

Ana Hivett Armas Torres

**Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de Nivel Medio,  
ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de  
Pastores, departamento de Sacatepéquez.**

**Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**

**Asesor de Tesis**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo de 2,015**

**Este informe es presentado por la autora como trabajo de Tesis, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, mayo de 2,015.**

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer los factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pastores, Sacatepéquez; jornada vespertina, durante el período de julio y agosto del presente año.

La lectura es un tema de vital importancia dentro de la educación; ya que a través de ella nuestros niños, niñas y adolescentes desarrollan habilidades y destrezas de pensamiento, aumenta su vocabulario y tienen la oportunidad de ser más participativos y competentes para la vida.

Al encontrar los factores, podremos minimizar los obstáculos que se nos presentan dentro del aspecto económico, social, cultural e institucional entre otros.

Este estudio es un aporte relevante donde la motivación del lector juega un papel muy importante; esto implica evaluar el ambiente en casa, en el Centro Educativo, los recursos con que contamos, la infraestructura del Establecimiento, la preparación del docente, etc.

La lectura nos ayuda a mejorar y ampliar nuestro vocabulario, a ampliar nuestra creatividad, a aumentar nuestra imaginación y a expresarnos de manera fácil y precisa. Por lo tanto vale la pena detenerse un momento y validar lo encontrado para obtener una mayor atención a nuestros estudiantes.

## ÍNDICE GENERAL

	Páginas
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. ESTUDIO CONTEXTUAL</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Contexto Institucional</b>	<b>3</b>
1.1.1 Aspecto Económico	3
1.1.2 Aspecto Social	3
1.1.3 Aspecto Filosófico	4
1.1.4 Aspecto Educativo	4
1.1.5 Aspecto Cultural	5
1.1.6 Aspecto Geográfico	5
<b>1.2 PROBLEMA</b>	
1.2.1 Antecedentes del problema	6
1.2.2 Descripción del Problema	6
1.2.3 Justificación de la Investigación	8
1.2.4 Indicadores del Problema	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>10</b>
2.1 Sistema Educativo Nacional	10
2.2 Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos	11
2.3 Definiciones varias	18
2.3.1 Concepto de hábito	18
2.3.2 ¿Cómo se forman los hábitos?	18
2.4 La Lectura	21
2.4.1 Tipos de Lectura	21
2.5 Concepto de Lector	23
a) Tipos de Lectores	23
2.6 Hábitos y Técnicas de Lectura	25
2.7 Algunas razones básicas del por qué es importante leer bien	25
2.8 Factores que determinan la competencia lectora	30

### **CAPÍTULO III**

<b>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>32</b>
3.1 Hipótesis acción	32
3.2 Objetivos de la Investigación	32
3.3 Planteamiento general de propuesta a experimentar	33
3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos	36
3.5 Cronograma de trabajo	38
3.6 Gráficas de los resultados obtenidos con los instrumentos Aplicados	38

### **CAPÍTULO IV**

<b>4. EJECUCIÓN</b>	
4.1 Actividades y resultados de socialización	54
4.2 Producto final	54

### **CAPÍTULO V**

<b>5. EVALUACIÓN</b>	
5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos	55
5.2 Evidencias de desarrollo sostenible	55
5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento	55
5.4 Reflexiones sobre todo el proceso	56
5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar	56
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>7. RECOMENDACIONES</b>	<b>58</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>59</b>
<b>9. EPÍGRAFÍA</b>	<b>60</b>
<b>10. APÉNDICE</b>	<b>60</b>
10.1 Copia del Aval del Director del Instituto para la realización del estudio	61
10.2 Carta dirigida al alcalde municipal	62
10.3 FODA	63
10.4 Entrevista al Director del Establecimiento	64
10.5 Encuesta realizada a los docentes del Establecimiento	66

<b>10.6</b>	<b>Encuesta realizada a los estudiantes del Establecimiento</b>	<b>67</b>
<b>10.7</b>	<b>Encuesta a padres de familia</b>	<b>69</b>
<b>11.ANEXOS</b>		
<b>11.1</b>	<b>Copia del convenio Institucional para el Instituto.</b>	<b>70</b>
<b>11.2</b>	<b>Fotos</b>	<b>73</b>

# CAPÍTULO I

## 1. ESTUDIO CONTEXTUAL

- **Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB)

- **Localización geográfica:**

Municipio de Pastores, Sacatepéquez

- **Misión**

“Somos una institución educativa, innovadora comprometida con la proyección a nuestra comunidad. Ofrecemos una formación integral para los estudiantes, facilitándole las herramientas para ser competentes y capaces en el largo camino que afrontarán en la vida. Utilizamos metodologías y recursos que permitan el crecimiento personal y por ende el crecimiento social, cultural, científico y económico de la Comunidad del Municipio y del País”<sup>1</sup>

- **Visión**

“Ser una institución educativa cuyo trabajo basado en valores y principios que fortalezcan el desarrollo integral de la persona y que puedan ser integrados en la vida diaria de la comunidad. Formar ciudadanos capaces en el ejercicio de actividades profesionales, sociales, culturales, por medio de una preparación académica integral y actualizada, para enfrentar los retos y resolver los problemas en los diferentes ambientes del diario vivir.”<sup>2</sup>

- **Objetivos Generales**

“Formar jóvenes con principios y conocimientos que los preparen para ser hombres y mujeres útiles a la patria, respetando la individualidad de las personas que le rodean”<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>PEI 2010, I.N.E.B. Pastores, capítulo I, página 13

<sup>2</sup> PEI, 2010, I.N.E.B. Pastores, Sacatepéquez. Capítulo I, Página 12

<sup>3</sup>Plan operativo anual 2014, INEB Pastores, Sacatepéquez.

- Objetivos Específicos

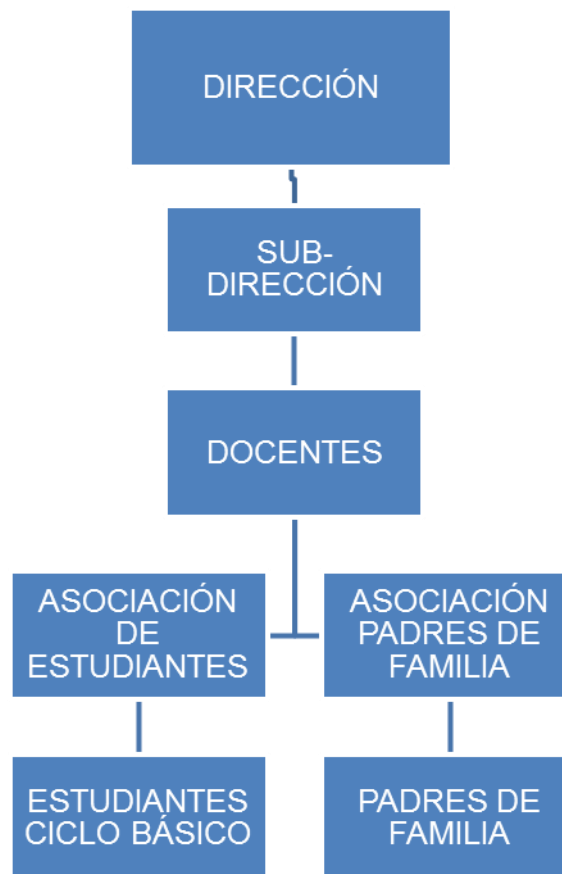
“Que por medio de la utilización del lenguaje oral y escrito, analice y resuelva problemas de la vida diaria.

Logre comunicar sus ideas en su lengua materna y en la segunda lengua.

Que adquiera principios y normas que le permitan desarrollarse dentro de su entorno social”.<sup>4</sup>

- Estructura organizacional

“Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica, Pastores”.<sup>5</sup>



---

<sup>4</sup>Plan Operativo Anual 2014, INEB Pastores Sacatepéquez.

<sup>5</sup>PEI 2010, I.N.E.B. Pastores, Capítulo I, Página 66



## **1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

### **1.1.1 Aspecto económico**

Según los resultados de la entrevista dirigida al Director Fausto Rafael Hernández, en el presente año 2014; el Instituto Nacional de Educación Básica, es financiado en su totalidad por la Dirección Departamental de Educación, Sacatepéquez a través del programa de gratuidad, siendo el I Aporte de Q12, 600 y el II Aporte de Q14,000 cubriendo gastos de material didáctico, material de oficina y de limpieza para el Instituto.

Los padres de familia aportan una contribución de diez quetzales como colaboración voluntaria al establecimiento en los primeros tres meses del año; y se conforma el Gobierno Escolar integrado por los presidentes de cada sección haciendo un total de ocho integrantes, quienes son la voz del alumnado ante las autoridades y personal del Establecimiento, ellos realizan actividades durante el aniversario, día de la madre, día del maestro entre otros.

El 75% de las familias de los estudiantes se dedican a la fabricación de botas, cinchos, sombreros y todo lo relacionado a cuero y el otro 25% se divide entre trabajo municipal y actividades de comercio independiente.

El 40% de los estudiantes dedican tiempo para trabajar en la fabricación de botas artesanales que son exportadas a todo el mundo, la elaboración de artesanías de yeso y de barro, su agricultura principal es el maíz y frijol y la producción de café. En promedio el ingreso familiar diario es de Q 75.00. En relación a tecnología industrial no se tiene acceso, ya que el trabajo se realiza de forma artesanal. Se tiene acceso a servicios de internet y computación a través de centros ubicados en el pueblo.

### **1.1.2 Aspecto social**

En otra parte de la entrevista el Director identifica un alto porcentaje de desintegración familiar en el municipio de Pastores, ya que los alumnos del INEB pertenecen a familias de madres solteras o viven con sus abuelos, quienes velan por sus estudios.

Refiere que la mayoría de familias cuentan con servicios básicos: agua, energía eléctrica y teléfono; transporte público sistemático, servicio de salud pública y clínicas privadas.

El 100% de la población habla el idioma español. El Director considera que dentro de la población del INEB, el 60% de varones concluye su estudio del nivel medio, ciclo básico, mientras que las mujeres completan un 80% en el mismo ciclo.

Existe además en el municipio un Juzgado de Paz, una estación de bomberos municipales, la unidad de la policía municipal y policía nacional civil.

### **1.1.3 Aspecto filosófico**

Así mismo el Director manifiesta que dentro del rol de la mujer en el municipio, se desempeñan el 60% como amas de casa y el resto son empleadas formales. Los hombres son los representantes de las familias y aportan el mayor porcentaje económico. La población se encuentra organizada con COCODES, COMUDES, Organizaciones, No Gubernamentales y Organizaciones Gubernamentales. Predomina la población católica. Entre sus principales valores están el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, entre otros.

### **1.1.4 Aspecto educativo**

Según el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica 2010, éste fue creado y regulado con la Implementación del Curriculum Nacional Base, nivel medio, ciclo básico según Acuerdo Ministerial No.178-2009 de fecha 2 de febrero 2009. Actualmente el establecimiento cuenta con un edificio municipal, los docentes reciben capacitaciones sistemáticas desde 2009 así como el personal administrativo, organizando y participando en eventos sociales, deportivos y recreativos tanto curriculares como extracurriculares; entre

las actividades están: organización de Actos cívicos, desfiles escolares, juegos escolares municipales, preparación y participación en la elección de Juez por un día, Gimnasias rítmicas; excursiones escolares, capacitaciones a docentes, lecturas en el aula, participación en concursos educativos, fomentando la lectoescritura de los estudiantes. etc.

### **1.1.5 Aspecto cultural**

“Entre sus tradiciones religiosas y culturales están el Rezado, Convite, Corpus Chisti, San Crispin y San Crispiniano patrono de los Zapateros. Su principal celebración es la fiesta titular en Honor a su patrono San Dionisio Areopagita que se celebra el 09 de octubre, con actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas. Entre sus joyas artísticas cuenta con la magnífica escultura policromada de San Dionisio Areopagita del siglo XVII, de autor anónimo que constituye una verdadera joya de la imaginería colonial; el Nazareno con la Cruz a cuestas y la Inmaculada Concepción. Otra festividad que merece citarse es la festividad de Concepción, que la celebran sus vecinos en el mes de enero con el tradicional “convite” y baile de “fieros”, 3 de mayo día de la Cruz.

### **1.1.6 Aspecto geográfico**

El municipio de Pastores en el departamento de Sacatepéquez, tiene una extensión territorial de 19 kilómetros cuadrados y se localiza al norte del departamento. Limita al norte con el municipio de Sumpango, al sur con el municipio de Santa Catalina Barahona; al oriente con los municipios de Antigua Guatemala y Jocotenango de este departamento; al poniente con el municipio de El Tejar, departamento de Chimaltenango y Parramos del mismo departamento. Pastores cuenta con las siguientes aldeas: San Luis las Carretas, llamada así porque”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Quintanilla Meza, Carlos Humberto. “Breve relación Historico-geográfica de Sacatepéque”. (1994)

“antiguamente sus vecinos se dedicaban a la construcción de carretas; San Luis Pueblo Nuevo, fundado después del terremoto del 4 de febrero de 1976; y San Lorenzo El Tejar que desde 1936, perdió su categoría de municipio para transformarse en aldea de Pastores. Este municipio cuenta con los siguientes caseríos: La Cruz y Zacatecas. Pastores por su posición geográfica, está unido a la Antigua Guatemala, Chimaltenango y Guatemala por excelente carretera y dista de la cabecera departamental 7 kilómetros; de Chimaltenango, 9 kilómetros; y de la capital, 52 kilómetros. Pastores fue fundado por el conquistador don Pedro de Alvarado y Contreras para la crianza de ovejas y corderos que eran apacentados por sus laboriosos vecinos y de donde surgió su nombre. Lugar turístico: en su jurisdicción y a 2 kilómetros al oriente de la cabecera municipal se encuentran los baños de El Tejar que como centro turístico vale la pena visitar. Este balneario se localiza en la aldea de San Lorenzo El Tejar.”<sup>7</sup>

## **1.2 PROBLEMA**

### **1.2.1 Antecedentes del problema**

Se aplicaron 2 instrumentos para recolección de la información, entrevista y encuesta; y un instrumento de análisis de la información FODA. Fueron dirigidos a todos los docentes, director y estudiantes del año 2014, del Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; del municipio de Pastores, con el propósito de identificar las necesidades y carencias del Centro Educativo.

### **1.2.2 Descripción del Problema**

Antes de llegar al problema se enumeraron las carencias o deficiencias

- 1) Poca interacción entre el personal docente y administrativo.

---

<sup>7</sup> Quintanilla Meza, Carlos Humberto. “Breve relación Historico-geográfica de Sacatepéque”. (1994)

- 2) No hay seguridad en la Dirección para resguardo de las pertenencias de los docentes.
- 3) Los alumnos no comprenden, ni analizan las lecturas de los libros.
- 4) Falta de capacitación sobre lectura a docentes.
- 5) No existe cancha deportiva dentro del Centro Educativo.
- 6) Falta hábito de lectura en el estudiante.
- 7) Falta de mobiliario adecuado para los alumnos.
- 8) Falta de interés por el aprendizaje de parte de los estudiantes.
- 9) La ubicación de la basura no es la adecuada.
- 10) El 40% de estudiantes varones no terminan el ciclo básico, por cuestiones de trabajo.

#### Problematizar las carencias

Carencia, fallas, debilidad	Problema
1. Poca interacción entre el personal docente y administrativo.	1. ¿Cómo mejorar la interacción entre el personal docente y administrativo?
2. No hay seguridad en la Dirección para resguardo de las pertenencias de los docentes.	2. ¿Cómo obtener archivos para resguardo de las pertenencias de todo el personal con llave?
3. Los alumnos no comprenden, ni analizan las lecturas de los libros apropiadamente.	3. ¿Qué factores influyen en la comprensión y análisis de los libros de lectura utilizados por los alumnos?
4. Falta de capacitación sobre lectura a docentes.	4. ¿Cada cuánto se capacitan a los docentes en la enseñanza de la lectoescritura?
5. No existe cancha deportiva dentro del Centro Educativo.	5. ¿Cómo obtener el espacio necesario para la enseñanza del área de educación física?

6. Falta hábito de lectura en el estudiante.	6. ¿Cómo mejorar el hábito de lectura en el estudiante?
7. Falta de mobiliario adecuado para los alumnos y alumnas.	7. ¿Cómo obtener mobiliario adecuado y en buen estado para los estudiantes de primero básico?
8. Falta de interés por el aprendizaje de parte de los estudiantes.	8. ¿Cómo mejorar la motivación por el aprendizaje a los estudiantes?
9. La ubicación de la basura no es la adecuada.	9. ¿Cómo evitar malos olores y mejor ubicación de la basura en el edificio?
10. El 40% de los estudiantes varones, no terminan el ciclo básico por cuestiones de trabajo.	10. ¿Cómo aumentar el porcentaje de estudiantes varones en la culminación del ciclo básico?

