

Dinael Alvarez Hernández

“Guía: Elaboración de Huertos Escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje chirramos aldea Rancho de Teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán”

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Totonicapán
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, Abril de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2015.

INDICE

INTRODUCCION		i
CAPITULO I		
DIAGNOSTICO		
1.1	Datos de la institución patrocianta	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación Geografica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Recursos	3
1.2	Datos de la institución beneficiada	4
1.2.1	Nombre de la institución	4
1.2.2	Tipo de institución	4
1.2.3	Ubicación Geografica	4
1.2.4	Visión	4
1.2.5	Misión	4
1.2.6	Políticas	5
1.2.7	Objetivos	5
1.2.7.1	Generales	5
1.2.7.2	Especificos	5
1.2.8	Metas	6
1.2.9	Estructura orgacizacion de la institución	7
1.2.10	Recursos	8
1.3	Tecnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	9
1.4	Lista de Carencias	9
1.5	Cuadro de analisis y priorizacion de probelamas	10
1.6	Analisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.7	Problema seleccionado	13
1.8	Solución propuesta	13
CAPITULO II		
PERFIL DE PROYECTO		
2.1	Aspectos Generales	14
2.1.1	Nombre del proyecto	14
2.1.2	Problema	14

2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad ejecutora	14
2.1.5	Tipo de proyecto	14
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivos	16
2.4.1	Generales	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	16
2.6	Beneficiarios	17
2.6.1	Directos	17
2.6.2	Indirectos	17
2.7	Fuentes de financiamiento	17
2.8	Presupuesto	18
2.9	Cronograma de actividades	19
2.10	Recursos	20

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DE PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	22
3.2.1	Guía para la elaboración de huertos escolares	23

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1	Evaluación diagnóstica	39
4.2	Evaluación de perfil	39
4.3	Evaluación de ejecución	39
4.4	Evaluación final	39

Conclusiones 40

Recomendaciones 41

Bibliografía 42

Apendice 43

Anexos 82

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene de manera detallada el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisada. Que consistió en una investigación-acción, la cual dio como resultado la ejecución de un proyecto llamado: Guía de elaboración de huertos escolares dirigida a maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural, Paraje Chirramos aldea Rancho de Teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

El primer capítulo que se asentó en este informe fue el del estudio contextual, el cual describe el estado situacional de la institución patrocinante y patrocinada; es decir, la estructura organizacional y la conformación de las instituciones. El capítulo de la fundamentación teórica permite obtener la base legal que fundamenta el problema y su realización efectiva.

El capítulo del plan de acción de la propuesta describe el proyecto realizado como una propuesta de solución al problema priorizado a través del estudio contextual, su justificación, objetivos y la metas que se desean alcanzar.

Capítulo de sistematización de experiencias aporta al informe las lecciones aprendidas y las vivencias positivas y/o negativas acerca de los datos obtenidos que ayudan para tener información de la situación en que se vive.

Por último, pero no menos importante el capítulo de monitoreo y evaluación del proceso, es en el cual se analizan los aspectos positivos que facilitaron su ejecución y el buen desarrollo del proceso desde su inicio hasta el final.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

1ª calle 1-50 zona 1 San Francisco El Alto.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal”.
(3:3)

1.1.5 Misión

“Somos una institución de derecho pública, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana con del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicio públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”. (3:3)

1.1.6 Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Villa Canales, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. (3:4)

1.1.7 Objetivos

- “Velar por la integridad territorial y fortalecimiento económico preservando su patrimonio natural y cultural”.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos. (3:5)

1.1.8 Metas

Sin evidencia.

1.1.9 Recursos

a) Humanos

- Alcalde Municipal
- Consejo Municipal
- Corporación Municipal
- Total 40 laborantes fijos
- Total de 55 personal de servicio

b) Materiales

- Equipo tecnológico de oficina (2 fax, 30 computadoras, servicio de internet, 4 líneas telefónicas)
- Mobiliario: (80 escritorios, 50 archivos, 40 librerías, 1000 sillas, 300 mesas)
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación: (celulares, radios de largo alcance)
- Vehículos (3 pickup, 5 camiones para servicio de extracción de basura, 2 camiones de volteo, 2 tractores)

c) Físicos

- Edificio municipal
- Salón municipal
- Estadio municipal
- Biblioteca municipal
- Bodega municipal

d) Financieros

- Ingresos diarios percibidos a través de arbitrios y tasas municipales.

1.2 Datos de la institución beneficiada

1.2.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Chirramos

1.2.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicio educativo.

1.2.3 Ubicación geográfica

Paraje Chirramos aldea Rancho de teja, San Francisco el Alto, Totonicapan.

1.2.4 Visión

“ser una institución de prestigio dentro de la comunidad educativa, donde se ofrezca calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje formando niñas y niños en su área material e inmaterial para que sean conscientes de su realidad cósmica y sean capaces de desarrollar su rol dentro de la sociedad buscando y encontrando oportunidades de superación personal en beneficio de su comunidad”.

1.2.5 Misión

“Somos una institución educativa con historia y experiencia en el campo técnico-pedagógico que pretende desarrollar métodos y técnicas efectivos en el hecho educativo, fundamentando la teoría con bases científicas, aplicando la tecnología y el contexto cultural, étnico y lingüístico de la comunidad en la formación integral de los niños y niñas para que sean creadores y buscadores de oportunidades de desarrollo comunitario”.

1.2.6 Políticas

- Respeto la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño.
- Promover el desarrollo integral del niño.
- Respetar la libertad de expresión oral y escrita.
- Implementación de métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El trabajo con los docentes de aula: el perfeccionamiento implementado talleres y los nuevos conocimientos.
- El acompañamiento en la sala de clases.

1.2.7 Objetivos

1.2.7.1 Generales

- Mejorar las condiciones en las que se realiza la tarea de enseñanza-aprendizaje, desde el aula, el centro educativo y la comunidad en general.
- Fomentar el hábito de lectura en los educandos.

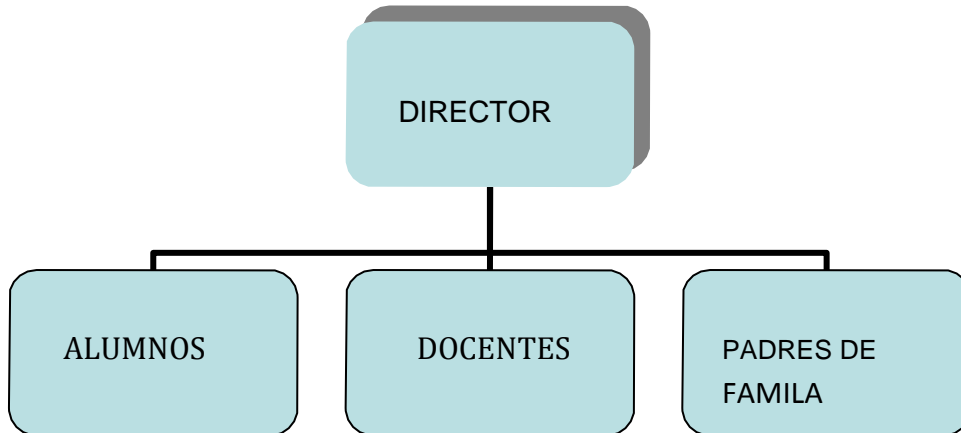
1.2.7.2 Especificos

- Capacitar a los y las docentes en el desarrollo de la lecto- escritura.
- Mejorar la seguridad vial de los y las educandos, así como de quienes se acercan al establecimiento educativo.
- Motivar al Paraje Chirrramos aldea Racho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán, para que se unan en beneficio de todos sus vecinos”: (2:6)

1.2.8 Metas

- Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.
- Orientar a los padres de familia sobre su verdadera función en la escuela en un 40%.
- Promover el rescate de la identidad cultural de las comunidades a través de actividades folklóricas en un 40%.

