

**José Cupertino Ochoa Gómez**

**Módulo pedagógico: “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea La Felicidad sector I, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.**

**ASESOR: Lic. Esteban Cifuentes Argueta**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, Abril de 2015**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

**Guatemala, Abril de 2015**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1 DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE	1
1.1.1 <i>Nombre de la institución</i>	1
1.1.2 <i>Tipo de institución</i>	1
1.1.3 <i>Ubicación geográfica.</i>	1
1.1.4 <i>Visión</i>	1
1.1.5 <i>Misión</i>	1
1.1.6 <i>Políticas</i>	1
1.1.7 <i>Objetivo</i>	2
1.1.8 <i>Metas</i>	2
1.1.9 <i>Estructura Organizacional</i>	3
1.1.10 <i>Recursos</i>	4
1.2 TÉCNICAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO	4
1.3 LISTA DE CARENCIAS	5
1.4 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA	5
1.4.1 <i>Nombre de la Institución</i>	5
1.4.2 <i>Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza</i>	5
1.4.3 <i>Ubicación Geográfica.</i>	5
1.4.4 <i>Visión</i>	5
1.4.5 <i>Misión</i>	5
1.4.6 <i>Políticas</i>	6
1.4.7 <i>Objetivos</i>	6
1.4.8 <i>Metas</i>	6
1.4.9 <i>Estructura Organizacional</i>	7
1.4.10 <i>Recursos</i>	8
1.4.11 <i>Materiales:</i>	8
1.4.12 <i>Financieros:</i>	8
1.5 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS	8
1.6 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	9
1.7 PROBLEMAS SELECCIONADOS	10
1.8 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	11
1.9 CONCLUSIÓN: PROBLEMA SELECCIONADO Y SOLUCIÓN FACTIBLE	13
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>14</b>
<b>2 PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>14</b>
2.1 ASPECTOS GENERALES	14
2.1.1 <i>Nombre del Proyecto</i>	14
2.1.2 <i>Problema</i>	14
2.1.3 <i>Localización</i>	14

2.1.4	<i>Unidad Ejecutora</i>	14
2.1.5	<i>Tipo de Proyecto</i>	14
2.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	14
2.3	JUSTIFICACIÓN	14
2.4	OBJETIVOS	15
2.4.1	<i>General</i>	15
2.4.2	<i>Específicos</i>	15
2.5	METAS	15
2.6	BENEFICIARIOS	15
2.7	FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO.	16
2.8	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	17
2.9	RECURSOS (HUMANOS Y FÍSICOS)	18
2.9.1	<i>Humanos</i>	18
2.9.2	<i>Físicos</i>	18
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>19</b>
<b>3</b>	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>19</b>
3.1	ACTIVIDADES Y RESULTADOS	19
3.2	PRODUCTOS Y LOGROS	20
3.3	MÓDULO PEDAGÓGICO	21
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>57</b>
<b>4</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>57</b>
4.1	EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	57
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO OPERFIL	58
4.3	EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN	59
4.4	EVALUACION FINAL	60
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>63</b>
<b>APÉNDICE</b>		<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>85</b>

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto Módulo Pedagógico: “**Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango**”, se elabora con el objetivo de incentivar a los estudiantes a ser partícipes al cambio de una mejora continua en sus vidas.

Este proyecto está conformado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Se dan a conocer la visión, misión, objetivos de la institución patrocinante así como la patrocinada, se utilizaron varias técnicas para diagnosticar para conocer estas instituciones las cuales fueron de provecho para la elaboración de este proyecto.

**CAPÍTULO II:** El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

**CAPÍTULO III:** El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto y así solucionar el problema del medio ambiente a través de una jardinización.

**CAPÍTULO IV:** La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, se dan a conocer el tipo de evaluaciones que se hicieron al módulo pedagógico **Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango**.

## CAPÍTULO I

### 1 DIAGNÓSTICO

#### 1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito 96-38 Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### 1.1.2 Tipo de institución

Supervisión educativa del municipio de Coatepeque

##### 1.1.3 Ubicación geográfica.

Dirección: El edificio se encuentra ubicado en: 0 calle 3-56 Zona 3 Barrio San Francisco, Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

##### 1.1.4 Visión

Contribuir a elevar la calidad de la educación para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional<sup>1</sup>.

##### 1.1.5 Misión

Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extra escolar, sus aspectos sociales y culturales.<sup>2</sup>.

##### 1.1.6 Políticas

- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Velar por que se dé la educación de acuerdo con las exigencias del ministerio de educación.
- Supervisar la educación básica y media en el municipio de Coatepeque.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar Avanzar hacia una educación de calidad.

---

<sup>1</sup> Supervisión Educativa 96-38 nivel medio municipio de coatepeque

<sup>2</sup> Supervisión Educativa 96-38 nivel medio municipio de coatepeque

### 1.1.7 Objetivo

- “Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la significación del educador.
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación
- Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”<sup>3</sup>.

### 1.1.8 Metas

- “Facilitar y expeditar la autorización y firma de títulos y diplomas correspondientes a las carreras del Ciclo de Educación Básica y Diversificada;
- Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios”<sup>4</sup>

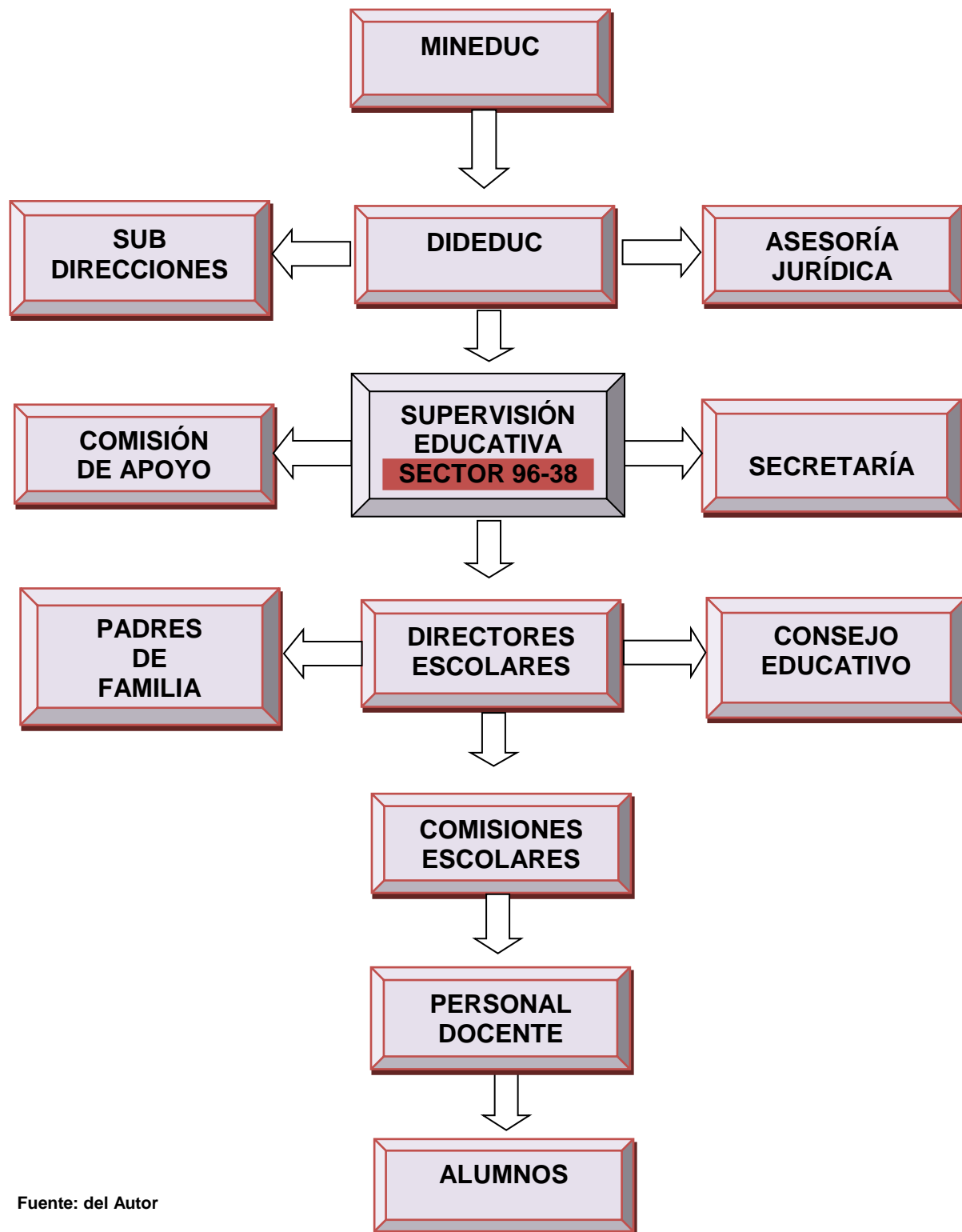
---

<sup>3</sup> Supervisión Educativa 96-38 nivel medio municipio de coatepeque

<sup>4</sup> Supervisión Educativa 96-38 nivel medio municipio de coatepeque

### 1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Supervisión Técnica Educativa de Coatepeque



Fuente: del Autor



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Supervisor Departamental de Educación.
- Jefe técnico pedagógico.
- Jefe de Desarrollo y apoyo tecnológico.
- Jefe de servicios generales.
- Jefe de Recursos Humanos Administrativos.
- Asesoría jurídica.
- Auditoría interna.
- Informática.
- Sección financiera
- Contabilidad.
- Presupuesto.
- Selección y contratación de personal
- Desarrollo Institucional.
- Jefe de Coordinación, registro y seguimiento presupuestario.
- Secretarías.
- Técnico forestal y guarda recursos
- Conserjes

### **1.1.10.2 Materiales**

- Agendas.
- Lapiceros.
- Marcadores.
- Hojas papel bond.
- Computadoras
- Archivos
- Otros.

### **1.1.10.3 Financieros**

Son generados por el Ministerio de educación.

## **1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico**

- Observación.
- Encuesta
- Entrevista

### 1.3 Lista de carencias

- ❖ Hay poco espacio en la infraestructura para trabajar.
- ❖ No hay suficiente personal para supervisar todos los establecimientos.
- ❖ El edificio está en malas condiciones.
- ❖ No existe buena comunicación entre los supervisores.
- ❖ No existe conserje.
- ❖ Los supervisores no cuenta con una oficina propia.
- ❖ No existe una bodega con suficiente espacio para guardar cosas.
- ❖ No se cuenta con varios sanitario.

### 1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

#### 1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad Sector I, municipio de Coatepeque.

#### 1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto por Cooperativa.

#### 1.4.3 Ubicación Geográfica.

Aldea la Felicidad Sector I, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango,

#### 1.4.4 Visión

“Ser una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos”<sup>5</sup>.

