

Olga Marciana Subuyúj Mutzús

Guía Pedagógica para combatir la insalubridad en el Instituto de
Educación Básica, Jornada Matutina adscrito a la Escuela Normal
Rural No. 1 Pedro Molina, Finca La Alameda, Chimaltenango

Asesor: Lic. Salvador Pérez Palencia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, Noviembre de 2,013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2,013.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Índice	
Introducción	i

CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1	DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA	
1.1.1.	Nombre de la Institución	1
1.1.2.	Tipo de Institución	1
1.1.3.	Ubicación geográfica	1
1.1.4.	Visión	1
1.1.5.	Misión	1
1.1.6.	Políticas	2
1.1.7.	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9.	Estructura organizacional	3
1.1.10.	Recursos	5
1.2	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3	Lista de carencias	6

1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.6	Problema seleccionado	13
1.7	Solución propuesta como viable y factible	13

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	ASPECTOS GENERALES	
2.1.1	Nombre del Proyecto	14
2.1.2	Problema	14
2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad Ejecutora	14
2.1.5	Tipo de Proyecto	14
2.2	Descripción del Proyecto	14
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del Proyecto	17
2.4.1	Objetivo General	17
2.4.2	Objetivos Específicos	17
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.7	Fuentes de financiamiento y Presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades	21

2.9	Recursos	22
-----	----------	----

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	26

	Ejemplar de la Guía Pedagógica para combatir la insalubridad en el Instituto de Educación Básica, Jornada Matutina adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.	30
--	--	----

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	56
4.2	Evaluación del Perfil	56
4.3	Evaluación de la Ejecución	57
4.4	Evaluación final	57

	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	60
	BIBLIOGRAFIA	61
	APENDICE	
	ANEXO	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Contiene un producto pedagógico realizado para el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, ubicado en la finca la Alameda del municipio de Chimaltenango. Específicamente para el espacio que ocupa el laboratorio para expresión artística.

Se presentan cuatro capítulos descritos de la siguiente forma:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional:

Se realizó el diagnóstico de la Institución beneficiada, para lo cual fue necesaria la autorización respectiva, extendida por las autoridades de la Institución Educativa. Posteriormente a ello se aplicó la Matriz F.O.D.A. a los docentes y a los estudiantes, se realizó la observación en el área que ocupa la institución y se efectuaron entrevistas no estructuradas a las autoridades administrativas.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: El objetivo general se enfocó en involucrar a los estudiantes en el proceso para combatir la insalubridad eliminando focos de contaminación, es decir, que ellos sean los gestores o protagonistas de la transformación de su medio ambiente para bien. Y los objetivos específicos confluyen en consolidar el objetivo general.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: En este apartado se enmarcan las actividades y resultados obtenidos. Se describen los productos y logros. Ambas surgen estrechamente del cronograma de actividades.

Capítulo IV Proceso de evaluación: En este capítulo se visualiza el resultado de los instrumentos utilizados para medir los logros obtenidos.

Y por último el informe presenta las conclusiones y recomendaciones emanadas al finalizar el proceso, que por cierto fue aceptado satisfactoriamente por las autoridades del establecimiento educativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrita a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

1.1.2 Tipo de la Institución

Educativa perteneciente al Sector Oficial, del Nivel Medio.
Código 04-01-0044-46

1.1.3 Ubicación geográfica

Finca la Alameda, Municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, Guatemala, C.A.

1.1.4 Visión

“Ofrecer a la juventud un espacio seguro que le permita crecer y desarrollarse en un ambiente de libertad, brindando a los futuros ciudadanos conocimientos necesarios como herramientas para alcanzar los proyectos de vida de cada educando”. (6-5)

1.1.5 Misión

“Brindar educación para todos y todas como un derecho adquirido mediante los acuerdos de paz, orientándose hacia los más pobres, lo que permite el desarrollo de los pueblos”. (6-5)

1.1.6 Políticas

- “Brindar servicios educativos gratuitos a toda la población que los necesite.
- Equidad de género
- Equidad en educación.
- Fortalecimiento de los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Calidad educativa”. (6-5)

1.1.7 Objetivos

- “Brindar una educación con calidad que responda a las demandas académicas de la actualidad”. (6-7)

Objetivos estratégicos

- “Desarrollar una educación integral
- Promover una educación participativa en beneficio del bien común.
- Preparar a los estudiantes con la tecnología de punta
- Formar estudiantes capaces para enfrentar un mundo laboral”. (6-7)

1.1.8 Metas

- “Promocionar a todos los estudiantes al siguiente grado correspondiente con una educación de calidad.
- Dar cobertura a la población estudiantil Chimalteca.
- Mejorar la calidad en los servicios educativos.