1.2.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje chirramos, aldea rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.



Fuente: proyecto educativo institucional (PEI) E.O.R.M. paraje chirramos, aldea rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

1.1.11.10 Recursos

a) Humanos

- 9 Docentes
- 1 Director

b) Materiales

- 500 escritorios o pupitres
- 10 cátedras
- 10 pizarrones
- 1 archivo
- 25 sillas

- 30 mesas
- Material fungible y bibliográfico

c) Financiero

- Fondo gratuidad
- Consejos de padres de familia
- Comisión de finanza.

1.3 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

- ❖ Técnica de entrevista. Se aplicó en cuanto a la búsqueda de información. El instrumento utilizado fue un cuestionario efectuado a los encargados de las instituciones.

- ❖ Técnica de observación. Esta técnica percibió la realidad en que viven en la comunidad, por lo que se aplicó en forma directa, su instrumento apropiado es la ficha de observación, en el cual se visitó personalmente los lugares de intervención del proyecto, tanto institucional como comunitario, se describió los problemas que fueron descubiertos los cuales son objeto de estudio.

1.4 Lista de carencias

- ❖ Desinformación sobre la prevención de la contaminación ambiental.

- ❖ No hay huertos escolares que ayuden al uso de tierras ociosas.

- ❖ Falta de personal capacitado sobre reciclaje de basura.

- ❖ No cuenta con balcones en las ventanas.

- ❖ Carencia de biblioteca.

- ❖ Falta de recolectores de desechos sólidos

- ❖ Carencia de personal operativo Deficiencia Carencia de depósitos para clasificar la basura.

1.5 Cuadro de análisis y priorización de problemas

problemas	Factores que los originan	Soluciones
Tierras ociosas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay huertos escolares. ✓ No existe interés de parte de la comunidad en general para conservar el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar huertos caseros. ✓ Reforestar las tierras ociosas.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en los servicios sanitarios. ✓ Poco mantenimiento de extracción de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reparar los servicios sanitarios. ✓ Dotar de materiales de limpieza y organización para la extracción de basura.
Dificultad al acceso de información.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inexistencia de biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutar proyectos para la donacion o dotacion de libros.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

- 1 Elaborar huertos escolares

Opción No. 2

- 2 Reforestar las tierras ociosas.

INDICADORES	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿Se previeron fondos extras para imprevistos?	X			X
4. ¿Se contemplo un posible incremento en los precios?	X		X	
Administrativo Legal				
5. ¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativas?	X		X	
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿se definió la cobertura del proyecto?	X			X
8. ¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	X		X	
9. Se tiene la tecnología apropiada para ejecutar el proyecto?	X			X

10. ¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?	X		X	
11. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
12. ¿Se definieron claramente las metas?	X		X	
13. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Metas				
14. ¿El proyecto tiene aceptación de los usuarios?	X		X	
15. ¿El proyecto cumple con las necesidades de la población educativa?	X		X	
16. ¿El proyecto es accesible a la población educativa en general?	X		X	
17. ¿Cuenta con personal capacitado para ejecutar el proyecto?	X			X
18. ¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X		X	
Políticas				
19. ¿La institución se hará responsable de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
20. ¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	
21. ¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
Cultural				
22. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de los usuarios?	X			X

23. ¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	X			X
24. ¿El proyecto promueve la participación de la comunidad?	X			X
25. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
Social				
26. ¿Se producen conflictos entre la comunidad educativa por el proyecto?		X		X
27. ¿El proyecto beneficia a los usuarios sin distinción de edad?	X		X	
28. ¿El proyecto participa toda la comunidad sin importar el nivel académico?	X			X
TOTAL	27	1	15	13

1.7 Problema seleccionado

Tierras ociosas.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar huertos escolares.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombres del proyecto

Guía: Elaboración de Huertos Escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje chirramos aldea Rancho de Teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapan.

2.1.2 Problema

La falta de huertos escolares que ayuden al uso de tierras ociosas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje chirramos aldea Rancho de Teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapan.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje chirramos aldea Rancho de Teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapan.

2.1.4 Unidad ejecutora

Municipalidad de San Francisco el Alto, Totonicapan
Facultad de Humanidades Sección Totonicapán de la
Universidad de San Carlos Guatemala USAC.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambientalista Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto surge a raíz de los problemas ambientales que afecta la salud de los estudiantes del nivel medio, consistirá en brindar información sobre la elaboración de huertos escolares y que en ello se promueva trabajar con limpieza y el cuidado de las plantas o verduras de los huertos de igual manera se ejecutarán actividades como charlas ambientales desarrolladas con estudiantes y facilitadores del establecimiento. Causando interés en ellos por la protección del medio ambiente que nos rodea.

Estas acciones están encaminadas a minimizar la problemática encontrada dentro del establecimiento.

Consiste en una guía de elaboración de huertos escolares. El nombre el cual se incluye en la portada, el nombre de la guía, índice, introducción, objetivos, desarrollo de los temas, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Se seleccionaron los temas que se incluirían en la guía, luego se procedió a investigarlos en diferentes fuentes bibliográficas e internet.

Se clasificó la información obtenida tomando y se procedió a la redacción del documento, para la corrección gramatical se consultó un Diccionario de la Real Academia Española y páginas de internet.

Su impresión se llevó a cabo en dos fases la primera para revisión y corrección y luego para su edición final.

2.3 Justificación

Ante la falta de conciencia y pérdidas de valores en la conservación de los recursos naturales más importantes está la erosión del suelo por la incorporación de materia extraña, microorganismos, productos químicos, residuos industriales, fungicidas, etc. Estos deterioran la calidad del suelo, que resulta ser un elemento esencial para la humanidad. Las tierras ociosas juegan un papel en el dominio de bastantes terrenos desperdiciados por la falta de interés de sus dueños; en este caso las escuelas cuentan con tierras ociosas por falta de recursos para poder sustentar actividades que ayuden a la utilización propia de estas tierras. La elaboración de huertos escolares tiene como fin el proporcionar una actividad que aproveche espacios libres y de igual manera intenta mantener un área verde, limpia y conservar sus condiciones naturales, puesto que implica que los involucrados tendrán un espacio físico como parte

fundamental de una cultura de protección y conservación del medio ambiente, que les garantizara una vida sana, armoniosa y social.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- ✓ Contribuir de manera valorativa en el proceso educativo y de salud, Concientizando a los estudiantes por medio de talleres de información sobre la elaboración de huertos escolares para el aprovechamiento de las tierras sin función de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Chirramos.

2.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Recopilar información sobre huertos escolares.
- ✓ Seleccionar la información recopilada para la estructuración de la guía de elaboración de huertos escolares.
- ✓ Estructurar la guía de elaboración de huertos escolares.

2.5 Metas

- ✓ Contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente con la realización de un Proyecto para la minimización a la problemática encontrada.
- ✓ Elaboración de 10 guías para la elaboración de huertos escolares para la minimización a la problemática encontrada.
- ✓ Realizar cinco talleres sobre educación ambiental.
- ✓ Contribuir con la comodidad de los estudiantes y facilitadores del centro educativo.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director, Facilitadores y Estudiantes de tercero Básico.

