

Odilia Cruz Castañaza

Modulo Pedagógico para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente y Recursos Naturales, dirigido a los alumnos de primer grado básico del INEB de Telesecundaria, Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.

Asesora: Licda. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la
Autora como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado, previo a optar
Al grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

ÍNDICE

Contenido Página

Introducción I

Capítulo I

Diagnóstico

1.1	Datos generales de la Institución	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas Institucionales	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Datos de la institución beneficiada	7
1.4.1	Nombre de la institución	7

1.4.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.4.3	Ubicación geográfica	7
1.4.4	Visión	7
1.4.5	Misión	7
1.4.6	Políticas	8
1.4.7	Metas	8
1.4.8	Estructura organizacional	9
1.4.9	Recursos (humanos, materiales, financieros)	10
1.4.10	Lista de carencias	11
1.4.11	Cuadro de análisis y priorización del problema	12
1.4.12	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.4.13	Problema seleccionado	19

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20

2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos	23
2.4.1	General	23
2.4.2	Específicos	23
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.6.1	Directos	24
2.6.2	Indirectos	24
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	27
2.9.1	Humanos	27
2.9.2	Físicos	27
2.9.3	Materiales	27
2.9.4	Financieros	27

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	31
3.3	Aporte pedagógico	33

3.4 Plan de sostenibilidad del aporte pedagógico	83
--	----

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	97
4.2 Evaluación del perfil	97
4.3 Evaluación de la ejecución	97
4.4 Evaluación final	98
4.5 Conclusiones	99
4.6 Recomendaciones	100
4.7 Bibliografía	101

APÉNDICE I

ANEXOS II

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ejecutó el proyecto: Modulo Pedagógico: Para la Protección del Medio Ambiente y Recursos Naturales, dirigido a docentes de Primer grado del nivel medio, del INEB de Telesecundaria, Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Jalapa. Tomando en cuenta el apoyo de la Municipalidad del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

En el capítulo I en el Diagnóstico institucional contiene datos recopilados de la institución Municipalidad de Jalapa. Las Técnicas utilizadas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, cuestionarios, entrevistas, análisis de factibilidad, viabilidad y el problema seleccionado: del INEB de Telesecundaria, Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Jalapa, Carente de módulos pedagógicos orientados al Medio Ambiente y Recursos Naturales, de acorde a su respectiva solución.

En el capítulo II enfocaremos el perfil del proyecto, implementación de módulos pedagógicos, sus objetivos generales y específicos; de la misma manera explica quiénes son los beneficiarios, fuentes de financiamiento y el presupuesto en general, la manera que se va a ejecutar y quiénes son los responsables de la ejecución del proyecto.

En el capítulo III se encuentra la ejecución del proyecto a realizar en donde se describe de forma precisa, sistemática y ordenada las secuencias de las actividades de cada una de la misma, el producto y logros adquiridos así mismo el desarrollo del modulo pedagógico enfocado a la Protección del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En el capítulo IV, Se refleja el proceso de evaluación de lo ya realizado describiendo los instrumentos realizados para las siguientes Fases.

- Evaluación del diagnóstico
- Evaluación del perfil
- Evaluación de la ejecución
- Evaluación final

Capítulo I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la Institución Latrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, Jalapa

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

El edificio de la Municipalidad de Jalapa se encuentra ubicado en la 6ª. Avenida 0-91, Zona 1. Barrió la Democracia.

1.1.4. Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala. Visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas”.¹

1.1.5. Misión

“La Municipalidad de Jalapa, es una Institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto

¹Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, POA inciso 5.1 2011

del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos”²

1.1.6. Políticas

- ✓ . “Difundir y lograr al máximo las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan”³

1.1.7. Objetivo

- ✓ “La municipalidad de Jalapa, se visualiza por Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena administración. Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada de administración de los recursos humanos, financieros ajustando planes sobre una visión a alcanzar, evitando de manera eficiente la fuga de presupuestos innecesariamente”.⁴

1.1.8. Metas

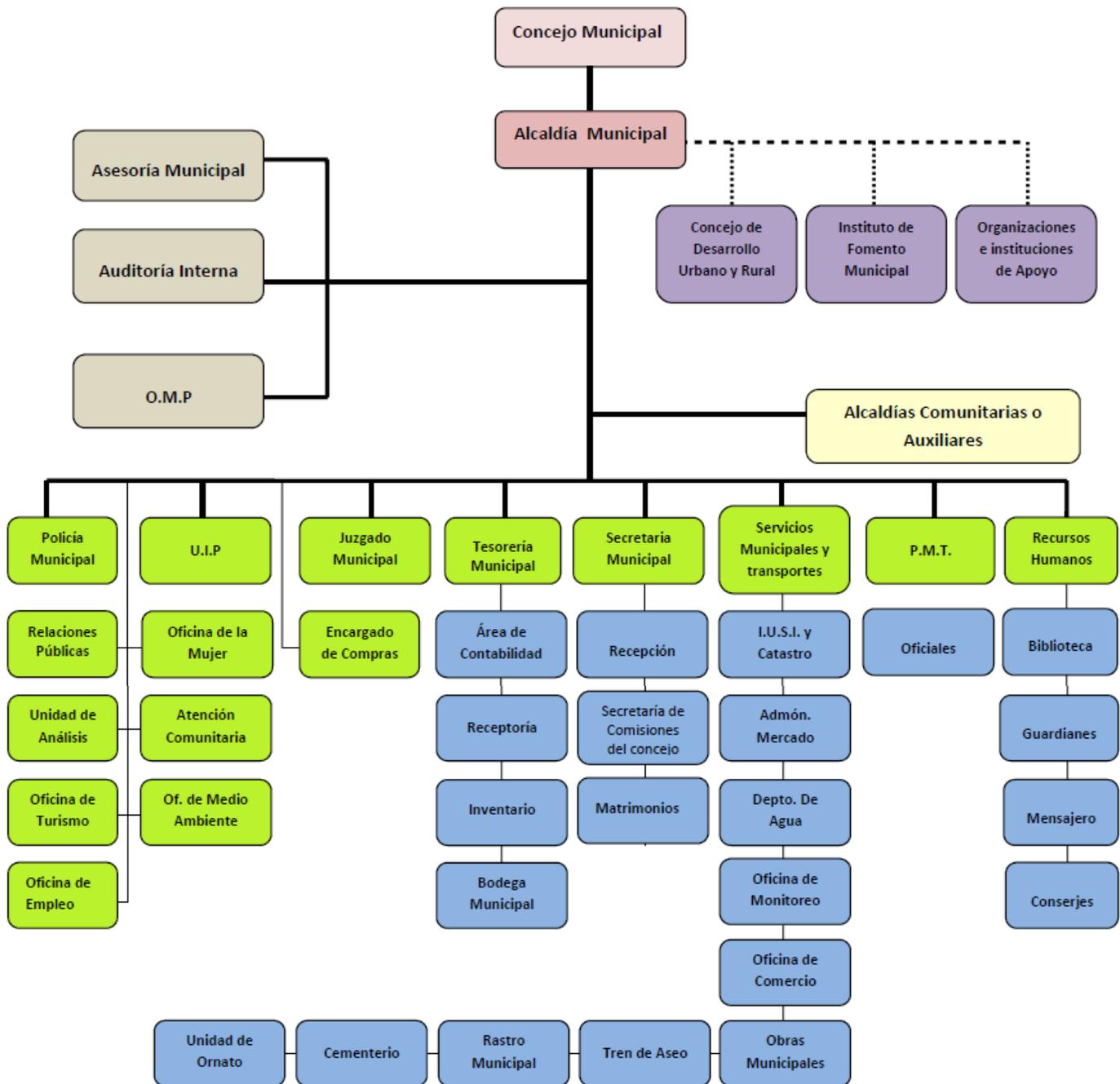
- ✓ Defender la integridad territorial en beneficio del patrimonio económico, cultural, natural y social.
- ✓ Promover sistemáticamente la participación voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales para mejoramiento de la misma.
- ✓ prestar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

²Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, IBID POA inciso 5.2 2011

³Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, IBID POA 2011 inciso 5.2

1.1.9 Estructura Organizacional ⁴

ORGANIGRAMA MUNICIPAL



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación, 2010. Página 3.

⁴ Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, IBID POA 2011 inciso 5.5

1.1.10. Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ 12 Miembros de la corporación municipal
- ✓ 1 Alcalde
- ✓ 18 Secretarias
- ✓ 1 Tesorero
- ✓ 9 Auxiliares de tesorería
- ✓ 30 Registradores en la oficina de Registro Civil
- ✓ 10 Oficinistas en el Juzgado de Asuntos municipales y de Tránsito
- ✓ 5 Oficinistas en Recursos Humanos
- ✓ 225 Obreros para Obras Municipales
- ✓ 14 Oficinistas en Dirección de Servicios Municipales
- ✓ 5 Trabajadores para Bodega Municipal
- ✓ 15 Personas para Dirección y Depto. de aguas y alcantarillado
- ✓ 7 Personas Para Departamento de Catastro
- ✓ 20 Contadores Para Departamento de Contabilidad
- ✓ 9 Oficinistas Para Oficina Área Urbana y Rural
- ✓ 6 Oficinistas Para Relaciones Públicas
- ✓ 5 Encargados de compras
- ✓ 20 Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales

- ✓ 74 computadoras
- ✓ 50 Impresoras
- ✓ 100 Escritorios para Oficina con su respectiva silla.
- ✓ 150 Archivos
- ✓ 5 Mesas
- ✓ 100 Sillas
- ✓ Sala de conferencias
- ✓ Despacho municipal

- ✓ Oficina para secretaría
- ✓ Oficina para tesorería
- ✓ Oficina de planificación
- ✓ Bodega municipal
- ✓ Oficina de Registro Civil
- ✓ Juzgado de asuntos municipales y de tránsito,
- ✓ Oficina de Recursos Humanos
- ✓ Oficina de Obras Municipales
- ✓ Dirección de servicios municipales
- ✓ Dirección y Depto. De aguas y alcantarillado
- ✓ Departamento de catastro
- ✓ Departamento de contabilidad
- ✓ Oficina área Urbana y Rural
- ✓ Oficina de Relaciones públicas

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Aportes ingreso constitucional
- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios y tasas
- ✓ Transferencia de organizaciones no gubernamentales.⁵

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico, se utilizó la técnica de observación y la entrevista, siendo los instrumentos de apoyo: Cámara fotográfica, cuestionarios y auxiliándose también de un cuaderno de notas para recopilar la información.

1.3. Lista de carencias

- ✓ No es confiable el agua por carecer de un sistema de filtración.
- ✓ No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad a todo el personal que forma parte en el sistema operativo.

⁵Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, IBID POA 2011 inciso 5.6

- ✓ No existe una reseña histórica de la institución para proporcionar a la población Jalapaneca.
- ✓ No existe una partida presupuestaria para la ampliación mejoramiento y contratación de personal para capacitar sobre temas de medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con buena ventilación de aire fresco en el interior del edificio.
- ✓ No se cuenta con un generador eléctrico en caso de emergencia cuando haga falta el fluido eléctrico.
- ✓ No existe dentro de la planificación, un presupuesto para actividades propias de reforestación, en beneficio del medio ambiente.
- ✓ No cuenta con módulos enfocados específicamente con el medio ambiente para ser distribuidos en las diferentes entidades educativas del departamento.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.4.1 Nombre de la Institución

INEB de Telesecundaria, Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno Jalapa.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa, es una institución pública que forma y busca la preparación en calidad de los educandos.

1.4.3 Ubicación Geográfica

Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Jalapa. Se encuentra ubicada a 23 kilómetros de la cabecera Departamental de Jalapa.

1.4.4 Visión

“Una comunidad Educativa en que todos los jóvenes y señoritas gocen de una educación eficaz y eficiente, que fortalezca sus capacidades y dotes, valores, que les facilite los procesos de enseñanza Aprendizaje donde se practiquen valores de equidad, igualdad y satisfagan las necesidades de la comunidad”⁶

1.4.5 Misión

“Impartir una educación de acuerdo a los principios, valores y las capacidades, consientes de dar respuesta a la problemática educacional del país con apego a los derechos humanos y de la juventud en general”⁷

1.4.6 Políticas

- Las actividades realizadas por la comunidad educativa, estén orientadas a lograr cambios notorios tanto en la calidad de vida de los educandos”.
- Fomentar la necesidad de estudio a través de un proceso educativo.

⁶INEB de Telesecundaria La Laguneta, proyecto educativo institucional 2009 inciso 1.5

⁷INEB de Telesecundaria La Laguneta, proyecto educativo institucional 2009 inciso 1.6

- Promover el desarrollo integral de la Juventud.
- Practicar valores morales, espirituales y éticos.
- Descubrir las destrezas y habilidades de la juventud estudiantil.
- Practicar la acción participativa en talleres artísticos para descubrir talentos.
- Implementar la dinámica participativa en el aula y fuera de la misma con el objetivo de crear una actitud de servicio.
- Promover la formación de ejercicios corporales para la salud.⁸

1.4.7 Objetivos

- “Fundamentar la enseñanza en el aprendizaje significativo el cual le sirva para toda la vida en su diario vivir”.
- “Formar en las y los estudiantes el deseo de superación personal como un valor primordial en beneficio de sus comunidades”.
- “Desarrollar habilidades básicas de intercomunicación con los demás agentes sociales que le rodea.”
- “Fortalecer la práctica de valores morales, espirituales, culturales.

