

**Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Asesor: Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo de 2015**

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I, Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Análisis y priorización de problemas	8
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.7 Problema seleccionado	10
1.8 Solución propuesta como viable	10
<b>Capítulo II Perfil del proyecto</b>	
2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos	12
2.4.1 General	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	12
2.6.1 Directos	12
2.6.2 Indirectos	12
2.7 Recursos	12
2.7.1 Humanos	12
2.7.2 Materiales	12
2.8 Presupuesto	13
2.9 Fuentes de financiamiento	13
2.10 Cronograma	14

<b>Capítulo III proceso de ejecución del proyecto</b>	
3.1 actividades y resultados	15
3.2 Proyectos y logros	16
3.2.1 Producto	16
3.2.2 Logros	16
<b>Capítulo IV proceso de evaluación</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	91
4.2 Evaluación del perfil	91
4.3 Evaluación de la Ejecución	91
4.4 Evaluación final	92
<b>Conclusiones</b>	93
<b>Recomendaciones</b>	94
<b>Bibliografía</b>	95
<b>Apéndice</b>	96
<b>Anexos</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe corresponde al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central. El Proyecto que se realizó, fue, un Texto Paralelo del curso Ps28 Psicología Social, para beneficiar a docentes y estudiantes de: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, el informe contiene varias fases que realizó el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación.

### **El diagnóstico institucional**

En esta etapa se redactaron instrumentos en base a la guía de análisis contextual e institucional: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, filosófico político legal, para formar las técnicas de observación y aplicación. Luego de obtener la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la Facultad de Humanidades basada en sus políticas de gobierno, sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con el departamento de Pedagogía y desarrollar el proyecto basado en la línea de acción : Texto Paralelo de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por tal razón el Departamento de Pedagogía conjuntamente con el Coordinador de la jornada Plan Sábado de dicho departamento, brindan el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, en la cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Se redacta el informe de diagnóstico institucional, tomando en consideración la información de la institución patrocinante, y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas, para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

**El perfil del proyecto:** durante esta fase, se diseñó el plan de trabajo, en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. Se considera para la elaboración del plan los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto, enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactó los objetivos, estos fueron cuantificados en metas considerando sus beneficiarios directos e indirectos. Se elaboró un cronograma de actividades de una manera lógica, determinando el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

**Proceso de Ejecución del Proyecto:** consistió en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior, para realizar la solución al problema detectado en el departamento de pedagogía. En dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas, indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Se redacta el plan de diseño y elaboración del texto enfocado en la línea de acción, del, texto paralelo del curso Ps28 de Psicología social, se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, este es avalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado. Finaliza el proyecto con los productos y logros alcanzados, se presenta el texto paralelo del curso de Psicología social, fortaleciendo el departamento de pedagogía, para beneficiar a docentes y estudiantes del Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo Esta fase inició a ejecutar en el mes de enero, finalizando en el mes de mayo.

**Evaluación del Proyecto:** en esta etapa se elaboraron los instrumentos que se aplicaron, para verificar si se lograron los objetivos y metas propuestos. Para la elaboración del diagnóstico, se utilizó, una guía contextual e institucional ocho sectores, esta información permitió obtener la estructura organizacional de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que es la institución patrocinante.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma Educativa.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Está ubicada en Ciudad Universitaria, zona 12, Edificio S-4, a la par del edificio Bienestar Estudiantil y enfrente de Banrural. La ruta de acceso es por el anillo periférico, el transporte público por esta vía es Ruta 203, y por avenida petapa siendo el Transurbano el medio de transporte por esta arteria capitalina.

#### 1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Políticas institucionales

**1.1.6.1** “Se fundamenta en la política definida en la “Ley Orgánica” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha recursos de la comunidad. Información recopilada del

---

<sup>1</sup> [www.fahusac.edu.gt](http://www.fahusac.edu.gt)

<sup>2</sup> *Ibíd.*

documento original de políticas generales de USAC, 1991 impreso No. 1540”.<sup>3</sup>

- 1.1.6.2 “Facilita la atención estudiantil con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala enmarcada dentro de la legislación universitaria.
- 1.1.6.3 Atender con prontitud las actividades administrativas hacia unidades académicas ejecutoras de la facultad.
- 1.1.6.4 Optimizar los recursos financieros con los que cuenta la Facultad”.<sup>4</sup>

### 1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.

Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.<sup>5</sup>

Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.

---

<sup>3</sup> Ibíd. pág. 1

<sup>4</sup> Ibíd. pág. 1

<sup>5</sup> Ibíd. pág. 1

Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales”.

Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.

Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”<sup>6</sup>

### **1.1.8 Metas**

- 1.1.8.1** “Formar profesionales capaces en cuanto a la demanda laboral dentro de la sociedad educativa.
- 1.1.8.2** Preparar en un 90 % el nivel académico de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- 1.1.8.3** Fomentar a un 80 % de profesionales educadores en la especialidad de Pedagogía y Administración Educativa, Profesores de Enseñanza Media dentro de las diferentes especialidades, Maestrías y Doctorados.
- 1.1.8.4** Mejorar en un 85 % los servicios que presta la Facultad de Humanidades en a la comunidad universitaria y sociedad estudiantil.”<sup>7</sup>

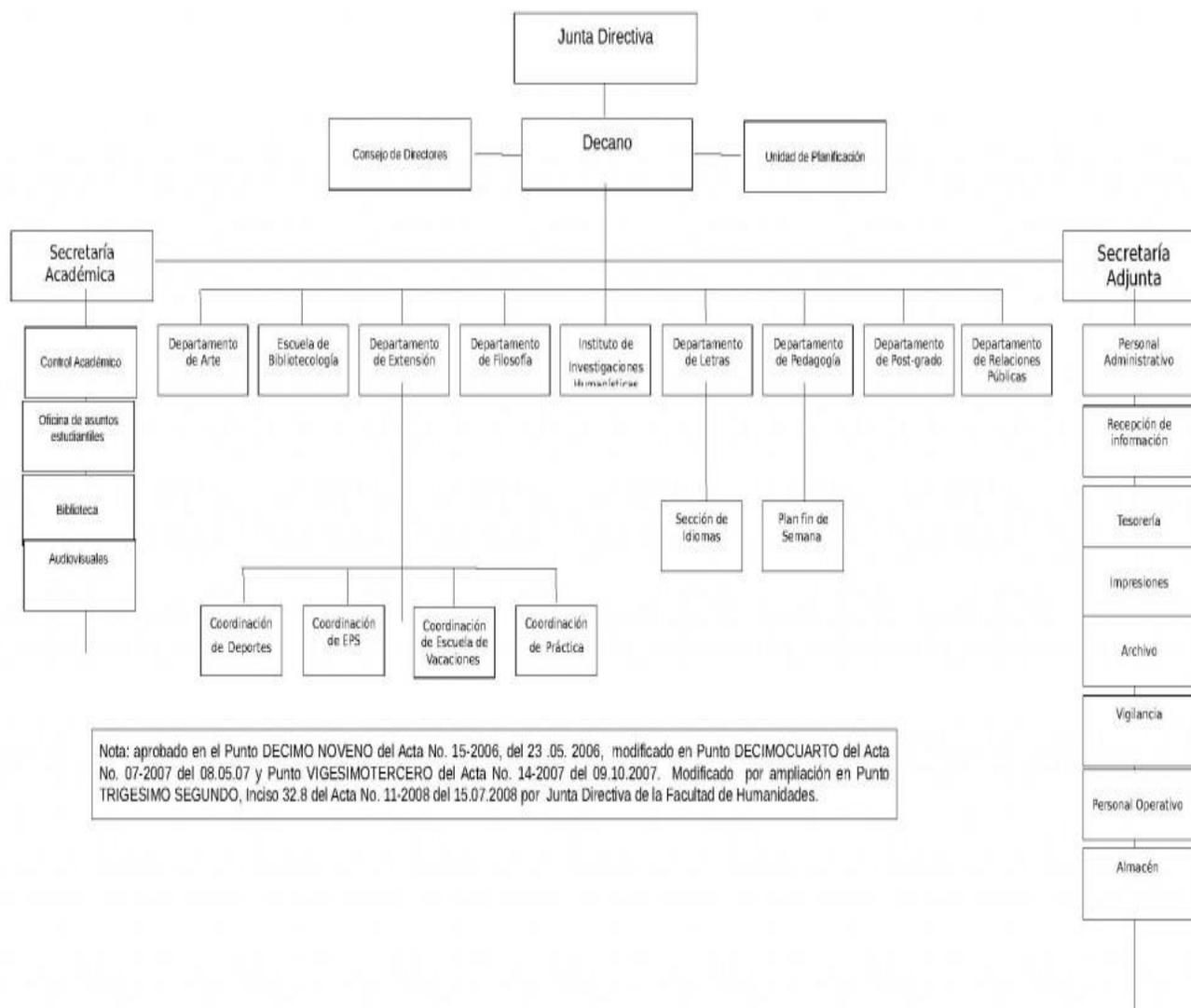
---

<sup>6</sup> Ibíd. pág. 1

<sup>7</sup> Ibíd. pág. 1

## 1.1.9 Estructura organizacional

### ORGANIGRAMA GENERAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES <sup>8</sup> -USAC-



<sup>8</sup> Ibíd. pág. 1

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

Coordinadores de catedráticos plan diario y fin de semana, docentes, auxiliares, estudiantes de jornada diario, sábado y domingo.

#### **1.1.10.2 Materiales**

Computadoras, hojas, impresoras, escáner, marcadores, pizarra, lapiceros, equipo audiovisual, mesas, sillas, escritorios, archivos, papelería de oficina, proyectores, pantallas, fotocopiadora.

#### **1.1.10.3 Financieros**

La Facultad de Humanidades cuenta con un fondo que le es otorgado de acuerdo a lo proporcionado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho fondo es otorgado constitucionalmente.

Base legal: Presupuesto de la Nación; El artículo 84 de la Constitución Política de la República de Guatemala, indica:

“Artículo 84.- Asignación presupuestaria para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento de Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico.”

Lo establecido a la Facultad de Humanidades asciende a veintiún millones trescientos cincuenta y dos mil ciento ochenta y nueve quetzales (Q21, 352,189.00)

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Se utilizó como base la guía de análisis contextual e institucional y se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

1. Observación: permitió observar el entorno social estudiantil de la institución patrocinada a través de una ficha de observación y una lista de cotejo.
2. Entrevista: se obtuvo información concerniente a la institución, para realizar la fase del diagnóstico, se utilizó el instrumento cuestionario.

3. Análisis documental: permitió obtener información específica de la institución, el instrumento utilizado fue fichas de resumen.
4. Metodología investigación acción: permitió recabar información para analizar, definir, y priorizar el problema, e implementar una solución, se utilizó como instrumento la ficha de resumen.
5. Técnicas de investigación bibliográfica: brindó la información necesaria de la institución, y su instrumento utilizado fue la ficha de resumen.

### **1.3 Lista de carencias**

1. No se tiene material Didáctico Pedagógico, actualizado para facilitar la labor docente en el curso de Psicología Social.
2. Poca información relevante de la institución por medio de documentación escrita y virtual.
3. Falta de proyección social educativa que compense con el campo laboral.
4. No se tiene un Edificio suficiente para cubrir la demanda estudiantil.
5. No hay rampas para personas con necesidades especiales.(institucional)
6. Falta de servicios sanitarios adecuados a personas con capacidades diferentes.
7. Falta de Cafetería que cubra las necesidades alimentarias del personal Docente y Administrativo, como, para los Estudiantes en general.
8. No se cuenta con un departamento de educación a distancia.
9. Carencia de aulas virtuales presenciales para el uso la población estudiantil de la Facultad de Humanidades.
10. Los programas de cursos no se encuentran actualizados.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Desactualización de los programas de curso y material didáctico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se tiene material Didáctico Pedagógico, actualizado para facilitar la labor docente en el curso de Psicología Social.</li> <li>2. Los programas de cursos no se encuentran actualizados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un texto paralelo de Psicología Social.</li> <li>2. Actualizar los programas de estudio.</li> </ol>
2. Presupuesto insuficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de aulas virtuales para el uso la población estudiantil de la Facultad de Humanidades.</li> <li>2. Falta de Cafetería que cubra las necesidades alimentarias del personal Docente y Administrativo, como, para los Estudiantes en general.</li> <li>3. No se cuenta con un departamento de educación a distancia.</li> <li>4. No hay rampas para personas con necesidades especiales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear aulas virtuales para el uso de la población estudiantil de la Facultad de Humanidades.</li> <li>2. Construcción de un espacio físico que sirva especialmente como cafetería con todos sus servicios.</li> <li>3. Creación de un departamento académico para obtener información sobre educación a distancia.</li> <li>4. Construcción de rampas adecuadas para los estudiantes con capacidades diferentes.</li> </ol>
3. Desactualización de información institucional.	1. Poca información relevante de la institución por medio	1. Actualizar e implementar mejoras en la página oficial

	de documentación escrita y virtual.	de la Facultad de Humanidades.
4. Desinterés por parte de los estudiantes en la profesionalización.	1. Falta de proyección social educativa que compense con el campo laboral.	1. Establecer programas de proyección social para los estudiantes y que puedan ejercer puestos profesionales dentro de la Facultad.
5. Infraestructura insuficiente.	1. No se cuenta con un Edificio acorde para cubrir la demanda estudiantil.	1. Construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades.
6. Insalubridad	1. No hay servicios sanitarios adecuados a personas con capacidades diferentes.	1. Construcción de servicios sanitarios especialmente para personas con capacidades diferentes.

### 1.5 Análisis y Priorización de problemas

De acuerdo al diagnóstico establecido dentro de la institución por medio de las diferentes técnicas se estableció que el problema que necesita ser solucionado es el siguiente.

Desactualización de los programas de curso y material didáctico

### 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad.

**Opción 1:** Elaborar un texto paralelo de Psicología Social.

**Opción 2:** Actualizar los programas de estudio.

No.	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2	
		Si	No	Si	No
<b>Financieros</b>					
1	¿Se tienen los recursos financieros suficientes?	X			X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
3	¿Se tienen los recursos económicos suficientes para imprevistos?	X			X
<b>Administrativo legal</b>					
4	¿Se tiene la autorización de las autoridades de la institución para realizar el proyecto?	X		X	
<b>Técnico</b>					
5	¿Está bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
6	¿Posee la tecnología apropiada para realizar el proyecto?	X			X

<b>Mercado</b>					
7	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
8	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil de la Facultad de Humanidades?	X			X
9	¿Tiene importancia el proyecto para la institución?	X		X	
10	¿Tomará responsabilidad la institución en el proyecto?	X			X
<b>Cultural</b>					
11	¿El proyecto responde a las expectativas de la población estudiantil de la Facultad de Humanidades?	X			X
<b>Social</b>					
12	¿El proyecto beneficiará a los estudiantes?	X		X	
13	¿El proyecto beneficia a los docentes de la institución?	X		X	
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

### **1.7 Problema seleccionado**

El problema seleccionado fue sugerido por las autoridades de la Institución Educativa, porque para ellos es uno de los que más beneficiará a la comunidad académica y estudiantil, solucionando el problema de: Desactualización de los programas de curso y material didáctico

### **1.8 Solución propuesta como viable.**

Elaborar un Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

Desactualización de los programas de curso y material didáctico

##### **2.1.3 Localización**

Edificio S-12 Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 Ciudad Universitaria.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora.**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De producto.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

Este proyecto se realizará con el fin de aplicar una metodología estándar, para los contenidos de mayor realce, en el curso de Psicología Social en la carrera de Profesorado de Derechos Humanos, dicho texto paralelo estará a disposición del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El texto paralelo tendrá las siguientes características: perfectible, ya que podrá ser modificado y mejorado por las autoridades de la institución, flexible para ser ampliado, integral para que se pueda utilizar en otros cursos o áreas, participativo para que los catedráticos y estudiantes puedan ser partícipes en las actividades programadas.

## **2.3 Justificación**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es la institución educativa de mayor prestigio en Guatemala, para lo cual es necesario implementar nuevos métodos de estudio para la educación superior e influyente, por ellos se realizará un texto paralelo, para que en él se pueda encontrar una estandarización de temas y contenidos, que puedan ser impartidos y que sirvan como guía para los fines del curso de Psicología Social, utilizando un lenguaje técnico, para el acoplamiento del mismo tanto para catedráticos como para estudiantes y todo aquel interesado en el mismo.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Contribuir en la mejora continua de la educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **2.4.2 Específicos**

Elaborar un texto paralelo para el curso de Psicología Social.

## **2.5 Metas**

Elaboración de un texto paralelo del curso de Psicología Social y entregar tres (3) ejemplares del proyecto.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

Estudiantes y Docentes

### **2.6.2 Indirectos**

Personal Administrativo

## **2.7 Recursos**

### **2.7.1 Humanos**

Docentes del curso

Estudiantes del curso

### 2.7.2 Materiales

Lapiceros  
Fotocopias  
Hojas bond  
Tinta para imprimir  
Computadora  
Impresora  
Cuaderno de notas  
Libros  
Transporte  
Otros

### 2.8 Presupuesto

Listado de materiales	Cantidad	Costo por unidad	Costo total
1. Lapiceros	2	Q.1.50	Q.3.00
2. Fotocopias	350	Q.0.20	Q.70.00
3. hojas bond	2000	Q.0.09	Q.180.00
4. tinta para imprimir	2 cartuchos HP-96	Q.250.00	Q.500.00
	2 cartuchos HP-97	Q.275.00	Q.550.00
5. cuaderno de notas	2	Q.7.50	Q.15.00
6. transporte para visitar bibliotecas	8	Q.30.00	Q.240.00
7. Gastos imprevistos			Q.500.00
Total de recursos materiales		Q.2058.00	

### 2.9 Fuentes de financiamiento

Auto gestión por parte del epesista.

2.10 Cronograma			Período comprendido en el año 2014																												
Modulo de Psicología Social			ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO												
No.	Actividades	Responsables	P	1	2	3	4	P	1	2	3	4	P	1	2	3	4	P	1	2	3	4	P	1	2	3	4				
1	Obtención del programa del curso de Psicología Social	EPESISTA	P	x				E																							
2	Análisis del programa del curso de Psicología Social	EPESISTA	P		x			E																							
3	Investigación de fuentes bibliográficas	EPESISTA	P			x		E																							
4	Recopilación de información obtenida	EPESISTA	P				x	E																							
5	Realizar resúmenes y síntesis de información obtenida	EPESISTA	P				x	x	E																						
6	Analizar y ordenar la información obtenida	EPESISTA	P					x	E																						
7	Realizar aportes personales	EPESISTA	P						x	E																					
8	Reducción de información	EPESISTA	P							x	E																				
9	Estudio de análisis de costos	EPESISTA	P								x	E																			
10	Asistir al edificio s12, a tomar fotografías para ilustrar el módulo didáctico	EPESISTA	P									x	E																		
11	Redacción del texto paralelo	EPESISTA	P							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
12	Revisión del texto paralelo de Psicología Social, por un experto	EXPERTO	P																		x										
13	Corrección del texto paralelo de Psicología Social	EPESISTA	P																			x									
14	Validación del texto paralelo por un experto	EXPERTO	P																				x								
15	Aprobación del texto paralelo de Psicología Social, por el asesor de EPS	ASESOR	P																										x		

P = PROGRAMADO

E=EJECUTADO

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
3.1.1 Obtención del programa del curso de Psicología Social	Se inicia obteniendo el programa del curso para poder iniciar el proyecto del texto paralelo.
3.1.2 Análisis del programa del curso de Psicología Social	Se analiza el programa para buscar material acorde a los temas que se redactarán.
3.1.3 Recopilación de información obtenida.	Obtención de información escrita y virtual, para enriquecer el contenido.
3.1.4 Investigación de fuentes bibliográficas.	Se inicia la investigación bibliográfica, en la cual se obtiene mucha información importante.
3.1.5 Realizar resúmenes y síntesis de información obtenida	Organizar la información para captar lo más relevante de los temas a tratar.
3.1.6 Analizar y ordenar la información obtenida	Se estructuró el desarrollo del texto paralelo de Psicología Social.
3.1.7 Realizar aportes personales	Se aportó síntesis, paráfrasis, y notas de información.
3.1.8 Reducción de información	Organización didáctica del texto.
3.1.9 Estudio de análisis de costos	Se determinó los recursos financieros a utilizar durante el proceso del EPS.
3.1.10 Redacción del texto paralelo	Se redactó el texto paralelo con la información obtenida y clasificada.
3.1.11 Revisión del texto paralelo de Psicología Social, por el asesor.	Se determinaron puntos específicos a corregir por parte del asesor.
3.1.12 Corrección del texto paralelo de Psicología Social	Se modificó la redacción del texto paralelo.
3.1.13 Validación del texto paralelo por un experto.	Se obtuvo el dictamen favorable del texto paralelo.

3.1.14 Aprobación del texto paralelo de Psicología Social, por el asesor de EPS	Se aprobó el Texto Paralelo, para ser revisado y/o modificado por la terna revisora.
3.1.15 Entrega del proyecto	Se entregó el texto paralelo al departamento de pedagogía.

## **3.2 Productos y logros**

### **3.2.1 Producto**

Texto Paralelo como material didáctico dirigido a docentes de la Facultad de Humanidades que imparten el curso Ps-28 de Psicología Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.2.2 Logros**

Elaboración, reproducción del Texto Paralelo del cursos de Psicología Social y entregar TRES (3) ejemplares del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Central  
Plan sábado  
Ejercicio Profesional Supervisado



**Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Asesor: Licesiado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Recopilado por: Francisco Estuardo Galicia Noriega

Carné 200911423

Guatemala, mayo de 2015

## INDICE TEXTO PARALELO

Introducción	i
Programa del curso	ii
<b>I UNIDAD</b>	
¿Qué es la psicología social?	1
La psicología social como ciencia	2
Historia de la psicología social	3
Teorías de la psicología social como ciencia	4
Surgimiento y desarrollo de la psicología social	5
Cuento para pensar	6
Cronología de la psicología social	7
El ¿por qué? de la psicología social	8
Es infalible la psicología social	9
Chistes psicológicos	12
Sugerencia de actividad para evaluar la primera unidad	13
<b>II UNIDAD</b>	
Medio social	14
Frases psicológicas	17
Personalidad como medio social	18
Grupos en la psicología social	19
Estratificación social	21
Doctrinas de la psicología social	22
Emile Durkheim	22
Max Weber	23
Kurt Lewin	24
Sigmund Freud	25
Sugerencia de actividad para evaluar la segunda unidad	26
<b>III UNIDAD</b>	
La transformación del hombre en sociedad	27
Interacción social	29
Expresión de las emociones sociales	30
Emoticones de redes sociales	33
Poema psicológico	34
Introducción a la teoría de los grupos sociales	35
Cuento de clases sociales	37
Sugerencia de actividad para evaluar la tercera unidad	38
<b>IV UNIDAD</b>	
La comunicación como problema psicosocial	39
Los procesos de información de masas en la sociedad	41

Ventajas y desventajas de las redes sociales	43
Efectos psicológicos en la información masiva	44
La comunicación de masas como fenómeno social	45
Organismo epó “sí mismo social”	46
Identidad personal como condición de la acción social	47
Primeros pasos de la formación del sí mismo	48
Sugerencia de actividad para evaluar la cuarta unidad	49

## **V UNIDAD**

Efectos de las condiciones de grupo sobre los juegos y actitudes	50
La imitación como proceso cognitivo	51
Influencia social	52
Humor psicológico	53
Colectividad social	54
Muchedumbre	54
El pánico como fenómeno psicosocial	56
Psicología de la religión	57
Psicología de las supersticiones	59
Facetas psicológicas en la educación ateísta	61
Lista de cotejo para evaluación del texto paralelo como sugerencia al docente	63
Glosario	64
Conclusión	65
Bibliografía	66
e-grafía	66



## INTRODUCCION

La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio y objetivo de la conducta humana, su enfoque particular está orientado hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social. El carácter distintivo de la psicología social es que surge de dos factores fundamentales: a) el interés en el individuo como participante social y b) la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social. Sobre la base del proceso de influencia social de fenómenos tales como la conformidad, el liderazgo, el prejuicio, la moral colectiva y el conflicto intergrupal.

El comportamiento social varía, tanto por la situación en sí misma, como por la forma en que las personas interpretan dicha situación, la psicología social es el estudio científico de la manera en que las personas piensan, se influyen y se relacionan con las demás.

Es una ciencia joven, que se basa en:

El poder de la situación: el individuo es fruto de su cultura y su contexto.

El poder de la persona: cada persona reacciona de un modo diferente frente a la misma situación.

La importancia de la cognición: la realidad social la construimos subjetivamente.

La aplicabilidad de los principios de la psicología social.

Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia, Intenta comprender cómo el pensamiento, los sentimientos o la conducta de las personas están influidos por la presencia actual, imaginada o implícita de los demás.

## PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

### ENTORNO INSTITUCIONAL

#### 1. VISIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

#### 2. MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.

.....

### PROPUESTA DE PROGRAMA DE CURSO

#### I. INFORMACIÓN PRELIMINAR

Carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz

Plan: Diario, sabatino y dominical

Jornada: Matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical

Ciclo: VI

Código: Ps28                      Curso: Psicología Social

Prerrequisitos: Ps26

#### II. PERFIL

De la naturaleza de la carrera

Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.

Domina el vocabulario científico y técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa.

