

Amílcar Elizandro Estrada Cifuentes

Módulo Pedagógico: Creación de un ambiente, adecuado en el Nuevo Módulo de aulas, en la planta baja del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”, de Retalhuleu.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, Abril de 2015.

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2015.

Descripción	INDICE	Página
Introducción		i
Capítulo I		
1. DIAGNÒSTICO		1
1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE		1
1.1.1 Nombre de la institución /Comunidad		1
1.1.2 Tipo de Institución		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		1
1.1.7 Objetivos		2
1.1.8 Metas		2
1.1.9 Estructura Organizacional		3
1.1.10 Recursos		4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico		4
1.3 Lista de Carencias		5
1.4 Datos generales de la institución beneficiada		6
1.4.1 Nombre de la institución		6
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza		6
1.4.3 Ubicación Geográfica		6
1.4.4 Visión		6
1.4.5 Misión		7
1.4.6 Políticas		7
1.4.7 Objetivos		9

1.4.8	Metas	10
1.4.9	Estructura Organizacional	11
1.4.10	Recursos	12
1.5	Técnicas para efectuar el diagnóstico	15
1.6	Lista de Carencias	15
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8	Problemas seleccionados	17
1.9	Análisis de Viabilidad y factibilidad	17
1.10	Problema Seleccionado y solución factible	19
2.	PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Localización	20
2.1.3	Unidad Ejecutora	20
2.1.4	Tipo de Proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos	21
2.4.1	Objetivos Generales	21
2.4.2	Objetivos Específicos	21
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios (Directos e Indirectos)	22
2.7	Recursos	22
2.8	Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.9	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.1 Actividades y Resultados	26
3.2 Productos y Logros	27
3.3 Módulo Pedagógico	28

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	49
4.1 Evaluación del diagnóstico	49
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	49
4.3 Evaluación de la Ejecución	49
4.4 Evaluación final	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	52
Apéndice	53
Anexo	57

INTRODUCCIÓN

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

A continuación se describe el proyecto de Creación de un ambiente agradable en el nuevo módulo de aulas en la planta baja del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón” del departamento de Retalhuleu. Se presenta en cuatro capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional de la institución patrocinante y patrocinada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución sede del EPS, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y la solución viable y factible que para los alumnos del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón, de Retalhuleu. Es la más beneficiada.

Capítulo II. Presenta el perfil del proyecto con los elementos necesarios: aspectos generales, justificación, descripción del proyecto, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, beneficiarios directos e indirectos y los insumos.

Capítulo III, Proceso de Ejecución. Contiene las actividades, los resultados, productos y logros alcanzados en la ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Se complementa el informe con las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía que se consultó. Se incluye en el apéndice los documentos elaborados por el epesista y en los anexos otros documentos que evidencian la realización del proyecto.

Capítulo I

1 Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Dirección Departamental de Educación, departamento de Retalhuleu.

1.1.2 Tipo de institución

Del estado

1.1.3 Ubicación geográfica.

4° Calle 6-10 Zona 6, Cantón Dolores, Retalhuleu

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta¹.

1.1.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor².

1.1.6 Políticas

- ✓ Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades locales;
- ✓ Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales;
- ✓ Programar la construcción, mantenimientos y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución;
- ✓ Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción; buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa;

¹ <http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

² <http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

1.1.7 Objetivos

“Que todos los funcionarios y empleados de las Direcciones Departamentales de Educación de Guatemala, cuenten con un Manual de Operaciones como instrumento técnico, orientado a establecer lo que tienen que realizar como atribuciones mínimas asignadas a sus puestos de trabajo, también en aquellas en que participen de manera indirecta en el proceso de educación a la población.

Disponer de un compendio, el cual reúne en un solo volumen varias disposiciones y normas dispersas relacionadas con el Sistema Educación, Nacional y con el de Administración de Recursos Humanos, que permitan su conocimiento, comprensión y racional aplicación.

Proveer al personal de las distintas dependencias de las Direcciones Departamentales de Educación, de un instrumento técnico que debe ser aplicado en la ejecución de sus labores, coadyuvando con ello a establecer condiciones uniformes de administración, comportamiento laboral, entendimiento operativo y de adecuación funcional, todo esto adecuado y de conformidad con las leyes del país.

Instruir la aplicación del Manuel de Operaciones, bajo criterios, prácticos y estandarizados de trabajo, para que los funcionarios y empleados de las Direcciones Departamentales de Educación ejecuten sus actividades racionalmente, con el propósito de proporcionar los servicios que les han sido encomendados con eficiencia y prontitud.”³.

1.1.8 Metas

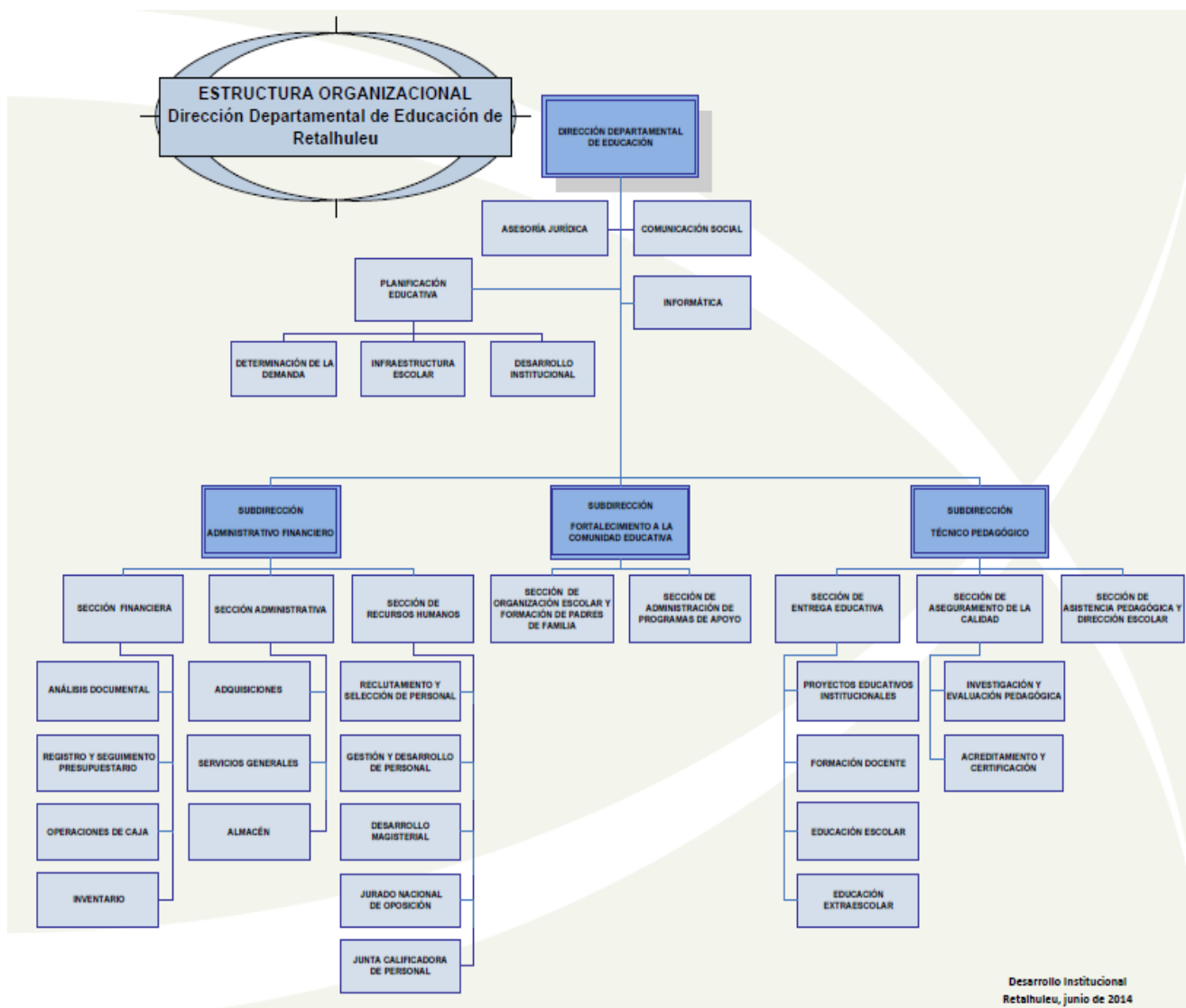
- ✓ Mantener actualizando el archivo de registros escolares y extraescolares de su Departamento y elaborar los informes correspondientes;
- ✓ Facilitar y expedir la autorización y firma de títulos y diplomas correspondientes a las carreras del Ciclo de Educación Diversificada;
- ✓ Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción;
- ✓ Llevar a cabo el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información educativa a nivel departamental y generar los indicadores educativos correspondientes para orientar la toma de decisiones;
- ✓ Apoyar la realización de estudios para efectos de cooperación técnica y financiera nacional e internacional y la ejecución de programas y proyectos con financiamiento externo, de acuerdo a las políticas educativas vigentes;

³ <http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

- ✓ Coordinar la ejecución y supervisar programas de educación extraescolar en su jurisdicción, promoviendo la participación en los mismos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales;
- ✓ Coordinar acciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de proyectos y programas educativos en su jurisdicción;
- ✓ Programar, organizar, ejecutar o coordinar la ejecución y supervisar programas de educación bilingüe intercultural;⁴

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE DIDEDUC REU



⁴ <http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Directora Departamental de Educación.
- Jefe técnico pedagógico.
- Jefe de servicios generales.
- Jefe de Coordinación, registro y seguimiento presupuestario.
- Secretarías
- Jefe de Recursos Humanos Administrativos.
- Jefe de Desarrollo y apoyo tecnológico.

1.1.10.2 Materiales

- Computadoras.
- Hojas papel bond.
- Lapiceros.
- Recibos.
- Impresora.
- Marcadores.
- Engrapadora
- Fotocopiadora.

1.1.10.3 Financieros

Presupuesto proviene del aporte del Gobierno

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar la guía de análisis contextual e institucional son:

Análisis Documental: para obtener la información del sector comunidad el cual consta de una ficha con datos.

Entrevista: con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, jefatura técnica pedagógica y director departamental de educación.

Observación directa e indirecta: se utilizó para el sector de institución y relaciones. Aplicado a través de la **entrevista dirigida** en profundidad, utilizando los instrumentos de **radio grabadoras, diario de campo y el formato de entrevista en tres sesiones para el director departamental de educación**

1.3 Lista de carencias

1. La Institución no cuenta con edificio propio.
2. Carencia de un centro de capacitaciones.
3. Falta de ambiente apropiado para supervisión educativa.
4. La mayoría del personal son por contrato.
5. Necesidad de un programa de mejoramiento y promoción de recursos Humanos
6. Escaso personal profesional en el área curricular.
7. Deficiente atención a la población en problemas tecnológicos de computación.
8. No se cuenta con recursos económicos para programa de educación tecnológica.
9. No hay una política educativa que coadyuve a la supervisión académica de los y las estudiantes de las áreas rurales, promoviendo la creación de Academias de mecanografía
10. Inestabilidad laboral de la mayoría de empleados.

Diagnóstico de la Institución Patrocinada.

1.4 Datos Generales de la Institución beneficiada.

1.4.1. Nombre de la Institución

Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, con servicio en la jornada matutina, ubicada 3ra. Calle 6-49, Zona 4 del departamento de Retalhuleu.

1.4.2. Tipo de Institución por lo que genera

Servicios Educativos del Nivel Medio

1.4.3. “Ubicación Geográfica

3ra. Calle 6-49, Zona 4 Retalhuleu

Frente al parque Infantil Rotario “Graciela de Alejos”

A un costado de la estación de los bomberos voluntarios

1.4.4 Visión

Somos una comunidad de diálogo, de aprendizaje, de actividad intelectual, científica, creatividad, de lectura, discusión, desarrollo humano integral, de cambio hacia los nuevos retos de la sociedad y de la Pedagogía. Valoramos la fraternidad en las relaciones humanas, la belleza del entorno físico y el respeto a la naturaleza. Fomentamos el ambiente pedagógico de la integración teoría – práctica, físico – intelectual y de la innovación, en el marco del CNB – FID actual y en sus futuras actualizaciones. Nos esforzamos en realizar nuestras tareas con responsabilidad y humanismo, personas docentes, estudiantes, administrativos o administrativas, operativos. No hay discriminación de género, etnia, cultura, posición socioeconómica, ni de cualquier otra índole porque, con tolerancia y respeto, apreciamos la paz entre todas las personas como el valor que cada una aporta a esta comunidad educativa.