- Brindar una educación que responda a las demandas de la época en que vivimos”. (6-7)

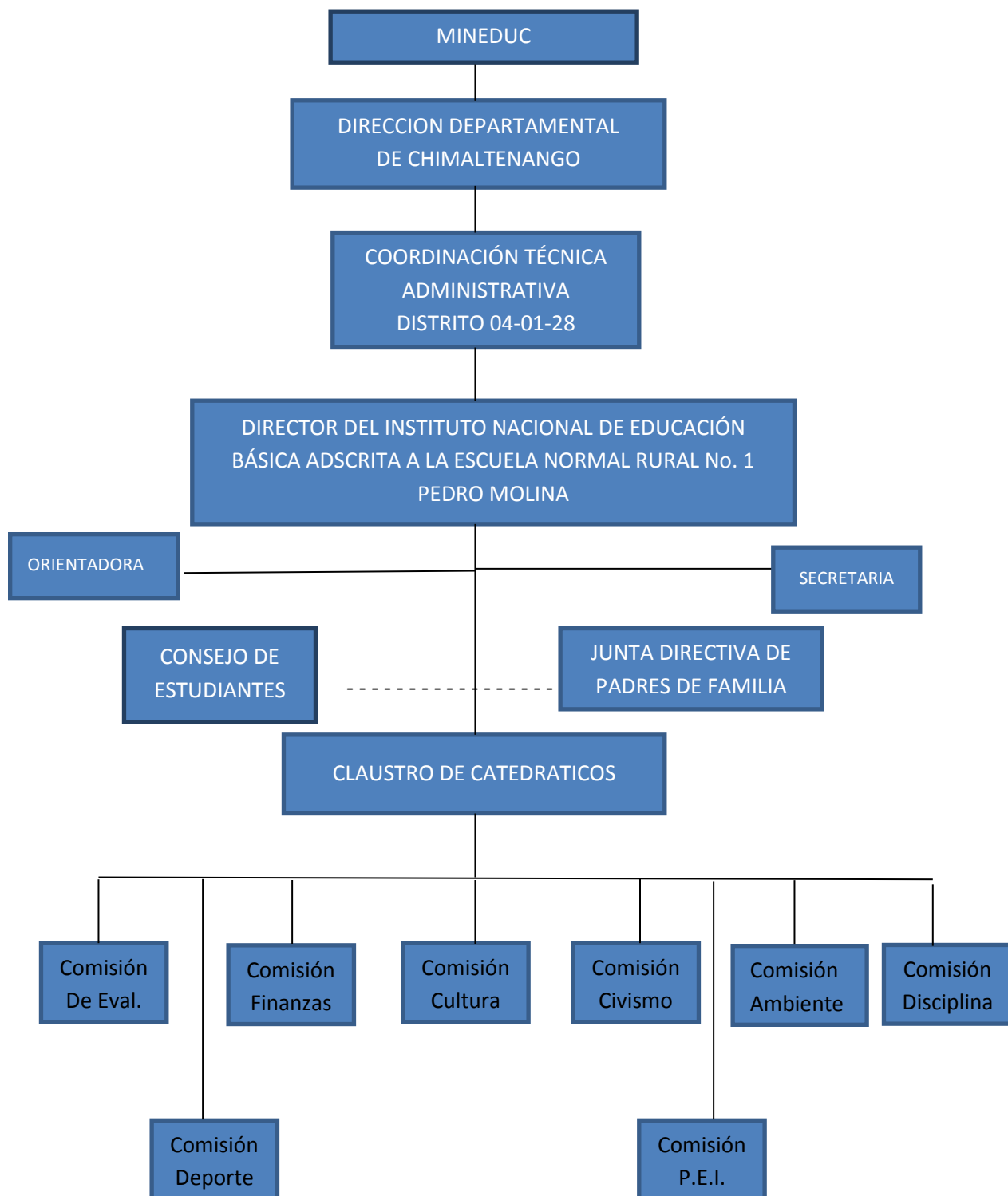
1.1.9 Estructura organizacional

En esta institución educativa laboran 19 docentes(5 hombres y 14 mujeres) predominando el género femenino, 16 de los mismos imparten cursos durante toda la semana, 1 llega una vez a la semana y los 2 restantes imparten cursos 2 veces a la semana. Completando así los cursos del pensum de estudios para el ciclo de educación básica. Los docentes a su vez están organizados en comisiones de acuerdo a las directrices del MINEDUC. La institución cuenta con su respectivo Director, una secretaria y una orientadora.

“Cada sección cuenta con un representante ante el C.I.A.B. Los padres de familia están representados por el Consejo de Padres de Familia a nivel general y cada sección tiene su respectiva Directiva. Está proyectada una Directiva para todas las secciones de 3º. Básico para trabajar lo relacionado con el egreso de los estudiantes de este grado”.

Fuente: Director del Establecimiento en la entrevista que se le realizara.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL INST. DE EDUC. BÁSICA
ADSCRITO A LA ESCUELA N.R. No. 1 PEDRO MOLINA.



Fuente: Información proporcionada por el Director y digitalización de la Epesista.

1.1.10 Recursos

- **Recurso humano:**
Personal administrativo, Claustro de catedráticos, 379 estudiantes inscritos en 2,013.
- **Recursos materiales**
Infraestructura: Salones de clase, Sala de maestros, Dirección, Secretaría, 4 Laboratorios, Servicio sanitario.

Mobiliario y equipo: pupitres, pizarrones, escritorios, archivos, computadoras, estanterías.
- **Financieros**
Del fondo de gratuidad este año se ha recibido Q.20,100.-
Fuente: 3 Libro de actas

1.2 PROCEDIMIENTOS/TECNICAS UTILIZADOS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

Los instrumentos que se aplicaron para recopilar la información fueron los siguientes:

- **Matriz F.O.D.A.**
Esta técnica se desarrolló con el claustro docente y representantes estudiantiles, en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, utilizando una tabla con cuatro columnas (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) mismos que fueron completados por las personas antes mencionados. Estos datos fueron un

aporte vital para efectuar el diagnóstico y por ende el amplio listado de carencias.

- Entrevistas

Este instrumento se utilizó con el Personal Administrativo (Director y Secretaria) para determinar lo relacionado con recursos humanos, finanzas y organización interna. Se realizaron varias, también con docentes quienes compartieron acerca de las relaciones interpersonales del personal docente.

