

Jorge Pérez Ajtún

“Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán”

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Abril de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2015

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.9.1 Organigrama de la Municipalidad de Momostenango	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.1.10.3.1 Resumen de ingresos y gastos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Datos de la institución beneficiada	8
1.4.1 Nombre de la institución patrocinada	8
1.4.2 Tipo de institución	8
1.4.3 Ubicación geográfica	8
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas institucionales	9

1.4.6.1	Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural	9
1.4.6.2	Calidad	9
1.4.6.3	Recursos humanos	9
1.4.6.4	Aumento de inversión	10
1.4.6.5	Equidad	10
1.4.7	Objetivos	10
1.4.7.1	General	10
1.4.7.2	Específicos	10
1.4.8	Metas	11
1.4.9	Estructura organizacional	11
1.4.10	Recursos	12
1.4.10.1	Humanos	12
1.4.10.2	Físicos	12
1.4.10.3	Financieros	12
1.5	Técnicas utilizadas para el Diagnóstico	13
1.6	Lista de necesidades/carencias	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.7.1	Priorización	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	16
1.9	Problema seleccionado	18
1.10	Solución propuesta como viable y factible para el problema	18
1.11	Sostenibilidad	18
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1	Aspectos Generales	19
2.1.1	Nombre del proyecto	19
2.1.2	Problema	19
2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad Ejecutora	19
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19

2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos	21
	2.4.1 Generales	21
	2.4.2 Específicos	21
2.5	Metas	21
	2.5.1 A corto plazo	21
	2.5.2 A mediano plazo	22
	2.5.3 A largo plazo	22
2.6	Beneficiarios	22
	2.6.1 Directos	22
	2.6.2 Indirectos	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
	2.7.1 Presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	25
	2.9.1 Humanos	25
	2.9.2 Materiales	25
	2.9.3 Físicos	26
	2.9.4 Financieros	26
2.10	Evaluación	26
	CAPITULO III	
	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	30
	3.2.1 Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán	31
	3.2.2 Proceso de Ejecución de la Guía para la creación y conservación de los Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta	60

Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	68
4.2	Evaluación del Perfil	68
4.3	Evaluación de la Ejecución	69
4.4	Evaluación Final	69
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	71
	BIBLIOGRAFÍA	72
	APÉNDICE	74
	ANEXO	123

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado; -EPS-, es base fundamental previa a la graduación en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que consiste en la planeación, organización, ejecución, evaluación, seguimiento y sostenibilidad de un proyecto de producto pedagógico en una institución, pública o por cooperativa.

En el presente informe se establecen los datos relevantes en la ejecución del proyecto denominado: Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán. Proyecto que fue ejecutado desde el mes de junio, julio, agosto y septiembre correspondiente al ciclo escolar 2014. Que gracias al apoyo económico del Alcalde municipal, Alcalde Comunitario, Consejo Educativo y Epesista se logró la creación de 3 jardines escolares utilizando desechos reciclables frente las aulas de la escuela. Ya que los alumnos, docentes y padres de familia no gozan de un ambiente agradable. También la impresión de 50 guías para la creación de jardines, recursos que fueron distribuidos al Personal Docente de la Escuela, Consejo Educativo, Familias beneficiadas y Autoridades Locales para la sostenibilidad y seguimiento al proyecto.

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se percibieron distintas experiencias en cada fase que son: Diagnóstico, Perfil de Proyecto, Proceso de Ejecución y Evaluación del Proyecto. Por lo que el informe se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se refiere al Diagnóstico; que fue realizado en la institución Patrocinadora y patrocinada, lo cual en este bloque se establecen los datos generales, visión, misión, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos y el listado de carencias. En base a la información recabada en este capítulo se adjuntan los cuadros de análisis de los problemas y análisis de la viabilidad y factibilidad de los problemas encontrados.

El capítulo II. Perfil del Proyecto, que contiene el nombre del proyecto, asimismo se desprende la Justificación, descripción, objetivos metas, beneficiarios directos e indirectos y recursos que se persiguen. Algo fundamental en este bloque es el diseño

del cronograma de ejecución del proyecto estableciendo claramente las actividades por semana.

En el capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto. En este apartado se describe dentro de un cuadro los resultados de las distintas actividades ejecutadas según el cronograma del Perfil. Asimismo se detallan los productos obtenidos en el proceso de ejecución del proyecto y los logros para los beneficiarios.

También se adjunta la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares distribuidas a los beneficiarios y se insertan las fotografías como evidencia de la ejecución.

El capítulo IV. Evaluación del Proyecto: En este capítulo se describen los instrumentos aplicados para la evaluación de cada fase del –EPS-, entre los que se pueden mencionar: Listas de cotejo, cuestionarios, encuestas, coevaluación, entre otros.

Finalizado los cuatro capítulos se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la investigación, ejecución y evaluación del proyecto.

El bloque de Apéndice, contiene los documentos elaborados y aplicados en cada fase del proyecto, así como: plan de diagnóstico, instrumentos de evaluación, matriz FODA, matriz TOWS, etc. Por último se adjuntan los documentos en ANEXO, que son, las solicitudes y constancias emitidas por las autoridades competentes.

Se ejecutó el Ejercicio Profesional Supervisado y la redacción del informe final con mucho esmero para que el lector pueda sacarle provecho y aplicarlo en su vida diaria. Disfrute de la lectura.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Momostenango

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de Servicio

1.1.3 Ubicación Geográfica

El edificio municipal se ubica en la 2da. Avenida 1-99 de la zona 1, frente al parque central. Su localización geográfica está representada por las siguientes coordenadas: Altitud: 2,204 msnm.² sobre el nivel del mar, latitud: Norte 15° 02' 40" y Longitud Oeste 91° 24' 30". La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 208 kms. por carretera asfaltada, de la cabecera departamental 36 kms. Sus colindancias:

1. Al norte con el municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.
2. Al este con el municipio de San Francisco el Alto.
3. Al sur con San Carlos Sija, Quetzaltenango.
4. Al oeste con el municipio de San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán, Malacatancito Huehuetenango y Santa Lucía la Reforma, Totonicapán.

1.1.4 Visión

La municipalidad de la villa de Momostenango, es un gobierno gestor de procesos de desarrollo sustentable y sostenible de tipo social, económico, político, ambiental y deportivo propiciando espacios de participación protagónico en la población con valores de interculturalidad brindando servicios públicos municipales con eficiencia y eficacia, con facultades de decidir en aspectos tributarios formulando actividades productivas que promuevan la competitividad.

1.1.5 Misión

La municipalidad de Momostenango es la responsable de ejercer la autoridad local, gestionar y administrar los recursos definir las políticas y estrategias de participación ciudadana, definir y formular las políticas, planes, programas y proyectos que impulsen el desarrollo integral por medio de la coordinación institucional abriendo espacios de diálogo y consensos con la población, procurando brindar servicios públicos municipales eficiente y eficaz elevando su nivel de vida de sus habitantes en educación cultura, salud, economía, medio ambiente, deportes y ordenamiento territorial.

1.1.6 Políticas institucionales

Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

- Mejorar la prestación de servicios públicos en el municipio en materia de educación.
- Ampliar la cobertura de la educación en el municipio principalmente en el área rural.
- Mejorar y ampliar las vías de acceso para mejorar el comercio tanto en el área urbana como en el área rural.
- Apoyar a diferentes comités para la gestión y ejecución de proyectos.
- Cubrir los servicios públicos y municipales para mejorar la atención a las demandas a la población.
- Mejorar el servicio social del municipio a través de los empleados municipales
- Implementar y promover la salud a través del saneamiento básico, mejorar y proteger el medio ambiente.

1.1.8 Metas

- Mejorar la salud y medio ambiente a través de la construcción de puestos de salud, introducción de agua potable, alcantarillado, sanitarios, asistencia alimentaria tanto en el área urbana como en el área rural.
- Mejorar los servicios públicos y municipales de la población urbana y rural en el desarrollo social y económico.
- Mejorar la infraestructura de la cultura y deportes en el ámbito de construcción de graderíos de fútbol y muro de contención en el área urbana.
- Ampliar la cobertura de la educación en el municipio, principalmente en el área rural.

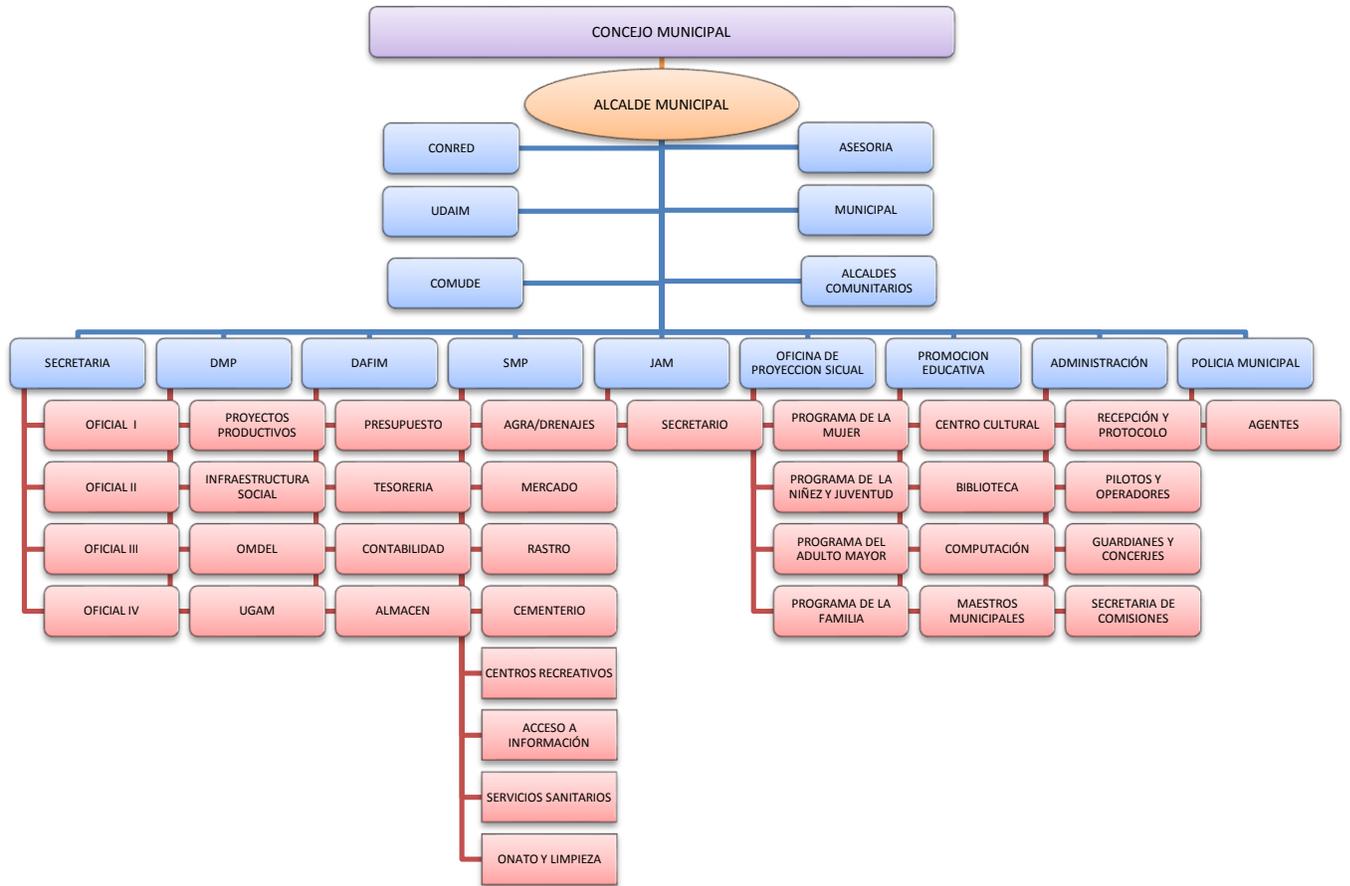
1.1.9 Estructura Organizacional

La organización y la manera en que divide el trabajo la municipalidad de Momostenango para alcanzar, de forma coordinada, el logro de sus resultados establecidos, se refleja en su estructura organizacional. Esta estructura expresa la jerarquía, la distribución de la autoridad para la toma de decisiones y quienes son los responsables en cada nivel. En la figura uno se hace referencia a la estructura funcional de la Municipalidad de Momostenango.

1.1.9.1 Organigrama de la Municipalidad de Momostenango.

El gobierno municipal de la villa de Momostenango, está conformado por varios entes que se encargan de atender las necesidades que se presentan diariamente, en virtud de que el municipio es uno de los más poblados del territorio nacional. A continuación se presenta cómo está conformado.

Organigrama de la Municipalidad de Momostenango



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Las personas que visitan la institución para hacer uso de sus servicios y los empleados se consideran parte de los recursos humanos.

El honorable concejo municipal de la villa de Momostenango, en su mayoría proviene de las aldeas, representando a sus comunidades ante la institución edilicia. Dicho concejo está conformado por las siguientes personas.

Nombre	cargo
Prof. Santiago Federico Pelicó Rojas	Alcalde Municipal
German Vicente Tzún	Síndico I
Juan Itzep Ajtún	Síndico II
Feliciano Mejía Ixchop	Concejal I
José Rufino Cuyuch Ajiataz	Concejal II
Mateo Pérez Ixchop	Concejal III
Ambrosio Pérez Guox	Concejal IV
Macario Francisco Pérez Ajtún	Concejal VI
Brígida Ixmay Vicente	Concejal VII

Las oficinas que funcionan en la municipalidad, para brindar un buen servicio a la población momosteca son las siguientes:

Nombre	Puesto que desempeña:
Vacante	Unidad de información
Carlos Alfredo Baten Acabal	Secretario municipal
Tomás Pérez Zárate	DAFIM Tesorero municipal
David Maximiliano Pelicó Diéguez	DMP
Ing. Jesús Mendoza	Encargado de oficina Forestal
Sin personal	Servicios Públicos Municipales
Mónica Leticia Chanchavac Lajpop	Biblioteca Municipal
Irene Paola Velásquez Poroj	
Nidia Sebastiana Ralac Abac	Encargada de Oficina de la Mujer
Licenciado Augusto René Escobar	Gerente Municipal

1.1.10.2 Materiales

El edificio municipal tiene amplios ambientes y cuenta con toda la tecnología para desarrollar eficientemente las labores en beneficio de la población.

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de Momostenango cumple con sus funciones eficientemente gracias a los fondos que se describen en el recuadro el que contempla lo siguientes valores: Ingresos tributarios, ingresos no tributarios, venta de bienes y servicios de la administración, ingresos de operación, rentas de la propiedad, transferencias del gobierno

(funcionamiento), transferencias del gobierno (inversión), Concejo de Desarrollo y aporte de la comunidad.

1.1.10.3.1 Resumen de ingresos y gastos

RESUMEN DE INGRESOS Y GASTOS				
INGRESOS		EGRESOS		
NOMBRE	TOTAL	GRUPO	NOMBRE	TOTAL
Saldo de caja (31-12-2012)	12,429,234.88	000	Servicios personales	Q4,0037,639.77
Ingresos tributarios	Q272, 090.35	100	Servicios no personales	Q3,718,800.57
Ingresos no tributarios	Q315,774.15	200	Materiales y suministros	Q4,379,274.22
Venta de bienes y servicios de la administración	Q88,780.67	300	Propiedad, planta, equipo e intangibles	Q7,693,488.35
Ingresos de operación	Q886,665.05	400	Transferencias corrientes	Q445,675.73
Rentas de la propiedad	Q172,263.97	500	Transferencia de capital	Q51,000.00
Transferencias del Gobierno(funcionamiento)	Q4,320,136.02		Total de egresos	<u>Q20,345,848.64</u>
Transferencias del Gobierno(inversión)	Q21,395,175.75			
Consejo de desarrollo	Q5,240,511.14			
Aporte comunidad	Q83,686.42			
Total de ingresos	<u>Q32,775,083.52</u>			

Para el cierre del ejercicio 2,013 se estableció un saldo de caja: **Q12, 429,234.88**

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Toda la información recabada, se logró gracias a la aplicación de distintas técnicas de diagnóstico, así como: La observación, entrevistas a las autoridades municipales en las distintas dependencias, también la técnica de análisis documental proporcionado por el alcalde municipal.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Contaminación del parque central de Momostenango.
- 1.3.2 Falta de depósitos de basura en las calles y avenidas del pueblo de Momostenango.
- 1.3.3 Dificultades para el inicio del trabajo de la Policía Municipal de Tránsito por protesta de algunas comunidades.
- 1.3.4 Inexistencia del Juzgado de asuntos de carácter municipal.
- 1.3.5 Carencia de Programas que impulse proyectos para mantener y conservar el medio ambiente en las 31 comunidades del municipio.
- 1.3.6 Inexistencia de un área de reciclaje.
- 1.3.7 Falta de recursos avanzados para aplicar el reciclaje
- 1.3.8 Carencia de incentivos o motivación al trabajador por su eficiencia y eficacia.
- 1.3.9 Inexistencia de capacitaciones sobre a las escuelas sobre la importancia del reciclaje
- 1.3.10 Inestabilidad laboral, en virtud de que los contratos son temporales.
- 1.3.11 Exceso de basura en los mercados por falta de conciencia de vendedores y compradores.
- 1.3.12 Inexistencia de procesos de evaluación del desempeño laboral.
- 1.3.13 Los contratos laborales no se basan en procedimientos de selección por eficiencia.
- 1.3.14 Ornato inadecuado en la plaza pública y en los mercados municipales
- 1.3.15 Desorden en la plaza pública.
- 1.3.16 Carencia de programas para el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.
- 1.3.17 Falta de oficina para la atención del cliente, para atender casos de sugerencias o inconformidades.
- 1.3.18 Las personas le dan un mal uso a depósitos que han aportado estudiantes de seminario en el Parque central.
- 1.3.19. En épocas de verano, se sufre la carencia de agua en los hogares de los residentes del casco urbano.

1.3.20 Falta de sostenibilidad en los contratos municipales para maestros.

1.4 Datos de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución patrocinada

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totoncapán.

1.4.2 Tipo de institución

De Servicio Educativo

1.4.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial rural Mixta Aldea Chinimabé está ubicada en el centro de la Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, departamento de Totoncapán, a 13 kilómetros del centro del municipio.

1.4.4 Visión¹

Ser una institución educativa líder y permanente del área rural donde convergen alumnos docentes para realizar el aprendizaje y enseñanza de contenidos: cognitivos, instrumentales y actitudinales para formar alumnos activos, propositivos y seguros de sí mismo que en próximas generaciones serán líderes locales, municipales, departamentales y nacionales.

Como institución de servicio, servir a la niñez una educación integral, fomentando la participación activa del niño (a), utilizando la metodología apropiada con técnicas y procedimientos actuales, así lograr la eficiencia en la docencia, que el docente se sienta realizando con su trabajo, tanto dentro como fuera del aula.

1.4.5 Misión²

Nuestro establecimiento es considerado como una institución de servicio educativo, la dirección y el personal docente tiene una misión especial de servir a una comunidad educativa, impartiendo una serie de conocimientos, no solo con el fin de instruir, sino de formar integralmente a alumnos a través de una serie de métodos, técnicas y procedimientos que haga del educando una

¹ Información extraída del PEI de la Escuela no está numerada

² Ibid PEI de la escuela

persona participativa y reflexiva en beneficio de la superación personal y social.

Somos un equipo de personas comprometidas, aunando esfuerzos y capacidades técnicas y experiencias, para proporcionar o gestionar los recursos necesarios para impartir una educación que llene los requerimientos de los alumnos a nivel local, departamental y nacional, para lograr estándares de calidad en lo que respecta al desarrollo de lectura y escritura comprensiva y pensamiento lógico, a través de la realización de investigaciones y aplicando metodologías y un proceso de control pertinente.