#### 1.4.5 Misión

“Brindar a los jóvenes y señoritas una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de

---

<sup>5</sup> Instituto por Cooperativa Aldea la felicidad Sector I

todas sus potencialidades; haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio-afectivas que cursan este nivel educativo”.<sup>6</sup>

#### **1.4.6 Políticas**

Asignan el reconocimiento de servicio educativo obligatorio que contribuye al desarrollo integral de las potencialidades de los jóvenes y señoritas.

#### **1.4.7 Objetivos**

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar antes situación es que pongan en riesgo su integrad personal.

#### **1.4.8 Metas**

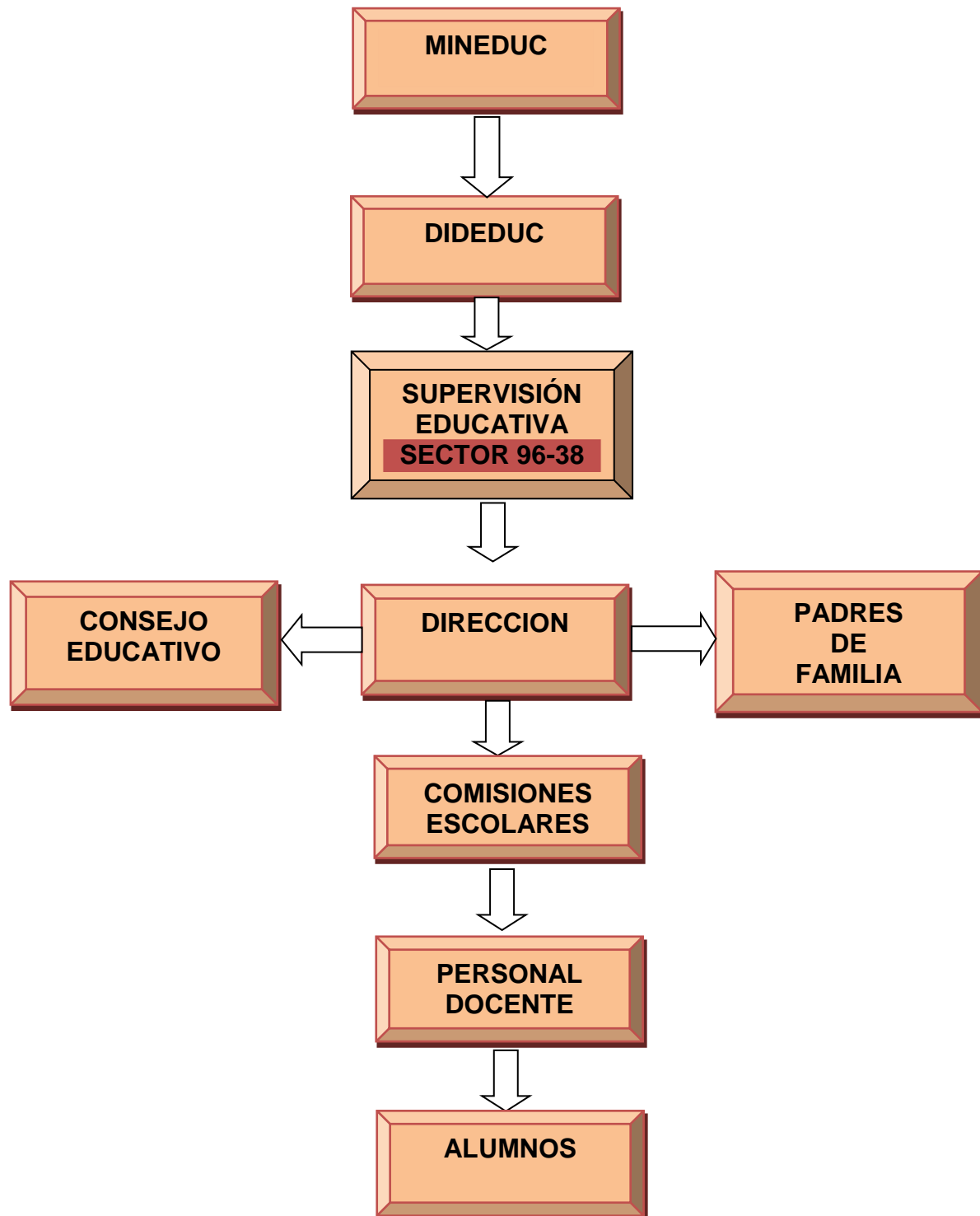
Dar educación básica a todo joven para integrarse a la educación en diversificado.

---

<sup>6</sup> Instituto por Cooperativa Aldea la felicidad Sector I

### 1.4.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad Sector I, municipio de Coatepeque



#### **1.4.10 Recursos**

##### **Humanos:**

- Director.
- Docentes.
- Conserjes.

#### **1.4.11 Materiales:**

Escritorios, pizarra, marcadores, hojas, lapiceros.

#### **1.4.12 Financieros:**

Gobierno, municipalidad, padres de familia.

### **1.5 Lista y análisis de problemas**

1. Deficiencia con material destinado a educar el medio ambiente a los estudiantes
2. Piso de aulas en mal estado.
3. Desconocimiento sobre cómo cuidar el medio ambiente
4. No existe un manual de funciones dentro del instituto.
5. Deficiencia tecnológica.
6. No cuenta con equipo audiovisual.
7. Falta de personal y mobiliario
8. No cuentan con personal operativo y de limpieza
9. Insuficiencia presupuestaria
10. No existe presupuesto para invertir en proyectos de beneficio para la institución
11. Poco interés por parte de las entidades gubernamentales
12. No cuentan con un manual interno de instrucciones o procedimientos laborales

## 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. Deficiencia con material destinado a educar el medio ambiente a los estudiantes.	No hay fondos.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Jardinería como fortalecimiento al medio ambiente.
2. No existe presupuesto para invertir en proyectos de beneficio para la institución	Pobreza en el País	Gestionar proyectos
3. Poco interés por parte de las entidades gubernamentales	No cuentan con un manual interno de instrucciones o procedimientos laborales	Capacitar al personal Docente constantemente
4. Deficiencia tecnológica.	No cuentan con equipo audiovisual	Adquirir equipo audiovisual
5. Piso de aulas en mal estado.	Deterioro de los años	remodelación

## 1.7 Problemas seleccionados

### Problema seleccionado No.1

1. Deficiencia con material destinado a educar el medio ambiente a los estudiantes.	No existen fondos	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Jardinería como fortalecimiento al medio ambiente.
---	-------------------	---

### Problema seleccionado No. 2

3. Poco interés por parte de las entidades gubernamentales	No cuentan con un manual interno de instrucciones o procedimientos laborales	Capacitar al personal Docente constantemente
--	--	--

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	si	no
<b>Administración legal.</b>				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿Se tiene representación legal?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X
<b>Político</b>				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
<b>Social</b>				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X
<b>Financiero</b>				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X



14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
17. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Mercado</b>				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

## 1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

**El problema:** Deficiencia con material destinado a educar el medio ambiente a los estudiantes.

**Solución:** Elaborar un módulo pedagógico sobre Jardinería como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

## **CAPÍTULO II**

### **2 PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

“Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiencia con material destinado a educar el medio ambiente a los estudiantes..

##### **2.1.3 Localización**

Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico sobre la jardinización pretende concientizar a los alumnos del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad, y al mismo tiempo ellos puedan jardinización algunas áreas del mismo y así contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

#### **2.3 Justificación**

Los alumnos y docentes del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad Sector I, no cuentan con ningún conocimiento ni documento pedagógico que pueda ayudar a contribuir al medio ambiente, ya que la jardinización no solamente ayuda a mejorar el

medio ambiente sino le da estética al establecimiento educativo, por lo que se procede a realizar un módulo sobre la jardinería enfocado al Instituto, para que ellos puedan dar el ejemplo y dejar un buen incentivo a sus demás compañeros de estudio, para darles mantenimiento a dichos jardines.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

- Realizar un módulo pedagógico sobre: Jardinería como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

### **2.4.2 Específicos**

- ❖ Transmitir los conocimientos sobre la jardinería y la importancia que tienen para mejorar el medio ambiente.
- ❖ Hacer actividades para elaborar un jardín

## **2.5 Metas**

Imprimir 6 módulos pedagógicos para entregar a las autoridades correspondientes.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

Director,  
Profesores y alumnos.

### **Indirectos**

Personas que viven en los alrededores al Instituto

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Supervisión 96-38 y por parte del epesista

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para Impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de Papel Bond	2	Q 45.00	Q 90.00
3.	Impresión del Módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de Módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de Encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de Recipientes de Basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,295.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina	2		Q 75.00
2.	Fotocopias	varios	Q 00.25 c/u	Q 150.00
3.	Memoria USB	1	Q 60.00	Q 90.00
4.	Internet	varios	Q 3.00 p/h	Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q 565.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q 2,860.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
	<b>Semanas</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista																					
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Jardinería para fortalecimiento al medio ambiente	Epesista																					
3.	Programar capacitaciones sobre la prevención de Jardinería para fortalecimiento al medio ambiente	Epesista																					
4.	Campaña de limpieza en el centro educativo y Colocación de recipientes de basura	Epesista, Alumnos y Docentes																					
5.	Clasificación de desechos sólidos	Epesista, alumnos y docentes																					
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista																					
7.	Revisión del primer borrador	Epesista																					
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																					
9.	Entrega del Proyecto Ejecutado	Epesista																					

## **2.9 Recursos (Humanos y físicos)**

### **2.9.1 Humanos**

Por parte del epeista y alumnos

### **2.9.2 Físicos**

Áreas de afuera del Instituto.

## CAPÍTULO III

### 3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento.	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación de la señora directora y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el tema de desechos sólidos.	Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, de lo cual se obtuvo información variada.
3. Programar capacitaciones sobre la contaminación ambiental a causa de los desechos sólidos.	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.
4. Campaña de limpieza en el centro educativo y Colocación de recipientes de basura.	Se realiza la jornada de limpieza con apoyo de docentes y alumnos.
5. Clasificación de desechos sólidos.	De la recolección de desechos se hace la clasificación respectiva.
6. Jornada de reforestación con ayuda de la comunidad educativa.	Reforestación del área.
7. Elaboración del módulo pedagógico.	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
8. Revisión del primer borrador.	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
9. Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Después de corregido el modulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
10. Entrega del Proyecto ejecutado.	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.



### 3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<b>Módulo pedagógico: “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente”</b>	Se logró concientizar a la comunidad educativa
	Se logró recolectar la Basura con los estudiantes de 3ro Básico del Establecimiento.
	Se logró la clasificación de basura orgánica e inorgánica
	Se logró reforestar la zona afectada.
	Se lograron todos los objetivos y metas del proyecto educativo.
	Entrega del proyecto.

