

**Evelyn Celeste Pirir Mendez**

**Instructivo de educación y concientización ambiental, dirigido a docentes de la  
Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina de la Aldea Lo de  
Fuentes, zona 11 de Mixco, departamento de Guatemala**

**Asesora: Licda. Aida Romilia Escobar Pleitéz**



**Guatemala, octubre 2013**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, octubre de 2,013

## ÍNDICE

Introducción	Págs.
	I
<b>CAPITULO</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura ogranizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el dignóstico( Observación, entrevista , FODA)	3 4
1.3 Lista de carencias de la Alcaldía Auxiliar Aldea Lo de Fuentes, Zona 11 Mixco	5
1.4 Cuadro de analisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta” Oscar Berger” Jornada Matutina ( Organigrama)	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina	9
1.7 Cuadro de análisis de priorización de problemas	10-11
1.8 Análisis de Factibilidad y Viabilidad	12
1.9 Problema Seleccionado	13
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	13

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de Proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 Generales	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17-18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9 Recursos	20

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	21-22
3.2 Productos y logros	23
3.3 Aporte pedagógico (Instructivo de Educación ambiental, dirigido a estudiantes nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar Berger" Jornada Matutina Aldea Lo de Fuentes, Zona 11 de Mixco)	24-50

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del Diagnóstico	51
4.2 Evaluación del Perfil	51
4.3 Evaluación de la Ejecución	51
4.4 Evaluación Final	51

**Conclusiones** 52

**Recomendaciones** 53

**Bibliografía** 54

**Apéndice** 55-90

**Anexos** 91-94

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, el informe contiene el proceso investigativo que se realizó en la Alcaldía Auxiliar de la Aldea Lo de Fuentes, zona 11 del Municipio de Mixco del Departamento de Guatemala, el cual contó con la colaboración de los vecinos de dicha comunidad que de manera amable y voluntaria ofrecieron tiempo para responder a las entrevistas y encuestas realizadas durante el proceso de diagnóstico así también se contó con la participación de padres, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar Berger Jornada Matutina.

Este proceso de investigación generó cuatro capítulos del presente informe: diagnóstico de ambas instituciones, perfil del proyecto para el cual se realizó previamente una investigación, ejecución del proyecto en la cual se contó con apoyo de las instituciones patrocinante y patrocinada y la evaluación del proyecto realizado. El proyecto elegido como Viable y Factible consistió en un “Instructivo de Educación Ambiental, dirigido a docentes del centro educativo anteriormente descrito.

La información obtenida por medio de observación y la participación de los habitantes de la comunidad permitió generar un instructivo de educación que permite conocer el desarrollo histórico de la comunidad y el grave deterioro ambiental que ocurre dentro de la misma, dicho material educativo se divide de la siguiente manera: antecedentes de la comunidad, logros de la comunidad, problemática ambiental, formas de conservación ambiental y evaluación.

Además cada uno de los procesos y técnicas realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado permitió desarrollar los siguientes capítulos y actividades de trabajo:

**Diagnóstico:** Permitió identificar las condiciones de cada institución tanto patrocinada como patrocinante, se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación para establecer carencias, además se elaboró un FODA tanto de la alcaldía auxiliar como de la escuela en mención.

**Perfil del proyecto:** Describe en qué consiste del proyecto, justifica la elaboración y la importancia, detalla objetivos, metas y el fin que se pretende alcanzar en su ejecución, le brinda un nombre al proyecto.

**Ejecución del proyecto:** Se caracterizó por describir cada una de las actividades plasmadas en el diseño del perfil del proyecto, la elaboración del Instructivo de Educación Ambiental, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina de la Aldea Lo de Fuentes Zona 11 de Mixco, que durante

la socialización también se enfocó en brindar actividades audio-visuales, lúdicas, se ejecutó una manualidad con material reciclado y con ello se fomentó la conciencia ambiental de los alumnos y se brindaron ideas de educar y concientizar, las cuales serán útiles para los docentes de dicho centro educativo, durante este proceso se evidencia el éxito alcanzado en el proyecto.

Proceso de Evaluación: Permitió verificar los resultados de los capítulos anteriores del proyecto, cada evaluación fue realizada con una lista de cotejo, conteniendo 10 indicadores y las opciones si-no en cada instrumento de evaluación, además se incluyen las conclusiones, recomendaciones, fuentes de asesoramiento bibliográfico (bibliografía) , apéndice y anexos de cada actividad realizada durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1. Datos de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Comité Pro-mejoramiento Coagua-Fuentes, Sede de Alcaldía Auxiliar de Mixco, Aldea Lo de Fuentes.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Municipal

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Municipio de Mixco, Aldea lo de Fuentes, Carretera a Tierra Nueva

#### **1.1.4 Visión**

“Servir a la comunidad Zona 11 de Mixco de manera pronta y efectiva para brindarle asesoría y apoyo en los problemas de desarrollo comunitario, brindándoles la colaboración técnica, humana a los habitantes de la comunidad en el desarrollo de actividades económicas, sociales y culturales, propiciando el desarrollo sostenible de la comunidad”<sup>1</sup>.

#### **1.1.5 Misión**

“Ser un enlace eficiente entre los vecinos y la alcaldía del municipio de Mixco para mantener sanas y cordiales relaciones de cooperación, procurar tener los medios necesarios para brindarle a la comunidad las actividades necesarias para promover el desarrollo sostenible y mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la localidad, así mismo fomentar acciones educativas que involucren a los diversos sectores de la comunidad y se informen y mejoren hábitos alimenticios, académicos y de salud”<sup>2</sup>.

#### **1.1.6 Políticas**

- “Organizar y promover la participación ciudadana en la localidad.
- Informar a los habitantes respecto al desarrollo y ejecución de proyectos educativos, sociales y de infraestructura.
- Realizar gestiones administrativas ante instituciones de gobierno o descentralizadas para que brinden su apoyo en la comunidad.

---

<sup>1</sup> COAGUA-FUENTES, Informe de labores, , Año 2,010. Publicación I Semestre. Página 5

<sup>2</sup> IBID. Pág,5

- Apoyar técnica y con personal a la comunidad en los diversos conflictos existentes.
- Velar por el ordenamiento urbano y territorial de la comunidad.
- Mantener en adecuado funcionamiento el sistema de distribución de agua potable que abastecen la comunidad”<sup>3</sup>.

### **1.1.7 Objetivos**

“Orientar a los vecinos en las gestiones que deben realizar para la mejora de sus sectores, darles acompañamiento legal, moral e institucional para realizar los proyectos de desarrollo”<sup>4</sup>.

### **1.1.8 Metas**

a. “Ser enlaces entre vecinos y autoridades municipales, así como gobierno central en gestiones que involucren el desarrollo de las condiciones y calidad de vida de los habitantes de la Aldea Lo de Fuentes.

b. Propiciar la participación de la comunidad y de instituciones no gubernamentales así como cooperación de la comunidad internacional en actividades educativas que fomenten el desarrollo sostenible de la localidad.

c. Organizar a los vecinos, informar y fomentar la participación ciudadana de la comunidad”<sup>5</sup>.

---

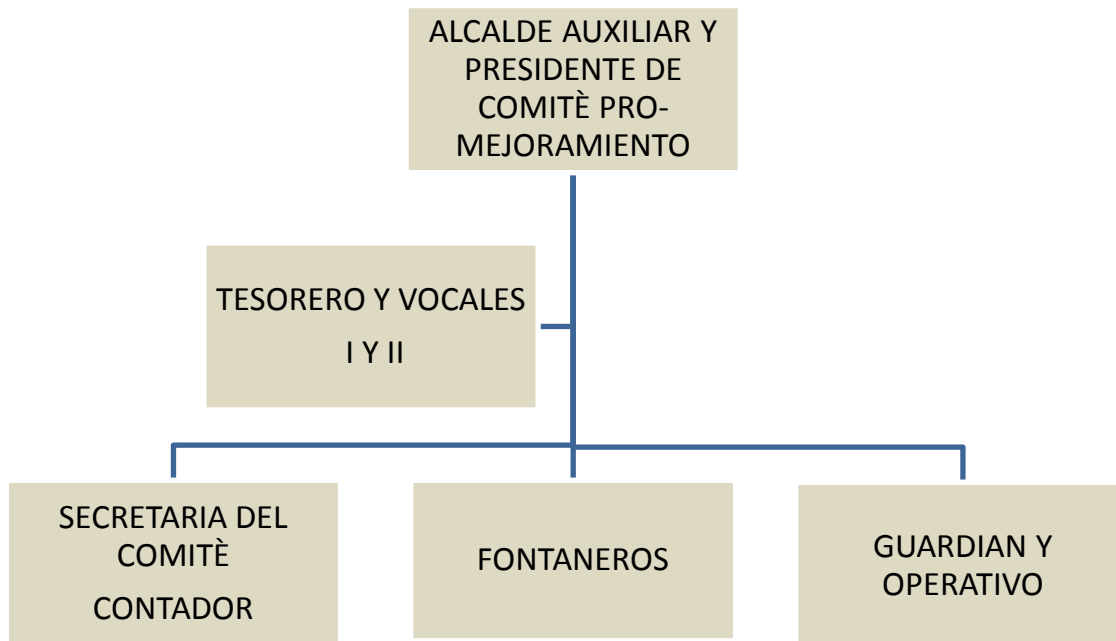
<sup>3</sup> LOC CIT.Pág,6

<sup>4</sup> LOC CIT.Pág,6

<sup>5</sup> LOC CIT.Pág,7



### 1.1.9 Estructura organizacional de la Alcaldía Auxiliar de la Aldea Lo de Fuentes y Comité Pro-mejoramiento Coaguafuentes



\*Organigrama Tomado como base de la publicación de informe de labores, Revista Coagua Fuentes, Junio de 2,012

## Recursos

### 1.1.10.1 Humanos

Integrantes de la junta directiva del comité (6), alcalde auxiliar, secretaria, contadora, 6 fontaneros y guardián.

### 1.1.10.2 Materiales

Dentro de las instalaciones de la Alcaldía auxiliar se cuentan con los recursos mínimos para el funcionamiento de la institución, con respecto a mobiliario y equipo se cuenta con:

Pizarras(2), sillas en el área de espera para atender a la comunidad ( 10 sillas) , computadoras ( 6), escritorios de oficina ( 9), equipos de radio (6), cámara fotográfica (1), equipo audio-visual (1), impresoras (2), equipos de mantenimiento (1), televisión (1), archivos de metal (9), bicicletas (5) para uso de los fontaneros.

### **1.1.10.2 Financieros**

“Fondos brindados por la comunidad por el pago de servicio de agua (Q. 500,000) anuales, adicionalmente se cuenta con ayuda de fondos municipales y del gobierno central”<sup>6</sup>.

### **1.2 Procedimientos/Técnicas**

Se utilizó la técnica de observacion aplicando los siguientes instrumentos: lista de cotejo y fichas de observación tanto del funcionamiento interno como del servicio y la proyección social y el servicio brindado a la comunidad.

El análisis documental fue elaborado y para ello se tomó como referencia publicaciones realizadas por el Comité Pro-mejoramiento “Aldea Lo de Fuentes” y la Alcaldía Auxiliar Aldea Lo de Fuentes Zona 11 de Mixco, se indagó y se obtuvo información del archivo de la institución.

### **1.3 Lista de carencias de la Alcaldía Auxiliar “Aldea Lo de Fuentes”, Zona 11 de Mixco**

- Falta de presupuesto para la realización de proyectos diversos que mejoren la calidad de vida de los habitantes de la Aldea Lo de Fuentes.
- Se necesita suficiente personal administrativo y operativo para atender las demandas de los habitantes.
- Ausencia de señalización, carteles o pancartas para llegar a las instalaciones de la alcaldía auxiliar.
- Falta de actividades de reciclaje y manejo de desechos en la comunidad, lo que ocasiona contaminación e insalubridad.

---

<sup>6</sup> OP CIT.Pág,10

### 1.4 Lista y análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desorientación para ubicar las instalaciones de la institución</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de carteles o afiches que indiquen donde queda la institución.</li> <li>Falta de presupuesto en la institución para invertir en rótulos o vayas informativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar una campaña de comunicación para dar a conocer a la comunidad la labor que realiza la institución.</li> <li>Organizar a la comunidad para pintar la fachada de la institución y que sea más fácil localizarla.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente presupuesto para la realización de proyectos comunitarios</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Obedece a cuestiones administrativas del gobierno municipal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Crear un programa de voluntariado para que en las actividades se pueda atender a la población sin necesidad de aumentar el número de personal.</li> <li>Diseñar proyectos y actividades sociales para autofinanciar las necesidades básicas de infraestructura de la institución.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Insalubridad</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento de la población acerca del manejo de desechos orgánicos e inorgánicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar periódicamente campañas de limpieza en las calles.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los vecinos no se organizan para realizar trenes de limpieza en la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elaborar un documento enfocado a la comunidad que permita mejorar hábitos de cuidado y conservación ambiental</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistencia institucional para resolver las demandas de los pobladores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal para atender todas las solicitudes y dudas de los pobladores.</li> <li>2. Inadecuado presupuesto para ejecutar programas y proyectos que mejoren la calidad de vida de la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un instructivo que dé a conocer los procedimientos administrativos y gestiones que se realizan en la institución.</li> <li>2. Crear una oficina de atención al vecino para orientarle en sus dudas e inquietudes.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza del ornato y mantenimiento de la institución</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con personal suficiente para mantener en óptimas condiciones la institución.</li> <li>2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar la participación de personas de la comunidad para mejorar el ornato de las instalaciones.</li> <li>2. Adquirir contenedores, insumos e instrumentos necesarios para el aseo de la institución.</li> </ol>

## **1.5 Datos de la institución o comunidad Beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger “J.M.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Educativa Estatal

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

4ª. Calle “A”, zona 11 de Mixco “Aldea Lo de Fuentes”

### **1.5.4 Visión:**

Ser fuente de desarrollo para la comunidad por medio de la educación, atendiendo población estudiantil de pre-primaria y primaria.

