

**Gilma Emilsa Barrientos Pineda**

**Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigida a estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.**

**Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, noviembre 2013**

Este informe fue presentado por la autora.  
Como trabajo del Ejercicio Profesional  
Supervisado.

Previo a optar al grado de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

## ÍNDICE

**Contenido**  
**Página**

### INTRODUCCIÓN i

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica 1	
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos (humano, materiales y financieros)	4
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4.1	Priorización de los problemas	6
1.5	Datos de la Institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1	Nombre de la institución/comunidad	
7		

1.5.2	Tipo de Institución por lo que genera o su	7
1.5.3	Naturaleza	7
1.5.3	Ubicación geográfica	7
1.5.4	Visión	7
1.5.5	Misión	7
1.5.6	Políticas	8
1.5.7	Objetivos	8
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura Organizacional	10
1.5.10	Recursos (humano, materiales y financieros)	11
1.6	Lista de Carencias	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9	Problema seleccionado	15
1.10	Solución Propuesta como viable y factible	16

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos Generales	18
2.1.1	Nombre del Proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad Ejecutora	18
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	20

2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Generales	22
2.4.2	Específicos	22
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios directos e indirectos	23
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	24
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	26

### **|CAPÍTULO III**

#### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividad y resultados	28
3.2	Productos y logros	32
3.3	Aporte Pedagógico	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del Diagnóstico	77
4.2	Evaluación del Perfil	77
4.3	Evaluación de la Ejecución	77
4.4	Evaluación Final	78

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
---------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>
------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>81</b>
---------------------	-----------

<b>APÉNDICE</b>	<b>83</b>
-----------------	-----------

<b>ANEXOS</b>	<b>96</b>
---------------	-----------

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es realizado como parte del Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) el cual está formado por cuatro capítulos siendo el primero el diagnóstico el cual se realizó en la municipalidad de Cuilapa así como en la

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa, con el objetivo de establecer la situación actual del mismo y con ello definir la problemática actual que se afronta.

El siguiente paso es la Fase de Perfil en la cual se incluyeron todas las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto, se elaboraron objetivos se realizó un presupuesto y se programaron las actividades necesarias en el tiempo justo para su ejecución y evaluación.

### ii

En la Fase de Ejecución se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso, siguiendo la programación de las actividades. Posteriormente se analizaron las actividades realizadas y se verificaron los resultados, obteniéndose los productos y los logros alcanzados, evaluándose con éste análisis la fase.

En la fase de Evaluación se determinó que el proceso se siguió con total efectividad pues todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros concretos.

se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros concretos.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen en el

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen en el presente informe, la bibliografía consultada, anexos y apéndices para comprender mejor el trabajo realizado.

## CAPITULO I:

### 1. Diagnóstico.

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, Infraestructura vial y saneamiento ambiental.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

. Guatemala, C.A. A un costado de las instalaciones del Edificio del Mercado Municipal 1era Avenida, Barrió La Parroquia, Zona 3, Cuilapa, departamento de Santa Rosa,

##### 1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (3:15)

##### 1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los <sup>1</sup>principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica. (3:15) <sup>2</sup>

### **1.1.6 Políticas**

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo.  
(3:16)

### **1.1.7 Objetivos**

- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio. (3:17)

### **1.1.8 Metas**

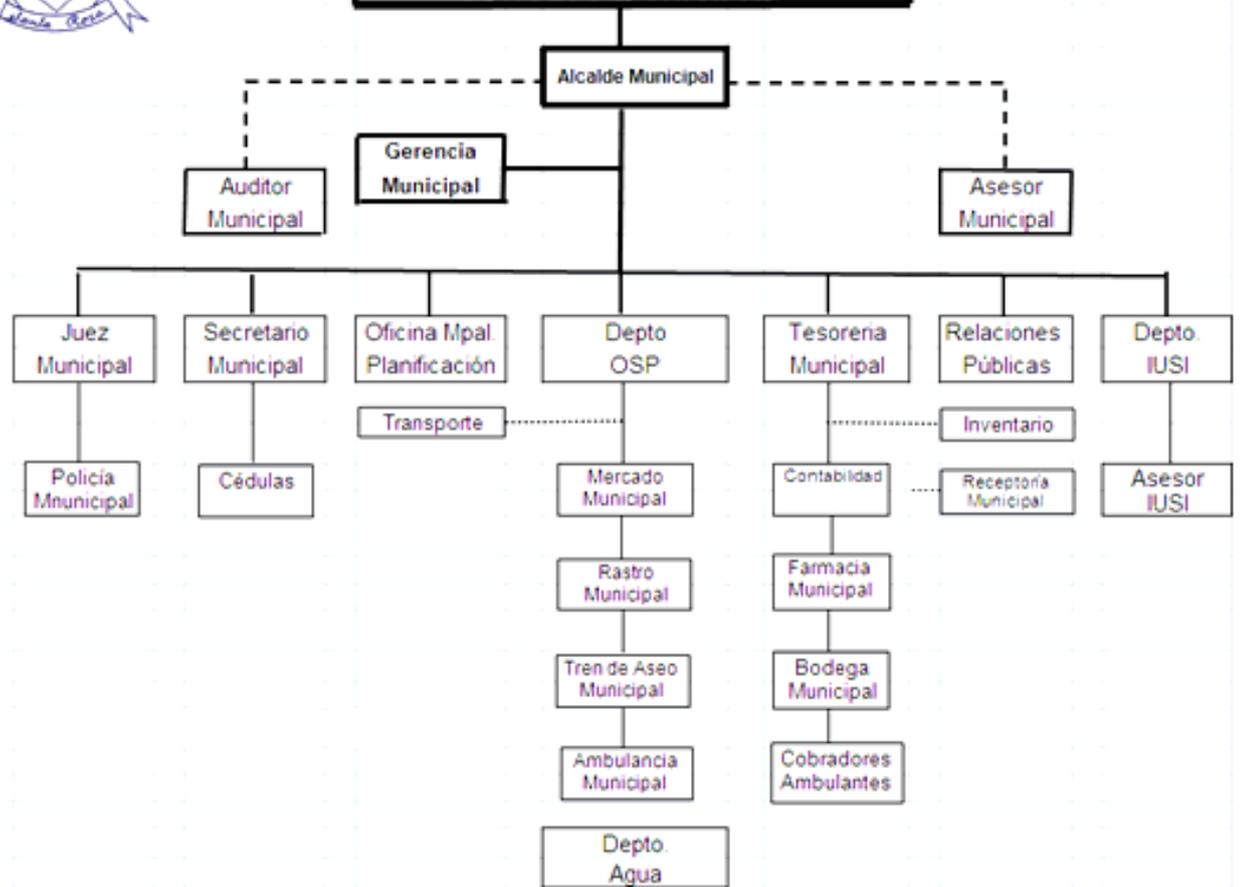
- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa.
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo. (3:18)

### **1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. (3:20)**



**MUNICIPALIDAD DE CUILAPA**  
**Administración 2008-2012**

**CONCEJO MUNICIPAL**



### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

- Personal Operativo: 150 personas; 60 profesionales y técnicos 90.
- Personal Administrativo: 60 personas; 37 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- Personal de Servicio: 20 personas; 12 laborantes fijos y 8 laborantes interinos.

#### **1.1.10.2 Físicos**

- Despacho Municipal,
- Oficina de Servicios Públicos
- Gerencia,
- Oficina de la Secretaria de Gerencia,
- Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría,
- Oficina del Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Secretaría,
- Bodega,
- Oficina del Juez de Asuntos Municipales,
- Oficina de Información Pública,
- Oficina del Registro Civil,
- Cafetería para el uso de los empleados
- Seis baños sanitarios
- Un salón para sesiones.

#### **1.1.10.3 Financieros**

##### **1.1.10.3.1 Ingresos**

No se proporcionaron datos.

##### **1.1.10.3.2 Egresos**

No se proporcionaron datos. Existe una auditoria a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la Contraloría de

Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

## **1.3 Lista de carencias**

- La Municipalidad no cuenta con un Programa Ambiental Institucional (P.A.I.), es decir propio de la municipalidad no de administración de turno.
- Existe poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.
- No existe un programa institucional para el control de la tala inmoderada de bosques para uso doméstico e industrial.
- No hay una adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.
- No existe una adecuada organización comunitaria-ambiental.
  
- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.
- No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales, que causan problemas en épocas de lluvia.
- No existe un adecuado servicio de baños sanitario de uso público.
- Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.
- No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales

### 1.4.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.</li> <li>2. No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.</li> <li>3. No existe un programa de forestación para el control de la tala inmoderada de las áreas boscosas aledañas a los nacimientos de agua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una Guía Didáctica Básica de preparación y respuesta a emergencias y desastres.</li> <li>2. Realizar talleres de capacitación comunitaria en coordinación con la CONRED u otras instituciones afines.</li> <li>3. Implementar un programa de siembra directa de árboles en las áreas deforestadas.</li> </ol>
2.Insalubridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de purificadores de agua entubada.</li> <li>2. No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.</li> <li>3. No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales.</li> <li>4. No existe un adecuado servicio de baños- sanitario de uso público.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalar purificadores en tanque de distribución.</li> <li>2. Construir planta de tratamientos de desechos.</li> <li>3. Arreglar drenajes y alcantarillado.</li> <li>4. Construir nuevas baterías de sanitarios.</li> </ol>
3.Deficiencia administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de Programa Ambiental Institucional (P.A.I.).</li> <li>2. Poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.</li> <li>3. No hay adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.</li> <li>4. No existe una adecuada organización comunitaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar el Programa Ambiental Institucional.-</li> <li>2. Talleres sensibilización sobre la ley ambiental.</li> <li>3. Elaborar Modulo Ambiental y de protección a nacimientos de agua.</li> <li>4. Establecer un compromiso legal para la conservación de fuentes de agua y bosque con las diferentes comunidades debidamente organizadas.</li> </ol>

## **1.5 Datos de la Institución Beneficiada.**

### **1.5.1 Nombre de la Institución.**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.

### **1.5.2 Tipo de Institución Por lo que genera a su naturaleza.**

Educativa.

