

**José Manuel Rosa Mateo**

**Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida a docentes, alumnos y padres de familia de primero grado primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.**

**Asesor: Ma. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS presentado por el autor, como aporte a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN:</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	7
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Análisis de problemas	9
1.5. Priorización de problemas institución	10

1.6. Datos de la comunidad beneficiada	11
1.6.1. Nombre de la institución o comunidad beneficiada	11
1.6.2. Ubicación geografía	11
1.6.3. Estructura organizacional comunidad	11
1.7. Lista de carencias comunidad	12
1.8. Análisis de problemas	13
1.9. Priorización de problemas comunidad	13
1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.11. Problema seleccionado	15
1.12. Solución propuesta como viable y factible	15

## **CAPÍTULO II**

<b>2. PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>16</b>
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17

2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1.	Objetivo general	18
2.4.2.	Objetivos específicos	18
2.5	Metas del proyecto	18
2.6.	Beneficiarios	19
2.6.1.	Directos	19
2.6.2.	Indirectos	19
2.7.	Fuentes de financiamiento	20
2.8.	Cronograma	22
2.9.	Recursos	26
2.9.1.	Humanos	26
2.9.2.	Materiales	26
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>3.</b>	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>27</b>
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos, logros y resultados	29
3.3.	Evidencias	30
3.4	Módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo	35-77
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>4.</b>	<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>78</b>
4.1	Evaluación del diagnóstico	78

4.2 Evaluación del perfil	<b>78</b>
4.3 Evaluación de ejecución	<b>78</b>
4.4 Evaluación final	<b>79</b>
Conclusiones	<b>80</b>
Recomendaciones	<b>81</b>
Bibliografía	<b>82</b>
Webgrafía	<b>82</b>
Anexos	<b>137</b>

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jalapa. El proyecto se realizó en la aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, sobre la base de etapas fundamentales: La etapa del diagnóstico, realizada en la comunidad de la aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas , tomando como marco de referencia a matriz de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo, relaciones, filosófico, político y legal. Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es inexistencia de un módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo por lo que se planteó la realización de dicho proyecto, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra y también porque las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí. Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Espero que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecido.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinarte**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de El Progreso, Jutiapa

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica:**

Dirección 0 Avenida 2-29 zona 1, El Progreso, Jutiapa.

La municipalidad de El Progreso, departamento de Jutiapa se ubica frente al parque de la cabecera municipal, frente a la iglesia católica. Por estar ubicada en el centro de la cabecera cuenta con muchas vías de acceso, de ellas las más importante es la calle principal que conduce al departamento de Jutiapa y a los municipios de: al norte Monjas, Jalapa, el este Santa Catarina Mita y al suroriente la Villa de Asunción Mita.

También se puede decir que todos los barrios del lugar tienen una conexión directa con la institución mencionada.

Área: Localización Administrativa: Es una Institución puramente estatal localizada en la región oriental del país.

#### **1.1.4 Visión:**

Ser la entidad local que vele por el bienestar y desarrollo de la población con el trabajo coordinado de funcionarios y empleados públicos.

#### **1.1.5 Misión.**

Ser la entidad local que satisfaga en forma eficaz y eficiente las necesidades de la población a través de la prestación de servicios y

---

Municipalidad, departamento de Jutiapa. Plan de desarrollo municipal. Diagnóstico de estrategias y desarrollo.



proyectos de infraestructura que mejoren la calidad de vida de la población.

#### **1.1.6 Políticas.**

- “Facilitar la educación así como su promoción para que no exista tanto analfabetismo en nuestro municipio.
- Brindarle a todos los ciudadanos del municipio de El Progreso, del departamento de Jutiapa, la seguridad necesaria para que se sienta a gusto viviendo como ser humano.
- Prevenir y contrarrestar los problemas que enfrenta la población del municipio con énfasis en la mortalidad.
- Facilitar a las familias de escasos recursos insumos de fortalecimiento económico tales como, capacitaciones, financiamiento con base a lo productivo.
- Proporcionar, impulsar la conservación y el mejoramiento de los recursos naturales.
- Capacitación constante al personal de la municipalidad.”

#### **1.1.7 Objetivos**

##### **Objetivo General.**

Elaborar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la municipalidad de El Progreso, del departamento de Jutiapa, orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el período establecido.

##### **Objetivos Específicos**

- Garantizar a toda persona interesada, sin discriminación alguna, el derecho a solicitar y a tener acceso a la información pública en posesión de la Municipalidad.

- Garantizar a toda persona individual el derecho a conocer y proteger los datos personales de lo que de ella conste en archivos municipales, así como de las actualizaciones de los mismos.
- Garantizar la transparencia en la administración pública y el derecho de toda persona a tener acceso libre a la información pública.
- Establecer como obligatorio el principio de máxima publicidad y transparencia en la administración pública.
- Establecer a manera de excepción y de manera limitativa, los supuestos en que se restrinja el acceso a la información pública.
- Garantizar que toda persona tenga acceso a los actos de la administración pública.

#### 1.1.8 Metas

- **SERVICIOS PUBLICOS MUNICIPALES:** Mejorar, construir y mantener servicios esenciales de calidad en el municipio tales como; Agua Potable, Sistema de Drenajes, Mercado, Recolección de Basura y otros Servicios públicos, que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes.
- **EDUCACION:** Apoyar y fortalecer los programas del Ministerio de Educación, ampliando su cobertura ya sea a través de Reforzamiento, ampliación y mejoramiento de la infraestructura de Edificios Escolares o facilitando el Recurso Humano capacitado.
- **SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL:** Fortalecer los programas impulsados por el Ministerio de Salud, que contribuya a que la niñez, adolescencia, juventud, mujeres, hombres y adulto mayor gocen de los servicios básicos de salud que les permita tener un mejor futuro.

- **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL:** Impulsar proyectos sociales que promuevan el desarrollo y crecimiento de la integral de la familia como núcleo principal para el desarrollo del Municipio, de modo que todos estén aptos para contribuir al desarrollo comunitario de la población.
- **MEDIO AMBIENTE:** Contribuir con el sostenimiento de nuestros recursos naturales, para que no siga su proceso de destrucción, al grado que las fuentes de agua, el clima, el oxígeno alteren o escaseen sus beneficios al municipio y de toda la humanidad.
- **DESARROLLO URBANO Y RURAL:** Fortalecer el proceso de desarrollo de infraestructura del municipio y llevarla a una altura que satisfaga las expectativas y necesidades de la población del área urbana y rural.
- **RED VIAL:** Mejorar las condiciones de las vías de comunicación terrestre del municipio, que permita el fácil acceso para la extracción o ingreso de productos para su comercialización y promover interrelación de comercio entre municipios que faciliten el desarrollo comercial y de los habitantes.

#### 1.1.9. Estructura Organizacional

“La municipalidad de El Progreso, Jutiapa, está estructurada por tres niveles jerárquicos. Estos son:

##### a. Nivel superior

Conformado por las unidades ejecutoras en la toma de decisiones y administración municipal.

Concejo Municipal

Alcaldía Municipal

COCODES

##### b. Nivel de asesoría

Integrado por las unidades asesoras, que sirven en la orientación de acciones encaminadas al mejoramiento y modernización.

-Externa

Consejo de Desarrollo Urbano y Rural

---

Municipalidad, departamento de Jutiapa. Plan de desarrollo municipal. Diagnóstico de estrategias y desarrollo.

Instituto Nacional de Fomento Municipal (IMFOM)

Organismos e Instituciones de Apoyo

-Interna

Oficina Municipal de Planificación

Auditoría Interna

**c. Nivel medio**

Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de dirigir y ordenar las actividades relacionadas con el quehacer municipal. (Anexo No. 1 Organigrama de la municipalidad de El Progreso, Jutiapa).

- Secretaría Municipal

- Tesorería Municipal

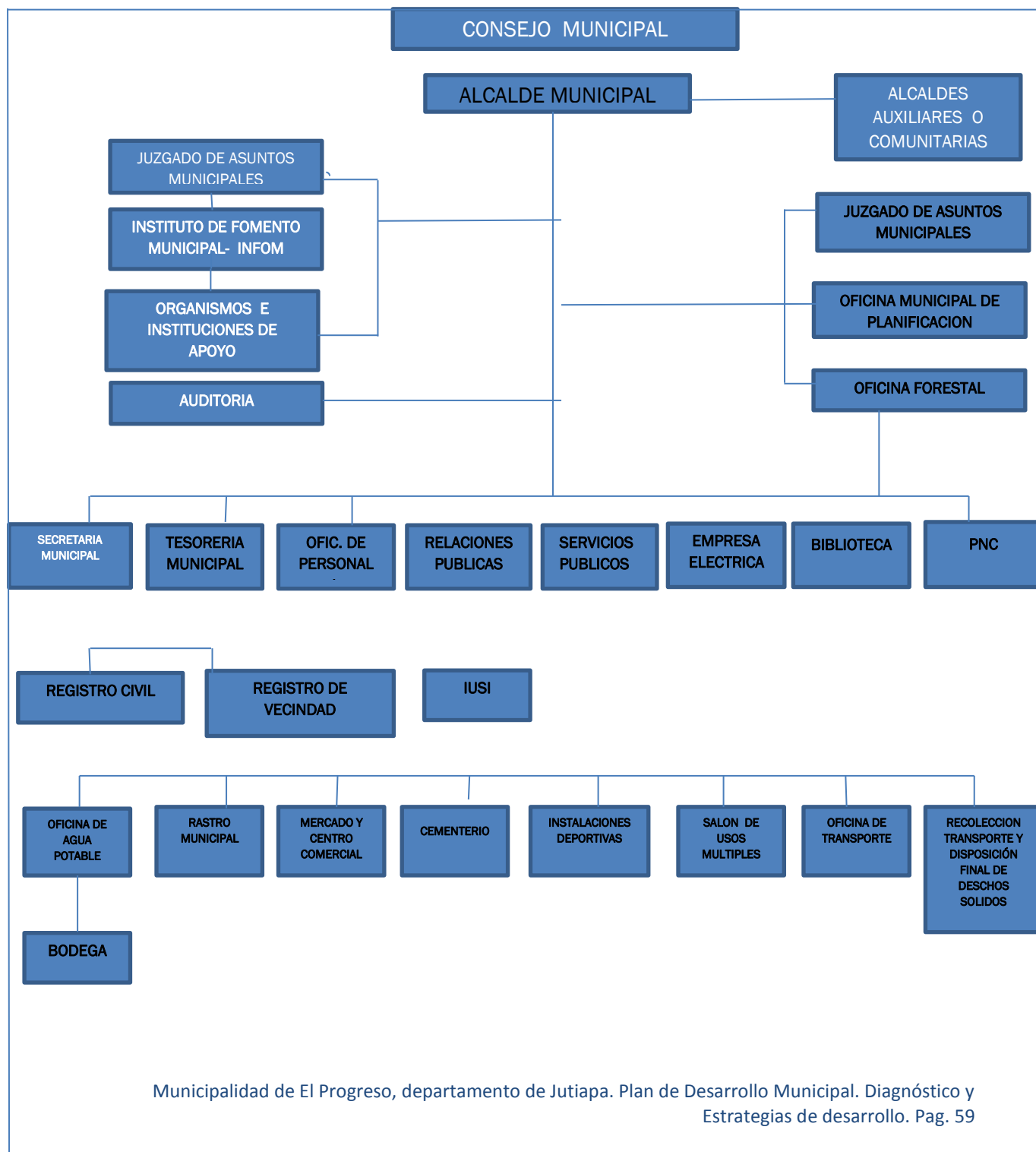
- Registro Civil

- Registro de vecindad (sólo cédulas)

- Oficina de personal

- Relaciones Públicas.

**ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**  
**MUNICIPALIDAD DE EL PROGRESO JUTIAPA**



### **1.1.10 Recursos.**

#### **a. HUMANOS**

“La institución cuenta con 115 personas en total de la siguiente manera:

- Personal Administrativo el 50% personas
- Personal de servicio 30% personas
- Personal de campo 20%

#### **b. FISICOS**

La institución cuenta un Palacio municipal aproximadamente de 36.81 metros de largo y 23.05 metros de ancho. En el mismo edificio se encuentra:

- 2 Salones de reuniones
- 15 Oficinas
- 1 jardín
- 1 plazuela

### **1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico.**

Para realizar el diagnóstico de la institución se realizó las técnicas de investigación: Escrita, observación y oral aplicada a personas e institución patrocinante y comunidad patrocinada, a través de las técnicas de la encuesta, entrevista; el dialogo, lluvia de ideas. Para ello se utilizó los instrumentos como: cuestionarios, guías de preguntas dirigidas, libreta de notas, listas de cotejo, fichas de observación; a través de la guía de análisis contextual e institucional, la que sirvió de orientación para la elaboración de las mismas. De esta manera se detectaron las carencias o ausencias de la Municipalidad de este municipio y la comunidad.

### **1.3 Lista de Carencias**

1. Inexistencia de un módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo, y procesos de reciclaje
2. Carencia de capacitaciones al personal municipal.

3. Desconocimiento de los manuales de funciones.
4. No se atiende adecuadamente a los usuarios de los servicios municipales.
5. Carencia de un espacio adecuado para que los empleados municipales puedan calentar sus alimentos.
6. No cuentan con sistema de alarma
7. No cuentan con un sistema de cámaras video
8. No se tiene manejo transparente de los fondos del estado.
9. Poca información de los gastos
10. No cuenta con oficina de servicio
11. No existe una adecuada relación entre la institución y la comunidad y viceversa.
12. No hay atención a los usuarios de la comunidad sobre información
13. No se participa con otras instituciones
14. No existe control de horarios de atención a los usuarios

## 1.4 CUADRO ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
1. Desinformación sobre procesos de reciclaje	1. No cuenta con guías, módulos manuales de información sobre la importancia del reciclaje 2. No utilizan la basura orgánica 3. Los desechos sólidos son desechados	1. Módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo, haciendo utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida docente, alumnos y padres de familia de 2. Capacitar a pequeños y medianos agricultores para el buen uso de la basura orgánica 3. Crear un Manual educacional para el manejo de los residuos sólidos.
2. Basureros clandestinos en las principales calles y sectores del municipio.	1. No se lleva a cabo una clasificación y recolección para el buen manejo de los residuos sólidos domésticos 2. No hay un lugar específico donde depositar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. 4. Mala utilización de la basura orgánica e inorgánica.	1. Brindar capacitaciones para el buen uso y manejo de la basura 2. Realizar una guía educativa para el reciclaje y reutilización de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. 3. Crear un Manual educacional para el manejo de los residuos sólidos.
3. Contaminación de ríos	1. No hay control de drenajes que desembocan en quebradas y ríos. 2. Falta de conciencia al tirar la basura en las riberas de los ríos.	1. Realizar campañas de concientización para evitar que los drenajes de aguas hervidas sean dirigidos a los ríos. 2. Concientizar a la población sobre la importancia de evitar la contaminación en ríos
4. Inconsistencia de la comunidad	1. No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad 2. Falta de organizaciones	1. Realizar un manual actividades comunitarias 2. Elaborar misión, visión y políticas



5. Desconcientización en el manejo de la basura	1. No existen campañas de concientización en el manejo de la basura.	1. Concientizar a la población en el manejo de la basura. 2. Capacitar a las personas en el manejo adecuado de la basura.
6. Erosión de suelos	1. No hay una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores. 2.No utilizan fertilizantes orgánicos e las siembras	1. Crear instituciones que capaciten a pequeños y medianos agricultores 2. Utilizar abonos orgánicos en las siembras de cultivos de la comunidad.
7. Tala inmoderada de árboles en el área urbana	1. Árboles de diferentes especies talados 2. Quema acelerada de rosas de cultivos	1. Construir estufas mejoradas 2. Capacitar a pequeños y medianos agricultores y amas de casa de la población.
8. Contaminación ambiental por mala inspección sanitaria	1. No hay un vigilancia en consumo de carnes de ganado vacuno	1. Realizar un guía sanitario del buen manejo de la matanza del ganado vacuno
9. Insalubridad en las riveras del rio y los drenajes de la comunidad	1. Contaminación de las riveras del rio, por aguas residuales y domesticas 2. El servicio de drenaje	1. Construir una fosa séptica. 2. Inspeccionar el sistema de drenaje periódicamente

### 1.5. Priorización de problemas de la institución

El problema “Desinformación sobre procesos de reciclaje”, de la cabecera municipal se priorizó por medio de una investigación de campo; realizada con la colaboración de alcalde municipal, empleados municipales y miembros de COCODE del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

## **1.6. Datos de la Institución o comunidad beneficiada.**

### **1.6.1. Nombre de la Comunidad**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Porvenir, El Progreso, departamento de Jutiapa.

### **1.6.2. Ubicación Geográfica.**

La aldea se encuentra ubicado a 1 Km., de la cabecera municipal, de la cabecera departamental a 13.5 Km. Que a su vez se distancia de la ciudad capital entre 125.5 Km.

La aldea pertenece al municipio de El Progreso, y pertenece al departamento de Jutiapa y se clasifica de segunda categoría. Su área aproximada es de 12 kilómetros cuadrados, colindado por: al norte por la cabecera municipal de El Progreso, al sur por aldea acequia y caserío San Juan, al oeste aldea Moran, aldea La Vega y aldea San Pablo, y al este por la Finca La Carabina y aldea La Canoa.

### **1.6.3. Estructura organizacional de la comunidad**

La aldea El Porvenir está organizada por medio de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), que está integrado por mujeres y hombres de la comunidad para planificar democráticamente el desarrollo por medio de la promoción y la complementación de políticas participativas, la identificación y priorización de proyectos, planes y programas.

Además el Consejo Comunitario de Desarrollo, está integrado por dos órganos:

- a) La asamblea, que son todos los miembros de la comunidad interesados en participar en el desarrollo de la misma y
- b) El órgano de coordinación, integrado por el alcalde auxiliar, o comunitario, las personas electas en asamblea con un máximo de trece integrantes.”

