

Flora Arasely Mateo Morales

**Guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de primer grado, de educación básica, del curso de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” JV. San Pedro Sacatepéquez Guatemala**

**Asesora: Licenciada Andrea Elvira Granados Del Valle**



**Facultad De Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo de 2015**

**Informe presentado por la autora  
como producto del Ejercicio  
Profesional Supervisado  
EPS-previo a optar el título de  
Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa.**

**Guatemala, mayo de 2015**

## INDICE

	<b>CONTENIDO</b>	<b>No. de Pág.</b>
Indicé		i
Introducción		iii
<b>Capítulo I</b>		<b>1</b>
1.1 Diagnostico Institucional		1
1.1.1 Nombre de la institución		1
1.1.2 Tipo de institución		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		1
1.1.7 Objetivos de la institución		2
1.1.8 Metas de la institución		2
1.1.9 Estructura organizacional		2
1.1.10 Recursos		3
1.1.10.1 Recursos humanos		3
1.1.10.2 Recursos físicos		3
1.1.10.3 Recursos Financieros		3
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico		4
1.3 Lista de carencias		4
1.4 Cuadro de análisis y Priorización de problemas		4
1.5 Datos generales de la institución beneficiada		6
1.5.1 Nombre de la institución		6
1.5.2 Tipo de institución		6
1.5.3 Ubicación geográfica		6
1.5.4 Visión		6
1.5.5 Misión		6
1.5.6 Políticas		6
1.5.7 Objetivos de la institución		6
1.5.8 Metas de la institución		7
1.5.9 Estructura organizacional		7
1.5.10 Recursos		8
1.5.10.1 Recursos humanos		8
1.5.10.2 Recursos materiales		8
1.5.10.3 Recursos financieros		8
1.6 Procedimientos y técnicas utilizadas .....		8
1.7 Lista de Carencias		9
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas		9
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad		11
1.10 Problema Seleccionado		13
1.11 Solución propuesta como viable y factible		13

<b>Capítulo II</b>	14
2.1 Aspectos Generales	14
2.1.1 Nombre del Proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de Proyecto	14
2.2 Descripción del Proyecto	14
2.3 Justificación del Proyecto	15
2.4 Objetivos	15
2.4.1 Objetivo General	15
2.4.2 Objetivos Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	16
2.6.1 Directos	16
2.6.2 Indirectos	16
2.7 Fuentes de financiamiento presupuesto	16
2.7.1 Fuentes de financiamiento	16
2.7.2 Presupuesto	17
2.8 Cronograma de Actividades	18
2.9 Recursos	19
<b>Capítulo III</b>	20
3.1 Actividades y Resultados	20
3.2 Productos y Logros	23
3.3 Guía de Proceso para el cuidado y conservación de Plantas Ornamentales	24
<b>Capítulo IV</b>	65
4.1 Evaluación del Diagnóstico	65
4.2 Evaluación del Proyecto	65
4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	65
4.4 Evaluación Final	66
<b>Conclusiones</b>	67
<b>Recomendaciones</b>	68
<b>Bibliografía</b>	69
<b>E-Grafía</b>	69
<b>Apéndice</b>	70
<b>Anexos</b>	109

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, preocupados por el acelerado deterioro del medio ambiente, contribuye en la ejecución de proyectos que constituyan fuentes de protección y a la vez de disminución, preservación y cuidado del mismo.

El problema ambiental que actualmente nos rodea afecta de tal manera a la sociedad más vulnerable, situación generada por la tala inmoderada de árboles botaderos clandestinos de basura etc.; contribuye a que cada día se inhale aire contaminado y esto puede aumentar en los seres humanos las posibilidades de tener problemas de salud, especialmente las personas con enfermedades del corazón o de pulmones, los cambios climáticos drásticos también se derivan de dicho problema.

Por lo general, se considera contaminación del aire a cualquier sustancia, introducida a la atmósfera, que tenga un defecto perjudicial sobre los seres vivos y el medio ambiente.

Para luchar contra la contaminación ambiental, se deben tomar una serie de medidas, a nivel general e individual, utilizando menos vehículos que emanan grandes cantidades de dióxido de carbono, el reciclaje y la protección del medio ambiente.

Por lo que se hace necesaria la implementación de proyectos encaminados a la formación de una cultura ecológica y de compromiso con el cuidado del medio ambiente, creando espacios verdes que actúen como pequeños pulmones que purifican el aire contaminado.

El presente informe evidencia la ejecución del proyecto “Guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales” dirigido a estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Básico del Instituto por Cooperativa de Enseñanza “Profesor. Víctor Manuel Morales” JV. Guatemala, Guatemala; se encuentra dividido en cuatro capítulos que comprenden diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación.

**El Capítulo I**, Diagnóstico, contiene el diagnóstico de la institución patrocinante y la institución beneficiada, con lo que se obtuvo información verídica de la

problemática detectada aplicando diversas técnicas siendo éstas: observación directa, entrevistas, encuestas y análisis documental, a través de instrumentos como listas de cotejo, fichas de observación y cuestionarios, con el fin de realizar la priorización de necesidades, las respectivas opciones de solución y los estudios de viabilidad y factibilidad para la toma de decisiones encaminadas a brindar la mejor solución a la problemática planteada y determinar el proyecto adecuado.

**En el capítulo II**, Se describe el perfil del proyecto que contiene los aspectos generales del proyecto, nombre del proyecto que se va realizar, el nombre de problema, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto que se realizara, descripción del proyecto, la justificación del proyecto, los objetivos que se persiguen, las metas que se pretenden alcanzar, los beneficiarios directos e indirectos, las fuentes de financiamiento, el presupuesto, el cronograma de actividades y los recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta para la ejecución de dicho proyecto. La cual se convierte en una guía para el desarrollo de las actividades, con el fin de obtener los mejores resultados.

**El capítulo III**, Este capítulo detalla el proceso de la ejecución del proyecto, que consiste en la presentación detallada y ordenada de manera cronológica la secuencia en que se desarrollaron las actividades previstas en el perfil del proyecto, así mismo, los productos y logros obtenidos; seguidamente se presenta el aporte pedagógico que consiste en la elaboración y presentación de la guía que sirvió como instrumento para alcanzar los objetivos propuestos en el Ejercicio Profesional Supervisado.

**El capítulo IV**, se presenta la evaluación realizada a cada una de las etapas que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuesto y las metas alcanzadas previamente establecidas en el perfil del proyecto.

Al final se incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía, así como el apéndice que contiene el plan de diagnóstico institucional, la guía para el análisis contextual e institucional, guías de observación, cuestionarios, listas de cotejo para evaluación de cada etapa.

## CAPITULO I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1. Nombre de Institución

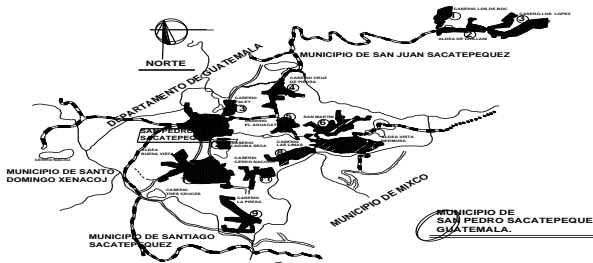
Municipalidad del municipio San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala.

##### 1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3. Ubicación geográfica

.El Municipio de San Pedro Sacatepéquez limita al norte con San Juan Sacatepéquez y San Raymundo -Guatemala-, al este con Chinautla, al sur con Mixco -Guatemala-, y al oeste con Santo Domingo Xenacoj y Santiago Sacatepéquez -Sacatepéquez . Desde la ciudad capital de Guatemala por la Carretera Asfaltada CA-5, rumbo noroeste hay 25 km; aproximadamente.



##### 1.1.4. Visión:

Ser una Municipalidad eficiente que responda a las necesidades de la población, con la prestación de bienes y servicios que garanticen la mejor calidad de vida de los Sampedranos.<sup>1</sup>

##### 1.1.5. Misión:

Somos una Municipalidad gestora con criterio de inclusión y participativa para el progreso y desarrollo de San Pedro Sacatepéquez, a través de la construcción de bienes, servicios y programas que promueven actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, que satisfagan las necesidades y aspiraciones de los habitantes de nuestro municipio.<sup>2</sup>

##### 1.1.6. Políticas:

La Política de Administración Municipal contempla la atención a las necesidades planteadas por los vecinos, haciendo uso adecuado, eficiente y transparente de los recursos generales.

<sup>1</sup> PEI Y Monografías, Municipalidad del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Sección Mapas Actualizados Pág. 3 2013.

<sup>2</sup>• IBID Misión y Visión Pág. 2

Los ejes estratégicos se han establecido en función de políticas del Gobierno Central tomando en consideración los pactos Seguridad, Justicia y Paz, Hambre Cero, Fiscal y de Competitividad, que se asume como la formulación conjunta de decisiones y normas generales de acción, que establecen la posición institucional sobre determinado tema o que se encuentran encaminadas a orientar la Administración de la institución y que se ejecutan a través de la institucionalidad pública y cuyo propósito es influir en el entorno con el fin último de satisfacer demandas, necesidades e intereses.<sup>3</sup>

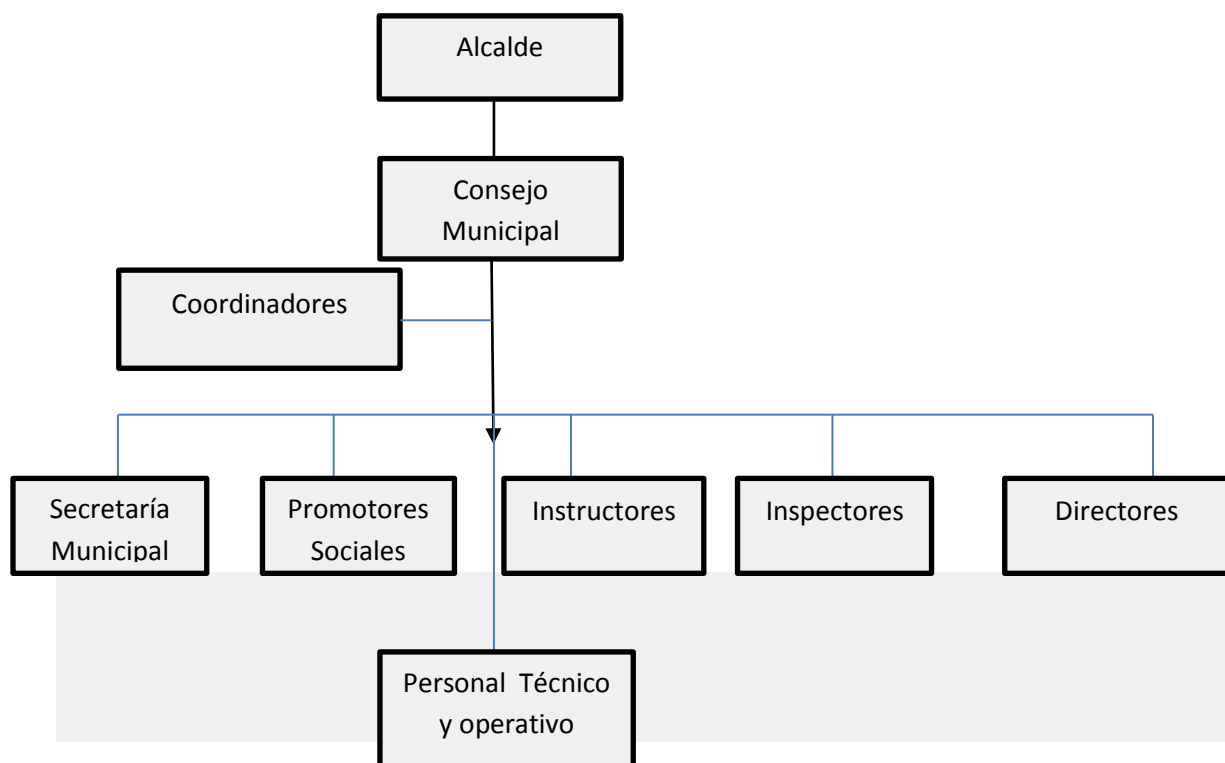
**1.1.7. Objetivos:**

Lograr que los sampedranos mejoren su nivel de vida en cuanto a los servicios públicos municipales básicos, y del tejido social, democratizando la administración municipal, con la incorporación de todos los sectores organizados de la población en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del gobierno municipal.<sup>4</sup>

**1.1.8. Metas:**

Sin evidencia

**1.1.9. Estructura orgánica**



<sup>3</sup>Código Municipal Decreto No. 12-2002 y sus Reformas Art. 131. Formulación y aprobación del presupuesto

<sup>4</sup> IBID. Pág. 18 20014



### 1.1.10. Recursos

#### 1.1.10.1. Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Financieros
<p>Para el desarrollo de sus actividades la Municipalidad de San Pedro, cuenta con los recursos humanos: Alcalde, Síndicos Secretario Coordinadores Consejo Municipal Concejales, Administración Municipal Técnicos y Operativos.</p>	<p>El área física utilizada es extensa, pues cuenta con dos amplios niveles construidos. Posee un edificio que consta de cinco instalaciones en donde se ubica la oficina del alcalde, secretario, contador, Salones específicos: Despacho municipal Oficina: Despacho Municipal, Oficina de Maga, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, una Biblioteca, oficina de supervisión educativa. 9. escritorios secretariales, 9 sillas secretariales, 5 computadoras, 2 cámaras fotográficas, Impresora multifuncional, 1 teléfono, Servicio de Internet, 2 radios de comunicación, 100 Sillas plásticas para reuniones, 2 archivos de metal de cuatro gavetas, 4 sillas de metal de espera, 1 televisor, 1 horno microondas, Cuenta con 4 servicios sanitarios, 2 para damas y 2 sanitarios para caballeros.</p>	<p>Los recursos financieros son proporcionados, por presupuesto de nación asignado cada año por el gobierno central, y de los impuestos que pagan los habitantes del municipio de San Pedro Sacatepéquez.</p>

## 1.2. Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Para la elaboración del presente diagnóstico institucional se elaboró con base a la guía matriz de los ocho sectores; en la cual se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación: Esta técnica permitió obtener información ocular.
- Entrevista: La entrevista fue utilizada como complemento y para confirmar la información que se obtuvo de forma visual.
- Instrumentos utilizados: Lista de cotejo, cuestionario.

## 1.3. Lista de carencias

La Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez presenta las siguientes carencias.

1. No cuenta con un programa de medio ambiente
2. Falta de limpieza ambiental dentro de salones de uso
3. Deforestación de áreas comunitarias
4. Falta de agua potable
5. Inexistencia de distribución de deberes
6. Inexistencia de personal para cubrir las diferentes áreas y necesidades que existen en la comunidad
7. Falta de guardián
8. Insuficiente personal operativo

## 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas con base en las carencias detectados, en la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente Proyección educativa medio ambiental	1. No cuenta con un programa educativo medio ambiental	1. Implementar proyectos enfocados al cuidado del medio ambiente.
2. Contaminación ambiental	No se realiza limpieza constante en áreas específicas.	1. Solicitar y controlar el personal operativo para que cumpla con limpiar estas áreas.

3.Administracion deficiente	1. cuenta con libro de visitas	1. Adquirir y habilitar libro de visitas.
4.Insuficiente presupuesto	Los insumos necesarios para el funcionamiento de la institución no son cubiertos.	1. Solicitar ampliación de presupuesto.
5.Insuficiente recurso humano	No se contrata personal por falta de recursos financieros.	1. Solicitar que se evalúen, que plazas son urgentes para cubrirlas.
6. Deficiente horario Institucional.	Descontrol para atender al público en general.	1. Programar un horario específico para atender al público.
7. Inseguridad	No existe guardián permanente dentro de la institución	1.Solicitar guardián 2. instalar sistema de alarma

Después de haber realizado el análisis y la priorización de los problemas detectados en la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez se llegó al consenso de que el problema más urgente de solucionar es la contaminación ambiental y la deficiente proyección educativa en el tema del medio ambiente. Por lo que se ha determinado realizar de un proyecto que servirá de plan piloto para implementar una guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales.

## **1.5. Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Prof. Víctor Manuel Morales” JV.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Mixta

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

1ra. Avenida 00-45, Zona 1.Tierra Colorada Municipio de San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

### **1.5.4. Visión:**

Ser una institución líder en la formación de la población estudiantil, con excelencia académica, ética, moral y multicultural, siempre a la vanguardia pedagógica, tecnológica y metodológica en el ciclo básico del nivel medio, para lograr una formación integral fundamentada en nuestra amplia experiencia.

Contribuyendo de esta manera al desarrollo económico, social y cultural de la comunidad para proyectarse a nivel nacional.<sup>5</sup>

### **1.5.5. Misión:**

Somos un centro educativo con un sólido prestigio. Desarrollamos nuestra labor de manera interactiva y participativa, aplicando una nueva filosofía en el ámbito educativo en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Atendiendo las demandas y exigencias del sistema educativo y de la comunidad en general. Sentando las bases para la formación de nuevos profesionales fundamentados en valores, principios y dispuestos a ser agentes de cambio para el engrandecimiento de su país.<sup>6</sup>

### **1.5.6. Políticas:**

Las políticas de la institución se basan en las del Ministerio de Educación.

### **1.5.7. Objetivos:**

Involucrar a los educandos, educadores y a la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

---

<sup>5</sup> PEI del Instituto de enseñanza por Cooperativa Víctor Manuel Morales y plan anual 2013

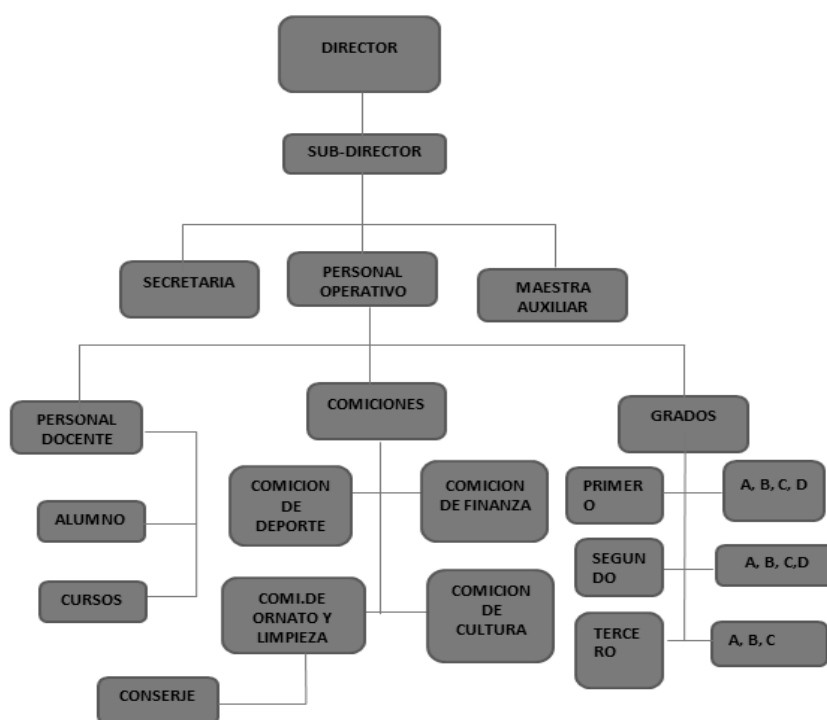
<sup>6</sup>IBID

Colaborar en la formación de los alumnos para que, en el futuro sea fermento de nuestra sociedad mediante la adquisición de hábitos morales intelectuales y cívicos.

Capacitar a los alumnos para el pleno desarrollo de sus futuras actividades profesionales, impartiendo los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y artísticos necesarios.