### III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Psicología Social está sustentado con un enfoque histórico sociológico. Enfoca aspectos del medio social como la personalidad, la interacción entre el medio y la sociedad. Hace énfasis en la comunicación que en el medio es elemental para mantener la interacción en los diferentes aspectos sociales. Los diferentes campos que se enfocan, permiten que se tenga una idea de lo que es el aspecto psicológico social, en el contexto educativo. Además se enfocan los efectos de las circunstancias de grupos y problemas psicológicos en la actividad apuntándose con esto un criterio que permitirá el incremento cualitativo y cuantitativo de la investigación docente.

### IV. COMPETENCIAS. El estudiante:

Sintetiza los conceptos básicos de Derechos Humanos

Identifica la fundamentación de los Derechos Humanos desde el punto de vista histórico, jurídico y teológico.

Analiza el desarrollo histórico de los Derechos Humanos.

Determina la vinculación de los Derechos Humanos con la Constitución Política de la República de Guatemala.

Enumera las características y clasificaciones de los Derechos Humanos.

Explica las diferencias entre los Derechos Humanos y los Derechos Constitucionales.

## V. CONTENIDO

### I UNIDAD

- 1.1 La psicología social como ciencia
- 1.2 Historia de la psicología social
- 1.3 Surgimiento y desarrollo de la psicología social
- 1.4 El ¿por qué? de la psicología social
- 1.5 Doctrinas de la psicología social

### II UNIDAD

Medio social, personalidad y grupos

- 2.1 Medio social
- 2.2 Personalidad como medio social de la Psicología Social
- 2.3 Grupos en la psicología social
- 2.4 invariabilidad y cambios en la Psicología Social

### III UNIDAD

Interacción entre el medio social y la personalidad

- 3.1 La transformación del hombre en sociedad
- 3.2 El problema de la interrelación humana
- 3.3 Hechos sociales: los resultados de la interrelación
- 3.4 Expresión de las emociones sociales
- 3.5 Conocimiento social de las personas y grupos
- 3.6 Introducción a la teoría de los grupos sociales

#### **IV UNIDAD**

Psicología de la Comunicación

- 4.1 La comunicación como problema psicosocial
- 4.2 Comunicación social
- 4.3 Lo individual en la Psicología Social
- 4.4 Los procesos de información de masas en la sociedad
- 4.5 La comunicación de masas como fenómeno social
- 4.6 Función de la comunicación masiva en la sociedad
- 4.7 Procesos de información masivos en la sociedad
- 4.8 Efectos psicológicos en la información masiva
- 4.9 Eficacia de los procesos de la información masiva social
- 4.10 Organismo epó “sí mismo social”
- 4.11 Identidad personal como condición de la acción social
- 4.12 Primeros pasos de la formación del sí mismo

#### **V UNIDAD**

Efectos de las condiciones de grupo sobre los juegos y las actitudes

- 5.1 La doctrina y la sugestión
- 5.2 La imitación como proceso cognoscitivo
- 5.3 La inducción de la opinión
- 5.4 Influencia social arbitraria y razonable

#### **VI UNIDAD**

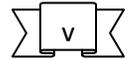
Problemas de la Psicología de la Colectividad

- 6.1 La colectividad social
- 6.2 El clima social en la colectividad
- 6.3 Aspectos psicológicos de la organización de la dirección

#### **VII UNIDAD**

Influencias espontáneas y conducta al margen de la colectividad

- 7.1 la muchedumbre
- 7.2 formación y conducta de la muchedumbre
- 7.3 El Pánico como fenómeno social
- 7.4 Aparición y cese del pánico
- 7.5 Psicología de la religión
- 7.6 Raíces psicológicas de la religión



- 7.7 Psicología de la fe
- 7.8 Psicología de las supersticiones
- 7.9 Facetas psicológicas en la educación atea

## **VI METODOLOGÍA**

Para el alcance de los objetivos propuestos se aplicarán conferencias magistrales, análisis y discusión, participación individual e investigación grupal.

## **VII EVALUACIÓN**

• Trabajo de investigación	20 puntos
• Examen parcial	20 puntos
• Trabajo de investigación grupal	20 puntos
• Análisis de casos en clase	10 puntos
• Examen final	30 puntos
Total	100 puntos

Para que el estudiante tenga derecho a examen final debe de completar el 80% de asistencia a clases y un mínimo de zona de 31 puntos.

## **VIII BIBLIOGRAFÍA**

ASCH, Salomón E. ( ). Editorial Universitaria

GEDILIGUENSKI, ISKOV. (AÑO). Ediciones Ciencias del Hombre

LOPEZ PERMOUTH, Luis Cesar. (2004) Exordio a la Filosofía del Derecho. Colección Libro de Texto Universitario. Editorial Universitaria. USAC Guatemala, C.A.

MENDEZ MORALES, Silvestre. (Año). Editorial Interamericana. México.

TUNNERMAN BERNHEIM, Carlos. (1977). Los Derechos Humanos: Evolución Histórica y Reto Educativo. 1ª. Edición. EDUC/CSUCA. (Cuaderno educativo No.6) San José, Costa Rica.

O/vrdem/01

UNIDAD





Fuente: <http://medisalud.wordpress.com>

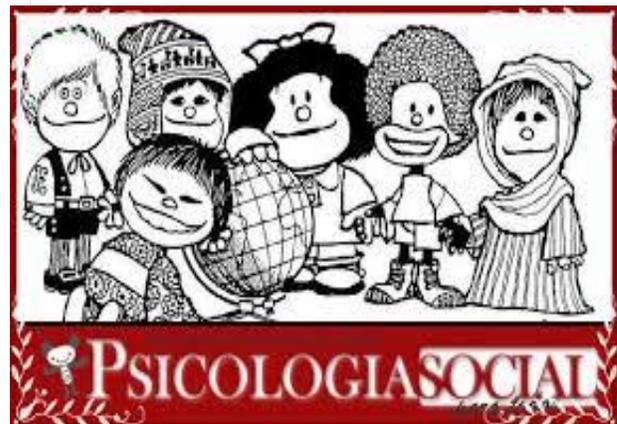
Es una rama de la psicología enfocada al estudio científico de cómo las personas piensan, influyen y se relacionan mutuamente con los demás. A diferencia de la sociología, la psicología social ve menos la colectividad y se enfoca más en individuos, además de que realiza mucha experimentación. A diferencia de la psicología de la personalidad, la psicología social ve menos las diferencias entre individuos y más en cómo los individuos en general se ven y afectan unos a otros.<sup>9</sup>



Fuente: <http://psicologia-patricia96.blogspot.com>

### Comentario personal.

Entendemos que la Psicología Social viene a conocer, cómo se desarrolla el ser humano con su conducta en el entorno que le rodea, o, la convivencia que este pueda tener con los grupos a los que pertenece, no obstante el rol principal de la psicología social; es que va a estudiar el enfoque que da el individuo a la sociedad, sin interferir en esta rama (sociología) ya que cada una estudia diferentes aspectos, aunque pudieran estar relacionados, sabemos que cada una es diferente; entre los contextos de la psicología social está el de la cultura, ya que esta es de mucha influencia en la conducta del ser humano, siendo esta la que más aporta en sus patrones de aprendizaje y de organización.



Fuente: <http://arielgc.com/que-es-la-psicologia-social/>

<sup>9</sup> <http://blagora.net/2014/01/08/el-porque-de-la-psicologia-social/>

La Psicología Social es definida también, como, la ciencia que estudia los fenómenos sociales, e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia. Sus orígenes se remontan a 1879 con la aparición de la *Völkerpsychologie* o Psicología de los pueblos, desarrollada por Wilhelm Wundt y que actualmente es una de las especialidades de estudio, focalizando el individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente.<sup>10</sup>



Fuente: <http://hunna.org/retos-de-la-psicologa-social-l>

### APORTE PERSONAL

Cabe mencionar que la psicología social se apoya en otras ciencias como: sociología, arquitectura, antropología, entre otras, siendo siempre el enfoque de la psicología social el ser humano. Desde la década de los sesenta se ha desarrollado una rama de la psicología dedicada al estudio de la relación que los individuos tienen con ambientes naturales y construidos, denominada psicología ambiental, a lo largo de varias décadas han surgido modelos que definen la relación individuo-ambiente con distintos niveles de complejidad, dando un realce a la psicología social por la relación que el individuo conlleva a su medio ambiente.



Fuente: <http://conservarambiente.blogspot.com>

<sup>10</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_social)

El estudio científico de la conducta social del hombre es relativamente reciente, el interés por el problema clave de la psicología social, la naturaleza social de los hombres, es a la vez antiguo y persistente. Por ejemplo, en La República, Platón comenta que las naciones surgen porque los individuos no se bastan por sí mismos, creía que los grupos sociales se formaban porque el hombre necesitaba de ellos. Aristóteles escribió que el hombre es gregario por instinto, está en nuestra naturaleza innata, dijo, el vivir en comunidad.<sup>11</sup>



Fuente: <http://es.slideshare.net/MoniSlaughter/historia-de-la-psicologa-social>



Fuente: <http://eldelabici.blogspot.com/2010/12/el-inventor-del-cicloturismo.html>

## ANOTACIÓN.

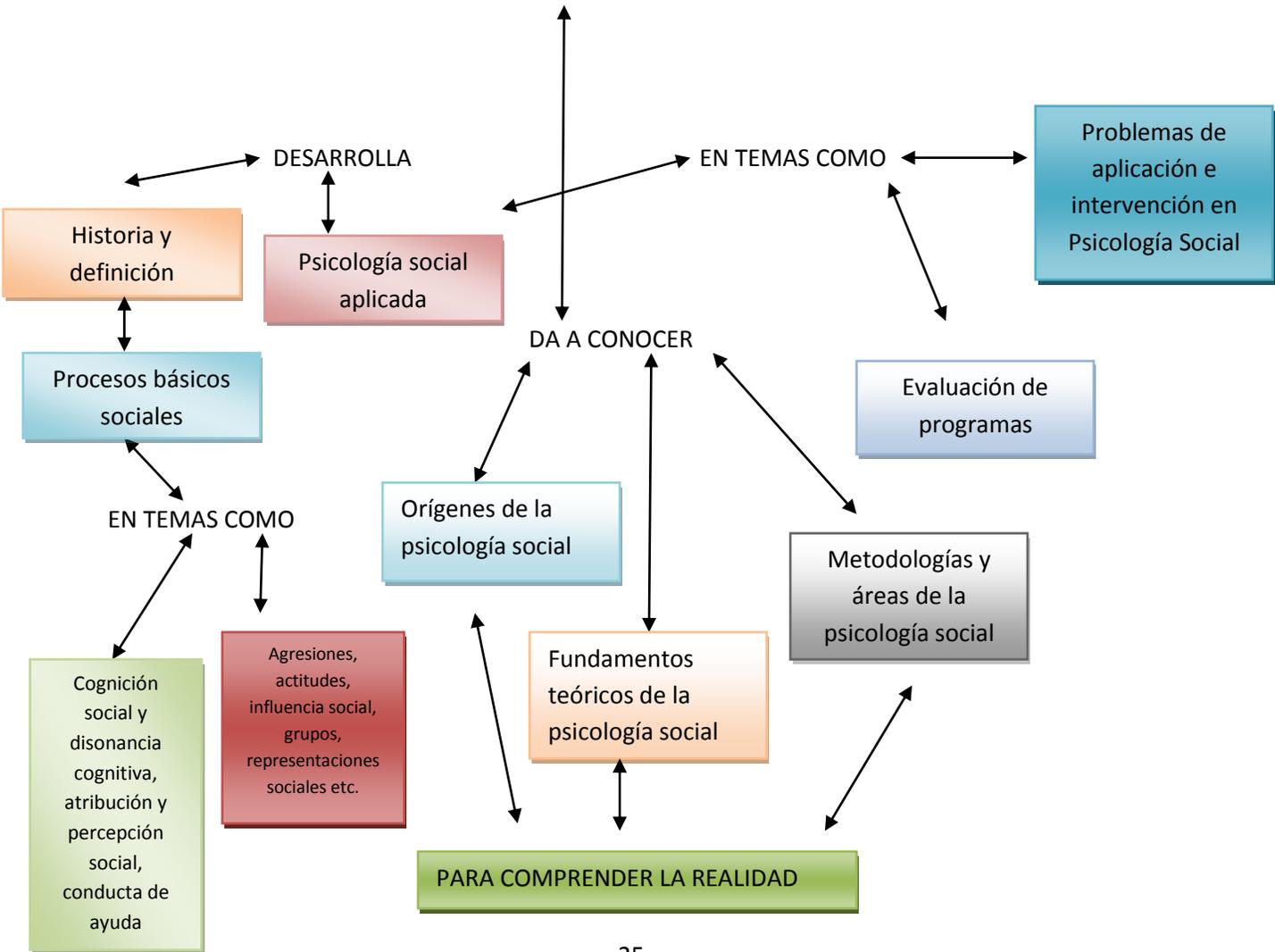
Aunque relativamente se dice que la Psicología Social, es una ciencia nueva, notamos que lleva más de un siglo de existencia, dando aportes valiosos, como, examinar los reportes de carreras en bicicletas, hasta los experimentos más modernos que se puedan llevar hoy en día, siendo su principal aporte siempre a las conductas sociales del hombre, y todo lo que en ella realiza.

<sup>11</sup> La Psicología en el mundo de hoy, Whittaker, James O. Editorial Trillas México, 1980.

# TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA

## PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA

La psicología social es el estudio científico de como los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas





Fuente: <http://www.monografias.com/trabajo>

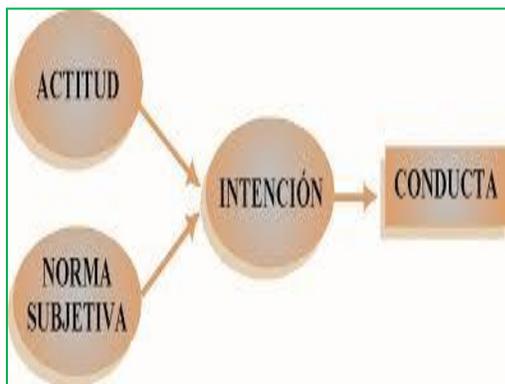
Antes del siglo XIX fueron raros los intentos sistemáticos por describir la conducta del hombre; sin embargo a partir de 1850 aumentaron los esfuerzos hechos en tal dirección. Emile Durkheim, sociólogo francés, utilizó hallazgos empíricos para elaborar una teoría sobre la conducta social, haciendo hincapié, en lo particular, en la importancia de lo que él llamaba “representaciones colectivas” término mediante el cual se refería a los valores o normas sociales (normas de conducta) que podían ser estudiadas por derecho propio. También fue durante este periodo que iniciaron sus trabajos de campo antropólogos como Malinowski y

Boas, en sus primeras descripciones sobre la gran diversidad de la conducta humana contribuyeron en grado sumo a crear la Psicología Social.<sup>12</sup>

La Psicología Social comenzó en 1908, con la publicación de los primeros libros sobre esta, aunque en 1924, F.H. Allport, publicó un texto que la conducta social es aprendida, por ello sus puntos de vista concordaban con los conductistas de aquella época. Otro de sus máximos exponentes fue Kurt Lewin, estudió los efectos de la “atmosfera de grupo” sobre la ejecución individual y la de grupo, así como métodos de grupo para cambiar actitudes.



Fuente: <http://www.valoresmorales.net/2014/01/tipos-de-valores/>



Fuente: <http://reme.uji.es/articulos/abreva7191302101/texto.html>

Explicación personal:

Históricamente se dio prioridad a la medición de las respuestas sociales y sus soportes actitudinales, de hecho, el progreso de la psicología social durante gran parte de los años veinte y treinta, puede identificarse con los avances en la medición actitudinal, cada vez resultaba más claro que el concepto de actitud, era el dominio distintivo de la psicología social.

<sup>12</sup>Ibíd. pág. 24

## CUENTO PARA PENSAR

### LAS TRES REJAS:

El joven discípulo de un filósofo sabio llega a casa de éste y le dice:

- Oye maestro, un amigo tuyo estuvo hablando de ti con malevolencia.....
- ! Espera! - lo interrumpe el filosofo - ¿ya hiciste pasar por las tres rejas lo que vas a contarme?
- ¿Las tres rejas?
- Si. La primera es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?
- No. Lo oí comentar a unos vecinos.
- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?
- No, en realidad no. Al contrario...
- ! Ah, vaya! La última reja es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?
- A decir verdad, no.
- Entonces, dijo el sabio sonriendo
- Si no es verdad, ni bueno, ni necesario, sepultémoslo en el olvido.



Fuente: <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear>

**Reflexión:** Muchas veces nos preocupamos por cosas que si las pasáramos por el filtro de las “tres puertas” no merecerían la pena. Es importante valorar y reflexionar antes de gastar energía en asuntos que no lo merecen. <sup>13</sup>



Fuente: <http://www.psicologia-estrategica.com/cuentos-para->

<sup>13</sup> <http://www.psicologia-estrategica.com/cuentos-para-pensar/las-tres-rejas/>

<b>1897</b> Primer experimento de Psicología Social: Norman Triplett examinó los registros oficiales de las carreras de bicicletas y observó que la velocidad máxima de los ciclistas era aproximadamente 20 por ciento mayor cuando competían con otros que cuando corrían solos.
<b>1908</b> Publicación de los primeros libros de texto de Psicología Social: E. A. Ross afirmaba que la conducta social era causada por imitación o sugestión. William McDougall señala que la conducta es el resultado de los instintos. Mayor interés en el individuo.
<b>1929</b> Publicación de “La medición de actitudes” de Thurstone y Chave
<b>1934</b> Fundación del primer instituto de sondeo de la opinión pública
<b>1935</b> Kurt Lewin: la Psicología Social empieza a contemplar la investigación como medio para verificar teorías generales del comportamiento, más que como estudio de fenómenos independientes e inconexos.
<b>1936</b> Se funda la Sociedad para el Estudio Psicológico de Temas Sociales (SPSSI)
<b>1948</b> Publicación de “Resolución de los Conflictos Sociales” de Lewin.
<b>Década de 1950</b> Las atrocidades de la Segunda Guerra Mundial estimulan estudios importantes sobre la conformidad (Asch, 1956) y la obediencia (Milgram, 1965)
<b>1957</b> Aparición de la teoría de la disonancia cognitiva. Leon Festinger comenzó preguntándose cómo se evalúan las personas, incluyendo actitudes, empeños y conducta. Afirmó luego que las personas luchan por ser congruentes en sus cogniciones y sus acciones.
<b>Década de 1960</b> Inicio de los estudios del proceso de atribución: ¿Cómo percibe e interpreta el individuo los hechos sociales? (Kelley, 1967 y Davis, 1965). El proceso de atribución atrapó la imaginación de los psicólogos sociales y se aplicó a la explicación de las emociones, la evaluación personal y la percepción del otro.
<b>Década de 1970</b> La Psicología Social expande sus horizontes: se funda la Asociación Europea de Psicología Experimental y, más tarde, la Asociación Asiática de Psicología Social.
<b>1972</b> Publicación de la primera edición de “Prejuicio y racismo” de James Jones.
<b>Década de 1980</b> Nuevo interés de la investigación en la cognición social (cómo procesamos y percibimos la información). Nuevos adelantos en la metodología: metaanálisis, psicofisiología, estudios de diarios)
<b>Década de 1990</b> Mayor interés de la influencia de la cultura en el comportamiento. Nuevos objetivos de investigación en los temas sociales del momento (Prevención del VIH/SIDA, relaciones entre grupos étnicos, identidad sexual, pena de muerte)
<b>1993</b> J.T. Cacioppo y sus colaboradores utilizan refinadas técnicas de registro neuronal para medir actitudes. <sup>14</sup>

<sup>14</sup> [Historiadelapsicologíaes.wikipedia/](http://Historiadelapsicologíaes.wikipedia/)

## EL ¿POR QUÉ? DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

8

Como ciencia, la psicología social propone *teorías* que organizan las observaciones e implican hipótesis comprobables, así como predicciones prácticas. Las hipótesis se prueban mediante investigación correlacional (ver si dos o más factores están relacionados) a menudo llevada a cabo en ambientes naturales, y frecuentemente usando encuestas o bien mediante la investigación experimental, donde a través de experimentos se manipula uno o más factores bajo condiciones controladas. Más que solo sentido común, dado que la psicología social examina fenómenos que nos rodean, el primer error con el que podemos tropezar es pensar que sus resultados son triviales, intuitivos o de sentido común puestos en palabras bonitas y elegantes. La realidad es que estamos cayendo en uno de los casos que estudia la psicología social, conocido como el fenómeno de “ya lo sabía” o un prejuicio de retrospectiva, esto es, la gente tiene la tendencia a asumir que ellos sabían el resultado de un evento, después de que el resultado ya ha sido determinado. Por ejemplo, después de asistir a un evento deportivo y ver el resultado final, la gente suele insistir en que ya sabía que el equipo ganador iba a ganar de antemano.<sup>15</sup>



Fuente: <http://advanceddynamics.net/en-que-supuestos-pueden-aplicarse-las-hipotesis>

<sup>15</sup> <http://theme.wordpress.com/credits/blagora.net/>

¿Es infalible la psicología social?

Definitivamente no. Aún las ciencias exactas están sujetas a cierto nivel de subjetivismo. Las teorías a veces son reemplazadas o declaradas obsoletas después de nuevos descubrimientos. Los investigadores también son humanos y en ocasiones pueden ser víctimas de sus propias preconcepciones, supuestos y convicciones. El hecho de que la psicología social, tenga como tema de estudio algo tan complejo como el ser humano y su comportamiento, convierte el asunto en algo más delicado y exige gran responsabilidad para los investigadores.<sup>16</sup>



Fuente: <http://diariodeaprendizajepsicologiageneral.blogspot.com>

Del otro lado, como humanos, requiere cautela y no apresurarse a sacar conclusiones. En lugar de tomar como dogmas los resultados que arroja la psicología social, hay que verlos como son, como el resultado de una investigación. Vale la pena invertir un poco de tiempo en ver cómo se llegó a ciertas conclusiones y compararlas con otras fuentes existentes. A veces el problema no son los estudios mismos sino los medios de comunicación y la interpretación que le suelen dar a estos.<sup>17</sup>



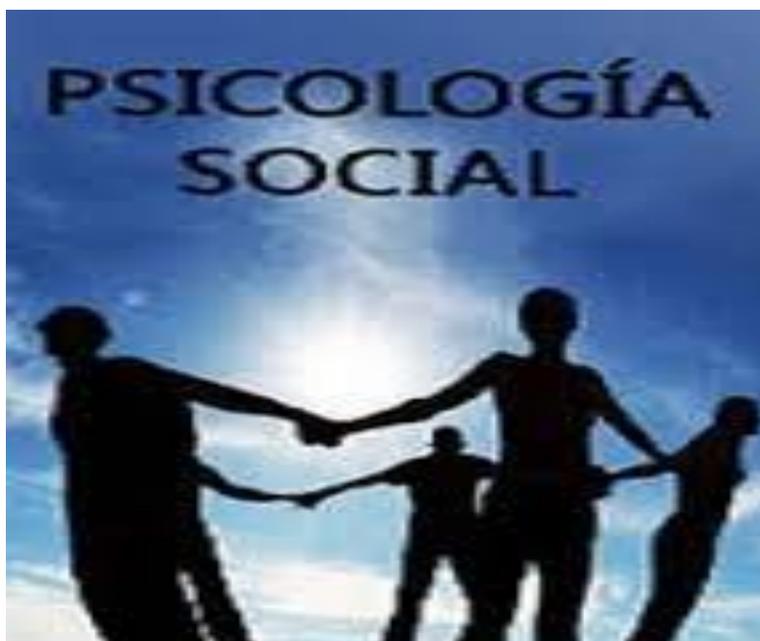
Fuente: <http://html.rincondelvago.com/hipotesis-de-darwin-y-lamarck.html>

<sup>16</sup> <http://blagora.net/tag/sentido-comun/>

<sup>17</sup> *Ibíd.*

En 1949, poco después de la guerra, el sociólogo Paul Lazarsfeld enlistó algunas ideas que arrojaba el sentido común de aquella época. Curiosamente, los estudios arrojaron resultados exactamente opuestos a estas ideas. Por ejemplo el sentido común decía que los soldados blancos mostraban mayor interés a ser promovidos que los soldados negros porque a estos últimos los años de opresión les jugaban en contra. La realidad era todo lo contrario. Con frecuencia acuñamos estas ideas en dichos o proverbios contradictorios que se acomodan a conveniencia de la situación, por ejemplo: “no se puede enseñar a un viejo perro nuevos trucos” y “nunca es demasiado tarde para aprender”. Esto nos lleva a recordar que el “sentido común” tiene en realidad poco de común y no en pocos casos es previsiblemente incorrecto. En vista de lo fácil que podemos engañarnos es necesario utilizar la ciencia, cuantificar y con ello concluir datos más confiables y certeros. Como es de esperar los grupos constituyen la preocupación primaria, y existe un interés particular por la formación y el funcionamiento de grupos pequeños e informales, los psicólogos sociales también se interesan por el papel de las influencias sociales en la organización y el funcionamiento de la personalidad, así como por las determinadas habilidades sociales que los humanos puedan aplicar como la inteligencia, el prejuicio, la conducta colectiva y los conflictos de grupo.