### **1.5.5 Misión**

Brindar educación a la población de edad escolar de la Aldea lo de Fuentes, apegados a las normas que establece el Ministerio de Educación, con calidad y esmero para lograr el desarrollo de las familias y sus hijos.

### **1.5.6 Políticas**

Únicamente el cumplimiento de lo que establece el Ministerio de Educación, siguiendo los lineamientos de la Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil y Reglamentos de Evaluación emitidos por el Ministerio de Educación de Guatemala.

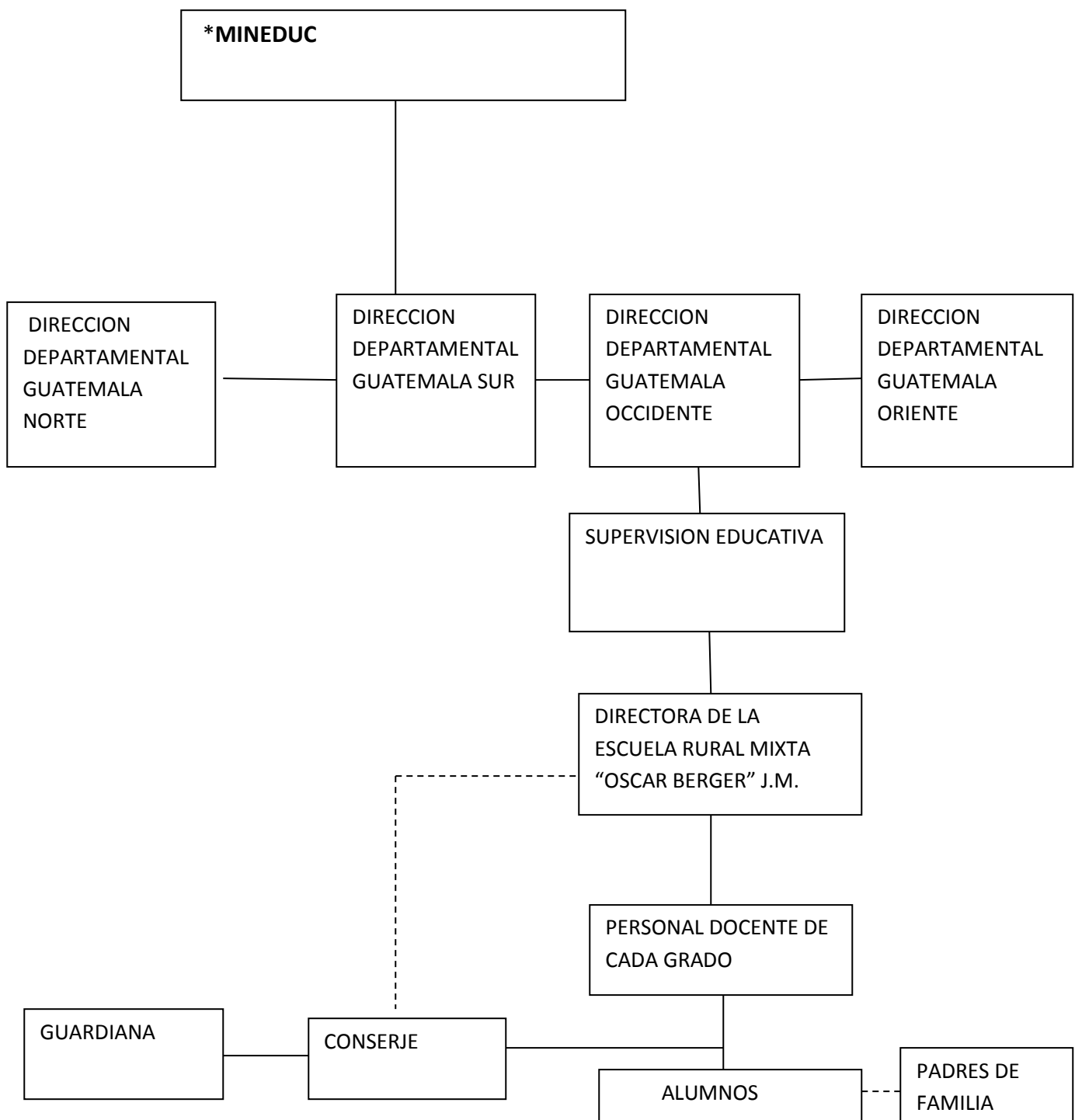
### **1.5.7 Objetivos**

No se evidencia en ningún documento interno.

### **1.5.8 Metas**

No se evidencia en ningún documento interno.

### 1.5.9 Estructura organizacional:



\*Organigrama elaborado tomando como base el que aparece en: [www.Mineduc.gob.gt](http://www.Mineduc.gob.gt)

### **1.5.10 Recursos:**

#### **Humanos**

- Directora
- 10 docentes de grado
- Conserje
- Guardiana

#### **Materiales**

- Material de oficina
- papelería para elaborar material didáctico
- libros de actas, asistencia del personal y libros de las diversas comisiones conformadas

#### **Financieros**

- Fondos asignados por el Ministerio de Educación
- Fondos provenientes de donaciones de organizaciones no gubernamentales, embajadas e iglesias de diversas denominaciones

### **1.6 Lista de Carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” J.M.**

- Falta de presupuesto para la ejecución de actividades educativas.
- No existe conocimiento de la correcta aplicación de prácticas de conservación ambiental lo que genera basura en las áreas aledañas y dentro del establecimiento.
- Falta personal administrativo y docente para la atención de la población educativa.
- Inexistencia de espacio para la recreación de los niños y niñas.

## 1.7 Lista y análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>Escaso de presupuesto para la realización de actividades educativas</p>	<p>1. Precario presupuesto otorgado a la escuela por el Ministerio de Educación.</p>	<p>1. Implementar programas de autogestión comunitaria para solucionar problemas de infraestructura del edificio.</p> <p>2. Organizar a los padres en un comité para que realicen actividades sociales y obtener fondos para solventar necesidades de la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación dentro de la escuela y áreas aledañas</li> </ul>	<p>1. Falta de conocimiento sobre la contaminación y las consecuencias en la salud de los seres humanos y animales.</p> <p>2. Inexistencia de contenedores para depositar basura.</p>	<p>1. Elaborar una campaña sobre reciclaje y tren de limpieza.</p> <p>2. Diseñar un instructivo de educación ambiental que permita modificar hábitos ambientales</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escaso personal para atender a la población estudiantil</li> </ul>	<p>1. Limitaciones para el sector educación en el presupuesto general de la nación.</p>	<p>1. Realizar enlaces con las Escuelas Normales para que envíen docentes-practicantes para atender a la población.</p> <p>2. Construcción de</p>



		nuevos salones para distribuir adecuadamente a los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuado espacio para la recreación de los niños y niñas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistente presupuesto para diseñar y construir un espacio recreativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un pequeño espacio recreativo con medidas de seguridad para los niños.</li> <li>2. Organizar a la comunidad para que aporte materiales para la construcción de un espacio recreativo.</li> </ol>

En consenso con las autoridades municipales de la Aldea Lo de Fuentes, Zona 11 de Mixco y la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” J.M. , se convino que el problema a priorizar es: Contaminación dentro de la Escuela y áreas aledañas.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Problema seleccionado: Contaminación** dentro de la Escuela y áreas aledañas

**1.8.1**Opción 1: Diseñar un instructivo de concientización dirigido a docentes para que puedan crear un modelo de educación ambiental.

**1.8.2.**Opción 2: Elaborar una campaña de reciclaje y un tren de limpieza.

No.	VARIABLES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			X
3	¿El proyecto se realizará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
	<b>Administrativo Legal</b>				
5	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x		X	
6	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?		X		x
	<b>Técnico</b>				
7	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		X	
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X
11	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<b>Mercado</b>				
12	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
13	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
14	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>Político</b>				
15	¿La institución será responsable del proyecto?	X			x
16	¿El proyecto es de vital importancia para la población?	X		X	
	<b>Totales</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

## **1.9 Problema Seleccionado**

Contaminación dentro de la Escuela y áreas aledañas

### **1.10. Solución propuesta**

Diseñar un instructivo de concientización dirigido a docentes para que puedan crear un modelo de educación ambiental

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto:**

Instructivo de educación y concientización ambiental en la Aldea Lo de Fuentes, Zona 11 de Mixco, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina.

##### **2.1.2. Problema**

Contaminación dentro de la Escuela y áreas aledañas

##### **2.1.3. Localización**

Zona 11 de Mixco, Aldea Lo de Fuentes

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Educativo

#### **2.2. Descripción del proyecto**

El proyecto consistió en la capacitación a los docentes y comunidad educativa respecto a la problemática ambiental por medio de un instructivo de educación y concientización ambiental en la Aldea Lo de Fuentes se hizo entrega a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina de 80 ejemplares de dicho instructivo el cual contiene información sobre los antecedentes de la comunidad, sus primeros pobladores, las actividades productivas rudimentarias ejecutadas para el sostenimiento económico, la evolución histórica y las causas del crecimiento demográfico de la localidad y la incidencia de estos factores en el deterioro ambiental, así como sugerencias para transformar dichos hábitos ambientales.

La participación de la alcaldía auxiliar consistió en la facilitar el equipo para las charlas y la reproducción del material educativo, el centro de socialización fué la escuela “Oscar Berger” Jornada Matutina.

### **2.3. Justificación:**

El presente proyecto tuvo como finalidad brindar a la comunidad un instructivo enfocado a las nuevas generaciones para que se concienticen y tomen participación en la conservación de las áreas naturales y la salubridad de su entorno, esta necesidad surge debido a que la sobrepoblación y las nuevas actividades productivas han generado conflicto en cuanto a la conservación ambiental y el manejo de la basura y desechos orgánicos e inorgánicos.

El instructivo presentó hechos concretos ocurridos en la comunidad lo que permitió descubrir a la población beneficiada la evolución que ha tenido la degradación ambiental en la comunidad y con ello se logró la sensibilización de los habitantes respecto al deterioro de la región.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General**

Brindarle a la comunidad Aldea Lo de Fuentes, un instructivo de educación ambiental que permita concientizar a la población en la conservación de su entorno y que involucre a las nuevas generaciones para que la problemática ambiental disminuya y mejorar la calidad de vida.

#### **2.4.2. Específicos**

- Diseñar un instructivo de educación ambiental fundamentado en las investigaciones realizadas por la estudiante proyectista, enfocado en la Comunidad “Aldea Lo de Fuentes”.
- Validar el Instructivo de de educación ambiental ante las autoridades municipales y comunidad educativa de la Aldea Lo de Fuentes.
- Socializar el Instructivo y realizar actividades de concientización ambiental en la escuela pública de la localidad.

## **2.5 Metas**

Ejecutar de manera ordenada siguiendo los lineamientos y parámetros las actividades programadas para la presente etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Reproducir 50 ejemplares del instructivo de educación ambiental aplicado a la comunidad.

Colaborar con la comunidad capacitando a los 10 docentes de la escuela en el uso y aplicación del instructivo de educación ambiental, con la finalidad de que sus habitantes y principalmente los niños en etapa de formación académica modifiquen sus hábitos ambientales y mejoren el aspecto de la comunidad.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

452 alumnos, y 10 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar Berger” J.M.

