

**Abraham de Jesús Hernández Rojas**

**GUÍA PEDAGÓGICA CON TÉCNICAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL SUELO  
CON VOCACIÓN AGRÍCOLA DIRIGIDA A HABITANTES DEL BARRIO EL  
TRIUNFO SAN DIEGO, ZACAPA.**

**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2,014**

**Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, Noviembre de 2014**

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. DIAGNOSTICO</b>	<b>1</b>
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipos de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10. Recursos	10
1.10.1. Humanos	10
1.10.2. Materiales	11
1.10.3. Bienes inmuebles	11
1.10.4. Financieros	12
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	12
1.2.1. Matriz de ocho sectores	12
1.2.2. Guía de observación	12
1.2.3. Entrevista	12
1.3. Lista de carencias	13
1.4. Análisis de viabilidad	14
1.5. Problemas seleccionados	16
1.6. Solución Propuesta como viable y factible	16
1.7. Datos generales de comunidad beneficiada	17

1.7.1.	Nombre de la comunidad	17
1.7.2.	Tipo de la institución por lo que genera	17
1.7.3.	Ubicación geográfica	17
1.7.4.	Visión	17
1.7.5.	Misión	17
1.7.6.	Políticas comunitarias	17
1.7.7.	Objetivos	17
1.7.8.	Meta	17
1.7.9..	Recursos	20
1.7.9.1.	Humanos	20
1.7.9.2.	Materiales	20
1.7.9.3.	Financieros	20
1.7.9.4.	Lista de carencias	20
1.8.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.8.1.	Cuadro de priorización de problemas	22
1.9.	Análisis de viabilidad y factibilidad	26
1.10.	Problemas seleccionados	27
1.11.	Solución como viable y factible	27

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

2.1.	Aspectos generales	28
2.1.1.	Nombres del proyecto	28
2.1.2.	Problemas	28
2.1.3.	Localización	28
2.1.4.	Unidad ejecutora	28
2.1.5.	Tipo de proyecto	28

2.2.	Descripción del proyecto	28
2.3.	Justificación del proyecto	29
2.4.	Objetivos del proyecto	29
2.4.1.	Objetivo General	29
2.4.2.	Objetivo Específico	30
2.5.	Metas	30
2.6.	Beneficiarios	30
2.6.1.	Directos	30
2.6.2.	Indirectos	30
2.7.	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	30
2.8.	Cronograma de actividades	32
2.8.1.	Recursos	33
2.8.1.1..	Humanos	33
2.8.1.2.	Materiales	33
2.8.1.3.	Físicos	33
2.8.1.4.	Financieros	33

### **CAPITULO III**

3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	34
3.1.	Actividades de resultados	34
3.2.	Productos y logros	35
3.3.	Guía Pedagógica con Técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola dirigida a habitantes del barrio el Triunfon San Diego,Zacapa.	35

## **CAPITULO IV**

4.	PROCESO DE EVALUACIÓN	63
4.1.	Evaluación de Diagnóstico	63
4.2.	Evaluación de perfil	63
4.3.	Evaluación del proceso de ejecución del proyecto	63
4.4.	Evaluación final	63
	Conclusiones	64
	Recomendaciones	65
	Bibliografía	66
	Apéndice	67
	Anexos	118

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es la última actividad académica investigativa de estudios previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carrera que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la facultad de humanidades.

La Municipalidad de San Diego, Zacapa se ha constituido como entidad patrocinante del Ejercicio Profesional Supervisado, y es de esta institución de donde se obtiene la información que a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico han permitido detectar las carencias y necesidades institucionales; y que al ordenarse temáticamente, nos ubican en un problema a resolver. Esta información constituye el Capítulo I. Diagnostico Institucional.

En este capítulo, también hay información que según el diagnóstico, constituye la entidad patrocinada: Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa.

En el Capítulo II: Perfil del Proyecto: En él se evidencian los procesos de organización y gestión; a través de la distribución de tiempos y recursos así como la búsqueda de estos últimos para lograr su ejecución. Aquí se lee la propuesta de solución al problema seleccionado como prioridad para resolver: Desconocimientos en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos.

En el Capítulo III: En esta parte del informe se encuentra establecido los pasos que se siguieron para alcanzar los productos y logros durante la Implementación y Ejecución del Proyecto.

En el Capítulo IV: La fase de Evaluación, como toda acción educativa, refleja las respuestas a las expectativas planteadas durante el proceso de EPS y las enmiendas que en su momento se hicieron para que el producto final, satisficiera a la Institución Patrocinante y a la Patrocinada, y finalmente llenara los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Informe Final del Ejercicio profesional Supervisado, realizado, que se presenta a continuación con la finalidad de aportar, como educador y administrador, estrategias de solución al problema ambiental que atraviesa el planeta.

## CAPITULO I

### 1. DIAGNÓSTICO

#### 1.1 Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

##### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad se encuentra ubicada al oeste de la calle principal que conduce hacia el municipio de San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula del departamento de Jalapa que está al Sur. También podemos decir que esta aproximadamente en la entrada de la cabecera municipal viniendo del lado Norte, también está ubicada frente al Centro de Salud, a un costado del Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL).

El Municipio se encuentra ubicado a 64 km. de la Cabecera Departamental, y de la ciudad capital a 146 km, al Municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa) 26 kms.y al Municipio de San Pedro Pinula (Jalapa) 32 km.

La extensión geográfica aproximada es de 112 km. Cuadrados, distribuidos en forma poligonal irregular de 12 km. de longitud, en orientación de Norte a Sur 9.34 Km. en lo ancho, de Oriente a Poniente.

##### 1.1.4 Visión

Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más sentidas de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.

##### 1.1.5 Misión

Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el

municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.

#### **1.1.6 Políticas**

Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.

#### **1.1.7 Objetivos**

- ❖ Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
- ❖ Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia de la población.

#### **1.1.8 Metas**

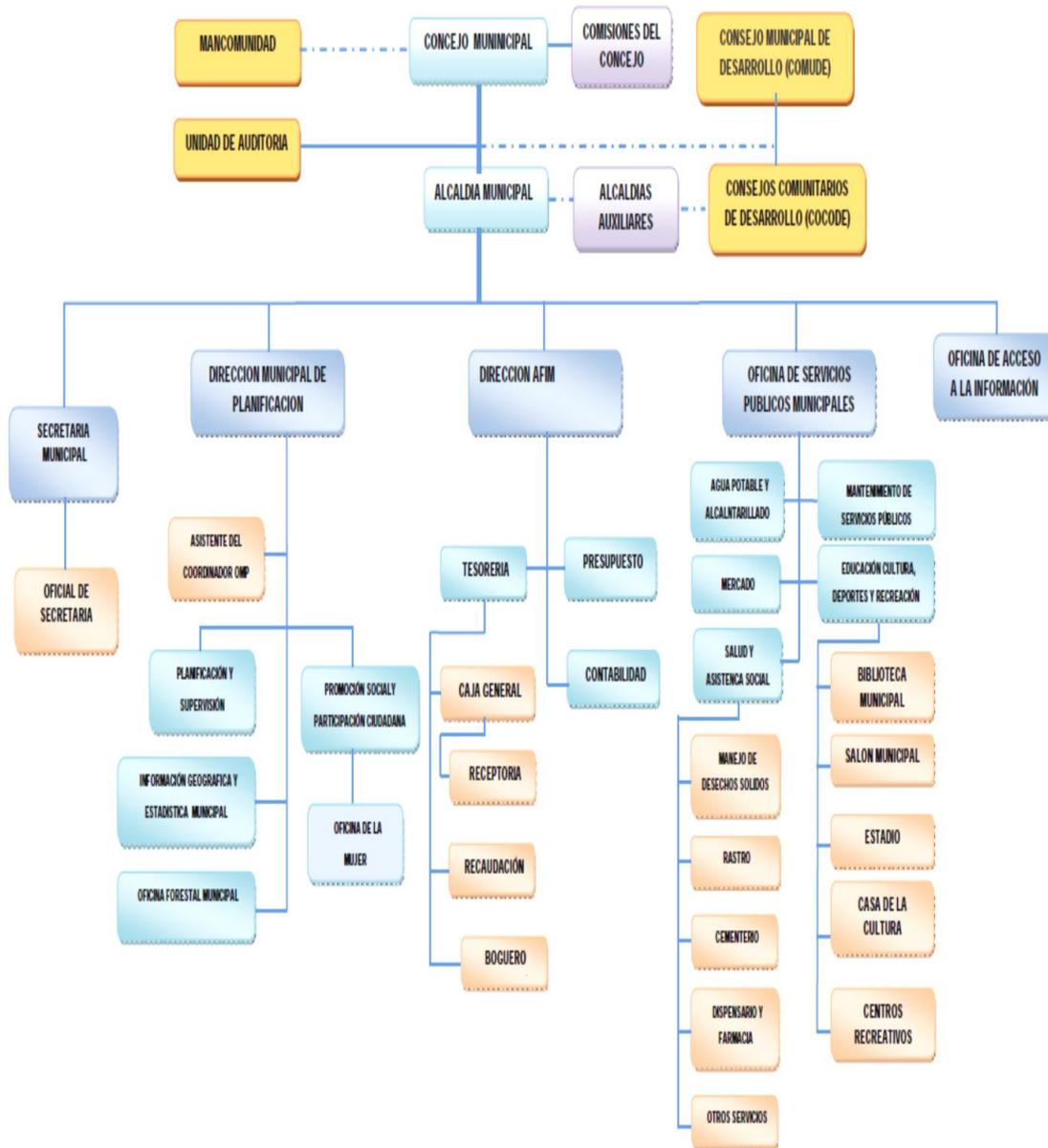
Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.

#### **1.1.9 Estructura Organizacional**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, para su buen funcionamiento cuenta con las siguientes dependencias:

1. CONCEJO MUNICIPAL
2. ALCALDIA MUNICIPAL
3. SECRETARIA MUNICIPAL
4. AUDITORIA INTERNA
5. DIRECCION DE ADMINISTRACION FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL - DAFIM-
6. DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION –DMP-
7. OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER –OMM-
8. OFICINA DE SERVICIOS PUBLICOS MUNICIPALES –OSPM-
9. UNIDAD DE INFORMACION PUBLICA MUNICIPAL –UIPM-
10. OFICINA MUNICIPAL DE RECURSOS HUMANOS –OMRH

# ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA



## **CONCEJO MUNICIPAL 2012-2016**

Es el órgano de deliberación y de decisión del Municipio, se integra por el Señor Alcalde Municipal, Síndicos, Concejales y Secretario del Concejo Municipal, de conformidad con lo establecido en el Art. 9 y 83 del Código Municipal (Decreto 12-2002).

### **Integrantes**

Alcalde Municipal	Lic. Isaías Martínez Morales
Concejal Primero	Br. Adán Heriberto Reyes Valdez
Concejal Segundo	Br. Elder Antonio Moscoso Calderón
Concejal Tercero	Sr. José Danilo Díaz Zeceña
Concejal Cuarto	Sr. Javier Sandoval López
Síndico Primero	Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
Síndico Segundo	Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

## **COMISIONES CONCEJO MUNICIPAL 2013-2014**

En acuerdo Municipal, contenido en el punto Segundo del acta número 06-2012 de fecha 19/01/2012 se organizó las comisiones para el conocimiento, resoluciones y dictámenes correspondientes. Dicho acuerdo Municipal en su parte conducente dice: El Concejo Municipal, por unanimidad de votos, ACUERDA: Organizar las Comisiones para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerán en el período de funciones de conformidad con el artículo 36 de Código Municipal, las cuales quedaron de la siguiente manera.

### **1. EDUCACION, EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL, CULTURA Y DEPORTES.**

Presidente: Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal I. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

### **2. SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

**3. SERVICIOS, INFRAESTRUCTURA, ORDENAMIENTO TERRITORIAL, URBANISMO Y VIVIENDA.**

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

**4. FOMENTO ECONÓMICO, TURISMO, AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.**

Presidente: Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal I Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

**5. DESCENTRALIZACION, FORTALECIMIENTO MUNICIPAL Y PARTICIPACION CIUDADANA.**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

**6. DE FINANZAS**

Presidente: Lic. Isaías Martínez Morales

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

**7. DE PROBIDAD**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. PEM. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

**8. DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA PAZ**

Presidente: Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal I. Sr. Javier Sandoval López

Vocal II. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

**9. DE LA FAMILIA, LA MUJER, LA NIÑEZY LA JUVENTUD**

Presidente: Sr. Javier Sandoval López

Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal II. Elder Antonio Moscoso Calderón

## **10. DEL ADULTO MAYOR Y PROGRAMAS DE PROYECCIÓN**

### **SOCIAL**

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal II. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón.

### **ALCALDÍA MUNICIPAL**

Es el órgano Municipal que le corresponde ejecutar los acuerdos, resoluciones y ordenanzas emanadas por el Concejo Municipal, ejerce la máxima jerarquía Administrativa dentro de la Municipalidad y es dirigida por el señor Alcalde Municipal electo popular y democráticamente por el pueblo.

Alcalde Municipal Lic. Isaías Martínez Morales

### **SECRETARÍA MUNICIPAL**

#### **CONCEPTO:**

Es el órgano de coordinación y comunicación entre el Concejo Municipal, Señor Alcalde Municipal y las dependencias existentes en la Municipalidad. (Art. 83 del Código Municipal).

#### **Integrantes**

**Secretario Municipal** PEM. Selvin Elías Miranda Zeceña

#### **Oficial I y Coordinador de la Unidad de Información Pública**

PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio

**Oficial II**MEPU. Teodolinda Elizabeth Zeceña Moscoso

#### **Oficial III y Encargada de la Oficina de Recursos Humanos**

Br. Grislin Anayanci Martínez Morales

**Oficial IV**PC. Diana Judith Ramírez Ortíz

**OFICIAL V** PC. Jefersson David Arroyo Madrid

**Recepcionista**PC. Ruth Nohemí Arana Flores

### **AUDITORÍA INTERNA**

Sustentada en el artículo 88 del Decreto Número 12-2002, Código Municipal, que establece que las Municipalidades deberán contratar un auditor interno, quien deberá ser guatemalteco de origen, ciudadano en el ejercicio de sus derechos políticos, contador público y auditor, colegiado activo, quien además de velar por la correcta ejecución presupuestaria, es responsable de sus actuaciones ante el

Concejo Municipal. El auditor interno podrá ser contratado a tiempo completo o parcial. Las Municipalidades podrán contratar en forma asociativa, un auditor interno. Sus funciones serán normadas por el reglamento interno correspondiente.

**ACTIVIDADES:**

- Cortes de caja y arqueo de valores.
- Revisión de ingresos y egresos de cada mes.
- Revisión de Libros de caja y bancos.
- Revisión de contratos del personal de la Municipalidad.
- Revisión de Transferencias efectuadas en el presupuesto correspondiente al año 2012.
- Revisión de documentos de egresos en tesorería municipal.
- Revisión de papelería en la oficina de planificación municipal.

**INTEGRANTES:**

Lic. José Alfredo García Sandoval, Auditor Interno.

**5. DIRECCION DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL - DAFIM-**

**CONCEPTO:**

Para efectos de integrar a las municipalidades en el proceso de administración y consolidación financiera del sector público, las municipalidad del país deberán incorporar a su estructura administrativa una unidad de Administración Financiera Integrada Municipal –AFIM-, la cual será responsable de dicho proceso, la misma deberá estar operando en todas las municipalidad antes del año 2006. Esta Unidad estará a cargo de un director o jefe, que será nombrado por el Concejo Municipal de una terna propuesta por el alcalde; dicho nivel jerárquico dependerán de la complejidad de la organización municipal de que trate.

**Integrantes**

Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso
Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López
Encargado de Presupuesto	PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto
Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago
Bodeguero	PC. Kelvin Estuardo Acevedo Castro
Bodeguero	MEPU. Jairo Rigoberto Martínez Acevedo
Encargada de Receptoría	PC. Zoila Maidely Gómez Pérez

## **6. OFICINA DE SERVICIOS PÚBLICOS MUNICIPALES -OSPM-**

Con esta oficina, la municipalidad ofrece certeza de eficacia, seguridad y continuidad en los servicios públicos municipales que le corresponde prestar según el artículo 68 del Código Municipal, que señala la competencia del municipio, señalando el abastecimiento domiciliario de agua potable, alcantarillado sanitario, alumbrado público, mercado, rastro, administración de cementerios, recolección y tratamiento de los desechos sólidos, limpieza y ornato, no solo para satisfacción y seguridad institucional, sino ,más que todos, mejorar la calidad de vida, satisfaciendo las necesidades y aspiraciones de la población, por lo que no solo convierte a los servicios públicos en función primordial de la municipalidad, sino que además, una de las acciones públicas más visibles y sensibles para la población porque están presentes en la vida diaria.

### **ACTIVIDADES:**

- Todos los días de 08:00 a 10:00 am, Limpieza de las principales calles de la Cabecera Municipal y parque central.
- Reparación de tuberías de drenajes colapsados.
- Arreglo de Baches en las Calles.
- Despejo de derrumbes en carreteras
- Mantenimiento de Estadio Municipal
- Mantenimiento de arreglo de lámparas públicas.
- Limpieza de tanques de agua potable.
- Control de emergencia y pilotos de ambulancia

<b>INTEGRANTES</b>	
Coordinador	Br. Romeo Augusto García Guzmán
Encargado	Plinio Alex Reyes Salazar
Auxiliares	Federico Nájera Otto Armando Villeda Héctor Reyes Sandoval Arnaldo Reyes Tejada Hugo Leonel Flores Reyes Pedro Antonio Hernández Galicia Roberto Santiago Julio César Valdez Juárez Jorge Gudiel Osorio Agustín Juan Esteban Loyo Randolfo Antonio Guevara Héctor Oswaldo Castro Martínez
Enfermeras Sala de Emergencia:	Brenda Jusvelina Ruano Vicente Elba Patricia Gutiérrez Lima
Piloto Municipal	Abel de Jesús Ortíz Argueta
Pilotos de Ambulancia	Juan Arana García Marco      Antonio Aguilar

## **7. UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL -UIPM-**

Esta oficina fue creada el 28 de Marzo de 2008, bajo el Decreto número 57-2008 del Congreso de la República de Guatemala, para armonizar el derecho de las personas a acceder a la información en poder de la administración pública y a todos los actos, entes e instituciones que manejan recursos del Estado bajo cualquier concepto.

