

Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

**Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con
alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación
Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa**

**Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
Asesor**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2,015.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Ubicación	1
1.1.3 Visión	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Políticas	1
1.1.6 Principios filosóficos de la institución	2
1.1.7 Estrategias	2
1.1.8 Objetivos	3
1.1.9 Metas	4
1.1.10 Marco Legal que abarca a la institución	5
1.1.11 Organigrama	6
1.1.12 Recursos	7
1.1.12.1 Humano	7
1.1.12.2 Materiales y Equipamiento	7
1.2 Datos Generales de la Institución Patrocinada	8
1.2.1 Nombre de la Institución	8
1.2.2 Ubicación	8
1.2.3 Vías de Acceso	8
1.2.4 Tipo (Oficial O Privada)	9
1.2.5 Visión	9
1.2.6 Misión	9
1.2.7 Políticas	9
1.2.8 Acuerdo o Resolución	10
1.2.9 Área Filosofía de la institución	11
1.2.9.1 Principios filosóficos de la institución	11
1.2.9.2 Área Política de la Institución	11
1.2.9.3 Estrategias	12
1.2.9.4 Objetivos	12
1.2.9.5 Metas	13

1.2.10	Área aspectos legales	13
1.2.10.1	Personería Jurídica	13
1.2.10.2	Marco legal que abarca a la institución	14
1.2.11	Organigrama	15
1.2.12	Recursos (Humano, Materiales y Financiero)	16
1.3	Listado de Carencias	17
1.4	Cuadro de Análisis de Problemas	18
1.4.1	Problema	19
1.4.2	Alternativas de Solución	19
1.5	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
1.6	Problema Seleccionado	21
1.7	Solución Propuesta como Viable y Factible	21
1.8	Titulo del Proyecto	21
Capítulo II. Perfil del Proyecto		
2.1	Aspectos Generales	22
2.1.1	Nombre del Proyecto	22
2.1.2	Problema	22
2.1.3	Localización del Proyecto	22
2.1.4	Unidad Ejecutora	22
2.1.5	Tipos de Proyecto	22
2.1.6	Descripción del Proyecto	22
2.2	Justificación	24
2.3	Objetivos del Proyecto	24
2.3.1	Objetivo General	24
2.3.2	Objetivos Específicos	25
2.4	Metas	25
2.5	Beneficiarios	25
2.5.1	Directos	25
2.5.2	Indirectos	25
2.6	Presupuesto	26
2.7	Fuentes de Financiamiento	28
2.8	Listado de Actividades	29
2.9	Cronograma	30

Capítulo III. Ejecución	
3.1	Actividades y Resultados 31
3.2	Productos y Logros 32
3.3	Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa 32
Capítulo IV. Evaluación	71
4.	Proceso de Evaluación 71
4.1	Evaluación del diagnóstico 71
4.2	Evaluación del Perfil 71
4.3	Evaluación de la Ejecución 71
4.4	Evaluación Final 72
Conclusión	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
E grafía	75
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, es la etapa final para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, haciendo una reflexión sobre los problemas de toda índole en los que se pretende mejorar, para los cuales se debe tener un estudio meticuloso haciendo uso para ello de la guía de Análisis Contextual e Institucional la cual orienta para los procedimientos técnico-administrativos, realizada del 11 de julio de dos mil catorce al 20 de febrero de dos mil quince.

En dicho informe se encuentra un Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola dirigido a estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, ejecutado en los meses de enero y febrero financiado por: Tortas Mila, Licorera Nacional, Ways S.A, Ferretería La Bodega, Granja Leydi, Municipalidad, Agro Veterinaria Gloria, Carla Barillas y Edwin Hernández

El informe consta de cuatro partes estructuradas de la siguiente manera:

Capítulo I

Diagnostico Institucional el cual constituye la descripción del ámbito geográfico social en el cual se localiza de manera sistemática la institución con las necesidades y problemas.

1. Con la información recabada se estableció las carencias y los problemas, haciéndose la priorización del problema, análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió que el problema de Inexistencia de áreas avícolas fuera el más relevante y la solución propuesta de Crear un instructivo para el fortalecimiento de prácticas avícolas en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día.

Capítulo II

Perfil, Consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, y que contiene el objetivo principal del proyecto, objetivos específicos, las metas, actividades para lograr los objetivos, cronograma de realización de cada actividad, presupuesto necesario para la ejecución del proyecto y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III

2. Este se enfoca en el proceso de ejecución del proyecto, etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo, resultados, productos y logros. Dentro de los logros se encuentra un instructivo para el fortalecimiento de prácticas avícolas que está dirigido a estudiante de Cuarto Grado de Primaria de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”

Capítulo IV

Se encuentra el Proceso de evaluación del diagnóstico, del perfil del proyecto, de la ejecución haciéndose una evaluación final para comprobar el cumplimiento de las actividades programadas en las diferentes partes que integran el proyecto.

CAPITULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Técnica Administrativa 19-01-01 y 19-01-02

1.1.2 Ubicación

Se encuentra ubicada en la cuarta calle y 18 avenida esquina, Zona 3, Barrio Las Flores, Zacapa.

1.1.3 Visión:

Coordinar el desarrollo de las actividades en las escuelas, para fortalecer la asesoría de los procesos educativos, técnicos y administrativos, para garantizar la calidad de la educación a través de una administración eficiente que guíe el proceso educativo en los centros de estudios del área urbana del municipio de Zacapa.

1.1.4 Misión:

Ser una Institución que coordine y oriente la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito del Área Urbana del municipio de Zacapa, promoviendo el control, la dirección y evaluación del trabajo docente y administrativo para una educación de calidad a la comunidad educativa.

1.1.5 Políticas:

Cobertura

Calidad

Modelo de Gestión

Recurso Humano

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Aumento de la Inversión Educativa

Equidad

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Padres de Familia

1.1.6 Principios filosóficos de la Institución

- Cooperativa, creadora, científica y efectiva.
- Estudiar y conocer el grupo social, donde tiene lugar el hecho educativo.
- Tratar de comprender las necesidades, aspiraciones e ideales.
- Procurar que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional.
- Buscar nuevas verdades y valores
- Ubicarse dentro de los cambios que experimenta la sociedad.

1.1.7 Estrategias

- Acciones organizadas, como sistemáticas y secuenciales
- Guías de acciones para alcanzar objetivos
- Aplicación de métodos y técnicas de supervisión
- Control
- Organización
- Relaciones Interpersonales
- Observación
- Dialogo

1.1.8 Objetivos

Los objetivos que se llevan a cabo en la institución son los que se proponen en el Reglamento de Supervisión.

- a) Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- b) Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c) Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la Comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- d) Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- e) Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- f) Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- g) Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- h) Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

- i) Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.

- j) Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

- k) Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y Comunidad.

- l) Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la Comunidad.

- m) Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

1.1.9 Metas

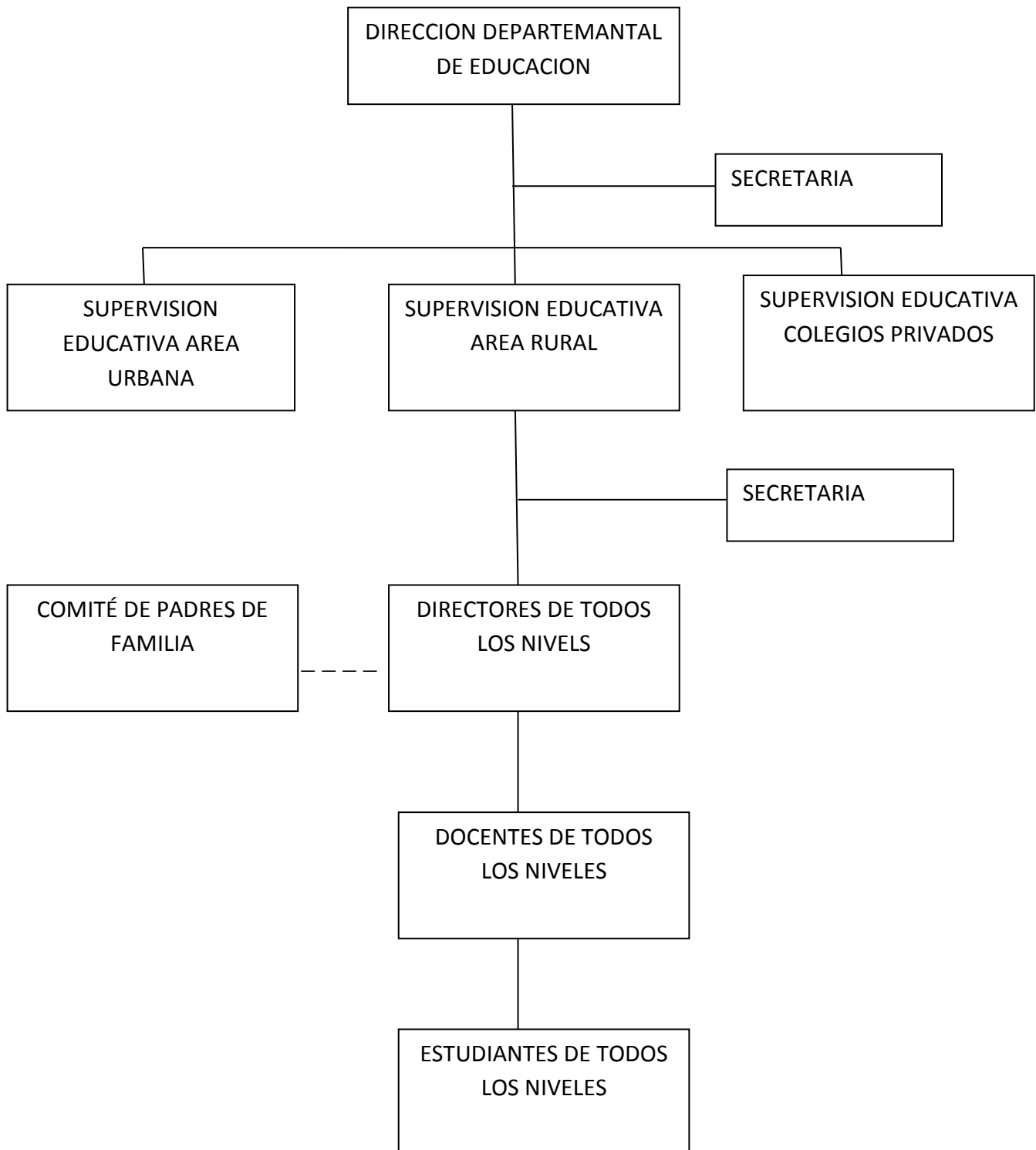
- Orientar y brindar asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directores como a docentes.
- Mediar en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas.
- Cobertura educativa en un 90%
- Formación de docentes a nivel medio
- Implementar la transformación curricular
- Perfeccionamiento de docentes en servicio
- Programas de apoyo a la permanencia de la niñez en la escuela
- Fortalecer la educación Bilingüe Intercultural

1.1.10 Marco legal que abarca a la institución

- Constitución Política de la República de Guatemala, (Artículos 71, 72, 73 y 74)
- Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional,
- Acuerdo Gubernativo 123"A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar".

1.1.11 Organigrama

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Supervisión Técnica Administrativa 19-01-01- y 19-01-02



1.1.12 Recursos:

1.1.12.1 Humano:

1 Supervisora Educativa

1 Secretaria

1.1.12.2 Materiales y Equipamiento

1 escritorio de tipo cátedra

1 mesa elaborada de pleibol para la máquina de escribir

2 escritorios de tipo cátedra cada uno con su silla giratoria

1 escritorio para computadora

2 sillas de metal

1 anaquel de 4 espacios

1 librera de metal con puertas

3 stand

1 archivo con 4 gavetas

1 mini archivo de metal con 2 gavetas

2 computadoras

1 máquina de escribir de metal

1 reloj de pared

1 tablero de corcho

1 mapa de Guatemala grande

1 impresora

1 fotocopidora

1 ventilador de piso

1 esquinera

1 oasis

1 cafetera

1 Banderas de Guatemala

1.2 Datos Generales de la Institución Patrocinada

1.2.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”,

1.2.2 Ubicación

Ubicada en el Barrio La Reforma Zona 2, Zacapa.

1.2.3 Vías de Acceso

Su ingreso puede realizarse por la entrada nueva del municipio de Zacapa, llegando a la novena calle, Barrio la Reforma, llegando a la esquina, donde se encuentra el monumento de la madre, retornando la octava calle, a la izquierda, a una cuadra.

También se puede entrar por el puente blanco, recorriendo la Calzada Miguel García Granados, llegando al Cementerio cruzando a mano izquierda tomando la calle del hospital, llegando al monumento del maestro desviándose por toda la 17 avenida pasando el parque el Calvario, cruzando enfrente del Ministerio Público a la izquierda, por la 3ra. Calle pasando el Parque Central y Municipalidad, al llegar a la esquina del Hospital San Carlos se cruza a la izquierda, en la esquina del Hogar temporal se cruza a la derecha, al llegar a la esquina se encuentra la Sede Regional DIACO, se cruza a la izquierda, en la esquina esta la Escuela de Niñas No. 1 y se cruza a la derecha, en la esquina está el monumento de la madre y a una cuadra se encuentra la Escuela.

1.2.4 Tipo (Oficial o Privada)

Oficial

1.2.5 Visión

Ser una institución educativa que brinde una atención integral a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como parte de un nación multicultural, intercultural y plurilingüe, a través, de una educación de calidad con equidad, participación, inclusión y pertinencia, que favorezca su integración educativa, laboral y social y que les permita generar la capacidad para sumir los retos de la vida cotidiana, en donde profesionales, padres de familia y comunidad sean elementos fundamentales en el éxito de esta modalidad y se conviertan en promotores de convivencia y respeto.

1.2.6 Misión

Somos una institución educativa incluyente que favorece el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a través de una educación integral y equitativa, para lograr la inserción laboral y social de las personas con capacidades diferentes y que les permita tener una mejor calidad de vida.

1.2.7 Políticas

Las políticas de La Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”, están enmarcadas en las que presenta el Ministerio de Educación para la población con necesidades educativas especiales.

- Brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia, a la población con necesidades educativas especiales.

- Que toda la población zacapaneca tenga derecho a recibir educación con respeto a las diferencias individuales, ya sean motivadas por factores culturales, o por características personales.

- Que la educación con necesidades educativas especiales desarrolle en las personas las mismas oportunidades para aprender, con adecuaciones curriculares para atender necesidades especiales, en su medio, y poder hacer efectivo a ese derecho.

- Indicar el camino para adecuar procesos pedagógicos técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales.

- Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación especial, formación, capacitación y perfeccionamiento docente, participación comunitaria en la gestión educativa.

1.2.8 Acuerdo o Resolución.

Fue autorizado para su funcionamiento con la Resolución 0026-91 C/CTRE-III de la Dirección Regional de Educación de Zacapa, con fecha 14 de marzo del año 1,991.

Cuenta con las resoluciones: DTP/SADC/DDE-Z-93-2,010 de fecha 25 de mayo de 2010, de reapertura del código del Nivel primario 19-01-0665-43; con la Resolución DTP/SADC/DDE-Z-115-2010 de fecha 20 de julio 2,010, donde se reconoce el Centro de Educación Especial “Nuevo Día” con código del Nivel Pre primario 19-01-0345-42.

1.2.9 Área Filosofía de la Institución

1.2.9.1 Principios filosóficos de la Institución

- Normalización
- Integración
- Equiparación de Oportunidades:
- Educabilidad
- Flexibilidad
- Inclusión

1.2.9.2 Área Políticas de la Institución

Políticas Institucionales

- Brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia, a la población con necesidades educativas especiales.
- Que toda la población zacapaneca tenga derecho a recibir educación con respeto a las diferencias individuales, ya sean motivadas por factores culturales, o por características personales.
- Que la educación con necesidades educativas especiales desarrolle en las personas las mismas oportunidades para aprender, con adecuaciones curriculares para atender necesidades especiales, en su medio, y poder hacer efectivo a ese derecho.
- Indicar el camino para adecuar procesos pedagógicos técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales.
- Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación especial, formación, capacitación y perfeccionamiento docente, participación comunitaria en la gestión educativa.