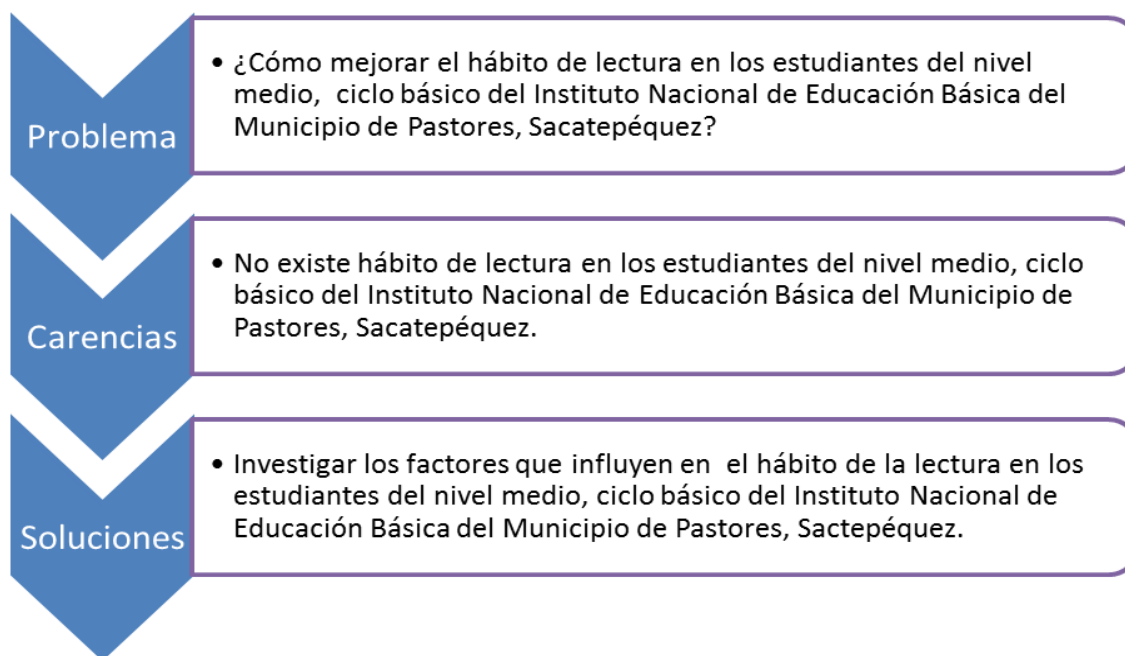
### 1.2.3 Justificación del Problema

La importancia de dicho estudio es contribuir con el mejoramiento de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante sea capaz de utilizar su creatividad, su pensamiento crítico al momento de leer y comprender de manera efectiva un texto, llegando al razonamiento y encontrando la motivación lectora en los estudiantes, obteniendo el hábito de lectura deseado dentro y fuera del aula.

## 1.2.4 Indicadores del Problema

Problema	Carencias	Soluciones
¿Cómo mejorar el hábito de lectura en el estudiante?	No existe hábito de lectura de parte de los estudiantes.	Investigar los factores que influyen en el hábito de la lectura en los estudiantes.
¿Qué factores influyen en la comprensión y análisis de los libros de lectura utilizados por los alumnos?	Poca comprensión y análisis de lo leído por los estudiantes.	Analizar los factores que influyen y obtener las prioridades de lectura en los alumnos.
¿Cada cuánto se capacitan los docentes en la enseñanza de la lectoescritura?	No reciben capacitaciones los docentes sobre el tema de la lectoescritura.	Capacitar a los docentes en la enseñanza de la lectoescritura constantemente.

### Definir el problema priorizado a investigar



## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 “SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

**CAPÍTULO I, Definición, Características, Estructura, Integración y Función del Sistema** Artículo 3, Definición. El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca.

Artículo 4º. Características. Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

Artículo 5º. Estructura. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes:

- a) El Ministerio de Educación
- b) La Comunidad Educativa
- c) Los Centros Educativos

Artículo 6º. Integración. El Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas:

- a) Subsistema de Educación Escolar.
- b) Subsistema de Educación Extra Escolar o Paralela

Artículo 7º. Función Fundamental. La Función fundamental del Sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

**CAPÍTULO VIII, Subsistemas de Educación Escolar Artículo 28º. Subsistema de Educación Escolar.** Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos con programas”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy; Legislación Básica Educativa 2012.



“estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para ser efectivos los Fines de la Educación Nacional.

**Artículo 29º. Niveles de Subsistema de Educación Escolar.** El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

<b>1er. Nivel</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>2º. Nivel</b>	<b>EDUCACIÓN PREPRIMARIA</b> Párvulos 1, 2, 3
<b>3er. Nivel</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b> 1º. al 6º. Grados Educación acelerada para adultos de 1ª. a la 4ª. Etapas.
<b>4º. Nivel</b>	<b>EDUCACION MEDIA</b> Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada “ <sup>9</sup>

## **2.2 “PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, LEAMOS JUNTOS**

El Ministerio de Educación a través de la implementación de diferentes programas y unidades ha venido buscando estrategias que generen en los entes educativos la lectura; “considerando que es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy; *Legislación Educativa* 2012.

<sup>10</sup> *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*; Ministerio de Educación de Guatemala, 2012.

“Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos**, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base –CNB- y la concreción por pueblos. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

La implementación del programa también es una respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura que reunió a ministros y responsables de las políticas culturales de la región en octubre del 2002; allí se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI- y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe-CERLALC-, la preparación de un plan iberoamericano de lectura, en el que participó Guatemala. Aún cuando en el país se ha realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa-DIGEDUCA- evidencia que en 2009 solo el 47.93% de los estudiantes de primer grado”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos* Ministerio de Educación de Guatemala; 2012

“primaria, 51.8% de los estudiantes de 3º. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos. El Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa **Todos a Leer**, creado en el año 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de lectura a nivel nacional y con el apoyo de UNESCO se dotó de libros. Otra experiencia es la del Programa Nacional de Lectura. **A leer** se ha dicho que se lanzó en 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca; en el marco de este programa se editaron e imprimieron libros que fueron distribuidos en establecimientos oficiales de los niveles preprimario, primario y el ciclo básico. Sumadas a las experiencias propiciadas por el Ministerio de Educación se tienen las buenas prácticas de organizaciones nacionales e internacionales que han contribuido con la formación docentes, dotación de materiales, monitoreo y desarrollo de metodologías en el tema de lectura; entre ellas: USAID/Reforma Educativa en el Aula, Save the Children, Fundación Riecken, Proyecto de Desarrollo Santiago-PRODESSA-Oficina Nacional de Programa Educación-UNESCO-Guatemala, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF-Fundación Rose, COED, Organización de Estados Iberoamericanos para la duración la Ciencia y la Cultura; Fondo de Cultura de España, Cooperación Alemana –GIZ- y Consejo de Lectura de Guatemala, entre otras. Las lecciones aprendidas en las experiencias referidas permiten comprender que un programa de lectura para Guatemala debe considerar una serie de factores, como los siguientes: aseguramiento de la existencia de “<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos*; Ministerio de Educación de Guatemala 2012

“materiales de lectura con pertinencia cultural y lingüística; el conocimiento y uso del idioma materno de los y las estudiantes; la comprensión y respeto a la cultura de los estudiantes; la aplicación de estrategias para la promoción, la enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora; entre otros.

El Programa Nacional de lectura **Leamos Juntos** está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además se establecen cuatro acciones claves: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, u acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Como parte de la promoción se realizan actividades de animación a la lectura, cuentacuentos, radiocuentos en idiomas nacionales, lectura por líderes, publicaciones en prensa escrita y concursos de lectura y escritura. Se planea implementar las acciones de ambas líneas de acción en tres fases: la primera durante el 2012; la segunda, durante el 2013 y la tercera durante el 2014 y 2015. El programa es monitoreado y evaluado; con base en los resultados de promueve la mejora.

Promoción de la lectura: La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el Xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario. Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas; lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*; Ministerio de Educación de Guatemala, 2012.

“Para efecto, se espera contar con el apoyo de los medios de comunicación masiva para la transmisión y la publicación de cuentos. Además, se busca establecer alianzas con distintos medios a nivel departamental y municipal, como las radios comunitarias, para la transmisión de cuentacuentos; también se tiene la expectativa de utilizar, para el mismo fin los espacios públicos disponibles en la comunidad, por ejemplo: parques, kioscos u otros. Adquisición y desarrollo de la lectura. Tanto la adquisición como el desarrollo de la lectura son parte del proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, según su grado y nivel educativo; la adquisición se refiere al aprendizaje de la lectoescritura (lectura emergente y lectura inicial) y el desarrollo a la profundización en los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) y al uso de la lectura para aprender. Ambos procesos se ejecutan mediante una metodología específica que conlleva a la comprensión lectora, utilizando el idioma propio del estudiante vinculado con su contexto cultural.

Para la adquisición y desarrollo de la lectura en el ámbito escolar se proyecta el uso de diversas acciones, entre ellas: ambiente letrado en el idioma de los niños; espacio de lectura en el aula; espacio de lectura dentro del establecimiento educativo que motive a leer y escribir a los estudiantes y docentes (cartelera, periódico mural, biblioteca escolar); realización de actividades institucionales relacionadas con la lectura (rotalibros, bibliotecas móviles); participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; práctica guiada de lectura y escritura creativa y como estrategia clave la aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje (tanto de la fase inicial como del desarrollo) y evaluación de la lectoescritura. También se espera que en los salones de clase los estudiantes lean diariamente materiales, preferentemente seleccionados por ellos; además que produzcan textos a partir de lo leído; y que utilicen un diario de escritura para generar la”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*; Ministerio de Educación de Guatemala, 2012.

“habilidad, la creatividad y la imaginación. En el caso de preprimaria y primero primaria, donde los niños y niñas aún no leen se propicia la lectura de imágenes y los maestros deben leer cuentos en voz alta para fortalecer la comprensión auditiva de los estudiantes para que esta se constituya en la base para la comprensión de lectura oral y silenciosa.

Con estas acciones expuestas se busca fomentar el hábito lector, desarrollar y fortalecer las competencias lectora de los estudiantes y fortalecer al recurso humano educativo en la enseñanza de la lectoescritura; además, contribuir a alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base y los estándares educativos.

Niveles de coordinación, planeación y ejecución; para asegurar su efectiva implementación del Programa Nacional de Lectura se planea integrar comisiones en cada uno de los niveles; estas tienen la función de coordinar las acciones de ejecución. A nivel nacional, nivel departamental y nivel escolar.

A nivel escolar está a cargo del director(a) del establecimiento educativo, quien nombra una comisión escolar de lectura integrada por docentes, representantes de padres de familia y estudiantes.

Funciones de la comisión escolar de lectura

1. Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura con base en el plan departamental, tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del mismo.
2. Coordinar y promover actividades institucionales relacionadas con la lectura en el centro escolar con la participación de la comunidad educativa local.
3. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura.
4. Asegurar el ambiente letrado y el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos*; Ministerio de Educación de Guatemala, 2012

5. “Gestionar materiales de lectura para el uso de los alumnos y alumnas y verificar el uso apropiado en la escuela de los materiales y recursos del Programa Nacional de Lectura.
6. Verificar porque los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo, idioma, etc., con el apoyo del gobierno escolar y la comunidad educativa.
7. Asegurar el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedica a la lectura cada estudiante y docente.
8. Comprobar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares. Monitoreo y evaluación.

En el marco del Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos**, el monitoreo se considera como el proceso de verificación de la ejecución de las actividades de lectura establecidas en el plan. El monitoreo está a cargo de la Dirección General de Monitoreo –DIGEMOCA- que deberá hacer un monitoreo anual de la implementación del programa a nivel nacional; a nivel departamental a través de las Direcciones Departamentales de Educación y a nivel escolar por el Director(a) de cada Centro Educativo. Para evaluar la efectividad del Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** se planea la realización de diversas acciones; la primera será considerar las evaluaciones nacionales de lectura aplicadas por DIGEDUCA en el 2011 como línea base. Cada año se deben aplicar evaluaciones de lectura a una muestra de estudiantes de 1º, 3º. y 6º. Primaria. Además, los resultados de las evaluaciones de lectura de los graduandos se deben usar como evidencia del mejoramiento o no de las competencias lectoras de los estudiantes. A continuación se presenta el proceso de evaluación que se espera que DIGEDUCA realice durante cada año de implementación del programa de lectura.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos*, Ministerio de Educación de Guatemala; 2012.

En el presente año 2014 se dio inicio con las líneas estratégicas en el nivel medio, por lo tanto no se tienen resultados concretos de su aplicación; cuyas líneas estratégicas se proyectan al finalizar el presente ciclo escolar.

## **2.3 Definiciones varias**

### **2.3.1 Concepto de hábito**

“Hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta la preferencia en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como el hábito de fumar o comer en exceso. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impide o altera el bienestar de una persona”. “En un hábito influyen los elementos que producen el comportamiento y también las recompensas o castigos que este implica. Una acción que recibe recompensa inmediata de forma sistemática puede ser sustituido por estímulos diferentes de los que lo crearon, y no requerirá un esfuerzo regular. De hecho, la realización del hábito mismo puede convertirse en la propia recompensa.”

### **2.3.2 “¿Cómo se forman los hábitos?”**

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad, mismo que estará presente en toda”<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Enciclopedia Microsoft Encarta, Wikipedia.



“situación o actividad y puede ser modificado por las exigencias del medio.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas. A continuación les exponemos los que creemos son los mejores hábitos de estudio que se pueden ejercitar con los niños. **Como todo, creemos que los ingredientes básicos, son paciencia y constancia.**

- **Tratar de no estudiar demasiado cada vez.**

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tienes que hacer en periodos cortos.

**Si tomas descansos breves, podrás restaurar tu energía mental.**

- **Planificar horarios específicos para el estudio.**

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que tú hagas algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

- **Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.**

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

- **Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio.**

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso.

Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

- **Empezar a estudiar en los horarios programados.”<sup>18</sup>**

---

<sup>18</sup> Enciclopedia Microsoft Encarta, Wikipedia

“Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” **Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo.** Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

- **Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.**

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

- **Repasar sus notas antes de comenzar una asignación.**

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

- **Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.**

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. **Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo.** Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

- **Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.**<sup>19</sup>

Este es un caso donde dos cabezas piensan mejor que una.

- **Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.**

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo.”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Enciclopedia Microsoft Encarta, Wikipedia.

**2.4“La Lectura:** nace de la necesidad del ser humano para transmitir un mensaje a aquellos que tengan la capacidad de interpretar el tipo de código que se emplee, lenguaje, desde sentimientos, ideas hasta conocimientos. Muchos de los medios para transmitir dichos mensajes pueden ser desde libros hasta recados en el refrigerador, se les puede encontrar en forma física (libros, revistas o periódicos, etc.) o en diversos tipos de información tal como el internet. Muchos han sido los documentos publicados a lo largo de la historia, pero el primer libro hecho mediante la imprenta fue la biblia, ya que los primeros eran escritos a mano y no existían medios para una mejor publicación”. Se han planteado muchas definiciones en la que sobresalen: saber pronunciar las palabras escritas, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, saber extraer y comprender el significado de un texto.

#### **2.4.1 Tipos de lectura:**

##### a) Lectura oral

Es la que realizamos en voz alta, sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que estamos leyendo. Éste no es el tipo de lectura más frecuente sin embargo, es el primero que practicamos cuando estamos aprendiendo a leer. El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues supone aprender no sólo a leer las palabras, sino también a modular nuestra voz al menos eso es lo ideal para hacer un aprendizaje adecuado. Algunos estudiantes utilizan esta forma de leer en voz alta para reafirmar su aprendizaje en el momento de estudiar.