**Coordinador      PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio**

## **8. OFICINA MUNICIPAL DE RECURSOS HUMANOS**

Fue creada mediante acuerdo del Concejo Municipal, en la sesión celebra en la fecha 31 de octubre del año 2012, bajo el acta número 48-2012 en punto Quinto. Para mantener un mejor control dentro de las áreas que conforman la municipalidad incluyendo el personal que labora en las mismas y con el propósito de mejorar la Administración Municipal.

- Revisión de expedientes de personal.
- Control de ingreso y egreso al edificio municipal.

- Se complementó y actualizo expedientes de personal.
- Evaluación de contratos de personal.

**Coordinadora Br. Grislin Anayanci Martínez Morales**

**EMPLEADOS MUNICIPALES**

RENGLON	TOTAL
029	74
022	02
031	06
011	<u>09</u>
<b>TOTAL DE EMPLEADOS</b>	<b>91</b>

**1.1.10. Recursos**

**1.1.10.1 Humanos**

- **Personal administrativo**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, cuenta con 91 laborantes, en el renglón 011, 022, 031 y 029, entre los que destacan: Licenciados en diferentes especialidades, Peritos contadores, bachilleres y Secretarias, quienes desempeñan funciones específicas, técnicas y profesionales.

<b>NIVEL ACADEMICO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>
Licenciado
Profesores de Enseñanza Media
Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
Perito Contador
Maestros de Educación Primaria Urbana
Secretaria
Perito Agrónomo
Técnicas en Trabajo Social
Licenciado en Administración de Empresas

**FUENTE:** Municipalidad de San Diego, Zacapa

- **Personal Operativo**

Cuenta con 29 laborantes que ejercen funciones operativas entre las que destacan, jornales, conserjes, mantenimiento y limpieza.

### 1.1.10.2 Materiales

#### 1.1.10.3.

<b>BIENES INMUEBLES</b>		
No.	AMBIENTES	CANTIDAD
1	Edificio Municipal	1
2	Salón de Usos Múltiples	1
3	Terreno del Cementerio Cabecera Municipal	1
5	Terreno "La Usha" Cabecera Municipal	1
6	Edificio Instalaciones Antiguas EOUM	1
7	Balneario Municipal	1
8	Estadio Municipal	1
9	Terrenos Municipales	5

### Estado de conservación del edificio municipal

Es aceptable para la atención al público, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente. Cuenta con los siguientes ambientes:

1. Oficinas
2. Servicios Sanitarios
3. Biblioteca
4. Bodega
5. Salón de Usos Múltiples
6. Recepción
7. Oficina de Cultura y Deportes
8. Oficina de la Mujer

#### **1.1.10.4 Financieros**

El presupuesto asignado proviene del situado constitucional de parte del gobierno central y fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población.

Estado de Conservación del Edificio Municipal

Es aceptable

### **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico:**

#### **1.2.1 Matriz de ocho sectores**

Herramienta que sirvió de base para obtener información vital sobre la institución y el servicio municipal seleccionado como área de investigación. Los sectores que más influyeron en este diagnóstico fueron: institución, comunidad y filosófico; de allí pues, se obtuvo el listado de carencias o necesidades más relevantes en la población.

#### **1.2.2 Guía de observación**

Como resultado de esta Guía se obtuvo información sustancial para validar el proceso de priorización de las necesidades detectadas y sobre todo para sustentar la matriz de ocho sectores.

#### **1.2.3 Entrevista**

Luego de establecer las necesidades se aplicó la técnica de la entrevista, mediante cuestionarios que contenían una guía temática en la que plantearon los temas considerados claves para el proceso, el cual fueron dirigidos al señor alcalde municipal, al COCODE y al Técnico Forestal.

### 1.3 Lista de Carencias:

- ❖ No hay estrategias para llevar el agua a algunos sectores de San Diego.
- ❖ No hay programas para diversificarlos cultivos en el municipio.
- ❖ No existen manuales establecidos sobre como clasificar la basura en el municipio.
- ❖ No hay depósitos de basura en las principales calles del municipio.
- ❖ Falta un espacio propio para que los delegados del PINPEP e INAB para que puedan dar capacitaciones a líderes de diversas comunidades.
- ❖ No hay un mercado municipal establecido.
- ❖ Falta de interés de parte de las autoridades municipales para disminuir la contaminación.
- ❖ Falta de estrategias para conservar las tierra vírgenes en el municipio.
- ❖ Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la población sobre la conservación de los bosques.
- ❖ Poco interés de parte de las autoridades municipales sobre el cuidado de las quebradas y ríos del municipio.
- ❖ Falta de una terminal de buses en el municipio.
- ❖ No cuenta con Policía Municipal de Tránsito.
- ❖ No cuenta con servicio de Bomberos Municipales.

#### 1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas del proyecto sugeridas:

<b>No.</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>
<b>1</b>	Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.
<b>2</b>	Gestionar financiamiento de apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.
<b>3</b>	Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja de número los criterios de la respuesta.

No.	PROYECTOS	1		2		3	
	CRITERIOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	<b>MERCADO:</b> El proyecto es aceptado por la gente y que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	<b>TECNOLOGÍA:</b> Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.		X		X		X
3	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL:</b> Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X			X	X	
4	<b>FINANCIERO:</b> Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.		X	X		X	
5	<b>FISICO NATURAL:</b> El suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	<b>ECONOMÍA:</b> Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	<b>POLÍTICA:</b> Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X			X	X	
8	<b>SOCIAL:</b> La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X
9	<b>JURIDICA:</b> Existen impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.	X			X		X
10	<b>TECNICO:</b> Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.		X		X	X	

### 1.5. Problema seleccionado

Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos con vocación agrícola.

### 1.6. Solución propuesta como viable y factible

<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos	Implementación de una guía pedagógica con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola, dirigida a habitantes del barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa.

## **1.7 Datos generales de la comunidad beneficiada:**

### **1.7.1 Nombre de la comunidad**

Barrio El Triunfo

### **1.7.2 Tipo de institución por lo que genera**

Barrio

### **1.7.3 Ubicación geográfica**

La comunidad de barrio El Triunfo se encuentra al Sur de la cabecera municipal a una distancia de 1 km, quedando intermedio el barrio Las Marías.

### **1.7.4 Visión**

Ser un barrio con una organización institucional consciente de las necesidades de la población, encaminada a través de la participación activa de la población en la priorización de necesidades y en la selección de alternativas que garanticen el bienestar individual, familiar y comunitario.

### **1.7.5 Misión**

Contribuir al bienestar de la población a través de la búsqueda de la atención adecuada y reducción de muerte materna infantil, la promoción de la educación de la niñez, la prevención de enfermedades contagiosas, el respeto a la vida humana y la mujer para garantizar el camino al desarrollo.

### **1.7.6 Políticas comunitarias:**

- ❖ Fomentar los valores morales en el municipio.
- ❖ Atender las necesidades de los habitantes del municipio a través de proyectos que busquen el desarrollo de la población.
- ❖ Mejoramiento de ambientes educativos.
- ❖ Mejoramiento de algunas calles principales del municipio.

### **1.7.7 Objetivos:**

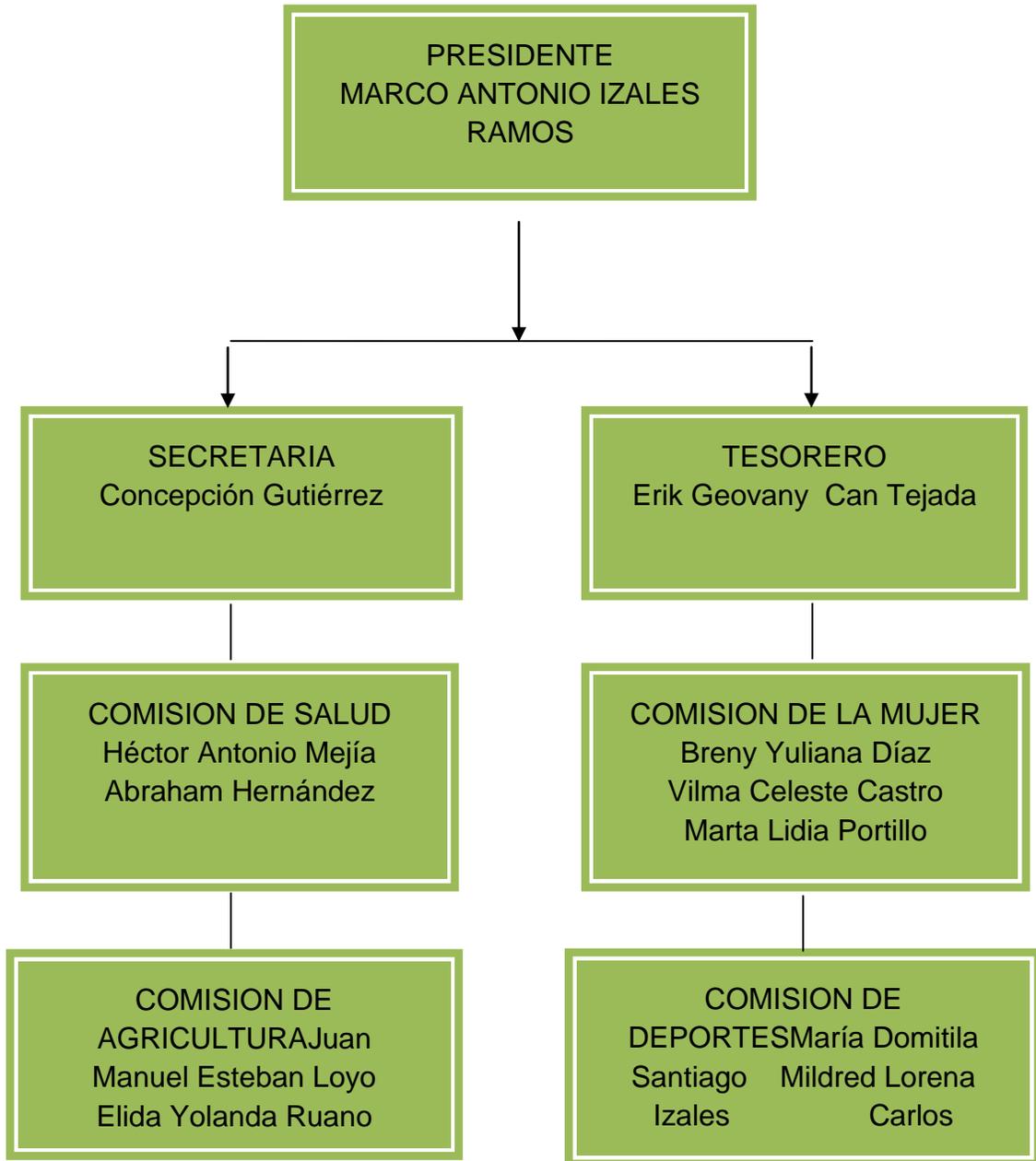
- ❖ Proporcionar servicios básicos a los habitantes.
- ❖ Asegurar que los niños y niñas puedan disfrutar de sus derechos.

- ❖ Incentivar a los niños, jóvenes, y adultos que puedan alcanzar un desarrollo económico.

**1.7.8 Meta:**

Para el año 2020 se espera ser una comunidad con un mejor de desarrollo, libre de analfabetismo y con todos los servicios básicos, que complementen las necesidades de la población.

## ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL COCODE



## 1.7.9 Recursos

### 1.7.9.1 Humanos

Líderes comunitarios

### 1.7.9.2 Materiales

No.	Ambientes	Cantidad
1	Casas	300
2	Edificios Escolares	1
3	Áreas de Recreación Escolar	1
4	Salón comunal	1
5	Iglesias	2
6	Campo de futbol	1

Fuente: COCODE

### 1.7.9.3. Financieros

Las mujeres son amas de casa, costureras, profesionales, estilistas, enfermeras.

Los hombres por su parte trabajan en la agricultura que es la fuente principal de ingresos, algunas familias se dedican a la crianza de pollos cerdos, ganado vacuno, que ayudan a la economía local, y otros jornaleros.

### 1.7.9.4. Lista de carencias

- 1) No se cuenta con una escuela para niños de primaria.
- 2) No se cuenta con salón social
- 3) No se cuenta con una iglesia católica
- 4) No se cuenta con un parque recreativo
- 5) Falta de programas para la conservación de los suelos

- 6) Falta de conciencia del uso del agua
- 7) Falta de programas para el uso adecuado de herbicidas
- 8) Falta de conocimiento para el manejo de bosques
  
- 9) No hay un lugar específico para reciclar la basura
- 10) Mala distribución del uso del agua
- 11) No existen señales de tránsito
- 12) No se cuenta con la circulación del campo de fútbol
- 13) No existe manuales pedagógicos dirigidos a los habitantes del barrio El Triunfo, sobre la clasificación y desechos de los productos derivados de la basura.
- 14) No existen depósitos de basura en la calle principal del barrio El Triunfo
- 15) Pocos ingresos económicos a los hogares
- 16) No existen programas para la diversificación de cultivos en el barrio el Triunfo.
- 17) Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes.
- 18) No hay programas para la conservación de los suelos.
- 19) No hay estrategias para llevar suficiente agua a algunos sectores de la comunidad.
- 20) No hay estrategias para instalar la energía eléctrica a algunos sectores del barrio el Triunfo.

## 1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.8.1 Cuadro de priorización de problemas

<b>PROBLEMAS PRINCIPALES</b>	<b>CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN</b>
<p>1. Insalubridad por el desconocimiento la clasificación de los productos derivados de la basura.</p>	<p>2. No existen manuales pedagógicos sobre la clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en la comunidad.</p> <p>3. No existe depósitos comunitarios para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p> <p>4. No hay interés de parte de las autoridades para promover y fomentar la clasificación de los productos derivados de la basura</p>	<p>1. Implementación de un manual pedagógico para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p> <p>2. Colocar depósitos para la clasificación de productos derivados de la basura.</p> <p>3. Ejecución de talleres y capacitaciones para promover el tema sobre la clasificación de los productos derivados de la basura.</p>
<p>2. Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de los suelos con vocación agrícola.</p>	<p>1. Falta de programas para la conservación de los suelos y sus propiedades</p> <p>2. Falta de programas de prevención de deslizamiento de tierras</p> <p>3. Falta de conocimiento para el manejo de bosques.</p>	<p>1. Implementación de una Guía Pedagógica con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola.</p> <p>2. Promoción de los sistemas de manejo de bosques.</p> <p>3. Creación de programas para control de deslizamientos de la tierra.</p>
<p>3. Insalubridad por la inexistencia de técnicas de purificación del agua.</p>	<p>1. Falta de estrategias para llevar el agua a las viviendas.</p> <p>2. Agua no apta para el consumo humano.</p>	<p>1. Elaboración de guía pedagógico de métodos para la purificación de agua.</p> <p>2. Introducción del agua potable.</p>

	3. Falta de depósito comunitarios de agua	3. Colocación de depósitos de agua.
4. Inexistencia de programas para la diversificación de productos agrícolas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de programas para la diversificación de productos agrícolas que ayuden y beneficien a la población.</li> <li>2. Escasos programas para la diversificación de cultivos.</li> <li>3. Falta de educación ambiental.</li> <li>4. Falta de enseñanza en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta</li> <li>5. Falta de técnicas de preparación del suelo que requieren los cultivos hortícolas.</li> <li>6. Falta de acciones para la producción de hortalizas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un Módulo con Técnicas de cultivos.</li> <li>2. Elaboración de un módulo pedagógico para la implementación de Huertos Escolares para la diversificación de plantas agrícolas.</li> <li>3. Utilizar el establecimiento escolar, para realizar capacitaciones, sobre Educación Ambiental.</li> </ol>
5. Inexistencia de material pedagógico para el uso adecuado del agua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de conciencia sobre el uso del agua.</li> <li>2. Agua no apta para el consumo humano.</li> <li>3. Falta de programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de modulo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.</li> <li>2. Realizar talleres de concientización para promover el uso adecuado del agua.</li> <li>3. Gestionar ante instituciones, programas de capacitación para el cuidado del agua.</li> </ol>
Inexistencia de planes para la ejecución de capacitaciones sobre el uso adecuado de los	1. Falta de programas para el uso adecuado de herbicidas	1. Elaboración de módulo pedagógico para el uso adecuado de los herbicidas.

herbicidas.	<p>2. Falta de conocimiento para el manejo de herbicidas.</p> <p>3. Falta de programas que ayuden y beneficien a la conservación de los suelos.</p>	<p>2. Elaboración de guía didáctica para el uso adecuado de herbicidas.</p> <p>3. Realizar talleres de capacitación sobre el uso de herbicidas.</p>
7. Insalubridad por escasez de agua purificada.	<p>1. No existen biodigestores instalados y las guías didácticas sobre el uso de los mismos</p> <p>2. No hay estrategias para llevar el agua a algunas viviendas.</p> <p>3. Agua no apta para el consumo humano.</p> <p>4. No hay servicio de mantenimiento para el único nacimiento de agua que se ubica en el municipio.</p>	<p>1. Creación de una guía didáctica sobre la instalación y aprovechamiento de un biodigestor destinado a purificar el agua para ser distribuida y consumida en la comunidad.</p> <p>2. Introducir el sistema de agua entubada.</p> <p>3. Promover el mantenimiento hacia el único nacimiento de agua del municipio.</p>
8. Inexistencia de programas para la diversificación de productos agropecuarios	<p>1. Pocos ingresos económicos a los hogares.</p> <p>Falta de estrategias para dinamizar la economía en las familias.</p>	<p>1. Elaboración de manual pedagógico para la implementación de granjas avícolas escolares.</p> <p>2. Crear estrategias para dinamizar la economía local.</p> <p>3. Gestionar programas de capacitación.</p>

### 1.8.2. CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Insalubridad por la inexistencia de técnicas de purificación del agua.		2	1	1	5	1	7	1	1
2. Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos con vocación agrícola.	2		2	2	2	2	7	2	2
3. Insalubridad por el desconocimiento de clasificación de los productos derivados de la basura.	1	2		3	3	3	7	3	9
4. Inexistencia de programas para la diversificación de los productos agrícolas.	1	2	3		4	4	7	8	9
5. Inexistencia de material pedagógico para el uso adecuado del agua.	5	2	3	4		5	7	5	5
6. Inexistencia de planes para la ejecución de capacitaciones sobre el uso adecuado de las herbicidas.	1	2	3	4	5		7	6	6
7. Insalubridad por escases de agua purificada.	1	7	7	7	7	7		7	9
8. Inexistencia de programas para la diversificación de productos agropecuarios.	1	2	3	8	5	7	6		9
9. Desconocimiento de la clasificación de las plantas existentes.	1	2	9	9	5	6	9	9	

PROBLEMA								
1	el problema	1	se repite	11	veces la prioridad	3	es el problema	1
2	el problema	2	se repite	14	veces la prioridad	1	es el problema	2
3	el problema	3	se repite	8	veces la prioridad	4	es el problema	3
4	el problema	4	se repite	4	veces la prioridad	8	es el problema	4
5	el problema	5	se repite	8	veces la prioridad	6	es el problema	5
6	el problema	6	se repite	4	veces la prioridad	9	es el problema	6
7	el problema	7	se repite	13	veces la prioridad	7	es el problema	7
8	el problema	8	se repite	2	veces la prioridad	8	es el problema	8
9	el problema	9	se repite	7	veces la prioridad	9	es el problema	9

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población.