### 1.7. Lista de carencias

1. No existe un módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo y procesos de reciclaje.
2. No se lleva a cabo una recolección de la basura
3. No se cuenta con una utilización de la basura orgánica e inorgánica
4. No se lleva a cabo una clasificación para el buen manejo de los residuos sólidos domésticos
5. No se cuenta con el uso adecuado de la basura orgánica e inorgánica
6. No hay un lugar específico donde depositar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.
7. Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.
8. No se cuenta con medidores de agua potable.
9. Inexistencia de un manual del uso adecuado de los fungicidas.
10. No se realiza el uso adecuado del sistema de fumigación
11. Falta de mantenimiento del sistema de fumigado
12. No existen campañas de concientización en el manejo de la basura
13. No hay una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores.
14. No utilizan fertilizantes orgánicos en las siembras
15. Falta conocimiento del uso adecuado de las tierras
16. Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales
17. Poca conciencia en las personas de la comunidad al darle utilidad de los recursos Naturales.
18. No hay un vigilancia en el consumo de carnes de ganado vacuno
19. No existe un rastro para la inspección de ganado vacuno
20. El servicio de drenaje se colapsa frecuentemente
21. No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad
22. Falta de organizaciones comunales
23. La basura orgánica es desechada
24. No cuenta en la comunidad con un vivero forestal

- 25.No hay aboneras orgánicas
- 26.No utilizan la basura orgánica

### **1.8. ANALISIS DEL PROBLEMA**

El problema “Desinformación sobre procesos de reciclaje”, se priorizó por medio de una investigación de campo realizada con la colaboración de los involucrados, COCODE, docentes y alumno, de la aldea El porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

### **1.9. PRIORIZACION DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD**

Después de haber analizado el cuadro de priorización de problemas se llegó al consenso que el problema consiste en: “Desinformación sobre procesos de reciclaje ”

### 1.10. ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

**Opción 1.** Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida docente, alumnos y padres de familia de primero grado primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

**Opción 2.** Clasificación de productos reciclables, según su composición.

No.	INDICADORES VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NP
	<b>FINANCIEROS</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
6	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene estudio de factibilidad?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de viabilidad?	X		X	
9	¿El proyecto que se realizará cuenta con el aval de los dirigentes superiores?	X		X	
	<b>TECNICO</b>				
10	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para el proceso de investigación?	X			X
11	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
12	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
13	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
	<b>POLITICO</b>				
14	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	

15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
17	¿La institución colabora con la ejecución de la investigación?	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
19	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
	<b>SOCIAL</b>				
20	¿La investigación genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
21	El proyecto de investigación beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
22	¿El proyecto impulsa la equidad de género social?	X		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

### 1.11. PROBLEMA SELECCIONADO

“Desinformación sobre proceso de reciclaje”

### 1.12. SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida docente, alumnos y padres de familia de primero grado primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

## PERFIL DEL PROYECTO

### 2.1 Aspectos Generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida docente, alumnos y padres de familia de primero grado primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

#### 2.1.2 Problema

“Desinformación sobre procesos de reciclaje”

#### 2.1.3 Localización

Aldea El Porvenir, Municipio el Progreso, departamento de Jutiapa.

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Epesista Facultad de Humanidades USAC

Municipalidad

EORM aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

#### 2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

### 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste de realizar Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de diversas artesanías, dirigida docente, alumnos y padres de familia de primero grado primaria.

De la escuela oficial rural mixta, aldea el Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Con la realización de este módulo se pretende realizar actividades que promuevan el aprendizaje significativo, ya que como es de nuestro conocimiento el aprendizaje significativo es retroalimentar la información que ya se tiene ampliándola para su mejor comprensión.

Al mismo tiempo crear conciencia sobre la importancia de realizar campañas de reciclaje para proteger nuestro ambiente. En todo el mundo se está trabajando para detener el impacto negativo que está afectando a nuestro planeta. Debido a los múltiples problemas de contaminación de nuestro ambiente y a los problemas provocados por la tala inmoderada, se han realizado gestiones para realizar el proceso de reforestación en las riveras del río La Guzmán, en el departamento de Jalapa; mismo que se realizó con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, la municipalidad de Jalapa y Reservas Militares del departamento de Jalapa.

### **2.3 Justificación**

Los problemas medioambientales están generando un alto impacto en nuestros recursos naturales, el uso y manejo inadecuado de nuestros recursos se ha vuelto indiscriminado por diversas razones entre las que destacan: crecimiento poblacional, deforestación, contaminación de ríos, extracción de minerales, la caza, entre otras; debemos trabajar unidos instituciones de gobierno, sociedad civil, todos los sectores en la concientización de cuidado y conservación de los recursos.

Se hace urgente promover actividades en los niños en edad escolar para que tempranamente adquieran conocimientos básicos y adecuados sobre procesos de reciclaje, para que los practiquen en su hogar.



## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

- Contribuir con la comunidad educativa de Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, elaborando un módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo.

### **2.4.2 Específicos**

- Realizar procesos de reciclaje con docente, alumnos y padres de familia de primer grado primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, depto. de Jutiapa, el día miércoles 16 de julio de 2014.
- Recolectar y clasificar todo tipo de productos reciclables en la aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, Jutiapa.
- Elaborar diferentes artesanías con plástico PET y reciclaje de madera con el apoyo de padres de familia de primer grado primaria.
- Socializar la guía de manejo y clasificación de desechos sólidos con miembros del consejo de padres de familia, docentes y alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Porvenir, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

## **2.5 Metas del proyecto**

- Reproducir 20 módulos de reforzamiento para aprendizaje significativo, a seis docentes, director y 13 distribuirlos con padres de familia, de la escuela oficial rural mixta aldea El Porvenir, El Progreso.
- Elaborar mínimo de diez manualidades con madera reciclado, para uso en diferentes áreas, recreativas, en el hogar, y en la escuela.

- Capacitar a veinte madres de familia, veintisiete alumnos de primer grado y seis docentes de escuela oficial rural mixta, aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.
- Plantar 300 arbolitos de pino y 300 arbolitos de cipres, para reforestar un área de 500 mts. Lineales por 6 mts. de ancho en las riveras del río “La Guzmán” terreno municipal del departamento de Jalapa, el día 28 de julio de 2013, en un horario de 8:00 a 12:00 horas, y lograr el cien por ciento de su conservación.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- Alumnos, docentes, madres de familia, padres de familia de la comunidad.

### **2.6.2 Indirectos**

- Todos los miembros de la comunidad de El porvenir, del municipio de El Progreso.

## 2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

### a. FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE	COSTO TOTAL
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambientalistas</li> <li>➤ Materiales e insumos</li> </ul>	Q2,000.00
EORM, aldea El Porvenir, El progreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales e insumos</li> </ul>	Q625.00
Gestiones del epesista	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudio sobre clasificación de los desechos sólidos.</li> <li>➤ Refacción</li> </ul>	Q1,650.00
<b>TOTAL DE LOS RECURSOS MATERIALES Q.4,275.00</b>		

**b. PRESUPUESTO**

CONCEPTO	COSTO UNI. (QUETZALES)	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	TOTAL
Epesista	Q200.00	meses	6	Q1,200.00
5 Capacitadores	Q100.00	día	5	Q500.00
150 Refacciones	Q350.00	día	1	Q350.00
Ambientalista	Q100.00	día	1	Q100.00
Técnico especializado en desechos sólidos	Q500.00	día	1	Q500.00
Materiales e insumos	Q625.00	Global	Global	Q625.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q4275.00</b>











## **2.9 RECURSOS**

### **2.9.1. HUMANOS**

- Epesista
- Docentes
- Alumnos
- Madres de familia
- Padres de familia
- Representantes del COCODE

### **2.9.2. MATERIALES**

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Lapiceros
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara digital
- Cámara de video
- Tijeras
- Pegamento
- Silicón

### **2.9.3. FÍSICOS**

- EORM aldea El porvenir, municipio de El progreso, depto. De Jutiapa

### **2.9.4. FINANCIEROS**

El aporte es de Q 4, 275.00

## CAPITULO III

## 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

## 3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- Presentación del proyecto a Institución cooperante.	- Asistencia del señor alcalde y consejo municipal, a quienes se les dio conocer el proyecto y sus beneficios.
- Búsqueda del establecimiento	-Se procedió a la búsqueda del establecimiento
- Reuniones de socialización de Información.	- Se desarrollaron reuniones de trabajo con el director y docentes del establecimiento
- Recolección y clasificación de desechos sólidos	- se procedió a recolectar y clasificar desechos sólidos
- Capacitaciones a miembros del consejo de padres de familia, docentes y alumnos	- Se capacito a docentes y alumnos sobre manejo y clasificación de desechos sólidos
- Preparación de materiales para elaborar artesanías de madera reciclada y manualidades de plástico PET	- Se preparó diferentes materiales para elaborar Decoraciones en madera reciclada y plástico PET
- Elaboración de artesanías de madera reciclada y manualidades de plástico PET	- Se elaboró diferentes decoraciones con madera reciclado y plástico PET

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocación de artesanías con madera reciclada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocaron artesanías elaboradas con madera reciclada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización y demostración de artesanías elaboradas con madera reciclada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializo con alumnos, docentes y padres de familia las artesanías realizadas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó el diseño y redacción del módulo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción, revisión y corrección del módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó la redacción, revisión y corrección del módulo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión y encuadernación del módulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó la impresión y encuadernación del módulo elaborado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega formal del módulo a autoridades municipales y docentes del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace la entrega formal del proyecto a autoridades municipales y director y docente</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>

### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
Consejo de padres de familia, docentes y alumnos de EORM aldea El porvenir para el buen uso y manejo de residuos sólidos	Recurso humano dispuesto a realizar acciones para el buen uso y manejo de los residuos sólidos
Módulo de reforzamiento para aprendizaje significativo	Conocimiento de la importancia del cuidado de nuestro medioambiente
Capacitados con base al módulo elaborado.	Reforzamiento del aprendizaje significativo sobre el cuidado de los recursos naturales
Beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas incluidas en el proyecto.	Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las capacitaciones recibidas.

**FOTOGRAFIAS DESDE EL PRINCIPIO HASTA EL FIN DEL PROYECTO**

**En esta imagen se observa a la epesista capacitando a alumnos y docente de primer grado primario de la escuela oficial rural mixta d la aldea El porvenir, El progreso, Jutiapa, para realizar de diferentes artesanías en madera reciclada**



**En esta imagen se observa a niños de primer grado primario de la escuela oficial rural mixta de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa, recortando papel reciclado para crear diferentes manualidades, haciendo uso de su creatividad y desarrollando sus habilidades motoras.**



**En esta imagen se observa a niños de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa en el proceso de decorar botes que se utilizaran para guardar sus útiles escolares, con papel de reciclaje**



**En estas imágenes se observa y presentan las manualidades terminadas, realizadas por los alumnos de primer grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa, con el apoyo de la epesista.**







En estas imágenes se realiza la demostración de diferentes manualidades hechas de papel reciclado, por la epesista con alumnos de primer grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.





Módulo para la utilización de recursos reciclables de plástico PET y madera en la reutilización y elaboración de, con alumnos diversas artesanías dirigida docente, a alumnos y padres de familia de primero grado primaria, de EORM aldea el Porvenir, El Progreso, Jutiapa.



**INDICE**

<b>INTRODUCCION</b>	<b>I</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>II</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	
<b>TEMA I</b>	<b>1</b>
<b>1. CONTAMINACIÓN</b>	
<b>TEMA II</b>	<b>5</b>
<b>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	
<b>TEMA III</b>	<b>14</b>
<b>3. CONTAMINACIÓN DEL AGUA</b>	
<b>TEMA IV</b>	<b>22</b>
<b>4. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA</b>	
<b>TEMA V</b>	<b>29</b>
<b>5. ACTIVIDADES DE RECICLAJE</b>	
<b>TEMA VI</b>	<b>30</b>
<b>6. ELABORACIÓN DE DIFERENTES ANAQUELES, DECORACIONES O MUEBLES DE MADERA RECICLADA.</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>40</b>
<b>EGRAFIAS</b>	<b>41</b>

## INTRODUCCION

Muchos son los daños ecológicos causados por la inadecuada utilización de los recursos naturales; algunas veces por el grado de ignorancia en que vive la sociedad guatemalteca y otras por el desarrollo tecnológico e industrial de la sociedad.

Por falta de educación, cultura y dinero, la naturaleza ha tenido que servir de salvoconducto para que miles de familias, especialmente del área rural, logren sobreponerse a sus crisis personales de sobrevivencia. Resultado de ello: los bosques han sido depredados indiscriminadamente, para vender su madera o utilizarla como combustibles; así mismo, las aguas de los ríos han sido contaminadas por el desarrollo industrial no controlado.

La mayoría de los estudios, investigaciones y evaluaciones, para la solución de los problemas políticos, económicos y sociales, generalmente no aprecian el impacto sobre el ambiente y los recursos naturales. Faltan referencias sobre la calidad ambiental de las poblaciones y sobre las fluctuaciones de las existencias de recursos naturales, especialmente los renovables, pese a su importancia crucial para las alternativas de desarrollo económico-social.

La incorporación de alternativas que permitan realizar actividades de promoción y divulgación que incentive a la población, para que se trabaje en procesos de reciclaje y reutilización de diferentes productos, para elaborar artes manuales de uso en el hogar, pueden ser para uso en la cocina, jardines, sala o decoraciones en diferentes áreas públicas.

Este manual permitirá incorporar investigación científica, u solución para contra restar la contaminación reciclando madera y reutilizándola elaborando muebles para uso en el hogar, jardines, trabajo entre otras.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer la importancia que tiene la adquisición de conocimientos y aprendizaje significativo de la contaminación de diferente tipo y el aprovechamiento de materiales reciclables promoviendo la protección y conservación del medioambiente.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los diferentes tipos de contaminación.
- Reconocer los beneficios ambientales que tiene el aprendizaje significativo en temas relacionados.
- Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos para la formación y el desarrollo de hábitos en los estudiantes para evitar la contaminación y proteger el ambiente.
- Aprovechar y reutilizar productos reciclables para beneficio en centros educativos

## TEMA I

**1. CONTAMINACIÓN** La contaminación ha sido dividida en tres grandes ramas.

- Contaminación atmosférica
- Contaminación del agua
- Contaminación del suelo.

### 1.1. CONTAMINACION ATMOSFERICA

"La Contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire", Es decir cualquier cambio en la naturaleza del aire que se genere se denomina contaminación. Estos cambios, como ya se ha dicho con en la naturaleza, ya que los genera un agente externo no natural como la combustión empleada para obtener calor, generar energía eléctrica o movimiento, ya que emite gases contaminantes, siendo este uno de los principales.

En el planeta la contaminación atmosférica aparece con más frecuencia en las zonas de alta densidad demográfica o industrial. Otros principales agentes contaminantes son las emisiones causadas por los vehículos, el cual representa el 65% de las emisiones anuales de contaminantes en el país, las emisiones del transporte urbano, emisiones industriales gaseosas, emisiones Industriales en polvo como cementos, yeso, etc., basurales y quema de basura, Incendios, fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión), derrames de petróleo (Hidrocarburos gaseosos), entre otros.

## 1.2. CONTAMINACION DEL AGUA

Como todos sabemos el agua es esencial para la vida. Sin el agua los seres vivos no podríamos existir. Pero el ser humano se ha empeñado en contaminarla. Las sustancias como los residuos químicos, gasolinas o petróleos pueden contaminar el agua de la superficie y el suelo cuando se mezclan en alguna de las etapas del ciclo del agua.

La contaminación química sucede cuando productos orgánicos como detergentes aniónicos y ácidos grasos e inorgánicos en forma de iones de sulfatos, fosfatos, nitratos, cloruros y bicarbonatos entre otros muchos, son arrojados al agua. Los principales contaminantes del agua son los desechos industriales, el uso de plaguicidas y fertilizantes agrícolas, y el uso doméstico.

Según investigaciones de Discovery Channel no sólo estos contaminantes afectan el agua sino que tienen efectos tóxicos sobre el organismo, como los plaguicidas, hidrocarburos, arsénico, mercurio, plomo, selenio y cadmio entre otros muchos.

## 1.3. CONTAMINACIÓN DEL SUELO

"La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos"

La contaminación de los suelos se produce por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio y plomo, presentes en el ambiente y que como antes mencionado pueden afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son degradables como los componentes orgánicos.

Otra causa de contaminación del suelo es la tala excesiva de árboles. Nuestros bosques se desvanecen y con ellos todas las especies que los habitan. Acorde con investigaciones de Greenpeace "el ritmo de deforestación que padece México es uno de los más intensos del planeta". La tala desmedida ha provocado que los seres vivos tanto como personas y animales que dependen de los bosques y selvas, se vean afectados en su modo de vida.

Nuestras culturas ancestrales viven en estos ecosistemas, y han aprendido a utilizar los suelos sin dañarlos. Forma de vida que nosotros deberíamos aprender. Todo esto esta en riesgo. Sin tomar en cuenta que la deforestación provoca una disminución en el suministro de agua, no sólo a nivel local, sino a nivel nacional. Rompiendo el equilibrio climático a nivel regional e incluso planetario, siendo esto peligrosos por que es un riesgo climático global.

La principal causa de deforestación es el cambio de uso de suelo para convertir los bosques en potreros o campos de cultivo. Esa práctica ha sido fomentada por todos los niveles de gobierno, que sólo han visto los bosques y las selvas como terrenos ociosos, sin poder entender sus múltiples beneficios ni su carácter vital.

Otro factor que atenta contra los bosques es la tala ilegal, un problema grave en nuestro país pues se estima que el 70% del mercado nacional de madera tiene procedencia ilegal.





## TEMA II

### 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación Ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación Ambiental, Además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas Ambientales actuales causados por actividades antropogénica y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrosfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras) promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

## **2.1. HISTORIA**

Desde que el hombre incursiono en la investigación de su entorno tratándole de dar explicación a los fenómenos e interacciones que se daban en este y después transmitiendo la información a sus semejantes de lo concluido de sus observaciones, es donde comienza lo que se conoce como la educación ambiental, quiere decir que este tema es bastante antiguo.

se puede remontar a la época de los grandes filósofos (edad Antigua), donde personas como Aristóteles, Platón, Sócrates, Empédocles entre otros buscaban revelar lo que ocurrían en su alrededor, Buscando la respuesta a muchos de los fenómenos que ocurrían en el Ambiente, A través de preguntas como: ¿Por qué se caen las hojas de los árboles?, ¿Por qué llueve?, entre otras. Dieron origen a muchas hipótesis y teorías que iban pasando de educador a estudiante y discípulos, aplicando la enseñanza de ese entonces, por lo que se puede observar que desde la Antigüedad esta rama de la pedagogía ha estado desarrollándose y evolucionando, demostrando los sucesos del medio ambiente, y como el ser humano interactúa con este.

