteger al ambiente es una responsabilidad de todos los guatemaltecos. Debemos cumplir las leyes ambientales.

Entre las medidas que podemos practicar para proteger el ambiente tenemos: Utilizar bien el agua, la energía eléctrica, y otros recursos a nuestro alcance.

### **3.8.2 Respondamos en el cuaderno de trabajo las siguientes preguntas.**

1. ¿Por qué se dice que nuestro país es rico?
2. Además de los recursos naturales y culturales ¿Qué otros elementos hacen que un país sea rico?
3. Si los suelos de Guatemala son sumamente ricos y fértiles ¿Por qué es necesario el uso de abonos o fertilizantes?
4. ¿Qué pueden hacer usted para proteger el ambiente?

Actividades:

1. Orientar la lectura del texto.
2. Orientar y verificar la realización del ejercicio.

## EVALUACION

1. ¿Cuáles son las hortalizas o huertos mixtos familiares?
2. ¿De que requiere el huerto?
3. ¿Cómo se le llama al control que es utilizado por plagas que viven en el mismo terreno?
4. ¿Cómo se le llama a la utilización de prácticas agrícolas culturalmente realizadas los ataques a insectos, evitando su desarrollo destruyéndolos?
5. ¿Cuáles son las productoras de sustancias que atacan las plagas?
6. ¿Cuáles son las sustancias repelentes que alejan a las plagas por su olor?
7. ¿Cómo se le llama a la clase de gas que se obtiene por la descomposición de los desechos orgánicos en biodigestores?
8. ¿Cómo se le llama a la energía que se utiliza en secadores de productos alimenticios de granos básicos?
9. ¿Qué beneficios obtienen de los huertos?
10. ¿Cómo se le llama al instrumento útil para cocinar los alimentos que la familia consume?

## **CUARTA UNIDAD**

Elaboración de Manualidades como: florero, flores, portalápices, adornos y joyeros.

### **OBJETIVOS**

Concientizar a los estudiantes la importancia de botellas plásticas, debido a que con ello evitamos el deterioro de nuestro medio ambiente, creando manualidades a beneficio de la misma.

### **INSTRUCCIÓN**

Se realiza estas actividades con los alumnos, solicitando a cada uno de ellos, botellas plásticas de diferentes tamaños para la elaboración de flores, florero, portalápices, adornos y joyeros, a beneficio de la enseñanza educativa de los alumnos.

### **CONTENIDO**

Utilización de botellas plásticas para la elaboración de flores, florero, portalápices, adornos y joyeros.

Materiales a ser utilizados

Preparación de botellas, cortes y elaboración.

**MATERIALES Y PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE FLORES, FLORETO, PORTALAPICES, ADORNOS Y JOYEROS.**



**PASO No. 1**

**Utilizaremos botellas plásticas, para realizar nuestras manualidades**



**PASO No. 2**

**Necesitaremos tijeras para realizar los cortes trazados en las botellas.**



**PASO No. 3**

**Recortamos los cortes marcados en la botella**



**PASO No. 4**

**Realizado los cortes, procedemos a pegar y pintar nuestros moldes.**



PASO No. 5

Una vez realizados los pasos tendremos nuestras lindas manualidades, hechas de botellas plásticas, que benefician a la enseñanza manual de los alumnos.



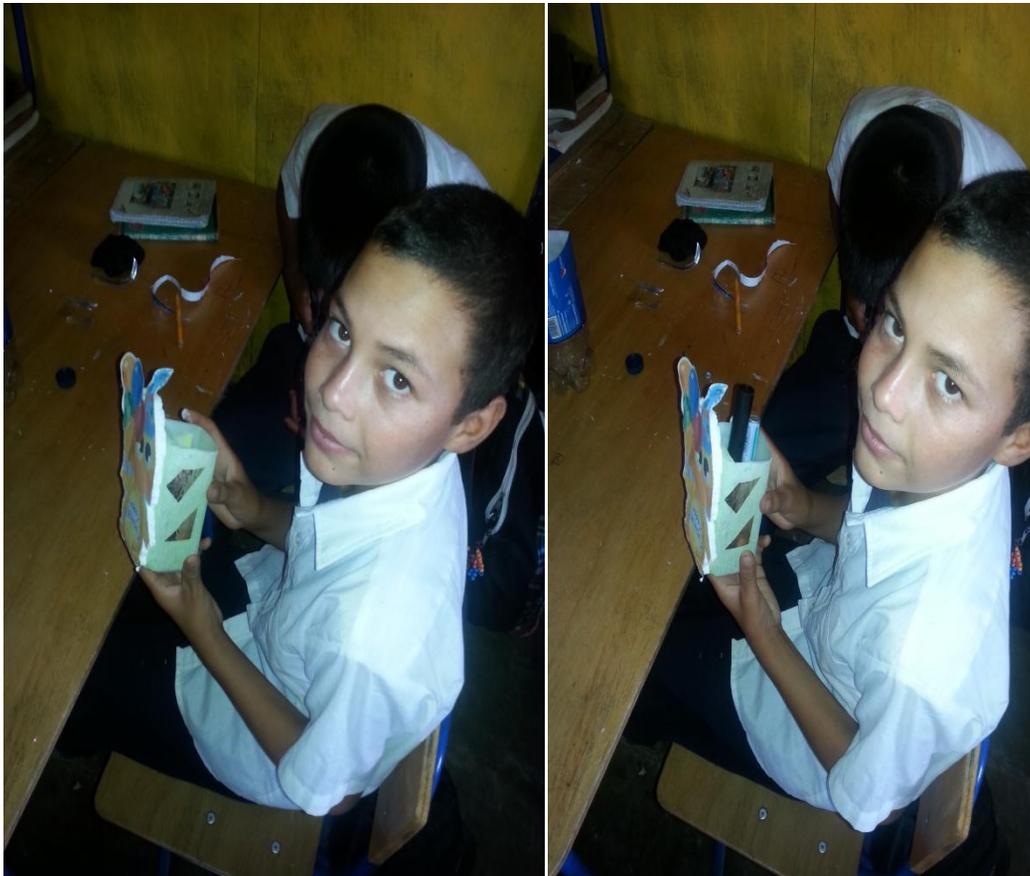






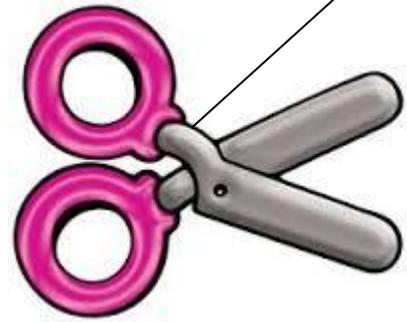
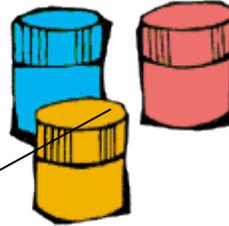
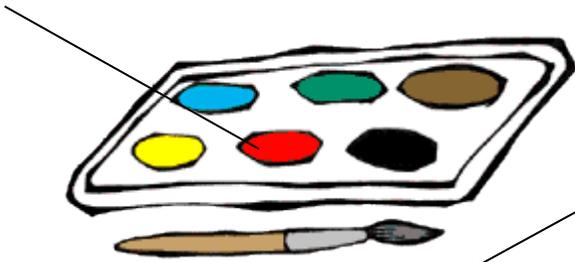
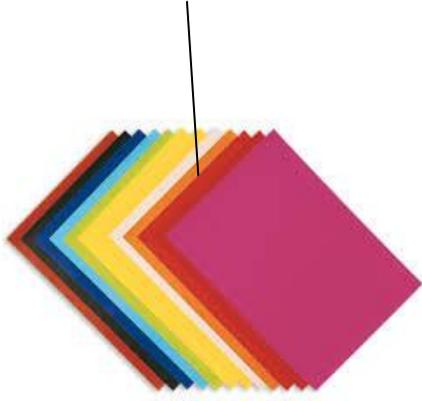






ACTIVIDADES

Colocar el nombre de los materiales que utilizamos, para la elaboración de nuestras manualidades.