1.4.6 Políticas institucionales³

Para impulsar el desarrollo integral educativo de los habitantes de la Aldea Chinimabé del municipio de Momostenango, se implementan políticas tomando como base la Visión y Misión institucional, lo cual se toman como referencias las necesidades educativas, tanto como pedagógica, administrativa, de comunidad y de relaciones con otras instituciones, para una proyección aceptable de la institución hacia la comunidad.

1.4.6.1 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Las políticas institucionales, se basa primera en una Educación Bilingüe multicultural e intercultural para fortalecer la enseñanza aprendizaje de las distintas culturas de los distintos pueblos de Guatemala: Xinca, Garífuna, maya y no Maya.

1.4.6.2 Calidad

Como segunda política priorizada por la institución es la Calidad de educación, implementando las metodologías adecuadas por los profesionales calificados en su nivel académico. Basándose al enfoque educativo colaborativo, constructivista, para lograr un aprendizaje significativo.

1.4.6.3 Recursos humanos

Se establece la siguiente política que es la de Recursos Humanos, que llenen los perfiles para la atención eficiente de las distintas áreas de aprendizaje en los niveles correspondientes. Asimismo sobre el personal

³ Ibid PEI de la Escuela

administrativo y operativo. Fortaleciendo de esta manera la atención eficiente de las y los niños para que los resultados sean eficaces.

1.4.6.4 Aumento de inversión

Además se estable el aumento de la inversión en cuanto al mejoramiento de recursos de mobiliario, asimismo al servicio de recreación. También establecer la prioridad en los recursos de audiovisuales para una calidad de enseñanza aprendizaje.

1.4.6.5 Equidad

Para garantizar la educación con calidad en la demanda de estudiantes, padres de familia, se debe reconocer su contexto y mundo actual. Asimismo en la atención adecuada fomentando los derechos y obligaciones a todos los elementos de la comunidad educativa sin discriminación alguna.

1.4.7 Objetivos⁴

1.4.7.1 General

Mejorar las instalaciones del establecimiento educativo, implementando laboratorio y clases apropiadas para la adecuada atención de la población estudiantil, formando mejores ciudadanos, tomando en cuenta su cultura general y así coadyuvar a la cobertura de la educación preprimaria y primaria.

1.4.7.2 Específicos

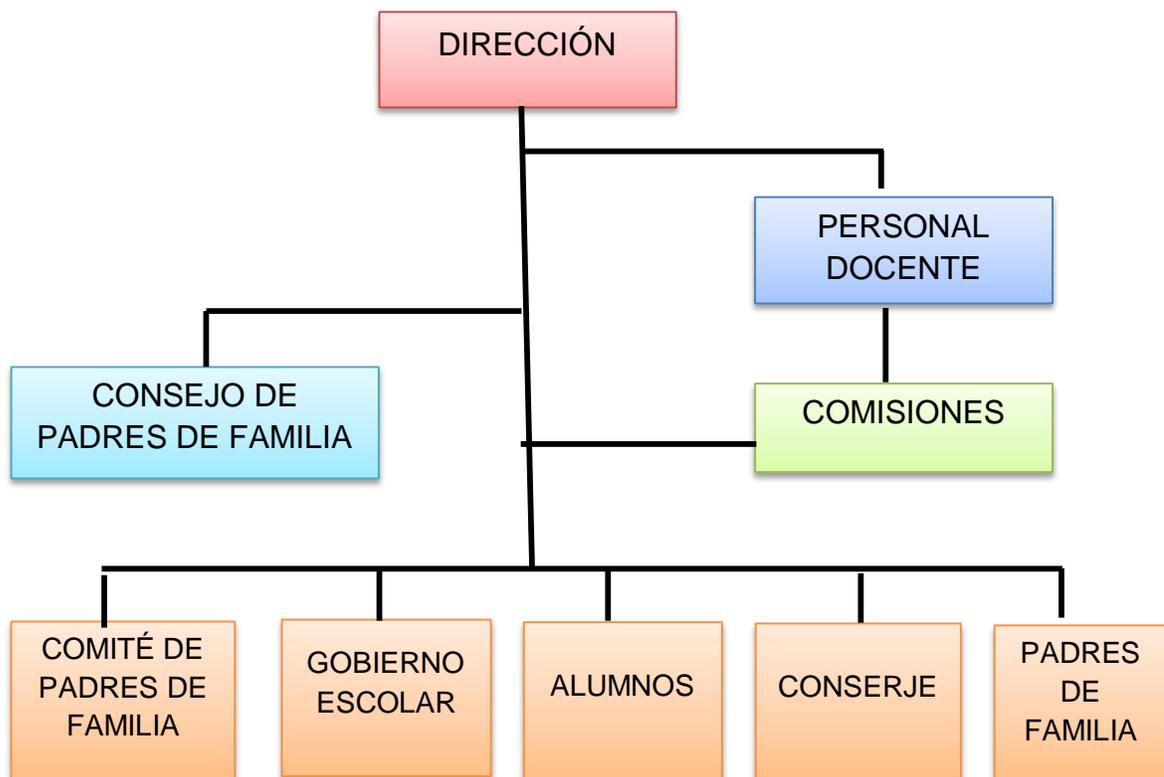
- ⇒ Ofrecer una educación que permita el fomento y desarrollo de las cuatro áreas CIENCIA, CULTURA, ARTE Y DEPORTE. Para desarrollar las potencialidades y habilidades de los educandos.
- ⇒ Lograr plazas presupuestadas para docentes y así cubrir las expectativas y competencias trazadas en el Currículum Nacional Base (CNB)
- ⇒ Mantener el funcionamiento de las clases de computación para el mejoramiento de la calidad educativa.
- ⇒ Gestionar constante capacitación al Personal Docente en los Niveles de Preprimario y Primario para mejoramiento de la calidad educativa.

⁴ Ibid PEI de la Escuela

1.4.8 Metas

- ⇒ Fortalecer las actividades cívicas, culturales y deportivas para aumentar el desarrollo físico e intelectual del estudiante.
- ⇒ Aplicar técnicas adecuadas para un mejor control administrativo.
- ⇒ Fortalecer la ejecución de actividades que planifica las distintas comisiones que funcionan en el Centro Educativo.
- ⇒ Involucrar a los Padres de Familia para unificar esfuerzos en la formación eficiente de los niños y niñas.
- ⇒ Ejecución de actividades cívicas, deportivas y culturales dentro y fuera del establecimiento.
- ⇒ Atender a la niñez mediante la aplicación de metodologías adecuadas para la consecución de las competencias.

1.4.9 Estructura Organizacional⁵



⁵ Ibid, PEI de la Escuela

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

- ⇒ Personal Administrativo: Conformado por la Directora y Subdirectora.
- ⇒ Personal Docente: Tres docentes de Preprimaria Presupuestados en el renglón 011, cinco docentes del nivel primario presupuestados bajo el renglón 011 y siete docentes contratados bajo el renglón 021. Además labora una maestra de Educación física que atiende a todos los grados.
- ⇒ Personal de Cómputo: Trabaja un docente de Computación atendiendo a los grados de terco a sexto primaria.
- ⇒ Personal operativo: La dirección de la escuela ha logrado el contrato de una persona que se encarga de velar por la limpieza y el orden en todos los ambientes del Centro Educativo.
- ⇒ Alumnos: Entre niñas y niños, se está atendiendo la cantidad de 390.

1.4.10.2 Físicos

El centro Educativo goza de las instalaciones de la Dirección para atención a los Padres de Familia, alumnos, Personal Docente y Representantes del Ministerio de Educación.

Cuenta con 15 aulas para atender a la niñez de la comunidad, 2 bodegas para ubicar los alimentos y la refacción que envía el Ministerio de Educación, 1 cocina para la preparación de la refacción y desayuno. También cuenta con 1 laboratorio de computación funcionando 20 máquinas para que los niños reciban una hora de computación a la semana.

Además cuenta con el salón de usos múltiples para celebrar actividades socioculturales y 1 cancha de básquetbol para actividades de Educación Física.

1.4.10.3 Financieros⁶

La institución recibe del Ministerio de Educación Q2.60 para cada niño destinado a refacción y desayuno, con un total de Q1014.00 diario.

Además la Escuela goza de un ingreso de Q7420.00 del Programa de Gratuidad, recursos que debe ser invertido en la compra de materiales de

⁶ Información proporcionada por la presidenta del Consejo Educativo Paula Tomasa Pantuj Xiloj

limpieza, y otras necesidades que se presenten en el ámbito pedagógico y administrativo.

1.5 Técnicas utilizadas para el Diagnóstico

Para obtener datos relevantes de la institución fue por medio de la revisión de documentos administrativos como libros de actas, contables, PEI, entre otros. Entrevista, realizada con todos los elementos del centro educativo con la Directora y Subdirectora del establecimiento, Personal Docente, Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia asimismo al Personal Operativo.

Técnica de observación interna y externa mediante el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Además se aplicó la MATRIZ TOWS y la GUÍA DE 8 SECTORES, para concretar bien los datos.

También se ejecutó encuestas a los niños y niñas del ciclo CEC.

1.6 Lista de necesidades/carencias

1.6.1 Falta de espacio para reciclaje de la basura

1.6.2 Inadecuado Servicios Sanitarios

1.6.3 Carencia de agua potable que dificulta la preparación de los alimentos

1.6.4 Falta de jardines escolares que limita el ambiente agradable del Centro Educativo.

1.6.5 Falta de área recreativa

1.6.6 Carencia de Recursos Didácticos Pedagógicos

1.6.7 Necesidad de un compendio de estrategias de enseñanza aprendizaje

1.6.8 Falta de circulación de la Escuela que expone la integridad física de los alumnos al salir en la orilla de la carretera.

1.6.9 Inseguridad Educativa por falta de túmulos en la carretera donde se ubica la escuela.

1.6.10 Carencia de Recursos Bibliográficos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Al terminar de establecer las carencias y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, se procedió a agruparlas por coincidencia a un mismo problema así mismo nombrando los factores que producen estas carencias y necesidades, sugiriendo las posibles soluciones.

No.	Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
1.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios Sanitarios en mal estado 2. Carencia de agua potable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad sobre la reparación de servicios sanitarios. 2. Organización de Padres de Familia para solicitar agua potable a Comités de Proyectos de Agua Potable en la comunidad.
2.	Inseguridad Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Circulación de la escuela 2. Falta de túmulos en el periférico de la escuela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar al Consejo de Desarrollo la circulación con maya la Escuela 2. Construcción de túmulos mediante el apoyo de la municipalidad y alcalde comunitario
3.	Insatisfacción de Recursos Didácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de gestión por parte de la dirección 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar recursos didácticos a Programas Sociales del Ministerio de Educación
4.	Desorden recreativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de área recreativa 2. No existe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un área de recreación infantil 2. Planificación y ejecución de

		organización de juegos deportivos	actividades deportivas por medio de la Comisión de cultura y Deportes.
5.	Ambiente desagradable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un lugar para reciclaje 2. Falta de Jardines Escolares frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar un área específica para el reciclaje de desechos. 2. Solicitar talleres al Ministerio de Medio Ambiente sobre el reciclaje. 3. Diseño de Guía para la elaboración de Jardines Escolares con desechos reciclables. 4. Elaboración de Jardines Escolares frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé.
6.	Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de actividades innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje 2. Desactualización Docente 3. Falta de una biblioteca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un compendio de Estrategias de enseñanza aprendizaje. 2. Realizar talleres de capacitación sobre metodologías de aprendizaje. 3. Solicitar libros de textos al Ministerio de Educación para implementar una biblioteca propia de la institución.

1.7.1 Priorización: Analizado el cuadro de problemas, en consenso con los elementos de la comunidad educativa, se llegó a la conclusión de que el problema al que requiere de solución es: **“El ambiente desagradable frente las aulas de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé”**.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

Alternativas de solución al problema de “El Ambiente desagradable frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé”

1. Diseño de Guía para la elaboración de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela de Chinimbé.
2. Elaboración de Jardines Escolares frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	Se cuenta con recursos suficientes	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo	X		X	
3	Se cuenta con fondos adicionales para imprevistos	X		X	
4	Se ejecutará el proyecto con recursos propios	X		X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5	Se tiene la autorización legal para el proyecto	X		X	
6	Se tiene representación legal	X		X	
7	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto.	X		X	
8	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
9	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
10	Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X	

11	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
12	Se ha definido claramente las metas.	X		X	
13	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
MERCADEO					
15	El proyecto tiene aceptación de la comunidad	X		X	
16	Satisface las necesidades de la población beneficiaria	X		X	
17	El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
18	Se cuenta con el personal capacitado, para la ejecución del proyecto	X		X	
POLITICA					
19	La institución se hará responsable del proyecto	X		X	
20	Es vital importancia para la institución	X		X	
CULTURAL					
21	El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución	X		X	
22	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
SOCIAL					
23	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
24	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X		X
25	Toma en cuenta a las personas, sin importar su formación académica.	X		X	
TOTAL		23	2	22	3

1.9 Problema Seleccionado

Con base al diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé del municipio de Momostenango departamento de Totonicapán, analizado la factibilidad y viabilidad de ejecución, el problema priorizado es: **“Ambiente desagradable frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé”**

1.10 Solución propuesta como viable y factible para el problema

Elaboración de Jardines Escolares frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé.

1.11 Sostenibilidad

Luego de analizarse la viabilidad y factibilidad del problema se determinó que para darle sostenibilidad a la propuesta de solución se diseñará una **guía para la creación y conservación de Jardines Escolares** como producto pedagógico dirigido a los Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán.

2.1.2 Problema

Ambiente desagradable frente las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé

2.1.3 Localización

El proyecto se localiza en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chinimabé, municipio de Momostenango departamento de Totonicapán.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Totonicapán.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De Producto Pedagógico

2.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto consiste en la elaboración de una Guía Pedagógica para la Elaboración de Jardines Escolares como recurso didáctico dirigido a Personal Docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango departamento de Totonicapán. Después de haber diseñado la guía didáctica se procede a realizar capacitaciones al Personal Docente sobre el modo de aplicación.

Seguidamente se ejecutará la guía a través de la Elaboración de 3 Jardines Escolares con desechos reciclables frente las aulas donde se sufre un ambiente desagradable.

Se procederá mediante la incentivación a los Padres de Familia y alumnos para que contribuyan en la elaboración de los Jardines inculcándoles el valor

del reciclaje y protección del medio ambiente mediante la siembra de distintas clases de flores y plantas con recipientes de desechos.

No está demás incluir de que en el proceso de ejecución del proyecto se imprimirán 50 ejemplares de la Guía para la elaboración de Jardines, recursos que serán distribuidos al Personal Administrativo, Personal Docente, Personal Operativo, Consejo Educativo, Comité de padres de Familia de la escuela, así también se entregará un ejemplar en la Alcaldía comunitaria.

Como medio a la Sostenibilidad del Proyecto.

2.3 Justificación

Los elementos de la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, está en riesgo de sufrir enfermedades por la contaminación, debido a que en frente de las aulas y en su alrededor no cuentan con recursos ni lugar para el reciclaje, esto hace a que los niños y niñas de la escuela no gozan de un lugar para distraerse gozando de un ambiente agradable.

Que el Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia no tiene conocimiento del procedimiento para la elaboración de jardines escolares.

También los docentes de la institución carecen de guías didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje; inculcando en los alumnos su relación agradable con el medio ambiente.

Para tal efecto, se ha formulado el proyecto del diseño y ejecución de la Guía para la elaboración y conservación de jardines escolares con desechos reciclables; ya que de esta manera se está contribuyendo para el logro de un ambiente agradable para todos los niños y personal docente de la escuela.

Asimismo se hace énfasis en el aprovechamiento de los espacios y materiales reciclables para la construcción de los jardines escolares con el propósito de evitar la contaminación y mejorar la salud de todos los educadores, educandos, Padres de Familia y demás personal que visita el Centro Educativo.

Y sobre la impresión de la guías, es para sostenibilidad y seguimiento al proyecto con el propósito de que los docentes puedan insertarlos como

estrategias dentro de su planeamiento didáctico para la consecución de la Calidad educativa y el logro de las competencias en los alumnos.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales

- ⇒ Contribuir en la tarea docente en el área de Productividad a través de la Guía para la elaboración de Jardines Escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, para la protección del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- ⇒ Estructurar la Guía para la elaboración y conservación de Jardines Escolares
- ⇒ Socializar el contenido de la guía con el Personal Docente, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia, mediante capacitaciones.
- ⇒ Orientar a los niños del ciclo CEC sobre la importancia del reciclaje
- ⇒ Elaborar tres jardines escolares junto a los alumnos, personal docente y Padres de Familia.
- ⇒ Fortalecer la calidad de enseñanza aprendizaje a través de la práctica de la guía en el ámbito educativo y familiar.

2.5 Metas

2.5.1 A corto plazo

- ⇒ Elaboración de tres Jardines Escolares con desechos reciclables para un ambiente agradable en el centro educativo.
- ⇒ Elaboración de la Guía Pedagógica para la elaboración de Jardines Escolares.
- ⇒ Elaboración de 100 Trifoliales con información sobre el procedimiento del reciclaje.
- ⇒ Desarrollar 3 Capacitaciones a Personal Docente sobre el modo de implementación de la Guía.

- ⇒ Realizar 3 capacitaciones a Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia y demás Padres de Familia sobre la importancia de Conservar el medio ambiente a través del reciclaje.

2.5.2 A mediano plazo

- ⇒ Lograr la Participación del 60% de Padres de Familia en el proceso de Elaboración de Jardines Escolares.
- ⇒ Involucrar a 80 Estudiantes del Instituto NUFED 288 de la aldea Chinimabé.
- ⇒ Incentivar a los 2 turnos de autoridades comunitarias para capacitar a los habitantes de los distintos parajes sobre la importancia del reciclaje.

2.5.3 A largo Plazo

- ⇒ Lograr el 90% de las prácticas del reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé y en la comunidad.
- ⇒ Extender el proyecto a través la reproducción de 50 ejemplares de las Guías para la Elaboración y conservación de Jardines Escolares para Docentes, autoridades comunitarias, y familias de la comunidad de Chinimabé.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Serán beneficiados 14 Docentes de la Escuela 10 elementos del Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia, 10 familias y 390 niños de todos los grados y secciones.