Sin embargo, el término «educación ambiental» no se empezó a emplear hasta finales de los años 60 y principio de los 70, momento en el que los organismos internacionales y los gobiernos de los distintos países comenzaron a mostrar un interés y una preocupación por el medio ambiente. Esto no implica que anteriormente no hubiera habido algunas actuaciones a favor de este aspecto, sólo que eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas: el uso y la gestión racionales de los recursos naturales, la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición, el medio ambiente urbano. La sociedad se preocupó por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas, ecológicas y económicas propias de cada localidad. En si La frase "educación ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Míchigan en 1969. Que además de concienciar a la población a través de la educación, deseaba que muchos gobiernos busquen solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio.

Durante la década de los setenta se crea la propuesta educativa sobre la educación ambiental, proceso mediante el cual, el individuo y la colectividad, deberían conocer y comprender las formas de interacción entre la cultura y la naturaleza, sus causas y consecuencias y por qué deberían actuar de manera armónica.

➤ **IMPORTANCIA**

Teniendo en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento.

del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

### ➤ HERRAMIENTAS

En Relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

## 2.2. LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

En muchas ocasiones hemos escuchado a través de los noticieros que en algunas ciudades la contaminación ambiental es tal que los índices de problemas respiratorios, alergias y otros han aumentado significativamente, pero lastimosamente, nunca hemos escuchado a alguna persona afectada por estas enfermedades presentar un reclamo ante la autoridad competente. Seguramente porque estas personas, como es lógico deducir no tienen un conocimiento jurídico y desconocen que nuestra Constitución Política en su art. 86 establece la protección del medio ambiente como un tema de interés público; a saber:

### **2.2.1. ASPECTOS LEGALES**

"El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

- La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
- La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas; y
- El establecimiento de un sistema natural de áreas naturales protegidas, que garanticen la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales."

### **2.2.2. RECURSOS CONSTITUCIONALES**

La conservación ambiental declarada como de interés público lleva intrínseca la obligación que tiene el Estado de proteger el medio ambiente, por lo que su incumplimiento faculta a cualquier persona, aunque no tenga un interés directo a presentar un RECURSO DE AMPARO CONSTITUCIONAL, puesto que se está violando una garantía establecida en el artículo 95 de nuestra Constitución que dispone:

- "Cualquier persona, por sus propios derechos o como representante legitimado de una colectividad, podrá proponer una acción de amparo ante el órgano de la función judicial designado por la ley.

- Mediante esta acción, que se tramitará en forma preferente y sumaria, se requerirá la adopción de medidas urgentes destinadas a cesar, evitar la comisión o remediar inmediatamente las consecuencias de un acto u omisión ilegítimos de una autoridad pública que viole o pueda violar cualquier derecho consagrado en la Constitución o en un tratado o Convenio internacional vigente, y que, de modo inminente, amenace con causar un daño grave. También podrá interponerse la acción si el acto o la omisión hubieren sido realizados por personas que presten servicios públicos o actúen por delegación o concesión de una autoridad pública.
- No serán susceptibles de acción de amparo las decisiones judiciales adoptadas en un proceso.
- También se podrá presentar acción de amparo contra los particulares, cuando su conducta afecte grave y directamente un interés comunitario, colectivo o un derecho difuso.
- Es precisamente a través de esta acción de amparo que la sociedad civil en determinado momento puede hacer valer sus derechos constitucionales ante una violación inminente de principios y normas establecidas para el desarrollo de las actividades de empresas pesqueras, turísticas , petroleras, etc.
- La actividad pesquera se someterá a los principios de conservación, manejo adaptativo y lineamientos para la utilización sustentable de los recursos hidrobiológicos.
- La actividad pesquera se basará en el principio de turismo de la naturaleza y tendrá como destinos el parque nacional, la reserva marina y los centros poblados de la provincia.

- En cuanto a la actividad petrolera, la constitución en su artículo 247 dispone: "Son de propiedad inalienable e imprescriptible del Estado los recursos naturales no renovables y, en general, los productos del subsuelo, los minerales y sustancias cuya naturaleza se distinta de la del suelo, incluso los que se encuentran en las áreas cubiertas por las aguas del mar territorial.
- Estos bienes serán explotados en función de los intereses nacionales. Su exploración y explotación racional podrán ser llevadas a cabo por empresas públicas, mixtas o privadas de acuerdo a la ley".

### **2.2.3. DISPOSICIONES LEGALES**

Esta disposición constitucional está en concordancia con lo que dispone el artículo 1 y 31 de la ley de hidrocarburos.

- El art. 1 establece de manera categórica que los yacimientos de hidrocarburos y sustancias que lo acompañan, que se encuentren situados en el territorio nacional, incluyendo las zonas cubiertas por las aguas del mar territorial, pertenecen al patrimonio inalienable e imprescriptible del Estado.
- El art. 31 se refiere a la protección del medio ambiente y la seguridad del país, operaciones petroleras así como la utilización de las prácticas internacionales en materia de preservación de la riqueza ictiológica y de la industria agropecuaria, se ordena elaborar estudios de impacto ambiental y planes de manejo ambiental para prevenir, mitigar, controlar, rehabilitar y compensar los impactos ambientales y sociales derivados de sus actividades.



- En definitiva podemos concluir diciendo que frente a las diversas actividades productivas que se realizan en nuestro país regidas por sus respectivas normas legales y constitucionales, la sociedad civil también tiene derechos que deberán ser respetados, caso contrario la decisión de hacerlas respetar depende de usted, el ciudadano común, esté atento y actúe antes de que sea muy tarde.



### TEMA III

#### 3. CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Los métodos de depuración de residuos se remontan a la antigüedad y se han encontrado instalaciones de alcantarillado en lugares prehistóricos de Creta y en las antiguas ciudades asirias. Las canalizaciones de desagüe construidas por los romanos todavía funcionan en nuestros días. Aunque su principal función era el drenaje, la costumbre romana de arrojar los desperdicios a las calles significaba que junto con el agua de las escorrentías viajaban grandes cantidades de materia orgánica.

### 3.1. FOCOS DE CONTAMINACION DEL AGUA

Hacia finales de la edad media empezaron a usarse en Europa, primero, excavaciones subterráneas privadas y más tarde, letrinas. Cuando éstas estaban llenas, unos obreros vaciaban el lugar en nombre del propietario.

- El contenido de los pozos negros se empleaba como fertilizante en las granjas cercanas o era vertido en los cursos de agua o en tierras no explotadas.
- Nube, forma condensada de humedad atmosférica compuesta de pequeñas gotas de agua o de diminutos cristales de hielo. Las nubes son el principal fenómeno atmosférico visible. Como tales, representan un paso transitorio, aunque vital, en el ciclo del agua. Este ciclo incluye la evaporación de la humedad desde la superficie de la Tierra, su transporte hasta niveles superiores de la atmósfera, la condensación del vapor de agua en masas nubosas y el retorno final del agua a la tierra en forma de precipitaciones de lluvia y nieve.
- Diariamente se acumulan residuos producto de todas nuestras actividades, en el hogar, en el comercio en fábricas, talleres; actividades agrícolas y ganaderas. La cantidad de residuos es mayor en las zonas urbanas e industriales, que en las zonas rurales.
- Si estos desechos no son tratados contaminan el ambiente y por lo tanto afectan al entorno del ser vivo. Los depósitos o vertederos de desechos llenan el aire de olores desagradables, contaminan los cursos de agua cercanos crean focos de procreación de ratas, cucarachas y otros animales comedores de carroña.
- El agua puede contaminarse de diferentes formas, aunque la más común en la actualidad es por descarga de agua servida o cloacas de áreas urbanas en ríos y arroyos.
-

- Otros focos de contaminación de las aguas son los desechos orgánicos provenientes de mataderos de ganado o de aves. El procesamiento de frutas y vegetales requiere grandes cantidades de agua para el lavado, el pelado y blanqueado, lo que produce gran cantidad de agua servida con alto contenido orgánico.
- Estas concentraciones de materia orgánica origina un alto porcentaje de fosfatos en el agua del rio o arroyo en que se descarga. Estos fosfatos ocasionan un rápido crecimiento en la población de algas. Las algas utilizan él oxígeno en gran cantidad y disminuye él oxigeno que se necesita para la respiración de los animales acuáticos causando.

### **3.2. ACCIONES QUE DEBES SABER Y QUE DEBES HACER**

#### **3.2.1. LO QUE DEBES SABER...**

- Los residuos de plástico que son arrojados al mar matan a un millón de animales al año.
- Los animales marinos creen que todo lo que flota es comida. Los tragan y mueren.
- Los pájaros también lo confunden con comida. Intentan comerlos y se ahogan con ellos.
- Más del 90% del agua que consume la población mundial es agua subterránea. Cuatro litros de pintura o un litro de aceite para autos penetran en la Tierra y contaminan un millón de litros de agua potable. Cuatro litros de nafta derramados en la Tierra contaminan tres millones de litros de agua.

#### **3.2.2. LO QUE PUEDES HACER...**

- No arrojes basura a la playa.
- Cuando vayas a la playa lleva una bolsa de residuos. Trata de llenarla de basura y ponerla en recipiente municipal para residuos.

- Si encuentras latas o botellas en la playa, llévatelas a tu casa para reciclarlas.
- Cuando no sepas qué hacer con una lata de aceite, pintura o nafta, tápala bien y guárdala en algún lugar seguro. En algún momento habrá una recolección especial de basura tóxica. Bajo ningún punto de vista la tires al tacho. Al final termina derramada sobre la Tierra.
- Si tienes un perro, o cualquier mascota, no permitas que haga sus necesidades cerca de un arroyo o río. Los desperdicios de los animales contaminan las aguas.
- Si notas que alguna fábrica arroja sus desperdicios al agua, no lo dudes, denúncialos con las autoridades que correspondan.

### **3.3. LAS PRINCIPALES CONTAMINANTES DEL AGUA:**

El hombre moderno ha cambiado el color cristalino radiante a borroso marrón. Accidentalmente o a propósito, le ha arrojado millones de toneladas de suciedad. En el intento de blanquear su ropa las amas de casa solo han logrado, llenar de espuma con detergente de fosfatos, por ejemplo algunas de la causa hacen crecer algas y otros vegetales acuáticos volviendo pantanosos los lagos agregan mal sabor y mal olor al agua.

Con sus desechos químicos y derrames de petróleo el hombre ha contaminado las aguas y matado cientos de especies y tal vez el que algunos de ellos se desarrollen desproporcionadamente, provocando un desequilibrio ecológico.

El agua es el medio de vida para muchas especies, si su composición se ve alterada entonces los organismos animales y vegetales sufren cambios en sus metabolismos.

Los técnicos indican que los jabones y productos de limpieza contienen un porcentaje importante de sales inorgánicas muchas de las cuales también poseen varios componentes químicos con efecto contaminante.

Están incluidos igualmente los compuestos provenientes de la alimentación y que son eliminados por el organismo como el amonio, nitratos, fosfatos y otros.

### **3.3. LOS PROBLEMAS DE LA CONTAMINACIÓN**

El mar Negro y el Mediterráneo contienen algunas de las aguas mas contaminadas del mundo, pero los paises caribeños han formado un grupo para estudiar y controlar la contaminación.

#### **➤ AGUAS MORTALES:**

Los desechos industriales, incluso en concentraciones muy pequeñas, son extremadamente tóxicos para la vida marina, las aguas contaminadas pueden producir también brotes de hepatitis, cólera y disentería en los seres humanos.

#### **➤ DEMASIADAS ALGAS:**

El vertido de alcantarillas y fertilizantes origina un desarrollo rápido de algas llamado floraciones algales. Al principio, esto produce un aumento de la cantidad de peces en la zona. Sin embargo, cuando las algas mueren, su descomposición consume una gran cantidad de oxígeno del agua, causando posteriormente la muerte de muchos organismos.

Los nutrientes de algunas sustancias provocan las floraciones algales y un aumento de bacterias, lo que puede matar la flora y la fauna, al gastar el oxígeno del agua cuando se descomponen.

Las toxinas se desarrollan en los animales marinos y debilitan sus sistemas inmunes, dificultan la reproducción y provocan el desarrollo del cáncer y la destrucción de las aletas.

➤ **EL AGUA ES FUNDAMENTAL PARA LA VIDA:**

El hombre, le ha dado diferentes utilidades como por ejemplo para regadío, recreo, así como usos domésticos e industriales entre otros. El mal aprovechamiento de este recurso natural así como su uso para la vida del hombre y la naturaleza, olvidándose de que es un recurso no renovable y vital para el hombre.

➤ **TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES:**

Las aguas residuales contienen residuos procedentes de las ciudades y fábricas. Es necesario tratarlos antes de enterrarlos o devolverlos a los sistemas hídricos locales. En una depuradora, los residuos atraviesan una serie de cedazos, cámaras y procesos químicos para reducir su volumen y toxicidad. Las tres fases del tratamiento son la primaria, la secundaria y la terciaria. En la primaria, se elimina un gran porcentaje de sólidos en suspensión y materia inorgánica. En la secundaria se trata de reducir el contenido en materia orgánica acelerando los procesos biológicos naturales. La terciaria es necesaria cuando el agua va a ser reutilizada; elimina un 99% de los sólidos y además se emplean varios procesos químicos para garantizar que el agua esté tan libre de impurezas como sea posible.

La polución o contaminación química se produce cuando llegan a las aguas sustancias que no existían y a las cuales no estaban adaptados los organismos por lo cual impiden el funcionamiento de algunos mecanismos fisiológicos.

➤ **DETERGENTES:**

Sustancias químicas que van a parar a los ríos el mar y que provienen de explotaciones mineras e industriales: sales de cobre, plomo, mercurio, zinc, etc.

Las explotaciones nucleares pueden, si no se vigilan minuciosamente, llevar a las aguas productos cuyas radiaciones son de efectos desastrosos para los seres vivos.

➤ **DEGRADACIÓN DEL SUELO**

La degradación del suelo o de las tierras es un proceso inducido antrópico que afecta negativamente la biofísica del suelo para soportar vida en un ecosistema, incluyendo aceptar, almacenar y reciclar agua, materia orgánica y nutriente. Ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización. Las amenazas naturales son excluidas habitualmente como causas de la degradación del suelo; sin embargo las actividades humanas pueden afectar indirectamente a fenómenos como inundaciones o incendios forestales.

**PROCESOS DE DEGRADACIÓN:**

- Erosión acelerada antrópica: arrastre de materiales del suelo por diversos agentes como el agua y el viento, lo cual genera la improductividad del suelo
- Salinización y solidificación de los suelos: acumulación excesiva de sales solubles en la parte donde se desarrollan las raíces de los cultivos
- Compactación: se manifiesta con el aumento de la densidad aparente del suelo, en las capas superficiales o profundas. Es el resultante del deterioro gradual de la materia orgánica y la actividad biológica.
- Contaminación química: uso irracional de grandes cantidades de fertilizantes y sustancias químicas para el control de plagas y enfermedades, por encima de los niveles requeridos producen la contaminación química de los suelos.



- Pérdida de nutrientes: empobrecimiento gradual o acelerado del suelo por sobreexplotación o monocultivo, lo que trae como consecuencia la baja fertilidad y productividad de los suelos.
- Conflicto de usos: las tierras agrícolas se pierden o transforman en tierras para la urbanización.
- Por otro lado, es importante destacar que la desertificación es una degradación de tierras que ocurre en áreas áridas, semiáridas y subhúmedas del mundo. Estas áreas de secano susceptibles cubren el 40% de la superficie terrestre, poniendo en riesgo a más de 1.000 millones de habitantes que dependen de esas tierras para sobrevivir.
- La degradación de las tierras causa pérdidas de la productividad agraria en muchas partes del mundo.

**CAUSAS:**

- El sobre pastoreo por el ganado puede llevar a la degradación del suelo.
- La degradación del suelo es un problema mundial, en gran medida vinculado a las actividades agropecuarias, aunque también hay otras actividades humanas que pueden causarla. Las causas principales son:
- Movimiento, despeje y desbrozado de tierras, incluyendo la tala de árboles y deforestación.
- El agotamiento de los nutrientes del suelo por malas prácticas agrícolas, como un mal uso de la rotación de cultivos
- Ganadería, incluyendo el sobre pastoreo.
- Riego y sobreexplotación de recursos hídricos.
- La expansión urbanística y el desarrollo comercial.
- Contaminación del suelo, incluyendo la debida a residuos.
- Circulación de vehículos, fuera de los caminos y carreteras autorizados.
- Actividad minera, , como piedra, arena y minerales.



## TEMA IV

### 4. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Se entiende por contaminación atmosférica La presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.

El nombre de la contaminación atmosférica se aplica por lo general a las alteraciones que tienen efectos perniciosos en los seres vivos y los elementos materiales, y no a otras alteraciones inocuas. Los principales mecanismos de contaminación atmosférica son los procesos industriales que implican combustión, tanto en industrias como en automóviles y Calefacción calefacciones residenciales, que generan dióxido de carbono dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno y azufre, entre otros contaminantes. Igualmente, algunas industrias emiten gases nocivos.

En sus procesos productivos, como cloro o hidrocarburos que no han realizado combustión completa.

La contaminación atmosférica puede tener carácter local, cuando los efectos ligados al foco se sufren en las inmediaciones del mismo, o planetario, cuando por las características del contaminante, se ve afectado el equilibrio general del planeta y zonas alejadas a las que contienen los focos emisores.

#### **4.1. CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS:**

Los contaminantes primarios son los que se emiten directamente a la atmósfera como el dióxido de azufre  $\text{SO}_2$ , que daña directamente la vegetación y es irritante para los pulmones.

Los contaminantes secundarios son los que se forman mediante procesos químicos atmosféricos que actúan sobre los contaminantes primarios o sobre especies no contaminantes en la atmósfera. Son importantes contaminantes secundarios el ácido sulfúrico,  $\text{SO}_4\text{H}_2$ , que se forma por la oxidación del  $\text{SO}_2$ , el dióxido de nitrógeno  $\text{NO}_2$ , que se forma al oxidarse el contaminante primario  $\text{NO}$  y el ozono,  $\text{O}_3$ , que se forma a partir del oxígeno  $\text{O}_2$ .

Ambos contaminantes, primarios y secundarios pueden depositarse en la superficie de la tierra por deposición seca o húmeda e impactar en determinados receptores, como personas, animales, ecosistemas acuáticos, bosques, cosechas y materiales. En todos los países existen unos límites impuestos a determinados contaminantes que pueden incidir sobre la salud de la población y su bienestar.