### **1.5.3 Ubicación geográfica.**

Escuela Rural Mixta Caserío Monterroso, se encuentra ubicado a 1 kilómetro de la Carretera Interamericana, calle de tercería.

### **1.5.4 Visión.**

Ser una Institución formativa de niños y niñas que pertenezcan a una nación multilingüe, multicultural y multiétnica de respeto y tolerancia; que reconozcan las necesidades existentes de su comunidad, estimulando las actitudes de participación. En pro de una cultura de paz.

### **1.5.5 Misión.**

Somos una Institución Educativa integral, en donde las niñas y los niños reciben una educación y formación de calidad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad; preparados para afrontar y solucionar nuestras realidades.

### **1.5.6 Políticas.**

- La asignación de funciones y la toma de decisiones, es la base de la participación activa de cada uno de los componentes del claustro de docentes.
- Política de calidad, avanzar hacia una educación de calidad.
- Las relaciones interpersonales entre el claustro de maestros, dirección autoridades superiores y padres de familia anejadas con relación, lograrán la eficacia en la formación de los niños y niñas.
- Política de equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Política de cobertura, justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Política de educación bilingüe, implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

### **1.5.7 Objetivos**

#### **Generales.**

- Lograr que los niños de nuestro establecimiento reciban una educación activa.
- Técnica y social para la transformación de su ser y el desarrollo integral De su Personalidad.
- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación.

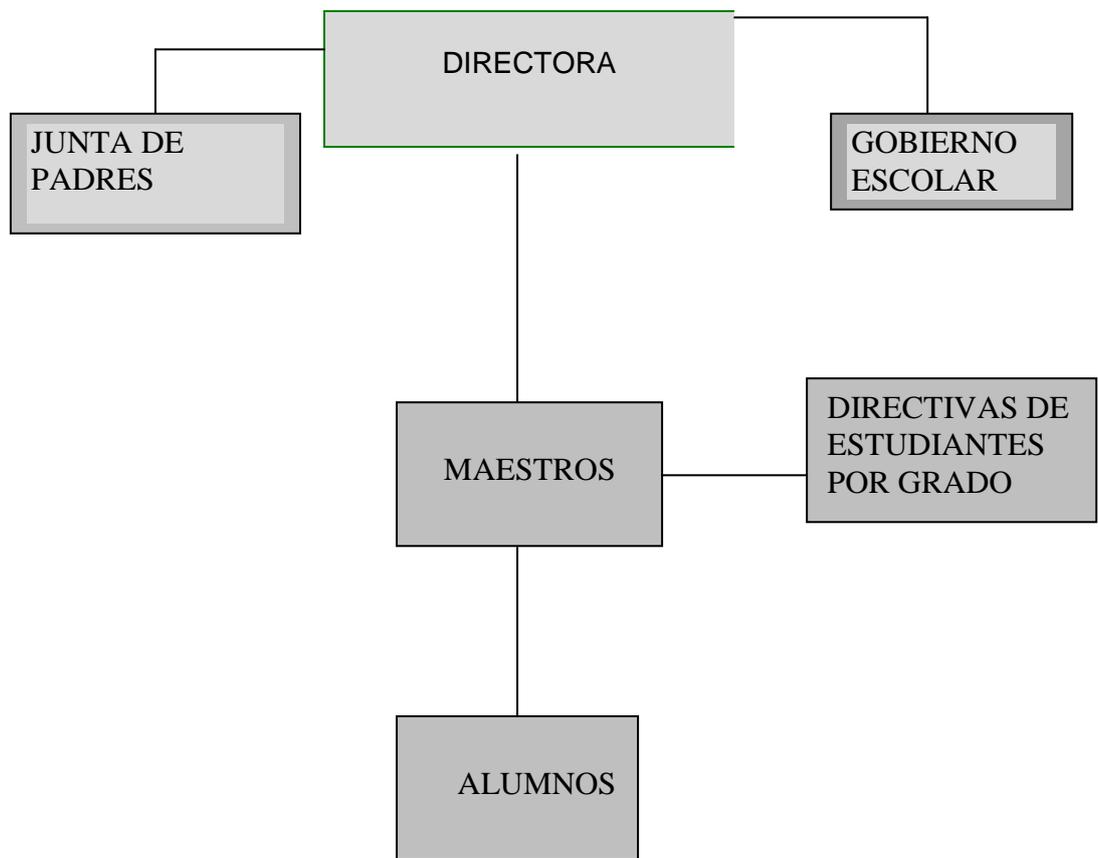
## **Específicos.**

- Formar niños con distintas habilidades, hábitos, destrezas, valores aptitudes ara su transformación y desarrollo integral de su personalidad y que estos a su vez sean personas productivas para nuestra sociedad.

### **1.5.8 Metas**

- Todas las actividades que se desarrollen en el establecimiento tienden a Llevar un ordenamiento técnico, sistemático y legal entrelazando a ser el Marco fisiológico del establecimiento.
- Lograr un 95% de asistencia de los estudiantes, durante todo el ciclo escolar.
- Contar con el 100% de las planificaciones anuales y bimestrales de los maestros.

### 1.5.9 Estructura Organizacional.



## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos.**

- ❖ Epesista.
- ❖ Junta Directiva
- ❖ Director
- ❖ Maestros
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia
- ❖ COCODE

### **1.5.10.2 Materiales:**

- ❖ Computadora
- ❖ Pizarrones
- ❖ Aulas
- ❖ sanitarios
- ❖ Tinta
- ❖ Hojas
- ❖ Fotocopias
- ❖ Lapiceros
- ❖ impresora

### **1.5.10.3 Financieros:**

- ❖ Ministerio de Educación.

- ❖ Municipalidad
- ❖ Aportes de padres de familia

#### 1.6 Lista de Carencias.

- ❖ No hay servicio de drenajes
- ❖ No hay salón comunal
- ❖ No hay servicio de drenajes
- ❖ No hay salón comunal
- ❖ Falta de Personal de salud
- ❖ Falta de Jardinería.
- ❖ No cuenta con una biblioteca.

**1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)**

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PROVOCAN	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1	Insalubridad	1. No hay servicio de Drenajes.  2. Falta de personal de Salud	1.. Construcción de Drenajes.  2. Solicitar personal al Área de salud.
2	Infraestructura	2. No se cuenta con Salón comunal.	1. Gestionar la construcción de un salón Comunal.
3	Escaso mobiliario y equipo	1. Falta De apoyo de la instancia Correspondiente.	1. Gestionar ante otras instancias el apoyo financiero para la compra de mobiliario y equipo

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

OPCIÓN 1: Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a Estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa.

OPCIÓN 2: Construcción de un Salón Comunal.

OPCIÓN 3: Falta de drenajes.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>							
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X	
<b>Administrativo Legal</b>							
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	

7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	

9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Técnico							
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X		X	
11.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
14.	¿ Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X			X		X

**Mercado**

18.	¿El proyecto es aceptado en la comunidad?	X		X		X	
19.	¿El proyecto beneficia a la	X		X		X	

	mayoría de los vecinos del Caserío Monterroso.						
20.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
21.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
22.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Político							
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural							
26.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
27.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
Social							
28.	¿El proyecto genera	X		X		X	

	conflictos entre los grupos sociales?						
29.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
30.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
Total		30		27	03	26	04
Prioridad		1		2		3	

### 1.9 Problema seleccionado.

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es:

Desconocimiento de procedimientos Técnicos para cuidar zonas deforestadas para preservar el medio ambiente y se soluciona con la ejecución del Proyecto.

### 1.9 Solución como propuesta viable y factible

Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema:**

Desconocimiento sobre técnicas de elaboración de huertos.

##### **2.1.3 Localización.**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
- Estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

El proyecto es un producto pedagógico que contribuirá al proceso formativo de los Educandos, siendo a su vez un recurso innovador al pensum de estudios del Establecimiento educativo.

### **2.2 Descripción del Proyecto**

Como resultado del proceso de investigación, se procederá a ejecutar solución planteada, la cual establece la elaboración de una Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela

Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa.

Basada en la información obtenida dentro del establecimiento educativo y tomando en cuenta lo que se establece en la guía, así como el apoyo de las autoridades locales, se realizaron supervisiones constantes hacia el centro educativo donde se realizará el aporte pedagógico el cual consiste en la utilización de las guías para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio.

Se ha tomado en cuenta que la aplicación de las guías en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, será de gran beneficio pues con esto se pretende alcanzar el objetivo deseado.

