

Telma Julieta Barrera Castañaza

Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos para la regeneración del suelo dirigida a Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de aldea El Paraíso, Jalapa, Jalapa.

Asesora: Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus de Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo informe final del
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Requisito previo a optar al grado de
Licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014.

INDICE	Pág
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnostico	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera	
1.1.3. Ubicación Geográfica	
1.1.4. Visión	2
1.1.5. Misión	3
1.1.6. Políticas Institucionales	
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	5
1.1.9. Estructura Organizacional	6
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1. Humanos	
1.1.10.2. Materiales	
1.1.10.3. Financieros	
1.2. Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	11
1.3. Lista de Carencias	
1.4. Cuadro de análisis y Priorización de Problemas	12
1.5. Datos de la Institución	
1.5.1. Nombre de la Institución Beneficiada	13
1.5.2. Tipo de Institución por lo que genera	
1.5.3. Ubicación Geográfica	14
1.5.4. Visión	
1.5.5. Misión	

1.5.6	Políticas	
1.5.7.	Objetivos	
1.5.8.	Metas	
1.5.9.	Estructura Institucional	15
1.5.10.	Recursos	16
1.5.10.1.	Humanos	
1.5.10.2.	Materiales y Equipo	
1.5.10.3.	Financieros	
1.6.	Lista de Carencias	
1.7.	Cuadro de Análisis	17
1.8.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	19
1.9.	Problema Seleccionado	20
1.10	Solución Propuesta como Viable y factible	

Capítulo II

2.	Perfil del Proyecto	21
2.1.	Aspectos Generales	
2.1.1.	Nombre del Proyecto	
2.1.2.	Problema	
2.1.3.	Localización	
2.1.4.	Unidad Ejecutora	
2.1.5.	Tipo de Proyecto	
2.2	Descripción del Proyecto	22
2.3.	Justificación	
2.4.	Objetivos del Proyecto	23
2.4.1	Generales	
2.4.2.	Específicos	

2.5. Metas	
2.6. Beneficiarios	24
2.6.1. Directos	
2.6.2. Indirectos.	
2.7. Fuente de Financiamiento y Presupuesto	
2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	26
2.9. Recursos	27
2.9.1. Humanos	
2.9.2. Materiales	
2.9.3. Físicos	
2.9.4. Financieros	
Capítulo III	
3. Ejecución del Proyecto	29
3.1. Actividades y Resultados	
3.2. Productos y Logros	31
3.2.1. Productos	
3.2.2. Logros	
3.3. Aporte Pedagógico	33
Capítulo IV	
4. Proceso de Evaluación	73
4.1. Resultados de la Evaluación del Diagnóstico	
4.2. Resultados de la Evaluación del Perfil	
4.3. Resultados de la Evaluación de la Ejecución	
4.4. Resultados de la Evaluación Final	

Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa en la preparación profesional del estudiante exige la elaboración y ejecución de un proyecto utilizando las guías, técnicas, procedimientos, herramientas y conocimientos adquiridos. El Diagnóstico de la Comunidad de la Aldea el Paraíso del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa, lugar donde se llevará acabo la aplicación del proyecto. Según recopilación, procesamiento y análisis de datos obtenidos se presenta el Diagnóstico, con los problemas detectados, causas y sus posibles soluciones. Integrando cuadros de priorización, viabilidad y factibilidad.

El Problema priorizado, falta de un Módulo para la Elaboración y Aplicación de Abono Orgánico para la regeneración del suelo aplicado a miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la aldea El Paraíso, Beneficiando a 60 miembros y a toda la comunidad en general.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de San Luis Jilotepeque

1.1.2. Tipo de Institución por lo que Genera

Pública

1.1.3. Ubicación Geográfica

San Luis Jilotepeque, uno de los siete municipios del departamento de Jalapa. Se encuentra localizado en la parte oriental del departamento de Jalapa, colinda al norte con el municipio de San Diego Zacapa, y con la cabecera departamental de Chiquimula, al este con los municipios de San José la Arada e Ipala del departamento de Chiquimula. Al sur con el municipio de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa y al Oeste con el municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa.

El municipio de San Luis Jilotepeque, tiene una extensión de 296 kilómetros cuadrados ocupando el 14.5% del territorio de Jalapa, siendo el tercer municipio de mayor tamaño del departamento después de Jalapa, San Pedro Pínula, cuenta con una población de 24,720 habitantes, siendo el quinto municipio más poblado del

departamento superando únicamente a San Carlos Alzatate y San Manuel Chaparrón. El Municipio cuenta con los ríos, Los Amates, El Camarón, Culima, Cushapa, San Marcos, Songotongo, como los más caudalosos, no tiene volcanes, es atravesado por uno de los ramales de las Montañas de la Sierra de las Minas, en la parte occidental y norte del municipio, el clima es cálido seco en la parte baja y templado en las montañas. La cabecera Municipal se encuentra a 780 metros sobre el nivel del mar, y la parte más alta (El Camarón, Chagüitón) se encuentra a 1450 metros sobre el nivel del mar, se encuentra localizado en longitud 89° 43' 40" y latitud 14° 40' 10" la temperatura promedio de San Luis es máxima de 30° c y mínima de 24° c.n .

Limites

Al norte con San Diego, Zacapa y San José la Arada, Chiquimula; al este con Ipala, Chiquimula; al sur con San Manuel Chaparrón, Jalapa; y al oeste con San Pedro Pínula, Jalapa.

1.1.4. Visión

Para el 2014 el Municipio de San Luis Jilotepeque ha disminuido considerablemente la pobreza y pobreza extrema a través de la actividad participativa de los comunitarios en actividades sociales, económicas y políticas lo que incide en el desarrollo del Municipio. Se está realizando planificación con el enfoque de la gestión de riego.

1.1.5. Misión

Somos un Municipio organizado que desarrolla iniciativas ejecutadas, políticas enfocadas a reducir la pobreza de los habitantes del Municipio propiciando servicios básicos de calidad tales como: Educación en todos los niveles, servicios de agua y saneamiento, salud y energía eléctrica al 100% de la población.

Además maneja sosteniblemente los recursos naturales, fomenta la producción y la tecnificación agropecuaria, transforma y genera la comercialización de los mismos. Basamos nuestros esfuerzos en la participación de los pobladores, en un gobierno reconocido, modernizado y descentralizado con alta capacidad de gestión y la efectiva organización de otros sectores de la sociedad del Municipio

1.1.6. Políticas Institucionales

La Municipalidad de San Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa. Tiene como Política de Gobierno en el período 2012 – 2016, mejorar la forma de vida de los habitantes, por medio de estrategias, servicios públicos Municipales, Educación, desarrollo urbano y rural y salud. Tomando en cuenta lo siguiente:

- ✓ Participación en la sociedad civil.
- ✓ El ordenamiento territorial.
- ✓ En la buena administración del recurso económico, social, físico y culturales del municipio.

1.1.7. Objetivo General

- ✓ Proporcionar por medio de la gestión administrativa técnica y legal que realiza el alcalde, funcionarios ejecutivos, medios e inferiores los servicios públicos municipales en condiciones de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, equidad y oportunidad; como el establecimiento, planificación, reglamentación de nuevos servicios públicos que sean necesarios.

Objetivo específicos

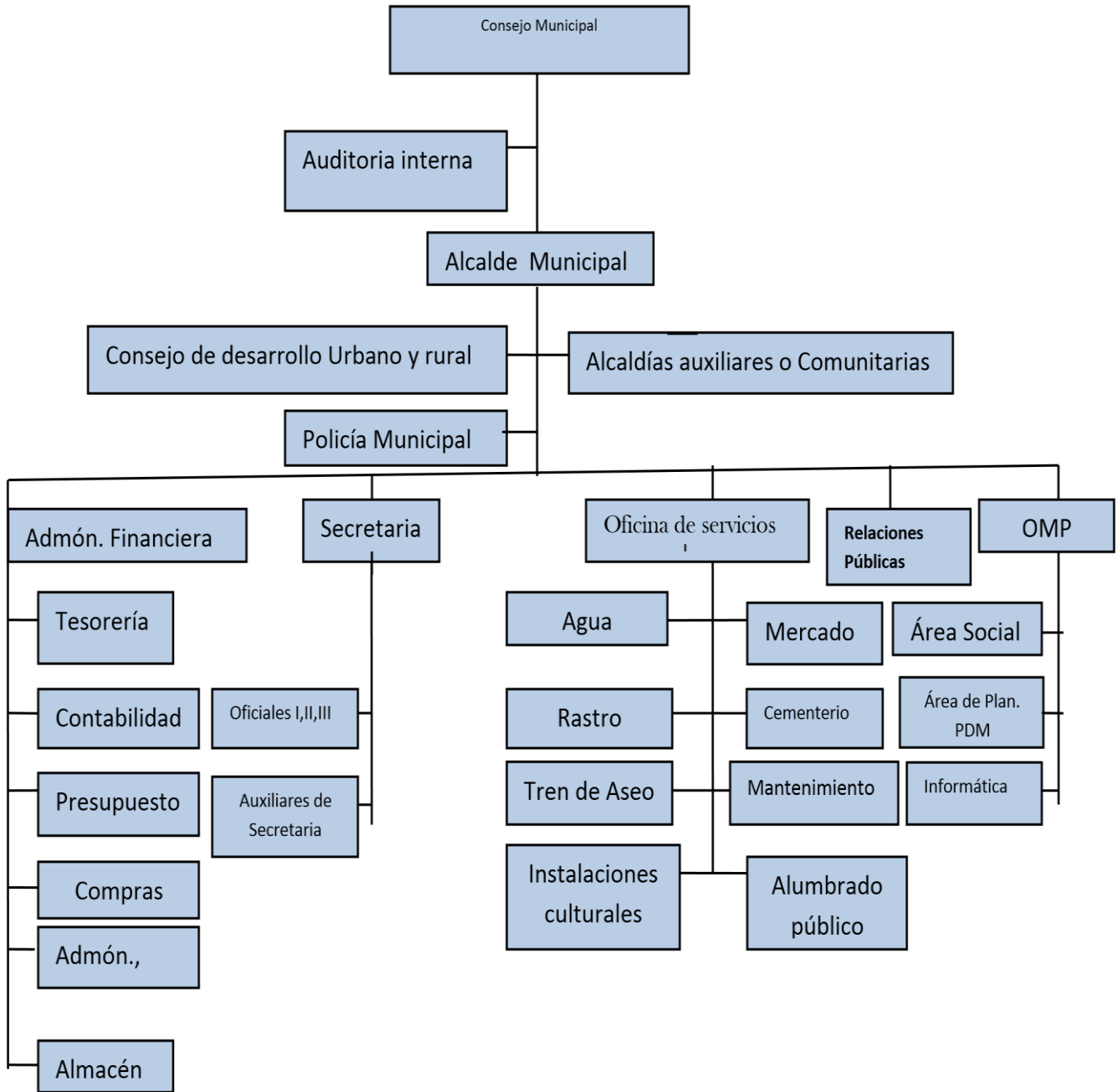
Satisfacer y garantizar a las comunidades y sus habitantes la prestación de servicios públicos municipales y de calidad; se emprende la gestión priorizada de las necesidades con el objeto que se cumplan y satisfagan de acuerdo a lo solicitado y programado mediante análisis situacional.

Priorizar de las mismas al ejecutar la inversión pública de todo el municipio, actividad que va de la mano a la capacidad financiera de la municipalidad. Proporcionar bienestar social al vecino, velando por la programación, control y evaluación de los mismos, así como la toma de decisiones sobre las modalidades institucionales, para su prestación, teniendo siempre en cuenta la preeminencia de los intereses públicos.

1.1.8. Metas

La Municipalidad de san Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa, es una institución descentralizada con autonomía propia, caracterizada primordialmente por promover proyectos de orden social, educativo, de salud y colectivos mediante la creación de sus propios acuerdos y resoluciones para ofrecer servicios de todos los sectores de la población de su cobertura pública 296 kilómetros cuadrados, con una población de 24,670 habitantes, distribuidos en 11 caseríos, 21 aldeas y 7 barrios de casco urbano.

1.1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DE LA MUNICIPALIDAD



Copia fiel de la original de la municipalidad de San Luis Jilotepeque (3:12)

1.1.10 Recursos (2:20)

La Municipalidad de San Luis Jilotepeque cuenta con recursos humanos y físicos los cuales son los encargados de administrar y coordinar el desarrollo de la institución.