### **Indirectos**

Habitantes de la Comunidad “Aldea Lo de Fuentes”

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Financiamiento

Instituciones	Descripción de aporte financiero	Total
1. Alcaldía auxiliar Aldea Lo de Fuentes	Donación de los fondos para la reproducción de los instructivos de educación ambiental.	Q.400.00
	Préstamo de equipo audiovisual para las charlas	Q.200.00
	Refacción para niños y docentes asistentes a la socialización del instructivo.	Q.452.00
2. Impresiones "Primero de Mayo" de	Donación para afiches informativos proporcionados por el señor Byron Barrios, dueño de la imprenta "Primero de Mayo"	Q.200.00
Total de financiamiento		Q.1,250.00

## 2.7.2 Presupuesto

No.	Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Total
1	Material informativo	Impresión de Afiches	Q.20	Q.200.00
2	Material de concientización ambiental	Reproducción de Instructivos	Q.5.00	Q.400.00
3	Equipo audiovisual	Se utilizará para la proyección de imágenes y videos de la comunidad	Q.200.00	Q.200.00
4	Alimentación	Refacción a los asistentes a la socialización del instructivo	Q.1.00	Q.452.00
Total de Recursos materiales				Q.1,252.00



## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Año: 2,012

FECHAS	RESPONSABLE	AGOSTO			SEPTIEMBRE			
		2	3	4	1	2	3	4
<b>EJECUCIÓN</b>								
Presentación del instructivo a utilizar ante autoridades municipales y educativas.	Epesista- autoridades municipales y educativas							
Preparación de de diseño e impresión de afiches para distribuir en la comunidad y dar a conocer el proyecto								
Elaboración de material audiovisual para la socialización del instructivo	Epesista							
Impresión de material documental y afiches								
Información preliminar y antecedentes de la problemática ambiental de la comunidad	Epesista							
Socialización del instructivo en la escuela de la comunidad con docentes.								
Presentación con apoyo de equipo audiovisual.	Epesista							
Demostración con un grupo de estudiantes y para ejemplificar la utilización del instructivo a los docentes.	Epesista							
Capacitación sobre manualidades con material reciclado.								
Firma de cartas de ejecución completa del proyecto.	Epesista- Autoridades municipales, directora y Epesista							

## **2.9 Recursos**

### **Humanos:**

- Estudiante epesista
- Estudiantes de la escuela “Oscar Berger” J.M.
- Docentes de dicha escuela, representantes de la Alcaldía Auxiliar y de la Municipalidad de Mixco.

### **Financieros**

- Fondos para impresión de manuales de educación ambiental, afiches y volantes informativos, provenientes de donaciones por medio de las gestiones realizadas por la estudiante epesista.
- **Físicos**
- Departamento de pedagogía
- Alcaldía auxiliar de la comunidad Aldea Lo de Fuentes
- Escuela Oficial Rural Mixta “

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Entrega de carta ante autoridades municipales	1.1. El alcalde auxiliar dio la bienvenida a la epesista, le instruyó acerca de las labores dentro de la alcaldía auxiliar.
2. Entrevista con autoridades municipales para solicitar asignación de proyecto	a. Se platicó con el alcalde auxiliar sobre el enfoque educativo del proyecto. b. El alcalde asigna a la epesista como sede de la socialización la Escuela de la comunidad.
3. Visita a la Escuela Oscar Berger Jornada Matutina	3.1. Se informó a la Directora del plantel que se realizará un proyecto educativo dentro del establecimiento. 3.2. La Directora brindó información sobre los mecanismos para trabajar con los docentes y estudiantes asignados.
4. Charla con la Directora y Docentes	4.1. La Directora dió a conocer a los docentes el proyecto que se realizará dentro del plantel. 4.2. Se le brindó espacio a la epesista para dialogar con los maestros sobre la importancia de crear conciencia ambiental dentro del establecimiento. 4.3. Se organizarónlos grupos escolares con los que se trabajó.
5. Reunión con autoridades de la alcaldía auxiliar de Aldea “ Lo de Fuentes”	5.1 Se dió a conocer a las autoridades las acciones que se planificaron para la socialización del instructivo de educación y concientización ambiental. 5.2 Se realizónn gestiones para solicitar el recurso financiero para llevar a cabo el proyecto. 5.3 Se Brindó información a las

	<p>autoridades de lo que se requiere para socializar el instructivo dentro de la comunidad educativa de la Aldea Lo de Fuentes.</p>
<p>6. Redacción del instructivo de Educación ambiental enfocado a la comunidad Lo de Fuentes</p>	<p>6.1 Se entrevistó a personas oriundas de la comunidad para conocer la evolución histórica.          6.2 Se obtuvo documentación y material de apoyo para redactar el instructivo.          6.3 Se redactó el instructivo, el cual se divide en las siguientes partes:          Antecedentes de la comunidad, Logros de la comunidad, Problemática ambiental, Sugerencias para la conservación ambiental, Evaluación y bibliografía.</p>
<p>7. Empresión de instructivos y afiches para la concientización ambiental enfocados en alumnos de primaria de la Escuela Rural Mixta Oscar Berger J.M.</p>	<p>7.1 Se cotizaron imprentas para elaborar los afiches.          7.2 Se presentaron los afiches e instructivo ante las autoridades municipales.          7.3 Se aprueba la impresión de afiches e instructivo.</p>
<p>8. Presentación impresa del instructivo, afiches y material audio-visual</p>	<p>8.1 Se presentó ante integrantes de la alcaldía auxiliar el informe de la estructura de la presentación del instructivo y el material audio-visual que se presentará ante los docentes y alumnos de la Escuela Oscar Berger J.M.</p>
<p>9. Gestiones ante el centro educativo para ejecutar la campaña de educación ambiental</p>	<p>9.1 Se elaboró un calendario de presentación del instructivo.          9.2 La Directora asigna día por grado y el horario destinado</p>
<p>10. Socialización del instructivo, presentación de material audio-visual</p>	<p>10.1 Se realizó la presentación del instructivo ante el grupo de docentes, La actividad contó con presentación de material audio-visual.          10.2 Los niños y docentes realizaron proyectos con material reciclable.          10.5 Los asistentes reciben un pequeño refrigerio donado por la municipalidad de Mixco.</p>

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>1. Elaborar un instructivo de Educación Ambiental enfocado a la Aldea Lo de Fuentes, que sea socializado en la escuela de la comunidad con estudiantes y docentes del nivel primario</p>	<p>1.1. Brindar información acerca de los antecedentes históricos de la comunidad.</p> <p>1.2. Destacar la prácticas ambientales correctas enfocadas en el desarrollo sostenible</p> <p>1.3. Rendir informe acerca de los tipos de contaminación imperantes y el deterioro ambiental que sufre la Aldea Lo de Fuentes.</p> <p>1.4. Integrar a la comunidad educativa para que promueva sanas prácticas de educación ambiental.</p> <p>1.5. Fomentar hábitos ambientales que permitan detener el deterioro ambiental de la Aldea Lo de Fuentes.</p> <p>1.6. Realizar actividades interactivas y audio-visuales durante la presentación y socialización del instructivo.</p> <p>1.7. Promover dentro de la comunidad educativa el uso del instructivo dentro de las estrategias educativas de de la Escuela Oscar Berger J.M.</p> <p>1.8. Se evaluó la funcionalidad y el enfoque del instructivo dentro de la comunidad educativa Aldea Lo de Fuentes y los docentes y estudiantes del nivel primario, de la Escuela en mención.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**Instructivo de educación y concientización ambiental, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina de la Aldea Lo de Fuentes, zona 11 de Mixco, departamento de Guatemala**

ENTIDAD EJECUTORA: FACULTAD DE HUMANIDADES

ENTIDAD PATROCINANTE: ALCALDIA AUXILIAR, ZONA 11 DE MIXCO “LO DE FUENTES”

ENTIDAD PATROCINADA: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “OSCAR BERGER “J.M.

COMPILADORA: EVELYN CELESTE PIRIR MENDEZ

GUATEMALA, 2012



## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>Páginas</b>
<b>Sugerencias metodológicas a los docentes</b>	I
<b>1. Antecedentes de la comunidad</b>	II
1.1 Antecedentes de la comunidad	1
1.2 Historia reciente de la comunidad	2
<b>2. Logros de la comunidad</b>	3
1.1. Logros de la comunidad	4
<b>3. Problemática ambiental</b>	5
3.1 Problemática ambiental	6
3.2 Tipos de contaminación	7
3.2.1 Contaminación del agua	7
3.2.2 Contaminación del suelo	8
3.2.3 Contaminación del aire	8
3.2.4 Contaminación Visual	8
3.2.5 Contaminación Sonora	9
<b>4. Sugerencias de conservación ambiental</b>	10
4.1 Cómo evitar el deterioro ambiental	11
4.2 Sugerencias para evitar el deterioro ambiental	11
4.2.1 Reciclar	12
4.2.2 Reforestar	12
4.2.3 Ordenamiento Territorial	12
4.2.4 Educar y contientizar	13
4.3 Por qué es importante rescatar a la comunidad	14
Del deterioro ambiental	18
<b>5. Evaluación</b>	
<b>6. Bibliografía</b>	

## INTRODUCCION

El presente instructivo de educación ambiental tiene como fin primordial brindarle a la comunidad “Aldea Lo de Fuentes” , zona 11 de Mixco una alternativa que genere cambios reales y profundos respecto a la educación ambiental y el manejo de los recursos, contiene antecedentes de la comunidad, logros, detalles de la problemática ambiental, sugerencias y la evaluación de los conocimientos adquiridos.

Además durante la socialización del presente instructivo se elaborarán resentaciones audio-visuales con imágenes de la comunidad y material adicional como videos, fotografías y narraciones, también se elaborará una manualidad con matarial reciclado mostrando como podemos transformar la basura y darle un nuevo uso evitando el volumen de desechos generados dentro de la escuela y en cada hogar.

Como representante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala tengo la convicción que el presente trabajo ayudará a los docentes a mejorar la práctica de hábitos ambientales dentro de su entorno ya que los estudiantes desde corta edad comprenderá la importancia de evitar la contaminación y de mantener un sano equilibrio dentro de la aldea , pues a pesar del desarrollo que la localidad presenta aún se encuentra rodeada de áreas verdes cercanas al más próximo pulmón de la Ciudad Capital, El Cerro del Naranjo.

Esperando que la concientización sea la vía para la mejora en la calidad de vida de la población, el presente trabajo está dedicado a los niños que son el futuro de La “Aldea Lo de Fuentes” .

Evelyn Celeste Pirir Mendez

Compiladora



## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS A LOS DOCENTES

### Estimado docente:

El presente instructivo de Educación Ambiental, provee de fundamentación teórica acerca de la problemática de deterioro ambiental dentro de la comunidad, además incluye una breve reseña de los antecedentes históricos y desarrollo de la población.

Este material es un apoyo dentro de labor educativa, pues ha sido formulado para los niños del centro educativo vivan un viaje por medio del tiempo para conocer su comunidad y la forma en que pueden mantenerla siempre limpia y ecológica y para los padres y población en general que permita transformar hábitos ambientales dentro de los hogares y lograr un cambio profundo a favor de todos.

Como actividades de apoyo se sugiere realizar las siguientes acciones:

- Impulsar la elaboración de manualidades con desechos inorgánicos: latas, papel, vidrio y plástico.
- Implementar conjuntamente padres, niños, docentes y autoridades de la comunidad trenes de limpieza en las calles y lugares aledaños al centro educativo.
- Realizar del presente manual un instrumento para el fomento de la educación ambiental, elaborar una campaña de forma anual para la socialización de este material impreso.
- Promover la participación de los padres en actividades de conservación ambiental tales como: reforestaciones y jardinería en la comunidad.



# ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD

ALDEA

**LO DE FUENTES**

## **ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD**

La comunidad Aldea Lo de Fuentes pertenece al Municipio de Mixco en el Departamento de Guatemala, sus orígenes se remontan a inicios del siglo XX, durante esta época la región que hoy es el complejo “El Naranjo”, era una productiva zona cafetalera en la cual se necesitaba de mano de obra campesina, por ello muchas personas abandonaron la cabecera municipal y habitaron el valle que hoy es la comunidad en mención.



Familia desarrollando actividades agrícolas.

También se debe mencionar que personas provenientes del área de San Juan Sacatepéquez vivieron en esa época a trabajar como empleados en la finca “El Naranjo”. Este fue el primer movimiento demográfico que vivió esta zona, al inicio fue un lugar en el cual predominó la agricultura: maíz, frijol, hierbas comestibles y medicinales, además de la crianza de ganado vacuno y porcino, con estas actividades el deterioro ambiental fue menor, las personas que habitaban la comunidad eran muy pocas al inicio fueron menos de 15 familias, con el pasar del tiempo la población aumentó debido al crecimiento natural de la población.

A finales de los años 70’s la comunidad vivió un auge masivo de personas que demandaban espacio de vivienda, esto debido al temor de vivir en lugares que habían sido destruidos por el terremoto del 4 de Febrero de 1976, pero también a ello se sumó el clima de violencia que se vivía en el interior del país en donde los flagelos del conflicto armado interno generaron que poblaciones enteras buscaran espacio en la ciudad para huir de esas acciones que el ejército ejercía en las poblaciones predominantemente indígenas.

Es así que para los años 80’s la población aumentó en un 50% pues a pesar de ser una comunidad rural se encontraba cerca de la ciudad y los centros en los cuales las personas podían buscar empleo.

Los aldeanos aún mantenían sus actividades agrícolas y ganaderas, era común que caminaran grandes trayectos desde la comunidad hasta la Avenida Elena, entre las zonas 1 y 3 de la Ciudad Capital, en donde podían vender sus productos: hierbas, maíz, escobas hechas de palma, carbón, leña y derivados de la leche.