### **3.3 Módulo Pedagógico:**

**Módulo pedagógico: “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.”**

**Epesista:  
José Cupertino Ochoa Gómez**

**Guatemala, Abril de 2015**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>I</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>1</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>2</b>
<b>1 CONCEPTO GENERAL SOBRE JARDINIZACIÓN</b>	<b>3</b>
1.1 IMPORTANCIA DE FLORICULTURA	3
1.2 JARDINERIA	4
1.3 RESUMEN HISTÓRICO DE LA JARDINERÍA	4
1.4 IMPLEMENTOS BASICOS USADOS EN LA JARDINIZACIÒN	5
1.5 PRACTICANDO LO APRENDIDO	10
<b>UNIDAD II</b>	<b>11</b>
<b>2 PROCESO DE TRASPLANTE</b>	<b>12</b>
2.1 PASOS PARA TRASPLANTAR	13
2.2 ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PLANTAS	14
2.3 PRACTICANDO LO APRENDIDO	17
<b>UNIDAD III</b>	<b>18</b>
<b>3 PLANIFICACIÓN Y ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DE UN JARDÍN</b>	<b>19</b>
3.1 PREPARACIÓN DEL SUELO	19
3.2 ELIMINACIÓN DE MALAS HIERVAS	20
3.3 RIEGO DE DRENAJE	20
3.4 MATERIAL ORGÁNICO EN JARDINES	21
3.5 EL MÉTODO DE RIEGO	21
3.6 PLAGAS Y ENFERMEDADES	22
3.7 PRACTICANDO LO APRENDIDO	24
<b>UNIDAD IV</b>	<b>25</b>
<b>4 JARDINIZANDO EN EL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>26</b>
4.1 ELIGIENDO EL LUGAR	26
4.2 HERRAMIENTAS QUE NECESITARÁS	29
4.3 PRACTICANDO LO APRENDIDO	30
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>31</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>32</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>33</b>

## Introducción

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viverista han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.

El cuidado del medio ambiente desde nuestro jardín también nace a partir de la planificación. Cuando diseñamos un jardín, un cantero o cualquier espacio vegetal, debemos tener una buena diversidad. Podemos privilegiar el cultivo de especies autóctonas, para dar una mano al medio ambiente y para respetar sus designios. También podemos valernos de esta diversidad para luchar contra pestes y plagas. Por ejemplo, cuando siembres aromáticas, colócalas cerca una planta de flores amarillas, para que atraigan a los insectos, y pon lavandas cerca para que su perfume ahuyente las pestes.

Finalmente, para darle una mano al medio ambiente desde el jardín, aprovecha los restos de alimentos de tu hogar para crear compost casero y abonar tus tierras de manera sumamente efectiva.

**OBJETIVOS**

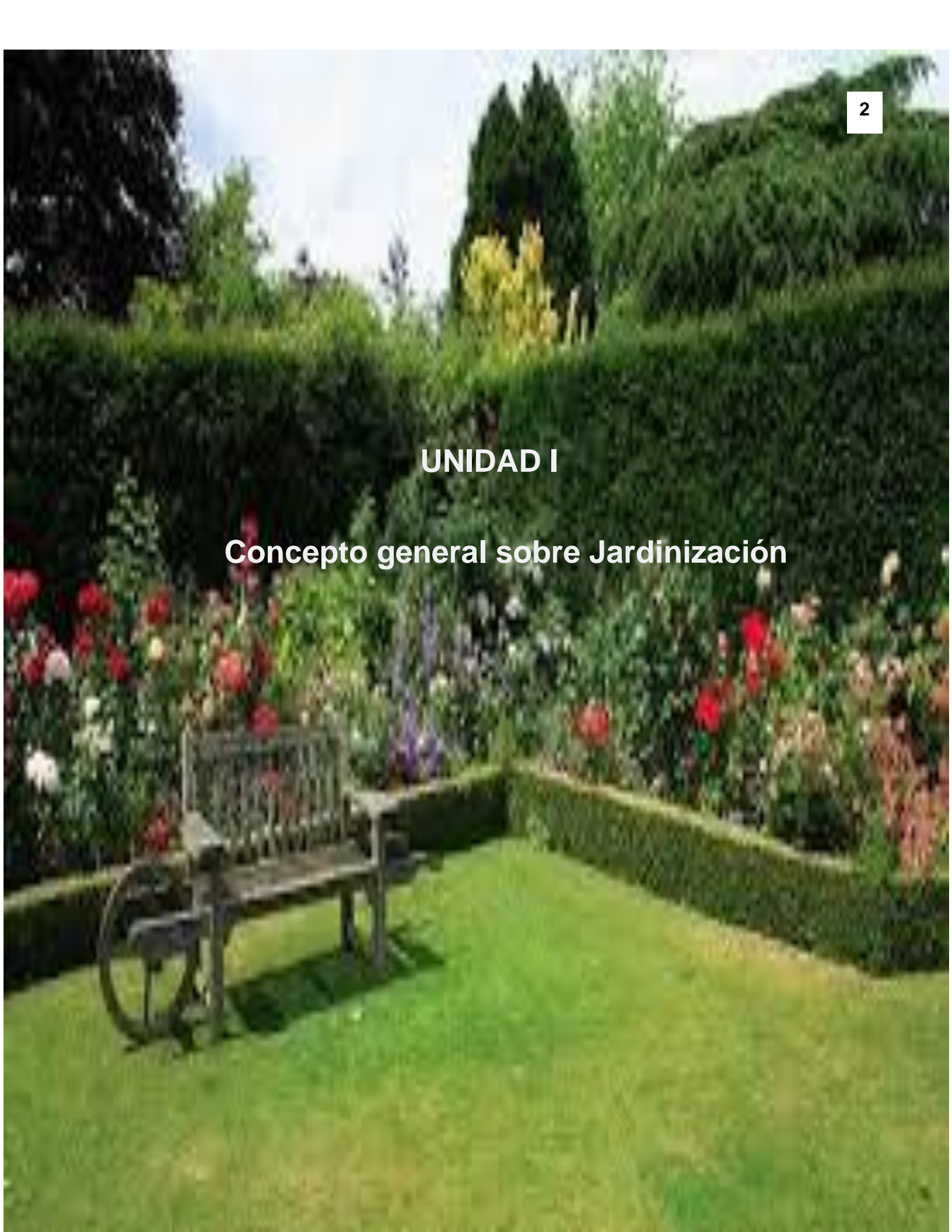
Elaborar un módulo pedagógico sobre: Jardinería como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

Motivar a los estudiantes y maestros a realizar un jardín en las instalaciones del instituto.



## UNIDAD I

### Concepto general sobre Jardinización



## UNIDAD I

### 1 Concepto general sobre jardinería.

Un jardín (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=jardinización.&espv=2&biw=1034&bih=751&source=l>

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas.

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies.

#### 1.1 Importancia de floricultura.

“Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta.., invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajista persigue el efecto global. —aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>





Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=jardinización.&espv=2&biw=1034&bih=751&source=l>

## 1.2 Jardinería

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. “Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. Gilles Clément, autor del Jardín, cuando se trata del denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respecto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero no es el que hace suya divisa *Semper festina lente*”.<sup>8</sup>



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=jardinización.&espv=2&biw=1034&bih=751&source=l>

=1

## 1.3 Resumen histórico de la jardinería.

La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.

<sup>8</sup> <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>





Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=jardinización.&espv=2&biw=1034&bih=751&source=1>

#### 1.4 IMPLEMENTOS BÁSICOS USADOS EN LA JARDINIZACIÓN.

**Abono:** Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9454901/Como-hacer-abono-para-plantas-humus-composta.html>

**Abono Orgánico:** Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.



Fuente: <http://abonocale.blogspot.com/>

**Compostaje:** Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura



Fuente: <https://huertosigloxxi.wordpress.com/tag/compostaje/>

**Desinfección:** Acción que tiene como objeto la destrucción de todas las formas vegetativas de microorganismo excluyendo los formadores de esporas.



Fuente: <http://www.cofusa.com/category/servicios/>

**Disposición Final:** Actividad mediante la cual los residuos se depositan o destruyen en forma definitiva.



Fuente: <http://www.recovering.com.ar/disposicion-final.php>

**Enmienda:** Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo.



Fuente: <http://www.tutorbolivia.com/index.php?op=3&ca=1&sc=1&pr=2>

**Estiércol:** Excremento animal o mezcla de éste con residuos vegetales no tratados destinados al abono de tierras.



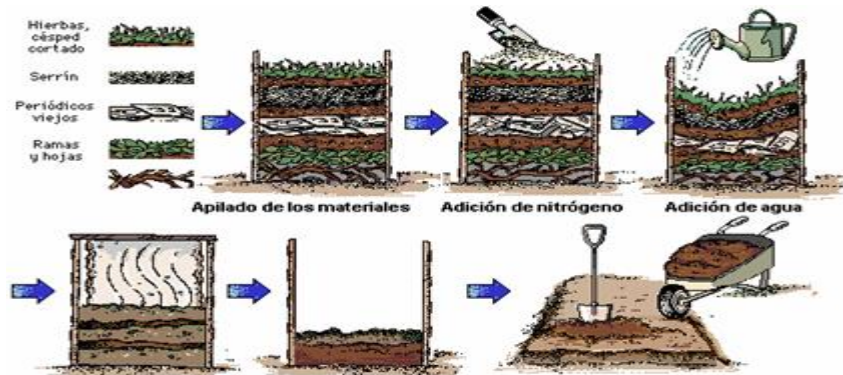
Fuente: <http://www.veoverde.com/2011/09/excremento-de-elefante-tiene-la-clave-para-los-biocombustibles/>

**Herbicidas:** Fitosanitario destinado al control de las malezas.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=Herbicidas&espv=2&biw=1034&bih>

**Limpieza:** La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa, u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos96/guia-practica-elaboracion-abonos-e-insecticidas-organicos/guia-practica-elaboracion-abonos-e-insecticidas-organicos.shtml>

**Límite Máximo de Residuos:** Concentración máxima aceptable de un residuo derivado de la aplicación de un agroquímico sobre el producto, ya sea en la cosecha o al momento de su comercialización, determinada por la autoridad sanitaria correspondiente para proteger la salud de los consumidores y manipuladores.

**Tabla I. Componentes utilizados para la elaboración de 1000 kg del abono orgánico Bocashi**

Materiales utilizados	Cantidad
Tierra	113 kg
Aserrín de madera	113 kg
Estiércol de cerdo	115 kg
Desechos de plátano	590 kg
Carbón vegetal triturado	45 kg
Pulidura de arroz	24 kg
Levadura para pan	0,22 kg
Melaza o miel de caña	4,00 L

Fuente: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0258-59362014000200012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0258-59362014000200012&script=sci_arttext)



**Manejo Integrado de Plagas:** Sistema de control de plagas y enfermedades agrícolas compuesto por medidas de monitoreo de plagas y enemigos naturales, control biológico, químico y de manejo (elección de variedad, densidad de plantación, orientación, etc.) destinado a minimizar el efecto del control fitosanitario sobre el medio ambiente, la biodiversidad y la salud de las personas.