No.	NOMBRE DEL PROYECTO
1.	Implementación de una guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola.
2.	Promoción de los sistemas de manejo de bosques.
3.	Creación de programas para control de deslizamientos de la tierra

PROYECTOS		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>						
1	Se cuenta con fondos para la ejecución y operación del proyecto.		X		X		X
	<b>Mercadeo</b>						
2	El proyecto tiene aceptación por las personas.	X		X		X	
	<b>Técnico</b>						
3	El proyecto tiene un equipo de trabajo idóneo para operar.	X		X		X	
	<b>Administrativo</b>						
4	Que la unidad ejecutora cuenta con la autorización local y municipal para su ejecución.	X		X		X	
5	El tiempo estipulado es suficiente.	X			X		X
	<b>Político</b>						
6	El proyecto es muy importante para el desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
	<b>Cultural</b>						
7	Es de beneficio para toda la población.	X		X		X	
8	En el proyecto se impulsa la participación de niños, jóvenes y adultos.	X		X		X	
9	<b>Jurídico</b>						
10	Se cuenta con certeza jurídica.		X		X		X

### 1.10 Problema seleccionado

Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos con vocación agrícola.

### 1.11 Solución como viable y factible.

PROBLEMA IDENTIFICADO	SOLUCIÓN
Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos.	Implementación de una guía pedagógica con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola, dirigida a los habitantes del barrio El Triunfo San Diego, Zacapa.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Implementación de una guía pedagógica con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola, dirigida a habitantes del barrio El Triunfo, San Diego.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento en los habitantes sobre técnicas de conservación de los suelos.

##### **2.1.3 Localización**

La comunidad de barrio El Triunfo se encuentra al Sur de la cabecera municipal a una distancia de 1 km, quedando intermedio el barrio Las Marías.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora:**

- ❖ Municipalidad de San Diego, Zacapa
- ❖ Vecinos del barrio El Triunfo
- ❖ Facultad de Humanidades, USAC

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto se realizara apoyándose de una guía pedagógica que contendrá información necesaria para el manejo adecuado de los suelos, diseñada de acuerdo a las necesidades y realidad de la comunidad beneficiada.

En esta se indicaran los daños que causan los procedimientos incorrectos cuando hacemos uso de los suelos con diversos fines, por ejemplo la tala de árboles, el tratamiento de las tierras antes, o después de las siembras.

Incluirá además, varias propuestas de solución, las cuales se enfocaran en el cuidado de los suelos a través de sistemas comprobados para este fin. También se dará a conocer a los comunitarios la importancia de las propiedades de la importancia de los suelos y la importancia de su conservación, utilizando técnicas naturales haciendo énfasis a nivel de actividades prácticas, en las terrazas con árboles puesto que por la inclinación del terreno y los procesos de deforestación, es una comunidad vulnerable a los deslaves, y los arboles vendrán a diversificar

los cultivos que en la comunidad se producen, mejorando la olla alimenticia y los ingresos económicos a los hogares.

### **2.3. Justificación del Proyecto**

El daño que se provoca en los suelos tiene la misma importancia, como también causa el aire y el agua, posee número de habitantes, con un pequeño porcentaje de analfabetismo, lo que dificulta los procesos de formación y capacitación, sobre este tema y que es necesario darle un enfoque más afondo, debido a que poco a poco nuestros bosques y nuestros suelos se están destruyendo, cada año las lluvias son menos y las cosechas son muy deficientes.

Por lo que es necesario educarles respecto al cuidado de los suelos, tomando en cuenta que tienen un bosque natural y otro artificial, cultivos y tierras ociosas, se considera prudente ahondar en este tema el cual les ayudara a conservar sus bosques, a aprovechar las tierras ociosas, a producir cultivos aptos para el consumo comunitario y que al mismo tiempo su proceso de producción no dañe, no contamine y no esterilice los suelos.

El decreto No. 116-96 LEY DE FOMENTO A LA DIFUSION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Capitulo I. Disposiciones Generales. Artículo 1.

Objetivos, orienta a la ciudadanía a crear espacios de concientización y que orienten la conservación y el uso razonable y sostenible de los recursos naturales como patrimonio nacional, entre estos, la diversidad de los suelos de nuestro País.

Además, la Carta Magna, en su Sección Décima, Régimen Económico y Social, el Estado de Guatemala obliga a la ciudadanía a la utilización razonable de los recursos naturales y el potencial humano para incrementar la riqueza.

Se espera que con este aporte, los habitantes del barrio El Triunfo de San Diego, Zacapa estén preparados para enfrentar los retos climáticos que los fenómenos naturales presentan actualmente, además, puedan conservar las riquezas que los suelos ofrecen para la diversificación de los recursos vegetales y forestales.

### **2.4. Objetivos del Proyecto**

#### **2.4.1. Objetivo General**

Contribuir a la protección y uso racional de los suelos en el barrio El Triunfo, mediante el fomento de sistemas agroforestales, permitiendo, a su vez, mejorar sus ingresos y disponer de terrenos seguros para sus viviendas.

## 2.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diseño de una Guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación Agrícola.
- ❖ Implementar un sistema de capacitación respecto al manejo de los suelo.
- ❖ Validación de la guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola, dirigida a habitantes del barrio El Triunfo, de San Diego Zacapa.

## 2.5. METAS

- ❖ Una guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación Agrícola, diseñada.
- ❖ Una capacitación a vecinos del barrio El Triunfo, de San Diego, Zacapa implementada.
- ❖ Implementación de una de las técnicas contenidas en la guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola del barrio El Triunfo.

## 2.6. Beneficiarios:

**2.6.1. Directos:** Habitantes del barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa.

**2.6.2.Indirectos:** Habitantes de la aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

NO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
				MUNICIPALIDAD	OTROS
1	2 resmas de hojas papel bond de 80 gramos	Q45.00	Q90.00		X
2	Cartucho de tinta color negro	Q160.00	Q160.00		X
3	Impresión 75 hojas	Q1.00	Q75.00		X
4	Impresión de 7 módulos pedagógicos 1500 hojas	Q35.00	Q245.00		
5	Grabación de 10 cd	Q10.00	Q100.00		
6	50 arbolitos de ciprés	Q2.00	Q50.00	X	
7	Empastado de 10 documentos	Q15.3800	Q200.00		X
8	Socialización del	Q300.00	Q300.00		X

	módulo Pedagógico				
9	Transporte	Q10.00	Q50.00		X
10	Refacción	Q15.00	Q150.00		X
11	Imprevistos		Q150.00		X
	Total		Q1570.00		

## 2.8. Cronograma de Actividades

Año 2014

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Julio					Agosto					Septiembre						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Reunión en la municipalidad y entrega de solicitud.	Epesista	█																
2	Plan de trabajo	Epesista		█															
3	Reunión con integrantes del COCODE para presentación del proyecto	Epesista			█	█													
4	Recopilación de información de métodos de conservación de los suelos con vocación agrícola.	Epesista					█												
5	Elaboración de guía	Epesista						█											
6	Gestión de los recursos necesarios para la aplicación de la guía .	Epesista						█	█										
7	Revisión y aprobación.	Asesor Epesista								█	█	█							
8	Ubicación del lugar para realizar la aplicación de la guía.	Epesista													█	█			
9	Socialización a la municipalidad y a la comunidad sobre la aplicación de la guía.	Epesista																█	
10	Entrega de guías con técnicas para la conservación de suelos con vocación agrícola.	Epesista																	█
11	Evaluación del proyecto.	Asesor Epesista																	█

## **2.8.1. Recursos**

### **2.8.1.1. HUMANOS**

Personal técnico y Administrativo de la municipalidad

Autoridades locales

Personal docente de la Escuela del barrio El Triunfo.

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Alumnos (as) del barrio El Triunfo

Otras.

### **2.8.1.2. MATERIALES:**

Laptop HP

Impresora CANON

Útiles de oficina

Cámara fotográfica

Dispositivo USB

Discos

Carteles

Pizarrón

Marcador

### **2.8.1.3. FÍSICOS:**

Edificio municipal

Escuela de la comunidad

Salón comunal

### **2.8.1.4. FINANCIEROS**

Municipalidad

Autogestión

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados:

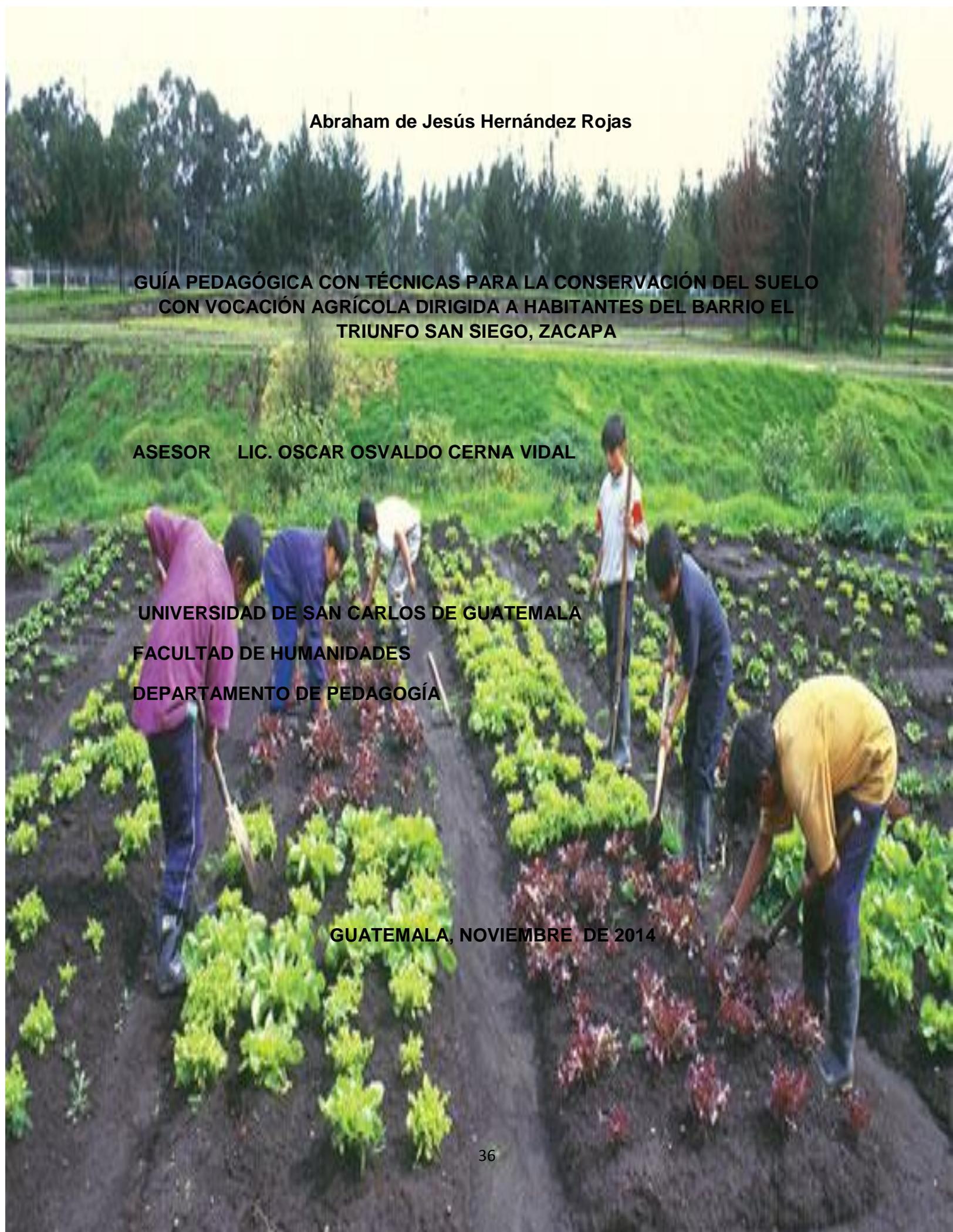
El análisis de las actividades marcadas en la planificación de la implementación del proyecto perfilado, se hizo necesaria para verificar el progreso del mismo durante la fase de ejecución. Este análisis, permitió verificar los Productos y Logros alcanzados al finalizar la Tercera Fase del EPS.

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	Reunión en la municipalidad y entrega de solicitud.	Fortalecimiento del Perfil del Proyecto y autorización de recursos para su implementación.
2	Plan de trabajo	
3	Reunión con integrantes del COCODE para presentación del proyecto	Proyecto avalado.
4	Recopilación de información de métodos de conservación de los suelos con vocación agrícola.	Información sobre conservación de suelos con vocación agrícola obtenida.
5	Elaboración de guía	Guía diseñada.
6	Gestión de los recursos necesarios para la aplicación de la guía.	Recursos materiales y financieros obtenidos para implementación del proyecto.
7	Revisión y aprobación.	Impresión de la guía validada.
8	Ubicación del lugar para realizar la aplicación de la guía.	Lugar definido.
9	Socialización a la municipalidad y a la comunidad sobre la aplicación de la guía.	Capacitación organizada y promovida.
10	Entrega de guías con técnicas para la conservación de suelos con vocación agrícola.	Distribución de la guía en la comunidad y entre autoridades.
11	Evaluación del proyecto.	Aval de la municipalidad.

### 3.2. PRODUCTOS Y LOGROS

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Construcción de la guía	Aval de la Municipalidad y visto bueno de la Asesor.
2	Reproducción de la guía	Distribución de la guía.
3	Diseño y construcción de terrazas con árboles.	Reproducción de la vulnerabilidad a la que están expuestas las viviendas y diversificación de los productos de consumo diario y comercial.
4	Entrega de la guía	Entrega a habitantes, escuela y autoridades.

### 3.3 **Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del suelo con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio El Triunfo, San Diego Zacapa.**



**Abraham de Jesús Hernández Rojas**

**GUÍA PEDAGÓGICA CON TÉCNICAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL SUELO  
CON VOCACIÓN AGRÍCOLA DIRIGIDA A HABITANTES DEL BARRIO EL  
TRIUNFO SAN SIEGO, ZACAPA**

**ASESOR LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014**

## INDICE

<b>Presentación</b>	<b>i</b>
<b>Contenido</b>	<b>ii</b>
<b>Los suelos y su deterioro</b>	<b>1</b>
<b>La contaminación del suelo</b>	<b>2</b>
<b>Tipos de suelos</b>	<b>3</b>
<b>Erosión</b>	<b>5</b>
<b>Causas y consecuencias de la erosión</b>	<b>6</b>
<b>Clases y formas de erosión</b>	<b>11</b>
<b>Cuidado y conservación de los suelos</b>	<b>15</b>
<b>Huertos familiares con rotación de cultivos</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>21</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>22</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>23</b>

## PRESENTACIÓN

Siempre hemos pensado que los suelos existen para cultivarlos, pero nunca nos hemos detenido a pensar si la forma como los estamos utilizando es la mejor.

Todos somos responsables del deterioro de los suelos, debido a las prácticas inadecuadas: la tala de árboles, la roza mal controlada o sin control el sobre pastoreo, el exceso de fertilizantes artificiales, etc. Estas acciones vienen a desencadenar en la pena de zonas cultivables, tierras desérticas, áridas y una de las situaciones más alarmantes, tierras flojas que ponen en peligro no solamente las viviendas, sino las vidas humanas.

Ante esta dura realidad, es necesario que busquemos implementar prácticas adecuadas que nos permitan manejar los suelos de una forma mejor, y conservarlos para evitar problemas tan graves como la erosión, e inducir a las comunidades, especialmente en aquellas que se dedican a la agricultura, a la práctica de estas, ya que desde el hogar, se formará la conciencia ambiental de los futuros dueños de la tierra.

La producción de este Módulo Educativo sobre las prácticas de conservación de suelos, tiene como objetivo facilitar a los comunitarios una guía que le proporcione los conocimientos básicos acerca de las prácticas más importantes que pueden aplicar para conservar y mejorar la calidad de los suelos de sus áreas de producción y para el resguardo de sus viviendas en casos de desastres naturales.

