

**Aura Azucena Méndez Trujillo**

**Guía “Reforestemos Juntos” para estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I del municipio de San José, Departamento de Escuintla.**

**M.A. Asesor: José Bidel Méndez Pérez.**



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## Índice

Introducción	i
--------------	---

### **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Estrategias	2
1.1.8 Objetivos o metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Objetivos	8
1.5.5 Metas	8
1.5.6 Estructura organizacional	9

1.5.6 Recursos	9
1.6 Listado de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis de priorización de problemas	12
1.8 Priorización del problema	16
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.10 Problema seleccionado	18
1.11 Solución propuesta como viable y factible	18

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1 Directos	22
2.6.2 Indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades para ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos	26

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
3.3 Guía de Reforestación	29

**CAPÍTULO IV**  
**PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	65
4.2 Evaluación de perfil	65
4.3 Evaluación de ejecución	66
4.4 Evaluación final	66

CONCLUSIONES	67
--------------	----

RECOMENDACIONES	68
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	69
--------------	----

APÉNDICE	
----------	--

ANEXOS	
--------	--

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la ONG Hojas Verdes como institución patrocinante del departamento de Guatemala con el proyecto de una Guía de Reforestación para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Magueyes Sector I, del municipio de San José, departamento de Escuintla como institución patrocinada. El contenido del informe de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, está estructurado por capítulos atendiendo los requerimientos técnicos y estéticos para alcanzar una comprensión de parte del lector con respecto al proyecto. A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrollan cuatro etapas: **Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.**

El Capítulo I, contiene el diagnóstico institucional de la ONG Hojas Verdes del departamento de Guatemala, para su realización fue necesario la aplicación de instrumentos como listas de cotejo, observación, entrevistas y la matriz de sectores en la que se recabo información detallada de aspectos generales y específicos sobre dicha institución y así conocer sus necesidades y problemas y priorizar en el problema viable y factible.

El Capítulo II, contiene en forma detallada el Perfil del Proyecto “Elaboración de una Guía **Reforestemos Juntos**” en el municipio de San José, Departamento de Escuintla contiene su localización, unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma y recursos.

Capítulo III, se da a conocer el proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta sus actividades realizadas, sus resultados obtenidos, productos y logros.

Capítulo IV se detalla las formas en que se evaluó el proyecto desde su inicio, el diagnóstico, el perfil, la ejecución y evaluación final, también se incluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## Capítulo I

### Diagnóstico

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante:**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Hojas Verdes ONG

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una organización no gubernamental con la finalidad de contribuir al Cuidado y Mejoramiento del Medio Ambiente reconocida ante el Ministerio de Ambiente del país.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Km. 15.8 Carretera el Salvador, Residenciales Jardines del Valle, Zona 0, Casa 13, Santa Catarina Pínula, Guatemala.

##### **1.1.4 Visión**

Participar en la recuperación Medio Ambiental del País con la práctica de la Reforestación.<sup>1</sup>

##### **1.1.5 Misión**

Generar un mejor Medio Ambiente y trabajo por medio de actividades que consideren un mejoramiento medio ambiental.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Entrevista al Lic. Alejandro Asencio Director de la ONG Hojas Verdes.

<sup>2</sup>Idem.

### 1.1.6 Políticas institucionales

Ser alternativas para que las empresas puedan usarnos para temas de mejoramiento del Medio Ambiental.<sup>3</sup>

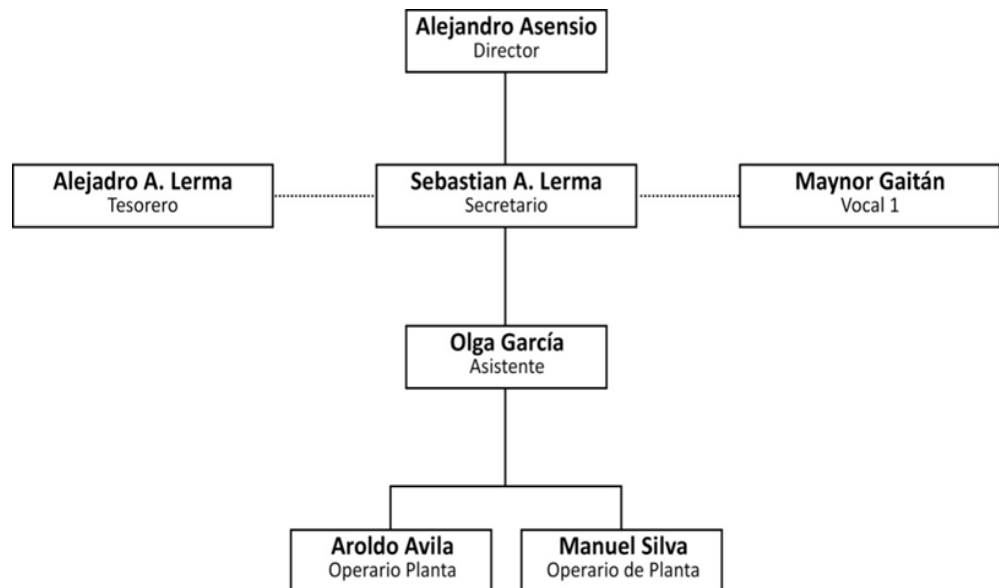
### 1.1.7 Estrategia

Captar aceite usado por medio de ofrecer una certificación del uso final. Y de esta manera el ente generador de aceite pueda estar enterado del cual es el final de dicho producto.<sup>4</sup>

### 1.1.8 Objetivo

Invertir los recursos que se logren generar en temas deforestación principalmente en los departamentos de Guatemala Santa Catarina Pínula, Sololá, San Lucas Toliman, Atitlán y Escuintla.<sup>5</sup>

### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>6</sup>



<sup>3</sup> Entrevista a Lic. Alejandro Asencio Director de ONG Hojas Verdes.

<sup>4</sup> Idem.

<sup>5</sup> Idem.

<sup>6</sup> Idem.



### **1.1.10 Recursos**

#### 1.1.10.1 Humanos

El Director de la ONG conjuntamente con el personal asistente y epesistas.

#### 1.1.10.2 Materiales

Inmuebles, mobiliario y equipo de oficina, vehículos, maquinaria industrial y material de apoyo para bases legales.

#### 1.1.10.3 Financieros

Donaciones a través de solicitudes a empresas privadas y apoyo de parte de municipalidades y la comunidad.

### **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

1. Investigación Documental: lectura analítica de material de información acerca de la institución como trifoliales, este documento permitió encontrar información acerca de la misión, visión, objetivos y metas de los proyectos a ejecutar de la organización.
2. Entrevista: al Director Alejandro Asencio representante de la ONG Hojas Verdes, se realizó una reunión de trabajo donde se formularon preguntas abiertas para establecer en conjunto la situación actual de la institución, se formuló cuestionario.
3. Observación y análisis: de la ONG Hojas Verdes, se efectuó para obtener información a través de la observación directa, se completó y confirmo algunos datos obtenidos a través de la entrevista, también se llevó a cabo toma de fotografías.

### **1.3 Lista de carencias**

1. No existe un área de comunicación social donde se da a conocer la ONG.
2. Carece de relación constante con municipalidades.
3. Carece de relación con centros educativos públicos y privados.
4. Falta de planificación constante.
5. Se carece de espacio físico para la construcción de las oficinas.
6. Sanitario personal muy estrecho y con falta de agua potable.
7. No hay pila para lava manos.
8. Se carece de techado del parqueo.
9. No se cuenta con servicio sanitario para usuarios.
10. Personal para el área de seguridad.
11. No existen cámaras de seguridad

#### 1.4 Cuadro de Análisis y priorización del problema

Problemas	Carencias	Soluciones
Se carece de un Área de Comunicación Social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe un área de Comunicación Social para dar a conocer la ONG.</li>   <li>2. Carece de relación constante con municipalidades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear una oficina de Comunicación Social en la ONG.</li> <li>✓ Crear una página web.</li>   <li>✓ Implementar actividades forestales donde se involucre la Municipalidad.</li> </ul>
Falta de relación con centros educativos para la implementación de proyectos ambientales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se carece de relación con centros educativos.</li>   <li>2. Se carece de implementación de proyectos con el sector educativo sobre el tema Medio Ambiental.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar campañas publicitarias de temas ambientales.</li>   <li>✓ Realizar talleres, charlas sobre el tema ambiental.</li> </ul>

	3. Carece de relación con Municipalidades.	✓ Elaborar proyectos con la comunidad sobre temas ambientales.
Deficiencia en el Área de Administración.	1. Falta de planificación constante.	✓ Realizar planificaciones bimestrales.  ✓ Realizar reuniones periódicas.
Deficiencia en Infraestructura.	1. Se carece de espacio físico para la ampliación de las oficinas.  2. Se carece de construcción de sanitarios y espacio para pila de lavamanos.	✓ Construir oficinas más amplias o trasladarse a otras oficinas.  ✓ Construir nuevas baterías de sanitario y pila de agua potable.

	3. Se carece de techado del área de parqueo.	✓ Techar el área de parqueo para mayor seguridad.
Deficiencia en Seguridad	1. Personal para el área de seguridad.  2. No existen cámaras de seguridad	✓ Contratar personal para el área de seguridad.  ✓ Comprar o gestionar para colocación de cámaras de seguridad.

## 1.5 Datos de la institución beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I

### 1.5.2 Tipo de institución

Centro educativo del sector oficial

### 1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Los Magueyes, del Municipio de San José, Departamento de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.

### 1.5.4 Objetivos<sup>7</sup>

- Estimular al niño y niña por medio de un desayuno para que tenga la capacidad y el deseo de estudiar. El nivel socioeconómico de sus padres no sea un obstáculo para el nivel de aprendizaje.
- Evitar la deserción escolar y la repitencia.
- Encontrar personas altruistas y empresas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Los Magueyes.
- Implementar proyectos educativos relacionados al Cuidado y Mejoramiento del Medio Ambiente.

### 1.5.5 Metas<sup>8</sup>

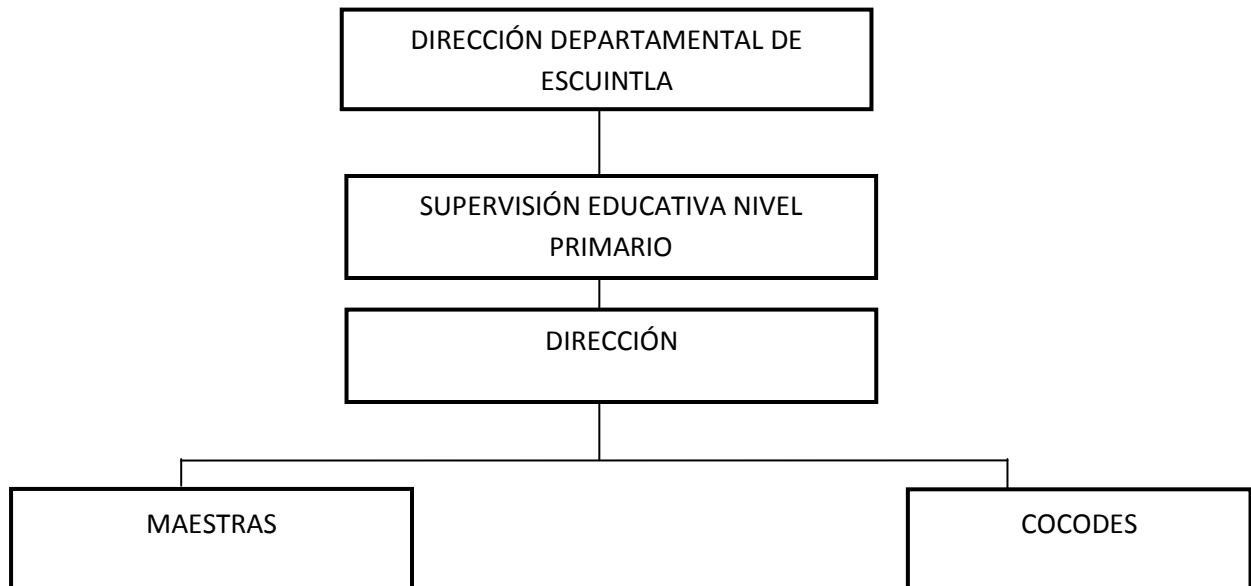
Promover la participación activa y protagonista de los estudiantes en el trabajo de planificación y ejecución de actividades en la comunidad.

---

<sup>7</sup> Según el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I.

<sup>8</sup> Idem.

### 1.5.6 Estructura Organizacional<sup>9</sup>



### 1.5.6 Recursos

#### 1.5.6.1 Recursos Humanos

Una directora, una maestra y trece familias de la comunidad.

#### 1.5.6.2 Recursos Materiales

Mobiliario en las aulas: 10 pupitres en mal estado, 1 pizarrón, 6 mesas pequeñas de madera, 5 sillas pequeñas de madera, 1 librero de metal, 2 sillas plásticas.

Área de cocina: 1 pila plástica, 3 cubetas plásticas pequeñas.

<sup>9</sup>Según el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I.

### 1.5.6.3 Recursos Financieros

La escuela cuenta con el Programa de Alimentación Escolar que brinda Q. 1.58 por niño y niña al día. Con esa cantidad se cubre una taza de atol diaria, como Incaparina, mosh, arroz en leche y otros menús que se preparan en casas de algunas madres, la institución educativa no cuenta con la cocina equipada. También se cuenta con un presupuesto de un proyecto aprobado de uniforme para niños.

22 camisas tipo polo sin logotipo cada una a	Q. 60.00
1 pantalón de vestir ya confeccionado en el mercado	Q. 50.00
1 yarda de tela para cada niña	Q. 60.00
La confección de cada falda	Q. 40.00
1 par de zapatos de varón	Q. 180.00
1 par de zapatos de niña	Q. 150.00

### 1.6 Lista de carencias

Los problemas y necesidades identificadas en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I a través de entrevistas, observaciones, análisis y fotografías a docentes, directora, alumnos y padres de familia son los siguientes:

1. Falta de charlas y talleres sobre Cuidado y Mejoramiento del Medio Ambiente.
2. Falta de participación en actividades extra aula para erradicar la contaminación al Medio Ambiente.



3. Se carece de electricidad y teléfono.
4. Falta de personal docente.
5. Existe deserción escolar.
6. Falta de capacitación y actualización al personal docente.
7. Falta de transporte para llegar a la escuela.
8. Se carece de mobiliario y equipo en las aulas.
9. Se carece de mobiliario en Dirección.
10. Falta de utensilios de cocina para la refacción de los niños.
11. No existe salón de usos múltiples para la realización de actividades cívicas y culturales.
12. No existe salón para docentes.
13. La biblioteca no está en uso.
14. No se cuenta con cancha en la escuela para recreación.