# Conclusiones

- ❖ Se elaboró Guía Pedagógica a docentes del nivel primaria de cuarto grado de Aldea La Aurora, sobre la utilización de material reciclable de botellas plásticas desechables.
- ❖ Se fomento sobre la importancia del reciclaje
- ❖ Se socializó la guía didáctica con la directora y personal docente del establecimiento habiéndose alcanzado la aceptación del personal docente de la escuela de aplicación.
- ❖ Se identificaron las formas de amenaza y destrucción que afectan el medio ambiente.
- ❖ Se conoció la importancia de los recursos naturales.
- ❖ Se analizaron las diferentes opciones tecnológicas para la conservación

# Recomendaciones

- Que el docente y la docente se comprometan a darle el uso correspondiente a esta guía, para lograr favorablemente el objetivo de esta guía para ser parte del cuidado del medio ambiente.
- Fomentar y concientizar sobre el reciclaje.
- Socializar la guía pedagógica, con los alumnos para que elaboren diferentes técnicas con el material reciclable de botellas plásticas.
- Motivar a los estudiantes para realizar los proyectos de reforestación.
- Que cada Guía se utilice adecuadamente para la efectividad en la construcción de aprendizajes educativos.
- Que se realicen las actividades sugeridas para la enseñanza de la guía.

# Bibliografía

Ministerio de Educación. Currículo Nacional Base Área de Expresión Artística de Quinto grado Nivel Primaria DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, Ciudad Capital Guatemala, C. A. Primera Edición 2007

## E- GRAFIA

1. Consultada 12 de mayo 2014 [www.biodegradable.com.mx/que\\_es\\_reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html)
2. Consultada 14 de mayo 2014 [www.lasmanualidades.com](http://www.lasmanualidades.com)
3. Consultada 16 de mayo 2014 [www.reclecologia.com](http://www.reclecologia.com)
1. ASIES (Asociación de investigación y Estudios Sociales). 1995. Manual de Educación Ambiental para Maestros de Escuela Rural. Guatemala. ASIES-DGCR- AID Pág.66
2. Bosques para la paz.s.f. Módulo Integrado de Educación Forestal. Guatemala. Pág. 84
3. INFORPALC, Suplemento Mayo1984
4. Modulo Recursos Naturales Segunda Etapa de Post-Alfabetización Comité Nacional de Alfabetización-CONALFA Guatemala...26-27Pág.
- 5,Diccionario Punto de la Lengua Española. Nueva Edición.Everest España 2001
- 6.Wikipedia. Enciclopedia Libre.Definiciones consulta el 14 de mayo de 2010. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>

## Glosario

**Agua:** Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares, es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

**Aire:** Fluido que forma la atmósfera de la tierra. Es una mezcla gaseosa, que, descontando el vapor de agua que contiene en diversas proporciones, que se compone de oxígeno, nitrógeno, argón y otros gases semejantes a este, al que se añaden algunas partes de dióxido de carbono.

**Ambiente:** Medio que nos rodea.

**Animal:** ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso.

**Artificial:** cosa hecha por la mano del hombre

**Bacteria:** Microorganismo unicelular procarionte, cuyas diversas especies causan las fermentaciones, enfermedades o putrefacción en los seres vivos o en las materias orgánicas.

**Bosque:** sitio poblado de árboles y matas espesas.

**Conservación:** mantener algo o cuidar de su permanencia materno vivo y sin dañarlo.

**Contaminar:** penetrar la inmundicia en un cuerpo causando en el manchas o mal olor.

**Deforestar:** destruir las plantas forestales en un terreno.

**Desechos:** cosas inservibles.

**Diversidad:** variedad.

**Efectos:** lo que se sigue por virtud de una cosa.

**Erosión:** desgaste de la superficie terrestre por agentes externos.

**Fértil:** que puede producir.

**Grieta:** quiebra o abertura longitudinal.

**Modificar:** transformar una cosa cambiando alguno de sus ingredientes.

**Producto:** Cosa producida.

**Proteger:** defender.

**Recolectar:** recoger la cosecha.

**Reforestar:** volver a sembrar árboles en un lugar.

**Talar:** cortar por la base masas de árboles.

**Transformar:** hacer cambiar, a una cosa de forma, o a una persona.

**Turbar:** alterar el estado o curso natural de algo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Para llevar a cabo el diagnóstico para la Escuela Oficial Rural Mixta, La Aurora, Jalapa, Jalapa, se tomó como base el plan de diagnóstico, la matriz de sector es donde se aplicaron diferentes instrumentos a autoridades, comunidad educativa y población en general que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades de la institución, haciendo una priorización de problemas, por medio del análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvieron los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados. El diagnóstico fue autoevaluado por la Epesista, por medio de una lista de cotejo.

#### **4.2. Evaluación del Perfil**

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación como: cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

Se definieron claramente las metas así como los beneficiarios directos, para evaluar el perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo que se le pasó al catedrático revisor para constatar la realización del mismo...

#### **4.3 Evaluación de Ejecución**

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los logros obtenidos durante la misma, en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución y el cronograma se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

#### **4.4. Evaluación Final.**

El producto final es la elaboración de un Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa. Para beneficio didáctico y documental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyo de manera muy importante al estudio de la educación ambiental mediante el desarrollo de procesos generales de concientización, referidos en la elaboración de una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, siendo un tema que se debe reflexiona, teorizar y practicar en la pedagogía del medio ambiente.
- Se facilito a los estudiantes con información relevante a la protección del medio ambiente, ya que se hace necesario, bajo las posibilidades reales de propiciar el cambio para el cuidado y la conservación de nuestros recursos naturales.
- Se socializo el contenido de la guía pedagógica, a los estudiantes de cuarto grado, para que se promueva la educación de medio ambiente siendo clave para crear oportunidades de desarrollo ambiental sostenible, disminuyendo la degradación ambiental.

## RECOMENDACIONES

- Actualizar las guías Pedagógicas, tanto en uso como en contenido permitiendo socializarlo y validarlo para el resto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora, docentes y alumnos.
- Dar el correcto uso a la unidad didáctica para la conservación del medio ambiente, ya que constituye una valiosa herramienta de enseñanza aprendizaje, talleres de Educación ambiental, al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora.
- Dar mantenimiento al área reforestada, ya que de esta manera se estará Ayudando a que la capa arbórea, se mantenga húmeda y de esta manera los mantos acuíferos produzca más agua para beneficio del Municipio de Jalapa.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ayala Ramírez, Jaime Y Luis Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá D.C. Colombia 1998.
2. Bidel Méndez, José y otros, "Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado", 7ª Edición, Guatemala, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Briones, Guillermo. La formulación del problema, de investigación social. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos 3ª. Edición McGraw-Hill México. 1996. 22pp.
4. Bosco Bernal, Juan, formulación, ejecución y evaluación de Proyectos educativos a nivel local. 2ª. Edición UNESCO/CAP. Litografía Lil, S.A. San José Costa Rica 1993. 169pp.
5. Cabezas, Horacio. Metodología de la Investigación 2002. Guatemala.
6. Córdova Jaime, alumno y docente, Historia de la Escuela "Miguel Sulecio Morales" folleto Editado, Editora Educativa 2010.
7. Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad Jalapa, Jalapa. 2010.
8. Ministerio de educación. Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Urbana Mixta. "Miguel Sulecio Morales" 2009.
9. Gil Gladis. Curso: Formulación y evaluación de proyectos. Compilación de documentos, Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala 1998.