## CONTENIDO

### **CAPÍTULO I: LOS SUELOS Y SUS DETERIORO**

Suelo

Tipos de Suelo

Erosión

### **CAPÍTULO II: EROSIÓN**

Erosión y deterioro de los suelos

Causas y consecuencias de la erosión

Factores que generan erosión:

- ❖ Factores Naturales
- ❖ Factores Físicos
- ❖ Factores Entrópicos

Clases y formas de Erosión:

- ❖ Erosión Hídrica
- ❖ Erosión Laminar

### **CAPÍTULO III: CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS:**

Principales prácticas de conservación de suelos

- ❖ Métodos Naturales
  - La siembra de plantas de cobertura y abonos verdes
  - Barreras vivas
  - Zanjas de ladera, para infiltración y desagüe
  - Rompe vientos
  - Huertos Familiares
- ❖ Métodos Artificiales
  - Las terrazas individuales Las terrazas individuales con árboles frutales u hortalizas.
  - Las barreras o muros de piedra

# 1

## CAPITULO 1

### LOS SUELOS Y SU DETERIORO

Solo una adecuada educación ambiental nos hará ser conscientes sobre los daños que el hombre causa a la tierra, no olvidemos hablar, en donde estemos, que el hombre con sus malos hábitos y prácticas es quien contamina el suelo y daña todo lo que está en nuestro ecosistema.



### SUELO

Es la capa que forma la superficie de la tierra y es factor determinante de los ecosistemas, su influencia en la vegetación es enorme. Considerando uno de los agentes más importantes de los recursos naturales, los elementos presentes en el suelo son: el fósforo, carbono, nitrógeno, calcio entre otros.

Se denomina suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos.

Los suelos son sistemas complejos en donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de los suelos existentes en la tierra.

A grandes rasgos los suelos están compuestos de minerales y material orgánico como materia sólida agua y aire en distintas proporciones en los poros. De una manera más esquemática se puede decir que la pedósfera (capa más exterior de la tierra, que está compuesta de suelo), abarca partes de la litósfera, biósfera, atmósfera e hidrósfera.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización y deposición de material orgánico.

De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en su formación son las siguientes:

- Disgregación mecánica de las rocas.
- Meteorización química de los materiales regos líticos, liberados.
- Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.)
- Sobre ese sustrato inorgánico. Esta es la fase significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato.
- Mescla de todos estos elementos entre sí y con agua y aire intersticiales.

La ciencia que estudia los suelos se llama **Geografía del suelo** es la rama de la ciencia que estudia el suelo como recurso natural de la tierra incluyendo su formación, su clasificación y cartografía, sus características, su composición química, su biología su fertilidad y todo lo relacionado con el uso y a la gestión del suelo. Esta ciencia agrupa a la pedología (formación, química, morfología y clasificación del suelo) y la edafología (influencia del suelo en organismos, especialmente las plantas). A menudo se utilizan estos nombres como sinónimos de la ciencia del suelo.

## LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Consiste en la introducción de sustancias contaminantes, debido al uso de pesticidas para la agricultura; por riego con agua contaminada, por el polvo de zonas urbanas y las carreteras, o por los relaves mineros y desechos industriales derramados en su superficie, depositados en estanques o enterrados.

También la contaminación de los suelos se produce por la depositario de basura, pueden ser de tipo industrial o doméstica, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas.



## TIPOS DE SUELOS

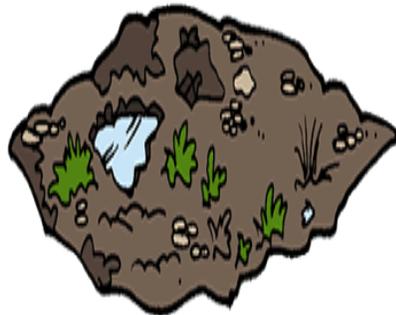
**Suelos Arenosos:** No retiene el agua, tiene muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



**Suelos Calizos:** Tiene abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, secos y áridos, y no son buenos para la agricultura.



**Suelos Humíferos:** (tierra negra) tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo.



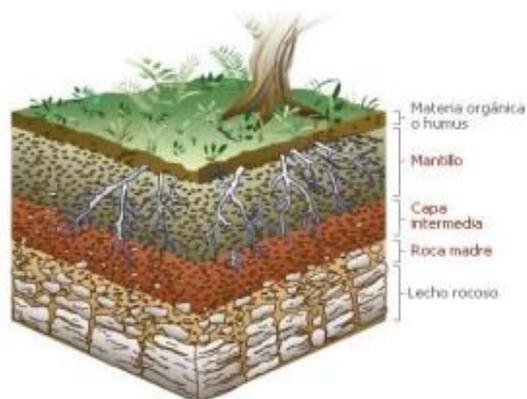
**Suelos Arcillosos:** Están formados por granos finos de color amarillento y retiene el agua formando charcos, si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



**Suelos Pedregosos:** Formados por rocas de todos tamaños, no retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



**Suelos Mixtos:** Tiene características intermedias entre los suelos arenoso y los arcillosos.



**EROSIÓN:**

- ❖ Es la degradación y el transporte de material o sustrato del suelo, por medio de un agente dinámico, como el agua, el viento, o el hielo. Puede afectar a la roca o al suelo, e implica movimiento, es decir, transporte de granos y no a la disgregación de las rocas, fenómeno conocido como meteorización. La erosión es uno de los principales actores del ciclo geográfico. El material erosionado puede estar conformado por:
  - ❖ Fragmentos de rocas, producto de la meteorización mecánica o formada por abrasión mecánica debida a la acción del viento, aguas o glaciares.
  - ❖ Suelos, en especial aquellos que ha sido despojados de su cubierta vegetal por tala, sobre pastoreo o incendio.

**Erosión de los suelos:** Natural y Progresiva: es la que se desarrolla alrededor de varios años y se desarrollan en el torno de algo natural. Se le pueden denominar **erosión geológica**. En esta erosión el proceso suele ser lento y se prolonga por millones de años, suelen intervenir la lluvia, nieve, frío, calor y viento. En los climas áridos es el calor que agrieta el suelo (pues este se expande) y el viento lleva granos de arena formando dunas y montes de baja altura. En este tipo de erosión los factores moldean perfectamente el paisaje, creando algo considerado hasta ahora e impresionante.



## CAPITULO II

### EROSIÓN:

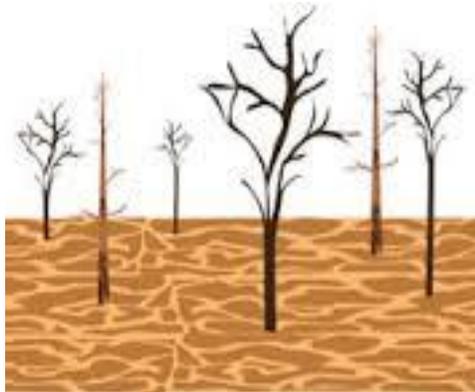
#### CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA EROSIÓN

Es un proceso continuo, y puede ser causada por la naturaleza o por medios artificiales. Mientras que la erosión muchas personas la asocian con cosas negativas como deslizamientos de tierra, las malas condiciones y contaminación de los suelos, es una parte importante de los procesos geológicos que hacen que la tierra lo que es.

Como el suelo y las rocas poco a poco se van desgastando, a través del ciclo normal de la corteza de la tierra y el medio ambiente en general, haciendo una superficie en constante cambio y de grandes variaciones.

Una de la causa más poderosa de la erosión es el agua. El agua es el solvente universal por excelencia, porque es muy eficaz en la disolución y tiene la capacidad de cambiar las cosas. La lluvia y el escurrimiento contribuyendo a la erosión, al igual que los glaciares, la nieve y el hielo.

El hielo puede ser particularmente insidioso en este proceso, ya que hace temblar, literalmente, al suelo, fuera de eso este se expande y contrae. Muchas costas alrededor del planeta son ejemplos claros y espectaculares de la erosión del agua, la cual forma de grandes terrazas de rocas poco a poco desgastadas por el océano.



El movimiento tectónico también puede contribuir a la erosión al igual que el viento así como el cambio climático. El viento transporta materiales de un lugar a otro, y en lugares ventosos, puede contribuir con una poderosa fuerza a tallar, esto fomenta el proceso de erosión.

Así mismo, los materiales también, naturalmente, tienden a deslizarse por una pendiente, en un proceso conocido como remoción en masa. Este empuje hacia abajo es lo que hace que las montañas se aplaquen lentamente en las colinas y llanuras aunque no siempre en forma de un deslizamiento de tierra.

Los seres humanos también pueden dar lugar a la erosión, por lo general a través del manejo de tierras pobres. El sobre pastoreo, por ejemplo, es una causa grave de erosión. Las vacas, en particular, son conocidas por causar serios problemas, especialmente a lo largo de los ríos.

La deforestación también puede causar la erosión como se puede ver en la actual deforestación del municipio de San Diego, ya que la gama de plantas en la superficie de la tierra requieren de la protección brindada por los árboles. El suelo ya no es rico en raíces y materia vegetal, por lo cual esta se desliza en los períodos de lluvias.

La erosión puede tener varios orígenes y normalmente cuando nos encontramos frente a un proceso erosivo es por la combinación de varias de estas causas no por una sola de ellas. Aunque estos procesos pueden ser naturales, casi siempre encontramos la mano del hombre en su desencadenamiento.

- ❖ **La deforestación:** Un suelo desprovisto de vegetación no está cohesionado. Las raíces de las plantas sujetan el suelo que se encuentran a su alrededor. Cuando un suelo pierde la mayor parte de sus plantas por un incendio, por una tala abusiva, por el sobre pastoreo, por una obra pública poco cuidadosa etc. Corre el riesgo de que las tasas de erosión aumenten.

- ❖ **Los malos usos agrarios:** Unas prácticas agrarias incorrectas pueden causar que la erosión se acelere y sea un problema grave. En el punto anterior ya hemos comentado que el sobre pastoreo de una zona puede ser peligroso, pero hay otras prácticas que también pueden serlo como el arar siguiendo las pendientes de las montañas con lo cual además de dejar el suelo lo dejamos en el sentido que es más fácil que el agua lo arrastre.



- ❖ **Las sequías:** El descenso de las precipitaciones provoca que los suelos se queden sueltos por la muerte de parte de las plantas que los sustentan y la disminución de la humedad. Muchas de nuestras sequías son más el resultado de una sobre explotación de nuestros recursos hídricos que el resultado de falta de precipitaciones. Por lo tanto el derroche de agua es una causa directa del aumento de la erosión.
- ❖ **Otras actividades humanas:** En algunos de los apartados anteriores ya hemos comentado de algunas actividades como las obras públicas poco respetuosas con el medio, pero otras acciones como las actividades mineras poco cuidadosas o las modificaciones en los cauces de los ríos o en su caudal (presas, vertidos, etc.) pueden causar que la erosión aumente al quedar los suelos de los cauces fluviales y sus cercanías desprovistos de parte de la vegetación y la humedad que los cohesionan.

- ❖ **El cambio climático y la erosión:** El posible aumento de las temperaturas que estamos padeciendo y el posible cambio climático aumentarían las tasas de erosión, por un lado parece ser que nos encontraremos con un clima de períodos de sequía más largos, pero por otro las precipitaciones parece ser que no tienden a disminuir sino a concentrarse en períodos más cortos de tiempo. Si esta tendencia sigue la erosión puede aumentar por las lluvias torrenciales sobre suelos sueltos a causa de las sequías.

Las consecuencias de este fenómeno operan en los recursos naturales y en los aspectos socioeconómicos de los pueblos; en los recursos naturales se manifiestan como:

- ❖ **La pérdida de fertilidad de los suelos:** En las capas superficiales de los suelos se concentran gran parte de los nutrientes y humedad que las plantas necesitan para subsistir. La pérdida de estas capas por la erosión puede causar que un suelo se vuelva estéril.
- ❖ **La pérdida de recursos hídricos:** La presencia de las plantas y las primeras capas del suelo son: imprescindibles para que el agua de la precipitación se infiltren y recarguen los acuíferos. Por tanto, un aumento de la erosión significa siempre una disminución en la recarga de los acuíferos y un riesgo para todos aquellos que se abastezcan de dichos acuíferos. por otro lado la modificación que esto supone para los ciclos hidrológicos y climáticos puede suponer graves alteración de estos en el futuro.



- ❖ **El aumento del riesgo de inundaciones catastróficas:** Como ya hemos comentado en el apartado anterior la erosión disminuye la capacidad de un suelo para tener agua. La erosión propicia que durante las lluvias torrenciales que son tan comunes sean mayor la escorrentía superficial y que las avenidas de aguas sean mayores. El resultado es que las inundaciones son cada vez más catastróficas.
- ❖ **La colmatación:** La erosión provoca que aumente la carga sólida que arrastran los ríos, es decir los limos, arenas, piedras. Esto provoca una serie de graves problemas. El primero de ellos es la colmatación de los lagos y lagunas. Es decir los materiales arrastrados por las corrientes de agua se depositan en estos humedales que acaban convertidos en barrizales inútiles para el consumo humano o animal que alteran los ecosistemas de dichas áreas, porque reciben más aportes de los que pueden soportar manteniendo su equilibrio natural. Muchas veces esta carga sólida se acumula en las presas de los pantanos que pueden quedar inútiles. En pocos años otro problema añadido del aumento de la carga sólida de los ríos, es que enturbien las aguas costeras de las zonas donde desembocan. Estas aguas dejan de ser útiles para la pesca de bajura, ya que los peces huyen al cambiar las condiciones de su ecosistema y también pierden el atractivo turístico que puedan tener. La distribución de estos sedimentos por las corrientes litorales causa que algunos puertos sufran problemas de colmatación similares a los de los pantanos.

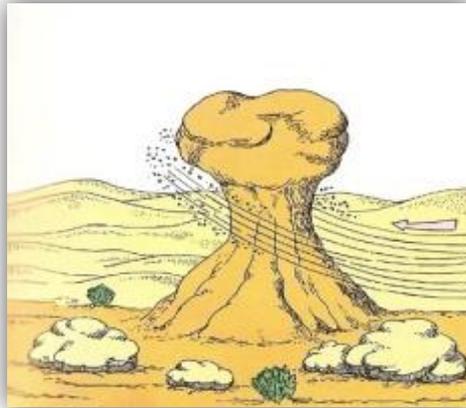


- ❖ **Daños en infraestructura y actividades económicas:** El aumento de la carga sólida de las corrientes de agua aumenta el desgaste que ejercen sobre las construcciones humanas a las que afectan. El pilar de un puente se ve más daños si el agua que desgasta arrastra limos, piedras y arenas. También las cosechas se ven dañadas por el aumento de esta carga. Durante una inundación las tierras de cultivo o de

vegetación natural pueden llegar a verse completamente de sedimento lo cual daña a las plantas transformando lo que podía ser un aporte natural de nutrientes en una capa de lodo y piedras a la vegetación.

### ❖ CLASES Y FORMA DE EROSIÓN:

1. **Erosión por el viento:** el movimiento del viento ejercen fuerzas de fricción y levantamientos sobre las partículas de suelo, desprendiéndolas transportándolas y depositándolas.



2. **Erosión por gotas de lluvia.** Cuando las gotas de agua impactan del suelo desnudo pueden soltar y mover partículas a distancias realmente sorprendentes.



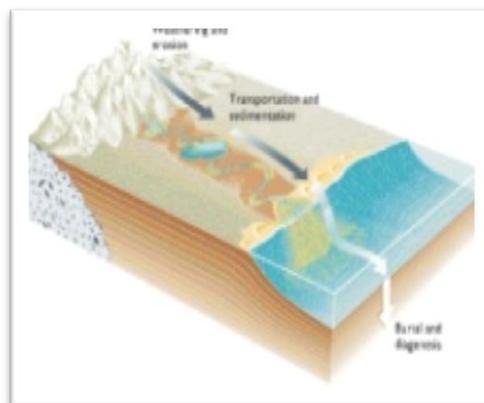
3. **Erosión Laminar:** Las corrientes superficiales pueden producir el desprendimiento de las capas más superficiales de suelo en un sistema de erosión por capas que se profundizan.



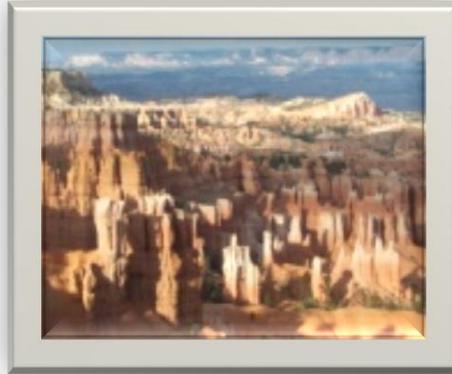
4. **Erosión en surcos:** La concentración del flujo en pequeños canales o rugosidades hacen que se profundicen estos pequeños canales formando una serie de surcos generalmente semi paralelos.



5. **Erosión por afloramiento de agua:** El agua subterránea al aflorar a la superficie puede desprender las partículas del suelo superficial formando cárcavas o cavernas.



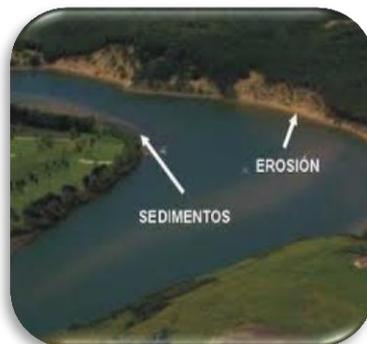
6. **Erosión Interna:** El flujo de agua a través de agua puede transportar partículas formando cavernas internas dentro de la tierra.



7. **Erosión en cárcavas:** Los surcos pueden profundizarse formando canales profundos o la concentración en un sitio de determinado de una corriente de agua importante puede generar canales largos y profundos llamados cárcavas. Una vez se inicie la cárcava es muy difícil de suspender el proceso erosivo



8. **Erosión en cauces de agua:** (erosión lateral y profundización) La fuerza atractiva del agua en las corrientes y ríos produce ampliación lateral de los cauces profundización y dinámica general de la erosión corriente.