Deficiencia tecnológica	1. Se carece de electricidad y servicio telefónico.	✓ Tramitar el servicio de electricidad.
Administración deficiente	<p>1. Falta de personal docente.</p> <p>2. Existe deserción.</p> <p>3. Falta de capacitación y actualización al personal docente.</p>	<p>✓ Solicitar aperturas de plazas de personal docente.</p> <p>✓ Motivar a los alumnos con actividades académicas extra aula.</p> <p>✓ Capacitar y actualizar al personal docente.</p>

Inseguridad	1. Falta de transporte para llegar a la escuela.	✓ Gestionar para el servicio de transporte extraurbano.
Deficiencia en mobiliario y equipo	<p>1. Se carece de equipo en dirección como teléfono, computadora, impresora, internet, radios, micrófonos, bocinas, amplificador.</p> <p>2. Se carece de escritorios y cátedras en las aulas.</p> <p>3. Falta de utensilios de cocina.</p>	<p>✓ Solicitar a instituciones indicadas las necesidades del establecimiento.</p> <p>✓ Gestionar donaciones a empresas privadas para adquirir mobiliario y equipo.</p> <p>✓ Donar utensilios para cocina.</p>

Deficiencia en infraestructura	<p>1. No existe salón de usos múltiples para la realización de actividades cívicas y culturales.</p> <p>2. No existe salón para docentes.</p> <p>3. La biblioteca no está en uso.</p> <p>4. No hay cancha de basquetbol.</p>	<p>✓ Construir salón de usos múltiples.</p> <p>✓ Construir salón para docentes.</p> <p>✓ Amueblar y equipar la biblioteca.</p> <p>✓ Construir una cancha de basquetbol.</p>
Insalubridad	1. Falta de servicio de agua potable.	✓ Gestionar una paja de agua

	<p>2. Falta de centros de salud en la comunidad.</p> <p>3. Se carece del uso del botiquín en la escuela.</p>	<p>✓ Crear un Centro de Salud para la comunidad.</p> <p>✓ Elaborar un botiquín.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### 1.8 Priorización del problema

En reunión con el Director del Hojas Verdes ONG y en base al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I se decidió que el problema más importante de resolver es **DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL** tiene como soluciones:

1. Elaborar una guía de reforestación para los estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I, municipio San José, departamento de Escuintla.
2. Contratar personal especializado para desarrollar charlas.
3. Realizar campañas publicitarias sobre el tema de reforestación en la comunidad.

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1::** Elaborar una guía de reforestación para los alumnos de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes, Sector I del municipio San José, departamento de Escuintla.

**Opción 2:** Contratar personal especializado para desarrollar charlas.

**Opción 3:** Realizar campañas publicitarias sobre el tema de reforestación en la comunidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	no	si	no	si	no
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X			X
4.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
5.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
6.	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
7.	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X		X	
8.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
9.	¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?	X		X		X	
10.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
11.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
12.	¿El proyecto satisface la necesidad de la población?	X		X			X
13.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
14.	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X	X	X
15.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
16.	¿Existe la accesibilidad a la información institucional?	X		X			X
17.	¿Se cuenta con un campo disponible para evaluar?	X			X		X
18.	¿El proyecto se adapta al reglamento del EPS?	X		X			X
19.	¿Existe planificación de la ejecución del proyecto?	X		X			X
20.	¿Se ha establecido un costo total del proyecto?			X			X
	Total	20		15	5	6	14

### **1.10 Problema seleccionado**

DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL

### **1.11 Solución propuesta como viable y factible**

Se ha priorizado la opción dos, la cual consiste en elaborar una **Guía de Reforestación** dirigida a los alumnos de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes, Sector I del municipio San José departamento de Escuintla.



## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

**Guía Reforestemos Juntos** dirigida a los alumnos nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I del municipio de San José, departamento de Escuintla.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental

##### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I municipio de San José, departamento de Escuintla.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Hojas Verdes ONG

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Producto

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de reforestación nombrada “Reforestemos Juntos” como fuente de vida, el cual tiene como función principal ser apoyo para docentes y alumnos de nivel primario.

Contiene cuatro unidades clasificadas en definiciones sobre deforestación y reforestación, causas y consecuencias de la deforestación, por qué debemos reforestar, importancia y cuidado de los árboles, cómo y dónde se puede reforestar. Dicha guía se impartirá a los alumnos en charlas utilizando material, que permite informar sobre la importancia de reforestar y una serie de actividades realizadas por el educando.

I Unidad: definiciones sobre deforestación y reforestación. II Unidad: causas y consecuencias de la deforestación. III Unidad: por qué se debe reforestar y razones por las cuales debemos plantar y cuidar los árboles.

IV Unidad: importancia de los árboles, cómo y dónde se puede reforestar, pasos para plantar un árbol y cómo cuidar un árbol plantado. Se proporcionará explicaciones de conceptos, metas de cada charla, ejemplificaciones, uso de carteleras acerca de los temas a desarrollar y se culminará con una visita de campo donde observaran y practicarán el cuidado de un árbol.

## **2.3 Justificación**

En los centros educativos existe la falta de materiales educativos sobre el medio ambiente. Carencia de acciones sobre reforestación, por lo que implementará el desarrollo de una guía de reforestación dirigida a estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes Sector I, municipio de San José, departamento de Escuintla. Con dicho proyecto se busca apoyar a la institución educativa en proporcionar material didáctico y así mismo en la formación de ciudadanos conscientes y que con razón hagan uso de los recursos naturales y así mismo practiquen el cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente debido a tanta contaminación ambiental que acontece en nuestro país siendo un causante de infinidad de enfermedades físicas e incluso han

conducido hasta la muerte. Con las charlas y la visita de campo se logrará los resultados de la problemática que afronta la comunidad educativa ya que se facilita con procesos organizativos, los estudiantes adquieren conciencia y práctica del cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir a la formación de educación ambiental de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes Sector I municipio de San José, departamento de Escuintla.

### **2.4.2 Específicos**

- a) Elaborar una guía de reforestación como fuente de vida en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes Sector I municipio de San José, departamento de Escuintla.
- b) Socializar la guía por medio de charlas sobre el tema de Reforestación.
- c) Realizar visita de campo para motivar el cuidado de árboles en un área de Autopista del departamento de Escuintla.

## **2.5 Metas**

- a) 1 guía elaborada de reforestación para los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I municipio de San José, departamento de Escuintla.
- b) 1 mañana de trabajo para abonar árboles de palo blanco en un área de la Autopista del departamento de Escuintla.

- c) 20 charlas para socializar la guía con estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta aldea los Magueyes Sector I desarrollando el tema de Reforestación.

## 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

### 2.6.1 Directos

Veintiún estudiantes, una profesora, una directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I municipio de San José, departamento de Escuintla.

### 2.6.2 Indirectos

Padres de familia de la escuela y la comunidad.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de financiamiento

Instituciones u organizaciones	Descripción del aporte financiero	Total
Hojas Verdes ONG	Colaboración materiales audiovisuales y transporte	Q1,000.00
Empresa privadas Lubricantes Guillmenz	Donación	Q1,500.00
Transportes Willmenz	Donación	Q1,500.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q4,000.00</b>

## 2.7.2 Presupuesto

## RECURSOS MATERIALES

Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Total
<b>Materiales</b>	1 resma de hojas bond carta	Q26.00	Q26.00
	420 copias	Q 0.20	Q98.00
	8 marcadores permanentes	Q5.50	Q44.00
	Tape transparente y Maskin tape	Q16.00	Q32.00
	10 Pliegos de papel bond	Q1.00	Q10.00
	2 series de papel arcoíris	Q25.00	Q50.00
	1 frasco de Resistol	Q35.00	Q35.00
	Impresión de guía pedagógica y encuadernado	Q50.00	Q1,250.00

<b>Material para impresión y grabación</b>	cartucho de tinta blanco y negro.	Q240.00	Q240.00
	5 DVD y 3CD	Q5.00	Q40.00
	Alquiler de cámara fotográfica	Q200.00	Q200.00
	Elaboración de 2 mantas vinílicas	Q75.000	Q75.00
<b>Material de reforestación</b>	Abono con bolsas plástica	Q10.00	Q300.00
	Gastos de transporte	Q400.00	Q400.00
<b>Personal de apoyo</b>		Q200.00	Q200.00
<b>Imprevistos</b>		Q1,000.00	Q1,000.00
<b>Total</b>			<b>Q4,000.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades para ejecución del proyecto

No.	Actividades	Julio Semanas				Agosto Semanas					Septiembre Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	Investigación bibliográfica y electrónica.													
2.	Seleccionar y clasificar bibliografías													
3.	Elaborar bosquejo de la guía													
4.	Diseñar la guía													
5.	Impresión en borrador de la guía pedagógica para revisión.													
6.	Realizar correcciones señaladas por el asesor.													
7.	Impresión de la guía.													
9.	Sociabilizar la guía con alumnos en charlas.													
10.	Mañana de trabajo para abonar árboles.													
11.	Entrega de las guías a la escuela beneficiada.													

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I, municipio San José, departamento de Escuintla.
- Autoridades de Hojas Verdes ONG
- Estudiantes
- Población en general

### **2.9.2 Materiales**

- Hojas papel bond
- Tinta de impresora
- Lápiz, lapiceros, cuaderno de apuntes
- Memoria (USB)
- Cámara fotográfica
- Fotocopias
- Herramienta agrícola

### **2.9.3 Físicos**

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta los Magueyes Sector I, municipio San José, departamento de Escuintla.
- Área de campo en el departamento de Escuintla.

### **2.9.4 Financieros**

- Aporte de institución patrocinante
- Donaciones de empresas privadas



## Capítulo III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigación bibliográfica y electrónica	Tema seleccionado
2.	Seleccionar y clasificar bibliografías	Bibliografías seleccionadas y clasificadas.
3.	Elaborar bosquejo de la guía	Elaboración de ideas para la guía.
4.	Diseñar la guía	Diseño de la guía.
5.	Impresión en borrador de la guía para revisión.	Guía revisada
6.	Realizar correcciones señaladas por el asesor.	Correcciones realizadas
7.	Impresión de la guía.	Guía impresa
9.	Sociabilizar la guía con alumnos en charlas.	Guía socializada
10.	Mañana de trabajo para abonar árboles.	Abonar árboles
11.	Entrega de las guías a la escuela beneficiada.	Se entregaron 25 guías

### 3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	<p>Guía elaborada para dar a conocer la importancia y cuidado de los árboles y como se puede reforestar para alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I, municipio San José departamento de Escuintla.</p>	<p>Alumnos orientados y socializados con la guía.</p> <p>Alumnos participan en abonar árboles.</p> <p>Se entregó a dos docentes y veintiún alumnos la guía.</p>

GUÍA

# ¡Reforestemos juntos!

5to y 6to  
primaria



Autora: Aura Azucena Méndez Trujillo

Facultad de  Humanidades

## INDICE

Introducción	I
Justificación	II
Competencias	III
Indicador de logro	III
Leyes de Guatemala sobre Medio Ambiente	01
<b>UNIDAD No. 1</b>	<b>02</b>
Origen etimológico de la palabra deforestación	03
Qué es Deforestación	03
Actividad 1	03
Qué es Reforestación	04
Actividad 2	04
Actividad 3	05
Sector Forestal de Guatemala	07
Actividad 4	08
<b>UNIDAD No.2</b>	<b>09</b>
Causas de la Deforestación	10
Deforestación para actividades agropecuarias	10
Deforestación para consumo de leña	10
Deforestación para producción de madera industrial	11
Deforestación por crecimiento urbano	11
Consecuencias de la Deforestación	12
Erosión del suelo	12
Alteraciones climáticas	12
Reducción de biodiversidad	12
Calentamiento global	12
Actividad 1	13
Actividad 2	14
<b>UNIDAD No.3</b>	<b>15</b>
¿Por qué debemos reforestar?	16
10 Razones por las que debemos plantar y cuidar los árboles	17
Actividad 1	18
Actividad 2	19
Actividad 3	20
<b>UNIDAD No.4</b>	<b>21</b>
Importancia de los árboles	22
Actividad 1	22
Cómo y dónde podemos reforestar	23
Pasos para plantar un árbol	25
Actividad 2	25
Cuidados de un árbol	26
Actividad 3	28
Actividad 4	29
Bibliografías	30
E grafías	31

## LEYES DE GUATEMALA SOBRE MEDIO AMBIENTE

**Constitución Política de la República de Guatemala** establece en su Sección séptima Salud, Seguridad y Asistencia social ARTÍCULO 97: Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.<sup>1</sup>

**Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Decreto No.68-86** establece en su Título II Capítulo Único Del objeto de la Ley ARTICULO 12 inciso c: orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

Capítulo II del Sistema Hídrico ARTICULO 15 inciso i : Velar por la conservación de la flora, principalmente los bosques, para el mantenimiento y el equilibrio del sistema hídrico, promoviendo la inmediata reforestación de las cuencas lacustres de ríos y manantiales.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Constitución Política de la República de Guatemala

<sup>2</sup> Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente

## I UNIDAD

### Competencias

- ✓ Define los términos deforestación y reforestación.
- ✓ Identifica la existencia de un sector forestal en Guatemala.

### Tema

## DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN

### Subtemas

- ✓ Origen etimológico de la palabra deforestación
- ✓ Qué es Deforestación
- ✓ Qué es Reforestación
- ✓ Sector Forestal de Guatemala

## Origen etimológico deforestación

Esta palabra está compuesta por tres partículas: el prefijo **des-/de**, que significa **ausencia**, la palabra francesa **forest-** bosque y el sufijo **-ción** acción y efecto. El concepto, según la etimología **es la acción y efecto de la ausencia (por quite) de bosque.**<sup>3</sup>

## ¿Qué es la Deforestación?

La deforestación es la tala indiscriminada de grandes extensiones de bosques, con fines comerciales o industriales. Diariamente algunas empresas arrasan miles de hectáreas de selva que luego de arrasada no pueden recuperarse. Junto a este problema, se presenta otro igualmente grave, que es la desaparición progresiva de otras especies vegetales y animales.<sup>4</sup>



<http://etimologias.dechile.net>.

## ACTIVIDAD 1

Instrucciones: En una hoja bond tamaño carta dibuje un paisaje donde se practiqué la deforestación. Observe el ejemplo como guía.



<http://etimologias.dechile.net>.

<sup>3</sup> Extraído el 4 agosto 2014 (Versión Electrónica) <http://etimologiasdechile.net>. Diccionario etimológico.

<sup>4</sup> Ídem.

## ¿Qué es la Reforestación?

Repoblar un terreno de árboles. Es la acción de repoblar las zonas donde recientemente hubo plantaciones de árboles, eliminados por el avance de las zonas industriales, explotación inmoderada de maderas, avance de la frontera agrícola etc.

La reforestación es un proceso gradual en el cual todos podemos colaborar, es importante recordar que reforestar no es solo sembrar árboles si no cuidar de ellos.<sup>5</sup>



[www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)

## ACTIVIDAD 2

### ¿Cómo es mi localidad?

Materiales:

Libreta

Lápiz

### Desarrollo

Realice una entrevista a sus familiares y reflexione sobre los cambios ocurridos en su localidad a través del tiempo. Ponga especial énfasis en el uso y pérdida de las plantas.

### Las preguntas son:

¿Cómo se llama su localidad?