Tener a los estudiantes con buen aprendizaje, preparar integralmente a jóvenes del departamento y lugares circunvecinos, ser una de las mejores instituciones con maestro que brinde buen conocimiento, educación y aprendizaje, para alcanzar los fines de la educación a cada uno de los estudiantes que integran la Institución

1.4.5. Misión

Tenemos la responsabilidad de coadyuvar en la formación de los Maestros y Maestras de Educación Primaria con orientación humanística, fundamentación científica y apoyo tecnológico, enmarcada en los esquemas pedagógicos que impulsen el desarrollo y actualización de la educación en el nivel primario. Las personas que laboramos en esta institución tenemos que ser ejemplo vivo del esfuerzo diario de obrar de acuerdo a los valores espirituales de las culturas retaltecas y guatemaltecas, para que el precepto tenga respaldo real. Es nuestro el deber de divulgar, vivir y defender los valores éticos, cristianos y universales que fortalezcan la convivencia pacífica, feliz, armoniosa entre las personas, el entorno social y natural. Debemos propiciar el ambiente y las condiciones pedagógicas que permitan a los educandos prepararse para la vida, con las competencias que les permitan, motiven a continuar su aprendizaje, desarrollo intelectual y laboral ininterrumpidamente, con capacidad de proyectarse con excelencia en la sociedad moderna, cambiante y competitiva.

Formar profesionales competidos con ramas contables y mercadológicas utilizando principios técnicos científicos, humanísticos para tener un buen desempeño en nuestro departamento para tener mejor desarrollo.

1.4.6. Políticas

I- Avanzar hacia una Educación de Calidad

II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

III- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

IV- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

V- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.3.1. Políticas Transversales

I- Aumento de la Inversión Educativa

II- Descentralización Educativa

- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

- **Valores del Establecimiento:**

Los valores que se manifiestan en el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón como ejes y pilares en el proceso educativo:

- **Solidaridad:** Que debe perdurar en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, administrativos, operativos, padres de familia y autoridades educativas. Brindaremos, cada uno, nuestro apoyo a otros en sus dificultades y necesidades.

- **Responsabilidad:** que permitirá la formación de excelentes profesionales. Cada uno cumpliendo con sus atribuciones con esmero y dedicación. Los estudiantes harán lo mejor posible su tarea de aprender y los docentes harán lo mejor posible su tarea de facilitar y orientar a los estudiantes en el aprendizaje. Los demás miembros del personal cumplirán con sus tareas de tal forma que con ello fortalecerán los procesos educativos.

- **Honestidad:** Para responder en forma positiva a las tareas o compromisos educativos. Cada uno utiliza con honradez los recursos que le son encomendados y darán de sí mismos todo lo que su puesto les requiere.

- **Justicia:** Para que se trate a todos con igualdad en derechos y oportunidades, en todos los ámbitos de las relaciones humanas que se generan, en apego a la legislación educativa y derechos humanos a los valores éticos y humanos.

- **Respeto a la naturaleza:** con lo cual se buscará mantener un ambiente agradable y saludable. Se cuidará y cultivarán plantas y árboles en las áreas libres. Se fortalecerá una educación de respeto a los ecosistemas y zonas vivas de las comunidades relacionadas con la institución.

- **Tolerancia:** Que permita la convivencia sin discriminación de ninguna índole.

- **Identidad cultural:** Ya que Guatemala es un país multilingüe y pluricultural. Se respetarán y valorarán las características de cada persona, que identifiquen su cultura o etnia.

1.4.7. Objetivos

Preparar al estudiante para que participe activamente utilizando su capacidad física, intelectual y su formación moral, en un mundo que cambia rápidamente influenciado por la ciencia, la tecnología, y por los diferentes acontecimientos ideológicos, religiosos, sociales y económicos.

Formar profesionales capaces, responsables y honestos con valores y principios morales.

Proveer oportunidades al alumno para que experimente logros que desarrollen su autoconfianza y el concepto de su propio valor.

Desarrollar en el alumno habilidades para trabajo en equipo y destrezas de participación social que le permitan desempeñar un papel constructivo en la vida social de su país.

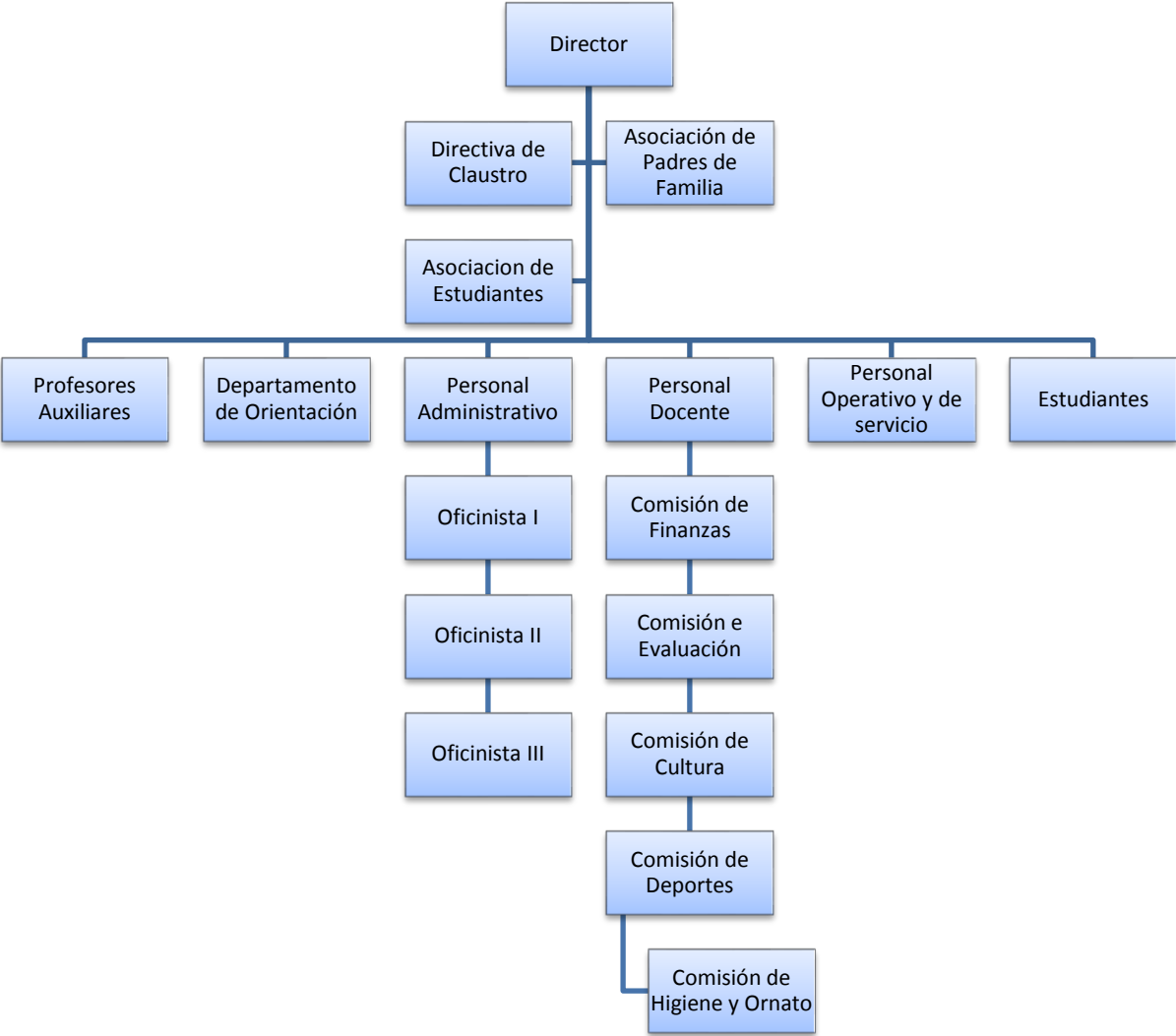
1.4.8. Metas

Formar personas capaces de convertirse en elementos de cambio de la sociedad.

Elevar el nivel académico de nuestros estudiantes. Para hacerlos competitivos para el país.

Enseñar con el ejemplo de vida de cada uno de los docentes, a nuestros estudiantes. Para que ellos nos imiten y sean mejores cada día.

1.4.9. Estructura Organizacional



1.4.10. Recursos

1.4.1.1 Humanos

a) Personal docente:

El Instituto Normal Mixto Carlos Dubón tiene un total de 32 docentes, siendo 22 docentes presupuestados en el renglón 011, 07 docentes por contrato en el renglón 021, y 3 docentes reubicados.

PERSONAL DOCENTE

Orden	Nombre	Cargo
01.	Acabal Ixchop, Oscar Eduardo	Docente
02.	Blanco Cabrera, Aura Nineth	Docente
03.	Cabrera Rodríguez, Altagracia Marilú	Docente
04.	Castro, Rolando Adolfo	Docente
05.	Chanté Hernández, Gabriel	Docente
06.	De la Cruz Quich, Israel	Docente
07.	De León Ramos, Ime Milagro	Docente
08.	Dixon Reyes, Ebony Janet	Docente
09.	Esteban de León, Aleida Graciela	Docente
10.	Estrada Rivera, Eliana Noelia	Docente
11.	Linares Prescott, Nancy Carolina	Docente
12.	Maldonado Escobar, Linsy Verónica	Docente
13.	Maldonado García, Elsa Verónica	Docente
14.	Maldonado Reyes, Carola Raquel	Docente
15.	Mazariegos Reyes, Eddy Agripino	Docente
16.	Mulul Uz, Andrés	Docente
17.	Ochoa Bámaca, Norma	Docente
18.	Pérez Guinác, Ana del Rosario	Docente
19.	Pérez Villatoro, Francisco René	Docente
20.	Rabanales Gutiérrez, Justo Leonel	Docente

21.	Ramírez Marroquín, Marco Vinicio	Docente
22.	Recinos Barillas, Iván Estuardo	Docente
23.	Reyes García, Edgar Eduardo	Docente
24.	Ricci Mendizábal, Amanda Antonieta	Docente
25.	Velásquez Fernández, Jessica Judith	Docente

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Orden	Nombre	Cargo
01.	Cifuentes Conchola, Cisela Damaris	secretaria
02.	De la Cruz Ramírez, Nubia Mariana	secretaria
03.	López Solís, Sergio Ramón	Director
04.	Pepp Hidalgo, Gilda Irene	secretaria
05.	Pernilla Mejía, Silvana Isabel	Orientadora
06.	Ramos López, Rocío Cristavel	Catedrática Auxiliar
07.	Reyes Cifuentes, Edgar Augusto	Catedrático Auxiliar
08.	Reynoso García, Silvia Carina	Secretaria
09.	Zúñiga Huitz, Zoila Emperatriz	Subdirectora

PERSONAL OPERATIVO

Orden	Nombre	Cargo
01.	Batres López, Byron Amílcar	operativo
02.	Carreto Ramírez, Jacinto Joaquín	operativo
03.	De León Chaperno, Blanca Gladys	operativo
04.	Valle, Oscar Gustavo	operativo
05.	Velásquez García, María Victoria	operativo

Recursos Materiales

1.4.1.2. Tecnológicos:

- Cañonera
- Televisores
- Laptop

- Computadoras
- Aula de Computación
- Bocinas
- Micrófonos
- Incubadora
- Cristalería de química

1.4.1.3. Físicos:

- Edificio Propio
- Agua Potable
- Escritorios
- Pizarras
- Material de limpieza.

1.4.1.4. Financieros:

MINEDUC

El Fondo Monetario lo da el gobierno, es administrado por la Dirección Departamental y el Instituto, lo maneja basado en facturas, reciben un único fondo, "Fondo de Gratuidad".

EL Fondo Total es de: Q. 90,500.00 del cual solo han enviado el 25% (Q. 22, 620.00)

Lo que equivale a Q. 100.00 por cada alumno, el total de alumnos inscritos es de 905.