2.6.2 Indirectos

Los habitantes de los 7 parajes de la Aldea Chinimabe, con un total de 4175 residentes entre hombres, mujeres y niños

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la Municipalidad en un 50%

El Consejo Educativo por medio del Programa de Gratuidad un 20%

Aporte de la Alcaldía Comunitaria en un 20%

Y aporte del Epesista mediante gestiones a entidades privadas 10%

2.7.1 Presupuesto

Pago a Jornalero y Albañiles	Q200.00
Compra de abono químico	Q200.00
Compra de 12 plantas	Q600.00
Compra de 100 flores	Q1000.00
Compra de 100 semillas	Q200.00
Pago al ingeniero agrónomo	Q100.00
Impresión de 50 ejemplares de la Guía	<u>Q1000.00</u>
Gran Total	Q3300.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Año 2014														
Meses		Julio				Agosto				Septiembre				Responsable
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
No.	Actividades													
1	Planeación y organización con las autoridades del Establecimiento													Directora y Epesista
2	Estudio de la tierra por agrónomo empírico donde se ejecutará el proyecto													Agrónomo y Epesista
3	Gestiones en la municipalidad													Epesista
4	Elaboración de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares													Epesista Ingeniero agrónomo
5	Impresión de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares													Epesista
6	Capacitación a Docentes sobre el modo de implementación de la Guía													Epesista

7	Charla con los alumnos de la Escuela sobre el Reciclaje y Jardines Escolares													Epesista	
8	Selección de 10 Familias a capacitarlos hasta sus hogares													Epesista y Consejo Educativo	
9	Charla de incentivación a Estudiantes del NUFED													Epesista	
PROCESO FINAL DEL PROYECTO															
No.	Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Responsable	
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
10	Compra de Flores y plantas a sembrarse en los jardines														Epesista y Comité de Padres de Familia
11	Creación jardines en los hogares de las 10 familias seleccionadas														Epesista y familias beneficiadas
12	Reciclar desechos para la circulación de los Jardines														Epesista y alumnos
13	Limpieza del lugar a crearse los jardines														Epesista Jornaleros
14	Creación de Jardines Escolares con desechos reciclables en la Escuela de Chinimabé														Epesista, jornalero, Padres de familia y alumnos
15	Entrega formal del Proyecto a la Directora, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia														Epesista Directora y Autoridades Comunitarias
16	Redacción y presentación de Informe Final														Epesista

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos

- ⇒ Autoridades Municipales
- ⇒ Autoridades Comunitarias
- ⇒ Consejo Educativo
- ⇒ Comité de Padres de Familia
- ⇒ Directora y subdirectora
- ⇒ Personal Docente
- ⇒ Niños y niñas de la Escuela
- ⇒ Estudiantes del NUFED 288
- ⇒ Padres de Familia
- ⇒ Técnico Agrónomo
- ⇒ Epesista

2.9.2 Materiales

- ⇒ Recursos de albañilería
 - Metro
 - Nivel
 - Martillo
 - Cemento
 - Alambre de amarre
 - Hierro
 - carreta
- ⇒ Herramientas de limpieza al terreno
 - Machete
 - Azadón
 - Pala
 - Rastrillos
- ⇒ Recursos Técnicos Pedagógicos
 - Computadora
 - Impresora
 - Cañonera

- Hojas de papel bond
- Cámara Digital
- ⇒ Recursos reciclables
 - Bolsas de golosina
 - Botellas
 - Botes ducal
 - Llantas
- ⇒ Abono orgánico y químico
- ⇒ Flores y plantas
- ⇒ Trifoliales
- ⇒ Guías para la creación y conservación de Jardines

2.9.3 Físicos

- ⇒ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé
- ⇒ Casas de habitación de las 10 familias beneficiadas para capacitación en cuanto a la elaboración de jardines con desechos reciclables.

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto es de Q3300.00, financiado por la municipalidad, Alcaldía comunitaria, Consejo Educativo y Epesista.

2.10 Evaluación

La evaluación del perfil de Proyecto se realizará final por medio de una Lista de cotejo con todos los indicadores para mejor control y orden en el proceso de la redacción.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Planeación y organización con las autoridades del Establecimiento	Se logró a un consenso entre el Epesista, Directora, Consejo Educativo y Personal Docente para la ejecución de las distintas actividades. Asimismo se fijó las fechas específicas para llevar a cabo las actividades.
2	Estudio de la tierra por agrónomo empírico donde se ejecutará el proyecto	Mediante un agrónomo empírico de la comunidad, brindó su apoyo para estudiar la tierra y el tipo de plantas que se pueden sembrar en el lugar asignado para la elaboración de los jardines escolares.
3	Gestiones en la municipalidad	Se logró el aporte económico en un 50% para financiar el proyecto.
4	Elaboración de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares	Con la ayuda de personajes de la tercera edad residentes de la comunidad y con la ayuda de un ingeniero agrónomo enviado por la municipalidad de Momostenango se diseñó la guía Pedagógica para la creación de jardines escolares.
5	Impresión de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares	Mediante la imprenta "IMPROXELA", no se tuvo mayores complicaciones para la impresión y reproducción de los ejemplares.
6	Capacitación a Docentes sobre el modo de implementación de la Guía	Se dividió en 3 módulos para realizar la orientación a los docentes de la escuela sobre el modo de implementación de la Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares.

7	Charla con los alumnos de la Escuela sobre el Reciclaje y Jardines Escolares	Se hizo por Grado con el apoyo de los maestros que atienden cada sección. Lo cual se observó la conducta positiva en los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la forma de cuidar los Jardines escolares.
8	Selección de 10 Familias a capacitarlos hasta sus hogares	Se hizo un listado de familias beneficiadas para orientarlos desde sus hogares. Esto con el apoyo del Comité de Padres de Familia y Consejo Educativo y mediante el diagnóstico realizado en la que contribuyó a seleccionar a las familias más necesitadas.
9	Charla de incentivación a Estudiantes del NUFED	Ya que el instituto está instalado a la par de la escuela, se realizó una charla a todos los grados para que contribuyan al cuidado de los Jardines escolares a crearse en la Escuela.
10	Compra de Flores y plantas a sembrarse en los jardines	Con el recurso de las gestiones realizadas se logró la compra de 100 flores y 12 plantas para distribuirlas entre las familias beneficiadas y en los Jardines a construirse en la Escuela.
11	Creación de jardines en los hogares de las 10 familias seleccionadas	Se juntó a las 10 familias en un solo hogar para brindarles orientación directa sobre el procedimiento y recursos a utilizar en la creación de los jardines. Se donó 2 llantas a cada familia y 3 macetas, sin embargo se motivaron a conseguir hasta 10 macetas.
12	Reciclar desechos para la circulación de los Jardines	Se logró la participación de 100 niños entre los grados de quinto y sexto primaria, limpiaron junto al maestro de grado y

		Epesista llenando botellas desechables con bolsas de golosina y otros desechos.
13	Limpieza del lugar a crearse los jardines	Un día antes se limpió el lugar para la creación de los jardines escolares. Se contó con el apoyo de padres de familias y Consejo Educativo.
14	Creación de Jardines Escolares con desechos reciclables en la Escuela de Chinimabé	Se crearon 3 jardines escolare frente de las aulas afectadas por ambiente desagradable. En la que se sembraron 80 flores en recipientes reciclables. Asimismo se sembraron 12 plantas distintas. También se circuló el jardín con las botellas elaboradas por los niños.
15	Entrega formal del Proyecto a la Directora, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia	Se presentaron las autoridades de la comunidad, Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia, Personal Docente y alumnos en un acto protocolario. Se inauguró oficialmente el funcionamiento de los jardines elaborados.
16	Redacción y Presentación de Informe Final	Luego de ejecutarse a cabalidad el proyecto, se procedió a sintetizar cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado. Se logró estructurar el informe final con el apoyo del Asesor.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Diseño de la Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos los Docentes de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Chinimabé, cuentan con su guía pedagógica sobre la elaboración de jardines escolares con desechos reciclables. <input checked="" type="checkbox"/> Se enriquece la calidad de enseñanza aprendizaje en las áreas de Medio Social y Natural y Productividad y Desarrollo.
2	Elaboración de Jardines Escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Los elementos de la comunidad educativa de la Escuela de Chinimabé gozan de un ambiente agradable mediante los tres jardines escolares. <input checked="" type="checkbox"/> Proyección agradable de la escuela ante la visita de autoridades educativas
3	Elaboración de jardines con desechos reciclables en 10 hogares	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 10 Familias ahora gozan de un jardín con recursos reciclables. <input checked="" type="checkbox"/> También contribuyen a la protección y conservación del medio ambiente.
4	Charla a los niños de la escuela y estudiantes del NUFED 288	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Se logró el involucramiento para contribuir en la importancia del reciclaje y la protección y conservación del medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

3.2 .1 Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán.



<http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/2013/05/28/reciclaje-sobre-ruedas-5-grandes-ideas-para-darle-nueva-vida-a-tus-neumaticos/>

Jorge Pérez Ajtún
Epesista

Guatemala, Abril de 2015.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Objetivos	3
Objetivos generales	3
Objetivos específicos	3
1. El Jardín	4
1.1 Elementos del Jardín	4
1.2 Jardinería	5
1.3 La biodiversidad en la Jardinería	5
1.4 Jardín Escolar	6
1.5 Importancia de los jardines escolares	6
1.6 Ventajas del Jardín Escolar	7
2. El reciclaje	7
2.1 Regla de las 3R	8
2.2 Beneficios del reciclaje	9
2.3 Reciclaje de plástico	9
2.4 Desechos sólidos y reciclaje	10
2.5 Reduce	11
2.6 Reutiliza	11
2.7 Recicla	12
3. El Jardín Escolar como herramienta de enseñanza en las áreas del currículo	13
4. ¿Cómo se construye un jardín escolar?	14
4.1 ¿Quién será el responsable del jardín escolar?	14
4.2 ¿Qué se necesita para la creación de un Jardín Escolar?	15
4.2.1 Suministro agua	15
4.2.2 El terreno	16
4.3 ¿Por dónde empezar?	16
4.4 ¿Cómo organizar el jardín escolar?	17
4.5 ¿Qué extensión tendrá el jardín escolar?	17

4.6 ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?	18
4.7 ¿Cuánto tiempo requerirá?	18
4.8 ¿Qué capacitación se necesita?	19
4.9 Pasos a seguir para construir un jardín escolar	19
4.10 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín	20
4.10.1 La pala	21
4.10.2 La piqueta o piocha	21
4.10.3 El machete	21
4.10.4 El rastrillo	21
4.10.5 La carretilla	22
4.10.6 El azadón	22
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25

INTRODUCCIÓN

El currículum nacional base de preprimaria y primaria, dentro de sus ejes temáticos señala que el alumno debe desarrollar la capacidad de comprender el mundo natural, para que despierte en él la curiosidad y el deseo de conservar y proteger la vida ecológica.

La comprensión y el conocimiento del mundo natural se construyen a través de diversas actividades, en las cuales se puede ir creando, explorando y difundiendo desde lo pequeño, lo cercano, lo inmediato, para así ir creciendo de forma permanente, esto puede lograrse a través de la creación de jardines escolares, donde los docentes lograrán vincular la vida del niño y con la naturaleza.

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos, los patrones de las raíces, los diferentes tipos de plantas, la importancia de cuidar la tierra, además de que proveen un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología.

Al tener una experiencia directa el niño y la niña puede empezar a reconocer las formas de conservar el planeta, el jardín escolar se convierte en un centro de recreación y creación que introducen al aprendizaje significativo, puede definirse como una estrategia educativa y una herramienta para el aprendizaje.

Dentro de esto puede recalcarse que los jardines escolares se pueden crear de distintas formas y una de ellas es, realizarlos con desechos reciclables, el reciclaje puede describirse como un proceso cuyo objetivo es convertir los desechos solidos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

Por lo anterior expuesto y con el pensamiento de contribuir al proceso educativo, se presenta la presente Guía para la creación y conservación de jardines escolares dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chinimabé del municipio de Momostenango, Totonicapán, una investigación sobre varios temas que puedan permitir conocer la problemática que produce la falta de jardines escolares en los centros educativos, esto es con el fin de tomar conciencia sobre la necesidad de crear estrategias para el aprovechamiento racional de los recursos.

Objetivos

a. Objetivos Generales

Contribuir en la formación y el hábito para reutilizar materiales sólidos en desuso y la creación y conservación de los recursos naturales por medio de la implementación de jardines escolares.

b. Objetivos específicos

- Involucrar la participación de docentes y alumnos en la ejecución del proyecto.
- Concientizar a los docentes sobre la necesidad de tomar acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Promover actividades prácticas para el uso adecuado de los desechos que pueden ser reutilizados.
- Inculcar en los alumnos los principios de reusar, reciclar y reutilizar.
- Promover vínculos de solidaridad y ayuda mutua entre las participantes en el proyecto de implementación de jardines escolares

1. El Jardín

El jardín es un componente muy importante en la ambientación y de nuestra casa, oficina o empresa, ya que las plantas naturales transmiten una sensación de frescura y armonización.

Además de las plantas un jardín puede incluir elementos como: Fuentes coloniales, fuentes jet (Chorros) o diseños especiales y modernos, cascadas de roca natural o artificial, esculturas, rocas, troncos, iluminación, etc. De tal manera que el jardín pueda aprovecharse a cualquier hora del día.

Es muy importante considerar las especies de plantas a incluir en el diseño, ya que cada una tiene sus propios requerimientos ambientales: Cantidad de luz natural o artificial, temperatura diurna y nocturna, ventilación, tamaño de las jardineras o macetas, fertilidad del sustrato y demanda de agua.

El diseño y tipo de jardín se adapta a cada proyecto, formando parte de la arquitectura.⁷

1.1. Elementos de un Jardín

Los elementos de un jardín consisten en: Condiciones naturales, materiales y minerales.

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Contaminación
- Las plantas

Elementos construidos:

- Parterres

⁷ Panzini, Franco, Per i piaceri del popolo. L'evoluzione del giardino pubblico in Europa dalle origini al XX secolo. Bologna, Zanichelli Editore, 1993. Página. 76

- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- Terrazas, patios, porches
- Iluminación
- Escultura
- Edificios como gazebos, pérgolas y caprichos (follys)

1.2. Jardinería

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertas), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

El término "jardín", conocido desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino-germánico hortus gardinus que significa, literalmente, "jardín rodeado de una valla", del latín hortus, jardín fránico, o gart o gardo "cerrado", como si el jardín tuviera que defenderse contra los animales e incluso de los ladrones.⁸

1.3. La biodiversidad en la Jardinería

Tras los estragos que la era post-industrial ha causado en la naturaleza, los movimientos político-ecologistas y sus derivados, han ejercido su influencia sobre el campo de la jardinería (también sobre la arquitectura y la vida en general). Así han nacido los jardines silvestres (o jardines naturales), de modo que las plantas ornamentales y los frutos se cultivan junto con las especies nativas. Las especies cultivadas se incluyen en una especie de ecología natural preexistente, no perturbándola, todo lo contrario, favoreciéndose con el proceso de la jardinería. Como en otras formas de jardinería, estos jardines juegan un papel central decidiendo lo que es correcto, sin otras coacciones.

⁸ Segura Munguía, Santiago (2005). Los jardines en la Antigüedad. edición a cargo de Javier Torres Ripa. Premio Nacional al Mejor Libro Universitario de 2005, categoría mejor monografía. Bilbao: Universidad de Deusto. Departamento de Publicaciones. Página 191.

Los jardines silvestres son, por definición, ejemplo de una jardinería que sabe administrar los recursos del agua, dado que las especies naturales presentes en una ecorregión o en un microclima se adaptan por sí mismas a los recursos locales.

El césped, más que el jardín, es un punto importante en la planificación urbana, puesto que establece el derecho a la existencia de la naturaleza silvestre, antes que la naturaleza dominante. Para algunos, el derecho a aceptar en los jardines toda clase de especies, incluso las nocivas o alérgicas, representa un derecho de expresión.

1.4. Jardín Escolar

Un jardín escolar es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama jardín escolar. Todas las personas pueden ayudar a crear y cuidar el jardín escolar.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

1.5. Importancia de los jardines escolares

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son: una fuente de recreación estimular el aprendizaje de los alumnos, un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición), un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas. El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en

parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los jardines escolares están liderando estos cambios.⁹

1.6. Ventajas del Jardín Escolar

La creación de un jardín escolar es aprovechable en la escuela y también en casa, estimula la relación directa con el medio ambiente.

- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono. Las flores cosechadas se pueden utilizar para decorar los hogares.
- Los niños se encargan de cuidar el jardín escolar y cultivar los productos, esto es motivante y estimula la creación de un jardín en casa.
- La responsabilidad de los alumnos a la hora de cultivar sus propias plantas les proporciona ilusión y aprendizaje
- Se potencia el cultivo de productos autóctonos y de acuerdo con la época del año. Los alumnos trabajan y juegan en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo.
- Se incorporan valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno.

2. El reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con

⁹ Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F. 1993. Jugando a cuidar la salud. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación ítalo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2ª ed. Página 38.

la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.¹⁰

2.1. Regla de las 3R

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

- Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

¹⁰ Colomar Mendoza, F.J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA. 2007. Página 38.

2.2. Beneficios del reciclaje

- El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad.
- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

2.3. Reciclaje de plástico

Los desechos plásticos no son susceptibles de asimilarse de nuevo en la naturaleza. Debido a esto, se ha establecido el reciclado de tales productos de plástico, que ha consistido básicamente en recolectarlos, limpiarlos, seleccionarlos por tipo de material y fundirlos de nuevo para usarlos como materia prima adicional, alternativa o sustituta para el moldeado de otros productos.

De esta forma la humanidad ha encontrado una forma adecuada para luchar contra la contaminación de productos que por su composición, materiales o componentes, no son fáciles de desechar de forma convencional. Su efectividad y aceptación social se pueden considerar discutibles.

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales "reciclados". En correcto uso, estos materiales reciclados pueden evitar la sobreexplotación de recursos aun considerados renovables como los bosques, evitando impactos graves para los

ecosistemas como la deforestación, erosión y desertificación. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consumen menos combustibles fósiles, se genera menos dióxido de carbono y se previene el efecto invernadero. Además, la producción de otros gases nocivos provenientes de dichas combustiones también se reducen, tales como los óxidos de azufre y nitrógeno productores de la lluvia ácida o la contaminación de ozono troposférico.

Desde el punto de vista financiero: Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos. Por lo anteriormente expuesto, se hace ineludible mejorar y establecer nuevas tecnologías en cuanto a los procesos de recuperación de plásticos y buscar solución a este problema tan nocivo para la sociedad y que día a día va en aumento deteriorando al medio ambiente. En las secciones siguientes se plantea el diseño de un fundidor para polietileno de baja densidad, su uso, sus características, recomendación y el impacto positivo que proporcionará a la comunidad.

Algunos plásticos no son recuperables, como el poliestireno cristal o la baquelita.

2.4 Desechos sólidos y reciclaje

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la

separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.

2.5 Reduce

El desecho que tiene menor impacto ambiental ¡es el que no se genera! – Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos,
- Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,
- Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.¹¹

2.6 Reutiliza

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,

¹¹ Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno del Japón. «The 3R Initiative». Ed. 2008. Página. 45

- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte,
- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros),
- No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
- Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.

2.7 Recicla

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

- **Papel y cartón:** reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.

- **Plásticos:** reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

- **Metales:** reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.
- **Materia orgánica y resto de desechos:** El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos –incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.

3. El Jardín Escolar como herramienta de enseñanza en las áreas del currículo

a. El jardín escolar y el currículo

El jardín es el marco idónea para trabajar las Líneas transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación la basura y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta.

El jardín es también un recurso didáctico excepcional para las áreas de conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales, Tecnología Básica. Por medio del trabajo en el jardín puede desarrollarse muchas capacidades contempladas en las competencias educativas generales de las diferentes áreas de estudio

b. Educación infantil

Dentro de las competencias de la educación infantil indican:

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

c. Educación primaria

Dentro de las competencias de la educación preprimaria indican:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.

d. Educación secundaria

Dentro de las competencias de la educación secundaria indican:

- Relacionar con otras personas y participar en actividades de grupo con actividades solidarias y tolerantes.
- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.

4. ¿Cómo se construye un jardín escolar?

4.1 ¿Quién será el responsable del jardín escolar?

El «responsable» del jardín escolar puede ser el director de la escuela, un maestro con experiencia o un agricultor experimentado de la comunidad. Un pequeño grupo que aúne compromiso, interés, experiencia, autoridad y contactos debería apoyar al responsable: por ejemplo, el director de la escuela, algunos padres, otros miembros de la comunidad, estudiantes, un inspector, trabajadores sanitarios o el conserje de la escuela. Más adelante se puede desarrollar una red más amplia de colaboradores. El encargado del huerto debería poder contar con un colega que lo reemplace cuando sea necesario. También es una buena idea disponer de un equipo



<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ramblasvallesmarismas/2011/03/31/el-jardin-escolar/>

ejecutivo de estudiantes mayores que sean capaces de llevar a cabo las tareas sin mucha supervisión.