¿Conoce el nombre de otras localidades? Mencione cinco.

<sup>5</sup>Trifoliar "Reforestación" proporcionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.



¿Qué hay en su localidad?

¿Qué es lo que más le gusta de ella?

¿Cómo era el paisaje de su localidad hace cinco, 10, 30 años o más? Describa los cambios que han ocurrido.

¿Qué plantas o animales usaban y que ahora ya no se consiguen o ya no se ven cerca de su localidad?

¿Para qué se usaba cada uno de ellos?

¿Qué plantas han desaparecido?

¿Qué beneficios obtienen de los bosques cercanos a su localidad? En caso de que ya no existan bosques, ¿por qué se perdieron?

### ACTIVIDAD 3

**LECTURA: ¡Todos para Bruno y Bruno para todos!**

En el parque de mi pueblo  
ha ocurrido un gran suceso  
querían llevarse a Bruno,  
un árbol gigante y viejo.

“Es que estorbará en la obra  
para el acerado nuevo”

mientras tomaba medidas

explicaba el jardinero. <http://preguntamedetodo.blogspot.com>

Pero los niños decían: “¡Bruno es viejo pero es bueno!”

¿acaso también ahora se llevarán a mi abuelo?

Ha sujetado columpios, albergado 100 aves rapaces nocturnas,  
autopista es para hormigas y cobijo para el suelo.



Nos alegra con sus hojas y en el parque es el abuelo  
quién le contará a los árboles cómo hay que limpiar el cielo.  
¡Que cambien algunas formas mal intencionadas  
y que se respete a Bruno porque todo en él es bueno!.  
Niños, padres y vecinos, niñas, madres, abuelas y abuelos,  
los turistas que pasaban y hasta el señor jardinero  
han pedido con pancartas y han recibido un premio  
porque Bruno aquí se queda para alegrarnos de nuevo.  
¡Todos para Bruno y Bruno para todos!.

**Responda:**

- ¿Había abrazado un árbol alguna vez?
- ¿Qué ha notado?
- ¿Quién es Bruno?
- ¿Cómo lo imagina?
- ¿Qué colores tiene?
- ¿Dónde vive?
- ¿Tiene amigos y amigas?
- ¿Por qué lo quieren quitar del lugar en el que vive?
- ¿Qué animales viven con él?
- ¿Tenemos un parque cercano?
- ¿Nos gusta pasear y jugar en él?
- ¿Tiene muchos árboles? ¿Cómo son?
- ¿Cuál es su árbol preferido?

## Sector Forestal de Guatemala

Guatemala se deriva de la voz náhuatl *gauhquemallán* que significa Tierra de Árboles lo que pone de manifiesto la significativa presencia de tiempos remotos, de los bosques en nuestro país. Sin embargo, estos no han representado en términos económicos mayores beneficios para la sociedad guatemalteca y prueba de ellos es que los bosques desaparecen vertiginosamente a una tasa de deforestación estimada de 90.000 hectáreas anuales en los últimos. Se habla de Guatemala como un país de vocación forestal, porque técnicamente el 51% de sus suelos poseen esa vocación. Esto lamentablemente por años ha sido un discurso académico con muy poco contenido en la realidad. Las razones para ello son variadas; sin embargo, vale la pena referirse a una de ellas.

El verdadero valor de bosques no es mercadeable y por lo mismo el poseerlos no significa para los dueños ningún atractivo. Este es el caso para la gran mayoría de poseedores de bosque del altiplano del país, quienes enfrentan un intermediario quien se beneficia de la desvalorización de los bosques en pie y la sobrevalorización de la madera en los mercados de consumo. El esquema de los bosques latifoliados del norte de Guatemala es parecido, los grandes problemas de seguridad alimentarias que atraviesan las comunidades rurales, los obligan a implementar sistemas de agricultura de subsistencia en sustitución de los bosques tropicales completamente desvalorizados por el mercado actual, en función de una total desarticulación con la industria y los mercados locales e internacionales.

Cuando el manejo forestal surgió como una actividad económica, el valor de los bosques era prioritariamente la madera. Conforme la disponibilidad fue escaseando, se tomó conciencia de los otros beneficios que genera el bosque, sobre todo los servicios ambientales, a saber: protección del suelo, manutención del ciclo hidrológico, manejo de la biodiversidad, conservación del paisaje etcétera. Técnicamente es sabido que ambos beneficios se pueden obtener a través del manejo forestal sostenible; sin embargo, para que esto ocurra es necesario que alguien pague los beneficios de la conservación. Esta función es en realidad una función de transferencia económica del sector beneficiario de los

servicios ambientales a los generadores de los mismos y la misma debe ser función del Estado.<sup>6</sup>

Por: Claudio Cabrera Gaillard

Sistema Nacional de Información Estadística Forestal de Guatemala

Fragmento

#### ACTIVIDAD 4

Leer el fragmento Sector Forestal de Guatemala y responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa la palabra guauhtemallán?

---

2. ¿Por qué existe deforestación en Guatemala?

---

3. ¿Por qué es considerado el manejo forestal como una actividad económica?

---

4. ¿Qué beneficios genera un bosque?

---

5. ¿Quién debe sufragar los gastos económicos de un manejo forestal sostenible en Guatemala?

---

<sup>6</sup>Rodríguez MayusaJeanet.1996 "Exploremos la Naturaleza". Editado por Prentice Hall de Colombia

## UNIDAD II

### Competencias

- ✓ Identifica las causas de la deforestación en Guatemala.
- ✓ Prevee las consecuencias de la deforestación.

### Tema

#### CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN

### Subtemas

#### Causas

- ✓ Deforestación para actividades agropecuarias
- ✓ Deforestación para consumo de leña
- ✓ Deforestación para producción de madera industrial
- ✓ Deforestación por crecimiento urbano

#### Consecuencias

- ✓ Erosión del suelo
- ✓ Alteraciones climáticas
- ✓ Reducción de biodiversidad
- ✓ Calentamiento global

## Causas de la Deforestación en Guatemala

En Guatemala la deforestación para cambio de uso de la tierra es de 50,000 Hectáreas por año. A continuación se presenta las causantes.

### a) Deforestación para actividades agropecuarias

Es la principal causa de la deforestación en superficie. Consumiendo alrededor de 6.5 millones de mt<sup>3</sup> anualmente que son quemados como práctica de la actividad agropecuaria. La mayor parte de esta deforestación se da en el departamento del Petén y es producto de la colonización espontánea y dirigida de las tierras forestales del Estado, esencialmente por agricultores sin tierra provenientes del antiplano central, occidental y oriente del país.<sup>1</sup>



[www.blogecologista.com](http://www.blogecologista.com)

### b) Deforestación para consumo de leña

Se estima que el consumo de leña a nivel nacional es de 13 millones de mt<sup>3</sup>, más alto que el consumo de volumen de uso de la tierra. Aproximadamente el 85% de los hogares guatemaltecos consumen leña como combustible.<sup>2</sup>



[www.blogecologista.com](http://www.blogecologista.com)

<sup>1</sup> Extraído el 4 de agosto 2014.(versión electrónica)[http:// www.taringa.net.Causasy Consecuencias de la Deforestación.](http://www.taringa.net.CausasyConsecuenciasde laDeforestación)

<sup>2</sup> Ídem.

### c) Deforestación para producción de madera industrial

Se estima que incluyendo la extracción de madera ilegal, la industria forestal consume entre 1.0 y 1.5 millones de mts, lo que implica el 7% del consumo total de madera a nivel nacional. Es evidente que en áreas del Estado la extracción forestal no cambia el uso de la tierra, pero abre la ruta para la entrada de la colonización agropecuaria.<sup>3</sup>



[www.profepa.gob.mx](http://www.profepa.gob.mx)

### d) Deforestación por crecimiento urbano

Según Flohro. (1981), en un análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia; 65 Km<sup>2</sup> de bosque desaparecieron en el área metropolitana de 1971 a 1981 debido al crecimiento urbano, lo que equivale a una deforestación anual de 813 hectáreas por año. A pesar de que representa solamente el 1.6% de la deforestación para la agricultura y la ganadería, no deja de ser significativa. La deforestación no solo afecta a la producción y al suelo sino que también a las personas a las comunidades indígenas y a la fauna del país.



[www.greentv.com.mx](http://www.greentv.com.mx)

<sup>3</sup> Ídem.

## Consecuencias de la Deforestación

### a) Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías:

Porque los árboles cumplen una función de esponja por así decirlo; retienen grandes cantidades de agua, si ya no están, el agua pierde su curso natural y ocasiona desastres ecológicos.



[www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### b) Alteraciones climáticas:

La tierra ha experimentado alteraciones en su clima, sufriendo cambios de temperatura como los periodos glaciares y los calentamientos globales del pasado. Cada vez que se han dado dichos cambios climáticos, se han producido alteraciones en el medio ambiente.



[cambioclimaticoglobal.com](http://cambioclimaticoglobal.com)

### c) Reducción de la biodiversidad: de las diferentes especies de plantas y animales.

### d) Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.<sup>4</sup>



EL CALENTAMIENTO GLOBAL

<sup>4</sup> Ídem.



## ACTIVIDAD 1

### 1. Proyección de Video

Instrucciones: observe el video “Tipo de Bosques” proporcionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dibuje y pinte dentro del cuadro un tipo de bosque que identificó en el video.



Escriba 3 aspectos importantes del cuidado de un bosque.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2

### Adivina ¿Qué es?

Instrucciones: Recorte el dibujo y péguelo dentro del círculo que corresponde.<sup>5</sup>

Hay quien bebe por la boca, que es la forma de beber, pero sé de alguien que bebe por los pies.

Verde soy, verde seré, no me toques que te picaré.

Soy una hierba trepadora y altanera que cubro más una pared que una pradera



[preguntamedetodo.blogspot.com](http://preguntamedetodo.blogspot.com)



[preguntamedetodo.blogspot.comes.dreamstime.com](http://preguntamedetodo.blogspot.comes.dreamstime.com)



<sup>5</sup>PDF. Árboles y Reforestación. Introducción. Junta de Andalucía

### III UNIDAD

#### Competencias

- ✓ Conoce la importancia de reforestar.
- ✓ Valora la necesidad de conservar la naturaleza en sí misma y como elemento fundamental en la calidad de vida humana.

#### Tema

### ¿POR QUÉ DEBEMOS REFORESTAR?

### 10 RAZONES POR LAS QUE DEBEMOS PLANTAR Y CUIDAR LOS ÁRBOLES

#### Subtemas

- ✓ ¿Por qué debemos reforestar?
- ✓ 10 Razones por las que debemos plantar y cuidar los árboles

## ¿Por qué debemos reforestar?

Existen muchas razones porque reforestar, algunas de ellas son:

- ✓ Mejorar el funcionamiento de ríos, lagos, así como cualquier cuenca hidrográfica.
- ✓ Protege la tierra de erosión.
- ✓ Crear áreas de recreación.
- ✓ Uso de campos de biomasa para su utilización como combustible.
- ✓ Bosques de madera preciosas para su futura extracción.<sup>1</sup>



[www.taringa.net](http://www.taringa.net)



[www.hormigasolar.com](http://www.hormigasolar.com)



<sup>1</sup> Trifoliar "Reforestación" proporcionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

## 10 Razones por las que debemos plantar y cuidar los árboles

1. Purifican el aire al absorber el Dióxido de Carbono a través de las hojas.
2. Influyen en la temperatura y humedad de la atmósfera.
3. Regulan la cantidad de agua de la lluvia que escurre por los suelos.
4. Sus raíces ayudan a sostener el suelo y laderas evitando la erosión y los deslaven.
5. Contribuyen a la purificación del agua que se acumula en el subsuelo.
6. Ofrecen refugio a muchas especies de mamíferos, aves y algunas plantas.
7. Producen alimento
8. Nos dan sombra
9. Embellecen el paisaje
- 10.El contacto con los árboles y bosques contribuye a estimular la sensibilidad de las personas con su entorno.<sup>2</sup>



[crapezu.blogspot.com](http://crapezu.blogspot.com)

<sup>2</sup> Braceño Guillermo. Enciclopedia Temática de Ecología. Grupo Editorial Norma. Edición 2003. Colombia.

## ACTIVIDAD 1

### “Reciclar está en tus manos”

#### Materiales

1 hoja bond tamaño carta

Lápices

Temperas

#### Desarrollo

- Repasar su mano izquierda o derecha en la hoja bond.
- Pintar con temperas combinando los colores como aparece en el ejemplo.
- Dibuje el logotipo de Reciclaje.



Reciclar está  
en tus manos

## ACTIVIDAD 2

### Lectura de Himno al Árbol

**Instrucciones: repasar el himno al árbol.**

¡Loa al árbol, señor de la estrofa! ¡Loa al árbol poeta es ti sino!  
 porque él tiene designios de Dios, junto al nido ¿no ves el laurel?  
 aproxima el oído en cada hoja, allí está tu secreto, el de trino  
 se presiente un profundo rumor. y la flor junto al nido da miel.

¡Loa al árbol, mujer que es ensueño! ¡Loa al árbol, varón, él da sombra!  
 en el fruto está el germen creador, sobre el surco en que tú vas a arar,  
 algo añora su tronco de leño, él hará tu fatiga bien poca  
 de aquel bíblico amor redentor. cuando busques y anheles la paz.

Arrodilla ante el árbol al niño	¡Loa al árbol, varón que se aferra!
porque él es la mejor oración,	en ser fuerte y fecundo a la vez,
es su savia una savia de siglos	él nos da la lección de la tierra
con que asciende la tierra hasta Dios. todo fruto es su signo de fe. <sup>3</sup>	

Letra: Carlos Rodríguez Cerna

Música: Fabián Rodríguez

<sup>3</sup> Revista "Los Árboles no tienen vacaciones". Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala 2011

### ACTIVIDAD 3

#### Ficha corteza de árbol

Material:

Hojas blancas  
Cinta adhesiva  
Crayones de cera  
Lápiz  
Ficha

#### Desarrollo

- Los alumnos y las alumnas se colocan por parejas y preparan su material, salen al patio del centro educativo, donde haya árboles.
- Colocan una hoja bond sobre la corteza del árbol y la repasan con crayón de cera colocada de forma horizontal y del color semejante a la corteza del árbol.
- Después se elige otro árbol y se hace lo mismo pero ahora repasa la corteza la otra persona de la pareja.
- Con esta actividad aprenderemos a valorar esta parte del árbol a la que casi nunca prestamos atención.<sup>4</sup>

#### FICHA IDENTIFICATIVA "CORTEZA DE UN ÁRBOL"

Nombre de la pareja: \_\_\_\_\_

Color/es de la corteza: \_\_\_\_\_

Tacto: suave áspera  lisa rugosa  (marque con una X)

Lugar en el que se encuentra el árbol: \_\_\_\_\_

¿Sabe el nombre del árbol? \_\_\_\_\_ apunte su nombre: \_\_\_\_\_

Observe bien la corteza, ¿hay animales o insectos viviendo en ella? \_\_\_\_\_ nombres de animales: \_\_\_\_\_

Calcule su altura: \_\_\_\_\_



<sup>4</sup>PDF. Árboles y Reforestación. Introducción. Junta de Andalucía.