La maestra ha mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello. Es que están en toda la disponibilidad de la utilización de la guía para aprovechar al máximo la ejecución del proyecto; a ellos se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: Facilitar el espacio físico para desarrollar un taller de capacitación sobre el uso correcto de la guía.

Se plantarán 600 arbolitos de pino, madreño y conacaste, en un área de 875 mts<sup>2</sup>

En donde se cumplirán fases como, selección del terreno, selección de árboles Plantar, medición, cercado, chapeado, piteado, limpia, ahoyado, siembra, plateo

, abonado y resiembra, previo al trabajo de reforestación se dio una capacitación a

miembros de la comunidad educativa sobre importancia de la reforestación y forma adecuada de la siembra como el cuidado y preservación de la misma.

### **2.3 Justificación:**

El desconocimiento e inconsciencia sobre la importancia de los recursos naturales y conservación de un ambiente sano libre de contaminación provoca la degradación acelerada del ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa, no es la excepción debido a que se encuentra afectada por el uso irracional de los recursos naturales en ocasiones con fines de lucro y en otras como medio de consumo diario para la subsistencia.

de los miembros de la familia, esta provocado por la falta de conocimiento sobre el valor ecológico clasificado hoy en día como uno de los valores que todo ser humano debe practicar para promover el cuidado, amor y protección de cada uno de los elementos del entorno ecológico incluido en ellos la propia humanidad. La familia juega un papel muy importante en la formación del los niños y niñas por ello debe ser el ente principal en inculcar el valor ecológico, despertando el interés por la preservación del entorno natural iniciando con la creación de jardines, huertos y áreas verdes dentro del hogar así como el cuidado de animales, protección de fuentes de agua etc. Para combatir con ello el desequilibrio del ecosistema y preservar un medio ambiente libre de contaminación.

Se ha considerado impulsar un proyecto que permita la elaboración de huertos, mejorando la calidad de vida, dentro del mismo, Fomentando el valor ecológico y la reforestación de una área de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, convierte en un proceso permanente con orientación hacia el futuro, enfocado a la concientización de los miembros de la comunidad para el cuidado y preservación de los recursos naturales dando a conocer la importancia de los mismos y despertando el amor e interés por el ambiente involucrando a todos los habitantes de la comunidad, Consejos Comunitarios, Instituto Nacional de Bosques, Ministerio de Ambiente y otras Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, Con la participación e intervención de los diferentes sectores de la sociedad se logran beneficios a corto plazo como el conocimiento del valor ecológico, ambiente libre de contaminación, áreas verdes dentro del hogar, escuela y comunidad, áreas reforestadas, minimización de tala de árboles. etc., a largo plazo un cien por ciento de personas consientes de la importancia de la preservación y protección de los recursos, la proliferación de enfermedades respiratorias, asegurar en forma permanente los suministros de agua mantener y enriquecer el potencial de los suelos, preservar el medio ambiente etc. Es fundamental que la Comunidad obtenga la capacitación administrativa, técnica educativa y financiera con enfoque en la correcta utilización de recursos naturales. Con el fin de proteger el ambiente y preservar así el entorno ecológico, donde el hombre es parte fundamenta , o mano criminal de no hacer uso.

La conservación del medio ambiente marca la diferencia en la vida del hombre. A medida que se desarrollan y aplican nuevas tecnologías en beneficio de la protección y conservación del ambiente.

Así como los árboles trabajan 24 horas al día para mantener un ambiente sano, así mismo el hombre debe apoyar para no seguir destruyendo el medio ambiente que representa la vida. El hombre puede colaborar, desarrollando actividades para mantener fuera de contaminación el medio ambiente, implementando guías y manuales para la conservación de nuestros recursos naturales.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

- Socializar la información obtenida con el personal docente del establecimiento para
- la utilización adecuada de la guía pedagógica.
- Fortalecer los conocimientos de los educandos en la educación ambiental.

### **2.4.2 Específicos**

- Socializar la información obtenida con el personal docente del establecimiento para
- la utilización adecuada de la guía pedagógica.
- Fortalecer los conocimientos de los educandos en la educación ambiental.
- Capacitar a miembros de la comunidad educativa a cerca del proceso de reforestación.

## **2.5 Metas**

Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio,

- Capacitar a docentes y estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso.

- Donar 25

- Involucrar al 95% de los miembros de la comunidad educativa en

- capacitaciones sobre el VALOR ECOLOGICO para contribuir en la

Minimización de la tala de árboles y conservación de los recursos naturales para un medio ambiente sano.

Plantar 600 arbolitos de Cedro, Conacaste y pino en la Finca Concepción, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- Con la implementación de la guía I se beneficiarán directamente 25 estudiantes

y los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.

- Docentes.

- Participantes del proceso

### **2.6.2 Indirectos.**

- Serán beneficiados indirectamente todas las personas que visiten dicha Comunidad.
  
- Población en general.

### **2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto.**

La Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa en la entidad patrocinadora del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso.

## 2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto:

N o.	Año 2011 Actividades	Fechas de Ejecución				Fecha de ejecución					Responsables	
		May				Junio						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1.	Elaborar una guía para la siembra de hortalizas.	X										Epesista
2.	Imprimir y encuadernar las guías		X									Epesista
3.	Coordinar con la directora la Escuela socialización de la guía			X								Epesista
4.	Solicitar al MAGA su apoyo para socializar las guías				X							Epesista Técnico del MAGA
5.	Preparar la presentación y gafetes de los participantes					X						Epesista,
6.	Organizar en grupos a los estudiantes para socializar las guías						X					Epesista
7.	Realizar la socialización de las guías							X				Epesista
8.	Supervisión del proyecto por el epesista								X			Epesista
9.	Culminación y entrega del proyecto									X		Epesista

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Supervisor EPS
02	01	Epesista
03	02	Técnicos
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	25	Estudiantes
06	01	Docentes
07	40	Miembros de la Comunidad

### 2.9.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	600	Árboles
02	5	Barretones
03	4	Machete/corvo
04	01	Computadora
05	10	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Cámara de Video
08	02	Vehículos/combustible
08	300	Hojas papel bond tamaño carta
09	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon iP 2900
10	01	Cañonera

### 2.9.3 Físicos

- Escuela
- Área adecuada para desarrollar la capacitación
- Casas de las comunidades

### 2.9.4 Financieros

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquilar de cámaras fotográficas, refacciones a los participantes.)	Q1,500.00	Municipalidad
2	Asesoría técnica (conferencista.	Q400.00	Asociación para el Desarrollo Santarroseño
3	Impresión de 25 guías	Q700.00	Municipalidad
4	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 70.00	Municipalidad
TOTAL		Q2,670.00	

## 2.10 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

### 2.10.1 Entrevista

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Reunión con las autoridades municipales**

Se realizaron dos reuniones con la participación de autoridades municipales en las fechas programadas. La primera reunión se llevó a cabo el día lunes 6 de mayo.

En esta reunión se discutió el tema de financiamiento y recursos para la realización del proyecto. La segunda reunión se realizó el día viernes 10 del mismo mes. En dicha reunión se coordinaron las actividades del proyecto y las fechas a realizarse. Como resultado se obtuvo el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo el Proyecto, así como también el personal (mano de obra).

##### **3.1.2 Reunión con las autoridades educativas**

Se realizó una reunión con la participación del Director y el claustro de maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, día miércoles 15 de mayo.

Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto. Se logró programar la hora de inicio y el tiempo para la realización del Taller, así como también, se asegura la participación del cuerpo docente y de los estudiantes para realizar el proyecto a ejecutarse.

### **3.1.3 Elaboración de la guía pedagógica**

La elaboración de la misma se programó para la cuarta semana de mayo, la primera, segunda y tercera semana de junio. Por últimos detalles en la elaboración de la guía y empastado se reprogramo para la cuarta semana de junio para lo cual se contó con la asesoría de un técnico y con el asesoramiento de un ingeniero agrónomo financiado por la municipalidad del municipio Cuilapa, ; de esta manera se logró la creación de la guía pedagógica con carácter técnico.

### **3.1.4 Preparación del material para la elaboración de las manualidades.**

La preparación de los materiales fue programada y ejecutada la primera y segunda semana de julio. Para su efecto se contó con mano de obra de un grupo de mujeres que trabajan manualidades en el Caserío Monterroso.

Quienes se reúnen con el propósito de velar por el desarrollo de la comunidad, para dicha realización se recolecto el material necesario con el financiamiento de entes particulares, para la compra de botellas de vidrio, de plástico, papel periódico, pinceles, brochas pintura de aceite, pintura acrílica, y materiales de ferretería indispensables para la realización de esta actividad.

### **3.1.5 Presentar el proyecto a ejecutar**

El día 18 de julio, se presentó el proyecto a ejecutarse a las autoridades educativas. Estableciendo el tiempo en el cual se desarrollaran las actividades de clasificación de los materiales de desecho para lograr su reciclaje, acordando la ejecución del mismo en la tercera y cuarta semana de agosto.

### **3.1.6 Realizar correcciones propuestas**

El día 19 de julio se realizaron las correcciones propuestas por las autoridades del plantel, para el logro de la participación activa de la comunidad educativa, director, maestros y estudiantes, concientizando a los participantes a mantener con firmeza el apoyo a su establecimiento, cumpliendo con lo establecido para el beneficio de la misma.