También se manejan Becas, otorgadas a 90 alumnos, ellos reciben un total de Q. 900.00 de febrero-octubre, recibiendo Q100.00 por mes.

La Comisión de Finanzas, maneja "La Tienda Escolar", son los encargados de cobrar, a cada caseta, librería y mesas de venta de alimentos, ellos recaudan Q112.00 diarios. Realizan un depósito semanal del dinero recaudado de Q1, 000.00.

Caseta	Q25.00
▪ Librería	Q25.00
▪ Mesa	Q15.00

1.5. Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico.

Para obtener la información necesaria acerca del Diagnóstico Institucional del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, **se aplicó la técnica de la entrevista al señor director del centro educativo**, el cual se muestra evidencia en el apéndice a través de fotografías para indagar los problemas que afectan a la Institución Educativa.

La recopilación de estos datos se adquirió por medio de una **encuesta** que se le realizó al sr: director MSc. Sergio Ramón, López Solís y a los integrantes de la directiva del claustro de catedráticos y a los discentes partes de las directivas de cada aula, tomados como muestra de la población estudiantil.

1.6 Lista de carencias

01. Carencia de escritorios para los estudiantes.
02. Falta de aulas para atender a los alumnos.
03. Se necesita más de personal operativo.
04. No hay un buen ambiente para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas
05. Se requiere equipo multimedia.
06. No existe sala de proyecciones.
07. El salón de expresión artística no es adecuado.
08. La instalación eléctrica del edificio no funciona.
09. Deterioro de pintura a todo el centro educativo.
10. No se tiene un área deportiva.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
01 .Carencia de escritorios para los estudiantes	Cantidad excesiva de población estudiantil	Donar 500 escritorios
02. Necesidad de aulas para atender a los alumnos.	Creación de nuevas carreras	Construir un nuevo módulo de aulas
04. No existe un buen ambiente para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas.	Desmotivación en el estudiante de permanecer en el nuevo módulo de aulas.	Crear un ambiente agradable para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas.
05. Se adolece de equipo multimedia.	Los estudiantes y docentes no pueden proyectar lo necesario para impartir sus clases	Donar equipo multimedia para utilizar al desarrollar las clases.
03. Se necesita más personal operativo.	El personal operativo existente no da cobertura para limpiar todo el Centro educativo.	Contratar un nuevo operativo.
06.Necesidad de una sala de proyecciones.	No hay un espacio físico donde proyectar	Crear un área para sala de proyecciones.
07.Falta un aula para formación musical.	El área de expresión Artística no se puede desarrollar adecuadamente.	Construir un salón con acústica para el área musical.
08.La instalación eléctrica del edificio no funciona.	El cableado eléctrico del edificio está deteriorado.	Cambiar e instalar todo el cableado eléctrico del Instituto.
09.Falta de pintura a todo el centro educativo.	El edificio está obsoleto.	Pintar todo el edificio
10.Necesidad de área deportiva.	No se tiene un área deportiva para uso de los estudiantes	Construir una cancha Polideportiva.

1.8. Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

Se carece de un mejor ambiente para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas.	Desmotivación en el estudiante de permanecer en el nuevo módulo de aulas.	Crear un ambiente agradable para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas.
--	---	---

Problema seleccionado No. 2

Carencia de escritorios para los estudiantes.	Cantidad excesiva de población estudiantil.	Donar 500 escritorios
---	---	-----------------------

Problema seleccionado No. 3

La instalación eléctrica del edificio no funciona.	El cableado eléctrico del edificio está en mal estado y obsoleto	Cambiar e instalar todo el cableado eléctrico del Instituto.
--	--	--

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

	Opción 01		Opción 02		Opción 03	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Indicadores: Financieros.						
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. El proyecto se ejecutara con recursos propio?		X		X		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	

5. Existen posibilidad de Crédito para el proyecto?	X			X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
Administrativo legal						
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X
9. Se tiene representación legal?	X			X	X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X	X	
Técnico						
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X		X
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X		X
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X		X
19. Se han definido claramente las metas?	X		X			X
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
Mercado						
21. Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X		X
22. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
23. El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X			X		X
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X			X

25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X		X
26. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
Político						
28. La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural						
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
31. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
32. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social						
33. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
34. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
35. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
Total	24	14	15	20	16	19

1.10 Conclusión: problema seleccionado y solución factible

El problema prioritario que se ha seleccionado es:

No existe un ambiente adecuado para los estudiantes en el nuevo módulo de aulas. Del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”

La solución que se encontró que puede ser viable y factible es:

Creación de un ambiente adecuado en el nuevo módulo de aulas, en la planta baja del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón” de Retalhuleu

CAPITULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Medidas de protección para el medio ambiente, enfocado a los alumnos del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”

2.1.2 Localización

Está ubicado en 3ra. Calle 6-49 zona 4, Retalhuleu.

2.1.3 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.4 Tipo de Proyecto

Ambiental y educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en realizar un ambiente agradable enfocado a los estudiantes del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón en el nuevo módulo de aulas, para que el estudiantado tenga un ambiente diferente y ameno dentro del Centro Educativo que ayudará al docente y alumnos(a) desarrollen el proceso de aprendizaje de mejor manera. La ejecución del proyecto consiste en chapear toda el área del nuevo módulo de aulas, luego enterrar la basura, jardinizar el área, alrededor donde existió una piscina que se rellenó, con el apoyo de Caminos; quitar un volcán de tierra que sobró del relleno de la piscina, recoger todo el ripio, piedras, calzar los árboles con tierra, pintar con cal el muro perimetral y el ha ciento de los árboles. De esta manera dar un ambiente totalmente diferente, agradable para todos los que conviven y comparten a diario en este Centro Educativo.

2.3 Justificación

Porque el estudiantado y los docentes tienen derecho a tener un lugar digno y ameno donde desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los alumnos que fueron colocados en este espacio manifiestan que se sienten desmotivados al estar en un lugar poco agradable, indican que el área no les inspira trabajar se sienten aislados, abandonados entre el monte, la basura y el volcán de tierra no les permite trasladarse de un lugar a otro, como ellos quisieran, incluso manifiestan que al quitar la tierra el terreno les sirve para realizar juegos o dinámica de grupo.

El ser humano necesita desarrollarse en un ambiente limpio, sano y agradable, por eso es responsabilidad de todos cuidar, velar y proteger nuestro medio ambiente. En la ejecución de este proyecto se tiene el cuidado de utilizar recursos naturales para no dañarlo. Ya que el medio ambiente nos necesita a los seres humanos para que lo cuidemos, como nosotros necesitamos de él.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Crear un ambiente agradable y sano para los estudiantes que están en el nuevo módulo de aulas del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”, De Retalhuleu. Para que tengan un mejor ambiente donde desarrollar sus actividades educativas.

2.4.2 Específicos

- Chapear el monte y jardinizar el área frente al nuevo módulo de aulas de la planta baja del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”
- Gestionar ante la Zona vial 4 de Caminos de Retalhuleu, maquinaria, para quitar y trasladar la tierra y ripio sobrante del relleno de la piscina a otro lugar, para aplanar el espacio.
- Pintar el muro perimetral y calzar los árboles del área del nuevo módulo de aulas del Centro educativo. Para crear un mejor ambiente para todo el estudiantado y personal de la institución.

2.5 Metas

- Limpiar toda el área para tener una mejor imagen y presentación.
- Lograr que toda la maquinaria a utilizar, para sacar la tierra, ripio y piedras, sea a través de gestión.
- Crear un mejor y agradable ambiente, para los estudiantes que están ubicados en el nuevo módulo de aulas del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”

2.6 Beneficiarios

Directos

Director
Profesores
Alumnos.

Indirectos

Dirección Departamental de Educación
Personas que visitan el Centro educativo
Padres de familia
Supervisión del distrito.

2.7 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos

Epesista
Personal de Caminos
Director del centro educativo
Personal operativo del establecimiento educativo.

Materiales

Físicos

Aulas
Escritorios
Pizarrones

Tecnológicos

Azadones
Machetes

Palas

Maquinaria de caminos

Piochas

Rastrillos.

Cal

Brochas

Cepillo de hierro.

Gasolina

Tierra para relleno

Ripio para rellenar

Azadones

Machetes

Cámara fotográfica

Metro

2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Fondos propios del epesista.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernado	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Pago de área donde tirar la tierra por camionada.	9	Q.100.00	Q. 900.00
7.	Pago de pintor	4	Q.100.00	Q. 400.00
8.	Compra de bolsas de cal	25	Q. 20.00	Q. 500.00
9.	Pago de transporte	1	Q.100.00	Q. 100.00
10.	Arena Blanca (camionada)	5	Q.300.00	Q.1500.00
11.	Almuerzos para el personal	10	Q. 25.00	Q. 250.00
12.	Gasolina (galones)	50	Q 32.80	Q 1640.00
Total Parcial				Q.7,245.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q 435.00
SUMA DE TOTALES				Q 7,680.00

2.9 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No .	Actividades	Responsable	Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Semanas																													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Centro Educativo.	Epesista																												
2.	Primera reunión con el asesor de EPS.	Epesista																												
3.	Investigación y recolección de información para elaborar diagnósticos	Epesista																												
4.	Gestión en la Zona Vial 4 de Caminos de camiones y maquinaria.	Epesista																												
5.	Extracción de ripio y tierra del área a mejorar.	Epesista y personal caminos																												
6.	Aplanar el área seleccionada y plantar árboles	Epesista y personal caminos																												
7.	Pintar el muro perimetral y calzar los arboles con cal.	Epesista y pintores																												
8.	Reunión con el asesor de EPS. Para revisión de avances del proyecto.	Epesista																												
9.	Redacción del informe de proyecto.	Epesista y asesor.																												
10.	Revisión y sugerencias del informe de proyecto por el asesor.	Epesista																												
11.	Corrección de sugerencias del asesor en el informe de proyecto.	Epesista																												

CAPITULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Se presentó el proyecto al director del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón.
2. Indagación de los diagnósticos Institucionales.	Se redactaron los diagnósticos y se identificaron las necesidades.
3. Investigación y recolección de información sobre el tema de medio ambiente.	Se realizó la lista de carencias, para detectar el problema.
4. Gestión de camiones y maquinaria en la Zona Vial 4 de Caminos.	Se redacción y entrega de carta para gestionar el apoyo de las personas y maquinaria de la Zona Vial 4 de Caminos de Retalhuleu.
5. Sacar volcanes de ripio y tierra del área a mejorar.	Se higienizó el terreno con el personal y maquinaria de la Zona Vial 4 de Caminos de Retalhuleu.
6. Aplanar el área seleccionada y rellenar con arena blanca.	Se aplanó el área con arena blanca, dispersandola por todo el terreno.
7. Pintar el muro perimetral y calzar los árboles con cal.	Se pintó las paredes perimetrales del área seleccionada.
8. Elaboración del módulo pedagógico	Se redactó el módulo pedagógico.
9. Revisión del primer borrador	Se imprimió el módulo para su debida revisión del Asesor.
10. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Se imprimió el módulo y se empastó para su presentación final.
11. Entrega del Proyecto ejecutado	Se presentó el proyecto final empastado.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
1. El área seleccionada debe estar con una imagen diferente.	Limpiar toda el área para tener una mejor imagen y presentación.
2. Gestionar maquinaria para facilitar la limpieza del terreno.	Una máquina excavadora y un camión de volteo, para aplanar y dejar limpio el terreno.
3. Crear un ambiente agradable.	Se aplanó el terreno y se extrajo el ripio, basura y tierra sobrante del área.