## IV UNIDAD

### Competencias

- ✓ Conoce la utilidad de los árboles en el medio natural que le rodea.
- ✓ Valora la importancia de la siembra de árboles para contribuir al cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente.
- ✓ Práctica los cuidados de un árbol en su comunidad más cercana.

### Tema

## IMPORTANCIA Y CUIDADO DE ÁRBOLES Y DÓNDE REFORESTAR

### Subtemas

- ✓ Importancia de los árboles
- ✓ Cómo y dónde podemos reforestar
- ✓ Pasos para plantar un árbol
- ✓ Cuidados de un árbol

## Importancia de los árboles

En la naturaleza, los árboles crecen y se desarrollan por sí mismos. Cada árbol produce miles de semillas y de las muchas que caen en la tierra solo algunas llegan a germinar y a crecer y hasta convertirse en un majestuoso árbol. Las personas hemos destruido muchos ecosistemas en donde crecía una gran cantidad de árboles. Es por eso que para devolverle a la naturaleza algo de lo mucho que nos da, motivemos a toda la población a que se unan a los esfuerzos de reforestación que estén realizando en sus comunidades. Los árboles mediante el proceso de fotosíntesis, captan la energía solar y la transforman en alimento. ¿Cómo lo hacen? Cambiando la luz solar, el Dióxido de Carbono que respiran y el agua que absorben del suelo.<sup>5</sup>

## ACTIVIDAD 1

**“Observe la naturaleza y realice un Collage”**

### Materiales

Cartulina  
Resistol  
Lápices  
Hojas secas de árboles  
Ramas secas  
Piedrecitas

[acasosabiaque.blogspot.com](http://acasosabiaque.blogspot.com)



<sup>5</sup> Revista “Los Árboles no tienen vacaciones”. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala 2011

## Desarrollo

- Se acompaña al alumno a un jardín cercano y observa con él las cosas en el suelo.
- Se recoge hojas secas de los árboles, pequeñas ramas, piedrecitas.
- Se pegan en la cartulina dando forma de una planta como aparece en la ilustración.<sup>6</sup>

### ¿Cómo y dónde podemos Reforestar?

Para proyectos de reforestación hay cinco factores que debemos de tomar en cuenta:

- ✓ Podemos reforestar en todo aquel lugar donde la ley no lo impida, de preferencia lugares donde hace poco tiempo se sienta el impacto de la tala inmoderada.



laorquesta.mx

<sup>6</sup> PDF. Árboles y Reforestación. Introducción. Junta de Andalucía.

- ✓ Debemos de plantar de preferencia árboles oriundos de la zona y de diversos tipos promoviendo a la biodiversidad.



[www.losquesevan.com](http://www.losquesevan.com)

- ✓ No debe de existir zona empedrada, arenosa o arcillosa.



[www.esgarval.com](http://www.esgarval.com)

- ✓ La organización de grupos de diez personas facilitaran el proceso.



[gposcout24.blogspot.com](http://gposcout24.blogspot.com)

- ✓ El proyecto de Reforestación ya ubicada el área y logrado los permisos adecuados.



- ✓ Se debe planificar para horas de la mañana puesto que las condiciones son las óptimas para el proceso.<sup>7</sup>



[gposcout24.blogspot.com](http://gposcout24.blogspot.com)

<sup>7</sup>Trifoliar "Reforestación" proporcionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

## Pasos para plantar un árbol

**Paso 1:** Llevar los árboles al campo en la temporada de lluvias.

**Paso 2:** Limpiar el terreno de plantas inadecuadas donde se plantarán los árboles.

**Paso 3:** Cavar los hoyos y ponerles una capa de abono (de preferencia desechos orgánicos como, restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras de huevo, restos de café, trozos de madera).

**Paso 4:** separar los arbolitos 3 metros entre ellos.

**Paso 5:** Quitar la bolsa sin dañar la planta.

**Paso 6:** Poner la planta en el hoyo; deberá quedar recta.

**Paso 7:** Rellenar el hoyo con tierra apretándola con las manos.

**Paso 8:** Colocar una estaca al pie de cada arbolito para evitar que el viento lo tire y dirigir su crecimiento.<sup>8</sup>



[www.fumunu.org](http://www.fumunu.org)

## ACTIVIDAD 2

### “Elaboración de un separador”

#### Materiales

Hojas bond carta

Cartulina

Papel pasante

Crayones

Marcadores

<sup>8</sup>Trifoliar “Reforestación” proporcionado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Resistol

Lana o listón de color verde

### Desarrollo

- En la hoja bond tamaño carta repasar la ilustración.
- Pintar con crayones y marcadores.
- Cortar y pegar sobre cartulina.
- Abrir un orificio en el centro y colocar lana o listón.<sup>9</sup>



[elrinconcitodeinfantil67.blogspot.com](http://elrinconcitodeinfantil67.blogspot.com)

### Cuidados de un árbol

Cuando se proponen proyectos de reforestación, es importante expresar que asumimos un compromiso muy importante, que es cuidar de los arbolitos plantados. Muchos proyectos de esta naturaleza fracasan pues la mayoría de los arbolitos plantados en grandes cantidades, no logran sobrevivir el primer año de plantados. Solo algunos llegan a desarrollarse y a crecer.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> ídem.

<sup>10</sup> ídem.

Algunos cuidados de básicos de un árbol plantado:

### 1. Riego de arbolitos

Los árboles deben de regarse siempre que sea necesario. Se puede verificar si necesita agua, insertando el dedo índice una pulgada en la tierra al pie del árbol, si la tierra no se pega al dedo quiere decir que necesita agua.

### 2. Desyerbado

Consiste en podar, recoger la basura, quitar lodo o tierra alrededor del árbol plantado.

### 3. Retiro de hojas secas

Retiro de hojas secas o flores marchitas, lo más conveniente es retirar estas lo antes posible porque atraen plagas y que no caigan al sustrato donde esté la planta porque sucede lo mismo.

### 4. Abonado

Usar fertilizante orgánico en las áreas verdes dañadas; con el fertilizante se darán nutrientes al suelo para que a su vez contribuyan a fortalecer la raíz.<sup>11</sup>



### TIPS para proteger arbolitos sembrados

1. Insertar un tubo de PVC relleno de arena o una estaca para dar sostén al arbolito mientras fortalece su tallo.
2. Hacer una barrera con estaquitas alrededor del arbolito para evitar que lo coman animales herbívoros.

<sup>11</sup> Ídem.

### ACTIVIDAD 3

Aprende a hacer “Riego por goteo con botellas de desecho”

#### Materiales

Una botella plástica

Martillo

Tornillo

Una piedra de 3 o 4 cm

Trozo de tela

Aguja capotera

Estanquitas o palitos

#### PASOS

1. Perfora con cuidado la botella e inserta el tornillo.
2. Corta un trozo de tela dando la forma redonda del tamaño de la tapa.
3. Coloca la piedra entre la tapa y el trozo de tela.
4. Perfora el fondo de la botella con la aguja.
5. Llena la botella con agua y tápala, cubriendo el cuello de la botella con la tela, luego la piedra y por último la tapa.
6. Verifica que el agua gotee por el tornillo al poner de cabeza la botella.[www.taringa.net](http://www.taringa.net)
7. Insértala al pie del arbolito, sosteniéndola con algunas estacas.<sup>12</sup>



<sup>12</sup> Ídem.



## ACTIVIDAD 4

Visita de campo “Cuidados de un árbol”<sup>13</sup>

### FICHA DE CONTROL DE ÁRBOLES ABONADOS



#### Control del cuidado de un árbol

Persona responsable del proyecto: \_\_\_\_\_

Persona de apoyo: \_\_\_\_\_

#### Datos específicos

Lugar en dónde se realizó el abono de árboles: \_\_\_\_\_

Descripción del mismo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tipo de árbol abonado: \_\_\_\_\_

Fecha en que se abonó: \_\_\_\_\_

Tipo de abonó: \_\_\_\_\_

Cantidad de abonó: \_\_\_\_\_

Cantidad de arbolitos abonados: \_\_\_\_\_

#### Personas involucradas en el proyecto

Personal docente

Líderes comunitarios

Colaboradores

Estudiantes

<sup>13</sup> Ídem.

## Bibliografías

BraceñoVinegas Guillermo. Brújula Escolar. Enciclopedia Temática Ecología. Grupo Editorial Norma. Edición 2003. Colombia. Páginas 332-340.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social. Los Arboles no tienen vacaciones. Guatemala 2011. Página 1-7.

Rodríguez MayusaJeanet. Ciencias Exploremos la Naturaleza. Serie Educación Básica Secundaria. Editado por Prentice Hall de Colombia. Edición 1996- Santa Fe de Bogotá Colombia. Páginas 129-132.

## E grafías

- [http://www.taringa.net/posts/info/11956670/Causas yConsecuencias de la Deforestacion.html](http://www.taringa.net/posts/info/11956670/Causas_yConsecuencias_de_la_Deforestacion.html)
- [guatemalageoambiental.blogspot.com/2012/11/deforestacion.html](http://guatemalageoambiental.blogspot.com/2012/11/deforestacion.html)
- [www.wikipedia.com.gt](http://www.wikipedia.com.gt)
- [www.marn.gob.gt](http://www.marn.gob.gt)

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

La evaluación se realizó en cada una de las fases del proyecto realizado con el fin de evidenciar si las necesidades fueron requeridas de una forma satisfactoria, con el fin de solucionar el problema que afecta a la institución educativa del municipio San José del Departamento de Escuintla.

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo (ver apéndice) aplicada al personal docente y alumnos de la institución educativa.

Los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico fueron visitas de observación de infraestructura, cuestionario realizado a docentes y entrevistas a estudiantes. A través del análisis de la observación se detectó el problema de Deficiente Educación Ambiental por lo que se estableció la necesidad de elaborar una Guía “Reforestemos Juntos” que contiene actividades de Reforestación para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I del municipio San José, Departamento de Escuintla, por medio del cual se desarrolló veinte charlas de concientización y visitas de campo.

#### **4.2 Evaluación de Perfil**

A través de una lista de cotejo (ver apéndice) al personal administrativo y a padres de familia para determinar el beneficio que aporta a la comunidad educativa dicho proyecto. De igual manera se verificó que los objetivos, metas, actividades, recursos, beneficiarios y presupuesto cumpliera con lo planificado y así se cumpla el objetivo general que plantea soluciones al problema detectado en dicha institución educativa.

### **4.3 Evaluación de Ejecución**

Al finalizar la etapa de ejecución se verificó todo lo realizado por medio de una lista de cotejo (ver apéndice) verificando el logro de los objetivos, resultados y productos obtenidos a través del desarrollo de la Guía “Reforestemos Juntos” dirigido a estudiantes de 5to. y 6to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I del municipio San José, Departamento de Escuintla.

### **4.4 Evaluación Final**

Durante la evaluación final se pudo comprobar que la información general del proyecto que obtuvo durante el proceso, se constató que se lograron los objetivos presupuestos, se evaluó a través de una lista de cotejo que se aplicó a estudiantes y docentes en quienes fue evidente su satisfacción.

## Conclusiones

1. Se elaboró una Guía sobre “Reforestemos Juntos” dirigido a estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I, municipio San José, Departamento de Escuintla para contribuir con el Cuidado y Mejoramiento de nuestro Medio Ambiente.
2. Se socializó la guía por medio de charlas sobre el tema de Reforestación.
3. Se realizó una mañana de trabajo con los alumnos para el abono de árboles.

### **Recomendaciones**

1. Centros Educativos y Municipalidades del departamento de Escuintla implementen actividades extra aula donde los alumnos participen sobre el tema de Reforestación en su municipio.
2. Que los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad d San Carlos de Guatemala promuevan proyectos educativos basados al tema de Protección y Cuidado y Mejoramiento Medioambiental.
3. Que los docentes, padres de familia y comunidad del municipio de San José, del departamento de Escuintla fomenten el tema de Reforestación con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes Sector I.

### **Bibliografía**

1. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I, municipio San José, Departamento de Escuintla. **Plan Operativo Anual 2013.**
2. Méndez Pérez José Bidel. **Proyectos Elementos Propedéuticos.** Guatemala. Edición 2009.
3. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. **Videoteca Ambiental.**
4. ONG Hojas Verdes. **Impacto Ambiental 2010.**
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el **Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-** . Guatemala 2010.



## **APÉNDICE**

## **Plan del Diagnóstico**

### **I Datos de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I

#### **Tipo de institución**

Institución educativa de nivel primario, sector oficial

#### **Ubicación**

Aldea Los Magueyes, del Municipio de San José, Departamento de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.

### **II Justificación**

Para la realización del proyecto se elaboró un diagnóstico para identificar los problemas del establecimiento. Con el propósito de contar con información de problemas que se resaltan en el establecimiento, enumerando los problemas actuales y así darle una solución. Elaborando un plan para la realización del diagnóstico, donde están se cuenta con el apoyo del personal del establecimiento para obtener la información necesaria.

### **III Objetivo General**

Investigar todos los aspectos internos del establecimiento con el fin de plantear soluciones a dichos problemas identificados.

### **IV Objetivos Específicos**

- Identificar los problemas que afectan en gran manera al centro educativo.
- Solucionar uno de los problemas detectados involucrando docentes, alumnos y padres de familia.

### **V Actividades**

- Visitar el centro educativo
- Realizar observaciones periódicas
- Recopilación de documentos bibliográficos
- Procesar y analizar la información

## **VI Metodología**

- Investigación de campo
- Entrevistas
- Investigaciones bibliográficas
- Toma de fotografías
- Observación

## **VII Recursos**

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnos
- Epesista

## **VIII Materiales**

- Hojas bond
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenamiento

## **IX Evaluación**

Se realiza en forma constante

## **Plan de Perfil**

### **I Datos de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I

#### **Tipo de institución**

Institución educativa de nivel primario, sector oficial

#### **Ubicación**

Aldea Los Magueyes, del Municipio de San José, Departamento de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.

### **II Justificación**

Al culminar la etapa del diagnóstico y al verificarse el problema siendo viable y factible y que se puede ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I se elabora el perfil del proyecto para establecer la elaboración y aplicación de una Guía de Reforestación y resolver el problema para el fortalecimiento del Cuidado y Mejoramiento de nuestro Medio Ambiente.

### **III Objetivo General**

Describir las actividades y elementos para la ejecución del proyecto que consiste en elaborar una Guía de Reforestación.

### **IV Objetivos Específicos**

- Participa con el cuidado y mejoramiento sobre el Medio Ambiente.
- Experimenta el tema de reforestación en su medio que le rodea.