### **3.1.7 Socialización del módulo en la comunidad educativa**

La actividad de socialización del documento informativo se programó y ejecutó el día 20 de agosto. Se contó con la presencia de autoridades educativas, maestros, estudiantes de dicha escuela y con las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso

### **3.1.8 Entrega del módulo a docentes y estudiantes.**

El mismo día de la socialización, se hizo entrega de la Guía para **reutilizar de los desechos sólidos y sus beneficios** a estudiantes y maestros del plantel Taller. Asimismo, se hizo entrega de un original al Director del plantel educativo.

### **3.1.9 Entrega de contenedores de basura ala Escuela.**

El día 23 de septiembre, después de concluir con el taller y entregar el aumento informativo a docentes y estudiantes, se hizo efectiva la entrega de los contenedores de basura, los cuales serán de gran utilidad para la realización de la práctica de recolección de basura para reutilizar.

### **3.1.10 Aplicación del proyecto de reutilización de los desechos sólidos**

La aplicación de la práctica de reutilizar de los desechos sólidos y sus beneficios

Con su respectivo reciclaje se programó y ejecuto la segunda semana de agosto. Dicha actividad consistió en separar los materiales de desecho según su composición, para lo cual se utilizaron contenedores de basura rotulados. En esta actividad todos los estudiantes de la Escuela coordinación con los maestros lograron la rticipación de todos los estudiantes del centro educativo depositando la basura en el contenedor correspondiente, para su debida clasificación según el estado en que se encuentre el objeto. De esta manera se da paso a la reutilización de los desechos como resultado de lo establecido en el taller y con motivación se ejecutó el mismo.

### **3.1.11 Evaluación del proyecto.**

La evaluación del proyecto fue programada para la segunda semana de agosto, observando que la metodología descrita en la guía pedagógica si llenó las

Expectativas deseadas a razón de que el estudiantado y docentes se encontraban motivados en seguir con la clasificación y reutilización de los desechos sólidos. El resultado de la evaluación del proyecto es satisfactorio, porque los miembros de la comunidad educativa agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

### **3.1.12 Redacción del informe final**

El informe final del proyecto realizado se ejecutó en las semanas programadas para el mismo. Del día 08 de mayo al 20 de septiembre.

### **3.1.13 Entrega del Informe final.**

Se estableció la presente fecha para la entrega del proyecto final.

## **3.2 Productos y logros.**

3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.

3.2.2 Se sociabilizo exitosamente el Documento Informativo Pedagógico de la Reutilización de los desechos sólidos en taller obteniendo al 60% la participación de os involucrados.

Fotografía mostrando un trabajo elaborado con reciclaje



Fotografía de una alumna de 5to. Primaria elaborando flores con botellas plásticas



Fotografía de alumnas de 5to. Primaria elaborando el proyecto de reciclaje.



Fotografía dando instrucciones de cómo elaborar un joyero.



Fotografía de una manzana elaborada con botellas plásticas



Fotografía de la elaboración de una alcancía.





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EXTENSIÓN BARBERENA**

**Guía para reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a  
estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa.**

**Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.**

Epesista: Gilma Emilsa Barrientos Pineda.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Barberena, Santa Rosa, Mayo 2013.

## INDICE

Presentación.....	i
Objetivos.....	iii
¿Qué es la basura?.....	01
Basura Orgánica.....	03
Basura Inorgánica.....	04
Que hacemos con la basura que producimos.....	06
¿Cómo podemos rehusar los desechos sólidos.....	07
Reutilizar.....	08
La regla de las 3 R R R.....	10
Elementos que se pueden rehusar.....	13
Los principales materiales a reciclar.....	16
Beneficios del reciclaje plástico.....	23
Manualidades arbolitos con botellas de plástico.....	23
Monederos con botellas de plástico.....	24.
Escobas elaboradas con botellas de plástico.....	25
Maseta con botella de plástico.....	30
Canasta con botella de plástico.....	32
Glosario.....	34
Proceso de Evaluación.....	35
Evaluación Final.....	36
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Egrafía.....	40

## **PRESENTACIÓN**

Actualmente todos los seres humanos sufrimos el cambio climático que cada día, nos afecta más y que permite dar a conocer una situación irreversible, sin embargo como antes pensantes podemos ayudar a contrarrestar el proceso acelerado que contribuye nuestro planeta

El medio ambiente se ha ido deteriorando con el transcurrir del tiempo, gracias al estilo de vida que la misma sociedad ha adoptado, una mejor calidad de vida, también se ha convertido en la mano destructora del sistema ecológico ambiental del universo, partiendo desde su suelo, subsuelo hasta la atmósfera, la que hoy ha traído sus consecuencias negativas por la contaminación del aire. Como

Seres humanos somos responsables de este suceso. A través de este documento pedagógico se pretende dar una solución viable a dicha problemática tomando en cuenta que la basura llamada también residuos sólidos, está formada por todo lo que desechamos y que de alguna manera deja de ser útil para nosotros.

Sin embargo algunos residuos sólidos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente, pero existen otros fabricados por el hombre, con los cuales la naturaleza no tiene los mecanismos para poder convertirlos. Estos últimos residuos tardan mucho tiempo en degradarse, algunos de ellos tardan siglos, otros están en el ambiente indefinidamente, no desaparecen de la faz de la tierra.

A excepción de los residuos industriales y los hospitalarios, el resto de residuos Sólidos pueden ser reciclados. Entre los que se puede mencionar se encuentra e papel, vidrio, metales, plásticos, desechos orgánicos, entre otros.

Razón por la cual se hace necesario que como entes responsables de brindar un apoyo constructivo al medio ambiente, seamos portadores de la información útil y viable a los docentes y estudiantes para que se reconozcan las causas y efectos de no darle buen uso a algunos de los desechos sólidos que aún se pueden reutilizar en beneficio del medio ambiente, de nuestra familias y del propio.

Promoviendo actividades de reciclaje y contar con programas que ayuden a minimizar el daño que produce la basura no se le da tratamiento adecuado.

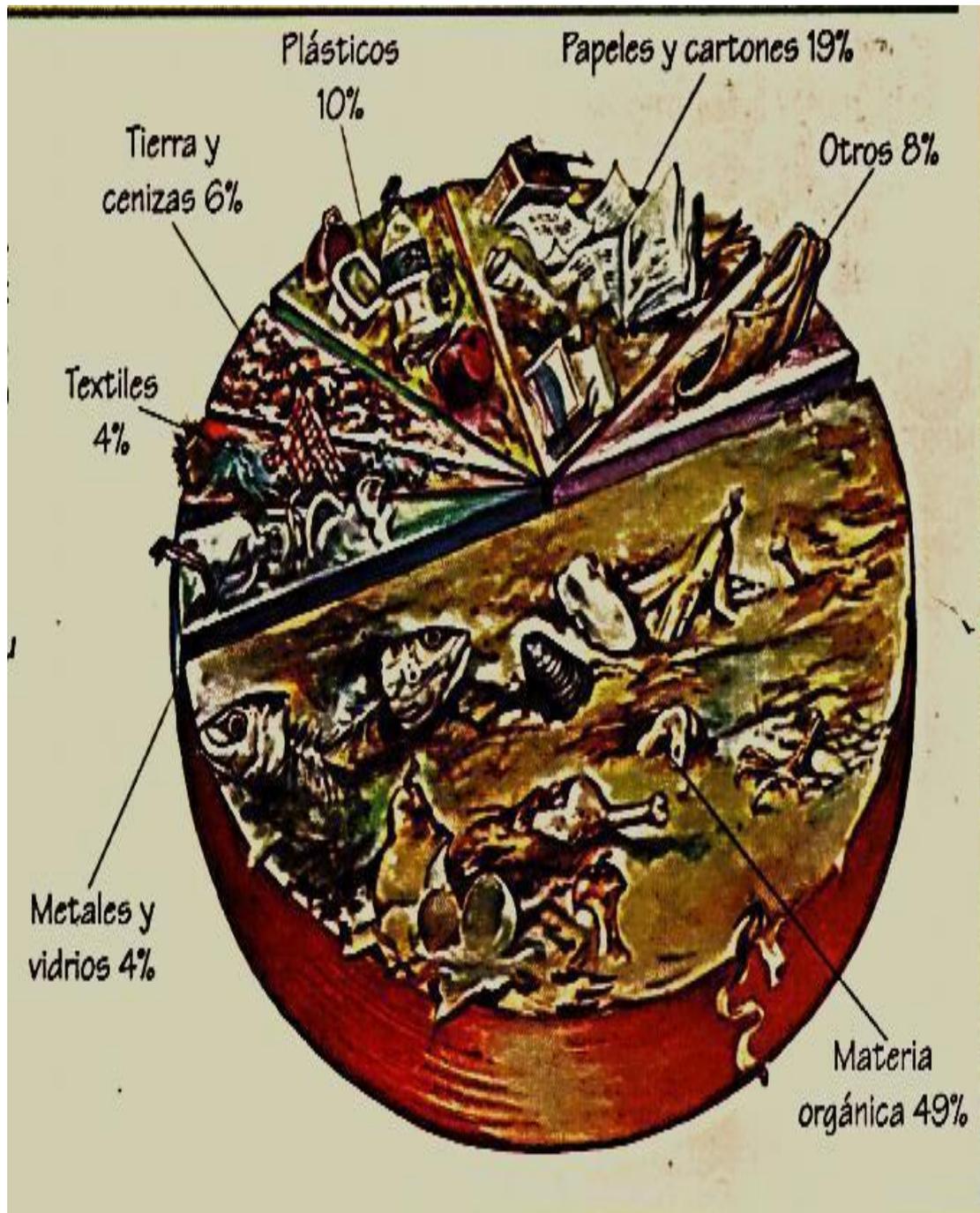
## **BJETIVOS**

- ❖ Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de una guía Pedagógica que permita concientizar a los docentes y estudiantado acerca de reutilizar de los residuos sólidos y como estos pueden ser integrados nuevamente a una vida útil a través del reciclaje.
  