1.2.9.3 Estrategias

- Promover la implementación de proyectos de atención educativa dirigidos a niñez y juventud con necesidades educativas especiales por parte de organizaciones locales.
- Sistematizar las experiencias de alianzas estratégicas exitosas de atención educativa a la diversidad.
- Firmar convenios y tratados con Organismos Nacionales e Internacionales para la atención de población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
- Facilitar el conocimiento de las normas y políticas para la inclusión educativa de la población con necesidades especiales, con discapacidad.
- Impulsar la Red de apoyo a la discapacidad como un espacio para la promoción y divulgación de la política.

1.2.9.4 Objetivos

- Lograr el máximo desarrollo de las capacidades de las personas con necesidades educativas especiales.
- Preparar a la persona con necesidades educativas especiales para su participación en la vida social y habilitarle para su posterior incorporación a la vida laboral, para beneficio particular y social.
- Posibilitar el máximo desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales, de las personas con necesidades educativas especiales.

1.2.9.5 Metas

- Incentivar al personal Docente para que sea responsable, eficiente y se comprometa en brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el rendimiento académico.
- Brindar un servicio de calidad y eficiente como institución educativa.
- Formar personas líderes a pesar de su discapacidad que pueden desenvolverse dentro de la sociedad.

1.2.10 Área aspectos legales

1.2.10.1 Personería Jurídica

Ley de Atención a las Personas con Discapacidad Decreto 135-96
Capítulo III, Consejo Nacional Para la Atención de las Personas con
Discapacidad. Artículo 22

Se crea el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad, como entidad autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio y con carácter coordinador, asesor e impulsor de políticas generales en materia de discapacidad. Su conformación orgánica, su funcionamiento y ámbito de acción estarán definidos en el reglamento de la presente ley. El consejo Nacional tendrá plena capacidad para adquirir derechos y obligaciones, para lo cual elegirá entre sus miembros su junta Directiva, para un periodo de dos años.

1.2.10.2 Marco legal que abarca a la institución

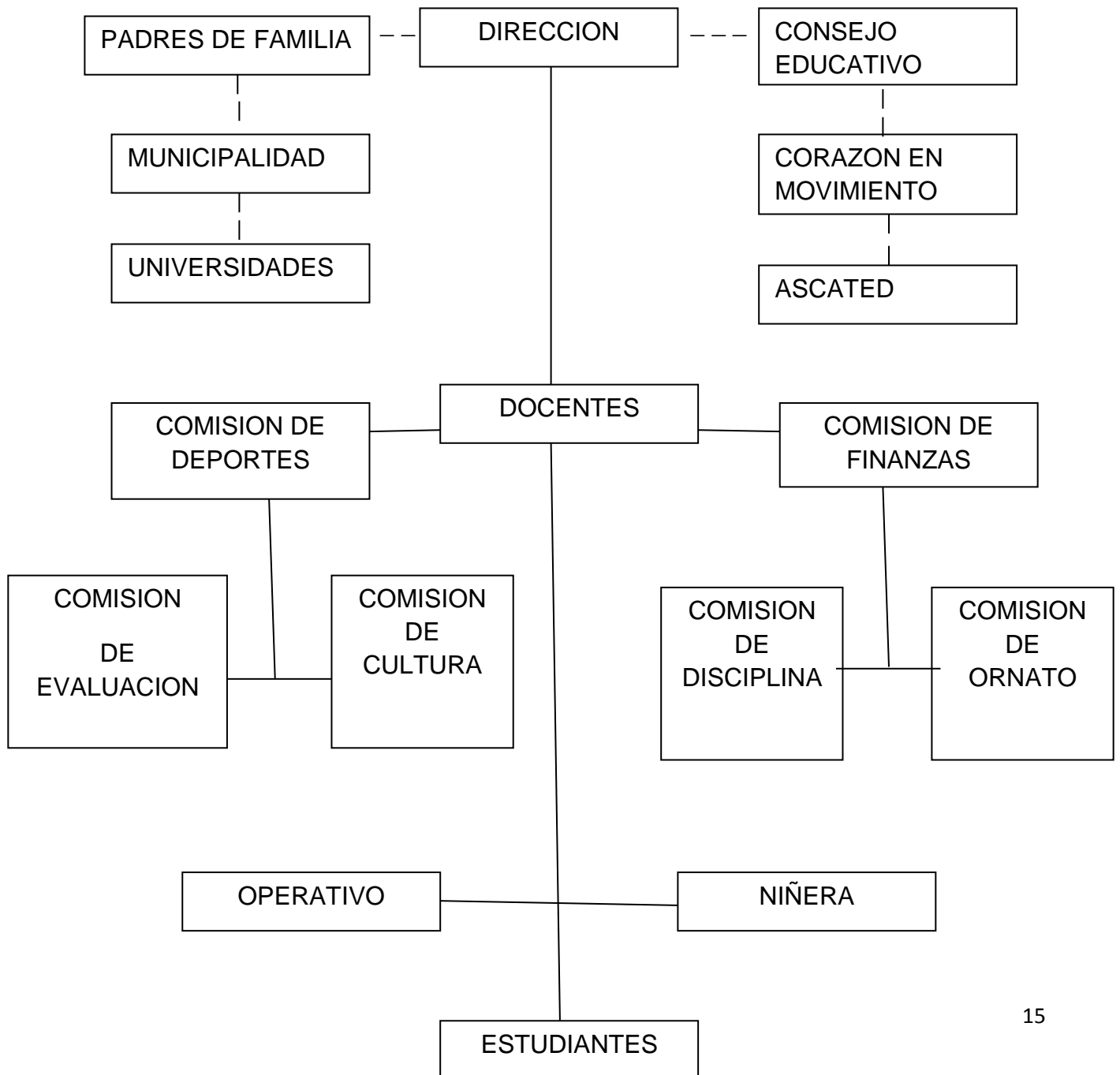
- La Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 1, 2, 53, 71, 72, 74, 94, 102 literal m)
- La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91, título IV, capítulo III, artículos 47 al 51)
- La Ley de Atención para las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 135-96
- Ley de Desarrollo Social, (Decreto 42-2001)
- El Acuerdo Gubernativo 156-95 de creación del Departamento de Educación Especial
- El Acuerdo Ministerial No. 830 de fecha 7 de octubre de 2003, que avala la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

1.2.11 Organigrama

ASPECTO DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”

Organigrama de la Institución



El organigrama muestra el orden jerárquico de los miembros de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”

1.2.12 Recursos (Humanos, Materiales y Financiero)

Humanos: Cuenta con un Director Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, un Conserje, una Niñera y cuatro Docentes

No.	Docente	Grado	Sección
1	Andrea Jazmín García Ramirez	Párvulos y 1º.	“A”
2	Cinthia Alejandra Cordón Pantaleon	2º. Y 3º.	“A” y “B”
3	Flor de María Ramírez	4º.	“A” y “B”
4	Rosa Adriana Fuentes Castañeda	Etapas Adultos	“A”

1.3 Listado de Carencias

- Inexistencia de docentes titulares
- Inexistencia de una metodología para la educación en el trabajo
- Contaminación de las áreas recreativas por contaminación de desechos sólidos
- Desaprovechamiento de los desechos alimenticios dentro del establecimiento educativo
- Inexistencia de áreas agrícolas
- Inexistencia de áreas avícolas
- Inexistencia de Personal Operativo
- Inexistencia de textos adecuados para las diferentes discapacidades
- Inexistencia de un área ocupacional para los estudiantes
- Desconocimiento en el uso del CNB
- Inexistencia de Currículo educativo acorde al nivel de educación especial

1.4 Cuadro de Análisis de Problemas

Problema	Factor	Alternativas
<p>Inconsistencia Administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de docentes ➤ Inexistencia de personal operativo ➤ Inexistencia de área ocupacional para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de presupuesto para financiamiento. ➤ Motivar a los estudiantes con actividades ocupacionales.
<p>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de áreas agrícolas ➤ Inexistencia de áreas avícolas ➤ Contaminación de las áreas recreativas por mal manejo de desechos sólidos ➤ Desaprovechamiento de los desechos sólidos alimenticios dentro de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un huerto frutal usando métodos orgánicos ➤ Crear un instructivo para el fortalecimiento de prácticas avícolas

	escuela.	
Inconsistencia Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistencia de textos adecuados para las diferentes discapacidades ➤ Desconocimiento del usos del Curriculum Nacional Base ➤ Inexistencia de un Curriculum educativo acorde al nivel de Educación Especial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar partida presupuestaria para ese rubro. ➤ Solicitar a las autoridades educativas encargadas capacitación para el uso y manejo del Curriculum Nacional Base

1.4.1 Problema: Contaminación Ambiental

1.4.2 Alternativas de Solución

3. Crear un instructivo para el fortalecimiento de prácticas avícolas
4. Crear un huerto frutal usando métodos orgánicos

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1 Opción 2

Indicadores	Si	No	Si	No
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo	X		X	
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios		X	X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto		X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos				X
Administrativo Legal				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
Técnico				
9. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
10. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercado				
15. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?				X
16. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
17. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
	X			
18. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
19. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	

20. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
21. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?				
Cultural				
22. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
23. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
24. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
25. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	X		X
26. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X X		X X	
	22	04	13	13

1.6 Problema Seleccionado: Contaminación Ambiental

1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible

1. Crear un instructivo para el fortalecimiento de prácticas avícolas

1.8 Título del Proyecto:

Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

CAPITULO II Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del Proyecto

Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad de La Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

2.1.2 Problema

Contaminación Ambiental

2.1.3 Localización del Proyecto

Barrio La Reforma Zona 2, Zacapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipos de Proyecto

De Producto

2.1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto que se ejecutará, se fundamenta en el diseño de un Instructivo con un enfoque que promueve la cría, alimentación y producción de pollos, gallinas y huevos con desechos orgánicos, para satisfacer las necesidades de los alumnos, alumnas y docentes en la elaboración de los alimentos que se prepararan en la escuela para los desayunos escolares, como también la comercialización de venta de carne de pollo, gallina y huevos con los mejores precios para nuestra sociedad zacapaneca.

Se patrocinará a través de la participación entidades privadas que donaran materiales y equipo para el alojamiento de las pollitas ponedoras y pollitos de engorde. Participaran los alumnos, alumnas, docentes, director, padres de familia, epesista para que todos conozcan el manejo.

La intención es que cada estudiante desarrollar actividades para fortalecer conocimientos previos y enriquezca su formación personal, académica, social, habilidades y destrezas.

Se ejecutará llevando un procedimiento de un plan profiláctico:

- ✓ Ubicación del Espacio
- ✓ Medida de 5.74 x 2.26
- ✓ Limpieza
- ✓ Zanjeó construcción y fundición del área para construcción de las paredes
- ✓ Colocación de la malla
- ✓ Colocación del techo
- ✓ Preparación del área del piso
- ✓ Preparación del piso con arena
- ✓ Colocación de bebederos y comederos
- ✓ Adquisición de las pollas
- ✓ Vacunación
- ✓ Vitaminosis
- ✓ Desparasitación

2.2 Justificación

Brindar una atención integral a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, para que favorezca su integración educativa, laboral y social permitiéndoles generar la capacidad para asumir los retos de la vida cotidiana, y que se conviertan en promotores de convivencia y respeto para que les permita tener una mejor calidad de vida y hacer ciudadanos responsables con valores, jóvenes con competencia, laborales generales, productivas y tecnológicas, emprendedores con actitud para crear una microempresas.

El proyecto se organizará tomando en cuenta los lineamientos de enseñanza, contribuyendo a la formación integral en los educandos y al aporte significativo de una alimentación saludable y balanceada de las familias educativas, a modo de fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes basados en su diario vivir e implementándolos a fin de que la estrategia pedagógica del manejo y elaboración de proyectos.

El proyecto tiene la finalidad de que los alumnos aprendan a través de la práctica o la experimentación, reforzando en el aula lo que realizan en el gallinero, a la vez que proporciona alimento al comedor escolar, y los niños más grandes pueden elaborar comidas, cocinarlas y degustarlas

2.3 Objetivos del Proyecto

2.3.1 Objetivo General

Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los alumnos y alumnas de cuarto grado de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” a través del aprovechamiento de los desechos orgánicos para la cría de pollos de engorde y pollas ponedoras.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer técnicas y procedimientos para la cría de pollos de engorde y pollas ponedoras
 - Organizar a los estudiantes para la ejecución de una granja avícola, como medio de la formación en educación para el trabajo.
 - Relacionar los contenidos programáticos del Curriculum Nacional Base con las actividades cocurriculares del proyecto.
- **2.4 Metas**
- Lograr el 100 % del Producto Planificado

2.5 Beneficiarios

2.5.1 Directos

46 alumnos inscritos de La Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”.
4 docentes que laboran en la escuela

2.5.2 Indirectos

Comunidad, Proyectista, Facultad de Humanidades.

2.6 Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Total
10	Módulos	Q. 125.00	Q. 1,250.00
18.30	Maxalum No. 26 E 25 G80 MDA	Q. 42.03279	Q. 769.20
25 mts.	Tela Metálica	Q. 15.35	Q. 383.75
10 qq.	Cemento	Q. 76.00	Q. 760.00
4 qq.	Cal	Q. 31.00	Q. 124.00
8	Costaneras 2x3	Q. 90.00	Q. 720.00
100	Tornillos polzer 2 eb	Q. 0.65	Q. 65.00
2	Varillas de Hierro ½ legitimo	Q. 43.50	Q. 87.00
3	Varillas de hierro 3/8 legitimo	Q. 24.33	Q. 73.00
1 Lb.	Alambre	Q. 7.50	Q. 7.50
3 Lb.	Clavo 3"	Q. 2.00	Q. 6.00
1	Brocha China 3"	Q. 7.00	Q.7.00
1/4	Pintura Brown Rojo	Q. 33.00	Q. 33.00
2 Lbs.	Electrodos 3732 p/v	Q. 13.00	Q. 26.00
126	Block	Q. 3.30	Q. 415.80
01 Caja	Pollas Ponedoras	Q. 600.00	Q. 600.00
¼ picop	Arena	Q. 75.00	Q. 75.00
02	Vacunas	Q. 23.00	Q. 46.00
01 bolsa	Concentrado	Q. 245.00	Q. 245.00
5	Comederos	Q. 65.00	Q. 390.00
2	Bebederos	Q. 90.00	Q. 180.00

3	Charlas y Transporte	Q. 50.00	Q. 150.00
2	Semanas de Trabajo	Q. 2,000.00	Q.2,000.00
		Total	Q. 8,413.25

2.7 Fuentes de Financiamiento

Cantidad	Material	Institución	Total
10	Módulos Didácticos	Tortas Mila	Q. 1,250.00
18.30	Laminas	Licorera	Q. 769.20
25 mts	Tela Metálica	Nacional	383.75
10 qq	Cemento	Ways S.A	Q. 760.00
04 qq	Cal		Q. 124.00
08	Costaneras	Ferretería La Bodega	Q. 940.95
100	Tornillos Polzer 2 eb		Q. 65.00
02	Varillas de Hierro ½ legítimo		Q. 87.00
03	Varillas 3/8 legítimo		Q. 73.00
01 caja	Pollas Ponedoras	Granja Leydi	Q. 600.00
¼ picop	Arena	Municipalidad	Q. 75.00
1 Libra	Alambre	Carlos Isaías	Q. 7.50
1 Libra	Clavo "3"	Fuentes	Q. 2.00
1	Brocha	Castañeda	Q. 7.00
¼	China Pintura Brown Rojo		Q. 33.00
2 Lbs.	Electrodos 3732 p/v		Q. 26.00

126	Block	Carlos Ernesto Salguero	Q. 415.80
02	Vacunas	Agro	Q. 46.00
01 Bolsa	Concentrado	veterinaria	Q. 245.00
06	Comederos	Gloria	Q. 390.00
02	Bebedores		Q. 180.00
03	Charlas y Transporte	Carla Barillas	Q. 150.00
02	Semanas de Trabajo	Edwin Hernández	Q. 2,000.00
		Total	Q. 8,659.25

2.8 Listado de Actividades

- Búsqueda de información para elaborar el Instructivo
- Elaboración paso a paso del gallinero para las pollas
- Revisar la construcción del Gallinero
- Impartir charlas sobre el Manejo, Alimentación y Producción Avícola
- Distribución y colocación de las pollas en el Gallinero
- Vacunación de las Pollas
- Desparasitación
- Corrección e impresión del Instructivo
- Reproducción y empastado
- Redacción del informe final
- Revisión del informe final
- Socialización del Instructivo
- Entrega de los informes para revisión
- Integración del proyecto en el plan del área para aplicar en clase

CAPITULO III Ejecución

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Solicitar autorización para la ejecución de EPS en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día”	Se obtuvo la aprobación y autorización respectiva para la ejecución del EPS
Recopilar la información para elaborar el Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola	Redacción del Instructivo, para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola
Construcción del área para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola	Un espacio apropiado para el cuidado, Manejo Alimentación y Producción Avícola
Implementación con un quipo para un Gallinero (Bebedores, Comederos, Concentrado)	Alimentación apropiada para el desarrollo y crecimiento de las pollas ponedoras.
Colocación de las pollas en el gallinero y vacunación	Gallinas sanas para la producción de huevos y carne de calidad
Elaboración del Instructivo	Entrega del Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola

3.2 Productos y Logros

Productos	Logro
Construcción de Gallinero	Se culminó con éxito el proyecto entregado a la dirección, docentes y alumnado, un gallinero de una medida de 5.74 x 2.26 mts. Para el servicio de la comunidad educativa.
Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola	Entrega y socialización del Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola
Capacitación sobre el Manejo, Alimentación y Producción	Concientización para mejorar la producción y reproducción de huevos y carne.