**1.5.8. Metas:** “Ser una de las instituciones educativas más sobresalientes del sector, formando jóvenes con capacidad competitivos y con valores.”<sup>7</sup>

**1.5.9. Estructura orgánica<sup>8</sup>**



<sup>7</sup>PEI. Instituto de Enseñanza Por Cooperativa Víctor Manuel Morales JV. Plan Operativo Anual 2014 Guatemala

<sup>8</sup> IBID

### 1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Financieros
<p>Para el desarrollo de sus actividades el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Víctor Manuel Morales J.V cuenta con 23 laborantes, Director Subdirector Auxiliares Secretarías Docentes Personal administrativo Personal Operativo Estudiantes.</p>	<p>El área física utilizada es extensa, pues cuenta con tres niveles construidos. Posee un edificio que consta de cinco instalaciones en donde se ubica la oficina del Director, de la secretaria contadora, oficina de contabilidad, 11 salones de clases, laboratorio de Hogar e industriales, un salón de usos múltiples salón de audiovisuales, sala de maestros tres pizarrones 1 cañonera 50 computadoras 300 sillas plásticas para uso en el salón de usos múltiples, escritorios, 1 tienda escolar, sanitarios. Tiene 1 cancha deportiva la cual está descubierta en su totalidad. Cuenta con 7 cátedras, 5 muebles para las computadoras de oficina.</p>	<p>Los recursos financieros son proporcionados por la Municipalidad del municipio de San Pedro Sacatepéquez, lo cual es de Q.10,000 quetzales anuales, los padres de familia solo cancelan Q 95.00 quetzales y el Ministerio de Educación aporta el 5% anual.</p>

### 1.6. Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

#### Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la elaboración del presente diagnóstico institucional se elaboró con base a la guía matriz de los ocho sectores; en la cual se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación: Esta técnica permitió obtener información ocular interna y externa del establecimiento.
- Entrevista: La entrevista fue utilizada como complemento y para confirmar la información que se obtuvo de forma visual.
- Instrumentos utilizados: Lista de cotejo y cuestionario.

### 1.7. Lista de carencias

Luego de hacer un diagnóstico debidamente documentado, en el Instituto de Enseñanza por Cooperativa Víctor Manuel Morales J.V. se determinó que los problemas o necesidades que obstaculizan el funcionamiento de dicho establecimiento son los siguientes:

1. Inexistencia de áreas verdes, ornamentación en área del patio
2. Inexistencia de vertedero de basura
3. Inexistencia de Biblioteca para implementación de la lectura
4. Inexistencia de transporte específico para llegar al establecimiento educativo
5. Insuficiente presupuesto
6. Insuficiente recurso humano
7. Deficiencia en horario para atención al público
8. La institución no cuenta con muro perimetral en el área de enfrente.

### 1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas con base en las carencias detectadas, en el Instituto por Cooperativa Víctor Manuel Morales

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ausencia de áreas verdes.</li><li>2. Inexistencia de un espacio para depósito de basura.</li><li>3. Basura orgánica y plástica dentro del establecimiento.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brindar una Guía para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales.</li><li>2. Acondicionar áreas verdes con plantas ornamentales.</li><li>3. Realizar capacitaciones para concientizar a los alumnos, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</li></ol>
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inexistencia de vertedero para recolección de basura general.</li><li>2. deficiente educación en cuanto a clasificación de basura.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las autoridades y docentes soliciten construcción de depósito amplio para depositar la basura.</li><li>2. Las autoridades y docentes incluyan en el plan anual proyectos enfocados al cuidado del medio ambiente.</li></ol>

3. Inexistencia de Biblioteca	Las autoridades no gestionan recursos económicos para elaborar y formar una Biblioteca.	1. Crear medios de gestión para la apertura de biblioteca. 2. Solicitar ampliación de presupuesto.
4. Dificultad en acceso al centro educativo	1. No existe transporte específico al establecimiento. 2. Las autoridades educativas y municipalidad no gestionan transporte público	Las autoridades educativas y municipales soliciten transporte público y realicen las gestiones pertinentes a donde corresponda.
5. Insuficiente presupuesto	Municipalidad y Ministerio de Educación no amplía presupuesto a los establecimientos por Cooperativa.	Junta directiva solicite a las autoridades de la Municipalidad y MINEDUC ampliación de presupuesto.
6. Deficiente horario institucional	Descontrol para atender a los padres de familia y al público en general.	Programar un horario para atender a los padres de familia.
7. Inseguridad	1. Ausencia de muro perimetral en el área de enfrente. 2. Ausencia de sistema de alarma.	1. Construir muro perimetral. 2. Colocar sistema de alarma.
8. Malas relaciones humanas o incomunicación	1. No hay adecuados canales de comunicación. 2. No se participa con otras instituciones.	1. Organizar sistema de información interinstitucional. 2. Organizar comisión de participación.



Después de realizar el análisis de priorización de los problemas detectados en el Instituto por Cooperativa, se llegó al consenso con los profesores que imparten el curso de Ciencias Naturales, que el problema más urgente de solucionar es la contaminación ambiental.

Por lo que se ha determinado, realizar una guía de proceso para el trasplante, cuidado, y Conservación de plantas ornamentales, dirigida a Docentes y estudiantes de Primer grado de Educación Básica.

### 1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1.** Elaborar una guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. “Profesor Víctor Manuel Morales J.V” San Pedro Sacatepéquez.

**Opción 2.** Realizar capacitaciones para concientizar a los alumnos, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

INDICADORES PARA DETERMINAR LA VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD					
	Opciones de solución	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
1.	Elaborar una guía de proceso para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales.	X			
2.	Realizar capacitaciones a los docentes y estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.				x
<b>FINANCIERO</b>					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			x
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		x
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>					
4.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X	
<b>TÉCNICO</b>					
5.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	x			x
6.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	x			x

7.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
8.	¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	x			x
9.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	x		X	
10.	¿Se han definido claramente las metas?	x		X	
11.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	x		X	
12.	¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	x		X	
<b>MERCADO</b>					
13.	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	x		X	
14.	¿Existen proyectos similares en el medio?	x			x
<b>CULTURAL</b>					
15.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico?	x		X	
<b>SOCIAL</b>					
16.	¿El proyecto beneficiara la mayoría de usuarios?	x			x
<b>FISICO NATURAL</b>					
17.	¿El proyecto favorece a la conservación del ambiente?	X			x
18.	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X	
19.	¿Existen riesgos naturales?		x		x
<b>ECONÓMICO</b>					
20.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			x
21.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			x
<b>RELIGIOSO</b>					
22.	¿El proyecto afecta las prácticas de algún grupo específico?		x		x
<b>TOTALES</b>		<b>21</b>	<b>03</b>	<b>09</b>	<b>11</b>

### 1.10. Problema seleccionado

Contaminación Ambiental

### 1.11. Solución propuesta como viable y factible

<b>Viabilidad</b>	<b>Factibilidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptación para realizar el proyecto.</li><li>• Se tiene autorización para la ejecución del proyecto.</li><li>• El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente.</li><li>• Los docentes han cedido el tiempo para ejecutar el proyecto.</li><li>• Ejecución del proyecto.</li></ul>	<p><b>Se cuenta con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los recursos necesarios.</li><li>• Apoyo de otras instituciones.</li><li>• Transporte para el traslado de los recursos materiales para la ejecución del proyecto.</li><li>• El proyecto satisface las necesidades de la institución.</li><li>• Se tiene las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto.</li></ul>

De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad, se creara una guía de proceso para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales, dirigido a docentes y estudiantes de Primero Básico del curso de Ciencias Naturales, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” JV.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de Primero Básico del curso de Ciencias Naturales, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” JV.” Utilizando botellas pet de tres litros.

##### **2.1.2. Problema**

Contaminación ambiental producida por basurero que emana gases tóxicos y la falta de plantas ornamentales en la institución.

##### **2.1.3. Localización**

1ra. Avenida 00-45, Zona 1.Tierra Colorada Municipio de San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades USAC, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

Proceso ambientalista

#### **2.2. Descripción del proyecto**

Para disminuir la contaminación ambiental, es necesaria la implementación de proyectos encaminados al medio ambiente y a la creación de espacios verdes que actúen como pequeños pulmones purificadores del aire.

La elaboración de una guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Víctor Manuel Morales, es un instrumento que facilita obtener conocimiento de forma activa y participativa, en cuanto al trasplante y cuidado de plantas ornamentales, utilizando como maceteros botellas pet de tres litros colocándolos en el área de entrada del establecimiento educativo.

### **2.3. Justificación del proyecto**

La contaminación ambiental es un problema que nos afecta a todos, y debido a esta situación, es necesario la implementación de proyectos encaminados a contribuir con la preservación del medio ambiente; con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Es importante realizar acciones que permitan crear conciencia ecológica en la comunidad educativa, promoviendo el mejoramiento del entorno natural y la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en un proceso participativo, orientado a la adquisición de conocimientos.

Estas acciones se pueden concretizar en la implementación de la guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Víctor Manuel Morales JV. Que permita contrarrestar la contaminación del aire, convirtiendo estos espacios desocupados en sitios de aprendizaje y embellecimiento, y así mismo detener el deterioro del medio ambiente a través de la reutilización materiales de desecho como botellas pet.

### **2.4. Objetivos**

#### **2.4.1. Objetivo general**

Contribuir con la comunidad educativa a sensibilizar el valor y el aprecio que se debe tener por las plantas, con el fin de evitar la contaminación ambiental a través de la ornamentación y la elaboración de una guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” JV.

#### **2.4.2. Objetivos específicos**

- 1.** Elaboración de guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales JV.
- 2.** Implementación de la guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales JV.
- 3.** Desarrollar en la comunidad educativa el valor y responsabilidad del cuidado del medio ambiente reutilizando desechos plásticos.

## 2.5. Metas

1. Elaboración de una guía de proceso para el trasplante cuidado, y conservación de plantas ornamentales dirigida a docentes del curso de Ciencias Naturales y estudiantes Primero Básico.
2. Reproducción de 10 ejemplares.
3. Socializar la guía de proceso con Director, docentes y estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza profesor Víctor Manuel Morales JV.
4. Realizar 3 talleres con docentes y estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales JV, sobre el uso de la guía para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales.
5. Crear cuatro espacios naturales con el trasplante de plantas ornamentales, para contribuir con el mejoramiento del ambiente.

## 2.6. Beneficiarios

### 2.6.1. Directos

Con la ejecución del proyecto, se beneficiaran docentes y estudiantes del Instituto por Cooperativa de enseñanza profesor Víctor Manuel Morales JV.

### 2.6.2. Indirectos

Se beneficiaran indirectamente autoridades educativas, personal operativo, padres de familia y público en general que visiten el establecimiento educativo.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto fue gestionado por la Epesista para su realización

### 2.7.1. Fuentes de financiamiento

No.	Institución	Descripción del Aporte	Total del Aporte
01.	Municipalidad de Guatemala	Plantas ornamentales Trasporte	Q. 2,100
02.	Empresas vecinas	Plantas ornamentales Broza Materiales de ferretería Impresiones Internet	Q. 2,778.00
03.	Padres de familia y estudiantes	Botellas Pet Plantas ornamentales	Q. 955.00
	<b>Total</b>		Q. 5833.00

## 2.7.2. Presupuesto

No. de Orden	Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Totales
01.	Hojas de papel bond tamaño carta	1 resma	Q 53.00	Q 53.00
02.	Lapiceros tinta negra y azul	2 unidades	Q 2.50.	Q 5.00
03.	Servicio de Internet	2 meses	Q 225.00	Q 450.00
04..	Fotocopias	400	Q 0.25	Q 100.00
05	Impresiones blanco y negro	125	Q 1.00	Q 125.00
06.	Impresiones a color	125	Q 2.00	Q 250.00
07	Empastados	15	Q 25.00	Q 375.00
08	Bolsas de tierra	39	Q 28.00	Q 1092.00
09	Plantas ornamentales	200	Q 8.00	Q 1600.00
10	Cuchillas plásticas	10	Q 20.00	Q 200.00
11	Sierra ordinaria	01	Q 37.00	Q 37.00
12	Metro	01	Q 20.00	Q 20.00
13	Palas	02	Q 40.00	Q 40.00
14	Piochas	02	Q 40.00	Q 40.00
15	Clavo	1 libra	Q 7.00	Q 7.00
16	Alambre	1 libra	Q 10.00	Q 10.00
17	Gastos de transporte			Q 1,429.00
	Total			Q 5,833.00

## 2.8. Cronograma de actividades

No	Fecha de Realización 2014	Actividades	Septiembre del 01 al 05	Septiembre, octubre						
				Septiembre del 08 al 12	Septiembre del 16 al 19	Septiembre del 22 al 26	Octubre del 01 al 03	Octubre del 6 al 10	Octubre del 13 al 17	
1.		Presentación del perfil del proyecto a las instituciones involucradas (Supervisión Educativa, Instituto beneficiado Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez).	X							
2.		Gestión a la institución patrocinante e instituciones de apoyo		X	X	X	X			
3.		Investigación teórica	X	X	X	X				
4.		Elaboración de un borrador del diseño de la guía	X	X	X	X				
5.		Levantado de texto				X	X			
6.		Visita al viveros de la Municipalidad de Guatemala y viveros que donaron plantas ornamentales para su selección	X	X						
7.		Traslado de las plantas a la institución beneficiada			X	X				
8.		Impresión y reproducción de la guía					X			
9.		Ejecución de plan de clase de la primera unidad " LAS PLANTAS"				X				
10.		ejecución del plan de clase correspondiente a la segunda unidad "Trasplante de plantas ornamentales", preparación de la tierra, y de maceteros elaborados con botellas pet de tres litros				X	X		X	
11.		Ejecución de los planes de clase correspondientes a la tercera y cuarta unidad de la guía "Trasplante de plantas "ornamentales"				X	X			
12.		Entrega de 10 ejemplares de la guía a Director y docentes del Instituto beneficiado.					X			
13.		Evaluación del proyecto	x	X	X	X	X	X	X	X
14.		Recepción de constancia								X



## 2.9. Recursos

### Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Financieros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista con Pensum cerrado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</li> <li>• Asesora de ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades.</li> <li>• Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez.</li> <li>• Supervisora Educativa.</li> <li>• Director del Instituto de enseñanza por Cooperativa Víctor Manuel Morales JV.</li> <li>• Docentes del Instituto de Enseñanza por Cooperativa “Víctor Manuel Morales JV”.</li> <li>• Padres de familia del Instituto de Enseñanza por Cooperativa “Víctor Manuel Morales JV”.</li> <li>• Estudiantes del Instituto de enseñanza por Cooperativa Víctor Manuel Morales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond tamaño carta.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Empastados</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• 200 botellas pet de tres litros.</li> <li>• Escalera.</li> <li>• Sierras.</li> <li>• Palas</li> <li>• Piochas</li> <li>• Clavos</li> <li>• 39 Bolsas de tierra para doscientas macetas con botellas pet de tres litros.</li> <li>• Plantas ornamentales.</li> <li>• 1 libra de alambre.</li> <li>• 06 Cuchillas para cortar.</li> <li>• Sierra ordinaria para cortar.</li> </ul>	<p>Los recursos financieros son proporcionados, por la Municipalidad de Guatemala la cual ascienden a la cantidad de dos mil cien. (Q.2100.00)</p> <p>Aporte de empresas y padres de familia vecinas, asciende a tres mil setecientos treinta y tres. (Q.3733.00).</p>

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados

Se realizaron las siguientes actividades programadas conforme al cronograma en la siguiente forma:

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
01	Presentación del perfil del proyecto a las instituciones involucradas Instituto beneficiado Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez).	Se realizó la presentación del proyecto la alcaldía y al Director del Instituto.	Del 01 al 05 de septiembre	El proyecto aceptado por las instituciones involucradas.
02	Gestión a la institución patrocinante e instituciones de apoyo	Se presentó la solicitud de los materiales, plantas y tierra a la Municipalidad, y a otras empresas.	esta actividad se realizó durante todo el proceso de ejecución del proyecto	La alcaldía Auxiliar del hipódromo del Norte, facilito algunas plantas, la tierra se obtuvo por una empresa del sector.
03	Investigación teórica	Se consultaron diferentes fuentes bibliográficas para elaborar la guía.	del 01 al 22 de septiembre	Se recopiló y selecciono la información del contenido de la guía.
04	Elaboración de un borrador del diseño de la guía	Se realizó un borrador de la guía para determinar su estructura y funcionalidad.	del 01 al 22 de septiembre	se obtuvo el borrador de la guía para las correcciones necesarias
05	Levantado de texto	Se realizó el levantado de texto.	del 22 de septiembre al 3 de octubre	Se terminó la edición y corrección de la guía.

06	Visita los viveros de la Municipalidad de Guatemala y viveros en donde se gestionó la solicitud de plantas ornamentales para su selección.	se realizó la visita al vivero Municipal ubicado en el Hipódromo del Norte zona 2 para selección de plantas	del 01 de septiembre al 12 de septiembre	Se seleccionaron las plantas, en los viveros en donde se gestionó la solicitud de las mismas.
07	Traslado de las plantas a la institución beneficiada	Se trasladaron las plantas al Instituto de San Pedro Sacatepéquez.	Del 16 al 22 de septiembre	Las plantas y la tierra fueron transportados al Instituto, la actividad se realizó con el apoyo de la Alcaldía y empresa que facilito el transporte de las mismas
08	Impresión y reproducción de la guía.	Se procedió a imprimir la guía de proceso.	Del 01 al 03 de octubre	Se imprimió la guía y se reprodujeron diez ejemplares
09	Ejecución de plan de clase del primer bloque de la guía "Las Plantas"	Se sociabilizó la guía con la ejecución del plan de clase a 1ro. Básico secciones A, B, C y D.	Del 22 al 26 de septiembre	Con apoyo de los docentes de grado y la participación de alumnos se desarrolló el primer bloque.
10	Ejecución del plan de clase del segundo bloque de la guía "trasplante de plantas ornamentales". Preparación de la tierra, y de maceteros elaborados con botellas pet de tres litros.	Se sociabilizo la guía con la ejecución del plan de clase a 1ro. Básico secciones A, B, C y D.	Del 26 de septiembre al 03 de octubre	Con apoyo de profesores de grado, padres de familia y la participación de los alumnos, se preparó el espacio en la tierra, donde se ubicaron los maceteros, y la preparación de los mismos.

11	Ejecución de los planes de clase correspondientes a la tercero y cuarto bloque de la guía “ Trasplante de plantas ornamentales	Se sociabilizo la guía con la ejecución del plan de clase a 1ro. Básico secciones A,B,C y D.	Del 26 de septiembre al 03 de octubre	Con apoyo de los profesores de grado y la participación de los estudiantes, se desarrolló el tercero y cuarto bloque de la guía
12	Entrega de 10 ejemplares de la guía a Director y Docentes del Instituto beneficiado.	Se realizó la entrega de la guía al Director del Instituto por Cooperativa.	Del 06 al 10 de Octubre	Se entregaron diez ejemplares de la guía de proceso al Director para que se continúe con el proyecto.
13	Evaluación del proyecto.	se procedió con la evaluación del proyecto	Durante todo el proceso de ejecución del proyecto	se realizaron los ajustes y las mejoras en cada actividad de acuerdo al resultado de cada actividad
14	Entrega de constancia	Se recibió la constancia del EPS por parte de la Dirección del Instituto Víctor Manuel Morales.	Del 13 al 17 de octubre	Se obtuvo la constancia que evidencia el inicio y la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado

### 3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
01	Elaboración de la “Guía de proceso para el trasplante, cuidado, y conservación de Plantas ornamentales” dirigido a docentes y estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del curso de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales Jornada Vespertina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reprodujeron 10 ejemplares de la Guía de proceso para el trasplante de plantas ornamentales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron tres Talleres con Docentes y estudiantes para socializar la guía de proceso.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crearon cuatro espacios con plantas ornamentales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contribuyó al mejoramiento de un ambiente agradable, y a la vez a preservar el medio ambiente.</li> </ul>

Guía de proceso para el Trasplante, Cuidado y Conservación de Plantas Ornamentales Dirigido a Docentes y Estudiantes de Primer Grado, de Educación Básica, del Curso de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” Jornada Vespertina San Pedro Sacatepéquez Guatemala.