En esta época las personas debían ir a los ríos y nacimientos de agua en los cuales podían lavar ropa y bañarse, además de abastecer sus hogares llevando en tinajas el agua hacia sus hogares, la contaminación aunque existían no era tan evidente pues eran pocos los productos manufacturados que llegaban a la comunidad, por ello era raro encontrar bolsas de golosinas, botellas plásticas o latas dentro de la basura que se generaba en los hogares, de hecho no existía sistema de drenajes para que las aguas negras fueran evacuadas de las casas, las personas poseían letrinas las cuales eran útiles para que las personas evacuaran en ellas sus desechos fisiológicos, por lo tanto los riachuelos y pozos no se encontraban contaminados pues esta agua servía para consumo humano y consumo del ganado que era pastado en las extensas áreas verdes de la comunidad.

### **HISTORIA RECIENTE DE LA COMUNIDAD**

Al inicio de los años 90's la comunidad se vé en la necesidad de mejorar sus condiciones de vida, las calles necesitan ser asfaltadas y la población necesita tener un sistema de agua potable, es así que en 1995 inician las gestiones para la introducción del sistema de agua potable y de drenaje, así como de extender el servicio de energía eléctrica.

A finales de este año e inicio de 1996 la comunidad se encontraba en una situación complicada, las calles fueron invadidas por maquinaria de construcción: excavadoras y camiones de volteo. Los pobladores estaban entusiasmados porque el desarrollo urbano estaba próximo a llegar, en la comunidad se formó un comité pro-mejoramiento y en cada cuadra se integró un pequeño grupo representativo para acudir a reuniones y asambleas, el proyecto contó con apoyo de la municipalidad de Mixco y de la Municipalidad de la Ciudad Capital así como de algunos diputados del congreso de la República de Guatemala.

Terminado el proyecto de drenajes, se llevó a cabo la implementación del sistema de agua potable pues la comunidad necesitaba con urgencia de este servicio pues antes de recibir el servicio de agua en sus hogares debían comprar con los camiones distribuidores y guardarlos en toneles, era frecuente observar a las amas de casa llevar cubetas, recipientes y todo tipo de contenedores para ir a los pozos y trasladar a sus hogares el agua.

La inauguración del pozo de distribución de agua fue todo un acontecimiento en la comunidad, los habitantes se encontraron con uno de los mayores acontecimientos de la comunidad.

Durante esta época los logros de urbanización fueron muchos, se logró el asfaltado de las calles, la construcción de la “Escuela Oscar Berger”, la cual inició sus clases en el año 1997 en unas humildes instalaciones de un terreno prestado por la familia Marroquín, al inicio el edificio fue elaborado con materiales diversos: láminas, madera y unas partes pequeñas de concreto, para agenciarse de fondos se realizaron actividades diversas: dicotecas, mañanas deportivas y otras para lograr la construcción formal del establecimiento.

“En el año 1999 se realiza la construcción formal del edificio de la Escuela con ello se logra la cubrir una mayor población con necesidades escolares, paulatinamente la comunidad recibe más población, los antiguos terrenos desahitados son poblados de personas provenientes de diversos lugares, los campos y áreas boscosas son talados para construir viviendas, los barrancos en donde se encontraban los nacimientos de agua son utilizados como basureros clandestinos y es así que el paisaje cambia de manera drástica y el pequeño valle, en el cual habitaban agricultores se transforma en una zona comercial importante, que cuenta según datos del Instituto Nacional de Estadística ( INE) , con 100,000 habitantes en la actualidad”<sup>7</sup> .

---

<sup>7</sup>COAGUA-FUENTES ,Informe de labores, , Año 2,011. Publicación Anual.



# LOGROS DE LA COMUNIDAD

## **LOGROS DE LA COMUNIDAD LO DE FUENTES**

La comunidad es reconocida a nivel nacional debido a su feria en honor a la Virgen del Carmen, la cual se celebra durante 3 semanas en el mes de Julio, los integrantes de la cofradía han sido entrevistados por diversos medios de comunicación tanto escrita como televisiva, en internet aparecen blogs y páginas dedicadas a la comunidad en la cual se promociona a nivel mundial las tradiciones y costumbres de la localidad, actualmente es muy atractivo el baile de convites, el cual es una tradición que se ha arraigado durante estas festividades.

Además la procesión de la Virgen del Carmen y las ventas de dulces y platillos típicos en la feria son visitadas por personas de diversas partes del territorio nacional.

También se debe mencionar que dentro de la comunidad se realizan distintas actividades sociales como: bailes, fiestas y actividades deportivas como los campeonatos de fútbol en el campo “De las Vacas”, como se le conoce porque años atrás era un área en la cual pastaba el ganado vacuno.

Además gracias a que se poseen dos escuelas que laboran en jornada matutina y vespertina los niños reciben educación y la comunidad ha mejorado sus condiciones de vida, aunque existen problemas a solucionar la comunidad siempre está en la búsqueda de mejorar su calidad de vida y ayudar en el progreso de la comunidad.



# PROBLEMÁTICA

# AMBIENTAL



## PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

“Debido al crecimiento poblacional y a algunas situaciones como la falta de planificación habitacional se ha generado un deterioro ambiental acelerado, las áreas verdes han sido taladas tanto en el interior como en los alrededores de la comunidad, ya sea por crear proyectos de vivienda y para la venta de madera para uso de construcción y madera para el uso de combustible (quema de leña)”<sup>8</sup>.

Los barrancos en donde en años anteriores existían ríos se han transformado en basureros clandestinos en los cuales muchos vendedores que tienen sus comercios en la avenida principal pagan a personas para que les tiren la basura en dichos lugares, en su mayoría según investigaciones del Comité Pro-mejoramiento los vendedores prefieren pagarle a estas personas por tirar la basura en los barrancos que adquirir el servicio municipal de recolección de desechos, eso aunado a la falta de conciencia ambiental ha generado que la comunidad se vea invadida de basura orgánica e inorgánica y que además de ello la contaminación visual y sonora esté presente en la mayoría de lugares, afectando a los pobladores y generando problemas de salud que van desde alergias en la piel, enfermedades del sistema respiratorio y el estrés provocado debido al ruido y la falta de salubridad en las calles, es por ello que el presente manual se enfoca en la población más joven de Lo de Fuentes, para que conozca, analice y profundice en el tema de la conservación ambiental y que también generen propuestas de cambios para que esta contaminación se detenga y la belleza natural de la localidad permanezca para futuras generaciones.



Imagen del relleno sanitario ubicado en Bárcenas, Villa

- 
- <sup>8</sup>VILLALOBOS, Mynor Eduardo, et. Al. Enlaces, Ciencias Sociales, Editorial Santillana, Ciudad de Guatemala, 2009, 208, páginas

## TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Según los ambientalistas, la contaminación debido a su origen y sus repercusiones puede ser clasificada de la siguiente manera:

1. CONTAMINACION DEL AGUA: Este tipo de contaminación se produce cuando agentes contaminantes tales como: metales, desechos sólidos y humanos llegan a las aguas de los ríos, lagos y mares. “Es común observar que las orillas de estos lugares son utilizadas para depositar basura y en otros casos son grandes industrias textiles o mineras las que depositan los residuos de sus plantas de producción en las aguas de los ríos, como es el caso del ríos Villa Lobos, el cual es el principal afluente del Lago de Amatitlán, en este río se depositan grandes cantidades de desechos con los cuales se alimentan los microorganismos que habitan dicho lago y con ello el efecto que se tiene es devastador, nuestro municipio “Mixco” conforma lo que se denomina cuenca, del lago de Amatitlán, es decir es parte de las orillas de este lago pues algunos riachuelos de nuestra población llegan hasta sus aguas, con ello podemos tener una idea del grave problema que enfrentamos y si no realizamos acciones para detener este deterioro ambiental en unos años este lago se convertirá en un pantano”<sup>9</sup>.



---

<sup>9</sup>AMSA, Caracterización Físico-Biótica, , Segunda Edición 1998

## **2. CONTAMINACIÓN DEL SUELO:**

Ocurre cuando en terreno sólido es depositado cualquier tipo de basura o contaminante, es común ver en la comunidad “ Aldea lo de Fuentes” basureros clandestinos en los cuales las personas depositan los desechos procedentes de los hogares y los comercios (ventas) de la localidad, además la falta de cultura ambiental provoca que las personas no sepan como clasificar su basura, ya que la mayoría de estos desechos son reciclables y en algunos casos pueden ser aprovechados por las familias para generar un ingreso extra en el presupuesto familiar, este es el caso de el papel, las latas (aluminio), botellas( vidrio) y plástico (botellas de bebidas) las cuales son denominadas plástico PET, este plástico se elabora con derivados del petróleo el cual es un contaminante que tarda cientos de años en degradarse y con ello la contaminación que causa permanece mucho tiempo en el suelo, estos productos se pueden clasificar antes de ser llevados por los recolectores de basura y con ello será más fácil su clasificación para reciclaje, pero si cada familia decidiera realizar reciclaje dentro del hogar una buena idea es tener contenedores para guardar estos productos y luego pueden venderse y adquirir dinero para mejorar las condiciones de vida de las personas.

## **3. CONTAMINACIÓN DEL AIRE:**

Este tipo de contaminación es frecuente en la mayoría de lugares. Se genera cuando las personas descuidan el mantenimiento del motor de sus vehículos (carros, motocicletas, autobuses, camiones, etc). Como sabemos los vehículos funcionan con gasolina o diesel, ambos son productos que se elaboran con derivados del petróleo, éstos al tener una combustión (estar en contacto con el calor y quemarse), se convierten en gases los cuales contaminan el ambiente pueden generar problemas pulmonares o alergias en la piel. Es común ver que los lugares en donde transitan muchos vehículos las paredes siempre tiene residuos de color oscuro, si esto ocurre con las paredes imagínense lo que ocurre con nuestros pulmones al respirar este aire contaminado, también la quema de árboles y de plástico y papel provocan estos efectos, sin embargo los efectos más devastadores son los de los vehículos, por ello es importante darle constantemente mantenimiento al motor de los carros, motos o cualquier automotor, además una forma de evitar esta contaminación es no quemar basura y utilizar un vehículo solo cuando sea realmente necesario, si la distancia que recorrerás es corta usa bicicleta o camina, estas medidas además de beneficiar el ambiente también mejorarán tu salud, pues el ejercicio reduce el estrés y mejora tu estado de ánimo así ayudarás a reducir la contaminación.

#### **4. CONTAMINACIÓN VISUAL:**

Esta contaminación tiene como característica que invade el espacio que visualizamos, en la comunidad es común ver anuncios de todo tipo promocionando productos diversos:

- a. Comestibles
- b. Ropa
- c. Servicios
- d. Productos de limpieza
- e. Anuncios de fiestas o actividades

Este genera estrés al ser desagradable a la vista, la comunidad en el pasado estaba llena de áreas verdes en las cuales se podían ver árboles, flores y animales silvestres, en la actualidad la avenida principal está saturada de comercios que promueven sus productos y servicios, este desorden genera un aspecto desagradable para sus habitantes, un ejemplo positivo puede ser lo que ocurre en Antigua Guatemala, municipio del departamento de Sacatépequez en donde los anuncios no pueden sobresalir de los espacios de las casas, con ello las calles se ven más ordenadas y los habitantes y visitantes disfrutan de una vista más agradable.

#### **5. CONTAMINACIÓN SONORA:**

Esta modalidad de contaminación también deteriora la salud de los habitantes de la comunidad, el sonido de diversos anuncios, manifestaciones religiosas y otros puede repercutir directamente en la salud del sistema nervioso de las personas.

“Estudios realizados en UCLA ( Universidad de los Ángeles, California, Estados Unidos) revelan que los deciveles ( unidades de medida de sonido) muy altos que se reciben por medio del oído generan problemas no solo de inflamación de los oídos e infecciones, de hecho con el paso del tiempo pueden provocar en las personas una enfermedad del sistema nervioso denominada Parkinson, esta enfermedad se desarrolla en personas de la tercera edad ( mayores de 60 años), los efectos de este mal es el estremecimiento de las extremidades superiores e inferiores, traducido esto significa temblor de manos y pues sin que la persona que las padece pueda controlar estos movimientos, en la actualidad los casos detectados con esta enfermedad son más frecuentes pacientes jóvenes ( de 25 años en adelante).Por ello es importante que seamos conscientes con el uso del sonido, es respetable la libertad de expresión

de cada persona pero por nuestra salud y la de los demás es importante no exceder el volumen y así evitar en el futuro posibles consecuencias”<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>PLADEMAT, AMSA Plan Maestro de Manejo Integrado del Lago de Amatitlán y sus Cuencas Tributarias, , Versión 2000



# SUGERENCIAS DE CONSERVACION AMBIENTAL

## ¿COMO EVITAR EL DETERIOR AMBIENTAL?

Estudios recientes acerca del estado del medio ambiente y de los recursos naturales en Guatemala, revelan que en los últimos años se ha dado una acelerada contaminación del agua, aire, suelo y de los recursos forestales (bosques). Entre las causas de este deterioro se encuentran el alto crecimiento demográfico y la demanda de distribución de territorio tanto para vivienda como para actividades productivas:

- Comercio
- Ganadería
- Industria textil (confección de ropa)
- Agricultura

Estas situaciones generan extrema pobreza lo cual se une a la falta de interés de las autoridades gubernamentales y de la población en general, pues la necesidad inmediata es cubrir la economía familiar sin pensar en el futuro de nuestro medio ambiente.