Humanos

- Alcalde
- COMUDE
- Secretarías
- Contadores
- Asesores
- Auditores
- PMT
- Guardianes
- Mensajeros
- Conserjes
- Usuarios

Físico

Despacho Alcalde Municipal

1 Teléfono de línea (79237111)

1 Juego de Sofá de color beige

1 Mesa media luna

4 Sillas giratorias

2 Escritorio de oficina

4 Sillas de madera

2 Librerías de madera y vidrio

2 Escudo de madera con el logo de San Luis Jilotepeque

1 Refrigeradora

Secretaría Municipal

5 Archivador con gavetas

5 Máquinas de escribir eléctricas Olivetti

4 Archivos de metal

3 Escritorios tipo ejecutivo

3 Mesas para máquina de escribir

3 Computadora

1 Impresora

Tesorería Municipal

6 Archivos

4 Escritorios ejecutivos

4 Computadoras

4 Máquinas de escribir 2 manuales y dos eléctricas

3 Impresoras

1 Computadora portátil

1 Telefax negro

Oficina Municipal de Planificación

6 Computadoras

6 Escritorios

5 Impresoras

5 Sillas secretariales

2 Portafolio

1 Mesa y silla para dibujo

5 Archivos

Oficina de Servicios Públicos Municipales

150 sillas plásticas

1 Automóvil

3 Escritorios

3 Archivos de metal

2 Mesas ovaladas para conferencias

2 Computadoras

Financieros

La institución de la municipalidad de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, tiene sus recursos financieros con una cantidad aproximadamente de **Q.22501, 300.00** distribuidos de la manera siguiente:

No	DESCRIPCIÓN	INGRESOS
1.	Lo recaudado por la Municipalidad de impuestos públicos	600,000.00
2.	Circulación de vehículos	400,800.00
3.	IVA PAZ	8, 000,500.00
4.	Situado Constitucional	7, 000, 000. 00
5.	Consejos de desarrollo	6, 500, 000. 00
	TOTAL	22, 501,300. 00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

En esta fase de diagnóstico se aplican varias técnicas: observación, la matriz de sectores, la entrevista, lista de cotejo y otras, las cuales justifican recabar información para poder sustentar el trabajo de investigación, involucrando todo el recurso interno y externo.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de capacitaciones a los trabajadores sobre relaciones humanas
2. Falta de basurero comunitario
3. Falta ampliación de drenajes, para desagües de aguas negras
4. Falta de tratamiento de aguas negras y residuales
5. Falta de edificio para mercado municipal
6. No hay plan de contingencia
7. Inexistencia de puentes en carreteras principales
8. Ausencia de guardián en las escuelas públicas
9. No hay albergues si se presentara un desastre natural
10. No cuenta con maquinaria propia para realizar proyectos de infraestructura
11. Falta de medios de comunicación televisivo
12. No hay informe financiero de la inversión de fondos municipales

CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Problemas	Factores que originan los problemas	Soluciones
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay interés por la Educación Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones motivacionales despertando el interés por la Educación Ambiental
Degradación del suelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con aboneras orgánicas en áreas rurales. ✓ No cuenta con módulos para la aplicación de abonos orgánicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prever más presupuesto para las obras y proyectos comunales. ✓ Elaborar módulos para la elaboración de abonos orgánicos.
Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con planificación para la realización de proyectos agrícolas en las diversas comunidades de San Luis Jilotepeque. ✓ No cuenta con un manual de funciones a disposición de los trabajadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prever en la planificación de trabajo anual proyectos agrícolas en las áreas rurales. ✓ Proporcionar un manual de funciones a los trabajadores.

1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada (3:7)

1.5.1 Nombre de la comunidad

Aldea El Paraíso, del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

1.5.2 Tipo de Institución por la que genera o su naturaleza.

De área rural

1.5.3 Ubicación geográfica.

Aspectos Geográficos

Localización

La aldea de El Paraíso pertenece al Municipio de Jalapa,

Departamento de Jalapa,

Situada:

Al norte: **Aldea Sanshico y aldea la Fuente**

Al sur: **Aldea Urlanta y aldea Loma de Enmedio**

Al este: **Aldea Agua Zarca**

Al oeste: **Caserío los Llanitos**

Ubicación

La aldea El Paraíso de la comunidad de Santa María Jalapa, del departamento y municipio de Jalapa, se localiza al sur de la cabecera Departamental a una distancia de 8 kilómetros, cuenta con 2 vías de acceso y una carretera. La carretera No. 18 de terracería que conduce al municipio de Mataquescuintla.

Extensión

Su extensión territorial es de 14 Kilómetros cuadrados

1.5.4 Visión (sin evidencia)

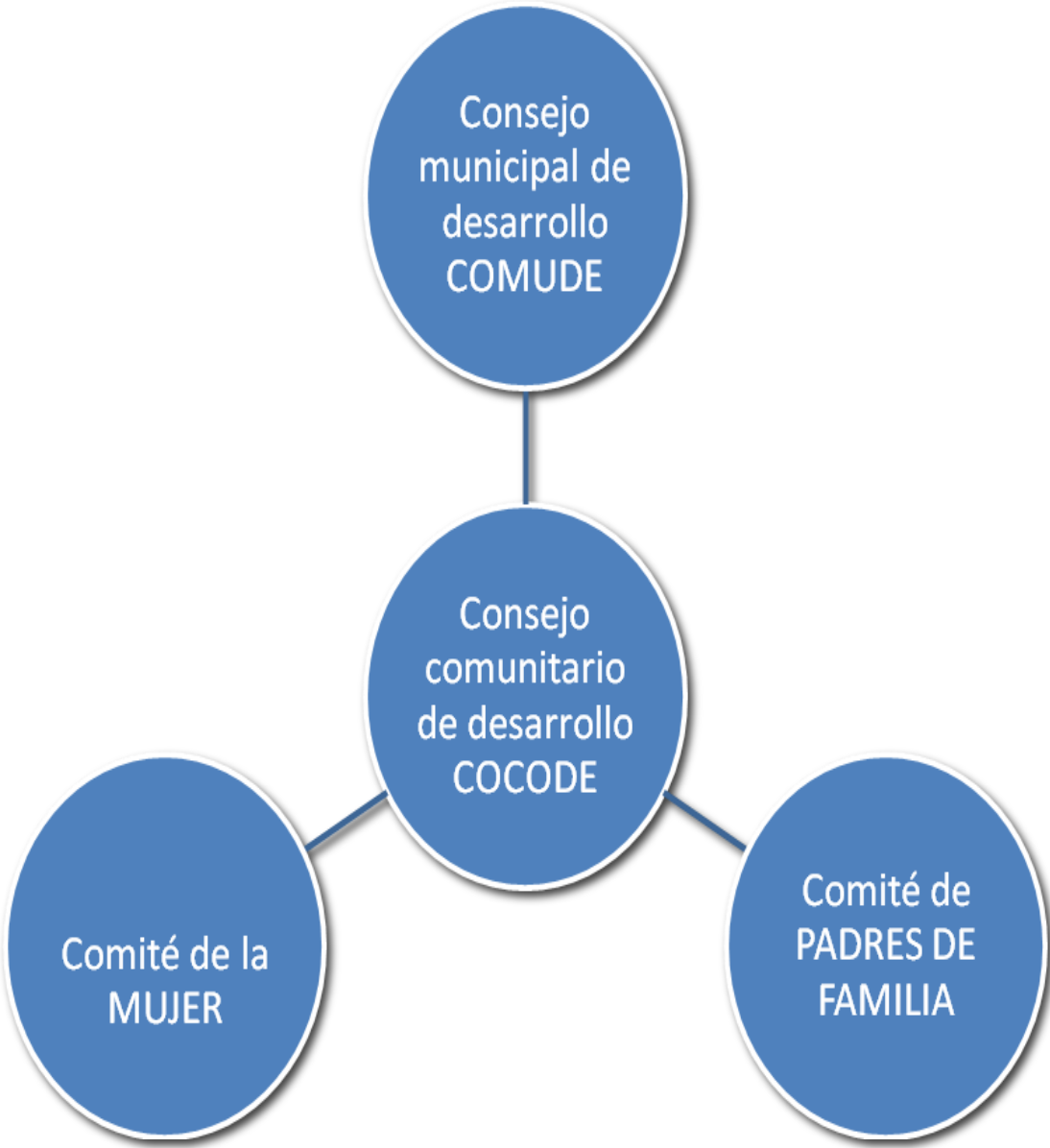
1.5.5 Misión (sin evidencia)

1.5.6 Políticas (sin evidencia)

1.5.7 Objetivos: (sin evidencia)

1.5.8 Metas (sin evidencia)

1.5.9 Estructura Organizacional.



1.5.10 Recursos

HUMANO

- Consejo Comunitario (COCODE)
- Miembros de la comunidad
- Estudiante Epesista

FINANCIEROS

- Proyectos municipales
- Aportes del consejo de desarrollo

1.6 Lista de Carencias

- No hay módulo sobre el uso correcto de productos químicos en las Siembras
- No cuenta con un módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos.
- No se realizan capacitaciones a las personas de la comunidad
- No cuenta con depósitos para basura
- No cuenta con servicios básicos (drenajes, extracción de la basura)
- No cuenta con una guía para el manejo adecuado de la basura

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
01	Degradación del suelo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe un módulo para la elaboración de abonos orgánicos. ➤ No existen lugares apropiados para depositar la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos para la regeneración del suelo. ➤ Habilitar basureros
02	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta un módulo para el uso adecuado de productos químicos en los cultivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un módulo sobre el uso adecuado de productos químicos

03	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta servicios Básicos (drenajes, extracción de la basura) ➤ No existen depósitos para la basura. ➤ Falta un manual para el manejo adecuado de la basura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión para la implementación de los servicios básico ➤ Colocar depósitos para la basura ➤ Elaborar un manual para el manejo de la basura
04	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carece de edificio para el Nivel Básico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión para la elaboración de un salón adecuado de usos múltiples

Después de la priorización realizada se analizó el cuadro de detección de problemas con base a las carencias de la comunidad El Paraíso, se pudo detectar que el problema es **degradación del suelo**.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción No. 1

Módulo para elaborar y aplicar abonos orgánicos para la regeneración del suelo de la Aldea El Paraíso

Opción No. 2

Habilitar Basureros.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
VIABILIDAD					
Administración legal					
1	¿Se cuenta con la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
2	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
FACTIBILIDAD					
Técnico					
3	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	X			X
4	¿La programación del tiempo es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
5	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
6	¿Se cuenta con la tecnología para el proyecto?	X			X
Financiero					
7	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X			X
8	¿Se gestionará a organizaciones ONG para su realización?	X		X	

9	¿Beneficiará el proyecto a la mayoría de población?	X			X
10	¿Se cuenta con el apoyo de la institución o comunidad	X		X	
11	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Mercado					
12	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X			X
13	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
14	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X			X
TOTAL		13	01	04	10

1.9 Problema seleccionado

Después de analizar el diagnóstico institucional, se pudo observar y detectar varios problemas entre los cuales se seleccionó específicamente uno de los mismos, siendo El problema degradación del suelo en la Aldea El Paraíso, del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos para la regeneración del suelo en la aldea el Paraíso, del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, tomando como fundamento la sobrevivencia del ser humano y proteger la naturaleza.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos, en la Aldea El Paraíso, del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

2.1.2 Problema

El problema priorizado es: **Degradación del suelo**

2.1.3 Localización

En la Aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Se llevará a cabo a través de los elementos siguientes:

- ✓ La ejecución del proyecto estuvo a cargo de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa. USAC.
- ✓ Municipalidad del municipio de San Luis Jilotepeque

2.1.5 Tipo de proyecto

De Productos

2.2 Descripción del Proyecto

El Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos, permitirá iniciar el proceso de rescate orgánico del suelo. Que los agricultores apliquen los conocimientos adquiridos y poder lograr de esta manera regenerar el suelo por el mal uso de fertilizantes químicos, motivándolos hacer uso de los recursos naturales que hay en la aldea El Paraíso, y poder conservar el medio ambiente para que los pobladores tengan una mejor vida.

2.3 Justificación

Debido a la tierra de la comunidad que no es muy apta para la producción de los cultivos, se necesita la regeneración del suelo. Para los agricultores es una actividad donde se genera productos de gran beneficio. Ya que por medio de ellos se obtiene el sustento necesario para nuestro cuerpo. Se presenta el módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos; es de suma importancia la cual ofrece una gran cantidad de bienes y servicios que van desde una amplia gama de productos agrícolas.

La intención es formar a los interesados con métodos para llevar acabo aboneras y poder obtener abonos orgánicos para depositarlos en las siembras, de los agricultores de la comunidad de aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 GENERAL

Contribuir a la elaboración de un módulo para la aplicación de abonos orgánicos, y desarrollar actividades de beneficio para la regeneración del suelo en la aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

2.4.2 ESPECIFICOS

- Elaborar el módulo para la aplicación de abonos orgánicos
- Validar el módulo con el COCODE de la aldea El Paraíso
- Socializar el módulo con las personas de la comunidad por medio de capacitaciones y así poder aumentar la fertilidad del suelo y poder tener buen fruto en los cultivos en la aldea El Paraíso
- Reforestar árboles en áreas de la comunidad de El Paraíso.

2.5 METAS

- Entregar 30 módulos a las personas de la comunidad, sobre la aplicación de abonos orgánicos
 - Socializar el módulo con 60 personas de la Aldea El Paraíso
 - Validar guía para el COCODE con las personas que conforman las autoridades de la Aldea El Paraíso.
 - Reforestar 500 árboles en el Cerro donde se localiza el cementerio de la Aldea El Paraíso, Jalapa.

2.6 Beneficiarios

Directos

- COCODE y 60 personas de la Aldea El Paraíso

Indirectos

- Todos los habitantes de la Aldea El Paraíso

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

DONACIÓN DE INSTITUCIONES	DESCRIPCION DEL APOORTE FINANCIERO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Municipalidad de San Luis Jilotepeque.	Pago de ingeniero agrónomo para La realización de 3 talleres	Q. 200.00	Q.600.00
Librería El Recreo	Copias y encuadernados de 15 guías	Q. 20.00	Q.300.00
Centro de Computación Copynet	30 Horas de internet	Q. 08.00	Q. 240.00
Transportes EVELYN	Viajes a la aldea El Paraíso	Q. 20.00	Q.300.00
Librería y variedades	Copias	Q. 18.00	Q.270.00

Guadalupe	y encuadernados de 15 guías		
Librería Betel	Copias del material para talleres	Q. 2.00	Q.120.00
Deli Restaurante	60 Refacciones para miembros del COCODE y hombres y mujeres de la comunidad	Q. 8.00	Q. 480.00
Disco móvil	Cañonera para capacitar a las Personas	Q. 30.00	Q. 90.00
Municipalidad De Jalapa.	Siembra de 500 árboles en el marco proyecto del cerro del cementerio	Q. 3.00	Q.1,500.00
TOTAL DE FINANCIAMIENTO			Q. 3,720.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

N o .	ACTIVIDAD	ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014				JULIO 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitar ayuda a ingeniero agrónomo																												
2	Reunión con el técnico para la organización de temas a tratar																												
3	Reunión con COCODES y Vecinos de la Comunidad																												
4	Recopilación de información sobre la elaboración de abonos orgánicos																												
5	Ordenar la información																												
6	Clasificar la información																												
7	Redacción de temas																												
8	Revisión de temas a desarrollar																												
9	Planificar talleres de inducción de la Guía																												

Materiales

- Didácticos
- Tecnológicos

Financieros

- Donativo de Instituciones

Físicos

- Salones de clases del Instituto Básico de la comunidad
- Casas particulares

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Solicitar ayuda a ingeniero agrónomo	Se contó con la ayuda del Ingeniero Agrónomo
2.	Reunión con el técnico para la organización de temas a tratar.	En la reunión se organizaron los contenidos a tratar en el módulo y los talleres
3	Reunión con COCODES y Comunidad	La reunión se llevó a cabo en la Instituto Básico donde hizo presencia el COCODE Y comunidad y se les dio a conocer el proyecto
4	Recopilación de información sobre la elaboración de abonos orgánicos	Contenidos recopilados
5	Ordenar la información	Se ordenó la Información
6	Clasificar información	Se clasifico la información necesaria
7	Redacción de temas	Temas redactados
8	Revisión de temas a desarrollar	Se corrigió los temas
9	Planificar talleres de inducción del Módulo	Inducción del módulo realizada

10	Selección del lugar para la realización de los talleres.	Se preparó y elaboro material didáctico y tecnológico para realizar los talleres.
11	Elaboración y preparación de material didáctico y tecnológico para el desarrollo de los talleres.	Se preparó material didáctico y tecnológico, para llevar acabo los talleres
12	Presentación de talleres dirigidos a COCODE y personas de la comunidad.	Se realizaron tres talleres, incluyendo alumnos del instituto básico de la comunidad
13	Entrega del módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos.	Entrega del módulo al presidente del COCODE
14	Evaluación del módulo	Evaluación realizada

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS
APORTE PEDAGÓGICO

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos, para la generación del suelo.	✓ Que las personas tengan diferentes ideas como elaborar abonos con los recursos Naturales.
Árboles en el cerro del cementerio de la comunidad.	✓ Que la comunidad colabore con el proyecto y cuidado del mismo para mejorar el medio ambiente.