[www.infojardín.com](http://www.infojardín.com)

Compiladora: Flora Arasely Mateo Morales

Asesora: Licda. Andrea Elvira Granados del Valle

Guatemala, mayo de 2015

## Índice

### Contenido

Índice .....	i
Descripción .....	v
Plan de Guía .....	6
Primera unidad: .....	7
Las plantas .....	7
Partes de la planta .....	7
Partes de la Hoja .....	8
Partes de la flor .....	8
Plantas alimenticias .....	9
Plantas medicinales .....	9
Plantas industriales .....	9
Plantas ornamentales o de adorno .....	9
Clasificación de las plantas ornamentales .....	9
SEGÚN SU CONSISTENCIA .....	9
Herbáceas .....	9
Leñosas .....	9
Semileñosas .....	10
Suculentas .....	10
Según el clima y su exposición al sol .....	10
Plantas de sombra .....	10
Plantas de media sombra .....	10
Plantas de sol .....	10
Actividades de Fijación .....	11
Lista de Cotejo .....	12
Plan de Guía .....	14
Siembra De Plantas Ornamentales .....	15
Pasos para realizar la siembra .....	15

El terreno .....	15
El abono .....	16
La siembra .....	16
El riego .....	16
Trasplante .....	16
Reutilización de desechos como maceteros .....	18
Maceteros elaborados con neumáticos .....	18
Maceteros elaborados con botellas pet .....	19
Herramientas necesarias para la siembra .....	22
Elementos básicos de jardinería .....	22
Pala ancha o plana .....	22
Rastrillo .....	22
Pulverizador .....	23
Regadera .....	23
Podadera .....	23
Carretilla .....	23
Azadón de jardinería .....	23
Actividades de Fijación .....	24
Plan de guía .....	26
Cuidado de plantas ornamentales .....	27
Elementos indispensables para el crecimiento de las plantas .....	27
El suelo .....	27
Aire .....	27
Agua .....	27
Riego .....	28
Poda .....	29
Poda de formación .....	29
Poda de mantenimiento .....	29
Abono .....	29



Consejos Útiles para para abonar las plantas con productos caseros .....	30
Remedios caseros para tener las plantas y hojas limpias y brillantes .....	31
Cerveza: .....	31
Vinagre .....	31
Gel de ducha .....	31
Plantas ornamentales y sus cuidados .....	32
Prueba objetiva .....	35
Plan de guía .....	37
Cuarta Unidad .....	38
Desarrollo .....	38
Prevención de plagas de plantas ornamentales .....	38
Entre las plagas más importantes .....	38
Los pulgones .....	38
Las cochinillas .....	38
Los ácaros .....	39
Las moscas blancas .....	39
Gusano del suelo .....	39
Caracoles y moluscos .....	39
Enfermedades fúngicas de las plantas .....	40
Oídio .....	40
Mildiu .....	40
Roya .....	40
Tratamientos ecológicos para las plantas .....	41
Agua a presión .....	41
Pulverizado con agua .....	41
Retirar las plagas manualmente .....	42
Agua con bicarbonato .....	42
Tabaco .....	42
Ceniza .....	42

Cascaras de huevo .....	42
Fungicida Silvacur Combi 30 EC .....	42
Actividades de Fijación .....	43
Glosario .....	45

### Descripción

El cuidado del medio ambiente es fundamental para la vida del ser humano, por lo que se hace necesario realizar acciones que promuevan un acercamiento con la naturaleza y lograr un equilibrio entre el desgaste y la recuperación de los recursos naturales.

En la actualidad el aire contaminado ha provocado, en los seres humanos, un aumento en las posibilidades de tener problemas de salud, especialmente, las

## **Descripción**

El cuidado del medio ambiente es fundamental para la vida del ser humano, por lo que se hace necesario realizar acciones que promuevan un acercamiento con la naturaleza y lograr un equilibrio entre el desgaste y la recuperación de los recursos naturales.

En la actualidad el aire contaminado ha provocado, en los seres humanos, un aumento en las posibilidades de tener problemas de salud, especialmente, las personas con enfermedades del corazón o de pulmones; las personas de la tercera edad y los niños.

En el afán de contribuir a la disminución de los problemas de contaminación ambiental, se debe impulsar la conciencia ecológica, contribuyendo con el medio ambiente en la creación de espacios naturales que funjan como pulmones purificadores de aire, siendo las plantas las principales protagonistas en esta importante tarea.

El objetivo de la presente guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales” dirigido a estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Instituto de Enseñanza por Cooperativa “Profesor Víctor Manuel Morales” Jornada Vespertina, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, es promover y enseñar el proceso de trasplante de las plantas ornamentales, así como el cuidado y la conservación de las mismas.

La guía se desarrolla en cuatro bloques que se componen de la siguiente manera: el bloque uno contiene en su primera unidad, de forma breve las partes de la planta, sus utilidades y clasificación; en el segundo bloque se presenta la segunda unidad, los pasos para realizar el trasplante de plantas ornamentales, la preparación de maceteros utilizando botellas pet y las herramientas básicas de jardinería; el tercer bloque con la tercera unidad, contiene los elementos indispensables para el crecimiento de las plantas y los cuidados fundamentales como el riego, la poda, el abono y otros consejos útiles, así como la lista de algunas plantas ornamentales y sus cuidados; en el cuarto bloque con la cuarta unidad, se hace referencia a diferentes plagas y enfermedades fúngicas que atacan a las plantas y la manera de cómo se debe prevenir y controlar; cada bloque temático con su respectiva evaluación.

Por último, se incluye un glosario que permitirá aclarar dudas acerca de palabras desconocidas para que el estudiante pueda ampliar su léxico.

## Bloque No.1

**Establecimiento:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Prof. Víctor Manuel Morales”

**Área:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Título del tema:** Las Plantas y su clasificación **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**Competencia:**

Identifica la estructura y características de las plantas y sus utilidades para el ser humano.

**Desarrollo:**

Tiempo	Indicadores de logro	<u>Contenido</u> <b>Declarativo</b> <b>Procedimental</b> <b>Actitudinal</b>	Evaluación
1 periodo	<p>Explica las partes de las plantas según la función de cada una.</p> <p>Describe la utilidad de las plantas de acuerdo a las necesidades del ser humano</p>	<p><b>Declarativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las plantas</li> <li>• Partes de la planta</li> <li>• Utilidad de las plantas</li> <li>• Clasificación de las plantas</li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Explicación de utilidad de las plantas y la importancia de para los seres vivos.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Manifiesta respeto por la vida.</p>	<p><b>Lista de cotejo,</b> para evaluar la actividad de fijación.</p>

## Primera unidad:

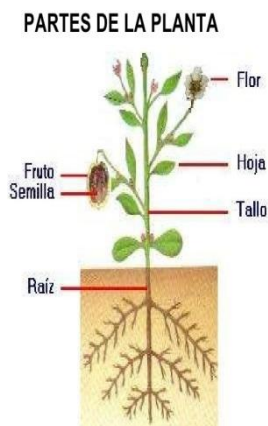
### Las plantas

#### Desarrollo:

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren. Fabrican materia orgánica usando elementos minerales y de liberar oxígeno. Capaces de fabricar su propio alimento, gracias a ellas, los demás seres vivos pueden alimentarse y respirar. Aunque hay muchísimas especies vegetales, el ser humano solo utiliza unas pocas, que le proporcionan alimento, madera, abrigo, perfumes, medicinas o materiales diversos.<sup>1</sup>

#### Partes de la planta

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica. Las partes más importantes son: la raíz, el tallo, las hojas y las flores.<sup>2</sup>



<http://lasplantasricardo.blogspot.com/>

**RAÍZ:** Es la parte que se encuentra debajo de la tierra y tiene dos funciones: sostener la planta y absorber las sales minerales y el agua de la tierra. A través de unos pelitos muy finos llamados pelos absorbentes.

<sup>1</sup><http://lasplantasricardo.blogspot.com/> Revisado 06/09/214

<sup>2</sup> <http://ceibal.el.país.comuv/-las-plantas-partes-yfunciones>

**Tallo:** Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas. El tallo tiene las siguientes funciones: Sostener todos los órganos de los vegetales, hojas, flores y frutos. Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

**Hojas:** Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

### Partes de la hoja

**Limbo:** Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

**Pecíolo:** Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.

**Flor:** Es la parte que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.

### Partes de la flor

**El Cáliz:** Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

**La Corola:** Llamada flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

**Estambres:** Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.<sup>9</sup>

**Filamento:** Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

**Los Pistilos:** Son los órganos femeninos de la flor.

### Utilidad de las plantas

Son muchos los beneficios que el ser humano obtiene de las plantas, por lo que se clasifican en: plantas alimenticias, medicinales, industriales y ornamentales.

---

<sup>9</sup>El Escolar y <http://www.rena.edu.ve> : [www.botanical-online.com](http://www.botanical-online.com)

**Plantas alimenticias:** Son aquellas que son cultivadas por el hombre, para cumplir con las necesidades de alimentación.

**Plantas medicinales:** las plantas medicinales son un recurso cuya parte o extractos que se emplean como drogas, en el tratamiento de alguna afección. La parte de la planta empleada medicinalmente se conoce con el nombre de droga vegetal, y puede administrarse bajo diferentes formas galénicas. El conocimiento de las plantas medicinales se extiende a cualquier parte del mundo, donde el hombre tradicionalmente ha necesitado de estos seres para curar sus enfermedades.

**Plantas industriales:** son las plantas que facilitan materias primas para la industria. Estas industrias son: textileras, azucareras y oleaginosas.

**Plantas ornamentales o de adorno:**

Las plantas ornamentales son aquellas que se cultivan y se comercializan con propósitos decorativos ya que tienen algunas características, como las flores, texturas de su follaje y olores. Por sus dotes estéticos embellecen cualquier espacio como: jardines, casas y edificios como planta de interior o para flor cortada. Existen numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo y el naranjo.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre, en viveros o con una protección ligera, bajo plásticos, o en un invernadero con calefacción o temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior. En la actualidad más de 3000 plantas son consideradas ornamentales.

### **Clasificación de las plantas ornamentales**

#### **Según su consistencia (desarrollo del Tallo)**

**Herbáceas:** son aquellas plantas cuyos tallos, independientemente de su tamaño, no han desarrollado estructuras leñosas por lo que su consistencia es más o menos blanda, tierna, flexible y jugosa. A la mayoría se las conoce como hierbas (aunque el término hierba se refiere a las herbáceas que mueren después de su estación de crecimiento). Las plantas herbáceas pueden ser anuales, bianuales, perennes o vivaces.

**Leñosas:** son aquellas plantas cuyos tallos, independientemente de su tamaño, han desarrollado estructuras leñosas por lo que su consistencia es dura y rígida. A la mayoría se le conoce como árboles o arbustos y a otras como matas. Las plantas leñosas sólo pueden ser perennes.

**Semileñosas:** están entre los dos anteriores y son aquellas plantas cuyos tallos han desarrollado una estructura de consistencia intermedia entre herbácea y leñosa como la palmera.

**Suculentas:** son aquellas plantas con tallos verdes, que realizan la fotosíntesis, son esponjosos, poco consistentes y que están especializados en almacenar agua. Los cactus y crasas son suculentas.



Plantas suculentas

### Según el clima y su exposición al sol

Se clasifican en: plantas de sombra, de media sombra y de sol, por lo que se deben colocar en el lugar adecuado de acuerdo a los requerimientos de ellas.

#### Plantas de sombra

Son plantas que no necesitan de mucho cuidado ya que pueden permanecer en lugares sombríos y secos. Las plantas de sombra suelen ser de hoja grande, predominan los verdes, aunque también es fácil encontrarlas de color amarillo o variedades. También los rojos son un color fácil de encontrar entre estas plantas, entre ellas se mencionan las siguientes: begonias, flor de lis, helecho, hiedra inglesa, musgo, violetas, mala madre, calatea verde y se deben regar dos veces por semana.<sup>10</sup>

#### Plantas de media sombra

Este tipo de plantas se refiere a plantas que reciben en ciertas horas la luz solar y el resto de tiempo permanece a la sombra. Estas se acomodan a con poca luz, pero para florecer deben tener algo de sombra, es decir tener luz y sombra, por ejemplo, hortensias, begonias, orquídeas, hiedrón y pentas entre otras. Se deben regar cada dos días.

#### Plantas de sol:

Son plantas muy resistentes al sol, para florecer necesitan de los rayos del sol directamente, entre ellas están: geranios, pensamientos, petunias, verbena, rosas, claveles, etc. Se deben regar todos los días.

---

<sup>4</sup> [www.plantasmolino.blogspot.com/](http://www.plantasmolino.blogspot.com/)



## Actividades de Fijación

Nombre: \_\_\_\_\_

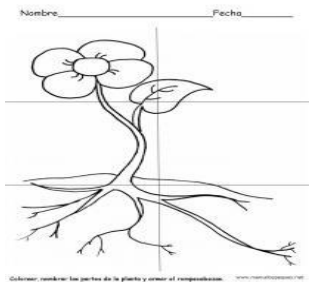
Tema: Las plantas

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Colorea la siguiente planta y luego señala cada una de sus partes, anotando el nombre en las líneas numeradas.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Escribe tres ejemplos de los siguientes tipos de plantas según su utilidad

Medicinales \_\_\_\_\_

Ornamentales \_\_\_\_\_

Industriales \_\_\_\_\_

## Lista de cotejo

Establecimiento: Instituto de Educación básica de por Cooperativa de Enseñanza Profesor "Víctor Manuel Morales Jv"

Grado: 1ero Básico.

Docente: Epesista

### EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista Flora Arasely Mateo Morales

Fecha:

Nombre del tema: Las plantas

INDICADOR DE LOGRO:

Identifica Estructura y características de las plantas y sus utilidades para el ser humano.

### Indicadores de evaluación

1. Explica las partes de la plantas según la función de cada una.
2. Su participación se centra en el trabajo a realizar.
3. Describe la utilidad de las plantas de acuerdo a las necesidades del ser humano.
4. Maneja el tiempo establecido para finalizar la actividad.

N.	NOMBRE DE ALUMNOS.	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		OBSERVACIONES
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Observaciones: Interpretación evaluativa

4- si 25 pts. Excelente

3- si 15 pts. MB. Necesita 1 reforzamiento

2- si 10 pts. B. Necesita 2 reforzamientos

## Bloque No. 2

**Establecimiento:** Instituto por Cooperativa de Enseñanza “Víctor Manuel Morales” JV.

**Área:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Título de la Unidad:** Trasplante de las Plantas Ornamentales **Fecha:**

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**Competencia:**

Participa en actividades que promueven el aprendizaje, para la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

Tiempo	Indicadores de logro	<u>Contenido</u> <b>Declarativo</b> <b>Procedimental</b> <b>Actitudinal</b>	Evaluación
3 periodos	<p>Explica la importancia de la conservación del medio ambiente</p> <p>Argumenta a favor del manejo de desechos y practica la reutilización</p>	<p><b>Declarativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilización de materiales de desecho.</li> <li>• Pasos para el trasplante de plantas Ornamentales</li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Elaboración de maceteros con botellas pet. Trasplante de plantas ornamentales.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Comparte en armonía con sus compañeros.</p>	<p>Hoja de trabajo y para su evaluación:</p>

## Segunda Unidad:

### Siembra De Plantas Ornamentales

#### Desarrollo:

La siembra es el proceso por medio del cual se plantan semillas con el objetivo de que germinen y se desarrollen plantas, de ella depende la vida de las mismas.

La siembra se puede realizar de forma directa o indirecta dependiendo del tipo de semilla.

**Siembra Directa:** en la siembra directa las semillas se colocan en el suelo donde crecerá definitivamente la planta, o en un contenedor desde la siembra hasta la madurez de la planta, ya que muchas plantas no toleran el trasplante y pueden morir en el cambio. Para este tipo de siembra, el suelo tiene que haber sido preparado cumpliendo con las condiciones de humedad y temperatura exigidas por la variedad de sembrar.<sup>11</sup>

**Siembra Indirecta:** se lleva a cabo en semilleros, que también reciben el nombre de germinadores o almácigos, antes de ponerlas en su lugar definitivo. Este método se utiliza a fin de optimizar los cultivos, porque de este modo permite la elección de los mejores ejemplares, lo cual permite ahorrar sustrato, agua y abono.

#### Pasos para realizar la siembra:

- **El terreno:** el terreno, cuando se trata de cultivos a suelo abierto, debe seguir determinados pasos para sembrar, que consisten en remover la tierra y limpiarla de todo elemento extraño que interfiera con el desarrollo de los cultivos, como plagas, malas hierbas, restos de otros cultivos anteriores. Deben también desmenuzarse los terrones, para permitir aireado. Luego de la limpieza, se alisa el terreno para evitar desniveles y encharcamientos.



[www.infojardin.com](http://www.infojardin.com)

<sup>5</sup><http://www.elhogarnatural.com/clasificacion%20plantas.htm>

- **El abono:** es importante abonar la tierra para mejorar su calidad. Se recomienda utilizar abonos orgánicos, por no ser contaminantes y por sus cualidades y bajo costo. Se puede emplear compost, ya sea comercial o casero, o materia orgánica descompuesta (estiércol, desechos de la cocina, restos de podas libres de plagas, etc.).
- **La siembra:** las semillas deben repartirse uniformemente por el suelo, intentando mantener una distancia mínima entre ellas. Luego se recubren con una capa fina de tierra preparada y se apisonan ligeramente para evitar bolsas de aire y desprendimientos al regar.
- **El riego:** inmediatamente después de sembradas las semillas se deben regar diariamente la tierra, de forma pareja y cuidando de no producir charcos o movimientos. Para ello se utiliza una regadera de lluvia fina, o un aspersor con poca presión. Hasta que las semillas germinen. Luego, el riego se va espaciando de acuerdo a las necesidades de cada especie.
- **Trasplante:** en el caso del trasplante, debe hacerse cuando las plántulas alcanzan determinado tamaño, que les permita sobrevivir en su emplazamiento definitivo. Se procede a remover las plántulas, cuidando de no dañar las raíces, y trasladarlas con una porción de tierra que facilite su aclimatación. Es importante que la operación se haga lo más rápidamente posible, para evitar someter a estrés a las plantas. Se pueden preparar primero los hoyos y luego trasplantar las plántulas. El terreno debe estar previamente preparado para recibir las plántulas, de igual modo como lo indican los pasos para sembrar. Luego del trasplante, se deben regar igual que en el caso anterior. El riego será abundante en los primeros días, pero con cuidado de no regar las hojas, ni en las horas de mayor asoleamiento.

Cuando no se cuenta con espacios directos en terrenos, el cultivo se puede hacer en macetas. El cultivo de plantas ornamentales en macetas, es ideal para los espacios reducidos. La elevación de plantas debe estar acorde al tamaño de las macetas, y a los cuidados que se les pueda proporcionar.

No todas las plantas son fáciles de cultivar, pero todas tiene requerimientos en común, luz, aire, nutrientes, agua. El cultivo en macetas es un método controlado de cultivo, y permite ajustar el medio a las necesidades de las flores que se cultivan es un recurso ideal para los espacios reducidos.

Las macetas permiten sembrar plantas cuando no hay un huerto ni y tierra para cultivar y también sembrar en macetas cuando no hay iluminación requerida en el ambiente y en los que persisten días no aptos para una determinada planta.

Para sembrar en maceta se debe elegir la más adecuada, lo mejor es elegir la maceta antes de decidir lo que se va a sembrar en ella.

Si se va a poner un grupo de plantas sembradas en macetas, un número impar de macetas por lo general se ve mejor que una colección de pares.



<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=160856&page=27>

Para una mezcla de plantas, se recomienda buscar los contenedores por lo menos 12 pulgadas de ancho. Por lo general se necesitan por lo menos 8 pulgadas de profundidad del suelo, mientras que las hierbas y los arbustos pueden necesitar dos o tres veces esa cantidad. El recipiente ideal tiene lados rectos o los que se ensanchan en la parte superior para un fácil acceso.

La planta en maceta está en desventaja con respecto a aquella que se encuentra en el suelo, esto se debe a que no puede desplegar sus raíces libremente, si a este problema de las raíces se añade el clima, tampoco es el original, por lo que las plantas sembradas en maceta necesitan mayor atención siendo los siguientes:



[www.ljardinencasa.com/category/transplante-en-maceta/page/5](http://www.ljardinencasa.com/category/transplante-en-maceta/page/5)

- No plantar demasiado apretado, se debe dar espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.
- Cualquier recipiente debe tener agujeros en la parte de abajo como drenaje para que las raíces no se ahoguen.
- Tomar en cuenta la altura, ya que la planta es como un iceberg, tiene una parte que se ve y otra que no, o sea la raíz y además esta es tan o hasta más importante que la parte que se ve, por lo que la maceta debe ser adecuada a la raíz de lo que se quiere cultivar, no todas las plantas tiene la misma raíz ni crecen de la misma forma, por lo que algunas requieren más profundidad y otras requieren más espacio lateral.

- Para que no se taponen los agujeros de drenaje, depositar en el fondo de la maceta o jardinera, grava, trozos de cerámica, arcilla expandida, etc.
- Girar de vez en cuando las macetas para forzar un crecimiento uniforme.
- Regar de acuerdo a los requerimientos de la planta.
  