Las familias se dedican a talar bosques y vender leña para poder tener ingresos económicos, muchas personas trabajan como acarreadores de basura y depositan los desechos en barrancos o laderas de los bosques y con ello pueden obtener dinero para su alimentación.

Nuestro país y la comunidad presentan condiciones económicas lamentables, esa es una de las causas del deterioro ambiental pues cubrimos las necesidades de hoy no analizamos el mañana, si aún hoy tenemos espacios verdes, qué pasará en 10 años, cómo estará nuestra comunidad...

Cómo niños y jóvenes es importante que recuerden que el futuro de la nación y de la comunidad está en sus manos, ustedes son una generación de cambio que harán de su población un mejor lugar para vivir, el cambio inicia desde lo más pequeño hacia lo grande, tan solo con unas pequeñas prácticas ambientales en las cuales se puede mejorar la calidad de vida de las familias:

- Depositar basura en el lugar asignado (basurero)

- Clasificar la basura según su origen: latas, papel, vidrio, plástico y desechos orgánicos (cáscaras y residuos de frutas y verduras)
- Evitar el uso excesivo de vehículos y darle mantenimiento constantemente al motor
- No tirar la basura en barrancos y lugares no destinados para este uso
- Utilizar el sonido de forma moderada

## **MANOS A LA OBRA: QUÉ ACCIONES REALIZAR PARA RESCATAR A LA COMUNIDAD DE LA CONTAMINACIÓN Y EL DETERIORO AMBIENTAL**

### **1. RECICLAR:**

En esta acción puede participar la escuela y la comunidad en general, se pueden organizar los vecinos y los sectores.

Se debe clasificar la basura según lo anteriormente descrito, dentro de la escuela se pueden tener contenedores en los cuales depositar la basura y generar así un ambiente más limpio y agradable, además los espacios higiénicos nos alejan de las enfermedades y promueven una mejora en el estado de ánimo, con estos recursos de la venta de los materiales reciclables se pueden hacer mejoras dentro del establecimiento, es un reto pero también se obtienen frutos, si todos colaboran poco a poco se creará un hábito que permanecerá siempre en cada alumno, así en el futuro cada habitante de la comunidad será muy cuidadoso con el manejo de la basura y las calles permanecerán limpias y ordenadas.

### **2. REFORESTAR:**

Conjuntamente con la comunidad se pueden hacer campañas de jardinería y reforestación para tener espacios más agradables y adecuados para la recreación y esparcimiento de los pobladores. Es necesario restaurar la cobertura boscosa, para ello las especies que se deben sembrar deben ser propias de la región y darles el mantenimiento necesario, entre las especies que se pueden sembrar están: encinos, cipreses, eucaliptos y árboles frutales.

Si cada uno siembra un árbol o una especie de planta en un corto o mediano espacio de tiempo se mejorarán la calidad del aire que se respira, es compromiso de todos y si cada uno colabora la comunidad se verá mejor y se evitará el deterioro del ambiente.



### 3. **ORDENAMIENTO TERRITORIAL:**

Debido a que la comunidad ya está conformada, es necesario que las nuevas colonias que se forman a sus alrededores tengan cuidado al organizarse, debe de planificarse cada lugar y sector a habitar, dentro de la población se debe recordar que para mejorar la afluencia de agua en sus hogares de debe mantener áreas sin suelo impermeabilizado, esto significa que se debe contar con campos, regiones o sectores en donde el terreno no esté pavimentado para que el agua de lluvia se filtre y regrese a los mantos de agua que se encuentran bajo el manto de la tierra.

### 4. **EDUCAR Y CONCIENTIZAR:**

Muchas de las acciones que han afectado a la comunidad respecto a la temática ambiental se derivan de la falta de educación ambiental, no todas las personas de la comunidad conocen los efectos de la contaminación, muchos creen que la basura desaparecerá de manera natural, que no es dañino cortar árboles porque los bosques continuarán con su proceso de expansión, pero la realidad es otra, los jóvenes y niños deben ser agentes educadores, los docentes han transmitido a cada uno de ustedes los efectos de la contaminación y con el presente manual han descubierto un problema que afecta la comunidad, sean entonces ustedes precursores del cambio, realicen campañas de educación ambiental, den a conocer a la comunidad la necesidad de detener la contaminación y además promuevan los hábitos ecológicos para que en el futuro se sientan orgullosos de la “ Aldea lo de Fuentes”.

## **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RESCATAR A LA COMUNIDAD DEL DETERIORO AMBIENTAL?**

Primordialmente es importante debido a que es una comunidad en la que cada uno de ustedes habita, además es el lugar en el cual se desarrollarán como personas, por lo tanto es importante que ofrezca espacios para el sano crecimiento de sus habitantes.

Otro factor fundamental es que es una de las pocas comunidades que aún conserva sus tradiciones ancestrales, eso significa que su valor cultural es muy apreciado, como lo vimos con anterioridad era una localidad rural la cual merece ser preservada y como habitantes responsables ustedes deben contribuir a la conservación de sus recursos.

También porque ofrece áreas recreativas, existen campos y lugares en los cuales los niños practican deportes y en la época de vacaciones salen a volar sus barriletes, es desagradable y perjudicial para la salud de los pequeños estar en un lugar en el cual puedan contraer enfermedades, si de trabaja conjuntamente se podrá generar un cambio en la conciencia de los pobladores de manera permanente, transmitan la información platiquen en sus hogares, promuevan con sus familias el cambio de hábitos, esto será paulatino pero seguramente verán los frutos de estas acciones en corto tiempo.

### **¿QUÉ OBTENEMOS AL MEJORAR NUESTRAS PRÁCTICAS AMBIENTALES?**

1. El espacio de la comunidad contará con mayor higiene, por lo tanto será un lugar más agradable para vivir o realizar un paseo.
2. Al disminuir el volumen de basura que generamos diariamente podemos evitar el deterioro de la comunidad, habrán espacios libres de contaminación en los cuales los niños y niñas pueden realizar actividades deportivas o recreativas.
3. Si el aire de la comunidad es más limpio nuestra salud mejorará y con ello menos niños, niñas y ancianos tendrán problemas pulmonares.
4. Si sembramos árboles o plantas aumentamos la humedad con ello promovemos aire limpio y también decoramos los espacios habitacionales.
5. Si en la comunidad mantenemos un mejor control del ruido la convivencia será más armoniosa y respetaremos el descanso de los demás.


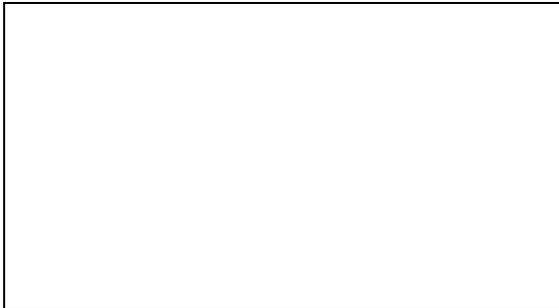
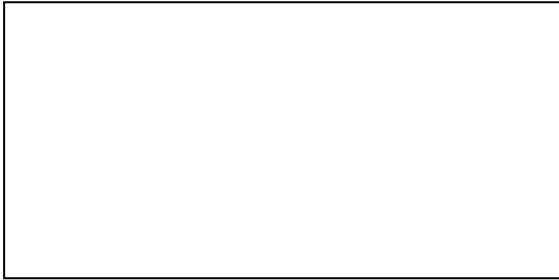
No simplemente son unos pequeños beneficios, si logramos que la comunidad adquiera correctas prácticas ambientales mantendremos para nuestro futuro un lugar agradable para vivir y protegeremos nuestra salud, además preservaremos el patrimonio natural que tenemos disponible, así que adelante, tenemos un camino por recorrer y vamos al rescate de la comunidad “ Aldea Lo de Fuentes”



# EVALUACIÓN

**EVALUACION:****PON EN PRÁCTICA TUS CONOCIMIENTOS**

1. Ilustra qué tipos de contaminación observas en la comunidad:



2. Escribe que tipo de productos pueden ser reciclados:

---

---

---

---

---

---

3. Anota en las líneas un efecto en la salud que pueden causar las siguientes formas de contaminación.

- ❖ Respirar aire contaminado con partículas de la quema de combustible:\_\_\_\_\_
- ❖ Estar en contacto con la basura:\_\_\_\_\_
- ❖ Escuchar altos niveles de ruido o sonidos fuertes de manera constante:\_\_\_\_\_
- ❖ Beber agua que ha estado en contacto con desechos químicos o humanos:\_\_\_\_\_
- ❖ Cortar en exceso los árboles de la comunidad:\_\_\_\_\_

4. Escribe en las siguientes líneas qué acciones realizarás para que tu comunidad mejore y se evite la contaminación.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Elabora en el siguiente espacio un mini cartel para promover la educación y concientización ambiental en la comunidad.



6. Ahora a poner en práctica lo aprendido, una manera efectiva de mejorar tu ambiente es reciclando, realizaremos un proyecto de Expresión Artística “ Un marco para tus fotos familiares” utilizando material reciclado.

**MATERIALES:**

Hojas de papel periódico

Goma

Tijeras

Un trozo de cartón resistente de 15 cms X 15 Cms.

Café instantáneo ( 1 sobre pequeño)

**PROCEDIMIENTO:**

1. Entorchar el papel haciendo rollos muy compactos, pegar cada rollo.
2. Pegar sobre el cartón los rollos, formando el marco.
3. Mezclar en un vasito o recipiente un poco de goma, 2 cucharadas de agua y medio sobre de café, ir agregando según sea necesario
4. Pintar el marco con la mezcla, dejar secar y listo.



Al finalizar tu evaluación preséntala con tu maestro o maestra, elaboren un mural acerca de cómo rescatar del deterioro ambiental a la Comunidad Aldea Lo de Fuentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AMSA ,Caracterizacion Físico-Biótica,, Segunda Edición 1998
- PLADEMAT, AMSA Plan Maestro de Manejo Integrado del Lago de Amatitlán y sus Cuencas Tributarias, , Versión 2000
- Plan de Acción Forestal de Guatemala  
Informe, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Forestales  
Ciudad de Guatemala, 2006
- VILLALOBOS, Mynor Eduardo, et. Al.  
Enlaces, Ciencias Sociales  
Editorial Santillana  
Ciudad de Guatemala, 2009  
208, páginas



## **CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Durante la elaboración del diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada se contó con la valiosa colaboración de los habitantes de la comunidad, utilizando instrumentos de investigación tales como: lista de cotejo, entrevistas y encuestas, dichos instrumentos aparecen en el apéndice del presente informe.

### **4.2 Evaluación de la etapa del perfil del proyecto**

Para evaluar esta etapa se hizo uso de una lista de cotejo, tanto objetivos, metas y recursos del proyecto fueron congruentes, se contó tanto con la viabilidad, la factibilidad de las autoridades y de la sede de socialización, además el presupuesto estaba dentro de las posibilidades financieras de la Alcaldía Auxiliar y Comité Pro-mejoramiento de Aldea Lo de Fuentes.

### **4.3 Evaluación de la etapa de Ejecución del Proyecto**

Se alcanzaron satisfactoriamente el logro de los objetivos pues se brindó a la comunidad el instructivo de educación y concientización ambiental, beneficiando a los niños y docentes de la escuela sede de la socialización y a la población en general, se validó el aporte pedagógico haciendo uso de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina, teniendo la aprobación de las autoridades locales.

### **4.4 Evaluación Final**

El instructivo ha logrado su cometido pues fue socializado, la escuela se compromete a darle seguimiento y a utilizarlo dentro de su programa educativo de los posteriores ciclos escolares, la Alcaldía Auxiliar pondrá en manos de los pobladores interesados el material impreso, audiovisual e informativo utilizado en el proyecto y así brindarle el conocimiento en materia de educación ambiental a toda la comunidad.

Cada una de las anteriores etapas de evaluación fueron verificadas por medio de instrumentos, los cuales se encuentran posteriormente descritos en el apéndice del informe.

## CONCLUSIONES

- Se brindó a la comunidad Aldea Lo de Fuentes de la zona 11 del municipio de Mixco en el departamento de Guatemala, un instructivo de educación y concientización ambiental con el propósito de realizar un aporte pedagógico a dicha localidad de parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Se elaboró un instructivo de educación y concientización ambiental tomando en cuenta las características socio-culturales de los habitantes de la región y se contextualizaron los temas ambientales contenidos en dicho instructivo.
- Se validó el material educativo e informativo, también se contó con el apoyo de las autoridades municipales y locales para lograr a cabalidad la finalización del proyecto.
- Se socializó el aporte pedagógico que beneficia no solamente a la comunidad escolar, de hecho a la población en general pues brinda ideas de preservación y conservación del patrimonio natural y se adhiere a las costumbres y tradiciones de la localidad, haciendo más comprensible y sencillo el seguimiento de dicho material educativo.