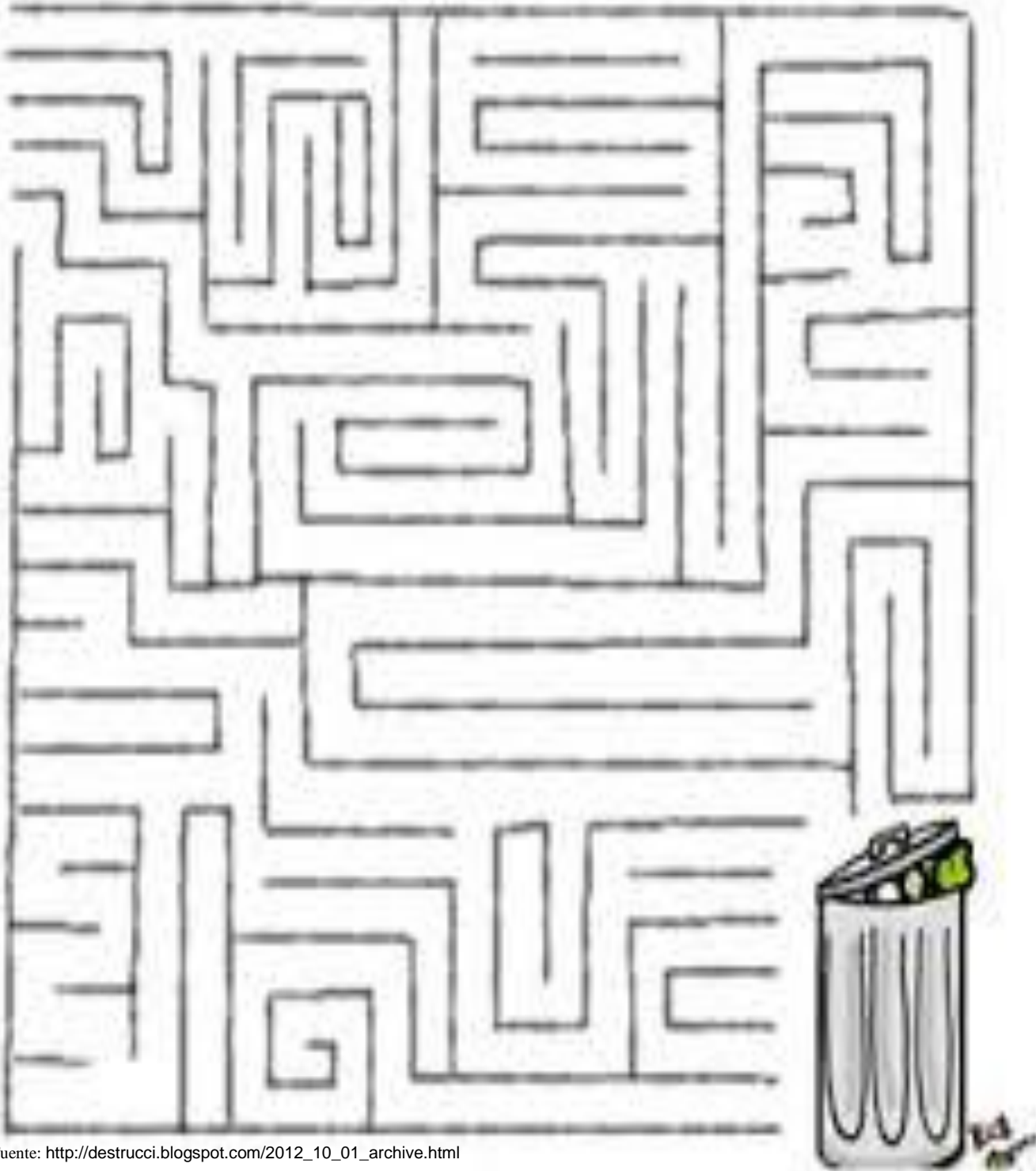


Fuente: <http://laecofinca.com/manejo-integrado-de-plagas.html>

### 1.5 Practicando lo aprendido

**Instrucciones:** Realice este laberinto para llegar al bote de basura.

¡Qué divertido!



Fuente: [http://destrucci.blogspot.com/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://destrucci.blogspot.com/2012_10_01_archive.html)

# UNIDAD II

## Proceso de Trasplante



## UNIDAD II

### 2 Proceso de trasplante

¿Qué es proceso del Trasplante?

Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.



Fuente: <http://www.consumer.es/web/es/bricolaje/jardin/2007/05/28/163143.php>

Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante, hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si estas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que este lista. El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado se puede aprovechar para hacer dos plantas.



Fuente: <http://www.ilovegrowingmarijuana.com/es/cuando-y-como-trasplantar-tus-plantas-de-marihuana/>



## 2.1 Pasos para trasplantar

### Por qué cambiar de maceta?

La planta ya no cabe en ese recipiente. Salen raíces por el agujero de drenaje.



Fuente: <http://jardinplantas.com/consejos-para-cambiar-las-macetas/>

### Los pasos son los siguientes:

Prepara una maceta o contenedor que sea solo un poco mayor que la que tenía. Si fuera excesivamente grande, acumularía mucha humedad y además, como cada 2 o 3 años se volverá a trasplantar, es inútil excederse en el tamaño del tiesto.

Recuerda al elegir que las macetas de plástico deben regarse menos que las de barro porque retienen el agua más tiempo. Estas pierden agua por las paredes porosa.



Fuente: <http://www.jardineriaon.com/cambio-de-macetas-y-trasplante-de-cactus.html>

Otro consejo sobre macetas se refiere al aspecto estético. Si la planta es de porte alargado, escoge una maceta alta, o si, por el contrario, la planta tiene un crecimiento bajo, mejor decántate por una maceta bajita.

El cambio de maceta NO se recomienda hacerlo en invierno porque los daños ocasionados a las raíces pueden provocar la destrucción de la planta por pudrición. Hazlo durante el periodo de crecimiento de la planta, es decir, durante verano.

En el fondo de la maceta pon unos trozos de tiesto de barro roto para impedir que se

tapone el agujero de drenaje. Es mejor que la grava en el fondo porque esta termina colmatándose con tierra y al final no deja pasar el agua. Abre varios taladros si hace falta.



Fuente: <http://diariosvegetales.blogspot.com/2013/10/como-cambiar-o-mudar-de-maceta-una-planta.html>

## 2.2 Elementos necesarios para el desarrollo de plantas

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno solo de ellos mueren.

### Suelo

“El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre .En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fosforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde”<sup>9</sup>.

Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada).



Fuente:<http://www.ecologiablog.com/post/18461/jardineria-como-saber-la-salud-del-suelo>

<sup>9</sup> <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>

## Aire

“En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el Nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formando por otros gases: argón, Hidrogeno, helio, y anhídrido carbónico”.<sup>10</sup>



Fuente: <https://entre2luces.wordpress.com/>

## Luz

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores. Porque producen su propio alimento.



Fuente: <http://ciudadeluz.com.ar/profile/PatricioBustosGodoy>

## Agua

El agua al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado.

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fosforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la

---

<sup>10</sup> <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>

planta en estado sólido, es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.



Fuente: <http://mejorviverdowp.com/2013/03/28/cada-vez-delegamos-la-importancia/>

## Invernaderos

Un invernadero es una construcción de vidrio o plástico en la que se cultivan plantas, a mayor temperatura que en el exterior. En la jardinería antigua española, el invernadero se llamaba estufa fría.

Aprovecha el efecto producido por la radiación solar producida por el sol que, al atravesar un vidrio u otro material traslucido, calienta los objetos que hay adentro; estos, a su vez, emiten radiación infrarroja, con una longitud de onda mayor que la solar, por lo cual no pueden atravesar los vidrios a su regreso quedando atrapados y produciendo el calentamiento. Las emisiones del sol hacia la tierra son en onda corta mientras que de la tierra al exterior son en onda larga. La radiación visible puede traspasar el vidrio mientras que una parte de la infrarroja no lo puede hacer.

El cristal o plástico usado para un invernadero trabaja como medio selectivo de la transmisión para diversas frecuencias espectrales, y su efecto es atrapar energía dentro del invernadero, que calienta el ambiente interior. También sirve para evitar la pérdida de calor por convección. Esto puede ser demostrada abriendo una ventana pequeña cerca de la azotea de un invernadero: la temperatura cae considerablemente.



Fuente: <http://rochinb4.blogspot.com/2013/03/importancia-de-los-invernaderos.html>




### 3.3 Practicando lo aprendido

**Instrucciones:** Encontrar en la sopa de letras las siguientes palabras subrayadas.

PÁGINA C5										EXTRAS										
ROMPECABEZAS: SOPA DE LETRAS																				
V	Z	R	A	L	C	I	C	E	R	plantar	_____									
C	A	V	A	R	R	A	A	Z	P	jardín	_____									
R	O	L	F	A	R	B	O	L	L	flor	_____									
R	E	L	L	H	O	J	A	A	A	vegetal	_____									
I	F	J	A	A	Y	E	R	R	N	árbol	_____									
C	U	A	A	T	T	R	R	O	T	cavar	_____									
U	A	R	B	V	S	E	A	L	A	agua	_____									
D	U	D	P	J	I	E	G	F	R	basura	_____									
E	G	I	Y	T	E	R	P	E	H	tierra	_____									
R	A	N	B	A	S	U	R	A	V	reciclar	_____									
										reducir	_____									
										hoja	_____									



Fuente: <http://zona141camargotam.wordpress.com/2014/01/11/sopas-de-letras-bloque-3-todos-los-grados/>

A close-up photograph of a hand holding a wooden stake in a garden bed. The stake is being inserted into the soil. The garden bed is filled with green plants and mulch. The background is slightly blurred, showing more of the garden.

**UNIDAD III**  
**Planificación y elementos  
complementarios de un jardín**



## UNIDAD III

### 3 Planificación y elementos complementarios de un jardín

#### 3.1 Preparación del suelo

“Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo. Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas; incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario.”<sup>11</sup>



Fuente: <http://manejodeestecultivo.blogspot.com/2013/10/leccion-2-preparacion-del-terreno-los.html>

---

<sup>11</sup> <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>

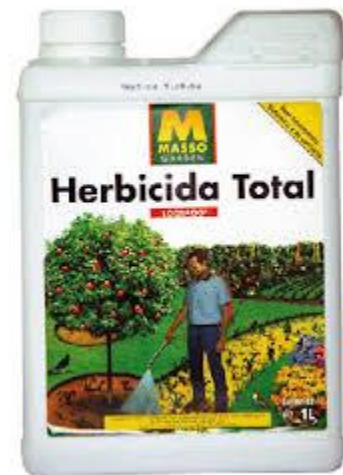
### 3.2 Eliminación de malas hiervas

El primer paso en la preparación del suelo es eliminar las malas hierbas perennes, antes de voltear la primera capa de suelo. Cuando prepare nuevos tablones en lugares con muchas yerbas o en lugares donde las yerbas crecen mucho, aplique un herbicida no selectivo, Aplique este herbicida a las malas hierbas que están creciendo activamente.