3.3 Módulo Pedagógico: Creación de un ambiente adecuado en el Nuevo Módulo de aulas de la planta baja del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón” de Retalhuleu

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Descripción	ÍNDICE	Página
Introducción		i
1. Qué es el medio Ambiente		1
1.1 El Medio Ambiente		1
1.2 Deforestación		2
1.3 Erosión acelerada del suelo		2
1.4 Contaminación producto de agroquímicos		2
1.5 Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos		3
1.6 Impacto ambiental, medio ambiente y la salud		3
1.7 Tipos de impacto ambiental		4
1.8 Impacto ambiental a nivel mundial		4
1.8.1 Bombardeo masivo		5
1.8.2 Salud y medio ambiente		6
1.8.3 Salud y cambio climático		6
1.9 La salud y el mercurio		7
1.10 Medio de protección al medio ambiente		8
1.10.1 Iniciativas de protección		8
1.10.2 Medidas de cuidado y respeto		9
1.10.3 El desarrollo sostenible		9
1.10.4 Reducción del consumo de energía		10
1.10.5 Reducción de las materias primas		11
1.10.6 Gestión correcta de los residuos		11
1.10.7 Gestión correcta de las aguas residuales		12
1.10.8 Gestión correcta de los humos		13

1.10.9 Gestión correcta de los ruidos	13
1.10.10 Cumplimiento de las obligaciones impositivas en materia de medio ambiente	13
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17

Introducción

El medio ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, calzado, la salud y la vivienda.

Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables. Es de vital importancia que encontremos y pongamos en práctica medidas que ayuden a que nuestro medio ambiente mejore.

Para beneficio de toda la humanidad, conservando los ecosistemas, evitando el calentamiento global de la tierra y la contaminación ambiental en general.

1. QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE

1

Se entiende por medio ambiente **a todo lo que rodea a un ser vivo**. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

1.1 EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente **es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy**, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, calzado, la salud y la vivienda. Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.

Los recursos naturales: son aquellos que se **renuevan** en periodos más o menos cortos, pueden ser pocos afectados por la acción humana como por ejemplo, la relación solar o la energía de las mareas. Entre ellos tenemos el suelo, **el agua, la flora, la fauna, el aire, el paisaje, la energía de Sol y el viento**. Pero también estos recursos son vulnerables al abuso ocurre con los suelos y la vegetación.

Los recurso naturales **no renovables**: son aquellos cuyos procesos de formación tarda de miles de millones de años podemos decir que finitos y su explotación produce el agotamiento, tal es el caso de los minerales tales como **el hierro, petróleo, carbón y el oro**.

Aprovechamiento de los recursos renovables como fuente de energía. Energía eólica: los molinos pueden transformar la energía del viento en energía mecánica, eléctrica o calórica.

Principales Problemas del medio ambiente en Guatemala

Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala pueden resumirse, según sectores, de la manera siguiente:

1.2 Deforestación

El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales. La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal.

1.3 Erosión acelerada del suelo

“La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano. Aunque en forma aproximada, se ha estimado que en ciertas zonas del país se pierden anualmente unas 1,416.74 toneladas de tierra por kilómetro cuadrado, lo que equivaldría a 778 pirámides como el templo IV de Tikal”

1.4 Contaminación por uso de agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos

1.5 Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. Los problemas actuales de contaminación, pero deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y turismo.

En cuanto a los alimentos, especialmente la carne y la leche, están contaminados con plaguicidas clorados, existen servicios de control para las exportaciones, pero no para el consumo interno; aquellos lotes que son rechazados para el exterior son consumidos internamente. A pesar que el DDT ya no es permitido en Guatemala, continúa apareciendo en los análisis de carne, aunque en menores concentraciones. Aunque para muchos guatemaltecos el ruido constituye un problema serio, los visitantes de otras ciudades grandes notan únicamente los efectos audibles de los aviones jet, ya que el corredor de aproximación desde el norte al aeropuerto internacional La Aurora, está a lo largo de la ciudad de Guatemala.

1.6 IMPACTO AMBIENTAL, MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD.

El impacto ambiental es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base ambiental. La ecología es la ciencia que se encarga de medir este impacto y tratar de minimizarlo. Las acciones de las personas sobre el medio ambiente siempre provocarán efectos colaterales sobre éste. La preocupación por los impactos ambientales abarca varios tipos de acciones, como la contaminación de los mares con petróleo, los desechos de la energía radioactiva, la contaminación acústica, la emisión de gases nocivos, o la pérdida de superficie de hábitats naturales, entre otros.

La evaluación de impacto ambiental (EIA) es un procedimiento por el que se identifican y evalúan los efectos de ciertos proyectos sobre el medio físico y social. La Declaración de Impacto Ambiental (DIA) es el documento oficial que emite el órgano ambiental al final del procedimiento de EIA, que resume los principales puntos del mismo y concede o deniega la aprobación del proyecto desde el punto

de vista ambiental. La identificación y mitigación de impactos ambientales es el principal objetivo del procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental. La aplicación de acciones de mitigación, siguiendo la denominada "jerarquía de mitigación", pretende contrarrestar los efectos negativos de los proyectos sobre el medio ambiente.

1.7 Tipos de impacto ambiental.

“La preocupación por los efectos de las acciones humanas surgió en el marco del movimiento conservacionista, en cuyo origen está la preocupación por la naturaleza. Esta preocupación se suma a la ya existente por la salud y el bienestar humano, todos afectados por el desarrollo económico y urbano”⁵. Esta dimensión es llamada medio social.

1.8 Impacto ambiental a nivel mundial.

La mayor parte de la energía utilizada en los diferentes países proviene del petróleo y del gas natural. La contaminación de los mares con petróleo es un problema que preocupa desde hace muchos años en especial a los países marítimos, sean o no productores de petróleo, así como a las empresas industriales vinculadas a la explotación y comercio de este producto. Desde entonces, se han tomado provisiones técnicas y legales a nivel internacional para evitar o disminuir la ocurrencia de estos problemas.

Los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen contaminación ambiental, la que se refleja en daños a la fauna marina, aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y las actividades recreativas de las playas. Se ha descubierto que pese a la volatilidad de los hidrocarburos, sus características de persistencia y toxicidad continúan teniendo efectos fatales debajo del agua. Pero, los derrames por accidentes de tanqueros o barcos que transportan el petróleo, en alta mar o cercanía de las costas, no son los únicos causantes de la contaminación oceánica con hidrocarburos. La mayor proporción de la contaminación proviene del petróleo industrial y motriz, el aceite quemado que llega hasta los océanos a través de los ríos y drenajes urbanos. Se estima que en escala mundial 3.500 millones de litros de petróleo usado entran en ríos y

⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

océanos, y 5.000 millones de litros de petróleo crudo o de sus derivados son derramados.

Los productos de desechos gaseosos expulsados en las refinerías ocasionan la alteración, no sólo de la atmósfera, sino también de las aguas, tierra, vegetación, aves y otros animales. Uno de los contaminantes gaseosos más nocivo es el dióxido de azufre, daña los pulmones y otras partes del sistema respiratorio. Es un irritante de los ojos y de la piel, e incluso llega a destruir el esmalte de los dientes.

Otra de las fuentes alternativas de energía desarrollada es la radioactiva, que genera muchos desechos o contaminantes radioactivos provenientes de las reacciones nucleares, de yacimientos de minerales radioactivos, de las plantas donde se refinan o transforman estos minerales y de las generadoras de electricidad que funcionan con materia radiactiva. Todavía no se conoce un método para eliminar estos desechos sin riesgo para el hombre.

Otro de los impactos que genera la explotación de los recursos energéticos es la contaminación acústica. El ruido producido por la industria disminuye la capacidad auditiva y puede afectar significativamente a los sistemas nervioso y circulatorio.

Impactos ambientales de la guerra y el uso bélico del uranio empobrecido.

1.8.1 Bombardeo masivo

Ni los gobiernos y las fuerzas armadas han dimensionado los impactos humanitarios, ambientales y económicos que generan las guerras modernas, tanto en el largo plazo como de forma inmediata. Las guerras recientes no sólo han generado mayor cantidad de víctimas civiles, también crecientes e irreversibles impactos ambientales.

Cuando una bomba explota, genera temperaturas sobre 1.000 °C, lo que junto a la fuerza explosiva no sólo aniquila infraestructura, flora, fauna y personas, también destruye la estructura y composición de los suelos, los que demoran cientos y hasta miles de años en regenerarse. Es importante considerar los nuevos tipos de balas y proyectiles que contienen elementos radiactivos en su manufactura, los Estados Unidos ya los estuvieron usando en la guerra del Golfo Pérsico.

A los terribles daños de las bombas, explosiones e incendios que le siguen, se le suman los impactos de las explosiones de los "objetivos estratégicos", tales como los complejos industriales. En la reciente guerra de los Balcanes, el

bombardeo de una fábrica de plásticos y otra de amoníaco, lanzó a la atmósfera dioxinas y tóxicos como cloro, bicloroetileno, cloruro de vinilo, causando además efectos directos sobre la vida humana, y con consecuencias residuales sobre el ambiente.

“En el caso de Irak hay que considerar los impactos del derramamiento y la quema intencional de petróleo. El incendio de los pozos petroleros está generando una grave contaminación atmosférica, terrestre, de aguas superficiales y subterráneas. Los impactos sobre el ecosistema y la salud de la población debido a los niveles letales de dióxido de carbono, azufre e hidrocarburos, por mencionar algunos, son graves. Los incendios en 500 pozos de petróleo durante la anterior guerra del Golfo lanzaron a la atmósfera 3 millones de toneladas de humo contaminante. La nube cubrió 100 millones de kilómetros cuadrados, afectando el territorio de 4 países y provocando enfermedades respiratorias a millones de personas. Los derrames mataron a más de 30.000 aves marinas, contaminaron 20% de los manglares y la actividad pesquera se arruinó”⁶.

1.8.2 Salud y Medio Ambiente

El medio ambiente produce influencias en la salud de las personas de muchas maneras - a través de la exposición a factores de riesgo físicos, químicos y biológicos y por medio de los cambios relacionados con la conducta en respuesta a dichos factores. Según la OMS, trece millones de muertes cada año se producen por causas ambientales evitables. Si se previene el riesgo ambiental, se podrían salvar hasta cuatro millones al año, solamente en niños, en su mayor parte en países en vías de desarrollo.

El impacto del medio ambiente en la salud es una preocupación creciente para la AMM y sus miembros. Desde 2007, la AMM elabora políticas y actividades, defiende la función de las asociaciones médicas y los médicos en la prevención de los efectos dañinos del medio ambiente en la salud.

1.8.3 Salud y Cambio Climático

El cambio climático afectará muy adversamente por diversos mecanismos a algunos de los determinantes más importantes de la salud, como son los alimentos, el aire y el agua. El calentamiento del planeta será gradual, pero la creciente frecuencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos,

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

como tormentas torrenciales, olas de calor, sequías e inundaciones, se manifestarán de manera abrupta y las consecuencias se percibirán de forma aguda. Las amenazas más inminentes y graves son las que se ciernen sobre los países en desarrollo, con las consiguientes dificultades para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para garantizar la equidad sanitaria. Así pues, fundamental articular una respuesta clara a fin de proteger la salud humana y situarla en el centro del debate sobre el clima.

“En mayo de 2009, la Asamblea Mundial de la Salud adoptó una resolución sobre protección de la salud del cambio climático, que señala un nivel mucho más alto de compromiso del sector de salud. La resolución llama la atención sobre el mayor reforzamiento de la evidencia del cambio climático inducido por el ser humano y los riesgos consecuentes para la salud mundial, el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y una igualdad en salud.

A nivel mundial, los representantes de los gobiernos se han reunido varias veces estos últimos años, en particular en torno al convenio del clima de la ONU sobre cambio climático y del protocolo de Kioto”⁷.

1.9 La Salud y el Mercurio

El mercurio, incluso en dosis relativamente bajas, puede tener graves consecuencias para la salud, en particular en el neuro desarrollo. El mercurio ha sido un parte integral de muchos aparatos médicos, principalmente termómetros y esfigmomanómetros. Estos aparatos se quiebran o filtran con regularidad, lo que se agrega al daño global producido por el mercurio en el medio ambiente y exponen al personal de salud a los graves efectos del metal.