- Y la Observación directa en toda el área del establecimiento educativo, se utilizó para conocer el entorno del establecimiento, utilizando cámara fotográfica, cuaderno de anotaciones. Se contó con el acompañamiento del Director del establecimiento en tres ocasiones aportando la reseña histórica de la creación del Instituto, de los cambios e innovaciones que ha experimentado la institución y el enlace que se mantiene con el resto del complejo Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

1.3 LISTA DE CARENCIAS

1. Falta un plan de contingencia de parte de CONRED ante el diagnóstico del riesgo de hundimiento en un área construida.
2. No hay personal de seguridad en la entrada al Establecimiento.
3. No existe servicio de seguridad y alarma para prevenir la reincidencia en el robo de equipo de la escuela.

4. No existen controles adecuados que detengan el ingreso de bebidas alcohólicas al establecimiento.
5. Reincidencia en fallas del servicio de drenaje
6. Falta mayor frecuencia en el servicio de recolección de basura.
7. No hay presupuesto para reparación del techo deteriorado.
8. Carencia de aulas adecuadas para la demanda estudiantil.
9. Falta un salón para usos múltiples.
10. Falta de infraestructura para cubrir la demanda de la superpoblación estudiantil.
11. No hay muestra de interés por parte de los estudiantes en cuanto a un buen rendimiento escolar.
12. No hay muestra de interés por parte de los padres de familia por monitorear el desempeño de sus hijos.
13. No hay autorización para derribar árboles que corren riesgo de caerse.
14. No hay vidrios en varios ventanales
15. Falta de mobiliario para cubrir a la comunidad estudiantil
16. No existe mantenimiento para el mobiliario en mal estado
17. Existencia de focos de contaminación en el espacio utilizado para las sub-áreas de Expresión artística.
18. Falta de material didáctico
19. Falta de cátedras
20. Falta de personal operativo
21. Falta Personal para Contabilidad
22. Falta de Personal administrativo
23. Falta de línea telefónica

24.Falta de docentes especializados en áreas requeridas por el C.N.B.

25.No existe estabilidad laboral (mucho personal bajo el renglón 021)

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<p>1. Falta un plan de contingencia de parte de CONRED ante el diagnóstico del riesgo de hundimiento en un área construida.</p> <p>2. No hay personal de seguridad en la entrada al Establecimiento.</p> <p>3. No existe servicio de seguridad y alarma para prevenir la reincidencia en el robo de equipo de la escuela.</p> <p>4. No hay vidrios en varios ventanales</p> <p>5. No existen controles adecuados que detengan el ingreso de bebidas alcohólicas al establecimiento.</p>	<p>1. Implementar un plan de contingencia para dar seguimiento al fenómeno y minimizar impacto.</p> <p>2. Contratar personal de seguridad o guardiana.</p> <p>3. Contratar un servicio de seguridad.</p> <p>4. Colocar vidrios en los ventanales.</p> <p>5. Implementar controles de ingreso y egreso al establecimiento.</p>

2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reincidencia en fallas del servicio de drenaje. 2. Existencia de focos de contaminación en el espacio utilizado para las sub-áreas de Expresión artística. 3. Falta mayor frecuencia en el servicio de recolección de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección definitiva de las fallas en el sistema de drenaje. 2. Elaborar una guía pedagógica como aporte para eliminar focos de contaminación. 3. Acordar con la empresa de recolección de basura la ampliación.
3. Desconfianza	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay autorización para derribar árboles que corren riesgo de caerse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la autorización correspondiente
4 Desconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay muestra de interés por parte de los estudiantes en cuanto a un buen rendimiento escolar. 2. No hay muestra de interés por parte de los padres de familia por monitorear el desempeño de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a Prog. "Escuelas Seguras" talleres de motivación. 2. Implementar el Plan de Escuela para Padres de familia.
5. Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de línea telefónica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar el servicio telefónico. 2.
6. Administración deficiente (burocracia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta un salón para usos múltiples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la construcción de un salón de usos múltiples.

7.Deterioro del soporte técnico	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mantenimiento para el mobiliario en mal estado. 2. Falta de material didáctico. 3. Falta de cátedras 4. Falta de personal operativo. 5. Falta Personal para Contabilidad 6. Falta de Personal administrativo. 7. Falta de docentes especializados en áreas requeridas por el C.N.B. 8. No existe estabilidad laboral (mucho personal bajo el renglón 021) 9. No hay presupuesto para reparación del techo deteriorado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuestar el rubro para mantenimiento del mobiliario. 2. Elaborar material didáctico. 3. Gestionar fondos para la adquisición de cátedras. 4. Contratar personal operativo. 5. Contratar personal para contabilidad. 6. Contratar Personal administrativo. 7. Solicitar al Depto. De Recursos Humanos la asignación de este Personal. 8. Solicitar las plazas para el personal que falta. 9. Gestionar el presupuesto para la reparación.
8.Superpoblación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario para cubrir a la comunidad estudiantil. 2. Carencia de aulas adecuadas para la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante el MINEDUC mobiliario de acuerdo a la demanda estudiantil. 2. Gestionar ante ONGs,

	<p>demanda estudiantil.</p> <p>3. Falta de infraestructura para cubrir la demanda de la superpoblación estudiantil</p>	<p>MINEDUC y otros la construcción de nuevas aulas.</p> <p>3. Construcción de aulas con proyección al aumento de la población estudiantil.</p>
--	--	--