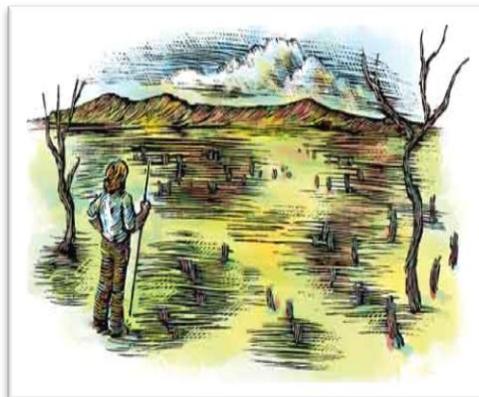
9. **Erosión de oleaje:** Las fuerzas de las olas al ascender y descender por una superficie de suelo producen el desprendimiento y el transporte de partículas.



10. **Erosión en masa:** Se relaciona a movimientos de masas importantes de suelo conocido con el nombre genérico de deslizamientos.



11. La roza: Constituye la faena inicial para establecer por primera vez un huerto en un terreno no trabajado anteriormente. La roza consiste en eliminar las piedras, malezas, restos de árboles, raíces o troncos de árboles y arbustos.



**CAPÍTULO III****CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS****MÉTODOS NATURALES PARA LA CONSERVACIÓN DE SUELOS****❖ LA SIEMBRA DE PLANTAS DE COBERTURA Y ABONOS VERDES**

El término “abono verde” se refiere al uso de material de vegetal verde (hojas ramas) que no están descompuesto, para incorporarlo como fertilizante a la capa superficial del suelo. Las plantas que se usan como abono verde generalmente son leguminosas como el maní forrajero, frijol de abono, canavalia, vignas, dolichos y algunas especies arbustivas y arbóreas como el gandul madreado y pito entre otros. También se le llama plantas de cobertura por que permanecen mucho tiempo en la superficie del suelo cubriéndolo o protegiéndolo de la acción perjudicial de la lluvia al impactar directamente sobre el suelo. Antes de la siembra se chapia o se cortan las plantas de cobertura y se incorporan al suelo con maquinaria o herramientas manuales, o se dejan en el superficie descomponiéndose para que si incorporen poco a poco al suelo.

La importancia de los abonos verdes y las plantas de coberturas es que mantiene y aumentan el contenido de materia orgánica en el suelo y con el uso de leguminosas, por la capacidad que tienen de fijar nitrógeno de la atmósfera, también se logra aumentar la cantidad de este elemento disponible para el cultivo. Además mejora otras condiciones del suelo como la textura, estructura, la retención de humedad, el ablandamiento del suelo y la filtración. También disminuye la erosión y aumenta la solubilidad y disponibilidad de los otros elementos nutritivos que necesita el cultivo reduciendo el uso de insumos externos como la urea y otros fertilizantes.

Además, las plantas de cobertura combaten y eliminan las malezas y se pueden sembrar en el mismo terreno donde se va incorporar, evitando así el traslado de grandes cantidades de materia orgánica hasta el sitio del cultivo.

Las plantas para abono verde se pueden sembrar de tres maneras:

- a. En la misma parcela en el período muerto entre la cosecha de primera y la siembra de postrera, pudiéndose usar en este caso la canavalia y la crotalaria.

El uso de abonos verdes permite la protección del suelo y la incorporación de nutrientes.

- b. En la misma parcela intercalados con el cultivo principal. Generalmente el abono verde se siembra de 30 a 45 días después de haberse sembrado el cultivo principal, para que no haya competencia con el cultivo por luz y humedad. Otro ejemplo es cuando se usan sistemas de cultivos en callejones o el uso de cultivos con barreras vivas de árboles.
- c. En una parcela separada de donde se traen las hojas y/o ramas a las parcelas que se pretenden abonar. Pueden ser cortadas de árboles silvestres o de las cercas vivas.

En el caso de cultivos permanentes como los frutales deben usarse plantas de cobertura que sean leguminosas perennes, de poca altura y que sean de crecimiento denso como el maní forrajero, que también ayuda a controlar malezas.

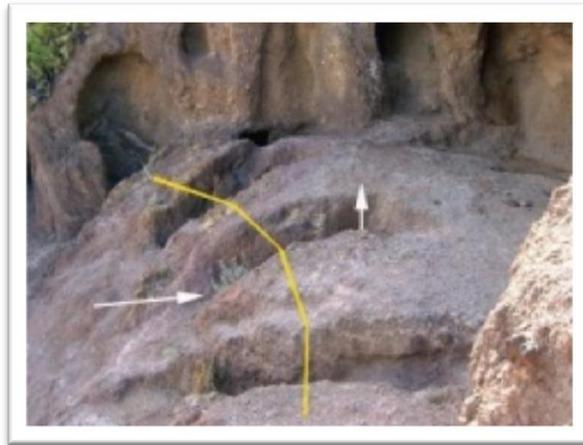
#### ❖ BARRERAS VIVAS.

Esta práctica de conservación de suelos consiste en sembrar hileras de plantas perennes o de plantas de crecimiento denso o de buena macolla miento en contra de la pendiente del terreno siguiendo las curvas a nivel o desnivel. Las plantas que generalmente se usan son pastos como el kingras, zacate guinea valeriana, zacate limón, piña, caña de azúcar, entre otras. Estas plantas se pueden sembrar en hileras dobles o al tres bolillo, distanciadas de 15 a 20 cm (un gema o una cuarta de la mano), separada una barrera de la otra según la pendiente del terreno y la clase de cultivo. La importancia que tiene esta práctica es que disminuye la velocidad del agua de lluvia que no se logra filtrar en el suelo, y como es de crecimiento denso retiene gran cantidad de suelo y nutrientes. Además aumenta la filtración del agua ayudando a conservar por mayor tiempo la humedad en el perfil del suelo. Algunas barreras vivas pueden proporcionar pasto de corte para animales de corral o frutas como la piña que se pueden vender, generando ingresos económicos, surco madre o surco guía a la familia. También se pueden establecer barreras vivas de arbustos y árboles como el gandul el madreño y el pito, que además de proteger el suelo de la erosión pueden producir granos como el gandul (para alimentación humana) así como forraje, a bono verde y leña. Estas barreras vivas de arbustos y árboles pueden sembrarse a distancia de 20 a 30 cm en hileras simples o dobles y en el pie deben llevar un trenzado de ramas que ayuda a una mejor retención de suelo.

### ❖ ZANJAS DE LADERA PARA INFILTRACIÓN Y DESAGUE

Sirve para recolectar agua de lluvia, aumentar la filtración y se disminuye la escomería de agua. Permite la recolección de suelo que haya sido arrastro por el agua.

Se hace cajuelas de unos 30 cm de ancho en curvas a nivel, y se excava hasta unos 30 a 40 cm de profundidad dejando pequeños diques cada ocho mts de zanja esto ayuda a la distribución de agua.



### ❖ ROMPE VIENTOS

Sirve para reducir la velocidad del viento además si utilizamos arboles de doble propósito podremos tener al mismo tiempo madera, forraje frutos y sombra.

Se siembran hileras de árboles a través del terreno siguiendo la curva a nivel, franjas se orientan en dirección contraria a la dirección de la corriente de aire.



### ❖ HUERTOS FAMILIARES CON ROTACIÓN DE CULTIVOS

Los huertos familiares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición de las familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo.

El principal beneficio de los huertos escolares es que las personas aprenden a producir alimentos sanos y cómo emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es, si los productos frescos de la huerta como frutas y verduras se emplean en la diversificación de platillos en el hogar y en técnicas de conservación de alimentos, cuando en la mayoría de los hogares no existen aparatos de refrigeración. Además, los huertos contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social, al añadir una dimensión práctica.



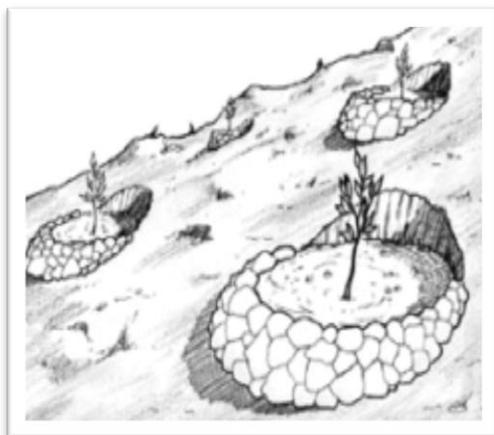
Los huertos familiares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las casas de las familias dedicadas a la agricultura, o que bien, utilizan esta práctica como medio de auto sostenibilidad. Las actividades hortícolas de los hogares suelen consistir en cultivos de huerto, aunque es posible que se extiendan a la pequeña ganadería y a la pesca, la apicultura, los árboles frutales, las plantas ornamentales y de sombra, así como la producción de alimentos básicos a pequeña escala.

### MÉTODOS ARTIFICIALES

- ❖ **LAS TERRAZAS INDIVIDUALES** Es una estructura en forma circular con diámetro de 1 a 2 mts que se usa para el manejo de árboles frutales en terrenos con pendientes de 12% a 60%. El banco o terraplén de la terraza debe tener una pequeña inclinación hacia adentro o pendiente inversa, de 5-10%.

Debe llevar a un lado un pequeño canal de desagüe que evita el agua almacenada vaya a desbordarse por el talud inferior o de relleno. Se recomienda hacer la construcción de las terrazas individuales antes de establecer la plantación de los

árboles frutales, ya que así se evita destruir hasta más del 70% del sistema radicular y también causar otros problemas a los árboles.



#### ❖ LAS TERRAZAS INDIVIDUALES CON ÁRBOLES FRUTALES U HORTALIZAS.

Cuando se establecen frutales en terrazas individuales, se recomienda disponerlas en un marco de plantación en triángulo o al tresbolillo, para darle mayor protección al suelo, tanto con el sistema radicular del árbol como con la mayor cobertura de follaje que evita el impacto directo de las gotas de lluvia al haber mayor cantidad de árboles por área.

La terraza individual se recomienda como medida para el control de la erosión, siempre que vaya acompañada con otras prácticas de conservación de suelos como barreras vivas, muros de piedra, zanjas de ladera y terrazas angostas.

La importancia de las terrazas individuales es que pueden almacenar de 10 a 20 litros de agua por terraza, conservándose así por mayor tiempo la humedad en el suelo. Además, permite una mayor eficiencia del agua de riego, y mayor aprovechamiento de fertilizantes y plaguicidas que se aplican al suelo, al reducir las pérdidas ocasionadas por el agua de escurrimiento.

#### ❖ LAS BARRERAS O MUROS DE PIEDRA

Son un tipo de barreras muertas que también se les llama **muros de piedra** y consisten en muros de contención contruidos de piedras en contra de la pendiente del terreno, distanciados unos de otros según la pendiente del terreno y a clase del cultivo (algunas especies brindan mayor protección que otras) Se justifica el uso de esta práctica en terrenos con mucha piedra superficial.

La importancia de la barrera de piedra es igual a la barrera viva, puede disminuir la velocidad del agua de lluvia que no se logra filtrar en el suelo, además de retener partículas de suelo y nutrientes, evitando así el arrastre de la capa de suelo cultivable.

También ayuda a una mayor filtración de agua en el perfil del suelo. Otra ventaja de estas barreras es que deja el terreno limpio de piedras, facilitándose las otras labores del cultivo como siembra o chapia.

El muro de piedras se establece en pendientes de 5 a 60%, generalmente a una altura de 50 cm y una base o ancho de 30 cm. Cuando se hacen del tipo cimiento, se les da una profundidad de 10 cm por cada 50 cm de altura.

La desventaja de esta práctica es su alto costo de construcción, ya que requiere de una gran cantidad de mano de obra para hacer la remoción, acarreo y colocación de la piedra, pero a la vez tiene muy buena aceptación por el agricultor por la duración y tradición que existe de construir estas cercas.

## CONCLUSIONES

El conocimiento y la adecuada aplicación de prácticas de conservación de suelo, es el punto de partida, para que el hombre, en sus diferentes actividades agrícolas pueda minimizar en gran cantidad el daño que se causa al suelo, por las malas prácticas agrícolas que de forma cultural o por desconocimiento realiza.

Los suelos son una parte vital en los seres humanos, en ellos se desarrollan diferentes procesos desde la formación y actividad de ecosistemas que son fundamentales en la generación y transforman de alimentos, conservación de fuentes hídricas, entre otros, los cuales los cuales garantizan la seguridad debida para futuras generaciones.

Una de las principales actividades económicas de país es la agricultura, para lo cual la aplicación correcta de técnicas de mejoramiento y mantenimiento de suelos, la generación de ingresos económicos y manejo sustentable de los recursos naturales. La adecuada utilización de abonos químicos, y la implementación de abonos orgánicos a las diferentes agrícolas que se realizan, garantizan la conservación la seguridad alimentaria y minimizan los impactos a la contaminación del aire.

El mantenimiento del suelo con cobertura forestal, evita la degradación del suelo por diferentes factores (erosión, hídrica, eólica, pérdida de nutrientes, de biodiversidad) y minimizan de gran forma la vulnerabilidad a desastres naturales. La importancia que tiene los bosques en la producción de oxígeno, la conservación del suelo, la regulación del clima, el disminuir la vulnerabilidad a desastres naturales y albergues de un sin número de especies tanto de animales como vegetales, hace de los bosques ecosistema indispensables para la conservación de la vida en el planeta.

## RECOMENDACIONES

Es responsabilidad de todos estar involucrados en la conservación y uso sustentable del medio ambiente, en este caso, especialmente del recurso suelo, por tal razón, se recomienda a las Autoridades Municipales hacer uso de la presente guía pedagógica en el proceso de formación, concientización y Fortalecimiento de Capacidades, en el tema de conservación de suelos, en las diferentes comunidades del Municipio de San Diego, Zacapa y así lograr un cambio de actitud en todos y todas las personas que se dedican al desarrollo de actividades agrícolas, para generaciones de alimento y recurso económico.

Que dentro de planificación de la Oficina Forestal Municipal, se puedan implementar Estrategias, Planes y Programas, que impulsen el uso de Abonos Verdes y la Implementación de Buenas prácticas Agrícolas (BPA), con el fin de garantizar, la conservación del suelo, la seguridad alimentaria y minimizar los impactos negativos a la contaminación del aire.

Por medio de la Comisión de Fomento Económico, Turismo Ambiente y Recursos Naturales, FETARN, oficina Municipal, Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales que trabajen el tema ambiental, Entidades Educativas y todos los actores interesados en el municipio, impulsar Programas y Proyectos de Reforestación que garanticen el Mantenimiento de la Cobertura Forestal, del Suelo y disminuyan la vulnerabilidad a Desastres Naturales, garantizando de esta forma la seguridad de la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

Editora Educativa **DESARROLLO DE LA COMUNIDAD**. Guatemala. 1997.

Fundación Hondureña de Investigación Agrícola. **GUÍA SOBRE PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DE SUELOS** Honduras. 2004

Instituto Cristiano de Promoción Campesina. **MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS**. Bolivia. 1998

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. **MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EL BOSQUE**. Guatemala 2008

Roche R. Luis **CIENCIAS NATURALES 2**. Guatemala 3ª edición 1996

[es.wikipedia.org/wiki/Cárcava](http://es.wikipedia.org/wiki/Cárcava)

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que permitió recabar la información necesaria para organizarla y para conocer las necesidades a nivel institucional y comunitario. El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado a la planificación establecida para verificar los logros obtenidos y sus avances.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzándose los logros a entera satisfacción, gracias a las gestiones realizadas con el apoyo de los entes involucrados.

#### **4.3 Evaluación del Proceso de Ejecución del Proyecto**

Se utilizó una lista de cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros, proyectándose satisfactoriamente el logro del objetivo general previsto.

#### **4.4 Evaluación Final**

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Se hizo una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, para su realización en la práctica a nivel comunitario, obteniendo resultados satisfactorios con las familias de la comunidad.

## CONCLUSIONES

El proceso de diagnóstico institucional y comunitario, arrojaron en los instrumentos aplicados para el efecto, información necesaria para percibir las principales necesidades y carencias del barrio El Triunfo, San Diego, situación que permitió problematizar las mismas y encontrar propuestas de solución, resultando para el caso, el diseño y consecuente implementación de una Guía con Técnicas para la conservación de suelo con vocación agrícola y la consecuente visualización de un sistema de prevención de deslaves y arrastre de viviendas, dada la pendiente del terreno.

Luego de un proceso de investigación y condensación de la información obtenida, se logró el diseño de una Guía que oriente las acciones para la conservación de suelos, sin embargo, la implementación teórico práctica de tal instrumento pedagógico, se hizo necesario en una comunidad en donde el nivel de analfabetismo es elevado y el de comprensión de lectura mínimo, en consecuencia, esta acción vino a complementar la experiencia de aprendizaje en el proceso de EPS.

A raíz de la implementación de la Guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola y para la prevención de desastres, dirigidas a habitantes del barrio El Triunfo, San Diego Zacapa, se evidenció la completa satisfacción de los comunitarios en cuanto a los aprendizajes obtenidos, puestos que con estos vendrán a disminuir los riesgos de desgastes de los suelos y se prevendrán en consecuencia, desastres naturales que afecten las viviendas.

## RECOMENDACIONES

A la municipalidad de San Diego, Zacapa se le sugiere, que a través de la Oficina de Planificación y Oficina Forestal Municipal la socialización de la guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola y para la prevención de desastre, aunque esté dirigida a habitantes del barrio El Triunfo, San Diego Zacapa, puede constituirse una experiencia para la prevención de desastre y disminución de riesgos por el deterioro de los suelos,

A los habitantes del barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa se les sugiere, compartir constantemente las experiencias obtenidas a través de la implementación de la Guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola y para la prevención de desastres, para crear una cultura ambiental que permita a futuras generaciones, gozar de un ambiente libre de peligros y con suficientes propiedades para garantizar una vida más saludable.