#### **4.2. GASES CONTAMINANTES DE LA ATMÓSFERA**

##### **➤ CFC y similares:**

Desde los años 1960, se ha demostrado que los clorofluorocarbonos (CFC, también llamados "freones") tienen efectos potencialmente negativos:

contribuyen de manera importante a la destrucción de la capa de ozono en la estratosfera, así como a incrementar el efecto

invernadero. El protocolo de Montreal puso fin a la producción de la gran mayoría de estos productos.

Utilizados en los sistemas de refrigeración y de climatización por su fuerte poder conductor, son liberados a la atmósfera en el momento de la destrucción de los aparatos viejos.

Utilizados como propelente en los aerosoles, una parte se libera en cada utilización. Los aerosoles utilizan de ahora en adelante otros gases sustitutivos, como el CO<sub>2</sub>.

➤ **Monóxido de carbono:**

Es uno de los productos de la combustión incompleta. Es peligroso para las personas y los animales, puesto que se fija en la hemoglobina de la sangre, impidiendo el transporte de oxígeno en el organismo. Además, es inodoro, y a la hora de sentir un ligero dolor de cabeza ya es demasiado tarde. Se diluye muy fácilmente en el aire ambiental, pero en un medio cerrado, su concentración lo hace muy tóxico, incluso mortal. Cada año, aparecen varios casos de intoxicación mortal, a causa de aparatos de combustión puestos en funcionamiento en una habitación mal ventilada.

Los motores de combustión interna de los automóviles emiten monóxido de carbono a la atmósfera por lo que en las áreas muy urbanizadas tiende a haber una concentración excesiva de este gas hasta llegar a concentraciones de 50-100 ppm, tasas que son peligrosas para la salud de las personas.

➤ **Dióxido de carbono:**

La concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera está aumentando de forma constante debido al uso de carburantes fósiles como fuente de energía y es teóricamente posible demostrar que este hecho es el causante de producir un incremento de la temperatura de la Tierra.

- efecto invernadero. La amplitud con que este efecto puede cambiar el clima mundial depende de los datos empleados en un modelo teórico, de manera que hay modelos que predicen cambios rápidos y desastrosos del clima y otros que señalan efectos climáticos limitados. La reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera permitiría que el ciclo total del carbono alcanzara el equilibrio a través de los grandes sumideros de carbono como son el océano profundo y los sedimentos.

➤ **Dióxido de azufre:**

La principal fuente de emisión de dióxido de azufre a la atmósfera es la combustión del carbón que contiene azufre. El SO<sub>2</sub> resultante de la combustión del azufre se oxida y forma ácido sulfúrico, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> un componente de la llamada lluvia ácida que es nocivo para las plantas, provocando manchas allí donde las gotitas del ácido han contactado con las hojas.

La lluvia ácida se forma cuando la humedad en el aire se combina con el óxido de nitrógeno o el dióxido de azufre emitido por fábricas, centrales eléctricas y automotores que queman carbón o aceite. Esta combinación química de gases con el vapor de agua forma el ácido sulfúrico y los ácidos nítricos, sustancias que caen en el suelo en forma de precipitación o lluvia ácida. Los contaminantes que pueden formar la lluvia ácida pueden recorrer grandes distancias, y los vientos los trasladan miles de kilómetros antes de precipitarse con el rocío, la llovizna, o lluvia, el granizo, la nieve o la niebla normales del lugar, que se vuelven ácidos al combinarse con dichos gases residuales.

El SO<sub>2</sub> también ataca a los materiales de construcción que suelen estar formados por minerales carbonatados, como la piedra caliza o el mármol, formando sustancias solubles en el agua y afectando a la integridad y la vida de los edificios o esculturas.

➤ **Metano:**

El metano, CH<sub>4</sub>, es un gas que se forma cuando la materia orgánica se descompone en condiciones en que hay escasez de oxígeno; esto es lo que ocurre en las ciénagas, en los pantanos y en los arrozales de los países húmedos tropicales. También se produce en los procesos de la digestión y defecación de los animales herbívoros.

El metano es un gas de efecto invernadero que contribuye al calentamiento global del planeta Tierra ya que aumenta la capacidad de retención del calor por la atmósfera.

➤ **Ozono:**

El ozono O<sub>3</sub> es un constituyente natural de la atmósfera, pero cuando su concentración es superior a la normal se considera como un gas contaminante.

Su concentración a nivel del mar, puede oscilar alrededor de 0,01 mg kg<sup>-1</sup>. Cuando la contaminación debida a los gases de escape de los automóviles es elevada y la radiación solar es intensa, el nivel de ozono aumenta y puede llegar hasta 0,1 kg<sup>-1</sup>.

Las plantas pueden ser afectadas en su desarrollo por concentraciones pequeñas de ozono. El hombre también resulta afectado por el ozono a concentraciones entre 0,05 y 0,1 mg kg<sup>-1</sup>, causándole irritación de las fosas nasales y garganta, así como sequedad de las mucosas de las vías respiratorias superiores.

#### **4.3. EFECTOS DE LOS GASES DE LA ATMÓSFERA EN EL CLIMA**

➤ **EFECTOS CLIMÁTICOS:**

Generalmente los contaminantes se elevan o flotan lejos de sus fuentes sin acumularse hasta niveles peligrosos. Los patrones de vientos, las nubes, la lluvia y la temperatura pueden afectar la rapidez con que los contaminantes se alejan de una zona.

Los patrones climáticos que atrapan la contaminación atmosférica en valles o la desplacen por la tierra pueden, dañar ambientes limpios distantes de las fuentes originales. La contaminación del aire se produce por toda sustancia no deseada que llega a la atmósfera. Es un problema principal en la sociedad moderna. A pesar de que la contaminación del aire es generalmente un problema peor en las ciudades, los contaminantes afectan el aire en todos lugares. Estas sustancias incluyen varios gases y partículas minúsculas o materia de partículas que pueden ser perjudiciales para la salud humana y el ambiente. La contaminación puede ser en forma de gases, líquidos o sólidos. Muchos contaminantes se liberan al aire como resultado del comportamiento humano. La contaminación existe a diferentes niveles: personal, nacional y mundial.

➤ **EL EFECTO INVERNADERO:**

Evita que una parte del calor recibido desde el sol deje la atmósfera y vuelva al espacio. Esto calienta la superficie de la tierra en lo que se conoce como efecto invernadero. Existe una cierta cantidad de gases de efecto de invernadero en la atmósfera que son absolutamente necesarios para calentar la Tierra, pero en la debida proporción. Actividades como la quema de combustibles derivados del carbono aumentan esa proporción y el efecto invernadero aumenta. Muchos científicos consideran que como consecuencia se está produciendo el calentamiento global. Otros gases que contribuyen al problema incluyen los clorofluorocarbonos (CFCs), el metano, los óxidos nitrosos y el ozono.

➤ **DAÑO A LA CAPA DE OZONO:**

El ozono es una forma de oxígeno O<sub>3</sub> que se encuentra en la atmósfera superior de la tierra. El daño a la capa de ozono se produce principalmente por el uso de clorofluorocarbonos (CFCs). La capa fina de moléculas de ozono en la atmósfera absorbe algunos de los rayos ultravioletas (UV) antes de que lleguen a la superficie de la tierra, con lo cual se hace posible la vida en la tierra. El agotamiento del ozono produce niveles más altos de radiación UV en la tierra, con lo cual se pone en peligro tanto a plantas como a animales.

➤ **EFFECTOS NOCIVOS PARA LA SALUD:**

Muchos estudios han demostrado enlaces entre la contaminación y los efectos para la salud. Los aumentos en la contaminación del aire se han ligado a quebranto en la función pulmonar y aumentos en los ataques cardíacos. Niveles altos de contaminación atmosférica según el Índice de Calidad del Aire de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés) perjudican directamente a personas que padecen asma y otros tipos de enfermedad pulmonar o cardíaca. La calidad general del aire ha mejorado en los últimos 20 años pero las zonas urbanas son aún motivo de preocupación. Los ancianos y los niños son especialmente vulnerables a los efectos de la contaminación del aire.



## **TEMA V**

### **5.1. ACTIVIDADES DE RECICLAJE**

#### **5.1.1 ¿CÓMO PODEMOS RECICLAR?**

La producción de bienes de materiales reciclados típicamente consume menos energía y conserva la materia prima. Reciclar es una actividad que requiere especialmente de la participación de la iniciativa privada y de la existencia de empresarios creativos con responsabilidad social y ambiental.

#### **5.1.2. SUGERENCIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE RECICLAJE:**

a) **CAPACITAR AL PERSONAL:**

Eduque a los demás sobre la importancia de consumir productos elaborados con materiales reciclados.

b) **TRANSFERENCIA DE PREFERENCIAS**

Transmita estas preferencias a los fabricantes, distribuidores, comerciantes, y líderes comunitarios.

c) **CLASIFICAR LOS MATERIALES A RECICLAR:**

Considere los productos hechos de materiales que son recolectados para el reciclaje localmente.

#### **5.1.3. MATERIALES RECICLABLES:**

a) **PROCESO DE RECICLAJE DE VIDRIO:**

El vidrio se selecciona de acuerdo al color blanco, ámbar, y verde. el vidrio blanco se utiliza para la elaboración de todo tipo de envases.

b) **PROCESO DE RECICLADO DE CARTÓN:**

El carbón de empaque, debido al tamaño de su fibra, puede reciclarse para la elaboración de papel.

c) **PROCESO DE RECICLADO DE PLÁSTICO:**

La mayoría de los plásticos tirados a la basura son termoplásticos y éstos son materiales combustibles con un alto valor energético el cual moverá turbinas y generará electricidad o similar.

**TEMA VI****6.1. Elaboración de diferentes anaqueles, decoraciones o muebles de madera reciclada.** Millan, Daniel (1997), *Separar basura, genera dinero*. México D.F, México: El Sol, S.A. de C.V.**6.1.1. Modular elaborado con cajas de chile jalapeño.**

Con cajas de diferentes frutas pintadas de blanco puedes formar diferentes modulares que te permitirán darle un toque creativo y evitaras la perdida de grandes cantidades árboles.

### 6.1.2. Elaboración de cuadros decorativos cuadros reciclados y vidrio reciclado



**Puedes realizar trabajos de remodelación de algunos artículos que tengas en tu casa.**

**Por ejemplo: si tienes cuadros viejos, los puedes restaurar y podrás redecorar diferentes áreas de tu casa.**

### 6.1.3. Elaboración de closet con cajas de tomate.



**Con cajas d tomate que ya se han utilizado puedes reciclarlas, y reutilizarlas formando un lindo closet, lo puedes dejar en su estado natural o las puedes pintar a tu elección.**

#### 6.1.4. Diferentes muebles elaborados con cajas de madera reciclada.



##### Materiales:

- ✚ Cajas recicladas
- ✚ Pintura
- ✚ Clavos
- ✚ Martillo
- ✚ Brochas
- ✚ Plantas

Selecciona las cajas de acuerdo al espacio que deseas decorar.

Pinta las cajas del color que desees, luego realiza la medición del espacio y colócalas en un área externa de tu casa.

Decórala con las plantas que más te gusten

#### REVISTERO

Para la elaboración de este revistero haremos uso de los mismos materiales del arte manual anterior.

Pinta inicialmente la caja, luego procede a colocar separadores con madera.

Puedes colocarle rodos para la fácil movilización.



Con piezas de madera reciclada se puede decorar cualquier espacio.

Los recursos materiales generalmente son los mismos.

- Cajas de diferentes tamaños
- Pintura
- Clavos
- Martillo

Se puede elaborar diferentes creaciones, mesas de centro de sala, decorar espacios o estanterías directamente en la pared, solo necesitas mucha imaginación y deseos de transformar piezas de desechos, en productos útiles en nuestro hogar.



O para cualquier cosa



Muebles



Pinta con el color de tu elección ocho cajas en las que se transporta lechuga; luego apílalas y únelas con clavos para afianzar, y tendrás un bonito modular en tu área de cocina.

Puedes también formar estanterías aéreas con materiales de madera sobrantes en las carpinterías.





En la parte superior puedes observar, dos artes manuales elaborados con madera reciclada.

Figura izquierda: dos modulares de diferentes estilos uno pintado d blanco y el otro al natural.

Figura de la derecha: un mueble de jardín elaborado con tarimas recicladas.





Con tarimas puedes realizar diversidad artes manuales.

Como puedes observar puedes utilizarla en tu área de jardín y plantar tus plantas favoritas.

Esta es una caja de aguacate que ha sido pintada con el color de tu elección y puedes colocar tus plantas favoritas



## CONCLUSIONES

Una de las preocupaciones más importantes de nuestro tiempo es la calidad ambiental del entorno. Como es bien conocido en los últimos 150 años, el planeta ha cambiado la estructura natural de su atmósfera y su hidrosfera más que en todo el tiempo (millones de años) que tiene de existencia. Por esta razón la adecuada protección y conservación del ambiente.

Es evidente que se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas si se quiere conservar la calidad de vida en el planeta. Es importante saber que las soluciones al problema de la contaminación están más cerca de lo que se cree, ya que es posible en la vida cotidiana contribuir con actividades sencillas a mejorar nuestro entorno, como por ejemplo, consumir productos no contaminantes, disminuir el uso del automóvil, separar los desechos reciclables en el hogar, crear espacios verdes, etc.

Es precisamente aquí donde se manifiesta en forma más categórica el hecho de "pensar globalmente, pero actuar localmente" La educación ambiental de la población es una herramienta básica y fundamental en cuanto a medio ambiente se refiere. Este medio es el único lugar del que cuenta el hombre para desarrollarse. En él realiza todas sus actividades vitales y en él, precisamente, vive. Con frecuencia se descubren nuevas formas y fuentes de contaminación, que afectan al ambiente y a la salud. En la era moderna y con el violento desarrollo de nuevas tecnologías y productos surgen nuevas fuentes contaminantes, que generan grandes alteraciones en la tierra lo que produce reacciones como lo es la lluvia acida o el efecto invernadero todo esto trae como consecuencia la destrucción de la capa vegetal y el calentamiento global ocasionando daños a la salud física o mental de las personas o al ambiente (extinción de especies y degradación de recursos básicos como agua, suelo, bosques, etc)

## RECOMENDACIONES

Es muy importante que la gente de nuestras comunidades haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo.

Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país.

A mí, sobre todo, el ver cómo las autoridades no se han preocupado como debieran por estos temas ecológicos, me entristece. Pero si el gobierno no pone medidas, nosotros los ciudadanos debemos comenzar a ponerlas, porque al fin y al cabo todos somos habitantes de este gran planeta azul, que llamamos hogar. Hogar, que si no hacemos algo, terminaremos por destruirlo. Porque "Cuando el último árbol haya sido abatido, cuando el último río haya sido envenenado, cuando el último pez haya sido pescado, sólo entonces nos daremos cuenta de que no se puede comer el dinero.

## BIBLIOGRAFÍA

Millan, Daniel (1997), *Separar basura, genera dinero*. México D.F, México: El Sol, S.A. de C.V.

*Diccionario de la Lengua Española Vigésima Segunda Edición* (2001). España: Real Academia Española.

Mi primera enciclopedia: Madre Tierra (2003). Lima, Perú: Empresa Editorial El Comercio S.A.

Enciclopedia escolar interactiva (2005). Lima, Perú: Empresa Editorial El Comercio S.A.

García Hortal, José.A. (2007). *Fibras Papeleras*. Barcelona. Ediciones UPC

## WEBGRAFIA

Ángel Escobar (2006), *El palimpsesto grecolatino como fenómeno librario y textual*, Zaragoza, España. Recuperado el 8 de diciembre de 2000, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Palimpsesto>

Greenpeace España. Recuperado el 5 de diciembre de 2011 de <http://www.greenpeace.org/espana/es/>

Ministerio del ambiente. Perú. Recuperado el 8 de diciembre de 2011, de [http://www.minam.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=280&Itemid=77](http://www.minam.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=280&Itemid=77)

*Vargas Llosa se viste de papel para promocionar una campaña de reciclaje: PERÚ-MEDIO AMBIENTE* (2009). Madrid, España: EFE News Services, Inc. Recuperado el 8 de diciembre de 2011, de <http://search.proquest.com/docview/433377251?accountid=37408>

Wikipedia en español. El papel: La máquina de papel. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Papel#La\\_m.C3.A1quina\\_de\\_papel](http://es.wikipedia.org/wiki/Papel#La_m.C3.A1quina_de_papel)

*Diccionarios El Mundo.ES*. Recuperado el 5 de diciembre de 2011, de <http://www.elmundo.es/diccionarios/>

Paper Recycling de la Wikipedia en inglés. El Reciclaje de papel. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje\\_de\\_papel](http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_papel)

Profesor en línea. Cl. Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Reciclaje.htm>

Tania (2010, 11 de agosto). Los beneficios de reciclar papel [en línea]. Lima, Perú: Planeta Beta. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de <http://planetabeta.com/beneficios-reciclar-papel>

Escobedo, Val (2011), Un blog verde: El reciclaje y la economía [en línea]. Medio Ambiente. Recuperado el 8 de diciembre de 2011 de <http://www.dforceblog.com/2009/02/06/el-reciclaje-y-la-economia/>

Marquez, Carmen (2007, 4 de agosto). Papel reciclado, cuida el medio ambiente [en línea].El Blog Verde. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de

<http://elblogverde.com/papel-reciclado-cuida-el-medio-ambiente/>

<http://www.monografias.com/trabajos89/el-reciclaje-papel/el-reciclaje-papel.shtml#ixzz34ZJuAfgs>

## CAPITULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

**4.1 Evaluación del diagnóstico:** fue evaluada por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo

La evaluación del diagnóstico o ex ante permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

**4.2 Evaluación del Perfil:** fue evaluada por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo.

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

**4.3 Evaluación de la Ejecución:** fue evaluada por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado.

Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación de la guía permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

**4.4 Evaluación Final:** fue evaluada por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a docentes y padres de familia para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto.

## CONCLUSIONES

Una de las preocupaciones más importantes de nuestro tiempo es la calidad ambiental del entorno. Como es bien conocido en los últimos 150 años, el planeta ha cambiado la estructura natural de su atmósfera y su hidrosfera más que en todo el tiempo (millones de años) que tiene de existencia. Por esta razón la adecuada protección y conservación del ambiente.