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

	INSEGU RIDAD	INSALU BRIDAD	DESCON FIANZA	DESCONO CIMIENTO	INCOMUNI CACIÓN	ADMÓN. DEFI CIENTE	DETERIORO DEL SOPOR TE TÉCNICO	SUPERBO BLACIÓN
Inseguridad		Insalubri dad	Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad	Superpoblación
Insalubridad	Insalubri dad		Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad
Desconfianza	Inseguri Dad	Insalubri dad		Desconoci miento	Desconfianza	Admón. deficiente	Deterioro del soporte técnico	Superpoblación
Desconoci miento	Inseguri Dad	Insalubri dad	Desconoci miento		Desconoci miento	Admón. deficiente	Deterioro del soporte técnico	Superpoblación
Incomunica ción	Inseguri Dad	Insalubri dad	Desconfian za	Incomuni cación		Admón. deficiente	Deterioro del soporte técnico	Superpoblación
Admón. Deficiente	Inseguri Dad	Insalubri dad	Admón. Deficiente	Admón. Deficiente	Admón. Deficiente		Deterioro del soporte técnico	Superpoblación
Deterioro Del Soporte Técnico	Inseguri Dad	Insalubri dad	Deterioro Del Soporte Técnico	Deterioro Del Soporte Técnico	Deterioro Del Soporte Técnico	Admón. deficiente		Superpoblación
Superpobla ción	Inseguri Dad	Insalubri dad	Superpobla ción	Superpobla ción	Superpobla ción	Superpobla ción	Superpobla ción	

Problemas	Totales
Insalubridad	14
Inseguridad	11
Superpoblación	11
Admón. Deficiente	7
Deterioro Del Soporte Técnico	7
Desconocimiento	3
Desconfianza	2
Incomunicación	1

1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD DE LAS SOLUCIONES DEL PROBLEMA

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO						
1.	Se cuenta con el recurso financiero?	X		X			X
2.	Existe financiamiento externo?	X		X			X
3.	Se cuenta con financiamiento del MINEDUC?		X		X	X	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X		X
	ADMINISTRACION LEGAL						
5.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X	X		X	
6.	Se tiene el estudio del impacto ambiental		X	X		X	
7.	Se tiene representación legal	X		X		X	
8.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X		X	
	TÉCNICO						
9.	Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X			X
10.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
11.	Se tiene definida la cobertura del proyecto?		X	X		X	
12.	Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?		X	X			X
13.	Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
14.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X			X
15.	Se han cumplido las especificaciones para ejecutar el proyecto?	X		X			X
16.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X			X
17.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X			X
	MERCADO						
18.	El proyecto tiene aceptación de la comunidad?		X	X		X	
19.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X			X
20.	Se cuenta con personal capacitado	X		X		X	

	para la ejecución del proyecto?						
	CULTURAL						
21.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa	X		X		X	
22.	El proyecto impulsa la equidad y género	X		X		X	
	SOCIAL						
23.	El Proyecto promueve la participación de toda la comunidad educativa	X		X		X	
24.	El Proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
25.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X		X	
	POLÍTICO						
26.	La institución beneficiada será responsable del proyecto?		X	X			X
	FISICO NATURAL						
27.	El proyecto favorece al medio ambiente para la población o comunidad.	X		X		X	
28.	Se cuenta con recursos previos para la ejecución del proyecto		X	X		X	
TOTAL		16	12	26	2	16	12

1.6 PROBLEMA SELECCIONADO

Insalubridad

1.7 SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Combatir la insalubridad al elaborar una guía pedagógica como un aporte para eliminar focos de contaminación existentes en el Instituto de Educación Básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía Pedagógica para combatir la insalubridad en el Instituto de Educación Básica, Jornada Matutina adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina. Finca La Alameda, Chimaltenango

2.1.2 Problema:

Insalubridad en el espacio utilizado para las sub-áreas de Expresión Artística, debido a focos de contaminación.

2.1.3 Localización:

Instituto de Educación Básica, Jornada Matutina adscrito a Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina. Finca La Alameda, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Epesista de la Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Producto pedagógico

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Consiste en compartir con los estudiantes del Instituto de Educación Básica, Jornada Matutina adscrito a Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina la Guía pedagógica para combatir la insalubridad

como un aporte para eliminar focos de contaminación que se encuentran en el espacio que ellos y ellas utilizan para recibir las sub-áreas de Expresión Artística: Formación Musical 1,2,3 Artes plásticas 1,2,3 Danza y Expresión Corporal 1,2,3 y Teatro 1,2,3; de acuerdo al Currículum Nacional Base del nivel Medio-Ciclo Básico.

Este espacio es utilizado por el 100% de los estudiantes para recibir las sub-áreas. Durante las clases se eleva una nube de polvo sin embargo, en invierno lo que tienen es lodo, tomando en cuenta que las pulgas de roedores y cucarachas habitan y proliferan considerablemente dentro de la basura sobre el piso de tierra y los zancudos en el agua estancada y lodo, se proyecta sensibilizar a los estudiantes a través de una guía pedagógica para combatir la insalubridad y eliminar los focos de contaminación al igual que la compra e instalación de piso de granito para brindar mayor solidez y minimizar el riesgo de rajadura temprana del material. Con lo anteriormente descrito se eliminaría el hábitat de estos vectores reforzando esta situación al tapar la infinidad de goteras que tiene el techo ya que de ellas deriva el agua estancada. Y para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore aún más se optimizará el recurso que se tiene en relación a los cables de energía eléctrica que atraviesan el salón de extremo a extremo, realizando la instalación de tres flaponeras y cuatro tomacorrientes. Cabe enfatizar que el medio ambiente en el espacio para la sub-áreas de Expresión artística, quedará libre del criadero de zancudos minimizando significativamente el riesgo de contraer dengue y al eliminar la basura por completo se disminuye el riesgo padecer enfermedades gastrointestinales. Durante el proceso de ejecución se involucrará a los estudiantes y docentes para socializar la guía y conociendo acerca de los focos de contaminación se procederá a