##### b) Lectura silenciosa

Esta la realizamos sin expresar a viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal. En las escuelas, especialmente en la primaria o la secundaria, es parte de una forma de estudio y en algunos casos como en los colegios de prestigio, está incluida como obligatoria en el curso de idioma español o comunicación.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Tesis sobre Hábitos de lectura en estudiantes del 2º. Semestre de periodismo, jornada nocturna de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, de María Imelda González 2006

“Si el estudiante se familiariza con este tipo de lectura podrá mejorar su comprensión y su aprendizaje individual.

c) Lectura exploratoria

Este tipo consiste en leer un texto de manera rápida, buscando las ideas o la información que nos interesa. Si el estudiante hace uso de esta forma de manera continua y sin haber aprendido a leer correctamente, se formará un mal hábito el cual redundará en todo su aprendizaje.

d) Lectura superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de que trata un texto. Muchas veces leemos rápidamente para saber cuál es el contenido de lo que ahí se dice. Lo que hace que nos conformemos con leer el prólogo o las conclusiones de un texto y de aquí obtenemos la idea del contenido conclusiones de un texto y de aquí obtenemos la idea del contenido que aborda. Esta es una de las formas de lectura que debemos evitar si queremos tener un aprendizaje correcto cuando leemos.

e) Lectura recreativa

Este tipo de lectura es utilizada cuando leemos un libro u otro tipo de texto por placer. La velocidad con que lo hagamos, depende del tema que se aborde o de la forma del escrito; es decir, hay lecturas recreativas rápidas y otras pueden ser más despacio según nos entusiasmemos en ella. Con esta forma podemos persuadir a los niños desde los inicios de su aprendizaje ya que es una forma de lectura que motiva, contextualiza y facilita su práctica y su gusto por la lectura.

f) Palabra por palabra

La utilizamos cuando lo que tenemos que leer nos exige hacerlo con mucho cuidado y con mucho detalle. Este tipo de lectura lo ponemos en práctica cuando leemos un problema de matemática o para aprender una lengua extranjera. Es el tipo de lectura que utilizamos cuando estamos aprendiendo a leer.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Tesis sobre Hábitos de lectura en estudiantes del 2º. Semestre de periodismo, jornada nocturna de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, de María Imelda González. 2006.

g) “Enfocada al Estudio

Esta suele ser lenta y requiere mucha atención. Esta forma de leer debe exigir una orientación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que de esta práctica dependerá el éxito del estudiante al momento de comprender y entender los mensajes, contenidos en los textos de estudio y libros que refuercen sus conocimientos en la materia requerida.

h) Crítica y Reflexiva

Esta la ponemos en práctica cuando evaluamos importancia o relevancia de lo que leemos. Es la lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, etc. Esta exige no leer muy rápido y contar con un ambiente propicio y agradable para quien la practica. Esta forma de leer exige algunas veces volver una y otra vez sobre los contenidos, para interpretarlos y comprenderlos. Esto dependerá del tipo de contenido de nuestro texto.

## **2.5 “Concepto de lector:**

Lector: lector es quien lee. Lector podemos decir que es la persona que acude a la biblioteca en busca de información. En concreto definiré al lector como la persona que se instruye o recrea a través de un libro o cualquier otro material escrito. No todas las personas perciben la lectura que se instruye o recrea a través de un libro o cualquier otro material escrito. No todas las personas perciben la lectura de igual forma, ni utilizan sus beneficios de igual manera, es decir, las finalidades de cada quien, al leer son distintas.

a) “Tipos de lectores:

Las diferencias individuales han dado lugar a la clasificación de los lectores atendiendo a diferentes características, por ejemplo:

b.1 De acuerdo al material de lectura preferido:

- Romántico: hay preferencia por lo mágico y el mundo de la ensoñación. Le cuesta a veces poner los pies sobre la tierra.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Tesis sobre Hábitos de lectura en estudiantes del 2º. Semestre de periodismo, jornada nocturna de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, de María Imelda González. 2006.

- “Realista: ve las situaciones tal como son, con realidad. Se reconoce porque rechaza los libros de invención fantástica.
- Intelectual: quiere que le den razones, que quede todo explicado. Prefiere el material didáctico, busca la moraleja del cuento o aspectos de utilidad práctica.
- “Estético: ama los sonidos de las palabras, el ritmo de las frases y la rima. Le agrada en especial la poesía, le gusta aprenderse poemas de memoria. Copia las partes más bonitas de los libros, los cuales relee en muchos casos.

#### b.2 De acuerdo al hábito de leer:

- Aquellos que ansían salir de la escuela para poder jugar y para quienes la lectura solo significa una obligación escolar.
- Los que por razones especiales huyen del mundo refugiándose en la lectura. Aparentemente son muy buenos lectores, pero al conocerlos mejor vemos que para ellos la lectura es solamente un medio de escape.
- Los que leen regularmente por placer y tienen el hábito de la lectura.
- Los que disfrutan la lectura, pero que solo leen de vez en cuando son desarrollar la actitud de lectores habituales.”<sup>24</sup>

#### b.3 “Lectores que necesitan atención:

- Cuando el niño es un lector retrasado o renuente necesita una atención muy especial y a la vez mucha paciencia. Lo primero que debe ser el maestro o padre, es amigo del niño y ganarse”<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Tesis sobre Hábitos de lectura en estudiantes del 2º. Semestre de periodismo, jornada nocturna de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, de María Imelda González. 2006.

<sup>25</sup> Influencia de la lectura en adolescentes, <http://biblioteca.usac.gt>

“su confianza para más tarde intentar despertar su curiosidad por los libros. Ayudarlo implica una gran cantidad de tacto inventiva, simpatía y una verdadera comprensión de la infancia o adolescencia.

## **2.6 Hábitos y Técnicas de la lectura**

Un lector bien informado puede obtener mejores y mayores posibilidades para desempeñarse en forma independiente en su forma de vida, además de establecer una crítica racional y social transformando así su entorno. Los métodos más accesibles para que el adolescente obtenga un correcto desempeño para el desarrollo de la lectura de un texto es a través de los ejercicios de exposiciones cortas y lectura rápida, los hábitos que se obtienen con este tipo de método es significativo pues se utilizan grandes unidades de percepción durante las actividades. Además de una notable y constante velocidad en la lectura normal común destacable mejoramiento en la comprensión y retención de texto. El método que comúnmente se utiliza para practicar la lectura es la siguiente:

1. Como primer paso, es importante aprender a estudiar cualquier tipo de lectura de manera eficiente, eficaz y correcta para lograr organizar su estudio.
2. El siguiente punto es necesario realizar notas, sintetizar y leer un texto, esto permite el ahorro de tiempo, además de distinguir lo esencial de lo secundario.
3. Finalmente, es indispensable que el joven estudiante comprenda y entienda el significado del texto para darle una interpretación adecuada del mismo y así poder tener un análisis estructurado del estudio.”<sup>26</sup>

## **2.7 “Algunas razones básicas del por qué es importante leer bien**

### **a) Estimula el lenguaje y el pensamiento**

La lectura nos permite desarrollar habilidades lingüísticas, pues a través de”<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> *Influencia de la lectura en adolescentes*, <http://biblioteca.usac.gt>

<sup>27</sup> Roncal Federico y Montepeque Silvia; *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas. Guatemala 2011.*

“ella conocemos palabras nuevas que nos permiten ampliar nuestras posibilidades de pensar y expresar la realidad, nuestros sentimientos y sueños. La lectura permite mejorar la manera de comunicarnos. Además, el lenguaje está íntimamente relacionado con nuestras capacidades de pensamiento. Las palabras y las oraciones son necesarias para pensar sobre objetos, procesos, relaciones, etc.

La mayoría de los psicólogos contemporáneos insisten en la relación entre lenguaje y pensamiento.

b) Favorece el éxito académico

La lectura y la escritura son las principales herramientas de la escuela y de todas las instituciones del sistema educativo. ¿Qué posibilidades de éxito tienen dentro de ese sistema las personas que no cuentan con esas herramientas?

Está comprobado que leer bien permite a las niñas y niños aprender mejor en las distintas áreas del currículo –matemática, ciencias, sociales y otras- y obtener mejores resultados académicos. Por ejemplo, es sabido que muchas veces las y los alumnos faltan en matemáticas porque no entienden el enunciado de los problemas, aún cuando conozcan el procedimiento matemático y lo sepan aplicar.

c) Permite aprender a lo largo de toda la vida

Desde hace varios años se ha puesto de moda la expresión “aprender a aprender”, porque es considerada la destreza cognitiva más importante en las sociedades actuales. El conocimiento se produce con tanta velocidad que cualquier persona, si desea conservar su trabajo, necesita seguir aprendiendo y actualizarse por cuenta propia. Preguntémosnos: ¿Cuál es la principal forma de aprender por cuenta propia? La siguiente frase de Charlers Elliot nos puede ayudar: “Los libros son el más constante y estable de los amigos, el más sabio y accesible de los consejeros y el más paciente de los maestros.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Roncal Federico y Montepeque Silvia; *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas. Guatemala 2011.*



d) “Posibilita mejorar las condiciones de vida

Es relativamente fácil deducir que una persona que sabe leer bien tiene mayores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Puede leer y aprender cómo mejorar sus condiciones de vida. Puede leer y aprende cómo mejorar su salud personal y la de su familia, cómo acceder a mejores opciones de empleo, cómo resolver dificultades personales, etc.

Algunos estudios, como el “Informe Gémenis” de Chile, han podido constatar que la comprensión de lectura está asociada a los ingresos de las personas y los países. Demuestran que existe una influencia de doble vía: las personas que tienen mejores ingresos leen mejor, pero también las personas que tienen mejor comprensión de lectura obtienen mejores ingresos.

Como dice Holzwarth, (2007): “La lectura es un derecho que todos debemos respetar y que nadie debería quitarle a los niños a los jóvenes ni a los adultos. Es una herramienta de resistencia frente a la exclusión social.

Otras razones urgentes:

a) Sobrevivir en sociedades llenas de información pero carentes de conocimientos:

Las nuevas tecnologías particularmente el internet permite acceder a una cantidad inmensa de información sobre la más diversa variedad de temas.

A través de la radio, la televisión y otros medios masivos, cada día recibimos un diluvio de información sobre la más diversa variedad de temas. Por ello es imprescindible contar con herramientas mentales eficaces para procesarla, con estrategias conscientes y efectivas para buscarla y seleccionarla y, sobre todo, con criterios que nos permitan establecer jerarquías de calidad y de fiabilidad. En internet tenemos respuestas para casi todo; pero el uso eficaz de las mismas dependerá de las preguntas que nos guíen y de contar con<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Roncal Federico y Montepeque Silvia; *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas. Guatemala 2011.*

“avanzadas habilidades de lectura. Resulta de vital importancia desarrollar nuevas habilidades de lectura que permitan identificar, procesar y apropiarse de la información para transformarla en conocimiento, así como adquirir destrezas expresivas que permitan comunicar este conocimiento. Estas competencias constituyen requisitos básicos de la alfabetización que requiere el mundo moderno.

b) Aprender a ser y a convivir

La lectura puede contribuir a la formación -cultural, ética, estética, afectiva- de la niñez y la juventud, y a la conformación de una sociedad más democrática, justa, solidaria y pacífica que la actual. A través de la lectura podemos reconocernos en las vidas de otros hombres y mujeres cuyos problemas son parecidos a los nuestros. Lo que leemos nos permite conformar nuestro preciso modo de entender al ser humano. Al respecto Jover plantea: “Gracias a la ciencia accedemos a un mejor conocimiento del mundo exterior y desarrollamos el pensamiento lógico-científico: pero gracias a la palabra, gracias a los relatos, construimos una interpretación del mundo y buscamos nuestro lugar en él. Es el pensamiento narrativo el que nos permite acceder a cuanto tiene que ver con el ser humano y sus problemas, con nuestras acciones e intenciones.

Lamentablemente en la actualidad, muchos niños y niñas de nuestras sociedades están devorando desde pequeños innumerables relatos a través de la televisión que han sido lanzados al mercado con el único objetivo de alimentar y perpetuar la sociedad de consumo. Vale la pena cuestionarnos qué tipo de personas promueven los modelos televisivos y publicitarios y los conocidos juegos de video. ¿Diríamos que promueven personas individualistas o solidarias, competitivas o cooperativas, impulsivas o reflexivas? ¿Personas que únicamente persiguen el éxito personal o el bienestar de la comunidad? ¿Derrochadoras o austeras, indiferentes o”<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Roncal Federico y Montepeque Silvia, Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas. Guatemala 2011.

“sensibles, despiadadas o compasivas, violentas o pacíficas? ¿Predomina la discriminación y el sexismo en los medios masivos de información o la equidad entre hombres y mujeres, el respeto a las diferencias, el diálogo intercultural? Frente al inmenso poder de los medios masivos de información y sus estrategias persuasivas es comprensible que las y los educadores nos sintamos desvalidos e impotentes para impedir su difusión, su influencia negativa, y en definitiva, su dominación sobre las mentes y corazones de la niñez y la juventud. Sin embargo, el compromiso de formar ciudadanos y ciudadanas libres y con valores humanos es irrenunciable, por ello hemos de identificar en la lectura crítica un camino que, si bien no va a detener la avalancha de mensajes negativos que reciben la niñez y la juventud de la televisión, la publicidad y los juegos de video, sí pueden ofrecerles estrategias para enfrentarlos. Se trata de aprender a desvelar su contenido y su intencionalidad para dar paso a elecciones libres.

Frente a la publicidad, la televisión, el cine, etc., debemos ofrecer a la niñez y la juventud herramientas efectivas para que una vez fuera de las aulas, puedan ser lectores críticos y autónomos de todos estos mensajes que, con unas estrategias de seducción finamente elaboradas, pretenden conformar nuestra mirada sobre el mundo, pretenden moldear nuestro modo de ser y estar en él. La lectura debe apoyarnos en la construcción de nuevas formas de ser hombres y mujeres, a reeducar nuestro mundo interior de afectos y sentimientos, a aprender nuevas formas de vivir nuestras relaciones familiares y sociales. Nada mejor que un período de lectura para aprender a exponer, argumentar y modificar los propios puntos de vista; para aprender a dialogar reflexivamente; para aprender, en definitiva, a construir colectivamente el conocimiento.”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Roncal Federico y Montepeque Silvia; Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategias y herramientas. Guatemala 2011.

**2.8“Factores que determinan la competencia lectora** Factores a considerar en la lectura según la autora Martha Sastrías (1997) son:

- a) **LA CULTURA**; que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y de la vida, hasta la relación con seres y cosas. Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y el ambiente en que se desenvuelve una persona, influyen necesariamente en el campo que estamos estudiando tanto que con frecuencia se habla de la importancia de crear una cultura lectora.
- b) En cambio la autora Isabel Solé nos menciona en su libro “Estrategias de lectura” (2006), que existe otro factor muy importante que influye en los hábitos de lectura, que es el factor **SOCIOECONÓMICO**, el cual explica que existe una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende prácticamente de la que adopte aquella; la lectura no se da en el vacío, no es decisión individual, pues está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones. Es en nuestra participación social donde encontramos libros, monografías y artículos, que son productos elaborados por un autor o equipo de autores que a su vez son producto de una determinada situación social. También la autora Solé nos explica que, **LA EDUCACIÓN** es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, puesto que de ella dependen su aprendizaje, desarrollo y consolidación. El aprecio, la frecuencia en la utilización de diversos materiales de lectura durante el proceso que dura una vida; es consecuencia de la orientación lectora a los educandos que ofrece o no el sistema educativo.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Vásquez, Reynerio; Técnicas de Estudio, Catedrático del curso de Técnicas de Estudio e Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

c) “También cabe mencionar que existen factores externos para fomentar la lectura en los estudiantes, el más importante es el que nos mencionan los autores José Miguel Díaz y Elena Gámez (2002) <sup>33</sup>

“en su artículo “Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios” el cual es **LA MOTIVACIÓN** por parte de los profesores o de los padres o simplemente de ellos mismos, que ocupa un lugar destacado entre dichas variables explicativas de la conducta lectora. Es la etapa escolar el momento clave en el que maestros, psicólogos, pedagogos y padres de familia juegan un papel para fomentar la lectura como un gran hábito en la vida y una distracción fascinante y no como la mayoría lo ve, algo aburrido, semejante a una pena u obligación. Por tal motivo la escuela debe proporcionar un ambiente agradable que estimule la lectura, donde la familia también influya, padres deben implicarse aunque estén demasiado ocupados y tengan poco tiempo, sabemos que se dan situaciones de convivencia con los hijos donde se pueden compartir hábitos tal como la lectura. Congrains Martin define, APRENDER como adquirir habilidades y pautas de conducta. Efectivamente, las habilidades se adquieren por observación, imitación y práctica; como por ejemplo: escribir a máquina, etc. Congrains Martin nos proporciona 7 características del aprendizaje:

1. Todos los organismos vivientes poseen la capacidad de aprender.
2. Es necesario, pero no indispensable aprender y aprender.
3. Se aprende durante toda la vida. Desde que se nace hasta que se muera.
4. No se puede impedir el aprendizaje. Uno aprende aún no queriendo aprender.
5. El aprendizaje no cansa.