1.4.8 Metas

- “Formar jóvenes y señoritas que estén definitivamente comprometidos a buscar el desarrollo de sus comunidades”.
- “Lograr un desarrollo intelectual que sirva como base de superación”.
- “Formar una juventud que sea capaz de solucionar problemas del diario vivir sobre saliendo al resto de personas, para destacar en beneficio de todos.”
- “Manifiesta interés en involucrarse en actividades culturales del lugar para enriquecer conocimientos que están desapareciendo. “
- “Demuestra capacidad de liderazgo en cualquier situación que se le demande.”⁹

⁸ INEB de Telesecundaria La Laguneta, proyecto educativo institucional 2009 inciso 1.8

1.4.8 Estructura Organizacional ¹⁰



⁹INEB de Telesecundaria, proyecto educativo institucional 2009 inciso 1.7

¹⁰INEB de Telesecundaria, proyecto educativo institucional 2009 inciso 1.12

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

- ✓ Director
- ✓ Padres de familia
- ✓ Gobierno escolar
- ✓ Facilitadores
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

1.4.10.2 Materiales

- ✓ Escritorios
- Mesas
- Sillas
- Librera
- Mobiliario
- Útiles escolares
- Útiles de oficina

1.4.10.3 Financieros

- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ Consejo de Padres de Familia
- ✓ Comisión de Finanzas

1.5 Lista de carencias

- ✓ No cuenta con un modulo pedagógico estructurado para la enseñanza de los contenidos del área del medio ambiente.
- ✓ No existe un eficiente servicio de energía eléctrica.
- ✓ No cuenta con una biblioteca
- ✓ No existe muro perimetral para resguardar los bienes del edificio
- ✓ Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento del personal docente.
- ✓ No existe una partida presupuestaria para el mantenimiento del edificio
- ✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.
- ✓ No cuenta con balcones en cada ventana del edificio.
- ✓ No hay área recreativa para la práctica del deporte y educación física.
- ✓ No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente información y capacitación Educacional en el Tema Protección y cuidado del medio ambiente.	1. No se cuenta Con un modulo bien estructurado para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos del área del medio ambiente.	1. Elaborar un modulo pedagógico estructurado sobre la conservación y protección del medio ambiente, para impartirlo 2. Impartir charlas a los estudiantes sobre la conservación y protección del medio ambiente.
2. Mal estado en el servicio de energía eléctrica.	2. No se cuenta con el apoyo por parte de las Instituciones Gubernamentales para la reparación de energía eléctrica.	1. Solicitar a las Instituciones gubernamentales el apoyo para la reparación de energía eléctrica. 2. Gestionar con instituciones no gubernamentales en beneficio de toda la comunidad Educativa.
3. Deficiencia en el habito de la lectura	3. No se cuenta con una biblioteca.	1. Agenciar de una mini biblioteca y así tener los

		<p>libros necesarios para la disposición de los estudiantes.</p> <p>2. Impartir talleres sobre técnicas de lectura y escritura formativas de hábitos.</p>
<p>4. Deficiente resguardo a los bienes del instituto.</p>	<p>4. No cuenta con un muro perimetral para el resguardo y protección de los bienes de la institución.</p>	<p>1. Construir muro perimetral para evitar el ingreso de personas y animales no deseados.</p> <p>2. Gestionar con instituciones gubernamentales para construir y realizar dicho proyecto.</p>
<p>5. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente.</p>	<p>5. No existe suficiente presupuesto de parte del gobierno, para realizar capacitaciones a docentes en servicio.</p>	<p>1. Gestionar con instituciones que apoyan la educación.</p> <p>2. Promover alternativas para con ONGS en el patrocinio del mismo.</p>

<p>6. Deterioro del Edificio.</p>	<p>6. No existe una partida presupuestaria para el mantenimiento del edificio.</p>	<p>1. Realizar actividades internas para adquirir fondos para el mantenimiento del edificio.</p> <p>2. Dotar de un equipo para el mantenimiento del edificio escolar.</p>
<p>7. Enfermedades estomacales</p>	<p>7. No se cuenta con un tratamiento de purificación del agua.</p>	<p>1. Instalar un filtro en el servicio de agua potable dentro del centro educativo.</p> <p>2. Impartir charlas de la importancia en higiene a los y las estudiantes de Instituto.</p>
<p>8. Vulnerabilidad del centro educativo en infraestructura.</p>	<p>8. No cuenta con balcones en todas las ventanas por lo tanto es un riesgo del mobiliario y equipo.</p>	<p>1. Instalar balcones en todas las ventanas del centro educativo para mayor seguridad del mobiliario y equipo.</p> <p>2. Gestionar los recursos necesarios con ONGS del municipio para realizar el proyecto en beneficio de todos.</p>

<p>9. Carencia de un área recreativa del alumnado.</p>	<p>9. no existe la posibilidad de practicar actividades deportivas por falta de área específica.</p>	<p>✓ Construcción de una cancha polideportiva en el centro educativo.</p> <p>✓ Gestionar juntamente con COCODES y comunidad educativa para la construcción y reforestación del predio a utilizar como distracción.</p>
<p>10. Insalubridad.</p>	<p>10. No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.</p>	<p>1. Impartir talleres a los estudiantes sobre la importancia de tirar la basura en su lugar.</p> <p>2. Comprar botes de basura de diferentes colores para que las y los jóvenes estudiantes clasifiquen la basura.</p>

1.7 Priorización del problema.

Posterior a realizar un análisis de la información obtenida en el diagnóstico realizado en la Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, es que en tiempo futuro podemos experimentar cambios radicales en perjuicio del hombre por lo tanto debemos anteponernos a los problemas visualizando su causa y efecto directo e indirecto que sería :

Problema	Causa	Posibles soluciones
1. Deficiente información y capacitación Educacional en el Tema Protección y cuidado del medio ambiente.	1. No cuenta con módulos pedagógicos, ni material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la protección y cuidado del medio ambiente y recursos naturales.	1. Elaborar un modulo pedagógico para el cuidado y preservación del Medio Ambiente y recursos naturales, adecuada a primer grado del nivel medio. 2. Implementar módulos de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el cuidado del medio ambiente y recursos naturales. 3. llevar a cabo talleres de capacitación para el cuidado del medio ambiente

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Alternativa 1: Elaboración de un modulo pedagógico para el cuidado y preservación del Medio Ambiente y recursos naturales, adecuado para el grado de

primero Básico de Telesecundaria La Laguneta Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Jalapa.

Alternativa 2: Llevar a cabo talleres de capacitación para el cuidado del medio ambiente en la Telesecundaria de Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno del Municipio y departamento de Jalapa.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
6.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
9.	¿Se tiene representación legal?	X			X
10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11.	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
	TÉCNICO				
12.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X	

13.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X
	MERCADO				
21.	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
25.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
26.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
27.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLÍTICO				
28.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
29.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
	CULTURAL				
30.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X

31.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32.	¿El proyecto impulsa a la equidad de género?	X			X
	SOCIAL				
33.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
35.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
	Totales	33	2	15	20

1.8 Problema seleccionado

“Deficiencia en la educación sobre la protección, capacitación y cuidado del medio ambiente y recursos naturales.”

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Respecto al análisis realizado sobre la inexistencia de módulos pedagógicos, dirigidos a la protección y cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales en el grado de primero Básico, se propone la elaboración de un módulo pedagógico para el cuidado y preservación del Medio Ambiente y recursos naturales, adecuado a los Facilitadores y alumnos de la Telesecundaria de Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Modulo Pedagógico Orientado a la Protección, Cuidado y Conservación de los Recursos Naturales aplicado a primero Básico, de la Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental por carencia de un modulo de contenidos y actividades para el alcance de competencias sobre normas de protección, cuidado y conservación de los recursos naturales en la asignatura de Educación Tecnológica.

2.1.3 Localización

El Centro de Telesecundaria, se ubica en El Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno del municipio y departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 descripción del proyecto

El proyecto es de carácter educativo, formativo, interactivo hacia los contenidos, áreas y sub áreas del pensum de estudio. Se elaboro un modulo dirigido a los

Facilitadores que imparten el Primer grado Básico en Telesecundaria del Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Jalapa.

En Telesecundaria La Laguneta. El modulo pedagógico se enfoca principalmente en el cuidado del Medio Ambiente y Recursos Naturales el cual consta de cuatro bloques y se desarrolla de la siguiente Manera. Primer bloque; El Medio ambiente, tratando la riqueza de recursos que tenemos como ecosistemas. Segundo bloque; Causas y deterioro del Medio Ambiente, los factores que lo provocan con daños muchas veces irreversibles no deseados. Tercer bloque; Efectos del deterioro del Medio ambiente, las consecuencias para el hombre que experimenta. Cuarto bloque; Conservación del Medio ambiente; qué podemos hacer para evitar la contaminación, tala inmoderada de arboles.

Los módulos se realizaran en varias fases con el propósito de conservar los recursos hídricos, aire puro, y cuidado del suelo y la no explotación de los bosques, las cuales contemplan la presentación del proyecto a la Institución beneficiada, coordinación institucional, diagnostico institucional, búsqueda del financiamiento, elaboración del material, monitoreo y evaluación de su aplicación.

También se considera necesario a su vez una inducción o capacitación para los docentes del centro educativo para ejemplificar y profundizar los módulos para transmitir a todos los estudiantes un aprendizaje significativo atravez de una metodología eficiente con apego al Currículum Nacional Base, con un trabajo en conjunto de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comunidad educativa y Municipalidad de Jalapa.

Los módulos se entregaron al Personal docente de Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno del Municipio y departamento de Jalapa, como apoyo de material educativo para crear en el alumno una actitud favorable para el cuidado de nuestros Recursos Naturales.

2.3 Justificación

La universidad de San Carlos de Guatemala, como entidad que se preocupa por la preservación de los recursos naturales, debido a los cambios bruscos que ahora estamos experimentando en el planeta, como el calentamiento global por el factor de la tala inmoderada de arboles, contaminación del vital líquido en ríos, lagos, mares, esterilizando de la tierra con químicos y la explotación de nuestros bosques y no pudiendo faltar los incendios forestales, son una de las tantas maneras en que el hombre contribuye a la destrucción de nuestro medio ambiente y recursos naturales, ya sea por ignorancia o falta de conciencia en el ser humano, olvidando que en el mañana las generaciones del porvenir sufrirán las consecuencias.

Es evidente otro fenómeno poco favorable para el ser humano como lo es la lluvia ácida, provocada por la contaminación del aire la cual es la causante de la pérdida de cultivos, infraestructura, provocando la oxidación a los metales y a la humanidad enfermedades respiratorias. Ahora se pretende buscar alternativas para que permitan el mejoramiento y preservación de recursos que aun tenemos en nuestro medio que nos rodea.

Es por ello que se apuesta a la juventud, del nivel medio como poseedores del presente y administradores del mañana, especialmente a los Facilitadores y alumnado de Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Municipio y Departamento de Jalapa, proporcionando material educativo sobre cuidado del medio ambiente, para crear una actitud, valores y cultura sobre cuidado de nuestros recursos naturales, a través de un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorea, evalúa, y aplica un módulo pedagógico como herramienta para la formación de estudiantes comprometidos en nuestro medio que queremos preservar

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Proporcionar a los Facilitadores una herramienta didáctica para fortalecer y mejorar la formación integral de la persona y mejorar la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de Primero Básico de Telesecundaria Caserío La Laguneta Aldea El Durazno, Municipio y Departamento de Jalapa.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar modulo pedagógico para los Facilitadores que imparten el Primer grado del nivel básico, con la temática la Protección del medio ambiente y recursos Naturales.
- ✓ Aplicar el modulo pedagógico para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje para tener así un aprendizaje significativo para que todos los Facilitadores tengan una herramienta de apoyo y como docentes, alumnos, comunidad educativa se comprometan en el mejoramiento de su comunidad.
- ✓ Aprobar el modulo pedagógico ante el alcalde municipal para que los docentes encargados la integren dentro de las unidades, la temática de los contenidos enfocada a la Protección del medio ambiente y recursos naturales.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar cinco módulos pedagógicos en original y ser entregados a los Facilitadores que imparten Primer grado del nivel Básico de Telesecundaria Caserío La Laguneta Aldea El Durazno del municipio y departamento de Jalapa.

- ✓ Capacitar y socializar a 5 Facilitadores, cómo y de qué manera aplicar el modulo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para formación de nuestros educandos.
- ✓ Implementar con 5 módulos pedagógicos: sobre la Protección del medio ambiente a los Facilitadores y director del establecimiento.

2.6 Beneficiario

2.6.1 Directos

Directora, docentes del establecimiento y alumnos de primer grado Básico

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y comunidad en general.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Municipalidad del municipio y departamento de Jalapa, a través de la oficina Forestal Municipal.

						Fuentes de Financiamiento	
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Aporte Municipal	Escuela o Comunidad	Otros
1	Redacción y levantamiento de texto	01	Q.325.00	Q.325.00			X
2	Revisión y Aprobación	03	Q.200.00	Q.600.00			X
3	Impresión	1	Q.200.00	Q.200.00	X		
4	Reproducción	6	Q.110.00	Q.550.00	X		
5	Encuadernado	5	Q.25.00	Q.125.00	X		
6	Socialización	01	Q.325.00	Q.325.00	X		
TOTAL							
					Q.2,125.00		

2.8 Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto 2012

No.	Actividades	Julio					Agosto					Septiembre				Octubre					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Selección del Tema																				
2	Seleccionar bibliografías																				
3	Determinar el nombre																				
4	Elaborar los contenidos																				
5	Organizar los temas y subtemas.																				
6	Seleccionar actividades																				
7	Buscar imágenes para los contenidos.																				
8	Elaborar el Modulo Pedagógico enfocada a la Conservación del Ambiente.																				
9	Primera revisión del Aporte pedagógico.																				
10	Corrección del aporte pedagógico después de la primera revisión																				
11	Segunda revisión del aporte pedagógico.																				
12	Aprobación del aporte pedagógico por el Asesor y el Revisor.																				
13	Orientación a los docentes sobre el uso y manejo adecuado de los Módulos pedagógicos.																				
14	Entrega de los Módulos a la institución Beneficiada.																				
15	Constancia de finalización del aporte pedagógico en el Instituto Beneficiado.																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Asesor EPS
- ✓ Epesista
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Directora de Telesecundaria
- ✓ Facilitadores
- ✓ Alumnos

2.9.2 Materiales

- ✓ Computadora Portátil
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Hojas Papel Bond
- ✓ Fotocopias e Impresiones
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Útiles de Oficina

2.9.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Municipio y departamento de Jalapa.