Es buena idea no apresurarse a plantar sin tener las malas yerbas bajo control, de lo contrario terminará con problemas de malas yerbas cuando quiera producir algunas plantas permanentes.

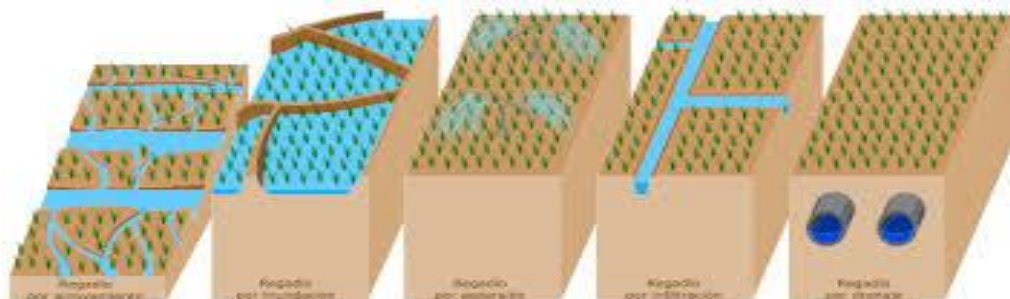


Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=Herbicidas&espv=2&biw=1034&bih=751&source=lnms&tbn=isch&sa>



### 3.3 Riego de drenaje

Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo). Durante la preparación del suelo, agregue materia orgánica hasta 25 ó 30 por ciento de la cantidad de tierra en el suelo. Esto quiere decir que debe agregar cerca de 3 a 4 pulgadas de materia orgánica en un tablón.



Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Riego>



### 3.4 Material orgánico en jardines

La materia orgánica es clave para mejorar suelos poco fértiles. No hay otra manera fácil y ningún material mágico para mejorar el suelo que la pueda reemplazar. La materia orgánica ayuda a mejorar las características físicas y biológicas de los suelos, cuando se agrega en cantidades suficientes y a una profundidad adecuada.

Los materiales a considerar incluyen estiércol, material vegetal, cortezas descompuestas (que se han convertido en abono) hoja descompuestas, material descompuesto de hongos y estiércol descompuesto.



Fuente: <http://www.webdehogar.com/jardineria/05070203.htm>



### 3.5 El método de riego

Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.



Fuente: <http://esjardineria.com/los-metodos-de-riego/>





Fuente: <http://esjardineria.com/los-metodos-de-riego/>

### 3.6 Plagas y enfermedades

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez.

Las plagas y las enfermedades nos solo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas.

Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.



Fuente: <http://perezguarinos.wordpress.com/2012/07/21/control-de-plagas-y-enfermedades-en-agricultura-ecologica/>

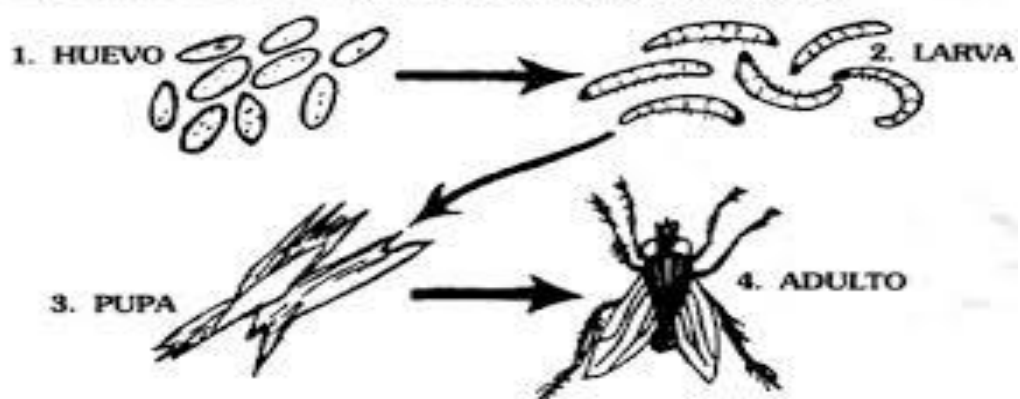


Fuente: <http://www.plagasyenfermedadesvid.net/search?updated-max=2011-09-28T00:21:00-07:00&max-results=7&reverse-paginate=true>



Fuente: <http://www.es.all.biz/control-de-plagas-y-enfermedades-en-cspedes-s1066>

#### Etapas en la vida de la mayoría de los insectos (Metamorfosis)

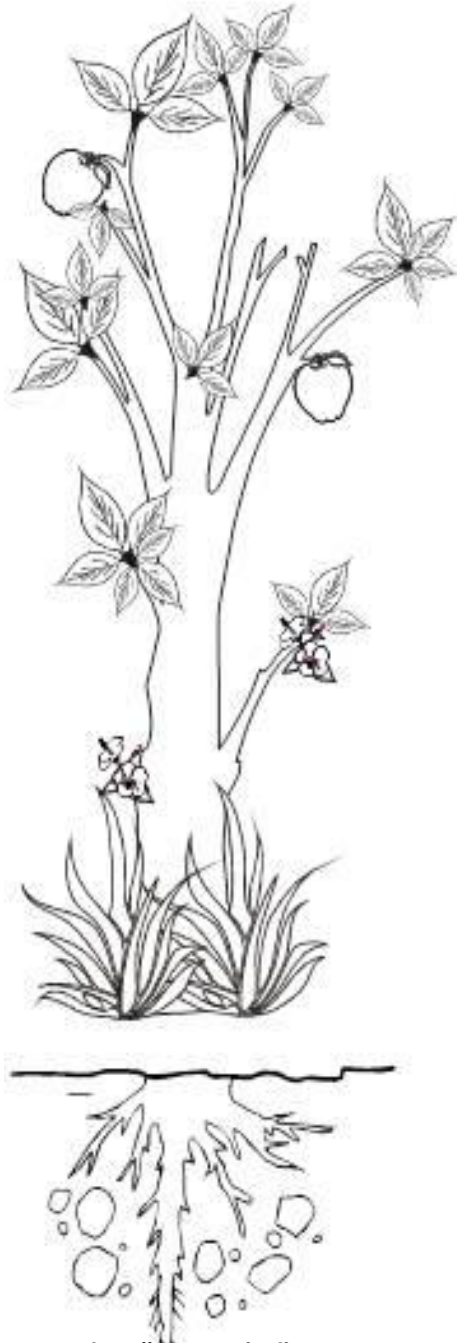


Fuente: [http://sian.inia.gob.ve/repositorio/revistas\\_tec/FonaiapDivulga/fd09/texto/controlpm.ht](http://sian.inia.gob.ve/repositorio/revistas_tec/FonaiapDivulga/fd09/texto/controlpm.ht)



### 3.7 Practicando lo aprendido

**Instrucciones:** A continuación se le presenta un actividad, dónde deberá colorear lo que necesita una planta para crecer,



Fuente: [http://maestrasjardineras.carpetapedagogica.com/search/label/La%20Planta%20\(4\)](http://maestrasjardineras.carpetapedagogica.com/search/label/La%20Planta%20(4))

Acciones conjuntas  
Directivos, docentes, padres de familia, alumnos

# UNIDAD IV

## Jardinizándo En el Centro Educativo



## UNIDAD IV

### 4 Jardinizando En el Centro Educativo

Planeando un jardín en la escuela puede ser muy divertido. Es un gran lugar para aprender-haciendo. Maestros, padres y estudiantes deben ayudar a planear el jardín. Las siguientes son cosas sobre las que deben pensar cuando planeen un jardín en el centro educativo.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=eligiendo+luga&espv=2&biw=1440&bih>

#### 4.1 Eligiendo el lugar

Elige Un Lugar. Por supuesto que tú quieres un lugar con sol, buena tierra y drenaje y probablemente lo más importante de todo, cerca del agua. Si tu lugar está dentro del territorio de la escuela, probablemente haya grifos de agua disponibles en los patios. Haz que el conserje de la escuela revise para asegurar que estén funcionando bien.

Si tu centro educativo no tiene ningún espacio verde, tú podrías escoger un lugar en un lote vacío cercano. Quizás necesites preguntar a un funcionario local de tu ciudad para obtener el permiso para crear un jardín en ese terreno vacío. Encontrar agua podría ser un problema para un lote de terreno vacío. Muchas ciudades permitirán acceso a una hidrante o toma de agua contra incendios para obtener agua. Consulta con el cuerpo de bomberos de tu localidad.





Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=eligiendo+luga&espv=2&biw=1440&bih>

Involucra a todos cuando hagas decisiones sobre el jardín. Elige qué tipo de flores y vegetales plantar, y dónde plantarlos. Recuerda, este es “tu jardín.”

No te pongas mucho trabajo con las cosas que hay que hacer en tu jardín. Tómate unos descansos entre actividades.

Asegúrate de saber o que tienes que hacer en el jardín y el tiempo requerido para cada visita. Visita tu jardín como mínimo una o dos veces a la semana para brindarle cuidado a tus plantas.

Cultiva vegetales y flores que a ti te gusten. Mira en catálogos de jardinería y recorta las fotos de tus vegetales y flores favoritas.



Fuente: <https://imapermacultura.wordpress.com/tag/huertos-escolares/>

Empieza con aquellas cosechas que maduran rápidamente, tales como: lechuga, rábanos, girasoles, espinacas, frijoles de mata y calabacitas.

Si tu escuela no tiene espacio en los patios; cebollas verdes, rábanos, lechugas y hierbas pueden ser cultivadas en una ventana soleada en macetas plásticas o en bolsas plásticas muy resistentes, de un cuarto de galón o bolsas para congelar de un galón.

Cada persona debe tener su propio espacio en el jardín. Un área de terreno de 4 x 4 pies es ideal para empezar o al menos tener el espacio para tu salón de clases.

No dejes que los adultos hagan todas las cosas en el jardín. Dirige a los niños sin hacer las actividades. Tú puedes hacer la mayoría de las tareas del jardín con una guía muy sutil de los adultos. Hazlo tú mismo.

Come los vegetales que cultivas. Haz una ensalada para todo el grupo o prepara una receta usando "tus" vegetales.

Escribe un diario de tus experiencias en el jardín. Un diario podría contener un mapa del jardín; las semillas plantadas; como estaba el clima; fotos de las flores que se cultivaron; quien visitó el jardín; abejas, insectos, pájaros y mariposas que fueron vistas en el jardín; y fotos de los vegetales que fueron cosechados.

Vandalismo puede ser un problema. Puede ser muy frustrante cultivar bonitos tomates, maduros, rojos y jugosos y luego se desaparecen de la noche a la mañana. Aquí tienes algunos consejos para ayudarte a disminuir el vandalismo:

- Reserva un espacio en el jardín para vecinos que viven alrededor de la escuela.
- Celebra una "Visita Para Todos" e invita a los vecinos para que vean lo que estás cultivando.
- Visita tu jardín tantas veces como sea posible. Pide ayuda a tus padres y otros estudiantes para trabajar contigo en el jardín los Sábados.\* Siembra vegetales y flores extras para aquellos visitantes que se invitan solos.
- Pide a los vecinos cercanos y a la policía que te ayuden a vigilar tu jardín.
- Planea un espacio en el jardín para reuniones de personas en actividades del jardín, tales como días de trabajo o festival de cosecha.
- Repara daños o rótulos tan pronto como sea posible.

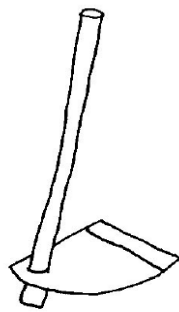


Fuente: <https://cbitma.wordpress.com/2011/01/14/sembrando-un-arbol-en-nuestra-comunidad/>

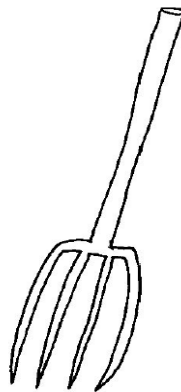


## 4.2 Herramientas Que Necesitarás

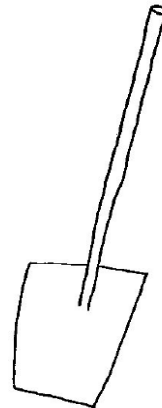
- Rastrillo.
- Azadón.
- Regadera.
- Guantes.
- Regla.
- Pala.
- Tenedor de jardín Desplantador de mano.



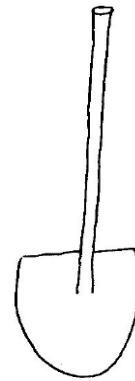
**Azada**



**Horca**



**Pala cuadrada**



**Pala**



Fuente: <http://www.co.all.biz/herramientas-de-jardinera-g13543>

### 4.3 Practicando lo aprendido

#### Instrucciones:



# Jardín

Completa el crucigrama con elementos del jardín que aparecen cerca de cada número. Coloca una letra en cada cuadrado. Presta atención a los números que tienen más de un dibujo.

1

2 3

4 5

6

7

8

Imágenes tomadas de la Galería de Microsoft sin fines comerciales.  
Fuente: <http://www.depadresahijos.org/sopasycrucigramas.html>

## CONCLUSIONES

- Los jardines silvestres son, por definición, ejemplo de una jardinería que sabe administrar los recursos del agua, dado que las especies naturales presentes en una eco región o en un microclima se adaptan por sí mismas a los recursos locales.
- La pared de cultivo es una variación poco habitual de una máquina viviente y convertida en un jardín vertical; el agua resbala por una superficie sobre la cual se desarrolla el musgo y otras plantas, algunos insectos y bacterias, al final de la pared se forma un charco que vuelve a reinyectarse ascendiendo por la pared. Este tipo de jardín es perfecto para el interior de las habitaciones, ayuda a reducir el estrés de la vida en las zonas urbanas o sirve para aumentar el contenido en oxígeno en la atmósfera reciclada. Otros jardines de interior forman parte de los sistemas de calefacción o de aire acondicionado. La pared de cultivo o pared viva forma parte de lo que se denomina jardinería urbana.
- La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.

## RECOMENDACIONES

- Visita tu jardín tantas veces como sea posible. Pide ayuda a tus padres y otros estudiantes para trabajar contigo en el jardín los sábados. Siembra vegetal y flores extras para aquellos visitantes que se invitan solos.
- Pide a los vecinos cercanos y a la policía que te ayuden a vigilar tu jardín.
- Diagnosticar que tipo de suelo tenemos, antes de comenzar a jardinizar.
  
- Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno solo de ellos mueren.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Sunset Best Kids Garden Book por Editores de Sunset, Sunset Publishing Corporation, Menlo Park, California.
- ❖ Gil Albert. (2008) Manual técnico de Jardinería, Peru, Editorial Sevilla Universal PP. 240.
- ❖ Gardening with Children por Beth Richardson, The Taunton Press

## E-GRAFÍA

- <http://aggie-horticulture.tamu.edu/kindergarden/kinder.htm>
- <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>
- [www.ssyms.com/bonsái/id.php?articulo0.](http://www.ssyms.com/bonsái/id.php?articulo0)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) ›siembra
- <http://www.depadresahijos.org/sopasyrucigramas.html>
- <http://laecofinca.com/manejo-integrado-de-plagas.html>
- <https://www.google.com.gt/search?q=eligiendo+luga&espv=2&biw=1440&bih>  
<http://manejodeestecultivo.blogspot.com/2013/10/leccion-2-preparacion-del-terreno-los.html>
- <http://perezguarinos.wordpress.com/2012/07/21/control-de-plagas-y-enfermedades-en-agricultura-ecologica/>
- <https://entre2luces.wordpress.com/>
- <https://www.google.com.gt/search?q=jardinización.&espv=2&biw=1034&bih=751&source=l>

## CAPÍTULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional, alcanzándose los objetivos propuestos, los cuales son: Determinar por medio de la información adquirida a través de los distintos instrumentos y técnicas de investigación, las distintas necesidades de la institución y posteriormente ser analizadas y priorizarlas, determinando así la de mayor importancia para la institución. Esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo que se encuentra en el apéndice.

#### EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información Esperada?	X	
4.	¿Reflejo el diagnostico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Contará con impacto social?	X	
7.	¿Se autorizó el diagnostico en el tiempo esperado?	X	
8.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar la información?	X	
9.	¿El diagnostico permitió a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
11.	¿Se logró identificar los principales problemas que abarca cada uno de los sectores?	X	
12.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
13.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
14.	¿El tiempo que se programo es el necesario para la ejecución del proyecto?	X	

**Interpretación:** Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

## 4.2 Evaluación del Proyecto o Perfil

La evaluación de ésta fase se efectuó con la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea La Felicidad Sector I, Coatepeque, por medio de una lista de cotejo previamente elaborado y la técnica de observación directa.

### EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente?	X	
3.	¿Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución?	X	
4.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutara el proyecto?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó?	X	
6.	¿El perfil del proyecto fue realizado de acuerdo al tiempo planificado en el programa?	X	
7.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
8.	¿El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito?	X	
9.	¿El proyecto programado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

**Interpretación:** La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

### 4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos trazados, las actividades que se realizan y si se contemplan dentro del cronograma de actividades elaborado. La evaluación de ésta fase se efectuó constantemente a través de una lista de cotejo y de esta forma se verificó los avances o estancamiento del proyecto.

#### EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía?	X	
3.	¿Las gestiones que se efectuaron en la institución fueron las acertadas?	X	
4.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
5.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
6.	¿Se contó con la asesoría técnica para la creación de la guía?	X	
7.	¿Se contó con el apoyo de la institución?	X	
8.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía?	X	
9.	¿Se entregó el proyecto en tiempo previsto?	X	
10.	¿Existió Interés de parte de la comunidad para la aplicación de la guía?	X	
11.	¿Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada?	X	

**Interpretación:** El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.



#### 4.4 Evaluación Final

Es el proceso que comprueba el impacto del Proyecto, donde se evidencia la aplicación del mismo, empleando para la evaluación una lista de cotejo y la entrega del proyecto.

#### EVALUACIÓN DE LA ETAPA FINAL LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se considera que el Módulo pedagógico “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente, será de beneficio a los alumnos del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.	X	
2.	¿Cree que el proyecto que se realizó, ayudará a las personas a cuidar la naturaleza?	X	
3.	¿Considera que el proyecto que se realizó llena las expectativas necesarias?	X	
4.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los adolescentes sobre las consecuencias que deja en el ser humano al destruir la naturaleza por no tener la educación adecuada sobre el tema?	X	
5.	¿Considera que la capacitación impartida a los estudiantes fue dinámica?	X	
6.	¿Cree que los estudiantes, docentes, y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
7.	¿Considera que el proyecto realizado ayudara a los adolescentes a evitar la contaminación del medio ambiente y cuidar la naturaleza?	X	
8.	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas?	X	
9.	¿La institución patrocinante aportó los recursos necesarios?	X	
10.	¿Fueron desarrolladas u coordinadas las acciones para lograr los objetivos y las metas del proyecto?	X	

**Interpretación:** La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

Fuente: del Autor

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la conservación del medio ambiente a través del módulo pedagógico: Jardinería como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
- Se realizó y se imprimió el módulo pedagógico: Jardinería como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
- Se logró brindar la información necesaria a través de este módulo pedagógico a los estudiantes y maestros del Instituto por cooperativa Aldea la Felicidad.
- Se realizaron capacitaciones sobre cómo realizar un jardín en el centro educativo.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Utilizar este módulo como guía para fortalecer los conocimientos de como formar un jardín escolar.
- ✚ A las autoridades realizar campañas de capacitación para mejorar el medio ambiente en los establecimientos educativos.
- ✚ Riégalas durante todo el año, pero ten cuidado de no excederte con el agua, es recordable que las riegues durante la mañana o en el atardecer.
- ✚ Todos los años es necesario que cambies la tierra donde está sembrada la planta, te recomendamos colarle algún abono orgánico combinado con un abono vegetal.
- ✚ Para conservar el cuidado también es recomendable podar el monte que nazcan alrededor de las plantas, es ideal que lo hagas varias veces al mes ya que este monte rebrota muy seguido, pero si lo quitas constantemente debilitarás la raíz y cada vez saldrá menos.
- ✚ Corta las ramas secas de las plantas, si la planta es muy larga es recomendable cortar solamente las puntas para que no se sequen y es recordable regar con agua un día antes de realizar estos cortes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Sunset Best Kids Garden Book por Editores de Sunset, Sunset Publishing Corporation, Menlo Park, California.
- Gil Albert. (2008) Manual técnico de Jardinería, Peru, Editorial Sevilla Universal PP. 240.
- Gardening with Children por Beth Richardson, The Taunton Press

## E-GRAFÍA

- ✓ <http://aggie-horticulture.tamu.edu/kindergarden/kinder.htm>
- ✓ <http://4hgarden.msu.edu/main.cfm>
- ✓ [www.ssyms.com/bonsái/id.php?articulo0](http://www.ssyms.com/bonsái/id.php?articulo0).
- ✓ [www.monografias.com](http://www.monografias.com) ›siembra

# APÉNDICE



## Cronograma de Actividades Generales

No.	Actividades	Responsable	Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
	<b>Semanas</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista																					
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Jardinería para fortalecimiento al medio ambiente	Epesista																					
3.	Programar capacitaciones sobre la prevención de Jardinería para fortalecimiento al medio ambiente	Epesista																					
4.	Campaña de limpieza en el centro educativo y Colocación de recipientes de basura	Epesista, Alumnos y Docentes																					
5.	Clasificación de desechos sólidos	Epesista, alumnos y docentes																					
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista																					
7.	Revisión del primer borrador	Epesista																					
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																					
9.	Entrega del Proyecto Ejecutado	Epesista																					

## **Plan de Sostenibilidad**

**Módulo Pedagógico:** “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

**Objetivo General:** Dar seguimiento a las actividades de charlas y capacitaciones sobre la prevención: de la contaminación del medio ambiente.

### **Objetivos específicos:**

1. Desarrollar actividades y talleres para siembra de árboles.
2. Explicar métodos para prevenir la contaminación del aire.

**Justificación:** Los alumnos y docentes del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad Sector I, no cuentan con ningún conocimiento ni documento pedagógico que pueda ayudar a contribuir al medio ambiente, ya que la jardinería no solamente ayuda a mejorar el medio ambiente sino le da estética al establecimiento educativo, por lo que se procede a realizar un módulo sobre la jardinería enfocado al Instituto, para que ellos puedan dar el ejemplo y dejar un buen incentivo a sus demás compañeros de estudio, para darles mantenimiento a dichos jardines.

### **Actividades:**

1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento.
2. Campaña de limpieza en el centro educativo y Colocación de recipientes de basura.
3. Clasificación de desechos sólidos.
4. Reforestación en la zona educativa.
5. Entrega del Proyecto ejecutado.

**Beneficiarios:** Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.

**Recursos Humanos:**

- ◊ Personal Docente
- ◊ Alumnos

**Materiales:**

- Hojas
- Tinta
- Cuadernos
- Lapiceros
- Pizarra

**Responsables:**

- ◊ Epesista
- ◊ Directora
- ◊ Docentes
- ◊ Alumnos

**Metodología:** Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas de prevención de la contaminación del Aire, los cuales le permitirán obtener conocimientos prácticos.

**Evaluación:** Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de listas de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

**Aplicación de Técnicas de FODA del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.**

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee edificio propio</li> <li>• Cuenta con maestros capacitados</li> <li>• Fácil acceso vehicular y peatonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El horario es accesible</li> <li>• Cuentan con el apoyo de padres de familia</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con área verde</li> <li>• No cuenta con recipientes necesarios para depositar basura</li> <li>• No cuenta con presupuesto adicional para proyectos ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con circuito de seguridad</li> <li>• LA inasistencia de alumnos es persistente en algunos casos</li> </ul>

## Análisis del FODA

**Fortalezas:** son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos

**Oportunidades:** Son las condiciones o factores que favorecen externamente la funcionamiento de la institución

**Debilidades:** Abarca los elementos de la institución que no funcionan adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente

**Amenazas:** Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución

Fuente: del Autor



**EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO**  
**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información Esperada?	X	
4.	¿Reflejo el diagnostico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Contará con impacto social?	X	
7.	¿Se autorizó el diagnostico en el tiempo esperado?	X	
8.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar la información?	X	
9.	¿El diagnostico permitió a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
11.	¿Se logró identificar los principales problemas que abarca cada uno de los sectores?	X	
12.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
13.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
14.	¿El tiempo que se programo es el necesario para la ejecución del proyecto?	X	

**Interpretación:** Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.



**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO**  
**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente?	X	
3.	¿Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución?	X	
4.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutara el proyecto?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó?	X	
6.	¿El perfil del proyecto fue realizado de acuerdo al tiempo planificado en el programa?	X	
7.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
8.	¿El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito?	X	
9.	¿El proyecto programado representa una solución al problema priorizado?	X	
10.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

**Interpretación:** La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.





**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**  
**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía?	X	
3.	¿Las gestiones que se efectuaron en la institución fueron las acertadas?	X	
4.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
5.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
6.	¿Se contó con la asesoría técnica para la creación de la guía?	X	
7.	¿Se contó con el apoyo de la institución?	X	
8.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía?	X	
9.	¿Se entregó el proyecto en tiempo previsto?	X	
10.	¿Existió Interés de parte de la comunidad para la aplicación de la guía?	X	
11.	¿Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada?	X	

**Interpretación:** El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto



**EVALUACIÓN DE LA ETAPA FINAL**  
**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se considera que el Módulo pedagógico “Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente, será de beneficio a los alumnos del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.	X	
2.	¿Cree que el proyecto que se realizó, ayudará a las personas a cuidar la naturaleza?	X	
3.	¿Considera que el proyecto que se realizó llena las expectativas necesarias?	X	
4.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los adolescentes sobre las consecuencias que deja en el ser humano al destruir la naturaleza por no tener la educación adecuada sobre el tema?	X	
5.	¿Considera que la capacitación impartida a los estudiantes fue dinámica?	X	
6.	¿Cree que los estudiantes, docentes, y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
7.	¿Considera que el proyecto realizado ayudara a los adolescentes a evitar la contaminación del medio ambiente y cuidar la naturaleza?	X	
8.	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas?	X	
9.	¿La institución patrocinante aportó los recursos necesarios?	X	
10.	¿Fueron desarrolladas u coordinadas las acciones para lograr los objetivos y las metas del proyecto?	X	

**Interpretación:** La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

Fuente: del Auto

## FODA DE LA INSTITUCIÓN

ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>PEDAGÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta con apoyo técnico y administrativo de un Coordinador Técnico Departamental y la Supervisión Educativa del Sector.</li> <li>-Docentes proactivos</li> <li>-Docentes Capacitados y creativos.</li> <li>-Conocimientos tecnológicos nuevos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo de organizaciones que capacitan docentes.</li> <li>-Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos.</li> <li>-Asesoría técnicas superiores.</li> <li>-Evaluación del desempeño docente.</li> <li>-Desarrollo de capacitaciones a docentes para un buen trabajo profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuficiente implementación y entrega fuera de tiempo de equipo audiovisual y material impreso.</li> <li>-Falta de texto, libros y materiales didácticos.</li> <li>-Falta de documentos pedagógico sobre educación ambiental.</li> <li>-Falta de áreas recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de visión futuro con la educación de los hijos de parte de padres y madres de familia.</li> <li>-Rescisión de contratos por las autoridades educativas.</li> <li>-Contaminación.</li> </ul>
<b>INSTITUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>-Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población.</li> <li>-Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de Madres y Padres de familia.</li> <li>-Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.</li> <li>-Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No cuenta con terreno propio.</li> <li>-Carencia de infraestructura propia.</li> <li>-deterioro de la infraestructura del establecimiento.</li> <li>-Ausencia de biblioteca y laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espacios pedagógicos limitados por autoridades educativas del nivel primario.</li> <li>-Insuficiente personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.</li> </ul>
<b>PROYECCION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta con el acompañamiento de un comité de Apoyo que promueve acciones de gestión y la participación comunitaria.</li> <li>-Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa.</li> <li>-Coordinación interinstitucional para implementar acciones educativas.</li> <li>-Se cuenta con un comité de padres de familia que apoya continuamente para la buena educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrece estudios a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otros centros, por la distancia y jornada, y por los peligros q que se exponen.</li> <li>-Oportunidad para todas las personas que tengan el buen seseo de superación.</li> <li>-Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</li> <li>-coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuficiente apoyo de los mismos padres de familia.</li> <li>-Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.</li> <li>-Falta de compromiso de los padres con quehacer de sus hijos en el instituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Altos índices de alcoholismo, violencia intrafamiliar y hogares desintegrados.</li> <li>-Influencias negativas de grupos poblaciones.</li> <li>-Alto índice de analfabetismo.</li> <li>-Insalubridad en la comunidad.</li> </ul>

Fuente: del Autor

## **GUIA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA**

### **UBICACIÓN DE LA ALDEA:**

Se encuentra ubicada al Sur del municipio del municipio de Coatepeque.

### **Sus Límites Geográficos Son:**

**AL NORTE:** Aldea Bethania, Hacienda San José Román, Finca Santa Clara y Caserío Jalisco.

**AL ESTE:** Hacienda Santa Luisa, Caserío El Rosario y Caserío San Vicente Buena Vaj.

**AL SUR:** Hacienda Coatunco, Hacienda La Esperanza y Aldea la Democracia.

**AL OESTE:** Hacienda San JUAN y Finca Santa Clara.

**Extensión Territorial:** 24 Caballerías, 3 Manzanas y 5,570 varas cuadradas.

**Distancia a La Ciudad de Coatepeque:** 17 Kilómetros al centro del sector #1 y 23 Kilómetros hasta el final del sector # 4.

**Fecha de Fundación:** 26 de Marzo de 1,889.

**Población:** 720 familias.

### **HISTORIA:**

El 26 de Marzo de 1889 llegan a poblar y fundar lo que actualmente es la aldea la "Felicidad", porque el gobierno del Estado de Guatemala (Manuel Lizandro Barrillas), les otorgó la tierra por prestar sus servicio militar, es por ello que se les llama "milicianos", así como también por la necesidad de tener una parcela de tierra para cultivarla y así poder vivir. Muchos de ellos tuvieron que regresar a su lugar de procedencia porque no soportaron demasiado calor y la propagación de zancudo, dejaron vendido sus terrenos a cambio de un caballo, un ternero, un carnero, por maíz o moneda nacional (1 real o peso).

Anteriormente los habitantes hablaban el idioma Quiché generalmente algunos el Mam, no podían hablar el Español o Castellano, Por tal razón le tenían miedo a otras Personas mejor preparadas (se huían); ya después los hijos aprendieron a hablar el idioma Español o Castellano en la escuela cuando estudiaban, en aquella época los maestros eran empíricos o sea no titulados. Usaban traje típico, las mujeres utilizaban corte con un listón rojo. Amarillo, celeste u otro color; los hombres usaban pantalón de color azul, camisa de manta y sombrero de palma, usaban caites de curo.

Actualmente los habitantes hablan el idioma Español o Castellano generalmente y pocos de los señores mayores de edad de la comunidad hablan el idioma Quiché pero con sus familiares o vecinos de mayor confianza que también lo dominan todavía.

Anteriormente a la comunidad se le llamaba “Buena Vista” (que era una finca rústica), y otros le llamaban “La Montaña”, perteneciendo al municipio de Coatepeque. Le nombraron “La Felicidad”, porque el Ingeniero que repartió la tierra a los milicianos en lotes de 150 cuerdas a cada uno, se llamaba FELIX (1889). El ingeniero le dio ese nombre y los habitantes lo aceptaron. Desde que se formó ha sido Aldea.

### **FORMAS DE TRABAJO:**

Los hombres trabajaban anteriormente en la agricultura y en su propio terreno, lo hacían con herramienta rústicas (machetes y azadón) empezaban a los 6:00 de la mañana y dejaban de trabajar a las 6:00 de la tarde.

Actualmente los hombres se desempeñan en los siguientes trabajos: Agricultura, albañilería, carpintería, maestros, choferes, panaderos, mecánicos, ganaderos, enfermeros, electricistas, comerciantes o negociantes, perito contador, jornaleros carniceros, dentistas y Doctores.

Las mujeres trabajan anteriormente en los oficios domésticas, molían el nixtamal en piedras de moler y a la crianza de animales domésticos.

Actualmente las mujeres trabajan en los oficios domésticos, como modistas enfermeras maestras perito contador y comerciantes o negociantes.

### **ORGANIZACIÓN COMUNAL:**

Cuando los vecinos empezaron a vivir en la aldea se organizaron por primera vez en auxiliatura. En 1959 se formó un primer comité pro-mejoramiento presidiéndolo don Simeón Gonzáles y Leocadio Gonzales y se organizaron por la necesidad de coordinar trabajos comunales con el Alcalde municipal, Convocar a los vecinos y velar por el orden de la aldea, el comité se organizó para realizar obras de construcción y recaudar fondos económicos a beneficio comunal.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

- ❖ Por parte de la Supervisión Educativa 96-38 del Municipio de Coatepeque y Fondos provenientes del Epesista.

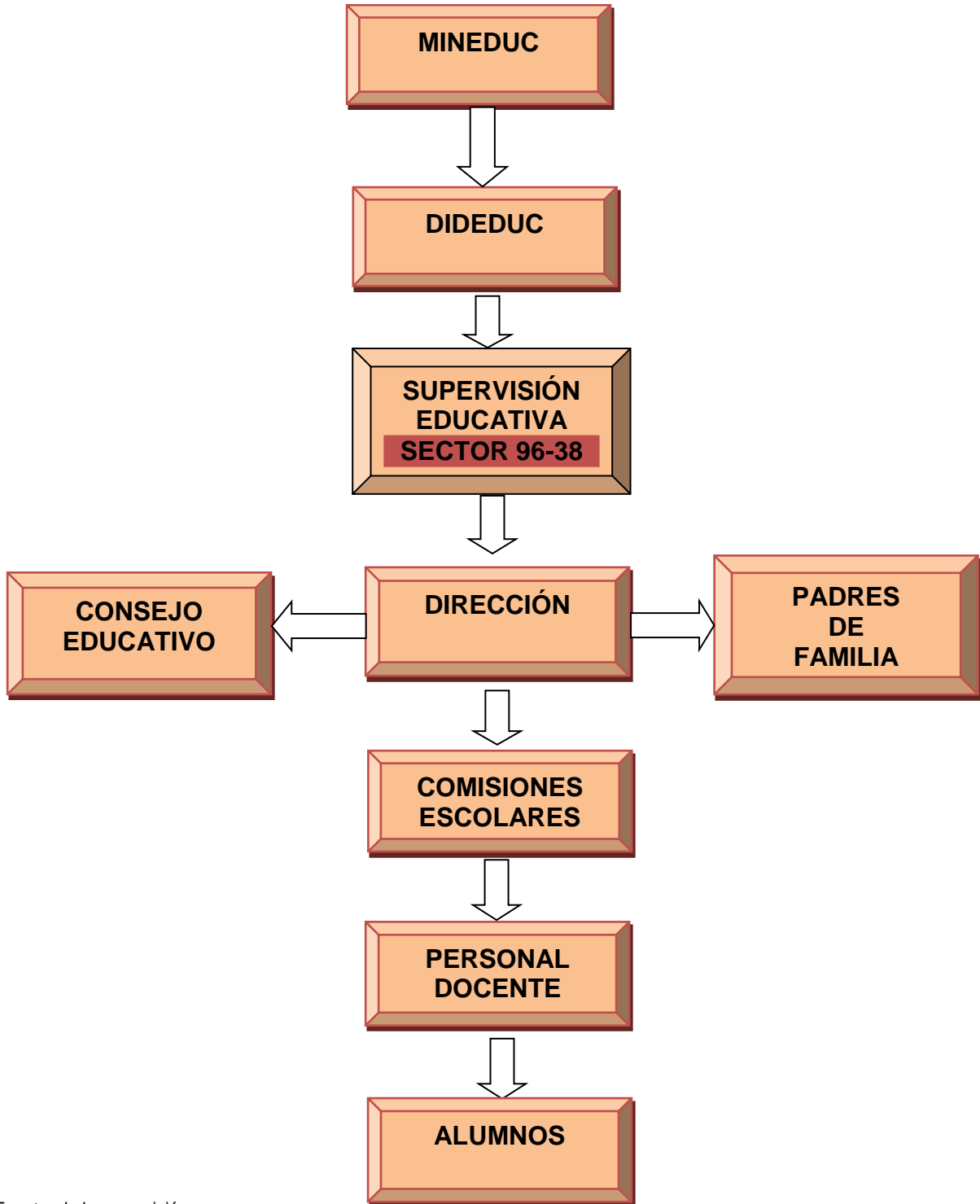
<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para Impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de Papel Bond	2	Q 45.00	Q 90.00
3.	Impresión del Módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de Módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de Encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de Recipientes de Basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,295.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina	2		Q 75.00
2.	Fotocopias	varios	Q 00.25 c/u	Q 150.00
3.	Memoria USB	1	Q 60.00	Q 90.00
4.	Internet	varios	Q 3.00 p/h	Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q 565.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q 2,860.00</b>

Fuente: del Autor



## Organigrama de la Institución

Organigrama del Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango”.



Fuente: de la supervisión



8. ¿Qué clase de proyecto prioriza el establecimiento?

- Infraestructura
- Ambiente
- Administrativo
- 

9. ¿Qué aporte recibe el establecimiento?

- Financiero
- Pedagógico
- Técnico

10. ¿Qué tipo de actividades realizan en el establecimiento?

- Sociales
- Deportivas
- Religiosas

11. ¿Qué recursos utilizan los profesores para la enseñanza en la educación?

- Pizarrón
- Audiovisuales
- Otros

12. ¿Qué factores inciden para mantener el establecimiento en buen estado?

- Limpieza
- Orden
- Disciplina

13. ¿Qué clase de valores imparten en el establecimiento?

- Morales
- Éticos
- Religioso



## **GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según lo que le solicita.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de estar dirigiendo el establecimiento educativo?

---

---

2. ¿Cuál es la matrícula escolar de su establecimiento?

---

---

3. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento?

---

---

4. ¿Cuenta con material didáctico para tratar temas de la educación ambiental?

---

---

5. ¿Los y las estudiantes cuidan del medio ambiente?

---

---

6. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

---

---

7. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

---

---

8. ¿Sus docentes contribuyen al cuidado del medio ambiente?

---

---

9. ¿Cuál es la misión y visión del establecimiento en el futuro?

---

---

10. ¿Cuenta el establecimiento con depósitos de basura?

---

---



## GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de cuestiones por favor contéstelas marcando una x en el cuadro que usted considere.

1. ¿Cuida usted del medio ambiente?

Si  NO

2. ¿Existe alguna directiva de padres de familia en el establecimiento?

Si  NO

3. ¿Conforma usted algún cargo en la directiva de padres de familia?

Si  NO

4. ¿Reciben ayuda de mineduc para la realización de proyectos educativos?

Si  NO

5. ¿La directiva realiza jornadas de limpieza y reforestación en la comunidad educativa?

Si  NO

6. ¿Se dan problemas que afecten al establecimiento?

Si  NO

7. ¿Los recursos asignados al establecimiento son suficientes para cubrir las necesidades básicas de los alumnos?



**Si**  **NO**

8. ¿Considera que existe buena comunicación entre los padres de familia y el director?

**Si**  **NO**

9. ¿Usted participa en actividades programadas por la dirección del establecimiento?

**Si**  **NO**

10. ¿conoce usted las necesidades del establecimiento sobre su medio ambiente?

**Si**  **NO**



## GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de cuestiones por favor contéstelas marcando una x en el cuadro que usted considere.

1. ¿Considera usted que el proyecto sobre una guía de “Renovación de la flora y protección de la fauna en Guatemala”, sería adecuado en el establecimiento?

Si  NO

2. ¿El proyecto será de beneficio para todos los estudiantes y comunidad en general?

Si  NO

3. ¿Sabía usted que existía contaminación de la flora y la fauna en nuestro ambiente?

Si  NO

4. ¿Cree usted que con la guía que se proporcionará un ambiente adecuado en cualquier otra parte?

Si  NO

5. ¿Considera contrarrestar la contaminación ambiental con nuevo módulo pedagógico?

Si  NO

# ANEXOS

# FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO

Institución Beneficiada



Institución Patrocinadora





En el vivero San José



Plantas donadas para el proyecto



Limpiando El predio Educativo, con ayuda de los alumnos y epesista.







### Evidencias de la jardinería del centro Educativo



Fuente: del Autor





**FOTOS CUANDO ESTUVO EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES**



Fuente: del Autor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Noviembre 2014.

Licenciado (a)  
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JOSE CUPERTINO OCHOA GOMEZ  
8951017

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Amador Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c. expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## ACTA LEVANTADA POR LA INSTITUCION AL PRINCIPIAR EL PROYECTO

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA ALDEA LA FELICIDAD SECTOR I, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01 DEL ESTABLECIMIENTO EN DONDE A FOLIOS No.97-99 APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ DE DOS MIL QUINCE. QUE COPIANDO LITERALMENTE DICE: -----

### Acta No. 10-2015

En la presente fecha Aldea La Felicidad sector I, Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas del día tres de Abril de dos mil quince, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, de esta Aldea. La directora Cecilia de León de Vizcaíno y el señor Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Coatepeque, José Cupertino Ochoa Gómez, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha el señor José Cupertino Ochoa Gómez exponen que han finalizado EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, relacionado con Módulo Pedagógico: "Jardinización como fortalecimiento para el medio ambiente enfocado al Instituto por Cooperativa Aldea la Felicidad sector I, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango", en este establecimiento educativo, cumpliendo con todas las actividades descritas en el proyecto presentado, requerido en Ejercicio Profesional Supervisado, que la Universidad requiere. **SEGUNDA:** la directora del Instituto felicita al señor Epesista quien en los meses que realizó el proyecto en las diferentes actividades, demostró responsabilidad, capacidad y entusiasmo en el cumplimiento de todas las actividades que realizaron tanto dentro del establecimiento como afuera de la comunidad mencionada involucrando a la comunidad educativa. **TERCERO:** El señor José Cupertino Ochoa Gómez agradece la oportunidad que se le brindó para cumplir con su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. **Cuarto:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fé. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADOA CONVenga SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA LA FELICIDAD SECTOR I, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
PEM. Elvira Cecilia de León de Vizcaíno  
**DIRECTORA**