---

<sup>33</sup> Vásquez, Reynerio; Técnicas de estudio, Catedrático del curso de Técnicas de Estudio e Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6. Uno aprende por simple confrontación con la realidad.
7. Cuando uno aprende, acumula conocimientos prácticos y experiencias.”<sup>34</sup>

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Hipótesis acción

Si investigamos los factores que influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes del nivel medio, ciclo básico entonces...

- Podremos aumentar en los estudiantes del nivel medio, ciclo básico la motivación por la lectura y mejorar su comprensión lectora en todo los ambitos, así como la precisión, velocidad y pensamiento lógico.

Se hizo la validación de los instrumentos previa aplicación a todos los sujetos de estudio, los cuales fueron encuestados para determinar los factores que influyen en su propio hábito de lectura. Estos entes educativos son los estudiantes, los docentes, los padres de familia o encargados y el director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

#### 3.2 Objetivos de la Investigación

##### OBJETIVOS:

##### ➤ GENERAL

- Identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; ubicado en el municipio de Pastores, Sacatepéquez.

---

<sup>34</sup> Vásquez, Reynerio; Técnicas de estudio, Catedrático del curso de Técnicas de Estudio e Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### ➤ ESPECÍFICOS

- Identificar los factores de acceso (tiempo, economía, disponibilidad de lecturas variadas, etc.) que influyen en la decisión de leer o no.
  
- Identificar factores socio-culturales, (familia alfabetada o no, nivel académico, condiciones para la lectura) (energía eléctrica, servicios básicos en casa) que influyen en el hábito de la lectura.
  
- Identificar factores institucionales, (perfil del docente, existencia de una biblioteca (ambiente de lectura), participación en el plan de lectura según el Programa Nacional del Ministerio de Educación, (si participan o no) para desarrollar el hábito de lectura.

### 3.3 Planteamiento general de propuesta a experimentar

Se realizó el estudio de campo de tipo cualitativo. A continuación se describen los participantes, los instrumentos de trabajo y el procedimiento que se efectuó para llevar a cabo la investigación.

#### ➤ Participantes

Participaron todos los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica en el Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez. Correspondiendo a todas las secciones de los grados de primero, segundo y tercero básico del nivel medio.

Cuadro No. 1

Cantidad de alumnos involucrados:

Grado	Sección	Total encuestados
Primero	A	31 estudiantes
Primero	B	30 estudiantes
Primero	C	22 estudiantes
Primero	D	27 estudiantes
Segundo	A	36 estudiantes
Segundo	B	33 estudiantes
Tercero	A	32 estudiantes
Tercero	B	23 estudiantes
	8 secciones	234 estudiantes

En todas las secciones hubo participación del 100% de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2014; donde el personal docente, con un grupo de doce madres de familia y el Director del Centro Educativo, aceptaron participar en el estudio.

Cuadro No 2

Población involucrada

Población	Primero	Segundo	Tercero	Total
Estudiantes	110	69	55	234
Docentes	012			012
Director	01			01
Madres de familia	12			12
				259



➤ Materiales

Se utilizó un formato para entrevista y uno para encuesta. Los cuales fueron reproducidos en base al número de participantes en el estudio.

Para el análisis del FODA se entregó formato correspondiente teniendo acceso personal para expresar su punto de vista, llegando luego a una plenaria para consolidar aportes.

Se realizaron varias visitas al Instituto por secciones, para recopilar el 100% de la información solicitada por tener otras actividades programadas por el Centro Educativo.

➤ Procedimiento:

Después de haber elaborado cuidadosamente cada instrumento, se realizó la correspondiente validación, y se planificó conjuntamente con el Director la aplicación de los instrumentos a los involucrados.

- ✓ Se seleccionaron dos docentes para participar en el proceso de recolección, tabulación y análisis de la información, quienes luego de ser notificados de forma voluntaria deciden participar en el proceso.
- ✓ Una vez confirmadas se capacitaron para la aplicación de las encuestas.
- ✓ Con los docentes se aplicó el instrumento en dos grupos para cubrir el 100% de participantes para no afectar el horario de clases del Centro Educativo.

- ✓ Con padres de familia se realizó la convocatoria a través del Director; sin embargo se presentaron solo madres de familia por ser amas de casa, indagando sobre el tema de lectura para obtener respuestas de las preguntas planteadas.
- ✓ Se procedió a tabular los datos recolectados por sección y grados.
- ✓ Se utilizó hoja Excel para su archivo correspondiente elaborando gráficas de resultados.

#### 3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

Con el consolidado de las respuestas obtenidas a través de las encuestas y entrevistas, se procedió a realizar las tabulaciones correspondientes, así como las gráficas que determinan los factores que influyen en el hábito de la lectura de los estudiantes, que conforman el estudio dentro del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en Pastores, Sacatepéquez.

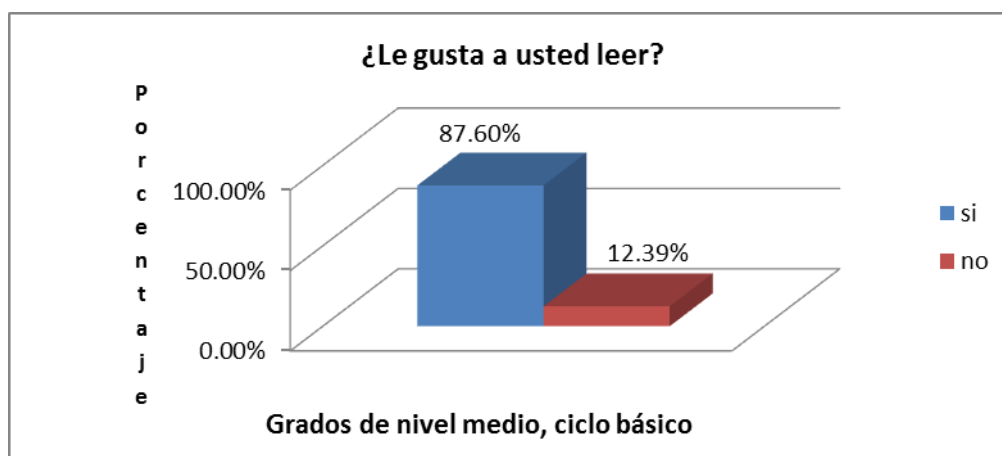
### 3.5 Cronograma de trabajo

No.	FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN 2014	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
1	Identificación de un problema	x							
2	Investigación documental	x	X						
3	Preguntas de Investigación		x						
4	Marco Teórico y Contextual		x	x					
5	Fijación de Objetivos		X	X	X				
6	Elección de métodos y técnicas			x	x				
7	Investigación de campo.						X	X	
8	Análisis e interpretación de datos.							X	X
9	Redacción y presentación del Informe								X

A continuación se presentan las gráficas que evidencian los resultados de los instrumentos aplicados.

### Pregunta No.1

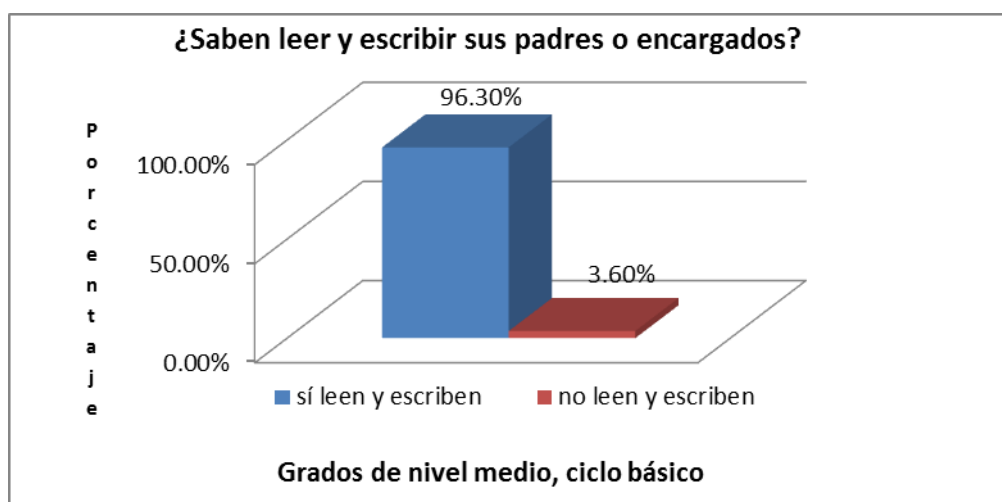
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: El 87.6% de los estudiantes les gusta leer.

### Pregunta No.2

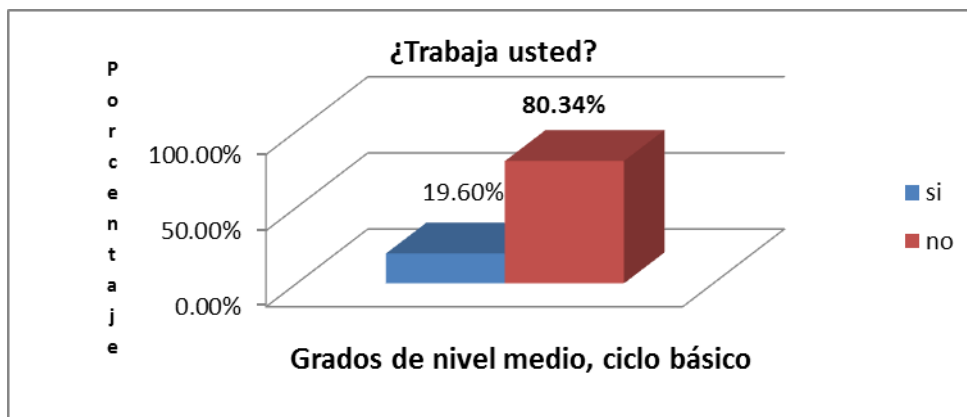
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: El 96.3% de los padres o encargados de los estudiantes leen y escriben.

### Pregunta No.3

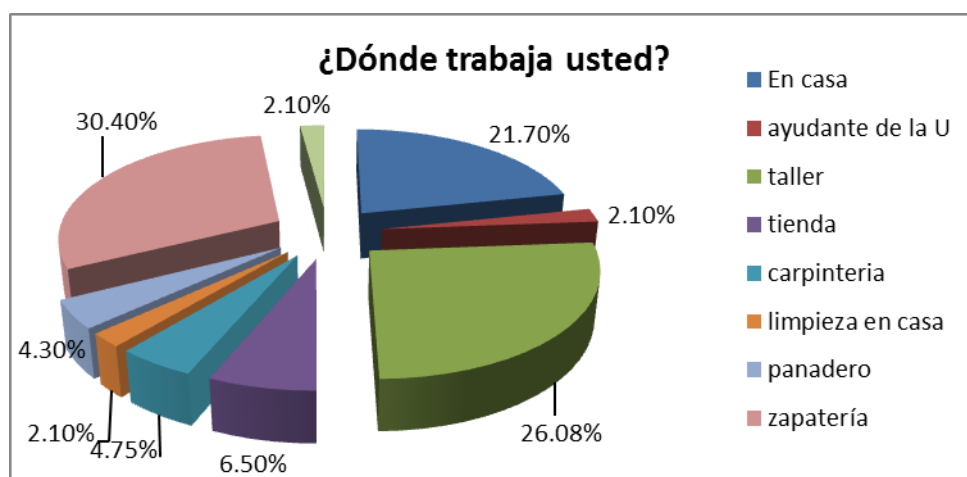
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: El 19.60 % de los estudiantes trabaja.

### Pregunta No.4

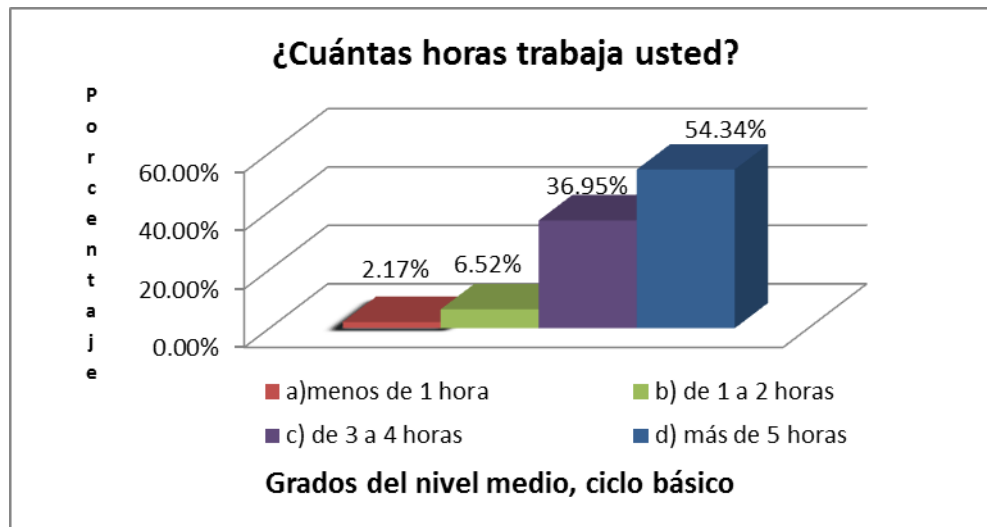
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: el 19.60 % de los estudiantes trabaja en diversos lugares.

Pregunta No.5

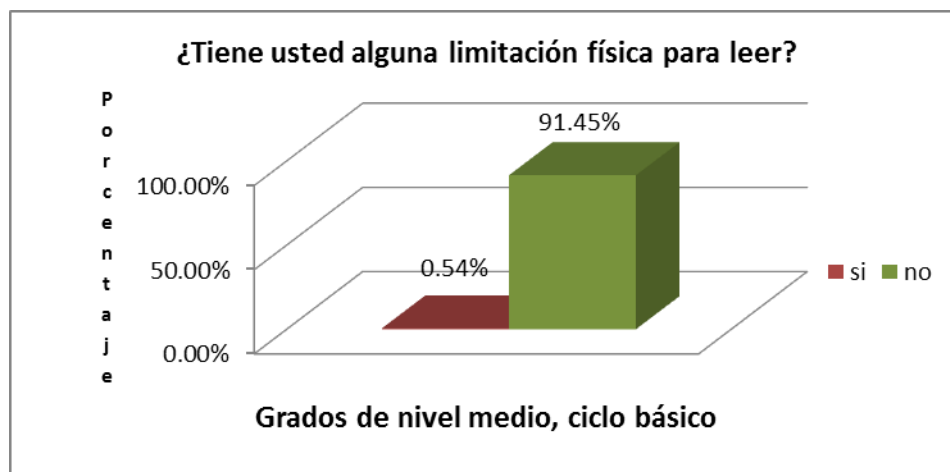
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: El 54.34% de los alumnos trabaja más de cinco horas.

Pregunta No.6

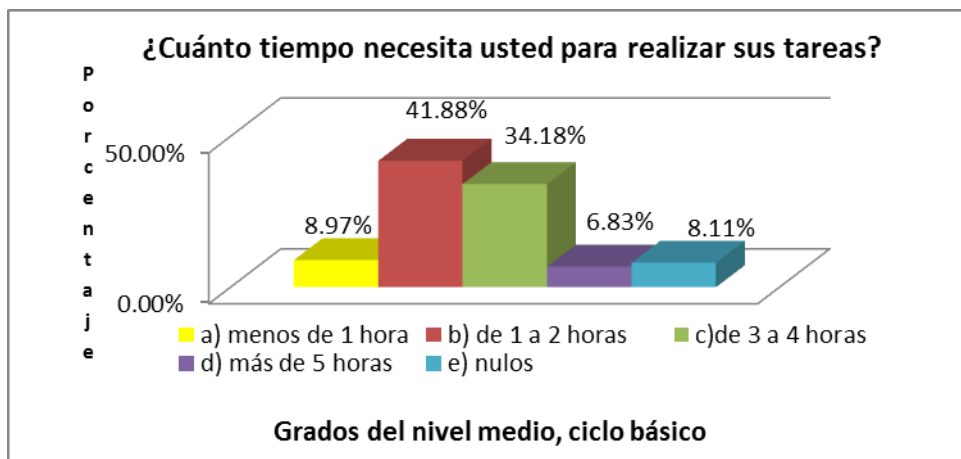
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: El 91.45% de los alumnos no tiene ninguna limitación física para leer.