Entonces definimos que la Psicología Social es: la ciencia que estudia el comportamiento, los estímulos y todos los aspectos que vienen a influenciar en la humanidad, así como los efectos que estos puedan producir en su relación individual o grupal, social, cultural, y si estos son influenciados o adquiridos.<sup>18</sup>



Fuente: <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Psicologia-Social>

<sup>18</sup> Ibíd. pág. 24



Fuente: [http://www.prensalibre.com/deportes/mas\\_deportes/Suspenden-edicion-Vuelta-Guatemala\\_0\\_575342668.html](http://www.prensalibre.com/deportes/mas_deportes/Suspenden-edicion-Vuelta-Guatemala_0_575342668.html)

### Reflexión personal.

Quizás por sobresalir o por ser el mejor, las competencias de bicicleta fueron las causantes del nacimiento de una nueva ciencia, podemos observar que hoy en día sigue siendo uno de los deportes, qué, mueve multitudes a su paso por doquier; es un deporte mundial que atrae la admiración del ser humano y por lo tanto, esta, influye en el comportamiento de los individuos, ya que por naturaleza, o, como todo imitador, se quiere ser como los corredores. En algunas personas hay alegrías, en otros tristezas, en varios comentarios a favor o en contra, y es allí donde la psicología social, estudia estos comportamientos, individuales o colectivos, y su influencia que dejan en una persona.

### CHISTES PSICOLÓGICOS



Fuente: <http://www.chistes21.com/chistes/psicologos/>



Fuente: [http://www.chistes21.com/chiste/16813\\_infidelidad](http://www.chistes21.com/chiste/16813_infidelidad)

Lista de cotejo, exposición con mapas conceptuales  
Como instrumento de evaluación, de la primera unidad

Como sugerencia al docente, se anotan algunos puntos, estos pueden ser modificados, agregar o quitar, según criterio propio.

Instrucciones: anotar una X en Sí, si el criterio es favorable, y una X en No, si no es favorable.

No.	Criterio	Si	No	Punt. Max.
	Presentación			
1	Creatividad			2
2	Limpieza y orden			2
3	Ortografía y caligrafía			2
4	Se enfoca en el tema de manera clara y específica			2
5	El o los expositores, conocen los temas, tienen facilidad de palabras, y responden las preguntas correctamente			2
	Total			10

UNIDAD



El entorno social es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.



Fuente: <http://misstsocial.wordpress.com/>

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales. Con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aún cuando hay diferencias.<sup>19</sup> Influencias sociales: a través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella, el individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo. Aunque el término socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos. A cualquier edad puede introducirse una persona en

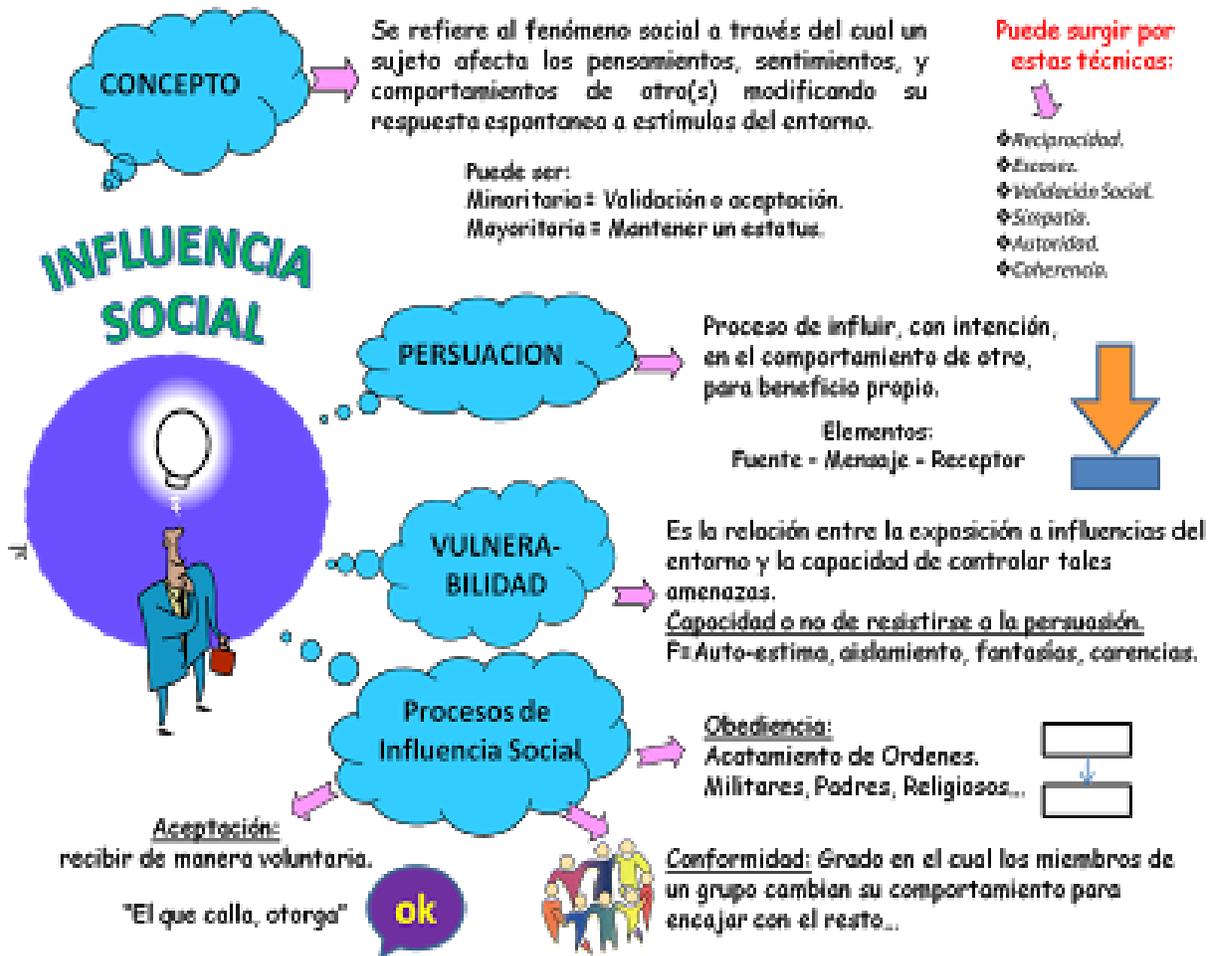


Fuente: <http://modelospsicologiacomunitaria.blogspot.com/>

nuevos grupos y organizaciones y se espera que adquiera sus valores, la socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, el ingreso al servicio militar, la migración a otro país, el objetivo de la socialización es el llevar al individuo a conformarse de

<sup>19</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social)

buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.<sup>20</sup>



Fuente: <http://www.google.com.gt/imgres>

<sup>20</sup> Elementos de psicología social, Mann León, editorial Limusa, México.

El medio físico es un determinante primordial del medio social del individuo puesto que define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social, hay diferencia entre vivir en un barrio subproletario o en un lujoso apartamento; en el desierto o en la rívera; en un rancho aislado o en un suburbio superpoblado. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el individuo aprende sus hábitos y valores. De entre los determinantes físicos de la conducta social<sup>21</sup>



Fuente: <http://historiantic.blogspot.com/>

### Interpretación personal:

Para llegar a ser miembro de una sociedad, aunque se nazca en ella, se necesita ser miembro de algún grupo; en el cual, se pueda llegar a obtener una identidad que determine nuestro estatus social, para ello se puede mencionar, qué, mientras más alto sea nuestro nivel social, estaremos dotados de mejores privilegios o nuestra calidad de vida es más alta y seremos aparentemente más exitosos que los de un nivel social inferior, sin subestimar a la clase “pobre” de donde también a base de esfuerzos, sacrificios personales, familiares, económicos etc. Han destacado muchas personalidades; en nuestro entorno social podríamos mencionar recientemente al marchista nacional Erick Bernabé Barrondo, quien ganara una medalla de plata en las olimpiadas de Londres 2012. Que en parte de su entrenamiento y vida personal, dormía en el suelo, no ingería alimentos, usaba los zapatos tenis de su mamá para entrenar entre otras cosas, y su perseverancia y amor al deporte lo hizo cosechar el más grande galardón para su vida hasta el momento, no dejando atrás los triunfos obtenidos en otros campeonatos de marcha.



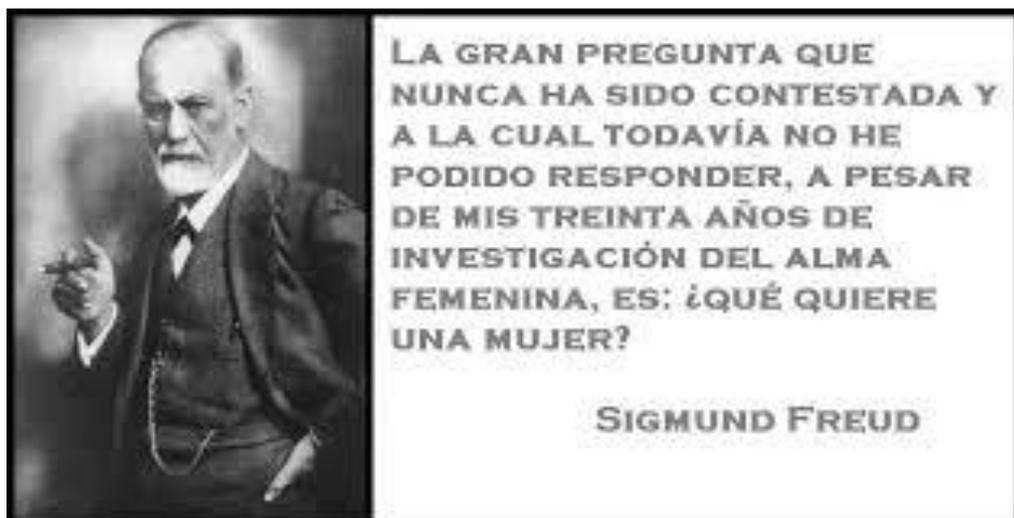
Fuente: <http://marvinrax.blogspot.com/2012/08/erick-barrondo-gana-la-primera-medalla.html>

<sup>21</sup> Elementos de psicología social, Mann León, editorial Limusa, México.

## FRASES PSICOLÓGICAS



Fuente: <http://www.almomento360.com/portal/la-persona-que-no-esta-en-paz-consigo-misma-sera-una->



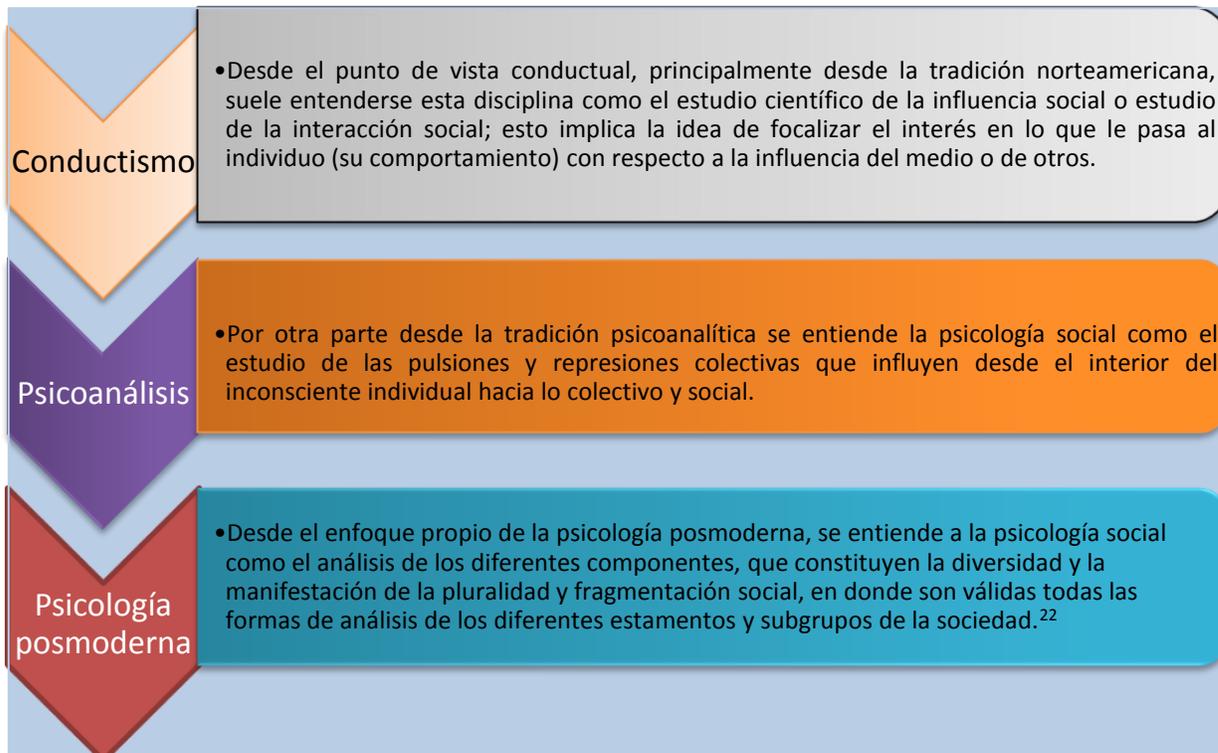
Fuente: [http://www.frasesgo.com/frase/frase-de-sigmund\\_freud-138404.html](http://www.frasesgo.com/frase/frase-de-sigmund_freud-138404.html)



Fuente: <http://reflejosdeluz11.blogspot.com/2012/11/hay-tres-cosas-en-la-vida.html>

## PERSONALIDAD COMO MEDIO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

La identidad personal, se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan, sobre el individuo y frente a las cuales el individuo actúa y se hace a sí mismo. Al actuar el individuo genera una realidad y la conoce como tal, pero a su vez, la acción misma es hecha posible por las fuerzas sociales que se actualizan en el individuo.



### EL CONDUCTISMO

- Es considerado como el Modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos.



Fuente: <http://espaciosparaelaprendizaje.blogspot.com/2013/04/el-paradigma-conductista-aunque-rara.html>

<sup>22</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoques-De-La-Psicología-Social/3061903.html>

## GRUPOS EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

La vida de todos los seres humanos está caracterizada porque, se encuentran afiliados con otros seres humanos en grupos, no solo ocurre que el hombre típico sea miembro de una sociedad y de una clase social particulares, pues en las sociedades complejas también es parte de muchos otros grupos y organizaciones; por ejemplo, el estudiante universitario es miembro de una familia, del cuerpo de estudiantes de su escuela, tal vez de la reserva del ejército y frecuentemente de un club social tipo fraternidad, el comerciante tiene familia y pertenece a la cámara de comercio, a una iglesia y a otras organizaciones.<sup>23</sup>



Fuente: <http://masterguapohacker.blogspot.com/2012/08/grupos-humanos-en-la-organizacion.html>

Un grupo es dos o más personas que interactúan, influyen los otros y comparten una identidad común. Los grupos tienen un número de cualidades emergentes que los distinguen de los agregados:

**Normas** – reglas y expectativas implícitas que los miembros del grupo siguen, por ejemplo, dar las gracias, estrechar la mano.

**Roles** – reglas y expectativas implícitas para miembros específicos dentro del grupo, por ejemplo, el niño mayor quien quizás tiene responsabilidades adicionales en la familia.

**Relaciones** – pautas de gustar dentro del grupo, y también diferencias en prestigio o estatus, por ejemplo, líderes, gente popular.<sup>24</sup>

Elementos Estáticos

### Normas Grupales

- Reglas y pautas (explícitas o implícitas) que son comprendidas por los miembros de un grupo y que guían y constriñen la conducta social”

 A cartoon illustration of a police officer in a blue uniform, wearing a cap and holding a yellow folder, saluting with his right hand. The background is dark blue with some light effects.

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/2319867/>

<sup>23</sup>Ibíd. pág. 37

<sup>24</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_social)

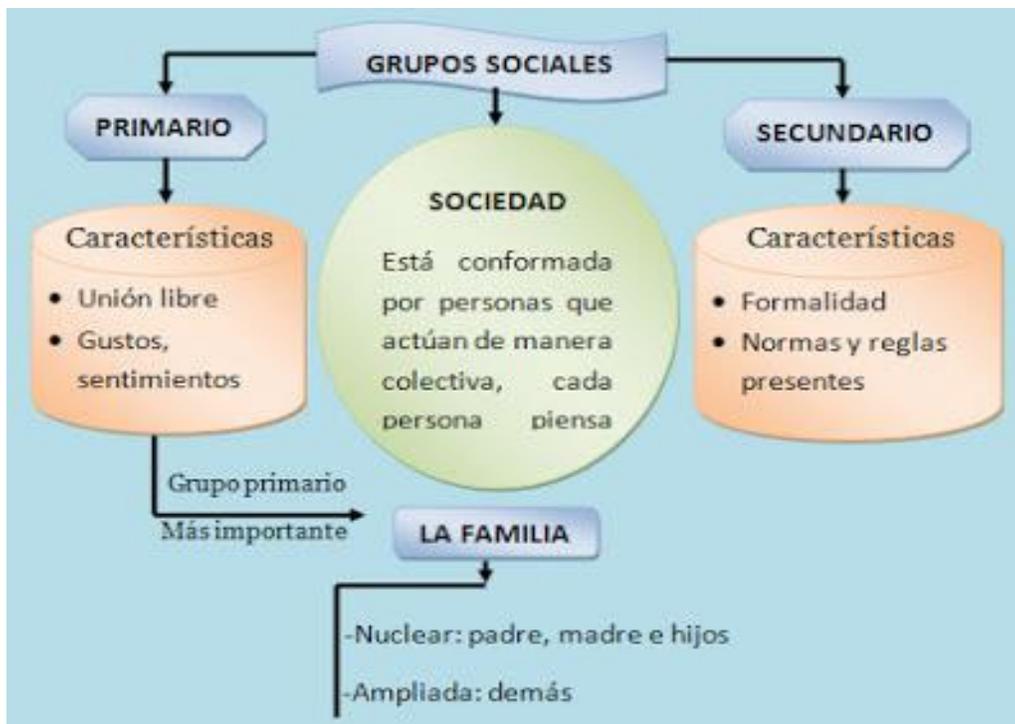
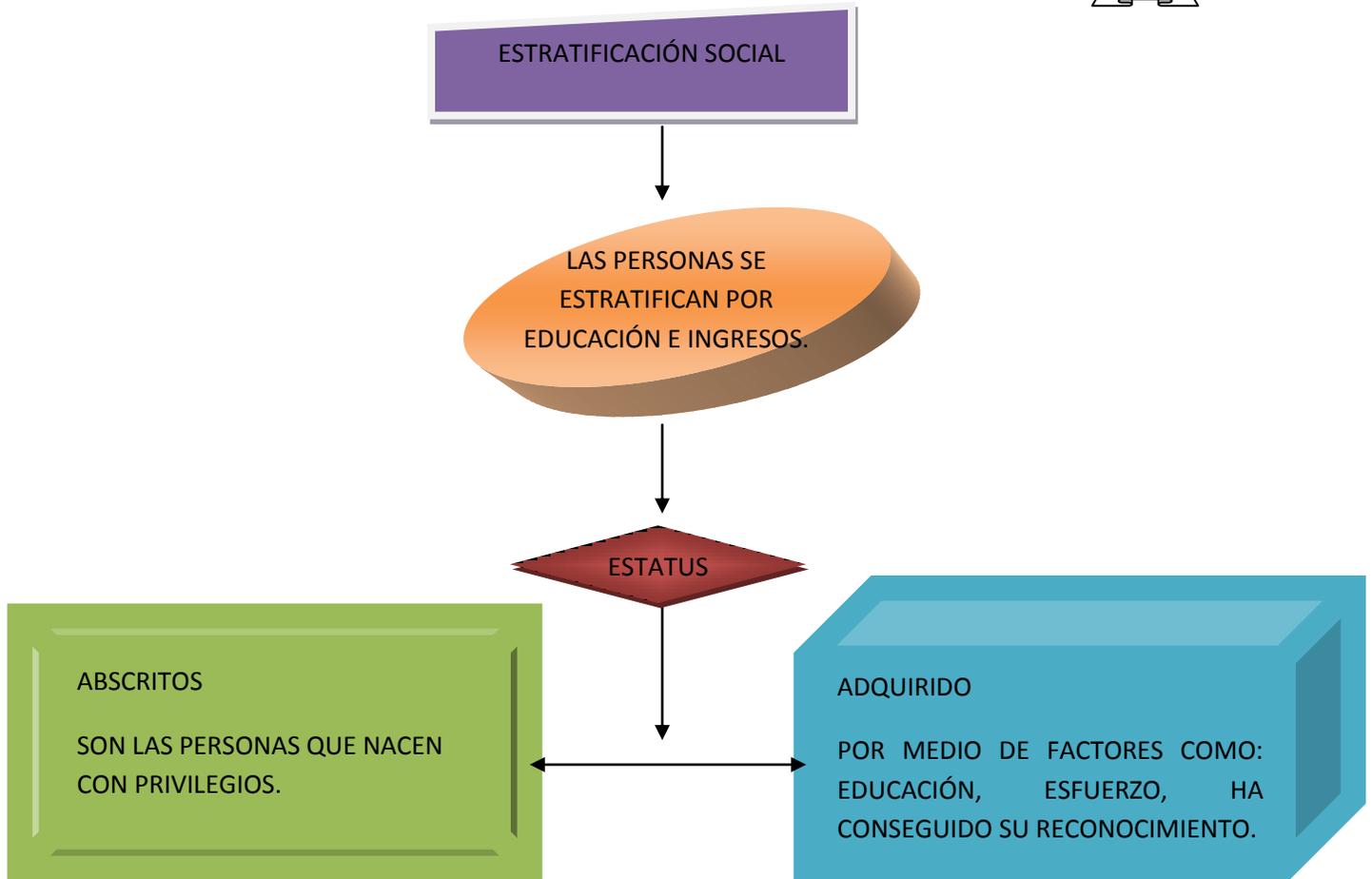
**Aporte personal:**

Fuente: <http://www.taringa.net/posts/humor>

Podrán existir diversidad de grupos, buenos, malos, por estrato social, jerárquicos o de la índole que más nos parezca adecuado, según nuestras necesidades y a los cuales queramos pertenecer, para ocupar una posición de privilegio, de fama o para sacar un beneficio propio, grupal o según el interés que se perciba, pero... hay un grupo al cual nos debemos desde que somos engendrados y, en el cual en cualquier etapa de nuestra vida vamos a obtener un apoyo moral, social, psicológico, financiero, y quizás no de una forma que satisfaga nuestras necesidades, y por sobre todo uno de los más grandes que es el amor, de nuestros padres o familiares más cercanos con los cuales llevamos o llevaremos una relación estrecha, recordando que la familia es el centro de toda cultura, sociedad, grupo o nación a la que se pertenezca.



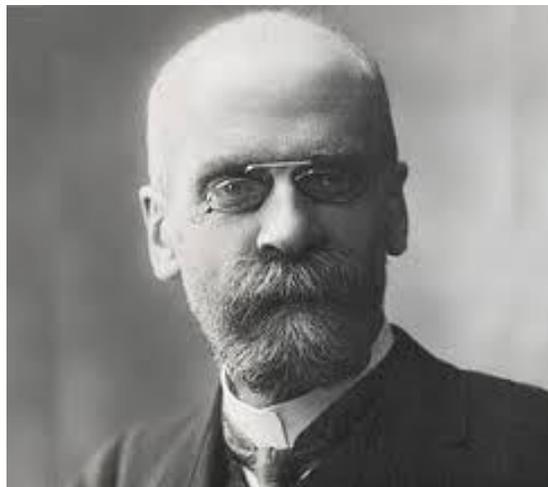
Fuente: <http://matrimonioyfamilia.net/tag/pareja/>



Fuente: <http://sinisterrakelly2013.blogspot.com/2013/07/blog-post.html>

### Emile Durkheim (1858-1917)

Teórico social francés y uno de los pioneros del desarrollo de la sociología moderna. Durkheim nació en Epinal (Francia) en el seno de una familia judía. Se graduó en la École Normale Supérieure de París en 1882 y a continuación trabajó como profesor de derecho y filosofía. En 1887 comenzó a enseñar sociología, primero en la Universidad de Burdeos y después en la de París. Durkheim pensaba que los métodos científicos debían aplicarse al estudio de la sociedad, y creía que los grupos sociales presentaban características que iban más allá o eran diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos. También estudió la base de la estabilidad social, es decir, los valores compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión. En su opinión, estos valores (que conformaban la conciencia colectiva) son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social. La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad social o anomia (del griego *anomia*, 'sin ley') y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos. Explicó el fenómeno del suicidio como resultado de una falta de integración del individuo en la sociedad. Durkheim analizó esta correlación en su obra *El suicidio: un estudio sociológico* (1897). Para explicar sus teorías en sus escritos utilizó a menudo material antropológico, especialmente de sociedades aborígenes. Otros de sus libros son *La división del trabajo social* (1893), *Las reglas del método sociológico* (1895) y *Las formas elementales de la vida religiosa* (1912)<sup>25</sup>



***“Si la religión ha dado a luz a todo lo que es esencial en la sociedad, es porque la idea de la sociedad es el alma de la religión.”***

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/durkheim.htm>

<sup>25</sup> <http://www.sociologicus.com/clasicos/durkheim.htm>

## Max Weber (1864-1920)

Economista y sociólogo alemán, conocido por su análisis sistemático de la historia mundial y del desarrollo de la civilización occidental.

Weber nació el 21 de abril de 1864 en Erfurt, y estudió en las universidades de Heidelberg, Berlín, y Gotinga. Letrado en Berlín (1893), fue más tarde profesor de Economía en las universidades de Friburgo (1894), Heidelberg (1897) y Munich (1919). Fue editor, durante algunos años, del *Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik*, periódico alemán de sociología.