Una gran cantidad de organizaciones de salud y medio ambiente defienden y tienen proyectos a nivel mundial para disminuir la sobreexposición al mercurio en niños y adultos y explorar el reemplazo de aparatos médicos por alternativas económicas, precisas y más seguras. Hacer que la practicas de salud sean responsables con el medio ambiente. Del total de desechos producidos por las actividades de salud cerca del 80% es desecho general. El 20% restante es considerado material peligroso que puede ser infeccioso, tóxico o radioactivo. Se estima que cada año se ponen 16.000 millones de inyecciones en el mundo, pero no todas las jeringas y agujas se eliminan de manera correcta. Los desechos de salud contienen microorganismos potencialmente peligrosos que pueden infectar a

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

los pacientes, trabajadores y público en general en los hospitales. Existen varias maneras de que los hospitales y clínicas sean responsables con el medio ambiente a través de un mejor manejo de los desechos, como por ejemplo limitar la incineración de desechos, reciclar los que no sean peligrosos y disminuir el consumo de papel con la utilización de los registros médicos electrónicos (RME). Los hospitales y las clínicas también pueden ser diseñados y construidos para tener un uso más eficiente de la energía limpia y optimizar el reciclaje. A un nivel micro de la práctica médica diaria se aplican los mismos principios, por ejemplo:

- Asegurar la utilización más eficaz y económica de los calentadores de agua
- Utilizar agua del grifo en lugar de agua embotellada, cuando esté disponible
- Asegurarse que existan tachos de reciclaje y utilizar papel reciclado
- Cambiar a secadores de manos eléctricos en los baños
- Usar sólo químicos de limpieza y control de plagas que respeten el medio ambiente
- Disminuir el uso de equipos con mercurio, como los esfigmómetros, termómetros y termostatos
- Mantener una estrategia de desechos farmacéuticos consistente
- Ser líderes comunitarios y mostrar el buen ejemplo: compartir los automóviles o ir en bicicleta al trabajo, usar las tele comunicaciones lo más posible
- Informar a los pacientes y personal sobre los beneficios para la salud y el medio ambiente del respeto al medio ambiente

1.10 MEDIDAS DE PROTECCION AL MEDIO AMBIENTE

1.10.1Iniciativas de protección

Desde hace varias décadas el ser humano ha tomado conciencia de las enormes alteraciones que su forma de vida está produciendo en los ecosistemas naturales. Esas alteraciones tienen efectos, no sólo dentro de un ámbito local o regional, sino que afectan a la Tierra en su globalidad. Esa toma de conciencia hace que se hayan producido iniciativas para poner remedio a los desastres ambientales.

1.10.2 Medidas de cuidado y respeto

La preservación del medio ambiente hace necesario que se adopten una serie de medidas y actuaciones que conduzcan a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta. Las medidas tienen que desarrollarse en los siguientes ámbitos:

- Internacional: con la cooperación entre países.
- Nacional: con la legislación de los gobiernos.
- Regional: la coordinación entre las comunidades.
- Local: las actuaciones de los ayuntamientos.
- Individual: la acción de los ciudadanos.

1.10.3 El desarrollo sostenible

La especie humana es la responsable de la mayoría de los cambios que existen actualmente en nuestro planeta, cambios que han producido su deterioro y que pueden conducir a la desaparición de la mayoría de las especies y del propio ser humano. Se ha planteado por tanto, la necesidad de una concienciación de los problemas existentes y un cambio en nuestra conducta para encontrar una solución a largo plazo. La relación del ser humano con la naturaleza ha variado a lo largo de la historia y sus consecuencias han sido la sobreexplotación de los recursos naturales y el aumento los daños al entorno. Las principales alteraciones de los ecosistemas naturales están relacionadas con la superpoblación humana, la deforestación de los bosques, los distintos tipos de contaminación y la pérdida de biodiversidad en el planeta. Los mecanismos de retroalimentación y autodepuración de aguas son ejemplos de autorregulación de los ecosistemas naturales que les mantienen en equilibrio ecológico a lo largo del tiempo.

La utilización de la lucha biológica y las biotecnologías permiten al ser humano hacer frente a problemas como las plagas o la falta de alimentos para gran parte de la humanidad. Las conferencias internaciones, la divulgación de los problemas medioambientales y la acción de organizaciones no gubernamentales son actuaciones que manifiestan la gravedad de los problemas ambientales en nuestro planeta.

El ser humano puede realizar numerosas medidas que permitan la mejora de la problemática ambiental, participando activamente en la protección del suelo, en el mantenimiento de la buena calidad del agua y de la atmósfera y en la conservación de la biodiversidad. El desarrollo sostenible es la forma de actuación del ser humano con el entorno que le permita disfrutar de planeta Tierra sin ponerlo en peligro para las generaciones futura.

1.10.4 REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE ENERGIA

La energía es un elemento esencial para el funcionamiento de las empresas. Por otro lado, la obtención de energía, sea de la forma que sea, conlleva un impacto ambiental importante: la producción de electricidad se realiza tanto mediante centrales hidroeléctricas o también mediante centrales nucleares; las primeras queman carbón o petróleo y contaminan la atmósfera con grandes cantidades de CO₂ (lo que supone un aumento considerable de la temperatura de la tierra y un incremento del efecto invernadero), las segundas producen un elevado impacto paisajístico y medioambiental con sus embalses y las últimas implican una alta contaminación radioactiva que hay que eliminar.

De igual forma, los gases energéticos y los combustibles fósiles utilizados en las empresas como fuente de energía son limitados y no renovables. Las medidas para reducir el consumo de energía en las empresas son muy variables y de diferentes costes aunque todas ellas las podemos resumir en dos líneas de actuación:

En primer lugar implantar procesos de producción lo mas eficientes posibles desde el punto de vista energético;

En segundo lugar, un aislamiento térmico de la empresa que nos ayude a reducir costes energéticos importantes en calefacción y aire acondicionado .REDUCCIÓN DE LOS CONSUMOS DE AGUA

De todos es sabido que el agua es un bien escaso. A pesar de ello, las empresas tienen una concepción de este recurso muy diferente a la realidad. Para la empresa el agua no tiene ningún valor y por eso en muchos procesos productivos se utiliza mucha más agua de la que en realidad se necesita. Esta mentalidad tiene que cambiar poco a poco. Las nuevas tecnologías ya han tomado esta línea de trabajo y utilizan mucha menos agua porque trabajan con ciclos cerrados, donde el agua es utilizada muchas veces para el mismo fin.

Por otro lado, también se observa una despreocupación total por parte de la empresa sobre el tratamiento final del agua ya utilizada y los perjuicios medioambientales que ésta puede ocasionar. Las medidas de ahorro de agua que se pueden adoptar en una empresa son muy variadas y de distintos costes económicos. A modo de ejemplo citaremos la de realizar un uso mucho más racional del agua, así como la utilización de tecnología que sea mucho más eficiente en el uso del agua.

1.10.5 REDUCCIÓN DE LAS MATERIAS PRIMAS

Un uso excesivo de materias primas comporta un agotamiento acelerado de los recursos naturales que se han utilizado para su fabricación y un aumento considerable de la cantidad de residuos generados en el proceso productivo.

“La reducción de materias primas se puede conseguir de diferentes maneras:

- Rediseño del producto de manera que éste necesite menos materias primas, menos tóxicas o menos demandas de energías para su obtención.
- Rediseño de los procesos de producción para que se puedan utilizar otras materias primas o las mismas pero en menores proporciones para que el proceso sea más efectivo y rentable. Esta reducción de materias primas trae consigo también una reducción de los residuos generados.
- Evitar la generación de productos defectuosos aplicando un sistema de calidad y buenas prácticas que consigan disminuir la proporción de residuos y, por consiguiente, la de materias primas.
- Cambiando la materia prima por subproductos de otros procesos de fabricación de manera que se valoricen los residuos y se ahorren materias primas”⁸.

1.10.6 GESTIÓN CORRECTA DE LOS RESIDUOS

Está claro que en todos los procesos productivos se utilizan recursos naturales y energía que se transforma en productos y residuos. Hasta hace poco los residuos producidos en los procesos productivos carecían de interés y de valor económico. Poco a poco esta concepción de los residuos ha ido cambiando hasta

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

llegar a considerar a algunos residuos como recursos o materias primas para otros procesos productivos, ahorrándose de esta forma materias primas y energía.

La gestión óptima de una empresa ha de incluir, por lo tanto, la gestión de sus residuos. Entendemos como gestión la recogida, almacenaje, valorización, tratamiento, rechazo y comercialización de los residuos procedentes de un proceso productivo. Una correcta gestión de los residuos industriales tiene que considerar los siguientes objetivos:

Minimización:

El mejor residuo es el que no se produce. Para ello es aconsejable la utilización de tecnología limpia en nuestro proceso productivo. Este es un instrumento importante para que nuestra empresa gane competitividad.

Valorización:

Con ella se alarga la vida útil de los recursos naturales ya que gran parte de los recursos naturales utilizados en el proceso productivo retornan nuevamente a este proceso. La valorización se consigue mediante la reutilización, la regeneración y el reciclaje.

Deposición:

Pese a todos los esfuerzos para minimizar y valorizar nuestros residuos, siempre hay una fracción de residuos que no se puede suprimir del todo. Esta fracción llamada rechazo tiene que ser tratada y depositada de forma correcta mediante tratamientos físico-químicos, incineración o vertido controlado.

1.10.7 GESTIÓN CORRECTA DE LAS AGUAS RESIDUALES

El vertido de aguas residuales sin depurar al cauce de un río puede provocar graves problemas a los seres vivos del ecosistema acuático. Otra de las consecuencias que puede ocasionar es la contaminación de las aguas subterráneas.

El sistema ideal de gestión de aguas residuales de una empresa es el de crear un sistema cerrado de consumo de agua, de forma que la propia empresa depura sus aguas y las retorna al circuito productivo. Si después de ser depuradas, éstas no reúnen la calidad suficiente como para ser incorporadas de nuevo al proceso productivo.

Siempre se les puede dar otro uso provechoso: agua de limpieza, riego, etc. La mejor medida para evitar la contaminación de las aguas residuales son las buenas prácticas que reducen su producción.

1.10.8 GESTIÓN CORRECTA DE LOS HUMOS

La correcta gestión de las emisiones de humos y partículas a la atmósfera comienza por controlar el origen de la emisión, realizando controles periódicos de las emisiones. Ya que la principal fuente de generación de gases es la combustión de combustibles fósiles, la medida preventiva más eficaz es el cambio de este tipo de combustibles por combustibles más limpios, así como utilizar siempre que sea posible, energías renovables y alternativas.

1.10.9 GESTIÓN CORRECTA DE LOS RUIDOS

El ruido es una de las principales fuentes de contaminación del medio urbano y de la empresa. Sin duda, las medidas a tomar para controlar la contaminación acústica pasan por un cambio de tecnologías más restrictivas en este ámbito y el aislamiento acústico de los emisores de ruido.

1.10.10 CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES IMPOSITIVAS EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE

Una empresa respetuosa con el medio ambiente ha de cumplir con todas las obligaciones impositivas que marca la legislación. Las obligaciones más importantes para las empresas en materias de autorizaciones, licencias y tasas relacionadas con el medio ambiente son:

- Licencia de Actividad Clasificada que expide el ayuntamiento previo informe vinculante de la Comisión Territorial de Actividades Clasificadas.
- Autorización de vertido de aguas residuales que emite la administración titular del colector donde se conecta.
- Declaración de la carga contaminante al organismo competente (Junta de Saneamiento o el que proceda en cada autonomía), para determinadas actividades.
- Alta en el Registro de Productores de Residuos Industriales (en la Junta de Residuos o en el organismo competente en cada autonomía) y efectuar la declaración anual de residuos industriales.

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente. En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida. Te invitamos a utilizar y enriquecer este material con tu creatividad y experiencia para fomentar una cultura ambiental en todo el país.

En la calle

- No tires basura en las calles. Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.
- Riega las plantas durante la noche o muy temprano, cuando el Sol tarda más en evaporar el agua. Reutiliza el agua que juntaste de la regadera y de lavar las verduras para regar las plantas o el jardín.

En la escuela

- Reduce la cantidad de residuos que generas, para tus bebidas en la escuela o el trabajo utiliza contenedores que se puedan usar muchas veces. Emplea productos en envases rellenables.
- Reutiliza al máximo todos los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Por ejemplo, usa las hojas de papel por ambos lados; transforma las latas en lapiceros, joyeros o macetas. ¡Dale vuelo a tu imaginación! Desecha sólo lo que ya no se pueda volver a usar.
- En el recreo procura comer frutas y verduras y bebe agua pura para quitarte la sed.