3.3 Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

**Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con
alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación
Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
Asesor

Guatemala, abril de 2015

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Justificación	ii
Recomendaciones para el uso del Instructivo	1
Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola	2
Raza Plymouth Rock	3
Técnicas de Manejo y Producción Avícola	6
El Gallinero	7
El Corral y el Gallinero	8
Partes de un Gallinero	10
Piso	10
Zócalo	11
Paredes y Malla	11
Techo	12
Cortinas	13
Implementos básicos para un gallinero	14
Comederos	14
Bebederos	15
Perchas o Dormidero	16
Nidos o Ponederos	16
Recolección de huevos e higiene	17
Lámparas	18
Alimentación de las Aves	19
Alimentación y Crecimiento	22
Pautas de Comportamiento a tener en cuenta en su manejo	24
Ciclo Productivo y Producto	25
Prevención de Enfermedades	26
Vacunas	27
Beneficios para los estudiantes en la Crianza de aves	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	33

Introducción

Los animales son elementos fundamentales para la vida, pues donde hay animales se pueden desarrollar diferentes formas de vida, dada su importancia para la alimentación. Dentro del reino animal encontramos las aves y dentro de este grupo existe una subespecie doméstica, que el hombre cría por determinados fines. Las aves (gallinas) son sometidas a varios procesos para su crecimiento y desarrollo. La gallina es un ave que se cría con fines alimenticios, para obtener carne y huevos. Es un animal de granja más criado en el mundo entero. Cada vez que hablamos de la crianza de algún tipo de ave doméstica nos referimos a la avicultura con el fin de sacar provecho o utilidad a los animales de forma casera. La gallinicultura es una rama de la avicultura que se dedica a la explotación de las gallinas. La cría de aves de corral, aunque no es muy complicada, requiere cierta dedicación por parte de los miembros involucrados puesto que se pueden presentar problemas por falta de atención, mala alimentación y presencia de enfermedades y por ello es indispensable que conozca cada una de las partes por las que está compuesta y enfermedades que atacan a cada una de las aves. La célula para la reproducción de esta ave es el huevo y está compuesta de agua, energía, proteínas, grasa calcio y hierro que es fundamental para la salud y crecimiento del ser humano.

En esta oportunidad se está presentando un instructivo que habla de las semejanzas de la fisiología de la que está compuesta esta ave, como de los beneficios que tiene su producción para el consumo humano, en el cual se describe la importancia de la producción de gallinas y como conocerlas, parte por parte para su manejo, alimentación y producción. Esta herramienta de aprendizaje está dirigida al grado de cuarto de Educación Primaria de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa. Con la producción de pollas ponedoras que se convertirán en gallinas de producción se contribuye a resolver el problema que surgió de la ejecución del proyecto y a darle una solución ayudando a los jóvenes a desenvolverse ganando económicamente y siendo útiles dentro una sociedad.

Justificación

En la presente investigación realizada observando el entorno, cada día se puede dar cuenta de la necesidad que tienen los jóvenes y adultos con diferentes discapacidades de desenvolverse y prepararse para ganar económicamente y ser útiles dentro de la sociedad.

El presente instructivo ofrece a los docentes de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” los lineamientos básicos en el desarrollo de los contenidos del currículo relacionados con el Manejo, Alimentación y Producción Avícola, identificando la información necesaria proponiendo actividades didácticas y recursos básicos requeridos para la realización de las mismas, siguiendo las competencias del Curriculum Nacional Base del área de Ciencias Naturales y Tecnología correspondientes al cuarto grado de Educación Primaria.

La principal actividad del hombre es la producción de satisfactores o lo que necesita para poder vivir y satisfacer sus necesidades en su vida diaria, y sabiendo que el tener diferentes discapacidades no es un impedimento para poder realizarlo y que juega un principal papel para la adaptación de la persona y una forma efectiva de realización personal, de proyección de la personalidad en las cosas concretas o en la consecución de algo productivo, porque el hombre se justifica, ante sí mismo y ante los demás, por el trabajo. Por todo ello, el no encajar laboralmente o no disponer de aptitud para desarrollar un trabajo, supone una limitación gravísima para que una persona logre su plenitud personal y social.

Y viendo que la colaboración de una persona es algo que necesita para no sentirse desgajado del quehacer social general y que, evidentemente la sociedad necesita de cada sujeto en particular sea cual sea su condición aptitudinal, se optó por realizar el proyecto en dicha escuela y así preparar a los alumnos al manejo, alimentación y producción de huevos y carne para alimentación y negocio en una sociedad mecanizada y competitiva en que ahora se desenvuelve por su productividad.

Esta situación adopta una postura de aceptación y no exclusión de los deficientes en sus maneras de actuar diarias y así poder planificar actividades, como tener conciencia de que no todos sus miembros disponen de las mismas facultades, y de que estos tienen derecho de gozar de autonomía en su movimientos educándose como los demás y de ocupar un puesto de trabajo digno que les dote de independencia frente a una sociedad.

Recomendaciones para el Uso del Instructivo

- Leer y analizar el instructivo
- Socializar el instructivo con el Director, Docentes, Operativo, Niñera con el fin de lograr participación activa en el Manejo, Alimentación de las Pollas Ponedoras.
- Velar por el cuidado y el uso del instructivo con los alumnos.
- Aplicar las instrucciones de las actividades paso a paso descritas en el instructivo.
- Que los docentes transmitan los conocimientos adquiridos en la capacitación.
- Que los docentes y alumnos pongan en práctica los conocimientos y la teoría proporcionada en el Manejo, Alimentación y Producción Avícola

Instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con Alumnos y Alumnas con Discapacidad en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

La crianza de gallinas destinada a la producción de huevos es un proceso productivo a través del cual se transforman alimentos energéticos (cereales en general), en alimentos proteicos (huevos y carne).

Las características del animal, su genética específicamente, nos marca el techo o límite de producción que se puede alcanzar. Para lograr ese techo de producción se necesita acompañar a ese animal con adecuado manejo de los factores medio ambientales. A través de los años se desarrollaron numerosas razas y variedades de gallinas, que en su gran mayoría hoy tienen valor histórico. Las razas usadas comercialmente hoy son: Leghorn blanca, New Hampshire, Rhode Inland Red y Plymouth Rock Barrada, especializadas en la producción de huevos. Podemos mencionar además a la Plymouth Rock Blanca y la Cornish Blanca que dio origen al pollo parrillero doble pechuga.

La avicultura en Guatemala se transformó en una industria donde se producen líneas mejoradas de alta productividad para producción de huevos y/o para carne, en tal contexto, se han expuesto diversas explicaciones como la posible rusticidad y la resistencia a enfermedades, dicha respuesta radica en la contradicción de quienes realizan la selección avícola de tipo empresarial y la campesina, los primeros buscan eliminar la cloquera en las gallinas, mientras que las comunidades indígenas o campesinas por el valor adquirido dentro de la cultura rural, buscan que las aves se reproduzcan en forma natural como alternativa de seguridad alimentaria para sus familias.

Hay varios sistemas para clasificar las diversas razas de gallinas:

- De acuerdo con su lugar de origen
- Por su tamaño y función zootécnica

En el proyecto que se realizó en la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, se colocó 50 Pollas Ponedoras Criollas de raza Plymouth Rock barrada.

Raza Plymouth Rock:

Existen dos variedades muy conocidas, la blanca y la barrada.

En la actualidad se usa principalmente la hembra de color barrado ya que es una buena productora de huevos fértiles, para cruzarla con machos de la raza Rhode Island Red y de esa manera producir pollitos.

Las hembras de la variedad Plymouth Rock a su vez son muy usadas para la producción de pollos dedicados al engorde, permite que al cruzarla con machos de engorde mejore su productividad cárnica.

Ambas variedades de la raza Plymouth Rock son buenas productoras de carne y de huevos.

La situación actual en Guatemala sobre avicultura de traspatio, es que crían las aves de forma tradicional, es decir que no cuentan con equipo e instalaciones mínimas necesarias para la crianza de estas, no tienen conocimiento de un plan profiláctico, la alimentación es únicamente a base de maíz y no hay transferencia de tecnología en las prácticas de manejo de la explotación.

La actividad avícola de traspatio es de importancia para la población de Guatemala ya que aporta productos y subproductos que ayudan a satisfacer necesidades alimenticias, solventa problemas económicos y genera actividad económica al momento de comercializar entre los habitantes tanto las aves como los huevos producidos por estas. Se puede establecer que el subsistema avícola de traspatio de Guatemala está bajo la responsabilidad de la mujer, quién está pendiente de las aves y desarrolla la crianza de estas y en segunda instancia recae la responsabilidad sobre los hijos. Cada vez que se habla de la crianza de algún tipo de aves domésticas para la explotación o reproducción de ella, se refiere al rubro de la avicultura. Esta rama de la ganadería se basa en la explotación de las granjas de aves con el fin de sacar provecho o utilidad a estos animales, ya sea de forma casera o industrial.

La gallina cultura es una rama de la avicultura que, tal como su nombre lo dice, se dedica a la explotación de las gallinas. Estas aves son criadas principalmente por su carne y sus huevos, siendo uno de los animales de mayor consumo en todo el mundo.

La crianza de gallinas no es un proceso difícil. Estas aves crecen y se multiplican fácilmente, además de no requerir mayores costos de inversión. Sin embargo, para obtener todos los beneficios que ellas pueden otorgar se debe tener en cuenta que requieren de cuidados frecuentes, de una sanidad constante, de una alimentación adecuada y un buen lugar donde vivir. Con una crianza organizada y saludable se puede obtener incluso más de lo que la naturaleza puede dar.

La avicultura es la práctica de cuidar y criar aves como animales domésticos con diferentes fines, y la cultura que existe alrededor de esta actividad de crianza. La avicultura se centra generalmente no solo en la crianza de aves, sino también en preservar su hábitat y en las campañas de concientización

Gallino cultura: Se dedica a la cría de gallináceas. Los huevos de aves, especialmente los de gallina, son consumidos por las personas, ya que constituyen un alto valor nutritivo y constituyen un alimento sano para nuestro cuerpo.

Debido a que los huevos provienen de condiciones no sanitarias los huevos que consumimos son criados en instalaciones específicas que cuentan con las condiciones sanitarias adecuadas para nuestro bienestar.

El presente proyecto es orientado a resolver o mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de un instructivo para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola específico, tendiente a su integración para lograr la participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, generando economía que comprende el desarrollo de soluciones productivas que permitan mayor sustentabilidad a los micro emprendimientos o iniciativas productivas de mediana o pequeña empresa, que contribuyan a la generación de empleo genuino directo o indirecto, la calidad del mismo, el mejoramiento de los ingresos y la ampliación de oportunidades laborales.

La integración social de las personas con discapacidad y el goce y disfrute pleno de sus derechos no es sólo un problema de política pública, sino además una obligación que el Estado debe garantizar. Contribuye a la igualdad de oportunidades para el desarrollo de la población con discapacidad, y a disminuir la incidencia de discapacidad e integrar a las personas con discapacidad a los ámbitos familiar y social con plenos derechos e independencia a través de la prevención y la atención integral.



www.google.com



www.google.com

(1) Producción Avícola, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Leonel Vaca Adam, pág. 56, 57 y 58

Técnicas de Manejo y Producción Avícola

En el gallinero hay que tratar de recrear en lo posible las condiciones de vida naturales de las gallinas. Las aves hay que criarlas sin hormonas y sin harinas de origen animal. Tienen que disponer de un corral cerrado y también de un espacio abierto donde circular. Es importante que las gallinas vivan en un ambiente libre, donde puedan desarrollarse con soltura, y no en galpones pequeños donde la calidad de vida es totalmente insalubre. Si se protegen estas condiciones de vida los huevos serán más nutritivos, sanos y completos.



www.google.com

Se necesita un terreno, capital y equipo. No se puede iniciar ni mantener una granja avícola o granja de pollos sin cubrir necesidades vitales. Se necesita instalaciones donde criar pollos: cobertizos o jaulas dependiendo de la crianza convencional o libre. La tierra es necesaria para tener allí las instalaciones así como para sembrar alimentos para alimentar los pollos. Los equipos y máquinas son necesarios para limpiar cobertizos, mantener los utensilios, trabajar con las cosechas. Hay dos formas principales para criarlos. Los sistemas convencionales tienen espacios confinados que tienen la luz y la temperatura controladas. Por otro lado, el otro de método de crianza, es permitir que los pollos estén más libres para que puedan comportarse tan naturalmente como les sea posible. Hay dos tipos para elegir: pollos de engorde, que son pollos criados para carne, o gallinas ponedoras (pollos criados para obtener sus huevos). Para criar en casa gallinas necesitamos muy poco: alimento, luz, un lugar para establecer el gallinero y ponedoras que nos ofrezcan huevos frescos.

El Gallinero

Las instalaciones deben ser de una construcción sencilla y aprovechar los materiales existentes en la comunidad. Lo que necesita el avicultor para la construcción del gallinero es: Un área de terreno que reúna las condiciones siguientes:

- Que sea terreno seco
- Que reciba suficiente sol
- Que no se encuentre en un lugar donde no hay corrientes fuertes de aire
- Que tenga un poco de inclinación, a efecto de que el agua no se encharque o se repose, ya que esto constituye una fuente de enfermedades parasitarias y respiratorias.



Foto tomada por Epesista

El corral y el Gallinero

Entre el tercer y quinto mes, las gallinas ya pueden salir del cajón y soportar la temperatura ambiente. Podemos optar por hacerles un pequeño corral o dejarlas que correen libremente por el terreno que tengamos. Aunque ésta última opción hace que necesiten menos comida que reteniéndolas en un gallinero, si campan a su libre albedrío pueden sufrir el ataque de predadores, perderse o enfermar.

Si el objetivo es armar un gallinero lo primero que hay que tener en cuenta es el tipo de gallina con la que se trabajará, según el fin que se busque (producción de huevos, producción de carne o ambas). Una vez eso claro, es posible avocarse a las necesidades que conllevan la tenencia y mantención de un gallinero.

Las condiciones en que viven las gallinas demandan de mucha preocupación. Por ejemplo, por norma orgánica, se exige un máximo de seis gallinas por m², por lo que se requiere un espacio moderado para su movilidad. Esta norma indica que se pueden tener hasta 6 ejemplares en un metro cuadrado. Además del espacio, la temperatura y la humedad son los puntos críticos para la crianza de las gallinas. Ambos factores, sumados a la alimentación, pueden influir no sólo en el buen vivir de la gallina, sino también en la producción de huevos y su reproducción. Es por eso que para sacar el mayor provecho a las aves es necesario tener en cuenta cada detalle en todas las etapas de su crecimiento.

Las aves reaccionan al fotoperiodo, es decir, ponen huevos cuando hay condiciones óptimas de luz y calor, por otro lado, son delicadas en invierno, hay que protegerlas de frío y la humedad para que no contraigan enfermedades con los cambios de temperatura.