Queriendo refutar el determinismo económico de la teoría marxista, Weber combinó su interés por la Economía con la Sociología, en un intento de establecer, a través de un estudio histórico, que la relación causa - efecto histórico no sólo dependía de variables económicas. En una de sus obras más famosas, *Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus* (*La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, 1904-1905), intentó demostrar que los valores éticos y religiosos habían ejercido una importante influencia en el desarrollo del capitalismo.. Volvió sobre este tema en sus últimos libros, al analizar las religiones asiáticas y afirmar que las ideas religiosas y filosóficas que imperaban en las culturas orientales habían impedido el desarrollo del capitalismo en estas sociedades, a pesar de la existencia de factores económicos favorables para que se produjera dicha evolución.<sup>26</sup>



**“El poder es toda posibilidad, en absoluto, para imponer su voluntad en una relación social, incluso contra la resistencia de los demás”**

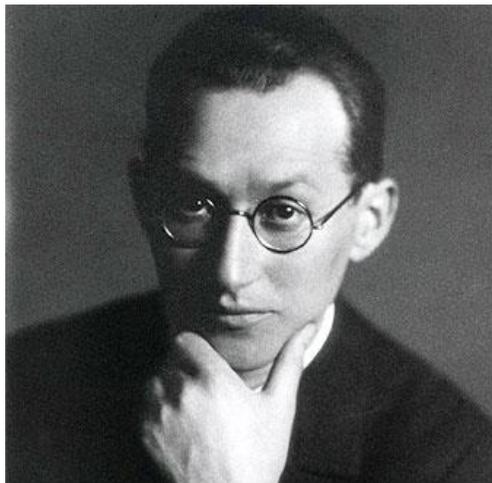
Fuente:<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/fotos>

---

<sup>26</sup> <http://www.jolbes.com/citas/citas-de-max-weber>

## Kurt Lewin (1890-1947)

Sicólogo germano estadounidense, nacido en Mogilno (Alemania), y formado en la Universidad de Berlín, que contribuyó de forma significativa al desarrollo de la psicología de la Gestalt como miembro del profesorado de esa Universidad. Después de emigrar a los Estados Unidos en 1932, enseñó en Stanford, Cornell, e Iowa, llegando a ser el director del centro de investigación en dinámica de grupos en el MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) en 1944. En sus trabajos estudió los problemas de la motivación de los individuos y los grupos e investigó sobre el desarrollo infantil y las características de la personalidad. Su trabajo tuvo una influencia decisiva en la investigación psicológica moderna. Entre sus libros destacan *Teoría dinámica de la personalidad* (1935), *Principios de topología psicológica* (1936), y *Teoría del campo en las ciencias sociales* (1951). La Teoría del campo de Lewin afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta ha de entenderse como una constelación de variables independientes, las cuales formarían el campo dinámico.<sup>27</sup>



***“Si deseas verdaderamente entender algo, intenta cambiarlo”***

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm>

---

<sup>27</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Kurt\\_Lewin](http://es.wikipedia.org/wiki/Kurt_Lewin)

## Sigmund Freud (1856-1939)

Médico y neurólogo austríaco, fundador del psicoanálisis.

Freud nació en Freiberg (actual Příbor, República Checa), el 6 de mayo de 1856 y se educó en la Universidad de Viena. Cuando apenas tenía tres años, su familia, huyendo de los disturbios antisemitas que entonces se producían en Freiberg, se trasladó a Leipzig. Poco tiempo después, la familia se instaló en Viena, donde Freud residió la mayor parte de su vida.

Aunque su ambición desde niño había sido dedicarse al ejercicio del derecho, Freud se decidió a estudiar medicina justo antes de entrar en la Universidad de Viena en 1873. Inspirado por las investigaciones científicas del poeta alemán Goethe, sintió un vehemente deseo de estudiar ciencias naturales y de resolver alguno de los retos que en aquel momento afrontaban los investigadores de su tiempo. Ya durante el tercer curso, Freud comenzó a investigar sobre el sistema nervioso central de los invertebrados, en el laboratorio de fisiología que dirigía el médico alemán Ernst Wilhelm von Brücke. Estas investigaciones neurológicas fueron tan absorbentes que Freud descuidó sus obligaciones académicas, permaneciendo en la facultad tres años más de lo habitual antes de obtener su licenciatura en Medicina. Tras el comienzo de la I Guerra Mundial, Freud abandonó casi la observación clínica y se concentró en la aplicación de sus teorías a la interpretación psicoanalítica de fenómenos sociales, como la religión, la mitología, el arte, la literatura, el orden social o la propia guerra. En 1923 se le detectó un cáncer en la mandíbula que precisó de un tratamiento constante y doloroso, por el que tuvo que someterse a varias operaciones quirúrgicas. A pesar de estos sufrimientos, continuó su actividad durante los dieciséis años siguientes, escribiendo principalmente sobre asuntos filosóficos o culturales.<sup>28</sup>



***“Si dos individuos están siempre de acuerdo en todo, puedo asegurar que uno de los dos piensa por ambos.”***

Fuente: <http://blogs.infobae.com/grecia-aplicada/2012/10/26/el-complejo-de-edipo-de-freud-y-el-mito-del-rey-de-tebas>

<sup>28</sup> <http://www.monografias.com/trabajos/freud/freud.shtml>

## HOJA DE TRABAJO PARA EVALUAR LA SEGUNDA UNIDAD

Como sugerencia al docente, se anotan algunos puntos, estos pueden ser modificados, agregar o quitar, según criterio propio.

Instrucciones: en hojas realice lo que se le pide a continuación: elabore creativamente lo que se le pide, en grupos de 5 personas.

1. Elabore un cuadro descriptivo de la personalidad como medio social.
2. Escriba 5 características del medio social
3. Elabore un mapa conceptual de las doctrinas de la psicología social
4. Elabore una reflexión acerca de los grupos en la psicología social

Carné	Nombres y apellidos

Instrumento de evaluación (lista de cotejo)

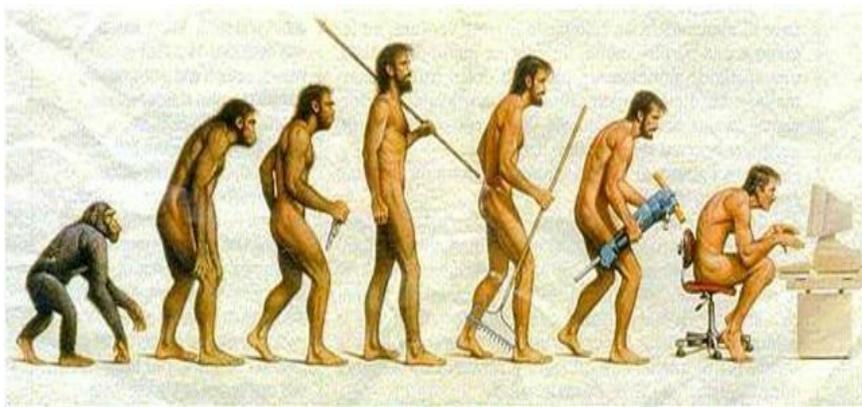
Indicador	Si	No	Ponderacion maxima
Presentacion (legible, limpio, creativo y ordenado)			3
Puntualidad (entregan la tarea en el tiempo estipulado)			2
Enfoque (centrado en el tema que se está analizando)			2
Redaccion (utilizan vocabulario adecuado, explicacion clara y comprensible)			3
Total			10

UNIDAD



## LA TRANSFORMACIÓN DEL HOMBRE EN LA SOCIEDAD

La transformación de la sociedad depende del desarrollo que va alcanzando el Hombre (Varón/mujer) y por ende, la humanidad como un todo, en un periodo determinado. En este contexto, hoy estamos viviendo una etapa de crisis donde los sistemas sociales, económicos, religiosos, culturales y otros, tambalean. Con el Capitalismo, el Hombre ha demostrado que un solo individuo puede desarrollar sus potencialidades y posibilidades, y alcanzar logros enormes en el ámbito material.<sup>29</sup>



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=etapas+del+crecimiento>

### Observación

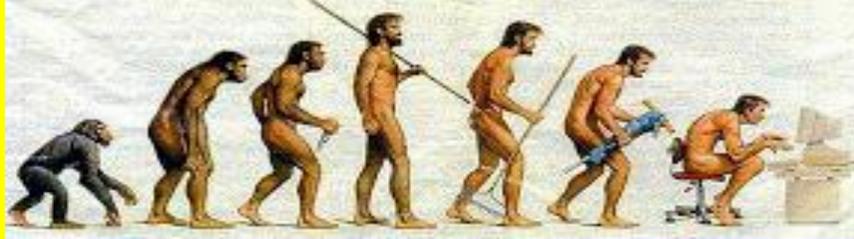
El cambio social real nunca es tan grande como el cambio aparente, las maneras de creer, de esperar, de juzgar y las consecuentes disposiciones emocionales de agrado y desagrado, no se modifican con facilidad una vez que han tomado forma, es por ello, que el hombre en muchos casos se ve mermado a realizar actividades, tipo imitación de alguien más, Aquellos que consideramos que podemos ser agentes de transformación de una humanidad en crisis, tenemos todavía la opción de promover el desarrollo de nuestras potencialidades y colocar las mismas al servicio de la transformación positiva del Hombre (Varón/mujer).



<http://www.gratistodo.com/noticias/Fotos>

<sup>29</sup> Ibíd. pág. 24

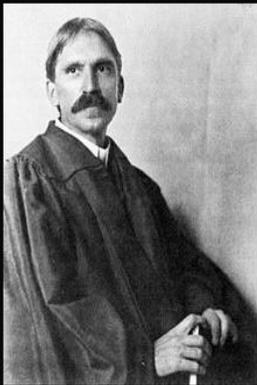
El hombre a lo largo de su evolución cultural, ha hecho de la sociedad su nicho ecológico, dentro de la cual, no solo crea, sino también fabrica de una manera más compleja que las otras especies, por medio de su cerebro y de la prensilidad de sus manos. Mano - Cerebro. Esta fabricación es una tarea de grupo cuya cultura se transmite de generación en generación, lo cual posibilita la mejora de las herramientas.<sup>30</sup>



Fuente: <http://argentinosparasumar.blogspot.com/2010/05/el-papel->



Fuente: <https://eses.facebook.com/186602818179382/photos/a.18662550>



La interacción de un ser viviente con su circunstancia se encuentra en la vida vegetativa y animal. No obstante, la experiencia sólo es humana y consciente cuando lo dado aquí y ahora se amplía con significados y valores extraídos de lo ausente cuya presencia es sólo imaginativa.

(John Dewey)

akifrases.com

Fuente: <http://akifrases.com/frase/189526>

<sup>30</sup> <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2010/07/asch-s-el-problema-de-la-interaccion.html>

PIAGET	VIGOTSKY
La interacción social permite a los niños revisar sus propios conceptos y superar las tendencias egocéntricas.	Ley de doble formación: toda función primero aparece a nivel social (interpersonal) y luego a nivel intrapersonal.
La interacción entre pares propicia el pensamiento autónomo, mientras que la interacción niño-adulto auspicia la heteronomía.	Zona de desarrollo próximo: sistema de interacción donde uno más capaz colabora con otro para que este alcance la autonomía.
El paralelismo entre procesos cognitivos y sociales se explica porque ambos derivan del mismo proceso intra psicológico.	Los procesos cognitivos y sociales se generan a partir de los procesos sociales en común. <sup>31</sup>
Descentralización	Intersubjetividad.



Fuente: <http://webandbeer.bsdsolutions.com.ar/2010/04/chistes-de-programadores/chiste-1/>

<sup>31</sup> Ibíd. pág. 24

## EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES SOCIALES

30

### PARÁFRASIS PERSONAL

Las emociones están presentes en la vida de todas las personas, prácticamente en todo lo que hacemos. Estamos con un amigo porque nos sentimos a gusto con él, visitamos a nuestros abuelos porque les queremos, y vamos el fin de semana a la playa con ánimo de pasarlo bien. Nos enfadamos cuando no nos salen bien las cosas y nos alegramos y estamos satisfechos cuando tenemos éxito en lo que nos hemos propuesto.<sup>32</sup>



Fuente: <http://necesitodetodos.org/>

Hay días en que podemos trabajar o estudiar con interés y entusiasmo y otros que sólo sentimos pereza o fastidio, estas y otras situaciones de la vida cotidiana ponen de manifiesto la influencia que las emociones ejercen en nuestras vidas.<sup>33</sup>



Fuente: <http://www.1aparte.org/acoso-escolar-manejo->

Una de las características de las emociones sociales, es que trata de experiencias que tienen sentido en su relación con los demás. Surgen en un contexto social determinado, y es el que les confiere significación y necesitan del análisis de los otros para poder entenderse apropiadamente; estas pueden ser dependiendo del estado de ánimo de la persona, o de la relación que conlleva en su vida.



Fuente: <http://www.africamente.org/#!expresion-es-emocionales-universales/c1taq>

<sup>32</sup>Elementos de psicología social, Mann León, editorial Limusa, México.

<sup>33</sup>Ibíd.



Como podemos observar en esta imagen, los estados de ánimo de una persona, van a variar, de un momento feliz, se puede pasar a uno enojado, o de un tiempo saludable a uno de enfermedad, en este mundo cambiante y al cual tenemos que adaptarnos constantemente, en cierta forma va determinando nuestro estado emocional, aunque claro está, que somos nosotros los que decidimos al final, como queremos estar, siempre debemos tomar el control de nuestro entorno y tomarlo con calma, no tenemos que exasperarnos. En los roles que desempeñemos día con día, recordemos que es por el ser humano, que vamos a encarar nuestras emociones, ¿porqué? Por un compañero de trabajo que no realice bien sus obligaciones, a las cuales estamos de una forma relacionados, nos afectará por la carga de trabajo extra, o porque se deba realizar un informe de última hora que afecte todas nuestras actividades y esto quiérase o no, nos estropeará emocionalmente.



Fuente: <http://www.superateatimismo.com/como-trabajar-con-personas->

Función de las actitudes: las actitudes tienen una base funcional en el sentido de que una opinión específica puede desarrollarse y mantenerse para satisfacer una necesidad social importante para la persona, las actitudes constituyen el fundamento de los modos de conducta constantes con respecto a objetos sociales, sucesos y problemas durante un periodo de tiempo, el individuo que tiene la actitud gana con ello en términos de economía adaptativa, puesto que el tener una actitud le permite ordenar y dotar de significado a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve, la actitud que se tiene influencia otros procesos psicológicos, tales como la formación de juicios sociales simples, la percepción y la interpretación de estímulos ambiguos, el aprendizaje y la retención de

materiales contradictorios y la receptividad y apertura a nuevas informaciones, puesto que las actitudes confieren una estabilidad y consistencia considerables a la conducta, el saber que una persona sostiene una cierta actitud permite al observador anticipar y predecir su conducta con un cierto grado de exactitud y confianza.<sup>34</sup>



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=DONA+SUS+SANDALIAS>



Fuente: <http://moblog.whmsoft.net/es/Encuentros.php>



Fuente: <http://blog.pucp.edu.pe/item/178249/reducir-la-indiferencia>

<sup>34</sup> Ibíd. pág. 51



Fuente: <http://www.construyendounafamilia.com/2012/12/estados-de-animo.html>



Fuente: <http://cartelitosface.com/cambiar-tu-estado-de-animo/>

Ella siempre buscaba en la distancia  
los besos que en la cercanía  
nadie le dio.  
y por ello se traicionaba a si misma  
porque hacia  
lo que no deseaba  
para complacer  
al extraño  
objeto de su amor.

Ella era muy hermosa  
pero lo desconocía.  
Dentro de ella pensaba  
que nunca seria bella  
que no valía nada  
y que la gente la compadecía.

Se lo habían inculcado desde niña  
se lo habían hecho creer a base de repeticiones  
con la constancia de cada día  
escuchando las mismas canciones  
tu no eres nada  
tu no vales nada  
tu haz lo que yo te diga.

Y creció convencida  
de que realmente  
nada se merecía  
y que tenía que contentar  
a todo aquel que ante ella  
se le presentaba  
sobre todo a los manipuladores  
a los usurpadores  
a los que mentían.

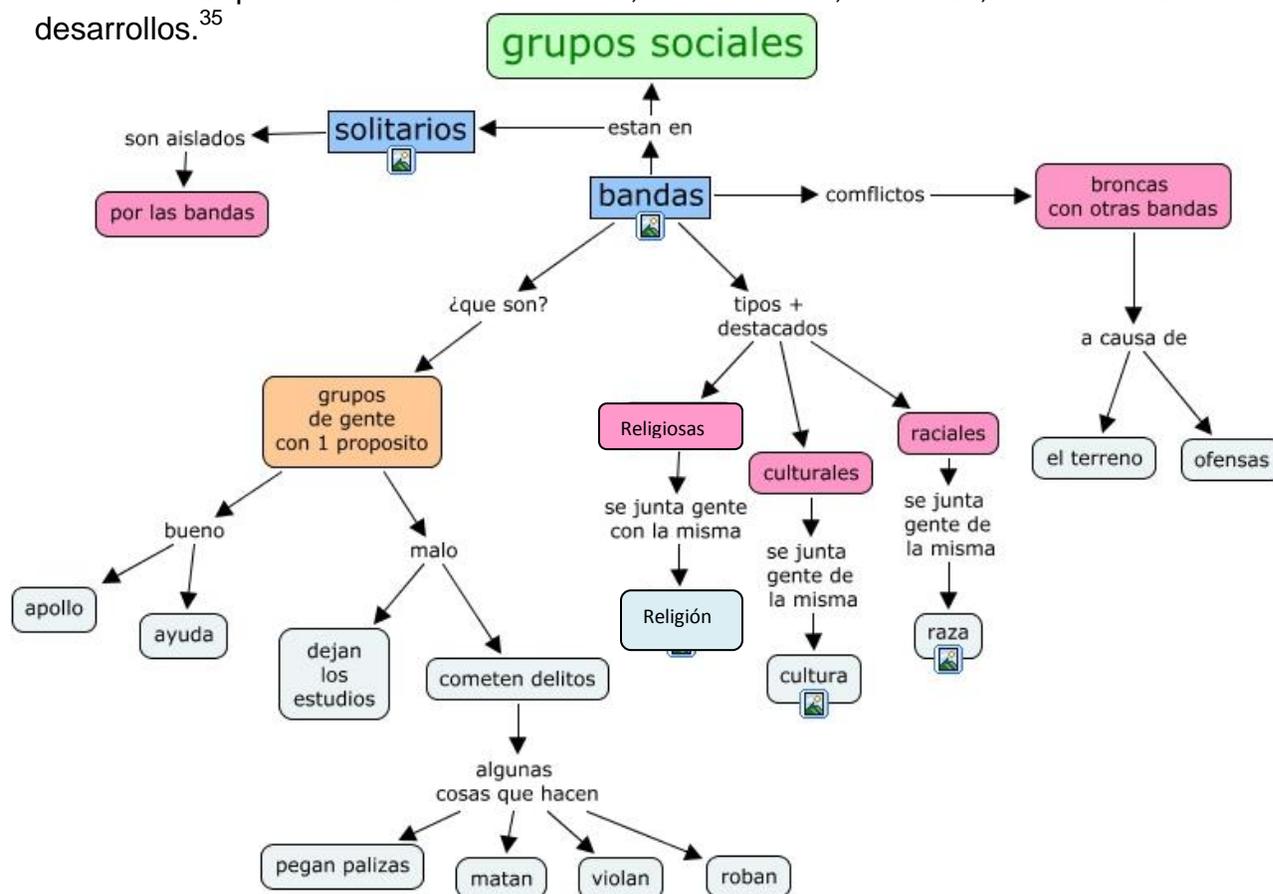
Fuente:<http://gerardfoz.blogspot.com/2013/03/victim-a-poema-psicologico.html>



Fuente:<http://gerardfoz.blogspot.com/2013/03/victim-a-poema-psicologico.html>

## INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS GRUPOS SOCIALES

La expresión "Dinámica de grupos" se emplea con distintas connotaciones. En primer lugar, puede designar los fenómenos psicosociales que se producen en los grupos humanos y las leyes que los rigen. En este sentido, puede ser entendida como teoría de la interacción humana en los grupos sociales; así será utilizada en nuestro trabajo. Otra acepción la entiende como un conjunto de métodos y técnicas grupales aplicables a los individuos y a las organizaciones sociales. En este caso preferimos valernos de la expresión "técnicas grupales". La Dinámica de Grupos puede ser considerada un producto tardío de las ciencias sociales, especialmente de la Psicología Social, aunque aparece también estrechamente ligada a la Sociología y otras disciplinas. En la actualidad puede considerarse una zona de articulación interdisciplinaria o aún como una (sub) disciplina que se retroalimenta permanentemente de otras, a las cuales, a la vez, nutre con sus desarrollos.<sup>35</sup>



Fuente: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H3088CCP-3L9GWWG-HFM/grupos%20sociales.cmap>

<sup>35</sup> <http://es.scribd.com/doc/157313756/Manual-de-Psicologia-y-Dinamica-de-Grupos>

Existe una controversia con respecto a la naturaleza de la relación existente, entre el grupo y sus líderes, la controversia se refiere esencialmente a la pregunta de ¿en qué medida un hombre llega a ser líder por sus capacidades inherentes de liderazgo o en qué medida llega al liderazgo por las necesidades del momento? la pregunta es importante para decidir entre lo que puede llamarse la teoría del gran hombre, y la teoría situacional del liderazgo, la teoría del gran hombre sostiene que el liderazgo es básicamente una cualidad inherente a la persona, unos cuantos individuos están dotados de los rasgos y habilidades que permiten emerger, asumir el liderazgo y guiar el grupo a sus objetivos, la teoría situacional mantiene que el liderazgo es una función de las necesidades del grupo, los hombres que mejor pueden servir a las nuevas necesidades son promovidos como líderes. Las fluctuaciones en las necesidades y en la naturaleza del grupo están asociadas con la caída de viejos líderes y el surgimiento de otros nuevos, a medida que el nuevo líder gana la confianza del grupo y establece sus credenciales de liderazgo puede introducir nuevas ideas y nuevas costumbres en la vida del grupo.<sup>36</sup>



Fuente: [http://www.bbc.co.uk/history/people/adolf\\_hitler](http://www.bbc.co.uk/history/people/adolf_hitler)

---

<sup>36</sup> *Ibíd.* pág. 51

Hubo una vez un niño de clase social media que soñaba con tener riquezas. Sus padres no sabían qué hacer con el niño, que una vez les dijo: “Este año no quiero estudiar, voy a permanecer en casa y voy a hacer todo lo que yo quiera hacer”.

Los padres atónitos respondieron: “Si esa es tu decisión está bien, no gastaremos más lágrimas en ti”. Esa noche en la habitación la madre del niño lloraba. Un ángel en lo alto de una nube se dio cuenta del llanto de la madre y tuvo una idea fantástica para hacer recapacitar al niño. Entró a los sueños del niño y le dio todo el dinero que quería.

Tiempo después el ángel se dio cuenta de que el niño ya no estaba en el sueño y le preguntó: “¿Acaso no era dinero lo que querías?” El niño respondió: “Tengo todo el dinero que quiero, sé leer pero no interpretar, sé escribir pero con faltas ortográficas, sé hablar pero no tengo tema de conversación”. El ángel le dijo: “Yo sé lo que te falta”. El niño desesperado preguntó: “¿Qué es lo que me falta?” El ángel respondió: “Te falta educación”. “Pertener a la clase alta -le dijo- no es tener los lujos soñados, sino qué tan ilustrado eres”.

**DIANA**

*Alumna del Goldey-Beacom College en Wilmington, Delaware.*

**BERNAL**



Fuente:<http://www.hbomax.tv/sinopsis.aspx?prog=WBI00612>

Lista de cotejo, Debate  
Como instrumento de evaluación, de la tercera unidad

Como sugerencia al docente, se anotan algunos puntos, estos pueden ser modificados, agregar o quitar, según criterio propio.

Instrucciones: anotar una X en Sí, si el criterio es favorable, y una X en No, si no es favorable.