CONCLUSIONES

- La contaminación ambiental la encontramos en todo lugar y momento por ejemplo los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen profanación ambiental, la que se refleja en daños a la fauna marina, aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y las actividades recreativas de las playas. Se ha descubierto que pese a la volatilidad de los hidrocarburos, sus características de persistencia y toxicidad continúan teniendo efectos fatales debajo del agua.
- El ser humano es el responsable de la mayoría de los cambios que existen actualmente en nuestro planeta, las permutas que han producido su deterioro y que pueden conducir a la desaparición de la mayoría de las especies y del propio hombre. Se ha planteado por tanto, la necesidad de una concienciación de los problemas existentes y un cambio en nuestra conducta para encontrar una solución a largo plazo.
- La relación de la raza humana con la naturaleza ha variado a lo largo de la historia y sus consecuencias han sido la sobreexplotación de los recursos naturales y el aumento los daños al entorno. Las principales alteraciones de los ecosistemas naturales están relacionadas con la superpoblación humana, la deforestación de los bosques, los distintos tipos de contaminación y la pérdida de biodiversidad en el planeta.

RECOMENDACIONES

- Evita tirar basura a tu alrededor, para prevenir enfermedades virales y otro tipo de enfermedades.
- Planta árboles en la zona donde vives
- No ensucies las fuentes de agua potable, los ríos o los mares
- Protege los animales, para que no se extingan las especies.
- No quemes la basura, daña el oxígeno de todos los seres vivos que están a tu alrededor.
- Evita utilizar productos en aerosol, estos dañan la capa de ozono.
- No tales los árboles, protégelos con materiales orgánicos.

BIBLIOGRAFIA

Kramer García F. Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible. 240 pág. ISBN 84 3191652 ISBN-13: 9788483191651

Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888

Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648

Herce Vallejo, M. Infraestructura y medioambiente I. Urbanismo, territorio y redes de servicios Editorial UOC, S.L. Colección: Colección Gestión de la ciudad.1ª ed., 1ª imp.(12/2010). 242 pág. ISBN: 849788082X ISBN-13: 9788497880824

Legislación y educación medioambiental. ICB Editores. 317 pág. ISBN: 8492980478 ISBN-13: 9788492980475

Conesa Fernández-Vítora, V. Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. Mundi-Prensa Libros, S.A. 1ª ed., 1ª imp. (12/2009) 800 pág. ISBN: 8484763846 ISBN-13: 9788484763840

EGRAFIA

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

<http://www.wma.net/es/20activities/30publichealth/30healthenvironment/>

<http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los instrumentos que se utilizaron, fue la guía de observación, entrevista y un cuestionario que se aplicó tanto a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo beneficiado, permitieron distinguir cada una de las necesidades, éstas se clasificaron en sus respectivos problemas.

Después de su priorización, se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad que originó el proyecto a realizar.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo. Por medio de este instrumento se verificó si el título del proyecto estaba claramente definido, si la descripción daba una idea clara del proyecto. También si la justificación respondía al qué y para qué del proyecto y si existía relación directa con los objetivos del proyecto. La aplicación del instrumento permitió observar si el objetivo general tenía relación con los objetivos específicos, las metas, las actividades, las fuentes de financiamiento, los insumos y los otros elementos del perfil.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa se evaluó a través de un cuestionario dirigido al director y docentes del establecimiento educativo beneficiado, según lo establecido en el cronograma del perfil del proyecto.

4.4 Evaluación final.

El proyecto resolvió una de las necesidades prioritarias del establecimiento que es la Conservación del Medio Ambiente, contribuyó a mejorar el ambiente escolar y comunal. La entrega de la nueva área ambiental mejorada facilitará la formación académica de los estudiantes en salud ambiental y emocional.

CONCLUSIONES.

- Se fortalecieron valores para la conservación del medio ambiente y recursos naturales en estudiantes de las carreras de Bachillerato en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural. Del instituto Normal Mixto Carlos Dubón.
- Se creó un ambiente agradable para los estudiantes del Instituto Carlos Dubón, que están ubicados en la planta bajo de este Centro Educativo.
- Los estudiantes de esta área al tener un mejor ambiente se motivaron y trabajan con alegría y entusiasmo, porque sienten que su entorno y ambiente cambió: con facilidad de locomoción, mejor visibilidad de forma global y les llama despertó nuevamente el interés por la lectura y recreación.

RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes y docentes de las carreras de Bachillerato en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural. Del instituto Normal Mixto Carlos Dubón. fomenten valores para la conservación del medio ambiente y recursos naturales, dentro y fuera del Centro Educativo.
- Se recomienda a las autoridades del Instituto Carlos Dubón que le de mantenimiento a esta nueva área ambiental bonita y amena que se les creó. Para que se mantenga bien.
- Que los docentes de la institución patrocinada hagan buen uso del módulo: Medidas de protección para el medio ambiente, enfocado al interés de los estudiantes, para mantener ese entusiasmo.

BIBLIOGRAFIA

Kramer García F. Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible. 240 pág. ISBN 84 3191652 ISBN-13: 9788483191651

Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888

Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648

Herce Vallejo, M. Infraestructura y medioambiente I. Urbanismo, territorio y redes de servicios Editorial UOC, S.L. Colección: Colección Gestión de la ciudad.1ª ed., 1ª imp.(12/2010). 242 pág. ISBN: 849788082X ISBN-13: 9788497880824

Legislación y educación medioambiental. ICB Editores. 317 pág. ISBN: 8492980478 ISBN-13: 9788492980475

Conesa Fernández-Vítora, V. Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. Mundi-Prensa Libros, S.A. 1ª ed., 1ª imp.(12/2009) 800 pág. ISBN: 8484763846 ISBN-13: 9788484763840

EGRAFIA

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

<http://www.wma.net/es/20activities/30publichealth/30healthenvironment/>

<http://www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu/>

APÉNDICE



Retalhuleu, 23 de Julio del 2014.

Licenciado:
Sergio Ramón, López Solís.
Director del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" JM.
Retalhuleu.

Apreciado Director:

Le Augúro éxitos en el desempeño de sus funciones al frente de ésta Entidad Educativa.

De manera atenta y respetuosa es grato dirigirme por éste medio a usted, como Director de este prestigioso Establecimiento Educativo, como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné estudiantil No.199551003. Le hago de su conocimiento que estoy por realizar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- por lo que, garbosamente le **SOLICITO** su apoyo institucional para que me autorice ejecutar el diagnóstico institucional; en este Instituto, tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, de esta Cabecera departamental, para realizar el Proyecto educativo enfocado al Medio Ambiente.

Por la atención prestada a la presente, quedo en espera de respuesta favorable, por lo antes expuesto.

Deferentemente,

F. _____

P.E.M. Amílcar Elizandro, Estrada Cifuentes.
EPESISTA.



Evaluación del diagnóstico.

Capítulo I Proceso de evaluación.		
Criterios	Sí	No
1.) En el diagnóstico se logró obtener toda la información.	X	
2.) Se emplearon técnicas adecuadas para obtener la información.	X	
3.) La priorización se realizó de una forma adecuada.	X	
4.) El problema seleccionado afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
5.) Se contó con el apoyo de la directora del centro educativo.	X	
6.) El personal docente proporcionó información de acuerdo al rendimiento de los estudiantes.	X	
7.) Se trabajó desde el primer momento con los estudiantes.	X	
8.) Se tuvo acceso a la lista de necesidades y carencias.	X	
9.) Se llevó la secuencia de la aplicación del diagnóstico.	X	
10.) La orientadora dedicó un tiempo para colaborar con la unidad ejecutora.	X	

Evaluación del perfil.

Capítulo II Proceso de evaluación.		
Criterios	Sí	No
1.) Se cumplió el objetivo planteado en el perfil del proyecto.	X	
2.) Se eligió el problema pedagógico que mayor impacto tiene en el centro educativo.	X	
3.) El centro educativo cuenta con un área específica en donde se pueda llevar a cabo una conferencia con todos los estudiantes.		X
4.) La propuesta para dar solución al problema es el adecuado.	X	
5.) Se contó con recurso humano suficiente.	X	
6.) Se hizo un buen uso de los recursos materiales.	X	
7.) Se llevó registro de las actividades ejecutadas.	X	
8.) Se cumplió con el objetivo general.	X	
9.) Se cumplieron con los objetivos específicos.	X	
10.) Se cumplieron con las metas propuestas por la unidad ejecutora.	X	

Evaluación de ejecución.

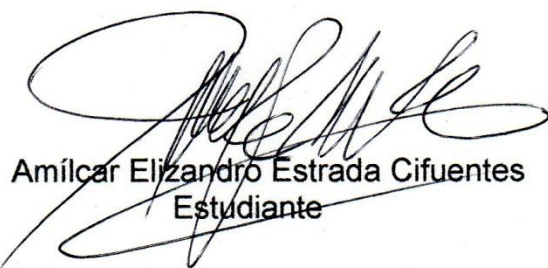
Capítulo III Proceso de evaluación.		
Criterios	Sí	No
1.) Se logró gestionar el recurso humano.		X
2.) Se contó con la participación de toda la unidad ejecutora.	X	
3.) Los estudiantes mostraron interés por la conferencia.	X	
4.) Los docentes proporcionaron su tiempo a la unidad ejecutora para llevar a cabo la actividad.	X	
5.) Se contó con la presencia de la directora.	X	
6.) Se contó con el apoyo de la orientadora.	X	
7.) Se compartió con el personal docente los logros obtenidos.	X	
8.) Fue satisfactorio la experiencia vivida en la ejecución del proyecto.	X	
9.) En la ejecución del proyecto se logró proporcionar información de interés al los estudiantes.	X	
10.) El proyecto fue un éxito.	X	





INSTITUTO NORMAL MIXTO "CARLOS DUBÓN"
3ª calle 6-49 zona 4, Retalhuleu -57173491-

A las ocho horas de la mañana con quince minutos, del día dos de abril del dos mil quince reunidos en la Dirección del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de la ciudad de Retalhuleu el señor Director de este Centro Educativo Magister Sergio Ramón López Solís, el estudiante Amílcar Elizandro Estrada Cifuentes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, sección de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango. **Primero:** el estudiante San Carlita hace entrega oficialmente al MSc Sergio Ramón, López Solís, Director del Establecimiento Educativo el Proyecto Ambiental que consiste en Módulo Pedagógico: **Creación de un ambiente, adecuado en el Nuevo Módulo de aulas, en la planta baja del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón", de Retalhuleu.** Agradeciendo el espacio y la oportunidad de aportar a esta comunidad educativa. **Segundo:** El señor director; agradece al estudiante de la Universidad de San Carlos por su empeño, dedicación y responsabilidad en el lapso de noviembre del 2014 al mes de abril del 2015, que fue el tiempo que abarcó el proyecto, en nombre de esta institución que representa, recibe el proyecto de forma oficial y se compromete a mantener ese ambiente adecuado en beneficio del estudiantado dubonista. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las nueve horas en punto, firmando los que en ella intervenimos, damos fe. Aparecen firmas y sellos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN LA CIUDAD DE RETALHULEU, A LOS DOS DIAS DEL MES DE ABRIL DEL DOS MIL QUINCE.


Amílcar Elizandro Estrada Cifuentes
Estudiante


MSc. Sergio Ramón López Solís
Director



ALEXOS

Frontispicio del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu



SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR (A) DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO Y TESIS

E.P.S X

TESIS

Apellidos y nombres completos del estudiante Estrada Cifuentes, Amílcar Elizandro.

Carne No. 199551003 Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sede Sección (Sede Central)

Dirección Domiciliar 4 Calle 10-53, zona 4, Monterrey, Retalhuleu. Tel. 79385230
40747053 -77710041.

Dirección Laboral Jubilado.

Correo Electrónico amilcarestrada558@gmail.com

Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentar la documentación que se solicita en folder color natural, tamaño oficio con gancho y carátula de su respectiva carrera que descarga en www.fahusac.edu.gt para nombrar asesor(a) es requisito indispensable haber recibido la propedéutica del EPS.

1. Solvencia General (copia amarilla) **
2. Fotocopia acta de Examen de profesorado
3. Fotocopia Cierre Pensum Licenciatura
4. Certificación Original general de cursos de licenciatura
5. Constancia original de Expediente Estudiantil
6. Constancia original de haber recibido la Propedéutica
7. Fotocopia de Cédula o DPI

** Este documento, es su constancia de inscripción, por el cual deberá actualizarse cada año.

Fecha de Entrega 4 de octubre del 2014.