El tipo y calidad de la construcción del corral depende netamente de las condiciones climáticas del lugar, del objetivo de la crianza y de los medios económicos con los que se cuenten.

Un gallinero tiene como propósito proteger a los pollos y gallinas del viento, lluvia y cambios bruscos de temperatura. Éste debe estar diseñado de manera que permita al criador cuidar a las aves y limpiar el lugar. Lo ideal es que los gallineros se dividan por las etapas de vida de las aves.

Las gallinas requieren de un lugar seco para vivir, por tanto el lugar donde se deben ubicar los corrales deben ser, de preferencia, en un terreno con una pequeña pendiente. Si no están las condiciones naturales, se debe construir un buen sistema de drenaje con el fin de no acumular agua. Además, debe encontrarse en sitios donde esté protegida de vientos fuertes y que el sol penetre varias horas durante el día. Evitar la humedad en los gallineros es fundamental ya que así se impide el desarrollo de gérmenes y de contaminación. La humedad es la peor enemiga de las aves.

El frío y el calor excesivo también son muy perjudiciales para estas aves, ya que están más propensas a contraer enfermedades. Es por eso que la temperatura promedio que debe tener un gallinero no debiera bajar de los 18°C, siendo una temperatura ideal los 25°C – 27°C.

Las dimensiones del gallinero dependen básicamente del número de aves que vivirán ahí. En zonas de climas más cálida es preferible alojar cinco gallinas por metro cuadrado, mientras que en climas de temperatura más baja pueden ser seis o siete aves en el mismo espacio.



www.google.com

(2) Manuales para Educación Agropecuaria, Aves de Corral, pág. 61-65

(3) Manual de Producción Avícola, Mack O. North, Pág. 198-216

Partes de un gallinero:

Piso:

El piso puede ser de tierra, torta de cemento o madera y, además debe contar con cama adecuada para evitar el exceso de humedad y la reproducción de parásitos que se encuentren en el excremento de las aves.

La cama puede ser de aserrín, viruta, cascarilla de arroz o pino, materiales que absorben la humedad; es aconsejable que al material que va a servir de cama, se le revuelva cal en polvo para evitar la propagación de parásitos. La cama debe tener un grueso de 10 centímetros.

Una buena base para el gallinero es un piso de tierra apelmazada, donde previamente se limpió y removió toda la maleza, suciedades y piedras. Otra opción es esparcir una capa de cemento lo bastante espesa para que no se quiebre. Esta medida facilita la limpieza del suelo. Posteriormente se cubre la tierra o el cemento con algún material absorbente como la viruta de madera, paja, etc., creando una especie de colchón. Esta cama debe tener una altura de 10 a 15 cm. La higiene es esencial, por lo que el material de la cama debe removerse cada dos a tres meses. Otra alternativa es agregar cal apagada. Este material tiene un efecto desinfectante y mantiene bajos los niveles de humedad. Este proceso se repite todos los meses, añadiendo cada vez de 5 a 10 cm. de material absorbente. Cuando el colchón alcanza unos 30 cm., se saca el material en su totalidad y se recicla como abono orgánico.

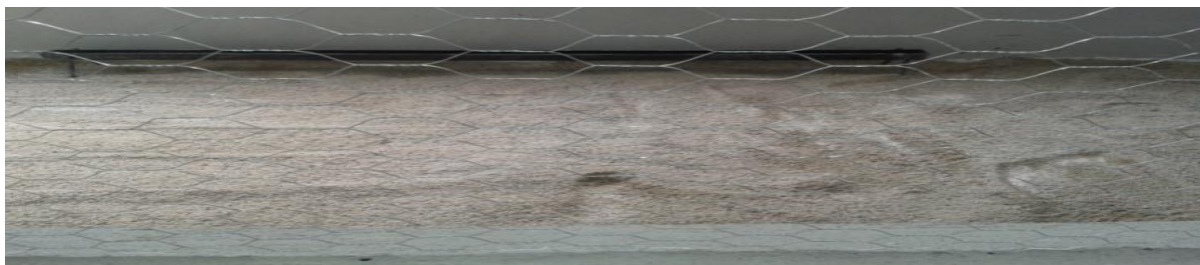


Foto tomada por epesista

Zócalo:

Es fundamental como protección contra las corrientes de aire. Su altura debe ser entre 40 a 60 cm. del suelo. El mejor material es el concreto, pero se puede utilizar tapas de madera, trozos de pizarreño, etc.



Foto tomada por Epesista

Paredes y Malla:

Las paredes se pueden construir de tablas, ramas, adobes, bambú, y si las condiciones económicas del avicultor se lo permiten, las puede hacer de ladrillo o block. En cuanto a la altura de las paredes, el gallinero puede tener un muro de 75 centímetros o de un metro, construido de block o lepa. El resto de la pared, puede ser de 1.80 metros de alto en la parte trasera y 1.30 metros en la parte delantera, se construirá de ramas de árboles, malla, bambú o caña de milpa, para evitar corrientes fuertes de aire. Sobre el zócalo, en la parte frontal, se pone una malla que cierra el gallinero. El material que se utiliza puede ser cedazo para gallinero o malla metálica con huecos de unos 2,5 cm. con el fin de evitar la entrada de aves silvestres que coman el alimento e introduzcan enfermedades.



Foto tomada por Epesista

Techo:

Se puede utilizar los siguientes materiales: pajón, palma manaque, teja de barro, teja Manila o lamina.

El techo debe proveer la debida ventilación. Las instalaciones de pequeña capacidad no tienen problemas de ventilación, pero las de gran capacidad necesitan de una ventilación activa que renueve constantemente el oxígeno.

Debe tener la suficiente inclinación para permitir el fácil escurrimiento del agua. Es importante que tenga un alero de unos 30 a 40 cm. para impedir que las lluvias se filtren y mojen el interior. El material más recomendable son las planchas de zinc corrugado por su durabilidad y facilidad de colocación.



Foto tomada por Epesista

Cortinas:

Fuera del gallinero se deben colocar cortinas en la parte de arriba del muro para evitar corrientes fuertes de aire, especialmente en climas fríos; los materiales a usar pueden ser: tela, plástico o cartón. La cortina debe manejarse de tal manera que corra de abajo hacia arriba. Si el número de aves es pequeño puede aprovecharse como techo el alero posterior de la casa. Si el gallinero es una galera, debe usarse Pediluvio (depresión revestida de cemento que da frente a la puerta del gallinero), para la desinfección del calzado.

En los días muy helados es conveniente proteger el gallinero con una cortina plegable que puede ser de sacos, totora, cartones, etc.



www.google.com

(4) Manual de Producción Avícola, Mack O. North, Pág. 198-216

(5) Trifoliar de Información, Programa Nacional Sanidad Avícola, Ministerio de Agricultura y Ganadería

Implementos básicos para un gallinero

Comederos:

Los comederos son recipientes donde se les da los alimentos a las aves. Los comederos pueden hacerse de tarro o bambú partido por la mitad, a manera de que queden en forma de canal, si las condiciones económicas lo permiten, se pueden hacer de cemento y madera. Los comederos deben colocarse a la altura del pecho de las aves, permitiendo a si el menor desperdicio de comida; y se sugiere que se le den 4 centímetros de espacio en comedero lineal para ave adulta.

Estos recipientes deben tener una capacidad dependiendo de la cantidad de aves que deben alimentarse en ellos. La idea es que las gallinas coman tranquilas y no compitan por el alimento. Su forma está diseñada para que el ave no se meta dentro de él ni desparrame el alimento o ensucie con sus excretas. Se calcula unos 10 cm. lineales por ave. Existen de plástico y metal, nosotros aconsejamos usar los primeros porque son más resistentes, con los metálicos se corre el riesgo de que estos se rompan y las virutas y filos dañen a las aves.



Foto tomada por Epesista (Director y Epesista)

Bebederos:

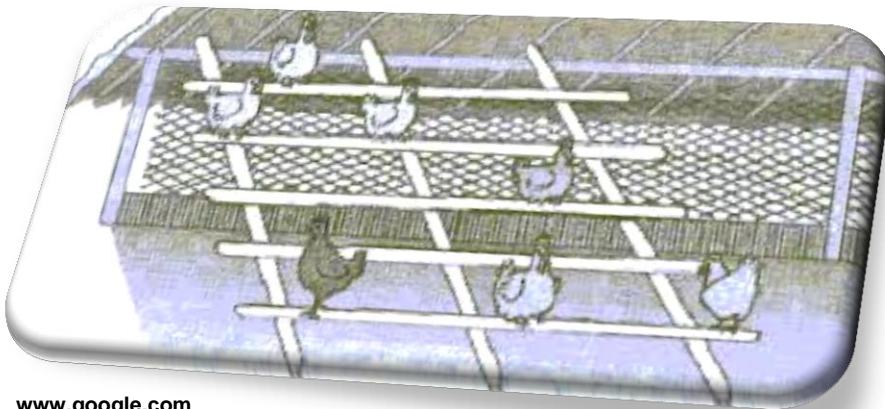
Los bebederos son recipientes donde se les da agua fresca y limpia a las aves. Se pueden construir de materiales fácilmente accesibles en el medio. Los bebederos pueden ser circulares (galón), o lineales; si son de galón se sugiere uno por cada 25 aves y si son lineales se sugiere 2 centímetros lineales por ave adulta. No importa su forma, sólo hay que tener en cuenta de que debe ser un recipiente en que el ave evite derramar agua, que humedezca la cama o la ensucie.



Foto tomada por Epesista (Director y Epesista)

Percha o Dormidero:

Este es el lugar donde las aves descansan y duermen. Para esto se ponen listones separados a 25 cm. y al mismo nivel para que no peleen ni se ensucien unas con otras. Los dormideros deben estar a 60 cm. del suelo. Las aves deben tener el espacio suficiente para dormir ya que eso evita que se peleen entre ellas.



www.google.com

Nidos o Ponederos:

Los ponederos o nidos, son lugares en donde las aves pondrán sus huevos, estos pueden ser hechos de cajas de cartón, madera o canastos, debiendo medir 25 centímetros por lado, para la cama o colchón de los niños se pueden usar materiales como: pino, aserrín, cascarilla de arroz o cascarilla de trigo. La cama debe cambiarse hasta que termine el ciclo de postura.

Los ponederos o nidos son parte fundamental del equipo avícola ya que permiten la recolección de los huevos, control de calidad y cantidad, así como limpieza del producto.

Recolección de huevos e higiene

Para que las gallinas pongan huevos, tendrán que tener diariamente 14 horas de sol. Para solucionar la ausencia de luz solar en invierno, podemos recurrir a bombillas: con una por cada cuatro gallinas será suficiente. Para recoger los huevos (diez gallinas pueden poner seis huevos de media diarios durante todo el año), es necesario hacerlo dos veces al día, coincidiendo con el anochecer y el mediodía. Si se quedan durante mucho tiempo en el nido pueden romperse y que las gallinas se acostumbren a comérselos. Con el calor, tendremos que hacer más visitas al gallinero para refrigerar los huevos lo antes posible.

Lo ideal es construir un nido por cada 4 aves, aunque también hay individuales. Las medidas de los nidos comunales son de 30 cm. de alto, frente y profundidad. El lugar donde se ponen debe ser lo más oscuro posible para que la gallina se sienta segura. Una opción es cubrir dos tercios de cada abertura con tela negra. Debajo de las aberturas se debe colocar una percha para que las aves puedan entrar con facilidad. Los ponederos están compuestos por camas de virutas de madera o paja. Hay que cuidar que el techo tenga forma oblicua para evitar que las aves se suban encima.



www.google.com

Lámparas:

Son para dar luz y calor al gallinero, en especial en los meses de invierno. Pueden ser de gas o eléctricas. Son necesarias para calentar a los pollitos en sus primeras etapas de vida. Las lámparas de gas pueden calentar hasta 600 pollitos, en tanto las eléctricas tienen la capacidad de hacerlo con unos 120

En orden a la crianza orgánica de las gallinas, las jaulas no son parte de los implementos básicos de un gallinero. Las aves orgánicas se dejan libres por la granja durante el día, creando un ambiente natural para estos animales. Eso beneficia de manera directa la calidad de los huevos, ya que las aves se alimentan de pasto y lombrices que encuentran de forma natural en la tierra.



www.google.com

Alimentación de las Aves

Los primeros días es importante que las crías se alimenten de manera equilibrada, aunque a partir del tercer mes, se puede añadir a su dieta productos diversos como verduras, lombrices, restos de comida, cereales, pastos e insectos. A partir del quinto mes, si se quiere que las gallinas pongan huevos, se tendrá que dar diariamente a las gallinas 100 gramos de comida, de los cuales, 15 gramos tendrán que ser de proteína, esencial para el buen desarrollo de los huevos.

En la dieta de estas aves se puede distinguir tres tipos de alimentos: los que les sirven para desarrollarse y poner huevos (proteína); los que proveen de energía (grasas e hidratos de carbono); y los que sirven para prevenir enfermedades (vitaminas y minerales). Por otro lado, el calcio y el fósforo son fundamentales para que las gallinas tengan huesos fuertes y sus huevos desarrollen su cáscara con normalidad. Para ello, es buena idea moler cáscara de huevo y dársela de comer a las gallinas.

Cinco gallinas consumen aproximadamente entre un litro y un litro y medio de agua. No debe faltarles este líquido fundamental, por eso los bebederos deberán estar siempre llenos. Si se tiene una huerta, se puede aprovechar los restos orgánicos para darles de comer a las gallinas, y además, su dieta será mucho más completa. La arena de grano gordo les es muy útil para que en la molleja trituren los cereales que ingieran.

Las gallinas criadas orgánicamente se caracterizan por evitar cualquier alimento que no sea natural. Su dieta se basa en maíz, verduras, pasto, algunos insectos y otros como las lombrices que les dan las proteínas que requieren. Las vitaminas y minerales, un poco más difícil de incluir naturalmente, se pueden suministrar como un suplemento comprado y que está mezclado con un alimento balanceado. Los tres nutrientes esenciales para que las gallinas crezcan sanas, vigorosas y productivas son:

Proteínas

Este nutriente favorece la musculatura y el desarrollo integral del cuerpo. Es fundamental en la etapa de crecimiento de las aves.

Carbohidratos y grasas (Energía)

Estos nutrientes producen energía y, junto a las proteínas, permiten satisfacer las funciones vitales y productivas del huevo.

Minerales y Vitaminas

Estos elementos reguladores complementan a los demás nutrientes para lograr una mejor mantención y producción de aves. Minerales como Calcio y Fósforo desarrollan huesos sólidos y fuertes, además de generar huevos sin defectos y resistentes. Mientras que las vitaminas ayudan a prevenir enfermedades.



Foto tomada por Epesista (Director y Epesista)

(2) Manuales para Educación Agropecuaria, Aves de Corral, pág. 61-65

(3)) Manual de Producción Avícola, Mack O. North, Pág. 198-216

Alimentación y Crecimiento

Las pollas ponedoras tienen que tener un contenido completo de nutrientes para garantizar el buen desarrollo de sus funciones y un crecimiento sano y equilibrado, por eso deberán tener agua, hidratos de carbono, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales. Las cantidades establecidas varían a lo largo de la vida del animal, ya que las gallinas si se destinan para carne, requieren de abundantes proteínas y si se destinan a la producción de huevos, necesitan minerales. Para garantizar una cantidad correcta de vitaminas, los vegetales son más que suficientes para que no les falte este tipo de nutrientes, y para que no les falte mineral, las cascara de huevo son fuentes de este. Las proteínas son adecuadas para desarrollarse adecuadamente, proporcionándoselos en buenas cantidades y estas se contienen en grano entero y molido, como también es muy importante que las aves tengan agua limpia y que no les falte no solo para beber, sino para introducir la cabeza y el cuello para poder refrescarse.

Si un ave no recibe todos los nutrientes que necesita empezara a manifestar problemas de salud, y por eso es importante saber reconocerlos a tiempo e identificarlos y ello servirá para darse cuenta del alimento que le falta a las aves, y así evitar que no puedan desarrollarse en su crecimiento correctamente. La alimentación y nutrición de la gallina es una parte importante de la producción. Las gallinas son capaces de obtener algunos de sus nutrientes en insectos, gusanos y plantas cuando están en el patio, reduciendo así los costos.