Telma Julieta Barrera Castañaza

Módulo para elaboración y aplicación de abonos orgánicos para la regeneración del suelo dirigido a miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) aldea El Paraíso, Jalapa.

Facultad de Humanidades

Asesora: Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus de Portillo



Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

TEMAS PÁGINAS

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	
FASE I	
1. ¿Qué es el suelo?	1
1.1 Formación del suelo	2
1.2 Tipos o clases de suelo	3
1.3 Textura de suelo	4
1.4 Importancia del suelo	
1.5 Identificar las características del suelo	5
FASE II	
2. ¿Qué es la conservación del suelo?	6
2.1 Técnicas de la conservación del suelo	7
2.2 Aplicar técnicas de mantenimiento del suelo	8

FASE III

2.2 ¿Qué es un abono orgánico?	9
2.3 Tipos de abonos orgánicos	10
2.4 Importancia de los abonos orgánicos	11
2.5 Ventajas de la agricultura orgánica	12
2.6 Ventajas de la agricultura tradicional	12
2.7 Desventajas agricultura tradicional	13

FASE IV

3. Medidas a tomar en la elaboración y del abono orgánico	15
4. Técnicas para la elaboración y manejo del abono	16
5. Factores que intervienen en el proceso	19
5.1 Temperatura	
5.2 Humedad	20
5.3 Aireación	
5.4 Relación carbono/nitrógeno	
5.5 El pH	
6 Aboneras orgánicas	21

7. Tipos de aboneras orgánicas	21
7.1 Abonera de corral	
7.2 Abonera de trinchera	22
7.3 Abonera de montón	
8 Materiales a utilizar para la elaboración de abono orgánico	
8.1 Pasos a seguir para el llenado de la abonera orgánica	23
8.2 Manejo durante la descomposición del material orgánico	24
8.4 ¿Qué hacer para la utilización de abono en 3 a 6 meses?	25
9. Cómo aplicar el abono orgánico al suelo.	
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
GLOSARIO	29
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

Es fundamental que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema en el cual día a día nos sometemos; llegará el momento en que tendremos recursos hídricos que vivifican la vida de cada uno, el aire y los cambios climáticos que son indispensables para la existencia de la humanidad, por tal razón, es urgente que desarrollemos un sistema conservacionista como alternativas a evitar en gran medida la degradación del medio ambiente.

Problemas que enfrentan la mayoría de los agricultores de nuestro país, es la baja fertilidad de los suelos y por consiguiente, los bajos niveles de fertilidad en gran medida son resultado de las malas prácticas de manejo que los agricultores aplican al suelo, como quemar el pastoreo, y la utilización de productos químicos, bajando así la fertilidad y la productividad del mismo. Para mantener fértil y productivo el suelo, es necesario aplicar prácticas de manejo lo de conservación, que además ayudan a mantener la humedad por un largo tiempo.

La presente tiene como objetivo servir a los productores como una guía que les proporcione técnicas adquiriendo conocimientos importantes acerca de las prácticas básicas que se puede aplicar para conservar y mejorar la calidad de los suelos de sus áreas de producción, como ejemplo los recursos que existen en las comunidad elaborando abonos orgánicos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar los abonos orgánicos que tienen una gran importancia Económica, Social y Ambiental; misma que disminuye la contaminación de los recursos naturales en la comunidad del Paraíso.

Objetivos Específico

- Concientizar a la comunidad del Paraíso, sobre las actividades de manejo en la composición del abono orgánico
- Participar en el proyecto para la conservación del medio ambiente.

FASE I

1. ¿Qué es el suelo?

Parte fundamental de los ecosistemas terrestres. Contiene agua y elementos nutritivos que los seres vivos utilizan. En él se apoyan y nutren las plantas en su crecimiento y condiciona, por tanto, todo el desarrollo del ecosistema.

Los suelos se forman por la combinación de cinco factores interactivos:

- Material parental
- Clima
- Topografía.

Los suelos constan de cuatro grandes componentes:

- Materia minera
- Materia orgánica
- Agua y aire

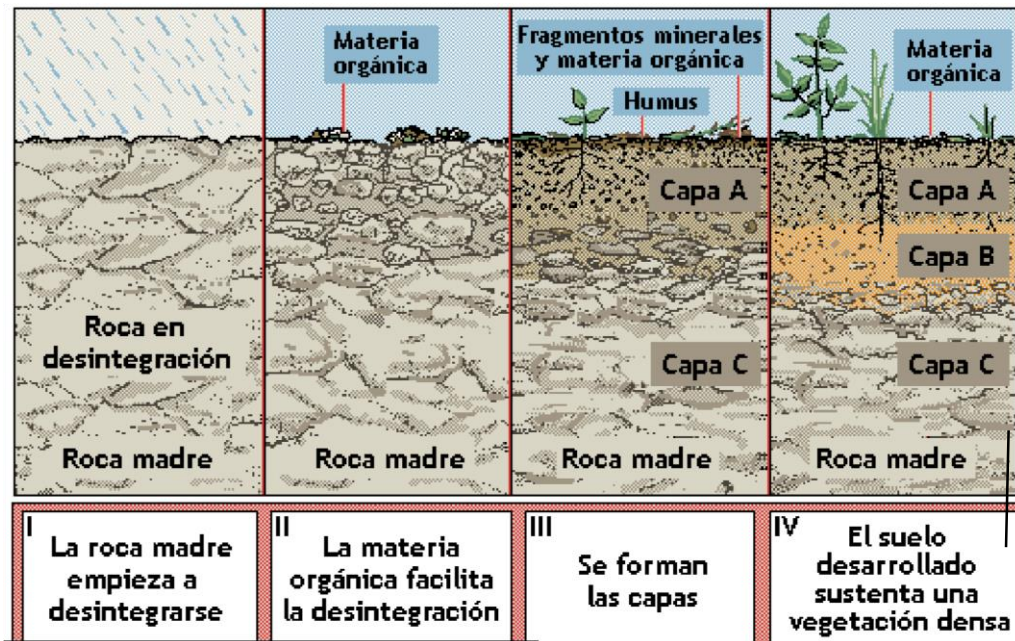
Las cuatro clases más importantes de partículas inorgánicas son: grava, arena, limo y arcilla. (1-1)



Disponible (www.rincondelvago.com)

1.1 Formación.

El suelo se forma en un largo proceso en el que interviene el clima, los seres vivos y la roca más superficial de la litósfera. Este proceso es una sucesión ecológica en la que madurando el ecosistema suelo. La roca es meteorizada por los agentes meteorológicos (frio/calor, lluvia, oxidaciones, hidrataciones, etc.) y así la roca se va fragmentando. Los fragmentos de roca se entremezclan con restos orgánicos: heces, organismos muertos o en descomposición, fragmentos de vegetales, pequeños organismos que viven en el suelo, etc. Con el paso del tiempo todos estos materiales se van estratificando y terminan por formar lo que llamamos suelo. (1-2)



Disponibile (www.naturaleza-amigamariuxi.blogspot.com)

1.2 Tipos o clases de suelo

El suelo es una compleja mezcla de material rocoso fresco y erosionado, de minerales disueltos y re depositados, y de restos de cosas en otro tiempo vivas. Estos componentes son mezclados por la construcción de madrigueras de los animales, la presión de las raíces de las plantas y el movimiento del agua subterránea. El tipo de suelo, su composición química, y la naturaleza de su origen orgánico son importantes para la agricultura y, por lo tanto, para nuestras vidas. Existen muchos tipos de suelos, dependiendo de la textura que posean. Se define textura como el porcentaje de arena, limo y arcilla que contiene el suelo y ésta determina el tipo de suelo que será. (1-6)



La tierra arenosa es leve y filtra el agua rápido. Tiene baja materia



El suelo limoso es estéril. pedregoso

Disponible (www.todohuertoyjardin.es)

1.3 Textura del suelo

Está determinada por la proporción de los tamaños de las partículas que lo conforman. Parte de los suelos en que todas las partículas tienen una granulometría similar, internacionalmente se usan varias clasificaciones, diferenciándose unas de otras principalmente en los límites entre las diferentes clases. En un orden creciente de granulometría pueden clasificarse los tipos de suelos en arcilla, limo, arena, grava, guijarros, barro o bloques.

En función de cómo se encuentren mezclados los materiales de granulometrías diferentes, además de su grano de compactación, el suelo presentará características diferentes como su permeabilidad o su capacidad de retención de agua. Y su capacidad de usar desechos como abono para el crecimiento de las plantas.

1.4 Importancia del suelo

Que interviene en el ciclo del agua y los ciclos de los elementos y en él tiene lugar gran parte de las transformaciones de la energía y de la materia de los ecosistemas.

Igualmente, como su regeneración es muy lenta, el suelo debe considerarse como un recurso no renovable y cada vez más escaso, debido a que está sometido a constantes procesos de degradación y destrucción. (1:10)

FASE I

➤ **Identificar las características del suelo**

Actividades.

1. ¿Cuáles son las clases de suelo que existen en la comunidad?
2. ¿Quiénes serán los beneficiados de los abonos orgánicos?
3. ¿Qué importancia tiene el suelo en su comunidad?
4. ¿Cómo se llevará acabo la elaboración de abonos orgánicos?

FASE II

2. ¿Qué es la conservación de suelo?

Es destinar técnicas que contribuyen a conservar las características físicas, químicas y microbiológicas del suelo, para mantener su capacidad productiva. Con las técnicas de conservación de suelos se reduce o elimina el arrastre y pérdida del mismo por acción de la lluvia y el viento, se mantiene o se aumenta su fertilidad y con esto, la buena producción de los cultivos.

Mantener la cobertura vegetal (bosques, pastos y matorrales) en las orillas de los ríos y en las laderas. Esto implica el evitar la quema de la vegetación de cualquier tipo en laderas. El incendiar la vegetación es un acto criminal, que va en contra de la fertilidad del suelo; deteriora el hábitat de la fauna, y deteriora la disponibilidad del recurso agua. (1-10)



2.1 Técnicas de conservación del suelo

- ✓ Abonar el suelo adecuadamente para restituir los nutrientes extraídos por las cosechas. El abonamiento debe evitar el uso exagerado de fertilizantes químicos, de lo contrario se mermará la micro flora y micro fauna del suelo y se pueden producir procesos de intoxicación de los suelos.
- ✓ El uso de estiércol y aboneras orgánicas.
- ✓ Reforestar las laderas empinadas y las orillas de ríos y quebradas.
- ✓ Cultivar en surcos de control no en las laderas y no a favor de la pendiente por que favorece la erosión.
- ✓ Combinar las actividades agrícolas, pecuarias y forestales y sembrar árboles como cercos, en laderas, como rompe vientos, etc.
- ✓ Rotar cultivos, leguminosos con otros, para no empobrecer el suelo. Integrar materia orgánica al suelo, como los residuos de las cosechas. (1-1)

FASE II

Aplicar métodos de mantenimiento del suelo.

Actividades

Define las clases de técnicas que aplicas en tu comunidad.

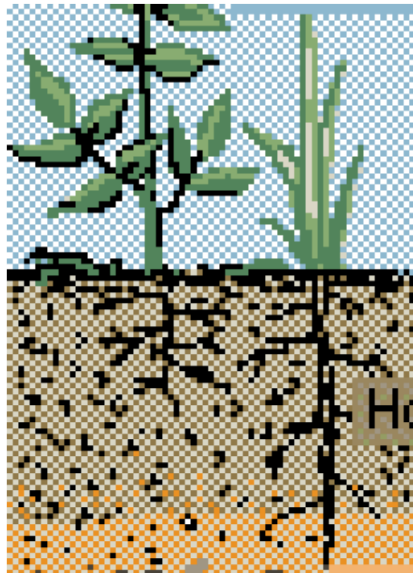
Cuáles son los materiales para realizar el abono orgánico.

FASE III

2.2 ¿Qué es un abono orgánico?

La elaboración de los abonos orgánicos fermentados se puede entender como un proceso de descomposición en presencia de oxígeno (aeróbica) y control de temperatura de residuos orgánicos por medio de poblaciones de microorganismos, que existen en los residuos, bajo condiciones controladas, y que producen en material parcialmente estable de lenta descomposición en condiciones favorables.