### **V Actividades**

- Recopilación de información digital y escrita
- Visita a empresas ajenas a la institución
- Entrevistas a personal docente y directora
- Observaciones en el centro educativo
- Análisis de información recabada

## **VI Metodología**

- Visita de campo
- Observaciones
- Actividades de convivencia

## **VII Recursos**

Humanos

- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia
- Epesista

## **VIII Materiales**

- Hojas bond
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenamiento

## **IX Evaluación**

Se realiza en forma continua

## **Plan de Ejecución del Proyecto**

### **I Datos de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I

#### **Tipo de institución**

Institución educativa de nivel primario, sector oficial

#### **Ubicación**

Aldea Los Magueyes, del Municipio de San José, Departamento de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.

### **II Justificación**

Llevar a la práctica el perfil del proyecto, con la planificación ya realizada y elaborar las actividades planificadas involucrando docentes, padres de familia y alumnos.

### **III Objetivo General**

Elaborar una Guía de Reforestación para fortalecer la contribución y cuidado del mejoramiento de nuestro medio ambiente con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I.

### **IV Objetivos Específicos**

- participar en actividades grupales e individuales sobre el tema de Reforestación.
- Experimenta el tema de reforestación en su medio que le rodea.

### **V Actividades**

- Realización de charlas involucrando a estudiantes y docentes sobre el tema de Reforestación.
- Visita de campo sobre una acción de reforestación media ambiental.
- Proporcionar una guía de reforestación a los alumnos y docentes.

## **VI Recursos**

### Humanos

- Personal docente
- Personal administrativo
- Alumnos
- Padres de familia
- Colaboradores
- Epesista

## **VII Materiales**

- Encuadernados
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenamiento
- Videos
- Hojas de trabajo
- Materiales reciclables

## **VIII Evaluación**

Se realiza en forma continua durante la ejecución del proyecto.

## **Plan de Evaluación del Proyecto**

### **I Datos de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Magueyes, Sector I

### **Tipo de institución**

Institución educativa de nivel primario, sector oficial

### **Ubicación**

Aldea Los Magueyes, del Municipio de San José, Departamento de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.

### **II Justificación**

Al culminar cada una de las etapas, el resultado es satisfactorio en la elaboración de una Guía de Reforestación con la participación de docentes y alumnos. Se evaluó y comprobó el alcance de los objetivos señalados.

### **III Objetivo General**

Valorar el cumplimiento de las actividades planificadas para ser entes que participan y contribuyen con el cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.

### **IV Objetivos Específicos**

- Elaborar instrumentos de evaluación.
- Comprobar la importancia del desarrollo del proyecto.

### **V Actividades**

- Análisis de la información
- Participación en cada una de las actividades planificadas.
- Toma de decisiones
- Aplicación de la guía en el medio natural que le rodea.



## **VI Recursos**

### Humanos

- Personal docente
- Personal administrativo
- Alumnos
- Padres de familia
- Colaboradores
- Epesista

## **VII Materiales**

- Encuadernados
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenamiento
- Videos
- Hojas de trabajo
- Materiales reciclables

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LA COMUNIDAD PATROCINANTE**

### **SECTOR COMUNIDAD**

#### **Localización geográfica**

El municipio de Santa Catarina Pínula es uno de los diecisiete municipios del departamento de Guatemala esta aproximadamente a 9 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital. Posee un tamaño 50 kilómetros cuadrados con una altitud de 1,550 metros sobre el nivel del mar, se encuentra ubicado en la Sierra Canales , limita al norte con la ciudad de Guatemala, al oeste con San José Pínula y Fraijanes, al sur con Fraijanes y Villa Canales, al oeste con Villa Canales y la Ciudad de Guatemala.

#### **Su clima**

Lo identificamos entre la temperatura que oscila el municipio es de 15° C a 23°.

#### **El Suelo**

Se identifica tres usos del suelo: es un terreno quebrado grueso ya que se observa barrancos de laderas perpendiculares de metros de profundidad que cortan la planicie de Guatemala; también algunos otros suelos que se observan están sentados en valles entre montañas que casi es plano pero algunas partes son onduladas y los suelos profundos sobre materiales volcánicos a mediana altitud. El uso del suelo se identifica un 60% de infraestructura y un 25% de bosques y un porcentaje mínimo de zona árida se observa mucha deforestación en el municipio debido al crecimiento de áreas urbanas. No se valora el cuidado de los suelos de dicho municipio lo que provoca erosión y degradación afectando en gran manera el ciclo hidrológico.

## **Principales accidentes geográficos**

Se identifica con alto nivel y que afectan al municipio son: socio naturales relacionados con deforestación, agotamiento de fuentes de agua, incendios forestales y erosión de suelo, huracanes que se han presenciado, inundaciones y crecimiento de ríos, derrumbes terremotos o faltas geológicas y hundimientos, contaminaciones con desechos sólidos como basura y desechos líquidos, finalmente los peligros relacionados con amenazas sociales como grupos organizados y manifestaciones violentas.

## **Los Recursos Naturales**

Encontramos dos cerros el Guachisote está ubicado al sur de la cabecera municipal en la Finca los Ángeles se encuentra localizado a 1800 metros sobre el nivel del mar. El segundo es el Cerro Tabacal está ubicado al sur de de la Aldea Rey y al este de la aldea Puerta Parada se encuentra a 2016 metros sobre el nivel del mar. Se observa un paisaje de montañas volcánicas del centro del país. Entre la principal flora está el pino ciprés, el encino y la ceiba petandra y otros más. En recursos hidrológicos se menciona cauces de los ríos Los Ocotes, El Sauce, La Palma las Minas y Pínula. Debido a falta de recursos económico y espacio geográfico no se cuenta con la construcción de planta de tratamiento de agua; algo importante que cabe mencionar es que dicho municipio es fuente de abastecimiento de agua para los habitantes de la ciudad capital por medio del río Pínula lo que hace más importante la conservación de los recursos naturales del municipio.

## **Aspecto histórico**

Este municipio nos lleva a la época prehispánica, cuando los indígenas de ese entonces fundaron el pueblo de Pankaj o Pinola. El pueblo debe su nombre a la lengua indiana “Pancac”, cuyo significado etimológico es: “Pan” que significa “dentro o entre”, y “Cac” que tiene 3 significados, el primero, “fuego”, el segundo “nigua” y el tercero “guayaba”. Se puede suponer que el significado que corresponde es “Entre guayabas”. Referente a los primeros pobladores del

municipio, se describe como un poblado fundado durante el periodo aborigen, se conoció sólo como Pínula. En mayo de 1,580 el señor Antonio Juárez asentó que al dar al señor Alonso Hidalgo posesión de los terrenos que le fueron dados en merced por el Presidente García Valverde, no obstante ser la zona de Pínula de habla pocomam, se entendió con los indígenas del lugar en lengua mexicana, la que hablaba y entendía. Algunos sucesos históricos importantes son el Ranking de Gestión Municipal 2012, Santa Catarina Pínula fue la mejor calificada ganando el primer lugar en Gestión Municipal. Dicho ranking está compuesto de siete índices, que sintetizan el estado de avance del municipio con respecto a la gobernabilidad, siendo estos: Índice de participación ciudadana, Índice de información a la ciudadanía, Índice de gestión administrativa, Índice de gestión financiera, Índice de gestión de servicios públicos, Índice de gestión estratégica, Índice de gestión municipal.

### **Lugares de orgullo local**

Por sus características urbanas y de la población de este municipio, no se encuentran lugares sagrados en el concepto que se conoce en otras comunidades, pero los actores locales, identifican los siguientes espacios como significativos para la vida de los vecinos por el valor cultural y tradicional que tienen para sus habitantes. Entre los más identificados son: Iglesia Santa Catalina de Alejandría Acueducto de Pínula, Piedra Parada Cristo Rey El Montículo Canchón Laguna Bermeja.

### **El aspecto político**

El Municipio de Santa Catarina Pínula cuenta con una cabecera municipal nombrada como Santa Catarina Pínula, quince aldeas y seis caseríos. Con una administración local e instituciones públicas como privadas dentro de ellas están: El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación,

Universidades, iglesias católicas, evangélicas, grupos de apoyo y grupos religiosos. . El Sistema de Consejo de Desarrollo está conformado por COMUDE que es el Consejo Municipal de Desarrollo y COCODE Consejo Comunitario de Desarrollo ligado por el fortalecimiento de organizaciones y participación comunitaria. Las organizaciones tienen la participación de vecinos de las aldeas y colonias del municipio; dichas organizaciones se encargan de trasladar la información sobre las necesidades sentidas de la población hacia el Consejo Municipal. La administración local corresponde a la Municipalidad. El gobierno es ejercido por una Corporación Municipal conformada por: el alcalde, dos síndicos titulares y siete concejales titulares, tres concejales suplentes y un síndico y un secretario del Consejo; cada aldea tiene un alcalde auxiliar y regidores así como el comité de mejoramiento. El Consejo Municipal es el órgano superior y que se encarga de tomar la decisión de asuntos municipales y la máxima autoridad es el alcalde su obligación es hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones, disposiciones tomadas por el Consejo Municipal. Todos han sido electos popularmente y permanece en el gobierno durante el periodo determinado establecido por la ley.

### **Aspecto social**

Se menciona que cuenta con habitantes en un mayor porcentaje en edad joven entre 0 a 19 años de edad; los habitantes migran en su mayoría a la ciudad capital en forma constante debido a la cercanía y su movilidad con fines de trabajo para desempeñarse en áreas diversas algunas son de servicio, industria, comercio y algunos otros pobladores por estudio.

### **Actividad principal económica del municipio**

Es el comercio, la agricultura es en su mayoría de subsistencia. El área de producción esta dedica básicamente al cultivo de maíz y frijol; se cuenta con poca producción industrial únicamente existe una fábrica de alimentos para consumo humano. Las áreas de cultivo se practican en donde aún no se ha

urbanizado. También existen actividades de manejo forestal de madera y leña se ubica en las aldeas Piedra Parada Cristo Rey. Existe también una alta producción porcicultura basada en crianza, destace y distribución de productos al mercado nacional; se destaza específicamente doscientos cerdos por día con apoyo de de la administración municipal con asesoría del MAGA y existen pequeños productores de artesanías en cantidades significativas. En las actividades comerciales se cuenta con empresa de telefonía celular, hotel cinco estrellas, hospital privado, clínicas, laboratorios, bancos, colegios, escuelas, supermercados, centros comerciales, restaurantes. El pequeño municipio se ha convertido en una ciudad que cuenta con varios servicios. Otra fuente de abastecimiento económico para el municipio es el mercado que se practican actividades de abastecimiento para consumo.

### **Educación**

se conoce que el municipio cuenta con 72 establecimientos de educación de párvulos, oficiales (25 y privados 47); 74 de primaria ( 26 oficiales y 48 privados)41 establecimientos de educación básica (3 oficiales y 31 privados y 7 como cooperativa) 22 de ciclo diversificado(1 oficial, 20 privados y 1 cooperativa) estos centros educativos brindan atención a diversos centros poblados del municipio y dos extensiones universitarias una de la Universidad de Galileo y una de la Universidad de San Carlos; en su mayoría los establecimientos educativos carecen de infraestructura.

### **En vivienda**

Existe establecimiento de viviendas de diferentes estratos sociales principalmente alto y medio alto, la municipalidad se encarga del mapeo catastral a fin de fortalecer los mecanismos de recaudación de tasas territoriales.

## **El transporte**

EL transporte del municipio de Santa Catarina Pínula se encuentra en el suroeste del departamento de Guatemala 9 kilómetros de la ciudad capital; el transporte urbano ofrece la ruta de autobuses privados, que brinda el servicio de transporte hacia la ciudad capital a la cabecera municipal además existe un sistema de transporte extraurbano que de la ciudad capital conduce hacia las aldeas y el servicio de microbuses está a disposición de las áreas urbanas del municipio.

## **En comunicaciones**

Posee servicio de correos convencionales en la cabecera y en Puerta Parada, además existen teléfonos públicos instalados en algunas aldeas y en la cabecera, también existe servicio de internet el que facilita las comunicaciones tanto a nivel local como al exterior del país.

## **Grupos religiosos**

Hay iglesias evangélicas así como católicas.

## **La composición étnica**

Según estudios realizados por la INE está constituida en un 4.1% indígena y un 95.9% no indígena es uno de los municipios más poblados por kilómetro cuadrado de la ciudad capital. La población está conformada en un porcentaje mayor de edad más joven el 43.21% en edad de 0-19 años, 42.83% de 20 a 49 años y 3.52% en edad de 50-55 años y el porcentaje mayor de 65 años es un 4.91% concluimos que el mayor porcentaje lo tienen la población más joven.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saturación urbanizada provoca la deforestación</li><li>✓ Debido a la contaminación del Medio Ambiente existen suelos áridos y disminución de fuentes hidrológicas</li></ul>

- ✓ Se carece de fuentes de trabajo
- ✓ Ampliación municipal en el área administrativa
- ✓ Carece de ampliación en infraestructura y comercialización el Mercado Municipal
- ✓ Creación de escuelas, institutos del sector oficial
- ✓ Creación y autorización de anexos de varias carreras de la USAC
- ✓ Creación de academias para el Plan de Escuelas Abiertas
- ✓ Ampliar el área de Seguridad en el municipio
- ✓ Habilitar el servicio de buses extraurbanos y seguridad para los usuarios
- ✓ Educación Vial para los ciudadanos
- ✓ Creación de pasarelas ya que hay carreteras principales en sistema de riesgo
- ✓ Casas residenciales están en sistema de riesgo ya que están construidas sobre cerros
- ✓ Carreteras angostas e inseguras

## **II SECTOR INSTITUCION**

### **Localización geográfica**

Las vías de acceso a través de buses (Piedra parada Cristo Rey, 110) ingreso por Boca del Monte, ingreso por carretera principal de Carretera El Salvador. Hojas Verdes ONG está ubicada en una vía principal de dos carriles de transporte liviano; la posición en la que se encuentra es céntrico ya que alrededor se observa centros comerciales, tiendas y residenciales.

### **Localización administrativa**

Se reconoce como una institución no lucrativa constituida conforme a la legislación vigente en nuestro país con el fin de aportar significativamente al Medio Ambiente. Cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales quienes darán carácter oficial a los reconocimientos que se entregarán a las empresas que participen de esta campaña. Se considera como organización de tipo privado ya que gestiona con varias empresas,



municipalidades, comunidades y personas particulares para proveerse de recursos.

### **Historia de la Institución**

Su origen nace en Guatemala específicamente en el Departamento de Guatemala, Municipio de Santa Catarina Pínula, fue fundada en el año 2012, siendo su fundador el señor Alejandro Asencio quien se preocupó por la erradicación de la contaminación en el Medio Ambiente y fue orientado en apoyar gestiones Medio Ambientales con frentes de trabajo siendo algunos: la primera actividad es la recolección de aceite usado para donación y así verificar que sea usado exclusivamente para la generación de energía. También recolectan los filtros de vehículos procesándolos y lo transforman para que ya no lleguen a los basureros y barrancos; y no sea un medio de proliferación dañino al Medio Ambiente. Los planes de reforestación se llevan a cabo en el área de la Cuenca del Lago de Atitlán del Departamento de Sololá, Departamento de Escuintla, y el Departamento de Guatemala específicamente en Carretera El Salvador. Dicha organización ha implementado proyectos de reforestación en algunas comunidades del Departamento de Escuintla; identificando la necesidad ambiental de algunas comunidades se proyecta un plan de siembra de árboles de palo blanco y se gestiona dicho proyecto con apoyo de patrocinadores y ciudadanos del lugar.