- Abonar con compost regularmente.
- Seleccionar las plantas que sean relativamente pequeñas. Evitar sembrar aquellas cuyas raíces rellenan el contenedor.
  
- Cada año según la especie, se debe cambiar la maceta por una mayor, esto ayuda a probar un crecimiento frondoso.
  
- Cuando se vena muchas raíces y poca tierra o que las raíces estén saliendo por el orificio del drenaje, se debe cambiar la maceta.

## **Reutilización de desechos como maceteros**

La relación del hombre con el planeta tierra es hoy muy diferente a la de hace años atrás, antes se aprendía de ella, se producía lo necesario para el consumo, se podía ver una integración y adaptación al medio natural sin afectar los ecosistemas, la capacidad productiva de la tierra era excelente, existían muchas especies animales y vegetales y se pensaba que los recursos naturales eran inagotables.

Hoy se consume de manera inmoderada afectando altamente al medio ambiente. Por lo que se hace necesario establecer conductas de ahorro y reutilización, realizando tareas simples como la elaboración de maceteros con neumáticos y botellas pet.

### **Maceteros elaborados con neumáticos**

El caucho, principal material con que se elaboran los neumáticos es uno de los elementos más difíciles de descomponerse sin que se produzca contaminación, si no son debidamente tratados. Además su costo de producción también es muy elevado. Darles una nueva utilidad es un gesto respetuoso con la naturaleza.



<https://www.google.com.gt/searchq=trasplante+de+plantas+ornamentales&espy>



### Maceteros elaborados con botellas pet

El profesor Kahhat menciona que, en el caso de las botellas usadas como envases de agua, se emplea polietileno tereftalato (PET), producto que se obtiene de los hidrocarburos. Una vez obtenida la resina PET, es comprada por las distintas industrias que mediante inyección de estirado y soplado se obtendrá el envase. El especialista indica que de todo el proceso, el que conlleva más cargas ambientales es el de la purificación del ácido tereftálico ya que emite gases de efecto invernadero.<sup>12</sup>

Cuando se reusa un envase, se está evitando que estos productos se almacenen en grandes vertederos, algunos de ellos fuera de control y sobresaturados. Además, se reduce la extracción de nuevas materias primas, conservando más el ambiente y consiguiendo un ahorro importantísimo de consumo energético y emisión de gases de efecto invernadero.



[www.ecoosas.com](http://www.ecoosas.com)

Para preparar una botella pet como macetero, se deben seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar y limpiar la botella a utilizar



2. Colocar la botella de forma vertical u horizontal, dependiendo la planta que se ha de trasplantar.

<sup>6</sup><http://www.acerciencia.com/15/05/2014-cuanto-contamina-una-botella-de-plastico/>

a) botella de 3 litros de forma vertical: se mide la botella de abajo hacia arriba (cuello) 20 cms. Luego se traza una línea circular o sea alrededor del cuello, para cortar de manera que quede parejo dicho corte.

Se abren seis agujeros al fondo de la botella con barreno o clavo caliente, para que drene el agua al momento de regar la planta.



b) botella de forma horizontal: colocar la botella de forma horizontal y trazar un rectángulo de 14 cms. De largo por 8 cms. De ancho y luego recortar.



3. Se prepara el lugar donde se va dejar colocada la maceta, utilizando piochas para abrir un agujero de 12 cms. De largo por 8 cms. De ancho, esto con la finalidad de, que la botella quede asegurada en el agujero, y que la corriente de agua de lluvia no las arranque, ya que por el lugar en que se ubica el terreno, fácilmente arrastraría las macetas.



4. Se prepara la cantidad de macetas (botellas) que utilizaran en el trasplante de plantas ornamentales.



5. Para realizar el trasplante en maceteros elaborados con botellas pet, se deben seguir los siguientes pasos.

- a) Rellenar el macetero con poca cantidad de tierra, (broza)



- b) Se remueve la tierra antes del trasplante.



- c) Retirar la bolsa contenedora de la planta, e introducir la planta al macetero con mucho cuidado.



- d) Completar con tierra, la cantidad que se necesite.



6. Después de realizado el trasplante en los maceteros, se colocan las macetas en el lugar que corresponde.



### Herramientas necesarias para la siembra

Existen diferentes tipos de herramientas para realizar tareas de mantenimiento y empieza en el jardín. Estos utensilios deben ser de materiales de buena calidad y fáciles de usar.

Para elegir herramientas de jardín se debe verificar que los materiales del que están constituidos no se alteren con el agua o con el uso diario; el aluminio o el acero inoxidable son metales duraderos. Es mejor tener pocas herramientas pero que sean de buena calidad y poder usarlas adecuadamente, a tener que usarlas con cuidado por temor a que se rompan o se quiebren.<sup>13</sup>

### Elementos básicos de jardinería

- ✓ **Pala ancha o plana:** Las palas son utensilios básicos para realizar labores de jardinería. Se utilizan para cavar la tierra, prepararla para plantar y trasplantar, arrancar raíces, excavar zanjas y otras labores.



[www.natureduca.com/jardin](http://www.natureduca.com/jardin)

- ✓ **Rastrillo:** Es un instrumento agrícola y hortícola consistente en una barra dentada fijada transversalmente a un mango y usada para recoger hojas, heno césped, etc. en jardinería, es importante pues al recoger las hojas caídas se previene la aparición de hongos, babosas o caracoles.



[www.natureduca.com/jardin](http://www.natureduca.com/jardin)

<sup>7</sup>Enger Smith Ciencia Ambiental577:10 McGraw-Hill pág. 339

- ✓ **Pulverizador:** Este accesorio se usa para humedecer las hojas de las plantas y también para fumigar.

- ✓ **Regadera:**

Es un recipiente de metal, cerámica o plástico que contiene el agua para regar las plantas. Dispone de un cuello o pitorro que termina en una roseta a través de la que se vierte el agua, y, un mango para su manejo. La capacidad del recipiente puede oscilar entre los 0,5 litros para plantas de interior, y los 10 para uso general en jardinería.



[www.natureduca.com/jardin](http://www.natureduca.com/jardin)

- ✓ **Podadera:** La podadera es una herramienta cortante diseñada especialmente para efectuar la poda de árboles y arbustos. Su mecanismo es similar al de una tijera al contar con dos hojas que se mueven sobre un eje ejerciendo un mecanismo de palanca. Es ideal para tener una para podar ramas secas, flores marchitas, y cortar frutos pequeños y otras más grandes y fuertes para cortar árboles y arbustos. Deben tener buen filo para poder cortar con precisión sin lastimar la planta.



[www.articulos.ifojardin.com](http://www.articulos.ifojardin.com)

- ✓ **Manguera:** Es necesaria para regar grandes extensiones de jardín, deben agregarse accesorios de regado y aspersion. También hay aparatos para enrollar y guardar la manguera, ahorrando espacio y dejando así ordenado el jardín.

- ✓ **Carretilla:** Es indispensable para trasportar tierra, macetas y otros y otros elementos pesados, así mismo cuando hay que recorrer grandes extensiones.



[www.articulos.ifojardin.com](http://www.articulos.ifojardin.com)

- ✓ **Azadón para jardinería:** Utilizando un azadón con mango largo, sirve para remover la tierra y cortar la hierba, se puede trabajar en jardines o huertos donde es necesario limpiar entre las plantas sin necesidad de agacharse o hincarse en el suelo, además se puede sacar la mayor cantidad de raíces. Recuerda regar la superficie antes de deshierbar para que el terreno esté húmedo y la maleza pueda ser extraída con facilidad.



[www.articulos.ifojardin.com](http://www.articulos.ifojardin.com)

## Actividades de Fijación

Nombre: \_\_\_\_\_




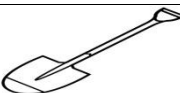
Tema: Trasplante de plantas ornamentales

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

En el espacio en blanco, explica brevemente los pasos, para el trasplante de plantas ornamentales en maceteros elaborados con botellas pet.

Colorea las siguientes herramientas, luego escribe en las casillas en blanco el nombre de la herramienta y su función.

**Herramientas necesarias para el trasplante de plantas**

Herramienta	Nombre	Función
		
		
		
		

Escribe el significado de las 3 R

R \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** Instituto por Cooperativa de Enseñanza” Profesor Víctor Manuel Morales JV.

**Nombre del docente:** Tema: Trasplante de plantas ornamentales

Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

**Fecha:**

### Rúbrica

**Indicador logro:** Participa en actividades que promueven el aprendizaje, para la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

CRITERIOS	4	3	2	1
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Calidad de organizar del tema	La forma de organizar el tema llama la atención al lector y plantea el tema principal.	Organiza claramente el tema y plantea el tema principal anticipando la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo no es atrayente para el lector.	No hay calidad al organizar el tema principal ni la estructura del trabajo es atrayente al lector.
Gramática y Ortografía.	El escritor no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El escritor comete pocos errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El escritor comete errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El escritor comete muchos errores de gramática u ortografía que distraen al lector.
Caligrafía. (convención )	El documento está nítidamente escrito o sin ninguna corrección.	El documento está nítidamente escrito, sin tachaduras.	La escritura es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.

**Bloque No. 3**

**Establecimiento:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Víctor Manuel Morales”.

**Área:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Título del bloque:** Cuidado de las plantas ornamentales **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**Competencia:** Establece la relación entre el ser humano y cuidado de las plantas para conservación del medio ambiente.

Tiempo	Indicadores de logro	<u>Contenido</u> <b>Declarativo</b> <b>Procedimental</b> <b>Actitudinal</b>	Evaluación
2 periodos	Promueve actividades para la protección de su entorno.  Explica la importancia del cuidado del de las plantas ornamentales.	<b>Declarativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de las plantas ornamentales</li> <li>• Elementos indispensables para el crecimiento de las plantas.</li> <li>• La poda de plantas y Consejos útiles para abonar las plantas.</li> </ul> <b>procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los principales elementos que caracterizan el cuidado de las plantas.</li> <li>• Expresión de opiniones sobre la importancia de podar y abonar las plantas.</li> </ul> <b>Actitudinal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por el conocimiento de los recursos naturales.</li> </ul>	Prueba objetiva  Escala de rango  para evaluar prueba objetiva



## Tercera Unidad:

### Cuidado de plantas ornamentales

#### Desarrollo:

Para que las plantas crezcan necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, con la falta de uno solo de ellos mueren.

#### Elementos indispensables para el crecimiento de las plantas

##### El suelo

Es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse. En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.

##### Aire

Es la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto de componentes lo constituye el (1%) y está formado por otros gases como: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico. Las plantas no viven si les falta el aire.

##### Luz

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Las plantas verdes utilizan la energía del sol para subsistir. A partir del sol fabrican su propio alimento, por eso se les llama organismos productores.

##### Agua

El agua constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado. Su función es disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos a través de los pelos absorbentes de la raíz.



[www.fotosearch.es/ilustración/regar-](http://www.fotosearch.es/ilustración/regar-)

**Riego:** Cada planta necesita un riego diferente tanto en cuanto a la cantidad de agua suministrada como en los periodos en que este tiene que llevarse a cabo. El riego se debe hacer por la mañana (temprano) o al atardecer, no cuando el sol está muy alto se debe aportar más agua si la planta está en pleno sol o si está expuesta a los vientos, evitar mojar las flores porque eso hace que duren menos. Según la frecuencia y la intensidad del riego, las plantas se pueden clasificar en tres tipos.

<b>Plantas de riego abundante</b>	<b>Plantas de riego moderado</b>	<b>Plantas de poco riego</b>
<p>Son aquellas que necesitan regarse de tres a seis veces por semana en verano y una vez en invierno, entre ellas están las plantas que florecen constantemente desde la primavera hasta el verano, especialmente las que presentan hojas delicadas o muy grandes.</p> <p>Para comprobar si las plantas necesitan agua, se debe tocar la parte de arriba de la tierra y comprobar que no esté seca, en caso contrario regarse abundantemente, hasta que el agua salga con abundancia por los agujeros por la parte inferior de la maceta.</p>	<p>Estas plantas, son las que necesitan regarse dos o tres veces por semana en verano y una vez cada semana y media en invierno, este grupo de plantas comprenden las que almacenan nutrientes en sus raíces como: las clivias, los jancitos, los tulipanes, los narcisos, las azucenas, los nardos, los lirios, las gladiolas, las dalias etc.</p> <p>Para comprobar si necesitan agua se debe introducir el dedo un par de centímetros en la tierra y comprobar el grado de humedad. Si esta seca se debe regar hasta que empiece a salir agua por los agujeros de drenaje y dejar que escurra para evitar que se pudra la planta.</p>	<p>Son aquellas que deben regarse una vez al mes en invierno y una vez a la semana en verano, entre ellas se encuentran los cactus y las suculentas. Para comprobar si necesitan agua, la mejor técnica consiste en introducir un palo pequeño de madera hasta que atraviese la tercera parte de la tierra, sacar el palo y regar de manera que no salga el agua por los agujeros de drenaje.</p>

## Poda

La poda se puede definir como la suspensión de cualquier parte de la planta como: hojas, ramas, yemas flores, etc. Realizado según el criterio del cultivador con el fin de obtener un resultado determinado en lo referente a seguridad, salud, estética o productividad de la planta. En las plantas ornamentales los fines estéticos suelen referirse a tamaño, forma y producción de flores y/o fruto.



[www.facilicimo.com](http://www.facilicimo.com)

En principio las plantas no necesitan de la poda. En la naturaleza las plantas viven y se mantienen perfectamente sin necesidad de podarse. También se podan para que se adapten a ciertos gustos o necesidades: para que den más flores, fructifiquen más, tengan forma o tamaño determinado. Existen tres tipos básicos de poda que corresponden con las etapas de vida de las plantas.

- **Poda de formación:** es la que se lleva a cabo durante la fase juvenil de la planta, lo que pretende es que esta desarrolle una estructura adecuada que posiblemente mantendrá durante toda su vida. También pretende con este tipo de poda acelerar su desarrollo
- **Poda de mantenimiento:** es realizada, durante la fase madura de la planta. con ella se pretende controlar y guiar el desarrollo sobre la estructura básica, retrasar el envejecimiento de la planta y favorecer la floración.
- **Poda de rejuvenecimiento:** es llevada a cabo sobre árboles y arbustos ya envejecidos, que presentan un escaso o irregular crecimiento vegetativo y floración. Se trata de eliminar aquellas partes más viejas y menos productivas para estimular el nacimiento de otras nuevas.

## Abono

El abono (o fertilizante) a cualquier sustancia orgánica o inorgánica, natural o sintética que aporte a las plantas uno o varios de los elementos nutritivos indispensables para su desarrollo vegetativo normal. Las plantas extraen su alimento del agua, suelo y el oxígeno, hidrogeno y carbono del aire, pero para completar su alimentación, necesita utilizar ciertas sustancias químicas simples del suelo.

Los fertilizantes y abonos se encargan de entregar y devolver a la tierra los nutrientes necesarios para el adecuado crecimiento de plantas, arboles prados y arbustos.

Todos los suelos poseen una cierta cantidad de nutrientes vegetales provenientes de la parte mineral del suelo, (arena, arcilla, etc.) y del humus generado por el reciclaje de materiales vegetales y animales caídas sobre la superficie (hojas, flores, raíces muertas, etc.). Generalmente los abonos son incorporados al suelo, pero pueden ser también aportados por el agua de riego.

Por su absorción los fertilizantes se clasifican en:

#### **a) Fertilizantes líquidos**

Se encuentran a la venta en botellas o garrafas. Se mezcla con el agua de riego en la regadera a la dosis que indica la etiqueta. La planta lo recibe inmediatamente, son de efecto rápido, por eso dura poco y hay que repetir a menudo. Son los que más se utilizan para las plantas de interior. También los hay líquidos que se pulverizan sobre las hojas (abono foliar), son especialmente útiles para las especies epifitas, como en el caso de la bromelias y las orquídeas. Lo recomendable es abonar la tierra cada dos meses.

#### **b) Fertilizantes de lenta liberación**

Se presenta en bolitas, clavos o pastilla y se disuelven poco a poco en el sustrato, a lo largo de varios de meses. Tienen un efecto más lento, se asimilan poco a poco, por lo que se deben realizar abonados frecuentes, como en el caso de los líquidos, 2 o tres aplicaciones al año pueden ser suficientes.

#### **C) Fertilizantes solubles**

Estos son los que se emplean en el césped y en otras plantas de jardín, como el 15-15, Urea, Nitratos, no son recomendables para la planta de interior.

#### **Consejos Útiles para para abonar las plantas con productos caseros**

- El agua que se le cambie a la pecera no se debe tirar, pues se puede utilizar para regar las plantas, ya que esta agua contiene desechos orgánicos muy beneficiosos para ellas. También se puede utilizar el agua en que se cosen las verduras o huevos, en este caso no se debe añadir sal a la cocción. El agua se aplica cuando esté totalmente fría.
- Para que la tierra de las plantas tenga más hierro, se deben enterrar clavos oxidados en las macetas o en el suelo alrededor de las plantas.

- Recoger las hojas que se encuentren en el suelo y cubrir con ellas la tierra de las plantas, se convertirán en un excelente abono, además de proteger a las raíces del frío.
- Triturar las cascacas de huevo y colocar un poquito en la tierra o en el agua de riego de las plantas.
- Es importante tomar en cuenta que el abonar las plantas, la tierra debe estar húmeda, por lo que primero se debe regar la planta y luego se procede a abonar.

La composta, es el compostaje, compost o abono orgánico, es el producto que se obtiene de compuestos que se forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de origen animal y vegetal, como restos de comida, frutas y verduras, aserrín cascacas de huevo, restos de café trozos de madera podrida, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces pétalos etc.); constituye un “grado medio” de descomposición de la materia orgánica, que ya en si es un magnifico abono orgánico para la tierra, logrando reducir enormemente la basura.



[www.elhogarnatural.com](http://www.elhogarnatural.com)




### Remedios caseros para tener las plantas y hojas limpias y brillantes


**Cerveza:** Ideal para limpiar la hojas grandes de ficus, marquesas o scheffleras, se impregna una esponja suave y se pasa sobre la hoja, al terminar se limpia con un paño limpio.


**Vinagre:** si las hojas tienen manchas blancas (producto de la cal del agua de riego) pulveriza con un atomizador una mezcla de un litro de agua y tres cucharadas de vinagre aplícalo y quedaran brillantes.

**Gel de ducha:** preparar medio cubo de agua y añadir una cucharada de gel de ducha, con un pulverizador atomizador sobre la planta y al terminar empapar una franela usada y enjuagar suavemente las hojas y la planta en general.