4.2 ¿Qué se necesita para la creación de un Jardín Escolar?

Recorra con otros colegas el lugar donde se ubicará el jardín. Lleve un mapa del terreno para ayudar en la discusión y anotar las observaciones. Comience haciendo un listado de lo que se tiene y de lo que se necesita. Infórmese de las prácticas y recursos locales y consulte las Notas de horticultura cuando sea necesario.



<https://imapermacultura.wordpress.com/2013/04/19/huerto-escolar-en-la-escuela-primaria-de-pachitulul/>

4.2.1 Suministro de agua

El suministro de agua también es extremadamente importante. Las plantas en particular necesitan mucha agua. Si se cuenta con un buen suministro de agua se podrá decidir más fácilmente cuándo plantar y cuándo cosechar. El sistema de suministro debe ser fiable, limpio, barato y accesible. ¿De dónde viene el agua que se usará? ¿Se puede confiar en que no fallará? ¿Seguirá estando disponible en la estación seca? ¿Será necesario hacer un presupuesto para renovar cañerías, bombas, cisternas o depósitos? ¿Quién es el encargado del mantenimiento del sistema de suministro?

4.2.2 El terreno

El terreno llano es el más conveniente. En las pendientes acusadas hay que construir terrazas, lo cual es una obra muy grande.

Si la tierra ya ha sido cultivada alguna vez, ¿qué tipo de cultivos se sembraron? No deberían cultivarse las mismas plantas otra vez después de poco tiempo

Si es el suelo es virgen, ¿será necesario quitar la basura, raíces, piedras y las hierbas arraigadas?

4.3 ¿Por dónde empezar?

- Mejorar el terreno no requiere un esfuerzo muy grande y puede formar la conciencia ambiental, mejorar los servicios, subir la moral, comprometer a toda la comunidad escolar y hacer al colegio una buena publicidad. Un enfoque positivo hacia el entorno general de la escuela puede crear además una atmósfera favorable para el desarrollo del jardín escolar.
- Sugerir tanto a la escuela como a la asociación de padres y profesores que piensen en proyectos prioritarios para el entorno de la escuela. Las preguntas que se plantean más abajo pueden discutirse con los alumnos, con el personal de la escuela y con los padres, usando el mapa del terreno de la escuela como referencia
 - ¿Tiene buen aspecto el entorno de la escuela?
 - ¿Cómo podrían mejorarse los árboles, entrada, flores, arbustos, cercas, setos, césped, áreas divididas y adornos?
 - ¿Cómo se podría limpiar u ocultar la basura?
 - ¿Hay lugares adecuados para jugar, relajarse, hablar y estudiar? ¿Qué se necesita (sitios donde sentarse, sombra, lugares donde comer, lugares donde estudiar, un patio, columpios, un área para actuaciones, árboles a los que los niños puedan trepar, una casa de juguete, una caseta en un árbol, un patio para organizar reuniones o representaciones)?
 - ¿Hay sitio para la vida silvestre (por ejemplo, un hábitat para la vida silvestre, un estanque, una pajarera o un comedero de pájaros, un bosquecillo)?

- ¿Cuáles de estas necesidades son prioritarias?
- ¿Cuáles de estas necesidades podrían ser satisfechas por los alumnos?



<http://www.ultimodiario.com/verNoticias.aspx?Id=11902>

4.4 ¿Cómo organizar el jardín escolar?

Debe tenerse siempre presente que el papel principal de la escuela es proteger, respetar y facilitar el derecho de los niños a la educación. Los niños están en el jardín para aprender, no para proporcionar mano de obra barata, y la horticultura debe entenderse como una experiencia de aprendizaje. Hay muchas maneras de distribuir el trabajo en la escuela, pero siempre deben ser evaluadas desde esta perspectiva. Estas son algunas posibilidades:

- Todos en la escuela cuidan el jardín.
- Las clases se turnan para encargarse del riego.
- El registro se lleva para el proyecto en conjunto, y las clases contribuyen según sus tareas.

4.5 ¿Qué extensión tendrá el jardín escolar?

Puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás

haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos. El tamaño también depende de los objetivos. Si la educación es el propósito principal, no importa el espacio; unas pocas plantas son suficientes para observaciones experimentales, por ejemplo para estudiar la germinación. Un solo cantero de 1 x 2 m producirá una cantidad de alimentos muy reducida. Tres o cuatro pequeños canteros proporcionarán un jardín doméstico modelo para propósitos demostrativos.



<http://molinopampa-celendin.blogspot.com/2010/09/proyecto-jardin-escolar.html>

4.6 ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?

Los principales proyectos de un jardín escolar se refieren al cultivo de flores ornamentales. En general, deben elegirse cultivos y árboles adaptados a las condiciones locales, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al período escolar. En cualquier caso, los niños deben participar en la decisión de qué cultivar.

4.7 ¿Cuánto tiempo requerirá?

La duración de una clase. De forma ideal, debería dedicarse el mismo tiempo a las lecciones en el aula que al trabajo en el jardín escolar. El propósito de las lecciones es tratar, explicar, planificar y organizar el trabajo, proponer experimentos y observaciones y documentar las actividades y los acontecimientos relacionados el

jardín escolar. Para mantener un jardín pequeño y obtener el máximo beneficio educativo, una clase debería consistir en una hora de trabajo en el huerto y una hora de lecciones en el aula.

4.8 ¿Qué capacitación se necesita?

Eso depende de los conocimientos y experiencias que se tengan. Si es posible, se puede pedir que el director y otras dos o tres personas sigan cursos básicos de gestión en jardinería, métodos de para la siembra orgánica y de aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos. La capacitación puede estar organizada por el personal del servicio de extensión agrícola, o por padres que conozcan el tema, una ONG o el servicio de educación. Las personas que reciban capacitación deberían transmitir los conocimientos adquiridos a otras personas, por ejemplo durante reuniones informales. Así se reforzará la formación, se difundirán los conocimientos y se salvaguardará el programa de jardín si el único experto decidiese retirarse.



<http://www.rosmarinus.com.mx/JARDIN-ETNOBOTANICO-FP-SITIO-WEB-31-05-2007-publish/VisitasGuiadas.html>

4.9 Pasos a seguir para construir un jardín escolar

- En la preparación de un jardín, se toma en cuenta los siguientes pasos:
- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela.

- Limpiar el terreno, eliminando cualquier materia de desecho, piedra maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad - Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, o trasplantar las flores dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

4.10 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín son:



<http://illinoisearlylearning.org/illinoispi/guides/gardens-sp.html>

La agricultura es una actividad agraria que comprende un conjunto de acciones humanas que transforman el ambiente con el fin de hacer el crecimiento de las siembras. Para desarrollar estas actividades es necesario disponer de una serie de herramientas para

laborar en nuestros suelos. Es importante seleccionar de acuerdo con su uso.

A continuación se encontraran información de las herramientas manuales para utilización en un jardín.

4.10.1 LA PALA:

Esta herramienta consta de dos partes: la pala o cuchara o el mango, se utiliza para hacer drenaje, botar basura, hacer mezclas de arena, tierra y estiércol. De acuerdo con su forma hay varias clases como por ejemplo: la pala de puntear: sirve para cavar, remover y transportar arena y tierra. Pala dentada: apropiada para trabajar terrenos duros y pedregosos.

4.10.2 LA PIQUETA O PIOCHA:

Esta herramienta tiene un extremo puntiagudo y otro plano y a su vez medio curvo, esta herramienta es muy esencial ya sea para cavar en tierras muy duras y rocosas, sacar piedras, troncos, raíces y especialmente para abrir huecos y zanjas.



<http://decoracion-casas.com/category/decoracion-de-jardines>

4.10.3 EL MACHETE:

Es una cuchilla de hoja más o menos larga y ancha, de mango corto y con filo en unos de sus lados. Esta es una herramienta muy esencial en los campos de siembra o en los jardines ya sea de escuela o de otros donde se utilice ya que su principal uso es el de deshierbar, abrir caminos entre las malezas y cortar estacas y ramas.

4.10.4 EL RASTRILLO:



Tiene muchos usos en la actividad agrícola, esta provista de seis a quince dientes lo que le permite realizar con facilidad diferentes actividades tales como: recoger basura, césped cortado y hojas secas; desmenuzar la tierra, nivelar canteros, cubrir la semilla sembrada.

<http://plantas.ddinnova.net/?cat=73>

4.10.5 LA CARRETILLA:

Comúnmente conocido como carrito de madera o de metal, su principal uso es el de acarrear tierra, arena, piedra, basura, plantitas y otros.

4.10.6 EL AZADÓN:

Esta es una herramienta muy usada en los jardines. Está formada por una lámina de hierro afilada en la parte delantera y sirve para desmenuzar la tierra, levantar surcos, aporcar, cortar y limpiar la maleza y trabajar la superficie de los suelos.



<http://www.afanias.org/index.php?m=Centros&op=verCentro&cid=10>

CONCLUSIONES

1. Es importante crear jardines escolares, ya que además de contribuir al aprendizaje, también desarrolla una conciencia respecto al cuidado y protección de la ecología natural.
2. El material informativo dirigido a la escuela beneficiada y autoridades comunitarias de la aldea chinimabé, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, permite tener un amplio conocimiento sobre los problemas ambientales que el ser humano afronta en la actualidad y las posibles consecuencias que representa para el futuro sino se asumen acciones concretas para contrarrestar dicho dilema.
3. Las capacitaciones en las que participan los docentes, alumnos beneficiados y autoridades locales, se puede afirmar que dicha actividad es muy significativo por los sujetos participantes para ampliar sus conocimientos sobre temas del reciclaje y medio ambiente para tener conciencia sobre las acciones que perjudican la ecología.
4. La actividad de reforestación realizada con la colaboración de autoridades municipales, estudiantes del nivel medio y autoridades de los cuatro barrios del municipio de Momostenango, ha permitido asumir conciencia respecto al cuidado y preservación de los bosques con que se cuenta aún.

RECOMENDACIONES

1. A los beneficiados, que le den el uso correcto a los jardines escolares para que tenga más durabilidad y así poder lograr el verdadero propósito de tener un planeta verde. Así mismo compartir las experiencias sobre las ventajas que ofrecen contar con dichos jardines escolares.
2. A las autoridades municipales, que incluyan en su programa de gobierno programas que permitan financiar proyectos de construcción de jardines escolares para contribuir en el cuidado del medio ambiente.
3. A los docentes, que tengan y despierten conciencia sobre la importancia de formar hábitos en los alumnos de reciclar, reutilizar y reusar.
4. Que el material informativo sea una verdadera fuente de consulta y de formación integral para diferentes instituciones educativas y la comunidad en general.
5. Que los habitantes tomen conciencia sobre la necesidad de sembrar árboles, lo cual permitirá gozar siempre de buena salud y de contar con los beneficios de la madre naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

Albardonedo Freire, Antonio (2002), El Urbanismo de Sevilla durante el reinado de Felipe II. Sevilla, Guadalquivir Ediciones.

Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F. 1993. Jugando a cuidar la salud. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación ítalo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2ª ed.

Colomar Mendoza, F.J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA. 2007.

Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno del Japón. «The 3R Initiative». Ed. 2008.

Nitschke, Gunter (2007). Jardín japonés. Köln: Taschen Benedikt.

Panzini, Franco, Per i piaceri del popolo. L'evoluzione del giardino pubblico in Europa dalle origini al XX secolo. Bologna, Zanichelli Editore, 1993.

Segura Munguía, Santiago (2005). Los jardines en la Antigüedad. edición a cargo de Javier Torres Ripa. Premio Nacional al Mejor Libro Universitario de 2005, categoría mejor monografía. Bilbao: Universidad de Deusto. Departamento de Publicaciones.

Wanasinghe, A.D. 2003. From School Garden to Home Garden. Integrated Food Security Programme, Technical Paper 29. Trincomalee, Sri Lanka.

E-grafía:

<http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>

<http://www.ecologistasenaccion.org/article14356.html>

<http://ucanr.edu/blogs/blogcore/postdetail.cfm?postnum=5107>

<http://www.actividades-extraescolares.com/extraescolares/actividades-huertos-escolares>

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13690>

http://www.educa.madrid.org/web/cp.elparque.rivas/PROYECTOS/huerto_jardin_entrino_escolar.pdf

<http://elreciclaje.org/content/reciclaje-de-pl%C3%A1stico>

http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclado_de_pl%C3%A1stico

http://www.trabajo.com.mx/el_reciclado_de_llantas.htm

3.2.2 Proceso de Ejecución de la Guía para la creación y conservación de los Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán

Foto de la alcaldía comunitaria de la comunidad de Chinimabé



Vista panorámica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé



Epesista realizando el proceso de reciclado con los alumnos



Alumnos contribuyendo con el medio ambiente, mediante el aprovechamiento de los desechos reciclables.



Epesista capacitando a los niños en los hogares de las familias beneficiadas



Orientando a los niños sobre la manera de crear los jardines



Entrega de flores y llantas pintadas a las familias beneficiadas



Familias mostrando satisfacción por el proyecto ejecutado en cada uno de sus hogares.



Epesista capacitando a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabe, sobre el proceso del reciclado y creación de Jardines Escolares.



Orientado a los niños sobre el proceso de elaboración de Jardines escolares con desechos reciclables.



PROCESO FINAL DEL PROYECTO

Limpieza y nivelación del terreno



Preparación de plantas y materiales reciclables



Colocación de las llantas y abono



Siembra de las distintas plantas



Colocación de los materiales reciclables alrededor del jardín



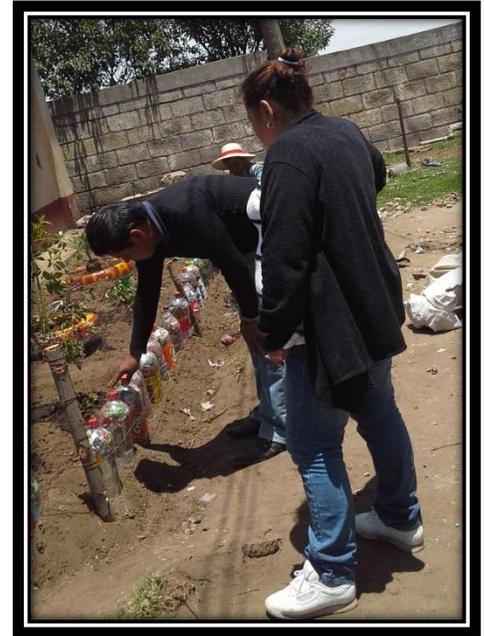
Niños observando y experimentando la elaboración de un Jardín



Estudiantes involucrados en el proceso de Ejecución

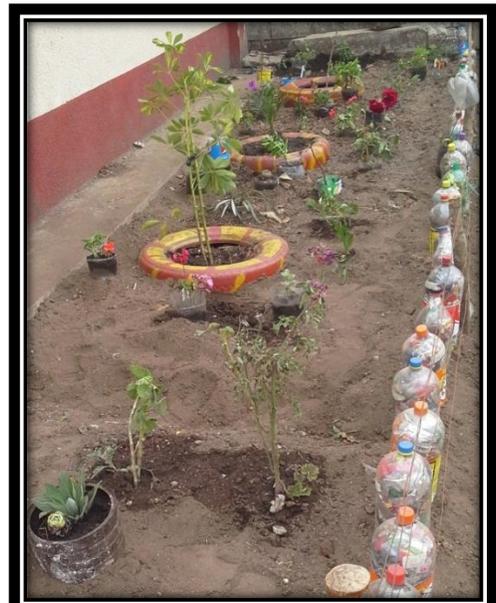


Entrega Formal del Proyecto a la Directora y Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán.



PRODUCTOS Y LOGROS:

Se pudo ejecutar la guía para la elaboración y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables en la EORM Aldea Chinimabé



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Como primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo la ejecución del diagnóstico de la institución patrocinadora y la institución beneficiada, como primera herramienta se elaboró el Plan de Diagnóstico, en la que se establecieron las siguientes técnicas:

La entrevista a Padres de Familia, Autoridades del Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia, Personal Docente, Autoridades comunitarias y Autoridades municipales.

Preguntas de encuesta dirigida a 100 niños de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé.

Observación; a la situación real mediante la toma de fotografías de las dos instituciones involucradas en este proceso de investigación.

Análisis documental, en la que se analizó aspectos relevantes plasmados en documentos de la alcaldía comunitaria, PEI de la escuela, así también la historia de la comunidad redactada por personas de la tercera edad de la comunidad de Chinimabé.

Se recabó con éxito la información requerida para formular el nombre del proyecto denominado: Guía para creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé Momostenango Totonicapán.

Todas las técnicas fueron aplicadas eficientemente mediante un control en la lista de cotejo y Plan de diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil

A raíz de los instrumentos del diagnóstico aplicados en las instituciones correspondientes, se procedió a diseñar el Perfil de Proyecto. Esta fase del Ejercicio Profesional Supervisado se evaluó a través de la Lista de Cotejo con Escala, es un instrumento que garantiza la fundamentación de los objetivos, metas, justificación, descripción y cronograma de actividades.

También se analizaron detenidamente los beneficiarios directos e indirectos y el presupuesto establecido para la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En cuanto al proceso de ejecución, se evaluó desde el inicio, durante y al final del proyecto, tomando como base fundamental el Cronograma de actividades para la consecución de los objetivos generales, específicos y metas a corto, mediano y largo plazo. Se utilizó una Lista de cotejo para llevar el control de la ejecución de las actividades conforme las fechas consignadas en el Perfil de proyecto. También se evaluó en el proceso a través de Coevaluación con los elementos de la comunidad educativa utilizando la técnica del P.N.I. (Positivo-Negativo-Interesante) para tomar decisiones y retomar con mayores responsabilidades para el cumplimiento de comisiones.

Al final se evaluó mediante la lluvia de ideas sobre la importancia del seguimiento y sostenibilidad a los Jardines Escolares elaborados con desechos reciclables.

Por lo que finalmente se logró satisfactoriamente la ejecución establecida en el Perfil de proyecto. Ya que el Personal Docente, alumnos padres de Familia y Autoridades locales de la comunidad agradecieron al Epesista por el proyecto ejecutado.

4.4 Evaluación Final

Como producto del proyecto denominado: “Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Alea Chimimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán”.

La evaluación final se realizó a través de un cuestionario dirigido a los Docentes alumnos y Padres de familia para que expresen sus criterios sobre la guía diseñada y la elaboración de los jardines en la Escuela.

Finalmente el Epesista autoevalúa haciendo énfasis sobre dificultades en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en la que deja motivado a todos los beneficiarios para que puedan mantener y mejorar los Jardines mediante el aprovechamiento de los recursos reciclables.