### **Infraestructura**

La organización básicamente en el área construida está instalada en un edificio de primer nivel construido de block a la orilla de la carretera principal de Puerta Parada de Santa Catarina Pínula y cuenta con alambrado de electricidad en la parte superior; dentro del edificio hay varias bodegas en una de las bodegas esta la oficina de la organización; construida de block con repello liso, techo de terraza y piso cerámico con una puerta principal de metal y un espacio para atención de usuarios. Entre las áreas descubiertas están el parqueo de vehículos para visitantes y para los empleados aproximadamente mide 20 metros de frente y 30

metros de fondo y está señalizado. El edificio no cuenta con locales disponibles ya que todos están ocupados para uso de oficina de administraciones ajenas. Las oficinas mide un aproximado 10 metros x 10 metros están en buenas condiciones.

### **Servicios**

Cuenta con los servicios de agua potable, electricidad, servicio de telefonía y servicio sanitario.

<b>Carencias del sector</b>
✓ Posición en sistema de riesgo vial
✓ Carece de pasarela peatonal
✓ Carretera principal de doble vía muy angostas
✓ Carencia de señalización vehicular y no cuenta con un retorno vial
✓ Ampliación de oficina en cuanto a la infraestructura
✓ El área de parqueo no cuenta con techado
✓ Carece de señalización para la ubicación de oficinas
✓ Sanitario personal muy estrecho y con falta de agua potable
✓ No hay pilas para lava manos
✓ No se cuenta con servicio sanitario para usuarios
✓ Únicamente cuentan con una persona encargada para la seguridad
✓ No existen cámaras de seguridad
✓ No hay comunicación directa en el área de seguridad con las oficinas administrativas para comunicar las visitas
✓ No piden documentos de identificación para ingresar
✓ No revisan los vehículos ni pertenencias de personas peatonales al ingresar a las instalaciones

### **III SECTOR DE FINANZAS**

#### **Presupuesto económico**

Hojas Verdes ONG no cuenta con beneficios económicos del sector público o gubernamental; si no que de la iniciativa privada, dicha institución recibe donaciones de residuos de hidrocarburos como el aceite quemado que se extraen de vehículos que se les hace servicio y de los filtros de vehículos algunas empresas que donan los hidrocarburos son la Honda, la Mazda, la Diana entre otras.

#### **Instituciones cooperativas que ayudan a la organización**

Son las municipalidades en beneficio a su comunidad brindan apoyo por medio de autorizaciones administrativas. Entre la venta de productos y servicios que utiliza la organización son los hidrocarburos, este permite que unas empresas particulares lo adquieran y gasten los insumos que Hojas Verdes ONG necesita para la reforestación. En pago por los desechos donados se entrega un recibo de donación avalado por la Superintendencia de Administración Tributaria para ser descontado del Impuesto sobre la Renta y a la vez constancia de entrega al programa medio ambiental. Los recursos se invierten en reforestación total de los departamentos de Escuintla, Sololá y Guatemala, mayoritariamente con árboles de palo blanco.

#### **Servicios Generales (electricidad, agua, luz, teléfono, arrendamiento)**

Los servicios que la organización recibe son cancelados por una cuota única mensual que incluye agua potable y electricidad. El servicio de internet y teléfono celular son cancelados de fondos de la organización. La actual oficina de la organización no paga alquiler ya que es prestada por un tiempo determinado. Las donaciones son los hidrocarburos, filtros, árboles, y trámites administrativos.

### **Carencias del sector**

- ✓ Solamente se depende de donaciones
- ✓ Se carece de apoyo económico por parte de la Municipalidades que son beneficiadas en la reforestación del municipio.
- ✓ Falta de participación y apoyo económico por parte de los ciudadanos del municipio.
- ✓ No se reciben donaciones del sector educativo para contribuir a la reforestación del municipio.
- ✓ Talleres del sector no donan en proporcionar el hidrocarburo para beneficiar al municipio.
- ✓ No se cuenta con los suficientes insumos materiales y vehículos de transporte para llevar a cabo la reforestación en los municipios.
- ✓ Se cancela un impuesto anual a la Superintendencia Tributaria.
- ✓ Los salarios de los administrativos son económicamente bajos.
- ✓ Materiales de oficina son escasos.

### **IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS**

La organización cuenta con un personal operativo está conformado por dos operativos de planta. Son profesionales en el ramo ya que cumplen con sus funciones establecidas y tienen un horario de ocho horas diarias. Personal administrativo conformado por una secretaria, tesorero y vocales y el Director que es el representante de Hojas Verdes ONG.

### **Carencias del sector**

- ✓ Falta de capacitación para el personal
- ✓ Creación de un perfil al personal que está laborando
- ✓ No se cuenta con personal de ornato

- ✓ No se cuenta con personal de limpieza
- ✓ Se carece de pilotos para llevar a cabo los proyectos de deforestación
- ✓ No usan uniforme para presentarse como empleados

## **V SECTOR CURRICULUM**

### **SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES**

#### **Plan de servicios**

El nivel que atiende dicha institución es de clase baja y media ya que es fuente de trabajo para los campesinos para el cuidado de los árboles y clase media porque permite a las empresas de iniciativa privada el servicio de hidrocarburos que es un desecho reutilizable.

#### **Áreas que cubre**

Son propiamente naturales ya que se practica la reforestación en las comunidades de los departamentos de Sololá, Escuintla y Guatemala.

#### **Programas especiales**

Como talleres de reforestación, capacitaciones sobre reforestación en las comunidades, vínculo con otras ONGS para la contribución al cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.

#### **Sus acciones**

Son de beneficio para las comunidades ya que contribuye al cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.

## **Tipos de servicios**

Los servicios que presta son reforestaciones urbana y de barrancos, apoyo a la reforestación de la cuenca del lago de Atitlán, mantenimiento de la planta procesadora de filtros usados.

## **Procesos productivos**

Están basados a la siembra de árboles de palo blanco en áreas donde sea su hábitat porque es un árbol cuya raíz es pivotante, y es de crecimiento acelerado.

## **Horario institucional**

La Organización cuenta con un horario laboral rígido de ocho horas diarias inician a las ocho de la mañana y termina labores a las cinco de la tarde contando con una hora de almuerzo; los usuarios son atendidos en jornada laboral no cuentan con una hora específica exceptuando la hora de almuerzo. Toda actividad es realizada en horario laboral y en actividades especiales cierran el horario de oficina y llevan a cabo sus actividades. Se identifica como una institución que cuenta con una jornada mixta.

## **Materiales con que cuenta**

los materiales con que cuenta la institución son muebles archivadores, Leith, computadora, impresora, escritorios, materiales de oficina como hojas, engrapadoras, tinta de impresora, dispositivo de almacenamiento; y entre sus materias primas están los árboles, hidrocarburos y filtros de vehículos. Las fuentes de obtención de los materiales se ha llevado a cabo a base de gestión administrativa y las materias primas son donaciones.

## **Procedimientos administrativos**

Planeamiento es uno de los elementos que se utilizan en dicha institución ya que se planifica cada tres meses para calendarizar los proyectos que se tienen planificados y se toma en cuenta fecha, recursos materiales, actividades y presupuesto.

## **Capacitación**

La recibe constantemente el representante de la ONG ya que es la persona ejecutora de dichos proyectos.

## **Evaluación**

Se lleva a cabo al verificar los resultados de la práctica de los proyectos planificados se puede ejemplificar cuando en un área se reforesta y a los meses se observa el producto.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se carece de ampliación de proyectos de reforestación en el área de educación.</li><li>✓ Carece de relación o vínculo con otras instituciones.</li><li>✓ No cuenta con suficientes insumos para llevar a cabo las gestiones administrativas.</li><li>✓ Falta de planeación mensual o bimensual.</li><li>✓ Falta de una estructura de plan para la ejecución de sus proyectos.</li><li>✓ No existe un área de comunicación social donde dan a conocer sus proyectos.</li><li>✓ No existen vínculos de convivencia con empresas proveedoras</li></ul>

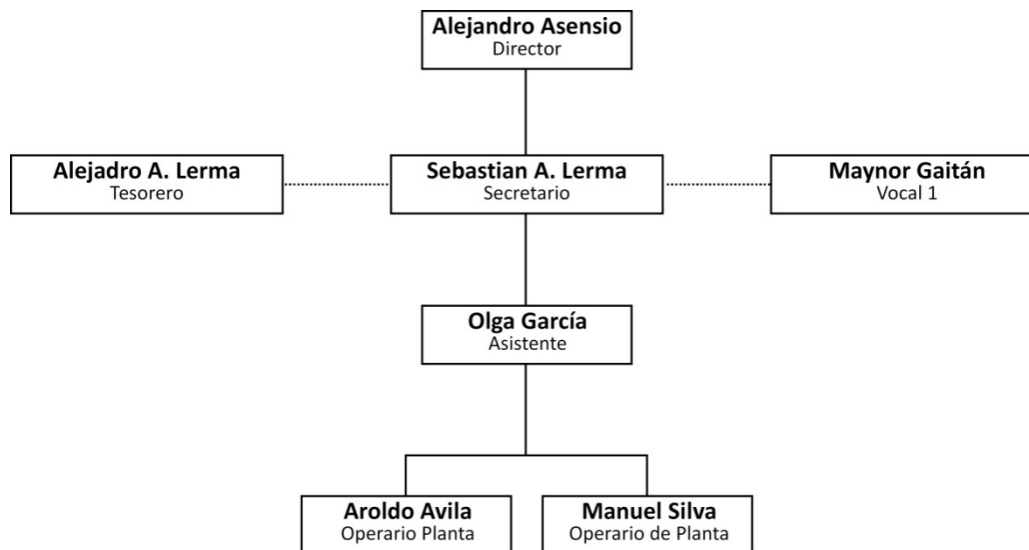
## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

### Planeamiento

Los planes son a mediano y a largo plazo. Los elementos con que cuenta la planificación son actividades, recursos humanos y materiales, objetivos específicos y generales, fechas y evaluación.

### Organización

La ONG cuenta con un orden jerárquico en el cual cada persona desempeña sus funciones y así mismo conoce sus derechos y obligaciones haciendo de su conocimiento que está sujeto a cambios posteriores.



### Coordinación

Los informativos internos se llevan a cabo por vía telefónica acerca de los asuntos a tratar, las carteleras son mensuales ya que contienen calendarios de actividades programadas. Los tipos de comunicación se llevan a cabo por emails, llamadas telefónicas o mensajes de texto. Las reuniones técnicas de personal son muy



escasas ya que no se cuenta con reuniones periódicas en cuanto a tratar asuntos de área laboral.

## **Control**

Registro de asistencia, evaluación de persona, inventarios de producción. La supervisión es unilateral ya que es realizada por el director de la organización.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Carece de manual de funciones de los empleados.</li><li>✓ Carece de inclusión de las personas que conforman el orden jerárquico.</li><li>✓ Deficiencia en la ejecución de los elementos de planeación y funciones claras y concisas de cada puesto administrativo.</li><li>✓ Se carece de reuniones frecuentes con el personal.</li><li>✓ Se carece de libro de quejas por parte de los usuarios.</li><li>✓ No hay muro de cartelera</li><li>✓ Documentos como memos y circulares para informar no se manejan dentro de la organización.</li><li>✓ No existe cronograma de actividades.</li><li>✓ No hay control de parte del director para la ejecución de actividades administrativas.</li><li>✓ No existe un formato de planificación.</li></ul>

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **Institución /usuarios**

Dicha organización presenta actividades culturales como exposiciones y presentaciones de sus proyectos con sus usuarios.

### **Institución con otras instituciones**

La organización se relaciona con instituciones del sector privado para la solicitud de materia prima y así forman parte del proyecto de reforestación; también existe relación con viveros que se encargan del cuidado y plantación de los árboles, vínculo con empresas privadas para la adquisición de los hidrocarburos, vinculación con el Ministerio de Medio Ambiente por la colaboración de mejorar el ambiente en nuestro país. Institución con la comunidad:

### **Relación con agencia local, nacional y municipal**

Está vinculada únicamente en trámites administrativos como autorizaciones o solicitudes y con capacitaciones o charlas sobre el tema de Reforestación en centros educativos del sector oficial.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Carece de relación constante con municipalidades</li><li>✓ Falta de publicidad para dar conocer la ONG</li><li>✓ Carece de relación con centros educativos públicos y privados</li></ul>

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO**

### **Principios filosóficos de la institución**

La organización tiene el Lema: “Ayudar para Ayudar”. Ya que es una organización no lucrativa y beneficia a la comunidad y al país.

### **Visión**

Participar en la recuperación Medio Ambiental del País con la práctica de la reforestación.

### **Misión**

Generar un mejor Medio Ambiente y trabajo por medio de actividades que consideren un mejoramiento medio ambiental.

### **Políticas institucionales**

Ser alternativas para que las empresas puedan usarnos para temas de mejoramiento del Medio Ambiental.

### **Estrategias**

Captar aceite usado por medio de ofrecer una certificación del uso final. Y de esta manera el ente generador de aceite pueda estar enterado del cual es el final de dicho producto.

### **Objetivos o metas**

Invertir los recursos que se logren generar en temas de forestación principalmente en San Lucas Toliman, Atitlán.

## **Personería jurídica**

Representación legal otorgada a Alejandro Asensio, Hojas Verdes ONG.

## **Marco legal que abarca la institución**

Legislación Vigente sobre organización no Gubernamental y Reglamentos internos como los estipulados en el Código de Trabajo.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las carencias que se identifican es darse a conocer como una ONG que se encarga del Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente en Guatemala.</li><li>✓ Ampliarse en otros departamentos de Guatemala</li><li>✓ Plantearse metas a mediano y largo plazo con el sector educación donde se involucre a los alumnos y padres de familia en el tema Reforestación de Mi Municipio.</li><li>✓ No se publica la Misión y Visión en la oficina para dar a conocer a los usuarios.</li></ul>

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LA COMUNIDAD PATROCINADA SECTOR COMUNIDAD**

### **Localización geográfica**

El municipio San José se encuentra en el Departamento de Escuintla; está a una distancia de la cabecera departamental Escuintla. En el lado norte se encuentran los municipios de La Democracia y Masagua, al este se encuentra el municipio de Iztapa y La Democracia, al oeste se encuentra los municipios de La Gomera y Masagua y al sur se encuentra el Océano Pacífico.