Firma del Estudiante _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

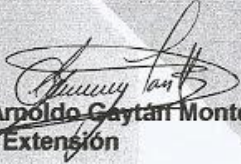
Guatemala, 12 de Noviembre 2014.

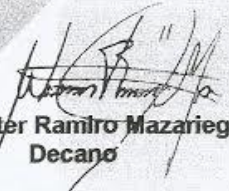
Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

AMILCAR ELIZANDRO ESTRADA CIFUENTES
199551003

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Retalhuleu, 23 de julio de 2014.

Licenciado
Carlos Agustín
Subjefe Zona Vial 4 Caminos Retalhuleu.

Apreciable Señor Agustín:

Mis mejores deseos que Dios lo bendiga y lo guíe en todas las actividades y acciones que realiza en tan prestigiosa empresa.

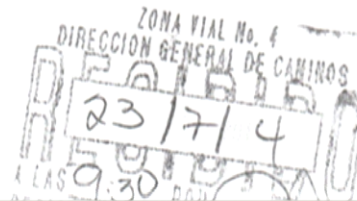
Yo Amílcar Elizandro Estrada Cifuentes estudiante de la Facultad de Humanidades Extensión Coatepeque de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico con carné No. 9551003, en mi calidad de estudiante.

EXPONGO

En calidad de Epesista estoy realizando mi ejercicio profesional supervisado (EPS) en el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón jornada matutina de este Departamento de Retalhuleu, el cual consiste en crear un ambiente agradable en el área de la antigua piscina de este centro educativo, jardinizando y sembrando árboles en el área mencionada, para lo cual solicito el apoyo de recurso humano (10 personas) y una máquina para dispartcir y aplanar un volcán de tierra que hay en el área.

Agradezco el apoyo de antemano a esta solicitud, que Dios lo bendiga.

(f) 
Amílcar Elizandro Estrada Cifuentes.
EPS





INSTITUTO NORMAL MIXTO "CARLOS DUBÓN"
3ª calle 6 – 49 zona 4 Retalhuleu – 57173491 –

Retalhuleu, 30 de Julio del 2014.

Amílcar Elizandro, Estrada Cifuentes
Profesor de Enseñanza Media, (PEM)
Epesista, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de
Guatemala, extensión, Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Estimado Epesista:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores Profesionales.

El motivo de la presente es para darle respuesta a la solicitud presentada el treinta de Julio del dos mil catorce, para autorizarle el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- en el instituto Normal Mixto " Carlos Dubón" JM. A partir del lunes cinco de Agosto del dos mil catorce, en el establecimiento que usted ha elegido del Nivel Medio sector Oficial del área urbana de ésta ciudad; sé, que será de mucha importancia la realización del proyecto que beneficiará a la comunidad educativa en general.

Le agradezco por tomar en cuenta a esta institución educativa y contribuir al mejoramiento del medio ambiente, con la ejecución del Proyecto de la extracción del ripio y la maleza que existe en el interior del centro educativo.

Sin otro particular y agradeciéndole de ante mano su colaboración para el mejoramiento del medio ambiente, me despido de usted, como su atento y deferente servidor.

Atentamente,

F. _____

Lic. Sergio Ramón, López Solís.
Director del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" JM
Retalhuleu.





INSTITUTO NORMAL MIXTO " CARLOS DUBON "
3ª calle 6-49 zona 4, Tel. 77710-726 Retalhuleu, Guatemala, C.A. instcadubon@ymhoq.es

Retalhuleu, 19 de Agosto de 2014.

Señores:
Ingenio Magdalena
Retalhuleu.

Reciban cordiales saludos de éste Centro Educativo.

De manera atenta y respetuosa, me dirijo a ustedes con la finalidad de **SOLICITARLES**, apoyo para que nos puedan facilitar, tierra para emparejar un área de aproximadamente cien metros cuadrados donde existió una Piscina que ya fue rellenada, y maquinaria con el objetivo de aplanar el referido lugar.

Asimismo tenemos conocimiento que ustedes contribuyen con las instituciones educativas brindando todo tipo de ayuda. En este caso, muchísimo les agradeceremos su contribución y aporte, en beneficio al estudiantado de este establecimiento educativo.

Sin otro particular, me suscribo, agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente,

Lic. Sergio Ramón López Solís
Director



*Suscribo
19/08/2014*



Esta es el área donde se lleva a cabo la plantación de árboles de cedro, paloblanco, chonte, cahoba y melina.



Perforando los agujeros para plantar los árboles.



Calculando el tamaño del agujero para plantar el árbol.



Plantando árboles



Plantando de palo blanco



Personal de apoyo para plantar árboles

ANTES



Aquí se muestra el área donde está el ripio y tierra acumulada.



En esta foto se evidencia como está el terreno lleno de basura, ripio y abundante tierra.

DURANTE



Aquí se evidencia cuando el Epesista inicia su trabajo.



Estas son las maquinas que se gestionaron a la Zona Vial de Caminos, de Retalhuleu.



Este el momento cuando se está llenando los caminos de volteo, de la Zona Vial 4 de caminos de Retalhuleu.



La máquina sacando los volcanes de tierra, de la Zona Vial 4 de caminos de Retalhuleu.



Aquí se puede apreciar como la máquina llenaba los camiones de volteo.



El profesor Auxiliar del Instituto supervisa la ejecución del proyecto.



El Licenciado, Sergio Ramón, López Solís; Director del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón” JM Supervisa el desarrollo del proyecto.

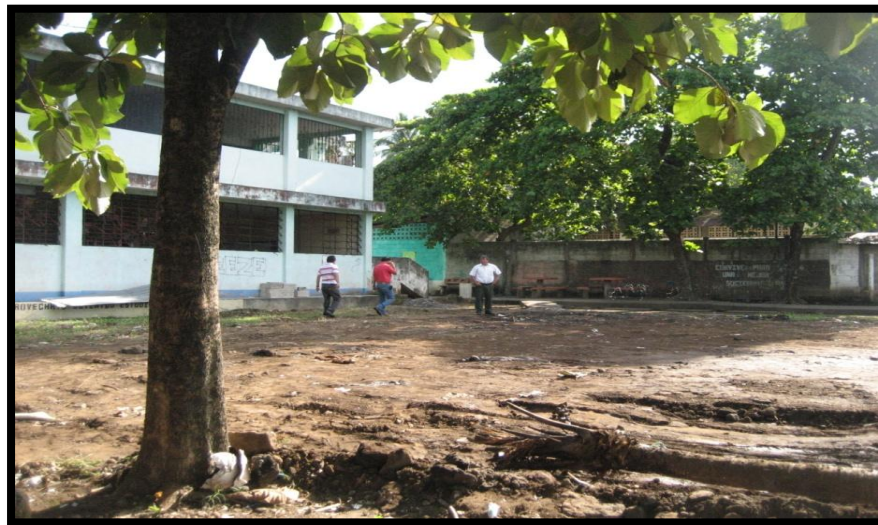


Aquí se aprecia la socialización de ideas del administrador del centro educativo, el auxiliar y él estudiante epecista en veneficio al proyecto.

DESPUÉS



Aquí ya está plana el área y se procede a sellar con arena



Visualizando el área desde otro ángulo, donde la máquina ya sacó todo el volcán de tierra.



Aquí ya se pueden apreciar el módulo de aulas que están al fondo ya que anteriormente no se podían ver.



Este es otro ángulo donde se puede apreciar el cambio que se logró al aplanar el terreno.



Aquí se aprecia la estética del área al entregar el proyecto, se pintó el muro perimetral y se calzaron los árboles con cal, con visión al cuidado del medio ambiente.



Satisfactoriamente se logró un ambiente ameno y agradable para los estudiantes.



**Aquí se hace entrega del proyecto al Magister Sergio Ramón, López Solís;
Director del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón” JM de Retalhuleu.**

Croquis de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu



SEMBLANZAS DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO “CARLOS DUBÓN” UN EMBLEMA EDUCATIVO Y CULTURAL

Por mucho tiempo el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón fue la única institución educativa de nivel medio en todo el departamento, luego continuó como la única escuela normal por un tiempo más, hasta que actualmente sigue teniendo una significativa connotación cultural a nivel departamental aunque existen otras escuelas normales oficiales y privadas. Sin embargo, es la única entidad formadora de Maestros de Educación Primaria y ahora también ofreciéndoles con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, de carácter oficial, en el Departamento de Retalhuleu, y continúa siendo una institución muy reconocida y respetada. Una enorme mayoría de los maestros en servicio en las escuelas primarias, en todo el departamento, han egresado de las aulas de este establecimiento. Pocas instituciones sociales, educativas, políticas, etc., en este departamento de la república, gozan de tanto reconocimiento por su trayectoria, tradición, productos, extensión cultural, docencia, etc., como este centro académico.

EL NOMBRE “CARLOS DUBÓN”

El instituto debe su nombre al señor Carlos Dubón quien fue un pionero de la educación escolar de esta localidad a finales del siglo XIX.

Según el historiador retalteco Arévalo Martínez, don Carlos Dubón nació en la Ciudad de Mazatenango el 12 de diciembre de 1847 y llegó a Retalhuleu como sastre y con estudios de secundaria y luego se dedicó a dar clases a jóvenes de escasos recursos económicos, abriendo el primer colegio de instrucción llamado “La Esperanza”. Falleció en la ciudad capital el 27 de abril de 1916.

EL EDIFICIO HISTÓRICO

En 1901, siendo el jefe político y comandante de armas de este departamento el coronel Marcos R. Calderón, se planificó, de orden suya, la construcción de un edificio nuevo para destinarlo a una escuela que reuniera condiciones adecuadas que la época de progreso de Retalhuleu exigía.

Preparado el predio, se hicieron los plomeros planos basados en un terreno cuya extensión original fue de 50 metros de largo por 30 de ancho. Se organizó un comité, cuyo presidente fue don Jesús María Mérida, principiando actividades a finales del año 1902. El Presidente de la República, Licenciado Manuel Estrada Cabrera, visitó Retalhuleu y dejó

para escuelas la cantidad de 40,000.00 pesos; parte de ese dinero fue una buena ayuda para la obra.

La construcción progresó lentamente, el comité no trabajaba con la actividad requerida en respaldo del señor Mérida, quien en 1908, al ocupar la Alcaldía Municipal de Retalhuleu, dedicó sus esfuerzos para que la obra progresara. Introdujo el agua al edificio aprovechando que se llevaban esos servicios al parque Independencia, el que estaba siendo preparado para la primera celebración de la feria de Concepción allí. Además dejó construidos rellenos, niveles y parte de los repellos del edificio cuando en diciembre de 1908 el señor Manuel Santa Cruz firmo el contrato para la colocación de los pisos, que fueron de cemento Portland, fino. Los maestros albañiles fueron los señores Juan y Manuel Juárez y Nazario Ixcot, y de carpintería, los maestros Simón Rizo y Fernando Chávez.

El punto sobresaliente en el programa de la celebración del 30 de junio de 1909, fue la inauguración del edificio de la Escuela Práctica para Varones de Retalhuleu. Se reconoció la valiosa labor de don José María Mérida y la participación activa del comité de ese año, integrado por los señores Adolfo Sologaitoa, José Luis Morán, José Macal, Domingo Alejos, Ricardo Alejos y otros honorables ciudadanos retaltecos, quienes pagaban quincenalmente, de su peculio, la planilla correspondiente.

Al año siguiente se arregló la parte superior de predio, se construyeron algunos muebles, se embelleció el frente con un jardín, en el área que quedaba entre el edificio y la baranda que lo rodeaba. Cuando el coronel Jorge Ubico recibió la Jefatura Política y Comandancia de Armas del departamento, el 31 de mayo de 1911, demostró vivo interés por este centro. Completó el amueblado, instaló dormitorios, dividió los predios laterales del edificio para que se establecieran allí las primeras hortalizas escolares, las que posteriormente fueron obligatorias en el departamento de Retalhuleu;

DE ESCUELA PRÁCTICA A ESCUELA PREVOCAIONAL DE RETALHULEU

El historiador retalteco Ramón Serra, en sus Bocetos Históricos, atribuye al entonces Coronel Jorge Ubico, como Jefe Político de Retalhuleu, la construcción del edificio de Calicanto en donde se establece la Escuela Práctica. Este edificio se inaugura en el año de 1,909 y actualmente está catalogado como Monumento Histórico lo cual fue establecido en la gestión del ciudadano Horacio Alejos como Gobernador Departamental. En esta escuela se daba capacitación en sastrería, mecánica, tipografía, forja y carpintería. Don Carlos Dubón fue director y profesor en esta escuela en los primeros años de su funcionamiento.