### Pregunta No.7

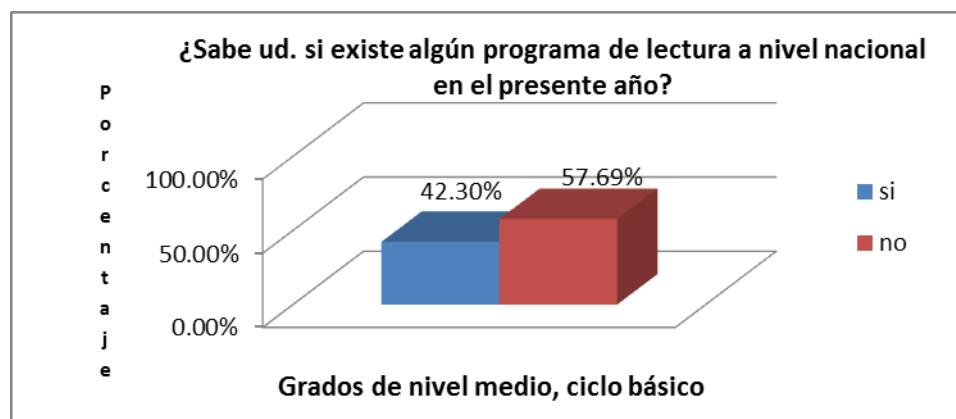
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: El 41.8% de los estudiantes necesitan de 1 a dos horas diarias para realizar sus tareas.

### Pregunta No.8

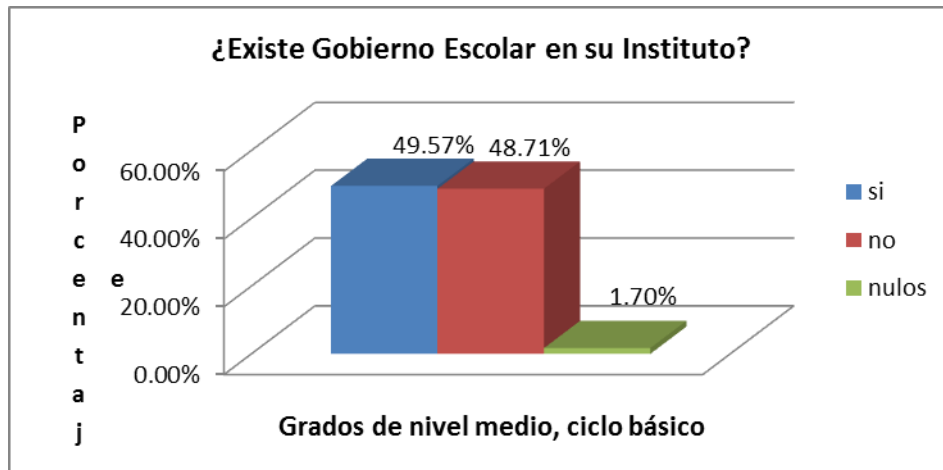
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: El 57.69% de los estudiantes desconoce que existe un programa de lectura a nivel nacional en el presente año.

### Pregunta No.9

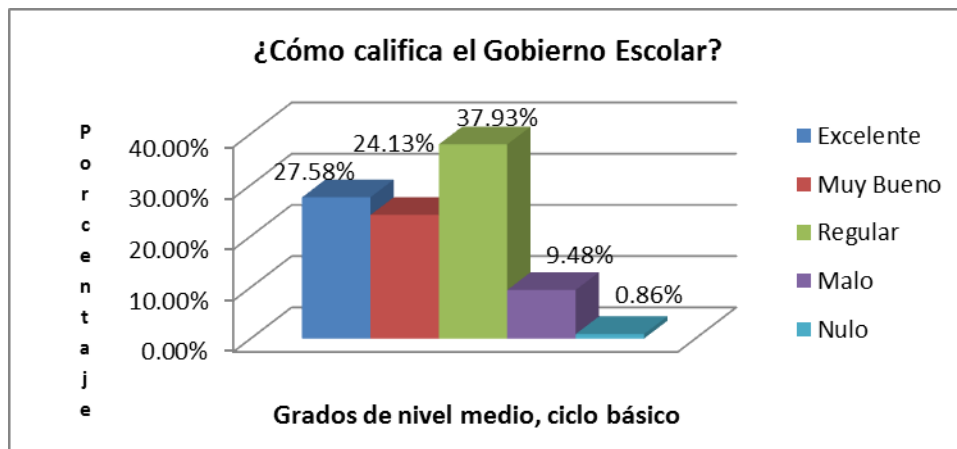
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: El 49.57 % de los estudiantes afirma que existe Gobierno Escolar en su establecimiento.

Pregunta No.10

Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014

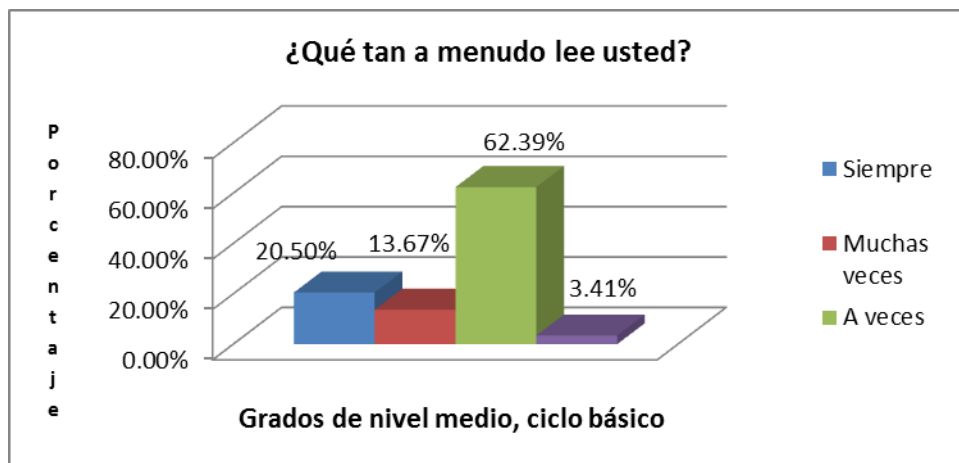


Descripción: El 37.93 % de los estudiantes califica como regular al Gobierno Escolar.



### Pregunta No.11

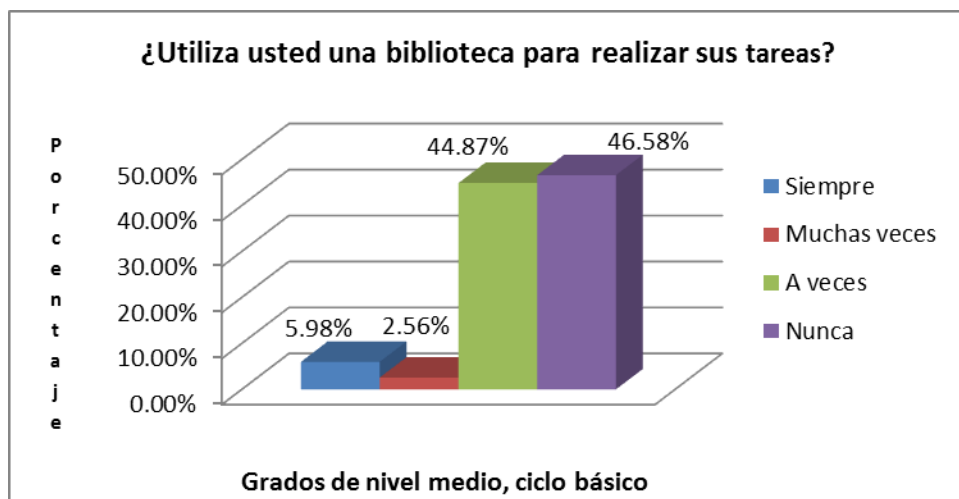
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: el 62.39 % de los estudiantes confirman que lee a veces.

### Pregunta No.12

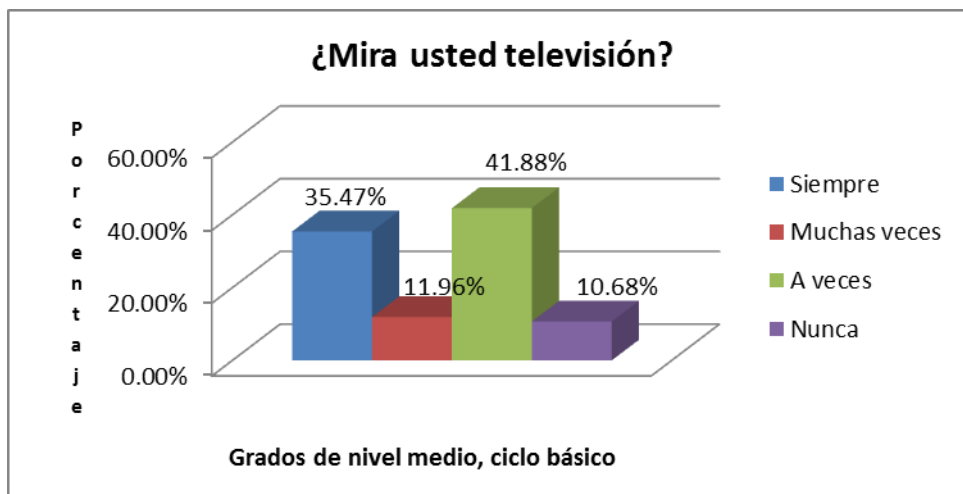
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: El 46.58 % de los estudiantes nunca utiliza una biblioteca para realizar sus tareas.

### Pregunta No.13

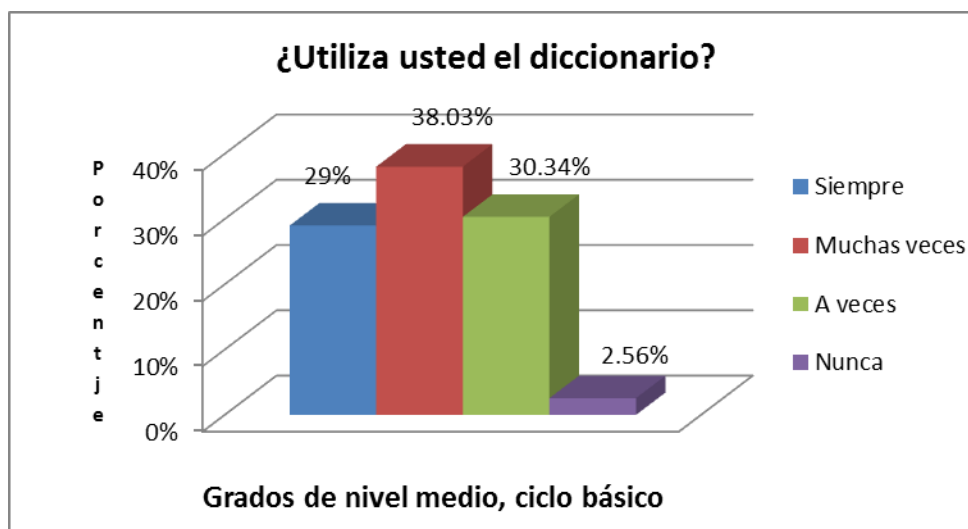
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes de Nivel Medio ciclo básico, agosto 2014



Descripción: el 41.88 % de los estudiantes confirma que a veces mira televisión.

### Pregunta No.14

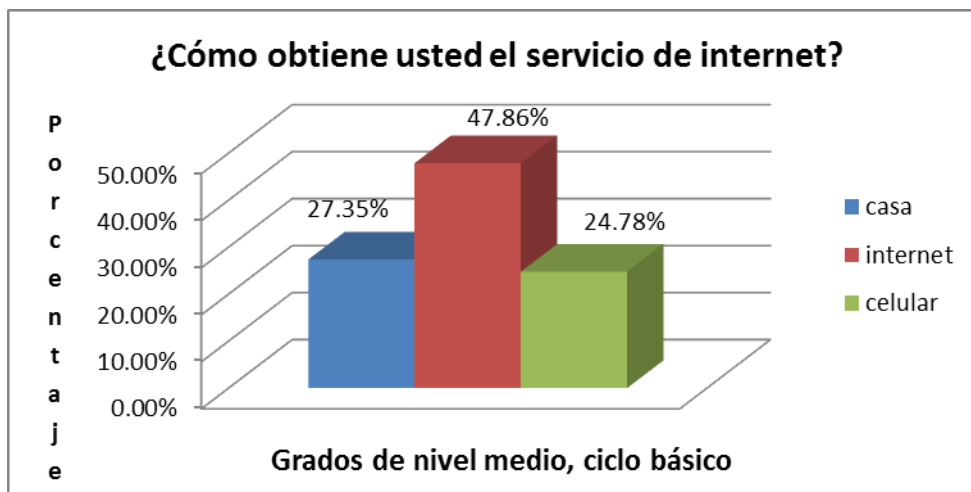
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: el 38.03 % de los estudiantes confirma que muchas veces utiliza el diccionario.

Pregunta No.15

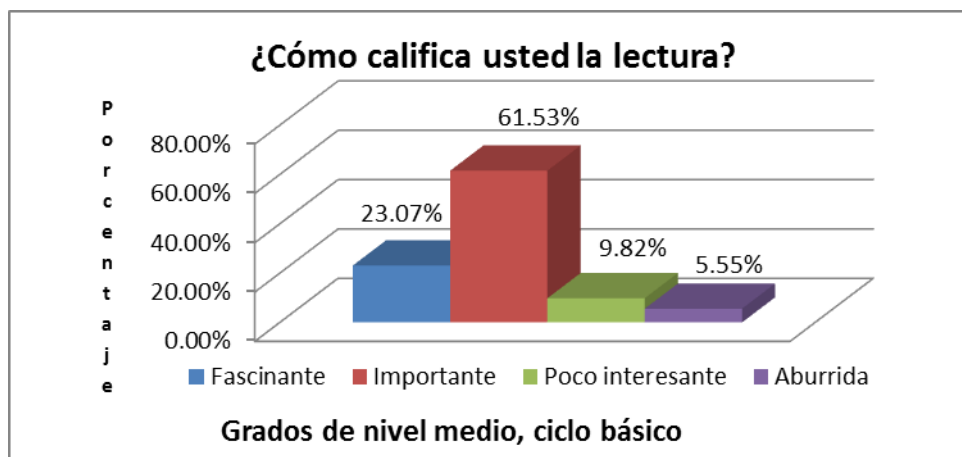
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: el 47.8% de los estudiantes obtienen el servicio de internet a través de un café internet.

Pregunta No.16

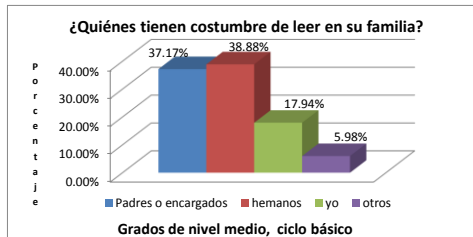
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: el 61.5% de los estudiantes califica la lectura como importante.

### Pregunta No.17

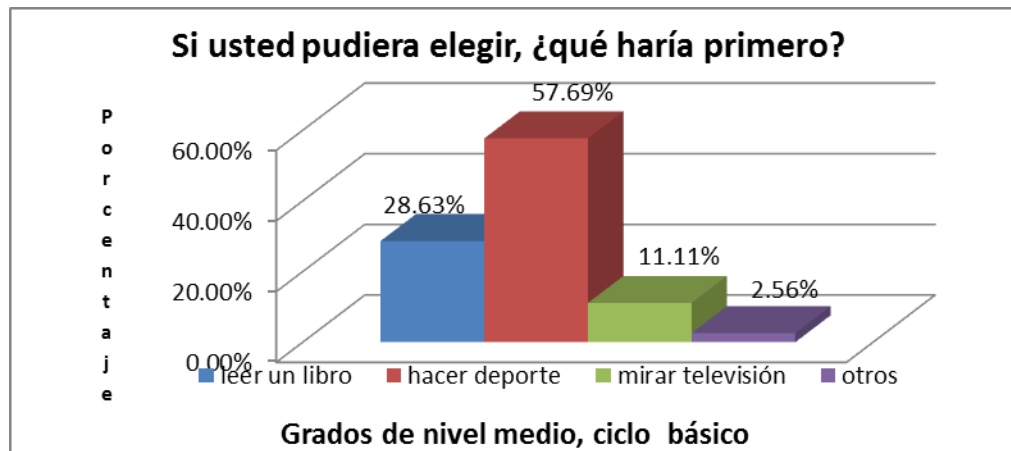
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014



Descripción: el 38.8% de los hermanos de los estudiantes tienen costumbre de leer en sus familias.