(2-1)



Disponible (www.revistaamiga.com)

2.3 Tipos de abonos orgánicos

Son varios los tipos de abonos orgánicos que podemos utilizar en la producción orgánica: algunos ejemplos son los bio fermentos, y los abonos verdes, en todos los preparados la acción de los microorganismos es necesario para su preparación y funcionamiento. Lo interesante es que el uso de los abonos orgánicos no es una práctica tecnológica nueva, por el contrario tiene su origen desde que nació la agricultura, nuestros antepasados les daban uso pues era lo que existía.



Disponible (www.monografias.com)

2.4 importancia de los abonos orgánicos

Poseen una gran importancia Económica, Social y Ambiental; ya que reducen los costos de producción de los diferentes rubros con los cuáles se trabajó, en la cual asegura una producción de buena calidad para la población y disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general.

Por otra parte ayudan a que el recurso suelo produzca más y se recupere paulatinamente; su elaboración es fácil, ya que se hace con insumos ó desperdicios locales que las personas tiene a disposición.

Son fáciles de elaborar, sólo se quiere de que se Ponga en práctica los conocimientos que los técnicos le han transferido durante los procesos de aprendizaje. (2-3)

2.5 Ventajas de la agricultura orgánica

- La producción va de regular a buena
- No es contaminante
- Producción de muy buena calidad
- Los costos de producción son bajos
- Se utilizan recursos locales
- No se compra nada se utilizan materiales que se encuentran en la comunidad

2.6 Desventajas

- En un inicio requiere de mucho trabajo
- El efecto sobre la producción es más lento

2.7 Ventajas de agricultura tradicional

- La producción de los agroquímicos sobre la producción es rápido
- Se trabajan grandes extensiones durante el proceso productivo

2.8 Desventajas agricultura tradicional

- Los insumos se compran fuera de la propiedad
- Los costos de producción son altos
- Es contaminante
- Producción de mala calidad (3-7)

Abono químico



Abono orgánico



Disponible (www.monografía.com)

Fase III

Defina que es un abono orgánico

Actividades

Escriba la importancia del abono orgánico

¿Cuáles son las ventajas de la agricultura orgánica? _____

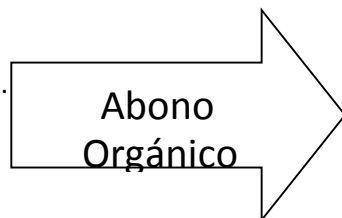
FASE IV

3. Medidas a tomar en elaboración del abono

¿Qué se necesita para hacer abono orgánico?

- ❖ Hojas. pueden tardar de 6 meses a dos años en descomponerse, por lo que se recomienda mezclarlas en pequeñas cantidades con otros materiales.
- ❖ Restos de cosechas. Pueden emplearse para hacer compost o como acolchonado. Los restos vegetales jóvenes como los vegetales más adultos como troncos, ramas, tallos, etc. Son menos ricos en nitrógeno.
- ❖ Abonos verdes, siega de césped, malas hierbas, etc.
- ❖ Restos urbanos. Se refiere a todos aquellos restos orgánicos procedentes de las cocinas como pueden ser restos de fruta y hortalizas, restos de animales de mataderos, etc.
- ❖ Estiércol animal. Destaca el estiércol de vaca, aunque otros de gran interés son la gallinaza, conejilla, estiércol de caballo, de oveja y los purines.
- ❖ Complementos minerales. Son necesarios para corregir las carencias de ciertas tierras. Destacan las rectificaciones calizas y magnésicas, los fosfatos naturales, las rocas en potasio y oligoelementos y las rocas silíceas trituradas en polvo.

- ❖ Las herramientas que se van a utilizar deben estar disponibles para picar los materiales, voltear, remojar o empacar.
- ❖ Es importante que los materiales que se van a usar estén cerca y no comprarlos o transportarlos desde lejos.
- ❖ Para que todo sea satisfactorio se debe de trabajar con mucha seguridad y realizarlo de la mejor manera todo lo que está a nuestro alcance. (3-3)



Disponible (www.monografía.com)

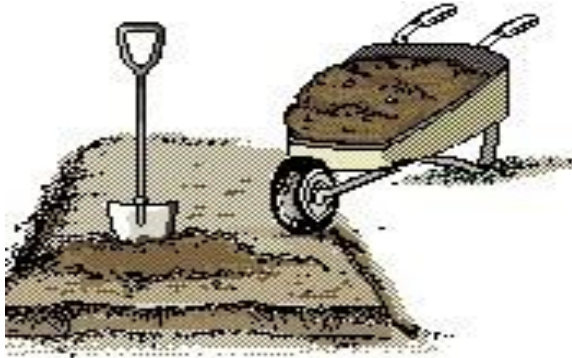
4. Técnicas para la elaboración y manejo del abono

Pasos para elaborar abono

- ❖ Escoger un sitio que se encuentre protegido de las lluvias (techo).

- ❖ Juntar todos los materiales y residuos disponibles cerca del lugar seleccionado para la compostura, si se requiere desmenuzarlos hay que cortarlos con machete.
- ❖ Se hace la primera capa con 15 cm de altura y 3.0 metros de largo con residuos de cosechas y otras plantas.
- ❖ La segunda capa con cualquier clase de estiércol de animal de 10 cm. De espesor y sobre este una capa de tierra, ceniza y cal de 5 cm. De espesor.
- ❖ Se repite este orden de capas hasta donde alcancen los materiales, o hasta que el montón alcance 1.20 metros de altura.
- ❖ Se riega el montón en forma uniforme, proporcionando suficiente humedad.
- ❖ Hacer respiraderos en el montón por medio de un hoyo al centro, y en los laterales, o usar cañas de bambú perforadas, para permitir que salga el exceso de calor.
- ❖ Se cubre la compostura con hojas secas o sacos y se deja reposar por tres semanas.
- ❖ A las tres semanas se le da vuelta al montón, hasta dejar una mezcla homogénea, se cubre nuevamente con hojas secas o sacos.

- ❖ Se voltea nuevamente la mezcla a las 4 semanas, se vuelve a cubrir y hasta los 3.5 meses se cosecha el compost. (4-4)



Disponible (www.monografia.com)

Nota: al final de todo el proceso, tapar la abonera con plástico negro para que la composición del material sea más efectiva



Estar pendiente de los cambios bruscos de temperatura a través de la vara de bambú durante todo el proceso.

5. Factores que intervienen en el proceso

Los factores que intervienen en el proceso son muchos y complejos, es necesario mencionar que las condiciones ambientales, el tipo de materiales o residuos a tratar y la técnica a emplear influyen en calidad.

5.1 Temperatura.

Dependiendo de la actividad microbiológica y la mezcla de materiales, si es buena a las 14 horas después de preparada debe de subir. Una temperatura de 50° C es un buen indicador, si sube hasta 70°C, se debe enfriar, volteando la mezcla y agregando agua. Cuando la temperatura es muy alta los microorganismos entre los que sobre salen ascomicetes, lactobacillus y levaduras, mueren y otros no actúan.



Disponible (ubapiubacc.wordpress.com)

5.2 Humedad

La humedad óptima para el proceso de abonos es el 50 a 60 % en relación con el peso de la mezcla. Al estar muy seco, la descomposición es lenta y disminuye la actividad de los micro organismos, al estar muy húmedo hace falta oxígeno y puede haber putrefacción de los materiales, ya que el agua ocupara todos los espacios.

Como resultado una mezcla de mal olor y textura muy suave por exceso de agua.

5.3 Aireación

El proceso compostaje es aeróbico, o sea que necesita aire al preparar la mezcla. Se debe tener el cuidado de no compactar los materiales; si no hay buen aire en el montón, los microorganismos aeróbicos no pueden trabajar y sale un producto de mala calidad.

5.4 Relación carbono /nitrógeno.

Componentes básicos de la materia orgánica y para obtener buena calidad, por lo que debe existir una relación equilibrada entre ambos elementos. Esta relación depende del tipo de materiales y sus proporciones; los de tejido leñoso, son fibrosos y secos se descomponen lentamente y son ricos en carbono. Los verdes, frescos y que se descomponen con rapidez, **5.5 El pH**

Nivel más conveniente para los micro organismos del suelo está entre 6 y 7.5. Los valores extremos reducen la actividad microbiana. La cal y la ceniza se pueden utilizar en las aboneras y nivelar el PH.

6. Aboneras orgánicas

Construir aboneras orgánicas es producir abono orgánico. El abono de una abonera es una mezcla de materiales orgánicos en estado fresco, que ha pasado un proceso de fermentación y descomposición de 1 a 4 meses, hasta obtener un color negro uniforme que es mantillo, un material rico en nutrientes y en otras sustancias renovadas del suelo.

7. TIPOS DE ABONERAS ORGÁNICAS

Tres tipos de aboneras orgánicas, las cuales son:

7.1 Abonera de Corral

Es hacer un corralito sobre el piso, construido de varas de bambú y palos de unas 3 pulgadas en sus extremos. Las dimensiones que utilizaremos son de 1.5 metros de ancho por 2.00 metros de largo y 1.30 de alto; con una capacidad de producir unos 50 a 60 qq de abono orgánico.



7.2 Abonera de Trinchera

Consiste en hacer una fosa o excavación en el suelo, las dimensiones serán de 1.5 mts de ancho, 1.30 de alto y 2.00 mts de largo, para producir de 60 a 70 qq aproximadamente de abono orgánico.

7.3 Abonera de Montón

Consiste en hacer un promontorio con los materiales sobre el piso, con las mismas dimensiones que se mencionaron anteriormente y con la misma capacidad de producción de material orgánico.



Disponible (www.mailxmail.com)

8. MATERIALES A UTILIZAR PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO

- Estiércol de cabra, ganado (oveja o caballo)
- Rastrojo de cosecha
- Material verde picado Gallinaza o pulpa de café tierra
- Cal y ceniza
- Hojarasca
- Una vara de bambú
- Machete, piocha, pala y carreta de mano.
- Abundante agua
- Plástico (nylon)

8.1 PASOS A SEGUIR PARA EL LLENADO DE LA ABONERA ORGÁNICA

Una vez que se tengan los materiales en el lugar donde se establecerá la abonera orgánica, se hace lo siguiente:

- 1- Poner una capa de unos 20 cm de alto de material verde picado en el fondo y agregar abundante agua.

- 2- Posteriormente colocar sobre ésta capa, unos 5 cm de Estiércol de ganado y abundante agua.

- 3- Luego colocar una vara de bambú para airear el material y controlar los cambios bruscos de temperatura.

- 4- Agregar cal al voleo como desinfectante del material y mantener el equilibrio de los nutrientes.

- 5- Poner una capa de 25 cm de tierra negra con abundante agua.

- 6- Luego agregar una capa de ceniza al voleo o tirada.

- 7- Agregar una capa de unos 20 cm de rastrojos de cosecha con abundante agua.

8- Posteriormente poner una capa de 20 cm de gallinaza y agregar agua en abundancia.

9- Luego ir agregando cada una de las capas mencionadas anteriormente hasta completar el llenado de la abonera.

Nota: Al final de todo el proceso, tapar la abonera con plástico negro para que la descomposición del material sea más efectiva.

Estar pendientes de los cambios bruscos de temperatura a través de la vara de bambú durante todo el proceso.

8.2 MANEJO DURANTE LA DESCOMPOSICIÓN DEL MATERIAL ORGÁNICO

Las actividades de manejo son determinantes en la descomposición del abono orgánico, el cual dependerá de la secuencia con que se realicen los volteos del material y del control de los cambios bruscos de temperatura.

Para la elaboración de material orgánico para un período determinado, se hará lo siguiente:

1. ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un período de un mes?

Para la utilización de éste material se harán volteos de todo el material en descomposición cada 4 días y se estará controlando los cambios bruscos de temperatura y la humedad interna del material.

2. ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un período de 3 a 6 meses?

Durante éste período los volteos se harán cada 15 días, solo hay que tener cuidado con los cambios bruscos de temperatura y la humedad excesiva que pudiese existir.

9. COMO APLICAR EL ABONO ORGÁNICO AL SUELO

Puede ser aplicado antes o después de la siembra, la cantidad de abono a aplicar será la siguiente:

- **Terrenos muy pobres**

Es necesario aplicar de cien a ciento cincuenta quintales por manzana.

- **Terrenos regulares**

Es necesario aplicar de setenta y cinco a ochenta quintales por manzana.

- **Terrenos buenos**

Aplicar de cincuenta quintales por manzana. (3-2,8)

FASE IV

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS FASES DESARROLLADAS EN LOS TALLERES

- Conocer los beneficios de los abonos orgánicos

1. ¿Qué herramientas utilizo para elaborar una abonera orgánica?

2. ¿Cuáles son los materiales a utilizar para elaborar una abonera? _____

3. ¿Qué cambios han tenido ustedes en su forma de pensar al estar capacitando? _____

CONCLUSIONES

- ❖ Los abonos orgánicos tienen una gran importancia Económica, Social y Ambiental; ya que reducen los costos de producción y de buena calidad para la comunidad de la aldea El Paraíso.

- ❖ Las aboneras son parte fundamental que disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general.

- ❖ Elaboración de módulos para elaborar abonos orgánicos para la regeneración del suelo en la aldea El Paraíso.

- ❖ Con las capacitaciones se logró que los participantes adquieran conocimientos para hacer abonos con los recursos que hay en la comunidad de la aldea El Paraíso.

RECOMENDACIONES

- ❖ Qué la comunidad de la aldea El Paraíso utilice los recursos que se tienen, elaborando aboneras y aprovechar abonos orgánicos en la agricultura y evitar comprar fertilizantes químicos.

- ❖ Qué la municipalidad de Jalapa se organice para capacitar a las personas de la comunidad por bien de la naturaleza.

- ❖ Qué el COCODE de la Aldea El Paraíso involucre a la comunidad para que en conjunto tengan el mismo compromiso de contribuir al medio ambiente.