El 14 de febrero de 1942 se inaugura un anexo conocido como Sala Magna, que consiste en un auditorio para eventos culturales y un amplio corredor en la parte de atrás de la planta principal, además de galeras para cobijar a los alumnos internos.

El 1 de marzo de 1947, en la antigua Escuela Práctica se inaugura el Instituto Agrícola Industrial de Retalhuleu que más tarde se convierte en la Escuela Pre-vocacional del departamento de Retalhuleu, el 16 de febrero de 1952, siendo el primer director don Artemio Cifuentes. Fue el Licenciado Luis Arturo Lemus quien oficializó este acto, en representación del Ministerio de Educación Pública, según consta en el acta No. 218, libro de actas número 2 del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón.

En el informe del Seminario de la Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos, sección Retalhuleu, del año 2004, se expone que, en el año 1970, fueron inaugurados el laboratorio de Física y el laboratorio de Química. En esta misma época, se construye el edificio de la Escuela de Aplicación, anexa al Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" por iniciativa y gestión del Profesor Daniel Aníbal Fernández, quien tenía la cátedra de Práctica Docente.

En el año de 1974 dejó de inscribirse al primer año de básico, para permitir el fortalecimiento del recién creado Instituto Experimental Carlos Arana Osorio. La medida no resultó muy atinada ya que la inscripción a cuarto magisterio marcó un decremento tal que hizo que, dirección y claustro hicieran las gestiones para iniciar de nuevo inscripciones al ciclo básico iniciándose el primer grado, y los siguientes sucesivamente, en el ciclo escolar del año 1979.

En 1978, se inicia la construcción de ocho aulas en el espacio que ocupaba la Sala Magna y las galeras antiguas de los internos. Antes de la

construcción de estas aulas, las galeras antiguas de los internos y dos aulas en la Escuela de Aplicación se utilizaban como aulas de la carrera de magisterio.

En 1982, se construye, a través de Obras Públicas, el módulo Miguel Benjamín Forbes conocido más como la planta baja, por encontrarse situado en la última y más baja plataforma del establecimiento, para paliar el aumento de la población estudiantil y demanda de la carrera de magisterio. Este módulo consta de cinco aulas puras y sanitarios.

En el año 1995, ante la excesiva demanda de estudios del Ciclo Básico, una comisión de profesores del establecimiento, bajo la dirección del PEM Manuel Ochaeta Berges, gestiona y logra la formación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adscrito al Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, el Director Departamental Lic. Allan Rudy Morán, realizó las gestiones a nivel ministerial.

En el año 2001 se inaugura el Salón de Usos Múltiples con capacidad para 400 personas; esta obra se realiza con fondos del FIS y comunidad educativa. En este mismo año, se agrega la sección D de cuarto magisterio ya que hasta entonces habían estado funcionando tres secciones por grado de la carrera de magisterio. Para suplir la necesidad de profesores, la Dirección Departamental asigna tres catedráticos por contrato. En el años 2008 existen tres secciones en cada grado de cuarto y quinto, los cuales están en plan de cuatro años por el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente impuesto por el Ministerio de Educación encabezado por la Ingeniero Carmen Aceña, así como cinco secciones en sexto grado, con 30 estudiantes cada una. No se ha creado ninguna nueva plaza docente, por lo que la necesidad de catedráticos se satisface con tres profesores por contrato y tres profesores reubicados, que la Dirección Departamental tiene asignados para este establecimiento.

En el ciclo 2003, se inauguran dos aulas construidas por el Consejo de Desarrollo, y, en el ciclo 2004, se inauguran dos aulas en el segundo piso sobre las primeras, con fondos de la comunidad educativa, específicamente aportados por los padres de familia.

En el año 2006 se separa el ciclo básico, con su propia administración, ya que, desde el mes de junio del año 2005 se presentó la Licenciada en Psicología Julietha Marisol Cazali Soto con su correspondiente nombramiento como directora. Hasta este año, la dirección del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, tuvo a su cargo la administración del ciclo básico.

En el mes de agosto del año 2007 se inauguró un nuevo módulo de dos niveles en la Planta Media del establecimiento, que cuenta con 5 aulas, local para biblioteca y salón para laboratorio de computación, en reemplazo de 4 aulas que estaban seriamente deterioradas, construido con fondos del Consejo Departamental de Desarrollo y con decidido apoyo de la Señora Alcaldesa María Magdalena Hidalgo y del Diputado Ingeniero Víctor Ramírez. Este mismo año el instituto se vio remozado con 27 proyectos desarrollados por los estudiantes graduandos en el curso de Seminario, entre los cuales se observan: Una plaza de descanso, un área de parqueo para vehículos, un parqueo para bicicletas, plantación de árboles junto a la piscina que está en desuso, módulos para guardar implementos de los operativos, remozamiento de cielo de una aula de la planta alta, instalación de cuatro bancas tipo colonial en los corredores de la planta alta, cortinas para el salón de usos múltiples, pavimentación de áreas aledañas al salón de usos múltiples, jardinización de la planta media, ordenamiento de las ventas de la Tienda Escolar fuera de la planta media, jardinización de planta baja, etc. A finales del año, se trasladó el Laboratorio de Computación al nuevo salón en el segundo nivel del nuevo módulo de la Planta media.

La planta alta, clasificada como Monumento Histórico, fue remozada en el año 2007 con cambio de enlaminado del techo instalación de nuevo sistema eléctrico que incluye un transformador sólo para el Instituto y reparación de caídas de agua, en un proyecto aprobado por el Consejo Departamental de Desarrollo y ejecutado por ASOVER (Asociación de Vecinos de Retalhuleu) y desarrollado por la empresa de la Arquitecta Avendaño. Además, en este mismo año, con fondos del Ministerio de Educación, por apoyo a las escuelas normales, se realizaron remozamientos al techo y a la pintura con la técnica original de pintura en polvo con cal y cola como base, a la vez que se instalaron 12 bancas de descanso junto al edificio histórico.

Como fruto del Proyecto Educativo Institucional elaborado durante el año 2006 para el año 2007, se dotó a este establecimiento de Equipo para presentaciones audiovisuales, conferencias, para el laboratorio de computación, computadoras para oficinas, etc. que permiten la innovación tecnológica y el desarrollo de una mejor calidad educativa. En enero del ciclo 2008 se inauguró el Salón de Proyecciones en el aula Profesor Julián Westerheyde la cual está a la derecha del zaguán de entrada del edificio histórico. Se cuenta con Televisor de pantalla de 40 pulgadas, 2 cañoneras, Pantalla para proyecciones, computadora, bocinas para sonido de presentaciones, Reproductor de DVD y 90 sillas plásticas.

LA CARRERA DE MAGISTERIO

Serra indica que el director de la Escuela Pre vocacional, don Lisandro Girón Toledo, gestionó el primer año de la carrera de magisterio, logrando en 1959 el inicio de la misma. En el libro de actas número 3, acta número 479, de fecha 5 de enero de 1959, se hace referencia a la “creación del primer año diversificado para de Maestro de Educación Primaria Urbana” habiendo estado presentes el Supervisor Técnico Augusto Hidalgo, el Director Profesor Lisandro Girón Toledo y el Claustro de Profesores, entre ellos el profesor Mario Rodríguez. En este mismo Libro de Actas consta que en el año 1961 los graduandos se trasladaron a otros establecimientos del país obteniendo becas para finalizar sus estudios, por lo que se suspendió la carrera en este año. En el año 1960 no hubo nueva cohorte. La carrera se reabre el 15 de enero 1963 con el Cuarto Grado de Magisterio, pero tuvieron que continuar sus estudios en otro departamento pues en el año 1964 no se autorizó el Quinto Grado de la carrera, lo cual ocurrió hasta en el año 1965. En el año de 1966 se autorizó el Sexto grado y se graduó la primera promoción, siendo el director el Profesor Antonio Catalán Torres, quien gozaba de la reputación de ser sumamente estricto, con características de militarismo, de hecho, hay quienes lo conocieron, como alumnos o catedráticos, que afirman que mantenía un revólver en la gaveta de su escritorio. Desde esta fecha ha habido promociones ininterrumpidamente, contándose para este año, la promoción número cuadragésima. Los otros directores del plantel. A finales de los años sesentas llegó a la dirección del plantel el profesor Tulio Héctor Herrera Salazar, originario de Asunción Mita, Jutiapa.

Bajo su dirección se estableció y equilibró la carrera de Magisterio y se formó un claustro fuerte de catedráticos que llegó a ser muy reconocido, entre los que figuraban personalidades que aún son recordados cada uno por alguna cualidad personal o académica importante, entre ellos: Don Miguel Benjamín Forbes Nicholas (EPD), quien vino de Livingston, Izabal, y, como Profesor Auxiliar, estableció una disciplina dura de controles y castigos físicos; Don Ramiro González Cajas (EPD), quien fundó el Periódico Superación, ganador en más de una oportunidad de reconocimiento y premios a nivel nacional en el área de periodismo escolar; Don Julio Westerheyde (EPD), conocido como “Don Julián” famoso por su calidad didáctica y dominio en matemática, física y química; Don Mario Rodríguez (EPD), recordado por su rigor en la enseñanza de Matemática, de quien se dice que se sabía de memoria el álgebra de Baldor; Don Emilio Sagastume (EPD), recordado por su calidad muy humanística; Don Antonio Roque Villagrán Estrada, profesor de una mística y rectitud personal además de su rigor en la enseñanza de la

Estadística; Don Fernando Efraín Recinos Paredes, quien, por impartir el curso de Pedagogía, es recordado como “el pedagogo” y sus clases eran amenizadas por el buen humor y la informalidad. De formación académica universitaria más moderna y que se integraron a este claustro en los años setentas y posteriormente, pasan a ser recordados y respetados por su responsabilidad, calidad docente y rigor científico los catedráticos ya jubilados: José René Cifuentes Quiroa, quien introdujo nuevas técnicas científicas en las ciencias y Biología; Belbin Romeo Calderón Morales, recordado por su objetividad y acierto en la enseñanza de la filosofía; Nehemías Misael Pojoy Escobar, matemático por excelencia, quien trabajó en la enseñanza de contenidos y metodologías que al futuro maestro le servirá en el aula de la escuela primaria; Elisa Graciela González Cajas, quien fue muy querida por los alumnos y principalmente las alumnas, por su afectividad y orientación adicional a sus responsabilidades docentes; Gloria María Castañeda Lima, recordada por muchos por el rigor que impuso en la asignatura de Psicología General. Luego del director mencionado, asumió el cargo el Profesor Manuel Ochaeta Berges, con quien se logró el crecimiento de la infraestructura física, particularmente la gestión de 5 aulas y el Salón de Usos Múltiples. Este director tiene el récord de permanencia en el puesto con 18 años, de 1982 a julio del 2000. El 2 de enero del 2001 toma posesión el actual director, Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa, después de laborar en este plantel como catedrático desde febrero de 1987. El equipo de trabajo docente, en su mayoría, tiene el grado de licenciatura en Educación, Pedagogía, Psicología, con lo que la tecnificación del personal es cada vez más acorde a las condiciones pedagógicas necesarias a una escuela normal.

En el año de 2013, el instituto Carlos Dubón sufre un cambio y una visión de formar Maestros de Educación Primaria, pasa a formar Bachilleres en Educación y Maestros de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

Por el reconocimiento y el prestigio institucional de más de cien años de servicio de la comunidad Educativa del departamento de Retalhuleu y sus municipios, tiene una gran aceptación por la población estudiantil, por ello las nuevas carreras que se implementaron en este Centro Educativa siguen teniendo la aceptación que años anteriores a tenido esta institución.

Croquis del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón"



Ubicación geográfica satelital del Instituto Normal Mixto “Carlos Dubón”.