Es evidente que se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas si se quiere conservar la calidad de vida en el planeta. Es importante saber que las soluciones al problema de la contaminación están más cerca de lo que se cree, ya que es posible en la vida cotidiana contribuir con actividades sencillas a mejorar nuestro entorno, como por ejemplo, consumir productos no contaminantes, disminuir el uso del automóvil, separar los desechos reciclables en el hogar, crear espacios verdes, etc.

Es precisamente aquí donde se manifiesta en forma más categórica el hecho de "pensar globalmente, pero actuar localmente" La educación ambiental de la población es una herramienta básica y fundamental en cuanto a medio ambiente se refiere. Este medio es el único lugar del que cuenta el hombre para desarrollarse. En él realiza todas sus actividades vitales y en él, precisamente, vive. Con frecuencia se descubren nuevas formas y fuentes de contaminación, que afectan al ambiente y a la salud. En la era moderna y con el violento desarrollo de nuevas tecnologías y productos surgen nuevas fuentes contaminantes, que generan grandes alteraciones en la tierra lo que produce reacciones como lo es la lluvia acida o el efecto invernadero todo esto trae como consecuencia la destrucción de la capa vegetal y el calentamiento global ocasionando daños a la salud física o mental de las personas o al ambiente (extinción de especies y degradación de recursos básicos como agua, suelo, bosques, etc)



## RECOMENDACIONES

Es muy importante que la gente de nuestras comunidades haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo.

Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país.

A mí, sobre todo, el ver cómo las autoridades no se han preocupado como debieran por estos temas ecológicos, me entristece. Pero si el gobierno no pone medidas, nosotros los ciudadanos debemos comenzar a ponerlas, porque al fin y al cabo todos somos habitantes de este gran planeta azul, que llamamos hogar. Hogar, que si no hacemos algo, terminaremos por destruirlo. Porque "Cuando el último árbol haya sido abatido, cuando el último río haya sido envenenado, cuando el último pez haya sido pescado, sólo entonces nos daremos cuenta de que no se puede comer el dinero.

## BIBLIOGRAFÍA

Millan, Daniel (1997), *Separar basura, genera dinero*. México D.F, México: El Sol, S.A. de C.V.

*Diccionario de la Lengua Española Vigésima Segunda Edición* (2001). España: Real Academia Española.

Mi primera enciclopedia: Madre Tierra (2003). Lima, Perú: Empresa Editorial El Comercio S.A.

Enciclopedia escolar interactiva (2005). Lima, Perú: Empresa Editorial El Comercio S.A.

García Hortal, José.A. (2007). *Fibras Papeleras*. Barcelona. Ediciones UPC

## WEBGRAFIA

Ángel Escobar (2006), *El palimpsesto grecolatino como fenómeno librario y textual*, Zaragoza, España. Recuperado el 8 de diciembre de 2000, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Palimpsesto>

Greenpeace España. Recuperado el 5 de diciembre de 2011 de <http://www.greenpeace.org/espana/es/>

Ministerio del ambiente. Perú. Recuperado el 8 de diciembre de 2011, de [http://www.minam.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=280&Itemid=77](http://www.minam.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=280&Itemid=77)

*Vargas Llosa se viste de papel para promocionar una campaña de reciclaje: PERÚ-MEDIO AMBIENTE* (2009). Madrid, España: EFE News Services, Inc. Recuperado el 8 de diciembre de 2011, de <http://search.proquest.com/docview/433377251?accountid=37408>

Wikipedia en español. El papel: La máquina de papel. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Papel#La\\_m.C3.A1quina\\_de\\_papel](http://es.wikipedia.org/wiki/Papel#La_m.C3.A1quina_de_papel)

*Diccionarios El Mundo.ES*. Recuperado el 5 de diciembre de 2011, de <http://www.elmundo.es/diccionarios/>

Paper Recycling de la Wikipedia en inglés. El Reciclaje de papel. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje\\_de\\_papel](http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_papel)

Profesor en línea. Cl. Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Reciclaje.htm>

Tania (2010, 11 de agosto). Los beneficios de reciclar papel [en línea]. Lima, Perú: Planeta Beta. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de <http://planetabeta.com/beneficios-reciclar-papel>

Escobedo, Val (2011), Un blog verde: El reciclaje y la economía [en línea]. Medio Ambiente. Recuperado el 8 de diciembre de 2011 de <http://www.dforceblog.com/2009/02/06/el-reciclaje-y-la-economia/>

Marquez, Carmen (2007, 4 de agosto). Papel reciclado, cuida el medio ambiente [en línea].El Blog Verde. Recuperado el 9 de diciembre de 2011, de

<http://elblogverde.com/papel-reciclado-cuida-el-medio-ambiente/>

<http://www.monografias.com/trabajos89/el-reciclaje-papel/el-reciclaje-papel.shtml#ixzz34ZJuAfgs>

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección. Jalapa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO  
ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A  
TRABAJADORES MUNICIPALES, OFICINA MUNICIPAL DE AMBIENTE  
Y RECURSOS NATURALES, ALCALDE Y SU CONCEJO MUNICIPAL**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI NO

3. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

5. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

6. Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI NO

7. Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI NO

8. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI NO

9. Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI NO

10. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección. Jalapa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**EVALUACIÓN DEL PERFIL  
ENCUESTA DE OPINION DIRIGIDA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD E  
INSTITUCIÓN DE APOYO**

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. Son claros y precisos los objetivos?

SI

NO

2. Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección. Jalapa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
DE LAS CAPACITACIONES DE LA GUIA DE REFORZAMIENTO PEDAGOGICO  
DIRIGIDA A LOS ALUMNOS Y DOCENTE DE PRIMER GRADO PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES:** Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?  
SI NO
2. Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?  
SI NO
3. Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?  
SI NO
4. Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?  
SI NO
5. El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?  
SI NO
6. El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?  
SI NO
7. Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?  
NO SI
8. Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?  
SI NO
9. El modulo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones.  
SI NO
10. Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?  
SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección. Jalapa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
DE LAS CAPACITACIONES DE LA GUIA DE REFORZAMIENTO PEDAGOGICO,  
DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE  
EORM, ALDEA EL PROVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, JUTIAPA**

**INSTRUCCIONES:** Según su criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista

1 El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?

SI NO

2 El proyecto es de beneficio para usted?

SI NO

3 considera que las capacitaciones realizadas fueron entendibles?

SI NO

4 Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI NO

5 Le fue entendible el vocabulario utilizado por los capacitadores?

SI NO

6 Considera que las capacitaciones realizadas sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida?

SI NO

7 Considera que las capacitaciones se realizaron en forma participativa y creativa?

NO SI

8 Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SI NO

9 Los capacitadores fueron suficientemente claros en su participación?.

SI NO

10 Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Jalapa

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **EVALUACIÓN FINAL**

#### **REPRESENTANTES DEL MARN, Y COMUNIDAD EDUCATIVA DE EORM, EL PORVENIR**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI NO

3. El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

4. Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI NO

5. El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?

SI NO

6. El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

7. El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI NO

8. El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, COCODE y comunitarios?

SI NO

9. Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI NO

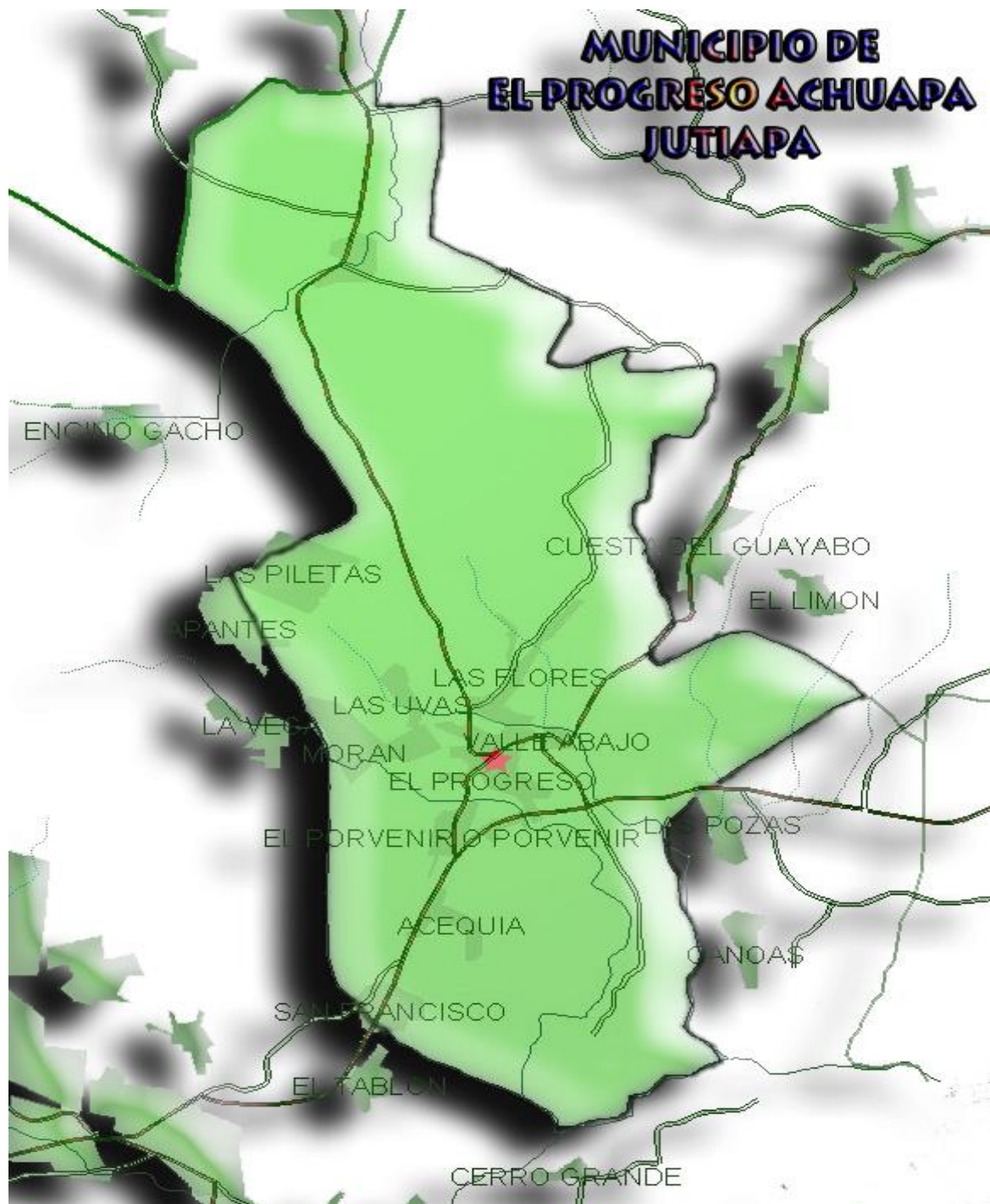
10. Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI NO





**IMAGEN FRONTAL DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**



**MAPA DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**



**IMAGEN DEL ESCUDO DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

## I SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADORES
<p>1.1. Área Geográfica</p>	<p>1.1.1. Localización y clima</p> <p>El municipio de El Progreso se encuentra ubicado en el departamento de Jutiapa y pertenece a la región suroriente del país, cuenta con una extensión de 68 Kilómetros cuadrados y con una altura de 969 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media anual de 19° a 24°C, lo cual lo hace tener un clima agradable.</p> <p>El municipio El Progreso dista 128 kilómetros de la capital la Ciudad de Guatemala y 11 de la cabecera departamental de Jutiapa, su altura moderada de 969 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de , departamento de Monjas, Jalapa; al sur y oeste con el municipio de Jutiapa, al este con los municipios de Santa Catarina Mita y Asunción Mita del departamento de Jutiapa. Además, está ubicado en la parte oeste dentro de la cuenca del río Ostúa.</p> <p>La temperatura es ligeramente baja en el periodo noviembre/febrero, los meses cálidos son de marzo a junio y los restantes meses son de lluvia; cuenta con una precipitación pluvial media anual de 750mm, los vientos soplan de noroeste a suroeste. La distribución político-administrativa se da por un pueblo, 9 aldeas (Valle Abajo, Las Flores, Las Piletas, El Peñoncito, Acequia, El Ovejero, Morán, El Porvenir y Las Uvas); 16 caseríos (Buena Vista, Rincón de Orozco, Ciénaga, Llano Largo, El Pino, El Rodeo, Laguna de Retana, El Terrero, Pozas de Agua, Cerro Colorado, Jerónimo, San Juan, Las Moritas, Parcelamiento de El Ovejero y Llano de Lata).</p> <p><b>Aldeas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Valle Abajo</li> <li>2. Las Flores</li> <li>3. Las Uvas</li> </ol>

4. El Peñoncito
5. Morán
6. El Porvenir
7. Acequia
8. Las Piletas
9. El Ovejero

### **Caseríos**

1. Ciénega
2. Buena Vista
3. Jerónimo
4. San Juan
5. Cerro Colorado
6. Las Moritas
7. Villa Linda
8. Pozas de Agua
9. El Terreno
10. El Pino
11. El Conejo
12. Llano Largo
13. Rincón de Orozco
14. Laguna de Retana
15. El Rodeo
16. Llano de Lata

#### **1.1.2. Límites geográficos**

Al norte: Colinda con el municipio de Monjas, Jalapa.

Al sur: Con el municipio de Jutiapa, Jutiapa.

Al este: Con el municipio de Santa Catarina y Asunción Mita, Jutiapa.

Al oeste: Con el municipio de Jutiapa, Jutiapa.

#### **1.1.3. Suelo y Accidentes Geográficos:**

Las características básicas del suelo en el municipio, son en su mayoría, quebradizos, básicamente

pedregosos e irregulares, debido a la actividad de los volcanes Moyuta y Suchitán. Los suelos se han desarrollado sobre materiales volcánicos de color café oscuro.

Entre los principales accidentes geográficos del municipio, podemos encontrar 4 ríos: Apantes, Chiquito, Morán y San Pedro; los cerros: Las Aradas, Calderas, Colorado, El Cubilete, El Sombrerito, La Piedrona, La Lomita, Las Aradas, Las Crucitas, Loma Alta, San Cristóbal, San Juan y Santiago; el volcán Tuhual y la Laguna de Retana.

#### 1.1.4. Recursos Naturales

Con el propósito de producir bienes, el hombre se vale de las riquezas y fuerzas que la naturaleza le ofrece. La cultivan, le extraen materias primas y explotan su potencial energético. Pueden denominarse como recursos naturales los elementos de la naturaleza incorporables a las actividades económicas.\* En ese orden de ideas, a continuación se hace referencia de los elementos que conforman esta variable estudiada.

## 1.2. Área histórica

### 1.1.5. Hidrografía

Está conformada por varios ríos y riachuelos que le dan la humedad necesaria a las áreas de producción, el Municipio se encuentra ubicado en las microcuencas de la subcuenca Lago de Güija, cuenca Ostúa-Güija. Los ríos más importantes son: al norte el río El Ovejero que sirve como fuente de agua para los caseríos que conforman la aldea del mismo nombre; el río Chiquito que es un afluente que se ubica en el área comprendida por las aldeas La Piletas y las Uvas hasta unirse con el río Colorado en la aldea Valle Abajo. El río Morán representa el principal recurso hídrico del que dispone el municipio, hace su recorrido de oeste a sur, recorriendo la aldea Morán, el caserío el Porvenir, las fincas La Carabina de Ambrosio y las Barrancas, finalizando en la aldea El Peñoncito.

### 1.1.6. Bosques

En esta región la formación vegetal corresponde a los tipos de bosques secos subtropical húmedo y subtropical templado. De acuerdo con los datos obtenidos en el Ministerio de Medio Ambiente, las pocas especies que aún existen se encuentran en extensiones aisladas, entre estas se mencionan el roble, encino y pino colorado.

### 1.2.1. Primeros Pobladores

Los primeros pobladores del valle de Achuapa fueron los pipiles, lo demuestran los vestigios encontrados en las riberas de los ríos Morán y Chiquito y fue esa raza humilde, la que dispersada en pequeños grupo vivían ya en ranchos de paja, ya sea en temascales en los lugares próximos a los ojos de agua. Su única y productora ocupación fue el cultivo del achiote. No fueron belicosos porque eran pocos y carecían de organización, además tuvieron la buena suerte de

encontrarse con conquistadores de espíritu pacífico que venían acompañados de sacerdotes que antes preferían penetrar pacíficamente que, hostilizarlos. Por eso el achiote que usaran otros grupos para entrar a los combates, ellos lo vendieron a través de trueques. He ahí como se llamó Achuapa, de achiotl y pan, tierra de achiote.

El Municipio de El Progreso se desarrolló sobre cenizas volcánicas y elevaciones medias que se caracterizan por poseer una capa delgada de suelo y con frecuencia tienen afloración de rocas. Según algunos historiadores los primeros pobladores fueron un grupo de pipiles procedentes del país vecino de El Salvador. Los pipiles sembraban maíz, cacao, pero sobre todo acostumbraban a sembrar el achiote, y es por ese fruto que el municipio adoptó el nombre de "Achuapa".

Fue fundado el 6 de octubre de 1884 como municipio independiente bautizado con el nombre de "El Valle de Achuapa", y el 18 de noviembre de 1884 fue cambiado de nombre oficialmente como "El Progreso Achuapa", es por eso que algunas personas creen que en esa fecha fue fundado oficialmente el municipio. El Valle de Achuapa se desarrolló en el sur-oriental de Guatemala y desde los pipiles El Progreso ha tenido una larga generación de agricultura pero lo que acostumbraban a sembrar más fue el achiote ya que no solo lo utilizaban como alimento sino que también para decoraciones, colorizantes, aromatizantes, y otras cosas.

El Achiote fue muy especializado en la localidad y a principios del siglo XX el fruto también fue pedido por el países de norteamérica, especialmente en Estados Unidos, los enviaron desde tan lejos, pero luego el país cultivó en sus tierras las semillas, a final de cuentas el país ya no utilizó más el achiote pero en Guatemala, especialmente en el oriente, es muy consumido.

### **1.2.2. Sucesos históricos importantes**

El 6 de octubre de 1884 se crea el Municipio de El Progreso, el cual anteriormente era conocido como Achuapa. En 1920 se celebra la primer Feria, para lo



cual se preparaba un novenario que se iniciaba el 3 de febrero concluyendo el día 11. El día que iniciaba la feria era el 10 de febrero con la realización de zarabandas, pero no fue sino hasta 24 de enero de 1939 que las fiestas celebradas del 10 al 13 de febrero se elevaron a categoría de “Feria Titular de Lourdes”. En el año de 1984 se celebró el Centenario del municipio de El Progreso.