# Apendice

**GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL  
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA AURORA DEL MUNICIPIO  
DE JALAPA Y DEPARTAMENTO DE JALAPA**

**I SECTOR COMUNIDAD**

AREA	INDICADORES
<b>1. Geografía</b>	<p><b>1.1 Localización.</b> Se encuentra localizado en el departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Tamaño.</b> El municipio de Jalapa tiene una superficie territorial de 256 kilómetros cuadrados, a una altura de 960 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 5 barrios: Barrio San Francisco, Barrio El Porvenir, Barrio La Libertad y Barrio La Reforma tomando como centro el Parque Central,</p> <p><b>1.3. Clima y suelo.</b> El clima de Jalapa es cálido seco. tiene un volcán y montañas, solamente cerros de poca altura, por lo que las dos terceras partes de su territorio son de terreno plano. Sus suelos son fértiles y de los más productivos del país.</p> <p><b>1.4 Principales accidentes geográficos.</b> Entre éstos se encuentran: sitio arqueológico en la Aldea La Campana, El Oratorio o Iglesia El Campeche (monumento histórico-colonial). El municipal se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región. Al norte la limita el río Grande y al sur el río Guirilá que al unir sus caudales al oriente de la población forman el río Ostúa que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón en el departamento de Jalapa, Santa Catarina Mita y Asunción Mita, en el departamento de Jutiapa, desembocando en el Lago de Guija que sirve de límite entre las Repúblicas de El Salvador y Guatemala.</p> <p><b>1.5 Recursos naturales.</b> Cuenta con atractivos centros turísticos, como: El Turicentro Agua Tibia (balneario) y la Laguna del Hoyo con una extensión aproximada de medio kilómetro cuadrado, es famosa por su forma y por el sistema de riego que el gobierno central ha instalado en ella.</p>

## 2. Historia

**2.1 Primeros pobladores.** En esta cabecera municipal tuvo su asiento la gran Casona, en donde se encuentra hoy El Salón municipal “Hernán Mejía González”, que fuera la residencia de sus propietarios y el Oratorio (en ruinas) para cuya construcción costo 3,000 pesos Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera. Existen evidencias de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: **Pedro, Luciano y Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.**

**2.2 Sucesos históricos importantes.** El municipio de Jalapa constituyó el sector más importante de la Gran Hacienda, ésta se extendía desde Jutiapilla en el departamento de Jalapa, hasta San Cristóbal, frontera con la República de El Salvador y el Cerro Yupiltepeque, ambos en el departamento de Jutiapa. Hasta donde se ha podido investigar, sus primeros dueños fueron don Joseph de Nájera y doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el 8 de mayo de 1775, dejando en su testamento clara evidencia de la existencia de la Hacienda de Monjas en esa fecha.

**2.3 Personalidades presentes y pasadas.** Con su potencial físico, Edin Roberto Nova Escobar (QEPD) que en su Pegaso de acero fue pentacampeón de ruta y bicampeón de vueltas a Guatemala a nivel internacional. En el certamen de belleza celebrado en la feria septembrina de la ciudad de los Altos -Quetzaltenango- en 1988; Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el cetro de Reina Nacional. En Literatura el Doctor William Eleazar Lemus González, ganador del Premio Unico de Novela, con su obra “CAYUGA” en el certamen permanente centroamericano 15 de septiembre de 1988. El Licenciado Roberto Fredy Orellana Martínez, entre sus obras: El Enviado de la Tierra, Jaque Mate y otras. Ganador del Primer Lugar en los Juegos Florales de la feria de la Ciudad Imperial de Carlos V, Cobán, Alta Verapaz. El Profesor Edgar Amílcar Lemus Portillo. Historiador. Creador de los símbolos municipales de Monjas: Escudo y Bandera. Autor de la Monografía del municipio de Monjas, Jalapa, 2011.

## MUNICIPALIDAD DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA

### I. SECTOR COMUNIDAD

	<p><b>1.5.2 Riachuelos:</b> Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente, Achiotes y Uluma.</p> <p><b>1.5.3 Quebradas:</b> Agua Tibia, Peña Blanca, Chilamatal, Los Anises, El Salamo de los Quesos.</p> <p><b>1.5.4 Zanjones:</b> Del Pino y Buena Vista.</p> <p><b>1.5.5 Lagunas:</b> Laguna de El Hoyo y del Zarzal.</p> <p><b>1.1 Recursos Naturales</b></p> <p><b>1.1.1 Flora</b></p> <p>El Municipio de Jalapa cuenta con una variedad de árboles madereros como: ciprés, pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Flores ornamentales como: velo de novia, begonia, quince años, margaritas, violetas y distintas clases de árboles frutales.</p> <p><b>1.1.2 Fauna</b></p> <p>Cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p>
<b>2. HISTÓRICA</b>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores</b></p> <p>Los primeros pobladores de Jalapa fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.</p>

## **2.2 Sucesos Históricos Importantes**

El Municipio de Jalapa fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivos de algodón, que habrían producido los mejores resultados. El Salón de Usos Múltiples del mismo municipio que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.

## **2.3 Personalidades Presentes y Pasadas**

Entre ellos el actual Alcalde **Elmer Leonidas Guerra Calderón**, los Maestros: **Rafael Alfredo Sandoval Cabrera**, anterior Alcalde.

Don **Edgar Amílcar Lemus Portillo**, quien creó la Biblioteca Municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la Municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró con la elaboración del Mapa Escolar a nivel Nacional, gestor del servicio telefónico automático para la población de Monjas, escudo y bandera que identifican el municipio.

**Fredy Orellana Martínez**, se ha hecho acreedor a varios premios a nivel Nacional, entre sus obras están: El Enviado de la Tierra, Jaque Mate, Si Muero y Vuelvo a Nacer, ganó el Primer Lugar en los Juegos Florales de la Feria de la ciudad de Cobán de Carlos V, Alta Verapaz.

En la feria septembrina de la Ciudad de los Altos, Quetzaltenango en 1,998, **Claudia Lucrecia Recinos Flores** obtuvo el cetro de Reina Nacional.

	<p>El doctor <b>William Eleazar Lemus González</b> ha producido medio centenar de obras que le han valido para que le fueran otorgados múltiples premios a nivel Nacional como Internacional, entre los que se pueden mencionar el otorgado por el Círculo de Escritores y Poetas de New Cork, el Premio Miguel Ángel Asturias, los premios Froilan Turcios Trinidad Reyes por el Ministerio de Cultura y Turismo de la República de Honduras.</p> <p>También entre las personalidades pasadas se encuentra el ciclista <b>Edin Roberto Nova</b>, y el ex-propietario de la empresa de Cable TV6 <b>Roberto Rodríguez Sandoval</b></p> <p><b>2.4 Lugares de Orgullo Local</b></p> <p>Se mencionan los lugares de orgullo del municipio y centros turísticos del mismo: Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Polígono de Tiro, Coliseo, Parque Central, Balneario La Mariscada, Laguna de El Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.</p>
<p><b>3. POLITICA</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local</b></p> <p>Lo conforma la Alcaldía Municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.</p> <p><b>3.2</b></p> <p><b>3.3 Organizaciones Civiles Apolíticas</b></p> <p>Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Jalapa AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-Mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.</p>

#### **4. SOCIAL**

##### **4.1 Ocupación de los Habitantes**

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

##### **4.2 Producción y Distribución de Productos**

Se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, elotín, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Jalapa, así como la leche y sus derivados

##### **4.3 Agencias Educativas**

Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Matutina y Jornada Vespertina, Escuelas Urbanas en los Barrios La Reforma, La Libertad, El Campeche. Escuelas Rurales Agua Tibia y en aldeas y caseríos.