### **Suelos y topografía**

La topografía del área del municipio Puerto San José, es de una franja plana a lo ancho del Océano Pacífico, con una extensión aproximada 280 km<sup>2</sup>. De acuerdo a la clasificación de suelos del municipio del Puerto San José corresponden a los del Litoral Pacífico, los cuales se caracterizan por ser suelos bien drenados, arenosos y húmedos. Se registra un uso mínimo del suelo en base a cultivos tradicionales. La vegetación típica en esta región, cuenta con especies forestales, tales como: papaturro, palmeras, eucalipto, matiliguat, conacaste, cedro, caoba y palo blanco; principalmente con producción de mangle y sauce.<sup>1</sup>

### **Los Recursos Naturales**

El Puerto San José posee un atractivo y belleza natural, al contar con el curso de canales, los cuales atraviesan la cabecera. Tal es el caso del Canal de Ubico y su afluentes, un pequeño canal en el Barrio Peñate y el Canal de Chiquimulilla.

Este municipio ha sido considerado tradicionalmente como un lugar turístico y de recreo, favorecido por su cercanía con la capital del país y fácil acceso. San José cuenta con el área protegida de la Reserva Natural Privada Canaima, que tiene una superficie de 25 Hectáreas, la cual es administrada por Inversiones Canaima.

---

<sup>1</sup> Información extraída de página [www.deguate.com/municipios/.../escuintla/san-jose/recursosnaturales.ph](http://www.deguate.com/municipios/.../escuintla/san-jose/recursosnaturales.ph).

## Aspecto histórico

El lugar donde se asienta la actual cabecera del municipio San José, se conocía con el nombre de **El Zapote**, que por disposición del Gobierno del 20 de agosto de 1,936 se trasladó el puerto de Iztapa. Durante el período hispánico y con excepción de Iztapa como puerto, cuya vida fue muy breve, no existió otro puerto en el mar del Sur, en donde se realizara el comercio desde el puerto de Acajutla, situado en el que hoy en día es la República de El Salvador. Luego de la independencia en Guatemala, En 1,851 se pensó trasladar el puerto a otro lugar que presentara mejores condiciones higiénicas, climáticas y físicas, por lo que en esos años se encargó al consulado de comercio nombrar a una comisión que hicieran un detallado estudio. El consulado designó a Don Manuel Baltrenea, quien después de una visita a la zona, el 2 de abril de ese año emitió un dictamen, resultando las ventajas de trasladar el puerto de Iztapa a El Zapote. Basado en ese informe, el 12 de Marzo de 1,852 el Gobierno emitió el decreto N. 62 que en sus 2 primeros artículos dice: 1ro. El puerto de Iztapa en el mar del sur se traslada al punto llamado El Zapote, quedando habilitado para el comercio desde el día 1 de enero de 1,853. -2do. Este puerto se denominará San José de Guatemala. También se decretó habilitar los almacenes y oficinas necesarias, arreglar las vías de comunicación y la dotación de agua potable. Conforme al acta levantada el 13 de julio de 1,853, las autoridades se trasladaron en esa fecha al nuevo puerto. Por acuerdo gubernativo del 2 de enero de 1,875 fue tomada en consideración la solicitud hecha por los vecinos del puerto de San José, se formó una municipalidad con el objetivo de velar por los intereses de aquella población. El acuerdo recita: 1ro. Que con arreglo de las leyes de la materia se organice en el mencionado puerto un municipio; 2do. Que al efecto se proceda al practicar popularmente las elecciones que corresponden, con arreglo a las propias leyes. La municipalidad compuesta por un Alcalde, un Síndico y cuatro regidores, se creó por el acuerdo gubernativo del 19 de julio de 1,920, a solicitud de los vecinos y con el propósito de mejorar la marcha administrativa.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Ibid. Pág.

## **Lugares de orgullo local**

Uno de los principales centros turísticos es el Puerto San José que es una ciudad que está a las orillas del Océano Pacífico. Hoy día las instalaciones portuarias originales han dejado de utilizarse debido a la construcción del moderno Puerto Quetzal que ofrece mayor capacidad de carga e infraestructura moderna que permite el atracado de barcos de gran calado.

San José es un destino turístico especialmente de nacionales, sus playas son visitadas durante los fines de semana y especialmente en época de Semana Santa y Año Nuevo. Cuenta con grandes atractivos turísticos naturales como el puerto de San José y el Puerto Quetzal que poseen extensas playas, así como varios balnearios como Chulamar, Likín, Linda Mar y otros que son muy visitados por turistas nacionales y extranjeros.

## **El aspecto político**

Cuenta con una municipalidad que es la encargada de ser un Gobierno Municipal responsable que tiene como fin primordial prestar y administrar los servicios básicos, promover e impulsar proyectos de desarrollo comunitario, garantizando su funcionamiento y mantenimiento de forma eficiente, segura y continua para mejorar la calidad de vida de la sociedad. Su alcalde es el señor Jorge Alberto Rizo, cuenta con un consejo municipal, secretaria municipal, asesoría jurídica, gerente municipal, juzgado municipal, relaciones públicas, auditoría, oficina municipal de la mujer y seis direcciones.<sup>3</sup>

## **Celebraciones**

Fechas de celebraciones 19 de marzo (Feria Patronal en honor al señor San José) el 24 de octubre (Día del pescador Artesanos) y el 12 de diciembre (Día de la Virgen de Guadalupe)

---

<sup>3</sup> Información extraída de página web [es.wikipedia.org/wiki/San\\_José\\_\(Escuintla\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_José_(Escuintla)).

## **Actividad principal económica del municipio**

Este municipio basa su economía en la producción agrícola de frutas y legumbres, así también se dedican a la crianza de ganado vacuno. Otras ramas de su economía la constituyen las salinas y algodonerías, así como la elaboración de productos artesanales como aperos y canoas, que son muy utilizados por los pobladores para la pesca.

## **Educación**

El primer Instituto de Educación Básica por Cooperativa fue inaugurado el 1 de febrero de 1972. El nuevo edificio de la Capitanía del Puerto fue inaugurado el 3 de febrero de 1973. Fue construido por el Servicio de Ingenieros del Ejército, a un costo de 64 mil quetzales.

## **En comunicaciones**

A través del Acuerdo Gubernativo del 2 de abril de 1890 se creó una administración especial de correos en el Puerto de San José. El acuerdo Gubernativo del 4 de junio de 1949 abrió al servicio público una oficina de primera categoría de Correos y Telecomunicaciones.<sup>4</sup>

## **La composición étnica**

Según proyecciones del 2009 del INE, el municipio de San José tiene una población de 49,400 habitantes. Además, tiene una densidad poblacional de 176 habitantes por km<sup>2</sup>. El 58 % vive en el área rural y el 42 % en el área urbana. Tiene un total de 25,313 hombres (51.24 %) y 24,087 mujeres (48.76 %). Con respecto a la identificación étnica, del total de la población mencionada un 95.58 % de su población es ladina y 4.42 % son indígenas. Al igual que la mayoría de los municipios del departamento de Escuintla, su población es monoétnica, situación que se debe a los distintos procesos de asentamiento y reasentamiento de la población, ya que dicha área geográfica fue el lugar de asentamiento de grupos sociales prehispánicos, los que fueron exterminados o desplazados fuera del

---

<sup>4</sup>Ibid. Pág.



lugar, por los conquistadores. Las distintas transformaciones productivas que tuvieron estos territorios (añil, algodón, ganado y caña de azúcar), han condicionado una forma de asentamiento humano y de constitución étnica de la población.<sup>5</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desinterés de la Municipalidad en el área de Ornato.</li><li>✓ Contaminación ambiental</li><li>✓ Saturación de motocicletas en el municipio.</li><li>✓ Saturación de población en el área urbana.</li><li>✓ Deficiente desarrollo industrial en el área de pesca artesanal.</li></ul>

## **II SECTOR INSTITUCION**

### **Localización geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Magueyes se encuentra en la Aldea Los Magueyes, del municipio de San José, municipio de Escuintla a 10 kilómetros del municipio en el camino que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, como a 2 kilómetros del Hotel Costa Verde.<sup>6</sup>

### **Localización administrativa**

La administración de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I cuenta con una directora quien es la encargada de llevar los trámites

---

<sup>5</sup> Información atraída de página web [www.munisanjose.com/servicios/iusi/](http://www.munisanjose.com/servicios/iusi/).

<sup>6</sup>Según el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I.

administrativos y de impartir los grados de 4to a 6to. primaria y una profesora que es la encargada de impartir clases de 1ro. a 3ro. primaria y apoya a la directora de dicho establecimiento educativo.

### **Historia de la Institución**

Aproximadamente en el año 1,930, fue creada la comunidad de Aldea Los Magueyes, que se simplificaba en cuatro fincas entre ellas: Finca Jocotales, Finca Las Delicias, Finca El Reposito y El Chaparral. Se dedicaban al ganado, siembra de maíz, árboles frutales y tenían varias familias viviendo como rancheros. Contaba el señor Adolfo Muñoz, propietario de las fincas El Chaparral y El reposito, el señor Muñoz era un señor de la sociedad de la capital de padres de buena posición económica que es muy difícil trabajar con las personas, trabajan poco y quieren ganar bastante, por lo que tomó la decisión de reducir el número de familias a quienes les daba donde vivir. Así fue reduciendo el número de familias. La comunidad de Aldea Los Magueyes, es pequeña en la actualidad tiene aproximadamente 20 familias, está dividida por un río a lo que denominan línea divisoria le llaman Magueyes I y Magueyes II. La comunidad de Magueyes está reconocida solo por ese nombre y no por el I. La Familia Valladares todavía tiene varias familias viviendo en sus tierras, propiedad de la señora Concepción Valladares quien se quedó sola porque el esposo la dejó y cuentan que ella trabajaba la tierra y hacía producir muy buenas cosechas de maíz, con lo cual sustentaba a sus ocho hijos y no tuvo necesidad de vender sus tierras. Ellos son propietarios de la Finca Los Jocotales. La Familia Valladares Solís también aun alberga familias que son las que dan el sostén a la escolita. La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Magueyes, en el interior de la Finca Las Delicias propiedad de la Familia Valladares Solís. En ese entonces a la escuela llegaban niños y niñas de la Aldeas conocidas hoy como Modelo La ESSO, Aldea El Jardín, Lotificación La Esperanza, Magueyes II y habitantes de las fincas cercanas como: Santa Fé Las Lomas, Finca Jocotales, Reposito. Según el señor Samuel Belisle Valladares, habitante de la Finca Jocotales y estudiante de la escuela relata que recuerda a la maestra Renata. Según él la escuela se caracterizaba por las

actividades en las que se pueden mencionar: carreras de caballo, bailes con las mejores marimbas de la región, Cuadrangulares de fútbol en fechas especiales como: el 15 de septiembre, aniversario lo celebraban en el mes de junio, clausura y finalización de las cosechas. Aproximadamente en el año de 1,965 el señor: Víctor Arias donó un terreno en la finca La Selva a unos 500 metros de la entrada de la carretera principal que conduce al Parcelamiento Los Ángeles, favoreciendo a los niños y niñas que venían de aldeas consideradas lejanas. Y el Señor Manuel Urruela era dueño de la Lotificación Chulamar. En el año de 1975, cuentan que los docentes fueron los profesores: Amílcar Monzón proveniente del municipio de Jocotenango, departamento de Antigua Guatemala; Edwin Calderón de Antigua Guatemala y Tereso Manuel Santos de la ciudad capital. La cantidad de niños y niñas que asistían a la escuela era aproximadamente de cien alumnos. <sup>7</sup>

### **Infraestructura**

La escuela está construida de Block y repellada con techado de lámina y puertas de metal. Cuenta con una Dirección que aún no está en uso, tres aulas las cuales únicamente dos utilizan y una aula que está como bodega, dos sanitarios de letrina para niños y niñas, una cocina para preparar las refacciones de los niños y un campo pequeño que sirve como área de recreación.

### **Servicios**

No cuenta con electricidad, agua potable, ni servicio de transporte. El transporte de las profesoras es propio ya que no entran buses a la colonia. Y el único servicio con que cuenta es servicio de señal de empresas telefónicas. <sup>8</sup>

<b>Carencias del sector</b>
✓ Existe deserción Escolar
✓ Carecen de personal docente

<sup>7</sup>Ibid Pág.

<sup>8</sup>Ibid Pág.

- ✓ Carecen de servicios básicos como electricidad, agua potable y teléfono.
- ✓ Deficiencia en apertura de una oficina para dirección.
- ✓ No existe directiva de padres de familia.
- ✓ Carecen de la aplicación de elementos administrativos.

### **III SECTOR DE FINANZAS**

#### **Presupuesto económico**

La escuela cuenta con el Programa de Alimentación Escolar que brinda Q. 1.58 por niño y niña al día. Con esa cantidad se cubre una taza de atol diaria, como Incaparina, mosh, arroz en leche y otros menús que se preparan en casas de algunas madres, la institución educativa no cuenta con la cocina equipada.

#### **Instituciones cooperativas que ayudan a la organización**

Toda empresa de la iniciativa privada que visite la escuela se le abre las puertas para que pueda colaborar con los niños. Y estudiantes seminaristas y epesistas dispuestos a realizar sus proyectos de graduación. Así mismo también se cuenta con la ayuda de Operadora de Terminales S.A. (OTSA).

#### **Servicios Generales (electricidad, agua, luz, teléfono, arrendamiento)**

Como no hay servicios básicos en la escuela no se cancelan pagos mensuales. El agua con que la escuela cuenta es extraída de un poso con que cuenta la escuela.

9

---

<sup>9</sup>Según el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes Sector I.

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Deficiencia en gestionar con el MINEDUC para hacer cumplir su función.</li><li>✓ Poca colaboración de padres de familia en cuanto a las gestiones y proyectos educativos.</li><li>✓ Escases de fondos económicos para los gastos que hay que sufragar.</li></ul>



#### **IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS**

El establecimiento educativo únicamente cuenta con dos docentes desempeñando el cargo de Directora y una profesora cada una cumple con sus funciones asignadas son maestras de educación primaria con plaza presupuestada 011. Cada una de ellas imparte los cursos establecidos según pensum de estudios y a si mismo conforman las comisiones que ejercen dentro del establecimiento educativo. Los padres de familia son entes participativos en actividades intra y extra aula. <sup>10</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se carece de participación de padres de familia.</li><li>✓ Se carece de personal de limpieza.</li><li>✓ Deficiente control de supervisión educativa.</li><li>✓ Carece de apoyo municipal para respaldar con personal.</li></ul>



#### **V SECTOR CURRÍCULUM**

##### **SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES**

###### **Plan de servicios**

Entre los planes que cuenta la escuela es con el proyecto de “Alimentación” ya que los niños y niñas padecen de desnutrición por carecer de falta de recursos

---

<sup>10</sup>Ibid. Pág.

económicos ya que hay familias en pobreza extrema. Se solicita apoyo de empresas para la donación de alimentos.

### **Áreas que cubre**

Cubre el área educativa, el área de alimentación y recreación ya que los niños y niñas son el ente importante de la escuela y la comunidad.

### **Programas especiales**

Entre los programas está el de becas escolares, el de desayunos escolares, el proyecto de donación de uniformes. Dichos programas se llevan a cabo con apoyo de instituciones privadas y en algunos casos de la iniciativa estatal.

### **Sus acciones**

Son de beneficio para las familias de la comunidad ya que estamos contribuyendo con una educación sistemática gratuita y obligatoria y erradicando la desnutrición.