CONCLUSIONES

1. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una etapa de preparación académica, en la que brinda la oportunidad al Epesista en proyectarse ante su comunidad o pueblo contribuyendo en el aporte pedagógico según las carencias de las instituciones.
2. Diagnóstico, perfil de proyecto, fundamentación teórica, ejecución y evaluación, son fases indispensables en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado para la consecución de los objetivos y metas.
3. Mediante el diseño de la Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares, contribuye a mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños para que sepan mantener el equilibrio con su medio natural y social.
4. A través de las capacitaciones ejecutadas con las Familias beneficiadas, estudiantes y personal docente; contribuye a la protección y conservación del medio ambiente mediante el aprovechamiento de los recursos reciclables.
5. Que los tres jardines escolares creados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimbé, se ha logrado un ambiente agradable para todos los beneficiarios y demás personas que visitan el centro educativo.
6. Los resultados obtenidos después de la ejecución del proyecto de creación y conservación de jardines escolares con recursos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la escuela oficial rural mixta aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán, son bastante satisfactorias debido al impacto que éste presentó, así como la aceptación por parte de los padres de familia que ahora experimentarán una nueva forma de vida.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a todos los estudiantes de la Facultad de Humanidades que ejecuten su Ejercicio Profesional Supervisado de ejecutar proyectos de impacto y de sostenibilidad para quedar recomendado como producto de sus potencialidades como sancarlista.
2. Es importante seguir las fases del Ejercicio Profesional Supervisado como el proceso de Diagnóstico, perfil de proyecto, fundamentación teórica, ejecución y evaluación; para la consecución de los objetivos y metas con los beneficiarios del proyecto.
3. En base a las guías entregadas al Personal Docente; Familias beneficiadas, y Autoridades comunitarias, se les recomienda a que le den el uso adecuado en sus hogares y trascender su aplicación a demás familias de la comunidad.
4. A los estudiantes y niños de la comunidad de Chinimabé, que contribuyan con el medio ambiente reduciendo, reutilizando y reciclando para gozar de buena salud y de una calidad de vida.
5. Al Personal Docente, Alumnos, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé; puedan colaborar en la conservación de los Jardines Escolares elaborados con desechos reciclables.
6. Se recomienda a todos los beneficiarios a que le den el uso adecuado y puedan organizarse para la conservación de los jardines construidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán, para mantener el impacto del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Albardonedo Freire, Antonio (2002), El Urbanismo de Sevilla durante el reinado de Felipe II. Sevilla, Guadalquivir Ediciones.

Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F. 1993. Jugando a cuidar la salud. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación ítalo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2ª ed.

Colomar Mendoza, F.J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA. 2007.

Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno del Japón. «The 3R Initiative». Ed. 2008.

Nitschke, Gunter (2007). Jardín japonés. Köln: Taschen Benedikt.

Panzini, Franco, Per i piaceri del popolo. L'evoluzione del giardino pubblico in Europa dalle origini al XX secolo. Bologna, Zanichelli Editore, 1993.

Segura Munguía, Santiago (2005). Los jardines en la Antigüedad. edición a cargo de Javier Torres Ripa. Premio Nacional al Mejor Libro Universitario de 2005, categoría mejor monografía. Bilbao: Universidad de Deusto. Departamento de Publicaciones.

Wanasinghe, A.D. 2003. From School Garden to Home Garden. Integrated Food Security Programme,
Technical Paper 29. Trincomalee, Sri Lanka.

Fuentes Directas de Información:

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado

Plan Estratégico Anual (PEI) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé

Entrevistas a Docentes, Director, alumnos, padres de Familia y autoridades comunitarias.

E-grafía:

<http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>

<http://www.ecologistasenaccion.org/article14356.html>

<http://ucanr.edu/blogs/blogcore/postdetail.cfm?postnum=5107>

<http://www.actividades-extraescolares.com/extraescolares/actividades-huertos-escolares>

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13690>

http://www.educa.madrid.org/web/cp.elparque.rivas/PROYECTOS/huerto_jardin_entino_escolar.pdf

<http://elreciclaje.org/content/reciclaje-de-pl%C3%A1stico>

http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclado_de_pl%C3%A1stico

http://www.trabajo.com.mx/el_reciclado_de_llantas.htm

APÉNDICE

**Guía de Análisis contextual e Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Chinimabé
I SECTOR COMUNIDAD**

1. Geografía

1.1 Localización: La aldea Chinimbé colinda al norte con Aldea Pitzal, al Sur con aldea Santa Ana, al Este con aldea Tunayac, al Poniente con San Antonio pasajoc, Momostenango.

1.2 Tamaño: La aldea Chinimabé debido a su extensión territorial, cuenta con 7 parajes que son: Paraje Centro Chinimabé, Chipuerá, Pasaccowin, Pacacquix, Chojoyam, Chuisiguan y Musbalán.

En dichos parajes residen 520 familias para un total de 1550 hombres y 2050 mujeres, en tanto los jóvenes viven 250 hombres y 325 mujeres para un total de 4175 personas.

1.3 Clima: La variación del clima perjudica los cultivos, como también a la población en la presencia de lo siguiente: La temperatura alta, la nubosidad, las heladas ocasiona en las plantas el quemado y marchitan

1.4 Recursos naturales: La aldea Chinimabé cuenta con recursos como: árboles, ríos. El recursos hídrico en la aldea chinimabé, sufre de acceso al servicio déficit, en los meses de febrero, marzo y abril, al optar con pozos secos, teniendo como normativa por parte del comité de agua una hora de servicio para tomar y bañarse, o, tener que acarrear a los ríos.

Así mismo no se tiene un tratamiento del agua adecuado, ya que las familias que cuentan con pozos solo realizan la desinfección del vital líquido hirviendo, produciendo enfermedades digestivas en los integrantes de la familia por no contar con una orientación adecuada en la purificación del recurso.

Por lo tanto, en la actualidad no se cuenta con jornadas de recolección de basuras, la mayor parte de familias practican al quemado de los papeles o bolsas, los envases desechables son tirados en el barranco, causando contaminación del medio ambiente al no tener una orientación.

2. Historia

2.1 Primero pobladores

Se cree que los primeros habitantes son: Miguel Pérez, Tomás Pérez, Dionisio Pérez, Hilario Pérez, Pablo Sabino Pérez; todos originarios de Chinimabé, después llegaron los señores: Felipe Ajtún, Salomé Pérez, Tomás Pérez Rojas, poblando la comunidad, heredando las tierras a sus hijos e hijas, creciendo así la comunidad.

La fundación se hizo con las cinco personas. Gestionaron una escuela, ya que los niños caminaban 5 kilómetros; hasta Tunayac, quedando lejos para los niños. Logrando la escuela, el cual funcionó en una casa particular del Señor Timoteo Pérez durante 6 a 10 años.

Después los habitantes se organizaron y por lo que las familias Pérez y Tunes compraron el terreno al señor Gonzalo Michicoj en el año 1960, construyendo una escuela de adobe de 3 aulas, recibiendo clases los niños en promedio de 35 a 40 años.

Luego vieron que había sobrepoblación, se organizaron y lograron la gestión y construcción de una escuela de block esto en el año 1987 como escuela taller.

2.2 Hechos relevantes

- En 1957 se vio la necesidad de abrir un cementerio. En ese tiempo el señor Felipe Ajtún, era el líder, luchó por el desarrollo de la comunidad, el terreno era de don Cruz Tuj; vendiendo la propiedad a la comunidad.
- 04 de Febrero de 1976 Terremoto: Hace aproximadamente 38 años las familias sufrieron daños en la infraestructura de sus hogares, en donde se rajó las tejas de sus casas.
- Agua potable: El primer proyecto de agua potable lo denominaron López, ya que el agua viene de la parcialidad López de Momostenango, esto aproximadamente unos 38 años.
- Camino: Aproximadamente unos 50 a 60 años, la comunidad logró ampliar la carretera que conduce de San Bartolo a la aldea, el cual lo comunica con Pologuá, carretera de balastro, siendo esta época en donde pasó la

primera camioneta, pero debido al mal estado en épocas de lluvia sufría de lodo, fue cuando entonces los habitantes se vieron en la necesidad de acarrear piedras y tirar el balastro.

- Pavimentación de la carretera: se logró hace unos 203 años.
- Energía Eléctrica: El primer proyecto de energía se logró hace aproximadamente unos 35 años, el cual fue gestionado por don Felipe Ajtún.
- Agosto del 2004 pérdida de cosechas: Las familias de la comunidad han sufrido pérdida en sus cosechas debido a fuertes caídas del hielo, donde se perdió la cosecha y las familias tuvieron que comprar maíz para la subsistencia diaria.

2.3 Personajes Presentes y pasadas

Dentro de los personajes pasadas que marcaron huellas en la aldea Chinimabé, fueron los primeros abuelos: Macario Michicoj, tuvo 4 hijos, los cuales lucharon por la vida, quienes se casaron y tuvieron sus hijos, ahora cuentan alrededor de unos 50 o 60 familias procedentes de estos 4 hombres. Se encuentran en el paraje Pasaccowin. Las Personas que gestionaron la aldea fueron: Don Felipe Ajtún, quien logró la elevación a aldea junto con don Julio Pérez en el año 1983.

En tanto que los personajes presentes, se resaltan las autoridades comunitarias, elementos de la Junta Directiva, elementos del COCODE. Además el principal que aún vive: Rosendo Pérez Sontay de 90 años de edad que también fue uno de los primeros líderes positivos de la comunidad de Chinimabé.

2.4 Lugares de orgullo local

Dentro de los lugares de orgullo local de la comunidad de Chinimabé, se mencionan los siguientes:

- Cementerio Propio
- Iglesias: sus 2 iglesias de la religión cristiana Católica, una ubicada en Chojyam y la otra ubicada en el centro de la aldea.

- Campo de Gramilla natural, en donde se celebran juegos deportivos de la Escuela y de la comunidad.
- Palacio Comunitario: Lugar que fue construido gracias al esfuerzo de los líderes, donde se celebran reuniones ordinarios de la comunidad.

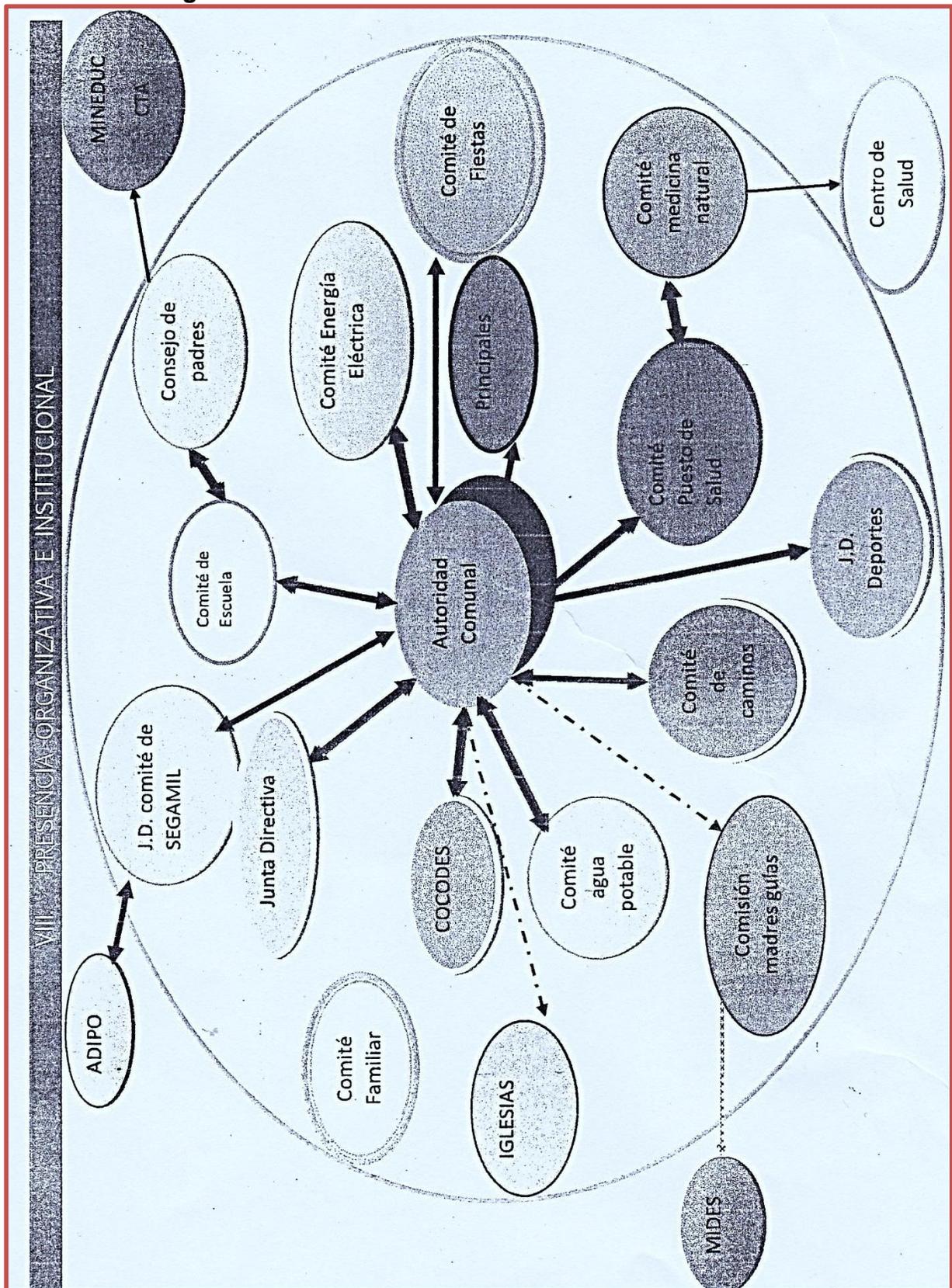
3. Política

3.1 División Política Administrativa

La división política administrativa de la Aldea Chinimabé, se conforma mediante el gobierno local comunitaria, que es electo anualmente de manera democrática en asamblea general. Se constituye por dos alcaldes comunitario, custodios de cementerio, regidores, secretarios y alguaciles. En segundo lugar se encuentra la organización de PRINCIPALES, que los constituyen autoridades comunitarias salientes y participan de manera directa en la toma de decisiones comunitarias.

Así mismo se encuentran la organización de consejos de desarrollo comunitario, COCODE, que lo integran miembros de autoridades en funciones y líderes comunitarios, cuyo periodo de servicio dura entre uno y dos años. Para dejar constancia de acuerdos y decisiones organizativas con un libro de actas autorizado por la municipalidad de Momostenango.

3.2 Presencia Organizativa e institucional de la comunidad de Chinimabé



4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes: Los habitantes de la comunidad de chinimabé, son: comerciantes, tejedores, agricultores, jornaleros, y en su minoría son servidores públicos y municipales.

4.2 Producción, distribución de productos: Los productos que produce la comunidad, es el maíz, frijol.

4.3 Agencias educaciones: escuelas, colegios, otras:

La comunidad de Chinimabé, cuenta con 2 escuelas: Escuela oficial Rural Mixta Chuisiguán, ubicada en el paraje Musbalan y la otra Escuela se ubica en el centro de la comunidad.

Además la comunidad goza de un instituto NUFED 288 que funciona en jornada vespertina, su edificio se encuentra a la par de la escuela del centro de la Aldea Chinimabé.

5 Agencias sociales de salud y otros:

Cuenta únicamente con Centro de Salud con servicio de atención a mujeres en etapa de gestación, y atención general a todos los habitantes de la comunidad.

5.1 Vivienda (tipos) La mayor parte de las viviendas de la aldea están construidas con estilos y materiales tradicionales; cimientos de piedra, muros de adobe, techos de teja de barro, puertas y ventanas de madera piso de baldosa de barro, de tierra o de torta de cemento.

5.2 Centros de recreación: No existe

5.3 Transporte: Hay camionetas con destino a Quetzaltenango y a la ciudad Capital, que salen del municipio de San Bartolo. Mientras que para trasladarse al centro de Momostenango, utilizan los microbuses y camionetas.

5.4 Comunicaciones: Por medio de Teléfono, correos y fax.

5.5 Grupos religiosos: Católicos, evangélicos, Príncipe de paz etc.

5.6 Composición étnica: K'iche'.

De acuerdo a la información recabada, se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Falta de jornadas de recolección de basuras
2	Falta de relación agradable entre religiones
3	Falta de recursos para el reciclaje
4	Contaminación ambiental

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación:

La escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chinimabé se ubica en el paraje del centro de la Aldea.

1.2 Vías de acceso:

Los niños y padres de familia se conducen a pie para llegar al centro educativo. Mientras que los maestros llegan a través de buses ya que algunos maestros son de Totonicapán y la mayoría son del centro de Momostenango.

2. Localización administrativa

2.1 tipo de institución:

El tipo de institución es oficial

2.2 Región, área, distrito:

08-05-16 con sede en Paraje Pologuá, aldea San Antonio Pasajoc, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán.

3. Historia

3.1 Origen:

Desde el año de 1987 se organizaron las personas y lograron la gestión y construcción de una escuela block debido a la sobrepoblación.

4. Edificio:

4.1 Área Construida

Aproximadamente 15 cuerdas cuadradas

4.2 Estado de conservación

Mediante el mantenimiento adecuado de techos y paredes de las aulas, cancha deportiva y dirección del establecimiento

4.3 Locales disponibles

Ningún local disponible debido a que aún faltan dos aulas, los niños reciben clases en aulas del NUFED 288.

4.4 Condiciones y uso

En cuanto a las condiciones, solamente hay mucho polvo frente las aulas, ya que no está padimentada, creando así un ambiente desagradable.

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales

6.1 Salones específicos:

Los salones son ocupados específicamente por las 15 secciones desde los grados de Preprimaria hasta sexto primaria. Para las sesiones se utiliza el laboratorio de computación

6.2 Oficinas

El establecimiento cuenta con la dirección que es la oficina de la directora para atención de padres de familia, docentes, alumnos y personal de ministerio de Educación que visita la Escuela. También cuenta con una oficina del comité de Padres de Familia.

6.3 Servicios sanitarios

Dividido específicamente para hombres y mujeres, pero se sufre de carencia de agua potable.

6.4 Biblioteca

La institución no cuenta con biblioteca

6.5 Bodegas

El comité de Padres de familia goza de una bodega para resguardar los alimentos que recibe del Ministerio de Educación.

6.6 Gimnasio, salón multiusos

Para actividades de gimnasia es utilizada la cancha en mal estado. En cuanto al salón de multiusos, la comunidad cuenta con este recurso y las autoridades comunitarias brindan el espacio para celebrar actos cívicos y culturales.

De la información recabada, se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Cancha en mal estado
2	Insalubridad
3	Inexistencia de una biblioteca
4	Carencia de agua potable
5	Falta de aulas para cubrir todas las secciones

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Pública

La institución se ubica en el sector público, el personal administrativo, docente y operativo sólo son servidores públicos que velan por la calidad educativa, recibiendo los recursos económicos a través del Ministerio de Educación.

1.2 Venta de productos y servicios

No se realiza ningún tipo de acción relacionado a venta de productos y servicios.

1.3 Donaciones

Se reciben libros de lectura mediante el programa de “leamos juntos”.

También la institución goza del programa de Gratuidad la cantidad de 7420.00.

2. Costos

2.1 Salarios

Tanto Personal Administrativo, como Personal docente y Operativo, reciben el salario a través de una cuenta bancaria depositada por el Ministerio de Educación.

2.2 Materiales y suministros

Dentro de los materiales inventariados, se cuenta con mesas, sillas en todas las aulas al servicio de los niños, pizarrones para la mayoría de maestros, algunas cátedras, 20 computadoras al servicio de la niñez en los grados de tercero a sexto primaria y materiales de la dirección; como: computadora, impresora, mueble de archivos entre otros.

2.3 Servicios profesionales

Se brindan los servicios de administración, por medio de la directora y subdirectora para la planeación, organización, ejecución y control de distintas acciones de carácter administrativo.

Sobre lo Pedagógico, se aplica el criterio docente, en la que cada maestro es dueño de su propia clase brindando un servicio de calidad.

2.4 Reparaciones y construcciones

Las reparaciones y construcciones, se realiza por medio del COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo; que funciona en la comunidad.

2.5 Mantenimiento

El mantenimiento del buen estado de la infraestructura escolar, lo hace el personal operativo, por medio de la supervisión del Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia y Autoridades comunitarias.

2.6 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua...)

La electricidad es financiada por el Consejo Educativo a través del ingreso de los programas. La dirección no cuenta con teléfono para atención en la oficina.

El agua potable es de Proyecto de la comunidad, pero los elementos de la comunidad educativa sufren de la carencia de agua potable.

3. Control de Finanzas

3.1 Estado de cuentas

Es controlado por el Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia en conjunto con la Directora y subdirectora.