- ❖ Sensibilizar y educar para el fortalecimiento de los diferentes sistemas de reciclaje y promover cambios de hábitos y costumbres frente al actual anejo de la basura .
  
- ❖ Ser ejemplo y agentes multiplicadores ante la comunidad y también para los centros educativos del sistema para que se interesen por la actividad del reciclaje.
  
- ❖ Proporcionar los conceptos necesarios sobre los beneficios que se obtienen al reutilizar los desechos sólidos, evitando la contaminación para nuestro ambiente.
  
- ❖ Sensibilizar y concienciar sobre la fuerte necesidad de reutilizar los desechos.
  
- ❖ Indicar los pasos a seguir para realizar correctamente las técnicas de reutilizar los desechos.

## ¿Qué es la basura?

Son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que generan raciones del ambiente la basura afea la comunidad , huele mal y facilita la proliferación animales perjudiciales para el ser humano es fuente de microbios y enfermedades.

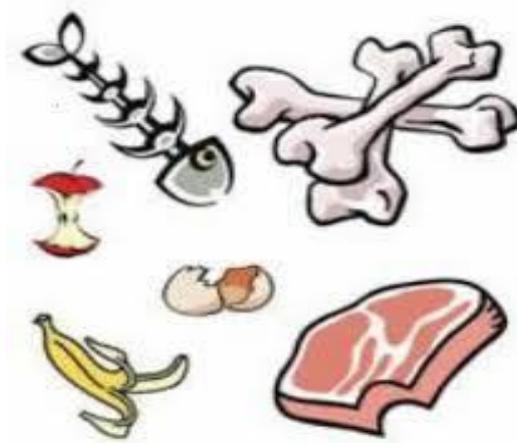
Los residuos sólidos también se clasifican en **biodegradables** y **no degradables**. Los primeros son reducidos por la naturaleza, en condiciones óptimas decisión (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar, humedad y por la de los degradadores (microorganismos). No obstante, depositados en grandes en aguas y suelos, tal acción degradadora no se cumple a cabalidad, dándose **la contaminación**. Los residuos no biodegradables provienen de la invención del ser humano y en consecuencia, no están programados en el código tico de los degradadores ni en la información de la naturaleza. Como puedes imaginar, es la peor contaminación que pueden sufrir los ecosistemas en general. Plásticos, neumáticos y vidrios son conocidos basura no biodegradable.





### **Basura Orgánica:**

Esta compuesta por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas y otros son considerados materiales biodegradables, los cuales con el pasar del tiempo, por humedad y calor, con ayuda de los hongos y las bacterias que son los encargados de, descomponer estos restos y lo transforman en humus.



### **Basura Inorgánica:**

Esta constituida por materiales no biodegradables, requieren un proceso lógico para ser transformados, como la basura sanitaria, conformada por todo material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etc.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel y contiene croorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en b0lsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.

También el humo y los detergentes o jabones en polvo son basura inorgánicas, son basuras que no salen de ningún ser vivo.

Los humos ensucian, contaminan el aire que todos respiramos y los jabones en polvo o detergentes, contaminan el agua que todos necesitamos.



## ¿QUE HACEMOS CON LA BASURA QUE PRODUCIMOS?

La basura es un hecho cultural que nos atañe a todos, a todos los sectores de economía sin distinción sostuvo Diana Piñeiro, integrante de un grupo que crearon zona verde, un proyecto innovador que propone a basura cero. Todos solidariamente.

responsablemente del daño ambiental que la basura provoca. Este es un problema que no se soluciona levantando un poquito más la alfombra, solo algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros, como por ejemplo: papeles y trapos sucios, papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los residuos especiales (tóxicos), entre otros.

La basura representa un problema en todo el mundo. En nuestro país y principalmente en las áreas rurales, no existe un control o tratamiento

Adecuado para la basura. Generalmente desechamos todo lo que no utilizamos. Estos desechos se acumulan en vertederos.

Debemos cambiar nuestros malos hábitos, es difícil concientizar a las personas, pero con un poco de esfuerzo y nuestro ejemplo marcaremos la

diferencia y lograremos el cambio. Estas son algunas sugerencias a tomar en cuenta:

## 7

Solo algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros, como por ejemplo: papeles y trapos sucios papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los residuos especiales (tóxicos), entre otros.

Dar otros usos a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados, como masetas, floreros, adornos u otro tipo de manualidad.

- ❖ No compremos productos envueltos innecesariamente, reutilicemos las bolsas plásticas en nuevas compras o prefiramos las bolsas ecológicas de material
- ❖ biodegradable.
- ❖ Saca provecho del material que puede venderse, la basura puede convertirse en una fuente de ingreso que ayude a la economía del establecimiento.
- ❖ Tenemos que negarnos a comprar productos en cierto tipo de envoltura y sobre todo evitar el uso de productos que dañan el medio ambiente.

### **¿COMO PODEMOS REUSAR LOS DESECHOS SÓLIDOS?**

En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la *reutilización* es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la *reducción*, el tercer y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de

## 8

Producción de nuevos bienes que demanden recursos naturales y energía, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente.

Reutilizar es dar nuevo uso a un bien o producto, por ejemplo un I, una vez retirado, puede convertirse en una máquina de ajedrez.

Así, el aceite puede reutilizarse convertido en biodiesel, para ser utilizado por cualquier vehículo con motor diesel.

La reutilización de productos puede entenderse como el hecho de *dar otra vida de diferente naturaleza* a un producto desechado para darle utilidad.

### REUTILIZAR

En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la *reutilización* es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la *educación*, el tercer y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de producción de nuevos bienes que demanden recursos naturales y energía, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente.

Reutilizar es dar nuevo uso a un bien o producto, por ejemplo un ordenador portátil, una vez retirado, puede convertirse en una máquina de ajedrez. Así, el aceite puede reutilizarse convertido en biodiesel, para ser utilizado por cualquier vehículo de motor diesel

La reutilización de productos puede entenderse como el hecho de *dar otra vida de diferente naturaleza* a un producto desechado para darle utilidad.

Consiste en reutilizar materiales que han sido usados, tales como las botellas de Vidrio y plásticos, son deseados y son aseados para envasar líquidos. Por ejemplo usar envases de vidrio que se esterilizan para guardar mermelada hecha en casa.

9

Los desechos son derivados del petróleo .Su reciclaje es más costoso, pero ellos son elaborados envases para productos químicos cauchos y muchas cosas

Más. Las bolsas plásticas son muy usadas por ser muy resistentes pero tardan millones de años en degradarse como su reciclaje es muy difícil, generalmente son tiradas en los ríos y al llegar al mar son confundidas con medusas por las aves acuáticas, los delfines, las focas y la tortugas, al tragarla se mueren asfixiados.



## LA REGLA DE LA 3 RRR

**Reduce, Reutiliza y Recicla.** La regla de las 3R consiste en: Reutilizar Reemplazar y Reciclar. En el pasado, se hablaba de la regla de las 4R, al concepto nuevo se le quitaría la opción de Reducir, que es casi imposible en estos tiempos.

### **Reducir**

Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo. Preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar solo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de

genero cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos. Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir significa también rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes.

### **Reutilizar.**

Consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura.

Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: Las botellas de bebidas retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

**Reciclar.**

Consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser utilizados como materia prima. Por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales Plásticos.

El proceso reciclar ahorra recursos naturales y energía.

**Razones para reciclar.**

1. Se ahorran recursos naturales. Como agua, energía, petróleo. En el proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos para la fabricación de materiales que cuando se parte de materia prima virgen.

3. Se reduce la contaminación. Al crear nuevos productos (papel, aluminio, Plástico , vidrio) a partir de los materiales reciclados se reduce Contaminación del aire y agua. Reciclar reduce también emisiones a la Atmósfera de bióxido de carbono, el cual contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia ácida, la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies y la deforestación.

## Las 3 erres





### **ELEMENTOS QUE SE PUEDEN REUSAR**

Por esta vez les trataré brevemente el tema de el rehusó de objetos y desechos en el hogar u oficina, ya que alguna vez en estos lugares tendremos algunos Trebejos que quizá deseamos tirar a la “basura”, por ejemplo esa lata vacía de chiles jalapeños extragrande o de mayonesa de 1 galón de capacidad, que ien pudieran servir de macetero en un rincón de nuestro hogar con una bella flor que la alegraría, o en su defecto pintarla y/o forrarla con papel decorándola vistosamente de acuerdo a un tema preferido por Ustedes y que sirva como base de paragüero, o como guarda objetos varios.

14

Y que tal esos calcetines y/o medias inservibles y llenos de agujeros que una vez perfectamente lavados y secos se cortan en “tiritas” y pueden ser reutilizados como relleno de un precioso cojín o almohada que sería de muy agradable tacto.