## RECOMENDACIONES

- A la Alcaldía Auxiliar Aldea Lo de Fuentes: Brindar a la comunidad periódicamente la información contenida en el instructivo de educación ambiental.
- Fomentar la cooperación entre la alcaldía auxiliar y la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” Jornada Matutina para fomentar en las nuevas generaciones hábitos de cuidado y conservación ambiental y evitar el deterioro del patrimonio natural de la comunidad Aldea Lo de Fuentes.
- A la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” J.M.: Continuar fomentando el tema de la concientización ambiental, brindar el espacio necesario para que los docentes puedan hacer uso del Instructivo de Educación Ambiental como parte de actividades del curso de Medio Natural y utilizar la información audiovisual para motivar y redireccionar la metodología en cuanto al tema de hábitos de cuidado ambiental.
- Promover campañas de cuidado, conservación y limpieza de la comunidad involucrando docentes, padres y alumnos de esta manera el mensaje llegará a todos los habitantes de la comunidad la problemática de contaminación ambiental irá disminuyendo paulatinamente, reduciendo enfermedades y volumen de desechos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMSA ,Caracterizacion Físico-Biótica, Segunda Edición 1998
- AMSA,Instructivo para la Elaboración de la Carta Escolar, , Primera Edición 1998.
- KOONTZ, Harold, et. Al.Administración General, Editorial MacGraw-Hill, México 1985, 780 Páginas.
- PLADEMAT, AMSA Plan Maestro de Manejo Integrado del Lago de Amatitlán y sus Cuencas Tributarias, Versión 2000
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Forestales  
Plan de Acción Forestal de Guatemala  
Informe, Ciudad de Guatemala, 2006
- VILLALOBOS, Mynor Eduardo, et. Al.  
Enlaces, Ciencias Sociales  
Editorial Santillana  
Ciudad de Guatemala, 2009  
208, páginas
- COAGUA-FUENTES Revista de informe de avance de actividades,  
Junio de 2,010

# APÉNDICE

## Plan de diagnóstico

### 1. Identificación:

#### 1.1. Institución patrocinante:

Nombre: Comité de Desarrollo Comunitario Municipal “Aldea Lo de Fuentes” zona. 11 de Mixco.

Dirección: 10 ave. 3-40 zona.11 de Mixco, interior Asociación Pro-mejoramiento “Aldea Lo de Fuentes”

Encargado: Alcalde auxiliar: Rodolfo Patzán López

Teléfonos: 2483-1138 – 5714-3734

Horario de atención: Lunes a Viernes de 8:00 am. A 4:00 pm. , Sábados medio día.

#### 1.2. Institución patrocinada:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar Berger” J.M.

Dirección: 4ta. Calle “A” “Aldea Lo de Fuentes”

Encargado: Profesora Miriam Estela Ordóñez

Teléfonos: 5678-1673

Horario de atención: Lunes a Viernes de 7:00-12:30

### 2. Diagnóstico: Investigación de la situación actual de la Comunidad:

“Aldea Lo de Fuentes”, zona 11 de Mixco.

### 3. Objetivo General: Identificar las fortalezas, debilidades y posibles carencias de la comunidad: “Aldea Lo de Fuentes”, las cuales permitan elaborar un listado de posibles proyectos a realizar durante el ejercicio profesional supervisado de la estudiante proyectista.

### 4. Objetivos Específicos:

4.1. Localizar los factores positivos que existen internamente las instituciones involucradas en el proyecto.

4.2. Indagar con los habitantes de la comunidad por medio de instrumentos de investigación las oportunidades que presentan ambas instituciones.

4.3. Realizar un listado de amenazas latentes dentro de la comunidad “Lo de Fuentes” y la institución educativa patrocinada.

4.4. Explicar las debilidades que la comunidad genera en las instituciones participantes en el diagnóstico y la forma en que estas inciden en la realización del proyecto.

5. Actividades a realizar:
  - 5.1. Presentación en las instituciones involucradas
  - 5.2. Observación de la estructura y servicios que prestan dichas instituciones
  - 5.3. Entrevista con habitantes de la comunidad
  - 5.4. Aplicación de los instrumentos de investigación
  - 5.5. Investigación documental referente a historia y problemática de la comunidad
  - 5.6. Análisis de la información
  - 5.7. Redacción de informes
  
6. Recursos:
  - 6.1. Humanos: Habitantes de la comunidad, docentes, directora, estudiantes, padres de familia, estudiante proyectista.
  - 6.2. Técnicos: computadora, cámara fotográfica, impresora.
  - 6.3. Material: hojas de papel, lapices, lapiceros.
  - 6.4. Institucional: sede de ambas instituciones
  - 6.5. Documental: material impreso disponible en ambas instituciones.
  
7. Tiempo de elaboración: Mayo-Junio de 2012 ( Diagrama Adjunto)
  
8. Evaluación de diagnósticos: Lista de cotejo, escala de rango, cuestionario. ( modelos adjuntos)



## CRONOGRAMA DE ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Estudiante-Proyectista: Evelyn Celeste Pirir Mendez  
 Cronograma de actividades Fase: Diagnóstico  
 Ejercicio Profesional Supervisado 2012  
 Comunidad: Aldea Lo de Fuentes, Zona 11 de Mixco  
 Entidad patrocinante: Alcaldía auxiliar, Municipalidad de Mixco  
 Entidad patrocinada: E.O.R.M. "Oscar Berger" J.M.

Mayo	L	M	M	J	V	S	D	Actividades a realizar: Platica con alcalde auxiliar e investigación documental.
	28	28	30	31	1	2	3	
Junio	L	M	M	J	V	S	D	Observación y aplicación de instrumentos de investigación en la sede de la alcaldía auxiliar.
	4	5	6	7	8	9	10	
Junio	L	M	M	J	V	S	D	Entrevista con personas de la comunidad, toma de fotografías, aplicación de instrumentos de evaluación en institución patrocinada.
	11	12	13	14	15	16	17	
Junio	L	M	M	J	V	S	D	Vaciado de información, graficar datos y resultados, imprimir imágenes y fotografías.
	18	19	20	21	22	23	24	
Junio	L	M	M	J	V	S		Redacción de informe de diagnóstico
	25	26	27	28	29	30		

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN PATROCINANTE

### 1. SECTOR COMUNIDAD:

#### 1.1. Área geográfica:

Localización: Zona 11 de Mixco, colindante con zona 4 de Mixco y Tierra Nueva, Chinautla.

Tamaño:

Clima: Templado, máxima de 28 y mínima de 16 grados centígrados

Suelo: Hace varias décadas era un valle fértil que producía: Hortalizas, maíz, frutas y los bosques producían grandes cantidades de madera.

Principales accidentes: Barrancos y hondonadas.

Recursos naturales: bosques de encinos, eucaliptos y en los barrancos se encuentra bambú.

#### 1.2. Area histórica:

Primeros pobladores: El nombre de la comunidad se deriva de los primeros habitantes, la familia “Fuentes”, quienes son los fundadores, llegaron al valle procedentes de la cabecera municipal de Mixco para emplearse en las fincas cafetaleras cercanas a la comunidad, en la actualidad estas fincas dejaron de funcionar y se vendieron las propiedades para construir proyectos habitacionales en el sector de El Naranjo y Minerva.

Sucesos Históricos importantes: La comunidad era totalmente rural hacia la década de 1970, posteriormente al terremoto de 1976 su población aumentó debido a la afluencia de personas que llegó desde el interior de la republica, el conflicto armado interno también provocó que un gran número de personas procedentes del altiplano y de la costa sur llegaran a ubicarse a esta comunidad.

En 1991 se inicia el proceso de urbanización con la introducción de drenajes y agua potable, hacia mediados de esta década se inaugura la escuela oficial mixta “Oscar Berger” en un principio la jornada era únicamente matutina.

Personalidades importantes: Destaca la figura de don José de la Cruz Arias, líder comunitario que influyó de manera decisiva en el desarrollo de la comunidad, sus gestiones y la de su grupo de trabajo han dejado grandes frutos: jornadas de salud preventiva y curativa, proyectos de agua potable y drenajes, edificación de escuela y diversos proyectos

coordinados con el gobierno central, municipal y organizaciones no gubernamentales.

Otro personaje importante es don Juan Marroquín mayordomo mayor de la cofradía de la imagen de “Nuestra Señora del Carmen”, pues en esta comunidad la religiosidad es un aspecto relevante.

Lugares de orgullo local: La parroquia de la comunidad cuenta con una imagen venerada, la cual para su festividad patronal recorre las calles y avenidas. Esta fiesta patronal se destaca por ser una de las más vistosas y alegóricas de la capital, lo cual le ha merecido a la cofradía numerosos reportajes tanto en prensa como en televisión nacional.

### 1.3. Área política:

Gobierno local: La autoridad política es ejercida por medio de la alcaldía auxiliar de la cual es alcalde el señor: Rodolfo Patzán López.

Organización administrativa: La alcaldía auxiliar es el enlace entre vecinos y la municipalidad de Mixco con lo cual se pueden hacer trámites y gestiones.

Organizaciones políticas: Alcaldía auxiliar y Comité Pro-mejoramiento “Aldea Lo de Fuentes”.

Organizaciones civiles apolíticas: no existen

### 1.4. Área social:

Ocupación de los habitantes: En su mayoría se dedican a trabajar en fábricas de textiles, albañilería y comercio informal, un pequeño grupo han alcanzado estudios universitarios. Una minoría que aún viste el traje regional se dedica a la ganadería y extracción de leña en los bosques cercanos.

Carencias, deficiencias detectadas
No se cuenta con señalización de la alcaldía auxiliar y comité pro-mejoramiento Aldea Lo de Fuentes.

## 2. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Área localización geográfica: 10ª. Avenida 3-40 zona 11 de Mixco “Aldea Lo de Fuentes”, acceso único por la ruta hacia Tierra Nueva (Chinautla).

2.2. Área: Localización administrativa: Es una institución municipal, que atiende a la región, zona 11 de Mixco.

2.3. Área: historia de la institución: Surge desde la década de 1970 posterior al terremoto, su función es tener una comunicación más efectiva entre la comunidad y el gobierno municipal, con ello se pretende hacer gestiones para mejorar aspectos sociales, educativos y de infraestructura, además el edificio que ocupa es sede para campañas de vacunación, revisiones médicas, realización de sesiones de la comunidad.

2.4. Área: edificio:

Estado de conservación: Aceptable

Locales disponibles: Espacio de oficina y planta de distribución de agua potable para la comunidad, área de espera y 2 salas que funcionan para consulta médica esporádicamente.

Condiciones y usos: Las condiciones del edificio son aceptables cuenta con sanitarios, área de espera y dos habitaciones que funcionan de manera esporádica como clínicas médicas.

2.5. Área de ambientes y equipamiento:

Mobiliario y equipo: Disponible pero con carencias

Salones: No existe

Oficinas: 4

Cocina: no existe

Comedor: No existe

Servicios sanitarios: 2

Biblioteca: No existe

Bodega: 2

Salon de conferencias: 1 Local de reuniones

Carencias, deficiencias detectadas
No existe un espacio adecuado para que los empleados almuercen.

3. SECTOR FINANZAS:

3.1. Área: fuentes de financiamiento: El presupuesto que utiliza la entidad son directas de fondos municipales, además reciben donativos de USA/AID y de la embajada de Holanda.

3.2. Área : Costos:

Salarios: presupuesto municipal que cubre las operaciones de funcionamiento del edificio y reparaciones del mismo.

3.3. Área: Control de finanzas:

Estado de cuentas: No disponible al público

Disponibilidad de fondos: Según presupuesto

Auditoría interna y externa: Interna por el contador de la institución y la externa por medio de auditorías realizadas por la municipalidad o la Contraloría General de la Nación.

Carencias, deficiencias detectadas
Escaso presupuesto para ejecutar proyectos para la comunitaria.

4. RECURSOS HUMANOS:

4.1. Personal operativo: 6 personas, con contrato indefinido: Uno de ellos se dedica exclusivamente al trabajo dentro del edificio, a mantener el orden del lugar y atender la puerta, los otros 5 trabajadores son fontaneros que se encargan de abrir y cerrar las llaves del flujo de agua potable, entregar recibos, dar avisos, todos viven en la comunidad.

4.2. Areal de personal administrativo: cuenta con una junta directiva integrada por : Presidente, Vice-presidente, Secretario, Tesorero, Vocal , una secretaria y una contadora que laboran dentro del área administrativa, el contrato de la secretaria y contadora es indefinido, la junta directiva se elige cada 4 años, todos ellos viven en la comunidad .

4.3. Personal de servicio: La persona que se designa como portero cumple también como personal de servicio.

4.4. Área: usuarios: los usuarios son según los datos de INE ( Instituto Nacional de Estadística) 100,000 habitantes, de los cuales en su mayoría son persona menores de 50 años, no se tiene establecido claramente cuantos según sexo, edad o procedencia, la situación socioeconómica es parcial ya que todos los habitantes de la comunidad son personas de bajos o medianos ingresos.

Carencias, deficiencias detectadas
Se necesita mayor número de empleados para el mantenimiento del servicio de agua potable y apoyo durante las actividades y para el mantenimiento de la salubridad y cuidado del medio ambiente en las calles.