Para conseguir una buena producción de carne y de huevos las aves deben alimentarse para que contengan los nutrientes que necesitan. Si las aves se dejan que anden libres y coman lo que puedan encontrar no crecen bien, producen menos carne y pocos huevos, y la carencia se produce cuando el ave no obtiene la cantidad requerida de un determinado nutriente. Todos los animales pueden padecer problemas de carencias, pero en las aves las carencias muestran pronto síntomas de: mala salud, mal emplume, huevos con cascara delgada, problemas de patas, propensas a infecciones. La alimentación es una parte importante de criar gallinas, constituye el mayor costo de producción y una buena nutrición se

refleja en el rendimiento de las aves y sus productos. La forma más conveniente de alimentar gallinas es con una ración balanceada. Las gallinas comen poco y realizan viajes frecuentes al comedero para alimentarse. En la alimentación de las aves, también se pueden utilizar las sobras de la mesa, productos del huerto, o leche sobrante para ayudar a reducir el costo de la alimentación; sin embargo, estos productos no deben considerarse como la única fuente de alimentos.



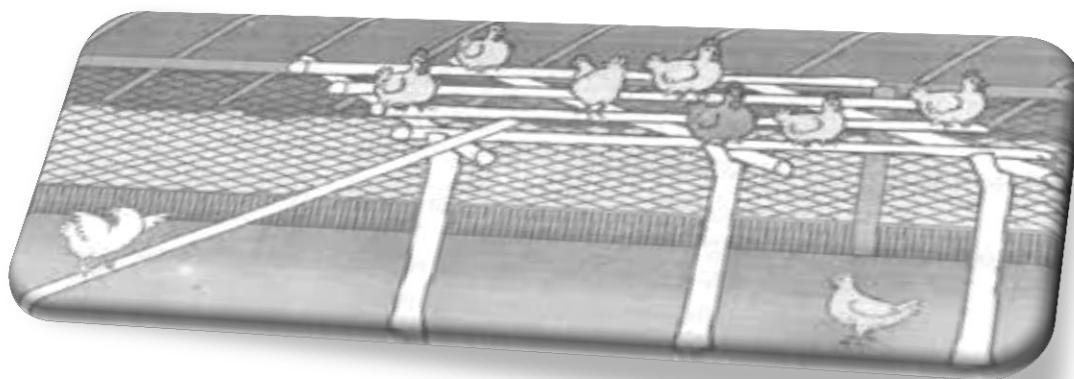
www.google.com

(6) Trifoliar de Información, Asociación Nacional de Avicultores ANAVI, Ministerio de Agricultura y Ganadería

Otras pautas de comportamiento a tener en cuenta en su manejo.

En condiciones naturales, las gallinas pasan la noche en un lugar alto para protegerse de los depredadores de tierra. Así, las aves duermen a la vez que están paradas en ramas, es decir, aseladas. Las gallinas, aparte de descansar, también realizan otras pautas de comportamiento mientras están aseladas en el aseladero (lugar elevado donde duerme las aves) como por ejemplo, vigilar, acicalarse, estirarse.

Las aves, cuando se encuentran en su hábitat, se bañan en polvo cada dos días y se revuelcan en la tierra durante una media hora. Revolcarse en la tierra implica bañar con tierra las plumas y las alas para después sacudirse. Este proceso elimina la suciedad y los parásitos. Además, se arregla las plumas con el pico, lo que contribuye a mantenerlas en buenas condiciones. Por todo ello la nueva normativa de bienestar en gallinas ponedoras contempla que los nuevos alojamientos disponen de aseladeros, ponederos, espacio para escarbar y otros complementos que permiten que las aves expresen su comportamiento natural.



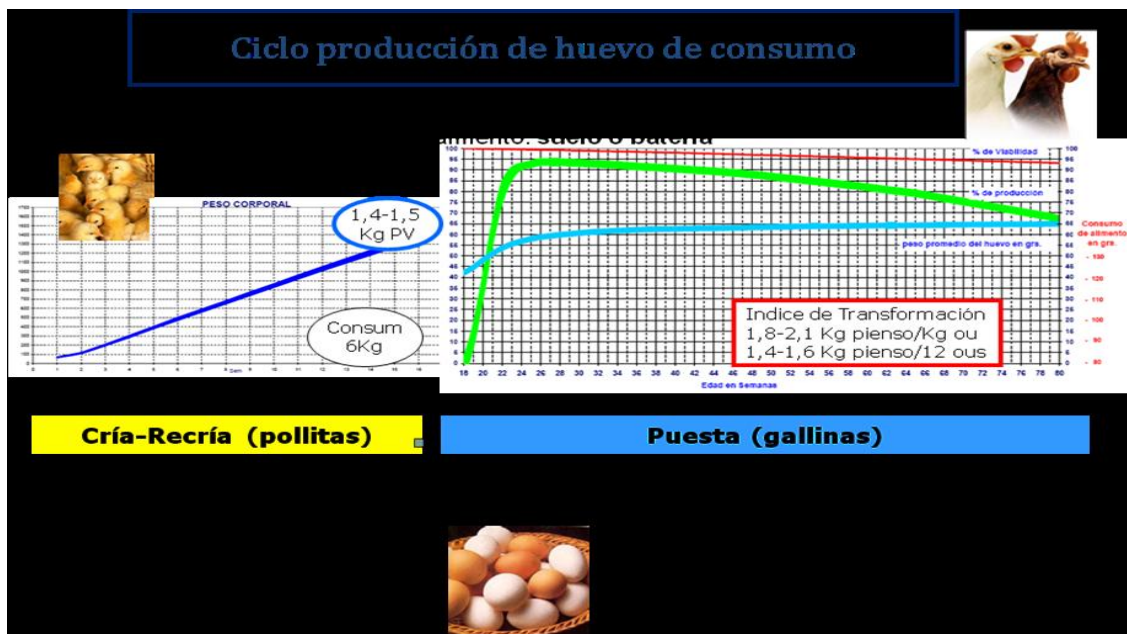
www.google.com

CICLO PRODUCTIVO Y PRODUCTO

En la avicultura hay que distinguir dos sectores bien diferenciados: el sector de producción de carne y el sector de producción de huevos. En ambos, encontramos la posibilidad de producir alimentos estándar en base a la utilización de aves selectas y prácticas de producción convencionales. Pero también se producen alimentos diferenciados como son la carne y los huevos camperos o ecológicos, entre otros, en base a híbridos e incluso razas más rústicas, siguiendo unos ritmos más lentos de crecimiento y producción.

Por lo tanto, la producción de aves está orientada, fundamentalmente a dos productos principales:

1. La producción de carne de ave, que incluye mayoritariamente la carne de pollo (*broiler*).
2. La producción de huevo comercial, de gallina fundamentalmente.



www.google.com

Prevención de Enfermedades

“Las enfermedades que atacan a las aves son numerosas y pueden provocar pérdidas hasta del 100% de las parvadas. Es mejor y menos costoso prevenir las enfermedades que tener que curarlas.

Higiene

La mayoría de las enfermedades contagiosas se pueden prevenir manteniendo un buen sistema de higiene. Se recomienda:

- Agua limpia y fresca.
- Alimentos inocuos y de buena calidad.
- Limpieza escrupulosa del corral cada vez que se tenga nuevas parvadas. Se aconseja construir una fosa, que se llenará de cal, delante de la puerta del gallinero y evitar el ingreso de personas al corral.
- Renovación de camas cada vez que se tenga nuevas parvadas o si se acumulan muchos desperdicios dentro del gallinero.
- Control sanitario de las aves e inmediato aislamiento o eliminación de aquéllas enfermas o que parezcan enfermas. Los cadáveres de animales enfermos deben ser quemados o enterrados con una capa de cal viva lejos del gallinero.
- Cuidado en la elección de nuevos animales. Se debe exigir que los pollitos que se van a comprar estén vacunados contra la enfermedad de Marec.
- Separación de áreas de manejo, desecho, abono y zonas agrícolas.

Vacunas

Es recomendable vacunar a las pollas en postura contra Pullorosis, Cólera aviar, Peste aviar, bronquitis infecciosa, viruela aviar y Coccidiosis. Cada vacuna inmuniza contra una sola enfermedad.

Las vacunas hay que suministrarlas correctamente para que sean efectivas, por lo que se deben seguir las instrucciones del fabricante y verificar la fecha de expiración de los productos. Es preferible comprar los productos el día que se los va a utilizar.

El plan de vacunación debe ajustarse a la región en la que se críen las aves, para lo cual se debe consultar con el extensionista o veterinario local.

Edad - Días	Vacunas	Vía
7	New Castle virus vivos Gumboro, viruela	Ocular Oral y ala
15	New Castle virus vivos Gumboro	Oral
28	New Castle virus vivos Newvac oleosa 0.5 ml	Oral
56	New Castle virus vivos Triple aviar CNC 0.5 ml	Oral Subcutánea
84	New Castle virus vivos Triple aviar	Oral Subcutánea
112	New Castle virus vivos Triple aviar	Oral Subcutánea
Cada 3 o 4 meses	New Castle virus vivos Triple aviar CNC 0.5 m	Oral Subcutánea

Después de cada vacunación aplicar amino vitaminas durante 5 días. En áreas con bronquitis, usar Newcastle-Bronquitis virus vivos a los 7 y 15 días y Newcastle-Bronquitis oleosa a los 28 y 5 días en vez de Triple CNC. “



www.google.com



www.google.com

Los parásitos pueden ser uno de los problemas que surjan en el gallinero. Existen diversos productos que acaban con los piojos y ratas, principales fuentes de infecciones para estas aves. La limpieza es fundamental para evitar la aparición de enfermedades y parásitos. El corral, el gallinero, el agua y la comida deberán estar en perfecto estado de higiene.

Las gallinas que hayan enfermado deberán retirarse del resto para evitar contagios. Una visita del veterinario y la aplicación de las correspondientes vacunas son medidas esenciales para evitar males mayores en el corral.

(5) Programa Nacional Sanidad Avícola

(6) Trifoliar de Información, Asociación Nacional de Avicultores ANAVI, Ministerio de Agricultura y Ganadería

Beneficios para los estudiantes en la crianza de aves

Para la discapacidad y desarrollo de los estudiantes, el presente proyecto promueve la inclusión de personas con discapacidad en el desarrollo de habilidades y destrezas, enfrentando una vida social, económica y política con acceso a áreas fundamentales del desarrollo, incluyendo una educación y formación estudiantil y empleo.

Lograr que personas altruistas se comprometan y participen con este tipo de personas no siempre es fácil, y a través del Manejo, Alimentación y Producción Avícola se promueve la incorporación de mujeres y hombres con discapacidad sobre la formación profesional y desarrollo empresarial, reconociendo y dando prioridad a la discapacidad como elemento esencial, para alcanzar las metas propuestas y tener éxito logrando los objetivos y generando ingresos y el acceso a una sociedad productiva, siendo importantes y autosuficientes, porque ellos necesitan tener acceso a la formación personal, servicios y proyectos de empleo siendo este el objetivo principal en la inclusión, por medio de la ejecución del proyecto.

Prestar asistencia social y psicológica a las personas con discapacidad para que puedan integrarse en la sociedad y ofrecerles un servicio de biblioteca y proyectos educativos de formación ponen en marcha un completo programa de desarrollo de la capacidad destinado a las personas con discapacidad y a las organizaciones de personas con discapacidad cuyo objetivo será mejorar sus conocimientos y competencias para reforzar su capacidad institucional; consolidar los mecanismos existentes y promover la sensibilización y los conocimientos acerca de los derechos de las personas con discapacidad. El proyecto responde a la necesidad de preparar mejor para el futuro Manejo, Alimentación y producción Avícola.

La oportunidad de expresarse, alcanzar la independencia económica y lograr la inclusión social, satisfacer sus necesidades y promover sus aspiraciones, y crear

una mayor sensibilización y aceptación se ejecuta un proyecto de formación y asesoramiento destinado a un grupo de personas con discapacidad.

El proyecto contribuyó también a difundir sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, desarrollando las capacidades, habilidades y destrezas en Matemática, sociales y de comunicación para su desenvolvimiento personal.



Foto tomada por Epesista

Conclusiones

- Reducción de la contaminación ambiental a través de la reutilización de los desechos orgánicos, con la elaboración y ejecución de proyectos para mejorar la alimentación de las pollas ponedoras.

- Integración educativa, laboral y social de niños (as) y jóvenes con discapacidad permitiéndoles criar las pollas ponedoras.

- Organizar a los estudiantes con discapacidad diferente para el manejo, alimentación de las pollas ponedoras como medio para vivir dentro de una sociedad orientados a través del proceso curricular para el trabajo y productividad.

Recomendaciones

- Implementar proyectos de reutilización de desechos orgánicos en el centro educativo.

- Generar la capacidad de desenvolverse para ser útiles dentro de la sociedad

- Desarrollar las capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

Bibliografía

- Producción Avícola, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Leonel Vaca Adam, pág. 56, 57,58 Y 59
- Manuales para Educación Agropecuaria, Aves de Corral, pág. 61-65
- Manual de Producción Avícola, Mack O. North, Pág. 198-216
- Trifoliar de Información, Programa Nacional Sanidad Avícola, Ministerio de Agricultura y Ganadería
- Programa Nacional Sanidad Avicola
- Trifoliar de Información, Asociación Nacional de Avicultores ANAVI, Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, 7ª. Edición, febrero de 2005

Egrafía

- www.Google.com (Imágenes)

CAPITULO IV EVALUACIÓN

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación a la etapa del diagnóstico, se utilizó una lista de cotejo, en la cual sus indicadores fundamentaron la eficacia de la entrevista, instrumento que se aplicó a la institución Patrocinante y patrocinada y que facilitó la recopilación de la información que se presentó como producto de la investigación.

La entrevista estructurada evaluó los objetivos del plan del diagnóstico, los instrumentos usados para recabar la información, la veracidad de la información, el problema y la solución propuesta.

La elaboración de la evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó de manera eficiente y eficaz.

4.2 Evaluación del Perfil

Para la evaluación de la etapa del perfil se utilizó una lista de cotejo por medio de la cual permitió comprobar que si existe relación entre el problema y los objetivos del proyecto, así como se pudo detectar que hay lógica entre los objetivos, las metas, las actividades, fuentes de financiamiento, los recursos y el cronograma de ejecución, lo que dio como resultado la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se hizo por medio de una lista de cotejo, este instrumento permitió verificar que en la ejecución del proyecto se hizo como estaba planeada y no hubo desviaciones, por lo tanto los objetivos específicos fueron logrados satisfactoriamente.

En la lista de cotejo se obtuvo la opinión de los beneficiados de la institución Patrocinante como de la institución patrocinada, reconociendo el nivel de impacto del Manejo, Alimentación y Producción Avícola, a la vez se determinó la aceptación y comprensión de los contenidos desarrollados en las capacitaciones.

4.4 Evaluación Final

La Evaluación final del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo estructurada para el cumplimiento de los objetivos del proyecto que se ejecutó, a Estudiantes, Docentes y Director de la institución patrocinada y a Supervisora Educativa y Secretaria de la Institución Patrocinante. Al realizar la evaluación general al proyecto se determinó que la propuesta de implementar una área avícola, para su manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con Discapacidad de la Escuela Oficial de Educación Especial “Nuevo Día” recibió aceptación por parte de los beneficiados, por lo que se logró un cambio positivo en los estudiantes en una área ocupacional, aprovechamiento de desechos orgánicos y en la clase de ciencias Naturales como producto de las actividades del proyecto.

Conclusión

- Aprovechamiento de desechos orgánicos permite que los estudiantes tengan una educación para el trabajo.

- La estructuración de los componentes técnicos y pedagógicos para el buen funcionamiento del Manejo, Alimentación y Producción en la cría de pollos de engorde y pollas ponedoras permiten la fijación de un trabajo en la vida.

- Se desarrollaron en los estudiantes habilidades y destrezas en las áreas de matemática, sociales y comunicación para su desenvolvimiento personal.

Recomendaciones

- Que el personal docente y administrativo genere a través del proyecto Manejo, Alimentación y Producción Avícola en los estudiantes con discapacidad la oportunidad de desenvolverse para ser útiles en la sociedad.
- Utilizar las técnicas y procedimientos establecidos en el Módulo Didáctico como un recurso para la enseñanza en la cría de pollos de engorde y pollas ponedoras.
- Que el personal docente realice una adecuación curricular que oriente los contenidos y actividades didácticas del Curriculum Nacional Base para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Naturales y Tecnología.