### **1.2.3. Personalidades presentes y pasadas**

- Alcaldes municipales de periodos pasados:
- Felipe Nery López (1932-1934)
- Santiago López Hernández (1934)
- Juan María Aguilar (1935)
- Benedicto Herrera Medina (1946)
- Manuel Antonio Salguero (1949)
- Ismael Castellanos Esquivel (1954)
- Horacio Grijalva Barrera (1955)
- Rómulo Benedicto Salguero (1956)
- Manuel Antonio Florián Álvarez (1958-1959)
- Francisco López Barrera (1960-1961)
- Andrés Regalado (1962-1963)
- José Víctor Salguero y Salguero (1963-1965)
- Manuel Esteban Salguero (1965)
- Marcelino Salomón López (1966)
- Víctor Manuel Martínez López (1966)
- Marco Antonio López Florián (1968)
- Mario Ismael Aragón López (1970-1972)
- Efraín López Hernández (1972-1974)
- Andrés Regalado (1982)
- Francis Ruano Paredes (1975-1976)
- Julio Way Medrano (1976-1980)
- Ramiro Aguilar (1980-1984)
- Esteban Barrera García (1985-1991)
- Julio Way Medrano (1993,1996)
- Aroldo Salguero (1996-2004)
- Héctor Orozco Grijalava (2004-2008)
- Marvin Enrique Zepeda González Alcalde actual

<p>1.3. Área política</p>	<p>para el período 2008-2012. Y 2012-2016</p> <p>1.3.1. Gobierno local El gobierno local se realiza por medio de la Municipalidad, como una entidad autónoma, caracterizada primordialmente por velar por los intereses del municipio. Esta integrada por la Corporación Municipal, presidida por el Alcalde, Concejales y Síndicos. La Municipalidad como gobierno local es responsable de velar por los intereses de la comunidad priorizando sus necesidades e impulsando su desarrollo a través de la ejecución de proyectos.</p> <p>1.3.2. Organización Administrativa El gobierno municipal está integrado por el Alcalde Municipal, quien es el Presidente de la Corporación Municipal. El Consejo Municipal actual está conformado de la siguiente manera:</p> <p>1.3.3. Organizaciones Políticas Las organizaciones políticas que funcionan en el municipio son: GANA, UNE, Patriota, PAN, UCN, FRG, UNIONISTA y el Comité Cívico Progresano.</p> <p>1.3.4. Organizaciones civiles apolíticas</p>
---------------------------	--

<p>1.4. Área Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comisión de Educación, Educación Bilingüe intercultural, cultura y Deportes.</li> <li>➤ CONALFA</li> <li>➤ Comisión de Salud y Asistencia Social</li> <li>➤ Comisión Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda</li> <li>➤ Comisión Fomento Económico, Turismo, Ambiente y Recursos Naturales</li> <li>➤ Comisión de Descentralización, Fortalecimiento Municipal y Participación Ciudadana</li> <li>➤ Comisión de los Derechos Humanos y de la Paz</li> <li>➤ Comisión de la Familia, la Mujer y la Niñez</li> <li>➤ Comisión de Agricultura y Ganadería</li> <li>➤ Comisión de Transporte</li> <li>➤ Comisión de Auditoría social</li> <li>➤ Asociación de Mototaxis de El Progreso (AMOPRO)</li> <li>➤ Asociación de Agricultores y Ganaderos de El Progreso (AGAP)</li> </ul> <p>1.4.1. Ocupación de sus habitantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50% agricultores</li> <li>➤ 25% ganaderos</li> <li>➤ 20% comerciantes</li> <li>➤ 5% otros</li> </ul> <p>Entre otras actividades a las cuales se dedican sus habitantes se encuentran: albañilería, choferes de taxi, dueños y/o empleados de agencias de representación, ventas de aparatos eléctricos, empleados de beneficios de arroz, del aserradero, gasolineras, barberías, herrerías, ferreterías, talabarterías, cohetería, sastrería, modistas, etc.</p> <p>El comercio ha sido y es una actividad de personas inteligentes, innovadoras, arriesgadas y emprendedoras. Los habitantes de El Progreso, quizá por su posición geográfica y estratégica han sido pioneros en Guatemala del mismo y ha mantenido un desarrollo creciente desde su fundación en 1884 hasta convertirse en uno de los municipios de mayor movimiento en Guatemala.</p>
-------------------------	---

#### **1.4.2. Producción y Distribución de Productos**

Entre las actividades a que se dedican los habitantes del Municipio de El Progreso, la mayoría de personas del sexo masculino se dedican a la agricultura, ya que aunque en mínima cantidad de tierra que posean, la aprovechan para sus cultivos, especialmente de granos básicos, cebolla, tomate, chile, sandía, achote.

Su distribución es: Mercado Nacional de la ciudad Capital, San Salvador y parte de México.

#### **1.4.3. Agencias Educativas, Escuelas, Colegios, otras**

##### **1.4.3.1. Sector Educación**

Conforme datos estadísticos proporcionados por la Supervisión Educativa del Ministerio de Educación, el municipio cuenta con varios centros educativos públicos y privados, que atienden a la población escolar desde el nivel pre-primario hasta el nivel universitario.

El Progreso tiene una escala educativa muy completa ya que tiene establecimientos de todos los niveles de educación que son, pre-primario, primario, básico, diversificado y universitario que algunos cuentan con la ayuda del Estado y otros son privados. Actualmente los servicios educativos de El Progreso tanto rural como urbanos son variados y numerosos el cual cuenta con:

- 13 establecimientos de nivel Pre-primario
- 18 establecimientos de nivel Primario
- 5 establecimientos de nivel Básico
- 2 establecimientos de nivel Diversificado
- 2 establecimiento de nivel Universitario

Se diferencian los servicios en públicos y privados y cuenta con:

- 29 establecimientos Públicos
- 9 Privados

#### **1.4.4. Agencias Sociales de Salud y otros**

##### **1.4.4.1. La Salud en el Municipio**

Según la estrategia de reducción de la pobreza del municipio la salud en el municipio es prestada a través de cuatro médicos privados en una clínica cada uno, y sólo uno del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, quien se apoya de una enfermera graduada y cinco enfermeras auxiliares, en un Centro de Salud tipo “B” ubicado en la cabecera municipal y dos Puestos de Salud, uno en la aldea El Ovejero y otro en aldea Acequia.

Las principales causas de morbilidad de la población son en su orden de importancia: parasitismo intestinal, neurosis, enfermedad péptica, infecciones urinarias, enfermedades de la piel y diarrea; mientras que la mortalidad es causada por neumonía, bronconeumonía, infarto, diabetes, insuficiencia cardiaca y heridas por arma de fuego. [Centro de Salud. El Progreso, Jutiapa.](#)

#### **1.4.4.2. Saneamiento Básico**

En el municipio de El Progreso todas las comunidades cuentan con el servicio de agua entubada domiciliar, pero las comunidades de Morán, El Porvenir y Las Uvas agua está a cargo de la municipalidad. Las únicas comunidades que administran este recurso son El Peñoncito y Acequia. [Centro de Salud. El Progreso, Jutiapa.](#)

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p><b>2.1. Localización geográfica</b></p>	<p><b>2.1.1. Ubicación</b> La Municipalidad de El Progreso se encuentra ubicada en la 0 Avenida 2-29zona 1.</p> <p><b>2.1.2. Vías de acceso</b> “Las vías de acceso con que cuenta el municipio son: Carretera CA-1 llamada también carretera Panamericana que comunica a la ciudad capital con El Salvador, en su recorrido pasa por la cabecera departamental de Jutiapa y a un costado del municipio de El Progreso a una distancia de 127 kilómetros de la ciudad . Esta carretera está asfaltada y actualmente se encuentra en buen estado. Carretera CN-19 que entronca con la carretera CA-1 y une a El Progreso con el departamento de Jalapa.”<sup>15</sup> Se puede llegar a la Municipalidad.</p>
<p><b>2.2. Localización administrativa</b></p>	<p><b>2.2.1. Tipo de Institución</b> Según el artículo 3 del Código Municipal, la Municipalidad ejerce autonomía propia garantizada por la Constitución Política de la República de Guatemala para obtener y disponer de sus recursos patrimoniales y atender los servicios locales.</p> <p><b>2.2.2. Región</b> “La Municipalidad se encuentra en la Región IV (Suroriente) que comprende los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa.”</p> <p><b>2.2.3. El código del municipio</b> Es 02.</p>

## **2.3. Historia de la institución**

### **2.3.1. Origen**

“La primera municipalidad funcionó en casa de don Ismael Castellanos, frente al parque central donde posteriormente funcionó el Almacén El Siglo, llamándose en ese entonces “Cabildo de Paja”, fue allí donde se discutió el cambio de nombre del municipio, quedando el de El Progreso, dicha municipalidad estaba bajo el mando de don Emiliano Salguero y Salguero.

En el periodo 1972-1974 ocupó la Alcaldía Municipal el Sr. Emeterio Efraín López, quien construyó todas las oficinas de la Municipalidad ya que anteriormente funcionó en un caserón de corredor donde hoy es el Salón Municipal, luego en 1975 se terminó la construcción.

Fundadores u organizadores fueron Don Emilio Salguero Orellana, quien fue el primer fundador y Alcalde del municipio de El Progreso, Don Antonio López Orellana, el Coronel Emeterio Paredes y Don Nicolás Salguero y Salguero.”

### **2.3.2. Sucesos especiales**

Dentro de los sucesos importantes en el municipio de El Progreso se encuentran la celebración del Centenario del municipio en ;el surgimiento de una peligrosa mara criminal denominada “La Camila” entre 1994 a 1999 la cual desapareció paulatinamente; la manifestación que realizaron los vecinos de las diferentes comunidades ruares en rechazo al alza al canon de agua potable el año 2001, motivo por el cual pedían la renuncia del Alcalde de ese entonces Haroldo Salguero Teo.

### **2.2.3. Edificio**

“Actualmente la Municipalidad funciona en un edificio de dos niveles teniendo los siguientes departamentos: Agua Potable, Catastro, Gestión y Riesgos, Oficina Municipal de Planificación, Oficina de Registro Civil y de Vecindad, Tesorería, Secretaría, Juzgado de Asuntos Municipales, Sindicatura Municipal, un salón para casamientos, también cuenta con dos locales para alquilar y baños públicos.

Esta nueva construcción ha venido a dar un rostro diferente

al municipio. Su construcción se aprobó el día viernes 30 de diciembre del año 2005, quedando a cargo de la Constructora Guerra y tomando un año a con cinco meses.”

#### **2.2.3.1. Área construida**

Este edificio está construido en un espacio de mil metros cuadrados por nivel, teniendo dos niveles.

#### **2.2.3.2. Área descubierta**

Cien metros de área descubierta para parqueo de vehículos.

#### **2.2.3.3. Ambientes**

Salones específicos

Dos salones especiales para sesiones del Consejo.

Oficinas

Tiene capacidad para nueve departamentos distribuidos así:

- oficina del Alcalde
- oficina de Tesorería
- oficina para el Cobro de Agua Potable
- oficina de Planificación
- Secretaría
- oficina de Catastro
- oficina Jurídica
- oficina de medio ambiente
- sala de espera
- atención al público

#### **Sanitarios**

Hay en los dos niveles para damas y caballeros (separados para cada sexo).

#### **Bodegas**

Existen 3 bodegas.

Salón de proyecciones

Existe un salón para proyecciones.



	<p><b>Otros</b> Existe una oficina al discapacitado.</p> <p><b>2.2.3.4. Equipamiento</b> Las oficinas cuentan con escritorio, silla y una computadora para casi todos los empleados, pero algunos no tienen impresora y tienen que ir a otras oficinas para que les impriman los documentos que necesitan.</p>
--	--

## III SECTOR DE FINANZAS

AREA	INDICADORES
<p><b>3.1. Fuentes de Financiamiento</b></p>	<p><b>3.1. Fuentes de Financiamiento</b>  “Las fuentes de financiamiento se refieren al origen de los recursos financieros de la municipalidad.  La tiene cuatro fuentes de financiamiento, siendo estas:</p> <p><b>3.1.1. Asignación por concepto del IVA-Paz</b>  Estos recursos se refieren a los provenientes por concepto de recaudación del Impuesto al Valor Agregado (IVA), de los cuales 3.5% son destinados para financiar la paz y el desarrollo y cuyos intermediarios son las municipalidades, consejo de Desarrollo Departamental y el Fondo Nacional para la Paz, distribuidos de la siguiente manera: Municipalidades 1.5%, Consejo Departamental de Desarrollo 1%y FONAPAZ 1%.</p> <p><b>3.1.2. Situado Constitucional</b>  Es la asignación del 10% del presupuesto ordinario de ingresos del Estado distribuido de acuerdo a los siguientes criterios: 25% proporcional al número de población de cada municipio, el 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades, 25% distribuido proporcionalmente al ingreso Per. Cápita ordinario de cada jurisdicción municipal, el 15 % de acuerdo al número de aldeas y caseríos, el 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso Per. Cápita ordinario de cada jurisdicción municipal.</p> <p><b>3.1.2. Ingresos Propios</b>  Estos se refieren a lo que percibe la municipalidad de sus vecinos por concepto de pagos por trámites administrativos y prestación de servicios municipales como tasas y arbitrios.”</p> <p><b>INFORME FINANCIERO DE INGRESOS Y EGRESOS DE LA MUNICIPALIDAD DE EL PROGRESO POR AÑO</b></p>

**PRESUPUESTO ASIGNADO****Q29,700,000.00**

<b>CONCEPTO</b>	<b>INGRESOS</b>
<b>SALDO INICIAL</b>	<b>Q 4,327,716.74</b>
<b>CUENTAS POR PAGAR 2014</b>	<b>Q 36,474.75</b>
<b>ANTICIPOS RECUPERADOS</b>	<b>Q 848,694.97</b>
<b>INGRESOS PROPIOS</b>	<b>Q 6,912,329.02</b>
<b>APORTE DE GOBIERNO</b>	<b>Q 21,989,928.72</b>
<b>APORTE VECINOS</b>	<b>Q 177,963.00</b>
<b>CODEDE CORRESPONDIENTE AL 2012</b>	<b>Q 583,824.40</b>
<b>CODEDE CORRESPONDIENTE AL 2013</b>	<b>Q 430,645.68</b>
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>Q 35,307,577.28</b>

<b>CONCEPTO</b>	<b>EGRESOS</b>
<b>SUELDOS Y SALARIOS</b>	<b>6,285,609.84</b>
<b>DIETAS Y GASTOS DE REPRESENTACION</b>	<b>636,000.00</b>
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>	<b>7,323,023.96</b>
<b>JUBILADO</b>	<b>213,300.00</b>
<b>ANAM</b>	<b>12,000.00</b>
<b>DEPORTIVO ACHUAPA</b>	<b>300,000.00</b>
<b>MANCOMUNIDADES</b>	<b>51,765.00</b>
<b>COMITÉ DE AGUA POTABLE PEÑONCITO</b>	<b>12,000.00</b>
<b>SUBVENCION IMBAA-IMDAA</b>	<b>110,000.00</b>
<b>MAESTROS</b>	<b>160,820.97</b>
<b>PROYECTOS</b>	<b>15,379,586.80</b>
<b>ANT. PAGADOS A CONTRAT.</b>	<b>1,043,769.27</b>

RETENCIONES 2012 PAGADAS EN 2013	25,874.67
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>31,553,750.51</b>

**SALDO PARA E 2014** **Q 3,753,826.77**

### INGRESOS Y EGRESOS POR ACTIVIDAD 2013

	INGRESOS	EGRESOS	SUBSIDIO
AGUA POTABLE	Q2,737,389.00	Q5,629,476.13	Q2,892,087.13
TREN DE ASEO	Q 211,250.00	Q 859,100.87	Q 647,860.87
RASTRO MUN.	Q 28,445.00	Q 40,425.78	Q 11,980.78
PARQUE RECRE.	Q 152,460.00	Q 236,391.09	Q 83,931.09
			<b>Q3,635,849.87</b>

### DETALLES DE PROYECTOS 2013

INFRAESTRUCTURA	Q 14,324,995.82
ENTREGA DE VIVERES	Q 240,000.00
ENTREGA DE ABONO Y SEMILLA	Q 745,500.00
UTILIES ESCOLARES	Q 69,090.98
<b>TOTAL</b>	<b>Q 15,379,586.80</b>

Plan de Desarrollo Municipal, Diagnóstico y Estrategias de Desarrollo. 2008-2020. Corporación Municipal, Consejo Municipal de Desarrollo y Oficina Municipal de Planificación. Pag.71 y72.