Al momento de leer la presente Guía con técnicas para la conservación del suelo con vocación agrícola dirigida a habitantes del Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa ser agentes multiplicadores del mensaje de conciencia ambiental, que con documentos de esta naturaleza, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quiere dar a los habitantes del territorio nacional.

## BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA** Ministerio de Gobierno. Guatemala 2010

Editora Educativa **DESARROLLO DE LA COMUNIDAD**. Guatemala. 1997.

Fundación Hondureña de Investigación Agrícola. **GUIA SOBRE PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DE SUELOS** Honduras. 2004

**Instituto Cristiano de Promoción Campesina. MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS. Bolivia. 1998**

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. **MÓDULO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EL BOSQUE**. Guatemala 2008

Roche R. Luis **CIENCIAS NATURALES 2**. Guatemala 3ª edición 1996

# APENDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**E.P.S**

**DATOS GENERALES:**

- ❖ Estudiante: Abraham de Jesús Hernández Rojas
- ❖ No. De Carné: 200151816
- ❖ Teléfonos: 59954953
- ❖ E-mail: abraham-19742011@hotmail.com
- ❖ Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
- ❖ Código del Curso: E402
- ❖ Actividad: Estudio Profesional Supervisado E.P.S

**DATOS INSTITUCIONALES:**

- ❖ Período: del 25 de julio al 30 de septiembre 2014
- ❖ Horario: 8:00am a 5:00 pm
- ❖ Institución donde realizó el E.P.S: Municipalidad de San Diego Zacapa
- ❖ Dirección: Cabecera Municipal
- ❖ Teléfono: 7938-3297
- ❖ Web:munisandiego@yahoo.com
- ❖ Encargado de la Institución: Lic. Isaías Martínez Morales.
- ❖ Cargo: Alcalde
- ❖ Horario de trabajo: 8:00 am a 5:00 pm
- ❖ Municipio Sede: San Diego
- ❖ Departamento: Zacapa

**Datos Comunitarios:**

- ❖ Periodo: del 25 de julio al 30 de septiembre 2014
- ❖ Horario: 8:00am a 5:00 pm
- ❖ Lugar donde realizó el E.P.S: Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa
- ❖ Dirección: a 1km de la cabecera municipal, colinda al norte con el barrio Las Marías, al Sur: aldea El Porvenir, al Este: carretera hacia aldea Los Pozos, al Oeste: con el Común municipal.
- ❖ Representante de la comunidad: Marco Antonio Izales Ramos
- ❖ Barrio: El Triunfo,
- ❖ Municipio: San Diego
- ❖ Departamento: Zacapa

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ Aplicar conocimientos pedagógicos y administrativos adquiridos en el período de formación académica profesional, en la búsqueda de problemas institucionales en los que la Administración Educación y la Pedagogía puedan aportar soluciones como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Obtener experiencia de aprendizaje en la administración de actividades encaminadas a la formación de personas involucradas en diversas acciones de proyección social.
- ❖ Detectar, priorizar y definir problemáticas en las que tanto la Administración Educativa como la Pedagogía puedan aportar acciones de mejora.
- ❖ Perfilar, ejecutar y socializar un proyecto que contribuya a la erradicación del problema seleccionado.
- ❖ Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado en base a los lineamientos establecidos en el reglamento de E.P.S, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

Previo a optar el grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. Ejercicio Profesional Supervisado el cual comprende las etapas de:

**Diagnóstico Institucional:** fase a través de la cual se detecta, y prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones.

**Análisis de Viabilidad y Factibilidad de Proyecto:** Es la parte final del Diagnostico Institucional, su propósito es la aplicación de herramientas técnicas diseñadas que permite verificar que una de las alternativas de solución sea rentable y sostenible, además que permitan determinar con propiedad si se cuenta

con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.

**Formulario del Proyecto:** esta fase consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto.

**Marco Teórico:** consiste en la fundamentación teórica de un Estudio de Mercado que es el producto que se entregara al final de E.P.S, aunque no es parte del Informe fina, si es una parte importante para validar el proyecto, pues aquí se recogen leyes, teorías y experiencias que validan el aporte pedagógico del proyectista.

**Ejecución:** consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado.

**Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidaran los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del E.P.S.

Es preciso mencionar que al final de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase.

**Estructuración de Conclusiones y Recomendaciones:** en esta etapa se puntualizarán los aspectos más relevantes del proceso del E.P.S. tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte Pedagógico que se implementará como fruto de Ejercicio Profesional Supervisado.

Durante el proceso, el proyectista se documentara e ira creando una base de datos que finalmente se constituirá en fuentes de consulta y referencias bibliográficas, importantes para estructurar el **INFORME FINAL** en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexando para su efecto y validez todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

## CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES

Año 2014

No.	ACTIVIDADES	P	Julio			Agosto				Septiembre			
		E	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de solicitud al Alcalde Municipal y Firma de Convenio de Trabajo.	P											
		E											
2	D I A G N O S T I C O	2.1 Recopilación de información Institucional. Aplicación instrumentos de diagnostico	P										
			E										
	2.2 Identificación, priorización y Definición del Problema.	P											
		E											
	2.3 Análisis de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto.	P											
		E											
	2.4 Elaboración del informe Diagnóstico.	P											
		E											
3	Formulario del perfil del proyecto	P											
		E											
4	Búsqueda y condensación de la Fundamentación Teórica	P											
		E											
5	Ejecución del Proyecto	P											
		E											
6	Evaluación del EPS y sus diferentes fases.	P											
		E											
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones	P											
		E											
8	Redacción del informe final	P											
		E											

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están la entrevista, guía de los ocho sectores, círculo de trabajo, observación.

## **EVALUACIÓN**

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente porque es un proceso educativo y que debe de evaluarse todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la lista de cotejo, en la que los indicadores de logro irán de acuerdo a los objetivos establecidos por fase del E.P.S.

---

EPESISTA

Abraham de Jesús Hernández Rojas

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor E.P.S. Facultad de Humanidades USAC

## GUÍA DE LOS 8 SECTORES

### I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL BARRIO EL TRIUNFO. La comunidad de barrio El Triunfo se encuentra al Sur de la cabecera municipal a una distancia de 1 km, quedando intermedio el barrio Las Marías.</p> <p><b>1.2 Tamaño.</b> 1200 más cuadrados</p> <p><b>1.3 Clima</b> Su clima es cálido, en épocas de invierno templado y en épocas de verano cálido.</p> <p><b>1.4 Recursos Naturales.</b></p> <p><b>FLORA:</b> A pesar de que su clima es cálido se encuentra una variedad de plantas medicinales; el apasote, eucalipto, hierba buena, ruda, chacté, ciguapate entre otras. Así también encontramos diversidad de árboles; como pino, ciprés, roble amarillo y negro, amate, Guanacaste, ceibas, madre caco entre otras. También se encuentra una variedad de frutas según la temporada; así como mangos de diferentes clases, jocotes, guineo, naranjas, limones, anonas, caña, entre otras</p> <p><b>FAUNA:</b> Existen algunas especies de animales como iguanas, aves, armados, conejos, mapaches, ardillas cotuza, comadreja, entre otros.</p>
<b>2. Historia</b>	<p><b>2. 1 Primeros Pobladores.</b> Según la entrevista realizada al señor Rafael Urrutia, cuenta que las primeras personas que habitaron en 1905 fueron: Guillermo Ramírez Sandoval, Felipe López, y Ángel Godoy y quienes trajeron el primer radio están Florentín coronado, Manuel Díaz, y José Morales.</p>
	<p><b>2.2. Lugares de orgullo local.</b> Comercial Susi Tienda y Ferretería Esquivel Panadería Doña Tula Cooperativa RL. El Triunfo Unido</p>

<p><b>3. Política Social</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b>  Alcalde Municipal Lic. Isaías Martínez Morales  Concejal Primero Br. Adán Heriberto Reyes Valdez  Concejal Segundo Br. Elder Antonio Moscoso Calderón  Concejal Tercero Sr. José Danilo Díaz Zeceña  Concejal Cuarto Sr. Javier Sandoval López  Síndico Primero Br. Cornelio Zeceña y Zeceña  Síndico Segundo Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b>  Calle Principal, Barrios, Caserío, Colonia, Aldea</p> <p><b>3.3. Organización Política:</b>  UNE GANA, UCN, LIDER, PARTIDO PATRIOTA</p> <p><b>3.4. Organizaciones civiles y Políticas:</b>  HÁBITAT, FOGUAVI, MICOPE, CRISOL, FUNDASOL,</p> <p><b>3.5 Ocupación de los habitantes.</b>  El 65% de personas adultas masculinas se dedican a la agricultura (jornaleros) el 20% se dedica a trabajar en infraestructura y pequeñas empresas comerciales y el 15% se dedica a trabajar en Instituciones del Gobierno.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos.  a) Principales cultivos: se encuentran: el maíz, frijol, tomate, pepino, chile dulce, chile picante, y cebolla.</p> <p>b) Ganaderas: cuenta con un buen porcentaje de ganado vacuno, entre ellas se encuentran de engorde y lecheras. También contamos con una crianza de cerdos con aproximado de 150.</p> <p>c) Industrialización:  Se cuenta con tres panaderías una de ellas llamada panadería Doña Tula, una carpintería, tres talleres de estructuras metálicas, tres carnicerías, un hotel Posada don Manuel Díaz, Tienda y Ferretería el Pueblo, Tienda y Ferretería Esquivel, Comercial Susi, Estación Villeda Pinchazos, Herrerías, Veterinarias</p>
----------------------------------	---

<b>MATERIAL PREDOMINANTE EN EL TECHO</b>		
Teja	30	17.65%
Lamina	84	49.41%
Terraza	40	23.53%
Duralita	10	5.88%
Nylon	4	2.35%
Palmas	2	1.18%
Total de locales de habitación particulares	170	100%

<b>MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO</b>		
Total de locales de habitación particulares		
Ladrillo cerámico	40	23.53%
Ladrillo de cemento	20	11.76%
Torta de Cemento	35	20.59%
Tierra	75	44.12%
Total	170	100%

#### **4.6 Transporte.**

Transporte terrestre: prestan servicio los buses extra urbano, la empresa Díaz y la empresa Jennifer, en horario de 3:00 am a 7:00 pm. Salida de buses de San Diego a Zacapa cada media hora y viceversa. Y de san Diego a la ciudad capital cada 2 horas y viceversa. De San Diego a Jalapa de 5:00 am y retornando 3:00 pm. Y de San Diego a Chiquimula 4.30 am y retornando a las 2:00 pm.

#### **4.7 Comunicaciones**

Revista de San Diego Zacapa  
 Programas de televisión Cable Visión España, Canal 14.  
 Correo Seguro

#### **4.8 Grupos Religiosos.**

La religión predominante sigue siendo la católica pues un 75% de la población urbana y rural profesan esta práctica religiosa. Igualmente en el municipio existen las siguientes iglesias.

Iglesia Asamblea de Dios Lirio los Valles  
 Iglesia adventista del Séptimo Día  
 Iglesia Evangelio Completo  
 Iglesia Centro Americana  
 Iglesia La Luz del Mundo  
 Iglesia Príncipe de Paz  
 Iglesia Católica  
 Iglesia Amigos

## II SECTOR INSTITUCIONAL

ÁREAS	INDICADORES
<b>1.Localización Geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación (dirección):</b>  <b>1.2 Vías de acceso.</b>                      Se puede llegar en vehículo, camioneta, en motocicleta, en bicicleta y la vía área.</p>
<b>2.Localización administrativa</b>	<p><b>2.1 Tipo de institución (Oficial, privada, otra)</b>                      Autónoma.  <b>2.2 Región, área, distrito.</b> Región norte</p>
<b>3.Historia de la institución</b>	<p><b>3.1 Hechos Históricos</b>                      Anteriormente San Diego era una finca llamada Pampur y la Puerta perteneciente a las familias Dardón y Sanchinell originarios del caserío Jicamapa Ipala Chiquimula el 22 de agosto de 1978 se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchinell y Dardón en asiento No. 298 folio No.313 del libro VII del Progreso.</p>
	<p><b>3.2 Hechos Sobresalientes:</b>                      El 9 de Junio de 1920 según decreto 756 San Diego pasa a formar parte del departamento de Zacapa, jurisdicción política a la cual actualmente pertenece.</p>
<b>4 Edificio</b>	<p><b>1.1 Área construida (aproximadamente).</b>                      186.73mts cuadrados.  <b>1.1 Área descubierta.</b>                      No existe  <b>1.2 Estado de conservación.</b>                      Aceptable  <b>1.3 Locales disponibles.</b>                      Ninguno. Todos están ocupados  <b>1.4 Condiciones y usos.</b>                      Cada uno de los locales se encuentra en un buen estado.  <b>1.5 Salones específicos.</b>                      ❖ Despacho Municipal-                      ❖ Secretaría                      ❖ Tesorería</p>

<p><b>5. Ambientes</b></p>	<p><b>.2 Oficinas.</b>  11. Concejo Municipal  12. Alcaldía Municipal  13. Secretaria Municipal  14. Auditoría Interna  15. Dirección de Administración Financiera Integrada Municipal -DAFIM-  16. Dirección Municipal de Planificación –DMP-  17. Oficina Municipal de la MUJER –OMM-  18. Oficina de Servicios Públicos Municipales –OSPM-  19. Unidad de Información Pública Municipal –UIPM-  20. Oficina Municipal de Recursos Humanos –OMRH</p> <p><b>5.3 Cocina</b>  Inexistente.</p> <p><b>5.4 Comedor</b>  Inexistente</p>
----------------------------	--

	<p><b>5.5 Servicios sanitarios</b> Si existen dentro de la institución para el servicio municipal y otros para el servicio público dentro del parque recreativo.</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b> Existente</p> <p><b>5.7 Bodega</b> Existente</p> <p><b>5.8 Gimnasio, salón multiusos</b> Inexistente</p> <p><b>5.9 Salón de proyectores</b> Inexistente</p> <p><b>1.10. Talleres</b> Inexistente</p> <p><b>1.11 Canchas</b> Existen dos y son de uso público pero están bajo la vigilancia de la Oficina de Servicios Públicos</p> <p><b>1.12 Escuela Municipal de Música</b> Inexistente</p> <p><b>1.13 Centro de producciones o reproducciones</b> Inexistente</p>
--	--

<b>CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento de arreglo de lámparas públicas.</li> <li>❖ Arreglo de Baches en las Calles.</li> <li>❖ Poca atención a pacientes que de emergencia y a los pilotos de ambulancia</li> <li>❖ Existe preferitismo en el Centro de Salud.</li> </ul>

### III SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Fuentes de financiamiento.</b>	<p><b>1.1 Presupuesto.</b> El presupuesto asignado proviene del situado constitucional de parte del gobierno central y fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población.</p>
<b>2. Costos.</b>	<p><b>2.1 Salarios</b> El salario para los empleados de la Municipalidad es pagado por ingresos propios, en base al presupuesto que rige el movimiento económico de cada año.</p> <p><b>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)</b> Internet, fax, fotocopiadora, servicio de agua potable, Energía eléctrica, Servicio Funerarios.</p>
<b>3. Control de Finanzas.</b>	<p><b>3.1 Auditoría interna y externa.</b> La auditoría auditoria la Contraloría General De Cuentas, aunque la Municipalidad cuenta con una Directora Financiera y un Auditor Interna.</p> <p><b>3.2 Manejo de libros contables.</b> El manejo de los libros contables está a cargo de la Tesorería y la directora Financiera.</p>

<b>CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<p>Presupuesto limitado para atender las demandas forestales. No hay presupuesto suficiente para cubrir las demandas de la población.</p>

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES												
<b>1. Operativo</b>	<p><b>1. Total de laborante</b>  <b>Recepcionista</b> PC. Ruth Nohemí Arana Flores</p> <p><b>Integrantes</b></p> <p><b>Secretaría Municipal</b> PEM. Selvin Elías Miranda Zeceña</p> <p><b>Oficial I y Coordinador de la Unidad de Información Pública</b>  PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio</p> <p><b>Oficial II</b> MEPU. Teodolinda Elizabeth Zeceña Moscoso</p> <p><b>Oficial III y Encargada de la Oficina de Recursos Humanos</b>  Br. Grislin Anayanci Martínez Morales</p> <p><b>Oficial IV</b> PC. Diana Judith Ramírez Ortíz</p> <p><b>OFICIAL V</b> Br. Jefersson David Arroyo Madrid</p> <p><b>DAFIM:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Director</td> <td>Lic. Nelson Gustavo González Monterroso</td> </tr> <tr> <td>Encargada de Tesorería</td> <td>PC. Mirna Isabel Alvarado López</td> </tr> <tr> <td>Encargado de Presupuesto</td> <td>PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto</td> </tr> <tr> <td>Auxiliar de Contabilidad</td> <td>PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago</td> </tr> </table> <p><b>OSPM-</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INTEGRANTES</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Coordinador</td> <td>Br. Romeo Augusto García Guzmán</td> </tr> <tr> <td>Encargado</td> <td>Plinio Alex Reyes Salazar</td> </tr> </table>	Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso	Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López	Encargado de Presupuesto	PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto	Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago	Coordinador	Br. Romeo Augusto García Guzmán	Encargado	Plinio Alex Reyes Salazar
Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso												
Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López												
Encargado de Presupuesto	PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto												
Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago												
Coordinador	Br. Romeo Augusto García Guzmán												
Encargado	Plinio Alex Reyes Salazar												