Bibliografía

- Producción Avícola, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Leonel Vaca Adam, pág. 56, 57,58 Y 59
- Manuales para Educación Agropecuaria, Aves de Corral, pág. 61-65
- Manual de Producción Avícola, Mack O. North, Pág. 198-216
- Trifoliar de Información, Programa Nacional Sanidad Avícola, Ministerio de Agricultura y Ganadería
- Programa Nacional Sanidad Avicola
- Trifoliar de Información, Asociación Nacional de Avicultores ANAVI, Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, 7ª. Edición, febrero de 2005

Egrafía

- www.Google.com (Imágenes)

Análisis para la selección de institución oficial a realizar el proyecto

Luego de haber visitado, observado y analizado cada uno de los establecimientos educativos se tomó la decisión de seleccionar a Escuela Oficial de Educación Especial Nuevo Día de acuerdo a los criterios siguientes:

1. Viabilidad
2. Distancia de la cabecera departamental
3. Disponibilidad del personal docente
4. Apoyo del director
5. Interés de los estudiantes y padres de familia
6. Posibles carencias y necesidades

Por lo que se procederá a solicitar oficialmente la autorización por partes de las autoridades correspondientes.

Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan General

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Datos Generales:

Estudiante	Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
No. De carné	199951490
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Actividad	Ejercicio Profesional Supervisado
No. De Teléfono	55753989
E. mail	teresitacas66@hotmail.com
Residencia	18 av. 4-49 zona 3, Zacapa
Lugar de Trabajo	E.O.U. Para niñas No. 1 “Profa. Carlota Wong de Ruiz”
Dirección de Trabajo	Barrio La Reforma, Zacapa

Identificación:

Sede	Sección Universitaria Facultad de Humanidades
Sede Departamental	Zacapa
Dirección	Colonia Santa María Anexa a la II brigada de Infantería de la Zona Militar del Municipio de Zacapa y Departamento de Zacapa
Coordinador	Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Fecha a realizar el Ejercicio	
Profesional Supervisado	11 de junio de 2,014 al 15 de junio de 2015

Objetivos:

General:

Desarrollar los conocimientos adquiridos durante el tiempo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para efectuar una actividad eficiente eficaz en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Específicos:

Identificar los elementos básicos que guíen el proceso técnico administrativo para el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado.

Analizar las posibles instituciones gubernamentales donde exista posibilidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Analizar información proporcionada por las autoridades administrativas de Educación

Descripción de la Práctica

Actividades:

1. Organizar los documentos y horarios de estudio.
2. Investigar nuevos enfoques de proyectos.
3. Crear técnicas e instrumentos de investigación.
4. Leer y analizar la guía de lineamientos generales del EPS para Identificar los elementos básicos que guíen el proceso técnico administrativo
5. Visitar y enumerar cada una de las instituciones viables para la ejecución del proyecto.
6. Enumerar cada una de las necesidades de las instituciones patrocinada y patrocinante.

Metas

- Contar con el 80% de información científica.
- Identificar una institución accesible para realizar el EPS.
- Redactar el plan general y de diagnóstico con un 100% de efectividad.

Recursos:

Humanos	Materiales	Físicos	Económicos
<ul style="list-style-type: none">➤ Asesor➤ Estudiantes➤ Autoridades Educativas	<ul style="list-style-type: none">➤ Documento de Estudio➤ Libros➤ Folletos➤ Internet➤ Lapiceros➤ Lápices➤ Computadora➤ Impresora➤ Papel➤ Fotocopias➤ USB➤ Teléfono Celular➤ Recargas Telefónicas➤ Transporte	<ul style="list-style-type: none">➤ Sección Departamental de la Facultad de Humanidades Zacapa➤ Institución Oficial para EPS	<ul style="list-style-type: none">➤ 808.00 sufragado por el epesista

Descripción del Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Precio	Total
1.	Hojas de Papel Bond tamaño Carta	100	0.10	Q. 10.00
2.	Impresiones	100	0.50	Q. 50.00
3.	Fotocopias	100	0.17	Q. 17.50
4.	Memoria	1	Q. 75.00	Q. 75.00
5.	Lapiceros	3	Q. 1.50	Q. 4.50
6.	Grapadora	1	Q. 20.00	Q. 20.00
7.	Pegamento	1	Q. 15.00	Q. 15.00
8.	Folder	2	Q. 2.00	Q. 4.00
9.	Gancho	2	Q. 1.00	Q. 2.00
10.	Recargas	5	Q. 10.00	Q. 50.00
11.	Transporte hacia asesoría	20	Q. 8.00	Q. 160.00
12.	Internet	50	Q. 8.00	Q. 400.00

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan del Diagnostico

Identificación del Proyectista

Nombre	Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
Carne	199951490
Teléfono	55753989
Email	teresitacas66@hotmail.com
Dirección de Residencia	18 av. 4-49 zona 3, Zacapa
Lugar de Trabajo	E.O.U Para Niñas No. 1 “Profa. Carlota Wong de Ruiz”
Dirección de Trabajo	Barrio La Reforma, Zacapa
Horario de Trabajo	07:30 a.m. 12:30
Nombre del Jefe Inmediato	Ingrid Marisol Santos Ruiz de Vanegas
Cargo del Jefe Inmediato	Directora

Identificación de la Institución Patrocinante

Nombre	Supervisión Técnica Administrativa
Dirección	3 calle y 8 avenida Esquina zona 3 Barrio Las Flores, Zacapa
Teléfono	79411558
Horario de Trabajo	8:00 a 16:30 horas
Procesos que realiz:	Coordinación administrativa, supervisar, dirigir y orientar la acción educativa
Tipo de Institución	Oficial
Nombre del Jefe	Sonia Haydee Ruiz Wong
Cargo	Supervisora Educativa

Identificación de la Institución Patrocinada

Nombre	Escuela Oficial de Educación Especial Nuevo Día
Nivel	Primaria Adultos
Dirección	Barrio La Reforma, Zona 2, Zacapa
Teléfono	56202627
Horario de Trabajo	7:30 - 12:30
Procesos	Técnico administrativo y pedagógico
Tipo	Oficial
Área	Urbana
Nombre del Jefe	Felipe Antonio Hernández
No. De Docentes	4
Distrito	19-01-01 y 19-01-02
Distancia de la Cabecera Municipal	1 Kilometro

Título de la Actividad

Diagnóstico Institucional de la Supervisión Educativa Administrativa Sector 19-01-01 del Área Urbana, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, de la Institución Patrocinante. Como también en Escuela Oficial de Educación Especial Nuevo Día, Jornada Matutina, área Urbana, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, como Institución Patrocinada.

Objetivos

Objetivo General

- Evaluar el diagnóstico de las instituciones Patrocinantes y Patrocinada que intervienen en el proyecto.

Objetivos Específicos

- Discriminar las carencias detectadas en las instituciones observadas.
- Aplicar la guía de análisis contextual e institucional para la detección de los problemas que aquejan a la institución.
- Analizar los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas de investigación utilizados.
- Establecer la descripción del ámbito geográfico social en que se encuentra localizada la institución.
- Demostrar la descripción física histórica de la institución señalando la localización física y su cobertura espacial.
- Demostrar las fuentes de ingresos económicos de la institución que contribuyen con el logro del mantenimiento para el buen funcionamiento.
- Identificar el personal que labora en la institución, su clasificación, estabilidad que integran para su desarrollo técnico administrativo.

- Describir cada uno de los tipos de acciones que se realiza con diferentes actividades relacionadas técnicamente con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos.
- Analizar el contexto de la administración a fin de que se adquiera conocimiento del proceso administrativo de la institución.
- Identificar las interrelaciones que la institución realiza a los interno y con su entorno.
- Describir la visión, misión, políticas, estrategias y marco legal que señalen los derechos y obligaciones de los miembros de la institución.

Actividades

- Entrevista con la Supervisora Educativa y el Director del Establecimiento para entrega de solicitudes.
- Observación externa e interna de la institución.
- Seleccionar las técnicas e instrumentos de interpretación de la guía de análisis contextual e institucional.
- Elaboración de Instrumentos para realizar el diagnóstico de la Institución patrocinada y patrocinante.
- Aplicación de Instrumentos para el diagnóstico a la Institución Patrocinante y Patrocinada.
- Vaciado de la información obtenida de los instrumentos para el diagnóstico de ambas instituciones.
- Recopilación de información de la Supervisión Técnica Administrativa del Área Urbana Sector No. 19-01-01 del municipio de Zacapa, y de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuevo Día de Educación Especial, del municipio de Zacapa y departamento de Zacapa, utilizando diversas técnicas con sus respectivos instrumentos.
- Análisis de resultados obtenidos en los instrumentos y técnicas de investigación.

- Elaboración de un listado de carencias o necesidades de la Institución Patrocinante y Patrocinada.
- Selección del problema a solucionar en base al análisis de viabilidad y factibilidad.
- Asesoría y revisión del asesor.

Recursos:

Humanos	Materiales	Físicos	Económicos
<ul style="list-style-type: none">➤ Epesista➤ Supervisora Educativa➤ Secretaria➤ Director➤ Personal Docente➤ Personal Operativo de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas de papel bond➤ Instrumentos para la recopilación de información➤ Computadora➤ Cartuchos de tinta➤ Lapiceros➤ Memoria➤ Fotocopias➤ Tarjetas de Teléfono➤ Internet	<ul style="list-style-type: none">➤ Edificio de la Supervisión➤ Edificio del Establecimiento Educativo	<ul style="list-style-type: none">➤ Q1912.00 sufragado por el epesista

Descripción del Presupuesto:

	Descripción	Cantidad	Precio	Total
1.	Hojas de papel bond Internet	3 Resma	Q. 50.00	Q. 150.00
2.	Cartuchos de tinta	4	Q. 10.00	Q. 40.00
3.	Lapiceros	1 Caja	Q. 18.00	Q. 18.00
4.	Memoria USB	2	Q. 75.00	Q. 150.00
5.	Fotocopias	300	Q. .018	Q. 54.00
6.	Tarjetas de Teléfono	5	Q. 100.00	Q. 500.00
7.	Internet	50	Q. 8.00	Q. 400.00
8.	Transporte	10	Q. 20.00	Q. 200.00
9.	Refacciones	10	Q. 10.00	Q. 100.00
10.	Viáticos	10	Q. 30.00	Q. 300.00

Instrumentos Utilizados en la Evaluación del Proyecto

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN: ZACAPA

ASESOR: LICENCIADO OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

PROYECTO. MODULO DIDACTICO PARA EL MANEJO, ALIMENTACION Y PRODUCCION AVICOLA

INSTRUCCIÓN

Conteste las siguientes interrogantes que se le plantea en forma positiva o negativa según sea su conocimiento

LISTA DE COTEJO

No.	Interrogante	Si	No
1.	Contribuyó la investigación realizada a determinar la situación ambiental de la Institución		
2.	Contribuyeron las personas involucradas proporcionando la información a tiempo		
3.	Fue suficiente la información obtenida para priorizar las necesidades de la institución		
4.	Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico		
5.	Hubo atraso en la realización de actividades		
6.	Se recibió claramente la información		
7.	Fueron alcanzados los objetivos planteados		
8.	Conoció la Supervisora de Educación y El director del Establecimiento el Diagnóstico		
9.	Estuvieron de acuerdo las autoridades con el diagnóstico		
10.	El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico		

Instrumentos Utilizados en la Evaluación del Proyecto

EVALUACIÓN DEL PERFIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN: ZACAPA

ASESOR: LICENCIADO OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

PROYECTO. MODULO DIDACTICO PARA EL MANEJO, ALIMENTACION Y PRODUCCION AVICOLA

INSTRUCCIÓN

Conteste las siguientes interrogantes que se le plantea en forma positiva o negativa según sea su conocimiento

LISTA DE COTEJO

No.	Interrogante	Si	No
1.	El título de proyecto es claro y preciso		
2.	Hubo aceptación por parte del establecimiento educativo, acerca del tipo de proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado.		
3.	Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y las metas.		
4.	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.		
5.	El proyecto mejora las condiciones de vida de la comunidad educativa.		
6.	Se cuenta con aval y el apoyo de las autoridades para la realización del proyecto.		
7.	Mejora las condiciones ambientales de la comunidad educativa la ejecución de éste tipo de proyectos.		
8.	Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto		
9.	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar.		
10.	Se cumplió con el cronograma previamente elaborado		

Instrumentos Utilizados en la Evaluación del Proyecto

EVALUACION DE LA EJECUCION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN: ZACAPA

ASESOR: LICENCIADO OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

PROYECTO. MODULO DIDACTICO PARA EL MANEJO, ALIMENTACION Y PRODUCCION AVICOLA

INSTRUCCIÓN

Conteste las siguientes interrogantes que se le plantea en forma positiva o negativa según sea su conocimiento

LISTA DE COTEJO

No.	Interrogante	Si	No
1.	Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior		
2.	Las actividades tiene relación con los objetivos		
3.	Se tuvieron los resultados esperados		
4.	Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil		
5.	La elaboración del módulo es congruente al problema priorizado		
6.	El módulo está elaborado con un lenguaje sencillo y entendible.		
7.	Las ilustraciones son pertinentes al tema		
8.	Se planificó la actividad de la socialización y capacitación de la guía.		
9.	El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes		
10.	Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes		

Instrumentos Utilizados en la Evaluación del Proyecto

EVALUACION FINAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN: ZACAPA

ASESOR: LICENCIADO OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

PROYECTO. MODULO DIDACTICO PARA EL MANEJO, ALIMENTACION Y PRODUCCION AVICOLA

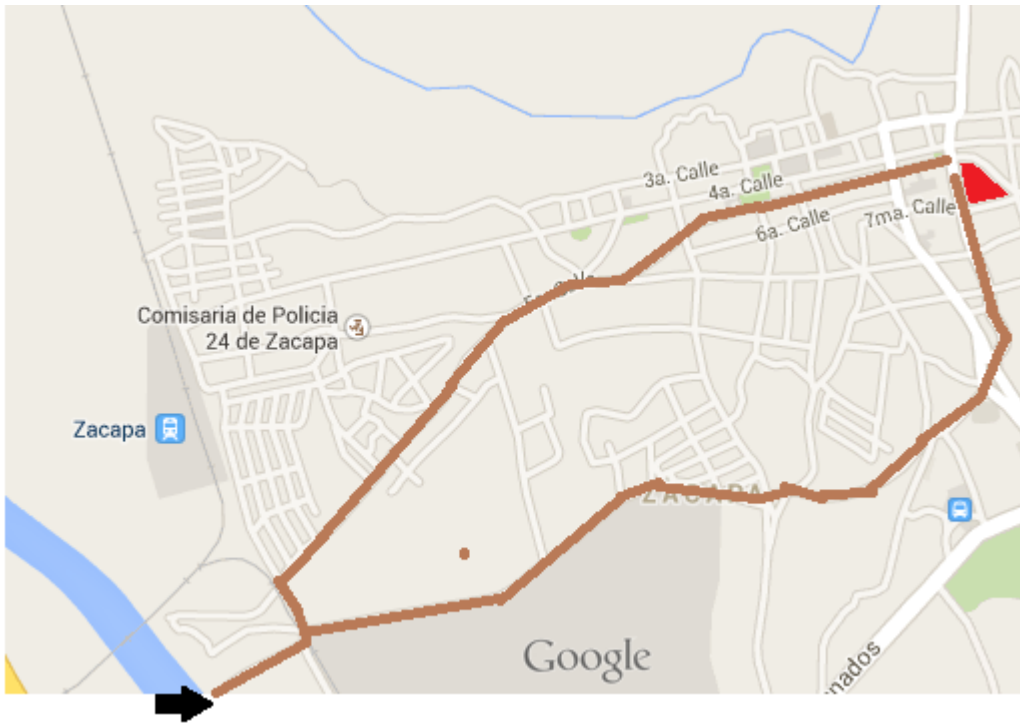
INSTRUCCIÓN

Conteste las siguientes interrogantes que se le plantea en forma positiva o negativa según sea su conocimiento