5. SECTOR OPERACIONES/ ACCIONES:

- 5.1. Área : servicios: Es una entidad que comunica a la comunidad con la municipalidad de Mixco, interviene en conflictos comunales y brinda asesoría para generar posibles soluciones, además está a cargo de velar por que llegue a los hogares el abastecimiento de agua potable, ya que hace 20 años la comunidad con fondos de la municipalidad y fondos de los vecinos construyeron 3 pozos de extracción y distribución de agua para que la comunidad tuviera una mejor calidad de vida, aunado a ello esta entidad tambien realiza jornadas médicas, ópticas y con ayuda de alguans fundaciones y la municipalidad realizan celebraciones especiales: día de la madre, día del niño y Navidad.
- 5.2. Área: Horario institucional: el horario para todo el personal es de 8.00 a.m. a 4.00 p.m. de lunes a viernes y el sábado medio día, únicamente se realizan sesiones con la comunidad en las cuales la junta directiva trabaja los domingos pero esa situación es cada tres meses pues se presentan informes financieros y se discuten problema sy proyectos .
- 5.3. Área: materias primas: no se utilizan.
- 5.4. Área: procedimientos: Se realizan planificaciones semanales, los trabajadores deben ejecutar según lo previsto, las capacitaciones son escasas, la selección de personal está a cargo de la junta directiva.
- 5.5. Área: Evaluación: los proyectos se evalúan conjuntamente con la comunidad, para ello se realizan asambleas.

Carencias, deficiencias detectadas
Carece de planes de mantenimiento y control de desechos sólidos y orgánicos.

6. SECTOR ADMINISTRATIVO:

6.1. Área: planeamiento: los planes que tiene la institución son de corto, mediano y largo plazo, todos ellos enfocados a la comunidad, los fondos para su ejecución son procedentes de la municipalidad, las actividades son diversas desde reuniones con la comunidad, jornadas médicas.

6.2. Área: organización:

Organigrama:

Funciones:

Existencia de manuales de funciones: no existe.

Régimen de trabajo: según las actividades que se le asigne a cada empleado.

Manuales de procedimientos: no existe.

6.3. Área: coordinación:

Informativos internos: por medio de memorandums.

Cartelera: una en la entrada principal

Formularios para las comunicaciones escritas: no existe.

Tipos de comunicación: escrita (documentos oficiales) y verbal.

Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: no hay un patrón establecido.

Reuniones de reprogramación: cuando la junta directiva crea conveniente.

6.4. Área: control:

Normas de control: no se encontró evidencia.

Registros de asistencia: se posee un libro donde se indica hora de entrada y salida de la jornada laboral.

Evaluación del personal: esta acción se realiza de forma anual según su desempeño y si la comunidad está conforme a la atención que le brindó el trabajador.

Inventario de actividades realizadas: Se lleva a cabo una agenda diaria.

Actualización de inventarios físicos de la institución: Esta acción está a cargo del tesorero, la verificación de los materiales, insumos y bienes que posee la institución.

Elaboración de expedientes administrativos: No existe evidencia.

6.5. Área: Supervisión:

Mecanismos de supervisión: por medio de instrumentos y consultas en la comunidad.

Periodicidad de supervisiones: no existen datos exactos al respecto.

Personal encargado de la supervisión: presidente y vice-presidente de junta directiva.

Tipo de supervisión: interna y externa.

Instrumentos de supervisión: no son accesibles al público.

Carencias, deficiencias detectadas
Ninguna

**7. SECTOR RELACIONES:**

**7.1. Área: institución usuarios:**

Forma de atención a los usuarios: la atención es cordial y se busca la pronta resolución de problemas o conflictos.

Intercambios deportivos, actividades sociales, fiestas, ferias: La alcaldía coordina la celebración en la comunidad de el día de la madre, día del niño y una refacción en Navidad en los cuales otorgan juguetes a los niños de parte de la municipalidad de Mixco, la localidad tiene su feria titular, pero en ello no interviene la alcaldía directamente, únicamente brinda coordinación con la Policía Municipal de Tránsito y la Policía Nacional Civil para guardar el orden durante la festividad.

Actividades académicas: la alcaldía facilita a los estudiantes de medicina de la Universidad de San Carlos la realización de prácticas médicas y la toma de muestras poblacionales por medio de censos.

**7.2. Área: Institución con otras instituciones: actualmente se coordinan proyectos con USA/AID, y la embajada de los Países Bajos (Holanda) y Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**7.3. Área: Institución con la comunidad: únicamente se relaciona con asociaciones de vecinos, asociación de comerciantes de la comunidad y las dos escuelas del sector.**

Carencias, deficiencias detectadas
Ninguna.

**8. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL:**

**8.1. Área: filosofía de la institución:**

Principios filosóficos de la institución:

Visión:

Misión:

**8.2. Área: Políticas de la institución:**

Políticas institucionales:

Estrategias:

Objetivos:

Metas:

**Sin evidencias.**

Observación: únicamente se trabaja bajo las normas establecidas por la Municipalidad de Mixco.

### 8.3. Área: aspectos legales:

Personería Jurídica:

Marco legal que abarca a la institución: Avalado por la Ley de Consejos de desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

## GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN PATROCINADA

### 1. SECTOR COMUNIDAD:

#### 1.1. Área geográfica:

Localización: Zona 11 de Mixco, colindante con zona 4 de Mixco y Tierra Nueva, Chinautla.

Tamaño:

Clima: Templado, máxima de 28 y mínima de 16 grados centígrados

Suelo: Hace varias décadas era un valle fértil que producía: Hortalizas, maíz, frutas y los bosques producían grandes cantidades de madera.

Principales accidentes: Barrancos y hondonadas.

Recursos naturales: bosques de encinos, eucaliptos y en los barrancos se encuentra bambú.

#### 1.2. Area histórica:

Sucesos Históricos importantes: La comunidad era totalmente rural hacia la década de 1970, posteriormente al terremoto de 1976 su población aumentó debido a la afluencia de personas que llegó desde el interior de la republica, el conflicto armado interno también provocó que un gran número de personas procedentes del altiplano y de la costa sur llegaran a ubicarse a esta comunidad.

En 1991 se inicia el proceso de urbanización con la introducción de drenajes y agua potable, hacia mediados de esta década se inaugura la escuela oficial mixta "Oscar Berger" en un principio la jornada era únicamente matutina.

Personalidades importantes: Destaca la figura de don José de la Cruz Arias, líder comunitario que influyó de manera decisiva en el desarrollo de



la comunidad, sus gestiones y la de su grupo de trabajo han dejado grandes frutos: jornadas de salud preventiva y curativa, proyectos de agua potable y drenajes, edificación de escuela y diversos proyectos coordinados con el gobierno central, municipal y organizaciones no gubernamentales.

Otro personaje importante es don Juan Marroquín mayordomo mayor de la cofradía de la imagen de “Nuestra Señora del Carmen”, pues en esta comunidad la religiosidad es un aspecto relevante.

Lugares de orgullo local: La parroquia de la comunidad cuenta con una imagen venerada, la cual para su festividad patronal recorre las calles y avenidas. Esta fiesta patronal se destaca por ser una de las más vistosas y alegóricas de la capital, lo cual le ha merecido a la cofradía numerosos reportajes tanto en prensa como en televisión nacional.

### 1.3. Área política:

Gobierno local: Directora, nombrada por el Ministerio de Educación desde el año 2010.

Organización administrativa: La escuela cuenta con 10 docentes, la directora, guardiana y persona de mantenimiento, su función es atender a niños de edad escolar de 6 a 14 años entre las edades aproximadas.

Organizaciones políticas: Alcaldía auxiliar y Comité Pro-mejoramiento “Aldea Lo de Fuentes”.

Organizaciones civiles apolíticas: no existen

### 1.4. Área social:

Ocupación de los habitantes: En su mayoría se dedican a trabajar en fábricas de textiles, albañilería y comercio informal, un pequeño grupo han alcanzado estudios universitarios. Una minoría que aún viste el traje regional se dedica a la ganadería y extracción de leña en los bosques cercanos.

Carencias, deficiencias detectadas
Alto número de estudiantes y poco personal para atenderlos.

## 2. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Área localización geográfica: 4ta. Calle 12-53 zona 11 de Mixco Aldea lo de Fuentes.

2.2. Área: Localización administrativa: Es una institución gubernamental, que atiende a los niños de edad escolar a la región, zona 11 de Mixco.

2.3. Área: historia de la institución: Surge en el año de 1997, funcionando en un local construido de materiales diversos, hasta que en el año 2,002 y después de varias gestiones se inaugura el local como actualmente se conoce.

2.4. Área: edificio:

Área construida: un aproximado de 20 metros de frente por 20 ancho, en su totalidad impermeabilizado con pavimento.

Área descubierta: solo el espacio de juego de los estudiantes.

Estado de conservación: aceptable

Locales disponibles: 10 salones de clases, 1 local de dirección y el patio de juego.

Condiciones y usos: Las condiciones del edificio son aceptables cuenta con sanitarios,

Área de ambientes y equipamiento:

Mobiliario y equipo: Escritorios, archivos, mesas para los docentes.

Salones: no existe

Oficinas: local de dirección

Cocina: para preparar los alimentos de la refacción escolar

Comedor: No existe

Servicios sanitarios: 4

Biblioteca: No existe

Bodega: 1

Salon de conferencias: No existe

Carencias, deficiencias detectadas
Espacio reducido para área de juego

## 3. SECTOR FINANZAS:

3.1. Área: fuentes de financiamiento: El presupuesto que utiliza la entidad son directamente provenientes del Ministerio de Educación.

3.2. Área : Costos:

Salarios: presupuesto estatal tanto docente como director, la guardiana y persona de servicio devengan un salario otorgado por la municipalidad de Mixco.

3.3. Área: Control de finanzas:

Estado de cuentas: No disponible al público

Disponibilidad de fondos: Según presupuesto

Auditoría interna y externa: Interna por el contador de la institución y la externa por medio de auditorías realizadas La Supervisora Educativa o Por la Dirección Departamental de Educación Guatemala Occidente.

Carencias, deficiencias detectadas
Insuficiente presupuesto para el adecuado funcionamiento de la institución.

4. RECURSOS HUMANOS:

4.1. Personal operativo: 1 persona.

4.2. Areal de personal administrativo: Directora.

4.3. Personal de servicio: 1 persona

4.4. Personal docente: 10 maestros.

4.5. Área: usuarios: Cuenta con 452 estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas
Poco personal para la atención de la población estudiantil

5. SECTOR OPERACIONES/ ACCIONES:

5.1. Área: servicios Brindar atención académica a niños de edad escolar.

5.2. Área: Horario institucional: de 7:00 a 12:30

5.3. Área: materias primas: no se utilizan.

5.4. Área: procedimientos: Se realizan planificaciones semanales, bimestrales y anuales de las actividades educativas.

5.5. Área: Evaluación: los proyectos se evalúan conjuntamente con los docentes por comisión.

Carencias, deficiencias detectadas
------------------------------------

No se cuenta con planes de educación ambiental y fomento de hábitos de conservación del patrimonio natural de la comunidad.
---

6. SECTOR ADMINISTRATIVO:

6.1. Área: planeamiento: los planes que tiene la institución son de corto, mediano y largo plazo, todos ellos enfocados a la comunidad, los fondos para su ejecución son procedentes de las diversas comisiones que funcionan dentro del establecimiento (cultura y deportes, finanzas, refacción escolar, evaluación, ornato y Juntas Escolares).

6.2. Área: organización:

Organigrama: Adjunto

Funciones:

Existencia de manuales de funciones: no existe.

Régimen de trabajo: según las actividades que se le asigne a cada empleado.

Manuales de procedimientos: no existe.

6.3. Área: coordinación:

Informativos internos: por medio de memorandums.

Cartelera: una en la entrada principal

Formularios para las comunicaciones escritas: no existe.

Tipos de comunicación: escrita (documentos oficiales) y verbal.

Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: no hay un patrón establecido.

Reuniones de reprogramación: el claustro crea conveniente.

6.4. Área: control:

Normas de control: no se encontró evidencia.

Registros de asistencia: se posee un libro donde se indica hora de entrada y salida de la jornada laboral.

Evaluación del personal: esta acción se realiza de forma anual según su desempeño y si la comunidad está conforme a la atención que le brindó el trabajador por medio de la hoja de servicio que brinda la Oficina nacional de Servicio Civil.

Inventario de actividades realizadas: Se lleva a cabo una agenda diaria.

Actualización de inventarios físicos de la institución: En el libro de inventario, autorizado por la Contraloría General de la Nación.

Elaboración de expedientes administrativos: No existe evidencia.

6.5. Área: Supervisión:

Mecanismos de supervisión: por medio de instrumentos y consultas en la comunidad.

Periodicidad de supervisiones: no existen datos exactos al respecto.

Personal encargado de la supervisión: Supervisora Educativa, Directora del plantel y Dirección Departamental Guatemala Occidente.

Tipo de supervisión: interna y externa.

Instrumentos de supervisión: no son accesibles al público.