## Plantas ornamentales y sus cuidados

Planta	Características	Cuidados
<p data-bbox="185 279 321 310"><b>Gladiolas</b></p>  <p data-bbox="107 682 391 709">. <a href="http://plantas.facilísimo.com/">http://plantas.facilísimo.com/</a></p>	<p data-bbox="500 279 854 640">Son plantas de interior y exterior, Su colorido y exuberancia los hacen fundamentales en floristería se planta de enero a junio y también se puede plantar en macetas, existen diferentes colores de gladiolas</p>	<p data-bbox="911 279 1437 457">El riego se debe realizar cada 2 o 3 días por semana y en invierno 1 día a la semana. Las gladiolas prefieren climas suaves ni demasiado fríos ni calurosos</p> <p data-bbox="911 464 1437 678">La temperatura a la que mejor se conserva oscila entre los 20 y los 25°C No es necesario podarla, basta con eliminar las hojas que sobresalgan demasiado y las secas para darle un porte más compacto.</p>
<p data-bbox="107 730 277 762"><b>Mala madre</b></p>  <p data-bbox="107 1035 467 1083"><a href="http://www.mala+madre&amp;espv=2&amp;biw=1093&amp;bih">www.mala+madre&amp;espv=2&amp;biw=1093&amp;bih</a></p>	<p data-bbox="500 730 854 800">Planta de media sombra.</p> <p data-bbox="500 806 854 1276">Se caracteriza por sus hijuelos que salen a partir de una varita blanquecina, las que se pueden plantar en la misma maceta u otra puesta a lado, y recién cuando hayan enraizado, se corta la varita separando así la planta madre y se consigue una nueva planta.</p>	<p data-bbox="911 730 1437 989">Cultivada en interiores necesita luz media, en sombra pueden llegar a perder la banda blanca que la caracteriza y si se ubica al sol directo puede quemarse. Requiere humedad media, es conveniente pulverizar agua sobre las hojas.</p> <p data-bbox="911 1024 1437 1381">Tolera la escasez de agua debido a que la almacena en su raíz. En verano se debe regar de 2 o 3 veces por semana. Requiere un abonado quincenal en el periodo de crecimiento con abono líquido diluido en el riego. El trasplante a una maceta mayor debe ser de 2 veces al año debido a su rápido crecimiento.</p>
<p data-bbox="250 1392 331 1423"><b>Rosas</b></p>  <p data-bbox="120 1717 461 1745"><a href="http://Plantas.facilísimo.com/poda-rosales">Plantas.facilísimo.com/poda-rosales</a></p>	<p data-bbox="500 1392 854 1535">Es una planta que se cultiva en exterior, requiere exposición al sol.</p>	<p data-bbox="911 1392 1437 1650">Su riego se realiza todos los días cuando este sembrada en macetas pequeñas y cada dos o tres días cuando este en macetas grandes, especialmente en verano. Verificar que las macetas tengan buen drenaje.</p> <p data-bbox="911 1656 1437 1898">La poda se debe realizar por encima de la yema, cortando en diagonal con respecto al tallo. Después de haberlas sembrado es conveniente realizar una poda, cortando todas las ramas para que quede una longitud entre 20 y 30</p>

		cms., para lograr una renovación y fortalecimiento de la planta.
<p>Claveles</p>  <p><a href="http://www.flordeplanta.com.ar/jardin/cultivo-de-claveles-reproduccion-siembra-cuidados-y-variedades/">http://www.flordeplanta.com.ar/jardin/cultivo-de-claveles-reproduccion-siembra-cuidados-y-variedades/</a></p>	<p>Es una planta que se cultiva en exterior, y se caracteriza por ser una planta perenne, de base leñosa, alcanzan una altura entre los 45 y los 60 centímetros. Sus hojas son lineares. Las flores se dan en grupos de 1-5, muy olorosas. Pétalos dentados de forma irregular.</p> <p>Los colores más comunes son el rojo, rosado, blanco, salmón, amarillo y bicolores. Requiere de una exposición al sol.</p>	<p>Regar diariamente con poca cantidad de agua, la tierra debe ser porosa, bien abonada. La multiplicación del clavel se realiza cortando tallos que tengan nudos, brotes de flor y hojas y se plantan. Requiere de un abono con alto contenido nutritivo, que debe aplicarse una vez por semana en primavera y verano. El resto del año,, basta con abonarlo una vez al mes.</p>
<p>Geranios</p>  <p><a href="http://www.romstal-garden.ro/">http://www.romstal-garden.ro/</a> (maceta<a href="http://www.detuingids.be">http://www.detuingids.be</a>)</p>	<p>Es una planta de sol consiste en un arbusto apoyante muy ramificado, de tallo herbáceo. Los geranios son plantas confiables para el diseño del jardín. Se puede cultivar desde la semilla o comprarla en macetas. Están disponibles en rojo, salmón y rosa. Los geranios pueden colocarse en la tierra, en macetas o pueden estar en el interior del hogar.</p>	<p>A los geranios no les perjudica la luz solar directa, y además, aceptan temperaturas superiores a los 30°C.</p> <p>A la hora de regar el geranio, hay que acordarse de hacerlo dos o tres veces por semana en verano, y bastante menos en invierno.</p>

<p>Azaleas</p>  <p><a href="http://www.elaviso.com/plantas-medioambientel">www.elaviso.com/plantas-medioambientel</a></p>	<p>Sus principales características es que puede desarrollarse en forma de pequeñas plantas o llegar a convertirse en un frondoso arbusto que alcanza hasta 4 metros de altura según la especie e adapta a casi todos los suelos, Las flores presentan 5 estambres, pueden ser de color lila, blanco, amarillo, naranja o violeta, y se caracterizan por el delicado perfume que desprenden y por su forma tubular.</p>	<p>Estas flores se plantan en pleno otoño o invierno para que puedan florecer con la llegada de los rayos del sol primaveral, momento en el que se deben abonar con frecuencia para que dispongan de los nutrientes necesarios para crecer sin problemas y libres de plagas.</p> <p>Los suelos más propicios para su crecimiento son los fértiles y de naturaleza alcalina. La azalea no necesita mucha humedad en el terreno sobre el que se asienta, pero sí que esté fresco, por lo que es suficiente con que se riegue dos o tres veces por semana para impedir que se seque la tierra.</p> <p>No requiere podas, basta con cortar las inflorescencias marchitas, para evitar que la planta malgaste su energía intentando reavivarlas y esto impida que el resto de la planta crezca con normalidad.</p>
--	--	---



## Prueba objetiva

Nombre: \_\_\_\_\_

Tema: Cuidado de Plantas Ornamentales

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Busca en la siguiente sopa de letras los elementos y cuidados esenciales para el crecimiento de las plantas, luego escríbelos en los espacios en blanco de cada enunciado que corresponda.

RIEGO  
 ABONO ORGANICO  
 CESPED  
 AIRE  
 PODA  
 LUZ  
 COMPOSTAJE

C	Z	F	R	E	V	Y	P	M	N	V	A	H	P	L
O	C	B	A	S	V	C	X	Q	S	D	Z	U	L	A
M	D	R	L	R	I	E	G	O	T	S	F	M	E	M
P	A	B	I	O	W	S	R	J	A	I	R	E	D	I
O	D	S	D	F	T	P	Q	W	E	F	E	D	A	S
S	P	H	U	L	G	E	K	S	W	S	D	A	C	T
T	O	G	A	M	E	D	V	C	C	Z	A	D	S	H
A	D	Y	P	D	F	G	H	T	Q	P	L	L	R	X
J	A	B	O	N	O	O	R	G	A	N	I	C	O	S
E	N	M	A	C	R	O	T	I	R	E	I	C	D	F

1. ¿Qué nombre recibe la capa superficial de la corteza terrestre, en donde la semilla germina y la planta ahonda sus raíces? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el elemento fundamental para la vida de la planta, compuesto por nitrógeno, oxígeno y otros gases? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué elemento se obtiene del sol, proporcionando energía a las plantas para subsistir? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué elemento tiene como función disolver los nutrientes dispersos en el suelo y facilitarle a la planta su absorción? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué nombre recibe la actividad que consiste en suministrar a las plantas la cantidad de agua necesaria para vivir? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué nombre recibe la actividad que consiste en cortar cualquier parte de la planta con fines de productividad y estética? \_\_\_\_\_

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Prof. Víctor Manuel Morales” JV.

Nombre del docente:

Epesista: Flora Arasely Mateo. **Tema:** Cuidado de las plantas ornamentales

Fecha:

Indicadores de logro: Establece la relación entre el ser humano y cuidado de las plantas para conservación del medio ambiente.

Responsabilidad				Creatividad				Dominio del tema.				Presentación				Total	Observaciones
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Interpretación evaluativa:

4- 3 pts.

3- 2 pts.

2- 1.5 pts.

1- 1 pts.

Clave de escala: 1 = Debe mejorar 2 = Aceptable 3 = MB 4 = Excelente

### Bloque No. 4

**Establecimiento:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza  
“Prof. Víctor Manuel Morales”

**Área:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Título de la Unidad:** Prevención de plagas en las plantas ornamentales **Fecha:**

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**Competencia:** Establece la relación entre el ser humano y cuidado de las plantas para conservación del medio ambiente.

Tiempo	Indicadores de logro	<u>Contenido</u> Declarativo Procedimental Actitudinal	Evaluación
2 periodos	<p>Promueve actividades para la protección de su entorno.</p> <p>Explica la importancia del cuidado del de las plantas ornamentales.</p>	<p><b>Declarativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagas más importantes que afectan las plantas.</li> <li>• Plagas fúngicas de las plantas.</li> <li>• Tratamientos ecológicos para las plantas.</li> </ul> <p><b>procedimental</b> Identificación de las principales plagas en las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actitudinal</b> Se interesa por el cuidado de las plantas.</li> </ul>	<p>actividad de fijación</p> <p>Escala de Rango para evaluar actividad</p>

## Cuarta Unidad:

### Prevención de plagas de plantas ornamentales

#### Desarrollo:

Entre las plagas más importantes que afectan a las plantas tenemos las siguientes:

**Los pulgones:** son insectos que suelen tener entre 1 y 4 centímetros de longitud, esta plaga convierte la planta afectada en algo pegajoso. Los pulgones pueden ser verdes, amarillos o negros, se reproducen con facilidad atacando todas las plantas, especialmente las hortensias, las fucsias, hibiscos rosas adelfas y tulipanes, se desarrollan especialmente con el aumento de la temperatura, el calor y la sequedad favorecen su desarrollo, suelen aparecer en las puntas de los tallos y las yemas, por lo que si se detectan al principio, se procede a despuntar estas partes afectadas para deshacerse de la materia contaminada. Como tratamiento ecológico se puede utilizar hojas de tomate, lo cual se debe preparar con un puñado de hojas de por dos litros de agua, hervir durante 20 minutos, introducir el líquido resultante en una botella con espray y pulverizar las plantas cada 15 días a partir de cuando empiece a sacar las hojas en primavera.



[www.ecoagricultor.com/](http://www.ecoagricultor.com/)

**Las cochinillas:** son insectos que se pegan a las plantas, especialmente a los brotes jóvenes, viven a expensas de las mismas pues poseen unos órganos chupadores que se encargan de extraer la savia de las plantas. Entre las más destacadas se encuentran las cochinillas algodonosas, que segregan una especie de sustancia blanca y esponjosa parecida algodón. Atacan especialmente las plantas de interior porque las condiciones ambientales de lugares cerrados favorecen su propagación. Para eliminarlas se deben quitar todas con la ayuda de un paño empapado con alcohol, posteriormente aplicar insecticida sistémico y separar la planta contaminada del resto de plantas para evitar que se propaguen.



[www.infojardin.com](http://www.infojardin.com)

**Los ácaros:** son arañitas que atacan las plantas cuando el ambiente es cálido y reseco. Entre los principales ácaros se encuentran las arañas rojas, que al acumularse proporcionan tonalidades rojizas o marrones al envés de las hojas de las hojas y una especie de telaraña entre los nervios del envés. La mejor manera de controlarlos, es aplicar aceite mineral en invierno, y un insecticida líquido en primavera o verano combinado con un riego abundante y el rociado con agua de las hojas para que aumente la humedad ambiental. Si se quiere eliminarlo controlar biológicamente ácaros pulgones y otros insectos se pueden utilizar otros insectos, como las mariquitas que se alimentan de los mismos.

**Las moscas blancas:** son insectos muy diversos emparentados con los pulgones y no con las auténticas moscas, ocasionan severos daños a las plantas. Se puede detectar la presencia de mosca blanca al observar los huevos situados en el envés de la planta y, sobre todo, por el vuelo de estos diminutos insectos que se produce al mover las hojas. El tratamiento requiere del uso de insecticida líquido. Otro tratamiento más ecológico puede ser la limpieza de las hojas con agua de jabón o la combinación de plantas afectadas junto con otras que repelen como el tabaco o la caléndula.

**Gusano del suelo:** son insectos que habitan en el suelo y se alimentan de las raíces o los bulbos. Entre los gusanos del suelo, está el gusano gris que se alimenta de crisantemos o geranios; los gusanos blancos que devoran las dalias o los lirios. Un tratamiento adecuado contra estos insectos es el uso de insecticida en grano. Otra solución a estas plagas es remover bien la tierra para que los gusanos salgan al exterior y recogerlos.

**Caracoles y moluscos:** constituye n plagas en los días lluviosos, salen especialmente por la noche a devorar los brotes tiernos de las plantas se pueden detectar por los regueros mucosos que dejan, muchas veces cubiertos por excrementos así como por los agujeros que realizan en las hojas y los tallos. Las babosas prefieren las plantas recién germinadas y las plantas jóvenes o con hojas tiernas, atacan brotes tiernos de primavera, jancitos tulipanes etc. Un procedimiento ecológico incluye el uso de barreras de aserrín alrededor del tallo de las plantas, trampas con cerveza, utilizar una tapa de mayonesa llena de cerveza, utilizar una tapa de mayonesa llena de cerveza, enterrarla en el suelo, tapparla y cambiarla cada dos o tres días; rodear las plantas con hojas de papas o tomate.

## Enfermedades fúngicas de las plantas

Las plantas son atacadas principalmente por multitud de hongos, entre los más importantes están:



<https://www.google.com.gt/search?q=que+es>

**Oídio:** se trata de una enfermedad fúngica que cubre las hojas, los frutos, las ramas o los brotes con una capa de polvo blanco, produce el retorcimiento de las hojas, la deformación de los brotes y la falta de floración, la planta se debilita y se muere. Afecta plantas del jardín como las rosas, claveles, crisantemos, begonias primaveras dalias, etc.

Para tratar esta plaga es importante pulverizar la planta con fungicida y evitar el riego por aspersión, es conveniente cortar las partes afectadas y deshacerse del material infectado para que no contamine las plantas sanas. Puede recurrirse a un tratamiento ecológico a base de plantas como cola de caballo o ajeno.

**Mildiu:** enfermedad producida por hongos que ataca en verano, pero puede aparecer a finales de primavera, afectando plantas como las begonias, azaleas, dalias, etc., el aumento del calor y la humedad favorecen su propagación. Para su erradicación se debe eliminar las partes afectadas y pulverizar con fungicidas. Se puede tratar con medios ecológicos por medio de plantas para plagas.

**Roya:** enfermedad producida por hongos, se produce sobre las hojas de los árboles, arbustos, flores como azaleas, crisantemos, claveles, dalias, pelargonios, begonias etc. Se distingue principalmente por la presencia de pequeñas manchas rojizas o marrones en el envés de las hojas que son las esporas agrupadas esta zona. Para disminuir el riesgo de infección es conveniente no juntar demasiado las plantas y distribuir las en lugares ventilados, es importante drenar muy bien el suelo y limpiar, es necesario quemar las hojas infectadas. Un tratamiento ecológico para combatir la roya es la decocción de un puñado de planta seca de cola de caballo o de ajeno por dos litros de agua durante veinte minutos, introducir el líquido resultante en una botella con espray y fumigar las plantas afectadas.



[www.ehowenes.insectos-plagas-plantas](http://www.ehowenes.insectos-plagas-plantas)

## Tratamientos ecológicos para las plantas

Un tratamiento ecológico de las plagas y enfermedades de la plantas es aquel que permite prevenir, controlar o eliminar plagas o enfermedades de la plantas a través de medios que no resultan contaminantes para el medio ambiente. Este tratamiento puede llevar a cabo de diferentes maneras, las principales son las siguientes:

### 1. Mediante plantas anti plagas:

Algunas plantas son capaces de repeler o eliminar las plagas de las plantas debido a sus propiedades insecticidas o insectifugas (pueden ahuyentar o matar los insectos que atacan las plantas), a sus propiedades vermícidas o vermífugas, es decir que pueden repeler o matar a los gusanos que atacan las partes externas o subterráneas de las plantas. Otras plantas son capaces de eliminar muchas enfermedades de las plantas por sus propiedades bactericidas (capaces de eliminar bacterias) o fungicidas (capaces de eliminar hongos). estas plantas se pueden plantar intercaladas para que ayuden a atacar plagas que las afectan, entre ellas están: la salvia, ajedrea, capuchina, hinojo, ajeno, romero, ajo, melisa, menta y albahaca, así como el ajo útil para combatir fungicidas las enfermedades de las plantas ya que contiene 24 componentes.

El ajo se utiliza para combatir ecológicamente a los pulgones o a las arañas rojas. La forma de preparar el ajo es la siguiente decocción de 4 cabezas de ajo por litro de agua, introducir el líquido en una botella con spray y rociar as plantas.

La ortiga se utiliza para eliminar insectos en plantas afectadas y desinfectar las semillas antes de plantar, se prepara con la decocción de un puñado de ortiga seca por dos litros de agua durante 20 minutos, introducir el líquido en una botella con spray y fumigar.

### 2. Mediante procedimientos manuales

Constituyen medios físicos no agresivos para el medio con los cuales se espantan o se atrapa a aquellos organismos que pueden ser perjudiciales para las plantas. Entre ellos están:

#### Agua a presión:

Utilizar una manguera con agua a presión para eliminar pulgones.

#### Pulverizado con agua:

Es un tratamiento eficaz para desaparecer ácaros, se debe hacer varias veces al día, siempre que las plantas se encuentren a la sombra, con este método los caros suelen desaparecer en una semana. Cuando se pulveriza al sol, las gotitas de agua pueden actuar como una lupa y quemar las plantas. Para tener un mayor resultado se pueden mezclar el agua un poco de jabón.

**Retirar las plagas manualmente:**

Esto se puede realizar en caso de cochinillas, caracoles o babosas.

**3. Mediante productos químicos caseros**

**Agua con bicarbonato:** El agua con bicarbonato, aceite de oliva y jabón resulta adecuada para el tratamiento de enfermedades fúngicas (hongos). (En 10 litros de agua añadir 6 cucharadas de aceite de oliva, una cucharada de bicarbonato y una cucharada de jabón remover bien y aplicar semanalmente hasta su desaparición.

**Tabaco:** Se ha comprado que la nicotina constituye un buen remedio contra las cochinillas. Se puede fumigar una planta con mezcla realizada con 6 cucharadas de tabaco en 5 litros de agua, añadir una cucharada de jabón y mezclar bien.

**Ceniza:** La ceniza se utiliza para impedir el paso de los caracoles, se debe hacer un círculo de ceniza alrededor de la planta; cada vez que la ceniza desaparece como consecuencia del viento o de la lluvia, se debe volver a realizar un nuevo círculo.

**Cascaras de huevo:** Triturar bien unas cascaras de huevo y realizar con ellas un círculo alrededor de las plantas que pueden ser atacadas por caracoles, las pequeñas cascaras se pegan al cuerpo de los caracoles y los mata.

**4. Mediante productos químicos que pueden comprarse****Fungicida Silvacur Combi 30 EC:**

Es de efecto preventivo, curativo y erradicante. Control eficaz de varias enfermedades foliares y de suelo con un solo producto. Para combatir manchas en hojas. Aplicar 30 cc En el agua de riego.

**Insecticida Volatón Líquido:**

Para combatir sompopos. Aplicar 30 cc En el agua de riego.

**Insecticida Volatón Granulado:**

Para combatir la gallina ciega, aplicar alrededor de la planta y asperjar.

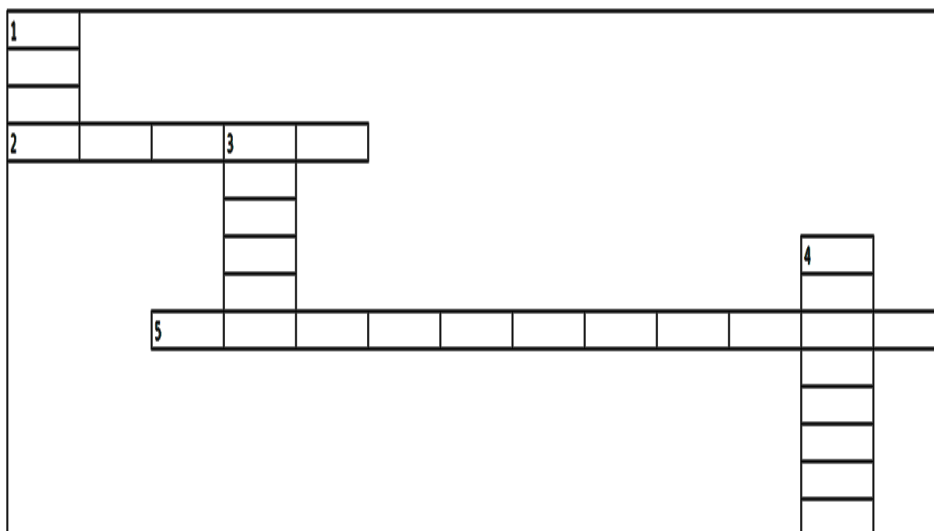


### Actividades de Fijación

Nombre: \_\_\_\_\_

Tema. Prevención de plagas en plantas ornamentales

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



Completa el crucigrama, anotando en cada casilla la letra correspondiente, de acuerdo al número según sea la palabra horizontal o vertical.