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia
- Epesista.
- Supervisor Educativo.

2.7 Fuentes de financiamiento

La ejecución del proyecto será gestionado por el proyectista –investigador.

2.8 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Sub Total
6 galones	Combustible	Q. 30.00	Q. 180.00
02 cajas.	Marcadores.	Q. 18.00	Q. 36.00
12 unidades	Cartulina	Q. 2.00	Q. 24.00
04 rollo	maskintype,	Q. 6.00	Q. 24.00
03 unidades	Marcador grueso.	Q. 5.00	Q. 15.00
03 unidades	Rótulos	Q. 50.00	Q. 150.00
12 unidades	impresión de ejemplares	Q.40.00	Q. 480.00
12 unidades	empastado de ejemplares	Q. 25.00	Q. 300.00
40 unidades	Fotocopias varias	Q. 0.25	Q. 10.00
TOTALES		Q176.25	Q.1,219.00

2.9

Cronograma de actividades														
No.	Actividades	Periodo del 16 de junio al 29 de Septiembre												
		Junio			Julio			Agosto			Septiembre			
1	Investigación bibliográfica	■	■											
2	Recopilación de Información			■										
3	Seleccionar la información				■									
4	Redacción del documento					■								
5	Revisión y correcciones del documento						■							
6	Impresión de la guía							■						
7	Reproducción y empastado de la guía								■					
8	Entrega de la guía a los docentes.									■				
9	Entrega del documento a las autoridades										■			
10	Talleres de Socialización de la guía										■	■	■	
11	Evaluación de la guía												■	■

2.10 Recursos: (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

Humanos

- ✓ Espesita
- ✓ Supervisor Educativo de la Cabecera de Totonicapán.
- ✓ Personal Administrativo y facilitadores
- ✓ Asesor de E.P.S.
- ✓ Otros

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Escritorios
- ✓ Lapiceros
- ✓ Libreta de apuntes
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ USB
- ✓ Otros

Físicos

- ✓ Municipalidad de San Francisco el Alto, Totonicapán.
- ✓ Patio d la Escuela Oficial Rural Mixta paraje chirramos.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Resultados No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Investigación bibliográfica	Se consultaron varias fuentes de información incluyendo internet y algunos libros	Se logró obtener la información para la elaboración de la guía.
2	Recopilación de Información	Se realizó la investigación de los temas de acuerdo con lo programado	Se logró recopilar los contenidos para llevar a cabo la guía.
3	Seleccionar la información	Se hizo la selección de los contenidos de acuerdo a los temas seleccionados	Se obtuvo la lista de contenidos
4	Redacción del documento	Se redactó el documento de acuerdo a los contenidos	Elaboración de la guía.
5	Revisión y correcciones del documento	El asesor revisó el documento y seguidamente dio su aprobación	Visto bueno dado por el asesor Oscar Osvaldo Cerna Vidal.
6	Impresión de la guía	Se realizó en dos etapas una para la revisión y otra la impresión final del modulo	Guía terminado e impreso
7	Reproducción y empastado de la guía	Teniendo el modulo ya impreso se	10 ejemplares de la guía para la elaboración de

		procedió a la reproducción de los ejemplares y empastado	huertos escolares.
8	Entrega de la guía a los docentes.	Se hizo la entrega de la guía a los docentes.	Se les dieron instrucciones para la socialización de dicho tema.
9	Entrega del documento a las autoridades	Se hace entrega de la guía al director y facilitadores de la institución educativa	La guía fue aceptado por el personal
10	Talleres de Socialización de la guía	Se formaron grupos de trabajo con los alumnos.	Se logró la socialización y las actividades programas para el taller
11	Evaluación de la guía	Se entregó la evaluación a grupos de trabajo	Se obtuvieron resultados satisfactorios en la evaluación

3.2. Productos y Logros.

3.2.1 PRODUCTOS	3.2.2 LOGROS
<p>Guía: Elaboración de Huertos Escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje chirramos aldea Rancho de Teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonacapan.</p>	<p>Mejorar el desarrollo de la educación Ambiental como fundamento principal para los y las estudiantes Dotar a la comunidad educativa de información sobre elaboración de Huertos Escolares.</p> <p>Que los estudiantes conozcan la importancia de mantener un ambiente sano y agradable.</p> <p>Concientizar a la comunidad educativa de la importancia y necesidad de mantener un ambiente sano, cuidarlo y preservarlo</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA.**

“Guía: Elaboración de huertos escolares dirigida a maestros, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chirramos aldea Rancho de teja del Municipio de san Francisco el Alto, totonicapán.



Epesista: P.E.M. Dinael Alvarez Hernández

Carné: 201024602

INDICE

Introducciòn	i
Justificaciòn	
Objetivos	
Elaboraciòn de Huertos escolares	1
Pasos a seguir para cultivar nuestro propio huerto	2
Primer paso	2
Segundo paso	3
Preparemos un abono natural	4
Tercer paso	6
Cuarto paso	7
Conclusiones	8
Recomendaciones	9
Bibliografía	10

INTRODUCCION

Los huertos escolares son áreas cultivadas en parcelas de tierra de las escuelas o en su proximidad y se desarrollan principalmente con fines de enseñanza, a pesar de que pueden resultar en recursos (alimentos e ingresos) para la escuela. Teniendo en cuenta la relación directa entre el hambre, la pobreza y el analfabetismo, organizaciones internacionales con la UNICEF reconocen la importancia de los huertos escolares en la promoción de la seguridad alimentaria y mejora de la calidad de la educación.

Los huertos son una fuente de alimentos frescos y variados, con beneficios nutricionales importantes. La implementación de huertos en las escuelas puede desempeñar un papel clave en la mejora de los niveles nutricionales de los niños, ya sea por el acceso directo a una variedad de alimentos, o bien por la introducción de conocimientos sobre su valor nutricional, métodos de preparación y dieta adecuada. Estas iniciativas deben de ser acompañadas de conocimientos sobre prácticas de higiene y saneamiento. Los niños constituyen además, un vehículo de información sobre estas practicas para las familias.

JUSTIFICACIÓN

Considerando la necesidad de implementar herramientas educativas que ayuden a los estudiantes a aprender a cultivar alimentos que les pueden ayudar en su alimentación o bien cultivar áreas dentro de la escuela con fines didácticos en cuanto a la producción de hortalizas, árboles frutales y especies menores que serán consumidas por ellos mismos.

Tomando en cuenta que el Ejercicio Profesional Supervisado contempla dentro de sus lineamientos el Proyecto Siembra de árboles, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se hace necesario aportar soluciones para la utilización efectiva de las tierras ociosas y así poder contribuir con el ambiente a la protección y conservación de los suelos.

Considerando la falta de conciencia y pérdida de valores por parte de las comunidades que utilizan los suelos de forma inadecuada, los huertos escolares son una experiencia educativa que supone la participación de escolares, docentes y padres de familia en las actividades de sensibilización y conocimiento de la agricultura, como proceso de abastecimiento de productos alimenticios.