**Latas vacías de alimento:** con estas si no se desean acumular para la venta a granel en alguna centro de acopio, es posible utilizarlas para llevar a cabo manualidades y decorarlas con motivos variados y utilizarla debidamente enlazadas como una vistosa cortina separadora



**Restos de cascarón de huevo y de nueces:** En estos casos si no se desean convertirlos en comporta, entonces se pueden agregar directamente, después de llevar a cabo una reducción de tamaño, a la tierra del jardín, son excelentes Oxigenadores naturales de las plantas.

**Cacerolas y cazuelas inservibles:** Estas aparte de servirnos como eficientes maceteros se pueden utilizar previamente rellenos con tierra fértil, para la siembra en el hogar de verduras y tendríamos un mini-huerto en casa, del cual podríamos estar surtiéndonos de legumbres y verduras, sin necesidad de salir a comprarlas al mercado.

**Todos los desperdicios y restos de comida:** Con estos es muy sencillo elaborar composta, simplemente se colocan en capas sucesivas perfectamente bien extendidas entre papel periódico (obviamente que ya sea de desecho) de residuos y tierra de aproximadamente 3 centímetros de espesor y se colocan en un cajón o caja de madera, lo cual si se hace en forma eficiente en un par de meses tendremos un material para fertilizar nuestro huerto o jardín particular.

De tal manera que la lista sería interminable de rehusó para otros cacharros y/o desperdicios de nuestros lugares de convivencia, el límite es la imaginación y el deseo de cooperar con nuestro medio ambiente.

### **Acciones para implementar el reciclaje en la comunidad.**

Como la idea es que las personas involucradas en el proyecto asuman una actitud positiva se les esta incentivando con ideas concretas las cuales tienden a llegar a que esta comunidad:

- ❖ Implementen la recolección selectiva.
- ❖ Se capaciten como futuros empresarios con el reciclaje.
- ❖ Que sean una escuela de ejemplo de la comunidad.

- ❖ Para que esto se logre se tiene que trabajar en generar una conciencia de
- ❖ recolección selectiva que beneficie el medio ambiente.



**Los principales materiales a reciclar son:**

**PAPEL Y CARTÓN:**

Libretas, periódicos, revistas, hojas, sobres, carpetas, cajas, folletos, invitaciones, envolturas de papel y cartón.



18

**VIDRIO:**

Envases de alimentos (conservas, aceites, salsas) envases, de bebidas (jugos, cervezas, refrescos no retornables, etc.)



**ALUMINIO:**

Latas de jugos, latas de gaseosa, latas de cerveza.



**PLASTICO:**

Vasos desechables, bolsas plásticas, envases de bebidas, etc.



**EL PAPEL:**

El hacer papel utilizando materia prima papeles usados, o no tales como: recortes de papel, cartones y cartulina, sirven para el reciclaje. La mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como: el papel vegetal, papel impregnado como sustancias impermeables a la humedad, papel cartón, papel sanitario usado, papel sucio, cubierto de grasa o contaminado. Los papeles reciclables provienen de actividades comerciales, de viviendas, de instituciones y escuelas etc., Son muchos los tipos de papel que se hacen total o parcialmente con fibras provenientes de papel reciclado por ejemplo.

- ❖ Papel para imprenta.
- ❖ Papel para embalajes ligeros y para envolver y bolsas de papel.
- ❖ Papel para fines sanitarios como: papel higiénico, servilletas, pañuelos y batas de papel para clínicas.



## LOS PLASTICOS:

Los plásticos son artículos fabricados a partir de resina sintéticas, derivadas de petróleo, debido a su naturaleza química se caracterizan por presentar una gran resistencia a la biodegradación.

Cuando la basura se deposita en basureros, los problemas principales relacionados con el plástico provienen de la quema indebida y sin control.

Cuando la disposición se hace en rellenos los plásticos dificultan la compactación de la basura y perjudican la descomposición de los materiales biológicamente degradables ya que forman capas impenetrables,

que perjudican la descomposición de los materiales biológicamente biodegradables.



**BENEFICIOS DEL RECICLAJE DE PLASTICO:**

El reciclaje de los materiales plásticos que se encuentran en la basura produce algunos beneficios entre los que se destacan los siguientes:

- ❖ Generación de empleos.
- ❖ Mejoras sensibles en el proceso de descomposición de la materia orgánica en los rellenos sanitarios.
- ❖ Reducción del volumen de basura recolectada.

**TEMA  
MANUALIDADES****ARBOLITO CON BOTELLAS DE PLASTICO.**

Para realizarla se necesitan 12 botellas de plástico.

**Materiales:** botellas plásticas paletas de madera un palo mediano, silicón, tijeras, y una tablita.

**Procedimiento:** Se parten las botellas y se utiliza la parte de arriba luego de recortan en forma de hojitas, luego se van colocando en el palo y se van pegando con el silicón, luego se colocan las paletas en la parte de arriba formando una estrella.



## MONEDERO CON DOS BOTELLAS DE PLÁSTICO

Probablemente nunca hayas pensado que esas botellas de plástico que abundan en tu hogar podían estar de tu lado. Cómo te mostraremos hoy puedes servirse de ellas para crear **un accesorio tan original como este fantástico monedero.**

### **Materiales:**

- dos botellas de plástico
- un cierre
- tijeras o cuchilla
- hilo y aguja

### **Paso a paso:**

En primer lugar lava bien las botellas para que no queden con ningún resto de bebida.

Sécalas bien. Corta la parte de abajo de las botellas según la altura que refieras (depende de qué tan alto quieras el monedero). Primero cose el cierre en una de las botellas y luego en la otra. Probablemente te pueda ayudar el utilizar una máquina de coser. Si quieres puedes agregarle un forro al monedero y así se verá más atractivo.



## ESCOBAS CON BOTELLAS DE PLASTICO.

### MATERIALES:

6 botellas de plástico de doble litro

1 palo de escoba o un palo

Tachuelon

tijeras

### INSTRUCCIONES:

Se lavan las botellas hasta que no tenga residuos se seca bien, luego se corta 4 de la parte de arriba, luego se le corta la parte de abajo las otras 2 no se le corta arriba por que son las que sirven de base para informando la escoba, cuando ya están cortadas de ambas partes se recortan tiras se mete el palo en

la boquilla de la botella y se van metiendo una por una ya al estar todas se le da forma de la Escoba y se clavan que queden bien seguras







## MASETA CON UNA BOTELLA DE PLASTICO

### INSTRUCCIONES

Primero de todo en una **botella entera**, se marca la parte de la boca marcándola casi al centro la que se corta continuación obteniendo la boca del perrito, se ubican y dibujan las orejas a los costados, el hocico y los ojos, las cejas y pestañas con **papeles de**

**colores.**

Luego se corta el **pico de la botella** para colocar una **tapa ancha** la que hará de sombrero del perrito. Para finalizar se **llena de agua** y se coloca **plantitas acuáticas**. Y ya tienes hecho el macetero perrito Si deseas leer más artículos parecidos a **cómo hacer un macetero original**, te recomendamos que entres en nuestra categoría de [Manualidades de materiales reciclados](#).

### MATERIALES:

- 1 botella de plástico grande
- Cartón de 10x10cm. Para las orejas y ojitos.
- Papel lustre de 10x10cm para las cejas y labios.
- Un botón negro para el hocico.
- Silicona



## CANASTA HECHA CON BOTELLA DE PLASTICO

### INSTRUCCIONES:

Primero de todo lo que tienes que hacer es corta la **botella de plástico** por la parte superior. Es decir cuando termina la parte curvada de la botella.

Una vez cortada la botella de plástico se tiene que cubrir la superficie de esta con la **soguilla** hasta el final.

A continuación para hacer el **asa** de la canastita se hace un **trenzado** y se pega con **silicona**. La asa se hace con el mismo material que has cubierto toda la botella de plástico.

Para finalizar se adorna el recipiente con un **ramillete de flores** y **ramas aromáticas secas**. Si no tienes esto para decorar simple puedes utilizar otras cosas o dejarlo tal y como está.

Si deseas leer más artículos parecidos a **como hacer pequeñas canastas con una botella**, te recomendamos que entres en nuestra categoría de

[Manualidades de materiales reciclados](#).



## GLOSARIO

**Basura:** todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.0Residuo sólido: todo **objeto**, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza.

**Biodegradación:** Es el producto o sustancia que puede descomponerse en sus elementos químicos que los conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, a las condiciones ambientales naturales.

**Desperdicio:** todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

**Humus:** Se refiere a cualquier materia orgánica que ha llegado a un punto de estabilidad, donde se descompone más allá y podría, si las condiciones no se modifican.

**Desecho:** cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

**Biogás:** cuando la basura orgánica se encuentra en un ambiente sin aire, se desarrollan unas bacterias que la convierten en un gas. Este puede ser utilizado como combustible para cocina.

## CAPITULO IV

### PROCESO DE EVALUACION:

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico:

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de apreciación la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes: □ La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las carencias y deficiencias de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución. □ Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas de los diferentes sectores, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

#### 4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto.

Se logró involucrar y concientizar a la comunidad educativa de la importancia que tienen los temas de tipo ambiental para que sean llevados a la practica.

#### 4.3 Evaluación de la Ejecución

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera: Teniendo en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa. Se obtuvo resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada.