No.	Criterio	Si	No	Punt. Max.
	Presentación			
1	Dominio del tema			2
2	Dominio del grupo			2
3	El grupo participa activamente			2
4	Se enfocan en el tema de manera clara y específica			2
5	El o los debatientes, conocen los temas, tienen facilidad de palabras, y responden las preguntas correctamente			2
	Total			10

UNIDAD

UNIDAD  
IV

Los medios de comunicación fomentan la integración del individuo en el medio cultural, económico y social, en un grado que puede ser profundo o superficial, duradero o efímero. En los países desarrollados se puede dar una integración del poder de información espontáneamente, pero también deliberadamente, y en los países en desarrollo el flujo de los mensajes crea una forma vertical unilineal que transmiten al público el reflejo de una forma de vida y aspiraciones que no son las suyas, en tal caso puede surgir una sensación de desintegración en ese medio social. Los efectos primarios de la comunicación corresponden al esquema behaviourista, estímulo reacción, causa y efecto. Para estudiarlos hay que analizar las reacciones inmediatas que produce la comunicación en la sociedad, parece demostrado que no tienen un poder discrecional pero pueden tener importancia en una perspectiva a largo plazo afectando a la evolución general de la civilización.<sup>37</sup>



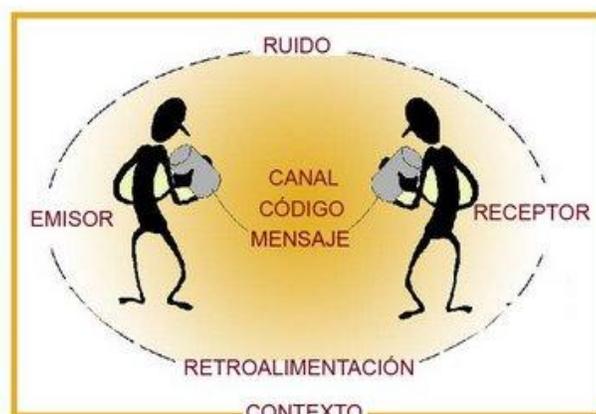
Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=MARTIRENA&hl>

## COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación es el nombre de muchos fenómenos que, juntos, configuran un espacio conceptual amplio y confuso aunque, la sociedad mediatizada y los medios masivos de comunicación, han sido el problema central durante las décadas anteriores. Hoy en día, pensamos a la comunicación en estrecho contacto con la cultura y, en este sentido, la analizamos como un fenómeno transversal; como la condición de posibilidad de todas las prácticas sociales. Esta nueva visión de conjunto nos permite abordar procesos, instituciones y actores, sin desvincular unos de otros. Tendremos así, comunicación y medios masivos, comunicación, imagen e instituciones, comunicación y producción académica, comunicación y mediaciones socioculturales, comunicación y tecnologías, etc., sin

<sup>37</sup> <http://helid.digicollection.org/es/d/Js13489s/10.html>

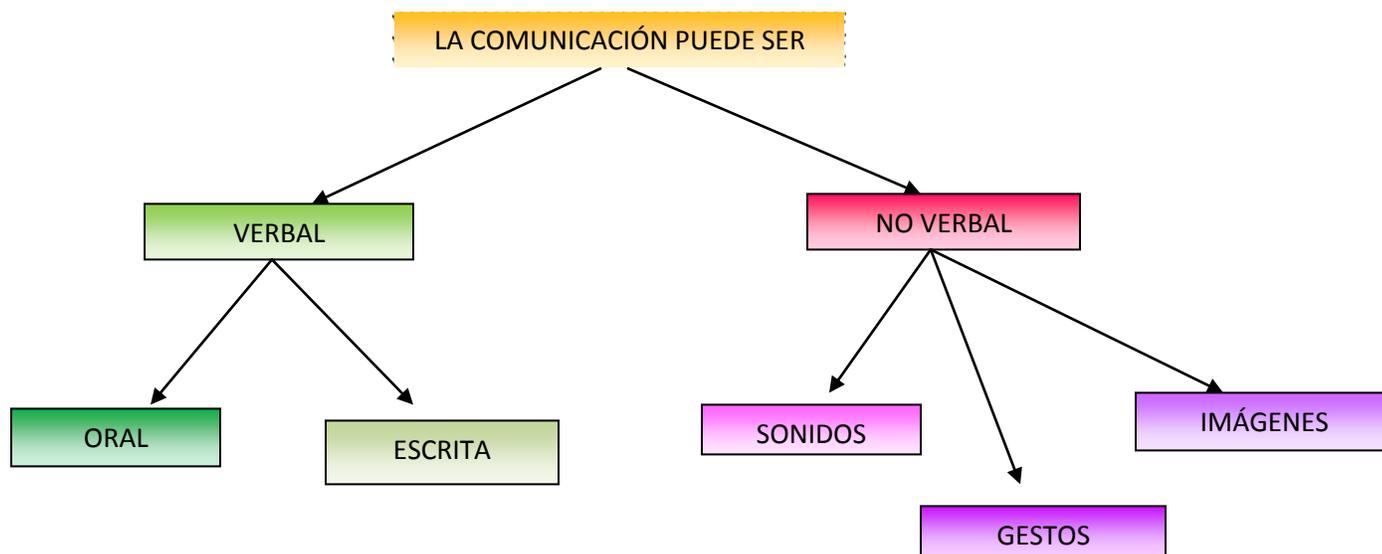
dejar de tener en cuenta el modo en que cada una de estas dimensiones de lo social y lo cultural se encuentran y cruzan en la vida cotidiana.<sup>38</sup>



Fuente: <http://revistaindependientes.com/cronica-revista->

#### ANOTACIÓN PERSONAL

Mediante el lenguaje los seres humanos se comunican sus sentimientos, sus intenciones y sus deseos, sin duda que el lenguaje es la capacidad humana más social; y este no hubiera surgido de no existir la necesidad de comunicación entre individuos, esta necesidad de comunicación es tan esencial en la condición humana, que el lenguaje cubre casi todas las demás actividades. Lo que una persona diga suele constituir nuestra única prueba de lo que está pensando.



<sup>38</sup> [http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=40:i-que-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid](http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=40:i-que-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid)

Muchas personas, consideran que el concepto de gran público tiene razón de ser, y tal vez es la clase de público en que más se piensa cuando se habla de público masivo. Los miembros de este público general y amorfo, no se sienten relacionados con otros miembros con los cuales tienen poco o nada en común. Entran en contacto con los medios de comunicación de una forma atomizada y personal sin tener una sensación de compañerismo con los demás. Pueden estar



relacionados con ciertas características psicológicas como el deseo de verse libres de la autoridad. Gustave LeBon llamó a esos grupos *multitudes psicológicas*, la cuales no están necesariamente localizadas en algún lugar, pero tienen motivaciones similares.<sup>39</sup>

Fuente:<http://laurithagavilan.blogspot.com/>

La historia de los medios de comunicación está muy ligada al desarrollo de la tecnología, el desarrollo económico de los últimos cien años ha llevado a poder ofrecer al gran público, a precios cada vez más bajos, una serie de productos relacionados con la comunicación. Desde la época de oro de la prensa escrita, cuando en EE. UU. Los diarios fueron bajando sus precios, hasta llegar a ser accesibles para cualquier trabajador, hasta la popularización de internet. La incidencia en la sociedad de esta nueva forma comunicativa ha sido muy diversa, en parte ha hecho disminuir la comunicación interpersonal directa y también ha facilitado la creación de una opinión pública. Los medios de comunicación de masas se usan en la publicidad y la propaganda política directa o indirecta.

<sup>39</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_de\\_comunicaci%C3%B3n\\_de\\_masas](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n_de_masas)

Las funciones atribuidas a los medios de comunicación de masas son cuatro principalmente:

- Formar, o educar, es decir, tener contenidos específicos cuya finalidad sea la adquisición de conocimientos por parte del espectador.
- Informar, dar a conocer todo aquello que pueda ser relevante para el público y éste deba conocer.
- Crear opinión.
- Entretener.

Por otra parte, la desinformación y la manipulación informativa son constantes desde los inicios de la prensa (la denominada prensa amarilla, amarillismo o sensacionalismo es una manifestación evidente, sin embargo pueden ejecutarse prácticas desinformativas y manipulativas en medios "no amarillistas".<sup>40</sup>



Fuente:<http://www.periodicolanoticia.com/032013/tecnologia/cinco-mitos-y-cinco-realidades-de-las-redes-sociales/>

<sup>40</sup> Ibíd. pág. 62

**VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES, EN LA COMUNICACIÓN DE MASAS.**



Fuente: [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/96305378](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/96305378)



Fuente: <http://leticialopez92.blogspot.com/>

## EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN LA INFORMACIÓN MASIVA

44

### Efecto utilitario

Es el que se produce cuando el sujeto encuentra en la información que se le proporciona, los elementos necesarios para resolver necesidades y problemas cotidianos.

### Efecto de prestigio

Surge como consecuencia de la percepción de la información que reafirma los objetivos y valores del grupo social al que pertenece realmente o se incorpora subjetivamente el receptor.

### Efecto de consolidación

Se produce en el Perceptor y se apoya en posiciones que para él, resultan totalmente indiscutibles.

De esta forma los sujetos sienten apoyo en cualquier información que se sustente en verdades que para él tienen valor indiscutible o que le resulten posiciones morales aceptadas como incuestionablemente válidas.

### Efecto emocional

El efecto emocional se produce en los sujetos cuando la información recibida le produce una alta carga emotiva, lo que a su vez, influye en la forma de ver el mundo circundante, de juzgar los acontecimientos, en su entorno y en su propia vida.

### Efecto cognoscitivo

El sujeto siente la necesidad de conocer el mundo que lo rodea, y estar informado en torno a los acontecimientos que lo circundan. Los medios pueden transmitir informaciones que proporcionen la satisfacción de saber, siempre que los contenidos del mensaje sean significativos y desconocidos por el sujeto.

### Efecto estético

Se produce en la medida que el mensaje que se propone a través de los medios de difusión masiva, puede proporcionar el goce estético en el individuo, bien sea por el propio contenido del mensaje como por la apariencia externa.

### Efecto de placer

Conocido también como efecto de confort, es la satisfacción que se produce por el buen humor, por la descarga emocional.

INTERPRETACIÓN PERSONAL

LA COMUNICACIÓN DE MASAS COMO FENÓMENO SOCIAL



Fuente: <http://www.shutterstock.com/pic-88861438/stock-vector-confused-emoji.html>

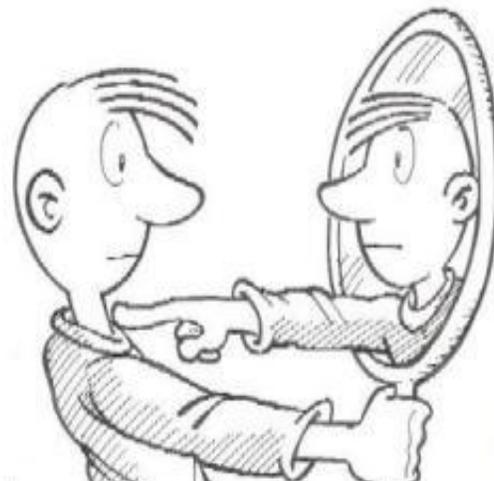
La comunicación de masas, es el nombre que recibe la interacción entre un emisor único y un receptor masivo, un grupo numeroso de personas que cumpla simultáneamente con tres condiciones:

1. Ser grande
2. Ser heterogéneo
3. Ser anónimo.

Los medios de comunicación de masas se atribuyen a una sociedad y a un modelo de vida muy concreto, como lo es: la sociedad de masas, que tiene su origen, en la edad contemporánea y que se caracteriza por la revolución contemporánea, que produce el abandono de la agricultura en favor de la industria y los servicios.

Sus funciones son: entretener por medio de la tv, radio, libros, revistas y otros. Persuadir pretendiendo convencer al receptor sobre un tema. Servir a la sociedad, en emergencias informa y organizan la ayuda a personas afectadas. Educar, se remonta a la aparición de la imprenta, la cual impulsó la difusión masiva de textos que antes fueron privilegio de pocos. Promover para el comercio ya que se dan a conocer los productos para el consumo de la sociedad, etc.

Quererse a sí mismo, es quizás el hecho más importante que garantiza nuestra supervivencia, en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar. Curiosamente, nuestra cultura y educación se orientan a sancionar el quererse demasiado, hay épocas para el amor y decretos sobre lo que es de buen gusto y de mal gusto. Está demostrado, que, la visión que tenemos de nosotros mismos, determinante de e incluso física, pues una buena autoevaluación sobre la que se desarrolla nuestra estructura formando más sobre evaluación ajena que y nos hacemos víctimas de nuestro propio invento.<sup>41</sup>



Fuente: <http://www.deellas.com/formacion-de-la-identidad-personal-entre-el-yo-y-el-mi>

El sí-mismo es una magnitud antepuesta al «yo consciente». Comprende no sólo la «psique consciente», sino también lo «inconsciente», y por ello es, por así decirlo, una personalidad que «también» somos... No existe posibilidad alguna de alcanzar también una «consciencia» aproximativa del sí-mismo, pues por más que queramos hacerlo consciente siempre existirá una cantidad indeterminada e indeterminable de «inconsciente» que pertenece a la totalidad del sí-mismo.<sup>42</sup>



Fuente: <http://blog.nueva-acropolis.es/2012/02/>

<sup>41</sup> Aprendiendo a quererse a sí mismo, Walter Riso, editorial norma, 1,996.

<sup>42</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%AD-mismo>



Fuente:<http://telefonodelaesperanzadeval>

Si se comprende a la juventud como una construcción social y cultural, los cambios ocurridos en la sociedad contemporánea influyen en su vida cotidiana. Los jóvenes, como colectivo socio generacional, están más expuestos a vivir fundamentalmente el presente. La identidad es, por encima de todo, un dilema entre la singularidad de uno mismo y la similitud con nuestros congéneres, entre la especificidad de la propia persona y la semejanza con los otros, entre las peculiaridades de nuestra forma de ser o sentir; la identidad personal podemos considerar todo el conjunto de características de una persona en particular, que

engloba actitudes, rasgos físicos, emociones, sentimientos, historia de vida, formación y trayectoria. Creemos que sabemos mucho porque poseemos una inmensa variedad de conocimientos sobre el campo externo de la vida y no nos damos cuenta que en relación a lo interno podemos estar en condición de analfabetas. Desconocemos que la verdadera ignorancia consiste en no conocerse a sí mismo y en no poseer entendimiento sobre las realidades trascendentales de la vida.<sup>43</sup>



Fuente:<http://telefonodelaesperanzadevalencia.blogspot.co>

<sup>43</sup> [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362007000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362007000100002&script=sci_arttext)

## PRIMEROS PASOS DE LA FORMACIÓN DEL SÍ MISMO.

Cada persona se define así misma a partir de sus gustos, de su forma de pensar, de sus talentos, de sus miedos o de su manera de actuar; por medio de sus experiencias cotidianas, de la relación con otras personas y de la influencia del mundo en que vive.

### Proyecto de vida.

Son mis planes para mi vida futura, puedo llegar a ser feliz, a realizarme como persona y hacer algo por los demás.

### Imagen corporal

¿Cómo me veo?  
¿Cómo es mi cuerpo?  
¿Cuál es mi rostro?

### Auto aceptación.

Me gusta como soy, reconozco mis talentos, mis cualidades positivas y mis virtudes, así como mis defectos.

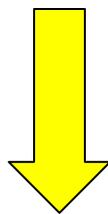
### Autovaloración y autoestima.

Me considero un ser humano digno, valioso, que merece respeto, me siento satisfecho conmigo mismo.



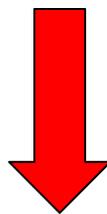
### Identidad.

Me siento orgulloso de mi nacionalidad, y de quien soy, hombre o mujer.



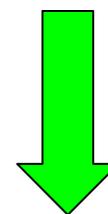
### Cuidado de sí mismo.

Me protejo, evito hacerme daño, me respeto.



### Valores y convicciones.

Sé cuáles son mis valores y los defiendo, lucho por lo que creo, no permito que me lastimen ni que me humillen.



### Derechos.

Tengo derechos y los defiendo, y se cuales son mis responsabilidades y las cumplo.

Lista de cotejo, Estudio de Casos  
Como instrumento de evaluación, de la cuarta unidad

Como sugerencia al docente, se anotan algunos puntos, estos pueden ser modificados, agregar o quitar, según criterio propio.

Instrucciones: anotar una X en Sí, si el criterio es favorable, y una X en No, si no es favorable.

No.	Criterio	Si	No	Punt. Max.
	Presentación			
1	El grupo es puntual en su participación			1
2	Tienen dominio del tema			1
3	El grupo participa activamente			2
4	Se enfocan en el tema de manera clara y específica			2
5	Conocen los temas, tienen facilidad de palabras, y responden las preguntas correctamente			2
6	Se fundamentan en autores biográficos			2

UNIDAD

V

## EFFECTOS DE LAS CONDICIONES DE GRUPO SOBRE LOS JUEGOS Y LAS ACTITUDES

**Doctrina:** (del latín *doctrina*) es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal). Conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones que pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimientos.<sup>44</sup>



Fuente: <http://michikankahuarino.blogspot.com/2011/08/doctrina-en-preguntas-y-respuestas.html>



Fuente: <http://sinanestesia.com/como-mentalizarse-para->

**Sugestión:** es la denominación dada al proceso psicológico mediante el cual personas, medios de comunicación, libros, y toda clase de entes que manipulen conceptos y sean capaces de emitir información pueden guiar, o dirigir, los pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos y estados físicos de otras personas.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Doctrina>

<sup>45</sup> *Ibíd.*

## LA IMITACIÓN COMO PROCESO COGNITIVO.

El desarrollo cognitivo, es el proceso por medio del cual el cerebro, observa, la información para dar un significado a algo, que nuestro cerebro hace de forma natural; esto significa que el aprendizaje es social, la imitación ofrece la oportunidad de practicar y llegar a dominar nuevas habilidades, la imitación también sirve como base para el desarrollo de la empatía o la habilidad de experimentar lo que otra persona siente. Piaget, quien propuso por vez primera una teoría biológica de la mente en la que la imitación era concebida como el verdadero proceso de adaptación al medio.<sup>46</sup> Imitar significaba sobrevivir. Los niños de ahora aprenden desde muy temprano a sobrevivir en el mundo actual contemplando los modelos que les ofrecen las películas que ven y los videojuegos que practican



Fuente:<http://www.capillaevangelicahispana.org/>

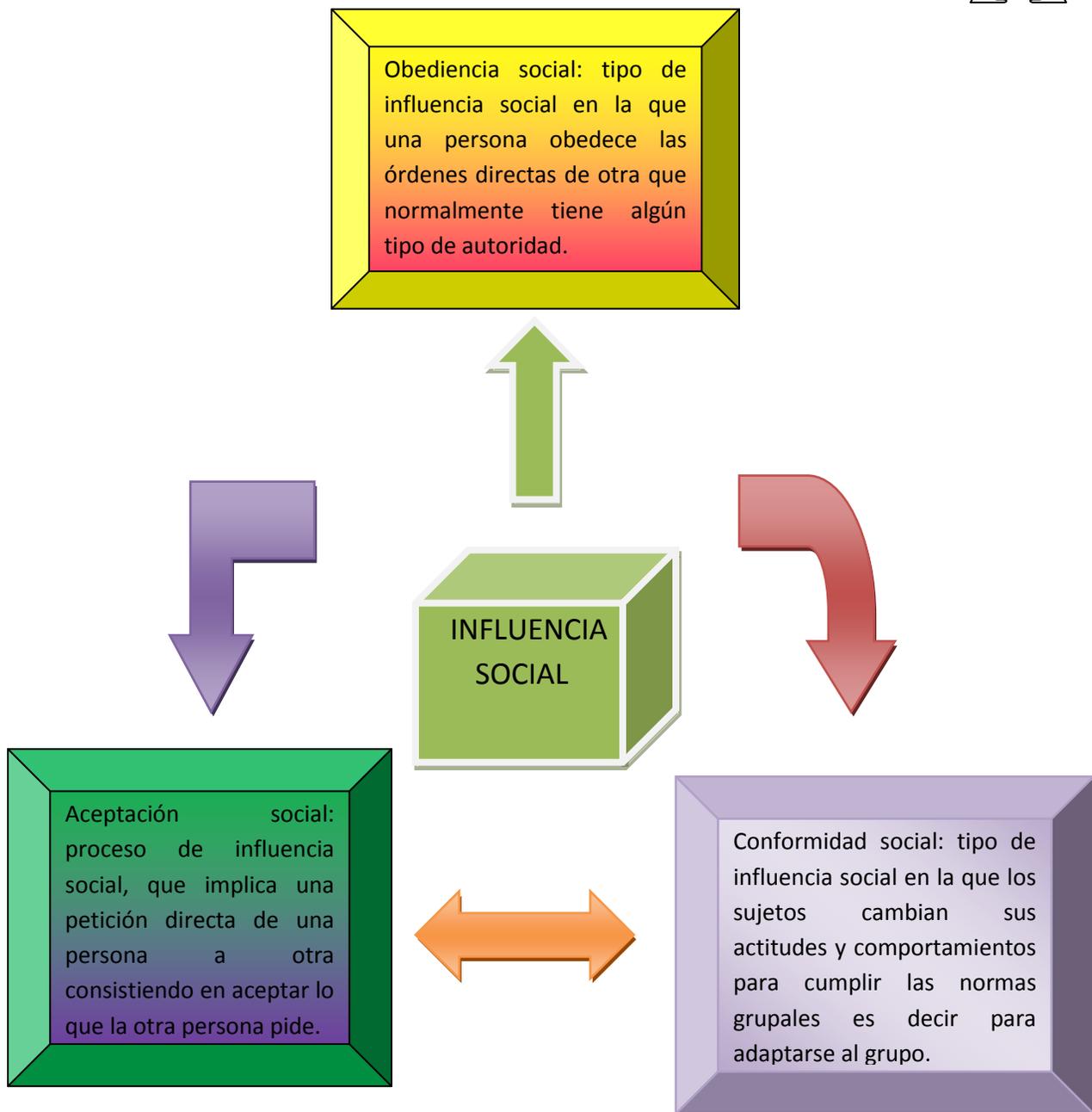


Fuente:<http://www.taringa.net/posts/noticias/157944>

Inducción de la opinión: opinión es un juicio que se forma sobre algo cuestionable, es también el concepto que, se tiene respecto de algo o alguien. Se conoce también como opinión pública a la estimación general de una población a cerca de un asunto determinado, Para la filosofía, la opinión es una proposición donde no se tiene la confianza total sobre la verdad del conocimiento. Esto supone que la opinión admite la posibilidad de error ya que no hay evidencia plena. En este sentido, la opinión se considera como una afirmación con menor evidencia de la verdad que una certeza.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/padres-mejoran-psicologia-bebe>

<sup>47</sup> <http://definicion.de/opinion/>





Fuente:<http://psicoterapia3.wordpress.com/category/humor/page/26/>



Fuente:<http://www.pinterest.com/pin/411657222162255479/>

Existe una variedad amplia de situaciones o grupos, donde la conducta social se presenta y algunos son únicos de ciertos grupos culturales, personas que en una subasta pública, de un pueblo o de una ciudad, pujan unas contra otras; todos estos son ejemplos de formas de colectividad social, Una colectividad es un conjunto de personas reunidas con un mismo fin. Se trata del grupo social al que un sujeto pertenece por compartir alguna característica u objetivo. Un colectivo también puede estar conformado por individuos de diversas motivaciones, pero al compartir un mismo ambiente para vivir, ya sea una estructura social o una zona, estos pasan a formar parte del grupo y por ende, de la sociedad. La consciencia colectiva es un término creado por el teórico francés Émile Durkheim, que describe cómo una comunidad llega a compartir valores comunes.<sup>48</sup>



Fuente:[http://www.sangregorio.edu.ec/noticia\\_351\\_labor-social-](http://www.sangregorio.edu.ec/noticia_351_labor-social-)

### MUCHEDUMBRE.

Una muchedumbre, del latín multitud, es la abundancia y multitud de personas o cosas. Por ejemplo: “Traté de ingresar al estadio, pero la muchedumbre me empujó y terminé lastimado”, “Una muchedumbre se agolpó frente a la casa del cantante para saludarlo en el día de su cumpleaños”.

Es interesante, establecer el concepto de olocracia. Este es un término que fue utilizado por el filósofo griego Aristóteles para definir a lo que era el gobierno de la muchedumbre. Para él este tipo de gobierno era una forma de degenerar lo que eran las formas tradicionales de gobierno.

La idea principal de la teoría del comportamiento multitudinario de Sigmund Freud es que la gente que está reunida en una muchedumbre, actúa de forma diferente hacia la gente, que los que están actuando de forma individual. Las mentes

<sup>48</sup> Ibíd. pág. 51

individuales del grupo se combinarían para formar una mente multitudinaria. El entusiasmo de cada miembro aumentaría como resultado, y así cada uno se convierte en un ser menos consciente de la naturaleza verdadera de sus propias acciones.<sup>49</sup>



Fuente: [http://www.prensalibre.com/noticias/politica/ley\\_de\\_obtenciones\\_vegetales-congreso-](http://www.prensalibre.com/noticias/politica/ley_de_obtenciones_vegetales-congreso-)

#### APORTE PERSONAL

Históricamente, grandes grupos de gente han dado lugar a unos cambios sociales dramáticos y repentinos, en una forma, que, elude el debido proceso establecido y que también han provocado una gran controversia, tal es el caso en Guatemala, donde se aprobó la ley que privatizaba las semillas (ley Monsanto) y obligaba a comprarlas con transgénicos, letales para la humanidad, ante esto el pueblo en su mayoría campesinos y maestros, hicieron protestas a nivel nacional; pidiendo la derogación de dicha ley, ante lo cual el gobierno tuvo que acceder a su anulación, esto demuestra que el “pueblo unido, jamás será vencido”, esto demuestra que si nos unimos en un solo sentir, haremos de nuestros pueblos, una gran nación.