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Dos Mil ciento veinticinco Quetzales exactos (Q.2,125.00), el cual fue cubierto por la Municipalidad del municipio y departamento de Jalapa.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

- 3.1.1** Según los lineamientos asignados por el Asesor, se realizó el trabajo en lo que es la elaboración de un módulo pedagógico enfocado al medio ambiente y los recursos naturales, por lo cual se procedió a la selección del tema para trabajar en el informe de Ejercicio Profesional Supervisado. Como determinante se inicia con la respectiva búsqueda y selección del tema a trabajar.
- 3.1.2** Se procedió a la búsqueda de citas bibliográficas y así también la recopilación de información por internet para adaptar temas se podrían trabajar en el enriquecimiento del módulo pedagógico enfocado a la conservación de los recursos naturales. Como determinante se obtuvo las bibliografías a utilizar en el módulo pedagógico.
- 3.1.3** ya recopilada la información por internet los temas que se podrían trabajar en el módulo pedagógico se determinaron los temas que más se adaptarían para las unidades respectivas. Como determinante se obtuvo la clasificación de los contenidos para cada bloque que conforman el módulo pedagógico.
- 3.1.4** Se ordenaron los temas y subtemas de los contenidos adquiridos y se llevó un orden y secuencia en cuanto a la redacción del contenido y la mejor eficiencia para enfocar lo que se pretendía alcanzar. Como determinante se obtuvo los contenidos y la organización de el módulo pedagógico.
- 3.1.5** Se seleccionaron cada una de las actividades en cuanto al orden de los contenidos, ya que cada uno de los temas seleccionados tienen una diversidad de creativas e interesantes actividades propias a desarrollar en

conjunto en beneficio de un aprendizaje significativo. Como determinante se obtuvo la selección de diferentes actividades a utilizar en cada uno de los temas y subtemas del mismo.

- 3.1.6** Se buscó para cada tema una imagen relacionada con el contenido para que los estudiantes comprendan de mejor manera los contenidos del modulo. Como determinante se obtuvo las imágenes para cada contenido.
- 3.1.7** Se estructuro el diseño del modulo, constituido en cuatro bloques, cada uno formado por sus respectivos contenidos, actividades y evaluaciones para medir el grado de asimilación de los contenidos. Como determinante se obtuvo el diseño correspondiente del modulo.
- 3.1.8** Se realiza la elaboración del modulo pedagógico relacionado a la conservación del medio ambiente y los recursos naturales donde ya teniendo todos los elementos para la realización del mismo se inicia la creación del modulo pedagógico enfocado al medio ambiente. Como determinante se obtuvo el inicio de la elaboración del modulo pedagógico.
- 3.1.9** Se presenta ante el Asesor los avances obtenidos en la primera fase, en el proceso de la elaboración del modulo pedagógico. Como determinante el Asesor hace la primera revisión del modulo donde señala las mejoras del mismo.
- 3.1.10** Se corrige el modulo pedagógico después de la primera revisión por el Asesor donde da una explicación de cómo debemos elaborar el modulo pedagógico donde se redacta de la mejor manera posible. Como determinante se obtiene la corrección del modulo pedagógico.

- 3.1.11** Se presenta el aporte pedagógico para la Segunda Revisión con sus correcciones respectivas. Como determinante se obtuvo la revisión del mismo.
- 3.1.12** Se presenta el modulo pedagógico al Asesor y Revisor para su última revisión y aprobación. Como determinante se obtuvo la aceptación y aprobación del modulo pedagógico.
- 3.1.13** Como Epesista y único responsable de la Elaboración y aplicación del Modulo Pedagógico enfocado a la protección, cuidado y conservación de los recursos naturales de primero Básico de Telesecundaria caserío La Laguneta Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Jalapa, con el propósito de capacitar y orientar al personal docente del Establecimiento educativo sobre el uso y manejo del modulo pedagógico. Como determinante de la actividad realizada se obtuvo la participación y aceptación de los facilitadores responsables para transmitir los conocimientos del modulo pedagógico.
- 3.1.14** Se constituyó en Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, municipio y departamento de Jalapa, con el fin de entregar a la dirección del establecimiento el documento final del modulo pedagógico en beneficio de toda la comunidad educativa. Como determinante se hizo entrega de 6 módulos pedagógicos al establecimiento.

3.2 Productos y Logros



En el vivero que nos proporciono los árboles y sembrándolos en la comunidad



Plantando los árboles en la comunidad beneficiada

3.2.1 Productos

El proyecto permitió la elaboración de un documento titulado Modulo Pedagógico Orientado a la Protección, Cuidado y Conservación de los Recursos Naturales, aplicado a primero Básico de Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.

3.2.2 Logros

Se retribuyo a la Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno Jalapa de 6 Módulos Pedagógicos.

Capacitación y Socialización del contenido del modulo pedagógico con docentes de la Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno Jalapa.

Promocionando a los alumnos de primero Básico de la Telesecundaria La Laguneta través de la utilización del modulo pedagógico.

MODULO PEDAGÓGICO

PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



INEB DE TELESECUNDARIA CASERIO LA LAGUNETA

ALDEA EL DURAZNO, JALAPA

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Contenidos	Páginas
Introducción	I
Objetivos	II
Generales	II
Específicos	III
Competencias	IV
Indicadores de Logro	V

Primer Bloque

1. Conservación del Ambiente	1
1.1. Actividades	2
1.2. Concepto de la Conservación del Ambiente	3
2. Medio Ambiente	4
3. Ecosistema	6
3.1. Actividades	7
3.2. Conceptos de Ecosistema	7
4. Evaluación	10

Segundo Bloque

5. Diferencia entre un Ambiente Sano y uno Contaminado.	14
6. Demostración de cómo la Salud Humana y la sanidad Animal y Vegetal se relacionan con el ambiente.	16
7. Descripción de las actividades de reciclar, reciclar y Rehusar como formas de conservar el ambiente sano.	18
8. Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida del hombre.	21
9. Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la ciudades urbanas por la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de espacios para vivienda.	23
10. Evaluación	24

Tercer bloque

10. Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.	27
11. Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre.	32
12. VENTAJAS Y BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN Y RECURSOS HIDRICOS	34
13. Evaluación	36

Cuarto Bloque

14. Tala de Árboles	40
15. Recurso Forestal	42
16. Explotación de los Bosques	46
17. Evaluación	49

Glosario	50
-----------------	----

Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la calidad del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, todos los seres vivos tienden a vivir y reproducirse en su hábitat, es por ello que este modulo está elaborado a base de competencias e indicadores de logro donde se busca la conciencia del alumno en conjunto con el maestro para cuidar la casa en la que vivimos que es nuestro planeta tierra y como consecuencia natural el Medio Ambiente en el que vivimos y utilizamos para satisfacer todas las necesidades del hombre.

Así mismo dar la importancia que tienen los recursos naturales, como lo son los bosques y el papel que desempeñan en cada ecosistema, brindando protección a todos los especímenes y seres vivos que tienen su hábitat en el mismo, contribuyendo a la calidad de un medio ambiente y recursos naturales.

Analiza también todos los riesgos posibles que corremos todos y todas al momento de perder el equilibrio térmico natural, así mismo da importancia a la conservación de nuestros recursos naturales para anticiparnos a los desastres naturales, factura que el planeta nos está pasando por el descuido del hombre respecto hacia nuestro planeta.

Ya que el hombre es el único ser vivo que destruye lo que le sirve para poder subsistir. Por ello analiza y plantea propuestas la guía para una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS

GENERALES

- Ayudar a la preservación de nuestro medio ambiente y recursos naturales haciendo uso de ellos en una medida más razonable y responsable.

- Aplicar un Modulo acerca de la conservación del medio ambiente y recursos naturales, para tener un conocimiento de cómo debemos cuidar nuestros recursos naturales y los efectos negativos de forma irreversible.



ESPECIFICOS

- Despertar curiosidad en el alumno del porqué de las cosas de carácter ambiental, para crear conciencia como ciudadano responsable y comprometido con su medio nutual que lo rodea.
- Concientizar a toda la población estudiantil del la comunidad y a las personas de lo importante que es cuidar nuestro ecosistema para mejorar nuestra calidad de vida lo cual lo logramos a través de una alternativa ambiental del cuidado de nuestros recursos.
- Coordinar con COCODES, a los padres de familia y población en general para que se tomen acciones y mejorar las condiciones ambientales donde viven y sus alrededores en beneficio de todos.

COMPETENCIAS DEL MODULO

COMPETENCIA

Transmite un conocimiento lógico y crítico acerca de cómo cuidar nuestro medio ambiente en conjunto con nuestros recursos naturales.

INDICADOR DE LOGRO

- ✓ Establece la importancia de la conservación del ambiente y su ecosistema.
- ✓ Establece la relación entre el ambiente sano y salud.
- ✓ Explica la importancia del reciclaje.
- ✓ Establece la importancia de cómo la tala de árboles y la explotación de los bosques afectan los recursos forestales.
- ✓ Explica la importancia del crecimiento urbano y la eliminación de los bosques.
- ✓ Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- ✓ Establece la importancia entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos.
- ✓ Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.

PRIMER BLOQUE



PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Crear conciencia como ciudadano responsable y comprometido con su medio natural que lo rodea.

- Implementar alternativas para conservar nuestros ecosistemas.



INDICADOR DE LOGRO

Establece la importancia de la Protección del medio ambiente y su ecosistema y de la misma forma todos sus recursos naturales en beneficio de todos.

1. Protección del medio Ambiente

1.1.Actividades

1.2.Concepto de la Protección del Ambiente

2. Medio Ambiente

2.1.Actividades

2.2.Concepto de Medio Ambiente

3. Ecosistema

3.1.Actividades

3.2.Conceptos de Ecosistema

4. Evaluación

OBSERVAMOS



1.



1. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

PROTECCION DEL AMBIENTE

1.2. Solicitar a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

2. ¿Qué nombre le pondrías a ese paisaje?
3. ¿Qué animales observas en el dibujo?
4. ¿Qué plantas observas en el dibujo?
5. ¿Qué harías para Proteger el ambiente?

¿Cuáles de los elementos que ves a allí se parecen a tu comunidad?

CONTESTAR LAS
PREGUNTAS SIGUIENTES



1.3.

1.4.



Prevención, protección y conservación del medio ambiente y recursos naturales, solo puede lograrse mediante su uso sostenible y la reforestación, queriendo decir que solo debemos utilizar los recursos con medida razonable.

Conservar y proteger el ambiente es tarea de todos teniendo los conocimientos básicos sobre los beneficios que estos recursos naturales nos proporcionan a nuestro planeta tierra en el cual vivimos todos los seres vivos.

Para proteger el medio ambiente se sugiere que no haya incendios ni tala de árboles ya que todo esto afecta grandemente a nuestro planeta si todos pusiéramos nuestro granito de arena, podríamos hacer muchas cosas buenas en beneficio de la naturaleza.

2.



2. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

2.1. SOLICITAR A LOS ALUMNOS QUE REALICEN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN GRUPO



1. ¿Qué observen y comenten que está haciendo el niño del dibujo?
2. ¿Qué nombre le pondrían al dibujo?
3. ¿Qué clases de árboles conocen en la comunidad?

2.3.

COPIAMOS EN EL
CUADERNO



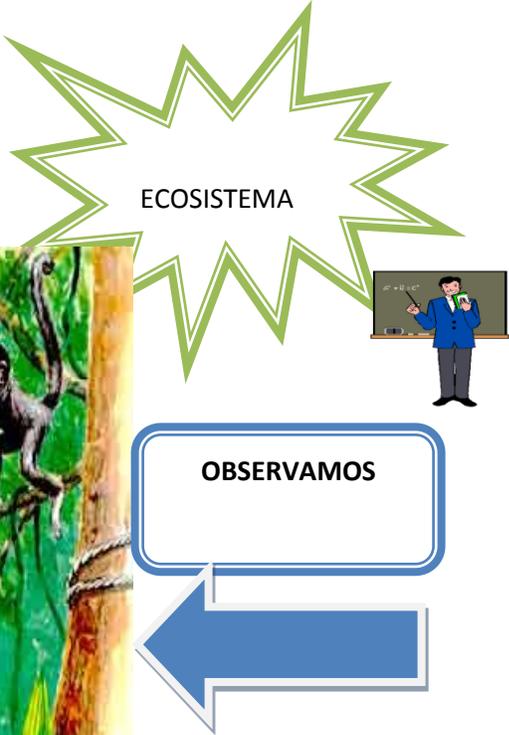
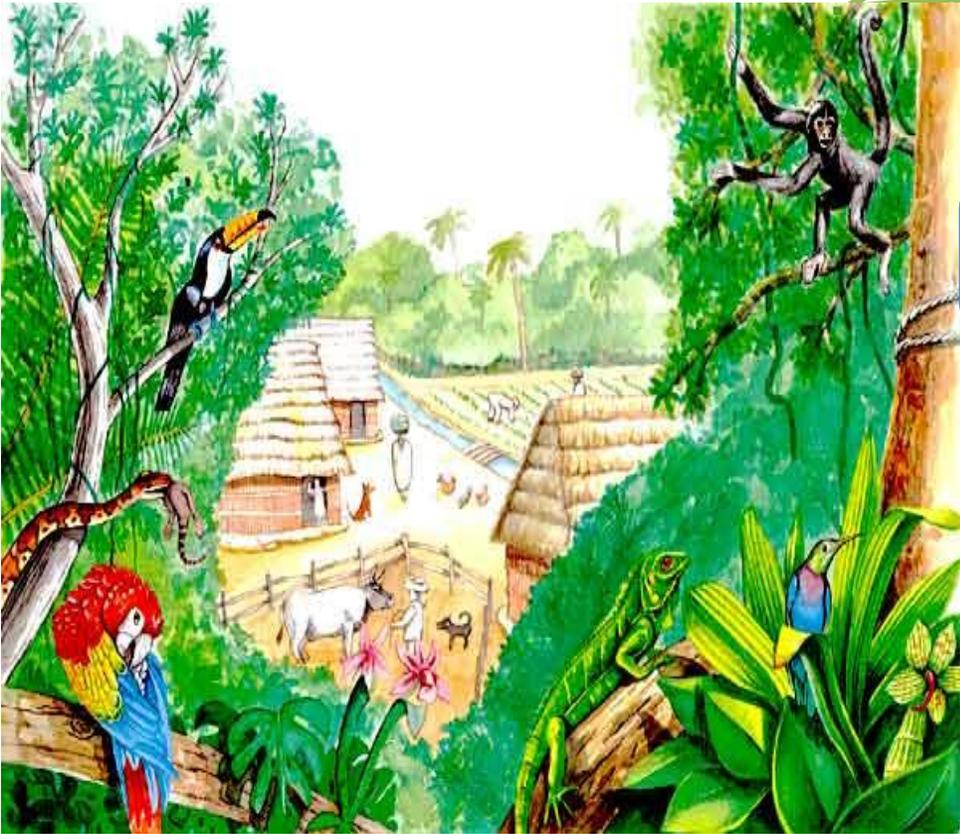
Medio ambiente y recursos Naturales es todo lo que nos rodea, el agua, el aire, los árboles, los animales y todos los seres vivos en general etc.