### **Tipos de servicios**

Comunitarios

### **Horario institucional**

El horario con que cuenta la escuela es jornada matutina de 7:00 a 12:00 am. De lunes a viernes.

### **Materiales con que cuenta**

La escuela cuenta con pupitres, mesas plásticas, sillas plásticas, dos cátedras, dos pizarrones y dos muebles usados como archivadores.

### **Procedimientos administrativos**

Los procedimientos administrativos se aplican la evaluación, la ejecución, el control en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Capacitación

La capacitación de docente es muy escasa ya que las reuniones de directores son inconstantes. Y de docentes escasas.

## Evaluación

Control

Participación

Sumativa, formativa y sistemática<sup>11</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se carece de participación en proyectos comunitarios</li><li>✓ No se solicita el apoyo constante de la Municipalidad</li><li>✓ Deficiente apoyo gubernamental</li><li>✓ Se carece de capacitación docente constante</li><li>✓ Escasos material y equipo para trabajar con los alumnos</li><li>✓ Falta de capacitación docente</li></ul>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

### Planeamiento

Se realiza una planificación anual que contiene objetivos generales, específicos, actividades, recursos y procedimientos y contenidos que se impartirán durante el ciclo escolar; cuatro planificaciones de cada unidad que son más específicas.

---

<sup>11</sup>Ibid. Pág.

## **Organización**

La organización se lleva a cabo con la ejecución de funciones con orden por jerarquía esta la Supervisión Educativa, Directora, Docente, Padres de Familia y alumnos. Organigrama no cuenta la institución educativa.

## **Coordinación**

Se asignan funciones con días de anticipación al realizar una actividad dentro del establecimiento donde en algunas ocasiones están involucrados los alumnos para ser partícipes así como docentes o padres de familia; y también se coordinan las docentes para hacer las solicitudes para donaciones a empresas privadas. Así mismo se coordinan para entregar los trámites administrativos a la Supervisión Educativa asignada.

## **Control**

Se supervisa el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de del proceso de evaluación hacia los alumnos así mismo por la participación de los alumnos en las actividades educativas dentro del establecimiento; la supervisión educativa también controla la enseñanza que se imparte en la escuela. <sup>12</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escases de visitas de parte del supervisor educativo</li><li>✓ Falta de manual de funciones</li><li>✓ Escases de uso de instrumentos de supervisión</li><li>✓ Escases de evaluación hacia el personal docente</li><li>✓ Ausencia de carteleras</li><li>✓ Se carece de planificación anual de actividades extra aula e inter aula</li></ul>

---

<sup>12</sup>Ibid. Pág.



## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **Institución /usuarios**

La atención que se presta a los usuarios es dada por el director y docente, el director toma esta función cuando el usuario presenta dudas o consultas con respecto a las inscripciones o por alguna conducta inadecuada y que el docente no puede resolver, y así mismo ambas docentes cuando se les presentan usuarios proporcionando donaciones.

### **Institución con otras instituciones**

#### **Cooperación**

En lo que respecta a la cooperación que se recibe de otras instituciones, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, sector I ha recibido donaciones de instituciones de las empresas privadas con relación a donaciones de refacciones, útiles escolares. Y así mismo ha colaborado con otra escuela del sector.

#### **Culturales**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I ha participado en actividades culturales planificadas con otras instituciones.

### **Relación con agencia local, nacional y municipal**

#### **Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)**

En el caso de las municipalidades no tiene ninguna relación con los de la institución debido a que la municipalidad no da a la institución ningún aporte económico. En el caso nacional por el Ministerio de Educación de Guatemala si recibe apoyo ya que es un establecimiento del sector oficial como el plan de Gratuidad.

## **Asociación de locales (clubes y otros)**

No existe relación con asociación de clubes y otras.

## **Proyección**

La proyección que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, sector I ha tenido se visto pues, el resultado de esta ha sido el aumento de estudiantes que vienen de otras comunidades y así mismo brindarles un desayuno a cada niño ya que existe desnutrición. <sup>13</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ausencia de relación de clubes u otras asociaciones.</li><li>✓ Escases de actividades sociales, culturales y cooperacionales.</li><li>✓ Escases de participación en actividades académicas.</li><li>✓ No existe vínculos con municipalidades</li><li>✓ Deficiencia colaboración de parte del Mineduc.</li></ul>

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO**

### **Principios filosóficos de la institución**

#### **Visión**

- ✓ Que Cada niño y niña reciba una educación con calidad y pertinencia que le permita integrarse a la sociedad con valores y capaces de dar lo mejor de sí para el mismo y buscando el éxito en su vida personal y ciudadana.
- ✓ Que niños y niñas en el trayecto de la escuela a su casa se vean identificados con un uniforme que portan de una institución educativa.
- ✓ La pobreza no sea un obstáculo para asistir a la escuela.

---

<sup>13</sup>Ibid. Pág.

## **Misión**

- ✓ En la escuela reciban un desayuno equilibrado con los nutrientes necesarios para su desarrollo.
- ✓ No exista repitencia ni deserción escolar
- ✓ La escuela a través de personas altruistas interesados en compartir lo que Dios les proporciona puedan ofrecerles un uniforme de calidad que los identifique como estudiantes.
- ✓ Los niños a través del equipamiento de la cocina ya no tengan que quitar minutos de su educación para ir a dejar y a traer los alimentos para su refacción.
- ✓ Que las madres reciban capacitación y que lleguen temprano a preparar los alimentos para que a las siete de la mañana estén desayunando.

## **Políticas**

Sin evidencias

## **Estrategias**

Sin evidencias

## **Objetivos o metas**

- ✓ Estimular al niño y niña por medio de un desayuno para que tenga la capacidad y el deseo de estudiar. El nivel socioeconómico de sus padres no sea un obstáculo para el nivel de aprendizaje.
- ✓ Evitar la deserción escolar y la repitencia.
- ✓ Lograr que en la escuela se les proporcione un desayuno equilibrado contribuyendo a un reparto más armónico de las calorías a lo largo del día.
- ✓ Proporciona, además, una ración de seguridad de muchos nutrientes especialmente importantes en el periodo escolar, época de gran crecimiento y desarrollo.
- ✓ Encontrar personas altruistas y empresas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Los Magueyes.

## **Personería jurídica**

Sin evidencias

## **Marco legal que abarca la institución**

El marco legal de la institución se basa en la Legislación Educativa, según establecido por el Ministerio de Educación siendo algunas leyes: Código Civil, Código de Trabajo, el Reglamento de Evaluación, el Código de Dignificación del Magisterio Nacional 1485 y otros. <sup>14</sup>

<b>Carencias del sector</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Carencia de políticas y personería jurídica.</li><li>✓ Falta de reglamentos internos.</li><li>✓ Ausencia de estrategias</li></ul>

---

<sup>14</sup>Ibid. Pág.

## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Entrevista

**Instrumento:** Guía de entrevista

**Dirigida:** Director de la ONG Hojas Verdes

**Presentación:** Entrevista al Director de ONG para recopilar la información necesaria y de importancia en las funciones y administración de la ONG a su cargo información que servirá para la elaboración del diagnóstico institucional.

1. ¿Mencione aspectos geográficos dónde está ubicada la ONG Hojas Verdes?

---

2. Comente el origen de su ONG

---

---

3. ¿Cuál es la función principal de la ONG?

---

4. ¿Cómo está estructurada el área de administración de la ONG?

---

5. ¿Está conforme con relación a la infraestructura de la ONG?

---

6. ¿Recibe apoyo de empresas de la iniciativa privada y del sector público?

---

7. ¿Posee vínculos con otras organizaciones?

---

8. ¿Qué recursos necesita para llevar a cabo un proyecto?

---

9. Comente acerca de sus proyectos realizados

---

10. ¿Los proyectos implementados por la ONG tienen relación con el sector educativo?

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sede Central**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista**



**LISTA DE COTEJO**

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes, Sector II.

**Directora:** María Teresa AmezcuaCrispín

**Indicaciones:** Los aspectos siguientes se han elaborado con la finalidad de evaluar el diagnóstico realizado. Marque con una "X" un SI o un NO para verificar sus indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	El centro educativo está ubicado en la Cabecera Municipal.		
2	Cuenta con suficiente personal docente y administrativo.		
3	Hay deserción escolar.		
4	Recibe apoyo de empresas privadas.		
5	Cuenta necesidades prioritarias.		
6	Hay problemas medio ambientales en el municipio.		
7	Implementa proyectos educativos con relación al Medio Ambiente.		
8	Los padres de familia se involucran en proyectos educativos.		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sede Central**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista**



### EVALUCIÓN DE PERFIL

**Institución:** \_\_\_\_\_ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes, Sector I \_\_\_\_\_

**Dirigida a:** \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** A continuación se presentan aspectos a evaluar en la fase de perfil del proyecto. Realizado en la institución educativa dirigida a docente. Se debe responder con un Sí o con un No según su evidencia.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se contó con la participación del personal administrativo, docente y alumnado.		
2	Fue adecuado el nombre que se le dio al proyecto.		
3	Se cumplió con el presupuesto detallado.		
4	Existió relación entre objetivos, metas y actividades planeadas.		
5	Se plantearon los objetivos adecuados para la formulación del proyecto.		
6	Se elaboró un cronograma para ejecutar el proyecto.		
7	Se logró los objetivos y metas trazadas en las actividades planeadas.		
8	Se definió adecuadamente las características técnicas del proyecto.		
9	Se definió claramente los elementos que tipifican el proyecto.		
10	Se inició el proyecto de acuerdo al cronograma de actividades.		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sede Central**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista**



### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes, Sector I

**Dirigida a:** \_\_\_\_\_ Docentes y Padres de Familia \_\_\_\_\_

#### Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se cumplió con los objetivos planeados		
2	Las actividades realizadas tienen relación con las metas		
3	Se diseñaron instrumentos adecuados que evidencia el logro obtenido en las diferentes etapas.		
4	Se aplicaron instrumentos adecuados para evaluar las fases del proyecto		
5	Resolvió el proyecto el problema detectado		
6	Tiene impacto el proyecto realizado ante la comunidad educativa		
7	Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas.		
8	Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto.		
9	Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto		
10	Existió colaboración para el sostenimiento del proyecto.		



## **ANEXOS**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes Sector I, municipio San José, Departamento de Escuintla.**



## Salones de clase



## Sanitarios



## Cocina



**María Teresa Amezquita Crispín Directora del establecimiento educativo**



**Directora y profesora Carol Lisbeth Calderón Gómez respondiendo cuestionario**



**Niños de la escuela**



**Niños y padres de familia**



## Actividades de inauguración



## Proyectando un video sobre tipo de bosques



## Alumna resolviendo hoja de trabajo



**Concientizando sobre importancia de corteza de un árbol**



**Elaborando separadores**



**Alumna de 5to. Primaria resuelve hoja  
sobre “recicla está en tus manos”**



**Alumnos de 6to. Primaria elaboran la actividad “riego por goteo con botellas de  
desecho”**





## Visita de campo “Reforestemos Juntos”

### Llegando a un área de la Autopista Escuintla



### Plática de concientización sobre Reforestación



### Proporcionando abono para los árboles



**Abonando árboles de palo blanco**



**Todos los que asistieron para abonar árboles**



## Exponiendo la importancia de Reforestar



## Medio Ambiente por medio de "Reforestemos Juntos"



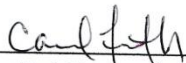
## Alumnos reciben la Guía "Reforestemos Juntos"



Guatemala agosto 2014

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
M. Lic. José Bidel Méndez Pérez  
Asesor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Epesista Aura Azucena Méndez Trujillo con Carné 200814467 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó el Ejercicio Profesional Supervisado EPS sobre el tema de **"Reforestemos Juntos"** con los alumnos del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes del Puerto San José departamento de Escuintla. Agradecemos la atención prestada, me suscribo atentamente,



María Teresa Azmitia  
Directora



Guatemala, 19 de febrero de 2014

Estimado señor:  
Alejandro Asencio  
Hojas Verdes O.N.G

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a las estudiantes con *camé* No 200814467 Aura Azucena Méndez Trujillo En la institución que dirige.

El asesor M. LIC. JOSÉ BIDEL MENDEZ PEREZ supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

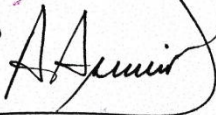
Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

RECIBIDO



HOJAS VERDES ONG



Guatemala, febrero 2014

Srita.  
Aura Azucena Méndez Trujillo  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Presente

De parte de la ONG, Hojas Verdes, me permito informarle que se le autoriza realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la el municipio de San José, Departamento de Escuintla, y llevar a cabo su proyecto Diagnóstico.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,

  
ALEJANDRO ASENSIO  
DIRECTOR



## Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista

Guatemala, 09 agosto 2014

Sr.  
Alejandro Asencio  
Director de Hojas Verdes  
Ciudad de Guatemala  
Su despacho

Respetado Señor. Director

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos y bienestar en sus actividades laborales en beneficio a la comunidad.

El objetivo de la presente es para hacer de su conocimiento que acuerdo a su aval para ejecutar una visita de campo sobre "Reforestación" con alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I del municipio de San José, Departamento de Escuintla el día 27 de agosto del corriente año, con respeto me permito solicitar nuevamente su autorización para que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I participe en el Proyecto ambiental como **institución patrocinada** y de esa darle un enfoque integral a las diferentes fases de ejecución.

Ante tales efectos, rogaría extender un documento legal que avale mi petición y adjuntarlo al informe final del proyecto con fecha 09 de agosto 2014.

Sin ningún otro particular, me suscribo de usted,

Deferentemente,



PEM. Aura Azucena Méndez Trujillo  
DPI 1807416830114  
Carné Universitario 200814467

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Guatemala 09 de agosto 2014

Srita.  
Aura Azucena Méndez Trujillo  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Presente

Respetado Estudiante Epesista:

Reciba un atento cordial saludo deseando éxitos en sus actividades personales y académicas.

En mi calidad de Director de la ONG, Hojas Verdes del departamento de Guatemala le manifiesto mi agradecimiento por la organización de la Visita de Campo sobre "Reforestación" a ejecutarse con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I. El cual coadyuvará a una contribución y mejora de nuestro Medio Ambiente.

Con relación a su petición para que el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Magueyes, Sector I del municipio de San José, Departamento de Escuintla participe como **institución patrocinada** no tengo inconveniente para que se complemente el proyecto de manera vivencial y de material de reforestación en sus diferentes clasificaciones.

Sin ningún otro particular, me es grato servirle, reiterando mi agradecimiento de tan importante proyecto forestal.

Atentamente

  
ALEJANDRO ASENCIO  
DIRECTOR





Guatemala agosto 2014

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Epesista Aura Azucena Méndez Trujillo con Carné 200814467 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó el Ejercicio Profesional Supervisado EPS sobre el tema de **"Reforestemos Juntos"** con los alumnos del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Magueyes del Puerto San José departamento de Escuintla. Agradecemos la atención prestada, me suscribo atentamente,



María Teresa Azmitia  
Directora