OBJETIVOS

GENERAL

- Fomentar en los y las estudiantes acciones de conservación y cuidado de las tierras ociosas, en beneficio de su escuela y comunidad.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer la organización de la comunidad escolar como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del huerto escolar.
- Orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la importancia de un huerto escolar y el uso adecuado del suelo en la comunidad del Paraje Chirramos aldea Ranccho de tej del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

ELABORACION DE HUERTOS ESCOLARES

Para empezar a elaborar un huerto escolar, es necesario:

- ✓ Guantes.
- ✓ Una caja de madera (las de frutería o supermercados) o de mimbre.
- ✓ Plástico para forrar.
- ✓ Una pequeña pala y un rastrillo.
- ✓ Una regadera.
- ✓ Tierra.
- ✓ Semillas de hortalizas u otros vegetales (lechuga, tomate....) o de plantas aromáticas como el tomillo, albahaca, orégano.



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

Pasos a seguir para cultivar nuestro propio huerto:**Primer paso:**

Para empezar a montar el huerto, lo primero es ponerse unos guantes adecuados para el trabajo, y determinar el lugar donde se situará el huerto. Es aconsejable que sea un lugar donde reciba mucha luz solar durante algunas horas. Al comprar las semillas, hay que verificar si están certificadas porque eso es importante para una buena cosecha.



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

3

Segundo Paso:

El siguiente paso es limpiar bien la caja, limar los bordes si es necesario y si es imprescindible, se puede también barnizar la caja por fuera. Hecho esto, se debe forrar el interior de la caja con el plástico (el que se usa en las obras para proteger el suelo). Utilizar grapas para fijarlo bien el fondo de la caja. Se recomienda hacer algunos pequeños agujeros en la parte de abajo para asegurarse que el agua que sobra del riego no se acumule en las raíces y pueda pudrir la planta. Después, rellenar todo el espacio con una capa gruesa de tierra.



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

PREPAREMOS UN ABONO NATURAL

El suelo es el elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos. Entre sus componentes sólidos como restos de hojas, ramas y animales y microorganismos que se encargan de descomponer y transformar sustancias orgánicas. Las lombrices además de fertilizar el suelo, se encargan de dejar pequeños agujeros entre el suelo, lo cual es muy útil para su ventilación y adecuada irrigación. (3:29)

Los abonos contienen los nutrientes que mantienen la fertilidad de los suelos, algunos son artificiales y otros químicos.

¿Qué necesitas?

- Una maceta o caja de madera
- Tierra negra
- Arena
- Lombrices
- Residuos vegetales como los desechos de alimentos.

¿Cómo lo haces?

1. Agrega 10 cm. de tierra negra a la maceta o caja.
2. Agrega las lombrices.
3. Sobre ellas agrega otro poco de tierra negra revuelta con arena.
4. Deposita los residuos de vegetales.
5. Deja reposar de tres a cuatro semanas para que las lombrices fabriquen el abono natural.
6. Utiliza el abono para nutrir el suelo de tu jardín.(1:131)

5



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

Tercer Paso

PREPARACION DE UN SEMILLERO

El suelo suministra los nutrientes minerales esenciales par el crecimiento y desarrollo de las plantas. Para cultivar las plantas se utiliza el suelo. Hay plantas que se siembran directamente, pero también puede utilizarse un semillero cuando las plantas son pequeñas, por ejemplo, la berenjena, el chile pimiento y el tomate que tienen semillas pequeñas.

Necesitas.

- Una caja de madera.
- Tierra abonada y agua
- Semillas de tomate o chile pimiento, culantro, cebolla.

Preparación:

- ✓ Llena la caja de tierra abonada y agua, distribuye las semillas de forma que no queden juntas.
- ✓ Tápalas con una capa fina de tierra, muja con frecuencia el semillero, a los tres o cuatro días observa el nacimiento o germinación de plantas.
- ✓ Cuando tengan tres o cuatro hojas, procede a trasplantarlas, antes hay que tener abonado y mojado el terreno.
- ✓ Moja el semillero antes del trasplante y hazlo en un día fresco o lluvioso.



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

Cuarto paso

El huerto en maceta o en una caja, como en cualquier otro recipiente, va a requerir mayor riego y abono que si estuviera en tierra abierta. Ahora sólo queda controlar la presencia de plagas, y esperar a que nuestro huerto nos dé alguna señal de vida y empiecen a brotar las hortalizas. (2:240)



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+huertos+escolares>

CONCLUSIONES

- Se logró la obtención de la guía para la elaboración de los huertos escolares.
- Se logró la socialización de la guía de elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chirramos.
- Las capacitaciones fueron excelentes en cuanto al manejo de la elaboración de huertos escolares en tierras ociosas ya que es una manera de aprender a cuidar el medio ambiente y que mejor que en vez de destruir se puedan elaborar.

RECOMENDACIONES

- Socializar la guía con los estudiantes nuevo ingreso del centro educativo y hacer buen uso de la guía para contribuir con el mejoramiento de la salud ambiental.
- Concientizar a los estudiantes, para que colaboren con el manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos que se encuentra dentro de la instalación educativa.
- Practicar constantemente los tips de la elaboración de huertos escolares, para evitar enfermedades y mantener el establecimiento con un ambiente agradable y sano.

BIBLIOGRAFÍA

1. EDESSA. Ciencia naturales y Tecnología de 3er. Grado de primaria. Guatemala C.A. 192 páginas.
2. Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo Curricular (O.D.E.C). Quinto grado de primaria. Guatemala 2005. 432 páginas.
3. Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias “EL BOSQUE” Unidad Especial de Ejecución De proyectos para recuperación del Entorno Rural. MAGA, MINEDUC Y Reverdecer Guatemala. 2007-2008. 60 páginas.

E GRAFIA

1. www.preciomania.com/jardinería
2. [www. Imagen.m-y-d-s.com/gardening/glove/](http://www.Imagen.m-y-d-s.com/gardening/glove/)
3. www.mihuerto.com
4. www.mueblesde Madera.com
5. www.todohidroponico.com

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

Considerando que la evaluación es un proceso sistemático, continuo, de análisis críticos y orienta a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y objetivos, en la cual se evaluó de la siguiente manera:

4.1 Evaluación del diagnóstico

“La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos, la cual fue aplicada al 75% a los estudiantes de tercero primaria de la E.O.R.M. Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

4.2 Evaluación del Perfil

Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la cual se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base en los objetivos planteados, actividades, el tiempo programado, los recursos disponibles y el costo de los proyectos. Según los resultados del instrumento aplicado se determinó que el perfil del proyecto si evidencia una estrecha relación entre componentes, lo cual asegura su realización.

4.3 Evaluación de Ejecución

El Epesista Dinael Alvarez Hernández conjunto con el director y los facilitadores se evaluó a través de una lista de cotejo, donde evidencia que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase se logró la ubicación de las tierras. Se obtuvo con satisfacción la capacitación a estudiantes de tercero primaria de la E.O.R.M Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

4.4 Evaluación Final

Mediante la evaluación final se logró de cada una de las etapas del proyecto se tomó en cuenta que el objetivo general del proyecto fue a través de encuestas a los estudiantes de la E.O.R.M Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán. mejoró el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con un ambiente sano, incrementando la participación de los estudiantes para la elaboración de huertos escolares.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con los docentes que laboran en la E.O.R.M Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán. para desarrollar, fomentar en el tema del cuidado y protección de las tierras, en sí de las ociosas.
- Se elaboró un proyecto de pasos para la elaboración de huertos escolares, con fines educativos par promover una responsabilidad hacia el medio ambiente sano.
- Se fomentó en los y las estudiantes la participación en acciones de rescate de las tierras ociosas, la conservación y protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de la E.O.R.M Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del municipio de San Francisco el Alto, Totoncapán. , utilizar el proyecto de la elaboración de huertos escolares con el propósito de fomentar cada vez más la educación ambiental en los estudiantes del centro educativo.