Crear un medio ambiente sano conservable y sano también depende de los seres vivos un medio ambiente al cual no debemos contaminar.

También hay que recordar que de nosotros depende cuidar el ambiente, cuando talamos un bosque y contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los seres vivos que viven allí.

Cuando tiramos la basura en la vía pública, cuando cortamos los arboles o tal vez cuando quemamos los terrenos para la siembra de hortalizas, estamos contribuyendo para que todos los seres vivos y la naturaleza en general se deteriore

3.



3. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

CONTESTAMOS



3.1. Solicitamos a los alumnos que realicen las siguientes actividades.

1. Pedir a los alumnos que observen en el medio que los rodea en su escuela.
2. Hacer un listado de todos los seres vivos que vieron en el día.
3. Hacer un listado de los seres que no tienen vida.
4. Dibujar en el cuaderno un Ecosistema.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



3.2.



- ✓ Ecosistema se le llama a un lugar determinado y el conjunto de seres vivos que viven en él.
- ✓ Las plantas y los animales cuando conviven en un mismo medio físico constituyen un ecosistema.
- ✓ Todos los seres humanos tenemos la obligación de cuidar y conservar nuestros ecosistema para tener así un ambiente sano y agradable.
- ✓ Según el tipo y la variedad según las especies de vegetales y según las características del medio se formara un tipo de bosque determinado.

UN ECOSISTEMA LO PODEMOS ENCONTRAR EN:



En rocas

En el lodo

Un desierto

En la jungla

Un Mar

Una Presa

- ✓ Para conocer las diferentes formas en las que los ecosistemas están constituidos describiremos algunas formas en las cuales se pueden presentar, estos varían de acuerdo al medio que los rodea y las especies de seres vivos que se encuentran en ellos.
- ✓ El tamaño de los ecosistemas es muy variado. Hay ecosistemas muy grandes como el desierto o un bosque, y otros muy pequeños como un acuario.
- ✓ Todos los seres vivos se relacionan con las condiciones del ambiente en conjunto forman un medio ambiente.
- ✓ Los bosques han desempeñado un papel muy importante en la historia de la humanidad. En ellos hay flora y fauna de todo tipo que generan el oxígeno que respiramos.
- ✓ También se le llama Ecosistema a la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre si y se desarrollan en función de factores físicos de un mismo ambiente como árboles o plantas.
- ✓ Para que todo esto exista debemos colaborar todos los que vivimos en este planeta esto incluye a mí, debo ser cuidadoso en mi comunidad con el medio ambiente y nuestros recursos naturales para tener un medio sano y agradable.

4.

EVALUACIÓN

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



Que el estudiante conteste de manera individual las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la conservación del medio ambiente?
2. ¿Cómo podemos ayudar a conservar el medio ambiente?
3. ¿Qué elementos encontramos dentro del ambiente?
4. ¿Qué significa Ecosistema?
5. ¿Cuáles son los elementos en los que podemos encontrar el Ecosistema?

**ELABORE UN DIBUJO EN BASE A LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES.
PUEDES COLOREAR SEGÚN TÚ INMAGINACION**



SEGUNDO BLOQUE



SEGUNDO BLOQUE

CONTENIDOS

- **Objetivos específicos**

Determina la relación entre el ambiente sano y la salud.

Explica la importancia del crecimiento urbano y la eliminación de los bosques.

INDICADOR DE LOGRO

Ejemplifica la importancia del reciclaje de desechos.

5. Diferencia entre un Ambiente Sano y uno Contaminado.

5.1. Actividades

5.2. Concepto

6. Demostración de cómo la Salud Humana y la sanidad Animal y Vegetal se relacionan con el Medio ambiente y recursos naturales.

6.1. Actividades

6.2. Concepto

7. Descripción de las actividades de preciclar, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano.

7.1. Actividades

7.2. Concepto

8. Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida del hombre.

8.1. Actividades

8.2. Concepto

9. Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de las ciudades urbanas por la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de espacios para vivienda

5.

OBSERVAMOS

3. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

5.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



DIFERENCIA ENTRE UN AMBIENTE SANO Y UNO CONTAMINADO

1. Salimos del aula y a hacemos un listado de cuáles son los factores que afectan un ambiente sano y uno contaminado.
2. Hacer un dibujo de un ambiente sano
3. Hacer un dibujo de un ambiente contaminado
4. En grupos se hace una exposición de un ambiente sano y uno contaminado.
5. Leemos en vos alta el listado de los factores que afectan el ambiente.

5.2.



COPIAMOS EN EL CUADERNO



Las diferencia de un ambiente sano y un ambiente no sano La diferencia es que un ambiente sano está resplandeciente y el de uno no sano es que no tiene ninguna diversión. Por ejemplo hay latas, bolsas arrojadas en el piso.

En un ambiente no sano la comunidad se siente triste no hay ánimo no se puede jugar y está contaminado. Por ejemplo los basureros, los ríos contaminados etc. Por lo tanto

Así como cada persona cuida de su casa, de esa manera todos y todas debemos de la misma forma proteger nuestro medio ambiente y los recursos naturales, pues de hecho de ellos vivimos y no ellos de nosotros.

El medio ambiente es el espacio en el que vivimos los seres humanos, y en el que tenemos la capacidad de desarrollarnos, de educarnos y conseguir nuestras metas y en si realizar todo nuestro proyecto de vida.

Nuestro medio ambiente debe ser sano pues en ello consiste que tan bien podrá estar nuestra salud, y desenvolvernos como humanos capaces de razonar y ser agradecidos con la naturaleza para una calidad de vida propicia.

OBSERVAMOS

6.



4. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

DEMOSTREMOS QUE LA SALUD DEL SER HUMANO Y LA BUENA SANIDAD ANIMAL Y VEJETAL ESTAN RELACIONADOS CON NUESTRO MEDIO HAMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.

REALISEMOS UNA INVESTIGACION



1. Elaboramos una ficha de cómo la salud humana afectan a la sanidad animal y vegetal y como se relacionan con el ambiente.
2. Redactar un resumen en el cuaderno de todo lo investigado.
3. Leer el resumen del cuaderno en clase de acuerdo a lo investigado.

6.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



- ✓ La salud humana es muy importante ya que de ello depende la calidad de vida y como cuidemos nuestro entorno para alargar así nuestros años de vida en el globo terreado.
- ✓ La transmisión de enfermedades entre los animales y el hombre se producen a diario por todo el mundo, bien a través de prácticas agrícolas, o a través de las actividades cotidianas.
- ✓ Por tanto, es preciso que las iniciativas de salud pública veterinaria en los países en desarrollo se centren especialmente en el plano comunitario y elijan programas cuyas prioridades se determinen sobre la base de la carga que suponga la enfermedad y estén basados en el riesgo.

Estudios científicos realizados recientemente en décadas, la producción ganadera ha crecido con rapidez, particularmente en el mundo en desarrollo. Esta expansión del sector ganadero está ejerciendo una presión cada vez mayor sobre los recursos naturales mundiales: los pastizales se ven amenazados por el deterioro; se están destruyendo bosques para plantar los recursos, se están volviendo escasos; la contaminación del aire, el suelo y el agua están aumentando y se están perdiendo.

La roturación de tierras para el cultivo de frutas y verduras y la expansión de los pastizales destinados a la producción ganadera han constituido una de las fuerzas impulsoras de la deforestación. La deforestación da lugar a importantes daños ambientales, liberando enormes cantidades de dióxido de carbono en la atmósfera y ocasionando la extinción de muchas especies animales y vegetales cada año.

OBSERVAMOS



7.



5. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y LAS VENTAJAS DE RECICLAR Y PRE RECICLAR PARA MANTENER UN MEDIO AMBIENTE AGRADABLE.

7.1. **Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Cuál es la clasificación de la basura?
2. ¿Qué significa reciclar?
3. ¿Cómo aría usted para reciclar la basura en su comunidad?
4. ¿Cómo aría usted en su comunidad para que no hallan basureros clandestinos?
5. ¿Cuál sería una forma de reutilizar la basura?
6. ¿Qué tipo de basura se podría reutilizar?



6. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.



7.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Desconocíamos este apelativo, **preciclar**, pero aún así, lo llevábamos a cabo y cada vez lo haremos más. **Preciclar es pensar antes de comprar para evitar los residuos superfluos**, está claro que, de momento, no podemos abastecer nuestras necesidades sin crear un mínimo de residuos, pero lo que ponen a nuestro alcance es demasiado.

OBSERVAMOS

8.



7. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

RELACIÓN ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y LA CALIDAD DE VIDA DEL HOMBRE.

8.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Qué observamos en los dibujos?
2. ¿Cómo relacionas el ambiente con la calidad de vida?
3. ¿Qué factores del medio ambiente afectan a nuestra vida?
4. ¿Qué harías para mejorar el medio ambiente en la comunidad?
5. Al finalizar las preguntas elaborar en tu cuaderno un dibujo de cómo puedes mejorar tu comunidad.

8.2



COPIAMOS EN EL CUADERNO

El medio ambiente es todo el entorno que nos rodea, tanto abiótico (sol, suelo, agua y aire) y biótico (organismos), y que por ende debemos cuidar para nuestro propio beneficio. Hay muchos factores que están destruyendo nuestro medio ambiente, por lo tanto, sólo mencionaré los más importantes: el calentamiento global, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, los pesticidas, sustancias tóxicas, la radiación, la pérdida de tierras vírgenes, la erosión del suelo y la demanda de agua y aire.

Por lo que la calidad de vida disminuye a cada momento, la destrucción de la naturaleza afecta grandemente a nuestra población y son pocas las personas que llegan a más de cien años sin estar enfermos, así que debemos cuidar nuestro ambiente para no afectar nuestro ecosistema.

9.



8. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.



10. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

**RELACIÓN ENTRE EL AUMENTO DE POBLACIÓN
Y EL CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES URBANAS, ELIMINACIÓN DE
BOSQUES
Y EL USO INMODERADO DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS.**

9.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Piensas tú que las personas no saben utilizar los recursos del medio ambiente?
2. ¿Porqué la sobre población afecta el ambiente.
3. ¿Qué piensas tú de la tala inmoderada de árboles en nuestro país.
4. ¿Qué deberíamos de hacer las personas para saber más de nuestro ambiente, y como podemos mejorar nuestro planeta.

COPIAMOS EN EL



9.2.

- ✓ Cada día nacen el doble de las personas que mueren, por lo tanto la población ha crecido considerablemente, es por ello que se necesita la unión de todos para no causar el caos ambiental, utilizando los recursos naturales de una forma amena y racional.
- ✓ En su uso más habitual la palabra hace referencia al conjunto de personas que habitan en la tierra o cualquier división geográfica de ella.
- ✓ El crecimiento urbano, como su nombre lo indica, es el crecimiento de la mancha urbana o mancha metropolitana de una ciudad, es cuando hay más nacimientos que defunciones y mucha gente de otras ciudades se va a vivir a esa ciudad, haciendo que la población crezca.

10.

EVALUACIÓN

Contestamos
Las siguientes
Preguntas



¿Qué fue lo que más te llamo la atención de los temas anteriores?

¿Qué harías para solucionar los problemas ambientales en tu comunidad?

¿Qué significa un medio ambiente sano?

Elabora un dibujo con las características buenas que quisieras tener en tu comunidad.

TERCER BLOQUE



CONTENIDOS



- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- Establecer la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- demostrar la importancia entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos

INDICADOR DE LOGRO

- ✓ Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- ✓ Establece la importancia entre la reforestación y la protección de los recursos hídricos.
- ✓ Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.

10. Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

10.1. Actividades

10.2. Concepto

11. Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre.

11.1. Actividades

11.2. Concepto

12. Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos.

12.1. Actividades

12.2. Concepto

13. Evaluación

10.

OBSERVAMOS



CONTAMINANTES AMBIENTALES



PRINCIPIOS DE HIGIENE

10. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

CAUSAS Y EFECTOS QUE PROVOCA EL HOMBRE PARA CONTAMINAR EL MEDIO AMBIENTE

10.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Qué harías para que las personas no corten los árboles?
2. ¿Qué recomendación le darías a las personas que cortan árboles?
3. ¿Qué actividades dañan el medio ambiente?
4. ¿Cómo le harías para conservar el ambiente?
5. Hacer un listado de cosas que dañan el ambiente.

10.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



Algunas de las actividades que causan este daño son:

DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO

Determinadas actividades humanas vierten determinados gases a la atmósfera que reaccionan con el ozono, eliminándolo y creando otros gases que no cumplen la misión del ozono. Así, se han creado diversos agujeros en la capa de ozono que permiten la entrada en la tierra de radiaciones muy peligrosas de las que se han constatado sus negativos efectos en la salud humana, vegetal y animal.



11. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

LA BASURA

Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana. Las basuras que producimos son, en muchos casos, tiradas a vertederos incontrolados. Estas nocivas que son absorbidas por la tierra y que pueden llegar a contaminar acuíferos y aguas subterráneas, que luego bebemos o utilizamos para regar nuestros cultivos. En muchos casos las basuras son incineradas, con lo que el problema, lejos de disminuir, aumenta. Esta incineración emite sustancias tremendamente tóxicas a la atmósfera que tarde o temprano acabamos respirando, nosotros o plantas y animales que luego ingerimos.



12. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

DEFORESTACION

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos.

Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque.



13. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

CONTAMINACION

La contaminación es la sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible en el medio ambiente.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de las poblaciones ya que al aumentar éstas, la contaminación que ocasionan es mayor. Los contaminantes por su consistencia, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos.

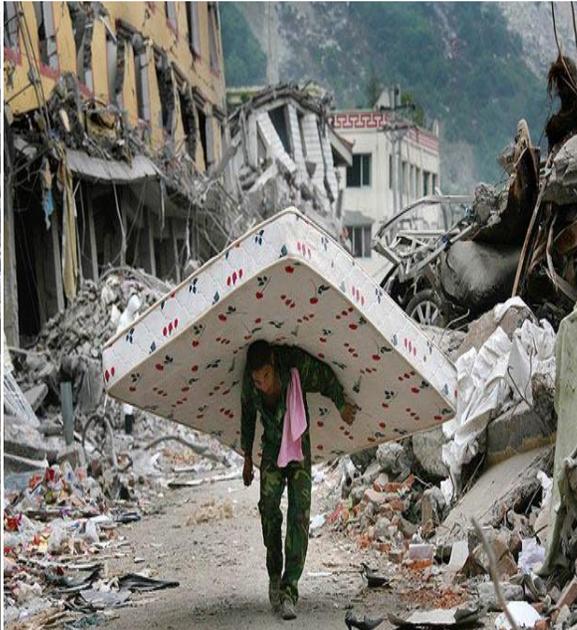




14. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

11.

OBSERVAMOS



15. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

COMO PREVENIR LOS DESASTRES

11.1.

CONTESTAMOS
LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS



1. ¿Qué harías para que las personas estén alerta en casos de desastres naturales?
2. ¿Qué factores deben de tomar en cuenta los estudiantes a la hora de un desastre en horario de clase?
3. ¿Qué observan en el dibujo?
4. ¿Cómo tranquilizarías a tus compañeros a la hora de un terremoto?

11.2.

COPIAMOS EN EL
CUADERNO



Parte del mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano es lograr un mayor nivel de seguridad y supervivencia en relación con las acciones y reacciones del entorno, lo cual se logra a través de la comprensión de la interacción del mismo con el medio ambiente. De aquí se desprende que la **prevención** es una estrategia fundamental para el desarrollo sostenible, dado que permite compatibilizar el ecosistema natural y la sociedad que lo ocupa y explota, dosificando y orientando la acción del hombre sobre el medio ambiente

✓ **DESASTRE:** Un desastre es un evento o conjunto de eventos, causados *por la Naturaleza (terremotos, sequías, inundaciones, etc.) o por actividades humanas (incendios, accidentes de transporte, etc.), durante el cual hay pérdidas humanas y materiales tales como muertos, heridos, destrucción de bienes, interrupción de procesos socioeconómicos, etc.*

El desafío actual del desarrollo sostenible es lograr cambiar la gestión ambiental, de remediar o prevenir reduciendo cada vez la corrección de problemas sobre la marcha y la recomendación, de medidas atenuantes y consolidando la aplicación de alternativas de acción, después de una adecuada evaluación de ventajas, y desventajas y de escenarios de interacción previstos.

12.

OBSERVAMOS



16. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

VENTAJAS Y BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN Y RECURSOS

HIDRICOS

12.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Qué observas en el dibujo?
2. ¿Qué hacen las personas en el dibujo?
3. ¿Cómo podríamos ayudar a reforestar nuestro planeta?
4. Hacer un listado de cómo podrías ayudar a nuestro planeta.

12.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sino más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).



17. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

Los **recursos hídricos** se constituyen en uno de los recursos naturales renovables más importante para la vida. Tanto es así que las recientes investigaciones del sistema solar se dirigen a buscar vestigios del agua en otros planetas y lunas, como indicador de la posible existencia de vida en ellos.

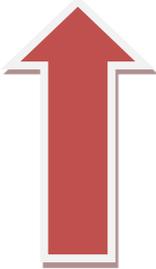


18. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

EVALUACION

13.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Cuáles son los factores que intervienen en el deterioro de la capa de ozono y dañan el ambiente?
2. ¿Cuál crees que es la causa de la pérdida de los bosques y recursos naturales?
3. La basura crees que también afecta el medio ambiente.
4. Si tú fueras el Alcalde Municipal que harías para conservar el medio ambiente.
5. ¿Cuáles crees que son los recursos renovables?

Con tus propias palabras escribe una definición de los factores que dañan el ambiente:

CUARTO BLOQUE



19. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

CUARTO BLOQUE

CONTENIDOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Establecerá la importancia de cómo la tala de árboles y la explotación de los bosques afectan los recursos forestales.
- ✓ Demostrara la importancia de la reforestación como recurso importante.

INDICADOR DE LOGRO

Pretende mantener un ambiente sano para tener una mejor calidad de vida.

14. Tala de Árboles

14.1. Actividades

14.2. Concepto

15. Recurso Forestal

15.1. Actividades

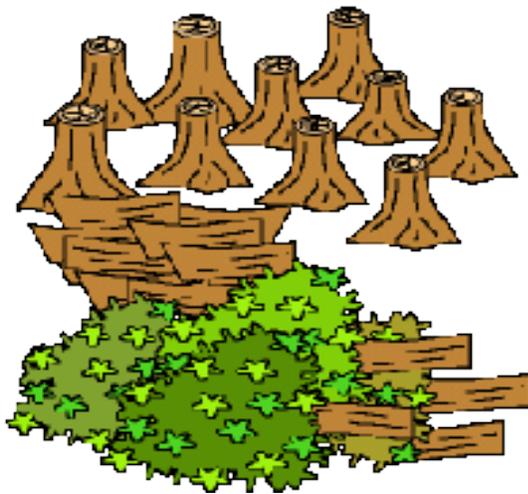
15.2. Conceptos



19. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

14.

OBSERVAMOS



20. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

14.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. **Elabora una lista para los fines que se usa la madera.**

14.2.

COPIAMOS EN EL
CUADERNO



TALA DE ARBOLES

El hombre no se da cuenta que día a día talando árboles para suplir sus necesidades está provocando que su existencia en la tierra sea corta y hasta por qué no, termine en un desenlace fatal. Este daño es causado por el hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por las industrias madereras.

Una amenaza de la naturaleza es la lluvia acida contra los bosques que compromete la supervivencia de ellos.

También otro factor que afecta el ambiente es la Erosión del Suelo.



21. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

EROSIÓN DEL SUELO

- ✓ Se denomina erosión al proceso de sustracción o desgaste del relieve del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glaciario, el viento o la acción de los seres vivos. La erosión se refiere al transporte de granos y no a la disgregación de las rocas. El material erosionado puede estar conformado por:
 - fragmentos de rocas creados por abrasión mecánica por la propia acción del viento, aguas superficiales, glaciares y expansión-contracción térmica por variaciones estacionales, diurnas o climáticas
 - suelos, los cuales son creados por la descomposición débiles disueltos en agua superficial y meteórica, hidrólisis, ácidos orgánicos, bacterias, acción de plantas, etc.

Los agentes son más eficaces en función dependiendo de qué tipo de tierra sea, la capa que la protege (hierbas, árboles, rocas, etc.), la cantidad de agua existente, el viento y su uso. Uno de los



22.

15.

OBSERVAMOS



23. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008.

recursos forestales

15.1.

**Contestamos
Las siguientes
Preguntas**



1. ¿Qué es un recurso forestal?
2. ¿En dónde podemos encontrar los recursos forestales?
3. ¿Cuáles son los tipos de bosques que encontramos en Guatemala?
4. ¿Qué son los Bosques Húmedos?
5. ¿Cuáles son los Bosques Fríos?

15.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO**Recurso Forestal**

El recurso forestal (los árboles) constituye un importante factor de interés como recurso natural, ya sea como protector (del suelo y del ciclo del agua), como un hábitat (la vida silvestre), y como productor de oxígeno.

Son aptas únicamente para el uso forestal (bosques), sin embargo muchas tierras no se usan para cosas de la conservación del ambiente, entre los recursos de explotación forestal están:

Bosques se definen como unos conjuntos de varias especies de árboles, también están compuestos por: arbustos, tierra, suelos, aire, agua y minerales, todos estos elementos relacionados entre sí.



24. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

Tipos de Bosque en Guatemala:

Latifoliadas: Formada por árboles de hoja anchas, en Guatemala hay más de 500 especies.

Donde podemos encontrar estas especies es en los departamentos de Petén, la parte Norte de Quiché, Huehuetenango y Alta Verapaz.

Coníferas: Denominada como el pino, ciprés y pinabete hay 19 especies.

Los principales bosques se encuentran en: Chimaltenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango, y partes altas de Izabal, Petén (Poptún) Jalapa, Chiquimula y San José la Arada.

Bosques Húmedos y Templados:

Se ubica en un extremo de la Sierra de la Minas, y el otro hacia el municipio de Chol, Granados parte de los Municipios de Tubulco y Rabinal, entre árboles nativos de este tipo de bosques encontramos: Ciprés, el pino Candilillo, a Casuarina, él Liquidámbar, roble, encino, ciprés.

Bosques muy Húmedos y Fríos

Es un bosque siempre verde, en él abundan los pinos y los cipreses. Es un bosque también llamado: Coníferas, pues es el nombre científico de los pinos, generalmente se encuentran en las partes altas de San Jerónimo, parte nor-oriental de Salamá en el municipio de Purulhá. Además podemos encontrar el pinabete el pino blanco, pinos de la cumbre, y eucaliptos.



16.

Observamos



25. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

EXPLOTACION DE LOS BOSQUES

Contestamos



16.1.

¿CUALES SON LOS DAÑOS QUE OBTENEMOS EN EL MEDIO AMBIENTE AL TALAR NUESTROS BOSQUES?

16.2.

COPIAMOS EN EL CUADERNO



Algunas de las causas fundamentales de la deforestación son:

Aumento de la Pecuaria

Las ocupaciones de las tierras por parte de los campesinos han impulsado también en gran medida la deforestación ganaderos cuyas tierras corren peligro de ser invadidas que prefiere las personas utilizarlas para el pastoreo.



Frontera Agrícola

La expansión de la frontera agrícola sin atender los aspectos ambientales vienen afectar la depredación de los bosques.



26. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

Explotación de bosque para leña de uso doméstico

Los guatemaltecos cortamos miles de árboles para leña. Esta es la causa principal del corte de árboles, la mayoría de personas cocinan con leña ya que no cuentan con los recursos para utilizar otra clase de combustible para cocinar como gas corriente o gas propano.



26. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

Pérdidas causadas por Incendios

Por los incendios estamos perdiendo también nuestros bosques, la mayoría de incendios forestales son producidos por descuidos o por mala intención. Una colilla de cigarro, rescoldos donde calentaron alimentos o las quemadas o rosas, son las principales causas de incendios forestales.



26. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

Explotación de los Bosques para la Industria

También se cortan grandes cantidades de árboles para la producción industrial (muebles, papel, medicina, telas, aceite, cauchos y otros).



26. Enciclopedia Encarta, Mi Primera Encarta 2008

17.

EVALUACION



En los cuadros siguientes escribimos 4 características de cada uno de los bosques.

ESCRIBIMO



A large grey rounded rectangle containing ten horizontal lines for writing.

1. ¿Para qué sirve la explotación de los bosques para las industrias?
2. ¿Cuáles son las pérdidas causadas por los incendios forestales?
3. ¿En que nos perjudica el aumento de la pecuaria para los bosques?

GLOSARIO

Ambiente: Es todo lo que nos rodea, el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra y las personas.

Basura: Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana.

Bosque: Conjunto de Varias especies de árboles son importantes porque protegen el suelo regulan el clima y proveen oxígeno.

Conservar: Es proteger el ambiente también es tarea de todos teniendo los conocimientos básicos sobre los beneficios que estos recursos naturales nos proporcionan a nuestro planeta.

Contaminación: es la sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible en el medio ambiente.

Crecimiento urbano: como su nombre lo indica, es el crecimiento de la mancha urbana o mancha metropolitana de una ciudad, es cuando hay más nacimientos que defunciones y mucha gente de otras ciudades se va a vivir a esa ciudad, haciendo que la población crezca.

Desastre: Un desastre es un evento o conjunto de eventos, causados por la Naturaleza (terremotos, sequías, inundaciones, etc.) o por actividades humanas (incendios, accidentes de transporte, etc.), durante el cual hay pérdidas humanas y materiales tales como muertos, heridos, destrucción de bienes, interrupción de procesos socioeconómicos, etc.

Ecosistema: Es el conjunto de seres vivos que habitan en un lugar o área determinada, y se relacionan entre sí y con el ambiente que los rodea.

Erosión: Es el desgaste que presenta un suelo a causa de la lluvia o el viento.

Reciclaje: Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Reciclar: El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Recurso Forestal: Son los árboles que constituyen un factor de interés, como recurso protector de la hábitat o como productor de oxígeno.

Recursos hídricos: Se constituyen en uno de los recursos naturales renovables más importante para la vida. Tanto es así que las recientes investigaciones del sistema solar se dirigen a buscar vestigios de agua en otros planetas y lunas, como indicador de la posible existencia de vida en ellos.

Reducir: Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reforestación No es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más

Rosas: Es la Práctica común de quemar el área preparada para el cultivo.

Suelo: Terreno destinado a siembra o productos herbáceos en oposición al arbolado.

CONCLUSIONES

- ✓ Para preservar un ecosistema natural es necesario plantear alternativas con estrategias bien definidas, para optar a una mejor calidad de vida, cosa que ahora en día nos está afectando en gran manera la mala administración de nuestros recursos naturales.
- ✓ El destino de nuestras comunidades, departamentos y porque no decir el país de Guatemala en general, le estamos poniendo etiqueta de caducar, y acortando la vida de los seres vivos que comparten sus ecosistemas, el hombre es el mayor responsable de nuestro destino de nuestro planeta.
- ✓ Por eso debemos como educadores en el hogar y en el aula, apostarle a la niñez guatemalteca para que sean ellos quienes tengan que afrontar desafíos en mayor magnitud pero también son ellos quienes pueden ser la diferencia entre el hoy y el mañana.

RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar alternativas como campañas que tengan como objetivo la conciencia comunitaria a través de las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales para que dentro de sus planificaciones aporten alternativas ambientales.

- ✓ Que el ministerio de educación se comprometa a brindar mayores recursos para socializar con los educandos y así de la misma manera cosechar a personas productiva ante la sociedad y cuidadosas de sus recursos naturales que tiene en su comunidad.

- ✓ Coordinar con el ministerio de ambiente y recursos naturales a padres, COCODES y comunidad en general para que sean ellos los administradores de la riqueza natural y donde es deficiente reforestar para tener una visión y una meta a alcanzar en el futuro.

- ✓ Implementar acciones que se podrían logran a través de los estudiantes y de la comunidad en general sobre la protección de nuestro Ecosistema, medio ambiente y recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍAS

- ✓ Richard Spurgeón, Ecología Editorial. Lumen. 1997. Pág. 120
- ✓ Enciclopedia en Carta, Sally A. Morgan. EcosceneCorbis. Estados Unidos 2,009. Pág. 65
- ✓ Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002. Ciencias Naturales, 6º. Grado. Serie Camino a la excelencia. Pág. 75
- ✓ Santillana, Experiencias, Medio Natural 3 Editorial Santillana, S.A. 2,007. Pág. 50
- ✓ Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002. Ciencias Naturales, 5º. Grado. Serie Camino a la excelencia. Pág. 125
- ✓ Santillana. Ciencias Naturales, libro para docentes. Aula creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala C.A. 2004. Pág. 100

- ✓ [http.www.google.com](http://www.google.com)

- ✓ Wikipedia.com

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4. 1. Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación del diagnóstico, se hizo de utilidad la técnica de observación, como los instrumentos de apoyo: Lista de cotejo, cuestionarios : El aplicar la técnica de observación en el diagnóstico, permitió descubrir las carencias existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, institución en la cual se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, instrumentos por los cuales se facilitó diagnosticar el problema primordial como falta de orientación sobre el tema de Medio Ambiente por parte de los docentes de dicha institución..

4.2. Evaluación del Perfil

En la evaluación de esta fase se aplicó la técnica de la entrevista, utilizando para ello, cuestionarios y listas de cotejo, por lo cual permitió obtener información confiable y verídica que permitió determinar, en qué grado existió la probabilidad y necesidad , de llevar a cabo el proyecto seleccionado anteriormente, Resultado: Se logró determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar prioritariamente.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de la observación y la entrevista a las persona pertinentes, al entrar en dialogo, y verificar los resultados obtenidos, mediante el desarrollo de las actividades planteadas y descritas en el cronograma de planificación establecido, así como la confirmación del apoyo, por parte de las autoridades municipales y Educativas. Resultado: Elaboración de un Modulo pedagógico para el cuidado y protección del Medio Ambiente y recursos naturales, aplicado a primero básico del INEB de Telesecundaria Caserío La

Laguneta, Aldea El Durazno, del municipio de Jalapa, y departamento de Jalapa. Y la reproducción de cinco módulos pedagógicos para entregárselos a los Facilitadores que imparten este grado para brindar una educación de calidad y dejar un aprendizaje significativo en el educando.

4.4. Evaluación final

Al realizar cada una de las etapas, señaladas para el Ejercicio Profesional Supervisado y la evaluación de cada una de ellas, se implementa una evaluación final con indicadores de logro de una forma en general, y al ejecutarlo se verifica un resultado satisfactorio, ya que el problema que se ha buscado resolver, se ha logrado resolver de una manera muy favorable. Y por lo tanto puede afirmarse contundentemente que se ha realizado un excelente trabajo, puesto que se ha dotado al INEB de Telesecundaria, de cinco módulos pedagógicos para instruir a los jóvenes y señoritas, de primer grado básico a cuidar y proteger el medio ambiente y los recursos naturales que cuentan en sus comunidades para una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

- Es sumamente importante la elaboración del Modulo pedagógico al cuidado y protección del Medio Ambiente y Recursos Naturales, para inculcar e instruir a los jóvenes y señoritas, creando conciencia en ellos mismos que es necesario estimar la naturaleza pues es el recurso más importante con el cual cuenta el hombre para satisfacer las necesidades diarias.
- Como parte de un aprendizaje significativo es necesario apostar a la educación Media pues en ella se forman principios y valores en sus primeros años de vida, para que cuando sean mayores puedan transmitir a las nuevas generaciones, prácticas de cultura ambiental para una calidad de vida mejor.
- El Modulo pedagógico permitirá en el alumno formular análisis críticos y de carácter constructivo permitiéndole poner en práctica todo lo aprendido en clase en beneficio de sus comunidades y del medio natural que les rodea.

RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes se comprometan seriamente a poner en práctica sus conocimientos adquiridos, para preservar y cuidar a través de mecanismos prácticos de cómo lo tienen que hacer, esperando resultados positivos y desenvolviéndose como personas capaces de administrar razonablemente nuestros recursos naturales.
- Que las autoridades educativas, den a conocer el impacto negativo que causa la falta de un cuidado adecuado del medio ambiente y recursos naturales, y la mala utilización de nuestros recursos del globo terrestre, si no implementando material didáctico para enriquecer los conocimientos de preservación del medio natural que nos rodea.
- Que los maestros impartan clases en todos los niveles, creando jóvenes y señoritas comprometidos a hacer todo lo que este a su alcance para cuidar el patrimonio natural que nos pertenece a todos y todas, educando al hombre para que no destruya lo que tanto le sirve y el recurso del cual todos los seres vivos dependemos y evitar daños serios con el transcurrir del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Calderón Herrera et. al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2010.
- INEB de Telesecundaria Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno Jalapa. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2009
- Enciclopedia en Carta, Sally A. Morgan. Ecoscene Corbis. Estados Unidos 2,009. Pág. 65
- García García, Edwin Roberto, lineamientos generales del EPS. Guatemala 2011
- Santillana, Experiencias, Medio Natural 3 Editorial Santillana, S.A. 2,007. Pág. 50
- Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002. Ciencias Naturales, 1º. Grado Básico. Serie Camino a la excelencia. Pág. 75
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala.
- Municipalidad de Jalapa, Plan Operativo Anual, 2013.

- ✓ Santillana. Ciencias Naturales, libro para docentes. Aula creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala C.A. 2004. Pág. 100

- ✓ Richard Spurgeón, Ecología Editorial. Lumen. 1997. Pág. 120

E grafías

- ✓ [http.www.google.com](http://www.google.com)
- ✓ Microsoft® Student ® 2008. © 1993-2008 Microsoft Corporation
- ✓ Wikipedia.com

APÉNDICE

Charla a los jóvenes del INEB de telesecundaria de caserío, la Laguneta aldea el Durazno Jalapa sobre el Modulo Pedagógico



Alumnos del INEB de Telesecundaria preparándose para exponer sobre el daño que nuestros recursos naturales están sufriendo a causa del mal uso del hombre.



Alumnas del INEB de telesecundaria caserío la Laguneta aldea el Durazno trabajando con la técnica del collage



Alumnos del INEB de telesecundaria la Laguneta, aldea el durazno elaborando sus carteles previos a la exposición sobre los cuidados del medio ambiente



Instalaciones del local donde funciona el INEB de Telesecundaria caserío la Laguneta aldea el Durazno del municipio y departamento de Jalapa.



Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la fase del Diagnóstico fue necesario aplicar el siguiente Instrumento

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidos en el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Por medio del diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución.	X	
3	Fueron adecuadas y productivas, las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico.	X	
4	El personal de la Institución proporcionó suficiente información.	X	
5	El alcalde municipal, presidente de COCODE y comunidad Educativa brindaron información solicitada.	X	
6	Las bibliografías consultadas permitieron la recopilación sistemática de la municipalidad y comunidad Educativa.	X	
7	Para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa los datos recopilados fueron suficientes.	X	
8	Para elaborar el diagnóstico, se evaluó cada una de las actividades.	X	
9	Los objetivos y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados.	X	

INTERPRETACION:

La lista de cotejo realizada en la evaluación del diagnóstico proporcionó los resultados esperados, verificando que el diagnóstico fue la clave primordial para encontrar los problemas. Para encontrar la necesidad fundamental del perfil.

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se ejecutó con los recursos disponibles.	X	
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la Institución.	X	
3	Para evaluar el perfil del proyecto se basó en el formato del EPS.	X	
4	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se detectó.	X	
5	Llena las expectativas para su aprobación el perfil del proyecto.	X	
6	El proyecto se puede ejecutar con éxito.	X	
7	El proyecto tiene solución al problema.	X	
8	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto.	X	
9	El perfil da la pauta para mejorar ciertos lineamientos del proyecto.	X	

INTERPRETACION:

Los elementos fundamentales que se han planteado en la lista de cotejo, permiten poder ejecutar la etapa del perfil del proyecto con toda claridad y firmeza.

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE EJECUCION**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la municipalidad, para la reproducción de la guía.	X	
2	La Elaboración de Guía de Reforestación, sobre la siembra y cuidado de árboles que contribuye a las necesidades de contar con material pedagógico, como un medio auxiliar a los docentes.	X	
3	Las actividades programadas para la elaboración reproducción y socialización del Modulo fueron acertadas.	X	
4	Se contó con asesoría técnica para la elaboración del Modulo.	X	
5	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
6	Se evaluó a los Facilitadores del Instituto sobre la aplicación del Modulo.	X	
7	El cronograma de la etapa de ejecución cumplió con la programación.	X	
8	Los Facilitadores capacitados demostraron interés para aplicar el Modulo.	X	

INTERPRETACION:

El Modulo se elaboró con las indicaciones adecuadas, contándose con el apoyo de la Institución Patrocinante y de la Institución para su aplicación. Y los Facilitadores, alumnos expresaron interés, porque reúne expectativas de acuerdo al medio ambiente.

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El problema priorizado respondió al perfil del proyecto.	X	
2	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	De acuerdo a las necesidades detectadas por el diagnóstico se elaboró el perfil.	X	
4	El proyecto cumplió con los objetivos y metas trazadas.	X	
5	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
6	El Modulo Pedagógico ayuda a mejorar el problema priorizado.	X	
7	El Modulo Pedagógico ayuda y beneficia al medio ambiente A través de la implementación del mismo.	X	
8	Los Facilitadores se pueden auxiliar en determinado momento, en el Modulo Pedagógico, para sembrar árboles.	X	

INTERPRETACION:

Cada uno de los pasos que se realizaron en cada una de las diferentes etapas, ayudó a que este proyecto llevará una sucesión continua de los parámetros, para su feliz término y como resultado su evaluación fuera un éxito.

MODULO DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL DEL INEB DE TELESECUNDARIA “LA LAGUNETA”, JALAPA

I SECTOR COMUNIDAD	
ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El Caserío La Laguneta se encuentra localizado en Aldea El Durazno Municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con el Caserío San Francisco, al Sur con la aldea Araizapo ; al Este con Aldea Buena Vista; al Oeste con Aldea Los González.</p> <p>1.2 Tamaño: El Caserío La Laguneta tiene aproximadamente 5km cuadrados, aproximadamente.</p> <p>1.3 Clima, Suelo, Principales Accidentes</p> <p>1.3.1 Clima: El clima es templado, con tendencia a frío, por las zonas boscosas existentes en sus cercanías.</p> <p>1.3.2 Suelo: El suelo donde se encuentra cimentado el Caserío es rocoso y otra parte arenoso.</p> <p>1.3.3 Principales Accidentes: Entre sus principales accidentes se encuentra el río Ushtena que une a varias aldeas siendo Sanyuyo, La Fuente de la Montaña, La Toma y Aldea El Durazno.</p> <p>1.4 Recursos Naturales: En sus recursos naturales se encuentran la variedad de flora como árboles madereros y frutales (ciprés, cuje, jocote, naranja, Cedros, sauce, paterna, caspirol, encino, roble, café etc.) así como flores ornamentales; a la vez cuenta con fauna propia de la región (aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres</p>

	como: conejos, armados)
2. Histórica	<p>1.1 Primeros Pobladores:</p> <p>Los primeros pobladores de este caserío son originarios del municipio de Palencia, departamento de Guatemala ciudad capital. Siendo francisco Aguilar, venencia Reyes, Nicolasa Aguilar y Ezequiel Cordero.</p> <p>2.2 Sucesos Históricos importantes: Entre los sucesos históricos de la localidad se pueden mencionar: las procesiones de Semana Santa, la Fiesta Patronal, en honor al patrón Santiago apóstol guerrero, el día de los santos, etc.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas: Sin evidencias.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo Local: del municipio: El parque Pino dulce, cascadas de tatasirire, Balneario Los Chorros y Agua Tibia en el municipio de Pinula.</p>
3. Política	<p>3.1 Gobierno Local: El gobierno lo conforma el Alcalde municipal, el señor Elmer Leónidas Guerra Calderón del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa, para coordinar ayuda institucional así como recursos para la ejecución de proyectos en beneficio a la educación Jalapaneca.</p> <p>3.2 Organizaciones Administrativas: El departamento de Jalapa cuenta con un: consejo Municipal, una Municipalidad, Policía Nacional Civil, cuerpo de bomberos Voluntarios Y PMT.</p>

	<p>3.3 Organizaciones Políticas: El municipio de Jalapa, se rige por las autoridades de la Municipalidad. Entre las organizaciones civiles-políticas del Caserío La Laguneta, se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de desarrollo) y comité de vecinos. Comité de Agua, Junta de apoyo.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas: Asociación de Cooperativistas de las Brisas, Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE, alcalde auxiliar “ lo conforma actualmente el COCODE. ”</p>
--	--