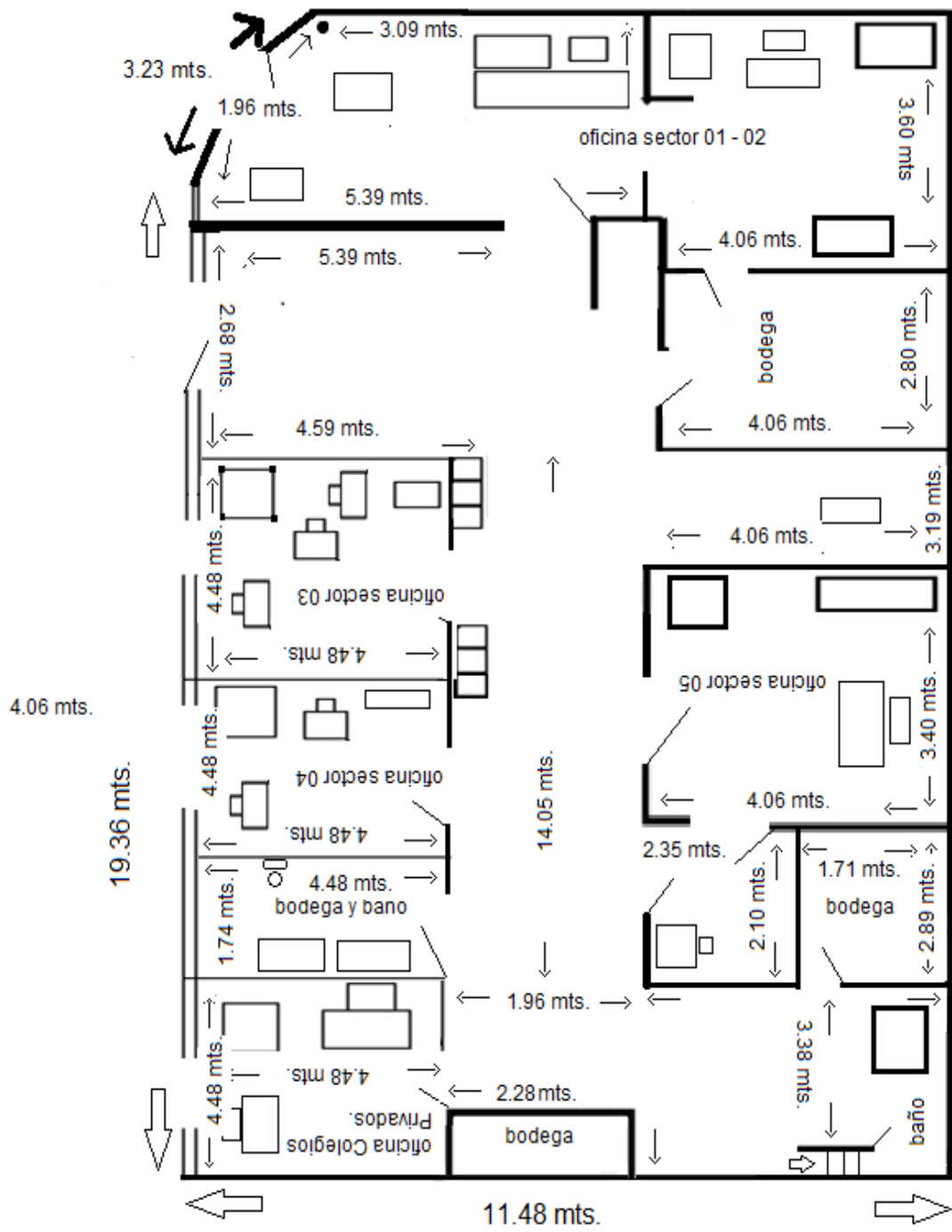
LISTA DE COTEJO

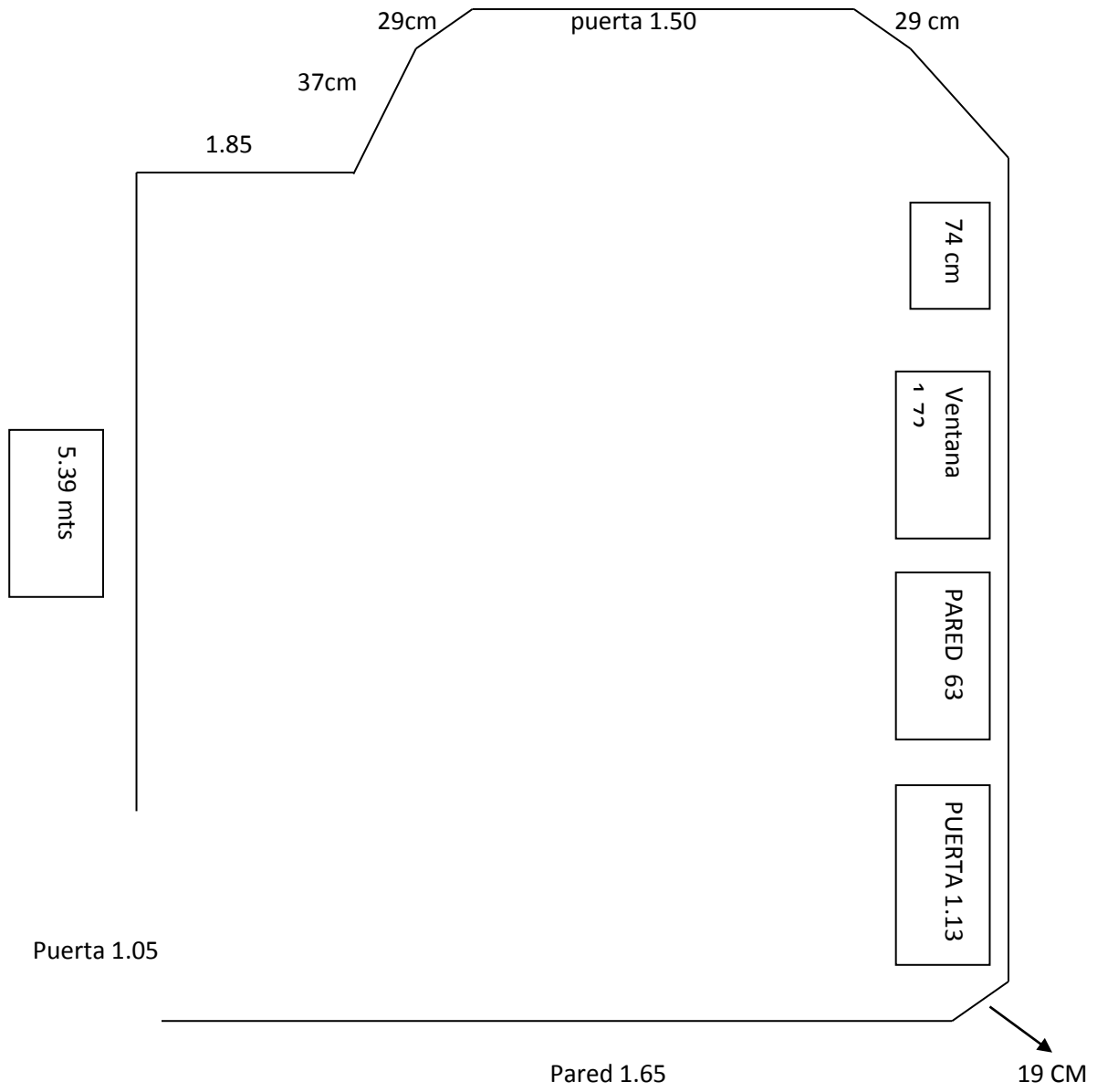
No.	Interrogante	Si	No
1.	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada.		
2.	El Módulo de implementación de una área avícola es de beneficio para la comunidad educativa		
3.	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proceso del proyecto		
4.	Las autoridades de la institución están satisfechas con el proyecto ejecutado		
5.	Considera un aporte de importancia el módulo pedagógico.		
6.	Considera que hubo una buena organización.		
7.	Dejó el proyecto un cambio de actitud en la comunidad educativa.		
8.	Considera que es importante impulsar a nivel municipal éste tipo de proyectos.		
9.	Se cumplieron las metas previstas.		
10.	Cree que es importante el Manejo, Alimentación y Producción Avícola como proyecto para aprovechar los desechos orgánicos y que el alumno se integre a una sociedad con una área ocupacional.		

CROQUIS SUPERVISION EDUCATIVA



PLANO DE LA SUPERVISION EDUCATIVA 19-01-01 Y 19-01-02

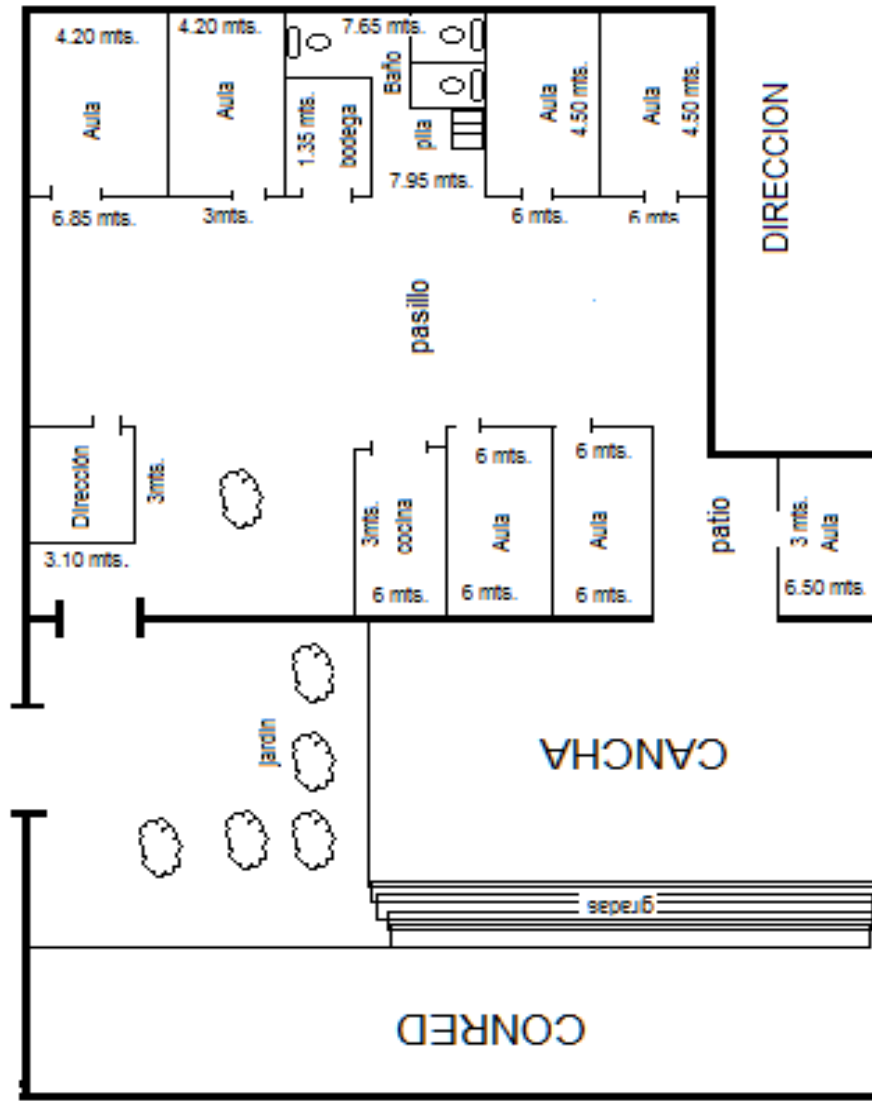




CROQUIS ESCUELA OFICIAL DE EDUCACION ESPECIAL “NUEVO DIA”



PLANO ESCUELA OFICIAL DE EDUCACION ESPECIAL "NUEVO DIA"



Descripción del Proyecto

Según los estudios realizados en Escuela Oficial de Educación Especial “Nuestro Día” se llegó al acuerdo con el Director, Docentes, Operativo, Niñera, miembros del Consejo de Padres de familia, EPS, Integrante del Gobierno Escolar (Presidente), Padres fundadores de la institución, para realizar un proyecto de integración a la sociedad productiva relacionada con el medio ambiente con los alumnos y alumnas con discapacidad.

Proyecto que los incentivará e involucrará desenvolverse en un área ocupacional abarcando las diferentes discapacidades, siendo un proyecto fácil de manejar, que los mantenga motivados y entretenidos ayudándolos a desenvolverse para generar su propio desarrollo dentro de la sociedad.

Aprovechando los desechos orgánicos en la crianza de las gallinas se puede obtener una alimentación balanceada en las gallinas pudiéndose encontrar en las verduras, hojas verdes, cereales, yuca, camote, papaya, banano, cascara de huevos y otros, para proporcionar una adecuada alimentación y mantenerlas saludables y así lograr una producción de huevos y carne garantizada como también generando un ahorro en el gasto de alimentación.



Foto tomada por Epesista Director y Epesista

Personal Docente, Director, Epesista y Conserje

Ejecución del Proyecto

Construcción del Área Avícola

(Gallinero)



Foto tomada por epesista

El gallinero se construirá en una área de 5.74 x 2.26 mts. Haciendo un total de 12.97 mts. cuadrados.

Paso No. 1

Paredes del Área Avícola:

Las paredes del área avícola se construyen con un cimiento de 30 centímetros (1 pie), con cinco hiladas de block (126 block) utilizando ocho (8) bolsas de cemento con dieciséis carretadas de arena (16) con mallas de hierro de 1/2", con una altura de un metro, y terminándolas con un repello, utilizando cuatro (4) bolsas de cal y cuatro (4) botes de arena, y el resto de la pared construida con dieciséis

metros de malla con un metro y setenta y dos centímetros de altura amarrada con muras y varillas de 3/8.



Foto tomada por epesista



Foto tomada por epesista

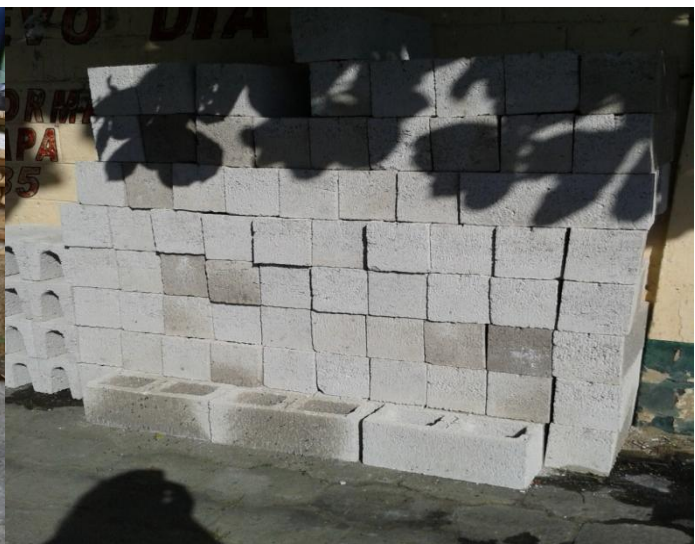


Foto tomada por epesista



Albañil y Epesista Ayudante Albañil y Epesista



Foto tomada por epesista Ayudante de Albañil y Epesista



Foto tomada por epesista Ayudante de Albañil y Epesista



Foto tomada por epesista Ayudante de Albañil y Epesista

Paso No. 2

Techo:

Se puede utilizar los siguientes materiales: pajón, palma manaque, teja de barro, teja Manila o lamina.

El techo debe proveer la debida ventilación. Las instalaciones de pequeña capacidad no tienen problemas de ventilación, pero las de gran capacidad necesitan de una ventilación activa que renueve constantemente el oxigeno.

Techo del Área Avícola

El techo se construyo con ocho costaneras (8) de 2 x 3 pulgadas y seis maxalum No. 26 E 25 G 80 MDA, de diez pies de largo amarradas con cien tornillos polzer utilizando dos (2) libras de electrodos de 3/32 P/V.