- Que se divulgue el contenido del presente proyecto entre los integrantes del comité de padres de familia, para que ellos aprovechen los beneficios en sus propios hogares.

- Que las autoridades y entidades ambientalistas continúen brindando el apoyo necesario para que proyectos ambientales siempre tengan un impacto efectivo en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asamblea Nacional Constituyente de 1985. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala, 1985. 79 páginas.
2. Escuela oficial Rural Mixta paraje chirramos aldea Rancho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 50 páginas.
3. Municipalidad de San Francisco el Alto, Totonicapán.
4. Política Nacional de Desarrollo Rural Integral –PNDRI-. CONIC, UNAC, MIC Y Gobierno de la República de Guatemala. Guatemala, mayo de 2009. 43 páginas.
5. Sagastume G. Marco. Curso básico de Derechos Humanos. Editorial Universitaria. Guatemala 2008.

APPENDICE

Cronograma de actividades del diagnostico																	
No.	Actividades	Junio de 2014															
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Elaboración de instrumentos para obtener información	■	■														
2	Visita a la institución para recabar información mediante la observación			■													
3	Entrevista al personal que labora en la institución				■												
4	Análisis y organización de la información obtenida					■											
5	Listado de los problemas						■										
6	Cuadro de análisis de los problemas causas y soluciones							■									
7	Elaboración de propuestas								■								
8	Aplicación de viabilidad y factibilidad a las propuestas									■							
9	Selección de la propuestas viable y factible										■						
10	Redacción del informe de la fase del diagnostico											■	■	■			
11	Presentación del diagnostico														■	■	■

ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN

I SECTOR COMUNIDAD

1.1 Geográfico

1.1.1 Localización

Su cabecera es Totonicapán, se encuentra a una distancia de 198 kilómetros de la Ciudad Capital. El Departamento se encuentra localizado en la región Sur-occidental o región VI, cuenta con una extensión territorial de 328 km², una altitud de 2,495 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en la longitud oeste 91° 21' 38" y en la latitud norte 14° 54' 39". Colinda al norte con el municipio de Santa María Chiquimula y Momostenango (Totonicapán); al este con Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y Patzité (Quiché); al oeste con San Francisco el Alto y San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán); y al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacan y Sololá (Sololá).

Limita:

Al Norte: Con el Departamento de Huehuetenango.

Al Sur: Con el Departamento de Sololá.

Al Este: Con el Departamento del Quiché'.

Al Oeste: Con el Departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,061 kilómetros cuadrados.

Su distancia de la cabecera Departamental a la Ciudad Capital es de 201 kilómetros para viajar en bus urbano se recorre aproximadamente 3 horas y 30 minutos de la capital a la cabecera de Totonicapán y por vía de transporte de Avión aproximadamente 30 minutos de la Ciudad capital a la Cabecera de Totonicapán.

1.1.3 Clima

El clima en el municipio en su mayoría es frío, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima bien frío.

1.1.4 Recursos Naturales

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosas montañas, ríos, así como también cuenta con un gran número de lugares sagrados de nuestros antepasados como son los Mayas”

1.1.4.1 Hidrografía

Según el Programa de Emergencias por Desastres Naturales –PEDN- en Totonicapán se da una precipitación de 1000 a 1,200 milímetros anuales. En el Municipio existen cuencas que dan forma a diferentes ríos tales: río Chixoy (Nace en riachuelos de Tzanixnam, Mactzul, Chimente, Pacoxom, Papuerta, luego de un corto recorrido se dirige hacia Quiché), Motagua (Paimutque le da origen) que culminan en el Océano Atlántico, el río Samalá (formado por Chuanoj, Panimá, Xantún, Chimoral, Juchanep, Paquí, Pequelá, Pasajoc y Parracana), el río Nahualate (Nace en el bosque de Rancho de Teja, alimentándose del río Arco Iris) que desembocan en la vertiente del Pacífico y el río Usumacinta (lo forman el Sacmequená, el Xolpachec, el Boloba que se dirige a Santa María Chiquimula). Totonicapán es irrigado por la vertiente de varios ríos, entre estos podemos mencionar al Pachac, Las Palmeras, Sajcocolaj y Pajá, y el río Samalá que es el más importante.

1.1.4.2 Orografía

Se encuentran las importantes: Las montañas de Cuxliquel, La montaña de Cerro de oro, la montaña de chuitamangoy las cordilleras de tambor ab'aj y la famosa piedra Campana Ab'aj. Este departamento se encuentra situado en el altiplano occidental, y lo atraviesan ramificaciones de la Sierra Madre. En él se pueden apreciar además, las montañas Cuxliquel, Campanabaj y otras.

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo textil y agrícola entre las que se encuentran esta la fabricación de trajes típicos tanto para hombres y mujeres algunos de los trajes típicos son transportados y en lo agrícola entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos la papa, frijol, aguacate cebada, Dentro de las actividades que realizan sus pobladores destaca la producción de artesanías. Totonicapán es uno de los centros artesanales más importantes del país, desde época de la colonia. Allí se produce la cerámica y en los últimos años ha crecido su comercialización en el extranjero y las Frutas tropicales tienen el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

1.1.4.4 Arqueología

Totonicapán fue uno de los sitios más importantes del reino Maya K'iche' antes de la llegada de los españoles. Por ello aún persisten tradiciones y costumbres mayas. En esta área también se pueden encontrar ruinas y sitios arqueológicos, así como vistosos templos religiosos de la época colonial.

1.1.4.5 Producción forestal

Por sus zonas de vida y humedad, La cabecera de Totonicapán cuenta con algunas clases de maderas finas como: Laurel, Redoble, Pinabete, Pino Amarillo, pino blanco.

1.1.4.6 Actividad minera

Como años pasados y actualmente en la cabecera de Totonicapán no se ha realizado ninguna actividad minera según el estudio realizado.

1.1.4.7 Fauna del municipio

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Ardilla, Tecolote, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Zorrillo, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba mariílla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates, venado, Gato de monte, serpiente, Mapiposa.

1.1.4.8 Flora del municipio

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matilisguate y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matilisguate, debido a la deforestación Los Amates ha perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

1.1.4.9 Áreas Protegidas de la cabecera.

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está la montaña que recibe el nombre de maría Tecum y la montaña ChoUxajab' Xinul donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa. En Totonicapán se encuentran las áreas protegidas: Parque Nacional Riscos de Momostenango con una superficie de 240 hectáreas, la cual es administrada por CONAP, y la Reserva Biológica del Volcán Cuxliquel, con una superficie aún no definida, la cual también es administrada por CONAP.

1.2 Histórica

1.2.1 Primeros pobladores

Uno de los primeros pobladores fue la familia Vásquez.

1.2.2 Sucesos históricos importantes

“El departamento de Totonicapán fue creado por el decreto No. 72, del 12 de agosto de 1872. El 15 de febrero de 1838, formó parte del estado de Los Altos o Sexto Estado”¹. “Un suceso que es necesario mencionar es que en julio de 1820, estalló entre los indígenas de Totonicapán, Momostenango, Santa María Chiquimula, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, San Cristóbal Totonicapán y la propia cabecera una sublevación, desconocieron a las autoridades españolas, encabezada por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar y le dieron la corona a Tzul como Rey de los Quichés. Desde entonces se reconoce a la cabecera como Ciudad Prócer”². El idioma indígena predominante en todo

el municipio de Totonicapán es el k'ché, pero muchos también hablan el español, en especial los hombres.

Totonicapán fue un bastión quiché llamado Chuvimiq'ina. Según la leyenda, Tecún Umán salió de este lugar a su encuentro, con el conquistador don Pedro de Alvarado. Los españoles se asentaron en el lugar sus aliados mexicanos llamaron al lugar Totonicapán, que significa "Lugar Sobre Agua Caliente". Algunos historiadores mencionan que Totonicapán, significa "Lugar de pájaros", palabra que etimológicamente se deriva de las voces mexicanas Tootl = pájaro, Nica = Cerro y Pan = Lugar de.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas

En el campo Educativo Los profesores:

- Olimpia Romero de León.
- Margarita Castro de Méndez
- Carlos Humberto Molina Gutiérrez.
- Gloria Dominga Robles.
- Alba Dayanira Urizar.
- Juan Victor Mendez.

1.2.4 Lugares de orgullo local

La gente gusta visitar diferentes lugares como el Teatro nacional que es el segundo lugar a nivel de centro América, como también un lugar de recreación que es los Apriscos, está el Chajil Swan, las cataratas de San Miguel, algunos bañerías por ser antiguos y lagunas piedras famosas como Campana Ab'aj.

1.3 Política

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde de la cabecera siete concejales y dos Síndicos.

1.3.2 Organizaciones políticas

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”

1.3.3 Organizaciones no gubernamentales

CONRED, Plan Internacional.

1.4 Social

1.4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería.

1.4.2 Actividades Agropecuarias.

En la cabecera de Tonicapán la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes).

1.4.3 Actividad Artesanal.

En la cabecera de Tonicapán se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro como el comal, tinaja, bazo, ollas etc.

1.4.4 Actividad Comercial

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción de trajes típicos, y por lo tanto esta cabecera es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc.

1.4.5 Productos Forestales

Por sus zonas de vida y humedad, En la Ciudad prócer de Totonicapán cuenta con especies forestales, como lo son Maderas finas: Laurel, Pinabete, Pino amarillo, Pino Blanco, Pino colorado, B'aqit.

1.4.6 Agencias Educadoras

Preprimaria_____ 22

Primaria niños y niñas_____ 23

Ciclo Básico Oficial _____ 10

1.4.7 Higiene

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

HABITOS HIGIENICOS PERSONALES Y DEL HOGAR

Personales: Limpieza dental, de uñas, baños diarios, corte de cabello, uso de papel higiénico, vestuario limpio.

Del Hogar: Barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavado de ropa.

CENTROS DE SALUD DE LA CABECERA DE TOTONICAPAN.

Centro de atención permanente en Totonicapán.

Puesto de Salud Centro de La Ciudad.

Puesto de Salud Chuipec.

Puesto de Salud Santa Lucia la Reforma.

Puesto de Salud Panquix.

Puesto de Salud Chipuac.

Puesto de Salud Tzanixnam.

33 centros de convergencia
15 médicos en el distrito
200 comadronas

Se cuenta con el apoyo del IGGS ya que es para trabajadores que trabajan por el estado, que es de gran utilidad para cada trabajador que trabaja en diferente empresa.

En todo el municipio el total de personas que labora en los diferentes Puestos de Salud es de 35.

1.4.8 Contaminación Ambiental

En la Cabecera de Totonicapán existe contaminación por el riego de químicos que utilizan algunas fábricas, el excesivo transporte que circulan todos los días más los días martes y sábados por el día de comercio que se realiza en la cabecera de Totonicapán y la basura que se traslada a diario a un lugar que no es el indicado por las personas.

1.4.9 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan quince quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

1.4.10 Drenajes y Alcantarillados

En todo el sector en la cabecera de Totonicapán se cuenta con el servicio de drenajes ya que es de suma importancia para la no contaminación del medio ambiente donde las personas cancelan un cinco por el mismo.

1.4.11 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle del rastro municipal.

1.4.12 Vivienda

1.4.12.1 Condiciones Físicas de las Viviendas

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.

1.4.9 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan quince quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

1.4.10 Drenajes y Alcantarillados

En todo el sector en la cabecera de Totonicapán se cuenta con el servicio de drenajes ya que es de suma importancia para la no contaminación del medio ambiente donde las personas cancelan un cinco por el mismo.

1.4.11 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle del rastro municipal.

1.4.13 Vivienda

1.4.12.1 Condiciones Físicas de las Viviendas

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.

1.4.14.3 Radio Emisoras

Entre las radios que se escuchan en la cabecera están Estero Alegre FM, Radio Nacional TGTU FM, Radio Luna FM, Radio la Niña FM, Radio Constelación FM, Radio Xe'tinimit,

1.4.14.4 Televisión

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.

La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable los más utilizados en la cabecera esta TOTOCABLE y TECNICALBLE.

1.4.14.5 Prensa

Los periódicos capitalinos que llegan a la cabecera son:

a. Prensa libre.

b. Nuestro diario.

c. Al Día

Esta lo de Quetzaltenango:

a. El Quezalteco.

1.4.14.5 Agencias Bancarias

Entre las Instituciones de crédito bancario están:

BANCO DE DESARROLLO RURAL

BANCO INTERNACIONAL

BANCO REFORMADOR.

BANCO AGROMERCANTIL.

BANCO G&Y CONTINENTAL.

1.4.14.6 Cooperativas

Se cuenta con una cooperativa de ahorro y crédito el Monolito RL en la cabecera se encuentra la Cooperativa Xeixtamayac, la cooperativa Fondos de América, la cooperativa CODICAP, ASDIR y unas de las cooperativas más fuerte es la de COSAMI que ya se encuentra a nivel nacional donde surge sus raíces en la cabecera de Tonicapán.

Grupos religiosos

En la cabecera de Tonicapán la población se dedica a practicar diferentes religiones como, católica, evangélico, testigos de Jehová, Renovación Carismática etc.

Población

Los amates cuentan con 104,600 habitantes aproximadamente ya que cada año va creciendo la población.

Población Total por sexo

La Cabecera de Tonicapán cuenta con aproximadamente con 104,600 habitantes.

Hombres 52,300 mujeres 52,300

Priorización del Problemas encontrados en el sector I Comunidad: No.	Carencias detectadas.
1	Carencia de Edificio propio
2	Carencia de información escrita sobre protección del medio ambiente

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 8ª. Calle 1-64 zona 1 frente a la iglesia católica.

2. Área: localización administrativa

Tipo de institución: Autónoma

Región, área, distrito y código: Sur-orienté, sur, código 01

3. Área: historia de la institución

San Francisco el Alto tiene varias versiones de su significado, estas se hablan dentro de sus pobladores. Por Acuerdo gubernativo del 03 de mayo de 1927 modificado el 10 de septiembre del mismo año, se queda asentado como San Francisco el Alto departamento de totonicapán.

III SECTOR FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Según decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98, Reglamento de la Ley orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestres por parte del Estado, correspondiente al 10 % del presupuesto general de la nación.

No cuenta con aporte por parte de iniciativas privadas o cooperativas.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica, servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Así también se rentan locales en el mercado municipal, y salón de usos múltiples.

2. Área: costos

Los salarios están dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado: renglón 011 personal presupuestado, renglón 031 personal por planilla, renglón 029 personal por contrato.

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible para vehículos. Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres. Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad. Los servicios generales que posee son: electricidad, teléfono, agua, servicio de internet, fax.

3. Área: control de finanzas

Estado de cuentas: a diario ingresa la cantidad aproximada de veintiocho mil a treinta y cinco mil quetzales, que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas. Otros controles que se llevan a cabo en la municipalidad: registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Áreas: personal operativo

Cuenta con 90 laborantes, de los cuales 25 son presupuestados, 40 por planilla y 25 por contrato. Porcentaje de personal que incorpora o se retira anualmente. 2% antigüedad del personal aproximada 20 años. Tipos de laborantes: técnicos, asistencia personal: 95%. Residencia de personal: San Francisco el Alto, Totonicapán.

2. Área: personal administrativo

Cuenta con la cantidad de 40 laborantes, de los cuales 15 son presupuestados, 10 por planilla y 15 por contrato. El porcentaje de personal que se incorpora anualmente: 2%, antigüedad del personal: 24 años. Tipos laborantes: profesionales y técnicos. Asistencia de personal: 80% aproximado. El personal reside en el municipio y aldeas de San Francisco el Alto, Totonicapán.

El horario de trabajo se divide en dos jornadas: matutina de 8:00 a 13:00 y jornada vespertina de 14:00 a 16:00 horas.

3. Área: usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existente aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% de los usuarios no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

Carencias

- No cuenta con controles específicos para la asistencia del personal.
- No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación.

V SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1. ÁREA: PLAN DE SERVICIOS

Los niveles y áreas que atiende son urbano y Rural, siendo 10 comunidades rurales y zonas de la cabecera municipal. Entre los programas especiales que atiende se encuentra los anuales de cada comunidad, las actividades curriculares, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes. Currículo oculto. Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica). Las acciones que realiza son: la atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal. Los servicios que brinda: agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Procesos productivos: estudios, planificación, ejecución de proyectos.

2. Área: horario institucional

El horario de los trabajadores depende del cargo que éstos poseen, desde un tipo flexible, rígido, variado o uniforme, según sea el caso. Las horas de atención al público ascienden a 8 horas diarias. Las jornadas de trabajo pueden ser: matutina, vespertina.

3. Área: métodos, técnicas y procedimientos

La técnica utilizada para la sana convivencia entre los empleados es la motivación laboral, el planteamiento se realiza a través de planes de trabajo de cada jefe de oficina municipal. Las capacitaciones se realizan de forma anual,

Para las inscripciones o membrecía, la organización se encuentra a cargo de cada oficina. No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

4. Área: evaluación

Entre los criterios utilizados para evaluar en general posee: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador. El tipo de evaluación utilizada es la observación. Características de los criterios de evaluación: mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido. No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado

por los empleados.

2 -2 **Carencias**

- No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por los empleados.
- No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

Se tienen definidos dos tipos de acuerdo a los objetivos buscados.

- a) Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
- b) Objetivo operativo: es corto plazo busca el mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad, no cuenta con planes de contingencia.

2. Área: Organización

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos
Municipales. Dirección de oficina municipal
de planificación. Dirección de relaciones

Humanas.

Dirección de relaciones públicas.

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal
Asistencia e selección y contratación. Asistencia de modernización e informática
Empresa eléctrica.
Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal.
Administración de mercado.
Administración de transporte.

Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asistencia, existe un manual de funciones y el régimen de trabajo consiste en presupuestados y por contrato.

3. Área. Coordinación

Si existe comunicación o informativos internos mediante: circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines, además existe una cartelera. Los tipos de comunicación que se manejan en la institución son: escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax, correo electrónico. Las reuniones del personal se realizan dependiendo las circunstancias.

4. Área: Control

La evaluación del personal se realiza de acuerdo al desempeño, el inventario de actividades realizadas y la actualización del mismo, se elabora anualmente. Elaboración de expedientes administrativos; se realiza basándose en las necesidades internas y externas.

5. Área Supervisión

Los mecanismos de supervisión se realizan a través de jefes de superintendencia, la periodicidad de los supervisores es semanal o mensual. El personal encargado de la supervisión son los jefes de cada dependencia. La supervisión se realiza a través de la observación y el diálogo; utilizando para ello instrumentos como la ficha de observación, cuaderno de notas, cuestionario o entrevista.

Carencias

- ✓ No cuenta con planificación para el cuidado del medio ambiente (forestal e hídrico).

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: institución –usuarios

Forma de atención a los usuarios, mediante oficinas específicas y lugares de cobro adecuados para la correcta atención de los usuarios. Los intercambios deportivos se realizan a nivel interno, las actividades sociales (fiestas, ferias) se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

Entre las actividades culturales (concursos, exposiciones) la municipalidad realiza exposiciones de artesanías del municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán durante la feria. No existen seminarios o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente en instituciones educativas.

2. Área: institución con otras instituciones

Coopera con escuelas primarias del municipio de San Francisco el Alto proporcionando personal del servicio (conserjes) y brinda apoyo a centros de salud.

La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deporte en las diferentes actividades programadas. Así mismo realiza donaciones de mobiliario, alimentos y en algunas ocasiones económicas.

3. Área: institución con la comunidad

Se relaciona con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de San Francisco el Alto con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad. Proyección: las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación en la sociedad Francisquense. Con extensión en aldeas, caserios y zonas del municipio.

Carencias

- ✓ No existen guías ni módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la institución

- a) Principios filosóficos de la institución. Sin evidencia
- b) Visión: “Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”.
- c) Misión: “La municipalidad de San Francisco el Alto es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines educativos.

2. Área: políticas de la institución

a) Políticas institucionales

Las actividades realizadas por la municipalidad conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

b) Estrategias

Se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

c) Objetivos

- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada
- ✓ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

3. Área: Aspectos Legales

Trabaja con aspectos legales, dentro del marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) se encuentra: Constitución Política de la República, Ley de Consejos de Desarrollo y Código Municipal, Reglamento interno, del personal, agua potable, administración del mercado municipal y terminal de buses, recaudación, urbanismo y gastos de viáticos.

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA REALIZADA PARA LA RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN PATROCINADA.**

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en esta escuela?

2. ¿Tiene conocimiento de la reseña histórica de este centro educativo?

3. ¿Cuál es la visión de este centro educativo?

4. ¿Considera adecuada la ubicación de la escuela?

5. ¿Cuál es su ubicación dentro del organigrama de la institución?

6. ¿Cuál es su aporte al proceso administrativo de la institución?

7. ¿Tiene conocimiento de sus funciones dentro de la institución?

8. ¿Existe comunicación de doble vía con todos los miembros de la escuela?

9. ¿Qué problemas presenta la institución y de qué tipo?

10. ¿Existe apoyo económico por parte de las autoridades respectivas?

11. ¿Cuáles son los libros que se utilizan para el registro y el control del proceso interno de la escuela?

12. ¿Existen limitaciones en el desempeño de su trabajo?

13. ¿Existe una relación armónica entre los miembros de la comunidad?

**INSTRUMENTO DEL ESTUDIO CONTEXTUAL
TECNICA DE LA ENTREVISTA
INSTUMENTO: CUESTIONARIO A DOCENTES**

A continuación se le presenta una serie de preguntas en torno al medio ambiente, el cual pretende obtener datos para realizar la propuesta.

Instrucción: responde las siguientes interrogativas.

1. ¿influye la educación en el mejoramiento de la vida humana?

2. ¿El proceso de desarrollo de una sociedad amplia, utiliza y conserva el medio ambiente humano?

3. ¿Considera usted que la conservación de la naturaleza significa la utilización racional, protección y mejoramiento de los recursos existentes?

4. ¿El deterioro del medio ambiente y la contaminación ocasionan problemas de salud en la población?

5. ¿Cree usted que la contaminación que se da en la cabecera municipal y afecta la salud del ser humano?

6. ¿Apoyará usted una campaña para evitar la contaminación del medio ambiente?

7. ¿Conoce usted organizaciones e instituciones que estén comprometidos a la realización de huertos escolares?

8. ¿Según su experiencia, considera usted necesario implementar huertos escolares?

9. ¿Cree usted que al realizar huertos escolares les trae beneficios a los alumnos del centro educativo?

10. ¿Alguna vez usted ha tenido la experiencia de sembrar diferentes clases de hortalizas para el bien de su familia?

FICHA DE OBSERVACIÓN

Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

Informante: Observación directa

Fecha: Junio 2014

Aspecto a observar: condiciones ambientales a la contaminación del ambiente en el Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

En toda aldea abundan los basureros, que contribuye a la contaminación ambiental la baja calidad del ambiente deteriora la salud de la población del Paraje Chirramos aldea Rancho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapán.

Nota: la baja calidad del deterioro de la salud de la población en general.

La siguiente encuesta tiene como finalidad de recopilar información sobre la situación actual de la institución patrocinadora, siendo la Municipalidad de San Francisco el alto, totonicapán, como parte del aporte pedagógico de la práctica del EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del paraje chirramos

2. ¿Qué recursos naturales cuenta el municipio de San Francisco el Alto?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de San Francisco el Alto?

4. ¿Qué sucesos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de San Francisco el Alto?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes esta conformado el Gobierno local?

8. ¿Quiénes conforman la organización administrativa del municipio?

9. ¿Existen organizaciones políticas? SI
¿Cuáles son?

10. ¿Existen organizaciones apolíticas? SI
¿Cuáles son?

11. ¿A que tipo de labores se dedican los habitantes del municipio?

12. ¿Cuáles son las agencias educativas que existen en el municipio?

13. ¿Qué tipos de vivienda pueden observarse en el municipio?

14. ¿Existen centros de recreación en el municipio?

15. ¿Qué tipos de servicio de transporte existe?

16. ¿Qué grupos religiosos existen en el municipio?

17. ¿Existen grupos o asociaciones sociales? SI
 ¿Cuáles son?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVUALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Instrucciones: Marque una X la opción que considere correcta.

1. ¿Las técnicas utilizadas responde a la investigación efectuada?

Si _____ No _____

2. ¿Las técnicas utilizadas facilitaron la recopilación de la información?

Si _____ No _____

3. ¿Se identificaron las carencias y problemas de la Institución?

Si _____ No _____

4. ¿Se proponen soluciones a la problemática de la contaminación?

Si _____ No _____

5. ¿El tiempo programado fue suficiente para el desarrollo del diagnóstico?

Si _____ No _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Marca con una X la opción que considere correcta

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Se logró detectar las necesidades que tiene la institución con la información obtenida	X	
2	Se elaboró el diagnostico de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma.	X	
3	Fue aceptado por la institución el problema detectado	X	
4	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del diagnóstico	X	
5	Hubo cooperación de parte del director de la escuela	X	
6	Se obtuvieron los datos necesarios para la elaboración del diagnóstico.	X	
7	Se mantuvo el interés de los facilitadores y el director.	X	
8	Las técnicas utilizadas fueron las más adecuadas	X	
9	Se priorizó el problema	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Marca con una X la opción que considere.

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Llenan los requisitos los aspectos del perfil	X	
2	El proyecto satisface las necesidades de la institución.	X	
3	Se cuenta con los recursos necesarios para realizar el proyecto	X	
4	Se cuenta con la colaboración necesaria de las autoridades educativas para la realización del proyecto	X	
5	Las actividades dieron lugar a que los grupos demostraran su Interés en participar	X	
6	Se justifica claramente el proyecto a ejecutar	X	
7	Son claras las metas planteadas en el proyecto	X	
8	El problema priorizado satisface las necesidades de los educandos	X	
9	Se trazaron los objetivos específicos adecuados del proyecto	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Marca con una X la opción que consideres

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Se cumplieron los objetivos planteados	X	
2	Existió colaboración de parte de los facilitadores de la Institución Educativa	X	
3	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo establecido en el cronograma.	X	
4	Se contó con los recursos económicos para la ejecución del proyecto.	X	
5	Se contribuyó a la minimización de una de las necesidades de la institución	X	
6	Contribuye a mejorar la calidad educativa la realización del proyecto	X	
7	Se capacitó a los y las estudiantes de la escuela	X	
8	Se benefició la comunidad educativa con la realización del proyecto	X	
9	Con la ejecución del proyecto se creó un ambiente sano y agradable en la escuela	X	
10	Fue supervisada la ejecución del proyecto por el asesor	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN FINAL

Marca con una X la opción que consideres.

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Fue elaborado el diagnóstico de acuerdo al cronograma.	X	
2	El asesor se mostró atento para resolver dudas.	X	
3	Se revisó cada capítulo del informe.	X	
4	Se contribuyó con el instituto Básico por Cooperativa de la Cabecera de Totonicapán.	X	
5	El perfil del proyecto fue entregado en el tiempo establecido	X	
6	Fue supervisado el perfil del proyecto	X	
7	Colaboraron los miembros del establecimiento para la realización del proyecto	X	
8	La ejecución del proyecto fue exitosa	X	
9	Con la ejecución del proyecto se disminuyó el exceso de basura tirada en los patios del Instituto	X	
10	El Proyecto fue entregado en el tiempo establecido	X	

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Entrega y muestra de algunas semillas para el huerto escolar





Los alumnos de la EORM Paraje chirramos de la aldea rancho de teja del Municipio de San Francisco el Alto, Totonicapàn plantando las semillas



El proyecto del huerto escolar con la meta lograda

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán



Guatemala Junio del 2015

Señor:

Director: Escuela Oficial Rural Mixta paraje chirramos aldea Rancho de teja,
San Francisco el Alto, Totonicapán.
Presente.

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a mi persona, estudiante: **Dinael Alvarez Hernández, Carné: 201024602**. En la institución que dirige.

El asesor Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, Ejecución y evaluación del proyecto.

Atentamente:

PEM. Dinael Alvarez Hernández
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa



Recibido
09-06-14

“ID Y ENSEÑAS A TODOS”

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE CHIRRAMOS ALDEA RANCHO DE TEJA, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

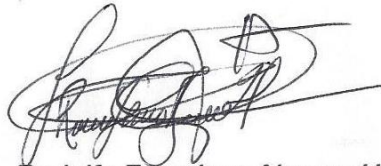
HACE CONSTAR

Que: **El estudiante Dinael Alvarez Hernández**, quien se identifica con **Carné No. 201024602** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo su EPS previo a optar al grado de, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizo todo el proceso en esta institución de la misma manera concluyo con el Proyecto educativo.

GUÍA: ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES DIRIGIDA A MAESTROS, ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE CHIRRAMOS ALDEA RANCHO DE TEJA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPAN.

A nombre de la Institución Educativa se le agradece al estudiante **Dinael Alvarez Hernández**, por la colaboración prestada, esperando haber podido contribuir a su formación académica, así como haberle apoyado en la realización de su EPS, (Ejercicio Profesional Supervisado)

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



Vo.Bo. Rodolfo Francisco Alvarez Hernández

Director del establecimiento.