#### 4.4 Evaluación final Los resultados fueron los siguientes

- ❖ Utilizando una lista de cotejo, se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las carencias y deficiencias, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas deforestadas.**
  
- ❖ Después de analizar toda la información recabada se llegó a acuerdos con la comunidad educativa de la escuela con la participación activa del personal involucrado en el proyecto y se determinó el tema elegido “Documento informativo sobre tratamiento de la basura por medio de reciclaje a alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.
  
- ❖ El proyecto finalizó con éxito porque se logró que los  
  
Alumnos participara en una campaña de reciclaje de plástico y cuya actividad fue coordinada anteriormente por la Directora de la escuela y la comisión del Medio ambiente.

## CONCLUSIONES

- ❖ Se determinó que con la capacitación y la elaboración de la Guía para Reutilizar los desechos y su beneficio en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.
- ❖ Es necesario que el personal docente utilice la guía como material didáctico que ayude a impartir su clase, aplicando las actividades que en él se indican para el logro de los objetivos obtenidos.
- ❖ Se reforesto un área de terreno que ayudará a mejorar el entorno de nuestra comunidad.
- ❖ Se aportaron procesos dinámicos de comunicación y educación, para promover el rescate del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES.

- ❖ Que se continúe transmitiendo los conocimientos adquiridos en la capacitación y ejecución del proyecto por los docentes, alumnado, Concejo Comunitario de desarrollo y vecinos, a las nuevas generaciones
  
- ❖ Se sugiere que en el establecimiento se siga socializando la guía a las generaciones venideras para que de esta forma se garantice el fin del proyecto que es erradicar el problema que aqueja al establecimiento educativo en la actualidad.
  
- ❖ Que el estudiante se interese y mantenga el compromiso de
- ❖ Desarrolla una autoformación para el beneficio de la comunidad.
- ❖ Que las autoridades educativas sigan fortaleciendo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, para que el aporte del estudiante hacia la comunidad sean cada día mejores en calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calderón, M., García, E., Girón, S., Barrientos, A., Serech, M., Gatica,
2. Field, B. (2003). Economía Ambiental El medio ambiente en el ámbito
3. Investigación Documental y de Campo. (6ta. ed.). Guatemala: LITOGRAFÍA CIMGRA Villalobos, M. E., Del Valle, F., Rosal, S., & Padilla, F. (2001) Ciencias Naturales.
4. Metal. (2010) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Ediciones superación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
5. MINEDUC (2010) , Proyecto Educativo Institucional, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso.
6. Piloña Ortiz, G. (2,005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de
7. Social y local. España: Mc Graw Hill.

## EGRAFÍA

[WWW.WIKIPEDIA.ORG](http://WWW.WIKIPEDIA.ORG)

[www.bibko.com](http://www.bibko.com)

[www.romipack.com.ar](http://www.romipack.com.ar)

[www.paletamagica.com.a](http://www.paletamagica.com.a)

r

# **Apéndice**



## **PLAN DE DIAGNOSTICO EN EL CASERÍO MONTERROSO MUNICIPIO DE BAREBERENA SANTARROSA**

### **. IDENTIFICACIÓN:**

**Nombre de la Comunidad:** Caserío Monterroso, Barberena Santa

**Dirección:** Caserío Monterroso Barberena Santa Rosa.

Su acceso es por carretera de: Tercería

**Ejecutora del Diagnostico:** PEM. Gilma Emilsa Barrientos Pineda

**Carné:** 199951414

**Asesor:** Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon

### **2. Objetivo General:**

Contribuir con el desarrollo del Caserío, mediante la gestión y ejecución de macroproyectos que beneficien a los habitantes; como una forma de devolverle

a la comunidad lo que la epesista ha recibido de la Universidad San Carlos de Guatemala.

#### 4. Objetivos Específicos

información a cerca de la comunidad del Caserío Monterroso, del municipio de Barberena del Departamento de Santa Rosa. a. Realizar instrumentos. b. Analizar los instrumentos. C. Rectificar los instrumentos d. Designar instrumentos. e. Aplicar los instrumentos

#### 4. CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

Se realizó una evaluación continua a lo largo de las fases o etapas del proyecto, por medio de la observación y aplicación de una escala de apreciación para su posterior análisis, corrección y seguimiento del proceso.

##### 4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico realizado fue exitoso, ya que los instrumentos utilizados fueron los adecuados para hacer notar los problemas que afectan a la institución patrocinante, así como también a la institución patrocinada, determinando para ello junto a la comunidad educativa, el problema de un Inseguridad ambiental escolar para lo cual se programó el proyecto **Guía para rehusar los desechos sólidos y su beneficio dirigidos a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.** El cual contribuirá a dar solución al problema .

## **4.2 Evaluación del Perfil**

Los resultados de la evaluación del perfil del proyecto fueron los siguientes:

El perfil para el proyecto fue efectivo, pues se adecuó a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, priorizando la planificación de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinante y la institución patrocinada.

El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar así como también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.

En algunos puntos del perfil fue necesario reacomodar la fecha de ejecución de lo programado y la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos a tiempo y proseguir con lo planificado sin complicaciones. Las actividades se realizaron en el tiempo programado, únicamente se reprogramó una actividad de los días establecidos.

## **4.3 Evaluación de la Ejecución**

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

Teniendo en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación de la reutilización de los desechos en el establecimiento.

Se obtuvo resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente para Proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.

La socialización de el **la Guía para reutilizar desechos sólidos y su beneficio dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Monterroso, del municipio de Barberena, del departamento de Santa rosa.** Desarrollada con éxito. El establecimiento en que se realizó el proyecto, fue beneficiado con la donación de contenedores de basura, los cuales fueron obtenidos por medio de gestiones.

#### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, local llena de satisfacción a la epesista, la institución patrocinante y la patrocinada lo cual se evidencia en los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas inicialmente, por tal razón la apreciación final es que el proyecto es un éxito en beneficio a la comunidad educativa y el medio ambiente.

### **5. Recursos.**

#### **5.1 Humanos.**

- ❖ Director
- ❖ Maestros

- ❖ Alumnos
- ❖ Personal de servicio
- ❖ Proyectista

## **5.2 FISICOS:**

Edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.

## **5.3 MATERIALES:**

Lápiz, lapiceros, libretas de notas, hoja bond, computadora, impresora, cámara fotográfica, teléfono celular.

## **5.4 METODOLOGIA:**

**Observada:** Ficha de Observación

**Oral:** Entrevista, Guía de preguntas.

**Escrita:** Análisis Documental, cita de texto, Guía de encuesta, cuadro de análisis de problemas

## CRONOGRAMA DEL DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDAD		MAYO 2013				JUNIO 2013				JULIO 2013			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico	P	X	XXX										
		R												
		E	X	XX										
2	Búsqueda de centro educativo del nivel primario	P			XX									
		R												
		E			XXXXX									
3	Reunión con director y autorización para realizar el proyecto.	P				XXXXX								
		R												
		E				XXXXX								
4	Visita y estudio al plantel	P						X						
		R												
		E							X					
5	Aplicación de instrumentos de investigación	P							X					
		R												
		E								X				
6	Selección de las necesidades identificadas en la escuela	P								XX				
		R												
		E									XX			
7	Priorización de las necesidades identificadas	P								XX				
		R												
		E									XX			
8	Lista y análisis de la problemática en el plantel	P									X			
		R												
		E										XX		
9	Análisis de viabilidad y factibilidad	P										X		
		R												
		E											X	
10	Selección del problema	P											X	
		R												
		E											X	
11	Elaboración del informe Diagnostico	P											X	
		R											X	
		E											X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN.**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Directiva de alumnos	X		
	Participación de padres de familia	X		
	Botiquín de primero auxilios	X		
	Botes de basura	X		
	Agua potable	X		
	Oficina o dirección	X		
	Servicios Sanitarios			
	Energía eléctrica	X		
	Cantidad de salones suficientes y en buen estado	X		
	Cuenta con mobiliario y equipo para alumnos y maestros		X	
	Área deportiva	X		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE  
HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN: BARBERENA**

### **GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR**

Con el objetivo de recabar información esencial para el diseño del diagnóstico institucional para la realización del EPS en el centro educativo a su cargo, se solicita su valiosa contribución brindando la siguiente información.

#### **A Área Profesional:**

**Grado Académico:** Maestra de Educación Primaria Rural

**Cargo que desempeña:** Directora con grado.

**Tiempo de ejercer el cargo:** 18 años

**Funciones esenciales de su puesto:** Administrar, coordinar, orientar, dirigir, supervisar y monitorear el proceso educativo en el aula .

Número de personas que trabajan bajo su dirección: Ocho maestros

#### **B. Área Operativa – Funcional:**

¿Existen políticas generales y particulares en su institución? SÍ  NO

**¿Cuáles?**

En la escuela se trabaja por metas y con políticas. El compromiso es que nuestros niños tengan mejores oportunidades pues ellos son nuestra razón de ser en el trabajo docente y en sus manos está la construcción de una Guatemala mejor.

**¿Con qué frecuencia y a qué niveles se dan a conocer las políticas?**

Se dan a conocer cada inicio de ciclo escolar a padres de familia y alumnado, también se evalúa los logros de las mismas cada final de bimestre con los docentes.