eliminarlos de forma adecuada, alcanzando la satisfacción de disfrutar de un medio ambiente libre de focos de contaminación.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, en la última década ha experimentado un notable ascenso en la demanda del servicio, las autoridades administrativas han gestionado la obtención de recursos e infraestructura ante las instancias respectivas, pero, el proceso es lento y burocrático y cuando se solventa alguna necesidad ya han surgido dos más. Con la aplicación del Currículum Nacional Base –C.N.B.- se implementaron una serie de sub-áreas que han requerido de un espacio e infraestructura adecuada para su desarrollo y por lo tanto, para que la población estudiantil adquiera la competencia respectiva. Sin embargo las condiciones del establecimiento no son adecuadas para realizar el proceso educativo en sus diferentes áreas y sub-áreas. Prueba de ello es el espacio asignado para las sub-áreas de Expresión Artística, el cual consiste en un salón con piso y techo deteriorado (con demasiados agujeros o goteras), ventanas sin vidrio, salida de emergencia clausurada, estructura metálica en proceso de oxidación pero rescatable y sin energía eléctrica. Este espacio es de 15 metros de largo por 6 metros de ancho y en su interior tres lados son utilizados como basureros resaltando dos de ellos que se prestan para que se empoce el agua y una de las esquinas de la entrada es utilizado para guardar chatarra (lo que queda de los pupitres y escritorios que se han deteriorado), éstas características representan dos graves focos de contaminación que afectan el medio ambiente y por consiguiente ponen en peligro la

salud de los estudiantes que acuden a dicho recinto a recibir sus clases escolares. Esta situación hace necesaria la creación de una guía pedagógica para la adecuada eliminación de los focos de contaminación en el espacio asignado para Expresión Artística de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina ubicado en el interior de la finca la Alameda, Chimaltenango y de esa manera combatir la insalubridad.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, para combatir la insalubridad dentro del establecimiento.

2.4.2 Objetivos Específicos

- a) Involucrar a las autoridades educativas y docentes en el proceso de Gestión del Proyecto.
- b) Sensibilizar a los estudiantes en cuanto a su corresponsabilidad en el cuidado y mantenimiento adecuado de las instalaciones.
- c) Efectuar las reparaciones pertinentes para contribuir a la eliminación de focos de contaminación en el laboratorio de Expresión Artística.
- d) Celebrar un acuerdo escrito entre las autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela

Normal Rural No. 1 Pedro Molina y Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Depto. de Pedagogía, Sección Chimaltenango para definir la responsabilidad de las autoridades del Establecimiento para darle sostenibilidad al proyecto.

2.5 METAS

2.5.1 Elaborar una guía pedagógica para combatir la insalubridad y eliminar focos de contaminación en el espacio asignado para el laboratorio de Expresión Artística.

2.5.2 Compartir la guía pedagógica con los estudiantes de la Institución educativa permitiendo ejercer la práctica o acción.

2.5.3 Dotar al establecimiento de un laboratorio para Expresión Artística pedagógicamente adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje respectivo.

2.5.4 Redacción de un documento que respalde los compromisos de las partes involucradas, para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1 Beneficiarios Directos

379 estudiantes inscritos en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

Autoridades administrativas, Personal Docente y Padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

2.7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO:

Gestiones realizadas con personas altruistas y sociedades anónimas.

- Sr. Juan Montenegro, Finca San Antonio
- Sra. Magda de Monzón, ADM Importaciones, Distribuidora de Productos Ópticos por mayor. Municipio de Mixco, Guatemala
- Sr. Marvin Geovanni Subuyuj, Internet Conectados #3.
- Sr. Salvador Fuentes, Ciudad de Chimaltenango
- Lic. Oscar Leonel Subuyuj,

Gestiones en empresas locales para donaciones o descuentos significativos en los materiales a utilizar.

- Venta de Materiales “Don Pablo” Ciudad de Chimaltenango
- Ferretería y Fábrica de block Distribuidora Panamericana Ciudad de Chimaltenango.
- Autoridades y Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina

2.7.1. Presupuesto General del Proyecto

CANT.	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
3	Impresión de 3 Guías	Q. 15.00	Q. 45.00
400	Trifoliales	Q. 0.50	Q. 200.00
	Útiles escolares	Q. 50.00	Q. 50.00
	Servicio de internet	Q. 30.00	Q. 30.00
95	Metros cuadrados de piso	Q. 31.50	Q. 2,992.50
5	Sacos de cemento	Q. 71.00	Q. 355.00
2	Metros de arena	Q. 80.00	Q. 160.00
13	Bolsas de cal	Q. 17.00	Q. 221.00
	Aserrín para limpiar el piso	Q. 25.00	Q. 25.00
	Mano de obra para instalación del piso	Q. 2,090.00	Q. 2,090.00
	Transporte de material y/o piso	Q. 200.00	Q. 200.00
8	Pies de tapagoteras	Q. 15.00	Q. 120.00
	Mano de obra para tapar agujeros	Q. 100.00	Q. 100.00
	Accesorios eléctricos	Q. 300.00	Q. 300.00
18	Metros de poliducto	Q. 2.00	Q. 36.00
	Abrazaderas y tornillos	Q. 15.00	Q. 15.00
	Mano de obra para instalación Elect.	Q. 200.00	Q. 200.00
	Servicio telefónico y vehicular	Q. 100.00	Q. 100.00
	Imprevistos 10% (Q. 7,239.50).	Q. 723.95	Q. 723.95
	TOTAL		Q. 7,963.45