3.2 Disponibilidad de fondos

La institución cuenta con un fondo de 7420.00 del programa de Gratuidad, lo cual es un fondo disponible para abastecer los recursos de limpieza y otras necesidades.

3.3 Auditoría interna y externa

Lo realiza el Personal del Ministerio de Educación, constantemente para mejor control y administración de las finanzas y recursos que proporciona el Ministerio de Educación.

3.4 Manejo de libros contables

El consejo educativo cuenta con un libro de ingresos y egresos autorizado por la Coordinación Técnica Administrativa.

De la información recopilada, se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Carencia de agua potable por bajo aporte de que se le brinda al comité del proyecto de agua potable.
2	Falta de comunicación entre el Personal del Comité y Consejo Educativo sobre la eficiente administración de los fondos

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1 Total de laborantes

La escuela goza de un personal operativo por contrato.

1.2 Total de laborantes fijos e internos

El personal operativo no cuenta con salario mínimo ni de un puesto fijo.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

El contrato del personal operativo se rehabilita cada año dependiendo del presupuesto del Ministerio de Educación

1.4 Antigüedad del Personal

El personal operativo lleva aproximadamente 5 años de trabajo por contrato

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

Es personal operativo, ha cursado sexto grado de primaria, por su habilidad, ha sido contratado.

1.6 Asistencia del personal

No existe libro de asistencia específica para el personal operativo.

1.7 Residencia del personal

El personal operativo es residente de la comunidad de Chinimabé.

1.8 Horarios, otros...

El horario que cubre el conserje es de 7:30am a 12:30pm

2. Personal Administrativo

2.1 Total de laborantes

El personal administrativo, está conformado por la directora y subdirectora haciendo un total de 2.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

La directora y subdirectora son maestras presupuestadas bajo el renglón

011

2.3 incorpora o retira anualmente

Queda a disposición del Coordinador Técnico Administrativo de acuerdo el desempeño que realizan cada año para ser removidos en los respectivos puestos.

2.4 Antigüedad del personal

La directora y subdirectora de la escuela llevan más de 10 años de trabajo debido a que son puestos presupuestados.

2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

El personal Administrativo, son Maestras de Educación Primaria Urbana.

2.6 Asistencia del Personal

Cuentan con un libro de asistencia autorizado por el C.T.A del distrito

2.7 Residencia del personal

Residen en el centro de Momostenango.

2.8 Horarios, otros...

Que el horario es de 7:30 am a 12:30 pm

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios:

Se cuenta con 390 niños con su código personal

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Que tanto como estudiantes y padres de familia demuestran interés en la superación personal para enfrentar los retos de la vida en la situación económica, familiar, social y cultural. Pero existe una parte en la que las actitudes son negativas, pero es la minoría.

3.3 Clasificación de Usuarios por sexo, edad, procedencia

No.	Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Preprimaria sección A	10	13	23
2	Preprimaria sección B	10	11	21
3	Preprimaria Sección C	11	6	17
1	Primero sección A	11	15	26
2	Primero Sección B	13	12	25
3	Segundo Sección A	14	11	25
4	Segundo Sección B	9	15	24
5	Segundo Sección C	6	4	10
6	Tercero Sección A	12	11	23
7	Tercero Sección B	10	12	22
8	Cuarto sección A	8	16	24
9	Cuarto Sección B	9	16	25
10	Cuarto Sección C	7	6	13
11	Quinto Sección A	12	12	24
12	Quinto Sección B	12	11	23
13	Quinto Sección C	5	3	8
14	Sexto Sección A	15	14	29
15	Sexto Sección B	15	13	28
GRAN TOTAL		390 ALUMNOS		

En cuanto a la procedencia de los alumnos, es de los siguientes parajes: Pasaccowin, Centro, Pacacquix y Chipuertá.

3.4 Situación socioeconómica

Según datos obtenidos, debido a la falta de oportunidades laborales, en mayoría de los padres de familia carecen de recursos económicos. Sin embargo en la escuela de chinimabé goza de recursos financieros y alimenticios, para contrarrestar la desnutrición en los niños y niñas.

4. Personal de Servicio

4.1 Total de laborantes

Actualmente laboran 17 docentes incluyendo personal administrativo, personal de computación y maestra de educación física.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

Tres docentes de Preprimaria Presupuestados en el renglón 011, cinco docentes del nivel primario presupuestados bajo el renglón 011 y siete docentes contratadas bajo el renglón 021. Además labora una maestra de Educación física que atiende a todos los grados y el Personal de Cómputo.

4.3 Porcentaje de personalidad que se incorpora o retira anualmente

Cada año se hace contratación de personal o reubicación de personal dependiendo de la demanda escolar.

4.4 Antigüedad del Personal

Un maestro de Preprimaria ha trabajado 12 años en la escuela, en el nivel primario y 1 maestro lleva 16 años de trabajo.

4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

La mayoría de Personal Docente, son maestros graduados de Maestros de Educación Primaria Urbana. Los docentes de Preprimaria son graduados del Nivel de Preprimaria. Y tres maestros estudian el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.

4.6 Asistencia de Personal

Se ha manejado un buen control en cuanto a la asistencia del personal debido a que se cuenta con un libro de asistencia que deben firmar al entrar y salir en la jornada de labores.

4.7 Residencia del personal

Hay docentes que residen en el centro de Momostenango, también del municipio y departamento de Totonicapán.

4.8 Horarios, otros...

Todos deben cumplir el horario establecido que es de 7:30am a 12:30pm. Aunque los niños de preprimaria salen a las 12:00pm, los maestros deben cumplir el mismo horario.

De acuerdo a la información recabada, se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Falta de plazas presupuestadas
2	Carencia de recursos económicos de los padres de familia
3	Falta de empleo formal en la mayoría de padres de familia
4	Falta de plaza presupuestada al Personal de Cómputo y al personal Operativo
5	Falta de profesionalización en la mayoría de docentes
6	Falta de profesionalización del Personal Administrativo

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios

1.1 Nivel que atiende

La escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán atiende los niveles de Educación Preprimaria Bilingüe, y Primario en los dos ciclos CEF (Ciclo de Educación Fundamental) y CEC (Ciclo de Educación Complementaria)

1.2 Áreas que cubre

En el nivel de Educación Preprimaria, se atienden las áreas de

- Destrezas de Aprendizaje
- Comunicación y Lenguaje
- Medio Social y Natural
- Expresión Artística y
- Educación Física

En el ciclo CEF: Se atienden las siguientes áreas

- Comunicación y Lenguaje L1
- Comunicación y Lenguaje L2
- Comunicación y Lenguaje L3
- Medio Social y Natural
- Matemáticas
- Expresión Artística
- Educación Física
- Formación Ciudadana

En el Ciclo CEC

- Comunicación y Lenguaje L1
- Comunicación y Lenguaje L2
- Comunicación y Lenguaje L3
- Matemáticas
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Ciencias Sociales
- Expresión Artística
- Educación Física
- Formación Ciudadana
- Productividad y Desarrollo

1.3 Programas especiales

Los programas que apoyan al Centro Educativo, es el de Gratuidad.

1.4 Actividades Curriculares

Dentro de las cuales: Los actos cívicos que se celebran cada mes, elección de representativas, concurso de talentos, celebración del día Mam, etc.

1.5 Tipos de acciones que realiza

Actividades de carácter cultural, cívico, recreativo, pedagógico y social.

1.6 Tipo de servicios

Servicios administrativos, para realizar los trámites de documentos en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes. También se prestan servicios de atención al público en la oficina de secretaría. En lo pedagógicos, cubriendo las distintas áreas según el Curriculum Nacional Base.

1.7 Procesos Productivos

Sobre los procesos productivos, se pueden mencionar la planeación, organización, ejecución, dirección y control de las actividades pedagógicas, administrativas, recreativas y culturales en el desarrollo educativo.

2. Horario Institucional

2.1 Horario: Flexible, rígido, variado, uniforme

El horario es de 7:30 am a 12:30pm, atendiendo a la niñez y padres de familia de la aldea Chinimabé tanto en lo pedagógico así como en lo administrativo.

En cuanto a uniformes, los niños no cuentan con uniforme específico para recibir las clases, solamente en las clases de Educación Física.

2.2 Maneras de elaborar el horario

El horario lo realiza el docente en su grado y sección adaptando las necesidades de los alumnos, contextualizando los contenidos en las distintas áreas de aprendizaje.

2.3 Horas de atención para los usuarios

Se atiende las 5 horas en la jornada de labores en los días de la semana.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

Se atienden las horas completas cuando no se tienen actividades socioculturales o deportivas del sector.

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales

Se dedica 30 minutos para la celebración de actividades cívicas los lunes de cada semana.

3. Material Didáctico, Materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

Solo tres docentes confeccionan su material para brindar calidad de atención.

3.2 Número de docentes que utilizan textos:

Todos los docentes utilizan un texto como fundamento teórico de los contenidos de aprendizaje, aunque gran parte de los docentes utilizan más de un texto, y otros de utilizan páginas web y leyes según las exigencias del Curriculum Nacional Base vigente.

3.3 Tipos de texto que se utilizan:

Textos de autores de Pedagogía, adaptándola al área de aprendizaje, Enciclopedias, Leyes, Curriculum Nacional Base del Nivel, etc.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Sólo en algunas áreas de aprendizaje los alumnos elaboran su propio material, mientras en la mayoría es de carácter teórico y no aplican el enfoque constructivista.

3.5 Materias/materiales utilizados:

En las didácticas, se utilizan materiales concretos, semi-concretos, abstractos y reciclables, en las otras áreas utilizan los recursos audiovisuales. Y la mayoría utiliza el pizarrón.

3.6 Fuentes de obtención de las materias:

Los materiales audiovisuales y semiconcretos lo proporciona el Centro Educativo, en tanto de los concretos y reciclables las consigue el docente y los estudiantes.

3.7 Elaboración de productos:

Se refiere a manualidades que en algunas áreas se realizan, específicamente en Productividad y Desarrollo.

4. Métodos y técnicas procedimentales

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Activo, Pasivo, inductivo, deductivo, colectivo, individual, analógico y de Proyectos.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Como fundamento en el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, del derecho a la educación y criterio docente, cada maestro organiza a los alumnos en grupos de trabajo de acuerdo a la modalidad que considere conveniente para lograr los objetivos y competencias previstas.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

El personal Docente y administrativo no han priorizado la planificación de excursiones con fines pedagógicos.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

-Planeamiento: Los docentes manejan un plan anual, bimestral, ficha pedagógica y agenda diaria.

-Capacitación: Se realiza capacitaciones por sección sobre Educación Sexual Integral.

4.5 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Solo es realizado por los Jurados Municipales de Oposición JUMOS, pero no se ha hecho constantemente en los últimos años.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Se evalúa, por bimestre con instrumentos adaptados según las áreas de aprendizaje.

5.2 Tipos de evaluación

La minoría de docentes aplica evaluación por desempeño, en su mayoría pruebas objetivas, otros, aplican pruebas subjetivas.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Evaluación por desempeño: Así como exposición, portafolio, texto paralelo, ensayos, entre otros. Las pruebas objetivas, para mayor confiabilidad, selección múltiple, pareamiento con paréntesis, subrayado, etc. En tanto que las pruebas subjetivas se tratan de darle libertad al estudiante para que exprese sus ideas u opiniones críticas sobre ciertos temas.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

La directora del establecimiento y la comisión de evaluación solicita la calidad de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se descubren debilidades en los resultados finales, pero no se aplican estrategias de solución a dichas debilidades.

De acuerdo a la información recabada se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Falta de recursos didácticos para mejor atención
2	Falta de contextualización de los contenidos en todos los grados
3	Falta de confección de materiales por los docentes
4	Falta de aplicación de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje
5	No se realizan excursiones con los alumnos
6	Desconocimiento de metodologías actualizadas bajo el enfoque constructivista

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo): El tipo de plan que utiliza la institución es a largo plazo que en lo que se refiere el PEI (Proyecto Educativo Institucional)

1.2 Elementos de los planes

Presentación de la institución, justificación, FODA (Para el diagnóstico en situación escolar y comunitaria) visión, misión, enfoque pedagógico, modalidad de aplicación de la propuesta del plan de estudio, perfiles del docente y estudiante, áreas curriculares

1.3 Forma de implementar los planes

Mediante la reunión ordinaria con el Personal Docente y Padres de Familia.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades:

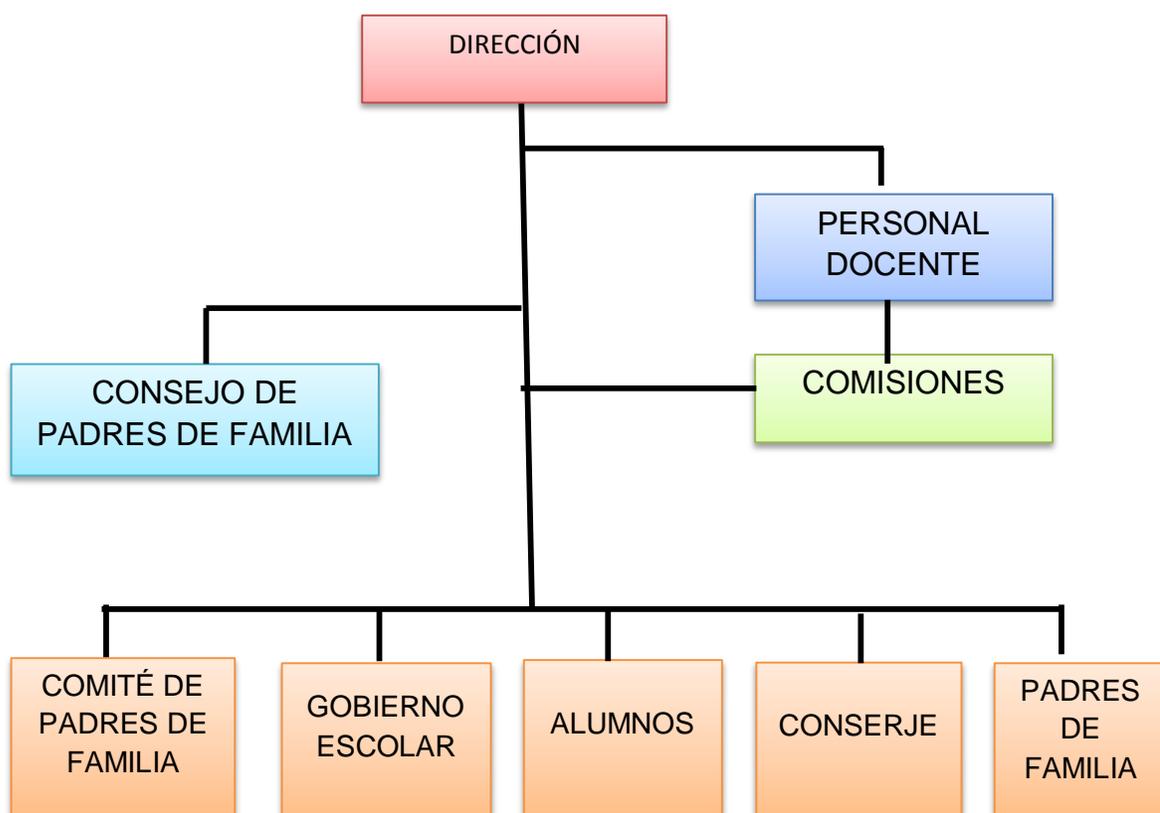
Se fundamenta en las políticas educativas según el Curriculum Nacional Base y en las actividades que se establecen en el cronograma general de las actividades a realizarse durante el ciclo escolar.

2. Organización

2.1 Niveles Jerárquicos de organización

- Asamblea
- Consejo de Padres de familia
- Comité de Padres de Familia
- Director (a)
- Subdirector (a)
- Personal Docente

2.2 Organigrama



2.3 Funciones de cargo

2.3.1 Asamblea:

- Es el órgano máximo de la organización institucional
- Que tiene el derecho de elegir y ser electos en las organizaciones e la escuela.

2.3.2 Consejo de Padres de Familia

- Tiene una duración de 2 años.
- Son electos democráticamente en asamblea general.
- Vela por la programación del proceso administrativo, técnico y financiero de la escuela.

- Contribuye en la solución de problemas de diversa índole que suscita en el establecimiento

2.3.3 Directora

- Planificar, organizar, orientar, supervisar, coordinar y evaluar todas las acciones del establecimiento
- Velar porque junto al personal se dé el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades del Ministerio y del establecimiento.
- Representar al establecimiento en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales que son de su competencia.
- Convocar, presidir reuniones con el personal.
- Evaluar todas las actividades planificadas en forma periódica.
- Atención a Padres de Familia por varias razones.
- Cumplir y hacer que se cumplan las leyes, reglamentos y otras disposiciones del Ministerio de Educación y la filosofía del establecimiento.

2.3.4 Docentes

- Planificar, organizar, orientar y evaluar todas las acciones del proceso de aprendizaje.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los alumnos
- Poner en prácticas las actualizaciones y capacitaciones técnico-pedagógicas recibidas.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos: Este rol lo desempeñan el conserje pasando circulares u oficios a los docentes.

3.2 Existencia o no de carteleras No existe

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Para información general, se utilizan afiches y la información impresa por directora. En cuanto al personal Docente se utiliza una hoja donde aparecen el nombre de los docentes para que firmen de recibido o enterado de la información.

3.4 Tipos de comunicación: Comunicación escrita, a través de circulares u oficios, oral mediante consultas en la dirección de la escuela.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Solamente al finalizar cada bimestre, de acuerdo al rendimiento de los estudiantes.

3.6 Reuniones de reprogramación:

Dependiendo de los aspectos a tratar se reprograman. Pero normalmente solo es reprogramado cada bimestre que se refiere a la situación pedagógica. En cuanto a las reuniones de comisiones, sí es constante pero sólo es ejecutado por algunos miembros del personal docente.

4. Control

4.1 Normas de control: Se establecen dentro del PEI LAS FUNCIONES DE CADA ELEMENTO para la relación agradable entre personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.

4.2 Registros de asistencia: En la entrada la dirección mantienen el libro de asistencia de Personal Docente. Asimismo en reuniones ordinarias con Personal Docente y padres de Familia se utilizan formatos específicos para el control de asistencia.

4.3 Evaluación del personal: Hay una comisión de evaluación en el establecimiento, pero no cumplen con las funciones para evaluar el rendimiento de Personal Docente.

4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza hasta el fin de cada año mediante una Coevaluación.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: No se hace constantemente

4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se encarga la directora de la escuela para dar lineamientos generales sobre la presentación de expedientes para renovar contratos de los docentes.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión: La directora se encarga de controlar el orden y disciplina entre los estudiantes, asimismo el control de asistencia del Personal Docente.

5.2 Periodicidad de supervisiones: Internamente lo realiza la directora, pero no se realiza ninguna supervisión del desempeño pedagógico.

5.3 Personal encargado de la supervisión: El personal encargado es la Comisión de Evaluación y Administración.

De la información recabada, se detectan las siguiente carencias	
No.	Carencias
1	Falta de supervisión pedagógica a nivel interno
2	Carencia de instrumentos de evaluación de Personal
3	Falta de Actualización de inventarios permanentes
4	Falta de comunicación entre los elementos de la comunidad educativa

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución Usuarios

1.1 Estado/formal de atención a los usuarios

La atención a los Padres de Familia, Personal Docente y alumnos se realiza en la dirección del establecimiento.

1.2 Intercambios deportivos

Dentro de la institución no existe la organización de juegos deportivos.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...)

En la Escuela se celebra el aniversario de la escuela los meses de agosto. También se celebran Kermesse como acto de recreación para los niños.

Actividades culturales (concursos, exposiciones...)