#### Horizontales

2. Son arañas que atacan la planta en ambientes cálidos y resecos.  
5. Insectos que chupan la sabia de las plantas.

#### Verticales

1. Enfermedad fúngica que mancha de rojo o marrón las hojas.  
3. Enfermedad fúngica que cubre la planta con una capa de polvo blanco.  
4. Insectos que convierten la planta a afectada en algo pegajoso.

Escribe en los espacios en blanco, la respuesta correcta a los siguientes

1. Escribe el nombre de tres plantas que previenen y atacan plagas en las plantas.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

2. Escribe tres procedimientos manuales para combatir plagas en las plantas.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

3. Escribe el nombre de tres productos químicos caseros que contribuyen al cuidado de las plantas ornamentales.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

Establecimiento: Instituto por Cooperativa de Enseñanza "Víctor Manuel Morales" JV.

Nombre del docente:

Epesista: Flora Arasely Mateo **Tema:** Prevención de plagas en plantas ornamentales.

Fecha: \_\_\_\_\_ Escala de Rango

Competencia: Establece la relación entre el ser humano y cuidado de las plantas para conservación del medio ambiente.

Responsabilidad				Creatividad				Dominio del tema				Presentación				Total	Observaciones
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Interpretación evaluativa:

4- 3pts.

3-2pts.

2- 1.5 pts.

1- 1 pts.

Clave de escala: 1 = Debe mejorar 2 = Aceptable 3 = MB 4 = Excelente

## Glosario

**Broza:** Desechos de hojas de plantas y este deshecho se convierte en abono (tierra).

**Compost:** *s. m.* Fertilizante compuesto de residuos orgánicos.

**Decocción:** *f.* Acción y efecto de cocer en agua sustancias vegetales, consiste en dejar hervir las plantas, especialmente los tallos durante 20 minutos, taparlas y dejar que se enfríen.

**Drenaje:** *m.* técnica que consiste en eliminar o compensar el agua superficial mediante desagües, canales u otros métodos.

**Fungicida:** Los fungicidas son sustancias tóxicas que se emplean para impedir el crecimiento de los hongos o mohos perjudiciales para las plantas.

**Herramienta:** Es un instrumento que facilita la realización de una tarea mecánica que requiere del uso de una cierta fuerza.

**Hidrocarburo:** Es un compuesto binario de carbono e hidrógeno: el petróleo y el gas natural son hidrocarburos.

**Insecticida:** Es un compuesto químico utilizado para matar insectos.

**Macetero:** Se llama macetero a los soportes decorativos en los que se introducen macetas con plantas.

**Plaga:** *f.* Infestación causada por organismos animales parásitos o depredadores de las plantas.

**Planta Antiplaga:** planta amiga *f.* combinación de especies para complementarse y ayudarse en su desarrollo.

**Reciclar:** Es un proceso físico-químico, mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener un nuevo producto.

**Reutilizar:** Es volver a utilizar los bienes o productos.

**Remedio casero:** *m.* Medio que se toma para reparar un daño o inconveniente, se hace empírico, sin recurrir a las farmacias.

**Trasplante:** el trasplante en botánica y particularmente en agricultura es el traslado de plantas del sitio en que están arraigadas y plantarlas en otro.

## **Capítulo IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

En el tiempo establecido para la ejecución del proyecto, se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación para determinar la operatividad y funcionamiento del proyecto.

#### **4.1 EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

En esta fase se recopiló toda la información necesaria, para visualizar el cumplimiento del plan de diagnóstico; de la Municipalidad del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, que es la institución patrocinante, y del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor “Víctor Manuel Morales” JV, como institución beneficiada.

Para realizar esta fase, se utilizó la guía de análisis contextual, la técnica de observación, la entrevista, y los siguientes instrumentos: lista de cotejo, fichas de observación, con lo que se detectaron los problemas de ambas instituciones. Se verificaron las actividades planificadas, las cuales si cumplieron con lo establecido en el cronograma; se alcanzaron los objetivos; se obtuvo la información necesaria de la institución; la dirección, personal docente y administrativo colaboró y se analizó toda la información y documentación recopilada, de la cual, surgió el diagnóstico. (Apéndice Pág. No. 94)

#### **4.2 EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO**

Para evaluar el perfil del proyecto, se estructuró una lista de cotejo, con el fin de determinar el logro de los objetivos y metas propuestas, así como el análisis en cuanto al diseño del perfil, la identificación de las características, elementos y condiciones particulares de la institución beneficiada, la determinación de los recursos existentes y las actividades programadas, y el financiamiento obteniendo para realización del proyecto. El perfil se elaboró en base al problema priorizado.

(Apéndice Pág. No. 95)

#### **4.3 EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

En esta fase se elaboró un cronograma que establece el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades programadas, lo que permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto.

El programa fue útil para que las actividades se llevaran a cabo con eficacia y eficiencia, logrando resultados positivos con la socialización de la guía de proceso

para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales, concientizado a la comunidad educativa respecto del compromiso de preservar el medio ambiente realizado acciones tendientes a cuidar y mejorar el entorno, especialmente el del centro educativo, a través de la utilización de los materiales adecuados para la ornamentación.

Esta etapa fue determinante, pues se verifico a través de una lista de cotejo iel cumplimiento de las actividades contenidas en el cronograma del perfil del proyecto. (Apéndice Pág. No. 96)

#### **4.4 EVALUACION FINAL**

La evaluación final se llevó a cabo utilizando una lista de cotejo para verificar el impacto que se obtuvo con la realización del proyecto. Se determinó que una de las necesidades prioritarias fue contribuir el ambiente escolar, y realizar acciones para contrarrestar la contaminación ambiental con la realización de la guía de proceso para trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales, así como la reutilización de materiales de desecho, como realizar maceteros con botellas pet de tres litros, son actividades que beneficia a la comunidad educativa y constituye en un aporte notable a la conservación del medio ambiente. (Apéndice Pág. No. 97).

## Conclusiones

1. Se elaboró y socializó una guía de proceso para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de primer grado, de educación básica del curso de Ciencias Naturales, en el Instituto por Cooperativa de enseñanza Profesor “Víctor Manuel Morales” con el fin de disminuir la contaminación ambiental en la institución.
2. Se crearon cuatro espacios con plantas ornamentales con la participación de estudiantes, fomentando el interés por sembrar, trasplantar y cuidar las plantas para conservar las mismas.
3. Con la ornamentación se contribuyó con el mejoramiento de un ambiente escolar agradable en beneficio de la comunidad educativa, y a la vez a preservar el medio ambiente.
4. Se implementó la guía y se desarrolló en la comunidad educativa, el valor de la responsabilidad, importancia y el aprecio por las plantas formando en los estudiantes una cultura de cuidado del medio ambiente.

## Recomendaciones

- ✓ A las autoridades municipales implementar programas de educación ambiental que promueva una cultura de cuidado del medio ambiente a través de la ornamentación, apoyando otras instituciones educativas del municipio.
- ✓ A las autoridades educativas darle continuidad al proyecto ejecutado, incluyendo en el Plan Operativo Anual, actividades contenidas a la implementación de la guía para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigida a docentes y estudiantes de primer grado, de educación básica del curso de Ciencias Naturales en Instituto por Cooperativa Enseñanza Profesor “Víctor Manuel Morales”.
- ✓ A docentes del curso de Ciencias Naturales; utilizar e implementar la guía como una herramienta pedagógica básica para sensibilizar y concientizar a los estudiantes presentes y futuros, valores éticos ambientales que permitan una cultura de cuidado del medio ambiente.
- ✓ A la comunidad educativa contribuir con el medio ambiente creando nuevas áreas verdes, con recursos reutilizables de desechos que se obtienen en el lugar donde residen los alumnos o en cualquier espacio desatendido con el fin de su aprovechamiento, con la debida conciencia y responsabilidad de proteger el medio ambiente, pues ellos son los presentes y futuros protagonistas del desarrollo sostenible para una mejor calidad de vida.

## **Bibliografía**

1. Archivo de La Municipalidad del Municipio de San Pedro Sacatepéquez Plan Anual 2013
2. Duran Quirós, José Alfredo (1998) Enfermedades y otros Problemas de las Plantas.
3. Editorial (grupo Norma), Ciencias Naturales y Salud Educación Básica Secundaria (Nueva Edición).
4. Ley Orgánica del Presupuesto Decreto 101-97
5. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos 11va. Edición. Guatemala 2014. 143 Pág.
6. Océano, Grupo Editorial (Volumen I) Enciclopedia Educativa Temática Del Saber Método Integral Para el Aprendizaje.
7. PEI. Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza; Profesor. "Víctor Manuel Morales JV. Plan Operativo Anual 2013.
8. Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado- EPS-. Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía, USA. Guatemala. 2013.
9. Salguero Carlos, (1995) Prime curso Ciencias Naturales.
10. SmitEnger (Ciencia Ambiental) 577:10 MC GRAW Hill pag 339

## **E-grafía**

<http://.botanical-online.com/lasplantas.htm> 25/08/2014

<https://www.google.com.gt/search?q=que+es+el+oidio> (06/09/2014)

<http://lasplantasricardo.blogspot.com/>(Consultado 06/09/2014)

<http://www.elhogarnatural.com/clasificacion%20plantas.htm> (28/08/2014)

[www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/.../auttrofos\\_y\\_hetertrofos.htm](http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/.../auttrofos_y_hetertrofos.htm) (C 08/09/2014)

[www.elaviso.com/plantas-medioambiente/3847-.html](http://www.elaviso.com/plantas-medioambiente/3847-.html) (22/07/20014)

<https://www.google.com.gt/search?q=maceteros+en+botellas+plasticas> (22/07/20014)

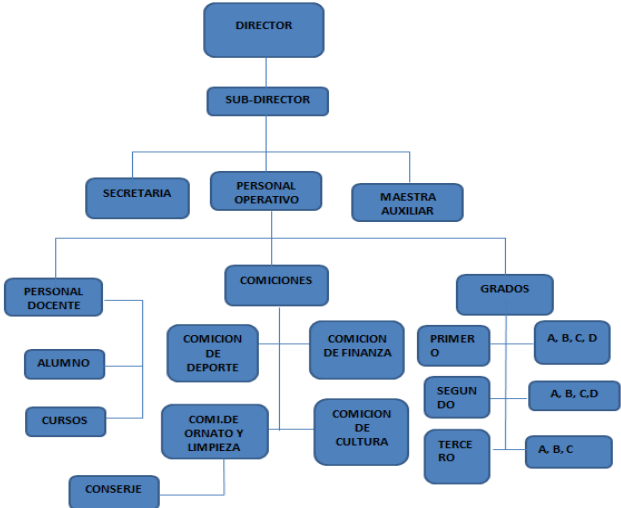


# APÉNDICE

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL  
DIAGNÓSTICO**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. GEOGRAFÍA</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> 1ra. Avenida 00-45, Zona 1.Tierra Colorada San pedro Sacatepéquez Guatemala.</p> <p><b>1.2 Tamaño:</b> Tiene un área construida de 1,540 metros cuadrados y un área descubierta de 500 metros aproximadamente.</p> <p><b>1.3 Clima:</b> El clima que prevalece se divide en dos estaciones: la lluviosa y templada.</p> <p><b>1.4 Suelo:</b> Está ubicado en tierra colorada y barro y de allí surge el nombre.</p> <p><b>1.5 Áreas comunales o comunitarias:</b> La institución educativa cuenta con un salón de usos múltiples y canchas para realizar actividades deportivas.</p> <p><b>1.6 Vías de acceso:</b> Por la parte principal. Desde la ciudad capital por la Carretera Asfaltada CA-5, rumbo noroeste hay unos 25 km. a la cabecera a San Pedro Sacatepéquez y de allí al norte aprox. 5 km. a la de San Juan Sacatepéquez.</p>
<b>2 HISTÓRICA</b>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores:</b> Los primeros trabajadores y estudiantes se iniciaron en el año 1,978.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes:</b> Debido a la gran demanda de inscripción en los institutos nacionales, en el año 1,978 se hizo necesaria la fundación de otros establecimientos, entre los cuales surge el Instituto por Cooperativa Víctor Manuel Morales.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</b> El Director Víctor Manuel Morales.</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local:</b> (Cerro San Francisco) está localizado al Noroeste de la Cabecera Municipal de San Pedro Sacatepéquez</p>

	<p>Parque central Iglesia Católica Palacio Municipal</p>
<p><b>3 POLÍTICA</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b> Políticas de la institución basadas en el MINEDUC Reglamento de los Instituto por Cooperativa.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b></p>  <pre> graph TD     DIRECTOR --&gt; SUB-DIRECTOR     SUB-DIRECTOR --&gt; SECRETARIA     SUB-DIRECTOR --&gt; PERSONAL_OPERATIVO[PERSONAL OPERATIVO]     SUB-DIRECTOR --&gt; MAESTRA_AUXILIAR[MAESTRA AUXILIAR]     PERSONAL_OPERATIVO --&gt; PERSONAL_DOCENTE[PERSONAL DOCENTE]     PERSONAL_OPERATIVO --&gt; COMISIONES     PERSONAL_OPERATIVO --&gt; GRADOS     PERSONAL_DOCENTE --&gt; ALUMNO     PERSONAL_DOCENTE --&gt; CURSOS     COMISIONES --&gt; COMISION_DE_DEPORTE[COMISION DE DEPORTE]     COMISIONES --&gt; COMISION_DE_FINANZA[COMISION DE FINANZA]     COMISIONES --&gt; COMISION_DE_CULTURA[COMISION DE CULTURA]     COMISIONES --&gt; COMILDE_ORNATO_Y_LIMPIEZA[COMILDE ORNATO Y LIMPIEZA]     COMILDE_ORNATO_Y_LIMPIEZA --&gt; CONSERJE     GRADOS --&gt; PRIMERO[PRIMERO]     GRADOS --&gt; SEGUNDO[SEGUNDO]     GRADOS --&gt; TERCERO[TERCERO]     PRIMERO --&gt; A_B_C_D[A, B, C, D]     SEGUNDO --&gt; A_B_C_D     TERCERO --&gt; A_B_C[A, B, C] </pre> <p><b>3.3 Organizaciones políticas:</b> Junta directiva, docentes y padres de familia Gobierno escolar Comisión de Evaluación.</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas:</b> Junta directiva de alumnos por cada salón de clases.</p>
<p><b>4 SOCIAL</b></p>	<p><b>4.3 Ocupación de los habitantes:</b> Trabajadores y estudiantes</p> <p><b>4.4 Producción y distribución de productos:</b> Se encuentra una cafetería y una caseta que distribuye productos alimenticios para docentes y alumnos.</p> <p><b>4.5 Agencias Educativas:</b> Cuenta dos mesas con sus respectivas bancas y un salón de audio visuales,</p> <p><b>4.6 Agencias de salud:</b> Cuenta con un espacio en la oficina de orientación, en donde se les brinda los primeros auxilios a los estudiantes que lo necesite en caso de emergencia.</p> <p><b>4.7 Tipos de vivienda:</b></p>

	<p><b>4.8 Centros de recreación:</b> Cuenta con dos canchas de futbol y basquetbol Y se organizan excursiones a centros de recreación fuera del establecimiento, una vez por año</p> <p><b>4.9 Transporte:</b> Automóviles y mototaxis.</p> <p><b>4.10 Comunicaciones:</b> Oral, Verbal, escrita, Gestual, musical o de expresión artística.</p> <p><b>4.11 Grupos religiosos:</b> Cristianos Evangélicos y Católicos</p> <p><b>4.12 Clubs o asociaciones sociales:</b> Cada salón o grado, permanecen con personas de sus mismas edades. En la que participan en actividades inter aulas.</p> <p><b>4.13 Composición étnica:</b> Ladina e indígena.</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inexistencia de Biblioteca. Inaccesibilidad para ingresar al Instituto, porque no existe transporte público Urbano directo desde el Centro del Municipio de San Pedro.	Falta de presupuesto, para apertura Biblioteca.  Padres de familia y alumnos no han gestionado con el alcalde del Municipio dicho transporte.	Crear Proyecto de Biblioteca.  Solicitar al Alcalde del Municipio, una forma de transporte público para los usuarios del Instituto.

## II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</b>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> Zona 1 Tierra Colorada San Pedro Sacatepéquez.</p> <p><b>1.2 Dirección:</b> 1ra. Avenida 00- 43 zona 1.</p> <p><b>1.3 Vías de acceso:</b> Sus vías de acceso son por la calle principal del Municipio de San Pedro.</p>

<p><b>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de institución:</b> Cooperativa</p> <p><b>2.2 Región:</b> Municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala.</p> <p><b>2.3 Área:</b> Noroeste</p> <p><b>2.4 Distrito:</b> Instituto Por Cooperativa Víctor Manuel Morales.</p>
<p><b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>3.1 Origen:</b> El Instituto Mixto de Educación por el Sistema de Cooperativa de este pujante municipio, fue creado oficialmente 11 de abril del año 1977, por el Acuerdo Ministerial 216 del Ministerio de Educación, siendo Ministro de Educación el Licenciado Guillermo Putzeys Álvarez y Viceministro la licenciada Josefina Antillón Milla aunque principio a funcionar el 2 de enero de 1977 con el primer grado.</p> <p><b>Fundadores u organizadores:</b> Director Víctor Manuel Morales.</p> <p><b>3.2 Sucesos o épocas especiales:</b> La institución ha sido centro de votación por muchos años, y actualmente fue condecorado con la orden del Quetzal, en abril del año 2012.</p>
<p><b>4. EDIFICIO</b></p>	<p><b>4.1 Área construida:</b> Tiene un área construida de 1,540 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubierta:</b> Una área descubierta de 500 metros aproximadamente.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación</b> Su estado de conservación es de un75% en buen estado, pero requiere de mantenimiento constante.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> Cuenta con cuatro aulas para Primero Básico en el Primer nivel, cuatro para segundo y tres aulas para Tercero Básico en el tercer nivel..</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> Los alumnos hacen uso de ellos bajo supervisión del algún Maestro, cuando se tiene períodos libres.</p>

<p><b>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos:</b> Salón de audiovisuales, laboratorios de hogar, de Industriales, laboratorio de computación salón de usos múltiples.</p> <p><b>5.2 Oficina:</b> Es utilizada por el director y una secretaria, oficina para contadora, y una oficina para el área de orientación.</p> <p><b>5.3 Servicios Sanitarios:</b> Existen sanitarios solo para maestros, y otros para jóvenes y señoritas.</p> <p><b>5.4 Bodega:</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.5 Salón multiusos:</b> El salón de usos múltiples sirve para reuniones y para actividades con los estudiantes.</p>
---	---

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
<p>La institución no cuenta con áreas verdes ni ornamentación en área del patio. Falta de un espacio para bodega.</p>	<p>La tierra por ser colorada y barro no pegan las plantas. Bajo presupuesto asignado.</p>	<p>Crear Guía para el trasplante y cuidado de las plantas ornamentales. Gestionar solicitud a entidades que aporten para suplir esta necesidad.</p>

### III SECTOR FINANZAS

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b></p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación:</b> El Ministerio de Educación aporta un 40%</p> <p><b>Iniciativa Privada:</b> Padres de familia 40% Municipalidad 5%</p> <p><b>1.2 Cooperativa:</b> Ayuda por cooperativa.</p>

<p><b>2. COSTOS</b></p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Los salarios varían de acuerdo al tiempo que tiene cada empleado. Devenga un sueldo de 2,500 quetzales hasta 3,000</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> Sin evidencia</p> <p><b>2.3 Servicios profesionales:</b> Sin evidencia</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b> Asignan personas para reparación y construcción por parte del Director y junta directiva.</p> <p><b>2.5 Servicios generales:</b> La energía y el agua potable son canceladas por el presupuesto que se obtiene de los aportes de cada entidad..</p>
<p><b>3. CONTROL DE FINANZAS</b></p>	<p><b>3.1 Estado de Cuentas:</b> Sin evidencia.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> Cuentan con una caja chica en donde van los fondos de los pagos que se reciben de la caseta.</p> <p><b>3.3 Auditoría interna y externa:</b> Esto lo hace la contraloría General de cuentas de la nación.</p> <p><b>3.4 Manejo de libros:</b> Libros de actas, de inventario, de caja y de conocimientos.</p>

<b>Principales problemas de sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Desconocimiento de la cantidad asignada para el establecimiento educativo.	Autoridades discretas y la falta de comunicación hacia el personal.	Que las autoridades encargadas informen acerca de la cantidad asignada.

## IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<b>1. PERSONAL OPERATIVO</b>	<p><b>1.1 Total de laborantes:</b></p> <p><b>1.2 Personal que se incorpora anualmente:</b> 0%</p> <p><b>1.3 Personal que se retira anualmente:</b> 0%</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal:</b> De 3 años a 36 años</p> <p><b>1.5 Tipo de laborantes:</b> Profesionales a nivel Universitario (Licenciatura)</p> <p><b>1.6 Asistencia del personal:</b> De lunes a viernes, en algunas ocasiones se ha laborado el día sábado por alguna actividad extra aula.</p> <p><b>1.7 Residencia del personal:</b> Algunos empleados reside en zonas cercanas al sector, otros viajan desde San Juan Sacatepéquez y de la ciudad capital de Guatemala.</p> <p><b>1.8 Horario:</b> De 13:30 pm. A 18:00 pm</p>
<b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>	<p><b>2.1 Total de laborantes:</b> Director, Subdirector, contadora, secretaria y dos auxiliares.</p> <p><b>2.2 Personal que se incorpora anualmente:</b> 0%</p> <p><b>2.3 Personal que se retira anualmente:</b> 0%</p> <p><b>2.4 Antigüedad del personal:</b> Entre 7 y 19 años</p> <p><b>2.5 Asistencia del personal:</b> De lunes a viernes</p> <p><b>2.6 Tipos de laborantes:</b> Técnicos y administrativos</p> <p><b>2.7 Residencia del personal:</b> Viven en diferentes zonas del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.</p> <p><b>2.8 Horario:</b> De 13:30 pm a 18:00 pm</p>



<p><b>3. USUARIOS</b></p>	<p><b>3.1 Usuarios:</b> Director, Subdirector ,Secretarias, Maestros y Alumnos</p> <p><b>3.2 Comportamiento de usuarios:</b> 70%</p> <p><b>3.3 Situación socioeconómica:</b> Clase Baja y Media</p>
<p><b>4. PERSONAL DE SERVICIO</b></p>	<p><b>4.1 Total de laborantes:</b> dos laborantes</p> <p><b>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente:</b> 0% anual</p> <p><b>4.3 Antigüedad del personal:</b> Entre 7 a 30 años</p> <p><b>4.4 Tipo de laborantes:</b> Sin evidencia</p> <p><b>4.5 Asistencia del personal:</b> Lunes a viernes</p> <p><b>4.6 Residencia del personal:</b> Diferentes zonas del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
El personal llega tarde a veces al establecimiento.	Viven lejos del lugar de trabajo, insuficiencia de transporte.	Fomentar en el personal hábito de responsabilidad.
Carencia de personal de servicio.	Falta de nombramientos de parte de la Junta Directiva, por falta de presupuesto.	Gestionar contrataciones de personal de servicio, a través de la Junta Directiva.

#### V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS</b></p>	<p><b>1.1 Niveles que atiende:</b> Básicos</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre:</b> Todas las puestas por el MINEDUC</p> <p><b>1.3 Programas especiales:</b> Actividades extracurriculares</p> <p><b>1.4 Actividades curriculares:</b></p>

		<p>Se rigen por lo planificado en el CNB</p> <p><b>1.5 Currículo oculto:</b> Reuniones Director, con el personal docente y administrativo.</p>
<b>2. HORARIO INSTITUCIONAL</b>		<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Reuniones Director, con el personal docente y administrativo.</p> <p><b>2.2 Manera de elaborar el horario:</b> Se elabora tomando en cuenta las diversas actividades que se realizan durante todo el año de estudio.</p> <p><b>2.3 Horas de atención a usuarios:</b> Alumnos de 13:30 a 17:30 pm y padres lunes miércoles y viernes.</p> <p><b>2.4 Horario de actividades normales:</b> De 13:30 a 18:00</p> <p><b>2.5 Horario de actividades especiales:</b> Depende de la naturaleza de la actividad</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada:</b> Vespertina.</p>
<b>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</b>		<p><b>3.1 Materias y materiales utilizados:</b> Los tradicionales, cartulina, papel, hojas de colores, USB, y otros, pizarra.</p> <p><b>3.2 Fuentes de obtención de materiales:</b> Los estudiantes son los encargados de brindar el material La pizarra la brinda el establecimiento.</p>
<b>4. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCESOS</b>	<b>Y Y</b>	<p><b>4.1 Metodología utilizada:</b> Dependiendo de la temática que se imparte y el curso que se imparte.</p> <p><b>4.2 Planeamiento</b> Se realiza plan anual, bimestral y diario pedagógico</p> <p><b>4.3 Capacitación:</b> Únicamente cuando el MINEDUC u otras instituciones capacitan</p> <p><b>4.4 Selección, contratación e inducción de</b></p>

	<p><b>personal:</b> Es encargado de estas acciones es el director y Junta Directiva.</p>
<b>5. EVALUACIÓN</b>	<p><b>5.1 Evaluaciones, periodicidad:</b> Son por unidad, bimestral de escrito o dependiendo del maestro</p> <p><b>5.2 Características de los criterios de evaluación:</b> Observable, confiable medible</p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Horario limitado de atención a los padres y al público.	Sobre carga de actividades del personal administrativo	Planificar la ampliación de horario de horario de atención.

#### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. PLANEAMIENTO</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes:</b> Sin evidencia</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b> Sin evidencia</p> <p><b>1.3 Base de los planes:</b> Se toma en cuenta la Visión, Misión y objetivos de la institución</p>
<b>2. ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>2.1 Nivel Jerárquico:</b> Director, subdirector personal administrativos, docente alumnos y padres de familia.</p> <p><b>Organigrama:</b> Es jerárquico y lineal</p> <p><b>2.2 Funciones:</b> Cargos y niveles bien definidos</p> <p><b>2.3 Régimen de trabajo:</b> Se rige por el servicio civil y por la dignificación del magisterio y código de trabajo.</p>

	<p><b>2.4 Manuales de procedimiento:</b> Sin evidencia</p>
<b>3. COORDINACIÓN</b>	<p><b>3.1 Informativos internos:</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.2 Cartelera:</b> Si existen carteleras</p> <p><b>3.3 Formulario para la comunicación escrita:</b> Si existen formularios</p> <p><b>3.4 Tipo de comunicación:</b> Oral y escrita</p> <p><b>3.5 Reuniones técnicas del personal:</b> Se realiza cada fin de mes para dar a conocer nuevos procesos</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> Cuando son requeridos</p>
<b>4. CONTROL</b>	<p><b>4.1 Normas de control:</b> Se cuenta con libros de actas, libro de conocimientos</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia:</b> Libro de asistencia</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal:</b> No existe evaluación</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> Se cuenta con un libro de inventario</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos:</b> Se realiza cada año</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Se cuenta con uno por cada empleado</p>
<b>5. SUPERVISIÓN</b>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión:</b> Observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</b> En el transcurso de tiempo que se labora</p> <p><b>5.3 Personal Encargado:</b> Director Subdirector y auxiliares</p> <p><b>5.4 Tipo de Supervisión:</b> Directa e indirecta a través de la observación.</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Incomunicación de parte la Supervisora con el personal	Desinterés por buscar la comunicación	Buscar las formas de acercamiento hacia el personal
Inexistencia de trabajo en equipo por parte del Director y el Subdirector del Instituto.	Falta de comunicación	Realizar reuniones en donde expongan ambos sus puntos de vista.

#### VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<b>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</b>	<p><b>1.1 Estado forma de atención a los usuarios:</b> Escrita y presencial</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b> Cuando hay mañanas deportivas o a nivel inter aulas</p> <p><b>1.3 Actividades sociales:</b> Programación en actividades diversas</p> <p><b>1.4 Actividades culturales:</b> En el mes de septiembre en un rincón cívico y cuando se celebra la Feria Patronal del Municipio.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas:</b> Actividades de capacitación, y conferencias.</p>
<b>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> Con la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, Ministerio de Educación.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> Únicamente dentro de la misma institución</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> Interacción entre los mismos estudiantes de la institución O en algunas ocasiones en las actividades de aniversario.</p>
<b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales:</b> Municipalidad de Guatemala Ministerio de Educación</p> <p><b>3.2 Asociaciones Locales:</b> Comisiones organizadas</p> <p><b>3.3 Proyectos:</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.4 Extensión:</b> Cubre el sector de tierra colorada, San Pedro Sacatepéquez y sectores cercanos del lugar</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Escasa convivencia con actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con los usuarios.	Poco tiempo y espacio físico para reunir a varios centros educativos.	Implementar espacios de convivencia entre los centros educativos del sector.

### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p><b>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>1.1 Principios:</b> Cuenta con principios éticos y morales Inspirados en la filosofía Educativa guatemalteca, y fundamentados en el CNB-FID presentamos el siguiente enfoque.</p> <p><b>1.2 Visión:</b> Ser una institución líder en la formación de la población estudiantil, con excelencia académica, ética, moral y multicultural, siempre a la vanguardia pedagógica, tecnológica y metodológica en el ciclo básico del nivel medio para lograr una formación integral fundamentada en nuestra amplia experiencia. Contribuyendo de esta manera al desarrollo económico, social y cultural de la comunidad para proyectarse a nivel nacional.</p> <p><b>1.3 Misión:</b> Somos un centro educativo con un sólido prestigio. Desarrollamos nuestra labor de manera interactiva y participativa, aplicando una nueva filosofía en el ámbito educativo en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Atendiendo las demandas y exigencias del sistema educativo y de la comunidad en general. Sentando las bases para la formación de nuevos profesionales fundamentados en valores, principios y dispuestos a ser agentes de cambio para el engrandecimiento de su país.</p>

<p><b>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p><b>2.1 Políticas:</b> Las políticas de la institución se basan en las del MINEDUC</p> <p><b>2.2 Objetivos:</b> Involucrar a los educandos, educadores y a la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Colaborar en la formación de los alumnos para que, en el futuro sea fermento de nuestra sociedad mediante la adquisición de hábitos morales intelectuales y cívicos.</p> <p>Capacitar a los alumnos para el pleno desarrollo de sus futuras actividades profesionales, impartiendo los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y artísticos necesarios.</p>
<p><b>3. ASPECTOS LEGALES</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica:</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.2 Marco Legal</b> Constitución Política, Ley de Educación, Servicio Civil, Dignificación del magisterio, Reglamento de evaluación entre otros.</p> <p><b>3.3 Reglamento interno:</b> Reglamento de Disciplina que está establecido por los acuerdos que actualmente están vigentes en el MINEDUC. Y existe reglamento interno, para los alumnos, y manual de funciones para el personal.</p>

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
Falta de manual de funciones actualizado para el personal.	Desinterés en busca de la actualización del manual funciones.	Actualización de manual de funciones.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

## PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### I. Parte Informativa

<b>Universidad</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala
<b>Facultad:</b>	Humanidades
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
<b>E pesista:</b>	Flora Arasely Mateo Morales
<b>Carné:</b>	200919378
<b>Título:</b>	Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez Guatemala
<b>Ubicación:</b>	Centro del Municipio de San Pedro Sacatepéquez

### II. Justificación

Para la realización del diagnóstico institucional es importante el diseño de un plan que sirva de guía para alcanzar los objetivos propuestos; obtener un panorama real de la situación de la institución y así determinar las necesidades y problemas para concretar en acciones que permitan realizar los satisfactores encaminados a dar la solución esperada, aprovechando los recursos disponibles tanto humanos, financieros, físicos y materiales.



### **III. Objetivo General:**

Observar e identificar las posibles carencias o problemas que se encuentran dentro de la institución Municipal del Municipio de San Pedro Sacatepéquez con la finalidad de participar en la solución del problema priorizado.

### **IV. Objetivos Específicos**

1. Visitar la Institución
2. Solicitar autorización para realizar el EPS
3. Identificar las diferentes necesidades existentes en la Municipalidad.
4. Recopilar la información necesaria de la situación de la institución
5. Ordenar e interpretar los datos obtenidos de la institución para determinar su situación.
6. Elaborar listado de carencias con el fin de proponer solución viable y factible.
7. Redactar informe del diagnóstico institucional

### **V. Metas**

1. Sistematizar la información recabada, para la elaboración del diagnóstico institucional.
2. Realizar visitas oculares a la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez para identificar los problemas más relevantes.
3. Entrevistar al personal administrativo, de la Municipalidad del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.
4. Aplicar los métodos, las técnicas y los instrumentos adecuados para recabar información
5. Consultar fuentes bibliográficas y e-gráficas para ampliar la información de la institución.

6. Identificar los problemas o carencias de la institución a través de los ocho sectores.
7. Priorizar un problema o carencia para la elaboración del perfil del proyecto a ejecutar con el fin de darle solución.
8. Determinar si el proyecto es viable y factible para dar solución al problema de la institución.

## **VI. Actividades para lograr los objetivos**

1. Visitar la institución
2. Presentar carta de solicitud para ingresar a la institución a realizar EPS.
3. Elaborar guía de entrevista al personal de la institución
4. Aplicar la entrevista al personal de la institución
5. Observar la institución interna y externamente
6. Recopilación de datos de la institución
7. Ordenamiento de los datos obtenidos de la institución
8. Análisis e interpretación de los datos obtenidos de la institución
9. Detección y priorización de carencias de la institución
10. Elaboración del diagnóstico institucional
11. Entrega de diagnóstico

## VII. Cronograma

No.	Actividades	Del 07 de Julio al 31	AGOSTO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Visitar la Institución	X												
2.	Presentar Carta de Solicitud de para ingresar a la Institución a realizar EPS	X												
3.	Elaborar guía de entrevista al personal de la institución	X												
4.	Aplicar la entrevista al personal de la Institución	X												
5.	Observar la Institución interna y externamente	X			X									
6.	Recopilación de datos de la Institución				X									
7.	Ordenamiento de los datos obtenidos de la Institución					X								
8.	Análisis e interpretación de la información obtenida					X								
9.	Detección y priorización de carencias de la Institución						X							
10.	Elaboración del diagnóstico Institucional							X						
11.	Entrega de diagnóstico											X		

## VIII. Recursos

### Humanos:

1. Estudiante con pensum Cerrado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Asesora Licda. Andrea Elvira Granados Tello de del Valle
3. Alcalde Dr. Rodrigo Buch Granados.

### Materiales:

- Instrumentos para la recopilación de información
- Fuentes bibliográficas
- Computadora

- Impresora
- Útiles de escritorio
- Fotocopiadora
- Teléfono
- Celular
- Cámara fotográfica
- Cuaderno
- Hojas tamaño carta

**Financieros:**

Gastos de transporte Q.100.00

Impresiones Q. 75.00

Fotocopias Q. 35.00

Internet Q.100.00

---

Total aproximado Q. 310.00

**IX. Logros Esperados**

- Recopilación de información.
- Entrevista al personal de la Institución.
- Aplicación de Instrumentos.
- Ordenamiento y análisis de información.
- Sistematizar e interpretar la información.

**X. Evaluación**

En cada de las actividades programadas para la elaboración del diagnóstico institucional, se lleva a cabo la verificación del cumplimiento de las mismas y la adecuada aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos pertinentes para determinar el logro de las metas y el alcance de los objetivos propuestos.

Guatemala Agosto del 2014



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio profesional Supervisado  
 Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

## GUIA DE OBSERVACION A INSTITUCION PATROCINANTE

### I. Parte Informativa:

Nombre de la Institución: Municipalidad San Pedro Sacatepéquez

Dirección: Municipio de San Pedro Sacatepéquez Guatemala

Teléfono:

Horario de atención: de 8am. A 4pm.

Otras instituciones que funcionan en el edificio: Supervisión Educativa de ese Distrito y Banrural.

### II. Observación General (marcar con una x la opción correspondiente)

No.	Aspectos a observar	Si	No
01.	El edificio está construido especialmente	X	
02.	Fue reacondicionado		X
03.	Es construcción provisional		X
04.	El espacio es suficiente	X	
05.	La construcción es permanente.	X	
06.	La luz natural es adecuada.	X	
07.	Se definió técnicamente el problema.	X	
08.	Existe ventilación adecuada.	X	
09.	Las instalaciones se mantienen limpias	X	
	Mobiliario y Equipo	X	
10.	El mobiliario es suficiente y adecuado	X	
11.	El mobiliario se encuentra en buenas condiciones	X	
12.	Se cuenta con el equipo necesario	X	
13.	El equipo se encuentra en buenas condiciones	X	
	Servicios		
14.	Tiene los servicios sanitarios suficientes	X	
15.	Cuenta con áreas verdes		X
16.	El edificio es propiedad de la Alcaldía	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado

EPesista: Flora Arasely Mateo Morales

## GUIA DE OBSERVACION A INSTITUCION BENEFICIADA

### I. Parte Informativa:

Nombre de la Institución: Instituto por Cooperativa de Enseñanza Victor Manuel Morales JV.

Dirección: Municipio de San Pedro Sacatepéquez Guatemala

Teléfono:

Horario de atención: de 8am. A 4pm.

Otras instituciones que funcionan en el edificio: Supervisión Educativa de ese Distrito, Banrural.

### II. Observación General (marcar con una x la opción correspondiente)

No.	Aspectos a observar	Si	No
01.	Esta construido especialmente para el uso que actualmente tiene	X	
02.	Fue reacondicionado		X
03.	Es construcción provisional	X	
04.	El espacio es suficiente		X
05.	La construcción es permanente.	X	
06.	La luz natural es adecuada.	X	
07.	La luz eléctrica es adecuada y permanente	X	
08.	Existe ventilación adecuada	X	
09.	Las instalaciones se mantienen limpias	X	
	Mobiliario y Equipo	X	
10.	El mobiliario es suficiente y adecuado	X	
11.	El mobiliario se encuentra en buenas condiciones	X	
12.	Se cuenta con el equipo necesario	X	
13.	El equipo se encuentra en buenas condiciones	X	
14.	Los pizarrones están en buen estado	X	

15.	Hay escritorios suficientes para los alumnos	X	
16.	Los escritorios están en buenas condiciones		X
	Servicios		
17.	Tiene los servicios sanitarios suficientes		X
18.	Cuenta con áreas verdes		X
19.	Tiene suficiente agua	X	
	Otros		
20.	Cuenta con canchas de football	X	
21.	Cuenta con canchas de básquet ball		X
22.	Cuenta con gimnasio		X
23.	Cuenta con salón de usos múltiples	X	
24.	Tiene sala de proyecciones	X	
25.	Tiene servicio de biblioteca		X
26.	Cuenta con laboratorios de investigación		X
27.	Cuenta con laboratorios de computación	X	

## PROCESO DE EVLUACION



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

### 4.1 EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Coloque una X en la casilla correspondiente, de acuerdo al logro alcanzado en cada criterio.

No.	Criterios	Si	No
01.	Se diseñó técnicamente el Plan para la ejecución del Diagnóstico.	X	
02.	El diagnostico identifico las principales necesidades de la institución evaluada.	X	
03.	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución.	X	
04.	Se analizó la estructura administrativa de la institución.	X	
05.	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que afectan.	X	
06.	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	X	
07.	Se definió técnicamente el problema.	X	
08.	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución.	X	
09.	Se estableo vínculo de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución al problema priorizado.	X	
10.	Se realizaron todas las actividades consideradas en el cronograma específico.	X	
11.	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	X	
12.	Se estructuro el informe final de diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	X	





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

#### 4.2 EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

Coloque una X en la casilla correspondiente, de acuerdo al logro alcanzado en cada criterio.

No.	Criterios	Si	No
01.	Se diseñó técnicamente el Perfil del Proyecto.	X	
02.	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución.	X	
03.	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	X	
04.	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutara.	X	
05.	Se determinaron los objetivos generales y específicos de acuerdo a la necesidad planteada.	X	
06.	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X	
07.	Se definió técnicamente el perfil en cuanto a los recursos necesarios.	X	
08.	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X	
09.	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del medio ambiente.		
10.	Se elaboró el cronograma de actividades.	X	
11.	Se analizaron y seleccionaron las fuentes de financiamiento.	X	
12.	Se estructuró el Perfil del Proyecto con base a los lineamientos establecidos.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

### 4.3 EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

Coloque una X en la casilla correspondiente, de acuerdo al logro alcanzado en cada criterio.