Foto tomada por epesista

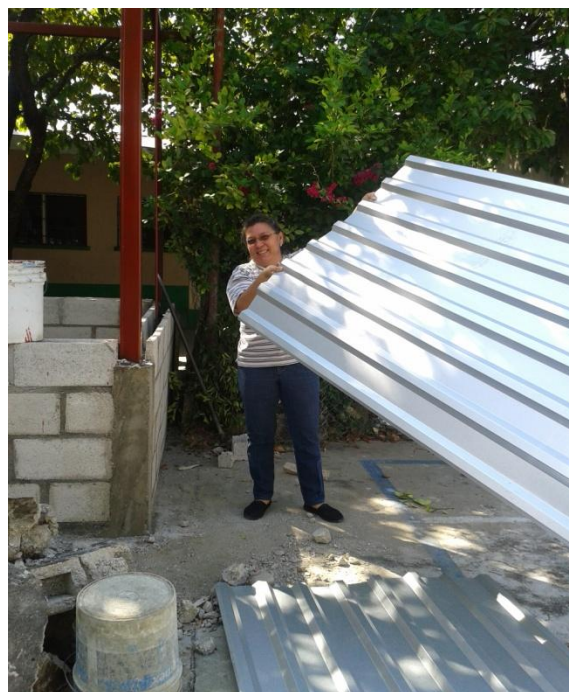


Foto tomada por epesista Ayudantes de Albañil y Epesista



Foto tomada por epesista

Paso No. 3

Puertas:

La hechura de puertas se hace necesaria para evitar que las aves se salgan, o entren animales dañinos a la especie, o bien personas que son las encargadas del manejo de las aves, ya que tanto los animales como el hombre, pueden ser transmisores de enfermedades.

3.4.4.1 Puerta del Área Avícola

La Puerta está hecha con tubo de una pulgada y malla de dos pulgadas.



Foto tomada por epesista Albañil

Paso No. 4

Piso:

3.4.5.1 Piso del Área Avícola:

El piso se construyó con 4 bolsas de cemento con 8 carretadas de arena, y encima se regó cuatro (4) carretadas de arena con una (1) bolsa de cal.



Foto tomada por epesista

Paso No. 5

Equipo para un Gallinero

Comedores:

Se construyo un comedero con una costanera que quedo de las que se utilizaron para el techo.



Foto tomada por epesista



Foto tomada por epesista



Foto tomada por epesista

Bebederos:



Foto tomada por epeista

Ponederos:

Los ponederos o nidos se construyeron con costanera que quedo del techo.



Foto tomada por epesista

Paso No. 6

Capacitación a Director y Docentes por las señora Elma Margarita Cordón, dueña de una granja en la Colonia Edin Loyo desde hace 26 años.



Impartiendo Conocimiento de cómo Manejar, Alimentar y Producir Pollas Ponedoras



Personal Docente recibiendo capacitación para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola

Paso No. 7

Entrega del Proyecto y Colocación de las Pollas Ponedoras

Se colocaran en el corral 50 pollas para poder alimentarlas y que puedan producir huevos.



Epesista y Director cortando cinta de inauguración



Epesista y Director cortando cinta de inauguración



Epesista colocando las pollas



Director colocando las pollas



Epesista entregando comida y Director recibiendo



Epesista, Alumno y Director colocando agua a las pollas



Entregado todo el Proyecto



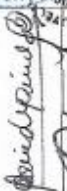



























Listado de escuelas e institutos oficiales de los niveles pre-primario, primaria, básico y diversificado para realizar el proyecto del ejercicio profesional supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, en la facultad de humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

No.	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO	CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL DIRECTOR	FIRMA DEL DIRECTOR	SELLO	FECHA DE LA VISITA
1.	Instituto Nacional de Educación Básica Terraza Matutina	Loma Colonia El Charano	1901-0117-45	Novia Marias Diva Reyes de Pineda			
2.	Instituto Nacional de Educación Básica Terraza Matutina	Loma Colonia El Charano	1901-0355-45	Franco			
3.	Escuela Normal del Barrio La Reforma	Barrio La Reforma Zona 2, Zacapa	1901-0163-44	Felipe Antonio Hernández			
4.	Escuela Normal del Barrio La Reforma	K.A 2-5 cabecera Manzanas, Zacapa	1901-0352-46	Venceslao de J. Mentes Casanova			
5.	Instituto Nacional de Educación Diversificada	Barrio La Reforma, Zona 2, Zacapa	1901-0116-46	Lisseth Carolina Ramirez			
6.	Escuela Oficial Rural ANITA	Ardea Santa Rosalia	19-01-005-43	Luisa Margoth López Carolina			
7.	Centro de Educación Integral PAEN	Colonia Pueblo Mado	19-01-1158-42	Hedy Janna Ventura			
8.	Centro de Educación Integral PAEN	Barrio Nuevo, Zacapa	19-01-0004-42	Telma Judith López Acuña			
9.	Escuela No. 200 Terraza Matutina	Barrio Amiba Estanzuela	19-01-0010-46	Jenyfer Michel Maca Ariaza			
10.	Instituto Diversificado de Educación Terraza Matutina	Barrio La Reforma	19-01-0072-46	Mario Antonio López Ramos			

Verbo


M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa

PEM. Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
199951490



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 3 de julio de 2014.

Licenciado (a)
OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

TERESITA DE JESUS CASTAÑEDA PACHECO
19951490

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS-**

Zacapa, 28 de julio 2014

Lic.
Felipe Antonio Hernández

Director (a)

Respetable Director (a)

Yo **Teresita de Jesús Castañeda Pacheco** Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quien se identifica con el carné No. **199951490**, atentamente solicito que por su medio permita utilizar oficialmente su Establecimiento Educativo para realizar el proyecto de beneficio social, previo a diagnóstico respectivo.

Esta tiene como fin primordial, que cada estudiante ejecute cada uno de los procesos adquiridos en el rol de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Por la atención que se sirva brindar a la presente, me suscribo de usted,




Estudiante Proyectista

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Vo.Bo. _____
Asesor de EPS

ESCUELA OFICIAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUEVO DÍA

BARRIO LA REFORMA ZONA 2, ZACAPA, GUATEMALA, C. A. TEL. 43750935 CEL. 56202627

Zacapa, 4 de agosto de 2014

Señora
Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
Estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Señora:

Reciba un respetuoso saludo deseando que todas sus actividades diarias se desarrollen con mucho éxito.

Por medio de la presente me permito manifestarle que en virtud de su solicitud sin número de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de esta ciudad, presentada a ésta Dirección, para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- como Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, quiero manifestarle que ésta Dirección le autoriza la realización de su proyecto, brindándole desde ya todo el apoyo que bajo nuestras condiciones podamos darle.

Sin otro particular me suscribo de usted como su seguro servidor.

Atentamente,


Lio. Felipe Antonio Hernández
Director

ESCUELA OFICIAL DE EDUCACIÓN
ESPECIAL "NUEVO DÍA"
DIRECCIÓN
BARRIO LA REFORMA, ZACAPA, GUATEMALA, C. A.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Supervisión Educativa
2da. Calle 2-08 zona 4
Estrada Zacapa

Facultad de Humanidades

Zacapa 06 de agosto de 2014


PEM.
Sonia Haydee Ruiz Wong
Supervisora Educativa
Distrito 19-01-01
Su Despacho

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la *solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS*, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, SOLICITO, su apoyo en el sentido de autorizarme el espacio físico de la Supervisión Técnica Administrativa y de la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" de este municipio de Zacapa, para poder realizar mi Diagnóstico Institucional en ambas instituciones.

Así también hago de su conocimiento de acuerdo al listado de necesidades que se obtengan del diagnóstico realizado en la Escuela, se estará ejecutando un proyecto educativo de acuerdo al estudio de viabilidad y factibilidad que realicemos, del cual estaremos en su momento informándole por esta misma vía.

En espera de una resolución favorable, me suscribo de usted, muy atentamente.


PEM: Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
Proyectista Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala,
Sección, Zacapa
Carné No. 199951490
Teléfono 55753989


Autorizado
Sonia Haydee Ruiz Wong
06/08/14

Zacapa, diciembre de 2014

Sr. Sra. O Señorita:
Ways S.A
Su Despacho
Zacapa

Respetable

Respetuosamente me dirijo ante usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en poderme proporcionar los siguientes materiales: 10 qq. de cemento y 04 qq. de cal, para poder ejecutar un proyecto educativo en el área avícola, para el Manejo, Alimentación y Producción de Gallinas Ponedoras y el aprovechamiento de los desechos orgánicos en la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

La ejecución de este proyecto es de carácter ambiental, un requisito para poder optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Esperando de su colaboración para ser parte de la contribución en la ejecución del proyecto y así contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, integrando a los niños y niñas con discapacidad en una área ocupacional, me suscribo de usted,

Deferentemente



PEM. Terésita de Jesús Castañeda Pacheco
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa
Teléfono 55753989



Ways
Erick Caldera
Gerente Regional

Zacapa, diciembre de 2014

Sr. Sra. O Señorita:
Licorera Nacional
Su Despacho
Zacapa

Respetable


Respetuosamente me dirijo ante usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en poderme proporcionar los siguientes materiales: 18.30 lamina y 25 mts de tela metálica, para poder ejecutar un proyecto educativo en el área avícola, para el Manejo, Alimentación y Producción de Gallinas Ponedoras y el aprovechamiento de los desechos orgánicos en la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

La ejecución de este proyecto es de carácter ambiental, un requisito para poder optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando de su colaboración para ser parte de la contribución en la ejecución del proyecto y así contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, integrando a los niños y niñas con discapacidad en una area ocupacional, me suscribo de usted,

Deferentemente


PEM. Terésita de Jesús Castañeda Pacheco
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa
Teléfono 55753989



Zacapa, diciembre de 2014

Sr. Sra. O Señorita:
Ferretería la Bodega
Su Despacho
Zacapa

Respetable

Respetuosamente me dirijo ante usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en poderme proporcionar los siguientes materiales: 10 Costaneras, 100 tornillos polzer 2 eb, 02 varillas de hierro 1/2 legitimo, 03 varillas 3/8 legitimo. para poder ejecutar un proyecto educativo en el área avícola, para el Manejo, Alimentación y Producción de Gallinas Ponedoras y el aprovechamiento de los desechos orgánicos en la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

La ejecución de este proyecto es de carácter ambiental, un requisito para poder optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando de su colaboración para ser parte de la contribución en la ejecución del proyecto y así contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, integrando a los niños y niñas con discapacidad en una área ocupacional, me suscribo de usted,

Deferentemente



PEM. Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa
Teléfono 55753989

Recibido
20/12/2014


Zacapa, diciembre de 2014

Sr. Sra. o Señorita:
Agro Veterinaria Gloria
Su Despacho
Zacapa

Respetable

Respetuosamente me dirijo ante usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en poderme proporcionar los siguientes materiales: Vacuna, Concentrado, Comederos y Bebederos para poder ejecutar un proyecto educativo en el área avícola, para el Manejo, Alimentación y Producción de Gallinas Ponedoras y el aprovechamiento de los desechos orgánicos en la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

La ejecución de este proyecto es de carácter ambiental, un requisito para poder optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando de su colaboración para ser parte de la contribución en la ejecución del proyecto y así contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, integrando a los niños y niñas con discapacidad en una área ocupacional, me suscribo de usted,

Deferentemente



PEM. Teresita de Jesús Castañeda Pacheco
Episista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa
Teléfono 55753989

Recibido
20-12-14





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de febrero de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

Con carné: 199951490 Dirección para recibir notificaciones: 18 avenida 4-49 zona 3, Zacapa

No. de Teléfono: 55753989 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo Didáctico para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con Discapacidad de la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa
Nombre de Asesor.

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de febrero 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (ta) estudiante:

TERESA DE JESUS CASTAÑEDA PACHECO
199951490

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO DIDACTICO PARA EL MANEJO, ALIMENTACIÓN Y PRODUCCIÓN AVICOLA CON ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD DE LA ESCUELA OFICIAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL "NUEVO DIA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 1 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY
Revisor 2 LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA

Lic. Guillermo Armando Gaytan Montemero
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazañegés Biolis
Decano

Acta no. 04/2015.

En la ciudad de Zacapa, departamento del mismo nombre, a las nueve horas en punto del día viernes veinte de febrero del año dos mil quince, reunidos en la Escuela Oficial de Educación Especial Nuevo Día de esta ciudad, el Director de la escuela Licenciado Felipe Antonio Hernández, la Presidenta Beresita de Jesús Gastaneda Bacheo, el Personal docente: Rosa Adriana Huantes Gastaneda, Ilv. de María Chacón Acero, Andrea Yazmín García Ramírez y Synthia Alejandra Pardo Pantaleón para dejar constancia de lo siguiente: ---

PRIMERO: Se hizo presente al establecimiento la Presidenta B. M. Beresita de Jesús Gastaneda Bacheo para hacer entrega e inaugurar el proyecto "Manejo, Alimentación e Producción Agrícola", Criando Gallinas Utilizando Resechos Orgánicos y Produciendo Huevos y Carne con alumnos y alumnas con discapacidad de la Escuela Oficial de Educación Especial Nuevo Día. ---

SEGUNDO: Se desarrolló un programa especial para la entrega e inauguración del proyecto, el cual estaba integrado por los siguientes puntos: ---



- 1.- Oración por las profesoras Flor de María -
Chacón de Ramírez. - - - - -
- 2.- Bienvenida por el Director Lic. Felipe
Antonio Hernández. - - - - -
- 3.- Emgreso del Pabellón Nacional portado
por alumnos y alumnas distinguidos.
- 4.- Entonación de las bellas notas de
nuestro Himno Nacional. - - - - -
- 5.- Jura a la Bandera por la alumna
Glauce María Pacheco. - - - - -
- 6.- Egreso del Pabellón Nacional. - - - - -
- 7.- Entrega del Proyecto por la especialista:
B.E.M. Berenice de Juan Castañeda
Pacheco. - - - - -
- 8.- Corte de la Cinta Simbólica de inaugu-
ración. - - - - -
- 9.- Colocación de las pallas por alumnos
y alumnas. - - - - -
- 10.- Palabras por el Lic. Asesor Paul Arma-
do Vegas Piedrasanta. - - - - -
- 11.- Palabras de agradecimiento por el Direc-
tor Lic. Felipe Antonio Hernández. - -
- 12.- Refacción de alumnos y alumnas.
- 13.- Almuerzo a Docentes. - - - - -

TERCERO: Sin más que hacer señas se
finaliza la presente en el mismo lugar y
fecha de su inicio, quinientos minutos después
firmamos los que en ella intervinimos. -

BOULEVARD DE ENRIQUETA
ESPECIAL "NUEVO UN"
DIRECCION
SANTA TERESA, QUININDIA, C.A.

Guatemala, 9 de marzo de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

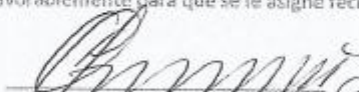
Con carné No. 189951490 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

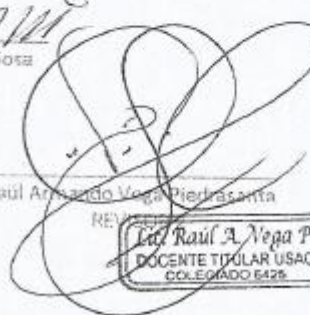
EPS X TESIS


**Módulo Didáctico Pedagógico para el Manejo, Alimentación y Producción
Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de
Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de
Zacapa**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Licda. Anabella del Rosario Monroy
REVISORA
meog/gagm.


Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
ASESOR


Lic. Raúl Armando Vega Pierlasanta
REVISOR


Lic. Raúl A. Vega P.
DOCENTE TITULAR USAC
COLEGIADO 6426



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de marzo de 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), Tesis () titulado

Módulo Didáctico Pedagógico para el Manejo, Alimentación y Producción Avícola con alumnos y alumnas con discapacidad en la Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día" del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

Yo, Teresita de Jesús Castañeda Pacheco

Carne: 199951490

Dirección para recibir notificaciones: 18 av. 4-49 zona 3, Zacapa

Teléfono: 55753983

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

Firma del Alumno.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de abril de 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Teresita de Jesús Castañeda Pacheco**

Con Carné No. **199951490** Dirección para recibir notificaciones: **18 avenida 4-49 zona 3, Zacapa**

Número de teléfono **55753989** Licenciado en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: **INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO, ALIMENTACIÓN Y PRODUCCIÓN AVÍCOLA, CON ALUMNOS Y ALUMNAS, CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA OFICIAL DE EDUCACION ESPECIAL "NUEVO DIA" DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA**

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.



M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa

Nombre del Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades