

Indira Saraí Tohom Tzul

Guíade aprendizaje de Educación Ambiental, aplicado al Área de Medio Social y Natural del CNB del nivel primario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca, del municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

Asesor:

Lic. Oscar OsvaldoCerna Vidal.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, abril 2015.

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2,015.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	06
1.3 Lista de carencias, ausencias de eficiencias	06
1.4 Datos de la institución beneficiada	07
1.5 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	10
1.6 Lista de necesidades y Carencias	10
1.7 Lista y análisis de problemas	11
1.8 Priorización del problema	12
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	14
1.11 Solución propuesta como viable y factible	14
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento	18
2.8 Presupuesto	19
2.9 Cronograma de actividades	20
2.10 Recursos	20

CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3. Aspectos generales	22
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACION AMBIENTAL	24
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	66
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	66
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	67
4.4 Evaluación general y final del proyecto	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	70
APENDICE	71
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de aprendizaje de Educación Ambiental, aplicada al Área de Medio Social y Natural del CNB del nivel primario, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca, del municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán. Este informe está estructurado por cuatro fases.

Capítulo I, Diagnóstico Institucional. Consiste en el conocimiento interno y externo de la institución y comunidad para detectar problemas o necesidades, así con ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas es viable, sostenible y rentable.

Capítulo II, Perfil del Proyecto. Enmarca un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto. Se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV, Evaluación. Se evaluaron los esfuerzos invertidos para conocer la parte interna de la institución educativa a través de la aplicación de lista de cotejo, finalizando el informe con las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa distrito escolar 08-26 Cabecera de Totonicapán.

1.1.2. Tipo de institución: Es una Institución Gubernamental de Servicios Técnicos Pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en la Cabecera de Totonicapán.

1.1.3 Ubicación Geográfica: “La Supervisión Educativa 08-26 se encuentra ubicada en la cabecera de Totonicapán, llegar a la COCATEDRAL (iglesia parroquial) de Totonicapán a una cuadra a mano izquierda se localiza el edificio de la Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el primer nivel a mano izquierda , ubicada en la primera calle 5-36 de la zona 1 Totonicapán.

1.1.4 Visión

Através de un proceso planificado y organizado, Coordina Actividades y servicios Educativos esenciales de manera eficaz, por medio de recursos tanto humanos como materiales, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades.

1.4.5 Misión:

Transformar participativa mente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Equidad.

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada estudiante lo que en materia de Educación corresponde.

1.1.6.2 Austeridad

Administrar los Recursos de manera eficiente y eficaz, estableciendo el tiempo como factor primordial en la ejecución de actividades

1.1.6.3 Capacidad

Eficientar los sistemas de capacitación al personal docente del sector 1216.1 para brindar un mejor servicio.

1.1.6.4 Honradez

Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades

Educativas y personal docente desarrolle.

1.1.6.5 Política de Educación Bilingüe

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.6 Política de Modelo de Gestión.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a

Las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.7 Objetivos

Generales.

1.1.7.1.

Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de Oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

1.1.7.2 Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

1.1.7.3 Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la Población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

1.1.7.4

La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el

Específicos.

1.1.7.5 Promover una participación y una comunicación abierta entre Integrantes de la comunidad educativa.

1.1.7.6 Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.7.7 Estimular a los maestros y las maestras cuya labor sea satisfactoria, estimulándolos y proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

1.1.7.8 Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

1.1.8 Metas

1.1.8.1 Cumplir con el calendario escolar un 95%.

1.1.8.2 Atender a la población escolar en un 100% de sus necesidades básicas.

1.1.8.3 Ampliar los servicios de cobertura escolar de maestros en Relación al crecimiento poblacional estudiantil.

1.1.8.4 Implementar proyectos en Centros Educativos.

1.1.8.5 Coordinar y organizar de manera eficaz los recursos Disponibles para el desarrollo del trabajo docente.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos

- Humanos
- Coordinador Técnico Administrativo
- Director
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Oficina
- Bodega
- Equipo de computo
- Papel
- Sellos
- Tintes
- Legislaciones
- Teléfonos

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico.

1.2.1 Guía de análisis Contextual VIII sectores:

Aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la comunidad e institución tanto documental como bibliográfica.

1.2.2 Observación:

Para describir el área física y funcionamiento de la institución, con esta técnica se logró observar las instalaciones, en la que se detectaron problemas de infraestructura ya que carece de un edificio propio.

1.2.3 Análisis documental:

Se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

1.2.4 FODA:

Se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas)

1.2.5 Entrevista:

Para esta técnica se encuestó al personal administrativo y se logró recabar información de las diferentes carencias.

1.3. Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- a. Carencia de material bibliográfico que aborde temas de seguridad alimentaria y nutricional.
- b. No cuenta con edificio propio.
- c. Condiciones poco ambientales en instalaciones de centros educativos.
- d. No cuenta con equipo de reproducción de materiales
- e. Carencia de personal capacitado sobre Educación Ambiental.

1.4. Datos de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca, Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

1.4.2 Tipo de Institución.

Servicio Educativo

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Aldea Casa Blanca Municipio Santa Maria Chiquimula, Departamento Totonicapàn.

1.4.4 Visión

Constituirnos en un centro educativo en permanente búsqueda de excelencia académica, formar ciudadanos y ciudadanas capaces, responsables y con liderazgo.

1.4.5 Misión.

Fortalecer en los estudiantes, principios y valores excelencia academica, alta competitividad educacional, con habilidades que permit afrontar los desafios de un mundo globalizado en cosnsante cambio.

1.4.6 Políticas no cuenta.

1.4.7 Objetivos.

Desarrollar los diferentes programas y estrategias educativas.

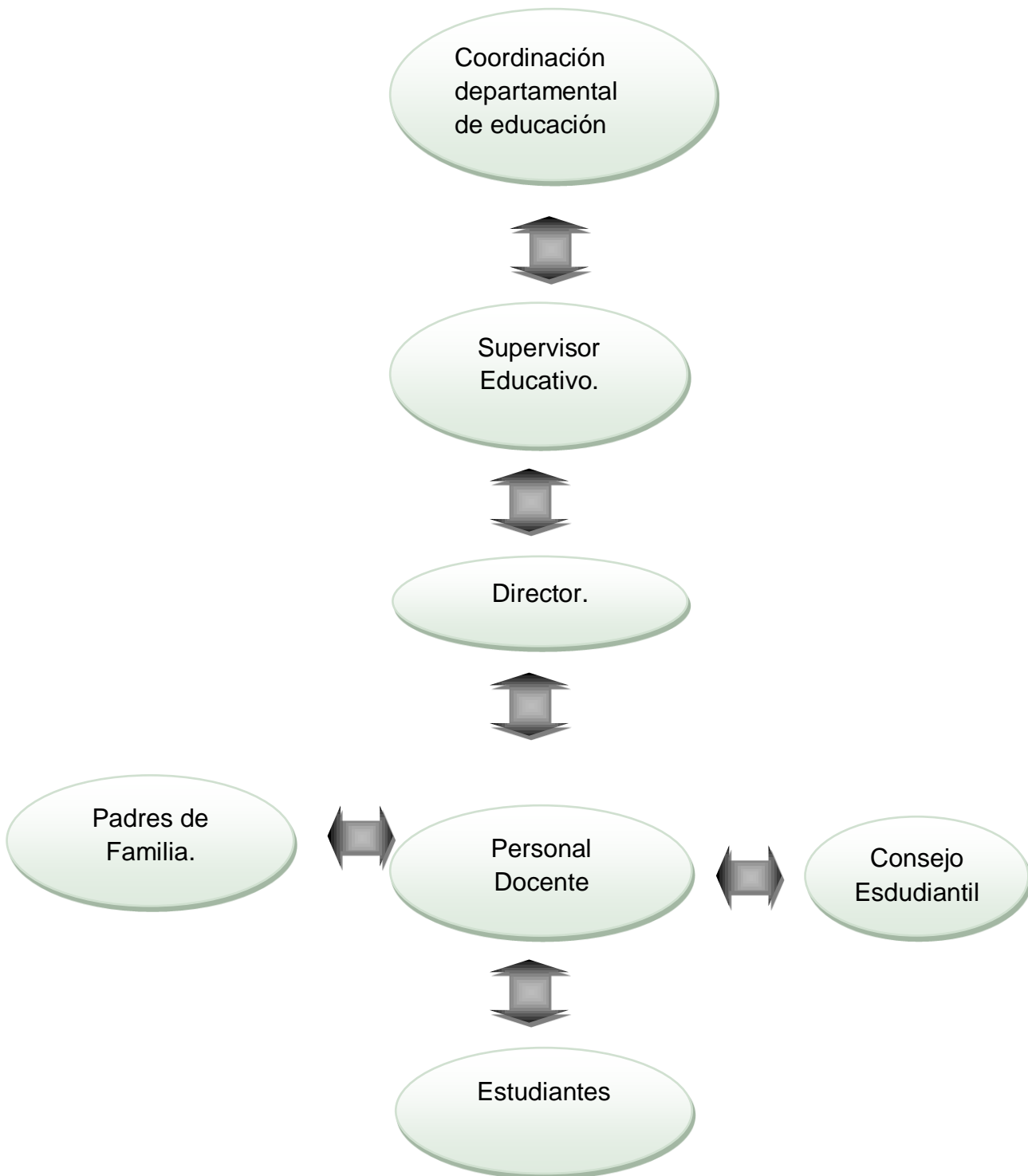
Mejorar la calidad y ampliar la cobertura de ervicios educativos.

1.4.8 Metas.

Promover la práctica de un programa de Educación en valores.

Capacitar a los alumnos y personal docente en los diferentes programas de computación, para el beneficio de sus actividades.

1.4.9 Estructura Organizacional “Escuela Aldea Casa Blanca”



1.4.10 Recursos. (Humanos, Materiales y Financieros)

1.1.10.1 Humano.

- Comité de Apoyo
- Facilitadores
- Consejo de Estudiantes
- Estudiantes
- Epesista

1.1.11.2 Materiales.

- Edificio
- Escritorios
- Cátedras
- Sillas
- Pizarrón
- Archivadores
- Televisor
- Reproductor DVD/VHS
- Mueble de metal
- Textos específicos y Guías de Aprendizaje.

1.4.10.3 Financieros.

- Donaciones a través de gestiones externas
- Fondos propio de la epesista

1.5 Tecnicas utilizadas para realizar el diagnostico.

- **Entrevista:** “Se realizó una entrevista con el personal que labora para encontrar las carencias y deficiencias que existen en la institución.
- **Observación:** Se logró observar que la Escuela de la Aldea Casa Blanca se detectaron varias necesidades y carencias.
- **Encuesta:** Se realizó una encuesta con los y las estudiantes de cuarto a sexto primaria parabuscarles soluciones los problemas priorizados.

1.6 Lista de carencias y necesidades.

- a. Carencia de depósitos para clasificar la basura
- b. Desinformación sobre la prevención de la contaminación ambiental.
- c. Falta de personal capacitado sobre reciclaje de basura.
- d. No cuenta con balcones en las ventanas.
- e. carencia de biblioteca.
- f. Falta de recolectores de desechos sólidos
- g. Carencia de personal operative
- h. Carencia de personal Administrativo
- i. Falta de guias de aprendizajes de educación ambiental dentro del establecimiento

1.7 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS.

No.	Problemas priorizados	Factores que	Soluciones que
1	Carece de material bibliográfico que aborde Temas de educación ambiental.	Insuficiente presupuesto interno	Gestionar ante autoridades educativas, ambientales y forestales para el apoyo con guías de aprendizaje.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con aulas adeudadas	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumentar presupuesto
4	Predios Escolares deforestados	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar ante instituciones para reforestar áreas educativas.
5	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil y ambiental	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación de valores	Organizar actividades de convivencia y reflexión en donde participen todos los alumnos.
6	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar jornadas de sensibilización para promover el cuidado ambiental.

1.8 Priorización del problema:

El problema seleccionado es “Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental” el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentación y guía de aprendizaje específica no favorece en nada a una educación ambiental, pues para educarse necesitan herramientas básicas y para cuidar nuestra naturaleza se necesita ser educado y orientado.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje para “La Educación Ambiental”

Aplicado al área de medio Medio Social y natural del CNB nivel primario.

Opción 2. Elaborar talleres para directores y docentes

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para	X			X
	Administrativo.				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del	X		X	

10.	¿Se tienen los insumos necesarios	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la Aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la Comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse De insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará Responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital Importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los docentes en servicio?	X			X
Total		26		15	

1.10 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Medio Social y Natural.

1.11 Solución propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre La Educación Ambiental para integrarlo al Área de Medio social y natural para la preparación responsable de los estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales:

2.1.1 .Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje para Educación Ambiental aplicada al Área de Medio social y Natural del CNB del nivel primario, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Casa Blanca del Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

2.1.2. Problema.

Carencia de Materiales y Guías de Aprendizaje para el proceso de enseñanza–aprendizaje de Educación Ambiental del área de Medio Social y Natural de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea casa Blanca.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial rural Mixta Aldea Casa Blanca, Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

2.1.4 Unidad ejecutora

Supervisión Educativa

Facultad de Humanidades Sección Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para “Educación Ambiental” dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Casa Blanca municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán, lo cual contendrá temas del cuidado ambiental, ya que como se puede observar en nuestro medio los cambios bruscos que la naturaleza ha sufrido se han producido por causa del deterioro y del poco conocimiento que se tiene del mismo. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Se ha notado que en un 60% han desaparecido los árboles por mano del hombre, considerando que es una forma cruel determinar con los pulmones de nuestra Guatemala como son los bosques. Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de proteger los árboles que de cierta forma son parte de su propia vida. La guía de aprendizaje nos dará a conocer diferentes temas relacionados con el conocimiento, uso y manejo de los recursos naturales que utilizados de manera consciente y racional son fuente de riqueza y desarrollo sin comprometer el futuro de las nuevas generaciones. Esta guía incluye varias actividades realizadas con base a temas anteriores.

Entregando a cada docente una guía de aprendizaje sobre la educación ambiental los cuales llevarán lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe prestar a nuestros bosques. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica, así contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente.

2.3 Justificación

Tomando como punto de partida la descomposición y deterioro del Planeta Tierra que enfrentamos actualmente, por la falta de conciencia y responsabilidad en cada uno de los habitantes se hace necesario inculcar en juventud la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para detener la auto destrucción propia de todos los seres vivos que de una u otra forma anhelamos respirar el aire puro, siendo los bosques una fuente de atracción para la purificación del mismo, reflejando con esta actitud de protección y conservación de bosques el interés a sus estudios.

Conocedores de nuestra Guatemala como un país lleno de riqueza natural, basta ver a nuestro alrededor la cubierta de variedad de vegetación y que el ecosistema que se llama bosque, se caracteriza por tener un área densa cubierta de árboles, que en su variedad dependen de los tipos de clima, suelo y cuidados que estos reciban, así como la importancia que tiene para el desarrollo de nuestro país; pues gracias a ellos tenemos agua y el elemento tan indispensables como el tomar dióxido de carbono y liberar el oxígeno, es de vital importancia concientizar al ser humano para que cuide y proteja nuestras especies tomando en cuenta que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para su cuidado y las formas de rescatarlo, mantenerlo y conservarlos.

2.4 Objetivos de proyecto

2.4.1. General

Contribuir con el desarrollo Educativo Ambiental en la formación de estudiantes sobre la Conservación del medio ambiente en el nivel primario y estén preparados para construir una sociedad más sana, limpia y conservadora del medio natural.

2.4.2 Específicos

Diseñar una Guía de aprendizaje aplicado al área de Medio Social y Natural.

Socializar la Guía en Supervisión de Educación, Directores del Nivel

Medio y Personal Docente que imparten el área de medio social y natural.

Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Educación Ambiental.

2.5 Metas

Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Conservación del Medio Ambiente a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Casa Blanca Santa Maria Chiquimula, Totonicapán.

Contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente con la realización de guías Para la minimización a la problemática encontrada.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director

2.6.2. Beneficiarios Indirectos

- Alumnado en general
- Comunidad
- Epesista
- Supervisor Educativo.
-

2.7 Fuentes de financiamiento

La ejecución del proyecto sera gestionado por el proyectista investigador.

2.8 Presupuesto.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	10	Unidades	200.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lazo	2	Unidades	5.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Pelotas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.6,553.00

2.9 Cronograma de Actividades.

No.	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■												
2	Perfil del proyecto						■	■	■									
3	Ejecución del proyecto									■	■	■						
4	Entrega del proyecto												■	■				
5	Elaboración del informefinal														■	■	■	

2.10 Recursos.

2.10.1 Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo de la Cabecera de Totonicapán
- Director de la EORM Aldea Casa Blanca
- Docentes del establecimiento
- Capacitadores
- Epesista

2.10.2 Físicos

- Coordinación Técnica Administrativa, de Totonicapán
- Aula de la EORM Aldea Casa Blanca.

2.10.3 Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje
- Libreta de apuntes
- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Escritorios
- USB
- Otros

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. Aspectos Generales

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en la EORM Aldea Casa Blanca.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo.
4	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Totonicapán para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5	Presentación de la guía por unidades al director y docentes del establecimiento	El director y docentes quedaron complacidos del contenido del mismo.
6	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
7	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
8	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje para la educación ambiental.	La guía para la educación ambiental se redactó para su reproducción.
9	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Cerna efectuó las correcciones necesarias en el documento.
10.	Aprobación de la Guía de aprendizaje para la educación ambiental, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Cerna aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
11	Entrega de la Guía de aprendizaje para la educación	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre educación

	ambiental, al asesor	ambiental al asesor Licenciado Oscar Cerna
12.	Reproducción de Guías de aprendizaje para la educación ambiental.	Las Guías fueron reproducidas para socialización con el director y
13.	Planificar el taller de capacitación	Se planificó el taller de capacitación
14.	Entrega de Guías de aprendizaje para la educación ambiental al director de la EORM Aldea Casa Blanca, Santa María	Las Guías de aprendizaje sobre la educación ambiental fueron entregadas al director de del establecimiento.

3.2 Productos y Logros:

3.2.1 Productos	3.2.2 Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje para la educación ambiental.	Una completa aceptación por parte del director y docentes del del establecimiento.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la educación ambiental por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Director y docentes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje para la educación ambiental, quienes manifestaron su apoyo
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje para la educación ambiental
3.2.1 Productos	3.2.2 Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje para la educación ambiental.	Una completa aceptación por parte del director y docentes del del establecimiento.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de aprendizaje de Educación Ambiental, aplicado al Área de Medio Social y Natural del CNB del Nivel Primario dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca, del Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

EPESISTA

Indira Saraí Tohom Tzul

Totonicapán, abril de 2015.

Contenido

INTRODUCCION.....	1
Relación de la guía con CNB.....	2
PRIMERA UNIDAD.....	3
Contenido No.I.....	4
El Medio Ambiente.....	4
Componentes del Medio Ambiente.....	4
Importancia del medio ambiente:.....	5
Educación Ambiental.....	5
Contenido No.II:.....	6
Los Recursos naturales.....	6
Contenido No.III:.....	8
Fenómenos Naturales que modifican el Medio Ambiente.....	8
Tipos de Amenazas Naturales.....	9
Conceptos de principales amenazas naturales.....	9
Tipos de erupciones volcánicas	10
Desastres en Guatemala.....	11
Medidas de prevención y mitigación.....	12
Contenido No.IV.....	13
Actividades humanas que modifican el medio ambiente y los RR. NN.....	13
Quema e incendio forestal.....	14
Segunda Unidad.....	15
La Contaminación del Medio Ambiente.....	16
Niveles de toxicidad de los agroquímicos.....	17
Formas de Contaminación a los diferentes Recursos Naturales.....	18

Causas de la contaminación.....	18
Tecnologías inadecuadas.....	19
Trastornos y enfermedades:.....	19
Tercera unidad:.....	20
¿Qué son los Desechos?	21
Perjuicios de la Basura y Beneficios de los desechos sólidos	22
Beneficios de los desechos sólidos.....	22
Manejo adecuado de los desechos sólidos y basura.	23
Método y uso de las cinco R.....	24
¿Que es Reducir?.....	25
¿Que es Reciclar?.....	26
5 pasos para el reciclaje.....	27
Cuarta Unidad:.....	28
Conservemos un ambiente sano y limpio.....	29
Medidas para proteger, mejorar y conservar el suelo.....	30
Reforestación.....	31
Áreas protegidas.....	32
¿Por qué se protegen areas ambientales?.....	33
Vedas:.....	34
Glosario.....	34
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	39

INTRODUCCION

Indira Sarai Tohom Tzul, en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado–EPS-, ha preparado la presente “Guía didáctica para la implementación de la Educación Ambiental” la que hoy pone con mucha satisfacción a disposición de docentes de la EORM Aldea casa Blanca, con el propósito de fortalecer y enriquecer su labor educativa entorno a la conservación de nuestro Medio Ambiente.

Este instrumento de Educación fue elaborado partiendo de los contenidos temáticos del Currículum Nacional Base, específicamente en lo referido a Educación Ambiental del área de Medio Social y Natural. Los mismos fueron enriquecidos con información técnica y actividades prácticas ambientales adaptadas a la realidad regional y nacional. La Guía está conformada por un documento técnico el cual desarrolla los principios fundamentales de la educación ambiental y una propuesta práctica que contiene observaciones, experimentos, proyectos que permiten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad dentro y fuera de las aulas de clase, haciendo uso de la metodología activa participativa.

Relación de la guía con CNB:

Componentes del área:

- Conocimiento y desarrollo personal
- Vida Saludable
- Desarrollo sostenible

Competencias de área para Ciencias Naturales relacionadas con la guía

1. Promueve, desde una perspectiva intercultural, el mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de su comunidad.
2. Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, a favor del provechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.
3. Interpreta los fenómenos geológicos y atmosféricos como manifestaciones de la estructura y dinámica de la Tierra, que pueden constituir fuentes de recursos, así como amenazas para el ser humano cuyo impacto puede ser minimizado.

PRIMERA UNIDAD

El ambiente en que vivimos



<http://www.taringa.net/posts/info/3207067/Medio-ambiente.html>

El Medio Ambiente

No existen definiciones claras sobre el medio ambiente, pero en realidad en el medio ambiente se integra el medio natural, constituida por el suelo y el subsuelo, el aire, las aguas continentales superficiales y subterráneas, las marítimas, las costas, playas y plataformas continentales, flora, fauna y vegetación en general, todo los elementos que forman parte de la biosfera, pero también el medio humano constituido por el entorno socio cultural del hombre. De una forma más sintética se define el medio ambiente como.

“El conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de usar efectos directos indirectos, a corto o a largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.

Cada día, talvez sin darse cuenta, cada persona interacciona con el medio ambiente. Lo siente, lo ve, lo oye, lo huele y lo sabore a. Una definición más sencilla, es; “todo lo que nos rodea” y por ello, juega un papel muy profundo en la vida de cada uno denosotros.

El medio ambiente consiste de un infinito número de elementos los cuales pueden ser naturales o no naturales, algunos son semi-naturales. En este sentido si hablamos de conservar el medio ambiente hablamos de conservar todo lo que nos rodea. Más bien queremos decir que hay que conservar el medio ambiente natural.

Componentes del Medio Ambiente

Componentes naturales: Lo constituye el agua, el aire, el suelo, y por supuesto todos los seres vivos, microorganismos, hongos, plantas, animales y, entre ellos, la especie humana.

Componentes socio-cultural: Las instituciones, los sistemas de comunicación, las infraestructuras, las relaciones en el orden económico, las leyes y el transporte son entre otros los componentes socio-culturales.

5

Componentes tecnológicos: En los últimos tiempos los avances de la ciencia y la tecnología han desarrollado una serie de elementos y procesos que deben ser considerados también como parte del medio ambiente.

Importancia del medio ambiente:

El ser humano depende del medio ambiente para su sobrevivencia, por eso es importante estudiar y entender bien las interacciones que se dan entre sus elementos, para no romper el equilibrio hombre- naturaleza.

Educación Ambiental

La Educación Ambiental es un proceso con la meta de desarrollar una población que tenga conciencia y se preocupe por el ambiente y sus problemas, que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y dedicación a trabajar individualmente y colectivamente para resolver los problemas existentes y prevenirlos. Y comprende la relación entre los seres humanos y la naturaleza dirigida a lograr un conocimiento, aprecio y respeto del mundo natural reflejados en el comportamiento del hombre hacia el ambiente. Todo Para llegara un desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental nos ayuda a salvar, conocer y usar la biodiversidad. La educación ambiental está concentrada en cuatro objetivos:

Conciencia: Ayuda a los alumnos a obtener una conciencia y sensibilidad por el medio ambiente y sus problemas.

Conocimiento: Ayuda a los alumnos a entender cómo funciona el medio ambiente como la interacción de la gente lo afecta y como ocurren los problemas.

Actitudes: Ayudan a los alumnos adquirir valores, hábitos y costumbres individuales y colectivos que favorecen la preservación del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

6

Participación: Ayuda a los alumnos a adquirir experiencia usando sus conocimientos y habilidades, tomando acciones positivas para resolver problemas del medio ambiente.

¿Por qué es importante la Educación Ambiental?

La Educación Ambiental es importante por que educa al hombre en forma directa, le crea responsabilidad para conservar los recursos naturales y proteger el medio que lo rodea. Es la herramienta fundamental para lograr un cambio positivo de actitud y la adquisición de nuevos valores en el individuo y la sociedad con respecto al medio ambiente.

Para la educación formal es importante porque:

Incorporar conocimientos científicos adecuados a la realidad local.

Estudiar el ambiente de la comunidad, identificando las actividades que lo afectan negativamente y promoviendo el pensamiento crítico.

Estimular nuestros sentidos, nuestra imaginación y creatividad para lograr mejor percepción del medio ambiente.

Aprender haciendo, utilizando recursos de fácil adquisición.

Promover proyectos o actividades ambientales, haciendo uso de la metodología activa participativa.

Contenido No. II:

Los Recursos naturales.

Los recursos Naturales son aquellas riquezas que se encuentran en estado natural. Por medio de ellos, se han desarrollado culturas y civilizaciones. Son fuentes de vida, sirve al hombre para su alimentación y son la base de la actividad comercial e industrial.

Clasificación de los Recursos Naturales:

Renovables:

Son los recursos vivientes tales como las plantas, los animales, el suelo, el aire, que tienen la capacidad de renovarse cuando las condiciones son favorables, estos pueden durar en forma indefinida y se pueden recuperar natural o artificialmente, pero el mal uso o el abuso de estos pueden dejar de ser renovables.

No renovables:

Son recursos no vivientes tales como las piedras, los minerales; recursos que no se regeneran y que se encuentran en cantidades fijas. Es decir que no se puede crear ni cultivar más. En ésta categoría se incluye el petróleo, el agua, el cobre y el oro entre otros, una vez que se usan no pueden ser reemplazados en esta edad geológica.

Importancia de los recursos naturales.

Nuestros antepasados obtenían las medicinas y todos los materiales que necesitaban de la naturaleza, en la sociedad hoy se prefieren los productos pre-elaborados, industrializados y sintéticos como las medicinas en las farmacias, la comida en la tienda y mercados y los materiales para el hogar en los almacenes y en las ferreterías. Aunque el estilo de vida moderna ha cambiado, todavía se depende de las riquezas de la naturaleza, para satisfacerlas necesidades propias de los seres humanos.

Los recursos naturales

Forman parte del desarrollo socio económico de un país, por ejemplo en Guatemala. El potencial forestal genera millones de dólares anuales. El recurso pesquero también es muy importante en la economía y la cultura guatemalteca.

Usoracional y sostenible

El ser humano tiene mucho poder para cambiar el medio ambiente, mientras que los de más seres vivos no lo tienen. Por tener ese poder de cambiar y destruir el medio ambiente, el hombre también tiene la responsabilidad de utilizarlo de manera racional y sostenida.

8

Uso sostenible:

Una actividad es sostenible si se puede continuar haciendo la siempre. Un recurso natural se usa de manera sostenibles y este se reproduce más

Rápido de lo que se usa. Los recursos renovables pueden utilizarse de manera sostenible o no sostenible.

Uso no sostenible:

Usar un recurso más rápido de lo que se repone. Cortar árboles de un bosque sin sembrar más, es una actividad no sostenible porque así el bosque va disminuyendo y si continúa, al final no existirán más árboles.

Contenido No. III:

Fenómenos Naturales que modifican el Medio Ambiente

La región de Centro América es una de las regiones del mundo más amenazada por fenómenos naturales.

Amenazas

Posibilidad de ocurrencia de un fenómeno potencialmente dañino, de origen natural o humano que puede tornarse peligroso para las personas y su medio instalados en una región expuesta al mismo. Las amenazas se presentan de manera compleja y con catenada. Una localidad no se ve enfrentada a una sola amenaza aislada, sino a un conjunto de factores que podríamos denominar una amenaza múltiple. En consecuencia, su dinámica depende de las formas de interacción que se produce entre las distintas amenazas por ejemplo un sismo puede inducer a la ocurrencia de un maremoto.

Amenazas Naturales

Tienen su origen en factores asociados a una dinámica propia de la tierra, planeta dinámico y en permanente transformación.

Tipos de Amenazas Naturales:

Segun su origen pueden clasificarse en:

Amenazas Geológicas

Sismos, erupciones volcánicas, maremotos, deslizamientos y avalanchas, hundimientos, erosiones Emisiones violentas de alguna materia sólida, líquida o gaseosa del interior de la tierra. Aunque en el período de recurrencia de las erupciones volcánicas es espaciado en tiempo, el riesgo potencial ante las erupciones es latente en la mayoría de las ciudades del Pacífico.

Las amenazas Hidrometeorológicas:

Cuando se presentan episodios fuertes de lluvias, las corrientes de agua se vuelven voluminosas y adquieren una velocidad que incrementa su poder erosivo y destructivo, provocando en general flujos de detritos, flujos de lodo, deslizamientos de terreno en las partes más altas de la cuenca se inundaciones en las partes más bajas y medias.

Huracanes, tormentas, tropicales, tormentas eléctricas, sequías, fenómeno del Niño, temperaturas extremas, inundaciones, desbordamientos.

Conceptos de principales amenazas naturales

Terremotos:

Son fenómenos sísmicos que consisten en movimiento de la tierra, violentos. Producen zozobra en los ciudadanos, suelen afectar en mayor o menor grado, tanto a la infraestructura como a la población y al medio ambiente. Los sismos de menor tamaño se le conocen en el lenguaje popular como temblor. Los terremotos pueden ser originado por movimientos de las placas tectónicas, actividad volcánica y fallas geológicas locales.

Maremotos:

Son oleaje de gran tamaño que se originan cuando ocurre un terremoto en el fondo del mar. En el lenguaje técnico actual se denominan Tsunamis y pueden dejar cuantiosas pérdidas humanas y materiales

10

Huracanes

Son vientos fuertes superiores a los 119km./h. Presenta espirales nubosas que circulan alrededor de un centro u“ojo del huracán”. Normalmente un huracán mide entre 8 y 10Km. De altura y de 100 a 500km de ancho, pero su tamaño puede variar considerablemente. Pueden causar destrucción de viviendas, tendido eléctrico, telefónico, por la caída de árboles, y demás sin infraestructuras.

Sequía:

Es la falta o ausencia de lluvias, causadas por cambios en la composición de la atmósfera terrestre, cambio en las temperaturas superficiales del mar, manchas solares, etc. Todas ellas pueden cambiar la circulación general de la atmósfera, pudiendo ocasionar sequías.

Tipos de Erupciones Volcánicas:

Flujos de Lava: Rocas fundidas que se desplazan a modo de coladas.

Cenizas:

Pulverizaciones de roca magmáticas.

Gases:

Emanaciones de diferentes elementos químicos combinados, donde prevalecen los compuestos sulfatados, amoníaco, vapor de agua y otros.

Amenazas Socio-naturales:

Se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción del hombre. Por ejemplo tenemos el caso de muchas inundaciones, deslizamientos o sequías que son producto por el acelerado proceso de deforestación, mal manejo e inadecuado uso de suelos o por la construcción de obras de infraestructura sin precauciones ambientales.

Amenazas antrópicas: Atribuible a la acción humana sobre elementos de la naturaleza (aire, agua, tierra) o población. Ponen en grave peligro la integridad física, los bienes y la calidad de vida de la población.

Desastres en Guatemala.

Desastres: Serie de daños físicos, económicos y sociales productos de las ocurrencias de un evento natural, que requiere de acciones y respuestas inmediatas. Agresiones externas, producto de la furia de la naturaleza.

En Guatemala se presentan altos riesgos por fenómenos naturales violentos de distinta índole, debido a la estructura geológica y su ubicación geográfica, siendo los terremotos, las erupciones volcánicas y los huracanes los más relevantes. En los últimos años, los fenómenos climáticos locales también han provocado deslizamientos de tierra, inundaciones y sequías.

En referencia a las amenazas sísmicas, la zona del Pacífico es la más aguda, y debido a que es la más poblada y urbanizada del país y por que la posibilidad de predecir los sismos, es limitada, por tanto las medidas preventivas son la salida para enfrentar este tipo de problema.

Qué medidas preventivas deben ser consideradas; prohibir los asentamientos en las zonas con fallas geológicas, respetar las normas de construcción, así como informar, capacitar y organizar a la población para que esté más apta a enfrentar situaciones críticas.

En cuanto a la actividad volcánica, Guatemala se cuenta con dispositivo de alerta que detecta cualquier señal de peligro al respecto, sin embargo existe una buena parte de la población que vive en las laderas de los volcanes que muchas veces resulta afectada por explosiones, corrientes de lava y derrumbes de estos.

Igualmente, este país está expuesto a sufrir los efectos devastadores de huracanes sucesivos, debido a que se encuentra situado entre dos Océanos con su litoral al ángulo recto frente a la trayectoria más común de los ciclones. El poder destructivo de estos, no proviene tanto de la fuerza de los vientos y las olas que lo acompañan, sino más bien de las lluvias abundantes que les prosiguen. Presentándose poblaciones afectadas precisamente por ubicarse en zonas inundables: Orillas de los ríos, lagos y cauces construidos para conducir las aguas pluviales.

Los daños que causan estos fenómenos meteorológicos, se suman al problema causado por la erosión de los suelos y el deterioro de la capacidad de retención de las cuencas hidrográficas deforestadas. Cada año ocurren con mayor frecuencia deslizamientos de tierra e inundaciones que revelan la vulnerabilidad de los terrenos sobre explotados y de las poblaciones asentadas en las laderas o cerca de los ríos y los esteros.

La sequía es otro fenómeno cada vez más frecuentes y también derivan de la degradación del medio ambiente. La desaparición del bosque no solo altera el ciclo del agua, sino que afecta el clima, reduciendo las lluvias. La escasez del líquido vital en el hogar y en la producción agrícola y gana de malas condiciones de higiene, provoca la pérdida de cosechas y animales, agota los ingresos familiares, hasta provocar la emigración campesina. A estos se les llama refugiados ecológicos.

Medidas de prevención y mitigación.

Prevención:

Actuar con anticipación para evitar que algo ocurra. La prevención debe ser permanente antes, durante, y después de los desastres. Las medidas de prevención están relacionadas con leyes que pueden regular y estimular el respeto al uso adecuado de los recursos.

Un ejemplo de medida de prevención, con referencia al uso de los suelos, es que se señalen y se reserpeten aquellas zonas geográficas que no deben ser utilizadas para el asentamiento de viviendas, infraestructura o actividades productivas, debido a la probabilidad de que se vean afectadas por un evento peligroso (zonas inundables, en peligro de hundirse o de sufrir derrumbe).

Mitigación:

Es un conjunto de acciones para reducir y hasta eliminar el impacto de los fenómenos naturales que afectan un territorio. Entre las medidas de mitigación podemos mencionar las siguientes: vigilancia de fenómenos peligrosos (actividad volcánica, huracanes, tormentas, tornadas, etc.)

Construcción de presas reguladoras, canales, muros de contención para evitarlas inundaciones; estructuras para amortiguar y controlar avalanchas e inundaciones en cuencas de alta pendiente.

También se considera una medida de mitigación el control integrado de plagas o MIP (combinación de métodos químicos, biológicos y agroecológicos) para evitar o contrarrestar el ataque de insectos destructores como el gorgojo de corteza del pino, gusano barrenador.

Contenido No. IV.

Actividades humanas que modifican el medio ambiente y los RR.NN.

Impacto ambiental de algunas actividades humanas que modifican el medio ambiente y los recursos naturales en la comunidad y el país.

El desarrollo humano está íntimamente relacionado con el medio ambiente en el que viven las personas. El ser humano ha generado cambios negativos en el medio ambiente. Si hacemos un recuento de hechos, nuestros antepasados tenían una relación más armoniosa con el medio ambiente. Con la colonización, se inicia un proceso de destrucción del ambiente al descombrar y quemar grandes áreas boscosas que pasaron a convertirse en centros poblacionales y áreas agropecuarias. La siembra de grandes extensiones de pasto, tabaco, maíz, caña de azúcar y la explotación maderera, afectaron sensiblemente el ambiente del país.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX se desarrolló un modelo económico para nuestros países llamado "Modelo de Desarrollo Agropecuario", el cual también provocó grandes talas y quemas, al duplicarse las áreas sembradas de tabaco, granos básicos, algodón y café. Luego a mediados del siglo X, se impulsó un nuevo modelo económico llamado "industrialización para la Sustitución de Importaciones" donde grandes compañías invirtieron su capital en nuestros países con el fin de construir empresas con cierto nivel de tecnología. Estas nuevas fábricas necesitaban de obreros y funcionarios, razón por la cual la población se fue concentrando en áreas cercanas a las empresas, provocando problemas de hacinamiento y contaminación, debido a que las fábricas tiraban sus desechos a ríos, lagos y predios sin tratamiento alguno, contaminando así gran parte de estos recursos.

De esta manera, observamos que el hombre ha explotado irracionalmente y contaminado los recursos naturales, deteriorando el nivel de vida de la población

Quema e incendio forestal:

Es muy común en la mayoría de los agricultores, el empleo del fuego en las prácticas agrícolas, este facilita la limpieza del terreno y permite controlar las malezas y plagas. Sin embargo, quemar el suelo es muy peligroso y a que se aumenta los riesgos de incendios descontrolados. Estos destruyen la biodiversidad de la capa de humus.

Agricultura:

Durante los últimos 30 años solamente, la humanidad ha destruido una séptima parte del suelo del mundo, sin tener conciencia que al igual que todos los animales, el hombre y la mujer dependen de la tierra para garantizar se agua y comida. Muchos piensan que el mundo está formando solamente de tierra adecuada para la agricultura, pero no es así. En realidad, el planeta posee mayor cantidad de áreas cubiertas por mares, y por áreas donde la agricultura no es posible, y poca es el área para cultivar y conseguir agua dulce. El acelerado crecimiento de la población exige mayor de manda de espacio, alimentos y recursos cuya distribución no es equitativa. Durante muchos años los agricultores guatemaltecos han realizado prácticas agrícolas inadecuados como: la branzas excesivas, sembrar a favor del pendiente, quema de rastrojos y uso inadecuado de productos químicos, lo que ha llevado a reducir su capacidad productiva del suelo, incluso provocar o acelerar la desertización de algunas tierras.

Tecnología.

Los seres humanos formamos parte del medio ambiente y ocupamos la tecnología para procurarnos alimentos, viviendas y herramientas, para satisfacer nuestras necesidades. Sin embargo, la tecnología en algunos casos, tiene efectos negativos en el ambiente. Por ejemplo, los vehículos emiten gases que afectan el sistema de la atmósfera, los pesticidas producen residuos que afectan todo los sistemas del medio ambiente. Aunque se está luchando por desarrollar tecnologías que contaminen menos.

Minas

La extracción de minerales es una de las fuentes de contaminación ambiental más dañina del mundo. Muchas veces se extrae los minerales desde adentro de las montañas o por debajo de la tierra. En este proceso la tierra se mueve con explosivos o con máquinas.

SEGUNDA UNIDAD.



<http://www.taringa.net/posts/info/3207067/Medio-ambiente.html>

LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

La Contaminación del Medio Ambiente.

Conceptos:

Contaminación:

- Es todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afectan la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos y otros organismos vivos.
- Es el proceso por el cual un sistema se destruye lentamente, debido a la presencia de elementos extraños en él.
- Es la presencia o introducción al ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, que degrade la calidad del agua, el suelo, de la atmósfera y los recursos naturales en general.

Contaminantes:

Es todo elemento, sustancia, compuesto, energía, radiación o ruido que al incorporarse a los elementos del ambiente (agua, suelo, flora, fauna, etc.) alteran y degradan su calidad, poniendo en riesgo la salud de las personas y la preservación y conservación del medio ambiente.

Algunos Contaminantes del Medio Ambiente:

Agroquímicos Y fertilizantes

Aguas Residuales (aguas residuales, domésticas, aguas negras)

Desechos Sólidos (Desechos sólidos municipales, desechos domésticos, de hospitales)

Agroquímicos:

Es la palabra generalmente utilizada para nombrar los fertilizantes y plaguicidas.

17

Insecticidas: para matar

Insectos. Herbicidas paramatar

Hierbas. Funguicidas: paramatar

Hongos. Rodenticidas: paramatar ratas y ratones

Niveles de toxicidad de los agroquímicos

(El color de la etiqueta indica la toxicidad)

Categoría Color Grado de toxicidad Observaciones

1. Rojo Extremadamente tóxico El grado de toxicidad entre mayor sea
2. Amarillo Altamente tóxico basta con pocas exposiciones de las
3. Azul Medianamente tóxico personas para causar
4. Verde Ligeramente tóxico envenenamiento más agudos.

Niveles de toxicidad de los agroquímicos

No todos los agroquímicos son iguales de peligrosos, existen unos más venenosos que otros.

Fertilizantes:

Abono que se le agrega al suelo para aumentar su rendimiento

Aguas residuales:

Son las aguas que proceden de los desagües de las casas y las alcantarillas de las ciudades, conocidas también como aguas negras. Están cargadas de desechos orgánicos (entre ellos excrementos humanos) y de jabón, esta agua son vertidas a los cuerpos de agua, sin ningún tratamiento, aumentando la cantidad de bacterias, las cuales consumen el oxígeno del agua, resultando así la muerte de muchos animales acuáticos.

Igualmente los detergentes al llegar al cuerpo de agua, actúan como fertilizante haciendo florecer muchas algas que cubren la superficie de estas. Cuando se mueren, las algas se hunden y las bacterias se alimentan de ellas. La cantidad de bacterias aumentan, de mandando mayor cantidad de oxígeno del agua.

Formas de Contaminación a los diferentes Recursos Naturales.

Contaminación del suelo:

Aunque los plaguicidas y los fertilizantes pueden mejorar el rendimiento de las cosechas, tienen un efecto desfavorable sobre la tierra. Los plaguicidas matan los insectos dañinos, pero también a los insectos útiles, como las abejas y las mariposas. También acaban con las lombrices de tierra y otros insectos vitales para la fertilidad del suelo. Los agroquímicos persisten en el suelo presentando un riesgo permanente para los seres vivos.

Los fertilizantes alteran el ciclo natural del suelo. Reemplazar el abono natural por el artificial, reduce el humus de la capa superficial y aumenta el riesgo de erosión.

Otra manera de contaminación del suelo es cuando se entierra basura, ésta al podrirse produce un líquido que se percola: lixiviaciones (líquido de color negro que se produce durante el proceso de descomposición de desechos en la tierra y es altamente contaminante).

Causas de la contaminación

Mal manejo de los productos químicos.

El uso de plaguicidas genera uno de los principales problemas ambientales del sector agropecuario.

Los cultivos en que más se usan plaguicidas en nuestro país, son; el arroz, la soya, el maní, el ajonjolí, las hortalizas, el café, el tabaco, el banano y plátano, la caña de azúcar, maíz y los frijoles.

La falta de equipos para el uso seguro de plaguicidas, el analfabetismo de los usuarios y el mal manejo de los desechos tóxicos y recipientes usados,

Así como la venta incontrolada de los mismos, ha generado dramáticos efectos. La ley de plaguicidas y su reglamento no se aplican por la falta de recurso para inspección y control.

Tecnologías inadecuadas.

La tecnología ha ocasionado que se elaboren un gran número de productos de manera más acelerada. Tanto la producción como la utilización de esos productos sin las debidas medidas de protección al ambiente han ocasionado la contaminación a la naturaleza. Existe millones de metros cúbicos de aguas residuales urbanos que se descargan sin tratamiento en la zona del pacífico, debido a que muy pocas ciudades cuentan con sistemas de tratamientos y donde existen son muy ineficiente. Igualmente pasa con el manejo de los desechos sólidos en el cascourbano, según estimaciones se colecta menos del 50% de los desechos de los municipios, el resto es depositado en botaderos ilegales, por la falta de equipos o porque estos equipos han completado su vida útil. También existe problema relacionado con la disposición final de los desechos, ya que en asi ninguno de los municipios de Guatemala, cuenta con vertederos adecuados.

Transtornos y enfermedades

Estas enfermedades y muertes podrían evitarse, con acciones de saneamientos, suministro de agua segura y cambios de hábitos de higiene personal y del medio ambiente.

Al incrementarse la industrialización, con sistemas tecnológicos más baratos, pero también más contaminantes, podemos preveer un aumento de la contaminación. Muchos trabajadores laboran en ambiente saltamente contaminados, al igual que muchos asentamientos marginales situados en los alrededores de plantas industriales que contaminan ocasionado un grave impacto sobre la salud de la población.

El uso irracional de plaguicidas es otra de la causa que afecta la salud de la población, debido a que no son usados de acuerdo a las normas de seguridad. El 80% de los químicos empleados en el país son plaguicidas y estos han dejado en muchos trabajadores, una secuela de enfermedades que no solo afectan tejidos y órganos vitales, sino que afectan el ordengenético, y que a la vez alcanza a otros seres que están en nuestro alrededor y nuestro medio ambiente.

TERCERA UNIDAD



<http://www.taringa.net/posts/info/3207067/Medio-ambiente.html>

EL MEDIO AMBIENTE.

Es lo que queda de la actividad cotidiana de los seres humanos, del cual podemos escogerlo mejor y más útil de algo que es aprovechable.

Son residuos que se consideran inútiles y pueden ser de origen doméstico, comercial, industrial y agropecuario resultantes de algún proceso artificial o natural.

Tipos de Desechos

Desechos Sólido Son los residuos de un proceso de síntesis y manipulación que tiene forma sólida. (Pueden ser orgánicos e inorgánicos)

Desechos Líquidos Son vertidos evacuados de algún proceso de síntesis realizado por el ser humano, por ejemplo, los líquidos que salen de las curtidoras, el agua que botan de las haciendas con pulpa de café, o el agua con jabón que botamos después de bañarnos o lavar ropa.

¿Desechos sólidos o Basura?

Generalmente se le llama basura a todos los desechos o residuos que producimos; sin embargo, lo que para uno se es basura puede que no lo sea para otros: aquí entran en juego factores culturales, ideológicos, nivel educativo.

Basura: Esta se define como aquel desecho sólido que como humanos, desechamos diariamente en las distintas actividades que realizamos y consideramos que no representan ninguna utilidad. Desechamos basura en la casa, escuela, trabajo, campo, calle, mercado, fábrica, hospital, de esta manera, podemos decir que toda basura es un desecho sólido, pero no todo desecho sólido es basura.

Origen del desecho Características

Desechos Orgánicos Son de origen vegetal, como cáscaras, semillas y otros componentes de las plantas; y de origen animal como huesos, partes de animales, entre otros. Estos desechos son biodegradables, esto quiere decir que la acción de ciertos microorganismos (hongo y bacterias), junto con el oxígeno, la luz solar y la humedad, los descomponen en sustancias sencillas, inofensivas para el medio ambiente, este proceso dura unas cuantas semanas o, al sumar pocos meses.

Desechos Inorgánicos. Están compuesto por material inerte: minerales (piedras y metales), derivados del petróleo y mezclas químicas producidas por el ser humano. Los desechos inorgánicos sufren otro proceso, ya que los microorganismos no pueden actuar sobre ellos porque no son biodegradables, así que su descomposición es en la mayoría de los casos, extremadamente lenta. Principales desechos Inorgánicos: Vidrios, Envases para medicamentos, productos alimenticios, u tensilios de cocina, Metales: Láminas de zinc, latas de gaseosas o cerveza, comida en latada, muebles y piezas de automóvil, Plásticos: Envases y envolturas para productos alimenticios y refrescos gaseosos, juguetes, artículos para el hogar o la oficina. Material Inerte: Escombros de construcción, como bloques, ladrillos, cemento.

Perjuicios de la Basura y Beneficios de los desechos sólidos.

Perjuicio de la basura a la Naturaleza:

Tierra: Las basuras, al estar enterradas, tardan mucho tiempo para pudrirse. Su descomposición produce un líquido que se percola: lixiviaciones (líquido de color negro que se produce durante el proceso de descomposición de desechos en la tierra y es altamente contaminante).

Agua: La basura contamina ríos, lagunas, lagos y quebradas. Además la basura en las aguas disminuye la producción de oxígeno (aire). Las percolaciones de la basura, tarde o temprano, llegan hasta el manto acuífero y lo contaminan.

Aire: La basura al acumularse, provoca enfermedades, provocan un hedor y además atrae moscas y otros insectos dañinos que pueden transportar enfermedades.

Beneficios de los desechos sólidos

Se puede obtener algún ingreso de la venta de desechos como el plástico, papel, vidrio, metal, que son procesados para ser reciclado o reutilizados. De la basura orgánica podemos obtener abono natural (compost). Este abono sirve para la agricultura, reforestación, jardines y constituye una alternativa, entre otras, respecto a fertilizantes químicos que se compran a muy altos precios.

La lombricultura es la crianza y manejo de la lombriz de tierra, usando los desechos de origen orgánicos como fuente de alimento, obteniéndose, con este proceso, un abono llamado humus y harina de lombriz, el primero utilizado como fertilizante orgánico y el segundo como alimento para ganado.

El abono y la lombricultura, ayudan ahorrar dinero y se obtiene productos más sanos. Ayuda a mejorar un medio ambiente y una comunidad limpia.

Manejo adecuado de los desechos sólidos y basura.

Todas las personas producimos desechos, por ello estamos obligadas a manejar adecuadamente los desechos sólidos involucrándonos en tareas y acciones en nuestra casa, escuela y comunidad.

Todos y todas podemos y debemos trabajar con el manejo de los desechos y para ello existen.

Recomendaciones y selección de la basura y desechos aprovechables.

1. Debemos separar los desechos orgánicos de los inorgánicos en nuestro trabajo, escuela, y hogar. La forma de separación consiste básicamente en depositar en un solo lugar los desechos orgánicos y en otro lugar los Desechos inorgánicos. Si se quiere ser más específico, se puede clasificar en plástico, papel, vidrio, metal, con el fin de reciclar estos desechos y/o venderlos a compradores de desechos. Separarlos desechos orgánicos de la inorgánica facilita que los orgánicos la ocupemos para elaborar compost, mientras que los componentes inorgánicos (como el aluminio, vidrio.) pueden ser procesados para ser reciclados o reutilizados.
2. Ambas debemos tapar las bien, especialmente la basura orgánica que tiende a pudrirse rápidamente.
3. Debemos aprender a depositar la basura en su lugar y si no existe un depósito cercano, debemos botarla hasta en contrar uno.

4. No debemos quemar la basura, pues los plásticos al quemar se producen humotóxico para el aire, plantas y animales. El plástico, si no se quema a altas temperaturas, suelta gases con químicos que causan cáncer.
5. Llevar bolsas para la basura cuando salgamos a pasear a cualquier lado.
6. No debemos arrojar la basura en cauces, lagunas, ríos y playas para evitar la contaminación del recurso agua.
7. Si no existe sistema de recolección de desechos, se debe enterrar la basura en hoyos, colocándole una capa de tierra diariamente para evitar la reproducción de ratas, moscas y cucarachas. Se debe tener cuidado de que estos hoyos no se hagan cercanos a pozos o fuentes de agua (30 metros largo y debajo de la pendiente del pozo. Es decir a 30 metros de largo, cuidando de que el pozo quede en una parte más alta).
8. Si existe sistema de recolección, debemos poner la basura en la acera de la casa y pagar la tarifa de recolección los días y las horas indicadas para que sea llevada al lugar donde se recolecta.
9. Por otro lado podemos ayudar al manejo de la basura con la elaboración de compost (abono) a partir de desechos orgánicos en nuestra escuela, casa y/o comunidad. El campo podemos usar para fertilizar la tierra en todas partes (casa, escuela)
10. Apoyar campañas de limpieza, recolección, reuso y reciclaje en nuestra comunidad, trabajo y escuela.

Método y uso de las 5 “R”

Existen 5 formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos, a través del uso de las R.

Las 5R son las siglas de Reducir, Rechazar, Rehusar, Reparar, y reciclar basura. Estas son 5 formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Si nos vamos al diccionario, Reducir significa disminuir una acción y en este caso, implica reducirla basura que producimos. Podemos reducirla cantidad de compras innecesarias, cambiar nuestros hábitos de consumo, especialmente, aquellos que nos hacen comprar productos que generan basura, como en latados, productos con empaques que sólo son apariencia, además de esta manera gastamos menos dinero. Otras formas de reducir basura son:

¿Qué es Rechazar?

El rechazo es la no aceptación de alguna cosa. Si nosotros rechazamos (no compramos ni aceptamos) los productos con muchos empaques y aceptamos sólo productos que tienen menos empaques, estamos contribuyendo a producir menos basura. Nosotros debemos rechazar los productos que vienen con muchos empaques de plásticos, aluminio y poroplast (el cuales altamente contaminante). Además los productos que traen menos empaques usualmente son más baratos.

¿Qué es Reusar?

- a. El reuso implica volver a usarlas cosas viejas en forma nuevas, buenas y bonitas. Esto lo podemos hacer de muchas maneras.
- b. Reusar vestidos rotos y toallas viejas. Se pueden hacer daños para la cocina, mecha para lampazo.
- c. Reusar papeles y rositas para regalos. Se pueden utilizar para futuros regalos, o bien para decorar tus cuadernos.

¿Qué es Reparar?

Reparar implica el mejoramiento o restauración de cosas para a largar su vida útil. Pueden ser pantalones, mochilas, camisas, retazos de tela para hacer mantelitos, cortinas, si todos reparamos las cosas, evitamos votarlas innecesariamente y podremos usarlas nuevamente.

Esta acción además de ayudarnos a reducirla basura, ayuda a reducir gastos en nuestras casas, empresas, campos.

Es un proceso un poco más complicado que el anterior, pero no difícil. El reciclamiento consiste básicamente en volver a procesar un desecho para un nuevo uso.

En Guatemala existen empresas que comercializan aluminio, hierro, aluminio y papel para serre ciclado. Cuando se produce aluminio reciclado se ocupa un 92% menos de energía eléctrica que en su obtención a partir del mineral natural, disminuyendo también la contaminación del aire en un 95%.

Existe forma de ayudar al reciclamiento en nuestra escuela, casa y comunidad:

Guardando revistas y periódicos viejos cada semana, para regalarlos y/o venderlos a una persona o empresa que se dedica a reciclar papel. De ésta manera ayudamos a preservar los árboles, debido a que el papel se produce a través de un proceso industrial, usan como materia prima la pulpa de los árboles.

Impulsar campañas para recoger y reciclar papel en tu escuela y comunidad.

Construir y/o destinar recipientes para basura con la taso en vasos que ya no se ocupen.

Un recipiente sólo para basura inorgánica y otra para basura orgánica (cáscaras de banano, mango).

Recoger en vasos de vidrios, plásticos y metal para ser vendidos a compradores de envases.

Se debe tener cuidado de no vender en vasos de productos tóxicos, pues éstos no deben ser reciclados.

Comprar productos con material reciclados. Generalmente son más baratos.

Separar el material orgánico del inorgánico.

Podemos impulsar el reciclamiento del papel en nuestras aulas y comunidad.

5 Pasos para el reciclaje:

1. Reunir pedazos de papel usados de nuestros cuadernos, periódicos, se remojan y los molenos con la mano o bien usando batidoras o licuadoras.
2. Construir un recipiente con marco de madera y malla muy fina.
3. Vaciar la mezcla de papel molido en este recipiente, dejando que el agua se escurra.
4. Poner a secar el papel que quedó sobre la malla.
5. Una vez seco, se puede desprender y usar para hacer murales, tarjetas y otras cosas más.

CUARTA UNIDAD.



<http://www.taringa.net/posts/info/3207067/Medio-ambiente.html>

CONSERVEMOS UN AMBIENTE SANO Y LIMPIO

Conservemos un ambiente sano y limpio.

Saneamiento ambiental:

Son las acciones que permiten desaparecer las condiciones que afectan la salud pública y la calidad de vida, y que están relacionadas con el entorno ambiental.

Importancia del saneamiento ambiental:

Los seres humanos constituyen el centro de las inquietudes del desarrollo sostenible; por lo consiguiente, tiene el derecho de tener una vida saludable y productiva en armonía con el ambiente natural” Esto establece el principio número uno de la declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. El mantener un ambiente sano repercutirá positivamente en la salud y la calidad de vida de la población.

Medidas que contribuyen al saneamiento ambiental

Dentro de algunas medidas que contribuyen en al saneamiento ambiental, tenemos:

1. Protección de las fuentes de agua
2. Manejo y disposición de desechos sólidos
3. Manejo y disposición de aguas servidas domiciliarias
4. Uso y mantenimiento de servicios sanitarios
5. Disminución de los contaminantes del aire.

Protección de fuentes de agua:

El agua es un recurso no renovable, aunque parezca que tenemos una cantidad.

Infinita por la lluvia, pero la cantidad es siempre la misma y es limitada, no podemos hacer más agua. En cambio la población que demanda de este vital líquido es cada vez mayor. Por eso es importante que la cuidemos y no la contaminemos. A continuación le presentaremos algunas medidas para conservar y manejar el agua en la comunidad.

Implementar prácticas de conservación de suelo y agua como terrazas, zanjas de infiltración, arados en contorno, uso de abonos verde, entre otras para reducir la erosión y captara de agua.

Reducir el uso de agroquímico para abonar el suelo, combatir las plagas y enfermedades en los cultivos. Y adoptar alternativas que reduzcan los gastos de producción y protejan al medio ambiente, como los plaguicidas naturales, las aboneras y establecer medidas de control natural.

Evitar que animales y personas defequen o se orinen en las aguas.

Uso y mantenimiento de servicios sanitarios

Existencia de letrinas da como resultado que muchas personas defeque y no depositen las excretas al aire libre, provocando contaminación al medioambiente, incidiendo en la proliferación de enfermedades. Las excretas expuestas al sol se secan, el viento las arrastra llevandolos microbios en pequeñas partículas a todas partes contaminando los alimentos destapados, agua, entro otros, ocasiona enfermedades que pueden ocasionar hasta la muerte como: hepatitis, tifoidea, cólera, infecciones intestinales entre otras.

Medidas para proteger, mejorar y conservar el suelo

Existen una serie de prácticas que contribuyen al mejoramiento, protección y conservación de suelos entre las podemos mencionar:

Curvas a nivel:

Son líneas cuyos puntos están a la misma altura y sirven de guía para la construcción de las obras de conservación por ejemplo, en una zanja construida según una curva a nivel, el agua no va a correr por ningún lado y va a tener que infiltrarse en la tierra.

Labranza mínima o conservacionista.

Consiste en remover la tierra, solo donde se va a sembrar. Ayuda a retener el agua, evitando que las corrientes arrastren la tierra. Labranza mínima debe seguir las líneas a nivel o contorno.

Acequias o zanjas de laderas.

Son zanjas que se hacen sobre el terreno, siguiendo las curvas a nivel para frenar la escorrentía fuerte del Agua y para mantener la humedad. Son de mucha utilidad para aprovechar mejor las lluvias, ya que en un metro lineal de zanja, se almacena un barril. Agua de lluvia.

Terrazas individuales y continuas.

Son obras de conservación, Tiene forma de grada y normalmente se construyen en terrenos con más de 40% de inclinación esto permiten mantener al suelo en bancos y a nivel. Las terrazas individuales se hacen para frutales y las continuas para plantas más pequeñas.

Reforestación**¿Qué es la Reforestación?**

Es plantar árboles para restaurar los bosques a los y degradados o las áreas de vocación forestal que hoy día carecen de uso alguno o que se utilizó en forma extensiva (para pastos o cultivos ocasionales, general en áreas pendientes fuertes y suelos pobres).

Importancia de reforestar áreas afectadas por fenómenos naturales y algunas actividades humanas.

La importancia de reforestar radica en recuperar el bosque de un determinado lugar, que se ha perdido debido a fenómenos naturales o por algunas actividades humanas. El bosque no solo es importante por su valor económico, sino por los múltiples beneficios que se derivan de él (defiende al suelo contra la erosión, mantiene el caudal de las aguas, protege la vida silvestre, embellece el paisaje, nos brinda lugares donde purifican el aire que respiramos). El cultivo de árboles interesa a todos.