### Pregunta No.18

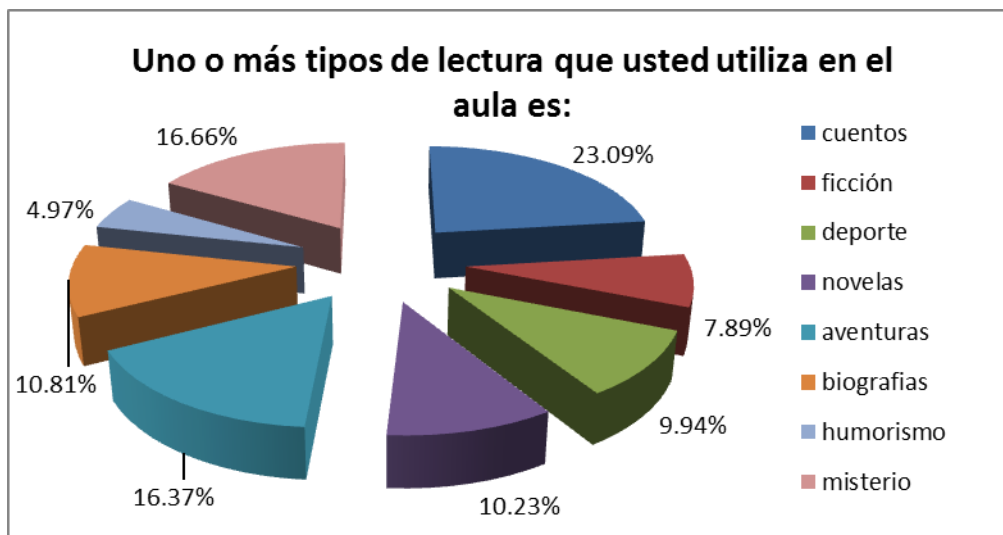
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014



Descripción: el 57.6% de los estudiantes lo primero que haría si pudiera elegir es deporte.

### Pregunta No.19

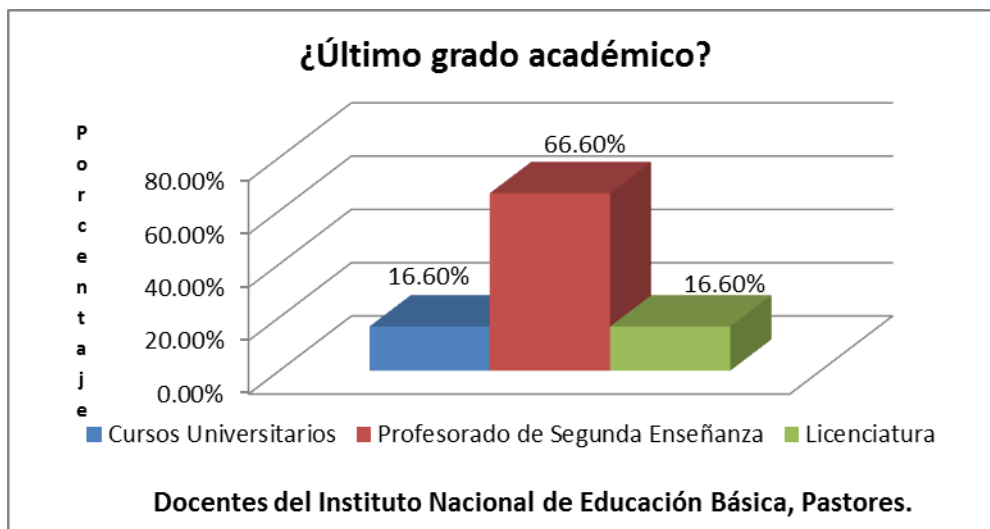
Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pastores, estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico, agosto 2014.



Descripción: el tipo de lectura más utilizada en el aula es el de cuentos.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

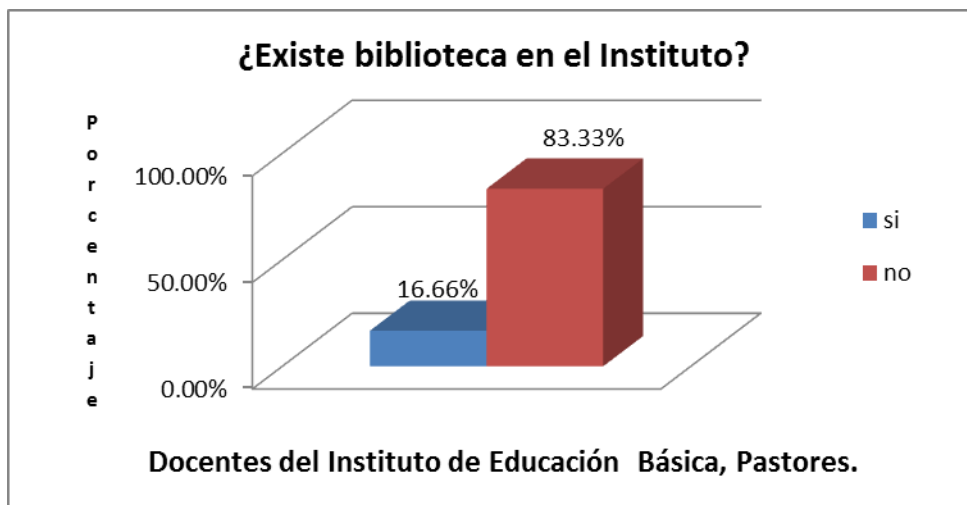
### Gráfica No.1



Descripción: el 66.6% de los docentes del Instituto son Profesores de Segunda Enseñanza.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

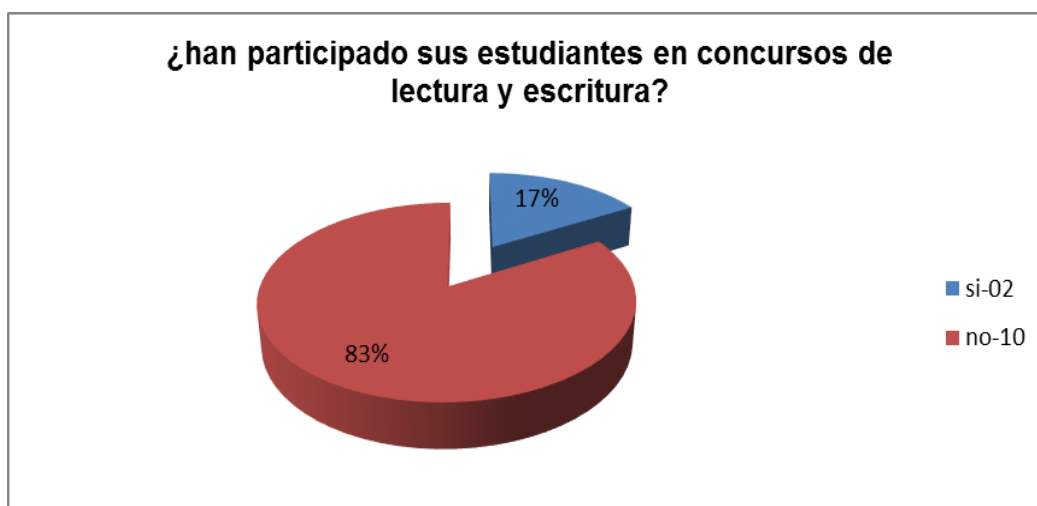
Gráfica No.2



Descripción: el 83.3% de los docentes considera que en el Instituto no existe biblioteca escolar.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

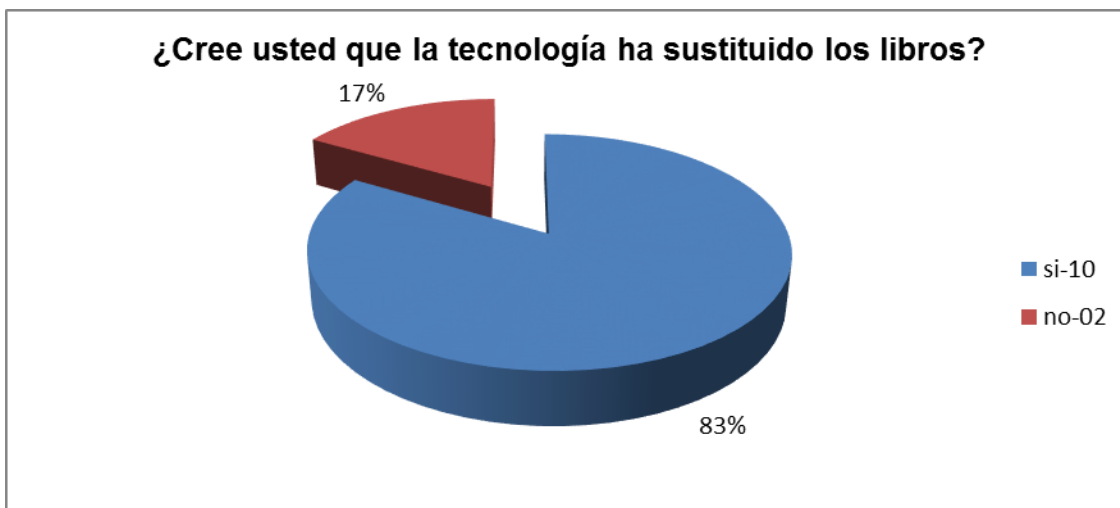
Gráfica No.3



Descripción: el 83% de los docentes confirma que sus estudiantes no han participado en concursos de lectura y escritura.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

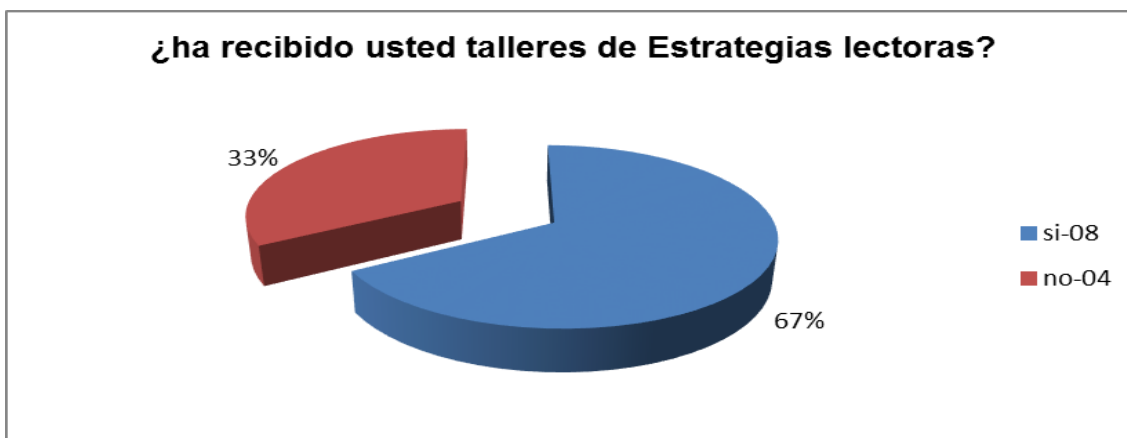
Gráfica No.4



Descripción: el 83% de los docentes cree que la tecnología ha sustituido los libros.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

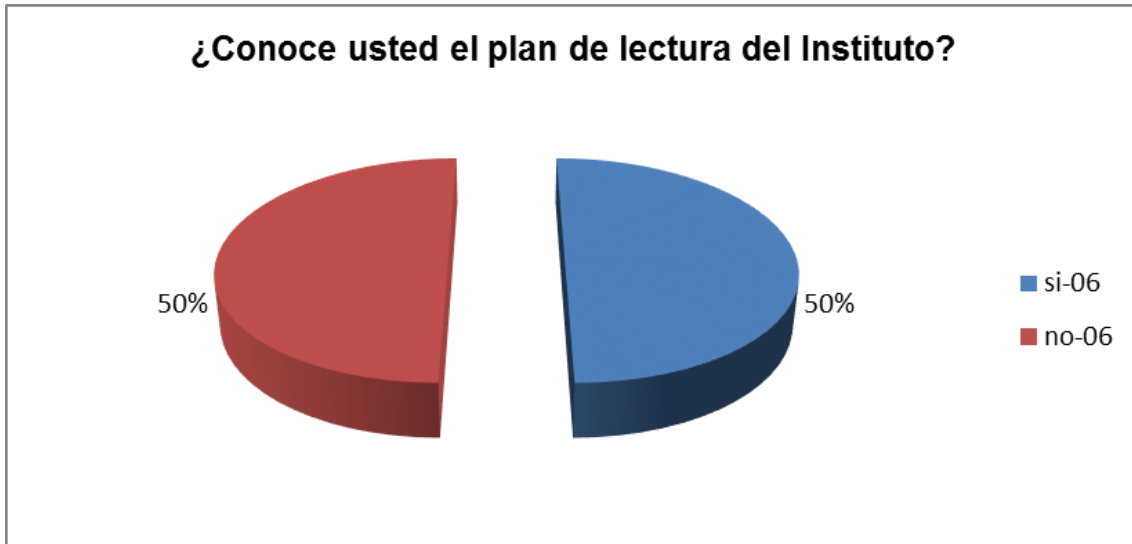
Gráfica No.5



Descripción: el 67% de los docentes confirman que han recibido talleres de Estrategias lectoras.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

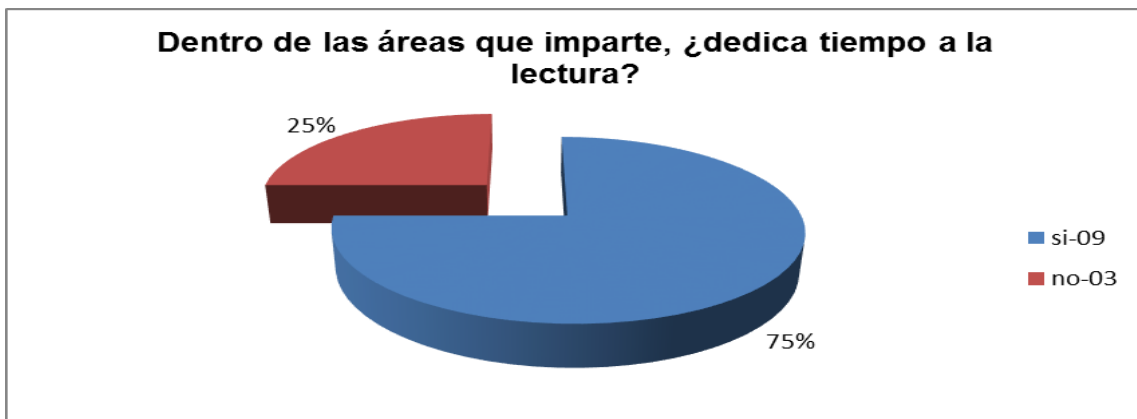
Gráficas No.6



Descripción: el 50% de los docentes confirma que conoce el plan de lectura del Instituto.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

Gráfica No.7

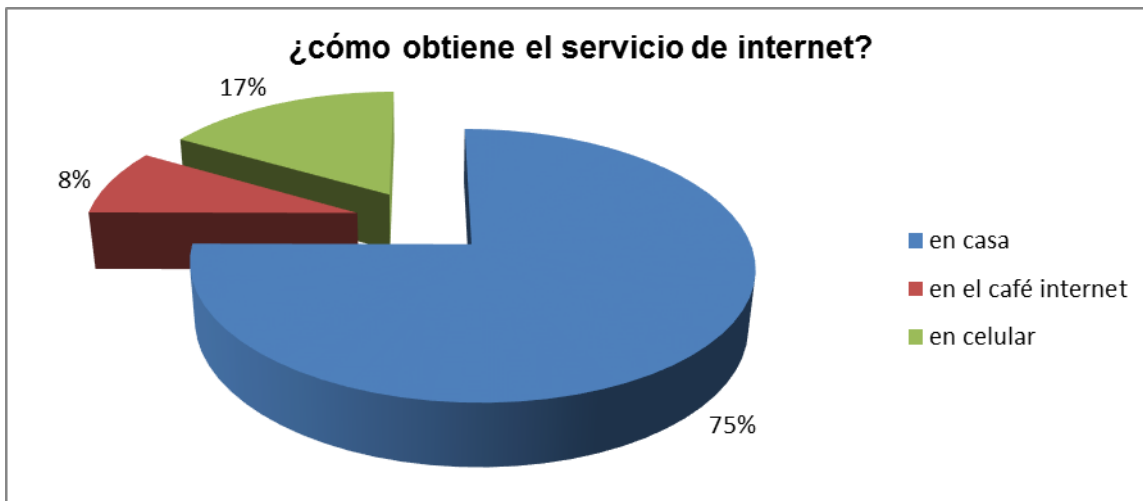


Descripción: el 75% de los docentes confirma que dedica tiempo a la lectura dentro del área que imparte.



Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

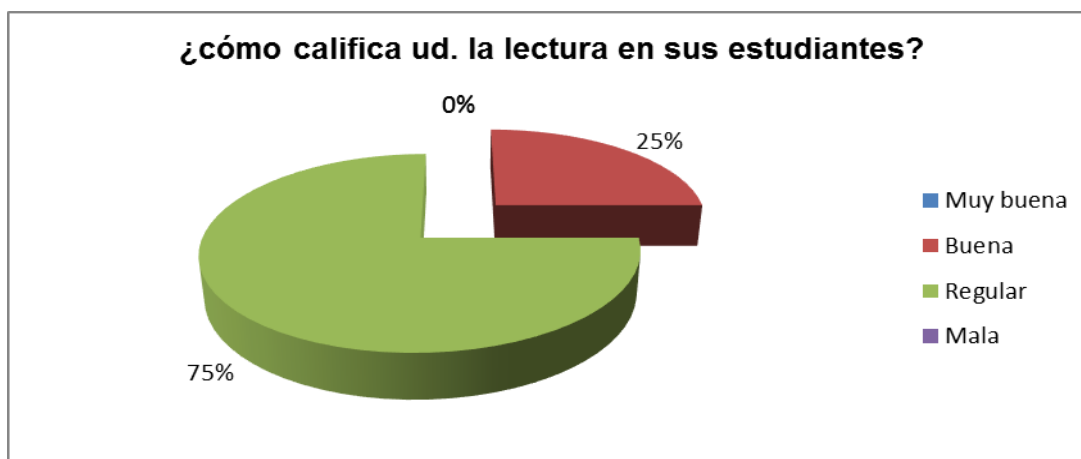
Gráfica No.8



Descripción: el 75% de los docentes obtiene el servicio de internet en su casa.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

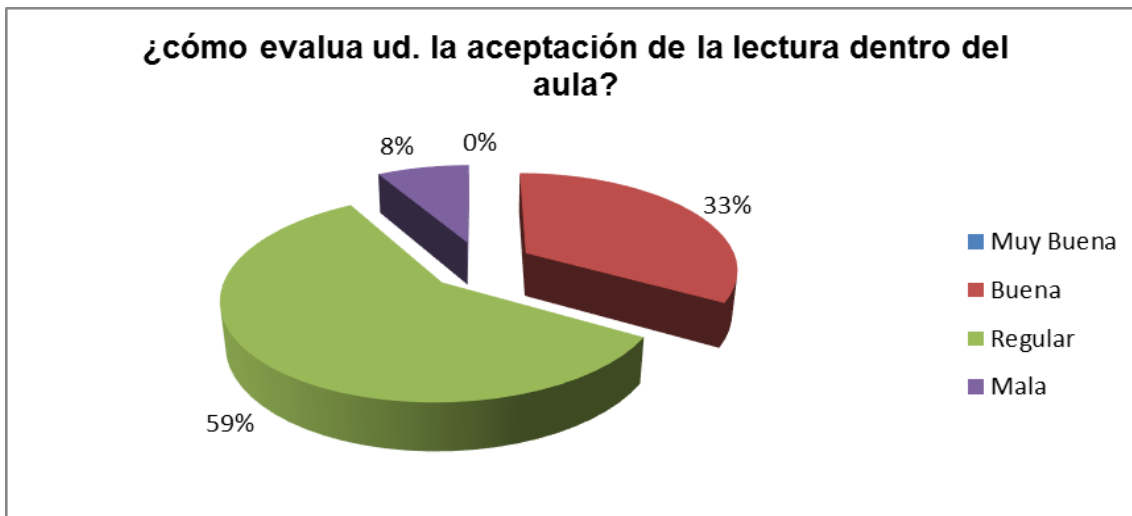
Gráfica No.9



Descripción: el 75% de los docentes califica la lectura de los estudiantes como Regular.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

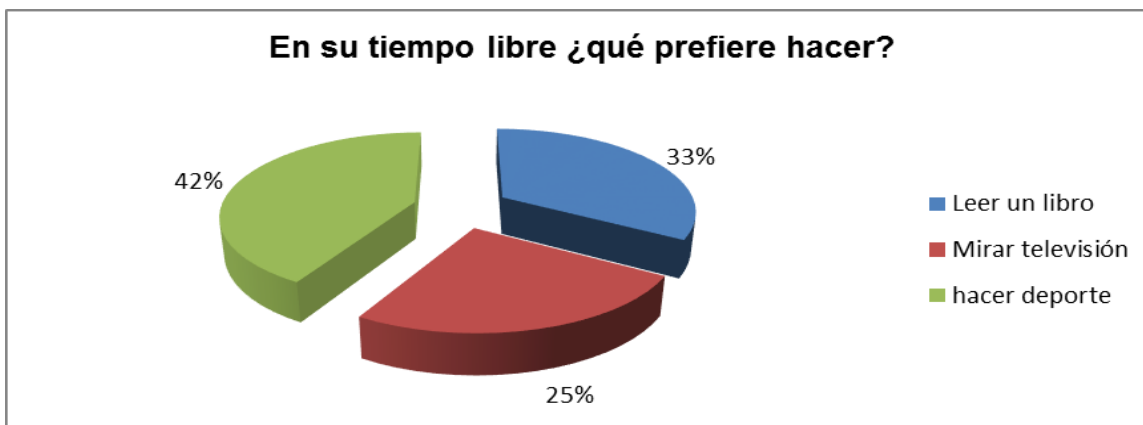
Gráfica No.10



Descripción: el 59% de los docentes califica como regular la aceptación de la lectura dentro del aula.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

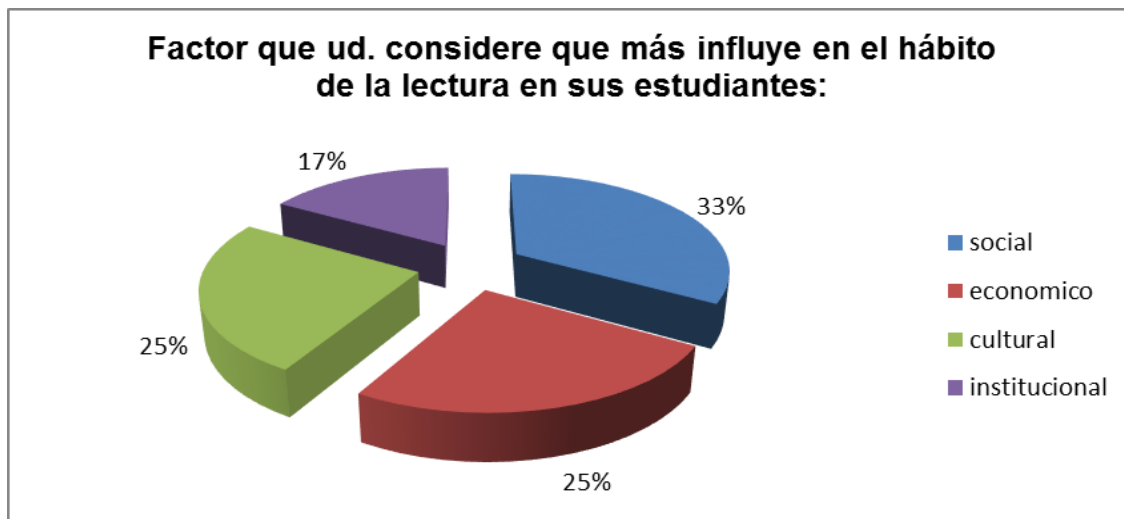
Figura No.11



Descripción: el 42% de los docentes dedica su tiempo libre en hacer deporte.

Docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica, nivel medio; en jornada vespertina del municipio de Pastores, Sacatepéquez

Figura No.12



Descripción: el factor que los docentes consideran que más influye en el hábito de la lectura en sus estudiantes es lo social.

## CAPÍTULO IV

### 4. EJECUCIÓN

#### 4.1 Actividades y resultados de socialización

Se realizó la convocatoria a todo el personal docente y administrativo del Instituto; al Señor Alcalde Municipal, al COCODE del Municipio, madres de familia para presentar los resultados obtenidos de la investigación.

#### 4.2 Producto final

Se hizo entrega al Director del Centro Educativo una copia del estudio realizado y resultados obtenidos del estudio de investigación donde se presentó una propuesta del plan de lectura a desarrollar en el Centro Educativo; donde los docentes tengan la oportunidad de explorar los beneficios de la misma con el apoyo de PRODESSA (proyecto de desarrollo Santiago); quien ha elaborado libros de texto y lectura para todos los niveles del Sistema Educativo en todo el país. Donde el docente recibirá un libro de texto, una guía de trabajo para el estudiante y capacitaciones constantes durante todo el año; con el único propósito de fortalecer la metodología utilizada en el aula y aprovechando los libros entregados en el presente año al Instituto en mención.

Se dialogó con el señor Alcalde municipal donde se espera una mejor infraestructura del edificio escolar para el próximo año 2015; donde el Instituto contará con su propio edificio, con ambientes propicios para la lectura, buena iluminación y con una bibliotecaria permanente en horario escolar.

Se clasificarán los libros donados por el Ministerio de Educación, llevando un control del uso de los mismos y mayor participación de parte de los docentes y estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. EVALUACIÓN

#### 5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros.

Se considera que el estudio realizado permitió encontrar los factores que influyen en el hábito de la lectura de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

Se verificaron los factores de acceso a la lectura de parte de los estudiantes, en cuanto al tiempo disponible, a la facilidad económica de adquirir un libro o no y la influencia de la tecnología en el hábito de la lectura.

Así mismo permitió conocer las condiciones socioculturales ante su ritmo de vida y que esto les permita el acercamiento a los libros.

#### 5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

El hecho de contar con libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación en el presente año no es suficiente para decir que el establecimiento siempre tenga el acceso de lectura para los estudiantes, ya que esto requiere un espacio físico para crear un ambiente agradable donde los estudiantes y personal docente y administrativo pueda tomarse el tiempo para dedicarlo a la lectura.

Se debe tener un compromiso de todas las partes para dar a conocer los resultados a todos los involucrados dentro del Instituto y la urgencia de tener un lugar apropiado para la lectura, que cuente con buena iluminación; con el acceso a los libros, con el apoyo de una bibliotecaria y más que nada contar con un edificio propio para reorganizar el sistema y que la Comisión de Lectura este integrada por toda la comunidad educativa.

#### 5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán

Los resultados del estudio sugieren que a todos en su mayoría les gusta leer, sin embargo al no contar con un edificio propio, el compartir salones con otro Centro

Educativo afecta al orden, acceso y cuidado de los libros existentes. Al encontrar dichos inconvenientes se dialogó con el Señor Alcalde del Municipio quien se comprometió a que el año 2015 se hará el estudio para la construcción del edificio escolar exclusivo para el Instituto Nacional de Educación Básica, donde contará con una biblioteca y aulas más amplias con buena iluminación; y con una bibliotecaria quien atenderá en horarios accesibles a los estudiantes y toda la comunidad. Así mismo se tiene previsto crear una academia con servicio de internet y que esta pueda ser utilizada por todos los estudiantes inscritos en el Centro Educativo, obteniendo mayor cobertura a nivel local.

#### 5.4 Reflexiones sobre todo el proceso.

Durante todo el proceso se encontró muy buena disposición de parte de todo el personal docente y administrativo del Instituto; en cuanto a los estudiantes también mostraron una actitud muy positiva ante el estudio; en cuanto a la convocatoria a los padres de familia fue un poco difícil ya que en su mayoría trabajan y solo algunas madres que son amas de casa pudieron participar; desconociendo las opiniones de los padres o encargados en general; sin embargo la opinión de las participantes fue muy valiosa.

#### 5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar.

No existe una comisión de Lectura integrada en el Instituto, lo que motivo el diálogo con el Gobierno Escolar, conformado por todos los presidentes de cada sección, sobre el tema de la lectura, ellos confirmaron que sí se dedica tiempo a la lectura dentro de las aulas, sin embargo solicitaron que se tenga un edificio propio para tener un espacio mejor adecuado; ya que en el presente año se compartió el edificio con el Instituto por Cooperativa, jornada nocturna con quienes muchas veces se tuvo el inconveniente de no poder realizar las actividades dentro de las aulas, así como el uso, cuidado y conservación del material didáctico en las áreas de estudio.

## 6. CONCLUSIONES

- Existen factores de acceso, socioculturales e institucionales no favorables para promocionar el hábito de la lectura.
- Los resultados encontrados evidencian importantes factores de acceso que influyen negativamente en el hábito de la lectura. Entre ellos: el 25% de docentes no dedica tiempo a la lectura dentro del aula; en el caso de los estudiantes a pesar que el 80% no trabaja solo el 62% manifiesta que lee a veces; en cuanto a los intereses de lectura de los estudiantes difiere de la disposición de libros en el Instituto y en los hogares el 90% de madres considera la adquisición de libros a un costo elevado.
- Entre los factores socioculturales el mayor porcentaje de estudiantes reporta existencia de servicios básicos en casa, padres de familia alfabetos, aunque no disponen de servicios de internet de forma sistemática, ni acceso a una biblioteca escolar.
- Dentro de los factores Institucionales identificados en el estudio el 50% del personal docente desconoce el programa Nacional y local de lectura, no cuentan con un ambiente adecuado para la lectura y se confirma el 83% de la no participación de los estudiantes en concursos de lectura y escritura.

## 7. RECOMENDACIONES

- Se debe socializar con todo el personal docente y administrativo sobre los factores encontrados en el presente estudio para desarrollar un plan de lectura basado en la capacidad instalada del Instituto. Ya que el mismo cuenta con personal docente con un nivel académico adecuado al perfil deseado y la posible oportunidad de traslado a instalaciones apropiadas
- .
- Implementar dentro del Plan de Lectura institucional tiempos específicos dentro del horario regular de clases atendiendo los intereses reales de los estudiantes, debiendo el director asegurar que cada maestro participe activamente en el mismo independientemente del área que imparta.
- Que el director gestione coordinadamente con la Comisión de Lectura la habilitación de la biblioteca escolar, con servicio de internet institucional apoyándose con la municipalidad.
- Que la Coordinación Técnica Administrativa organice y ejecute un sistema de monitoreo y supervisión para el buen funcionamiento del plan de lectura y la biblioteca.



## 8. BIBLIOGRAFIA

1. *Acuerdo Ministerial de Implementación del Curriculum Nacional Base* en los Institutos de Educación Básica, a nivel nacional.
2. *Curriculum Nacional Base, del nivel medio, ciclo básico*, Ministerio de Educación de Guatemala.
3. Del Valle, María José (2012), *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de Lectura de los estudiantes*.
4. Martínez Escobedo, Aníbal Arizmedy; *Legislación Básica Educativa*, décima Segunda Edición corregida, aumentada y actualizada 2012.
5. *Plan Operativo Anual 2014*, INEB Pastores, Sacatepéquez.
6. *Plan de Lectura*, elaborado por la comisión de Lectura del Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB) del municipio de Pastores, Sacatepéquez 2014.
7. *Proyecto Educativo Institucional 2010*, INEB Pastores, Sacatepéquez.
8. Quintanilla Meza, Carlos Humberto, (1994) *Breve Relación Histórico-Geográfica de Sacatepéquez*, CENALTEX, Ministerio de Educación, impreso en Guatemala, Centro América.
9. *Resolución Departamental de la cobertura de los Institutos Nacionales de Educación Básica*.
10. Roncal, Federico y Montepeque Silvia; *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas*. Guatemala, Editorial 2011.

## 9. EPÍGRAFIA

1. Enciclopedia Microsoft Encarta, Wikipedia.
2. *Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos*, Extraído en julio, 2014 de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

3. Vásquez, Reynerio. *Técnicas de Estudio*, Catedrático del curso de Técnicas de Estudio e Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. extraído de <http://biblioteca.usac.gt>
4. Tesis ISTI, Hábitos de lectura en los alumnos de la UPSLP, Marco Teórico. Carrera ISTI 31 de marzo de 2011. Extraído de <http://biblioteca.usac.gt>
5. *Tesis sobre Hábitos de lectura en los estudiantes del 2º. Semestre de periodismo*, jornada nocturna sección única de La Escuela de Ciencias de La Comunicación de la Universidad de San Carlos, de Imelda González 2006, previo a recibir el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Guatemala octubre 2006. Extraído en agosto de <http://biblioteca.usac.gt>

## **10. APÉNDICE**

- 10.1** Copia del Aval del Director para realizar la investigación.
- 10.2** Carta dirigida al alcalde municipal
- 10.3** FODA
- 10.4** Entrevista al Director del Establecimiento.
- 10.5** Encuesta a los docentes del Establecimiento del estudio.
- 10.6** Encuesta a los estudiantes del Centro Educativo en mención.
- 10.7** Encuesta a padres de familia.