Instituto de Educación Básica y Diversificada por Cooperativa, Liceo Minerva, Liceo Monjas, INTECFORI, IGER, Academia de Corte y Confección, Academias de Computación, Colegio Evangélico La Palabra, Colegio Evangélico Libertad, Albert Einstein, Escuela Normal Regional de Oriente E.N.R.O.

##### **4.4 Agencias Sociales de Salud y Otros**

Centros de Salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación y Laboratorio de

Entomología.

#### **4.5 Vivienda (Tipos)**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.

#### **4.6 Centros de Recreación**

El Municipio de Monjas cuenta con el Balneario Agua Tibia, Balneario La Mariscada, Parque Central, Laguna de El Hoyo, Estadio Municipal, Turicentro Balneario Santa Marta, Turicentro en Jocote Dulce y el Coliseo, Parque Infantil y Canchas Polideportivas.

#### **4.7 Transporte**

Existe transporte urbano local como microbuses, moto taxis y transporte extraurbano.

#### **4.8 Comunicaciones**

El Municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, correos y telégrafos, King Express, Western Union, Internet, Fax y TV Cable.

#### **4.9 Grupos Religiosos**

Católicos, Evangélicos, Grupo de Mormones, adventistas del Séptimo Día.

#### **4.10 Clubes o Asociaciones Sociales**

Asociación de Ganaderos y Agricultores Monjeños, Clubes Deportivos de Jalapa.

#### **4.11 Composición Étnica**

El grupo más sobresaliente es el ladino, pero también existe una minoría indígena y mestiza.

**Carencias del sector**

**II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</b>	<b>1.1 Ubicación (Dirección)</b> La Municipalidad de Jalapa se encuentra ubicada sobre frente al parque Central. <b>1.2 Vías de Acceso</b> El acceso a la Municipalidad de Jalapa se puede realizar a través de cualquiera de las calles que conducen hacia el Centro del Municipio, frente al Parque Central y Mercado Municipal.
<b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>2.1 Tipo de Institución</b> Autónoma <b>2.2 Región, Área, Distrito</b> Región sur -oriente, área oriental, distrito 21
<b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>3.1 Origen</b> La Municipalidad de Jalapa fue fundada en tiempo de Don Beto Sandoval, Alcalde de ese entonces. <b>3.2 Fundadores u Organizadores</b> Las primeras autoridades de esa época fueron nombradas como Alcalde Primero, Alcalde Segundo, un Síndico y cuatro Regidores, con servicio obligatorio por un año. Siendo así el Primer Alcalde Ubaldo García Aguirre, hijo de Luciano Aguirre y el

Alcalde Segundo José León Hernández.

Además del Consejo, trabajaba un secretario y un tesorero. El Primer Secretario fue Don Francisco Aragón y el Primer Tesorero fue Don Manuel Guabas.

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales**

La primera Municipalidad fue ubicada en la Casona, donde funciona actualmente el Salón de Usos Múltiples, propiedad de Don Atagualapa.

## **4. EDIFICIO**

### **4.1 Área Construida (Aproximada)**

200 metros cuadrados.

### **4.2 Estado de Conservación**

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

### **4.3 Locales Disponibles**

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

4 Sanitarios para uso personal

### **4.4 Condiciones y Usos**

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

	<p>Despacho Municipal</p> <p>Salón de Actos especiales</p> <p>Oficina de Secretaría</p> <p>Oficina de la mujer</p> <p>Oficina del adulto mayor</p> <p>Oficina de la tesorería</p> <p>Oficina Municipal de planificación</p> <p>Ministerio de Cultura y Deportes</p>
<p><b>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</b></p>	<p><b>5.1 Salones Específicos</b></p> <p>La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con estándar de calidad.</p> <p><b>5.2 Oficinas</b></p> <p>Se cuenta con la construcción de 8 oficinas, equipos de cómputo completos en todas las oficinas, materiales para impresión, etc.</p>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de un programa que rija la situación, control y promoción del medio ambiente.</li> <li>• Carencia en la promoción de la democracia, por parte de la municipalidad. Falta de estrategias en el involucramiento activo de la ciudadanía.</li> <li>• Inadecuadas instalaciones físicas. Las actuales instalaciones carecen de espacio y de comodidad para el buen desempeño laboral y la prestación de servicios; no</li> </ul>

cubriendo las expectativas y condiciones donde la institución pueda otorgar servicios de calidad

### III. SECTOR DE FINANZAS

<b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>1.1 Presupuesto de la Nación</b> El Presupuesto para la Municipalidad de Jalapa, asciende a un millón doscientos mil quetzales (Q. 1,200,000.00) asignados bimestralmente por parte de la nación. <b>1.2 Venta de Productos y Servicios</b> La Municipalidad también cuenta con fondos propios generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores.
<b>2. COSTOS</b>	<b>2.1 Salarios</b> Parte de la asignación del presupuesto es invertido en salarios a empleados que laboran en la institución y para proyectos de mejoramiento comunitario. <b>2.2 Mantenimiento</b> Parte del presupuesto que asciende a un 10% constitucional es utilizado para mantenimiento y funcionamiento. <b>2.3 Servicios Generales (Electricidad, Agua, Teléfono, Otros)</b> La Municipalidad de Jalapa utiliza un 10% del presupuesto para servicios generales y otros.

<b>3. CONTROL DE FINANZAS</b>	<p><b>3.1 Disponibilidad de Fondos</b></p> <p>Para el funcionamiento de la Municipalidad se dispone de la asignación del presupuesto que le corresponde.</p> <p><b>3.2 Auditoria</b></p> <p>Se realiza dos tipos de auditoría: <b>Externa</b>, realizada anualmente por la Contraloría General de Cuentas de la Nación. <b>Interna</b>, realizada por un encargado, llevándose a cabo mensualmente.</p>
-------------------------------	---

<b>Carencias del sector</b>
Poco control en el presupuesto municipal.

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<b>1. PERSONAL OPERATIVO</b>	<p><b>1.1 Total de Laborantes</b></p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p><b>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos</b></p> <p><b>Personal Administrativo</b></p> <p>Cuenta con la cantidad de 54 laborantes.</p> <p><b>Personal Operativo</b></p> <p><b>Total de laborantes:</b></p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p><b>Personal de Servicio</b></p> <p><b>Total de laborantes:</b></p> <p>Cuenta con 96 laborantes</p>
------------------------------	---

	<p><b>1.3 Porcentaje del Personal que se Incorpora o Retira Anualmente</b> Anualmente se incorpora 8% del Personal.</p> <p><b>1.4 Tipos de Laborantes (Profesionales, Técnicos)</b> El personal que labora en la Municipalidad de , está Jalapa por Maestros de Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Media, Peritos Contadores, etc.</p> <p><b>1.5 Asistencia del Personal</b> El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes de Entrada y Salida de sus labores.</p> <p><b>1.6 Residencia del Personal</b> El personal que labora en la Municipalidad de Jalapa, tiene su residencia en el municipio y en aldeas cercanas a la misma.</p> <p><b>1.7 Horarios</b> El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde y el mismo para atención al público y población del municipio.</p>
<p><b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b></p>	<p><b>2.1 Total de Laborantes</b> La Municipalidad de cuenta Jalapa con 1 Alcalde Municipal, 11 Consejeros Municipales y 3 Laborantes de Personal Administrativo.</p> <p><b>2.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos</b> Todo el Personal Administrativo está compuesto laborantes fijos.</p> <p><b>2.3 Porcentaje del Personal que se Incorpora o Retira</b></p>