Semillas, viveros y arborización.

Semillas:

La semilla es el germen que da origen a nuevas plantas es importante porque a través de ella garantiza la continuidad de la especie. Es importante tener en cuenta algunos criterios para elegir árboles y arbustos que nos aseguren una descendencia de calidad, es decir, una semilla vigorosa y con un alto poder de germinación.

Criterios para recolectar semilla

Elección de un buen árbol semillero: Los árboles semilleros deberán ser los mejores que hayan en nuestra comunidad.

Recolección de la semilla en el tiempo conveniente:

Para ello es necesario saber cuándo empieza la maduración y la diseminación de la semilla.

Recolección de semilla de árboles en pie: Aunque la recolección de semillas del suelo es relativamente fácil y económica tiene algunas desventajas graves.

Áreas protegidas

¿Qué es un Área Protegida?

Muchos desconocemos lo que significa un área protegida. Cuando escuchamos la palabra "Parque Nacional" pensamos en una plaza con grama, bancas y juegos para niños. Un parque nacional es algo diferente, es un lugar donde habitan animales silvestres como chocoyos, loros, monos, tigres, venados, y plantas de distintas especies.

Las Áreas Protegidas son: las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora, fauna silvestre y otras formas de vida, así como la biodiversidad y la biosfera. Se pretende restaurar y conservar fenómenos geomorfológicos, sitios de importancia histórica, arqueológica, cultural, escénica o recreativa.

Estas áreas son muy importantes por su riqueza en plantas y animales por su valor histórico y cultural. Algunas son montañas húmedas, volcanes o bosques naturales. Otras áreas son playas donde anidan las tortugas marinas como el Refugio de Vida Silvestre Chacocente.

En todas ellas se puede apreciar la vida en su ambiente natural. Toda persona tiene derecho a visitar las áreas protegidas. Los visitantes encuentran instalaciones y servicios para estar cómodos, pasarla bien, conocer y descansar en un ambiente seguro.

¿Por qué se protegen Áreas Ambientales?

Muchas de las Áreas Protegidas fueron creadas inicialmente para la recreación o por su belleza escénica, más que para conservar la biodiversidad. En los últimos tiempos, quienes manejan las Áreas Protegidas han sentido la necesidad de asignar áreas para diferentes fines, que van desde la protección absoluta hasta el recreo, pasando por zonas de uso múltiple.

¿Cómo podemos contribuir a la protección de nuestras áreas naturales y nuestra biodiversidad?

La Biodiversidad es un sinónimo de vida en el planeta. Es el conjunto de toda su cada una de las especies de seres vivos y sus variedades, sean terrestre, acuáticas, vivan en el aire o en el suelo, sean plantas o animales o de cualquier índole. Incluye la diversidad de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas, así como la diversidad genética.

- Para contribuir a la protección de la biodiversidad podemos realizar algunas acciones:
- Evitemos la compra de plantas silvestres como orquídeas, musgos, gallitos.
- Evitemos la compra de animales silvestres como venados, monos, mapaches y otros.
- Evitemos la compra y consumo de huevos de tortugas e iguanas ya que son especies en vías de extinción, de nuestro país y nuestros municipios.

Es el período de tiempo en que se prohíbe cazar, capturar o extraer del medio ambiente natural un individuo, parte, producto o derivado del mismo, con el objetivo de protegerla especie.

En general la fauna ha venido sufriendo cambios drásticos desde la década de los años 30 tanto

En la Región del Pacífico como en la Central y desde la década de los años 60 en la Región Atlántico como consecuencia de la deforestación, contaminación de su hábitat natural y su comercialización indiscriminada.

Veda indefinida: La prohibición total de caza, captura, uso y transporte de especímenes, partes, productos o derivados de especies silvestre durante un periodo de tiempo indeterminado.

Veda temporal: La prohibición total de caza, captura, uso y transporte de especímenes, partes, productos o derivados de especies silvestre durante un periodo de tiempo determinado por las condiciones y características de su ciclo reproductivo.

Glosario

Abono: Sustancia orgánica que se agrega al suelo de cultivos para mejorar la productividad agrícola.

Acequias: Un canal utilizado para drenaje y/o riego construido de manera natural o artificial. Normalmente se localiza en las periferias de las áreas cultivadas.

Agroquímicos: Sustancias utilizadas por los agricultores para producir alimentos y controlar plagas.

Ambiente: El sistema de elementos bióticos, abiótico, socio-económicos culturales y estéticos que interactúan entre sí, con los individuos y con la comunidad en la que viven determinando su relación y sobrevivencia.

Amenazas: Es la probabilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción del humana, ocurra y pueda poner en peligro a un grupo de persona y su medio ambiente.

Aprovechamiento: El uso o explotación racional sostenible de recursos naturales y ambientales

Basura inorgánica: Es el tipo de basura que no se pudre y que nunca tuvo vida: vidrios (botellas, frascos, vasos y otros), plásticos y hule (bolsas, tubos, envases y otros), metales (hierro, aluminio, latas y otros).

Basura orgánica: Es el tipo de basura que se pudre y se deriva de algo que tenía vida y se integra nuevamente al suelo como: restos de comida, hojas rascas, desechos de animales, entre los desechos que se pudren lentamente tenemos huesos, ramas, papel y trapos.

Biodegradable: Sustancia que se degrada de forma natural por acción del medio ambiente.

Biodiversidad: El conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos sus variedades sean terrestres acuáticos, vivan en el aire o en el suelo, sean plantas o animales o de cualquier índole. Incluye la diversidad de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas, así como la diversidad genética.

Compost: Es el nombre que se le da al abono natural, el cual es producto de la descomposición de la basura orgánica.

Conservación: La aplicación de las medidas necesarias para preservar, mejorar, mantener, rehabilitar y restaurar las poblaciones y los ecosistemas, sin afectar su aprovechamiento.

Contaminación: Presencia de sustancias nocivas en el medio ambiente.

Contaminante: Toda materia, elemento, compuesto, sustancias, derivados químicos biológicos, energía, radiación, vibración ruido o una combinación de ellos en cualquiera de sus estados físicos que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier otro elemento del ambiente, altere modifique su composición natural y degrade su calidad, poniendo en riesgo la salud de las personas y la preservación y conservación del ambiente.

Control Ambiental: La vigilancia, inspección, monitoreo y aplicación de medidas para la conservación del medio ambiente

Cuenca Hidrográfica: Territorio cuyas aguas fluyen a un río, lago o mar.

Daño Ambiental: Toda pérdida, disminución deterioro o perjuicio que sea ocasión al ambiente o a uno o más de sus componentes.

Desastre: Esto da alteración intensa sobre las personas, bienes y/o servicios materiales o ambientales y que exceden la capacidad de recuperación de la comunidad y/o zona geográfica afectada, se traduce en daños o pérdidas.

Desarrollo Sostenible: Mejorar la calidad de la vida humana sin rebasarla capacidad de carga de los ecosistemas que la sustentan.

Educación Ambiental: Procesos permanente de formación ciudadana, formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, concepto y actitudes frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.

Estudio de impacto ambiental: Conjunto de actividades técnicas y científicas destinadas a la identificación, predicción y control de los impactos ambientales de un proyecto y sus alternativas presentado en forma de informe técnico.

CONCLUSIONES

- ✓ Es importante la educación ambiental en los centros educativos desde el nivel primario para que comprendan el cuidado del medio ambiente.
- ✓ La guía de aprendizaje de educación ambiental, fortalece a la calidad educativa en el área de Medio Social y Natural.
- ✓ Que para poder ejecutar eficientemente la guía, es indispensable la fundamentación teórica.
- ✓ Este tipo de investigación hace conscientizar a los docentes de los distintos grados de los niveles de educación en el país, para fortalecer el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Los padres de familia juegan un papel muy importante para contribuir en el cuidado del medio ambiente, inculcando valores y principios en los hijos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los directores instruir y motivar al Personal Docente para que puedan fortalecer la enseñanza aprendizaje del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Que los docentes apliquen el contenido de la guía siguiendo los pasos para la consecución del cuidado ambiental.
- ✓ Que docentes y directores puedan ampliar la información a través de investigaciones en libros de textos y sitios web.
- ✓ A los docentes, que compartan la información de la guía a la sociedad en general.
- ✓ Que los Padres de Familia asumen su responsabilidad educando a sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades

Méndez bidel. Proyectos (Elementos propedéuticos).2. Edición.Guatemala.2002

Plan de estrategias 2010-2013

Plan Operativo Anual 2013 (Coordinación Técnico Administrativa)

Recopilación de datos por medio del Director de la Institución Educativa.

E-grafías

www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm

biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_8772.pdf

www.redfia.net.gt/.../61-la-educacion-ambiental-en-guatemala-una-sintesis-historica-de-su-desarrollo

www.dequate.com/.../problemas-ambientales-de-guatemala.shtml

ambientalumg.blogspot.com/.../contaminacion-del-medio-ambiente.html

biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

www.infoiarna.org.gt/.../420-reporte-nacional-de-manejo-de-residuos-en-guatemala-residuo-carton

www.dequate.com/...guatemala/el-circulo-vicioso-en-el-manejo-de-los-desechos-solidos-en-guatemala.shtml

<https://es.scribd.com/doc/.../Una-Guatemala-sin-contaminacion>

leydeguatemala.com/ley...prevenir-la-contaminacion.../10296/

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIONEVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnostico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática de establecimiento educativo de nivel primario de la EORM aldea Casa Blanca municipio de Santa María Chiquimula Departamento de Totonicapán. También se identifican varias problemáticas, analizando los problemas detectados y priorizando los se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerandola factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la situación ambiental en las comunidades de dicho sector educativo.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje para la Educación Ambiental, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de educación ambiental a los docentes y alumnos y por ende para el ser humano se percibe el impacto que tendrá en la conservación ambiental. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para la educación ambiental, fue un aporte de gran valor en beneficio de las comunidades educativas del Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes de dichas comunidades, haciendo conciencia de la importancia de conservar nuestro medio ambiente y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos cuando hay una comunidad que valora la riqueza natural con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de aprendizaje con el director y docentes del de Escuela se enriquecieron los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos ecológicos y medio ambientales para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada al Coordinador Técnico Administrativo y Director

Para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto la cual aprobó en su momento.

CONCLUSIONES.

En base a los componentes del guía ambiental es preciso establecer conclusiones sobre el aporte Pedagógico.

El desarrollo Educativo Ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Casa Blanca Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán, através de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área Ambiental.

Las prácticas ecológicas permiten una mayor estabilidad ambiental ya que se contribuye en la salud y y la vida de las personas, a traves de una Buena Educación ambiental.

La basura es un problema que influye en la salud de los estudiantes, docentes y ciudadanos ya que es fuente de criaderos de insectos dañiños que causan enfermedades, lo cual es necesario contrarresarlo mediante actividades productivas en beneficio.

Se socializó la guía de aprendizaje para la educación ambiental al director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea casa Blanca Municipio de Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán.

RECOMENDACIONES

Impulsara los miembros de la comunidad educativa del municipiode Santa María Chiquimula, Departamento de Totonicapán, que valoren la amplitud de conocimientos que se obtuvieron el cual tiene como objetivo llevar los a la práctica y que no se queden solamente en teoría, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación de nuestro medio ambiente, ya que vivimos en una hermoso y de mucha riqueza natural.

Incentivar a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el medio ambiente, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje para la educación ambiental ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la conservación de los mismos para qué todos tengamos una vida futura y sana.

Impulsar talleres de capacitación a los estudiantes para contrarrestar las areas de la institución, para evitar el crecimiento de contaminación que son Fuentes de criaderos de insectos que transmiten enfermedades y que afectan la salud de los estudiantes del centro educativo.

Bibliografía

Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.

Ing. Luis Barrera Garabito.

Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América

Editorial serviprensaS.A. 2003

Maza Ponce Uthzie Anaitè, Natareno Velàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. EdessaGuatemala, Centro América.

Mario, Dary Fuentes Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro America. 2003

Sorhuet, HernànL.

Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad

Guía para informes de EPS Facultad de Humanidades

Plan de estrategias 2010-2013

Recopilación de datos por medio del Director de la Institución Educativa.

www.deguate.com/...guatemala/el-circulo-vicioso-en-el-manejo-de-los-desechos-solidos-en-guatemala.shtml

<https://es.scribd.com/doc/.../Una-Guatemala-sin-contaminacion>

leydeguatemala.com/ley...prevenir-la-contaminacion.../10296

APENDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNOSTICO.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JUNIO		JUNIO	
		1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstico.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar información (asesor)	Epesista				

ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO ESCOLAR 08-26 Cabecera de Totonicapán.

I SECTOR COMUNIDAD

1.1 Geográfico

1.1.1 Localización

Su cabecera es Totonicapán, se encuentra a una distancia de 198 kilómetros de la Ciudad Capital. El Departamento se encuentra localizado en la región Sur-occidental o región VI, cuenta con una extensión territorial de 328 km², una altitud de 2,495 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en la longitud oeste 91° 21' 38" y en la latitud norte 14° 54' 39". Colinda al norte con el municipio de Santa María Chiquimula y Momostenango (Totonicapán); al este con Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y Patzité (Quiché); al oeste con San Francisco el Alto y San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán); y al sur con los municipios de Salcajá y Cantel (Quetzaltenango), Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacan y Sololá (Sololá).

Limita:

Al Norte: Con el Departamento de Huehuetenango.

Al Sur: Con el Departamento de Sololá.

Al Este: Con el Departamento del Quiché'.

Al Oeste: Con el Departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,061 kilómetros cuadrados. 66

Su distancia de la cabecera Departamental a la Ciudad Capital es de 201 kilómetros para viajar en bus urbano se recorre aproximadamente 3 horas y 30 minutos de la capital a la cabecera de Totonicapán y por vía de transporte de Avión aproximadamente 30 minutos de la Ciudad capital a la Cabecera de Totonicapán.

1.1.3 Clima

El clima en el municipio en su mayoría es frío, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima bien frío.

1.1.4 Recursos Naturales

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosas montañas, ríos, así como también cuenta con un gran número de lugares sagrados de nuestros antepasados como son los Mayas”

1.1.4.1 Hidrografía

Según el Programa de Emergencias por Desastres Naturales –PEDN- en Totonicapán se da una precipitación de 1000 a 1,200 milímetros anuales. En el Municipio existen cuencas que dan forma a diferentes ríos tales: río Chixoy (Nace en riachuelos de Tzanixnam, Mactzul, Chimente, Pacoxom, Papuerta, luego de un corto recorrido se dirige hacia Quiché), Motagua (Paimutque le da origen) que culminan en el Océano Atlántico, el río Samalá (formado por Chuanoj, Panimá, Xantún, Chimoral, Juchanep, Paquí, Pequelá, Pasajoc y Parracana,), el río Nahualate (Nace en el bosque de Rancho de Teja, alimentándose del río Arco Iris) que desembocan en la vertiente del Pacífico y el río Usumacinta (lo forman el Sacmequená, el Xolpachec, el Boloba que se dirige a Santa María Chiquimula). Totonicapán es irrigado por la vertiente de varios ríos, entre estos podemos mencionar al Pachac, Las Palmeras, Sajcocolaj y Pajá, y el río Samalá que es el más importante.

1.1.4.2 Orografía

Se encuentran las importantes: Las montañas de Cuxliquel, La montaña de Cerro de oro, la montaña de chuitamangoy las cordilleras de tambor ab'aj y la famosa piedra Campana Ab'aj. Este departamento se encuentra situado en el altiplano occidental, y lo atraviesan ramificaciones de la Sierra Madre. En él se pueden apreciar además, las montañas Cuxliquel, Campanabaj y otras.

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo textil y agrícola entre las que se encuentran esta la fabricación de trajes típicos tanto para hombres y mujeres algunos de los trajes típicos son transportados y en lo agrícola entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos la papa, frijol, aguacate cebada, Dentro de las actividades que realizan sus pobladores destaca la producción de artesanías. Totonicapán es uno de los centros artesanales más importantes del país, desde época de la colonia. Allí se produce la cerámica y en los últimos años ha crecido su comercialización en el extranjero y las Frutas tropicales tienen el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

1.1.4.4 Arqueología

Totonicapán fue uno de los sitios más importantes del reino Maya K'iche' antes de la llegada de los españoles. Por ello aún persisten tradiciones y costumbres mayas. En esta área también se pueden encontrar ruinas y sitios arqueológicos, así como vistosos templos religiosos de la época colonial.

1.1.4.5 Producción forestal

Por sus zonas de vida y humedad, La cabecera de Totonicapán cuenta con algunas clases de maderas finas como: Laurel, Redoble, Pinabete, Pino amarillo, pino blanco.

1.1.4.6 Actividad minera

Como años pasados y actualmente en la cabecera de Totonicapán no se ha realizado ninguna actividad minera según el estudio realizado.

1.1.4.7 Fauna del municipio

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Ardilla, Tecolote, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Zorrillo, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba mariílla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates, venado, Gato de monte, serpiente, Mapiposa.

1.1.4.8 Flora del municipio

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matilisguate y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matilisguate, debido a la deforestación Los Amates ha perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

1.1.4.9 Áreas Protegidas de la cabecera.

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está la montaña que recibe el nombre de maría Tecum y la montaña ChoUxajab' Xinul donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa. En Totonicapán se encuentran las áreas protegidas: Parque Nacional Riscos de Momostenango

con una superficie de 240 hectáreas, la cual es administrada por CONAP, y la Reserva Biológica del Volcán Cuxliquel, con una superficie aún no definida, la cual también es administrada por CONAP.

1.2 Histórica

1.2.1 Primeros pobladores

Uno de los primeros pobladores fue la familia Vásquez.

1.2.4 Lugares de orgullo local

La gente gusta visitar diferentes lugares como el Teatro nacional que es el segundo lugar a nivel de centro América, como también un lugar de recreación que es los Apriscos, está el Chajil Swan, las cataratas de San Miguel, algunos bañerías por ser antiguos y lagunas piedras famosas como Campana Ab'aj.

1.3 Política

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde de la cabecera siete concejales y dos Síndicos.

1.3.2 Organizaciones políticas

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”

1.4 Social

1.4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería.

1.4.2 Actividades Agropecuarias.

En la cabecera de Totonicapán la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes).

1.4.3 Actividad Artesanal.

En la cabecera de Totonicapán se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro como el comal, tinaja, bazo, ollas etc.

1.4.4 Actividad Comercial

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción de trajes típicos, y por lo tanto esta cabecera es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc.

1.4.5 Higiene

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

1.4.6 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan quince quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

1.4.7 Drenajes y Alcantarillados

En todo el sector en la cabecera de Totonicapán se cuenta con el servicio de drenajes ya que es de suma importancia para la no contaminación del medio ambiente donde las personas cancelan un cinco por el mismo.

1.4.8 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle del rastro municipal.

1.4.9 Servicio de Energía Eléctrica

La empresa DEOCSA es la encargada de prestar el servicio de energía Eléctrica para nuestra Cabecera de Totonicapán.

1.4.10 Feria Patronal

La fiesta patronal de la cabecera de Totonicapán da inicio desde el 19 de septiembre al 30 de septiembre en la cual se realizan diferentes actividades tanto religiosas como culturales, la inauguración de la feria es el 24 de septiembre con un recorrido de bandas escolares y diferentes autoridades. El día principal de la feria es el 29 de septiembre donde se realiza una procesión en las diferentes avenidas, que es conmemorado al Patrono San Miguel Arcángel.

1.4.14 Medios de comunicación

1.4.14.1 Servicios telefónicos

El servicio a nivel domiciliario existe en la cabecera de Totonicapán Ciudad prócer, lo presta la empresa Telgua, además las personas utilizan celulares de Telgua, Comcel, telefónica, también se tiene el servicio de teléfonos monederos, en algunas comunidades las personas tienen las posibilidades de comprar celulares para poder comunicarse con sus familiares o en algún caso de emergencia.

1.4.14.2 Radio Emisoras

Entre las radios que se escuchan en la cabecera están Estero Alegre FM, Radio Nacional TGTU FM, Radio Luna FM, Radio la Niña FM, Radio Constelación FM, Radio Xe'tinimit,

1.4.14.3 Televisión

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.

La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable los más utilizados en la cabecera esta Cable de los Arevalo y DX.

1.4.14.4 Prensa

Los periódicos capitalinos que llegan a la cabecera son:

- a. Prensa libre.
- b. Nuestro diario.
- c. Al Día
- d. El Quezalteco.

1.4.14.5 Agencias Bancarias

Entre las Instituciones de crédito bancario están:

BANCO DE DESARROLLO RURAL

BANCO INTERNACIONAL

BANCO REFORMADOR.

BANCO AGROMERCANTIL.

BANCO G&Y CONTINENTAL.

1.4.14.6 Cooperativas

Se cuenta con una cooperativa de ahorro y crédito el Monolito RL en la cabecera se encuentra la Cooperativa Xeixtamayac, la cooperativa Fondos de América, la cooperativa CODICAP, ASDIR y unas de las cooperativas más fuerte es la de COSAMI que ya se encuentra a nivel nacional donde surge sus raíces en la cabecera de Tonicapán.

Priorización de problemas encontrados en el sector I Comunidad

No.	Carencias Detectadas
1	Carencia de Edificio Propia
2	Carencia de información escrita sobre protección del medio ambiente

II SECTOR DE LA INSTITUCION

2.1 Localización Geográfica

2.1.1 Ubicación

“La Supervisión Educativa 08-26 se encuentra ubicada en la cabecera de Totonicapán, llegar a la COCATEDRAL (iglesia parroquial) de Totonicapán a una cuadra a mano izquierda se localiza el edificio de la Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el primer nivel a mano izquierda , ubicada en la primera calle 5-36 de la zona 1 Totonicapán.

2.1.2 Vías de Acceso.

La supervisión Educativa se encuentra en un lugar accesible ya que se encuentra casi en el mero centro de la Ciudad de Totonicapán, se puede Llegar por medio de carro, motocicleta, bicicleta o a pie.

2.2 Localización Administrativa

2.2.1 Tipo de Institución

Es una institución Gubernamental de servicios técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en la Cabecera de Totonicapán Ciudad Prócer.

2.2.2 Región

Pertenece la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, ubicada en la Ciudad Capital.

2.3 Historia de la Institución

2.3.1 Origen

De las consultas realizadas se obtuvo la información en cuanto a la Coordinación Técnico Administrativo No. 08-26 del Municipio y Departamento de Totonicapán, la cual fue fundado en el año 1996, el uno de febrero de mil novecientos noventa y seis, en esa época según la el origen de ello existían únicamente INSPECTORES no así supervisores ni Coordinadores Técnicos Administrativos.

seguidamente a estos inspectores fueron llamados Jefes, para la cual para la cual sus funciones eran las mismas de un Supervisor.

En el transcurso del tiempo surgió las Supervisión educativa la cual fue creada el treinta de noviembre de mil novecientos noventa y ocho, seguidamente se suprimieron las Supervisiones en el año de mil novecientos noventa y nueve, es así como surgió la Coordinación Técnico Administrativo 08-26 De Institutos por Cooperativa que en la cual en esa época estaba unida con los institutos oficiales pero con el transcurso del tiempo se pudo formar una sola Coordinación la cual funciona Actualmente.

La primera persona asignado al cargo de la Coordinación Técnicos Administrativo del municipio y departamento de Totonicapán fue la Licenciada Fabiana Camila Tzul de Alvarado fue en año de mil novecientos noventa y nueve la cual cubría todo el nivel medio. La Coordinación Técnica Administrativo fue mejorando con el transcurso del tiempo que fueron separando uno por uno con diferente nivel como los institutos nacionales ya con su propio coordinador, el de por Cooperativa con su propia Coordinadora de acuerdo a las necesidades y avances de las misma.

2.4 Edificio

2.4.1 Área construida (aproximadamente)

Se tiene un área construida de 517.56mts cuadrados

2.4.2 Área Descubierta (aproximadamente)

Tiene un área descubierta en la cual se encuentra una galera la cual sirve para descansar o hacer reuniones con el personal que labora en la institución aproximadamente mide 15 metros cuadrados.

2.4.3 Estado de Conservación

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna 79

2.4.3 Locales Disponibles.

Oficina para el supervisor Educativo.

2.4.5 Condiciones y Usos

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos.

En la actualidad no se cuenta con un local adecuado para reuniones de trabajo con el personal docente del Distrito Escolar.