Carencias del Sector

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN	
ÁREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección): Caserío La Laguneta se encuentra ubicado en Aldea El Durazno, municipio y departamento de, Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: La carretera que conduce a la Aldea de Sanyuyo, Agua Caliente y Sampaquisoy.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (oficial, privada, otra): Oficial</p> <p>2.2 Región, área, distrito: distrito 21-01-05</p>
3. Historia de la Institución	3.1 Origen: El INEB de Telesecundaria

	<p>“La Laguneta”, fue fundado en el año de 2,000.</p> <p>3.2 Fundadores u Organizadores: gestiones de Padres de Familia de la comunidad, el señor Isaias Ucelo Cruz.</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales: El INEB de Telesecundaria inicia su función en las aulas de la escuela primaria, en jornada vespertina.</p> <p>Con el transcurrir del tiempo las gestiones realizadas a través de personajes que se interesaron por el desarrollo de la comunidad y educar a la juventud con una educación de calidad. Quedando un área para construir otras tres aulas, las cuales fueron construidas en fechas resientes en el año 2008, gestiones de COCODE, siendo el presidente el Prof. Miguel López.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área Construida (aproximadamente): El área construida es de un 55% aproximadamente.</p> <p>4.2 Área Descubierta: El área descubierta equivale aproximadamente al 45%.</p> <p>4.3 Estado de Conservación: El estado actual de la escuela es de un ambiente agradable y cómodo optimizado para enseñar y aprender constructivamente.</p> <p>4.4 Locales Disponibles: cuenta con seis aulas.</p> <p>4.5 Condiciones y Usos: Las aulas llenan los requisitos necesarios para transmitir una enseñanza significativa a los estudiantes. Las aulas son utilizadas por la mañana y la tarde</p>

	<p>puesto que funciona el nivel primario impartiendo Educación para niños en beneficio de la comunidad.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)</p>	<p>5.1 Salones Específicos (Clases de sesiones): Cuenta con seis aulas grandes para impartir las clases usando la Metodología de Telesecundaria.</p> <p>5.2 Oficinas: No cuenta con un lugar específico para la dirección.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con una cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con un comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: La escuela cuenta con tres servicios de sanitarios, el de niñas, niños y maestros.</p> <p>5.6 Biblioteca: La escuela si cuenta con biblioteca bien equipada d material bibliográfico.</p> <p>5.7 Bodega (s): No cuenta con una bodega para resguardar los materiales e instrumentos u herramientas de trabajo.</p> <p>5.8 salón multiusos: No cuenta con un salón para usos múltiples propio del Establecimiento.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No se cuenta con área específica para la práctica de talleres constructivos.</p> <p>5.11 Canchas: No cuenta con una cancha polideportiva, para que la juventud juegue e interactúe con los demás compañeros.</p> <p>5.12 Centro de Producciones o</p>

	<p>Reproducciones: No cuenta con centro de producciones o reproducciones.</p> <p>5.13 Otros: Sin evidencias.</p>
--	--

Carencias del Sector	
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con un comedor. 4. No cuenta con un salón para usos múltiples. 5. No cuenta con salón de proyecciones. 6. No se cuenta con áreas específicas para talleres. 7. No cuenta con centro de producciones o reproducciones. 	

III SECTOR DE FINANZAS	
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: Como toda institución educativa, el INEB de Telesecundaria La Laguneta recibe un porcentaje estipulado por el presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: El INEB de Telesecundaria “La Laguneta”, no recibe un porcentaje financiero de ninguna institución privada.</p> <p>1.3 Cooperativa: No recibe financiamientos de cooperativas cercanas a la comunidad.</p> <p>1.4 Venta de Productos y Servicios: Una vez por semana los Facilitadores por iniciativa propia realizan la tienda escolar para la recaudación de algunos fondos los cuales son utilizados en reparaciones del edificio y otros.</p> <p>1.5 Rentas: Sin evidencias.</p> <p>1.6 Donaciones, otros: El INEB de Telesecundaria “La Laguneta”, no</p>

	recibe donaciones de ninguna procedencia.
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Los pagos realizados por prestar servicios profesionales al estado son fondos del mismo por lo tanto parte de la recolección en la tienda escolar se utilizan aquí.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: La institución recibe determinada cantidad para cubrir los gastos de materiales y suministros a través del fondo de gratuidad.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Cuenta con los respectivos servicios profesionales prestados por los Técnicos especializados en Educación.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones: La Telesecundaria La Laguneta, realiza algunas reparaciones cada año con el Aporte proporcionado por el Ministerio de Educación específicamente en la reparación de vidrios rotos escritorios y otros.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Existe una comisión encargada por padres de familia, maestros y docentes los cuales se le da importancia a lo necesario y prioritario.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, Teléfono, agua) otros: La institución educativa solo cuenta con los suministros de luz y agua los cuales son pagados por el estado y tiendas escolares realizadas en conjunto.</p>
3. Control de Finanzas	3.1 Estado de cuentas: Tiene un

	<p>estado de cuenta, en el cual anteriormente se depositaban fondos de gratuidad mismos que son utilizados para la compra de suministros de materiales didácticos y de realización de proyectos para los estudiantes.</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos: El establecimiento no cuenta con fondos específicamente durante el año para cubrir cualquier demanda de imprevistos.</p> <p>3.3 Auditoría Interna y Externa: A la vez se manejan libros de contabilidad como: Almacén, inventario, caja y cuentas corrientes, logrando llevar un adecuado control de los ingresos y egresos de la institución. Así mismo se realiza monitoreo por los supervisores encargados.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables: Se cuenta a cabalidad con todos los libros contables los cuales son administrados por la dirección para llevar cuentas claras.</p> <p>3.5 Otros Controles: Sin evidencias.</p>
--	---

Carencias del Sector
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con rentas. 2. No cuenta con fondos específicos durante el año.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1 Total de Laborantes: El INEB de Telesecundaria cuenta con cinco Facilitadores los cuales cubren los 3 grados los cuales están divididos en secciones.

1.2 Total de Laborantes Fijos e Internos: Cuenta con 5 facilitadores contratados en el renglón 022.

1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: Los Facilitadores de Telesecundarias están en riesgo de trasladarlos a otras comunidades más lejanas donde existe demanda de empleados públicos en la docencia.

1.4 Antigüedad del Personal: En el INEB de Telesecundaria, solo hay una Facilitadora que inicio en el año 2003. El resto de facilitadores son personas que ingresaron en los años 2,013 y 2,014.

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico): Las personas que laboran en la Telesecundaria son profesionales pues son Profesores de Enseñanza Media.

1.4 Asistencia del Personal: La asistencia del personal es regular pues tienen que cubrir el horario que indica el ministerio de educación el cual es de 13:00 pm a 18:00 pm horas de lunes a viernes. Y las faltas se justifican por cita al IGSS derecho que todo trabajador público obtiene por su esfuerzo a su deseo de superación.

1.7 Residencia del Personal: Los docentes que laboran en la

	<p>Telesecundaria residen en el municipio de Jalapa y también en las comunidades vecinas pues cuentan con profesionales de calidad.</p> <p>1.8 Horarios, Otros: El personal de la Telesecundaria cumple con el horario establecido por el Ministerio de Educación y autoridades encargadas de la misma.</p>
<p>2. Personal Administrativo 3. Usuarios</p>	<p>2.1 Total de Laborantes: La Telesecundaria cuenta con cinco Facilitadores y la directora tiene a su cargo un grado, el cual le cubren los compañeros cuando hay que hacer tramites administrativos.</p> <p>3.1 Cantidad de Usuarios: La Telesecundaria cuenta con 190 alumnos en sumatoria de los 3 grados y secciones.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Los jóvenes y señoritas adquieren un aprendizaje significativo puesto que salen con una buena preparación académica para seguir sus estudios correspondientes en cualquier Instituto del Nivel Diversificado que deseen en el municipio de Jalapa.</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia: La escuela cuenta con 103 hombres y 87 mujeres distribuidos en los grados de primero a tercero básico, Las edades de las y los estudiantes están comprendidas entre los 12 a los 19 años procedentes de Caseríos: La Laguneta, El Duraznito, La Unión, El Roblar, San Francisco y de aldea El Durazno, Jalapa.</p>

	3.4 Situación Socioeconómica: La situación económica de los alumnos del centro educativo es regular puesto que el cultivo del café sostiene la economía de la mayoría de las familias.
4. Personal de Servicio	4.1 Total de Laborantes: El INEB de Telesecundaria “La Laguneta”, no cuenta con personal de servicio operativo.

Carencias del Sector
1. No cuenta con personal de servicio operativo.

V SECTOR CURRICULUM	
1. Plan de Estudios Servicios	<p>1.1 Nivel que Atiende: Atiende el nivel de Educación Media.</p> <p>1.2 Áreas que Cubre: Cubre el área pedagógica.</p> <p>1.3 Programas Especiales: No cuenta con programas especiales específicos.</p> <p>1.4 Actividades Curriculares: Excursiones, caminatas, actividades deportivas, religiosas, cívicas y culturales.</p> <p>1.5 Tipo de acciones que realiza: con padres de familia, alumnos, docentes y gobierno escolar que conforman dicha institución.</p> <p>1.7 Tipo de Servicios: Técnico Pedagógico.</p> <p>1.8 Procesos Productivos: La</p>

	<p>preparación de alumnos eficientes en cualquier área que desempeñen e inculcando a buscar y gestionar el desarrollo de sus comunidades en benéfico de todos.</p>
<p>2. Horarios Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado, Uniforme: Rígido.</p> <p>2.2 Maneras de Elaborar un Horario: por conveniencia en general.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: seis horas.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: seis horas.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: Están sujetas a una planificación sistemática y bien definida.</p> <p>2.6 Tipo de Jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia): Jornada Vespertina.</p>
<p>3. Material Didáctico</p> <p>Materias Primas</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material: cinco Facilitadores elaboran su material didáctico de acuerdo a sus clases o actividades normales.</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: cinco docentes utilizan sus textos de lectura y aprendizaje.</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan: Guías y conceptos establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>3.4 Frecuencia con la que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. Los alumnos</p>

	<p>regular mente participan activamente en la elaboración del material didáctico orientados por su Docente.</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados: Libros de texto, cuadernos, folletos, revistas, periódicos, cajas de cartón, tinta para marcadores, temperas, marcadores, lapiceros, lápices, crayones, Resistol, tijeras, hojas de papel bond, etc.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias: Las materias se obtienen de acuerdo a las mayas curriculares y guías pro gramaticales.</p> <p>3.7 Elaboración de Productos: Cuadros sinópticos, mapas y crucigramas.</p>
<p>4. Métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes: La metodología utilizada por los docentes es la siguiente: elaboración de grupos de trabajo con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo a través del constructivismo donde todos aprenden de todos y por su mismo interés. Cada docente cuenta con sus planificaciones, por núcleo para llevar un orden bien definido de las Sesiones que trabajan cada día.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Es existente una comisión que tiene la función de agrupar los grupos.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: En la institución se planifica dos excursiones por año.</p> <p>4.4 Tipo de técnicas utilizadas: Clases con Guías, conceptos Cañonera, Disco Duro y expositivas.</p>

4.5 Planeamiento: Por sesión y por núcleo.

4.6 Capacitación: Los docentes se capacitan frecuentemente de parte del Ministerio de Educación, con el fin de estar actualizados en sus metodologías.

4.7 Inscripciones o membresía: Todo el personal cuentan con la inscripción en el IGSS la que les ayuda en caso de alguna enfermedad, el que es debitado del sueldo que mensualmente el MINEDUC deposita para tal fin.

4.8 Ejecución de diversa finalidad: Sin evidencias.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución): No existen docentes presupuestados solo por contrato 022.

4.10 Criterios utilizados para evaluar en general: La evaluación corresponde a los criterios generales del Ministerio de Educación.

4.11 Tipos de evaluación: Los tipos de evaluación que se utilizan son de criterio docente.

4.12 Características de los criterios de evaluación: Utilizan pruebas objetivas y actualizadas buscando un diagnostico verídico en el alumno.