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Mes	JUNIO				JULIO					AGOSTO				
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reunión con las autoridades del establecimiento educativo para sociabilizar las etapas del proceso y definir la comunicación en doble vía.															
Elaboración del Plan de Proyecto															
Reunión con autoridades del establecimiento para socializar el Proyecto autorizado respectivamente.															
Presentación del Proyecto ante personas y empresas colaboradoras															
Elaboración de la Guía pedagógica para combatir la insalubridad y eliminar focos de contaminación.															
Proceso de ejecución del proyecto															
Capacitación para estudiantes del establecimiento educativo para combatir la insalubridad y eliminar dos focos de contaminación.															
Visita a los posibles financistas para conocer su respuesta															
Transporte de materiales a utilizar															
Instalación y reparaciones requeridas															
Finaliza el proceso de ejecución															
Reunión con autoridades administrativas yEpesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para redactar el acta respectiva (enfaticar la sostenibilidad del proyecto).															
Evaluación del Proyecto															
Entrega del Informe final															

2.9 RECURSOS

2.9.1 Recursos Humanos:

- Epesista de la FAHUSAC
- Autoridades administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Esc. Normal Rural No. 1 Pedro Molina
- Claustro de Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes
- Autoridades del complejo Educativo de Esc. Normal Rural No. 1 Pedro Molina
- Expertos en construcción y reparaciones
- Personal de organizaciones no gubernamentales y/u organizaciones gubernamentales.

2.9.2 Recursos Materiales

- Equipo de cómputo (hardware)
- Equipo informático (software)
- Papelería y útiles de oficina
- Cámara fotográfica
- Materiales de construcción
- Materiales eléctricos
- Vehículo (propio y fletero)
- Teléfono y/o celular

2.9.3 Recursos Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Esc. Normal Rural No. 1 Pedro Molina
- Ambiente de 15 metros de largo por 6 metros de ancho.

2.9.4 Recursos Financieros

- Donaciones de personas y empresas colaboradoras
- Fondos propios del Epesista (de ser necesarios al no lograr recaudación del 100%)

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES	RESULTADO
Reunión con las autoridades del establecimiento educativo, para sociabilizar las etapas del proceso y definir la comunicación en doble vía.	Se realizó la reunión. Las autoridades administrativas, los docentes y el Consejo estudiantil conocieron acerca del proceso para la ejecución del proyecto y manifestaron mucha disponibilidad para participar y aportar ayuda física o material en la medida de sus posibilidades.
Elaboración del Plan de Proyecto	Se implementó el Plan de Proyecto
Reunión con autoridades del establecimiento para socializar el Proyecto autorizado respectivamente	Se realizó la reunión de información acerca del proyecto a realizar en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.
Presentación del Proyecto ante personas y empresas colaboradoras	Se presentó el Proyecto. A las personas altruistas se les envió el proyecto por correo electrónico, previo a una plática personal. En cuanto a las empresas se les visitó para mostrar el proyecto especialmente el presupuesto del mismo.
Elaboración de la Guía pedagógica para combatir la insalubridad y eliminar focos de contaminación.	La guía fue elaborada de acuerdo al tema propuesto, se abordaron temas conocidos por la mayoría de involucrados pero únicamente en teoría adicionando la oportunidad de practicar, de accionar.
Proceso de ejecución del proyecto	Se inició la ejecución del Proyecto, La elaboración de la guía no tuvo inconvenientes pero, la práctica o acción de la misma si debido a la falta de agua entubada ya que todo el complejo de la Escuela Pedro

	Molina experimento un sabotaje en uno de los depósitos de agua, los responsables fueron sancionados por las autoridades respectivas.
Capacitación para estudiantes del establecimiento educativo para combatir la insalubridad y eliminar focos de contaminación en su establecimiento.	Las autoridades administrativas del establecimiento autorizaron la presencia de la epesista en las aulas, los estudiantes mostraron respeto e interés durante la capacitación, y los docentes acompañaron el desarrollo de la misma.
Visita a los posibles financistas para conocer su respuesta	Se obtuvo el apoyo económico. Lo relacionado a útiles escolares, impresión de guías y trifoliales fue cubierto por el propietario del servicio de internet, otro de los financistas se encargó de cubrir el traslado de piso, arena y cal del lugar de venta hacia el establecimiento educativo. Cabe resaltar que las autoridades y docentes del establecimiento educativo beneficiado aportaron significativamente en acompañamiento a la supervisión y también económicamente. El resto de financistas enviaron o depositaron su valioso apoyo económico.
Transporte de materiales a utilizar	Se contó con vehículo y mano de obra para el transporte de materiales hacia el establecimiento educativo.
Instalación y reparaciones requeridas	Se realizaron las reparaciones planteadas y las instalaciones respectivas, contando con conocedores en la materia (instaladores de piso y su equipo, electricista, material y accesorios eléctricos disponibles a nivel local)
Finalización del proceso de ejecución	La finalización del proceso de ejecución tuvo algunos cambios de fecha sin alterar las etapas, debido a que al momento de definir fechas con las autoridades del establecimiento educativo beneficiado, no se contaba con las disposiciones de fechas de