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADORES
<p><b>4.1. Personal Operativo</b></p>	<p><b>4.1. Personal Operativo</b></p> <p><b>4.1.1. Total de laborantes</b>            La institución cuenta con 115 personas en total de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal Administrativo el 50% personas</li> <li>➤ Personal de servicio 30% personas</li> <li>➤ Personal de campo 20%</li> </ul> <p><b>4.1.2. Antigüedad del personal</b>            La mayor parte del personal son de nuevo ingreso ya que por el cambio de autoridades fueron despedidos los trabajadores que fueron contratados por la administración anterior y se contrataron a personas que colaboraron para que el nuevo alcalde llegara al cargo.</p> <p><b>4.1.3. Asistencia de personal</b>            La mayor parte del personal asiste de lunes a viernes a cumplir con sus labores, con excepción de algunos empleados que trabajan de lunes a domingo.</p> <p><b>4.1.4. Residencia del personal</b>            Las personas que trabajan para la municipalidad tienen su residencia en la cabecera municipal y en las comunidades que pertenecen a este municipio.</p> <p><b>4.1.5. Horarios</b>            Las personas que trabajan para la municipalidad cumplen en su mayoría un horario de 8:00 a 17:00 horas.</p> <p><b>4.2. Cantidad de usuarios</b>            Cinco mil personas cada mes de entre dieciocho a ochenta años de ambos sexos.</p>

## V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADORES
<p><b>5.1. PLAN DE ESTUDIOS</b></p> <p><b>5.2. Horario Institucional.</b></p> <p><b>5.3. Material Didáctico</b></p>	<p>5.1 Nivel que atiende: Primario</p> <p>5.2 Programas especiales:</p> <p>5.3 Actividades curriculares: Las áreas del Curriculum Nacional base.</p> <p>5.2.1. Tipo de Horario: Rígido</p> <p>5.2.2. Tipo de Jornada: Matutina</p> <p><b>5.3.1 Número de docentes que confeccionan material:</b> 6 docentes.</p> <p><b>5.3.2 Número de docentes que utilizan textos:</b> 6 docentes.</p> <p><b>5.3.3 Tipos de textos que utilizan.</b> Textos de capacitación docente, Orientaciones Curriculares, Curriculum Nacional Base.</p> <p><b>5.3.4 Frecuencia con que los alumnos elaboran material didáctico.</b> Una vez a la semana.</p> <p><b>5.3.5 Material utilizado:</b> Materiales reusables. Plastilina, papel bond, lana, entre otros.</p> <p><b>5.3.6 Fuentes de obtención de los materiales:</b> Juntas escolares. Por las madres de familia, los materiales reusables.</p> <p><b>5.3.7 Elaboración de los productos:</b> Por las docentes y madres de familia.</p>

<p><b>5.4. Métodos y técnicas y procedimientos.</b></p>	<p><b>5.4.1 Metodología utilizado por las docentes:</b> Inductivo y deductivo</p> <p><b>5.4.2 Criterios de agrupar a los alumnos:</b> Por grados, dividido en los ciclos:</p> <p><b>5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:</b> Se realizan visitas domiciliarias una vez al mes y excursiones una vez al año.</p> <p><b>5.4.5 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Se realiza la técnica de la observación. la entrevista, Lluvia de ideas. Otras.</p> <p><b>5.4.6 Planeamiento:</b> Se planifica por bloques, haciendo listas de cotejo de las actividades a realizar con las diferentes grados.</p> <p><b>5.4.7 Capacitaciones:</b> Según planificación de la Coordinación Técnica.</p>
<p><b>5.5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.5.1 Criterios</b> Utilizados para evaluar en general: se evalúan cada una de las actividades realizadas con los niños, en los diferentes grados.</p> <p><b>5.5.2 Tipos de Evaluación:</b> Las evaluaciones a realizar son la coevaluación la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p><b>5.5.3</b> Controles de calidad. a través de un registro anecdótico de cada alumno y las listas de cotejo.</p>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICACIONES
6.1.PLANEAMIENTO	<p>6.1 Tipos de planes: a corto, mediano y largo plazo VI SECTOR ADMINISTRATIVO</p> <p>6.1.1. Área: Planeamiento</p> <p>La municipalidad de El Progreso basa su trabajo en un Plan Operativo anual (POA), el cual se constituye en una herramienta administrativa, que contiene los lineamientos y orientaciones operativos que desarrollarán y ejecutarán durante la administración municipal de un año calendario, en donde autoridades y funcionarios de la municipalidad de El Progreso, con el fin de contribuir al desarrollo integral de las áreas, urbano y rural de este municipio establecen las actividades y proyectos a desarrollar.</p> <p>Los objetivos de éste POA son contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la municipalidad de El Progreso, del departamento de Jutiapa, orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el período designado.</p> <p>Identificar las actividades a realizar y los recursos con que cuenta la Municipalidad y que deben de desarrollar y administrar para el cumplimiento de las políticas del gobierno municipal definidas para el período 2014.</p> <p>Fortalecer y capacitar al personal administrativo y operativo en el manejo de una herramienta de control interno que permita a las autoridades municipales obtener información precisa y oportuna para la toma de decisiones.</p>



<p>6.2. Organización.</p>	<p>6.2. Para el funcionamiento en la institución existe un Concejo Municipal que dirige las acciones.</p> <p>6.1.2 Planes de contingencia: Si se realizan planes de contingencia</p> <p>6.2. 1 Niveles jerárquicos de organización:</p> <p>6.2.2 Organigrama:</p> <p>6.2.3 Funciones, cargo y nivel:</p> <p>6.2.4 Existencia de un manual de funciones No existe un manual de funciones</p>
<p>6.3. Coordinación</p>	<p>6.3.1 Existencia o no de informativos internos: No existen informativos internos</p> <p>6.3.2 Existencia o no de carteleras Hay carteleras</p> <p>6.3.3 Tipos de comunicación Solo con el consejo municipal y COCODE</p> <p>6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal Una vez a la semana según las necesidades</p> <p>6.3.5 Reuniones de reprogramación Cuando las necesidades lo requieren</p>

6.4.Control	<p>6.4.1 Normas de control</p> <p>6.4.2 Registros de asistencia Hay control de asistencia</p> <p>6.4.3 Evaluación de personal Si se evalúa el desempeño del personal</p> <p>6.4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>6.4.5 Elaboración de expedientes administrativos Si existen expedientes del personal administrativo</p>
6.5. Supervisión	<p>6.5.1 Mecanismos de supervisión:</p> <p>6.5.2 Periodicidad de supervisiones</p> <p>6.5.3 Personal encargado</p>

## VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADORES
<p><b>7.1. Institución- usuarios</b></p>	<p><b>7.1. Institución-usuarios</b>  “Los empleados de la municipalidad atienden a los usuarios que la visitan de manera eficiente y rápida, practicando buenas relaciones humanas.</p> <p><b>7.2. Institución con otras instituciones</b>  La municipalidad tiene relaciones de cooperación con las siguientes instituciones: JICA, INFOM, PNC, Gobernación, CONRED, etc.</p> <p><b>7.3. Institución con la comunidad</b>  La municipalidad apoya a instituciones educativas, de salud, deportivas, etc.  También se proyecta en la comunidad al celebrar el día de la madre, día del maestro, día del medio ambiente, etc.  Organiza cursos de artesanías, carate, carpintería, corte y confección, natación, etc.” <a href="#">AGAP, Revista VIII Feria de la Producción. El Progreso, Jutiapa. Volumen IV. Octubre del 2000. Pag. 9.</a></p>

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADORES
<b>8.1. Filosofía de la institución</b>	<p><b>8.1.1. Visión</b></p> <p>“Ser una entidad que busca el desarrollo integral y sostenible de la comunidad de El Progreso, Jutiapa, proveyendo servicios comunitarios a toda la población, A través del desarrollo de proyectos de infraestructura, que busquen el beneficio de todos los habitantes, logrando la optimización de los recursos disponibles en función del adecuado manejo de personas y materiales.</p> <p><b>8.1.2. Misión</b></p> <p>Ser una Municipalidad comprometida con el servicio comunitario para incrementar el nivel de vida de nuestra población, prestando servicios básicos urbanos eficientes, con excelente atención, dedicados a la entre la comunidad, con el propósito de satisfacer las expectativas y necesidades de los vecinos de este municipio.</p> <p><b>8.2. Área: Políticas de la Institución</b></p> <p><b>8. 2.1. Políticas Institucionales</b></p> <p>La prestación de los servicios públicos tanto en el área rural y urbana.</p> <p><b>8.2.2. Estrategias</b></p> <p>Crear un departamento de atención a los usuarios para brindar servicios municipales de calidad. Contar con guardería infantil.</p>

### **8.2.3. Objetivos**

#### **8.2.3.1. Objetivo General**

La prestación de servicios públicos a la población bajo su jurisdicción, está se compromete a establecerlos, administrarlos, mantenerlos y regularlos. Tiene bajo su responsabilidad el eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

#### **8.2.3.2. Objetivos Específicos:**

- Proporcionar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio económico.

### **8.3. Aspectos Legales**

#### **8.3.1. Personería Jurídica:**

Según el artículo 7 del Código Municipal, la municipalidad como Institución Autónoma de Derecho Público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legalmente establecidos. Su representación la ejercen los órganos determinados en este código.

### **8.3.2. Marco Legal que abarca la Institución**

La municipalidad se rige principalmente por las disposiciones generales del Código Municipal y la Constitución Política de la República de Guatemala. También por algunos acuerdos llevados a cabo con otras municipalidades, como el caso de la Mancomunidad del Lago de Güija.

### **8.3.3. Reglamentos Internos**

Según el artículo 34 del Código Municipal, el Consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal. [Instituto de Fomento Municipal INFOM.](#)

[Manual de Funciones de la Municipalidad.](#)

## COMUNIDAD PATROCINADA ALDEA EL PORVENIR

### I. SECTOR COMUNIDAD

#### 1.1. Área Geográfica

“La Aldea El Porvenir está situada en un hermoso valle que limita al norte por la cabecera municipal de El Progreso; al sur, por la aldea Acequia, caserío San Juan y aldea El Peñoncito; al este por la aldea Canoas, del depto. de Jutiapa la Finca La Carabina y al oeste por las aldeas San Pablo y la Vega del municipio de Jutiapa y por la aldea Morán.

Se encuentra a una distancia de un kilómetro de la cabecera municipal, a 8.5 de la cabecera departamental y a 125.5 km. de la ciudad capital. Tiene una extensión territorial de 12 km<sup>2</sup>.

#### 1.2. Área Histórica

Según referencias históricas, la aldea llamada hoy El Porvenir, se llamó anteriormente caserío Campo Santo, debido a que en esta comunidad se encuentran ubicados los dos cementerios del municipio de El Progreso, Jutiapa,

Según ancianos de la comunidad, esta aldea pertenecía a la finca Buena Vista; en tiempos del presidente Cabrera. compraron esta porción de terreno compuesta por 12 kilómetros cuadrados, las familias : Ávila, López, y Esquivel, que se establecieron con sus familias, Cuentan que en sus cerros había diversidad de flora y fauna en la que destacaban arboles de pino o carpa, matiliguete, conacaste los que han ido desapareciendo debido a la deforestación provocada por el crecimiento poblacional y las necesidades básicas para el hogar, se podían observar animales que han desaparecido entre los que destacaban venados, lobos, coyotes que en la actualidad ya no existe ninguno.

Poco a poco fue creciendo la población y se fueron agregando pobladores entre las que podemos mencionar las familias Rivera, Gómez, Chávez;

## II. Área Política

Cuenta con la organización de COCODE cuyo presidente es el Bachiller en Ciencias y Letras Byron Manrique Esquivel Corado y su misión es solicitar y ejecutar conjuntamente con la municipalidad los proyectos en base a las necesidades de los habitantes, durante su gestión que ha sido desde el año 2005 han logrado ejecutar proyectos de gran envergadura entre los que destacan el drenaje y pavimentación de la calle principal de la comunidad, construcción del Centro de Atención Integral PAIN, entre otras.

## III. Área Social

Entre sus costumbres se encuentran la celebración de “La despescuezada del pato” la que se lleva a cabo el día de San Pedro y San Pablo, en la que participan vecinos de la comunidad y de comunidades cercanas

Las personas de la comunidad practican la religión Católica y Evangélica, dedicándose en su mayoría a la agricultura y a la ganadería.

Esta aldea cuenta con escuela de párvulos, de educación primaria y básica, templo Católico, 5 templos evangélicos, gasolinera, 5 predios de venta de vehículos, una distribuidora de camiones, un predio de renta carros, dos hoteles, dos cementerios, un centro recreativo parque “Raquel Blandon de Cerezo”, una distribuidora de Central de alimentos, cervecería centroamericana Gallo, agua salvavidas, varios negocios que se dedican a la venta de artículos de primera necesidad.

Sus calles y avenidas están urbanizadas, algunas pavimentadas.

Cuentan con un sistema de aseo, y en esta comunidad está ubicada la basurera municipal



**FOTOGRAFÍAS DE LA COMUNIDAD PATROCINADA  
ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE  
JUTIAPA**



**EN ESTÁ IMAGEN SE OBSERVA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL PORVENIR, EN ESTE CENTRO EDUCATIVO SE TRABAJA DOBLE JORNADA, EN LA JORNADA MATUTINA FUNCIONA EL NIVEL PRIMARIO, Y EN LA JORNADA VESPERTINA FUNCIONA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, Y ALFABETIZACIÓN.**

## IGLESIAS

EN LA COMUNIDAD DE EL PORVENIR HAY ALREDEDOR DE SEIS IGLESIA:

- **CATOLICA**
- **CASA DE ORACION IGLESIA DE DIOS**
- **CASA DE ORACION DEL PRINCIPE DE PAZ**
- **ASAMBLEAS DE DIOS**
- **MISION MARANATHA**
- **IGLESIA FAMILIAR CRISTO CENTRO**



EN ESTA IMAGEN SE OBSERVAR LA IGLESIA CATOLICA DE LA ALDEA EL PORVENIR, EL PROGRESO, JUTIAPA.



**EN ESTA IMAGEN SE OBSERVA LA IGLESIA SABATICA, CASA DE ORACION IGLESIA DE DIOS, DE LA ALDEA EL PORVENIR, EL PROGRESO, JUTIAPA.**



**EN ESTA IMAGEN SE OBSERVA LA IGLESIA CASA DE ORACION PRINCIPE DE PAZ DE LA ALDEA EL PORVENIR, EL PROGRESO, JUTIAPA.**

**FUENTES DE EMPLEO**  
**EN LA COMUNIDAD SE CUENTA CON VARIAS FUENTES DE EMPLEO ENTRE**  
**LAS QUE DESTACAN:**

- **PARQUE RECREATIVO MUNICIPAL “RAQUEL BLANDON DE CEREZO”**
- **DISTRIBUIDORA JUTIAPANECA DE LA CERVECERIA CENTROAMERICANA**
- **SEIS PREDIOS DE VENTAS DE CARRO Y RENTA CARROS**
- **UNA GASOLINERA**
- **DOS HOTELES**



**EN ESTA IMAGEN SE OBSERVA EL PARQUE RECREATIVO MUNICIPAL,**  
**“RAQUEL BLANDON DE CEREZO” UBICADO E LA ALDEA EL PORVEIR, EL**  
**PROGRESO, JUTIAPA.**



**EN ESTA IMAGEN SE PUEDE OBSERVAR LAS INSTALACIONES DE LA  
DISTRIBUIDORA JUTIAPANECA S.A, DE LA CERVECERIA  
CENTROAMERICANA, UBICADA EN LA ALDEA EL PORVENIR EL PROGRESO,  
JUTIAPA**



**EN ESTA IMAGEN SE OBSERVA LA GASOLINERA UBICADA EN LA ALDEA EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO , DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**



**EN ESTA IMAGEN SE OBSERVA EL AREA DE COMERCIO AUTOMOTRIZ UBICADA EN LA ALDEA EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO , DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**



**EN ESTÁ IMAGEN SE OBSERVA EL INGRESO AL CEMENTERIO MUNICIPAL, UBICADO EN LA ALDEA EL PORVENIR , MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**





**EPESISTEA EN LA ENTREGA DEL MICROPROYECTO: MÓDULO DE REFORZAMIENTO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, HACIENDO UTILIZACIÓN DE RECURSOS RECICLABLES DE PLÁSTICO PET Y MADERA EN LA REUTILIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE DIVERSAS ARTESANÍAS, DIRIGIDA DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO GRADO PRIMARIA, DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO AL PROF. JUAN LANDELINO BARRERA SALGUERO.**



**EPESISTA EN LA ENTREGA DEL MICROPROYECTO: MÓDULO DE REFORZAMIENTO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, HACIENDO UTILIZACIÓN DE RECURSOS RECICLABLES DE PLÁSTICO PET Y MADERA EN LA REUTILIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE DIVERSAS ARTESANÍAS, DIRIGIDA DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO GRADO PRIMARIA, DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA. A LA MAESTRA DE GRADO, PROFA. LILIANA MARIA HERNÁNDEZ LUCERO.**

**RECONOCIMIENTO DE EL TERRENO AREFORESTAR POR EL GRUPO DE EPESISTAS, REPRESENTANTE DE MEDIO AMBIENTE, Y REPRESENTANTE DE LAS RESERVAS MILITARES, DE JALAPA.**





**GRUPO DE EPESISTAS REALIZANDO EL PROCESO DE REFORESTACION, EN LAS RIVERAS DEL RIO, CERCANAS AL PUENTE LA GUZMAN DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**



**GRUPO DE EPESISTA PREPARANDOSE PARA REALIZAR EL PROCESO DE REFORESTACION EN TERRENO MUNICIPAL, UBICADO EN EL PUENTE LA GUZMAN, DEL MUNICIPIO DE JALAPA. CON EL APOYO DE RESERVAS MILITARES DE JALAPA.**



**EPESISTA PLANTANDO ARBOLES EN EL TERRENO MUNICIPAL PUENTE LA  
GUZMAN, DEL MUNICIPIO DE**



**EPESISTA CULMINANDO EL PROCESO DE REFORESTACION**

**ANEXOS**



## **PARTE INFORMATIVA**

### **1.1. Nombre del Proyecto**

Plantando árboles para el futuro.

### **1.2. Problema**

Desconocimiento del valor de los árboles en la conservación, protección y regulación del medioambiente.

### **1.3. Localización**

Riveras del río Chipilapa, puente de la Guzmán, del departamento de Jalapa.

### **1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. Municipalidad de Monjas, Jalapa y estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **1.5. Tipo de Proyecto**

Educativo.

### **1.6. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la plantación de árboles, de ciprés pino en las riveras del río chipilapa, que proporcionará beneficios a la población en la conservación de los afluentes existentes en el departamento de Jalapa. Se espera sensibilizar y concientizar a las instituciones afines, jóvenes y la población en general, para que juntos trabajemos en recuperar las áreas devastadas por la deforestación y así mejorar la calidad de vida.

El proyecto educativo se realizara conjuntamente con técnicos especializados del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, municipalidad del departamento de Jalapa, Reservas Militares, con la responsabilidad de que las reforestaciones se lleven a cabo periódicamente, en tal virtud para contribuir así al mejoramiento del medio ambiente.

### **1.7. Justificación**

Los Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Jalapa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, a través de un proceso sistemático diagnosticaron un área que necesita ser reforestada. El clima de nuestro planeta se está deteriorando de manera alarmante e incontrolable. En los últimos diez años se ha registrado un nivel elevado de la temperatura y han sido los años más calurosos según los registros que se llevan, los científicos anuncian un futuro aún más trágico a las condiciones climatológicas, por las consecuencias que trae, como los huracanes, las sequías y las inundaciones, para mencionar algunos ejemplos. Los meteorólogos coinciden en que los seres humanos ejercen un impacto directo y poderoso en estos cambios.

Debido a los graves problemas provocados en el medio ambiente se determinó realizar el proyecto “Plantando árboles para el futuro” como fuente de vida, ya que los árboles generan innumerables beneficios para la sobrevivencia en el planeta. Lamentablemente este problema no solo repercute en la distorsión del paisaje, sino que sus efectos son mucho más sensibles, en diferentes efectos tales como: escasez de agua, sequías, se secan los nacimientos y afluentes naturales, pérdida de la fauna y flora, perdida de innumerables ecosistemas en estas áreas. Tristemente el sistema educativo aún no está implementando actividades para promover en las escuelas la concientización y compromiso desde la niñez, para que adquieran hábitos de cuidado, protección y conservación de los recurso naturales..