**¿Cómo está organizada formalmente su institución?**

Con acciones de Administración de recursos humanos, material didáctico

**Existe un manual de funciones?** Manual de procedimientos

**¿Elabora la institución un Plan Operativo Anual (POA 2007)?** SI  X   
NO

**¿Tiene la institución proyectos en ejecución?** SI  X  NO

**¿Cuáles? -.**

**¿Existe una línea vertical u horizontal de administración (autoridad) en la estructura organizacional** SI  X  NO.

**¿Cuál?**

Vertical

**¿Cuenta la institución con un reglamento o normas de funcionamiento interno?**

SI  X  NO

**C. Área Administrativa:**

**¿Cuáles son las bases legales o documentos, que le sirven de apoyo para la solución de problemas administrativos, que surgen en la institución que Usted administra?**

La legislación Educativa, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil, entre \_ otros.

**¿Existe algún documento para llevar el registro de asistencia del personal que labora en la institución?**

Libro de asistencia \_

**¿Capacita usted a su personal? SI\_X\_ NO**

**En qué forma?** \_el MINEDUC convoca a los docentes para que reciban capacitaciones de acuerdo al área que imparten

**¿Visita a sus subordinados, para supervisar el trabajo que realizan?**

**SI\_X\_ NO**

**¿Existe un inventario de habilidades de los empleados, en la escuela**

**SI\_X\_ NO**

**¿ Se realizan reuniones de motivación dentro de la escuela**

**SI\_X\_ NO**

**¿ En qué porcentaje se han logrado las metas de la escuela?**

10%\_\_\_\_ 20%\_\_\_\_ 30%\_\_\_\_ 40%\_\_\_\_ 50%\_\_\_\_ 60%\_\_\_\_ 70%\_\_\_\_ 80%  
\_\_X

\_\_ 90%\_\_ 100%.

**¿ Ha recibido reconocimientos, por su labor como administrador?**

**SI\_\_X\_NO**

**¿Cuáles son las necesidades o deficiencias en orden de prioridad, para mejorar el servicio que la institución educativa brinda al estudiantado?**

1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
2. Ausencia de personal administrativo (secretaria)
3. Escaso material de oficina
4. Carencia de Laboratorio de Computación
5. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los Desechos sólidos en el centro educativo
7. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo

### **¿Cuál es la Visión de la Institución?**

Ser una Institución formativa de niños y niñas que pertenezcan a una nación multilingüe, multicultural y multiétnica de respeto y tolerancia; que reconozcan las necesidades existentes de su comunidad, estimulando las actitudes de participación. En pro de una cultura de paz.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN: BARBERENA**

**GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA CASERÍO MONTERROSO**

**INSTRUCCIONES:** Dentro de un marco profesional y con el objetivo de contribuir con la información necesaria para desempeñar el Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena, Santa Rosa. Sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Con que beneficios cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso?
2. ¿Cuáles son los libros administrativos que utiliza en la dirección?
3. ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizan los maestros para la enseñanza?
4. ¿Que elementos de la escuela se encuentra integrados el PEI?
5. ¿Se podría enumerar un listado de ausencias dentro de la escuela?
6. ¿De que elementos carece la escuela?
7. ¿Qué problemas ambientales hay en la escuela?
8. ¿Qué problemas ambientales externos existen que afecten la escuela?
9. ¿Cuáles son las metas de la escuela?
10. ¿En que aspectos del centro educativo se encuentran deficiencias?

# **ANEXOS**

**PROYECTO DE REFORENCIACIÓN EN LA COMUNIDAD NUEVA  
CONCEPCIÓN MUNICIPIO DE CUILAPA DEPARTAMENTO DE SANTA  
ROSA.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Conservar los recursos naturales de la comunidad de la Nueva Concepción, municipio de Cuilapa.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Conservación de las fuentes hídricas de la comunidad de la Nueva Concepción, municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa  
Reforestar 18 manzanas utilizando 16,200 arbolitos de diferentes especies.

**ACTIVIDADES:**

- ❖ Capacitaciones a epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.
- ❖ Capacitar a los alumnos y miembros de la comunidad de la Nueva Concepción, municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa.
- ❖ Inauguración de proyecto **“SAN CARLISTAS COLABORANDO CON EL MEDIO AMBIENTE REFORESTANDO, LA COMUNIDAD DE LA NUEVA CONCEPCIÓN, CUILAPA ,SANTA ROSA.**
- ❖ Proceso de siembra en la comunidad la Nueva Concepción., con las participación de miembros de la comunidad.
- ❖ Convivencia de los epesistas, comunidad y miembros de la comunidad de la Nueva Concepción.

La clase de árboles que se sembraron son: Pino. Conacaste, matiliguete, contabilizando 16,200 árboles plantados en una extensión de 18 manzanas de tierra de la Comunidad Nueva Concepción.

## **PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD LA NUEVA CONCEPCIÓN**

### **DIA DE LA INAURACIÓN DEL PROYECTO**









## PLANTANDO LOS ARBOLITOS



Fotografía con Epesistas



Plantando arboles



## Epesistas Socializando



## Epesistas acarreando los árboles para plantar







Epesista bajando arbolitos para plantar









Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013

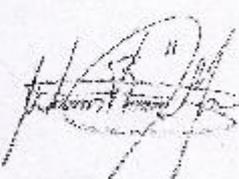
Licenciado (a)  
MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y determinar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante:

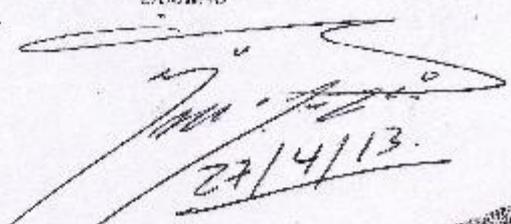
GILMA EMILSA BARRIENTOS PINEDA  
199951414

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M. A. María Teresa García Sacalita  
Departamento Extensión

  
V. B. M.A. Walter Remiro Mazariegos Diloic  
Decano

C. de expediente  
Archivo

  
27/4/13

Edificio Superior, Pedagogía y Administración  
Calle de la Universidad, Guatemala 1  
Teléfono: 2444 4444 - Móvil: 9999 9999  
www.usac.edu.gt

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Barberena, 22 de abril 2013

Profa: Ilaria Latin Donis  
Directora. EORM Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.  
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante, Gilma Emilsa Barrientos Pineda. Carné No. 199951414 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. María Teresa García Sayada  
Directora, Departamento de Extensión



meoz/mtgs.

Educación Superior, Inclusión y Proyección  
Edificio S-1, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8001 2418860/24188620  
2418 8000 ext. 83303-83302 Fax: 83320



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



Barberena 7 de mayo de 2013

Profesora:  
Lidia Lidin Donis  
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserio Monteroso, Barberena, Santa Rosa J.M  
Presente.

Respetable Profesora:

Reciba un cordial y sincero saludo augurándole éxitos en sus labores administrativas.

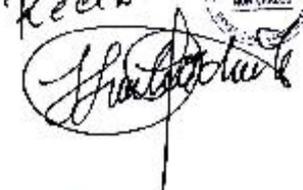
La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado. EPS, con estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa .

Por lo anterior solicito su autorización para realizar el Ejercicio profesional Supervisado EPS en el establecimiento educativo que usted dignamente dirige, a partir del 07 de mayo al 29 de agosto del presente año. Esperando contribuir de manera efectiva y eficaz en dicho establecimiento .

En espera de una respuesta favorable a mi petición me suscribo de usted.

Respetuosamente

  
Guimaraes Pineda  
EPSiste  
Carné 199951414

Recibido   




ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CASERÍO MONTERROSO, BARBERENA SANTA ROSA.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
DEL CASERÍO MONTERROSO, BARBERENA SANTA ROSA.

AUTORIZA.

A la opositista Gilma Emilsa Barrientos Pineda, No. De Carné 1999 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento. Después de dar lectura a la solicitud presentada.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERSADA CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

  
Profesora Ilia Latin Dubas  
Directora del Establecimiento



**LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO MONTERROSO BARBERENA, SANTA ROSA, CERTIFICA QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 EL QUE FOLIOS 15 Y 16 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----**

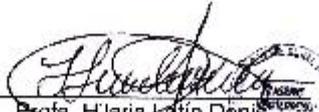
Acta No. 10-2013. En el Caserío de Monterroso, Municipio de Barberena del Departamento de Santa Rosa siendo las ocho horas con treinta minutos, del día viernes treinta de agosto de dos mil trece, reunidas en el local ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de dicho caserío, la Directora, Profesora Hilaria Latin Donis, y la epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa: Gilma Emilsa Barrientos Pineda, carné mil novecientos noventa y nueve cinco catorce catorce. (199951414) para dejar constancia de los siguiente.-----

PRIMERO: La Directora da la bienvenida a la epesista para iniciar la ejecución del proyecto de la Guía Pedagógica sobre reutilizar los desechos sólidos y su beneficio, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Monterroso, Barberena Santa Rosa.-----

SE GUNDO: Se llevo a cabo la entrega de la guía pedagógica a estudiantes y docentes de la escuela antes mencionada.-----

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas en punto, firmando en ella las que intervenimos.

Y PARA LOS USOS QUE A LA INTERESADA CONVenga SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIA DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE , EN CASERIO MONTERROSO BARBERENA SANTA ROSA.

  
Profra. Hilaria Latin Donis  
Directora