Fuente: <http://www.sov502.com/foto->



<sup>49</sup> Ibíd. pág. 24

El trastorno de pánico es una ansiedad en el que la persona afectada sufre repetidos ataques súbitos de terror en ausencia de estímulos externos que puedan desencadenarlos, los episodios frecuentes del terror acompañados de un fuerte estado de ansiedad se denominan ataques de pánico, o en algunos casos, ataques de ansiedad, los ataques de pánico son períodos en los que el individuo sufre de una manera súbita un intenso miedo o temor con una duración variable de minutos a horas.<sup>50</sup>



Fuente:<http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/526>

Los ataques de pánico, o crisis de pánico, generalmente aparecen de repente y pueden alcanzar su máxima intensidad en unos 10 minutos, no obstante pueden continuar durante más tiempo, si el paciente ha tenido el ataque desencadenado por una situación de la que no es o no se siente capaz de intervenir, el miedo como otras vivencias puede afectar el equilibrio emocional, alterando el funcionamiento psíquico y desencadenando procesos psicopatológicos específicos, Pero la realidad es otra. El Profesor Quarantelli, director del Disaster Research Center de la Universidad de Ohio, basándose en múltiples estudios psicosociales desde 1970 decía que generalmente el pánico no existe y que solo ocurre cuando es imposible escapar.<sup>51</sup>



Fuente:<http://www.elmundo.es/elmundosalud/especiales>

<sup>50</sup> <http://prezi.com/xljzg1ikiqs6/trastornos-de-ansiedad/>

<sup>51</sup> *Ibíd.*

La Psicología de la Religión es la rama de la Psicología aplicada y de la Ciencia de la Religión que trata las cuestiones psicológicas vinculadas a la práctica religiosa. Estudia las creencias, actividades y experiencias religiosas desde el punto de vista psicológico.

Psicología de la religión responde a las preguntas y reacciones del ser humano acerca del sentido último de su existencia en este mundo y más allá de la muerte. Es una búsqueda que sitúa al hombre ante una realidad superior distinta de él, que suele concebir como personal y trascendente y con la entra en relación mediante la fe. Se ocupa del origen y naturaleza del sentimiento religioso, y del origen de la religión como tal. Algunos consideran a la religión como una proyección patológica del ser humano que necesita curación. Los psicólogos de la religión se interesan por la relación que existe entre la personalidad y el desarrollo de la actitud y el comportamiento religiosos. También estudia las manifestaciones que adopta la religiosidad popular, así como las nuevas formas de religiosidad que han surgido en Occidente. Puede ayudar a comprender lo religioso en el hombre.

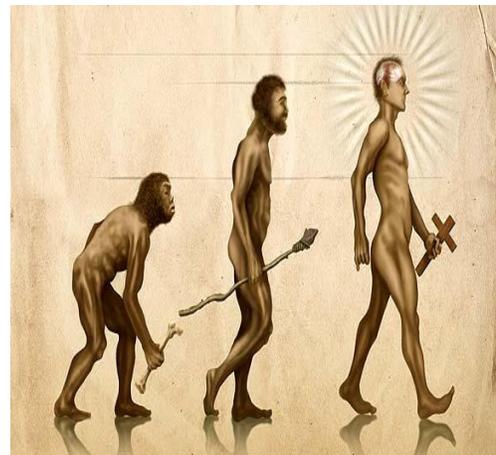


Fuente: <http://www.domuni.eu/es/formacion/>

Los pasos iniciales en la fundación de la Psicología de la religión, en tanta rama de la psicología, remontan a la iniciativa de Friedrich Schleiermacher en su obra "*Psychologie*" del año 1862. El primer gran clásico de la especialidad fue William James con su obra "*Las variedades de la experiencia religiosa*" (*The varieties of religious experience*) del año 1902.<sup>52</sup>

La Psicología de la Religión es la rama de la Psicología aplicada y de la Ciencia de la Religión que trata las cuestiones psicológicas vinculadas a la práctica religiosa. Estudia las creencias, actividades y experiencias religiosas desde el punto de vista psicológico.<sup>53</sup>

La religión es la neurosis objetiva universal de la humanidad, con toda seguridad el infantilismo será superado. Escribió Sigmund Freud, en el fruto de una ilusión.



Fuente: <http://infovaticana.com/blog/pedro-g->

El hombre no puede ser niño siempre aunque si puede ser si confía en un Padre-Dios Omnipotente.

<sup>52</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_religi%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_religi%C3%B3n)

<sup>53</sup> <http://www.domuni.eu/es/formacion/cursos/psicologia-de-la-religion>

Según Faber, nacemos sin predilecciones, religiosas, y podemos llevar una vida constructiva cooperando con nuestros con géneros.

Andrew Kille, ex pastor y conferencista en Psicología y espiritualidad, autor de la Biblia me hizo hacerlo, afirma que los psicólogos de la religión, reconocieron la conexión entre el desarrollo temprano del niño y sus interiores conductas religiosas.

Entre la psicología y la fe, debe haber relación porque ambas se dan en los seres humanos, es decir, conviven en el ser racional, por lo que la unidad en la diversidad de temas, se da en el intelecto de éste. La relación que presupone la intercomunicación entre dos ciencias la fe con la psicología no existe.



Fuente: facebook,apostolalexgonzalez

## PSICOLOGÍA DE LAS SUPERSTICIONES



Fuente: <http://deconceptos.com/ciencias->

Superstición, es la creencia en que un determinado fenómeno o situación tiene una explicación mística, mágica o simplemente asumida cultural, social o religiosamente sin ningún tipo de demostración científica.

En el campo de la psicología, se entiende la superstición como el resultado de la manera prejuiciosa de juzgar la información que tiene nuestro cerebro. Un prejuicio cognitivo (del inglés cognitive bias, 'predisposiciones cognitivas' o 'sesgo cognitivo', en español), es una distorsión cognitiva en el modo en el que los humanos perciben la realidad. Algunos de estos procesos han sido verificados empíricamente en el campo de la psicología, otros están siendo considerados como categorías generales de prejuicios.

En algunas sociedades humanas se aprecia un proceso de decaimiento de las supersticiones. Sin embargo, este proceso no es lineal, como lo demuestra el auge que están teniendo la quiromancia y los exorcismos en Italia y Europa. Para el individuo supersticioso, la superstición cumple un papel positivo de estabilidad para la psiquis, por medio de los mecanismos de defensa. Los actos apotro paicos, como decir «¡Jesús!» tras un estornudo para rechazar la mala suerte, tocar madera, cruzar los dedos o santiguarse, tienen esa función de «curar» la mente.<sup>54</sup>



Fuente: <http://at.alobedia.com/supersticiones->

Las supersticiones, no fundamentadas o asentadas de manera no común en el ser humano, pueden estar basadas en tradiciones populares, normalmente relacionadas con el pensamiento mágico. Las personas supersticiosas piensan que ciertas acciones (voluntarias o no) tales como rezos, ensalmos, conjuros, hechizos, maldiciones u otros rituales, influyen de manera trascendental en su vida.<sup>55</sup>

<sup>54</sup> <http://creerensupersticiones.es.tl/>

<sup>55</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Superstici%C3%B3n>

Son también consideradas supersticiones aquellas disciplinas que la comunidad científica llama pseudociencias, tales como: la adivinación, la astrología, la cartomancia, el curanderismo, el espiritismo, el feng-shui, la geomancia, la magia, la quiromancia, el tarot.



Fuente: <http://simalapa.blogspot.com/2010/05/en->



Fuente: <http://humorfacil.com/category/mascotas-2/page/3>

- Amor ¿Cómo se llama la mujer que puede leer la mano y el tarot?
- Adivina.
- Pues no sé, estúpido, por eso te estoy preguntando

El ateísmo es el rechazo a la creencia en la existencia de uno o más dioses. En sentido estricto, es la postura en la que no existe ningún dios. Por extensión, es la ausencia de creencia en que exista algún dios. Se opone al teísmo, que en su forma más general afirma la existencia de al menos una deidad. El término *ateo* etimológicamente deriva del latín *athēus* y este del griego ἄθεος, que significa 'sin dios(es)', y fue empleado de forma peyorativa para referirse a quienes rechazaban a los dioses adorados por su sociedad. Con el surgimiento y la difusión del librepensamiento, el escepticismo científico y el subsecuente incremento de la crítica de la religión, disminuyó el alcance del término. Las primeras personas en identificarse a sí mismas con la palabra «ateo» vivieron en el siglo XVIII. Algunas religiones antiguas y modernas son denominadas ateas, ya que o no tienen el concepto de deidad o niegan la existencia de una deidad creadora, aunque aún veneran a otras entidades divinas.<sup>56</sup>



Fuente: <http://elteologillo.wordpress.com/2013/09/18/q>

En el siglo XVIII. La negación total de la existencia de Dios, es un fenómeno del ateísmo moderno que surgió en la civilización occidental con la Ilustración. (Movimiento filosófico y literario del siglo XVIII caracterizado por la extremada confianza en la capacidad de la razón natural para resolver, sin ayuda de Dios, todos los problemas de la vida humana). El hombre, deslumbrado por los avances en la ciencia y en el saber, pensó que no hay otra realidad sino la material.

Cambios masivos en la política y en la sociedad originada con la Revolución Francesa (1789) llevaron a un sentido de emancipación que rechaza la religión. La Iglesia era percibida como "reaccionaria". Los movimientos independentistas del continente americano en este siglo fueron profundamente influenciados por esta mentalidad.<sup>57</sup>



Fuente: <http://akifrases.com/frase/103134>

<sup>56</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Ate%C3%ADsmo>

<sup>57</sup> <http://www.corazones.org/apologetica/practicas/ateismo.htm>



PARÁFRASIS  
PERSONAL.

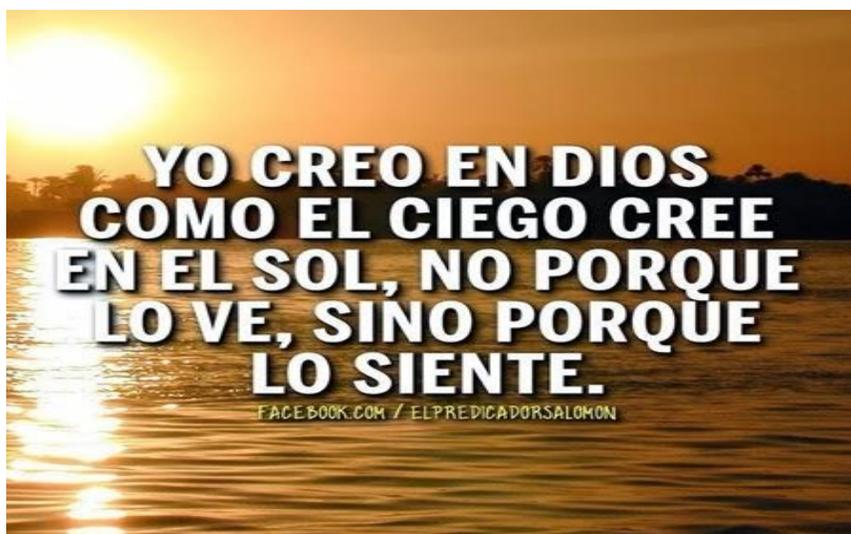


Fuente: <http://u02.ru/stuff/work/cartoons/minions->

Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=dios+no+esta+muerto>

La psicología de la religión pretende analizar el fenómeno religioso desde la peculiaridad de una mira psicológica, esto podría parecer una obviedad, pero no lo es si se tiene en cuenta, que, desde sus inicios, ha existido una confusión con la denominada psicología religiosa; para decirlo brevemente, es una disciplina con dos grandes ramificaciones: una centrada en el nacimiento, consolidación y evolución de la religiosidad en los individuos, y otra que intenta responder a la pregunta sobre las relaciones entre religiosidad y madurez psicológica en la línea de la psicología clínica. Las supersticiones son personas sugestionables, obsesivas y vulnerables en extremo, aunque también incide en ellos la formación que se ha recibido de pequeño y las costumbres que había en su casa, hay que tener

en cuenta que las supersticiones poseen un bagaje histórico, social y cultural que pesa sobre la conducta del individuo y del que cuesta desprenderse; en opinión de expertos las supersticiones son modelos falsos sobre cómo funcionan ciertos aspectos de la vida.



Fuente: <http://www.imagenestotal.com/dios-con-frases/>

## Lista de cotejo

Como instrumento de evaluación y de sugerencia para el docente, al calificar el texto paralelo.

Instrucciones: marque X en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	CRITERIO	Si	No	Punt. Max.
	<b>PRESENTACIÓN</b>			
1	Creatividad			2
2	Puntualidad			2
3	Limpieza y orden			2
4	Ortografía y caligrafía			2
5	Uso de diferentes técnicas (resumen, mapa conceptual, esquema, etc.			2
6	Ilustraciones			2
	<b>CONTENIDO</b>			
7	Incluye todas las unidades			5
8	Coloca índice			1
9	Incluye introducción			2
10	Incluye reflexión personal en cada capítulo			4
11	Se enfoca en los temas de manera clara y específica			3
12	Anota bibliografía y e-grafía			3
	Total			30

1. Adaptación: estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
2. Afectividad: conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
3. Amor: sentimiento afectivo intenso que se experimenta hacia otra persona, generalmente del sexo contrario.
4. Carácter: conjunto de las propiedades personales que definen la forma de ser y pensar de un individuo en psicología es un término de desuso, ha sido englobado bajo el mismo concepto.
5. Comunicación: Acción de comunicar o comunicarse.
6. Conductismo: Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.
7. Doctrina: Conjunto de ideas, enseñanzas o principios básicos defendidos por un movimiento religioso, ideológico, político, etc.
8. Efecto psicológico: implicaciones psicológicas algún mal o alteración en el psiquismo.
9. Emoción: Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo, etc.
10. Estratificación social: es la conformación de grupos horizontales, diferenciados verticalmente de acuerdo a criterios establecidos y reconocidos.
11. Heteronomía: quiere decir dependiente de otro. Entonces, la heteronomía supone que la conducta de un individuo no está controlada por su propia conciencia sino por algo exterior a esta.
12. Normas: son las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.
13. Psicoanálisis: Teoría psicológica que concede una importancia decisiva a la permanencia en el subconsciente de los impulsos instintivos reprimidos por la conciencia.
14. Psicología: es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos.
15. Teoría: Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

## CONCLUSION

La psicología social, puede ser definida como el estudio científico de los procesos psicosociales implicados en la creación y desarrollo consecuencial del comportamiento interpersonal.

En cuanto a lo psicosocial, dentro de la práctica docente, podríamos decir que hay núcleos centrales a considerar, previo a cualquier análisis de la situación actual de las familias que concurran al servicio de estimulación temprana. Con un objeto de estudio bien definido, adecuadamente preciso y no tratado por ninguna otra ciencia, la psicología ocupa un lugar significativo en el sistema general de las ciencias, asignándosele una posición central junto a la filosofía, la biología y las ciencias sociales, con un papel integrativo en relación a otras ciencias aunque con tareas propias y de gran importancia para el conocimiento humano.

La importancia de la psicología no solo es consecuencia directa del desarrollo lógico de esta ciencia, sino que en gran medida está determinada por los problemas que surgen en la práctica social, para cuya solución se requieren cada vez más los conocimientos de las particularidades psíquicas del hombre en general y de su personalidad en particular.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Dewey, John, Naturaleza Humana y conducta Introducción a la Psicología Social. Fondo de Cultura Económica, México - Buenos Aires, 1964.
2. Mann, Leon. Elementos de Psicología Social. Editorial Limusa, S.A de C.V. 1896. México.
3. Whittaker, James. La Psicología Social en el Mundo de hoy. Editorial Trillas, 1980. México.

## EGRAFÍA

1. [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_de\\_comunicaci%C3%B3n\\_de\\_masas](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n_de_masas)
2. [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_religi%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_religi%C3%B3n)
3. <http://www.domuni.eu/es/formacion/cursos/psicologia-de-la-religion>
4. <http://es.scribd.com/doc/157313756/Manual-de-Psicologia-y-Dinamica-de-Grupos>
5. [http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=40:iqe-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid](http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=40:iqe-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid)
6. <http://blagora.net/2014/01/08/el-porque-de-la-psicologia-social/>
7. <http://forum-psicologos.blogspot.com/2014/09/entrevista-patricia-ramirez-expresiones.html>
8. <http://www.psicologia-estrategica.com/cuentos-para-pensar/>
9. [http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=40:iqe-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid](http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=40:iqe-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid)
10. [www.biografiasyvidas.com](http://www.biografiasyvidas.com)



Presentación del proyecto a Licda. Claudia Andretta, Docente titular del curso Ps-28 Psicología Social, del plan sábado de la Facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera Profesorado de DDHH y Cultura de Paz, edificio S-12.



Socialización del texto paralelo de Psicología Social, con alumnos del VI ciclo del curso Ps-28, de la carrera Profesorado en DDHH y Cultura de Paz, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, edificio S-12



Revisión de los contenidos, con alumnos del VI ciclo del curso Ps-28, de la carrera Profesorado en DDHH y Cultura de Paz, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.. edificio S-12.



Aceptando sugerencias y aportes de los estudiantes del VI ciclo del curso Ps-28, de la carrera Profesorado en DDHH y Cultura de Paz, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, edificio S-12



Discusión en grupo de los temas del texto paralelo, por parte de los estudiantes del VI ciclo de la carrera Profesorado en DDHH y Cultura de Paz, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, edificio S-12



Al finalizar la socialización del texto paralelo del curso Ps-28, los estudiantes de la carrera Profesorado en DDHH y Cultura de Paz, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, edificio S-12, entregaron, sus comentarios, sugerencia y aportes, que fueron útiles en la redacción del mismo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Fue evaluada por el epesista utilizando el instrumento de lista de cotejo. (Apéndice pág. 119). Aplicada y diseñada por el epesista, dirigida a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades. Los resultados de esta aplicación permitieron determinar la lista de carencias, detectar los problemas, priorizar el problema obtener el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad y seleccionar un proyecto.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Fue evaluada por el epesista a través del instrumento lista de cotejo (apéndice pág. 120) Para evaluar la fase del perfil del proyecto, el epesista, diseñó y aplicó una lista de cotejo. Se aplicó a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades. Los resultados determinaron los aspectos generales del proyecto, el título del proyecto está enfocado al curso Ps28 Psicología Social, donde se involucra a docentes, estudiantes, el problema es acorde a las carencias encontradas, la descripción del proyecto es concisa, la justificación se interrelaciona con los pilares de la educación.

Para la realización del perfil se implementó un cronograma de actividades, los objetivos están debidamente planteados, las metas son concretas, las actividades y los recursos financieros, físicos, humanos y materiales, son favorables para la realización del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Fue evaluada por el estudiante epesista a través del instrumento lista de cotejo. Se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera adecuada para el cumplimiento de los objetivos, aplicada y diseñada por el epesista.

Por medio de este instrumento, lista de cotejo (apéndice pág. 121) se evaluó las actividades, programas estableciéndose con éxito y eficiencia. Los resultados fueron la reproducción de tres (3) ejemplares del proyecto.

#### **4.4 Evaluación Final**

Fue evaluada por el estudiante epesista a través de una lista de cotejo. Se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y las metas, y, para tal fin se elaboró una lista de cotejo, (apéndice pág. 122) se aplicó y diseñó por el estudiante epesista, y fue aplicada a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades. Los resultados aportaron un panorama general del proyecto, la elaboración de un texto paralelo del curso de Psicología Social.

## **CONCLUSIONES**

- 1.** Se contribuyó en la mejora continua de la educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2.** Se creó un Texto Paralelo del el curso de Psicología Social como material didáctico para el Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** A las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, apoyar los diferentes proyectos que se realicen, para el mejoramiento y realce del proceso educativo en la formación de los nuevos profesionales, dentro de la Facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2.** Al Director del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, divulgar el proyecto a docentes y estudiantes del curso Ps28 de Psicología Social, tanto en la sede central, como en las diferentes regiones departamentales, en sus diferentes jornadas y contribuir así a la mejora educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Dewey, John, Naturaleza Humana y conducta Introducción a la Psicología Social. Fondo de Cultura Económica, México - Buenos Aires, 1964.
2. Mann, Leon. Elementos de Psicología Social. Editorial Limusa, S.A de C.V. 1896. México
3. Whittaker, James. La Psicología Social en el Mundo de hoy. Editorial Trillas, 1980. México.

## **EGRAFÍA**

1. [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_de\\_comunicaci%C3%B3n\\_de\\_masas](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n_de_masas)
2. [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_religi%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_religi%C3%B3n)
3. <http://www.domuni.eu/es/formacion/cursos/psicologia-de-la-religion>
4. <http://es.scribd.com/doc/157313756/Manual-de-Psicologia-y-Dinamica-de-Grupos>
5. [http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=40:ique-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid](http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=40:ique-es-la-comunicacion-social&catid=21:comunicacion-social&Itemid)

## **OTRA EGRAFÍA**

1. [www.fahusac.edu.gt](http://www.fahusac.edu.gt)

# APÉNDICE

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEDE CENTRAL. PLAN SÁBADO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS EN LA CARRERA DE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**  
**CATEDRÁTICO ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN**  
**MONTERROSO**

### PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

#### 1. IDENTIFICACIÓN

**1.1 Institución Patrocinada:** Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades.

**1.2 Dirección de la Institución:** Ciudad universitaria zona 12 ciudad de  
Guatemala, edificio S4.

**1.3 Nombre del Epesista:** Francisco Estuardo Galicia Noriega.

**1.4 Carné:** 200911423

**1.5 Período de Ejecución:** Del 01 al 14 de agosto 2014.

#### 2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del Diagnóstico Institucional permitirá identificar y recabar información sobre las carencias que presenta la Facultad de Humanidades, a través de esta etapa se detectaran los problemas y se buscará las soluciones que más se adecuen.

#### 3. OBJETIVOS

##### 3.1 Objetivo General

**3.2** Recabar información sobre la situación real de la Facultad de Humanidades en cuanto a la implementación de los recursos didácticos.

##### 3.3 Objetivos Específicos

**3.3.1** Aplicar técnicas de observación dentro de la institución.

**3.3.2** Elaborar instrumentos de investigación para obtener información por medio de la entrevista.

**3.3.3** Detectar lista de carencias de la institución.

**3.3.4** Detectar problemas en base a las carencias de la institución.

**3.3.5** Priorizar un problema en la institución.

**3.3.6** Elaborar el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad aplicada a las opciones de solución del problema priorizado.

**3.3.7** Seleccionar un proyecto.

**4. TÉCNICAS:**

**4.1** Observación

**4.2** Encuestas

**4.3** Análisis documental

**4.4** Técnicas de investigación bibliográfica

**4.5** Metodología investigación acción.

**5. ACTIVIDADES**

**5.1** Situar el lugar para realizar la práctica de Investigación.

**5.2** Acceso de Solicitud para realizar la asistencia docente.

**5.3** Reconocer la institución.

**5.4** Diseñar instrumentos de observación diagnóstica.

Técnica de Observación:

Áreas de trabajo de la institución.

Estructura física de la institución.

Funcionamiento de los Servicios básicos de la Institución.

Relaciones del personal administrativo y docente de la institución.

Relaciones del personal docente y estudiantil de la Facultad de Humanidades.

**5.5** Elaboración del cronograma de actividades.

**5.6** Consultar los libros o documentos.

- 5.7 Preparar fichas bibliográficas y de trabajo.
- 5.8 Consultar la página de internet de la Facultad de Humanidades
- 5.9 Visita a la biblioteca de la Facultad de Humanidades.
- 5.10 Entrevista al personal administrativo, docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- 5.11 Analizar la información obtenida.
- 5.12 Elaborar una lista de todas las carencias encontradas en la institución.
- 5.13 Agrupar las carencias por naturaleza, por áreas, afinidad o similitud.
- 5.14 Priorizar primer lugar las carencias.
- 5.15 Elaborar cuadros de análisis de problemas.
- 5.16 Otorgarle un nombre del problema a cada grupo de necesidades.
- 5.17 Plantear soluciones a cada problema.
- 5.18 Recopilación de Información.
- 5.19 Análisis de la Información.
- 5.20 Revisiones con asesor.
- 5.21 Realizar informe acerca del diagnóstico institucional.

## **6. RECURSOS**

### **6.1 TÉCNICO**

6.1.1 Epesista: Francisco Estuardo Galicia Noriega

6.1.2 Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

### **6.2 HUMANOS**

6.2.1 Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades.

### **6.3 MATERIALES**

6.3.1 Hojas de papel

6.3.2 Lapiceros

6.3.3 Monografías

6.3.4 Libros

6.3.5 Material de oficina y de reproducción.

6.3.6 **Tecnológicos**

6.3.6.1 Cámara Digital

6.3.6.2 Computadora

6.3.6.3 Impresora

6.3.6.4 Usb

6.3.6.5 computadora

### 6.3.7 Físicos

6.3.7.1 Edificio S4 de la Facultad de Humanidades.

## 7. EVIDENCIAS DE LOGROS

7.1 Aprobación de solicitud por parte del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades

7.2 Obtener la información cualitativa y cuantitativa de la Facultad de Humanidades

7.3 Uso de la guía correctamente.

## 8. EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se utilizaron técnicas específicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
2.	¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para la elaboración del diagnóstico?	X	
3.	¿Se detectaron las carencias, los problemas y la solución en la institución?	X	
4.	¿Se detectaron los problemas en base a las carencias de la institución?	X	
5.	¿Se efectuó el análisis de problemas?	X	
6.	¿Se priorizó el problema de la institución?	X	
7.	¿Se seleccionó un proyecto?	X	

---

PEM Francisco Estuardo Galicia Noriega. Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso.

Carné 200911423

Catedrático Asesor

Epesista

EPS USAC

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central. Plan sábado**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**



**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR CURRICULUM**

Encuesta al personal docente del departamento de pedagogía  
Sede central

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas anote una X o escriba donde considere correcta la respuesta.

1. ¿Qué apoyo recibe del departamento de pedagogía?

---

---

---

2. ¿Qué cursos imparte?

---

---

---

3. ¿Estos cursos ha impartido siempre?

---

---

---

4. ¿El departamento de pedagogía le otorga alguna guía para impartir el curso?

---

---

---

5. La población estudiantil que atiende, ¿considera usted que es?

Poca ( )

Aceptable ( )

Demasiado ( )

6. ¿Cuántos alumnos considera debería ser el óptimo para recibir el curso en el salón de clases?