	<p><b>Anualmente</b> Anualmente se incorpora 20% del Personal.</p> <p><b>2.4 Tipos de Laborantes (Profesionales, Técnicos)</b> El personal que labora en la Municipalidad de , está Jalapa constituido por Maestros de Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Media, Peritos Contadores, Secretarias, etc.</p> <p><b>2.5 Asistencia del Personal</b> El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes de Entrada y Salida de sus labores.</p> <p><b>2.6 Residencia del Personal</b> El personal que labora en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p><b>2.7 Horarios</b> El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde y el mismo para atención al público y población del municipio.</p>
<p><b>3. PERSONAL DE SERVICIO</b></p>	<p><b>3.1 Total de Laborantes</b> La Municipalidad de Jalapa cuenta con Laborantes de Personal de Servicio.</p> <p><b>3.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos</b> Todo el Personal de Servicio está compuesto por laborantes fijos.</p> <p><b>3.3 Porcentaje del Personal que se Incorpora o Retira Anualmente</b> Anualmente se incorpora 33% del Personal.</p>

	<p><b>3.4 Tipos de Laborantes (Profesionales, Técnicos)</b> El personal que labora en la Municipalidad de Jalapa, está constituido por personas especializadas en el campo de servicio.</p> <p><b>3.5 Asistencia del Personal</b> El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes de Entrada y Salida de sus labores.</p> <p><b>3.6 Residencia del Personal</b> El personal que labora en la Municipalidad de Jalapa, tiene su residencia en el municipio y en aldeas cercanas a la misma.</p> <p><b>3.7 Horarios</b> El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde y el mismo para atención al público y población del municipio.</p>
<p><b>4. USUARIOS</b></p>	<p><b>4.1 Cantidad de Usuarios</b> La Municipalidad de Monjas tiene la cobertura del municipio completo, por lo cual la cantidad de usuarios corresponde al total de habitantes del municipio.</p> <p><b>4.2 Comportamiento Anual de los Usuarios</b> Se manifiesta colaboración y participación por parte de los usuarios de la Municipalidad de Jalapa, Jalapa.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>4.3 Situación Socioeconómica</b></p> <p style="text-align: center;">La condición socioeconómica de los usuarios a veces no es la adecuada</p>
--	---

<b>Carencias del sector</b>
<p>Deficiente prestación de servicios administrativos, persistiendo debilidad en la organización en cuanto a la eficiencia y eficacia en la atención a la ciudadanía.</p> <p>Carencia de procesos de involucramiento y participación ciudadana.</p> <p>Falta de estrategias en el involucramiento activo de la ciudadanía.</p>

## V. SECTOR CURRÍCULUM

<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS/SERVICIOS</b></p>	<p><b>1.1 Áreas que Cubre</b></p> <p>La Municipalidad de Jalapa por ser una entidad estatal de servicios para la población, abarca tanto el área urbana como rural.</p> <p><b>1.2 Programas Especiales</b></p> <p>La Municipalidad de Jalapa ejecuta programas especiales, en beneficio de la población en general, conjuntamente con otras instituciones u organismos.</p> <p><b>1.3 Tipos de Acciones que Realiza</b></p> <p>Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad</p>
---	---

	<p>de Monjas están orientadas a satisfacer las necesidades de la población en general, mediante proyectos de beneficio social.</p> <p><b>1.4 Tipos de Servicios</b></p> <p>Los servicios que ofrece la Municipalidad de Jalapa se centran en la distribución y cobro de agua potable, arreglos de drenaje, mantenimiento de instituciones y calles y servicios administrativos para toda la población.</p> <p><b>1.5 Procesos Productivos</b></p> <p>Los procesos productivos que se llevan a cabo se programan a corto, mediano y largo plazo, teniendo como producto la satisfacción de las necesidades de la población en general.</p>
<p><b>2. HORARIO INSTITUCIONAL</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Horario</b></p> <p>El horario aplicado a la Municipalidad de Jalapa es un horario uniforme, de 8:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.2 Maneras de Elaborar el Horario</b></p> <p>El horario de la Municipalidad de Jalapa es un horario instituido, el cual se aplica a la mayoría de municipalidades del país.</p> <p><b>2.3 Horas de Atención para los Usuarios</b></p> <p>La Municipalidad de Jalapa abre sus puertas a los usuarios en horario de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes.</p>

	<p><b>2.4 Horas Dedicadas a las Actividades Normales</b></p> <p>En cumplimiento del horario le corresponde cubrir 40 horas semanales, tomando en cuenta receso y hora de almuerzo.</p>
<p><b>3. PLANEAMIENTO</b></p> <p>En la Municipalidad se cuenta con un Plan de Trabajo estructurado, el cual sirve de base para la realización de los trabajos que se llevan a cabo.</p>	<p><b>3.1 Capacitación</b></p> <p>La capacitación para el Personal de la Municipalidad depende de las necesidades de aprendizaje, generalmente se realizan 8 capacitaciones, dependiendo de los cambios que se realizan.</p> <p><b>3.2 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de Personal</b></p> <p>En la Municipalidad de Monjas se utiliza un proceso de selección para contratar al Personal de Servicio y a los docentes.</p>
<p><b>4. EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>4.1 Criterios Utilizados para Evaluar en General</b></p> <p>La evaluación se lleva a cabo mediante el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada actividad.</p> <p><b>4.2 Tipos de Evaluación</b></p> <p>Se realiza la evaluación de eficiencia y eficacia, a través de la observación y cumplimiento de objetivos.</p> <p><b>4.3 Controles de Calidad (Eficiencia y Eficacia)</b></p> <p>Se analiza el desempeño profesional del personal</p>

	<p>en función de sus cargos, para evidenciar el grado de eficiencia y eficacia de los mismos.</p> <p><b>4.4 Instrumentos para Evaluar</b></p> <p>Para la evaluación se utiliza la técnica de la observación.</p>
--	--

<p><b>Carencias del sector</b></p>
------------------------------------

**VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

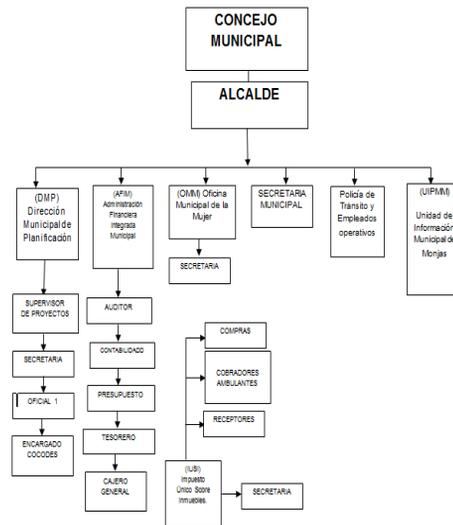
<p><b>1. PLANEAMIENTO</b></p>	<p><b>1.1 Tipos de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo)</b></p> <p>Planes Anuales de los proyectos a realizar a corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los Planes</b></p> <p>Parte informativa, objetivos, nombre del proyecto, cronograma, materiales, evaluación y tiempo.</p> <p><b>1.3 Forma de Implementar los Planes</b></p> <p>Alcalde e ingenieros responsables del proyecto.</p> <p><b>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias, Objetivos o Actividades)</b></p> <p>Los planes se encuentran estructurados por el Alcalde Municipal y el Coordinador de O.M.P.</p>
-------------------------------	--

## 2. ORGANIZACIÓN

### 2.1 Niveles Jerárquicos de Organización

Corporación Municipal, Alcalde Municipal, Secretario, Registrador Civil, Tesorería, Oficiales, Policías, Fontaneros, Conserjes de Servicio, etc.