	<p>Auxiliares</p> <p>Enfermeras Sala de Emergencia:</p> <p>Piloto Municipal</p> <p>Pilotos de Ambulancia</p> <p><b>1.2 Total de laborantes.</b> 91</p> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> 20%</p> <p><b>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> Profesionales 80% Técnicos 20%</p> <p><b>1.5 Asistencia del personal.</b> Diaria</p> <p><b>1.6 Residencia del personal.</b> La mayoría de empleados municipales son del municipio y otros de aldeas aledañas.</p> <p><b>1.7 Horarios</b> De 8:00 am a 5:00 pm</p>	<p>Federico Nájera Otto Armando Villeda Héctor Reyes Sandoval Arnaldo Reyes Tejada Hugo Leonel Flores Reyes Pedro Antonio Hernández Galicia Roberto Santiago Julio César Valdez Juárez Jorge Gudiel Osorio Agustín Juan Esteban Loyo Randolfo Antonio Guevara Héctor Oswaldo Castro Martínez Brenda Jusvelina Ruano Vicente Elba Patricia Gutiérrez Lima Abel de Jesús Ortíz Argueta Juan Arana García Marco Antonio Aguilar</p>
--	--	--

<b>2. Usuarios</b>	<p><b>2.1 Cantidad de usuarios. I</b> Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las comunidades aledañas, del municipio, y del casco urbano, así como visitantes.</p> <p><b>2.2 Comportamiento anual de usuarios</b> Dinámico-participativo e influyente por cuanto que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p> <p><b>2.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, y procedencia.</b></p> <table border="1" data-bbox="521 541 1317 705"> <thead> <tr> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> <th>EDAD</th> <th>PROCEDENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>18 en adelante</td> <td>Todo el Municipio, y como visitantes</td> </tr> </tbody> </table>	HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA	50%	50%	18 en adelante	Todo el Municipio, y como visitantes
HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA						
50%	50%	18 en adelante	Todo el Municipio, y como visitantes						
<b>3. Personal de servicio</b>	<p>Mensajero 1 Conserje 2 Barrenderos y personal de campo 14 <b>TOTAL:17</b></p>								

<b>CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No hay presupuesto suficiente para cubrir las demandas de la población.</li> <li>❖ No hay área verde</li> <li>❖ Limpieza de tanques de agua potable.</li> </ul>

## V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Plan de Estudios de Servicio</b>	<b>1.1 Áreas que cubre:</b> Ladina o no indígena <b>1.2 Programas especiales.</b> Participación ciudadana, servicios municipales entre otros <b>1.3 Tipos de acciones que realiza.</b> Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras <b>1.4 Tipo de servicio.</b> Comunitarios
<b>2. Horario Institucional</b>	<b>2.1 Tipo de horario.</b> Jornada Completa (de 8:00am a 4:00pm)  <b>2.2 Horas de atención para los usuarios.</b> de 8:00am a 4:00pm  <b>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales.</b> De 8:00am a 4:00pm  <b>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales.</b> De 8:00am a 4:00pm (En algunas ocasiones reuniones con COCODES, COMUDES, CODEDES)
<b>3. Material didáctico, materias primas.</b>	<b>3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades.</b> Proyectos Forestales Eventos Deportivos Culturales y Recreativos Establecer medios de comunicación con COCODES y vecinos
<b>4. Métodos y Técnicas Procedimientos</b>	<b>4.1 Metodología utilizada por los técnicos.</b> Recopilación de datos.  <b>4.2 Criterios para agrupar a los actores.</b> De acuerdo a las políticas municipales.  <b>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones.</b> Eventuales  <b>4.4 Tipos de técnicas utilizadas.</b> Lluvia de ideas, entrevistas y otras.  <b>4.5 Convocatoria a actores.</b> Por medio escrito y vía teléfono.

<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general.</b> Puntualidad, asistencia y participación de los actores, metodología utilizada en los eventos, temática de evento.</p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación.</b> Participativa, a través de la socialización al final de las actividades con los asistentes, o a nivel de equipo de organización de eventos o actividades.</p>
-----------------------------	--

<p><b>CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No existe el suficiente conocimiento en los comunitarios sobre la legalidad de las tierras que habitan.</li> <li>❖ No hay un buen control sobre los automóviles mal estacionados en los talleres y pinchazos.</li> <li>❖ No existen mesas de diálogo en las comunidades para legalizar las tierras que habitan.</li> </ul>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Planteamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes.</b> Se realiza a corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes.</b> Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes.</b> A través de eventos, talleres u otros, según lo considere la Unidad ejecutora.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de Organización</b> Consejo Municipal Alcalde Municipal Coordinadores de las distintas unidades de Servicios Municipales</p> <p><b>2.2 Organigrama.</b> Lineal por puestos</p> <p><b>2.3 Existencia o no de manuales de procedimientos.</b> Existe, pero no hay acceso al mismo.</p> <p><b>2.4 Existencia de manuales de procedimientos.</b> No existe manual de procedimientos</p>
<b>3. Coordinación</b>	<p><b>3.1 Existencia o no de informáticos internos.</b> A través de socializaciones e informes carteleros ubicadas en lugares estratégicos</p> <p><b>3.2 Tipos de comunicación</b> De forma oral, escrita y por e-mail.</p> <p><b>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</b> Quincenales, o según las necesidades</p>
<b>4. Control</b>	<p><b>4.1 Normas de control.</b> Por medio de hojas de asistencia utilizando un marcador digital en las actividades de oficina En las actividades de campo, a través de la reunión de informes de resultado.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal.</b> No se realiza</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas.</b> Es realizado por la persona que Coordina cada Unidad Municipal, y condensado por la Relación Pública.</p>

<b>5. Supervisión</b>	<b>5.1 Mecanismo de supervisión y evaluación.</b> La realizan los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.
-----------------------	---

<b>CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inexistencia de programas de evaluación de rendimientos y logro de metas del personal municipal.</li> <li>❖ Hace falta crear espacios administrativos que orienten a los comunitarios sobre temas legales en la tendencia de tierras y gestiones para proyectos de desarrollo comunitario</li> </ul>

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<b>Filosofía de la Institución.</b>	<p><b>1.1 Visión.</b> El triunfo, San Diego como una aldea sustentable, limpio, ordenado, que cuente con los servicios públicos de calidad, con seguridad pública y eficiencia administrativa, con ciudadanos superados y capacitados para el trabajo productivo, participantes en las tareas del desarrollo integral, defensores de su identidad y de patrimonio natural y cultural; comprometidos en el gobierno, en la democracia política, económica y social.</p> <p><b>1.2 Misión.</b> Establecer una nueva forma de gobierno y una nueva relación con los ciudadanos: un gobierno incluyente que privilegie el dialogo, la negociación. Los acuerdos y la participación ciudadana en la vida pública, orientadora de una administración que impulse grandes y pequeños proyectos y proporcione servicios públicos de calidad eficiente y transparente.</p>
<b>2. Políticas de la Institución</b>	<p><b>2.1 Objetivos.</b> 1.1.7 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de este.</li> <li>❖ Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.</li> </ul> <p><b>1.1.8 Metas</b> Para el año 2020 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p>
<b>3. Aspectos Legales</b>	<p><b>3.1 Reglamentos Internos.</b> Existentes</p>

### FICHA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No existen mesas de Dialogo en la comunidades para legalizar las tierras que habitan</li> <li>❖ Inexistencia de planes de desarrollo comunitario dirigidos a los comunitarios de esta zona del municipio.</li> </ul>

## 1. DATOS GENERALES DE LA FICHA

- 1.1 Ficha No. \_\_\_\_\_
- 1.2 Nombre de la comunidad. \_\_\_\_\_
- 1.3 Municipio. \_\_\_\_\_
- 1.4 Departamento. \_\_\_\_\_
- 1.5 Fecha de elaboración de Diagnostico. \_\_\_\_\_
- 1.6 Responsable. \_\_\_\_\_

## 2. DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

2.1 Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, Comunidad, etc.

2.2 Fecha de Fundación:

2.3 Coordenadas:

2.3.1 UTM: X \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_

2.3.2 GTM: X \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_

2.4 Colindancias:

2.4.1. Norte: \_\_\_\_\_

2.4.2 Sur: \_\_\_\_\_

2.4.3 Este: \_\_\_\_\_

2.4.4 Oeste: \_\_\_\_\_

2.5 Tipo de clima: \_\_\_\_\_

2.6 Extensión territorial: \_\_\_\_\_

2.7 Distancia a cabecera municipal: \_\_\_\_\_

2.8 Distancia a cabecera departamental: \_\_\_\_\_

2.9 Breve historia o monografía de la comunidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. DATOS DE LA POBLACIÓN

Grupos etarios: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población por rangos de edad, y sexo.

Población por rangos de edad y sexo													
0-4 años		5-14 años		15-24 años		25-34 años		35-49 años		50 o más años		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total													

**3.2 Grupos culturales:** En el siguiente cuadro escriba los datos de la población según género y origen étnico.

Población según genero	Población según origen étnico.		
		LADINA	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

3.3. Familias y habitantes por familia: Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

No.de Familias	Promedio de personas por familia	No. De viviendas		
		Formal	No formal	Total

#### 4. VÍAS DE ACCESO:

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería vereda)	KMS	Recorrido en horas, época seca		Estado de las Vías de Acceso						
					Época seca			Época lluviosa			
			A pie	En vehículo	B	R	M	B	R	M	
1											
2											
3											
4											

4.1 ACCESOS: En el siguiente cuadro identifique cuales son los accesos, las condiciones y la distancia de las principales rutas a la comunidad.

4.2 Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuantos Vehículos	Horarios	Costo
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

## 5. ORGANIZACIÓN SOCIAL

### 5.1 Datos generales de la organización

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. DeTeléf.
Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia Católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo étnico					
Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

**5.2 Autoridades comunitarias:** Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. De Cedula	Cargo	Dirección	Teléfono

5.3 Día de reunión comunal: Día, Mes Año (otros)

5.4 ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

5.4.1 Conflictos por agua

5.4.2 Conflictos por tierra

5.4.3 Conflictos por derechos de paso

5.4.4. Otros

**5.5.** ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

5.5.1. Diálogo

5.5.2. Consenso

5.5.3. Cabildo Abierto

5.5.4. Asesoría de sabios o ancianos

5.5.5. Intervención de la municipalidad

5.5.6. Intervención de otras instituciones

5.5.7. Otros

## **5.6 Migración**

5.6.1. Estados Unidos: No de personas: \_\_\_\_\_

5.6.2. Costa Sur No de personas: \_\_\_\_\_

5.6.3. Otro lugar: No de personas: \_\_\_\_\_

5.6.4. Total de personas que migraron: \_\_\_\_\_

## **6 APOYO EN INVERSIÓN DE LA COMUNIDAD**

**6.1 Apoyo:** Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No.	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

**6.2 Inversión:** Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto a la inversión	Institución que apporto el financiamiento	Ejecutor	Qué % apporto la organización

**7. ASPECTOS EDUCATIVOS:**

7.1. Hay Escuela en la comunidad: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.2. Existe biblioteca en la comunidad: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.3. Existe centro de alfabetización: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

PRE- PRIMARIA			PRIMARIA			BASICO			DIVERSIFICADO		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

7.6 Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia km	Tiempo para llegar		Costo
		A pie	En Vehículo	

## 8. ASPECTOS ECONÓMICOS

8.1 Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: \_\_\_\_\_

8.2. Número de personas por familia que perciben ingresos Q: \_\_\_\_\_

8.3. Cuál es el ingreso por capital mensual Q. \_\_\_\_\_

8.4. Costo del jornal en la comunidad Q: \_\_\_\_\_

8.5. Vocación agropecuaria y forestal del área.

Vocación agropecuaria y forestal	Parque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones
1. Forestal y/o áreas protegidas			1. Área de reserva natural y áreas reforestadas 2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos 3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie 4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar un terreno un rendimiento muy grande.
2. Ganadería y pasturas			
3. Cultivos extensivos			
4. Cultivos intensivos			

8.6 Producción agrícola anual de los habitantes

Tipo de Cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	DESTINO				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

**8.7 Producción pecuaria de los habitantes**

Crianza	si	No	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado Principal
Vacuno							
Ovino							
Caprino							
Porcino							
Aves							
De carga							

**8.8.** Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**8.9.** Si existe, ¿Qué productos son los principales que se transforman?

\_\_\_\_\_

**8.10.** Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad

Día \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ y Día \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

**8.11.** Cuanto se pagara por piso de plaza: Q \_\_\_\_\_

**8.12.** Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes

Producto	Donde venden el producto	Donde más se podrían vender	Como se llevan los productos al mercado	Costo de producción Q	Precio de Venta Q

**8.13.** Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen recursos económicos	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los recursos	Plazo de los créditos

**8.14.** Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

**8.14.1.** Agropecuarias

**8.14.2.** Reforestación

**8.14.3.** Otros

## **9. SERVICIOS**

**9.1.** Servicio de agua potable.

9.1.1. Número de viviendas con servicio de agua potable \_\_\_\_\_

9.1.2 Número de viviendas con servicio de agua clorada. \_\_\_\_\_

9.1.3. Número de viviendas sin agua. \_\_\_\_\_

9.1.4. Número de viviendas con agua privada. \_\_\_\_\_

9.1.5. Número de viviendas con servicio de agua clorada privada. \_\_\_\_\_

9.1.6. Número de viviendas que compran agua. \_\_\_\_\_

9.1.7. Número de viviendas que lavan en ríos y otros. \_\_\_\_\_

9.1.8. Número de viviendas con pila. \_\_\_\_\_

9.1.9. Número de viviendas sin pila. \_\_\_\_\_

9.1.10. Número de pilas comunales. \_\_\_\_\_

**9.2. Servicio de energía eléctrica.**

9.2.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud. \_\_\_\_\_

9.2.2. Número de casas sin energía eléctrica. \_\_\_\_\_

9.2.3. Número de postes con alumbrado público. \_\_\_\_\_

9.2.4. Quien proporciona la energía eléctrica domiciliar. \_\_\_\_\_

**9.3 Servicio de salud:**

9.3.1 Número de viviendas que utilizan el servicio de salud. \_\_\_\_\_

9.3.2. Número de viviendas con letrinas. \_\_\_\_\_

9.3.3. Número de viviendas sin letrinas. \_\_\_\_\_

9.3.4. Número de viviendas con drenajes/ alcantarillado.

9.3.5. Centro de convergencia. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.3.6. Centro de Salud. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.3.7. Puesto de Salud. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.3.8. Número de comadronas. \_\_\_\_\_

9.3.9. Número de promotores de salud. \_\_\_\_\_

9.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud. \_\_\_\_\_

9.3.11. Tienen medico ambulatorio. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ cuantas veces llega al mes. \_\_\_\_\_

9.3.12. Cuáles son las 5 enfermedades más comunes de la comunidad.

\_\_\_\_\_

## 10 MEDIO AMBIENTE

10.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio ambiente? \_\_\_\_\_

10.2. Número de viviendas que queman basura \_\_\_\_\_

10.3. Número de viviendas que entierran la basura. \_\_\_\_\_

10.4. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo de la municipalidad. \_\_\_\_\_

10.5. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo privado. \_\_\_\_\_

10.6. Número de viviendas que tiran la basura en. \_\_\_\_\_

10.6.1. Barrancos. \_\_\_\_\_

10.6.2. Ríos. \_\_\_\_\_

10.6.3. Otros. \_\_\_\_\_

## 11. GESTIÓN DEL RIESGO

11.1. Identificación de amenaza o peligro.

Amenaza	Como afecta la amenaza ambiental en la comunidad		
	Mucho	Poco	Nada
Inundación			
Deslizamiento			
Incendio			
Plagas o enfermedades			
Contaminación			
Otros			

11.2. Época crítica de riego.

Tipo de Ame naza	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

## 12. INFRAESTRUCTURA.

12.1 Existe salón comunal. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.2. Número de centros de acopio. \_\_\_\_\_

12.3. Existe mercado/ plaza: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.4. Que días funciona la plaza.

L	M	M	J	V	S	D

12.5. Numero de terminal de autobuses. \_\_\_\_\_

12.6. Existe campo de futbol. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.7. Existe cancha polideportiva. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.8. Número de pick-up y microbuses para transporte de persona. \_\_\_\_\_

12.9. Existe teléfono comunitario (cantidad). \_\_\_\_\_

12.10. Número de cantinas. \_\_\_\_\_

12.11. Número de carnicerías de res. \_\_\_\_\_

12.12. Número de marrano. \_\_\_\_\_

12.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros. \_\_\_\_\_

12.14. Número de viviendas que tienen televisores. \_\_\_\_\_

12.15. Bomberos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.16. Tiene cementerio. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.17. Número de Iglesias Evangélicas \_\_\_\_\_

12.18. Número de Iglesias Católicas. \_\_\_\_\_

12.19. Número de farmacias. \_\_\_\_\_

12.20. Número de tiendas. \_\_\_\_\_

12.21. Número de molinos de nixtamal. \_\_\_\_\_

12.22. Número de casas con servicio de cable. \_\_\_\_\_

### 13. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

**13.1.** Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluyen hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiaran con este proyecto	Como piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

**13.2** Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiaran con este proyecto	Como piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

**13.3.** Necesidades de los jóvenes.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiaran con este proyecto	Como piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

## 14. CROQUIS

Dibujen el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información. Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos.

Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos.

Casas (identificar las cosas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)

- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal
- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de que tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cantaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua
- ✓

**NOTA:** Al pie del mapa colocar la simbología de los aspectos a identificar, además hacer un listado de vecinos que coincidían con el número de viviendas que aparecen en el mapa social.

### 2.2.1. Entrevista a COCODES:

#### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN SAN DIEGO ZACAPA.

Honorable Presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario, le solicito responder el presente cuestionario, le agradezco su colaboración con la epesista entrevistadora.

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Abonan naturalmente la tierra?	
2	¿Reciben capacitaciones por parte de alguna institución?	
3	¿Las mujeres del caserío, participan en las siembras y cosechas?	
4	¿Cuáles son las actividades agrícolas de los habitantes?	
5	¿Realizan siembras comunitarias?	
6	¿Fertilizan la tierra después de cosecha?	
7	¿Utilizan químicos para las siembras?	
8	¿Después de la cosecha cuanto tiempo esperan para sembrar de nuevo?	
9	¿Conocen las propiedades de los suelos?	
10	¿Cuál es el sistema de riego que utilizan para hidratar las siembras?	