	todos los docentes y la existencia de una programación establecida a inicio de año, luego de solventar dichos inconvenientes se finalizó el proceso en un tiempo prudencial.
Reunión con autoridades administrativas y Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para redactar el acta respectiva (enfaticar la sostenibilidad del proyecto).	El Director, estableció la fecha para la redacción del acta respectiva y por lo mismo se contó con la participación de los involucrados. Y por lo tanto de forma simultánea se efectuó la entrega del proyecto.
Evaluación del Proyecto	Se efectuó la medición del proceso y trabajo realizado.
Entrega del informe final	Se entrega el informe para su revisión y autorización respectiva.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Guía pedagógica para combatir la insalubridad dirigida a estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.	Contribuir al saneamiento ambiental del establecimiento educativo y con mayor enfoque en el espacio asignado para el laboratorio de danza y teatro.
	Capacitación acerca del combate a la insalubridad y eliminación de focos de contaminación en la escuela: a) Vertedero de basura b) Agua estancada.	Sector estudiantil sensibilizado acerca del combate a la insalubridad y eliminación de focos de contaminación.
2	Focos de contaminación eliminados	Disminución en el riesgo de contraer enfermedades gastrointestinales y respiratorias.
3	Laboratorio para el Área Curricular de Expresión Artística; ahora con las siguientes características. a) Piso de granito b) Techo reparado	Apoyo para la ambientación pedagógica del aula y de acuerdo a su razón de ser. Eliminación de piso de tierra, ambiente propicio para los vectores. Eliminación de goteras. Medio

	c) Instalación de energía eléctrica.	por el cual se facilita el foco para proliferación del zancudo. Para danza necesitaban música ahora, ya pueden implementar el equipo de audio y para teatro pueden utilizar sonido a través de micrófono y bocinas.
5	Compromiso escrito entre las autoridades administrativas y Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala,	Firma de acuerdos acerca del resguardo de la Guía y la responsabilidad para el mantenimiento del laboratorio de Expresión Artística, en el libro de actas del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina.

ANTES



Vertedero de basura dentro del Laboratorio para Expresión Artística.

propicio
proliferación del
zancudo.



El ambiente era
para la

A pesar de los inconvenientes
el espacio era utilizado para
desarrollar el proceso de
enseñanza-aprendizaje.



DURANTE

Entrega de la Guía
Pedagógica al Director
del Instituto de Educación
Básica por la Epesista de la
Universidad de San Carlos de Guat.



Participación de
docentes en las
capacitaciones.



Participación de los
estudiantes en las
capacitaciones



Proceso de combate a la
Insalubridad.

DESPUES



Mejores condiciones
al eliminar los focos de
contaminación.



Laboratorio para
Expresión Artística
con piso de granito,
sin agujeros en el
techo y con
energía eléctrica
instalada y
funcionando.

Sanearamiento en el laboratorio para
Expresión Artística del INEB adscrito
a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro
Molina.



A continuación un ejemplar de:

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA COMBATIR LA INSALUBRIDAD EN EL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ADSCRITO A LA ESCUELA
NORMAL RURAL No. 1 PEDRO MOLINA**

Dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica,
adscrito ala Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina

Guía pedagógica para combatir la insalubridad

Dirigida a:
Estudiantes del Ciclo Básico del Instituto de Educación Básica,
adscrito a la Escuela Normal Rural No.1 Pedro Molina.
Finca la Alameda, Chimaltenango.



Facultad de Humanidades
Iniciativa regional, integradora y progresiva

Sección Chimaltenango
Especialidad: Oligo-Matrimonia Subsuplente
Carné: 2100750144

INDICE

	Página
Presentación	i
Justificación	1
Competencia general	1
Capítulo I Dónde vivo y que acciones pueden afectar negativamente mi vida?	2
Medio Ambiente	3
Contaminación	4
Capítulo II Existen focos de contaminación donde estudio?	6
Focos de contaminación en el I.N.E.B. Contaminación del agua	7
Focos de contaminación en el I.N.E.B. Contaminación del aire y del suelo	10
Capítulo III Cómo combatir la insalubridad?	13
Combatir la insalubridad y el dengue	14
Cómo tratar la basura?	15
A trabajar se ha dicho y.....	16
Glosario	18
Bibliografía y E grafía	19
Anexos	

Presentación

A nivel mundial existen muchas organizaciones que realizan una labor titánica por mantener el equilibrio ecológico necesario para darle continuidad a la vida humana, sin embargo, resulta contradictorio el hecho de que es el ser humano el principal causante de la contaminación de nuestro medio ambiente, de ahí la frase «labor titánica».

Con la presente Guía pedagógica se pretende proporcionar un aporte significativo para contribuir con el equilibrio ecológico, combatiendo la insalubridad, siendo los protagonistas los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina en el interior de la Finca la Alameda del Municipio de Chimaltenango, Guatemala C.A.

La guía cuenta con tres capítulos: El primero facilita identificar el medio ambiente y la contaminación. El segundo facilita conocer los focos de contaminación existentes en el establecimiento educativo y el tercero permite conocer cómo combatir la insalubridad eliminando los focos de contaminación.