## **11. ANEXOS**

- 11.1 Convenio del uso del edificio Escolar
- 11.2 Fotos




La Antigua Guatemala 4 de marzo de 2014

Profesor  
Fausto Rafael Hernández  
Director del Instituto Nacional de Educación Básica  
Pastores, Sacatepéquez

Le saludo cordialmente deseándole que todas sus actividades administrativas se realicen con éxito.

Yo: Ana Hivett Armas Torres, estudiante de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en esta oportunidad acudo a usted con el objeto de solicitar su aval para la realización de una investigación acción en el establecimiento que usted dignamente dirige; dicho trabajo es avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, me gustaría efectuar un diagnóstico general y así obtener las carencias para poder realizar una propuesta de trabajo de tesis del grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Agradeciendo la atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted. Deferentemente,

  
Ana Hivett Armas Torres  
Carne 8550643


Jocotenango 27 de noviembre de 2014

Señor  
Miguel López Barahona  
Alcalde Municipal  
Pastores, Sacatepéquez  
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

Reciba un atento saludo de parte de la Coordinación del Distrito 03-003, cubriendo los municipios de Pastores y Jocotenango.

El motivo del presente es informarle que como estudiante de licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación, he realizado mi estudio de tesis: "Los factores que influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en el municipio de Pastores".

Luego de realizar el estudio en el presente año, he encontrado que uno de los factores que influyen es: la poca importancia de la lectura en casa y el establecimiento; siendo de prioridad entre los objetivos estratégicos de la Educación a nivel Nacional.

El Instituto actualmente cuenta con 442 libros entre ellos diccionarios, lecturas variadas, de matemática, de ciencia, de poemas ilustrados y de relatos. Libros donados por el Ministerio de Educación y que han sido de beneficio para todos los estudiantes al inicio del presente año; sin embargo no cuentan con el espacio apropiado para ser utilizados y resguardados; guardados en este momento en cajas plásticas debidamente identificados.

Por tal motivo solicito su apoyo en ubicar al Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada en el año 2015 en instalaciones independientes; donde el Director conjuntamente con el personal docente y estudiantes cuente con su propio espacio y crea ambientes apropiados para el aprovechamiento y uso de los libros donados. Despertando en los estudiantes los hábitos de lectura esperados tanto dentro como fuera del Centro Educativo y desarrollando competencias básicas para la vida.

Esperando contribuir a la calidad educativa y agradeciendo la atención a la presente, me suscribo de usted. Deferentemente,

  
PEM ANA HIVETT ARMAS TORRES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CARNET 8550643

C. C. Archivo

Alcalde  
RECIBIDO  
27-11-14



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

FODA

Instrucciones: favor de llenar cada espacio según las necesidades que usted considere más urgentes del Instituto el cual usted labora actualmente.

FORTALEZAS (INTERNAS)	OPORTUNIDADES(EXTERNAS)
DEBILIDADES(INTERNAS)	AMENAZAS(EXTERNAS)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES 2014

### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

INSTRUCCIONES: la presente encuesta busca identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pastores, si usted acepta participar, deberá responder a las preguntas siguientes con sinceridad.

Fecha:
PERSONA ENCUESTADORA:
INICIALES DE LA PERSONA ENCUESTADA:
DATOS GENERALES

No.	PREGUNTAS
1.	Total de estudiantes por sección del ciclo básico: Primero A: ____ Primero B ____ Primero C ____ Primero D ____ Segundo A ____ Segundo B ____ Tercero A ____ Tercero B ____
2.	¿Desde qué fecha está usted nombrado como Director del Establecimiento?
3.	¿Dirigió usted el Proyecto Educativo PEI de su Establecimiento?
4.	¿Quién mantiene el Instituto?
5.	¿De qué manera colaboran los padres de familia con el Establecimiento?
6.	¿En qué consiste el aporte de Gratuidad que reciben del Ministerio de Educación?



7. ¿Existe Gobierno Escolar en el Instituto? Si es afirmativa: ¿Quiénes lo conforman?
8. ¿Existen alumnos becados en su Establecimiento? Si / No explique:
9. ¿Qué porcentaje de estudiantes de nivel medio, ciclo básico considera usted que termina tercero básico?
10. ¿Cuál es el rol de la mujer en el Municipio de Pastores?
11. ¿Cuál es el rol del hombre en el Municipio de Pastores?
12. ¿Qué grupo religioso es predominante según su opinión?
13. ¿Cuenta el Instituto con edificio propio? Si /No explique:
14. Describa el personal docente y administrativo que labora en el Instituto.
15. ¿Existe un perfil del estudiante egresado del Instituto? Si / No Explique

GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES 2014

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: La presente encuesta busca identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pastores, si usted acepta participar, deberá responder a lo que se le pregunta con toda sinceridad.

Fecha:	No. De Encuesta:
Persona Encuestadora	
Edad: _____ años	Sexo: Femenino _____ Masculino _____
Datos Generales:	
1. Último grado académico: _____	
2. ¿Existe una biblioteca en el Instituto? Si: _____ No: _____	
3. ¿Han participado sus estudiantes en concursos de lectura y escritura? Si: _____ No: _____	
4. ¿Cree usted que la tecnología ha sustituido los libros? Si: _____ No: _____	
5. Ha recibido usted talleres de Estrategias lectoras? Si: _____ No: _____	
6. ¿Conoce usted el plan de Lectura de su Establecimiento? Si _____ No: _____	
7. Dentro de las áreas que usted enseña, ¿Dedica tiempo a la lectura? Si: _____ No: _____	
8. ¿Cómo obtiene usted el servicio de internet? Casa _____ café internet _____ celular _____ Otro _____ Especifique: _____	
9. ¿Cómo califica usted la lectura en sus estudiantes? Muy buena: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____	
10. ¿Cómo evalúa usted la aceptación de la lectura dentro del aula? Muy buena: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____	
11. En su tiempo libre, ¿Qué prefiere hacer usted? Leer un libro: _____ Mirar T. V.: _____ Hacer deporte: _____ Otro: _____ Especifique: _____	
12. Marque el factor que usted considere que más influye en el hábito de la lectura en sus estudiantes? Social _____ Económico _____ Físico _____ Cultural _____ Institucional _____	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES 2014

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INTRODUCCION: La presente encuesta busca identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pastores, si usted acepta participar, deberá responder a lo que se le pregunta con toda sinceridad.

FECHA:

No DE ENCUESTA:

PERSONA ENCUESTADORA:

**DATOS GENERALES**

**No INICIALES DE PERSONA ENTREVISTADA:**

- 1 ¿Le gusta a usted leer? Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
- 2 ¿Saben leer y escribir sus padres o encargados? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
- 3 ¿Trabaja usted? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 4 Si su respuesta es afirmativa, ¿Dónde trabaja usted? \_\_\_\_\_
- 5 ¿Cuántas horas trabaja usted diariamente? \_\_\_\_\_
- 6 ¿Tiene usted alguna limitación física para leer? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
- 7 ¿Cuánto tiempo necesita usted para realizar sus tareas? \_\_\_\_\_
8. Sabe usted si existe algún programa de lectura a nivel nacional en el presente año? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 9 Existe Gobierno Escolar en su Instituto? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 10 Si su respuesta es afirmativa, ¿Cómo califica usted el Gobierno Escolar?  
Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
- 11 ¿Qué tan a menudo lee usted?  
Siempre \_\_\_\_\_ Muchas Veces \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 12 ¿Utiliza usted una biblioteca para realizar sus tareas?  
Siempre \_\_\_\_\_ Muchas Veces \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 13 ¿Mira usted televisión?  
Siempre \_\_\_\_\_ Muchas Veces \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES 2014

14	¿Utiliza usted el diccionario? Siempre _____ Muchas Veces _____ A veces _____ Nunca _____
15	¿Necesita usted internet para sus tareas escolares? Siempre _____ Muchas Veces _____ A veces _____ Nunca _____
16	¿Cómo califica usted la lectura? Fascinante _____ Importante _____ Poco interesante _____ aburrida _____
17	¿Quiénes tienen costumbre de leer dentro de su familia? Padres o encargados _____ hermanos _____ yo _____ otros _____
18	Si pudiera elegir, ¿Qué haría primero? Leer un libro _____ hacer deporte _____ Mirar T. V. _____ Otro: _____ Especifique _____
19	Subraye uno o más tipos de lectura que usted utiliza en el aula: a) Cuentos      b) Ficción      c) Deportes      d) Novelas      e) aventuras f) Biografía      g) humorismo      h) misterio      i) Otros Especifique: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES 2014

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

INTRODUCCIÓN: La presente encuesta busca identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pastores, si usted acepta participar, deberá responder a lo que se le pregunta con toda sinceridad.

FECHA:	No DE ENCUESTA:
PERSONA ENCUESTADORA:	

No.	DATOS GENERALES:
INICIALES DE LA PERSONA ENCUESTADA:	
1.	¿Sabe usted leer? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.	Si su respuesta es positiva, ¿le gusta a usted leer? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3.	Si su respuesta es negativa, escriba dos razones por las que a usted no le gusta leer?
	a) _____
	b) _____
4.	¿Habla usted algún idioma maya? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5.	¿Paga usted alguna cuota al Instituto durante el año? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6.	¿Considera usted que los libros son caros en Guatemala? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7.	¿sabe usted que existe un plan de lectura en el Instituto? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	¿Cuáles son sus medios favoritos de lectura?
	a) Periodico <input type="checkbox"/> b) revista <input type="checkbox"/> c) li <input type="checkbox"/> d) inte <input type="checkbox"/>
9.	¿A qué se dedica usted?
	a) fabricación de botas <input type="checkbox"/> b) cultivos <input type="checkbox"/> c) trabajos en pie <input type="checkbox"/> d) artesano <input type="checkbox"/>
	e) ama de casa <input type="checkbox"/> f) otros <input type="checkbox"/> Especifique: _____
10.	¿En que actividad del municipio participa usted más?
	a) comité <input type="checkbox"/> b) Baile de fieros <input type="checkbox"/> c) Fiesta de Concepción <input type="checkbox"/>
	d) El rezado <input type="checkbox"/> e) Corpus Christy <input type="checkbox"/> f) Otros <input type="checkbox"/> Especifique: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

.CONVENIO INTERINSTITUCIONAL QUE SUSCRIBEN

**MUNICIPALIDAD DE PASTORES, DEL MUNICIPIO DE PASTORES DEL  
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ y EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION  
BASICA Y DIVERSIFICADA (INEB-INED) DEL MUNICIPIO DE PASTORES DEL  
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ**

La Municipalidad de Pastores, del municipio de Pastores, del departamento de Sacatepéquez; en cumplimiento del Acuerdo Municipal de fecha ocho de diciembre de dos mil catorce, por medio del acta sesenta y dos guion dos mil catorce, en donde consta el punto resolutivo Quinto.

Por su parte **EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA/ INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA**, tomando en consideración que la población estudiantil cada vez aumenta en consecuencia no posee instalaciones que se adapten a la cantidad de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar.

Ambas instituciones con el fin de brindar un mejor ambiente a los estudiantes, así como crear un ambiente adecuado aumentando la calidad de vida de los pobladores del municipio.

En base a lo anteriormente expuesto, y con el fin de formalizar dichos actos, se encuentran reunidas ambas partes con la calidad que los acredita, procediendo para el efecto de la siguiente forma; **PRIMERO:** a) **MIGUEL ANTONIO LÓPEZ BARAHONA**, de cuarenta y cuatro años de edad, casado, guatemalteco, Perito Contador, con domicilio en el departamento de Sacatepéquez, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación dos mil seiscientos once, treinta mil quinientos treinta y seis, cero trescientos uno, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, actúa en calidad de Alcalde Municipal de Pastores Sacatepéquez, lo cual acredita con la certificación del acuerdo de adjudicación número cero cero tres guion dos mil once (003-2,011) extendida por el Tribunal Supremo Electoral con fecha dieciséis de septiembre de dos mil once (16/09/2011), y certificación del acta de toma de posesión número cero cuatro guion dos mil doce (04-2,012); de quince de enero de dos mil doce (15/01/12) extendida por la Secretaría Municipal de la Municipalidad de Pastores Sacatepéquez; señalo para recibir notificaciones y/o citaciones, la Municipalidad de Pastores; y b) **FAUSTO RAFAEL HERNANDEZ FLORES**, de treinta y un años de edad, soltero, guatemalteco, Profesor de Segunda Enseñanza, con domicilio en el Departamento de Sacatepéquez, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación dos mil doscientos veintiocho, sesenta mil quinientos noventa y seis, cero trescientos dos, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, quien actúa en representación y como Director del INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE PASTORES, DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ, lo cual acredita con la copia del Acta Numero cero uno guion dos mil catorce en la cual toma posesión del cargo de director. **SEGUNDO:** El presente convenio interinstitucional pretende coadyuvar al desarrollo de la población del municipio de Pastores así como el fortalecimiento a la población estudiantil. Facilitar a los estudiantes del INSTITUTO NACIONAL DE

físicos necesarios para la realización de las clases correspondientes, en el marco de los requisitos establecidos por ambas instituciones. **TERCERO:** Las partes se responsabilizan y comprometen al cumplimiento de las siguientes obligaciones:

**MUNICIPAL:**

- a) El espacio que se destina para el desarrollo de las actividades del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA Y DIVERSIFICADA, son las antiguas instalaciones que ocupaba la Municipalidad de Pastores.
- b) Se establece que el horario determinado para la realización de las clases es la Jornada Vespertina, de lunes a viernes durante la duración que estipula el presente convenio.
- c) Entregar el espacio físico establecido, en las condiciones óptimas para el buen desempeño de las actividades universitarias previstas.

**INSTITUTUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA y DIVERSIFICADA**

- a) Definir en coordinación con las autoridades correspondientes, el horario en el cual se llevaran a cabo las actividades correspondientes al ciclo escolar, tomando en consideración que en la jornada matutina se estarán desarrollando actividades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b) El horario en el cual el Instituto Nacional de Educación Básica y diversificada, se compromete a utilizar es de doce horas con treinta minutos a las seis horas en punto. (12:30 p.m. a 6:00 p.m.)
- c) Comprometerse a conservar de la mejor manera posible el espacio físico proporcionado por La Municipalidad.
- d) Comprometerse a los estudiantes en las actividades de apoyo en el ámbito municipal, a través de elementos motivacionales de desarrollo personal.

**CUARTO:** El presente convenio no representa erogación económica a ninguna de las partes, toda vez que su organización y ejecución no afectara el presupuesto de ambas instituciones.

**QUINTO:** Las partes convienen que para la organización y ejecución del presente Convenio se creará un cronograma de las actividades a desarrollar por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**SEXTO:** si alguna de las partes no cumpliera las clausulas establecidas en el presente convenio, este quedará sin efecto y sin intervención judicial.

**SEPTIMA:** El presente Convenio tendrá vigencia a partir de la suscripción del presente convenio al treinta de noviembre del año dos mil quince, pudiéndose hacer uso de las instalaciones en el momento que se considere necesario después de la suscripción del presente.

La vigencia podrá prorrogarse previa evaluación de sus alcances contractuales a través de la firma de un documento respectivo.

Si se presenta el caso que alguna de las partes decidiese disolver el Convenio antes del plazo estipulado, dará aviso justificado y en forma escrita con tres meses de anticipación a la otra parte.

El Convenio podrá ser modificado por consentimiento de las partes intervinientes, mediante comunicación escrita y aceptación mutua.

**DECIMA:** La municipalidad de Pastores, del municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez, quien es representada por El Alcalde Municipal del Municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez y EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA/ Y DIVERSIFICADA, Actuando como Director Técnico Administrativo, declaran su plena conformidad con las clausulas que anteceden, comprometiéndose a su fiel y estricto cumplimiento, firmando en cuatro ejemplares del mismo tenor y validez legal, en el municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez a los siete días del mes de enero de dos mil quince.

**Miguel Antonio López Barahona**

**Alcalde Municipal**

**Fausto Rafael Hernández Flores**

**Director Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada**

En el Municipio de Pastores del Departamento de Sacatepéquez a los ocho días del mes de enero de dos mil quince, como Notaria **DOY FE:** que las firmas que anteceden son **AUTENTICAS** por haber sido puestas hoy en mi presencia, por **MIGUEL ANTONIO LÓPEZ BARAHONA** quien es persona de mi anterior conocimiento y **FAUSTO RAFAEL HERNÁNDEZ FLORES** quien se identifica con el Documento Personal de Identificación dos mil doscientos veintiocho, sesenta mil quinientos noventa y seis, cero trescientos dos, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, quienes firman la presente Acta de legalización, juntamente con la Infrascrita Notaria.