### 2.2 Organigrama



### 2.3 Funciones Cargo/Nivel

**Consejo Municipal:** Es el órgano colegiado superior para la liberación y de decisión de los asuntos municipales cuyo miembro son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. El Gobierno Municipal, el cual es el responsable de ejercer la autonomía del municipio, se integra por el Alcalde, los Síndicos y los Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia, los cuales tienen a responsabilidad las diferentes comisiones para las cuales están nombrados y

funcionando según el Código Municipal.

El Concejo Municipal aprobará los servicios que prestará la Municipalidad a la población según las tarifas que se dispongan por acuerdos aprobados legalmente en el Concejo Municipal, cuenta con un encargado de dicha unidad para la recaudación, actualización y control de los servicios municipales, y debe tener la visión de mantener la menor morosidad posible y proponer los ajustes necesarios para que no se des-actualicen las tarifas ya aprobadas.

Los servicios municipales que se presentan a los vecinos son:

- Recolección de basura.
- Cementerio Municipal.
- Mercado
- Rastro
- Servicio de agua potable y alcantarillado
- Plaza Pública
- Estadio
- Coliseo
- Cancha de baloncesto y papi fútbol.

**Alcalde Municipal:** El Alcalde representa a la Municipalidad y al Municipio, electo democráticamente, es el personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del Gobierno Municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y Presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

**Secretario:** El Concejo cuenta con un secretario, quien a la vez, es secretario del alcalde. Para ser nombrado secretario

se requiere ser guatemalteco de origen, tener aptitud para ejercer el cargo de conformidad con el reglamento municipal respectivo.

Sus funciones comprenden elaborar en los libros correspondientes las actas de las sesiones del Concejo Municipal y autorizarlas con su firma, al ser aprobadas de conformidad con lo dispuesto en el Concejo Municipal. Certificar actas y resoluciones del Alcalde o del Concejo Municipal, asistir a todas las sesiones del Concejo Municipal con voz informativa pero sin voto.

**Tesorero Municipal:** La Municipalidad cuenta con un tesorero cuyo cargo será la recaudación, depósito y custodia de los fondos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley, proceda hacer.

**Presupuesto:** El encargado del presupuesto es el responsable del control presupuestario autorizado para el ejercicio fiscal y todas las modificaciones que el Concejo apruebe.

**Contabilidad:** Es la unidad encargada de coordinar la operación de cajas fiscales de ingresos, lleva el control de registros de los libros autorizados por la Contraloría de Gerencias de Cuentas de la Nación y se encarga del resguardo de documentos de ingresos ya operados, encargado de contabilidad, tiene además la responsabilidad del control de los inventarios, es decir, el registro y control actualizado de todos los bienes de la Municipalidad y debe

realizar el informe anual del inventario que se debe presentar a la Contraloría General de Cuentas e INFOM.

**Almacén de Materiales:** El almacén es el espacio físico en el que se almacena y se encuentra bajo custodia materiales y útiles de escritorio y otros bienes de equipo, que deben ser resguardo por medio del almacén municipal.

El almacén cuenta con un encargado al que se le denomina Guardalmacén quien será el responsable de la custodia y control de todos los bienes que estén sujetos a esta clase de control.

**Receptoría General:** El encargado de Receptoría General es el responsable de realizar los cortes diariamente al o los receptores municipales de los ingresos recibidos en el transcurso del día y de realizar depósitos diariamente de lo recaudado al banco donde esté asignada la cuenta de la Municipalidad, depende directamente del tesorero municipal.

**Receptoría Pagaduría:** Son los encargados de recibir diariamente de los contribuyentes o usuarios los ingresos que percibe la Municipalidad por diferentes conceptos, debiendo entregar cuentas de lo recaudado al final de la jornada laboral al Cajero General de la Municipalidad.

En cuanto a pagaduría se hacen las erogaciones de ciertas normativas así como pagos menores en efectivo.

	<p><b>Compras:</b> La Municipalidad cuenta con un encargado del área de compras el cual conoce parcialmente la Ley de Contrataciones del Estado de Guatemala.</p> <p><b>2.4 Existencia de Manuales de Funciones</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas cuenta con un Manual de Funciones que indica las actividades correspondientes a cada uno de sus trabajadores.</p> <p><b>2.5 Régimen de Trabajo</b></p> <p>Se rigen en base al Reglamento Interno de la Institución</p>
<p><b>3. COORDINACIÓN</b></p>	<p><b>3.1 Existencia de Informativos Internos</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas cuenta con informativos internos, los que permiten enterar al personal de toda actividad que se realice en la institución.</p> <p><b>3.2 Existencia de Carteleras</b></p> <p>En la Municipalidad existen carteleras para que los usuarios se enteren de diferentes proyectos realizados o por realizar.</p> <p><b>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas cuenta con formularios que muestren la forma correcta de realizar documentos los que se utilizan para tener una</p>

	<p>eficiente y eficaz comunicación escrita con otras instituciones.</p> <p><b>3.4 Tipos de Comunicación</b> En la Municipalidad se utiliza la Comunicación Verbal y Escrita.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de Reuniones Técnicas de Personal</b> Se hace reuniones cuando el caso lo amerite.</p>
<p><b>4. CONTROL</b></p>	<p><b>4.1 Normas de Control</b> Existe control de asistencia adecuado y el Reglamento Interno para los trabajadores.</p> <p><b>4.2 Registros de Asistencia</b> El Registro de Asistencia se encuentra en la oficina del Secretario Municipal.</p> <p><b>4.3 Evaluación del Personal</b> Se realiza cada mes una reunión para evaluar el desempeño de todos los trabajadores de la Municipalidad.</p>

<b>Carencias del sector</b>
<p>Debilidad organizacional en la administración de la municipalidad de Monjas.</p> <p>Falta de un nivel adecuado de coordinación en la ejecución de actividades.</p> <p>Se evidencia la deficiencia en cuanto a la coordinación de actividades de los empleados con las autoridades municipales.</p>



## VII. SECTOR DE RELACIONES

<b>1. INSTITUCIÓN-USUARIOS</b>	<p><b>1.1 Estado/Forma de Atención a los Usuarios</b></p> <p>Los usuarios que se acercan a la Municipalidad de Monjas, son atendidos por el Personal Administrativo, quienes brindan los servicios que se necesiten.</p> <p><b>1.2 Actividades Sociales (Fiestas, Ferias...)</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas participa enérgicamente en la realización de la Feria Titular y juntamente con otros sectores de la sociedad participan en la planificación y ejecución de fiestas, desfiles y programas especiales para toda la población del municipio.</p> <p><b>1.3 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones...)</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas trabaja conjuntamente con la Directiva Magisterial del municipio en la programación de actividades culturales y concursos para los estudiantes de los distintos niveles educativos.</p> <p><b>1.4 Actividades Académicas (Seminarios, Conferencias, Capacitaciones)</b></p> <p>De parte de la Municipalidad de Monjas, se llevan a cabo conferencias que benefician a la población, con</p>
--------------------------------	--

	distintos temas de apoyo.
<p><b>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación</b></p> <p>Existe cooperación entre la Municipalidad de Monjas y otras instituciones y organizaciones del municipio de Monjas, mediante el apoyo económico y material, para la ejecución de actividades y proyectos de beneficio social.</p> <p><b>2.2 Culturales</b></p> <p>Se trabaja conjuntamente con otras instituciones o asociaciones para la ejecución de actividades culturales, como conferencias, charlas, etc.</p> <p><b>2.3 Sociales</b></p> <p>Se realizan actividades sociales con otras instituciones, por ejemplo, educativas, proyectos de salud, de agricultura, etc.</p>
<p><b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</b></p> <p>La Municipalidad de Monjas mantiene una relación constante con toda la comunidad, pues se trabaja en beneficio de todos, con la finalidad de satisfacer necesidades y carencias que surgen a diario dentro del municipio, por lo tanto la Municipalidad debe velar por la solución de estas necesidades comunitarias.</p>