4.13 Controles de calidad (eficiencia, eficacia): Se lleva un control de los resultados obtenidos a través de listas de cotejo y tarjeta de calificaciones

La comisión de evaluación es la encargada de velar que el proceso

	evaluativo se realiza según los lineamientos establecidos.
--	--

Carencias del Sector
1. No cuenta con programas especiales.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de Planes (corto, mediano, largo plazo): Los docentes utilizan planes de clase, semanales, de unidad y anuales.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Estos incluyen elementos como: Parte informativa, parte descriptiva y parte metodológica.</p> <p>1.3 Formas de implementar los planes: La forma corresponde a cada docente según las técnicas o métodos de implementación dentro del salón de clases y el tipo de alumnado que tenga a su cargo.</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades: Todos los planes utilizados se basan en las Guías y conceptos entregados por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Existiendo también planes de contingencia utilizados según lo amerite cada caso en el Establecimiento.</p>
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización: Se rige por organigrama

	<p>estableciendo los niveles verticales y horizontales.</p> <p>2.3 Funciones cargo/nivel: Las funciones de cada docente según su cargo y nivel se encuentran registradas en el manual, y cada maestro desempeña su función designada por la directora de no ser de esa manera ella está en la obligación de actuar conforme se le permita.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones: El INEB de Telesecundaria, La Laguneta, también cuenta con la Legislación Educativa, Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: Cuenta con una Legislación interna aplicable a los administrativos, docentes que conforman el centro educativo de dicha aldea antes mencionada.</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: Cuenta con reglamento interno de disciplina en el cual se plasman las acciones a tomar ante algo indebido.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: La información interna se realiza a través de reuniones en conjunto con docentes y dirección del plantel o a través de circulares.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: sin evidencia.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: La institución si cuenta con formularios en los cuales se describen las actividades a realizar en un determinado tiempo.</p>

	<p>3.4 Tipos de comunicación: El tipo de comunicación en sentido de doble vía permitiendo esclarecer dudas y opiniones.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Está establecido de acuerdo a la planificación establecida por la dirección.</p> <p>3.6 Reuniones de programación: Las reuniones se realizan periódicamente de acuerdo a las urgencias que hay que discutir.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: El control se realiza a través de libros de asistencia debidamente autorizados.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: De entrada y salida quedando registrado el día y la hora.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: La evaluación del personal mediante la elaboración de hojas de servicio al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: El inventario de actividades realizadas, se ejecuta a través de la elaboración de la Memoria de Labores.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: La actualización de inventarios físicos se realiza al finalizar el ciclo escolar. Y entregando una copia a la coordinación de distrito.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Los expedientes</p>

	administrativos se elaboran de acuerdo a la solicitud del Ministerio de Educación.
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: La dirección es la encargada de velar por el correcto funcionamiento de las actividades de todos los docentes a través de la técnica de la observación.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: se efectúa por la directora diariamente y la CTA y/o el Coordinador Departamental de Telesecundaria regularmente.</p> <p>5.3 Tipo de Supervisión: El tipo de supervisión realizada es crítica y constructiva.</p> <p>1. Instrumentos de supervisión: Los instrumentos de supervisión hoja de observación y cuaderno de notas.</p>

Carencias del Sector

1. No existe una cartelera.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-Usuarios	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: El INEB de Telesecundaria es una institución de carácter humanista, por lo tanto el trato del alumnado, docentes, dirección y otros es de ambiente agradable. Cuando es necesario servir a personas que forman parte indirectamente de la institución se les brinda la información que requieren.</p>
--------------------------------	--

	<p>1.2 Intercambios deportivos: Se interactúa con otros centros educativos, a través de juegos de fútbol permitiendo que los alumnos adquieran la habilidad de interactuar con los demás y fortalecer el compañerismo.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) Se participa en las actividades de este índole pues el alumno fortalece sus costumbres y cultura las cuales le ayudan a ser una buena con principios y amor al civismo y a la misma patria.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) Se realizan actividades relacionadas con la patria, implementando de la misma manera concursos de oratoria y declamación, Demostraciones de lo Aprendido y vinculaciones con la comunidad.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) Se llevan a cabo, conferencias donde los expositores son personas preparadas y distinguidas haciendo las actividades descritas.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: La cooperación se nota en los centros educativos pues se ha logrado reunir a los directores, comprometiéndose a apoyar en diversas actividades deportivas y culturales para fortalecer el compañerismo de las aldeas cercanas.</p> <p>2.2 Culturales: a través de la escuela de educación física el ministerio de cultura y deporte manda a practicantes a realizar su práctica permitiendo transmitir conocimientos deportivos y a</p>

	<p>través de cantos, historias, anécdotas se permite conocer las 'cultura y práctica del deporte.</p> <p>2.3 Sociales: Según las expectativas de la localidad, propone lineamientos centrados en las aulas, en el establecimiento y con proyección a toda la comunidad Educativa, desarrollando líneas de acción que beneficien a la educación de las y los estudiantes.</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) La relación existente de la institución con la comunidad se centra en el apoyo por parte de la municipalidad del municipio de Jalapa, al igual que con el Ministerio de Educación.</p> <p>3.2 Proyección: definir en un contexto de amistad, respeto, solidaridad los unos con los otros de las comunidades cercanas y personal que conforman la comunidad, preparando al educando para responder y actuar de una manera contundente hacia las necesidades que le demande la comunidad.</p> <p>3.3 Extensión: Dar a conocer con frecuencia los avances del trabajo realizado y presentar los logros con padres de familia y las organizaciones que conforman la comunidad en general.</p>

Carencias del Sector

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la Institución: contribuir a la formación integral y sobre los valores morales de todo ciudadano, construyendo a la niñez como los futuros pilares de el desarrollo de las comunidades.</p> <p>1.2 Visión: “Ser una institución Educativa, brindando una educación de calidad en la práctica de valores, convirtiendo a el estudiante en una persona capaz de producir beneficio a la comunidad atreves de una metodología sistemática para que la persona influya en el ámbito social y se convierta en líder.</p> <p>1.3 Misión: “Brindar educación de calidad por medio de una buena metodología y sistemática influyendo en los estudiantes valores morales, espirituales, cívicos y culturales, ayudando, orientando al alumno a ser una persona con metas y propósitos en la vida para que le ayuden en el medio social.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Todas las actividades realizadas en clase están basadas en la vinculación con la comunidad para que el alumno refleje ante la sociedad un cambio notorio en su vida.▪ Motivar al estudiante a esforzarse en las pruebas objetivas.▪ Promover el desarrollo intelectual de la niñez.▪ Se implementan estrategias que permitan al estudiante curiosidad e interés por aprender.

- Practicar los principios éticos.
- Explotar las buenas acciones en base a actitudes y destrezas en el educando.
- Practicar el deporte
- Motivar al ejercicio corporal del alumno para estar saludable.

2.2 Estrategias:

- Exigencia en un trabajo de calidad.
- Coordina a través de actividades prácticas.
- La corrección en el aula de los errores cometidos.
- Elaborar las actividades de acuerdo a competencias establecidas en la misión y visión del centro educativo.

2.3 Objetivos (o metas)

2.3.1 Objetivos:

- *“instruir a los alumnos en una educación eficiente”.*
- *“trabajar en beneficio de los intereses propios sin perder de vista el bien común como un principio de provecho”.*
- *“explotar las capacidades motrices en una manera puramente productiva.”*
- *“demostrar con hechos la práctica del buen aprendizaje significativo ante la sociedad”*
- *“crear jóvenes y señoritas con liderazgo y actitud positiva”*

2.3.2 Metas:

- *“Formar jóvenes que busquen el benéfico y desarrollo de sus comunidades”.*
- *“Lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes”.*
- *“Ejercitar la mente con problemas lógicos, para que encuentren una solución lógica de los problemas*

	<p>que les presenta la vida en el medio que les rodea”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “despertar el interés y el porqué de las cosas” ▪ “Crear jóvenes comprometidos consigo mismo y con las familias de las comunidades que confían en ellos para la toma de buenas decisiones cuando sean líderes”
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica: formando parte de un estado, se otorga un derecho y la vez una obligación a exigir, fiscalizando los resultados obtenidos como prueba de que tan bien se están haciendo las cosas del trabajo que se nos ha encomendado.</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros). Se rige bajo la ley de Educación Nacional y las propuestas por el Ministerio de Educación en el deseo de querer mejorar todos los procesos de una manera ordenada, eficiente y sistemática.</p> <p>Reglamentos internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamento de Evaluación. ▪ Reglamento de Disciplina.

<p>Carencias del Sector</p>

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA**

I SECTOR COMUNIDAD	
ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1 Localización: El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica. El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el</p>

	<p>abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes:</p> <p>Importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de</p>

	<p>Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.</p> <p>Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local: El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local: El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el</p>

	<p>poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organización administrativa: Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas: El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos: Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de</p>

Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras: El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros: Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos): En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación: La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte: En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con

	<p>sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día y Mormones.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales: Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y <i>de</i> raza Indígena.</p>
--	---

Carencias del Sector

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN	
ÁREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha</p>

<p>Institución</p>	<p>26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores: El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente): 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 4 Sanitarios para uso personal <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambiente y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos: La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos</p>

<p>o (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones</p> <p>Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal. Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios: Cuenta con 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7 Bodegas: Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos): Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
--	---

Carencias del Sector

1. Hace falta un programa educativo que oriente como conservar el medio ambiente.
2. No se cuenta con una biblioteca municipal para brindar información a la población, sobre acontecimientos municipales importantes.
3. No se cuenta con una oficina de información a los usuarios, que visitan las diferentes dependencias.
4. No hay un botiquín dentro de la institución para auxiliar a los empleados en determinado momento.
5. No hay implementos contra incendios (extinguidores) en el momento de una emergencia.

III SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de</p>

	<p>usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros: No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>1.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>1.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

1. No existe una partida presupuestaria para apoyar el medio ambiente.

IV RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborante: Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente: 2%</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
<p>2. Personal Administrativo</p> <p>3. Usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante: Cuenta con 104 laborantes</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1 Total de Laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p>

Carencias del Sector

1. No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales,

en el tema de relaciones interpersonales.

V SECTOR CURRÍCULUM (Para el caso de una institución de servicio educativo) SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES	
ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de Estudios/ Servicios	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica y transporte).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
2. Horarios Institucionales	<p>2.1 Tipo de horario: Rígido Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
3. Material Didáctico/ Materias	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p>

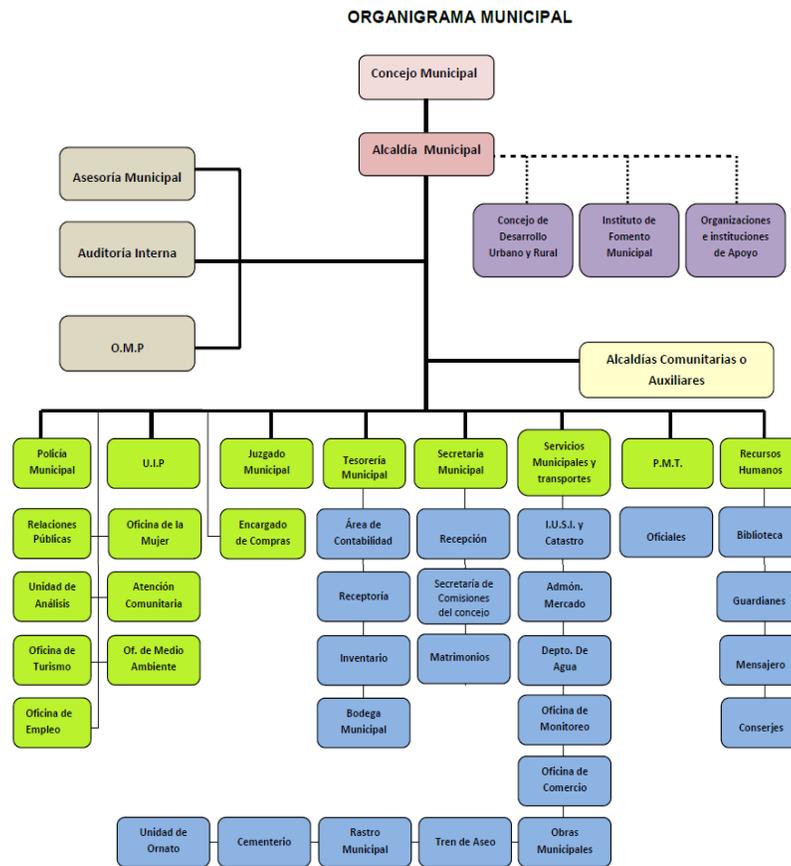
Primas	<p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
4. Métodos y Técnicas Procedimientos	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO	
ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de</p>

recursos humanos Dirección de relaciones públicas Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma: Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal Administración de mercado Administración de transporte.

2.2. Organigrama:



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación, 2010. Página 3.

	<p>2.3 Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.4 Existencia de manuales de procedimientos: No existe</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia. .</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

VII SECTOR DE RELACIONES	
ÁREAS	INDICADORES
1. Institución/ Usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
2. Institución Con otras Instituciones	<p>2.1. Cooperación: Cooperación con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
3. Institución Con la Comunidad	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo</p>

	<p>sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección:</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	---

Carencias del Sector

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL	
ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución:</p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión:</p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión:</p> <p>La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p>

	<p>2.2. Estrategias:</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales. Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa. Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos.</p>

ANEXOS



Jalapa Febrero de 2014

Señor:
Elmer Leónidas Guerra Calderón
Alcalde Municipal de Jalapa.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza.

Yo: Odilia Cruz Castañaza de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

Donde me encuentro en la fase de Ejercicio Profesional Supervisado EPS. expongo ante usted:

Donde se ha cumplido con cada una de las fases del proceso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS; ante tal situación y viendo una de las necesidades reales encontradas, a través del seguimiento de la metodología empleada es relevante la implementación de un Modulo Pedagógico con Enfoque al Cuidado y Conservación del Ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria La Laguneta, Jalapa.

Por lo anterior expongo respetuosamente solicitando se me conceda el patrocinio y la implementación de dicho Modulo para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención de la misma me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Deferentemente,



F. _____
PEM. Odilia Cruz Castañaza



Jalapa Julio, de 2014

Directora
Estefana Maribel López Morales
Caserío La Laguneta
Aldea El Durazno, Jalapa.

Le Saludo cordialmente deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza.

La estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Jalapa.

Donde me encuentro en la fase de Ejercicio Profesional Supervisado EPS Expongo ante usted:

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en este Establecimiento Educativo.

La participación en este centro Educativo Consiste en brindar un aporte pedagógico para los jóvenes que estudian en este establecimiento, para que así adquieran conciencia y conocimiento acerca del Medio Ambiente.

Por lo anterior respetuosamente **SOLICITO** sea concedida la oportunidad para realizar dicho proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.
A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato suscribirme de usted, altamente agradecida.

Deferentemente,

F. _____
PEM. Odilia Cruz Castañaza

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA CASERIO LA LAGUNETA, ALDEA EL DURAZNO, JALAPA, JALAPA.

Yo la infrascrita Directora Profa. Estefana Maribel López Morales, hago **Constar Qué:** La epesista y estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, **Odilia Cruz Castañaza**, quien se identifica con el número de carné. 200251201 de la Facultad de Humanidades se presentó a dicha Institución Educativa antes mencionada a mí cargo, solicitando realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Por lo tanto me complace decir que la epesista cumplió con los requisitos establecidos por la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, en calidad del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, proporcionando al centro educativo cinco Módulos Pedagógicos Orientados a la Preservación del Medio Ambiente y Recursos Naturales, dicho aporte pedagógico fue realizado de acuerdo a las necesidades encontradas en su diagnóstico, y posteriormente socializo con los alumnos y maestro de primer grado básico haciendo entrega de las mismas, quedando plasmado el registro de Acta numero 11/2014.

Para lo cual extiendo la presente **CONSTANCIA**, para los trámites legales que a la interesada convengan, firmando y sellando la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los 19 días del mes de septiembre, de 2014.

F. _____

PEM. Estefana Maribel López Morales

DIRECTORA.