Se realizan actividades, como: Concurso de talentos, celebración de del día de la madre, elección de niña escuela, actos cívicos culturales, concursos de dibujo, pintura, ensayos, cantos, doblajes, etc.

1.4 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

No se realizan

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Existe una Junta directiva a nivel de sector, que se responsabiliza a trabajar en equipo.

2.2 Culturales

A nivel de distrito, se organizan concursos de bailes regionales, cantos, cuenta cuentos, poesías, etc.

2.3 Sociales

Niños aventajados de la Escuela han sobresalido en concursos de talentos a nivel municipal.

De acuerdo a la información recabada, se detectan las siguientes carencias	
No.	Carencias
1	Falta de acceso a capacitaciones, conferencias o cursillos para fortalecer el nivel académico del personal docente.
2	Inexistencia de juegos deportivos a nivel de escuela.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Existe relación con los bancos, Banrural para desembolso del dinero de Gratuidad.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existe

3.3 Proyección

La escuela es reconocida por el talento de niños que sobresalen en las actividades cívicas, culturales y deportivas.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios de la institución:

La institución educativa se enmarca en todas las acciones a desarrollarse basado en principios de participación activa propiciando una formación integral para la vida y mantener el equilibrio y el respeto de los principios y valores del individuo para con la naturaleza y sus semejantes. Se añaden otros principios como la sostenibilidad, pluralidad, equidad y pertinencia.

1.2 Visión

“Ser una institución educativa líder y permanente del área rural donde convergen alumnos docentes para realizar el aprendizaje y enseñanza de contenidos: cognitivos, instrumentales y actitudinales para formar alumnos activos, propositivos y seguros de sí mismo que en próximas generaciones serán líderes locales, municipales, departamentales y nacionales.

Como institución de servicio, servir a la niñez una educación integral, fomentando la participación activa del niño (a), utilizando la metodología apropiada con técnicas y procedimientos actuales, así lograr la eficiencia en la docencia, que el docente se sienta realizando con su trabajo, tanto dentro como fuera del aula”.

1.3 Misión

“Nuestro establecimiento es considerado como una institución de servicio educativo, la dirección y el personal docente tiene una misión especial de servir a una comunidad educativa, impartiendo una serie de conocimientos, no solo con el fin de instruir, sino de formar integralmente a alumnos a través de una serie de métodos, técnicas y procedimientos que haga del educando una persona participativa y reflexiva en beneficio de la superación personal y social.

Somos un equipo de personas comprometidas, aunando esfuerzos y capacidades técnicas y experiencias, para proporcionar o gestionar los recursos necesarios para impartir una educación que llene los requerimientos de los alumnos a nivel local, departamental y nacional, para lograr estándares de calidad en lo que respecta al desarrollo de lectura y escritura comprensiva y pensamiento lógico, a través de la realización de investigaciones y aplicando metodologías y un proceso de control pertinente”.

2. Políticas de la Institución

2.1 Políticas institucionales:

Calidad

Recursos humanos

Aumento de la Inversión

Equidad

Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Mejorar las instalaciones del establecimiento educativo, implementando laboratorio y clases apropiadas para la adecuada atención de la población estudiantil, formando mejores ciudadanos, tomando en cuenta su cultura general y así coadyuvar a la cobertura de la educación preprimaria y primaria.

2.2.2 Específicos

- ⇒ Ofrecer una educación que permita el fomento y desarrollo de las cuatro áreas CIENCIA, CULTURA, ARTE Y DEPORTE. Para desarrollar las potencialidades y habilidades de los educandos.
- ⇒ Lograr plazas presupuestadas para docentes y así cubrir las expectativas y competencias trazadas en el Currículum Nacional Base (CNB)
- ⇒ Mantener el funcionamiento de las clases de computación para el mejoramiento de la calidad educativa.

- ⇒ Gestionar constante capacitación al Personal Docente en los Niveles de Pre primario y Primario para mejoramiento de la calidad educativa.

3. Aspectos Legales

3.1 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.)

- ✧ Constitución Política de la República de Guatemala
- ✧ Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91
- ✧ Ley de Dignificación y Catalogación del magisterio Nacional decreto 1485
- ✧ Acuerdo Ministerial 1-2011 Normativa de Convivencia Pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.
- ✧ Acuerdo Ministerial no. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas las modalidades.
- ✧ Acuerdo Gubernativo no. 183-97 Reglamento de extensión de títulos y diplomas

De acuerdo a la información recopilada, se detectan las siguientes carencias

No.	Carencias
1	Falta de capacitación constante a los docentes sobre la legislación educativa
2	Inexistencia de un compendio de leyes en la dirección del establecimiento

FODA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHINIMABÉ

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Del aula	<ul style="list-style-type: none"> -Maestros para cada grado. -Alumnos en aulas de buen estado -Conocimiento de metodología activa y participativa -Atención personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> -Dependencia del MINEDUC y otras instituciones para capacitaciones a los docentes. -Donación de textos por cada grado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas en mal estado -Fortalecimiento de biblioteca -No hay aulas suficientes -Algunas aulas no cuentan con iluminación y mobiliario suficiente. -Aulas prestadas a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Peñascos cerca de las aulas que pueden ocasionar derrumbes -Aulas a punto de colapsar -Inundaciones en tiempo de lluvia.
Del Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Edificio Propio -Bodega para guardar alimentos -Cancha de Basquetbol -Cocina -Baños -Agua potable -Energía eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de actividades inter-escolares -Utilización del edificio como centro de capacitaciones -El centro educativo como sede a las actividades del sector 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestros con criterios diferentes -Falta de circulación -Falta de docentes presupuestados -Falta de áreas recreativas -Mucho polvo frente las aulas -Falta de un lugar de reciclaje -Falta de jardines escolares -Cancha en mal estado 	<ul style="list-style-type: none"> -Oros centros educativos no adoptan nuevas propuestas -Falta de implementación de cursos especiales complementarios -No aportar a la sociedad guatemalteca nuevas alternativas educativas.
De la proyección a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Acceso total de educación a niños y niñas de la comunidad -Apoyo a realización de proyectos comunales. -Contribución al desarrollo comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de instancias del MINEDUC. -Estructura social de la comunidad. -Brindar a la comunidad una educación integral, profesionalizada 	<ul style="list-style-type: none"> -Poco apoyo a la educación de las niñas. -Maestros de la propia comunidad que no son valorados. -Personas que realizan gestiones en bienestar de la educación no son valorizados 	<ul style="list-style-type: none"> -Migración interna y externa -Madres de familia analfabetas -Personas que no tienen interés.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Salones adecuados para la atención de las cátedras -Confecionar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Atención adecuada -Elaboración de materiales por parte de los alumnos y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de recursos didácticos actualizados -Falta de Estrategias de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Baja calidad educativa. -Bajo rendimiento de los alumnos en los siguientes niveles

MATRIZ TOWS

<p>Factores Internos</p> <p>Factores Externos</p>	<p>F=S</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de metodología activa y participativa -Edificio propio -Acceso total de educación a niños y niñas de la comunidad -Apoyo a realización de proyectos comunales. - Confeccionar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje 	<p>D=W</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunas aulas no cuentan con iluminación y mobiliario suficiente. -Maestros de la propia comunidad que no son valorados -Falta de un lugar de reciclaje -Falta de jardines escolares -Cancha en mal estado -Falta de recursos didácticos actualizados
<p>O=O</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donación de textos por cada grado. -El centro educativo como sede a las actividades del sector -Brindar a la comunidad una educación integral, profesionalizada -Elaboración de materiales por parte de los alumnos y maestros 	<p>FO maxi-maxi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar un compendio de estrategias -Pintar la escuela y cancha para mejor presentación -Impulsar la calidad educativa mediante la actualización docente -Establecer talleres de capacitación a docentes 	<p>DO mini-maxi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar talleres para reforzamiento didáctico -Sensibilizar a los padres de familia mediante módulos de motivación -Elaborar guía para creación y conservación de Jardines Escolares -Construir Jardines escolares en áreas afectadas.
<p>A=T</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aulas a punto de colapsar -Inundaciones en tiempo de lluvia. -Falta de implementación de cursos especiales complementarios -Baja calidad educativa. 	<p>FA maxi-mini</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestionar la remodelación de aulas afectadas -Gestionar la implementación de cursillos para los docentes -Elaborar un compendio de Realizar talleres de capacitación 	<p>DA mini-mini</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los padres de familia para la protección y cuidado de las aulas. -Agilizar trámites para la implementación.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé
1.2 Tipo de institución	De servicio Educativo
1.3 Ubicación	Centro de la Aldea Chinimabé, Momostenango, Totonicapán
1.4 Directora	Frida Sucely Guzmán López
1.5 Epesista	Jorge Pérez Ajtún
1.6 Carné	201024573
1.7 Universidad	San Carlos de Guatemala, Facultad de Humaniddaes Sección Totonicapán
1.8 Asesor	Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
1.8 Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Justificación

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, como primera fase consiste en el Diagnóstico Institucional. Para tal efecto se realiza el siguiente plan para ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, del municipio de Momostenango departamento de Totonicapán. Con el propósito de recabar información relevante sobre la situación real y descubrir los problemas que sufren los elementos de la comunidad educativa.

A raíz del diagnóstico se puede estructurar el Perfil de Proyectos estableciendo un proyecto de producto pedagógico.

3. Descripción

El diagnóstico institucional, consiste en recabar información sobre la situación interna y externa de la escuela, para esclarecer las carencias y proponer estrategias de solución. Este proceso se ejecuta en cuatro semanas mediante las técnicas de observación, entrevistas, encuestas, análisis documentales, lluvia de ideas, entre otros.

Luego de haber recabado la información se procede a ordenar las ideas y estructurar el Diagnóstico institucional.

4. Objetivos

4.1 General

- Recabar información utilizando los instrumentos de observación, entrevistas, encuestas y análisis documental para detectar los problemas que requieren de solución inmediata.

4.2 Específicos

- Elaborar los instrumentos de Diagnóstico para aplicarlos con los de la comunidad educativa
- Entrevista a padres de familia, consejo educativo, comité de padres de familia, autoridades locales y alumnos.
- Encuesta a los estudiantes para detectar problemas educativos
- Observación a la situación real de la institución, sobre el aspecto pedagógico, administrativo y social.
- Identificar las carencias de la Escuela oficial Rural Mixta relacionado al aspecto pedagógico, administrativo, recreativo y cultural.

5. Actividades a realizar

5.1 Elaboración del plan de diagnóstico

5.2 Elaboración de Solicitud dirigida a la Directora de la Escuela

5.3 Solicitud y Diálogo con la Directora

5.4 Elaboración de instrumentos de diagnóstico

5.5 Entrevista a Docentes

5.6 Entrevista a Consejo Educativo y Comité de Padres de familia

5.7 Encuesta a niños y niñas

5.8 Obtener el PEI de la Escuela

5.9 Entrevista a Autoridades de la comunidad

5.10 Observación de la situación real de la escuela tomando fotografías para evidencia

5.11 Elaborar el Diagnóstico institucional

6. Metodología

6.1 Método

- De Organización
- Método Analítico

6.2 Técnicas

- De observación
- Entrevistas
- Encuesta
- Análisis Documental

7. Recursos

7.1 HUMANOS

- Asesor de EPS
- Autoridades Educativas: Directores y Docentes
- Niños y niñas
- Autoridades comunitarias y Padres de Familia

7.2 MATERIALES

- Planes
- Instrumentos de diagnóstico
- Guía del Diagnóstico
- Fotocopias

7.3 ECONÓMICO

Financiado por el Epesista

7.4 TÉCNICOS

- Computadoras
- USB
- Impresora
- Cámara Digital

7.5 FÍSICOS

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé
- Alcaldía Comunitaria

8. PRESUPUESTO

Impresiones	Q20.00
Fotocopias	Q20.00
Folder	<u>Q 6.50</u>
Total	Q46.50

9. EVALUACIÓN

Se realizará en el proceso mediante una lista de cotejo, para la eficiente ejecución del diagnóstico.

10. Cronograma de Actividades

JUNIO 2014											
No.	Actividades	2	5	9	11 al 13	16	17	18 al 20	23 y 24	25 al 30	Responsable
1	Elaboración de Solicitud dirigida a la Directora de la Escuela										Epesista
2	Solicitud y Diálogo con la Directora										Epesista
3	Elaboración del plan de diagnóstico										Directora y Epesista
4	Elaboración de instrumentos de diagnóstico										Epesista
5	Entrevista a Docentes										Epesista
6	Entrevista a Consejo Educativo y Comité de Padres de familia										Epesista
7	Encuesta a niños y niñas										Epesista
8	Obtener el PEI de la Escuela										Epesista y directora
9	Entrevista a Autoridades de la comunidad										Epesista
10	Observación de la situación real de la escuela tomando fotografías para evidencia										Epesista
11	Elaborar el Diagnóstico institucional										Epesista

f. _____

Jorge Pérez Ajtún
Epesista

f. _____

Frida Sucely Guzmán López
Directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Encuesta dirigida a alumnos

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a) marque con una X la opción SI o NO según su criterio.

1. ¿Le gustaría que se creara un jardín escolar en la escuela?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que es de beneficio al construir un jardín escolar con desechos reciclables?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Está dispuesto o dispuesta a colaborar en el cuidado y conservación de los jardines escolares?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cree que el aprendizaje es más divertido cuando se da fuera del salón de clases?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Conoce los pasos para crear un Jardín Escolar?

SI _____ NO _____

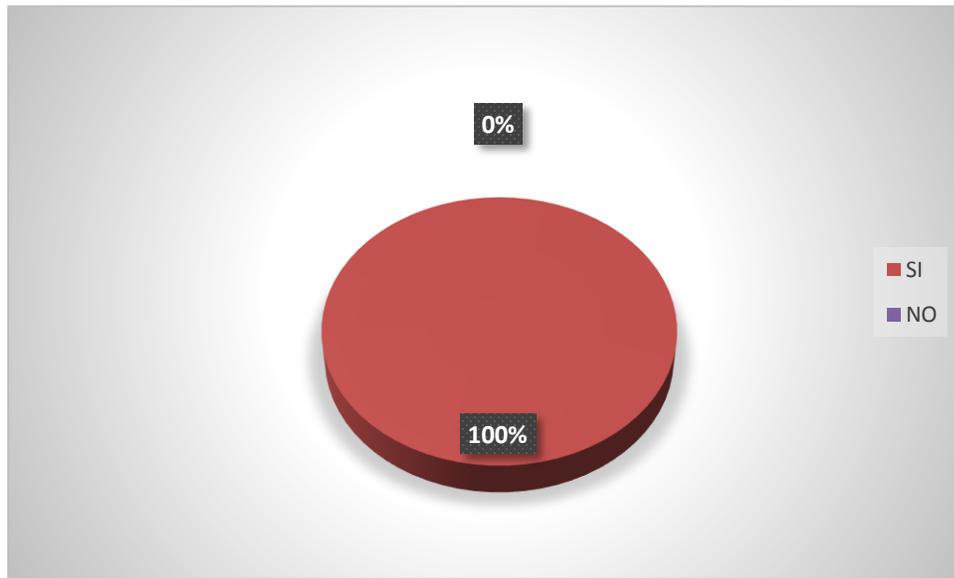
¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANALISIS DE ENCUESTAS

1. ¿Le gustaría que se creara un jardín escolar en la escuela?



Interpretación

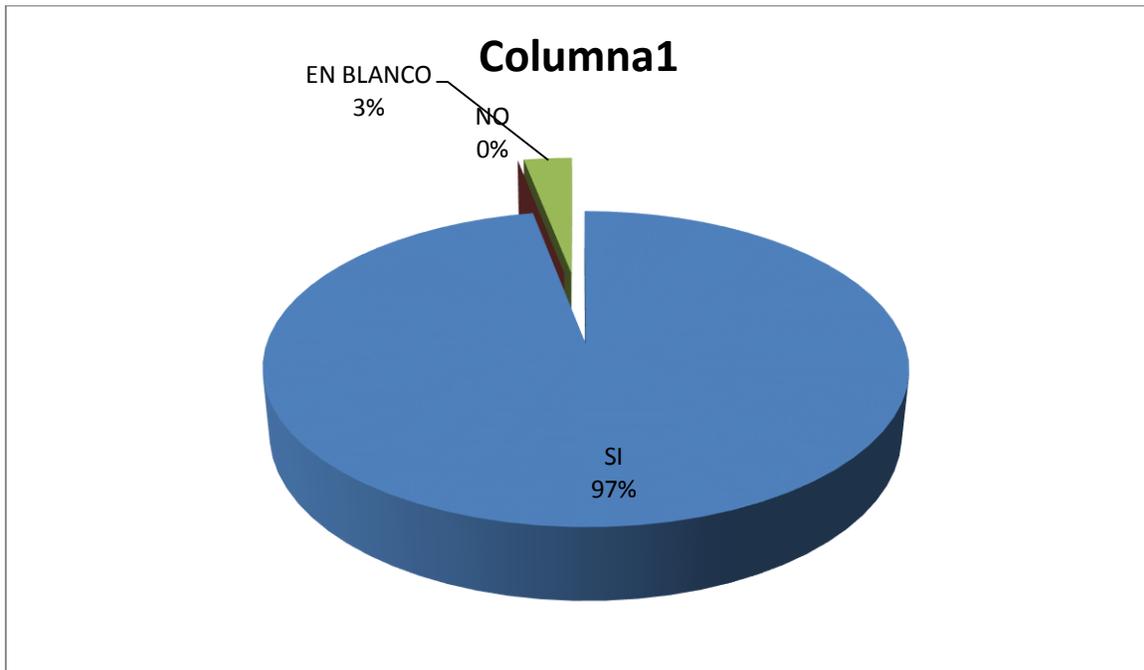
De 100 niños encuestados, los 100 respondieron que sí les gustaría que se creara un jardín escolar en la escuela; representando el 100%, mientras ninguno respondió lo contrario. Por lo que motiva a planificar bien el proyecto para el logro de los objetivos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

2. ¿Considera que es de beneficio al construir un jardín escolar con desechos reciclables?



Interpretación

De 100 encuestados 97 niños respondieron que SÍ, es de beneficio al construir un jardín escolar, argumentando que de esta forma se contribuye a la conservación y protección del medio ambiente. Mientras que ningún niño respondió que no sería de beneficio.

Mientras que 3 niños dejaron en blanco sus respuestas representando así el 3%.

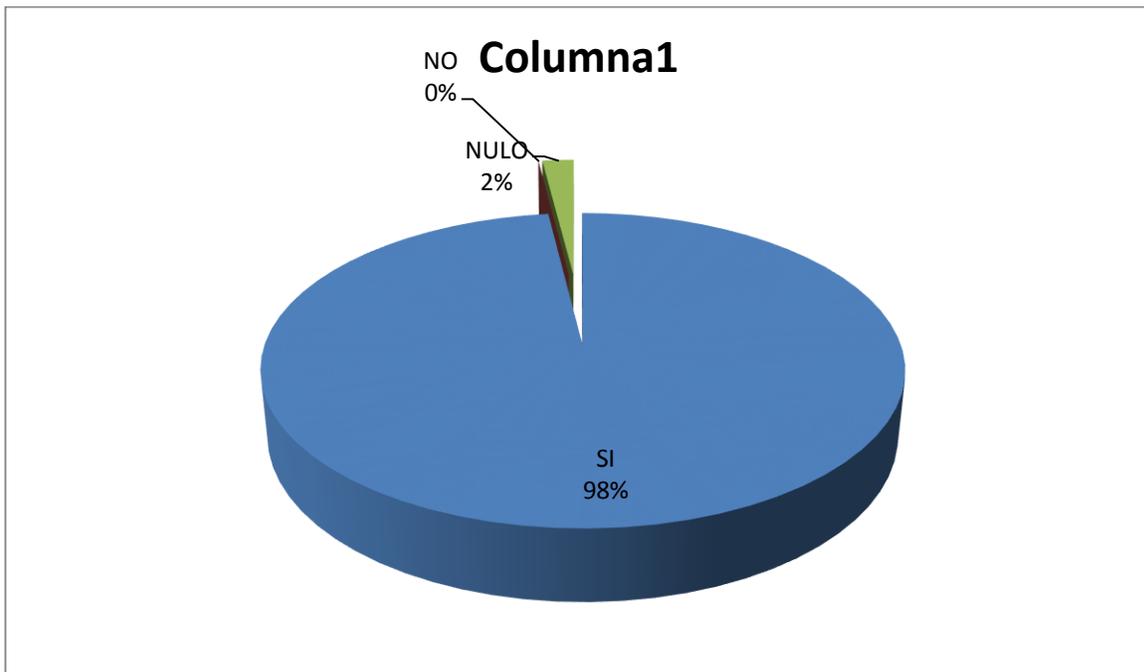
Por lo que la mayoría de alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Chinimabé, opinan que al construir jardines escolares es de mucho beneficio para la niñez y al medio ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

3. ¿Está dispuesto o dispuesta a colaborar en el cuidado y conservación de los jardines escolares?