	<p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</b></p> <p>La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.3 Proyección</b></p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad monjeña.</p> <p><b>3.4 Extensión</b></p> <p>Aldeas, caseríos y barrios del municipio</p>
<b>Carencias del sector</b>	
<p>Carencia de procesos de involucramiento y participación ciudadana.</p> <p>Falta de estrategias en el involucramiento activo de la ciudadanía.</p>	

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p><b>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>1.1 Visión</b></p> <p>Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.</p> <p><b>1.2 Misión</b></p> <p>Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra</p>
--	---

	<p>servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.</p>
--	--

<p><b>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>2.1 Políticas Institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).</li> <li>• Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.</li> <li>• Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Educación.</li> <li>b) Salud y Asistencia Social.</li> <li>c) Seguridad Ciudadana.</li> <li>d) Ambiente y Recursos Naturales.</li> <li>e) Agricultura.</li> <li>f) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.</li> <li>g) Economía.</li> <li>h) Cultura, Recreación y Deportes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2 Objetivos</b></p> <p><b>2.2.1 General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para</li> </ul>
--	--

mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

### **2.2.2 Específicos**

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.
- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el
- desarrollo en el área urbana y rural

### **2.3 Metas**

- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.
- **Desarrollo social sostenible**, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.
- **Promoción humana**, sin distinción de género, raza y religión, Promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadano sea libre de elegir su propia ideología.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión de riesgos</b>, se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.</li> <li>• <b>Descentralización</b>, se establece como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población.</li> </ul>
<p><b>3. ASPECTOS LEGALES</b></p>	<p><b>3.1 Marco Legal que Abarca a la Institución</b></p> <p>Los aspectos legales por los cuales se rige la Municipal de Monjas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política de la República de Guatemala.</li> <li>• Código Municipal.</li> <li>• Código Civil.</li> <li>• Decreto Gubernativo No. 12-2002.</li> </ul> <p><b>3.2 Reglamentos Internos</b></p> <p>Existe un reglamento que norma las obligaciones y derechos de los trabajadores dentro de la institución.</p>

<b>Carencias del sector</b>
Ausencia de políticas públicas para la promoción y participación activa de la ciudadanía.

**Universidad De San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento de Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS de la facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema priorizado además proponer la solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la Institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa	X	
7.	Se finalizan el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilador fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnostico.	X	
11	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y la viabilidad	X	

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

**Universidad De San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento Del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizo en base a los recursos disponibles planeados por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las Necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto Fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó. En el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizo.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo Programado en el cronograma.	X	
7.	El Perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, Materiales y financieros necesarios.	X	
11.	Se cumplió con la planificación prevista.		X

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es un muestra positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**Universidad De San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía**  
**Instrumento Del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del proyecto.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la Institución, para él la reforestación y guías pedagógicas.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de las guías pedagógicas, contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y conservación de los Bosques...	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración reproducción y Divulgación del módulo pedagógico, fueron acertadas.	X	
6.	contó con la accesoría técnica en la elaboración de las guías pedagógicas.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de las guías pedagógicas.		X
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de las guías pedagógicas.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación de las guías pedagógicas en El Instituto de Telesecundaria Caserío Santa Maria Aldea la Fuente	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.		X
11.	Se obtuvieron las ideas claras de las guías pedagógicas.		X

**Interpretación:**

La guía pedagógica fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de padrinos, de las autoridades educativas para su divulgación. En si mismo. Directores y docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, y a que reúnelas expectativas referentes al tema ambiental.

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		X
2.	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las Diferentes etapas del proyecto.		X
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fueron suficientes.		X
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		X
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.		X
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.		X
9.	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.		X
10.	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios.		X
11	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.		X

**Interpretación**

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrollado satisfactoriamente, además hubo con atención de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

**Plan de Sostenibilidad de la Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa**

## **DATOS GENERALES**

1. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
2. Nombre del representante legal: Iliana Patricia Ortiz
3. Lugar y fecha de nacimiento: Jalapa 05 de octubre 1984
4. Dirección: Barrio El Porvenir, Jalapa
5. Departamento: Jalapa
6. Numero deTeléfono:4217-0529

## **II.DATOS DE LA ESCUELA**

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio de Jalapa y departamento de Jalapa.
2. Ubicación: Jalapa, Jalapa
3. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
4. Área total: Una caballería de extensión

El terreno está libre de gravámenes, en ajenaciones o hipotecas.SI\_NO\_\_

### **III OBJETIVOS**

Dotar a las Escuelas Primarias de Módulos pedagógicos para la enseñanza y conservación de los recursos naturales de la comunidad.

Iniciaron programa de seguimiento a la metodología en los módulos pedagógicos para su uso y práctico de los contenidos básicos.

### **IV METODOLOGIA**

Fase de Gabinete:

Se recopiló toda la información de la Institución. Además fotos áreas de la ubicación de la escuela.

Fase de campo:

Se realizó un reconocimiento de la escuela para definirla problemática a investigar así como para determinar las posibles soluciones.

### **V CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Los módulos pedagógicos poseen contenidos elementales relacionados al conocimiento de las plantas, su uso conservación, tomando como prioridad el cuidado y protección que se debe detener para evitarla destrucción de los recursos forestales.

El uso de los módulos pedagógicos en la implementación del curricular favorece y fortalece el conocimiento de los recursos forestales y el buen uso que debe hacerse de ellos.

Con la implementación de los módulos pedagógicos se fomenta el interés de los educando en aplicar algunas técnicas de conservación de los recursos forestales de la comunidad.

### **VI. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE**

Iliana Patricia Ortiz

Profesión: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora del Municipio de Jalapa Departamento de Jalapa.

Dirección: Barrio El Porvenir, Jalapa

## VII MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

Durante la aplicación de los contenidos en las áreas curriculares a fines al tema ambiental y forestal, del municipio de Jalapa se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad.

La sostenibilidad de la aporte pedagógico consiste en un Modulo pedagógico de apoyo al tema forestal, que asegura y fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

## VIII JUSTIFICACIÓN

Se decidió elaborar un módulo con metodología enfocada al conocimiento de los recursos forestales y su conservación, no existe un recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le está causando a los bosques de área, donde ya existe un alto índice de deforestación, como consecuencia de las prácticas agrícolas.

## IX DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS PLANEAMIENTO

Las guías pedagógicas se aplicarán a lo largo de los siguientes ciclos escolares, incorporando lo contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares que corresponde a dicha temática. La planeación se incorporará a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

### Cronograma plan de sostenibilidad año2014

Actividad	Enero a Marzo	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Octubre
<b>Entrega</b>	█			
<b>Adecuación</b>		█		
<b>Unidad: Recursos Naturales</b>			█	
<b>Unidad: II Y III</b>				█
<b>Evaluación de logros</b>	█	█	█	█
<b>Ejecución de Actividades ecológicas</b>	█	█	█	█
			█	█
	█	█	█	█
		█	█	█

### Cronograma plan de sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero a Marzo	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Octubre
<b>Entrega</b>	█			
<b>Adecuación</b>		█		
Unidad: Recursos Naturales			█	
Unidad II Y III				█
<b>Evaluación de los logros</b>	█	█	█	█
Ejecución de Actividades Ecológicas		█	█	█

### Cronograma plan de sostenibilidad año2016

Actividad	Enero a Marzo	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Octubre
<b>Entrega</b>	█			
<b>Adecuación</b>		█		
Unidad: Recursos Naturales			█	
Unidad II Y III				█
<b>Evaluación de los logros</b>	█	█	█	█
Ejecución de Actividades Ecológicas		█	█	█

### Cronograma de sostenibilidad del año 2017

Actividad	Enero a Marzo	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Octubre
<b>Entrega</b>	█			
<b>Adecuación</b>		█		
Unidad: Recursos Naturales			█	
Unidad II y III				█
<b>Evaluación de los logros</b>	█	█	█	█
Ejecución de Actividades Ecológicas		█	█	█



Cronograma plan de sostenibilidad año 2018

Actividad	Enero a Marzo	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Octubre
Entrega	█	█	█	█
<b>Adecuación</b>		█	█	
Unidad: Recursos Naturales			█	█
Unidad II y III				█
<b>Evaluación de los logros</b>	█	█	█	█
Ejecución de Actividades Ecológicas		█	█	█

A través de la siguiente firma certifico, que la información anterior consignada es correcta y verídica.

Licda. Iliana Patricia Ortiz  
Directora



**FOTOGRAFÍAS DE  
MANUALIDADES  
REALIZADAS CON  
BOTELLAS PLÁSTICAS**





















# Siembra de Arboles





**ANEXOS**

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CONSEJO DE DESARROLLO DE LA ALDEA EL INGENIO, DEL MUNICIPIO DESAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CONSEJO, DONDE A FOLIOS NUMEROS DIECIOCHO Y DIECINUEVE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NUMERO CUATRO LA CUAL LITERALMENTE DICE

Acta no. 04-1014

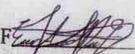
En la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con treinta y cinco minutos, en el lugar que ocupa el salón comunal ubicado en la calle principal de la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El presidente del COCODE el señor Victor Manuel Ochoa, el Coordinador departamental del INAB en Jalapa, ingeniero Lenixx el encargado de la finca de plantación FEDECOVERA el ingeniero Marlon Rodríguez, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado Santos de Jesús Dávila y los epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Eida Amarillis Marroquín Valdez secretaria quien interviene en este acto para dar fe de lo actuado: PRIMERO: El presidente del Cocode tiene a la vista la solicitud para realizar en terreno comunal el cercado del terreno con estacado, circulado, limpieza y siembra de árboles en fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: El Cocode hace constar que los epesistas

Aracely Elizabeth Cervantes Osorio.....	201024049
Silvia Lorena Solís Lima.....	201024187
José Manolo Coguox Hernández.....	201024118
Bianca Yesbely Palma Vásquez.....	201025161
Silvia Maribel Lorenzo Pérez.....	201024147
Nery Ricardo Arqueta Flores.....	201024082
Elder Adolfo Cruz Rivera.....	201024092
Daniel Humberto López Gómez.....	201024087
Fervin Adán Polanco Cisneros.....	201024091
Maylen Arana Ramírez.....	201024020
Ligia María Orellana Ruano.....	201024186
Adriana Nataly Ordoñez Polanco.....	201024196
Irma Nineth Gudiel Gurigutia.....	201023982
Doris Angelita Sandoval Roca.....	201024140
Wendy Julieta Lemus Sandoval.....	201023918
Rosa Lidia Castrillo Ramírez.....	201024
Melfy Armando de León Ruano.....	201024048
Jonathan Marroquín Zuleta.....	20102478
Carmen Siomara Cerna Pérez.....	200923302
Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima.....	201024193
Erick Alexander Miranda Cisneros.....	201024088
Sara Esperanza Arana Marroquín.....	201024
José Roberto Florián Lima.....	201024
Astrid Julissa Jiménez Quiñonez.....	200940456
Mirsa Karina Mendez Nájera.....	201024
Madelin Sayuri Arevalo Recinos.....	201024
Ruth Alejandrina López Ciramagua.....	201024631
Hellen Yubikssa Portillo Salazar.....	201023919
Nora Mariselda de Leon Reyes.....	201024097
Ana Rebeca Herrera Jacobo.....	201025306
Zonia Maritza Lemus Sandoval.....	201024039
Adinai Rodríguez Sánchez.....	201024108
Felipe Romeo de la Cruz Jiménez.....	201025158

Culminaron satisfactoriamente todo el proceso de Reforestación, felicitándoles por su esmero y dedicación, esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. TERCERO:

El presidente del Cocode se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde la que leída fue por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por los que en ella intervenimos, Doy fe. Aparecen dos firmas ilegibles y abajo se lee el nombre de la secretaria Elda Amarilis Marroquín Valdez y Víctor Manuel Ochoa presidente del Cocode y los sellos respectivos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.-----

F.   
Secretaria

Vo.Bo.   
Presidente del Cocode





Municipalidad de Jalapa  
6ª. Av. 0-91 Zona 1, Edificio Municipal. Jalapa, Guatemala. Tel.: 7956-9292 / 7922 -4150

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE JALAPA,  
DEPARTAMENTO DE JALAPA, -----**

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de competencia, correspondiéndole, las funciones normativas y fiscalizadoras a la alcaldía las funciones ejecutivas.

**HACE CONTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesitas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa.

No.	Nombre	Carné
01	Maylen Arana Ramírez	201024020
02	Bianca Yesvelly Palma Vásquez	201025161
03	José Manolo Coguox Hernández	201024118
04	Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima	201024193

Con quienes se coordino y se ejecuto el proyecto de reforestación.

Y, para los usos legales que al interesado convengan extendiendo firma y sello la presente en una hoja de papel membretada, a los siete días del mes de julio del dos mil catorce.

Prof. Elmer Leonidas Guerra Calderón  
Alcalde Municipal  
Jalapa



[elmermunijalapa@hotmail.com](mailto:elmermunijalapa@hotmail.com)  
[www.municipalidaddejalapa.com](http://www.municipalidaddejalapa.com)

el cambio empieza por

**nosotros**

Administración Elmer Guerra

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, Junio 2014

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Maylen Arana Ramírez

Con Carne No. 201024020

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida 3-37 zona 2 Barrio San Francisco

Y número de teléfono: 4230-4548

Licenciado: Santos Dávila

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis ( ) o informe final de EPS (X).

Titulado: Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

meog/mtgs.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 3 de agosto de 2014

Maestra  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Maylen Arana Ramírez

Con carné: 201024020

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida 3-37 zona 2 Barrio San Francisco

No. de Teléfono: 4230-4548

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, Marzo 2014

Directora  
Iliana Patricia Ortiz  
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Aurora  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante Maylen Arana Ramírez

Carné No. 201024020 En la institución que dirige.

El asesor Licenciado Santos Dávila supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Guatemala, 3 de septiembre de 2014

Maestra  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Maylen Arana Ramírez

Con carne No. 201424020, Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

Titulado: Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente y enseñanza de manualidades con botellas de plástico, dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Aurora, Jalapa, Jalapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

\_\_\_\_\_  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez  
Revisor

\_\_\_\_\_  
Licda. Zonia Ricarda Lemus Figueroa  
Revisor

Guatemala, Junio 2014

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (  ), Tesis (  ) titulado

Yo, Maylen Arana Ramírez

Carne: 201024020

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida 3-37 zona 2 Barrio San Francisco

Teléfono: 4230-4548

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Maylen Arana Ramírez

meog/mtgs.