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO DE  
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE  
HUMANIDADES SECCIÓN SAN DIEGO  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTITUCIÓN: MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA  
RESPONSABLE: ABRAHAM DE JESÚS HERNÁNDEZ ROJAS**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Se finalizó el trabajo en el tiempo estipulado.	X	
2	Se obtuvo documentación escrita sobre la institución municipal.	X	
3	Cada una de las actividades estipuladas dentro de la planificación fue evaluada, para poder evaluar el diagnóstico.	X	
4	El informe fue elaborado de acuerdo a las directrices de la Facultad de Humanidades.	X	
5	Las técnicas utilizadas en la evaluación de diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
6	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se requirió.	X	
7	Se obtuvieron suficientes referencias del municipio por parte del personal de la institución.	X	
8	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.	X	

**INTERPRETACIÓN:** En el cuadro se evidencian los resultados del trabajo realizado en la etapa de diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, el cual se realizó de acuerdo a la planificación, utilizando técnicas adecuadas y teniendo los recursos humanos, materiales y bibliográficos necesarios lo que permitió identificar un problema y priorizarlo para darle solución.

## EVALUACIÓN DEL PERFIL

### INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN:

#### LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE  
HUMANIDADES SECCIÓN : SAN DIEGO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTITUCIÓN: MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA

RESPONSABLE: ABRAHAM DE JESÚS HERNÁNDEZ ROJAS

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
3	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
4	El plan de acción se realizó con base a los recursos disponibles y a las necesidades planteadas por la corporación municipal.	X	
5	Los objetivos que se han programado para la ejecución se apegan a los intereses y necesidades de la institución.	X	
6	Los objetivos y metas del perfil del proyecto son coherentes a las necesidades de la institución.	X	
7	Las actividades programadas para la elaboración del perfil se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.	X	
8	Los objetivos del proyecto son la respuesta al problema priorizado.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema que se consideró prioritario.	X	
10	El proyecto fue ejecutado de acuerdo a lo programado del cronograma.	X	

**INTERPRETACIÓN:** A través de la determinación de los diferentes aspectos realizados se alcanzaron los objetivos propuestos durante la ejecución de esta etapa.

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE**  
**HUMANIDADES SECCIÓN SAN DIEGO**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTITUCIÓN: MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA**  
**RESPONSABLE: ABRAHAM DE JESÚS HERNÁNDEZ ROJAS**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Todas las actividades programadas fueron ejecutadas.	X	
2	El presupuesto contemplado en el perfil del proyecto fue suficiente para cubrir su ejecución.		
3	Las actividades programadas con anterioridad lograron el éxito del proyecto.	X	
4	Se evaluó el proyecto planificado.	X	
5	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil del proyecto.	X	
6	El cronograma establecido para dicha etapa se cumplió según la programación.	X	
7	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema priorizado.	X	
8	Se obtuvo el apoyo institucional para la ejecución del proyecto.	X	

**INTERPRETACIÓN:** La adecuada planificación del proyecto realizado en el perfil del proyecto permitió el logro de los objetivos y metas.

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN. LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN FINAL  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE  
HUMANIDADES SECCIÓN SAN DIEGO  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTITUCIÓN: MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA  
RESPONSABLE: ABRAHAM DE JESÚS HERNÁNDEZ ROJAS**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
2	Se elaboró el perfil de acuerdo con la información proporcionada por el diagnóstico.	X	
3	Se contó con suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
4	La planificación correcta de la etapa del diagnóstico alcanzó su ejecución.	X	
5	Se evaluaron las etapas del EPS para determinar el nivel de logro de los objetivos y actividades programadas.	X	
6	La realización adecuada del diagnóstico aportó la información necesaria para desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
7	Las actividades programadas para la elaboración del perfil se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.	X	
8	Los objetivos del proyecto son la respuesta al problema priorizado.	X	
9	El tiempo previsto en la ejecución del proyecto fue adecuado.	X	
10	La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas.	X	

**INERTPRETACIÓN:** Los logros alcanzados en cada una de las etapas del EPS, determinando que se lograron los objetivos y las metas trazadas, dando solución al problema detectado por medio de la ejecución del proyecto.

El epesista entrega solicitud al presidente del COCODE del Barrio El Triunfo San Diego, Zacapa, para realizar su diagnóstico institucional, asimismo realiza la entrevista correspondiente.



Foto No. 1 y No. 2.- Epesista presentándose ante presidente de COCODE del Barrio El Triunfo, San Diego Zacapa y le muestra la solicitud del proyecto.



Foto No. 3 y No. 4.- Presidente del Consejo de Barrio el Triunfo, San Diego, Zacapa, entrega a Epesista datos importantes sobre la Comunidad beneficiada por el Proyecto.

## **NOMBRES DE ALGUNAS PERSONAS QUE INTEGRAN EL COCODE DEL BARRIO EL TRIUNFO, SAN DIEGO, ZACAPA**

De izquierda a derecha:

Carlos Salazar, Vilma Celeste Castro, Yolanda Ruano, Marco Antonio Izales, María Domitila, Santiago, Marta Lidia Portillo



Foto No. 5.- Miembros del COCODE antes de realizar la reunión sobre el Proyecto a ejecutar en la Comunidad.

## **NOMBRES DE ALGUNAS PERSONAS QUE INTEGRAN EL COCODE DEL BARRIO EL TRIUNFO, SAN DIEGO, ZACAPA**

De izquierda a derecha:

Carlos Salazar, Vilma Celeste Castro, Yolanda Ruano, Marco Antonio Izales, María Domitila, Santiago, Marta Lidia Portillo, Abraham de Jesús Hernández Rojas



Foto No. 6.- Epesista en compañía de miembros del COCODE antes de realizar la reunión sobre el Proyecto a ejecutar en la Comunidad.

Personas de la comunidad que fueron invitadas a recibir la charla sobre la Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del suelo con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa



Foto No. 7.- Personas de la Comunidad esperando a que inicie la reunión sobre la presentación e importancia del Proyecto.

Se invitó a una persona especializada sobre el tema sobre la Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del Suelo con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa.



Foto No. 8.- Miembros de la Comunidad reciben taller de capacitación por medio de representantes de MAGA sobre el proyecto a realizar.

Fotos de entrega de la Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del Suelo, con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio El Triunfo, San Diego Zacapa



Foto No. 9 y 10.- El Epesista muestra la Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del suelo con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio el Triunfo, San Diego, Zacapa.

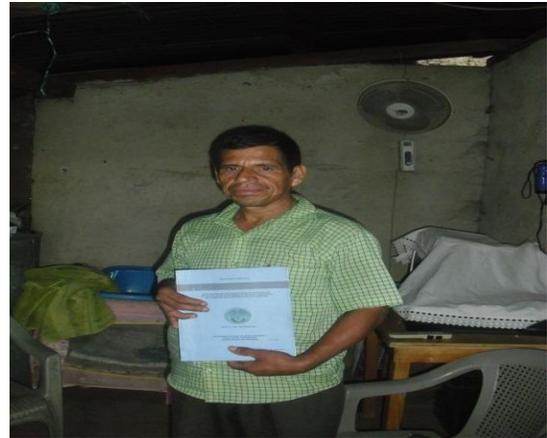


Foto No. 11 y 12.- El Epesista entrega la Guía Pedagógica con Técnicas para la Conservación del suelo con Vocación Agrícola dirigida a habitantes del Barrio el Triunfo, San Diego, Zacapa al Presidente del COCODE.

## **COMPLEMENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Macro Proyecto grupal, apoyo a la ecopedagogía del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

### **1.1 Nombre del Proyecto**

Reforestación y creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

### **1.2 Problema**

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

### **1.3 Localización**

Sector Pozo Mecánico, Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.

### **1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

### **1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo Ambientalista.

### **1.6 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación consistente en la plantación de 2000 árboles de diferentes especies en áreas adyacentes.

### **1.7 Justificación**

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminado el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

### **1.8 objetivos del proyecto**

#### **1.8.1 Generales**

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en general.

### 1.8.2 Específicos

- Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.
- Reforestar una área de 8 cuerdas con árboles de diferentes especies

### 1.9 Beneficiarios

#### 1.9.1 Directos

1000 Niños y 700 adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

#### 1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

### 1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentales	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00
Total Presupuesto		Q.14, 400.00

## Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales:	Q. 8,500.00
1.10.2 Humanos (mano de obra)	<u>Q. 5,900.00</u>
<b>Monto total del Proyecto</b>	<b>Q.14, 400.00</b>

### 1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo del departamento de Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardineadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .
- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de Aldea El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

# MAPA DE SAN DIEGO, ZACAPA



# ANEXOS



San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2014

Lic. Isalas Martínez Morales  
Alcalde Municipal  
Su Despacho



Honorable Señor Alcalde Municipal:

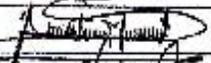
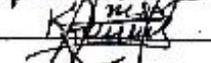
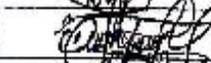
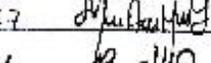
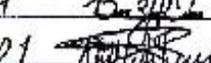
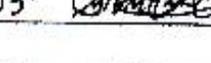
Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es utilizado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego Zacapa, sector pozo mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir tres ranchos, tres churrasqueras y 1 pila. así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionando ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de Epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento.

EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Carné	Firma
Selvin Illus Miranda Zecena	20091831	
Karin Lisbeth Espino Montroy	200918805	
Aery Efraim Mascoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200757876	
Ómar Osley Guevara Guevara	200918816	
Eisa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Mascano Vidal	200918799	
Salanda Palmira Urrutia Osorio	200918807	
Douglas Donald Urrutia Mateo	200918308	
Jakeleine Margoth Martínez G.	200918815	
Kenna Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Erendida Brizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JERONNY SOLÍS VALLADARES	9513506	
Micela Rosaly Mascoso Gueza	200918817	
Bleydi Zecena Díaz	200918821	
Ana Tracey Hernández López	200719901	
Deisy Marcel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	
Sandra NINETH Ortega González	200919505	



  
19 ABO 2018  
9:00 AM



*Municipalidad de San Diego, Zacapa*

*Guatemala, C.A.*

PBX: 7938-3298 FAX 7938-3297

**San Diego, Zacapa, 20 de Agosto de 2014**

**Epesistas Facultad de Humanidades**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándoles muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviada a mi despacho Municipal, de fecha 19 de Agosto de 2014, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un centro recreativo público, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de esta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objetivo de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante.

Cordialmente

**Br. Adán Hariberto Reyes Valdez**  
**Alcalde Municipal Interino**



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

[munisandiego@yahoo.com](mailto:munisandiego@yahoo.com)



*Municipalidad de San Diego, Zacapa*

*Guatemala, C.A.*

PBX: 7938-3298 FAX 7938-3297

### CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

El infrascrito Alcalde Municipal de San Diego del departamento de Zacapa.

**Hace constar:** Que el día dos de octubre de dos mil catorce (02 – 10 – 2014) los Epesistas de la Facultad de Humanidades, sección San Diego, Zacapa, cumpliendo con el requisito de la ejecución de un macro proyecto grupal, dirigido a mejorar el medio ambiente; como requisito previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, entregan a esta Institución el proyecto **PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA**, recibiendo de conformidad.

La Municipalidad se responsabiliza a poner en marcha el Plan de sostenibilidad elaborado por los Epesistas, con el objetivo de darle el mantenimiento a éste centro recreativo, así también que se respetará que el ingreso sea gratuito para las personas que desean ingresar.

El señor Alcalde Municipal felicita a los estudiantes, por su aporte en beneficio del Municipio de San Diego, en virtud que ahora se cuenta con otro centro recreativo al servicio de todos.

Y para los usos legales que a los interesados convenga, extendiendo, sello y firma la presente constancia en la Municipalidad de San Diego del Departamento de Zacapa, a los dos días del mes de octubre de dos mil catorce.

**Br. Adán Heriberto Reyes Valdéz**  
**Alcalde Municipal Interino**



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

[munisandiego@yahoo.com](mailto:munisandiego@yahoo.com)

San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2014

Lic. Isaias Martínez Morales  
Alcalde Municipal  
San Diego, Zacapa

Reciba un fraternal y afectuoso saludo.

Por medio de la presente me es grato manifestarle lo siguiente: Yo, Abraham de Jesús Hernández, Rojas, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Diego del departamento de Zacapa, número de Carné 200151818.

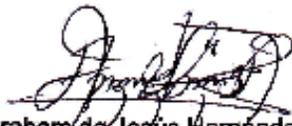
Actualmente estoy cursando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y para obtener el título que me acredite como tal, tengo que realizar un EPS relacionado con el Medio Ambiente.

El Proyecto a realizar es sobre una GUÍA PEDAGÓGICA CON TÉCNICAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL SUELO, CON VOCACIÓN AGRÍCOLA DIRIGIDO A LOS HABITANTES DEL BARRIO EL TRIUNFO, SAN DIEGO, ZACAPA.

Por lo cual a usted respetuosamente solicito: Su valiosa colaboración proporcionando la información institucional para dar inicio al proyecto, así también apoyo económico o material, arbolitos para realizar el proyecto y autorización de un área para reforestarla.

En espera de que mi solicitud sea atendida favorablemente me suscribo de usted.

Atentamente:



Prof. Abraham de Jesús Hernández Rojas  
Barrio El Triunfo, San diego, Zacapa.





*Municipalidad de San Diego, Zacapa*

*Guatemala, C.A.*

PBX: 7938-3298 FAX 7938-3297

San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2014

Sr. Abraham de Jesús Hernández Rojas.  
Egresista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné No. 200151816.  
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que la actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 25 de julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que esta institución que me honor en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman esta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesidad y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesionales Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor.

Br. Adán Heriberto Reyes Valdez  
Alcalde Municipal Int.



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

[munsandiego@yahoo.com](mailto:munsandiego@yahoo.com)

Barrio El Triunfo, San Diego 25 de julio de 2014

Señor:

Marco Antonio Izales Ramos  
Presidente del Consejo Comunitario  
de Desarrollo (COCODE)

Reciba un fraternal y afectuoso saludo.

Por medio de la presente me es grato manifestarle lo siguiente: Yo, Abraham de Jesús Hernández, Rojas, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Diego del departamento de Zacapa, número de Carné 200151816.

Actualmente estoy cursando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y para obtener el título que me acredite como tal, tengo que realizar un EPS relacionado con el Medio Ambiente.

El Proyecto a realizar es sobre "GUÍA PEDAGÓGICA CON TÉCNICAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL SUELO, CON VOCACIÓN AGRÍCOLA DIRIGIDO A LOS HABITANTES DEL BARRIO EL TRIUNFO, SAN DIEGO, ZACAPA.

Por lo cual a usted respetuosamente solicito: Su valiosa colaboración proporcionando la información de la comunidad, lo cual es de mucha importancia para dar inicio al proyecto antes mencionado, así también el apoyo incondicional de los integrantes que conforman el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

En espera de que mi solicitud sea atendida favorablemente me suscribo de usted.

Atentamente:

  
Prof. Abraham de Jesús Hernández Rojas  
Carné 200151816  
Epesista

Recibido  
25/7/2014  
  
CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO  
BARRIO  
EL TRIUNFO  
SAN DIEGO  
ZACAPA

San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2014

Prof. Abraham de Jesús Hernández Rojas  
Epesista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné No. 200151816  
Presente.

A través de la presente le envío un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 25 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que como presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), cuenta con el apoyo incondicional como representante de dicha organización, asimismo de los demás integrantes, pudiendo así obtener la información necesaria para llevar a cabo su proyecto, que sabemos que será de mucho beneficio para nuestra comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor.



Sr. Marco Antonio Izales Ramos  
Presidente del Consejo Comunitario  
de Desarrollo (COCODE).  
Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa



San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2014.

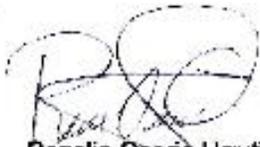
**Especialistas Facultad de Humanidades**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándoles muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realizan

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo – COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondiente, para que se use el terreno Municipal ubicado en el sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el Parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente.

  
Rogelio Osorio Urrutia  
Presidente de COCODE  
El Porvenir, San Diego, Zacapa

CONSEJO COMUNITARIO DE  
DESARROLLO  
"COCODE"  
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,  
ZACAPA



Fotos 13 y 14.- Entrada principal al Barrio El Triunfo San Diego, Zacapa.de Norte a Sur



Fotos 15 y 16.- Calleque conduce hacia el cementerio de la comunidad de Barrio El Triunfo

Lugar donde trabajan los agricultores del Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa(Común Municipal)

### **Partes No Fértiles**



Foto 17 y 18.- Terreno Municipal donde trabajan los habitantes del Barrio El Triunfo

### **Áreas Fértiles**



Foto 19 y 20.- Terreno Municipal donde trabajan los habitantes del Barrio El Triunfo

## DESCRIPCIÓN DEL MACRO PROYECTO ANTES



Fotos 21 y 22.- Terreno antes de ejecutar el Proyecto



Foto 23.- Iniciando la investigación para realizar el macro proyecto, Alumnos Epesistas facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Asesor conociendo e inspeccionando el terreno Municipal ubicado en Aldea El porvenir, San Diego, Zacapa.

## DESPUÉS



Foto 24 y 25.- Proceso de ejecución del Macro Proyecto

## EPESISTAS



Foto 26 y 27.- Epesistas en el lugar de ejecución del Proyecto



Foto 28 y 29.- Epesistas mostrando plano del terreno donde se reforestará y creará parque ecológico, Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.



Foto 30.- Asesor en el terreno Municipal donde se reforestará y creará El Parque ecológico, Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.