2.5 Ambiente y Equipamiento

2.5.1 Salones Específicos

No cuenta con salón adecuado, la galera que se construyó en el patio de la supervisión no llena los requisitos de un salón, al llover hay fugas de agua. Cuenta con una buena cantidad de sillas plásticas y dos mesas grandes que se utilizan para las reuniones.

2.5.2 Oficinas

Una para el Supervisor Educativo.

2.5.3 Servicios sanitarios

La supervisión Educativa cuenta con este servicio el cual está en malas condiciones, porque la institución carece de personal operativo que vele por su mantenimiento.

1.5.4 Bodega

Se tiene a la vista que la Supervisión Educativa cuenta con dos bodegas en las cuales se guardan libros, expedientes, material didáctico y valijas didácticas.

2.5.5 Bibliotecas.

No cuenta con Biblioteca por falta de apoyo institucional.

No.	Carencia Detectadas
1	Las ventanas no cuentan con balcones
2	No hay suficiente espacio
3	No cuentan con edificio propio.

III SECTOR DE FINANZAS

Fuentes de Financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación

“La Supervisión Educativa 08-26 carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento”.

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

3.2.2 Materiales y Suministros

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, algunas veces y en otras son cubiertos por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles, fotocopias, impresiones y otros recursos.

3.2.3 Reparaciones y Construcciones

“La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas”

3.2.4 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

Priorización del Problemas encontrados en el sector III: Finanzas

No.	Carencias Detectadas
1	Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.
2	Insuficiencia de materiales y suministros.
3	Falta de ambiente adecuado para alimentación

IV RECURSOS HUMANOS

4.1 Personal Administrativo

4.1.1 Total de Laborantes

Dos personas, un Supervisor Educativo y un asistente.

4.1.2 Antigüedad del Personal

El actual Supervisor Educativo del Distrito 08-26 funge como tal desde el 30 de noviembre del año 1,998 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, la cual es modificada cada año.

El oficinista II labora desde el dos de enero del año 2004 presupuestado en el renglón 011 respaldada por nombramiento emitido por la autoridad competente.

4.1.3 Tipos de Laborantes (Administrativo, Técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: Administrativo.

4.1.4 Asistencia del Personal

Los días laborables de la Institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

4.1.5 Residencia del Personal

Parte del personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina, cuando se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos y verificar el proceso educativo

4.1.1 Situación Socioeconómica.

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

4.2 Personal Operativo.

La institución carece de empleados operativos, lo cual establece una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

Priorización del Problemas encontrados en el sector IV: Recursos Humanos.

No.	Carencias Detectadas
1	Falta de personal operativo
2	Falta de interés a la supración academica
3	Desconocimiento de la Legislación Educativa.

V SECTOR CURRICULUM:

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

5.1 PLAN DE ESTUDIO /SERVICIO

5.1.1 Nivel que atiende:

Los niveles que atiende son: Nivel 43

5.1.2 Área que cubre

Las áreas que cubre son: Área Rural del departamento de Totonicapán y Santa María Chiquimula.

5.1.3 Programas especiales

Juntas escolares, entre otros.

5.1.4 Actividades Curriculares

5.1.5 Tipo de acciones que realiza: Plan Operativo Anual.

Área Administrativa

Tipos de servicio: Educativo

5.1.7 Procesos Productivos: Programa de Transformación Curricular.

5.2. Horario Institucional

5.2.1 Tipo de horario: de 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.2 Horas de atención para los usuarios

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales: 12 horas al mes.

5.2.5 Tipos de Jornada: doble.

5.3 Material Didáctico: Materias Primas

5.3.1 Tipos de textos que utilizan

Textos proporcionados por el MINEDUC.

5.3.2 Materiales utilizados

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC.

5.4. Métodos técnicas

5.4.1 Metodología utilizada por el docente

Actualmente al docente se le han dado varia metodología sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

5.4.3 Criterio para agrupar a los alumnos: de acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.4 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: dos por año, comprendidas en los meses de enero a junio.

5.4.5 Tipo de técnicas utilizadas

Mapa conceptual, observación, foro, panel, Seminario Etc.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación: Diagnóstica, sumativa, formativa

5.5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, Confiable.

5.5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de Evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de Evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

No.	Carencias Detectadas.
1	Falta de cobertura metodológica
2	Falta de proyecto educativos innovadores para el mejoramiento de la Calidad Educativa
3	Falta de espacio para atender a los visitantes.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO.

6.1. Planeamiento

6.1.1 “Tipo de planes: A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes: Curriculares y Administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes: POA, PEI

6.1.4 Base de los planes: políticas o estrategias y objetivos o actividades: Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia: No se tiene planes de contingencia”

6.2 Organización

6.2.1 “Niveles jerárquicos de organización: Jefe Inmediato, Director Departamental.

6.2.2 Organigrama: Se adjunta en el informe del Diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones: La Supervisión cuenta con manual de funcionamiento”

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían Oficios a los Directores para establecer comunicación escrito, como también por vías de correo y por teléfono.

6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: Oficios y circulares.

6.3.3 Tipos de comunicación: Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: cada dos meses

6.3.5 Reuniones de reprogramación: Reuniones extraordinarias

6.4 Control

6.4.1 Inventario de actividades realizadas: Con planes de trabajo mensual.

6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.

6.5.2 Periodicidad de Supervisiones: permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo

6.5.4 Tipo de supervisión: Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión: Controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

No.	Carencias detectados.
1	No se detectaron problemas

VII SECTOR DE RELACIONES

7.1 Área. Institución-usuarios

7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

7.1.2 Intercambios deportivos

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, se realiza un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas.

1.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)

Entre las actividades que se realizan están los aniversarios en los establecimientos educativos.

La feria patronal se realiza tomando en cuenta a toda la población, participando en un desfile o caminata.

Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Los concursos y exposiciones se realizan por establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos educativos para convivir.

7.1.4 Actividades académicas

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios y capacitaciones. Posteriormente son implementadas con el personal a su cargo.

7.2 Área: Institución con otras Instituciones

Cooperación

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a su cargo, ayudando a buscar solución a los problemas, siempre dentro de sus 88

Posibilidades, dependiendo de la magnitud del mismo. Cuenta con ayuda para gestionar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Con agencias locales y nacionales

Los establecimientos educativos realizan actividades en la que resaltan la cultura de cada pueblo, para tener presente la historia, y mostrar lo nuestro. Sobre salen estudiantes participando en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional.

Priorización del Problemas encontrados en el sector VII:

No.	Carencias detecadas
1	Falta de cobertura a las comunidades lejanas
2	Carencia en la falta d clasificación de la basura
3	Falta de deposito para agua

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Visión:

La Supervisión Educativa apunta al mejoramiento del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica material y humana de las escuelas y buscar soluciones a los problemas educativos que se originen en la misma y a la vez elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad. Trabajando en el nuevo perfil del ciudadano que queremos formar, un ser humano que tenga proyección individual y colectiva tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

Misión:

Coordinar, orientar, coadyuvar, verificar, controlar y organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Y a la vez servir de enlace entre las comunidades escolares y a las Direcciones Departamentales, a fin de realizar actividades para mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural y lingüística; con la formación de ciudadanos con una nueva estructura conductual y psicológica promoviendo así, personas productivas para la sociedad.

Objetivos:**Generales:**

“Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Específicos:

Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”.

Metas:

“Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

Aspectos legales:

Personería Jurídica

Las Supervisiones Educativas carecen de Personería Jurídica, porque son creadas a través de una Resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en el cual se les designe representatividad.

Marco Legal que abarca a la institución

Ley de Educación Nacional.

Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Acuerdo Gubernativo 165-96

Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

Reglamento interno

En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico-administrativos y administración de personal”

Priorización de Problemas encontrados en VIII:

No.	Carencias detectadas
1	Desinterés de los docentes por el dominio de leyes educativas
2	Falta de motivación
3	No cuentan con ninguna guía que hable acerca del medio ambiente.



ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN PARTICIPANTE.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

“Servir a la comunidad educativa de forma eficiente, respetando las Particularidades de cada ser humano.

2. ¿Sobre qué principios se basa para lograr una buena administración?

Una buena organización, planeación en las actividades, un buen control de mando, equidad entre los empleados Y usuarios de la institución, ejecución y evaluación, orden, estabilidad del personal, disciplina.

3. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

La Constitución Política de la República, Decreto Legislativo 1291 (Ley de Educación) Ley de Servicio Civil (Decreto Legislativo 1748) Reglamento de la Ley de Servicio Civil, El Código de Trabajo.

4. ¿Cuáles estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

Reuniones periódicas con el personal, buena atención a los usuarios, salario, buenas relaciones humanas, comunicación con la comunidad Educativa para la realización de proyectos, ayudas y otros.

5. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Coordinación?

Visión Mundial, ONG*s, OG*s, FUNCEPA, Ministerio de Salud, COCODE, Ministerio de Cultura y Deportes, otras.

6. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

Comunicación de doble vía, cruzada, en forma oral, escrita.

7. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

Compromiso de proyectos, programas sociales, (La Municipalidad, algunos ministerios, instituciones no gubernamentales, gubernamentales y la comunidad

8. ¿A quiénes recurren la toma de decisiones?

Director Departamental de Educación.

9. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la Institución?

Contar con un perfil profesional, con valores, capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A DOCENTES.

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Coordinación Técnica Administrativa cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en el sectoral que pertenece?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿Usted colabora con la Coordinación Técnica Administrativa como docente del sector?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de este sector educativo?

SI _____

NO _____

8. ¿Le brindan la atención necesaria de acuerdo a sus derechos y conforme a la ley?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de sus compañeros de esta coordinación hacia usted y/o los usuarios?

SI _____

NO _____

10. ¿Los docentes participan activamente en actividades planificadas por la coordinación Técnica Administrativa?

SI _____

NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS DE LA SUPERVISION EDUCATIVA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Coordinación Técnica Administrativa cumple con sus funciones?

SI _____

NO _____

2. ¿Está de acuerdo que la aplicación de las normas legales en la Coordinación Técnica Administrativa?

SI _____

NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta Coordinación Educativa debe mejorar?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿Usted aporta algún insumo a ésta entidad educativa?

SI _____

NO _____

6. ¿Conoce al Coordinador Técnico Administrativo?

SI _____

NO _____

7. ¿Ha visto cambios en el desempeño de los maestros últimamente?

SI _____

NO _____

8. ¿Le brindan la atención necesaria de acuerdo a sus derechos y conforme a la ley?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de sus compañeros de esta coordinación hacia usted y/o los usuarios?

SI _____

NO _____

10. ¿Los docentes participan activamente en actividades planificadas por la coordinación Técnica Administrativa?

SI _____

No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interes social.	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI O NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la Comunidad educativa sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema educativo	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones_____

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca



Niños poniendo en práctica la Guía.





Barriendo las aulas para tener un ambiente agradable.



En los alrededores de la Escuela existe demasiada contaminación.



El día del evento en donde se hizo la entrega de los Guías, al CTA, director y docentes de la Escuela, comunidad Educativa en general.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán



Guatemala Junio del 2015

Señor: Antonio Arturo Tumax Tale
Director: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casa Blanca.
Santa María Chiquimula Totonicapán
Presente.

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a mi persona, estudiante: **Indira Sarai Tohom Tzul, Carné: 201024502**. En la institución que dirige.

El asesor Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, Ejecución y evaluación del proyecto.

Atentamente:



*Recibido
7:30 Am.*

PEM. Indira Sarai Tohom Tzul
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

“ID Y ENSEÑAS A TODOS”

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA CASA BLANCA, MUNICIO DE SANTA MARÍA CHIQUIMULA,
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN.**

HACE CONSTAR

Que: **la estudiante Indira sarai Tohom Tzul**, quien se identifica con **Carné No. 201024502** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo su EPS previo a optar al grado de, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizo todo el proceso en esta institución de la misma manera concluyo con el Proyecto educativo.

GUIA DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL APLICADO AL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL DEL CNB DEL NIVEL PRIMARIO, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CASA BLANCA, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN.

A nombre de la Institución Educativa se le agradece a la estudiante **Indira sarai Tohom Tzul**, por la colaboración prestada, esperando haber podido contribuir a su formación académica, así como haberle apoyado en la realización de su EPS, (Ejercicio Profesional Supervisado)

Y PARA LOS USOSO LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Vo.Bo. Antonio Arturo Tumax Tale
Director del establecimiento.