Arcilla.

Suelo o roca sedimentaria, plástica y tenaz cuando se humedece. Se endurece permanentemente cuando se cuece o calcina. De gran importancia en la industria, la arcilla se compone de un grupo de minerales aluminosilicatos formados por la meteorización de rocas feldespáticas, como el granito.

Degradación.

Es la pérdida de suelo por acción del agua, el viento y los movimientos masivos o, más localmente, la acción de los vehículos y el pisoteo de humanos y animales; es decir por la acción de los procesos erosivos.

Grava.

Piedra machacada con que se cubre y allana el piso de los caminos

Hábitat.

En ecología, hábitat es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y producirse, perpetuando su presencia. Un hábitat queda así descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente, distinguiéndolo de otros hábitats en los que las mismas especies no podrían encontrar acomodo.

Micro fauna.

Se refiere a los pequeños, sobre todo los animales microscópicos, tales como protozoos, nematodos, los pequeños artrópodos, etc. Además hay otros competentes de la micro biota, como hongos y bacterias.

Micro flora.

Representada por hongos, algas unicelulares y vegetales microscópicos que se encuentran en el suelo.

Microbiana.

Seres vivos microscópicos, bacterias u hongos, producen medicamentos muy útiles.

pH.

Es una medida de acidez o alcalinidad de una solución. El pH indica la concentración de iones hidronio (H_3O^+) presentes en determinadas sustancias. La sigla significa “potencial de hidrógeno”.

Topografía.

En cartografía y geodesia, representación de los elementos naturales y humanos de la superficie terrestre. Esta ciencia determina los procedimientos que se siguen para poder representar esos elementos en los mapas y cartas geográficas.

Bibliografía

1. ICTA-CIAL. Manual Técnico Agrícola. Elaboración de Abonos Orgánicos Sólidos tipo compost. Quetzaltenango.
2. Bueno, Mariano. Cómo hacer un buen compost. La fertilidad de la tierra Ediciones 2003.
3. Instituto de agricultura, Recursos Naturales y ambiente. Guía sobre el establecimiento, manejo y aplicación de abonos orgánicos, Guatemala 2006.
4. Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y ambiente. Síntesis del perfil ambiental de Guatemala. Enero 2006.



**Taller de socialización del módulo
Con alumnos Del INEB de Telesecundaria
Aldea El Paraíso**



Realización de Abono Orgánico



Aplicación de Abono Orgánico





**Entrega del Módulo al presidente del COCODE
Aldea El Paraíso, Jalapa**



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo donde se obtuvo información detallada la cual establecido la viabilidad y factibilidad del proyecto, las actividades se desarrollaron satisfactoriamente.

4.2 Evaluación del perfil

Verificar que las actividades programadas en el cronograma, fuentes de Financiamiento, el presupuesto incluyendo materiales y suministros necesarios. Los resultados de la lista de cotejo, verificamos que el perfil del proyecto se logró en el tiempo establecido, y como resultado del mismo se alcanzaron los objetivos del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Por medio del cronograma se llevó acabo el control estableciendo el tiempo necesario para desarrollar las actividades planificadas para la ejecución del proyecto. Según el resultado de la lista de cotejo se obtuvo el propósito.

4.4 Evaluación Final

Se realizó la evaluación durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se verificó muchos aspectos: iniciando con el diagnostico que se obtuvo información detallada de la comunidad beneficiada, institución patrocinadora se cumplió con el cronograma de actividades el proyecto lográndose el propósito.

CONCLUSIONES

- ❖ Se elaboró el módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos y utilizarlos como un fertilizante para la agricultura.
- ❖ Se Validó el módulo con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la aldea El Paraíso.
- ❖ Se socializó que las personas de la Aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, se organicen en grupos y le den mantenimiento a los árboles que se sembraron en dicha comunidad.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a la municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa siga contribuyendo en la realización de proyectos que beneficien al cuidado y regeneración del medio ambiente.
- ❖ Directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) debe concientizar a los habitantes de la aldea El Paraíso a darle un buen uso al módulo y así poder contribuir sobre la regeneración del suelo.
- ❖ Se recomienda a los habitantes de Aldea El Paraíso, municipio de Jalapa contribuir al mantenimiento de los árboles.

BIBLIOGRAFÍA

1. PILOÑA ORTIZ, Gabriel Alfredo Guía técnicas de investigación documental y de campo. 5ª edición, Guatemala 2002. Págs. 10
2. Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa, plan de desarrollo municipal PDM (págs. 40-2,013)
3. Oficina Municipal de planificación (OMP) pág. 12
4. Calderón, Luis Alexis ECOLOGÍA HUMANA editorial Iberoamericana Guatemala 1,997.

E-grafía

1. Minisanluisjilotepeque.gob.gt
2. Tesorería municipal

Apéndice



I. Parte informativa

Nombre de la institución

Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa

Responsable

Telma Julieta Barrera Castañaza

Título

Diagnóstico Institucional de la municipalidad de San Luis Jilotepeque y de la comunidad de la aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

II. Período de ejecución

Junio del 2014

III Objetivo General

Determinar la situación actual de la municipalidad de San Luis Jilotepeque y comunidad de El Paraíso, que admita investigar los factores que produzcan una solución a los problemas encontrados.

Objetivos específicos

- ✓ Recolectar información de la municipalidad y comunidad beneficiada.
- ✓ Revisar la información obtenida de la municipalidad de San Luis Jilotepeque y comunidad de la aldea El Paraíso.
- ✓ Realizar un listado de los problemas encontrados
- ✓ Buscar posibles soluciones a los problemas ambientales.

IV Actividades

- Llegar a la municipalidad de san Luis Jilotepeque

- Visitar la aldea El Paraíso
- Autorización del alcalde para la realización del proyecto
- Preparar instrumentos de recopilación
- Aplicación de los instrumentos
- Análisis de información obtenida
- Realizar el informe de diagnóstico
- Entrega del informe
- Revisión del informe

V. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDADES	ENERO			
		1	2	3	4
1.	Presentar solicitud para EPS				
2.	Elaboración del plan de diagnostico				
3.	Elaboración de un cronograma de la etapa de diagnóstico				
4.	Aplicación de la guía de técnica del FODA				
5.	Detección de problemas y sus carencias				
6.	Priorización de problemas detectados				
7.	Priorización de carencias				
8.	Descripción del problema priorizado				
9.	Elaboración del informe				
10.	Revisión del informe				

IV Recursos

Humanos

Asesor

Épesisista

COCODE

Líderes de la comunidad

Materiales

Didáctico

Tecnológico

f _____

Telma Julieta Barrera Castañaza

f _____

Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus

Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación

Nombre de la comunidad

Aldea El Paraíso del Municipio de Jalapa, Jalapa

NOMBRE DEL EPESISTA

TELMA JULIETA BARRERA CASTAÑAZA

CARNÉ: 200051511

Proyecto

Módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos, para la regeneración del suelo, en la aldea El Paraíso, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de la necesidad que existe en nuestro planeta tierra y por ende en nuestro país Guatemala de la regeneración del suelo, a través del módulo para elaborar abonos orgánicos en la aldea El Paraíso municipio de Jalapa departamento de Jalapa. epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección Departamental de Jalapa de dicha institución contribuyendo a beneficio de la comunidad.

Objetivo

Contribuir en la sostenibilidad del proyecto para el mantenimiento de la naturaleza, utilizando el módulo sobre la elaboración de abonos orgánicos en la aldea El Paraíso, municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

Específicos

Concientizar a la comunidad beneficiada y dar a conocer el proyecto a favor del medio ambiente a través del módulo de elaboración de abonos orgánicos creando un compromiso, impulsando una iniciativa educativa, ambiental y social.

Organizacional

Mantenimiento del proyecto a través de la siguiente organización.

- COCODE
- Líderes de la comunidad

Proyecto

Módulo para la elaboración de abonera orgánica para la regeneración del suelo de la aldea El Paraíso, municipio de Jalapa, Jalapa.

Metas

- Talleres de capacitación a los miembros del COCODE y Líderes de la comunidad.
- Elaboración de aboneras orgánicas
- Reproducción de Guías

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

- ✓ Agrónomo
- ✓ COCODE
- ✓ Vecinos de la comunidad

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Lapiceros

Actividades

- ✓ Convocar a la directiva del COCODE y Líderes de la comunidad
- ✓ Talleres
- ✓ Elaboración de aboneras orgánicas
- ✓ Obtener los materiales para elaborar aboneras orgánicas
- ✓ Elegir a líderes responsables para llevar un control de las aboneras orgánicas.

Evaluación

Se verificará a través del plan de sostenibilidad del proyecto que la directiva de la comunidad COCODE se comprometa a determinar en un tiempo establecido llevando el control del mismo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Identificación

Nombre de la comunidad

Aldea El Paraíso del Municipio de Jalapa, Jalapa

NOMBRE DEL EPESISTA

TELMA JULIETA BARRERA CASTAÑAZA

CARNÉ: 200051511

Objetivo General

Elaborar un módulo sobre la elaboración y aplicación de abonos orgánicos en La Aldea El Paraíso, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Específicos

- Obtener la autorización del Consejo Comunitario de Desarrollo para la elaboración del módulo.

Reunir a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo para desarrollar talleres

acerca de la elaboración y aplicación de abonos orgánicos a la comunidad beneficiada.

Recursos

Humanos

Epesista

Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Agrónomo

COCODE

Vecinos de la comunidad

Materiales

Computadora

Cañonera

Impresora

USB

Marcadores

Hojas

Tinta

Lapiceros

Actividades

Aplicación de la técnica

Evaluación

Se verificará a través del plan de ejecución del proyecto que la directiva de la Comunidad COCODE se comprometa determinar en un tiempo establecido llevando el control del mismo.

f _____

Telma Julieta Barrera Castañaza

f _____

Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Identificación

Nombre de la comunidad

Aldea El Paraíso del Municipio de Jalapa, Jalapa

NOMBRE DEL EPESISTA

Telma Julieta Barrera Castañaza

CARNÉ: 200051511

Objetivo General

Elaborar un módulo sobre la elaboración y aplicación de abonos orgánicos en La Aldea El Paraíso, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Específicos

- Obtener la autorización del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) para la elaboración del módulo.
- Reunir a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo para desarrollar talleres acerca de la elaboración y aplicación de abonos orgánicos a la comunidad beneficiada.

Recursos

Humanos

Epesista

Municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Agrónomo
COCODE
Vecinos de la comunidad

Materiales

Computadora
Cañonera
Impresora
USB
Marcadores
Hojas
Tinta
Lapiceros

Actividades

Aplicación de la técnica

Evaluación

Se verificará a través del plan de ejecución del proyecto que la directiva de la Comunidad COCODE se comprometa a terminar en un tiempo establecido llevando el control del mismo.

f _____
Telma Julieta Barrera Castañaza

f _____
Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus
Asesora.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación del Diagnóstico

Lista de cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
01	Se elaboró un plan de diagnóstico	X	
02	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos durante esta etapa?	X	
03	¿Se realizaron las actividades previstas en el diagnóstico?	X	
04	¿Se utilizaron los instrumentos necesarios para obtener la información?	X	
05	¿Existió alguna dificultad para realizar el diagnóstico?	X	
06	¿Se consultaron diferentes fuentes de información?	X	
07	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma?	X	
08	¿Se identificaron las carencias o necesidades?	X	
09	¿Se realizó una lista de análisis de problemas?	X	
10	¿Se dio una propuesta viable y factible?	X	

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la lista de cotejo se deduce que el diagnóstico fue logrado, pues se alcanzaron los objetivos propuestos en dicha fase.

Evaluación del Perfil

LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
O1	¿Se definió el título del proyecto?	X	
O2	¿Se describe con claridad la importancia del proyecto?	X	
O3	¿Tiene un enfoque pedagógico el proyecto?	X	
O4	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?	X	
O5	¿Se verificaron las metas propuestas?	X	
O6	¿Se definieron los beneficiarios directos e indirectos?	X	
O7	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma?	X	
O8	¿Se identificó las fuentes de financiamiento?	X	
O9	¿Se describió el presupuesto a ejecutar?	X	
O10	¿Se incluyeron los materiales y suministros necesarios?	X	

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la lista de cotejo se deduce que el perfil del proyecto fue logrado, pues se alcanzaron los objetivos propuestos en dicha.

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se describieron en el cronograma las actividades a realizar?	X	
02	¿Se cumplió con las fechas establecidas en el cronograma?	X	
03	¿El tiempo definido del desarrollo de las actividades fue suficiente?	X	
04	¿Se tuvo disponibilidad de recursos tecnológicos para el desarrollo de los talleres?	X	
05	¿Se alcanzaron las metas propuestas?	X	

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la lista de cotejo se deduce que la ejecución del proyecto alcanzó el propósito establecido.

Jalapa, Febrero de 2014

Prof.

Benjamin Sanchinel Palma

Alcalde Municipal

San Luis Jilotepeque

Por este medio le saludo deseándole bienestar personal en su labor administrativa.

El objeto primordial de la siguiente nota lleva como fin SOLICITAR a usted el apoyo necesario para poder realizar un proyecto de aboneras en la Aldea El Paraíso de Jalapa. Ya que después de realizar el diagnóstico se tomó en cuenta el problema degradación del suelo, por falta de abonos orgánicos. Es por tal razón, se le suplica que se tome en cuenta y al mismo tiempo cuente con la importancia, la cual es de gran beneficio para los agricultores en la producción en dicha comunidad.

Atte.

EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
De la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la Facultad de Humanidades
sección Jalapa.

f) _____

PEM. Telma Julieta Barrera Castañaza

Jalapa, febrero de 2014

Señor:

Isaac Roberto Sánchez
Presidente del COCODE
Aldea El Paraíso, Jalapa.

Por este medio le saludo deseándole bienestar y bendición de Dios en cada actividad realizada al frente de dicho Comité.

El objeto primordial de esta nota es para SOLICITAR a usted el apoyo necesario para poder realizar un diagnóstico en dicha comunidad, se tomará en cuenta un problema basado en la conservación del Medio Ambiente, por tal razón, se suplica que se tome en cuenta la autorización para dicha actividad.

Atte.

EPESISTA de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
De la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la Facultad de Humanidades
Sección Jalapa.

f) _____

PEM. Telma Julieta Barrera Castañaza

AneXOs

Sección Fotográfica

Grupo de alumnos que apoyaron el macro proyecto.



Estudiante Epesista en el Macro-proyecto



Señor:

Presidente COCODE
El Paraíso Jalapa, Jalapa.

Respetable Señor:

De manera atenta me permito patentizarle mis mejores deseos de éxito en el desarrollo de sus actividades diarias en el buen desarrollo de su comunidad.

Por este medio solicito su colaboración para con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jalapa, al permitir que el (la) estudiante de **Ejercicio Profesional Supervisado**, Telma Julieta Barrera Castañaza, quien se identifica con Carné No. **200051511** quien manifiesta su deseo de realizar su Ejercicio profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en dicha comunidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, tendrá una duración de 400 horas, desarrollando las siguientes: Etapa de Diagnóstico Institucional 30%, Etapa de Perfil 10%, Etapa de Ejecución 30% y Etapa de Evaluación del Proyecto 30%.

Al agradecer su colaboración con el estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades, Jalapa, me suscribo de usted.

Deferentemente.

Licenciada Ruth Magdalena Aguilar Lemus
Asesor EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Jalapa

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COCODE E LA ALDEA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO JALAPA. SEGÚN LIBRO NUMERO 2 Y FOLIOS 16 Y 17 SE ENCUENTRA EN EL ACTA No. 3-2014 QUE COPIADA LITERALMENTE: -----

Acta. 03-2014

En la comunidad de El Paraíso del municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa, siendo las nueve de la mañana, del día viernes siete de febrero de dos mil catorce, constituidos en el local que ocupa El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria con los miembros del Consejo Comunitario de desarrollo COCODE, Telma Julieta Barrera Castañaza estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Presidente del COCODE Isaac Roberto Sánchez dio la bienvenida a la estudiante de la facultad de Humanidades manifestando su apoyo incondicional en todas las actividades que se llevaran a cabo. SEGUNDO: Telma Julieta Barrera Castañaza, tomo la palabra y manifestó a los presentes que la reunión obedece como epesista previo a graduarse de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que debe de realizar un proyecto por el cual va enfocado para contribuir al mejoramiento de la comunidad de acuerdo a la problemática social y natural existente; por lo que pide la autorización al presidente del COCODE de la aldea El Paraíso del Municipio de Jalapa del departamento de Jalapa. Solicita la autorización para llevar a cabo el proyecto antes mencionado. TERCERO: miembros del consejo Comunitario de desarrollo COCODE agradecen a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la estudiante de la Facultad de Humanidades la buena voluntad de contribuir al desarrollo de la comunidad y afirmar estar de acuerdo en apoyarla en todas las actividades donde requiera. CUARTO: se da por finalizada la presente una hora después de su inicio, firmando previa lectura y sellando los que en ella intervienen. Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS SIETE DIAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL CATORCE.

f) _____
Isaac Roberto Sánchez
Presidente del COCODE.

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COCODE DE LA ALDEA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE JALAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA. SEGÚN LIBRO NUMERO 2 Y FOLIOS 22 Y 23 SE ENCUENTRA EN EL ACTA No. 6 QUE COPIADA LITERALMENTE: ---

Acta. 07-2014

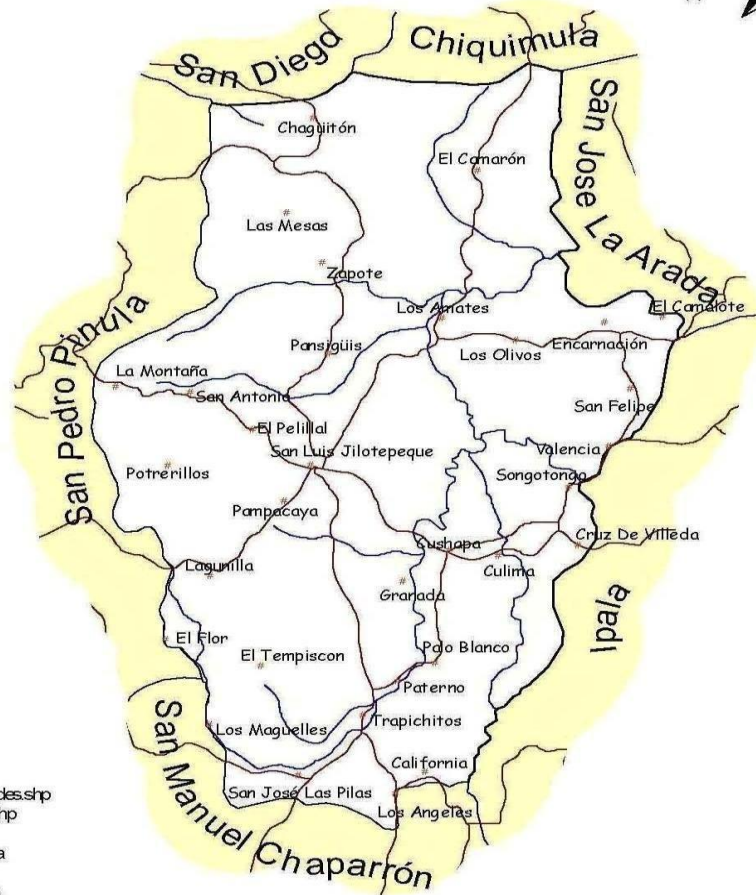
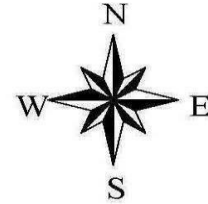
En la comunidad de El Paraíso del municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa, siendo las ocho de la mañana, del día jueves veinticuatro de julio de dos mil catorce, constituidos en el local que ocupa El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria con los miembros del Consejo Comunitario de desarrollo COCODE, Telma Julieta Barrera Castañaza estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: En la presente fecha la PEM. Telma Julieta Barrera Castañaza hace entrega del proyecto realizado consistente de un módulo para la elaboración y aplicación de abonos orgánicos en la aldea El Paraíso del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, para el COCODE y personas que fueron capacitadas. SEGUNDO: El presidente del COCODE, agradece en nombre de la comunidad en general el valioso aporte que será de beneficio a todos los vecinos. TERCERO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las nueve y treinta minutos, firmando los que intervenimos damos fe. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL CATORCE.

f) _____

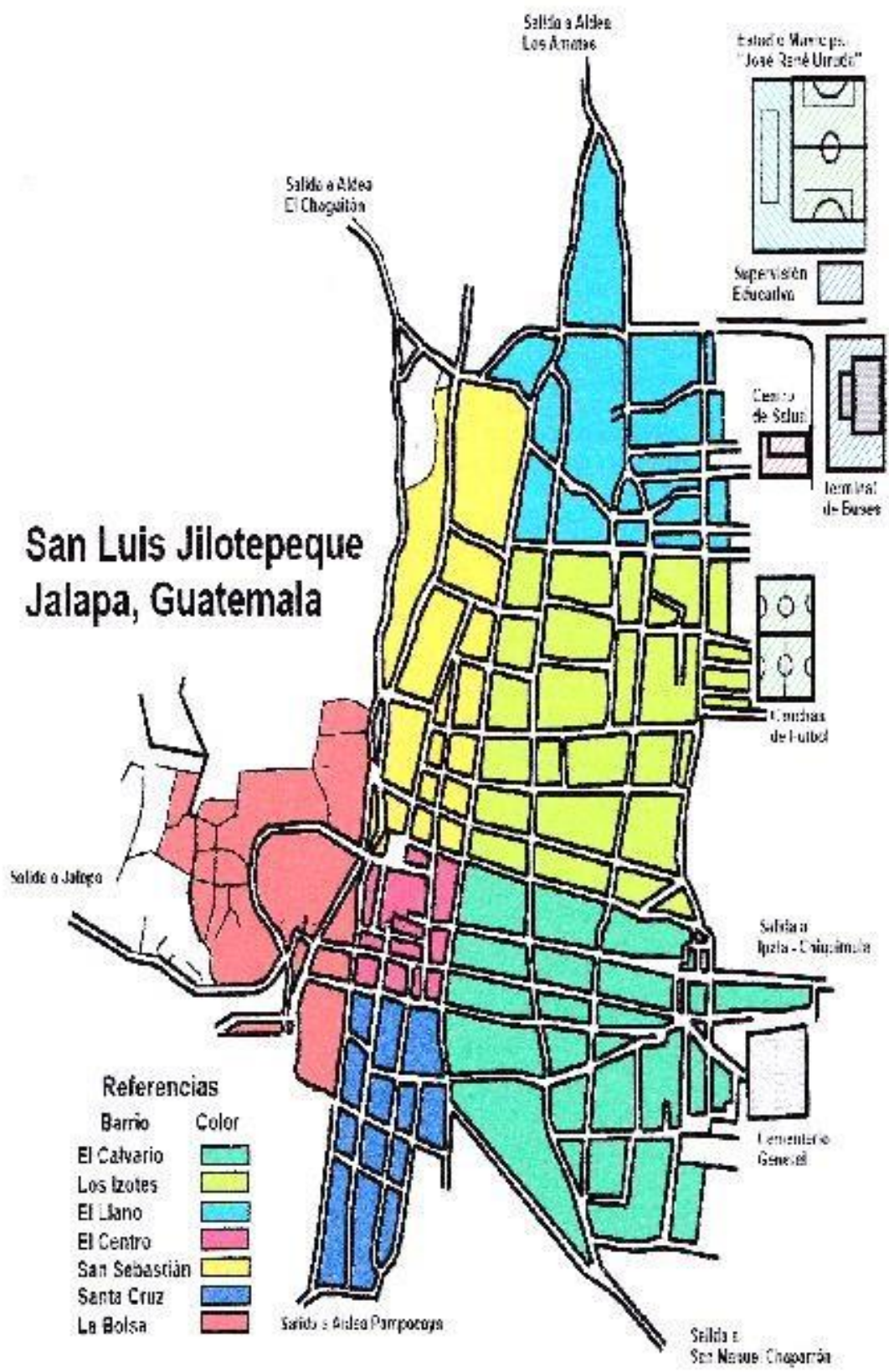
Isaac Roberto Sánchez
Presidente del COCODE

San Luis Jilotepeque, Jalapa



- Máscara.shp
- 2
- 4- 20
- * Comunidades.shp
- Camino.shp
- Municipios.shp
- Chiquimula
- Ipala
- San Diego
- San Jose La Arada
- San Luis Jilotepeque
- San Manuel Chaparran
- San Pedro Rinula
- Rios.shp
- Departamento.shp

San Luis Jilotepeque Jalapa, Guatemala



Referencias

Barrio	Color
El Calvario	Green
Los Izotes	Yellow-Green
El Llano	Cyan
El Centro	Pink
San Sebastián	Yellow
Santa Cruz	Blue
La Bolsa	Red

Historia de San Luis Jilotepeque

EL ORIGEN DE SU NOMBRE

San Luis Jilotepeque, nombre de la cabecera municipal y municipio del departamento de Jalapa, deriva su nombre de dos culturas, siendo el primero San Luis, impuesto por los españoles en honor al rey Luis IX de Francia, Santo perteneciente a la Orden Franciscana, nacido en el año de 1,214, hijo de Luis VIII y de Blanca de Castilla, habiendo gobernado en el año de 1226. es reconocido por mantener la paz y soberanía justiciera durante su reinado, poseer un maravilloso equilibrio humano y por sus célebres obras de misericordia. "la fama de Luis fue grande ya en vida, después de su muerte se produjeron algunos milagros y después de una investigación iniciada el 1272, fue canonizado el 11 de agosto de 1297 por Bonifacio VIII. se acordó celebrar su fiesta el día 25 de agosto, día de su muerte. Se le venera como patrón principal de la tercera Orden de penitencia franciscana."

El segundo nombre, Xilotepeque, viene del vocablo náhuatl, que significa mazorca de maíz tierno y tepetl, cerro o lugar de maíz tierno. Existen otras interpretaciones de las cuales no se tienen bases tan fundamentales como la anterior, y una de estas otras sería xilotepec, que significa morada de xilomen, diosa de las mieses entre los otomíes.



EL ORIGEN DE SUS POBLADORES

En la localidad de San Luis Jilotepeque han coexistido dos culturas que, sin embargo, a lo largo del tiempo no se han fusionado de una manera directa, cosa que ha sido de fuertes estudios por investigadores como Melvin Tumin y John Gillin. Estas dos culturas son los ladinos y los indígenas de la etnia Pocomam.

acerca de los Pocomames: según domingo de Juarros "consta por los manuscritos de D. Juan Torres hijo, y de Juan Macario nieto del rey chignaviucelut, y de D. Francisco Gómez, primer Ahzib Kiché, que los citados tultecas eran de la casa de Israel, y que el gran profesa Moisés los sacó del cautiverio en que los tenía el faraón, y que habiendo pasado el mar rojo se dieron a la idolatría y que persistiendo en ella, no obstante las amonestaciones del celoso Moisés; o fuese por no sufrir las reprehensiones de este legislador o por temor de que los castigase, se apartaron de él y de sus hermanos y se trasladaron de otra parte del mar a un lugar que llamaron siete cuevas, es decir de las riberas del mar bermejo a lo que ahora es parte del Reinó mexicano, donde fundaron la célebre ciudad de Tula.

El primer jefe que capitaneó y condujo esta gran turba del uno, al otro continente fue Tanub, tronco de la familia de los reyes de Tula y del Quiché y el primer monarca de los Toltecas.. .el 5to. Nimaquiche...sacó de Tula a estas gentes, que se habían multiplicado en extremo y las capitaneó del reino mexicano, a este de Guatemala...vinieron con Nimquiché tres hermanos suyos y convenidos entre sí estos cuatro hermano, dividieron la región,...el señorío de los mames comprendía lo que al presente es el partido de Huehuetenango, parte de Quetzaltenango, y la provincia de soconusco, pues en todas estas partes la lengua Mam o Pocomam es la materna. mas lo que hace notable fuerza en este particular es, que la lengua Pocomam se habla como propia en pueblos muy distantes de las provincias de los mames, como son Amatitlán, Mixco y Petapa, en la provincia de Sacatepéquez, Chalchuapa República de el Salvador, Mita, Jalapa y Jilotepeque, en la de Chiquimula."

Entonces los primeros pobladores de San Luis Jilotepeque, pertenecían a la etnia Pocomam. según Rubén Reyna en su libro la ley de los santos, citando a Carrillo Ramírez, 1927, Pág. 13: "hay referencia de los Pocomames como miembros de las tribus de Tecpán, en el área de la Verapaz; hoy en día esta población está comprendido en los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Chiquimula".

A su vez citando a Carrillo Ramírez, John Gillin menciona que: " los Pocomames habiendo vivido en la región de Verapaz y habiendo fundado la ciudad de Nimpokum controlaron la región del río Motagua pero fueron sacados de ésta por los Pokonchí y de allí se establecieron en los valles de Mixco, Petapa, Chalchuapa y San Luis Jilotepeque".

Esta expulsión explica el hecho de que las áreas actuales de Jalapa, Mixco y Chinautla así como las localidades ubicadas al pié del volcán Pacaya, es decir, Amatitlán, Petapa y Palín, son centros de población nativa, que están emparentados lingüísticamente.

Según Claudia Dary y Araceli Esquivel, haciendo referencia a Miles, 1983, pp.22: "a la llegada de los españoles el área Pocomam era mucho más extensa, sin embargo después de la colonia ésta se fue contrayendo, de tal manera que en el siglo XVI los hablantes de pokom se ubicaban al sur del río Motagua. tenían como vecinos al norte a los Chortis, y al sur a los Pipiles y Xincas, en la parte suroccidental del Salvador existían algunos pueblos pequeños Pocomames como Chalchuapa en un área que era fundamentalmente dominio pipil. se atribuye a los Pipiles asentados en la cuenca del Motagua, particularmente en Acasaguastlán el haber separado el grupo pokom en varios pueblos (norte y sur). el Pockom o Pokomam es probablemente la lengua que ,más padeció el contacto con el castellano, ya que perdió un gran territorio de influencia, un territorio que no sólo ganó el castellano, sino también el Chortí, el Xinca y el Náhuatl. (solano, 1974,pp.216)".

Al poniente de la actual cabecera municipal existen restos de una antigua población que hace pensar que fue allí donde se establecieron los primeros ocupantes de estas tierras. Este lugar fue visitado por el Lic. Antonio Goubaud Carrera, quien hizo una breve reseña indicando que allí se encuentra el sitio arqueológico el Durazno, que posee ruinas que en la actualidad son una serie de montículos que se cree sean tumbas y son la única prueba de lo anteriormente expuesto. Por la situación en posición estratégica de lo que se conoce como sitio arqueológico el durazno, probablemente pertenezca a la época histórica, las pirámides gemelas que existen aquí tal vez den un indicio de la influencia tolteca en este sitio.

ACERCA DE LOS LADINOS

Los primeros pobladores ladinos de San Luis Jilotepeque, por simple deducción no pudieron existir antes de 1530, ya que fue en este año en que llegaron los conquistadores.

Sin embargo, en el año de 1769 el arzobispo Cortes y Larraz, en su "descripción geográfica y moral de la diócesis de Guatemala" menciona al poblado con habitantes únicamente de raza indígena. no se tiene registro de la fecha exacta en la que ya existían ladinos en San Luis, esto, a raíz de que las familias de esta raza no tienen genealogía o tradiciones que vayan más allá de 120 años atrás. Entonces se deduce que la población ladina empezó a habitar o simplemente a ser significativa hace 150 años aproximadamente.



CONQUISTA Y COLONIZACIÓN

Estas tierras pertenecían a los dominios del Cacique Mictlán en el período prehispánico, donde don Pedro de Alvarado logró dominar cuando envió a los capitanes Juan Pérez Dardón, Sancho de Barona y Bartolomé Becerra, que con superiores trabajos, obedeciendo el mandato real sometieron los ánimos belicosos de los indios de estos poblados; pero habiéndose sublevado por el yugo intolerable de un gobernador ambicioso, Francisco de Orduña, fue necesario para apaciguarlos, enviar a los capitanes Hernando de Chávez y Pedro de Amalín, a cargo de setenta infantes treinta caballos y cuatrocientos indios Tlascaltecas, Cholutecas y Mexicanos, todos amigos que siempre se conservaron leales; quedando el poblado sometido nuevamente en abril de 1,530.

Otra versión obtenida del libro del cabildo 1, folio 162 citado por John Gillin, menciona que: la conquista fue en agosto de 1530, luego de la victoria española sobre el "rey" de Esquipulas en abril del mismo año. a Hernando de Chávez, aparentemente le fue entregada en encomienda San Luis Jilotepeque que en 1551 fue hecha parte del corregimiento de Chiquimula .

Se conocen como cargos gubernativos y administrativos a: gobernador, corregidor alcalde ordinario, alcalde 2do. secretario, justicia mayor, cabildo escribano y el agrimensor, encargado de las mediciones de las tierras, las cuales estaban divididas como ejidos, sus propietarios eran todos de origen español, los indios se encargaban de trabajarlas. la influencia de la conquista es notoria en san Luis Jilotepeque ya que en el siglo XVIII los indígenas pocomames de Jalapa hablaban casi con exclusividad.

FUNDACIÓN DEL POBLADO DE SAN LUIS JILOTEPEQUE

Vestigios de valor histórico, evidencian que la antigua ciudad indígena de Jilotepeque se ubicó originalmente al poniente de la actual cabecera municipal en lo que actualmente se reconoce como el sitio arqueológico el durazno y que hoy pertenece al municipio de San Pedro Pinula y del que se sabe ha tenido nombre desde tiempo prehispánicos. Según Domingo Juarros, "pero hallándose bastante revuelta y perturbada la capital por los años de 1530, con la venida y extraños procederles del visitador Orduña, muchos pueblos y entre ellos los del partido de Chiquimula tomaron ocasión para sacudir el yugo de los españoles, y recobrar su independencia. sin embargo de que cuando llegaron estos avisos a Guatemala, se hallaban sus vecinos en la mayor opresión; compelidos del celo de la gloria de dios, y servicio del rey, trataron de poner en su sujeción y obediencia a los alzados. Nombraron se para cabos de esta peligrosa jornada a los capitanes Hernando de Chávez y Pedro de Amalín, los que con la mayor brevedad salieron con su ejército y se dirigieron sé al gran pueblo de Esquipulas, objeto principal de esta expedición.. de esta suerte quedó sujeta a los españoles la provincia de Chiquimula por abril de 1530. Posterior al sometimiento de los indios que finalmente se dio en el año de 1530, el pueblo es fundado como partido de curato. La colonización ocurrió en los años subsiguientes a esta fecha de fundación, época en la que san Luis jilotepeque perteneció al corregimiento de Chiquimula, llegando a ser cabecera de curato.

En el año de 1873 San Luis Jilotepeque pasó a formar parte del recién formado departamento de Jalapa, por decreto gubernativo No. 170, emitido el 24 de noviembre del mismo año, durante la administración del general Justo Rufino Barrios.



I. SECTORES FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento.	1.1 Presupuesto de la nación. 1.2 Otros.
2. Costo	2.1 Salarios. 2.2 Materiales y suministros. 2.3 Servicios profesionales. 2.4 Reparaciones y construcciones. 2.5 Mantenimiento. 2.6 Servicios generales (electricidad, agua, teléfono y otros)
3. Control de Finanzas	3.1 Disponibilidad de fondos. 3.2 Auditoria interna y externa. 3.3 Manejo de libros contables.

CUADRO TRES

	Carencias, deficiencias detectadas.

II. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes. 1.2 Total de laborantes fijos e interinos. 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 1.4 Antigüedad del personal. 1.5 Tipos de laborantes. 1.6 Asistencia de personal. 1.7 Residencia del Personal. 1.8 Horarios y otros.
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes. 2.2 Total de laborantes fijos e interinos.
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios.

CUADRO CUATRO

	Carencias, deficiencias detectadas.

AREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios/ servicios	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Nivel que atiende. 1.2 Áreas que cubre. 1.3 Programas especiales. 1.4 Actividades curriculares. 1.5 Curricular oculto. 1.6 Tipos de acciones que realizan. 1.7 Tipos de servicios. 1.8 Procesos productivos.
2. Horario institucional	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme. 2.2 Manera de elaborar el horario. 2.3 Horas de atención para los usuarios. 2.4 Horas dedicadas a actividades normales. 2.5 Horas dedicadas a actividades especiales. 2.6 Tipo de jornada (matutina, nocturna o mixta)
3. Materia didáctico (materias primas)	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 3.2 Número de docentes que utilizan texto. 3.3 Tipo de texto que utiliza. 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. 3.5 Materias y materiales utilizados. 3.6 Fuentes de obtención de las materias. 3.7 Elaboración de productos.
4. Métodos y técnicas de procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Metodología utilizada por los docentes. 4.2 Criterios para agrupar a los alumnos. 4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. 4.4 Tipos de técnicas utilizadas. 4.5 Planeamiento. 4.6 Capacitación. 4.7 Inscripciones o membrecía. 4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución).
5. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Criterios utilizados para evaluar en general. 5.2 Tipos de evaluación. 5.3 Características de los criterios de evaluación. 5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia). 5.5 Instrumentos para evaluar.

III. SECTOR CURRICULUM

CUADRO CINCO

	Carencias, deficiencias detectadas.

IV. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1. planeamiento	1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo). 1.2 Elementos de los planes. 1.3 Formas de implementar los planes. 1.4 Base de los planes: políticas, estrategia, objetivos y actividades.
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización. 2.2 Organigrama. 2.3 Funciones cargo/nivel. 2.4 Existencia o no de manuales de funciones. 2.5 Régimen de trabajo. 2.6 Existencia o no de manuales de procedimiento.
3. coordinación	3.1 Existencia o no de informativos internos. 3.2 Tipos de comunicación. 3.3 Prioridad de reuniones técnicas de personal. 3.4 Reuniones de programación.
4. Control	4.1 normas de control. 4.2 Registro de asistencia. 4.3 Evaluación de personal. 4.4 Inventario de actividades realizadas. 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución.
5. Supervisión	5.1 Mecanismo de supervisión. 5.2 Periodicidad de supervisiones. 5.3 Personal encargado de la supervisión. 5.4 tipos de supervisión, instrumentos de supervisión.

CUADRO SEIS

	Carencias, deficiencias detectadas.

V. SECTORES DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
1. Institución	1.1 Estado forma de atención a los usuarios. 1.2 Intercambios deportivos. 1.3 Actividades sociales (fiestas y ferias). 1.4 Actividades Culturales. 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones).
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación. 2.2 Culturales. 2.3 Sociales.
3. Institución con la comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidad y otros). 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros). 3.3 proyección.

CUADRO SIETE

	Carencias, deficiencias detectadas.

VI. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

AREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución. 1.2 Visión. 1.3 Misión.
2. Políticas de la institución	2.1 Actividades. 2.2 Objetivos. 2.3 Metas.
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica. 3.2 Marcos legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros). 3.3 Reglamentos internos.

CUADRO OCHO

	Carencias, deficiencias detectadas.

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO 2014

MUNICIPALIDAD DE SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA

NOMBRE DE LA COMUNIDAD: Aldea El Paraíso

¿TIENE CASERÍOS? LOS NOMBRES: Los Llanitos, La Crucita, Los Hernández

INFORMACIÓN DEL COCODE: Fecha de Confirmación: 11 de febrero, 2013

CARGO	NOMBRE
Presidente (a):	Isaac Roberto Sánchez
Vicepresidente	Abel Chúa Maldonado
Secretario (a):	Alfredo Sánchez Hernández
Tesorero (a):	Fidel Escobar Jiménez
Vocal I:	Santos Cardona Hernández
Vocal II:	Sabido González Cruz
Vocal III:	Gregorio González López

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Historia

La aldea El Paraíso, pertenece a la jurisdicción del municipio Jalapa, departamento de Jalapa, Guatemala.

Para el año 1892, la aldea El Paraíso, Se registraba en la oficina de estadística como un caserío. Esta condición se modifica en el boletín estadístico de noviembre de 1926, ya que para esa fecha el caserío se reconoce como Aldea. Se desconoce el documento gubernativo en el que se registra el cambio de nombre de la localidad.

Únicamente se encuentra el acta No. 1 de sesiones municipales celebrada el 26 de mayo de 1972, en donde el alcalde municipal Benjamín Palma Samayoa y alcaldes auxiliares, acuerdan dar carácter oficial al nombre de las aldeas que integran el municipio de Jalapa, Según aparece en el Diccionario Geográfico de Guatemala elaborado por la dirección general de Cartografía.

De acuerdo con algunos señores de la aldea, el cambio de nombre del cerrito a El Paraíso, que antiguamente pertenecía a la aldea la Fuente, fue realizado durante la administración del señor Víctor Sandoval Quien Fungió como alcalde municipal y diputado por el departamento durante los años de 1969 a 1973. Se cree que el nombre "El Paraíso" se basa a la abundancia de árboles con ese nombre.

¿CÓMO SE INICIÓ LA COMUNIDAD?

Para finales de 1800, las familias que conformaban el caserío eran principalmente: Sánchez, López, Carrillo y Pérez

¿QUÉ FECHA EMPEZÓ LA COMUNIDAD? **Sin evidencia**

¿POR QUÉ SE LE DIO ESTE NOMBRE A LA COMUNIDAD? Se cree que el nombre El paraíso se debe a la abundancia de árboles con ese nombre.

¿QUIÉNES ERAN LOS PRIMEROS HABITANTES DE LA COMUNIDAD? **Pedro Sánchez y Virgilio Carrillo.**

DATOS GENERALES

¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN ACTUALMENTE EN LA COMUNIDAD? 1520

Población

En la encuesta aplicada por miembros del Centro de Salud entre agosto – octubre de 2006 se encontró que la población de la aldea estaba integrada por 1520 personas. Utilizando los datos del Censo del 2002 como referente comparativo con los hallazgos hechos por la encuesta aplicada en el 2006, la tasa promedio de crecimiento anual es de 5.55%.

La aldea El Paraíso está integrada por una población principalmente joven, llama la atención la ausencia principalmente de hombres; pero también mujeres en edad productiva entre 18 y 45 años. Este comportamiento está asociado con la emigración a Estados Unidos

¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN AFUERA DE LA COMUNIDAD PERO SON PARTE TODAVÍA? 318

EL POR CIENTO DE LA POBLACIÓN QUE PUEDE ESCRIBIR Y LEER: 80 %

DE LOS HOMBRES: 90%

DE LAS MUJERES: 70%

¿CUÁNTAS CASAS HAY? 675

¿CUÁNTAS FAMILIAS HAY? 594

¿CUÁL ES EL PROMEDIO DE INTEGRANTES DE CADA FAMILIA? 5

¿CUÁNTAS FAMILIAS NO TIENEN CASA? 80

DISTANCIA DE LA MUNICIPALIDAD (Kilómetros): 8 Kms.

DISTANCIA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL (Kilómetros): 8 Kms.

EXTENSIÓN TERRITORIAL (Kilómetros cuadrados): 14kms²

Aspectos culturales

De acuerdo con entrevistas realizadas localmente el desarrollo de la cultura se centra en la promoción de valores al interior de la familia, como son el respeto, así como los propios de la vida religiosa cristiana –católica o evangélica.

Las comidas tradicionales son tamales para los casamientos, el chilate y la famosa comida tradicional es el guisado de cerdo y pollo.

En torno a las relaciones intracomunitarias, una de las costumbres que se está estableciendo, es el desarrollo de partidos de fútbol que dominicalmente se lleva a cabo, sirve de recreación y de interacción comunitario.

Vivienda

Las viviendas son construidas de block, adobe, ladrillo, algunas de caña de maicillo y algunas son embarradas de barro. Los techos la mayoría son de lámina, teja, lamina.

Vida Religiosa

La vida religiosa en los pobladores de la aldea El Paraíso se diferencia entre practicantes y no practicantes, las cuales son: católica y evangélica, son parte de las costumbres de la aldea.

El párroco de la iglesia católica no radica en al aldea, El párroco visita la comunidad una vez por mes ya que es el mismo que atiende varias comunidades de Santa María. Únicamente se encuentra un representante de la misma. El pastor de la iglesia evangélica vive en la comunidad

Actividad Productiva

La actividad productiva se basa en la agricultura gira en torno a la siembra de granos básicos como maíz, frijol, café, tomate, árboles frutales, flores, plantas medicinales y la crianza de animales para el autoconsumo.

La producción local es utilizada en un 50% para el autoconsumo y el otro para la venta.

Los lugareños le denominan “Guatal” al terreno donde siembran los granos básicos.

Aspecto político

La aldea cuenta con líderes comunitarios y personas que presiden instituciones y organizaciones existentes en la misma. Estas figuras son elegidas por la comunidad o en el caso de directores de escuelas y representantes de salud, a ellos se les considera autoridad local.

Aspecto sobre recursos naturales

El relieve de la aldea es variado los lugares son utilizado para el cultivo. El clima de la comunidad es templado.

Suelo es fértil lo que permite que las personas logren cosechar granos básicos para el consumo y para la economía del hogar.

Hidrografía la aldea cuenta con dos ríos, el de Agua Zarca y El Golfillo, que es el que forma las famosas cataratas del Paraíso, también cuenta con 26 llena cantaros funcionales que son provistos de la fuente de don Tono Ruano.

SERVICIOS ESCOLARES

Nombre de la Escuela	Nivel	Público /Privado	¿Tiene agua?	¿Tiene cocina?	¿Tiene biblioteca?	¿Tiene letrina?	¿Tiene bodega?	¿Cuántos maestros hay?	¿Cuántas niñas asisten?	¿Cuántos niños asisten?
Escuela Oficial Rural Mixta	Primario	Pública	si	Si	No	Si	No	14	120	175
INEB de Telesecundaria	Medio Ciclo Básico	Pública	si	no	si	si	no	4	39	80

¿QUÉ PORCENTAJE DE LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD DE LA EDAD ESCOLAR VAN A LAS ESCUELAS? 80%

¿HAY PROBLEMAS QUE AFRONTA EL EDIFICIO ESCOLAR? Si

DATOS ECONÓMICOS

¿SON LAS REMESAS PARTE DE LA ECONOMÍA? SI NO

¿CUÁL ES EL PORSENTAJE? 20%

EN QUÉ FORMA TRABAJA LA MAYOR PARTE DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD? POR TEMPORADA

Temporada Permanente No tienen trabajo Otro _____

¿EN QUÉ TRABAJAN? Agricultura

¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS PREDOMINANTES? **Agricultura**

¿CUÁL ES EL INGRESO NORMAL DE UNA FAMILIA POR AÑO? **Q2, 500.00**

¿CUÁNTAS FAMILIAS TIENEN UN SALARIO MENSUAL? 10%

¿CUÁNTAS FAMILIAS TIENEN TERRENOS PROPIOS? 24%

¿HAY PERSONAS ARTESANAS EN SU COMUNIDAD? SI NO

¿HAY RECURSOS NATURALES? SI NO RECURSOS NATURALES (Madera, arena, piedra, etc.)

RECURSOS	¿DÓNDE VENDE?	PRECIO DE VENTA (Promedio)	CANTIDAD VENDE (Mensual)
Arena	Para consumo		
Piedra	Para consumo		

¿HAY PRODUCCIÓN DE CULTIVOS?

SI NO

LOS CULTIVOS?

¿PARA QUÉ UTILIZAN LA MAYORÍA DE

Consumo

Venta PRODUCCIÓN CULTIVOS

PRODUCTOS	¿DÓNDE VENDE?	PRECIO DE VENTA (Promedio)	CANTIDAD QUE SE PRODUCE (Anual)	CANTIDAD QUE SE VENDE (Anual)	PRODUCCIÓN POR MANZANA
Frijol	Jalapa	Q250.00 quintal	4 quintales	2 Quintales	8 quintales
Maíz	Jalapa	Q100.00 quintal	20 Quintales	5 quintales	10 quintales

¿CUENTA CON RIEGOS? SI NO → SI ES SÍ: Gravedad Represa Con bomba

¿CUENTA CON SILOS (Graneros)? SI NO → SI ES SÍ: ¿CUÁNTOS POR FAMILIA HAY? 2

¿QUÉ HACEN CON LOS RASTROJOS?

Algunos los queman y otros no.

SI SE QUEMAN, ¿HACE RONDA FUEGOS? SI NO

¿HAY PRODUCCIÓN PECUARIA? SI NO

¿PARA QUÉ UTILIZAN LA MAYORÍA DE LOS ANIMALES? Consumo Venta

SITUACIÓN PECUARIA (Clases de crianzas de ganado).

CRIANZAS	¿DÓNDE VENDE?	PRECIO DE VENTA (Promedio)	CANTIDAD QUE SE PRODUCE (Anual)	CANTIDAD QUE SE VENDE (Anual)	PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE TIENE	PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE VACUNA	LA PRINCIPAL ENFERMEDAD QUE A AFECTADO:
					3 %	3%	
Gallinas	Jalapa	Q50.00	6	4	50%	0%	Accidente Viruela
Cerdos			3-5	3-5	50%	%	Sarna

DATOS MEDIOAMBIENTAL

¿HAY BOSQUES EN SU COMUNIDAD? SI NO

¿QUÉ PORCENTAJE DE LOS BOSQUES EN SU COMUNIDAD SON LATIFOLIADO (Hojas anchas) 75% y QUÉ PORCENTAJE SON CONÍFERAS (Hojas angostas: pinos, ciprés, etc.). 25 %.

¿QUÉ USO LE DAN A SUS BOSQUES? Para leña

¿QUÉ CANTIDAD DE LEÑA CONSUME UNA FAMILIA POR SEMANA? 1 Carga

¿LA LEÑA PROVIENE DE LA MISMA COMUNIDAD? SI NO

SI ES NO, ¿CUÁNTO VALE LA CARGA (60 Leños)? _____

¿HAY PROBLEMAS CON DEFORESTACIÓN? SI NO

¿EN QUÉ ESTADO ESTÁ? Bueno Regular Malo EXPLICA: _____

¿EXISTE UN PLAN DE REFORESTACIÓN? EXPLÍCALO: No.

¿TIENE CONOCIMIENTO COMO REALIZAR VIVEROS FORESTALES? SI NO

¿QUÉ TIPO DE ANIMALES SILVESTRES HAY ALREDEDOR DE LA COMUNIDAD?

Ardillas, tacuacín, culebras y conejos.

¿SE HACEN CONSERVACIÓN DE SUELOS? SI NO

¿CLASES DE SUELOS EN SU COMUNIDAD? Arenoso Barro Fértil Otro _____

¿HAY CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS? SI NO

¿EN QUÉ ESTADO ESTÁ? Bueno Regular Malo EXPLICA:

Porque en las comunidades de arriba tiran basura.

¿HAY UN PROBLEMA CON POLVO? SI NO

¿EN QUÉ ESTADO ESTÁ? Bueno Regular Malo EXPLICA: **En verano hay mucho.**

LA SITUACIÓN DE LAS FUENTES DE AGUA HAN (Pozos, nacimientos, arroyos, riachuelos, etc.)

Disminuido Aumentado Estable

¿CUÁL PUEDE SER LA CAUSA? **Falta de lluvias y deforestación**

¿EXISTE PROTECCIÓN DE LAS FUENTES DE AGUA? SI NO

¿QUÉ CANTIDAD DE AGUA CONSUME UNA FAMILIA POR DÍA (Galones)? 50

DATOS SALUD

¿HAY UN CENTRO DE SALUD EN LA COMUNIDAD? SI NO

SI ES NO, ¿A DÓNDE VAN LAS PERSONAS PARA LOS SERVICIOS DE SALUD?

¿DÓNDE VAN LAS PERSONAS PARA LAS EMERGENCIAS MÉDICAS? Al Hospital de Jalapa. ¿CÓMO VAN? En Carro y en Bus

¿QUIÉN ES EL (LA) PROMOTOR (A) DE SALUD EN SU COMUNIDAD?

NOMBRE	CARGO	NÚMERO DE TELÉFONO
Otilia de Jesús López Carrillo	Promotora de Salud	45991704

CADA CASA DE LA COMUNIDAD TIENE LO SIGUIENTE:

SERVICIOS	POR CIENTO DE CASAS QUE TIENE		
		Pozo de agua	0 %
		Energía Eléctrica	85 %
Letrina	60 %	Estufa de gas o mejorada	0 %
Pila	750 %	Red de drenajes para desechos humanos y aguas negras.	0 %
Agua Potable	20 %		

CADA CASA DE LA COMUNIDAD TIENE LO SIGUIENTE:

¿A DÓNDE VAN A DAR LAS AGUAS NEGRAS? _____

¿QUÉ HACEN LAS PERSONAS DE LAS CASAS QUE NO CUENTAN CON NINGÚN SERVICIO PARA LAS AGUAS NEGRAS? La mayoría tienen fosas

¿QUÉ HACEN LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS DE LAS CASA CON SUS BASURAS?

DATOS DE PROYECTOS Y CAPACITACIONES

¿HAY ASOCIACIONES O GRUPOS DE JÓVENES? SI NO

¿CUÁNTOS MIEMBROS? _____ ¿QUÉ EDADES? _____

¿HAY OTROS GRUPOS O COMITÉS EN SU COMUNIDAD (grupos de mujeres en la iglesia, comités de agua potable o energía eléctrica, grupos de agricultores, etc.)?

ENUMERARLOS: Grupos de mujeres de la iglesia y comité de agua.

¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES MÁS COMÚN EN LA COMUNIDAD?

Gripe, tos y diarrea en los niños.

DATOS DE PROYECTOS Y CAPACITACIONES

¿HAY ASOCIACIONES O GRUPOS DE JÓVENES? SI NO

¿CUÁNTOS MIEMBROS? _____ ¿QUÉ EDADES? _____

¿HAY OTROS GRUPOS O COMITÉS EN SU COMUNIDAD (grupos de mujeres en la iglesia, comités de agua potable o energía eléctrica, grupos de agricultores, etc.)?
ENUMERARLOS: Grupos de mujeres de la iglesia y comité de agua.

¿TIENE COMITÉS (Comité Pro Mejoramiento, Junta escolar, etc.)

INSTITUCIONES O OTROS ORGANIZACIONES QUE ESTÁN TRABAJANDO EN LA COMUNIDAD? SI NO

¿CUÁLES SON? Junta Escolar

¿LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD HAN VOTADO PARA ESTAS NECESIDADES PRIORIZADAS? SI

NO
SI ES SÍ,

FECHA QUE VOTARON _____

¿QUIERE PO NECESITA CAPACITACIONES PARA EL COCODE? SI NO

¿QUÉ TIPOS?

SOBRE DERECHOS Y OBLIGACIONES

¿QUIERE O NECESITA CAPACITACIONES PARA EL GRUPO DE MUJERES?

SI NO

¿QUÉ TIPOS?

PANADERÍA Y BORDADO

PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS CON QUE CUENTAN O SE HAN HECHO EN LA COMUNIDAD EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS:

PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA	¿QUÉ FECHAS LOS HICIERON?	¿QUIÉNES LO FINANCIARON?
Fraguado	2007	Muni
Techo de la Escuela	2011	MUNI