## **1.8. Objetivos**

### **1.8.1. General**

- Elaborar un Proyecto para la plantación de árboles, de esta manera optimizar la reforestación en las riberas del río Chipilapa, puente de la Guzmán, del departamento de Jalapa.

### **1.8.2. Específicos**

- Capacitar a jóvenes sensibilizándolos en el cuidado y protección de los árboles.
- Propiciar acciones que permiten el rescate, conservación y producción del forestal de su comunidad.
- Recopilar información que sea útil al proyecto para sensibilizar a la población en la plantación de árboles.
- Identificar los problemas que causan la tala inmoderada de árboles y las consecuencias en el ambiente.

## **1.9. Metas**

- Lograr un cien por ciento la Plantación de Árboles

### **1.1.0. Logros**

- Mejoramiento del ecosistema y calidad de vida de la población.
- Producción de beneficios para la comunidad.
- Aumento de la fertilidad del suelo.
- Conciencia social sobre el cuidado y preservación del recurso forestal.

## **1.10. Beneficiarios**

### **1.10.1. Directos**

- Población en general del departamento de Jalapa.

### **1.10.2. Indirectos**

- Estudiantes de EPS de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

## **1.11. Actividades**

- Elaboración de Plan General
- Selección del área a reforestar
- Solicitud de Permiso para llevar a cabo la ejecución del Proyecto
- Autorización del área de plantación de árboles
- Redacción del Acta de Autorización para la Plantación de Árboles.
- Visita del área para la plantación
- Realización del estudio de suelo
- Desherbar el área para la plantación.
- Compra de árboles para la plantación.
- Ahoyar el área para la plantación
- Plantación de Árboles de diferentes especies según estudio de suelo.
- Redacción del Acta de Plantación de Árboles.
- Riego de la Plantación de árboles
- Verificación de la siembra.
- Desherbar el área para la replantación.
- Replantación de árboles
- Riego y abono para la siembra de árboles.
- Supervisión del Proyecto Ejecutado.
- Entrega del Proyecto.

**1.12. COMISIONES ENCARGADAS:**

- **Comisión de Gestión.**
  - . Directiva
  
- **Comisión de Siembra.**
  - 201024027 Esdras Caín Contreras Lemus
  - 201024113 Victor Hugo Pérez López
  - 201024168 Mercy Edith Hernández Godoy
  - 201024208 Marta Veliz Archila
  - 201024240 Edy Armando Bonilla Estrada
  - 201024258 José Manuel Rosa Mateo
  - 201024260 Oneida Amanáí Bocanegra Cardona
  - 201024261 Nelly Gutiérrez Nájera
  - 201024262 Brenda Nineth Barrera Santiago
  - 201024266 Mirna Julieta Carrillo Zetino
  - 201024283 Bayron René Rosa Mateo
  - 201024639 Lilian Dinora Guevara Téllez
  
- **Comisión de Transporte.**
  - 201024027 Esdras Caín Contreras Lemus
  - 201024208 Marta Veliz Archila
  - 201024261 Nelly Gutiérrez Nájera
  - 201024266 Mirna Julieta Carrillo Zetino
  
- **Comisión de Redacción.**
  - 201024639 Lilian Dinora Guevara Tellez
  
- **Comisión de Finanzas.**
  - 201024261 Nelly Gutiérrez Nájera

- **Comisión de Alimentación**
- 201024168 Mercy Edith Hernández Godoy
- 201024260 Oneida Amanáí Bocanegra Cardona
- 201024262 Brenda Nineth Barrera Santiago
  
- **Comisión de Supervisión.**
- 201024113 Víctor Hugo Pérez López
- 201024240 Edy Armando Bonilla Estrada
- 201024258 José Manuel Rosa Mateo
- 201024283 Bayron René Rosa Mateo

### **1.13. Recursos**

#### **a) Humanos**

- Asesor Técnico del MARN
- Representante de la municipalidad
- Representantes de Reservas Militares
- Reservistas
- Revisores
- Estudiantes Epesistas

#### **b) Materiales**

- Útiles de Oficina
- Equipo de Computo
- Medios de transporte

- Medios telefónicos
- Cámara Fotográfica
- Herramientas Agrícolas
- Árboles de ciprés y pino
- Abonos

**c) Físico**

- Riveras del rio Chipilapa, departamento de Jalapa

**d) Financieros**

- Aporte económico Q 4,108.00

**1.14. Evaluación:**

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

Junta Directiva de Epesista

---

PEM. Lilian Dinora Guevara Tellez  
Coordinador (a) de Epesistas

---

PEM. Mirna Julieta Carrillo Zetino  
Secretario (a)

---

PEM. Nelly Gutiérrez Nájera  
Tesorero (a)

---

PEM. Marta Véliz Archila  
Vocal I



Jalapa, 04 de junio de 2013.

Señores:  
 Prof. Elmer Guerra,  
 Alcalde municipal y  
 Honorable Corporación Municipal  
 Departamento de Jalapa

Por este medio les saludamos respetuosamente para manifestarle lo siguiente:

Como ya es de su conocimiento Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala cada año realizan su EPS en diferentes áreas del país con la finalidad de mejorar la calidad del medio ambiente.

En esta ocasión un grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa nos encontramos en la etapa de presentación del proyecto Reforestación en la riberas del río Chipilapa por el puente de La Guzmán, el cual nosotros nombramos con el slogan "Plantando Árboles para el Futuro como Fuente de Vida, los arboles dan vida cuidémoslos".

Por lo tanto como miembros de la junta directiva de Epesistas presentamos ante ustedes las siguientes propuestas:

1. Que al proyecto se le proporcione seguridad nombrando a una o dos personas para que realicen el trabajo de guardabosques.
2. Que a través de diferentes instituciones públicas y privadas se le dé seguimiento al proyecto.
3. Que a través de esta instancia se realicen actividades ante el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para que esta área se declare Área Protegida.
4. Que se cree un vivero forestal municipal para que cada año se replante las áreas y este tenga durabilidad.
5. Que se haga extensivo este proyecto a las diferentes comunidades del municipio a través de los COCODE para mejorar la calidad del Medio Ambiente.


Por lo anterior expuesto SOLICITAMOS a ustedes el aval y la aprobación del proyecto, así como el apoyo en la preservación del proyecto.

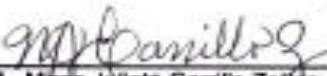
Agradeciendo de antemano la atención que le preste a nuestra solicitud, nos suscribimos de ustedes.

Atentamente:

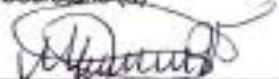
Junta Directiva de Epesista

  
 PEM. Litan Dinora Góezvara Tellez  
 Coordinador (a) de Epesistas

  
 PEM. Nelly Gutiérrez Nájera  
 Tesorero (a)

  
 PEM. Mirna Julieta Carrillo Zedillo  
 Secretario (a)

*Recibido  
 08-junio-2013  
 15:40 hrs.*

  
 PEM. Marta Veliz Archila  
 Vocal I





Jalapa, 04 de junio de 2013.

Señor Alcalde Municipal:  
Prof. Elmer Guerra.  
Honorable Corporación Municipal  
Jalapa

Respetables señores:

De manera cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias encaminadas en el desarrollo y engrandecimiento de la institución que dignamente representan.

Como grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Jalapa, estamos realizando un proyecto de reforestación con un aporte de 800 árboles por epesista en un terreno comunal ubicado en las riberas del río Chipilapa, por el puente La Guzmán, con la participación de Epesistas.

Contamos con el apoyo de diferentes instituciones tales como: MAGA, CONRED, INAB, MARN, municipalidad de Jalapa, así como el aval de autoridades civiles y educativas.


Sabemos de su buen deseo de colaborar en procesos que mejoren la calidad de vida y el mejoramiento del medioambiente, por tal motivo les SOLICITAMOS apoyo brindándonos 300 arbolitos de ciprés y 300 arbolitos de pino; para realizar el proceso de plantación el día domingo 18 de julio de las 8:00 a las 16:00 horas.

Agradeciendo desde ya la atención que le preste a la presente y su valioso apoyo en la realización del proyecto nos es grato suscribimos,

Atentamente:

Junta Directiva de Epesista

  
PEM. Lilian Dinora Guevara Tellez  
Coordinador (a) de Epesistas

  
PEM. Nelly Gutiérrez Nájera  
Tesorero (a)

  
PEM. Mirna Julieta Carrillo Zetia  
Secretario (a)

  
PEM. Marta Véliz Archila  
Vocal I

*Recibido  
08 de julio 2013  
15:20 hr.*



Jalapa, 04 de junio de 2013.

Señor:  
 Representante de:  
 Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación  
 MAGA, Jalapa

Respetables señores:

De manera cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias encaminadas en el desarrollo y engrandecimiento de la institución que dignamente representen.

Como grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Jalapa, estamos realizando un proyecto de reforestación con un aporte de 600 árboles por epesista en un terreno comunal ubicado en las riberas del río Chipilapa, por el puente La Guzmán, con la participación de Epesistas.

Contamos con el apoyo de diferentes instituciones tales como: MARN, CONRED, INAB, Reservas Militares, municipalidad de Jalapa, así como el aval de autoridades civiles y educativas.

Se iniciara con la concientización de la población estudiantil de alumnos de nivel medio y se circulara el área solicitando el apoyo a las autoridades municipales, tomando en cuenta lo importante que es el apoyo de la población en la realización de este proyecto; hemos programado una reunión el día Con la finalidad de informarles y hacerles la propuesta para que el proyecto tenga durabilidad y sostenibilidad.

A la vez le invitamos a que nos acompañen en dicha reunión ya que el proyecto es de vital importancia para la población. Además le SOLICITAMOS apoyo técnico en materia agrícola.

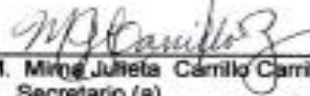
Agradeciendo desde ya la atención que le preste a la presente y su valioso apoyo en la realización del proyecto nos es grato suscribimos,


Atentamente:

Junta Directiva de Epesista

  
 PEM. Dinora Guevara Tellez  
 Coordinador(a) de Epesistas

  
 PEM. Nelly Gutierrez Najera  
 Tesorero (a)

  
 PEM. Miria Julieta Carrillo Carrillo  
 Secretario (a)

  
 PEM. Marta Veliz Archila  
 Vocal I



Jalapa, 04 de junio de 2013.

Señor:  
Representante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
MARN Jalapa

Respetables señores:

De manera cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias encaminadas en el desarrollo y engrandecimiento de la institución que dignamente representan.

Como grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Jalapa, estamos realizando un proyecto de reforestación con un aporte de 600 árboles por epesista en un terreno comunal ubicado en las riberas del río Chipilapa, por el puente La Guzmán, con la participación de Epesistas.

Contamos con el apoyo de diferentes instituciones tales como: MAGA, CONRED, INAB, Reservas Militares, así como el aval de autoridades civiles y educativas.


Se iniciara con la concientización de la población estudiantil de alumnos de nivel medio y se circulara el área solicitando el apoyo a las autoridades municipales, tomando en cuenta lo importante que es el apoyo de la población en la realización de este proyecto; hemos programado una reunión el día Con la finalidad de informarles y hacerles la propuesta para que el proyecto tenga durabilidad y sostenibilidad.

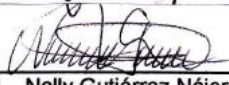
A la vez le invitamos a que nos acompañen en dicha reunión ya que el proyecto es de vital importancia para la población. Además le SOLICITAMOS apoyo técnico en materia ambiental.

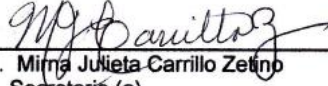
Agradeciendo desde ya la atención que le preste a la presente y su valioso apoyo en la realización del proyecto nos es grato suscribimos,


Atentamente:


Junta Directiva de Epesista

  
PEM. Lilian Dinora Guevara Tellez  
Coordinador (a) de Epesistas

  
PEM. Nelly Gutiérrez Nájera  
Tesorero (a)

  
PEM. Mirna Julieta Carrillo Zetino  
Secretario (a)

  
PEM. Marta Véliz Archila  
Vocal I

Recibido  
06-Julio-2013  
14:35 hrs.  




Jalapa, 04 de junio de 2013.

Señor:  
Representantes de Reservas Militares  
Jalapa

Respetables señores:

De manera cordial nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias encaminadas en el desarrollo y engrandecimiento de la institución que dignamente representan.

Como grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Jalapa, estamos realizando un proyecto de reforestación con un aporte de 600 árboles por epesista en un terreno comunal ubicado en las riberas del río Chiplapa, por el puente La Guzmán, con la participación de Epesistas.

Contamos con el apoyo de diferentes instituciones tales como: MAGA, CONRED, INAB, MARN, municipalidad de Jalapa, así como el aval de autoridades civiles y educativas.

Se iniciara con la concientización de la población estudiantil de alumnos de nivel medio y se circulara el área solicitando el apoyo a las autoridades municipales, tomando en cuenta lo importante que es el apoyo de la población en la realización de este proyecto; hemos programado una reunión el día Con la finalidad de informarles y hacerles la propuesta para que el proyecto tenga durabilidad y sostenibilidad.


A la vez le invitamos a que nos acompañen en dicha reunión ya que el proyecto es de vital importancia para la población. Además le SOLICITAMOS apoyo para realizar el proceso de plantación el día domingo 18 de julio de las 8:00 a las 16:00 horas.

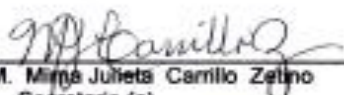
Agradeciendo desde ya la atención que le preste a la presente y su valioso apoyo en la realización del proyecto nos es grato suscribimos,

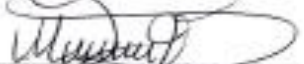
Atentamente:

Junta Directiva de Epesista

  
PEM. Lilian Dinora Gozvara Tellez  
Coordinador (a) de Epesistas

  
PEM. Nelly Gutiérrez Nájera  
Tesorero (a)

  
PEM. Mirna Julieta Carrillo Zelino  
Secretario (a)

  
PEM. Marta Véiz Archila  
Vocal I

Resivido a las 15:00 hrs.  
04 - julio - 2013.  
Secretaría de  
Reservas Militares.



Municipalidad de Jalapa

C. A. 0-95 Zona 1, Edificio Municipal, Jalapa, Guatemala. Tel.: 7956-0292 / 7922-4459

<http://www.municipalidaddejalapa.com>


Jalapa, 22 de Julio de 2013

Señor:  
 Gilberto Campos.  
 Administrador del Cementerio General  
 Presente

Por este medio me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que se autoriza la entrega de 800 árboles (especie 300 pinos y 300 ciprés). a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: 201024027 Esdras Cain Contreras Lemus, 201024113 Victor Hugo Pérez López, 201024168 Mercy Edith Hernández Godoy, 201024208 Marta Veliz Archila, 201024240 Edy Amando Bonilla Estrada, 201024258 José Manuel Rosa Mateo, 201024260 Oneida Amanai Bocanegra Cardona, 201024261 Nelly Gutiérrez Nájera, 201024262 Brenda Nineth Barrera Santiago, 201024266 Mima Julieta Carrillo Zetino, 201024283 Bayron René Rosa Mateo, 201024639 Lilian Dinora Guevara Téllez

Quienes realizarán el proyecto de Reforestación en las riberas del río Chipilapa, comprometiéndose a realizar el traslado de los mismos.

Acentamento:

  
**Marcos Adán Marroquín**  
 Director de Servicios Municipales y Transportes  
 Municipalidad de Jalapa



[elmermunijalapa@hotmail.com](mailto:elmermunijalapa@hotmail.com)  
[www.municipalidaddejalapa.com](http://www.municipalidaddejalapa.com)

el cambio empieza por

**nosotros**



Municipalidad de Jalapa

C/ Av. 0-93 Zona 1, Edificio Municipal, Jalapa, Guatemala. Tel. 7956-9292 7922-4150

[www.municipalidaddejlapa.com](http://www.municipalidaddejlapa.com)

Jalapa, 22 de Julio de 2013

**EL INFRASCRITO DORECTOR DE SERVICIOS MUNICIPALES Y  
TRANSPORTES DE LA MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**HACE CONSTAR**

Que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jalapa, ubicada en la colonia "Bosques de Viena" del departamento de Jalapa

1. 201024027 Esdras Cain Contreras Lemus
2. 201024113 Víctor Hugo Pérez López
3. 201024168 Mercy Edith Hernández Godoy
4. 201024208 Marta Veliz Archila
5. 201024240 Edy Armando Bonilla Estrada
6. 201024258 José Manuel Rosa Mateo
7. 201024260 Oneida Amanal Bocanegra Cardona
8. 201024261 Nelly Gutiérrez Nájera
9. 201024262 Brenda Nineth Barrera Santiago
10. 201024268 Mima Julieta Carrillo Zetino
11. 201024283 Bayron René Rosa Mateo,
12. 201024639 Lilian Dinora Guevara Téllez

Se presentaron solicitud de apoyo técnico, apoyo con donación arbolitos, y con el Aval para realizar la plantación forestal en las riberas del río Chipilapa.

[efmvmunijalapa@hotmail.com](mailto:efmvmunijalapa@hotmail.com)  
[www.municipalidaddejlapa.com](http://www.municipalidaddejlapa.com)

el cambio empieza por  
**nosotros**  
Administración E. Luis Guerra



Municipalidad de Jalapa  
18. Av. D-91 Zona 1, Edificio Municipal, Jalapa, Guatemala. Tel.: 7956-9292 - 7922-4150

Jalapa, 22 de Julio de 2013

En cumplimiento del macro proyecto de reforestación que forma parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, sembraron la cantidad de: 3,600 arbolitos de ciprés y 3600 arbolitos de pino, haciendo un total de 7,200; arbolitos dividido entre los 12 epesistas.

Y para los usos legales que al interesado convengan extendiendo sello y firma la presente en el departamento de Jalapa a los veintitrés días del mes de julio del año dos mil trece.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

**Marcos Adán Marroquin**  
**Director de Servicios Municipales y Transportes**  
**Municipalidad de Jalapa**



[elmermunijalapa@hotmail.com](mailto:elmermunijalapa@hotmail.com)  
[www.municipalidaddejalapa.com](http://www.municipalidaddejalapa.com)

*el cambio empieza por*  
**nosotros**