Carencias, deficiencias detectadas
Ninguna.

7. SECTOR RELACIONES:

7.1. Área: institución usuarios:

Forma de atención a los usuarios: la atención es cordial y se busca la pronta resolución de problemas o conflictos.

Intercambios deportivos, actividades sociales, fiestas, ferias:

Actividades académicas: Durante todo el ciclo escolar

Área: Institución con otras instituciones: No se tienen datos de este aspecto.

Área: Institución con la comunidad: únicamente se relaciona con asociaciones de vecinos, asociación de comerciantes de la comunidad y las dos escuelas del sector.

Carencias, deficiencias detectadas
Ninguna.

8. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL:

8.1. Área: filosofía de la institución:

Principios filosóficos de la institución:

Visión:

Misión:

**Únicamente lo establecido dentro de la Ley de Educación Nacional (La institución no está certificada pues carece de PEI “proyecto educativo Institucional”).**

8.2. Área: Políticas de la institución:

Políticas institucionales:

Estrategias:

Objetivos:

Metas:

**Sin evidencia**

8.3. Área: aspectos legales:

Personería Jurídica:

Marco legal que abarca a la institución:

**Sin evidencia**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
 COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES, ZONA 11 DE  
 MIXCO

ENCUESTA

**La presente encuesta tiene como finalidad apoyar el desarrollo de actividades de un proyecto a realizarse en la comunidad, agradecemos su tiempo.**

INSTRUCCIONES A continuación encontrará una serie de enunciados, marque con una X en el espacio correspondiente.

1. Considera que la comunidad necesita la implementación de proyectos para su desarrollo.  
 Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
2. Cree usted que la comunidad tiene dificultades que son necesarias de resolver.  
 Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
3. De realizarse proyectos, considera que los pobladores están dispuestos a colaborar con la realización de actividades.  
 Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
4. Observa participación de los pobladores para mantener su comunidad en buen estado.  
 Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
5. De los siguientes aspectos cual considera usted que la comunidad necesita mejorar o trabajar con urgencia:
  - A. Infraestructura: \_\_\_\_\_
  - B. Educación ambiental: \_\_\_\_\_
  - C. Alfabetización: \_\_\_\_\_
  - D. Implementación  
 De tecnología: \_\_\_\_\_

Observaciones o comentarios: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES, ZONA 11 DE MIXCO  
SEDE: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "OSCAR BERGER" J.M.

### ENTREVISTA

Responda sinceramente a las siguientes preguntas, los resultados permitirán desarrollar un proyecto en la comunidad. Agradecemos su tiempo.

1. ¿Hace cuántos años hace uso de los servicios educativos de la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles cree usted que son los aportes más importantes que la escuela ha brindado a la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué desventajas observa dentro del centro educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las posibles acciones que pueden corregir estas desventajas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo cree usted que la contaminación afecta las afueras de la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cree usted que existen focos de contaminación cerca de la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿La escuela en su interior cuenta con depósitos adecuados para mantener limpio el patio y sus alrededores?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



8. ¿Ha observado usted que en la escuela los alumnos y maestros han implementado proyectos o acciones de protección ambiental?

---

---

---

9. ¿Considera que la contaminación observada en la comunidad puede cambiarse si las nuevas generaciones son educadas en este tema?

---

---

---

10. ¿Estaría dispuesto a colaborar con los maestros y alumnos en realizar mejoras y evitar la contaminación, para con ello mejorar el entorno y la salud de sus hijos?

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
 COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES, ZONA 11 DE MIXCO  
 SEDE: ALCALDIA AUXILIAR

**LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN**

**Instrucciones: Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada aspecto.**

ASPECTOS	SI	NO
1. El edificio está construido con materiales sólidos y en una presentación estética.		
2. Posee el edificio ventanas y pasillos que permitan la ventilación.		
3. La estructura está diseñada para evacuar fácilmente en caso de emergencia.		
4. La institución posee muro perimetral.		
5. Existen implementos y utensilios apropiados para mantener limpio y ordenado el edificio.		
6. Se observa respeto a jerarquía.		
7. Existe manual de funciones y procedimientos.		
8. La institución cuenta con estructura organizacional que defina claramente puestos y funciones.		
9. Existe apertura y buena atención a los usuarios.		
10. El horario es accesible a los usuarios.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
 COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES, ZONA 11 DE MIXCO  
 SEDE: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "OSCAR BERGER"  
**LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN**

**Instrucciones: Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada aspecto.**

<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. El edificio está construido con materiales sólidos y en una presentación estética.</b>		
<b>2. Posee el edificio ventanas y pasillos que permitan la ventilación.</b>		
<b>3. La estructura está diseñada para evacuar fácilmente en caso de emergencia.</b>		
<b>4. La institución posee muro perimetral.</b>		
<b>5. Existen implementos y utensilios apropiados para mantener limpio y ordenado el edificio.</b>		
<b>6. Se observa respeto a jerarquía.</b>		
<b>7. Existe manual de funciones y procedimientos.</b>		
<b>8. La institución cuenta con estructura organizacional que defina claramente puestos y funciones.</b>		
<b>9. Existe apertura y buena atención a los usuarios.</b>		
<b>10. El horario es accesible a los usuarios.</b>		

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

### FASE DIAGNÓSTICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES,  
SEDE: ALCALDIA AUXILIAR

#### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones: Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada indicador.**

INDICADORES	SI	NO
1. Se efectuó cada una de las actividades planificadas en la fase del diagnóstico	X	
2. Colaboró el alcalde auxiliar y la Directora de la escuela asignada en brindar información.	X	
3. Se proporcionó información necesaria para la fase del diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
4. Permitió la fase del diagnóstico detectar los problemas de las instituciones patrocinante y patrocinada.	X	
5. Se obtuvo a través del diagnóstico la priorización de algún problema de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
6. Se utilizaron las técnicas y procedimientos adecuados para la elaboración del diagnóstico.	X	
7. Se obtuvo la información del diagnóstico utilizando las técnicas planificadas.	X	
8. Fue necesaria la elaboración del diagnóstico para seleccionar el problema priorizado de la institución beneficiada.	X	
9. Por medio del diagnóstico se obtuvo la Viabilidad y Factibilidad del problema priorizado.	X	
10. Se redactó la elaboración del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	

## **Evaluación de la etapa del perfil del proyecto**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012

COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES,

SEDE: ALCALDIA AUXILIAR

### **LISTA DE COTEJO**

**Instrucciones: Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada aspecto.**

<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Se utilizó el tiempo prudencial para la elaboración del proyecto.	X	
2. Se encuentra en el proyecto la solución al problema priorizado.	X	
3. Los objetivos del proyecto son alcanzables para dar respuesta al problema priorizado	X	
4. La descripción del proyecto es detallada y describe la finalidad.	X	
5. El tiempo comprendido en el cronograma del perfil es necesario para ejecutar el proyecto.	X	
6. Durante el proceso de la elaboración del proyecto existieron inconvenientes.		X
7. La institución beneficiada cuenta con los recursos para ejecutar el proyecto según lo estipulado en el presupuesto del proyecto.	X	
8. El perfil del proyecto puede ser ejecutado.	X	
9. Las acciones del perfil, fueron evaluadas por el asesor del proyecto.	X	
10. El perfila del proyecto fue aprobado satisfactoriamente de acuerdo a su elaboración.	X	

## Evaluación de la etapa de Ejecución del Proyecto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES,  
SEDE: ALCALDIA AUXILIAR

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones: Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada indicador.**

INDICADORES	SI	NO
1. La ejecución del proyecto fue realizada de acuerdo a lo establecido en el cronograma.	X	
2. Los objetivos planteados en el Perfil del Proyecto fueron alcanzados en la ejecución del proyecto.	X	
3. En la ejecución del proyecto, se obtuvieron resultados negativos.	X	
4. Se obtuvieron inconvenientes en la ejecución del proyecto.	X	
5. Para la ejecución del proyecto se obtuvieron logros de calidad.	X	
6. Existieron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto	X	
7. La ejecución del proyecto contribuye a mejorar el medio ambiente y la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.	X	
8. Los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto fueron positivos.	X	
9. La ejecución del proyecto solucionó el problema priorizado.	X	
10. Se obtuvo el apoyo necesario para supervisar la ejecución del proyecto.	X	

## Evaluación Final

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2012  
COMUNIDAD: ALDEA LO DE FUENTES,  
SEDE: ALCALDIA AUXILIAR

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque una X según observe el estado positivo o negativo de cada indicador.

INDICADORES	SI	NO
1. Se obtuvieron resultados positivos en la evaluación del diagnóstico	X	
2. Los resultados del diagnóstico fueron los que se esperaban para determinar la condición actual de la institución patrocinada y patrocinante.	X	
3. El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4. Se ejecutó satisfactoriamente el proyecto aprobado.	X	
5. Los resultados de la evaluación de ejecución del proyecto son positivos.	X	
6. Se evaluaron cada una de las etapas del proyecto.	X	
7. Los resultados obtenidos son de acuerdo a los objetivos y metas planteadas en el proyecto, fueron satisfactorios para la comunidad y la institución.	X	
8. Existió planificación de las diferentes actividades realizadas durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
9. Se utilizaron instrumentos de investigación y evaluación para cada etapa del proyecto.	X	
10. El informe del proyecto ejecutado cumplió a cabalidad con lo requerido.	X	

FOTOGRAFÍAS



Problemática ambiental de la comunidad



Líderes comunitarios: Rodolfo Patzán y José de La Cruz Arias





Apoyo de la Alcaldía Auxiliar a la comunidad



Patio de la Escuela Oscar Berger J.M.



Espacio de recreación de los alumnos



Desechos y material que genera contaminación, acumulados en el techo de la escuela.



Vista panorámica de la comunidad.



Inicio de la socialización del instructivo



Equipo audiovisual utilizado en la socialización.





Elaborando manualidades con material reciclable



Haciendo lectura del instructivo



Estudiantes de sexto primaria con quienes se aplicó el modelo pedagógico.



Mural elaborado por los alumnos.



Afiches elaborados en la campaña de educación ambiental.



Explicación de la problemática utilizando diapositivas y video.



Charla con docentes.



ANEXOS

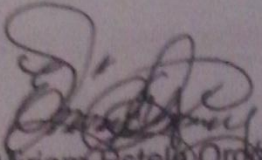
Guatemala, 28 de Septiembre de 2,012

Licenciada  
Aida Escobar  
Asesora de Eps  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos

Apreciable Licenciada:

Por medio de la presente le saludo cordialmente y deseo éxitos en sus labores. Por este medio hago constar que la señorita: Evelyn Celeste Pirir Mendez, quién se identifica con número de carnet 200716292, estudiante de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos se ha hecho presente al establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar Berger" J.M. de la cual soy directora, realizando sus actividades de Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin otro particular me despido de usted quedando atenta servidora,

  
Profesora: Miriam Estela Ordoñez  
Directora del plantel



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Humanidades

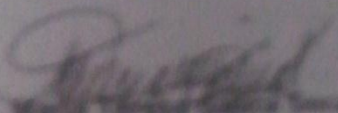
Lugar y fecha: 10 de Abril 2012

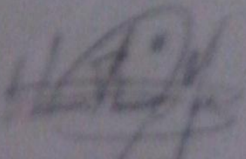
Presente a:  
ADA ESCOBAR  
Asesor(a) de Tesis a EPG  
Facultad de Humanidades

Acuerdo de la comisión que ha sido conformada para ASESORAR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de Tesis a EPG (a) que presentará el (a) estudiante:

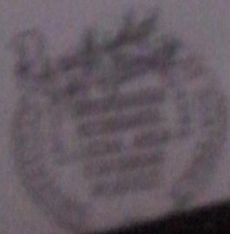
**EVELYN CELESTE PARRA MONTEZ**  
20074024

Para optar al grado de Licenciado en Psicología y Administración Educativa

  
Linda María Yépez  
Departamento Extensión

  
Dr. Lic. Walter Fariñas  
Departamento

C.C. expediente  
Archivar



*Handwritten notes and signatures at the bottom right of the page.*

*Small text at the bottom left, possibly a footer or contact information.*

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala,

05 de Julio de 2012

Señor (a) Rodolfo Patzán López  
Director (a) Comité Pro-Mejoramiento, Alcaldía Municipal  
Presente Lo de Fuentes Zona 12 de Miraflores

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

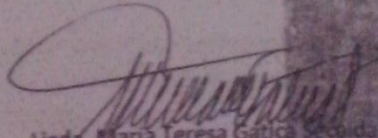
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Carné No. 200716292  
En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

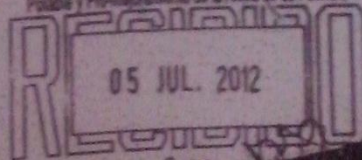
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lidia María Teresa Gatica Secada  
Directora, Departamento de Extensión



Comité de Administración, Operación, Mantenimiento de Agua  
Potable y Pro-mejoramiento de la Aldea Lo de Fuentes



HORA 2:00 P.M.

MTGS/mcg

Extensión Superior, Inclusión y Proyección  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320