---

---

---

7. ¿Imparte cursos en el S4 o se traslada a otro edificio?

---

---

---

8. ¿Cuál es su especialización?

---

---

---

9. ¿Trabaja en su especialidad?

---

---

---

10. ¿Cree que es necesario un texto paralelo para su curso?

---

---

---

11. ¿Considera que es importante que se elaboren guías de estudio para impartir los cursos?

---

---

---

12. ¿Tiene alguna sugerencia?

---

---

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central. Plan sábado**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**



**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR CURRICULUM**

Encuesta para estudiantes de la Facultad de Humanidades  
Sede central

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas anote una X o escriba donde considere correcta la respuesta.

1. ¿Cree usted que la Facultad posee material didáctico suficiente para los cursos y carreras que imparte?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuándo acude a la biblioteca de la Facultad encuentra lo que necesita?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Ha encontrado información suficiente de la Facultad en los distintos medios por los que ha buscado?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Considera que la Facultad tiene todos los servicios básicos y necesarios para personas con capacidades diferentes?  
\_\_\_\_\_
5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue “no” ¿podría mencionar que hace falta o que mejoras deberían hacerse en la Facultad para atender mejor a las personas con capacidades diferentes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué semestre está cursando y en qué carrera?

---

---

7. ¿Cree que es necesario un texto paralelo para un curso de su carrera?

---

---

---

8. ¿Considera que es importante que se elaboren guías de estudio para impartir los cursos?

---

---

---

9. ¿Considera que la Facultad debiera implementar las aulas virtuales presenciales?

---

10. ¿Cree usted que los cursos que se imparten en la facultad están actualizados?

---

11. ¿El servicio de cafetería satisface sus necesidades?

---

12. ¿Qué mejoras podrían implementarse en la Facultad de Humanidades?

---

---

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR ADMINISTRATIVO**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y escriba una X donde considere correcta la respuesta.

1. ¿Cuáles son los instrumentos administrativos que posee la Facultad de Humanidades para realizar sus funciones?

Manual \_\_\_\_\_  
Guía \_\_\_\_\_  
Reglamento \_\_\_\_\_

2. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones la Institución con el personal administrativo para la implementación de actividades?

Tres meses \_\_\_\_\_  
Seis meses \_\_\_\_\_  
Anualmente \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se anota la asistencia del personal al ingresar a la Institución?

Libro \_\_\_\_\_  
Tarjeta \_\_\_\_\_  
Reloj digital \_\_\_\_\_

4. ¿Qué control aplica la institución a los trabajadores?

Auditorias Esporádicas \_\_\_\_\_  
Auditorias Mensuales \_\_\_\_\_  
Normativas \_\_\_\_\_

5. ¿Las evaluaciones que se realizan al personal son?

Matices específicos \_\_\_\_\_  
De desempeño \_\_\_\_\_  
Selección de Personal \_\_\_\_\_

6. ¿Cada cuánto tiempo reciben capacitaciones por parte de la institución?

Tres meses \_\_\_\_\_  
Seis meses \_\_\_\_\_  
Anual \_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de material Pedagógico utiliza la institución para la implementación de las actividades?

Manual \_\_\_\_\_  
Instructivo \_\_\_\_\_  
Guía \_\_\_\_\_  
Revista \_\_\_\_\_

8. ¿Con qué frecuencia le brinda seguimiento la institución a los proyectos realizados?

Mensual \_\_\_\_\_  
Tres meses \_\_\_\_\_  
Seis meses \_\_\_\_\_  
Cuando lo solicitan \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Tesorería. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR FINANCIERO**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y desarrolle de acuerdo a su conocimiento.

1. ¿Cuenta la institución con el presupuesto suficiente para cubrir los gastos de los proyectos realizados?

---

---

---

2. ¿La Facultad recibe aportes privados o de otras instituciones ajenas al Estado?

---

---

---

3. ¿Qué tipo de renglón presupuestario proporciona la institución al trabajador?

---

---

---

4. ¿Considera que la institución tiene los fondos suficientes para su sostenibilidad?

---

---

---

5. ¿Se auditan los ingresos y egresos mensuales?

---

---

---

6. ¿Cómo se hace el presupuesto anual de la institución?

---

---

---

7. ¿Cree usted que se debería de incrementar el presupuesto constitucional otorgado a la Institución?

---

---

---

8. ¿Describa brevemente el proceso para autorizar y realizar una compra?

---

---

---

9. ¿Cuenta la institución con los servicios básicos para su desarrollo eficiente?

---

---

---

10. ¿Con que frecuencia realiza auditorias la Institución?

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

La encuesta tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Recursos Humanos. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y SOCIAL**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y conteste de acuerdo a su conocimiento.**

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Institución?

---

---

---

2. ¿Cómo emplea los pasos de la administración dentro del puesto asignado?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las metas en que se basa las estrategias de la Institución?

---

---

---

4. ¿Cuál es la Visión de la Institución?

---

---

---

5. ¿Cuál es la Misión de la Institución?

---

---

---

6. ¿La Visión y Misión de la Facultad de Humanidades reflejan estrategias para satisfacer las necesidades de la Institución?

---

---

---

7. ¿Los principios filosóficos de la Institución incluye la proyección social?

---

---

---

8. ¿Las estrategias que utiliza la Institución son efectivas en la comunidad?

---

---

---

9. ¿Cuál es la proyección social de la Institución hacia los estudiantes?

---

---

---

10. ¿Cuáles son los objetivos con que cuenta la Institución?

---

---

---

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

La encuesta tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Recursos Humanos. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR INSTITUCIÓN**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y escriba una X donde considere correcta la respuesta.**

1. ¿Cuenta la Institución con condiciones adecuadas para trabajar?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿La Institución cuenta con servicios de fotocopiadoras?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿posee servicios de Internet?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Existe dentro de la institución cámaras con videos de circuito cerrado?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Cuenta la Institución con Alarmas internas y externas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿Se tiene en la Institución servicios de primeros auxilios?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta la Institución con un salón específico para realizar reuniones con el personal?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8. ¿Cuenta la Institución con equipo de computación para su personal?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9. ¿Los servicios sanitarios de la Institución son suficientes?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. ¿Cuenta la Institución con suficientes vías de acceso?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Central  
Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

La encuesta tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Recursos Humanos Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR COMUNIDAD**

**INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y conteste de acuerdo a su conocimiento.**

1. ¿Cuál es la clasificación de la basura que se lleva a cabo en la Facultad de Humanidades?

---

---

---

2. ¿Qué tipo de guía existe en la institución sobre el buen uso y cuidado de los recursos naturales?

---

---

---

3. ¿Qué tipo de concientizaciones y campañas de limpieza se llevan a cabo en la institución?

---

---

---

4. ¿Cree usted que los estudiantes tienen conocimiento de hechos históricos de la Facultad de Humanidades?

---

---

---

5. ¿En la institución se cuenta con áreas recreativas?

---

---

---

6. ¿Existe dentro de la institución alguna producción y distribución de material didáctico para docentes y estudiantes?

---

---

---

7. ¿Cuenta la institución con suficiente servicio de agua potable para sufragar las necesidades cotidianas?

---

---

---

8. ¿Existe un lugar específico en la institución en donde se depositen los desechos orgánicos, sólidos e inorgánicos?

---

---

---

9. ¿El lugar donde se encuentra la Facultad es fácil de localizar?

---

---

---

10. ¿Se tiene algún programa para conservar las áreas verdes dentro y fuera de la institución?

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Recursos Humanos. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (**EPS**).

### **SECTOR RECURSOS HUMANOS**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y desarrolle de acuerdo a su conocimiento.

1. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atiende la institución?

---

---

---

2. ¿El personal administrativo cubre la demanda de la Institución?

---

---

---

3. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios de la Institución?

---

---

---

4. ¿Cuenta el personal de la Institución con un control de asistencia?

---

---

---

5. ¿Cuenta la Institución con la cantidad adecuada de personal de servicio?

---

---

---

6. ¿Cree usted que la cantidad del personal laboral en el ámbito profesional es suficiente?

---

---

---

7. ¿Tiene conocimiento de la antigüedad laboral con la que cuenta el personal de la Institución?

---

---

---

8. ¿Cuántos años tiene de estar funcionando la Municipalidad de El Tejar?

---

---

---

9. ¿Cuál es la cantidad de personal laboral con que cuenta la Institución?

---

---

---

10. ¿Existe un control de las personas que ingresan y egresan a la Institución?

---

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sede Central**  
**Plan sábado**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega**

**Carné 200911423**

Con el objetivo de realizar el diseño, evaluación y ejecución del producto del proyecto, la entrevista tiene como finalidad obtener información preliminar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigida al Jefe inmediato de la Dirección de Recursos Humanos. Para la implementación del diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

### **SECTOR RELACIONES**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y desarrolle de acuerdo a su conocimiento.

1. ¿Considera que la atención prestada a los usuarios es satisfactoria?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

---

---

---

2. ¿La Facultad de Humanidades promueve actividades culturales con la población estudiantil en la Sede Central?

---

---

---

3. ¿En qué forma los juegos departamentales contribuyen al intercambio cultural entre los estudiantes?

---

---

---

4. ¿A quién están dirigidos los seminarios que se realizan en la institución?

---

---

---

5. ¿Con qué instituciones se relaciona estrechamente la Facultad de Humanidades?

---

---

---

6. ¿Las fiestas organizadas por la Facultad de Humanidades son acorde para todos los estudiantes de la institución?

---

---

---

7. ¿Ha participado en una actividad social de la Facultad de Humanidades con otras instituciones?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ mencione una

---

---

---

8. ¿Considera usted que el personal administrativo tiene buena relación con el personal docente?

---

---

---

9. ¿Qué tipo de exposiciones se sociabilizan en la institución?

---

---

---

10. ¿Qué tipo de proyección social se tiene para el presente año?

---

---

---



## CAPÍTULO IV

### Proceso de Evaluación

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede Central

Plan sábado

Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega



Carné 200911423

#### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marque con una X el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se aplicaron técnicas específicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
2.	¿Se aplicaron los instrumentos adecuados para la elaboración del diagnóstico?	X	
3.	¿Se detectaron las carencias en la institución patrocinante como patrocinada?	X	
4.	¿Se detectaron los problemas en base a las carencias de la institución patrocinante como patrocinada?	X	
5.	¿Se priorizó el problema de la institución patrocinada?	X	
6.	Se efectuó el análisis de viabilidad y factibilidad aplicada a las opciones de solución del problema priorizado?	X	
7.	¿Se seleccionó un proyecto?	X	

## 4.2 Evaluación del perfil

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Central  
Plan sábado

Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega



Carné 200911423

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marque con una X el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El Perfil del proyecto se redactó en relación al problema priorizado?	X	
2.	¿Los objetivos están relacionados con la solución del problema?	X	
3.	¿Se especifica con claridad la institución beneficiada con el proyecto?	X	
4.	¿Se tiene claridad sobre el tipo de proyecto que se ejecutará?	X	
5.	¿Se muestran con claridad los objetivos propuestos en el perfil del proyecto?	X	
6.	¿Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre del proyecto?	X	
7.	¿Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto?	X	
8.	¿Se organizaron cronológicamente las actividades en el cronograma?	X	
9.	¿Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
10.	¿El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto?	X	

### 4.3 Evaluación de ejecución

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Central  
Plan sábado  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega



Carné 200911423

#### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marque con una X el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución?	X	
2.	¿Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil?	X	
3.	¿Se consideró el tiempo estipulado para la planificación de las actividades?	X	
4.	¿Se lograron las metas y objetivos propuestos en el plan del proyecto?	X	
5.	¿Las socializaciones se implementaron de acuerdo a lo planificado?	X	
6.	¿Las actividades realizadas obtuvieron resultados positivos?	X	
7.	¿Se contó con el presupuesto deseado para la ejecución del producto?	X	
8.	¿El producto cumple con las necesidades requeridas por la comunidad estudiantil del curso Ps 28?	X	
9.	¿Se contribuyó con la entrega de 2 ejemplares del proyecto?	X	

#### 4.4 Evaluación Final

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Central  
Plan sábado

Ejercicio Profesional Supervisado

Estudiante Francisco Estuardo Galicia Noriega



Carné 200911423

#### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marque con una X el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿La creación del texto paralelo será de gran beneficio para la comunidad?	X	
2.	¿Se lograron los objetivos propuestos en cuanto a la elaboración del proyecto?	X	
3.	¿Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del proyecto?	X	
4.	¿Se consideró el tiempo estipulado para la planificación de las actividades?	X	
5.	¿La realización del texto paralelo se aplica a docentes y estudiantes?	X	
6.	¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos sobre textos paralelos?	X	
7.	¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos sobre textos paralelos?	X	
8.	¿Considera conveniente que solo las autoridades y personal docente de FAHUSAC tomen iniciativas para disminuir los problemas de desactualización de cursos?		X
9.	¿El proyecto abarca ampliamente los temas para el curso Ps 28?	X	

## I SECTOR: COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización La Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, Campus Central, de la zona 12, Ciudad de Guatemala, C.A.</p> <p>1.2 Tamaño La Facultad de Humanidades abarca un área de 3,500 metros cuadrados, de los cuales 45 metros son destinados para oficinas del área administrativa; 12.50 metros cuadrados para las oficinas de ayuda audiovisuales y 4,542 metros cuadrados para aulas, corredores, sanitarios y jardines.</p> <p>1.3 Clima Templado</p> <p>1.4 Recursos Naturales Dentro de estos recursos la Universidad San de San Carlos de Guatemala cuenta con diversas plantas dentro de ellas Alocacia, Afelandra, Hierba de Papagayo, entre otras.</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros Pobladores El primer antecedente histórico de la fundación de la Universidad de San Carlos fue la solicitud de autorización para crear un centro de estudios superiores en la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, actualmente Antigua, que el licenciado Francisco Marroquín, primer Obispo de Guatemala, dirigió al Monarca español en una carta fechada el 1 de agosto de 1548.</p> <p>Durante el periodo iniciado en la fecha de la petición referida, y finalizado con la fundación de la Universidad de San Carlos, se establecieron Colegios de Artes, Teología y Filosofía, de los cuales el primero fue el Colegio de Santo Tomás de Aquino, fundado en 1620, gracias a los bienes que el Obispo Marroquín heredó en</p>

	<p>1563 para ese propósito . Luego, en los inicios del siglo 17 la Orden de la Compañía de Jesús instauró el Colegio de San Lucas, al cual le siguieron el Colegio de Santo Domingo y el Tridentino, todos estos establecimientos ostentaron las primeras autorizaciones para otorgar grados universitarios ante la ausencia de una Universidad.</p> <p>En 1659 —ciento once años después de aquella primera solicitud emitida por el licenciado Francisco Marroquín—, el Obispo Payo Enríquez de Rivera envió un informe a su Majestad Carlos II, manifestándole la necesidad de un establecimiento de educación superior, en ese año ya estaban fundadas las siguientes universidades, citadas según el orden cronológico en el que se crearon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperial y Pontificia Universidad de Santo Tomás de Aquino, instaurada por el Rey Carlos V, y confirmada por el Papa Paulo III en 1538, en la Ciudad de Santo Domingo, capital de la isla la española, actualmente República Dominicana.</li> <li>▪ Real y Pontificia Universidad de México, establecida por Real Cédula del Rey Felipe II en 1553.</li> <li>▪ Universidad de San Marcos fundada también en 1553, en Lima, Perú.</li> </ul> <p>El 5 de julio de 1673 se recibió la Real Cédula que ordenaba organizar una Junta en la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, integrada por el Presidente de la Real Audiencia, el Oidor más antiguo, el Fiscal, el Obispo y el Deán, para que estudiara la fundación de una Universidad. Sobre la conclusión de esta asamblea, el Monarca Español Carlos II promulgó el 31 de enero de 1676 la Real Cédula de Fundación de la Universidad, cuarta del Continente Americano.</p> <p>Aquel documento emitido por el rey llegó a la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala el 26 de octubre de 1676, es decir, ocho meses y 26 días después de su</p>
--	--

promulgación, y la Universidad abrió por primera vez sus puertas, a sesenta estudiantes inscritos, el 7 de enero de 1681 (132 años y 4 meses después de aquella primera solicitud gestionada por el Obispo Francisco Marroquín). Sin embargo, los profesores nombrados de forma interina no iniciaron las clases, lo que causó que los estudiantes de Leyes y Derecho Canónico realizaran la primera protesta estudiantil, extendiendo una solicitud a las autoridades universitarias para que asignaran al licenciado Antonio Dávila Quiñones la responsabilidad de la Cátedra Prima de Leyes, lo cual fue autorizado el 10 de febrero del mismo año.

Las primeras cátedras impartidas en la Universidad fueron: Teología Escolástica, Teología Moral, Cánones, Leyes, Medicina y Lenguas.

En octubre de 1686 fue nombrado el primer rector, el Dr. José de Baños y Sotomayor, y el 18 de julio de 1687 el Papa Inocencio XI emitió un documento en el que otorgó a la Universidad el título de Pontificia, y con ello un mayor vínculo con el gobierno central de la religión católica. Por este acontecimiento aquel centro de estudios superiores fue nombrado Real y Pontificia Universidad de San Carlos, en memoria de San Carlos de Borromeo, quien consagró su vida al servicio de la comunidad.

La Real y Pontificia Universidad de San Carlos otorgaba los siguientes títulos: bachiller, licenciado, maestro y doctor. El primer indígena graduado de doctor en Derecho fue Tomás Pech, quien además ganó por oposición la Cátedra Prima de Leyes.

## 2.2 Sucesos Importantes

La Universidad de San Carlos de Guatemala, se funda en 1681, funcionando inicialmente en el convento de Santo domingo de Antigua Guatemala, trasladándose a la Nueva Guatemala de la

	<p>Asunción luego del terremoto del 1973. En 1944 se emite el Decreto 12-44 que declara la autonomía de la Universidad de San Carlos al correr de los años se han incorporado distintas Facultades con estudiantes comprometidos en la lucha de la defensa del pueblo en general.</p> <p>2.3 Personalidades del Presente y Pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miguel Ángel Asturias</li> <li>▪ Mariano Gálvez</li> <li>▪ Juan José Arévalo Bermejo</li> <li>▪ Carlos Martínez Durán</li> <li>▪ Oliverio Castañeda de León</li> <li>▪ Rafael Landívar</li> <li>▪ Mario Monteforte Toledo</li> <li>▪ Otto Rene Castillo</li> <li>▪ José Milla y Vidaurre</li> <li>▪ Ricardo Arjona</li> <li>▪ Efraín Recinos</li> <li>▪ Alfonso Bauer Paiz</li> <li>▪ Manuel Colom Argueta</li> <li>▪ José Barnoya</li> <li>▪ Jaime Viñals</li> <li>▪ Aldo Castañeda</li> <li>▪ Vinicio Cerezo</li> <li>▪ Álvaro Colom</li> </ul> <p>2.4 Lugares de Orgullo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edificio de la Rectoría</li> <li>▪ El Iglú</li> <li>▪ Estadio de la Revolución</li> <li>▪ Biblioteca Central</li> </ul>
3. Política	<p>3.1. Gobierno Local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miembros Del Consejo Superior Universitario</li> <li>▪ Rector</li> <li>▪ Secretario General</li> <li>▪ Representante Colegio De Ingenieros Agrónomos</li> <li>▪ Representante De Colegio De Arquitectos</li> <li>▪ Representante Del Colegio Estomatológico</li> <li>▪ Representante Claustro Ciencias Económicas</li> <li>▪ Representante Claustro De Medicina Veterinaria</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representante Colegio De Economistas, Contadores Y Administradores De Empresas</li> <li>▪ Decano Arquitectura</li> <li>▪ Claustro Facultad De Odontología</li> <li>▪ Representante Del Colegio De Ingenieros</li> <li>▪ Decano Agronomía</li> <li>▪ Decano Ciencias Económicas</li> <li>▪ Decano Facultad De Medicina Veterinaria Y Zootecnia</li> <li>▪ Decano Ingeniería</li> <li>▪ Decano Ciencias Químicas Y Farmacia</li> <li>▪ Decano De Facultad De Ciencias Medicas</li> <li>▪ Decano De Facultad De Ciencias Medicas</li> <li>▪ Decano Ciencias Jurídicas</li> <li>▪ Representante Claustro Humanidades</li> <li>▪ Decano Humanidades</li> <li>▪ Decano Facultad De Odontología</li> <li>▪ Representante Colegio De Químicos Y Farmacéuticos</li> <li>▪ Representante Docente</li> <li>▪ Representante Claustro Ingeniería</li> <li>▪ Representante Colegio De Humanistas</li> <li>▪ Representante Claustro De Agronomía</li> <li>▪ Representante Colegio De Médicos Y Cirujanos</li> <li>▪ Representante Claustro De Ciencias Jurídicas</li> <li>▪ Representante De Claustro Arquitectura</li> <li>▪ Representantes Estudiantiles.</li> </ul> <p>3.2 Organización Administrativa  Organismo de Coordinación y Planificación Académica –OCPA- a cargo de un coordinador específico y un grupo de profesionales delegados de cada uno de los departamentos.</p>
--	--

	<p>3.3 Organizaciones Políticas AEU: Asociación de Estudiantes Universitarios.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Colegios Profesionales.</p>
4 Social	<p>4.1 Ocupación de los Habitantes De Servicio, Laboral, Estudiantil.</p> <p>4.2 Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facultades</li> <li>▪ Escuelas no Facultativas</li> <li>▪ Secciones departamentales</li> </ul> <p>4.3 Salud, Recreación, Transporte Salud: Clínica de Servicio Social. Recreación: Canchas deportivas, Piscinas olímpicas, Estadio, Juegos recreativos.</p>
<b>Carencias, fallas o deficiencias del sector</b>	
Falta de servicios sanitarios adecuados a personas con capacidades diferentes.	

## II SECTOR: INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección) Edificio S-4, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, zona 12, Guatemala, ciudad.</p> <p>1.2 Vías de Acceso Por el Norte Anillo Periférico y al Este por la Avenida Petapa.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución Educación Superior Autónoma.</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito. Región metropolitana, área urbana, distrito central</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 en cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San</p>

	<p>Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre de este año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas nuestra Facultad. El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al CSU el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad integra provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad. El 17 de septiembre de 1945, el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.</p> <p>En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rólz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.</p> <p>La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente. La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini,</p>
--	--

Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo para el período, de 1950-54. En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes. En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana.