No.	Criterios	Si	No	Observaciones
01.	Organización adecuada.	X		Con el apoyo de la comunidad educativa.
02.	Cumplimiento de tareas según cronograma.	X		Se cumplió con todas las tareas planificadas.
03.	Participación de la comunidad educativa.	X		Personal, padres de familia y alumnos.
04.	Trámites y permisos a tiempo.	X		Se facilitaron los permisos solicitados
05.	Procedimientos administrativos claros.	X		Cada paso del proceso.
06.	Funciones definidas.	X		Cumpliendo con los principios administrativos.
07.	Gastos acordes con presupuesto.	X		Cuentas claras.
08.	Materiales suficientes.	X		Lo más adecuado del proyecto.
09.	Apoyo interinstitucional.	X		Apoyo de la alcaldía del Hipódromo del Norte y empresas vecinas.
10.	Control permanente y oportuno.	X		A través de la lista de cortejo.
11.	Ejecución dentro de parámetros.	X		Se utilizó una bitácora.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Epesista: Flora Arasely Mateo Morales

#### 4.4 EVALUACIÓN FINAL

Coloque una X en la casilla correspondiente, de acuerdo al logro alcanzado en cada criterio.

No.	Criterios	Si	No
01.	Se aplicaron los conocimientos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para la ejecución del EPS.	X	
02.	Se diseñó técnicamente el Plan General para la ejecución del Proyecto.	X	
03.	Los objetivos previstos en el plan General están definidos claramente.	X	
04.	Se realizaron todas las actividades consideradas en el Cronograma General.	X	
05.	Se cumplió con todas las fases consideradas para el EPS.	X	
06.	La metodología empleada fue participativa.	X	
07.	Se elaboraron las herramientas y técnicas necesarias, para la recopilación de la información durante la ejecución del Proyecto.	X	
08.	El proyecto formulado fue aceptado satisfactoriamente por la autoridad de la institución.	X	
09.	El proyecto realizado contribuyo en la solución de un problema en la institución.	X	
10.	El informe final se estructuro con base a los lineamientos establecidos.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
EPesista: Flora Arasely Mateo Morales

Para la evaluación final del Proyecto, consistente en la elaboración de la Guía para el trasplantes cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de primer grado de educación básica, del curso de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales”. San pedro Sacatepéquez Guatemala.

Se estructuró la siguiente encuesta dirigida a Director y personal del Establecimiento.

Instrucciones: a continuación se plantean una serie de aspectos que corresponden a evaluar las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto, marque con una X la opción que cree usted sea la más adecuada a su criterio.

1. ¿Cree que la elaboración de una Guía para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales es importante para el Instituto?

SI	NO
----	----

2. ¿Considera que la socialización de la Guía para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales contribuye en la educación del estudiante?

SI	NO
----	----

3. ¿considera de importancia la socialización de la Guía para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales, a los alumnos de Primero Básico?

SI	NO
----	----

4. ¿Considera que el proyecto satisface una de las necesidades de Instituto?

SI	NO
----	----

5. ¿Cree que el proyecto tiene aceptación en el personal del instituto?

SI	NO
----	----

6. ¿observa cambios de actitud en relación al mantenimiento de un ambiente saludable y agradable con las plantas ornamentales?

SI	NO
----	----

7. ¿apoyaría otros proyectos sobre educación ambiental que se deseen realizar en establecimiento?

SI	NO
----	----

8. ¿considera conveniente que solo la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Municipalidad contribuyan a contrarrestar los problemas ambientales en San Pedro Sacatepéquez?

SI	NO
----	----

9. ¿Cree que la aplicación de la guía para el trasplante cuidado y conservación de plantas ornamentales es una herramienta que contribuirá a contrarrestar la contaminación ambiental en el Instituto?

SI	NO
----	----

10. ¿Cree que las actividades realizadas en la ejecución del proyecto alcanzaron los objetivos propuestos?

SI	NO
----	----



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
EPesista: Flora Arasely Mateo Morales

### GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR Y DOCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VICTOR MANUEL MORALES JV.

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1.	Cuál es la visión y misión de la institución			
2.	¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?			
3.	¿De qué forma se maneja la información entre el personal?			
4.	¿Qué proyectos promueve la institución para la protección del medio ambiente?			
5.	¿El establecimiento recibe apoyo económico de alguna institución?			
6.	¿Qué aspectos favorecen el engrandecimiento de la institución?			
7.	¿Existe algún factor que contribuya con la deserción estudiantil?			
8.	¿El establecimiento cuenta con el personal necesario para la atención de los estudiantes?			
9.	¿Se realizan actividades extracurriculares en la institución?			
10.	¿Existe personal operativo en la institución?			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
EPesista: Flora Arasely Mateo Morales

### **GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA**

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1.	¿Cuál es la visión y misión de la institución?			
2.	¿Se respeta el orden Jerárquico en la institución?			
3.	¿De qué forma se maneja la información entre el personal?			
4.	¿Qué proyectos promueven la institución para la protección del medio ambiente?			
5.	¿La municipalidad recibe apoyo de la comuna capitalina?			
6.	¿Qué aspectos favorecen al engrandecimiento de la institución?			
7.	¿Existe algún factor, que se considere de riesgo para la institución?			
8.	¿La institución cuenta con el personal necesario para la atención de los vecinos?			
9.	¿Se realizan actividades comunitarias con apoyo de otras instituciones?			
10.	¿Existe apoyo por parte de los vecinos en la realización de los proyectos comunitarios?			

## **Plan de sostenibilidad**

### **1. Identificación**

#### **1.1 Nombre del proyecto**

Guía de Proceso para el Trasplante, Cuidado y Conservación de Plantas Ornamentales” Dirigido a Docentes y Estudiantes de Primer Grado, de Educación Básica, del Curso de Ciencias Naturales del “Instituto por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Víctor Manuel Morales” Jornada Vespertina San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

#### **1.2 Establecimiento**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza” Profesor Víctor Manuel Morales” Jornada Vespertina.

#### **1.3 Dirección**

1ra. Avenida 00-45, Zona 1.Tierra Colorada San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

#### **1.4 Epesista**

Flora Arasely Mateo Morales

### **2. Justificación**

La conservación del medio ambiente es de vital importancia para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, debido a esta situación es importante contar con un plan de sostenibilidad que garantice el seguimiento de las actividades que permita dar los cuidados y tratamientos necesarios a las plantas ornamentales que se han trasplantado en el Instituto, para lograr que en un alto porcentaje, la ornamentación realizada sobreviva y /o se conserve.

### **3. Objetivo General**

Garantizar que la utilización de la guía de proceso para el cuidado de las plantas ornamentales se conserve, evite la contaminación ambiental y mejora del ambiente escolar en la institución.

### **4. Objetivos específicos**

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto a través de la aplicación de la guía
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del ambiente y su conservación.
- Brindar el cuidado necesario a las plantas ornamentales trasplantadas en el Instituto.



## 5. Cronograma de Actividades

Actividad	Responsable	Fecha
Riego de plantas ornamentales	Docentes y estudiantes de Primero Básico del Curso de Ciencias Naturales Sección "A"	Primer Bimestre del ciclo Escolar
Poda de plantas ornamentales	Primero Sección "A"	
Trasplante	Sección "A"	
Trasplante	Primero Básico Sección "B"	Segundo Bimestre del ciclo Escolar
Riego de Plantas		
Poda de plantas ornamentales	Primero Básico Sección "B"	
Poda de plantas ornamentales	Primero Básico Sección "C"	Tercer Bimestre del ciclo Escolar
Trasplante		
Riego de plantas ornamentales	Primero Básico Sección "B"	
Riego de plantas ornamentales	Primero Básico Sección "D"	Cuarto Bimestre del ciclo Escolar
Poda de plantas ornamentales	Primero Básico Sección "D"	
Trasplante	Primero Básico Sección "D"	
Durante los meses anteriores al inicio y posteriores a la finalización del ciclo escolar, se contara con el apoyo del personal operativo y de guardianía para la realización de las actividades contenidas en el plan de sostenibilidad.		

Vo.Bo. Profesor Víctor Manuel Morales

Director

**Presentación de fotografías que evidencian el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado.**



Socialización de la guía



Participación activa de los alumnos



Visita al vivero del sector en donde se realizó la gestión del aporte de plantas



Visita al vivero de la Municipalidad de Guatemala, Momento en que las plantas son llevadas al medio de transporte.



Recolección de botellas pet con apoyo de estudiantes del Instituto



Estudiantes preparando maceteros

preparacion de la tierra para  
Colocacion de maceteros



Momento en que los estudiantes proceden a trasplantar las plantas



Terminado el trasplante en los maceteros se procede a la colocación en la tierra que se ha preparado



Embellecimiento del Instituto y purificación del aire con plantas ornamentales



Aplicando la tierra necesaria en donde coloco la maceta y aplicación de la evaluación de la unidad



Se da por finalizada la actividad de trasplante de plantas ornamentales en los espacios correspondientes



Así quedaron las áreas ornamentadas, utilizando como maceteros botellas pet; mejorando el ambiente escolar



Momento en que los docentes revisan el trabajo realizado



Momento en que se entrega la Guía de Proceso para el trasplante de plantas ornamentales al Director y docentes del Instituto.



Palabras de agradecimiento de parte del Director del establecimiento educativo, hacia la Epsista.



# Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INFORME DEL PROYECTO DE REFORESTACION EN EL  
MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO  
DE GUATEMALA



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: FLORA ARASELY MATEO MORALES

## PROYECTO DE REFORESTACIÓN

Lugar: Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala

Actividades: trasplante de 300 árboles de mathilisguate

Fecha: 11 y 19 de septiembre de 2014

A continuación se presenta el informe del trasplante de árboles la cual corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto de reforestación se realizó en el kilómetro 23.5 carretera que conduce al Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, esta actividad se desarrolló de la siguiente manera:

### INDUCCIÓN

El día 11 de septiembre se llevó a cabo la inducción y orientación a los alumnos, de Primer Grado de Educación Básica sobre la importancia de reforestar; contando con el apoyo de docentes, de Ciencia Naturales del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Víctor Manuel Morales JV.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura de árboles, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes. También ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

### COMO PLANTAR UN ARBOL

- Preparar la tierra
- Abrir un agujero más grande de 2 o 3 veces mayor que el diámetro del envase que contiene el arbolito
- Hacer el hoyo hasta que el tope de las raíces quede al mismo nivel que la superficie de la tierra.
- quitar la bolsa plástica que contiene la planta.
- Plantar el árbol en el agujero, que esté derecho y vertical.
- Rellenar y apisonar la uniformemente.
- Depositar más tierra en el suelo, alrededor del árbol.
-

## Ejecución del proyecto



Momento en que los empleados de la Municipalidad colaboran llevando los arbolitos al medio de transporte, en que van hacer trasladados.



Momento en que los arbolitos son llevados al lugar de trasplante



Con el apoyo de los alumnos se procede a trasplantar los arboles



Momento en que los docentes guían a los alumnos hacia el lugar de ejecución del proyecto.



Los docentes y epesista, organizan a los alumnos con la distribución de árboles para el trasplante



Momento en que el docente y epesista trasplanta el primer arbolito para que los alumnos observen y lo practiquen

## Alumnos llevando las plantas para trasplantar



En este terreno existe una vertiente de agua, se le explica a los estudiantes del beneficio que tiene reforestar



Después de finalizado el trasplante de arbolitos se les brindo un refrigerio a los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza, Profesor” Víctor Manuel Morales” JV.





INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA  
"PROFESOR VÍCTOR MANUEL MORALES"  
SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA

El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "Prof. Víctor Manuel Morales" hace constar que:

**Flora Arasely Mateo Morales**

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio profesional Supervisado EPS de manera satisfactoria, del treinta y uno de julio al dieciséis de octubre del año en curso consistente en la elaboración y socialización de la Guía Didáctica para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de primero básico secciones A,B,C y D del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "Prof. Víctor Manuel Morales".

Así como la elaboración de maceteros reutilizando botellas Pet, trasplantando plantas ornamentales, contando con la participación de docentes y estudiantes del curso de Ciencias Naturales. Contribuyendo de esta manera a disminuir la contaminación ambiental y a mejorar el ambiente escolar.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, extendiendo, firmo y sello la presente constancia, el diecisiete de octubre de 2014.

x   
Profesor, Víctor Manuel Morales  
Director





La Infrascrito Alcalde de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez,  
Guatemala hace constar que:

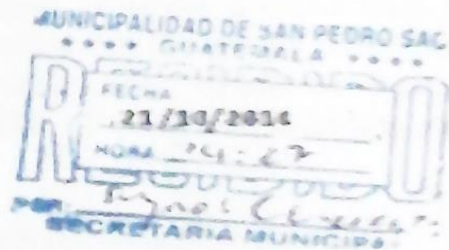
**Flora Arasely Mateo Morales**

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio profesional Supervisado de manera satisfactoria del treinta y uno de julio al dieciséis de octubre del año en curso consistente en la elaboración y socialización de la Guía Didáctica para el trasplante, cuidado y conservación de plantas ornamentales dirigido a docentes y estudiantes de primero básico secciones A,B,C y D del Instituto por Cooperativa Víctor Manuel Morales.

Así como la elaboración de maceteros reutilizando botellas pet, trasplantando plantas ornamentales, contando con la participación de docentes y estudiantes del curso de Ciencias Naturales. Contribuyendo de esta manera a disminuir la contaminación ambiental y a mejorar el ambiente escolar.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, extendiendo, firmo y sello la presente constancia, el diecisiete de octubre de 2014.

Doctor. Rodrigo Buch Granados  
Alcalde



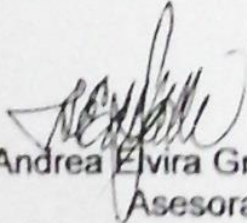
Guatemala, 13 de octubre de 2014

Licenciado  
Guillermo Amoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Flora Arasely Mateo Morales**. Con camé: **200919378**. Dirección para recibir notificaciones: **Lote 1, A manzana 33 Cantón Central Canalitos zona 24**. Con No. de Teléfono: **4734-9971**, Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**.

Ha realizado informe final de EPS. Titulado **Guía Didáctica para el Trasplante, Cuidado y Conservación de Plantas Ornamentales** Dirigido a **Docentes y Estudiantes de Primer Grado, de Educación Básica**, del Curso de **Ciencias Naturales del "Instituto de Enseñanza por Cooperativa "Profesor Víctor Manuel Morales" Jornada Vespertina de San Pedro Sacatepéquez Guatemala**.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

  
Licda. Andrea Elvira Granados del Valle  
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN  
RE  
22 OCT 2014  
FIRMA

meog/gagm



Guatemala, 01 de Julio de 2014

Licenciada  
Silvia Magaly García García  
Supervisora Educativa  
San Pedro Sacatepéquez  
Presente



Estimada Licenciada:

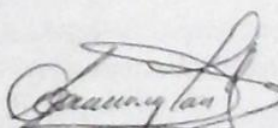
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Flora Arasely Matco Morales cerné No. 200919278 En la institución: Instituto por Cooperativa "Profesor Víctor Manuel Moraes, J.V. el cual esta bajo su supervisión.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 01 de Julio de 2014

Señor  
Víctor Manuel Morales  
Presente

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Flora Arasely Mateo Morales carné No. 200919378 En la institución: Instituto por Cooperativa "Profesor Víctor Manuel Morales, J.V. el cual usted dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

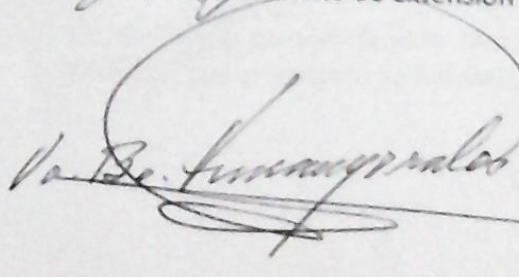
Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

  
Lic. Víctor Manuel Morales  
Director, Departamento de Extensión



Guatemala 21 de julio del 2014

Señores: Ingeniero René Palma: Jefe de Parques y Áreas Verdes  
Presente

Distinguidos señores:

Les saludamos cordialmente deseando tengan éxitos en su vida personal y en sus actividades laborales, el propósito de la presente es manifestarle lo siguiente:

Con apoyo de la Supervisión Educativa del municipio de San Pedro Sacatepéquez y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Epesista **Flora Arasely Mateo Morales**, estamos realizando un proyecto de jardinería en nuestro Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "Prof. Víctor Manuel Morales" con maceteros elaborados con botellas Pet de tres litros.

Para lo cual solicitamos su valiosa colaboración con la donación de plantas ornamentales entre ellas: begonias, geranios, mala madre, arbustos chatías hortensias, pentas, calateas verdes, camarón amarillo, gladiolas, gallinitas, hierbilla morada, etc. Participando así en equipo para la protección y conservación del medio ambiente.

Agradeciendo de antemano, su fina y amable atención a la presente y en espera de una respuesta favorable, nos suscribimos.

Atentamente,

Flora Arasely Mateo Morales  
Epesista

Tel: 4734-9971

Vo. Bo.

Victor Manuel Morales  
Prof. Víctor Manuel Morales  
Director



RECEBIDO  
18 ABR 2014

SECRETARIA

Amaru

22540854  
22887943

Guatemala 21 de julio del 2014

Señores: Miscelanea e Internet  
Presente

Distinguidos señores:

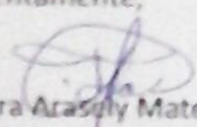
Les saludamos cordialmente deseando tengan éxitos en su vida personal y en sus actividades laborales, el propósito de la presente es manifestarle lo siguiente:

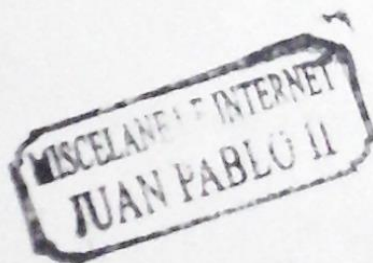
Con apoyo de la Supervisión Educativa del municipio de San Pedro Sacatepéquez y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Epesista **Flora Arasely Mateo Morales**, estamos realizando un proyecto de jardinería en nuestro Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "Prof. Victor Manuel Morales" con maceteros elaborados con botellas Pet de tres litros.

Para lo cual solicitamos su valiosa colaboración con la donación de plantas ornamentales entre ellas: begonias, geranios, mala madre, arbustos chatías hortensias, pentas, calateas verdes, camarón amarillo, gladiolas, gallinitas, hierbilla morada, etc. Participando así en equipo para la protección y conservación del medio ambiente.

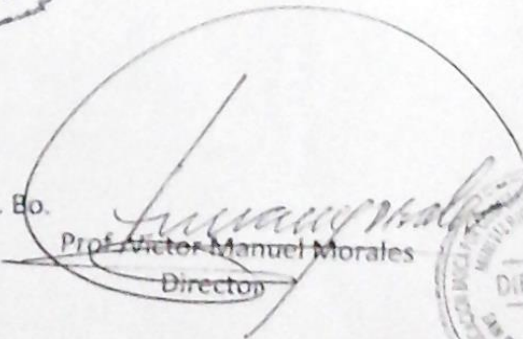
Agradeciendo de antemano, su fina y amable atención a la presente y en espera de una respuesta favorable, nos suscribimos.

Atentamente,

  
Flora Arasely Mateo Morales  
Epesista



Vo. Bo.

  
Prof. Victor Manuel Morales  
Director



Guatemala, 9 de junio de 2014

Señor: Dr. Rodrigo Buch Granados  
Alcalde Municipal.  
Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez Guatemala

Estimado Doctor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


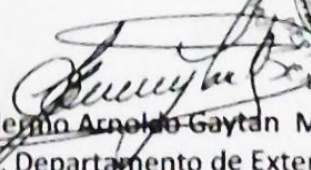
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante FLORA ARASELY MATEO MORALES carné No. 200919378 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

A QUIEN INTERESE

Se deja constancia que la profesora **Flora Aracely Mateo Morales** con mucho esmero participó en la siembra de árboles, para reforestar un área de terreno localizado en el kilometro 23.5 carretera que conduce a San Pedro Sacatepéquez, el día viernes 19 de septiembre del año en curso de 7:30 a 12:00 horas, actividad que también participaron estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "Profesor Víctor Manuel Morales" de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala

Y para los usos legales que a la interesada convengan se extiende la presente constancia, a los diecinueve días del mes de septiembre del año dos mil catorce.

  
Prof. Víctor Manuel León  
SUB-DIRECTOR