Interpretación

De 100 niños encuestados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé, 98 respondieron que SÍ están dispuestos a colaborar en el cuidado y conservación de los jardines escolares que se construirán en la escuela, y ningún niño respondió NO, representando el 0%.

Mientras que 2 niños marcaron doble respuesta, lo cual se califica como respuestas nulas.

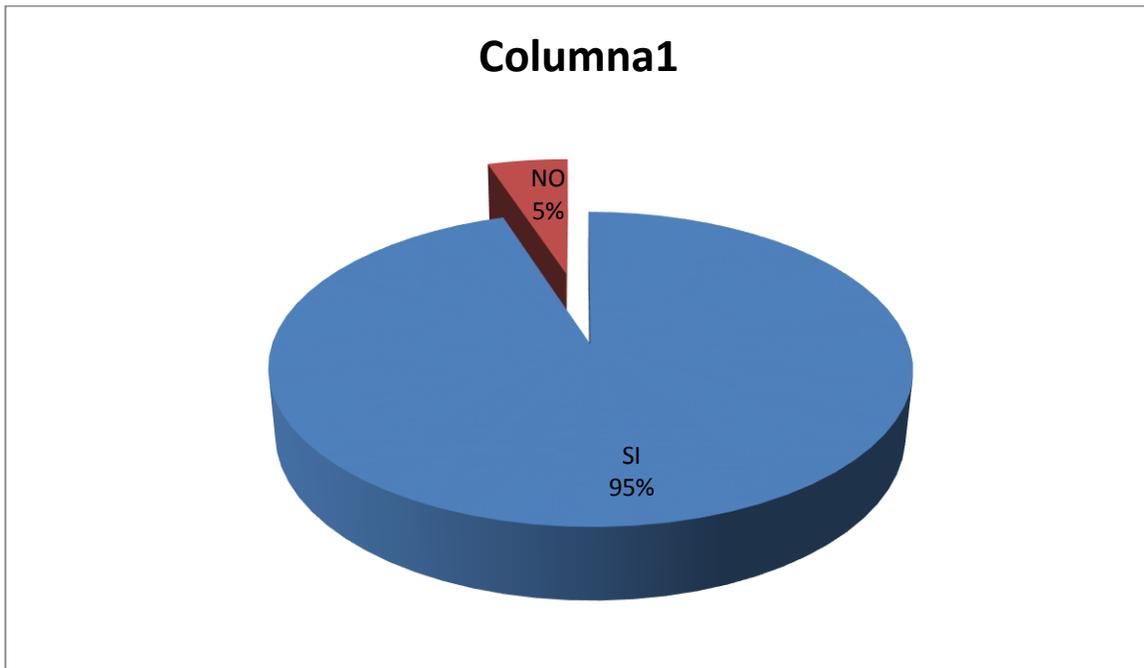
Por lo que al ejecutar el proyecto se cuenta con el apoyo de los niños de la escuela.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

4. ¿Cree que el aprendizaje es más divertido cuando se da fuera del salón de clases?



Interpretación

De 100 alumnos encuestados, 95 respondieron que SI es más divertido cuando el aprendizaje se da fuera del salón de clases, proponiendo juegos recreativos mediante un ambiente agradable, representando un 95%.

Mientras que 5 niños respondieron que NO, ya que al salir en el patio hay un ambiente desagradable, por mucho polvo y contaminación.

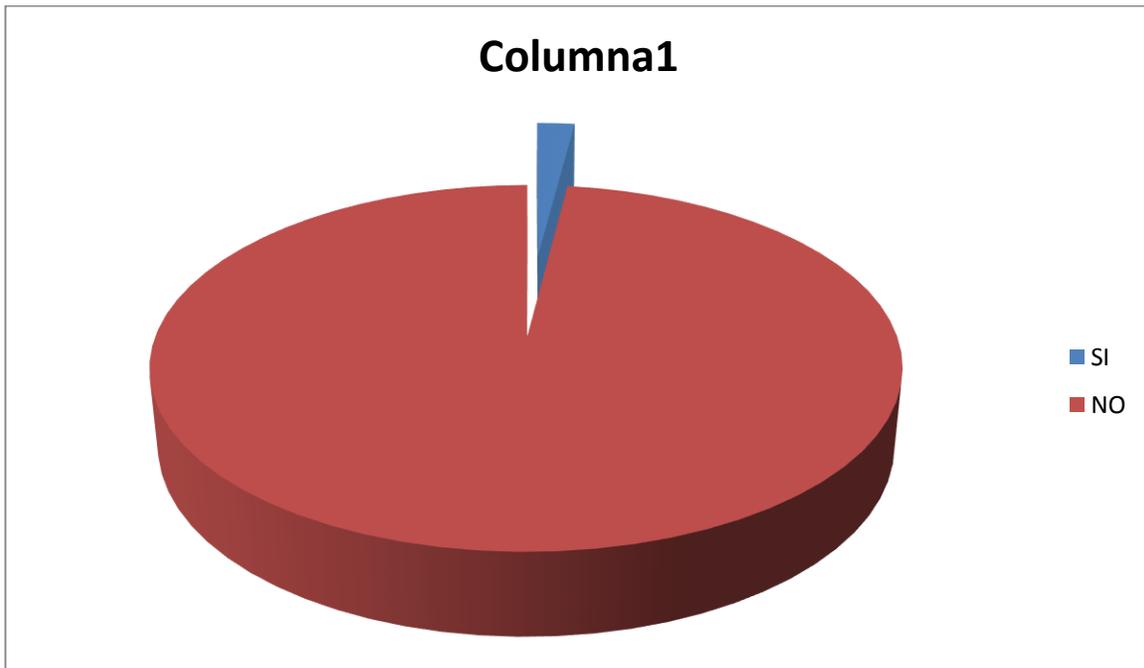
Por lo que es necesaria la implementación de los Jardines escolares con desechos reciclables.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

5. ¿Conoce los pasos para crear un Jardín Escolar?



Interpretación

De 100 educandos encuestados, únicamente 2 niños saben los pasos para crear un Jardín escolar, ya que sus papás han construido uno en casa; representando un 2%. Mientras que 98 niños desconocen los pasos para construir un Jardín Escolar, ya que no les han ejemplificado en su casa ni en la escuela, representando un 98%.

Estos datos nos indican la importancia del diseño de una Guía para la creación y conservación de jardines escolares.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

TECNICA APLICADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Marque una X en la opción según los criterios de evaluación

No.	Criterios	SI	NO	Observaciones
1	Se logró dialogar con la directora para ejecutar el diagnóstico			
2	Se cuenta con los datos generales de la institución			
3	Los objetivos específicos tiene estrecha relación con el objetivo general			
4	Se tiene contemplado todas las actividades a ejecutarse en el diagnóstico			
5	Coherencia de la Justificación con la Descripción en el Plan de diagnóstico			
6	Se establecen los métodos y técnicas			
7	Se establecen claramente los recursos humanos, materiales, económico, técnico y físico			
8	Se describe el presupuesto y evaluación			
9	Cronograma de actividades con las fechas estipuladas			
10	Firma y sello del Plan de Diagnóstico			
11	Se estructuran adecuadamente las preguntas de entrevista			
12	Se estructuran claramente las preguntas de encuesta			
13	Toma de fotografías como técnica de observación			
14	Se adquiere copia del PEI			
15	Se está cumpliendo las fechas según el cronograma de actividades			
16	Análisis de documentos			
17	Interpretación de datos			
18	Estructuración del Diagnóstico Institucional			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

TECNICA APLICADA PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO CON ESCALA

Instrucciones: Marque una X en la escala de acuerdo al criterio.

No.	Escala Criterios	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Nombre del proyecto es acertado			
2	La institución seleccionada es la opción perfecta para la ejecución del proyecto			
3	La Justificación fundamenta claramente los propósitos para perfilar el proyecto			
4	El tiempo estipulado en el cronograma es suficiente para ejecutar el proyecto			
5	Los objetivos generales y específicos están bien cimentadas de acuerdo a las necesidades de la institución beneficiada			
6	Hay factibilidad para el alcance de las metas a corto, mediano y largo plazo.			
7	Se cuenta con los recursos necesarios estipulados en el perfil			
8	Las metas son cuantificables			
9	Se tiene contemplado los beneficiarios directos e indirectos en forma cualitativa y cuantitativamente			
10	Todos los elementos del perfil tiene coherencia con el nombre del proyecto			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

**TECNICA APLICADA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL
 PROYECTO
 LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: Marque una X en la el numeral según las actividades que se persiguen en el proceso de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	1	2	3
1	Planeación y organización con las autoridades del Establecimiento			
2	Estudio de la tierra por agrónomo empírico donde se ejecutará el proyecto			
3	Gestiones en la municipalidad			
4	Elaboración de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares			
5	Impresión de la guía para la creación y conservación de Jardines Escolares			
6	Capacitación a Docentes sobre el modo de implementación de la Guía			
7	Charla con los alumnos de la Escuela sobre el Reciclaje y Jardines Escolares			
8	Selección de 10 Familias a capacitarlos hasta sus hogares			
9	Charla de incentivación a Estudiantes del NUFED			
10	Compra de Flores y plantas a sembrarse en los jardines			
11	Creación jardines en los hogares de las 10 familias seleccionadas			
12	Reciclar desechos para la circulación de los Jardines			
13	Limpieza del lugar a crearse los jardines			
14	Creación de Jardines Escolares con desechos reciclables en la Escuela de Chinimabé			
15	Entrega formal del Proyecto a la Directora, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia			
16	Redacción y presentación de Informe Final			

Claves: 1= Alcanzado 2= En proceso 3= No alcanzado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

**TECNICA APLICADA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL
 PROYECTO
 COEVALUACIÓN
 TÉCNICA P.N.I. (POSITIVO-NEGATIVO-INTERESANTE)**

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa de los docentes ▪ Participación activa del Consejo Educativo, Comité de Padres de Familia ▪ Se logró la motivación de los niños y niñas para formar parte en la elaboración del Jardín Escolar ▪ Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto ▪ La alcaldía comunitaria brindó su apoyo económico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En ocasiones no llegaban todos los del comité en las actividades planificadas. ▪ Algunos niños no contribuyen en el proceso del reciclaje. ▪ Que no todos los niños llegaron al momento de impartir las charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que Padres y madres de familia se involucran en el proceso sin insistirlos ▪ La mayoría de los niños participaron activamente en el proceso de reciclaje y en siembra de flores en los jardines. ▪ El personal Docente apoya incondicionalmente en el proceso. ▪ Los niños se motivaron para leer los trifoliales



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Entrevista a maestros y maestras

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que la construcción del jardín escolar resuelve una necesidad de la escuela?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto reúne las condiciones necesarias para el ornato de la escuela?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que es necesaria la limpieza para la conservación del jardín escolar?

SI _____ NO _____

5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a la conservación del jardín escolar?

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

EVALUACIÓN FINAL

Proyecto Ejecutado: “Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán”

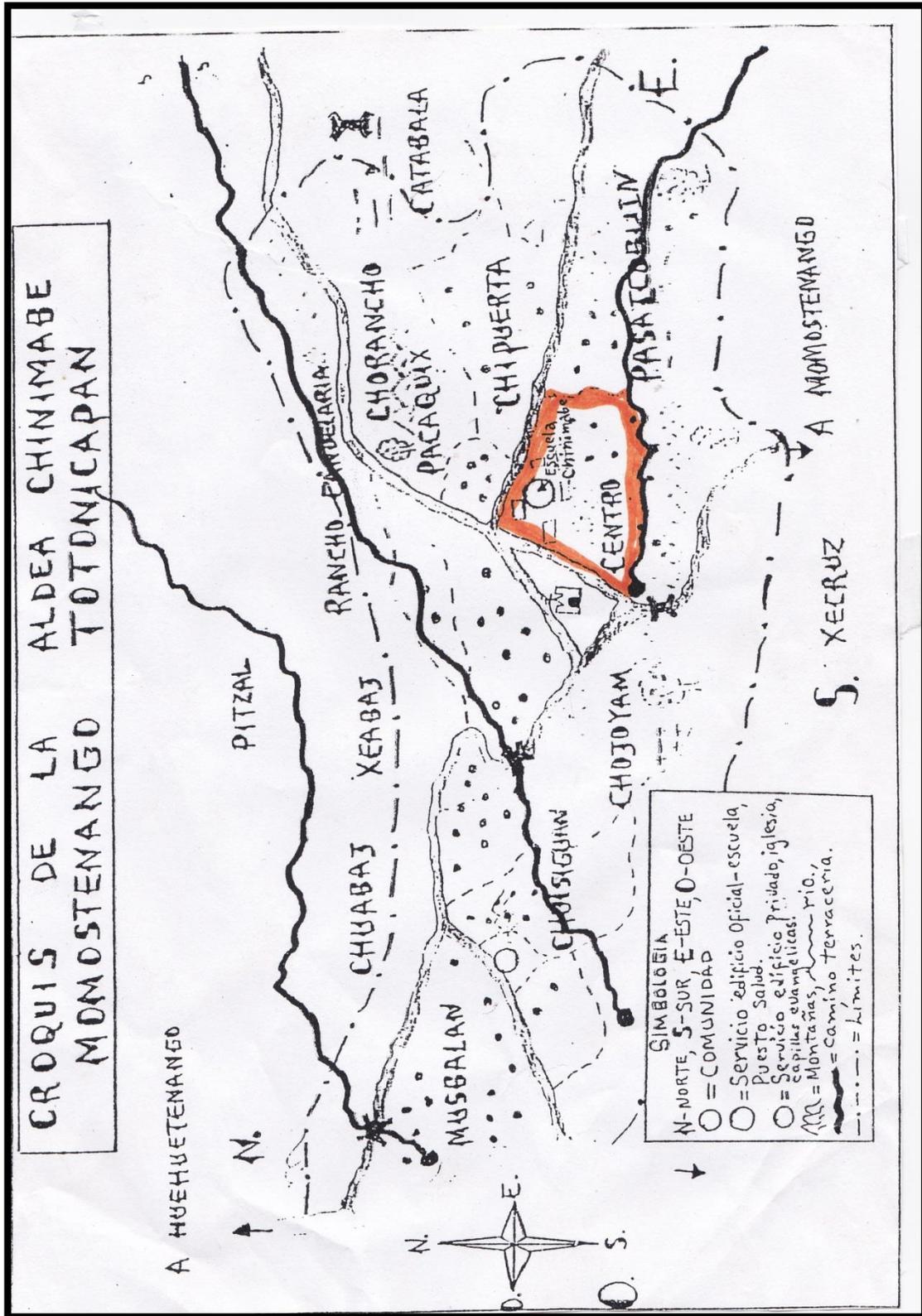
CUESTIONARIO

Instrucciones: Se le presenta una serie de cuestionamientos, marque una X en la opción SI o NO, según su criterio de acuerdo al Proyecto ejecutado.

1. ¿Cree usted que es importante el aprovechamiento de los recursos reciclables?
SI _____ NO _____
2. ¿El proyecto de los Jardines escolares con Desechos reciclables proyecta buena imagen de la institución?
SI _____ NO _____
3. Estuvo en todas las actividades en la elaboración de Jardines escolares
SI _____ NO _____
4. ¿El proyecto es de beneficio para los docentes, alumnos y padres de familia?
SI _____ NO _____
5. ¿Al elaborar Jardines Escolares contribuye a lograr un ambiente agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Comprendió los pasos a seguir en cuanto a la elaboración de Jardines con desechos reciclables?
SI _____ NO _____
7. ¿Está dispuesto a compartir a otras personas cercanas de usted sobre la forma de elaboración de Jardines Escolares?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que la Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares facilita la tarea en elaborar jardines en su hogar?
SI _____ NO _____
9. Con la guía en su mano, ¿Está motivado para seguirlo aplicando en su casa?
SI _____ NO _____
10. ¿Apoyaría usted otro proyecto similar a lo de la elaboración de Jardines con desechos reciclables?
SI _____ NO _____

ANEXO

Croquis de la Comunidad de Chinimabé





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

Directora: Frida Sucely Guzmán López
Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chinimabé
Momostenango, Totonicapán

Respetable Directora:

Yo, Jorge Pérez Ajtún, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné 201024573, con todo respeto me dirijo a usted como autoridad educativa de la Escuela para SOLICITARLE: Me conceda la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la escuela bajo su jurisdicción.

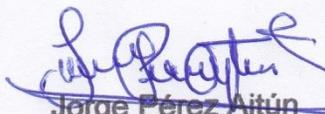
El proceso incluye las siguientes etapas: Etapa de diagnóstico institucional, perfil del proyecto a ejecutar, Ejecución y Evaluación del Proyecto en los meses de junio a septiembre de 2014.

El Asesor asignado para el -EPS- estará realizando visitas de supervisión del proceso.

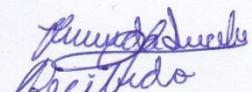
En espera de una respuesta favorable a la presente petición, me suscribo de usted altamente agradecido.

Aldea Chinimabé, Momostenango, 02 de junio de 2014

Deferentemente


Jorge Pérez Ajtún
EPESISTA USAC-TOTO




Recibido
7-06-2014

Guatemala, 02 de junio de 2014

Señor (a): Frida Sucely Guzmán López
Director (a): Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé
Momosteango, Totonicapán
Presente.

Respetable Director (a)

Atentamente le saludo y a la vez informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Jorge Pérez Ajtún**, con número de carné: **201024573**, para que ejecute las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil de Proyecto, Ejecución y Evaluación del Proyecto en la institución que tiene a su digno cargo.

El asesor-supervisor, asignado, realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Deferentemente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Frida Sucely Guzmán López
Recibido
2-06-2014

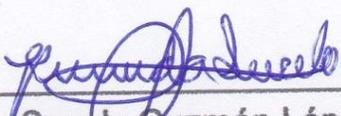


LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHINIMABE DEL MUNICIPIO DE MOMOSTENANGO DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR:-----

Que el estudiante **Jorge Pérez Ajtún**, quien se identifica con el número de carné **201024573** de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en esta institución, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El epesista además de realizar las fases de –EPS-, ejecutó el proyecto denominado: **“Guía para la creación y conservación de Jardines Escolares con desechos reciclables dirigido a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chinimabé, municipio de Momostenango, Totonicapán”**

Por lo que la dirección y personal docente de la institución agradece rotundamente al Epesista en seleccionar la escuela para la ejecución de su proyecto, ya que ha sido de mucho para los niños y la comunidad entera.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2014

f. 
Frida Sucely Guzmán López
Directora