### 3.2 Fundadores

- Juan José Arévalo Bermejo
- Luis Martínez Mont
- Raúl Osegueda

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adolfo Monzantos</li> <li>▪ Carlos Martínez Durán</li> <li>▪ Lázaro Chacón</li> <li>▪ José Roiz Benneti (Primer Decano)</li> </ul> <p>3.3 Sucesos o Épocas especiales El 28 de noviembre de 1934 se presenta un nuevo proyecto de fundación de la Facultad de Humanidades para estudios de Pedagogía, Letras, Filosofía, Historia. La inauguración de la Facultad de Humanidades fue el 17 de septiembre de 1945, fue declarado como día de la Cultura Universitaria en homenaje a su apertura. El acuerdo fue suscrito por el Doctor Carlos Martínez Duran, Rector de la Universidad y Lic. Vicente Díaz Samayoa, Secretario.</p>
4. Edificio	<p>4.1 Área Construida Aproximadamente el área es de 1250 m<sup>2</sup>.</p> <p>4.2 Área descubierta 120 metros cuadrados aproximadamente.</p> <p>4.3 Estado de Conservación Está en óptimas condiciones</p> <p>4.4 Locales Disponibles Los locales disponibles son 90, que se dividen en aulas, cubículos, oficinas administrativas, archivo, aula magna, fotocopiadores, Asociación de estudiantes, cafetería.</p> <p>4.5 Condiciones y Usos Condiciones: La Facultad de Humanidades funciona bajo el mando del Consejo Superior Universitario, representado por su Decano. Los estudiantes y catedráticos deben velar por el cuidado de los materiales e instalaciones de la Facultad. Usos: La institución funciona como Facultad de Estudios Humanísticos de la</p>

	<p>Universidad San Carlos de Guatemala, donde se imparten carreras universitarias.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento (incluye mobiliario, equipamiento y materiales)</p>	<p>5.1 Salones Específicos Sala de Sesiones de Junta Directiva, Aula Magna, Salón de Docentes.</p> <p>5.2 Oficinas Decanato, Secretaria Adjunta, Secretaria Académica, Departamento de Post-grado, Instituto de Investigación, Departamento de Pedagogía, Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Escuela Bellas Artes, Departamento de Sección, Escuela de Bibliotecología, Recepción, Información, Tesorería, Control Académico, Archivo, 40 Cubículos para Licenciados.</p> <p>5.3 Cocina Únicamente para docentes y personal administrativo.</p> <p>5.4 Comedor Únicamente para docentes y personal administrativo</p> <p>5.5 Servicio Sanitario Se cuenta con este servicio en el primer y segundo nivel de hombres y mujeres de manera separada y al servicio de estudiantes y visitantes. Para los docentes existen dos servicios disponibles en el segundo nivel frente a la Sala de Junta Directiva.</p> <p>5.6 Biblioteca Existe una biblioteca en el primer nivel con horarios disponibles para todas las jornadas de estudio.</p> <p>5.7 Bodega Cuenta con 5 bodegas dos en cada nivel para guardar materiales de la Facultad y 1 para la Asociación de Estudiantes.</p> <p>5.8 Salón Multiusos</p>

	<p>El Aula Magna es utilizada como salón multiusos.</p> <p>5.9 Sal6n de Proyecciones El sal6n denominado Aula Magna funciona como Sal6n de Audiovisuales, pues en 6l se encuentra ubicada la oficina de Recursos Audiovisuales de la Facultad.</p> <p>5.10 Talleres Existen talleres de Arte.</p> <p>5.11 Canchas, No tiene.</p> <p>5.12 Centros de Producciones o Reproducciones 1 taller de electro-impresi6n</p> <p>5.13 Otros Se cuenta con los siguientes servicios: un sal6n de internet y servicio de fotocopiadora privado.</p>
<b>CARENCIAS, FALLAS O DEFICIENCIAS DEL SECTOR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de cafetería que cubra las necesidades alimentarias del personal Docente y Administrativo, como, para los estudiantes en general.</li> <li>• Poca informaci6n relevante de la instituci6n por medio de documentaci6n escrita y virtual.</li> <li>• Carencia de aulas virtuales presenciales para el uso de la poblaci6n estudiantil de la Facultad de Humanidades.</li> <li>• No hay rampas para personas con necesidades especiales.</li> </ul>	

### III SECTOR: FINANZAS

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación Lo establecido, a la Facultad de Humanidades asciende a veintiún millones trescientos cincuenta y dos mil ciento ochenta y nueve quetzales (Q21,352,189.00)</p> <p>1.2 Iniciativa Privada, Cooperativa No cuenta con ningún rubro</p> <p>1.3 Venta de Productos y servicios, rentas, donaciones, servicios y otros. No existe.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios De acuerdo al trabajo realizado, para los docentes dependerá del número de periodos asignados, y numero de partida presupuestaria a la que pertenece.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros Se solicitan a través de formulario específicos para ello.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Sin evidencia</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones Se realizan de acuerdo a presupuesto asignado.</p> <p>2.5 Mantenimiento Se hace un estudio de prioridades y de acuerdo al presupuesto se ejecutan.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, otros) Están contemplados como gastos prioritarios.</p>

<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de Cuenta Se llevan a cabo en Tesorería</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos El presupuesto anual de la Facultad</p> <p>3.3 Auditoría Interna y externa La auditoría interna la ejecuta el Auditor de la Facultad y el Departamento de Auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la externa la ejecuta la Contraloría de Cuentas de la Nación.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables Se trabajan en Tesorería.</p>
<p><b>Carencias, Fallas o Deficiencias del sector</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se tiene un edificio suficiente para cubrir la demanda estudiantil.</li> <li>• No se cuenta con un departamento de educación a distancia.</li> </ul>	

## IV SECTOR: RECURSOS HUMANOS

<p>1. Operativo Personal</p>	<p>1.1 Total de laborantes El número total de empleados es 442</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos 442empleados.</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente Es del 1%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal Es de 8 a 20 años.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes: Profesionales Universitarios.</p> <p>1.6 Asistencia de personal Se realiza cada día laboral, a través de hojas de control.</p> <p>1.7 Residencia de personal: De diferentes puntos de la ciudad capital en su mayoría</p> <p>1.8 Horario, otros El horario es de 8:00 a 20:30 horas jornada matutina y vespertina plan diario, 7:30 a 17:30 plan fin de semana.</p>
<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes 54 empleados.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos o internos 54 empleados.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se retira o se incorpora anualmente Es de 1%</p> <p>2.4 Antigüedad de personal Es de 8 a 20 años.</p> <p>2.5 Tipo laboral profesional o técnico Profesionales, técnicos y administrativos</p>

	<p>2.6 Asistencia de personal Se realiza diariamente</p> <p>2.7 Residencia de personal De diferentes puntos de la ciudad capital en su mayoría</p> <p>2.8 Horarios, otros El horario es de 8:00 a 20:30 horas jornada matutina y vespertina plan diario, 7:30 a 17:30 plan fin de semana.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios Ascienden a la cantidad de 26,786 aproximadamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de los usuarios No existe evidencia.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia No existe evidencia</p> <p>3.4 Situación socioeconómica En su mayoría de clase media y baja.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1 Total de laborantes Son 8 en su totalidad</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos o internos Es de 9 empleados</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se retira o incorpora Es del 1%.</p> <p>4.4 Antigüedad de personal Es de 8 a 20 años</p> <p>4.5 Tipo laboral (profesional – técnico) De servicio</p> <p>4.6 Asistencia de personal Se realiza diariamente.</p> <p>4.7 Residencia de personal De diferentes puntos de la ciudad capital en su mayoría.</p>

**Carencias, Fallas o Deficiencias del sector**

**V SECTOR: CURRÍCULO**

<p>1. Plan de estudios servicios.</p>	<p>1.1 Niveles que atiende Educación Superior</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pre-Grado</li><li>▪ Grado</li><li>▪ Post-Grado</li></ul> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagogía y Ciencias de la Educación</li><li>▪ Bibliotecología</li><li>▪ Filosofía</li><li>▪ Arte</li><li>▪ Letras</li></ul> <p>1.3 Programas Especiales</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de adelantar o recuperar un máximo de tres cursos que sean cursos prácticos y cumplan con el pre-requisito en Escuela de Vacaciones.</p> <p>1.4 Actividades curriculares</p> <p>Los estatutos de la Facultad de Humanidades los regulan y cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reglamento de evaluación aprobado por el Consejo Superior Universitario.</li><li>▪ Reglamento de la Práctica Docente Supervisada de los Seminarios y de la Práctica Social Comunitaria.</li></ul>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>Se estipula en el contrato de cada empleado</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios</p> <p>De 8:00 a 19:30 horas de lunes a sábado. De 8:00 a 17:00 horas días domingos.</p>

	<p>2.4 Horas dedicadas a actividades normales Las mismas de atención al público.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales Estas dependen de la actividad que se realice.</p> <p>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia) La jornada de trabajo es matutina, vespertina y nocturna.</p>
<p>3. Material Didáctico Materias Primas</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados Cartulinas, marcadores, hojas, goma etc</p> <p>3.2 Fuente de obtención de materia Con previa solicitud la Facultad hace entrega de los materiales solicitados por los docentes.</p>
<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes Método deductivo, participativo, inductivo, deductivo, clases magistrales.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos Por número de carne, por afinidad.</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los estudiantes 1 o 2 veces al año.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas Observación, Investigación participativa</p> <p>4.5 Planeamiento Se planifica semestralmente del que se entrega copia a cada estudiante, también se entrega calendarización de actividades del curso.</p> <p>4.6 Capacitación Para los docentes y personal administrativo se realiza mensualmente una capacitación.</p> <p>4.7 Inscripciones o membrecías Únicamente en el Colegio de</p>

	<p>Humanidades.</p> <p>4.8 Ejecución de actividades de diversa finalidad Estas se ejecutan de acuerdo a cada curso.</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución) Anualmente en el mes de junio.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios Utilizados para evaluar en general Control de calidad de procesos y determinación de juicios que cedan tomar decisiones acertadas.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación La evaluación es semestral alternándolas con parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación Cooperativa: participan todos los actores del currículo.</li> <li>▪ Evaluación Integral: evaluación de competencias, estrategias, etc.</li> <li>▪ Evaluación de Producto: Elaboración de información de los alcances obtenidos.</li> </ul> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación Continua, confiable, dinámica y observable.</p>
<p><b>Carencias, Fallas o Deficiencias del Sector</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se tiene material didáctico pedagógico actualizado para facilitar la labor docente en el curso de Psicología Social.</li> <li>• Los programas de cursos no se encuentran actualizados.</li> </ul>	

## VI SECTOR: ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo) Los planes se operan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Base de los planes, políticas, estrategias, objetivos o actividades) Los planes están establecidos en actividades que brindan condiciones de factibilidad y validez desde el punto de vista legal y presupuestario.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Se encuentra dividido por departamentos.</p> <p>2.2 Organigrama Lineal, adjunto.</p> <p>2.3 Existencia o no de manuales de funciones Únicamente existe el Manual de Funciones y Funciones.</p> <p>2.4 Régimen de trabajo Es el regulado por el Código de Trabajo.</p> <p>2.5 Existencia de manuales de procedimientos No existe</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos Circulares y/ o memos</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras Se encuentran colocadas en el primer y segundo nivel para alumnos u docentes.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Hay formularios.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Teléfono, internet, fax, notas.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal Por lo menos una vez al mes.</p>

	<p>3.6 Reuniones de reprogramación Solamente se realizan si son necesarias.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control Se controla la entrada y salida</p> <p>4.2 Registro de asistencia Lo realizan en el libro de Asistencia de Personal</p> <p>4.3 Evaluación personal Se realiza la observación a través del jefe inmediato del departamento y los alumnos por medio de formulario.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas Se efectúa anualmente</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la Institución El último se realizó hace tres meses.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión Se realiza por medio de la observación a través del jefe cada departamento.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones Se efectúa dos veces al año.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión Jefe de cada departamento.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión observación</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión Para los docentes un formulario.</p>
<b>Carencias, Fallas o Deficiencias del Sector</b>	

## VII SECTOR: RELACIONES

<p>1. Institución/Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios A los estudiantes se les atiende cuando lo solicitan.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos La Asociación de Estudiantes de Humanidades y la Asociación de Estudiantes de Bellas Artes organizan actividades deportivas inter facultades las que se realizan a finales de abril y principio de mayo.</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiestas, ferias) La fiesta de la Facultad, feria del libro.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (concursos exposiciones) Festival del Arte</p> <p>Intercambios culturales con otras facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Talleres y proyectos.</p> <p>1.5 Actividades Académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) Los días sábados se realizan talleres de pintura y música. Programaciones de conferencias, talleres, foros y seminario a docentes Talleres, Foros o Seminarios a catedráticos</p>
<p>2. Área de Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación No hay evidencia.</p> <p>2.2 Culturales En la sede central talleres con estudiantes encuentros deportivos, culturales, artísticos generalmente organizados por Departamentos de Letras y Arte.</p>

<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales Con las extensiones departamentales</p> <p>3.2 Asociaciones Locales Asociación de Estudiantes de Humanidades Asociación de Estudiantes de Bellas Artes.</p> <p>3.3 Proyección Se cuenta con programas de servicio social que fomentan la escuela humanista aunada a una corriente contemporánea y de acuerdo a la realidad social, económica y cultural. a) Ejercicio Profesional Supervisado b) Capacitación de Actualización a un promedio de 500 docentes. c) Circulación de la revista de Humanidades.</p> <p>3.4 Extensión No hay.</p>
<p><b>Carencias, Fallas o Deficiencias del Sector</b></p>	

## VIII SECTOR: FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios Filosóficos de la Institución No se evidencia</p> <p>1.2 Visión Egresar profesionales en las distintas ramas de las humanidades, con preparación intelectual para el desarrollo y participación en el área social humanística con proyección y servicio para solucionar problemas de la realidad nacional en una permanente actitud prospectiva.</p> <p>1.3 Misión Formar profesionales universitarios a nivel técnico y licenciatura para cubrir las necesidades y fines del Sistema Educativo Nacional e Instituciones afines.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas Institucionales Proporcionar el desarrollo de la Institución en sus programas académicos, administrativos y financieros con el oportuno intelecto participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.</p> <p>Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupacional de sus egresados, fuentes de trabajo para solventar en gran parte las necesidades</p>

	<p>económicas, políticas acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.</p> <p>Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.</p> <p>2.2 Estrategias No existen evidencias-</p> <p>2.3 Objetivos (o metas) Fomentar y desarrollar el pensamiento humanista, manteniendo una vinculación permanente entre las humanidades, la ciencia, la técnica y el arte, y una relación estrecha con el pensamiento contemporáneo y la realidad económica, social y cultural.</p> <p>Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior en los grados conforme a los planes de estudio.</p> <p>Desarrollar la formación humanística en la Universidad, tanto la que corresponde específicamente a los estudios que imparte, como a otras áreas de enseñanza o profesionales.</p> <p>Fomentar en colaboración con las demás facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala al profesor universitario.</p> <p>Fomentar y titular a los profesores para la educación</p>
--	--

	<p>media en las especialidades requeridas por dicho nivel educativo. Para este propósito recibirá la colaboración de las demás facultades y otros organismos académicos que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala. Así mismo solicitará conservatorios e instituciones que puedan cooperar en la conservación, estudio, difusión y el avance y el avance del arte y de las disciplinas humanísticas.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica La autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene personalidad jurídica, es la única Universidad estatal. Dirige, organiza y desarrolla la Educación Superior del Estado.</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) Cuenta con Ley Orgánica, Estatutos y Reglamentos.</p> <p>Se rige por las Leyes y Reglamentos de la USAC.</p> <p>Ley de Colegiación Profesional obligatoria.</p> <p>Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Decreto No. 325.</p> <p>Normas y Procedimientos para la Concesión de Licencias, otorgamiento de ayuda a becarias y pago de</p>

	<p>prestaciones especial al personal de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>Estatuto de la Carrera de Universitaria del personal académico.</p> <p>Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (nacional y autónoma)</p> <p>Reglamento del Consejo de Evaluación, Promoción y Desarrollo del personal Académico.</p> <p>Reglamento de concursos de oposición del Profesor Universitario.</p> <p>Reglamento para la Contratación del personal visitante.</p> <p>Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Reglamento General de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Reglamento de Evaluación y Promoción del Personal Académico.</p> <p>Reglamento de la Junta Directiva del Personal Académico.</p>
--	--

	<p>Reglamento de la Junta Universitaria del Personal Académico.</p> <p>Reglamento de la Escuela de Vacaciones CCQQYF.</p> <p>Reglamento General de Requisitos CCQQYF.</p> <p>Reglamento General del Programa de Experiencia Docentes.</p> <p>Reglamento General del Programa Sabático del Personal Académico.</p> <p>Reglamento de Exámenes para Profesorado CUNOC</p> <p>Reglamento para los exámenes Técnicos profesionales.</p> <p>Reglamento de elecciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Reglamento de Formación de Desarrollo del Personal Académico.</p> <p>Reglamento de los Concursos de Oposición para profesores Auxiliares de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Reglamento de la Tasa Estudiantil.</p> <p>Reglamento Interno de Funcionamiento y Organización de la Junta Universitaria de Personal. Reglamento de Apelaciones.</p>
--	---

	<p>Reglamentos Internos Trata de las relaciones laborales entre la Universidad de San Carlos y su personal.</p>
<p align="center"><b>Carencias, Fallas o Deficiencias del Sector</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de proyección social educativo que compense con el campo laboral.</li> </ul>	

**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)  
**GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

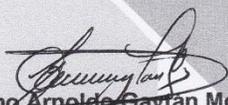
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

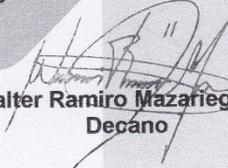
FRANCISCO ESTUARDO GALICIA NORIEGA

200914123

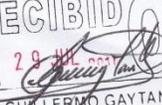
200911423

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

**RECIBIDO**  
29 JUL 2014  
  
LIC. GUILLERMO GAYTAN  
cel: 43297087

**RECIBIDO**  
29 JUL 2014  
LIC. GUILLERMO GAYTAN

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Guatemala. 22 de febrero de 2014

Apreciable catedrático:

Reciba un cordial saludo del Programa de Asistencia a Docentes, con los mejores deseos porque sus labores se estén realizando con excelencia.

Con la finalidad de apoyarle en las actividades que se generan en la docencia universitaria y para un mejor logro de objetivos y desarrollo de competencias en estudiantes, se implementa el Programa de Asistencia a Docentes con el apoyo de epesistas, por lo que presento a:

Francisco Estuardo Galicia Noxiosa

EPESISTA que se identifica con carné 200911423, quien estará apoyándole en los cursos que usted imparte durante el día sábado.

Agradeciendo su apoyo a este Programa, atentamente,

Licda. Brenda Asunción Marroquin Miranda  
Responsable

Enteada  
@Asuncion



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de octubre de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Francisco Estuardo Galicia Noriega

Con Carne No. 200911423 Dirección para recibir notificaciones: 31ª. avenida B 31-23, zona 7,  
Colonia Madre Dormida, Guatemala

Y número de teléfono 51114579

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de EPS (X) titulado:

Elaboración de Texto Paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y  
Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, del ciclo VI, Código Ps 28, de la Facultad de  
Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Asesor

meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

recibido  
05/11/2014  
ca:27

Guatemala 5 de Noviembre 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**FRANCISCO ESTUARDO GALICIA NORIEGA**  
200911423

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia Administracion Educativa

*Título del trabajo:*

ELABORACION DE TEXTO PARALELO DE PSICOLOGIA SOCIAL, DE LA CARRERA: PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y PROMOTOR DE DERECHOS HUMANOS Y CULTURA D EPAZ, DEL CICLO VI, CODIGO PS28, DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
- Revisor 1 LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO ✓
- Revisor 2 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de Noviembre 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Francisco Estuardo Galicia Noriega

Con carne No. 200911423 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

TITULADO: Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso.  
Asesor

Licda. Olga María Moscoso  
Revisor 1

Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume  
Revisor 2

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 20 de enero de 2015

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), Tesis ( ) titulado:  
Texto paralelo de Psicología Social, de la carrera: Profesorado en Pedagogía y Promotor en DDHH y  
Cultura de Paz, del VI ciclo, código Ps28, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala.

Yo, Francisco Estuardo Galicia Noriega.

Carne: 200911423

Dirección para recibir notificaciones:  
31 Avenida B 31-23 colonia Madre Dormida, zona 7, ciudad de Guatemala.

Teléfono: 5111-4579

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y  
Administración Educativa.

Atentamente,

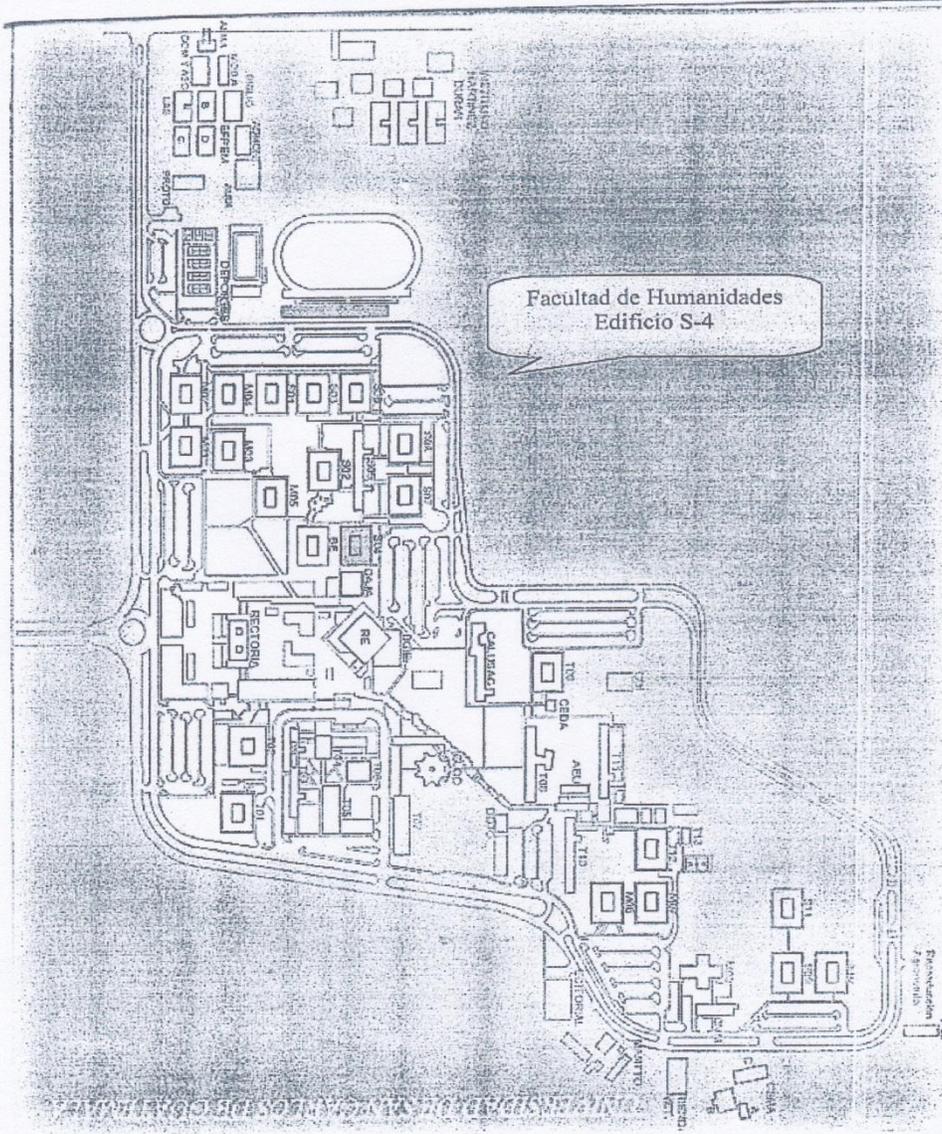
Francisco Estuardo Galicia Noriega  
Carné 200911423.

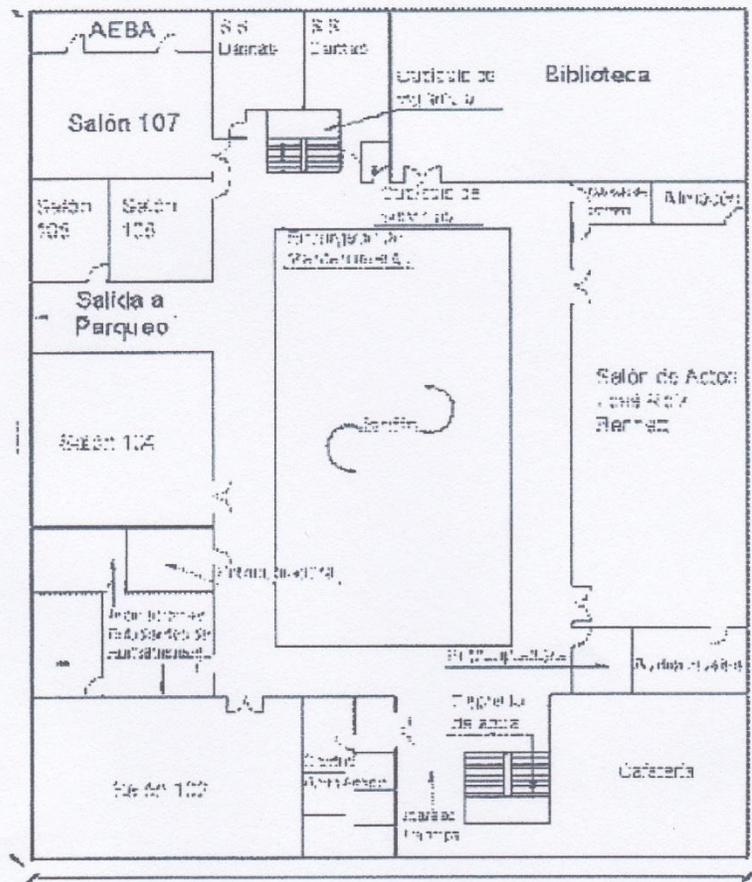
meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

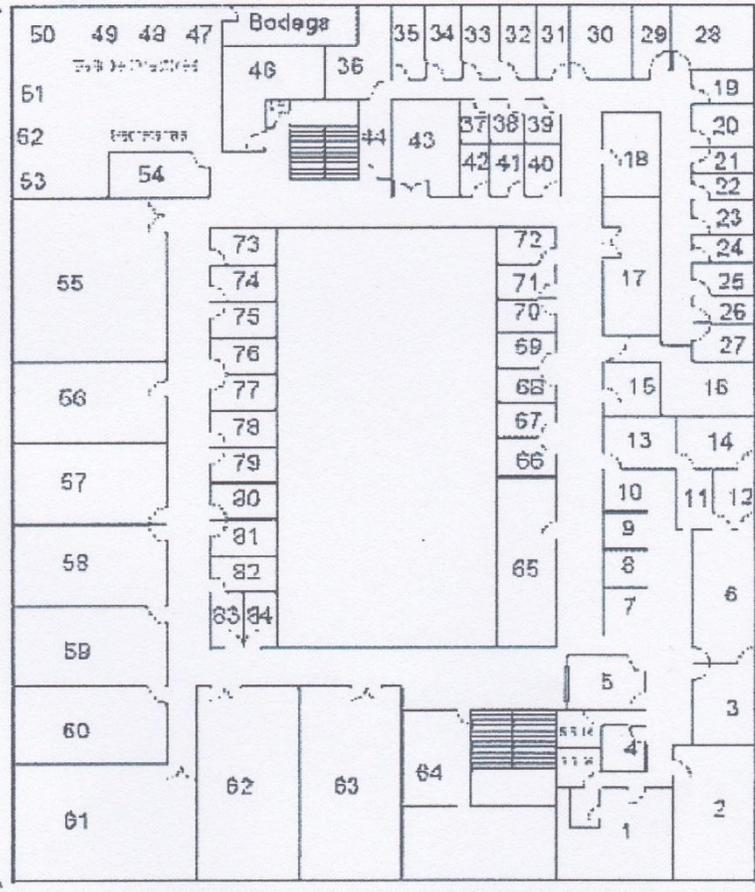
Facultad de  Humanidades

**Croquis de la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades.**





**PLANTA BAJA EDIFICIO S-4**  
 FACULTAD DE HUMANIDADES



**PLANTA ALTA EDIFICIO S-4**

FACULTAD DE INGENIERIAS