Nuestra bella Guatemala, país de la eterna primavera, durante décadas viene sufriendo de un constante deterioro en lo que respecta a su flora y fauna, a pesar que la legislación establece una apartado específico para proteger los recursos naturales, todo nuestro medio ambiente. Sin embargo no todo está perdido pues se cuenta con gente pensante que sin mayores recursos económicos aporta con sus actitudes, una ayuda considerablemente valiosa. Dentro de ese grupo selecto estamos nosotros.

Tú y Yo!

Qué haremos?

Recorriendo el contenido de nuestra guía identificaremos el impacto ambiental que producen los focos de contaminación en nuestro establecimiento educativo para gestionar su erradicación .





CAPITULO I

*Dónde vivo y qué acciones
pueden afectar
negativamente mi vida?*

COMPETENCIA

Definimos qué es el medio ambiente y qué es la contaminación? para determinar si necesitamos realizar un cambio en nuestros hábitos cotidianos.

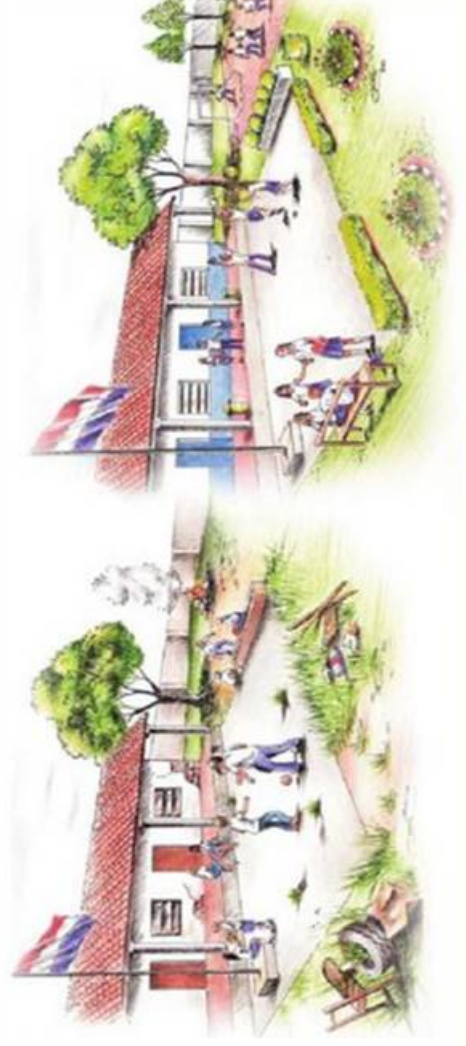
¿Qué es medio ambiente?



Medio Ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo y afecta o condiciona su vida, puede ser natural o social.⁽³⁻⁵⁰⁾

Disfrutamos del medio ambiente en casa, en la calle y en la escuela.

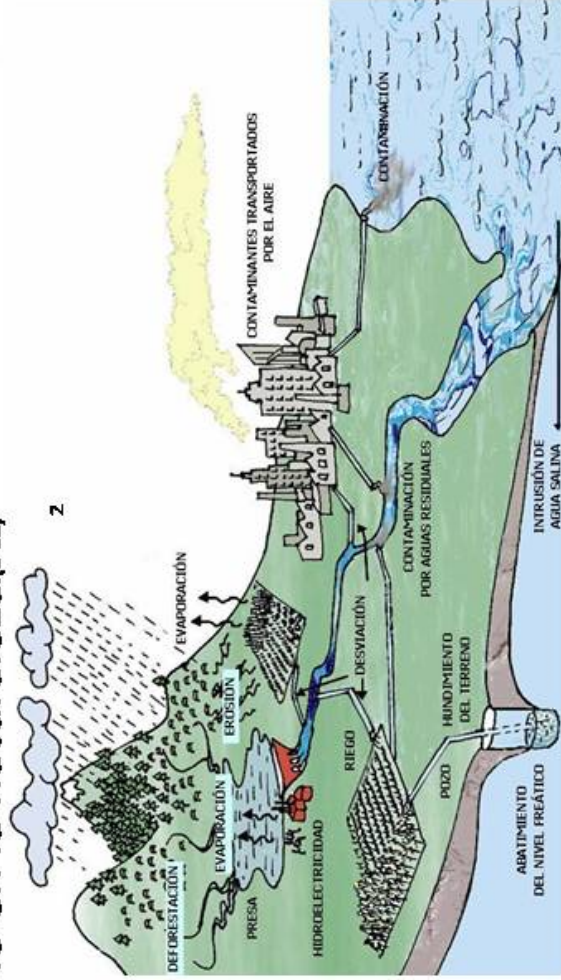
Sin embargo nuestro medio ambiente puede verse amenazado por la contaminación.



¿Qué es la Contaminación?



Es toda aquella acción que afecta o influye negativamente en el desarrollo adecuado de la vida y ocasiona un desequilibrio en la naturaleza.⁽³⁻⁵¹⁾



Tipos de Contaminación.



Existen diferentes tipos de contaminación entre ellos podemos citar:

Contaminación del agua.
Contaminación del aire.
Contaminación del suelo.
Contaminación radioactiva.
Contaminación lumínica.
Contaminación sonora.
Contaminación visual.



Contaminación en el I.N.E.B.



COMPETENCIA

Identificamos los focos de contaminación que existen en nuestro establecimiento educativo, sus implicaciones y complicaciones.

CAPITULO II

Existen focos de contaminación donde estudio?





Focos de contaminación en el I.N.E.B.

Para hacer relación entre los tipos de contaminación con este establecimiento abordaremos dos:

1. CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

El agua es el compuesto químico más abundante del planeta y resulta indispensable para el desarrollo de la vida. Se encuentra amenazado por la contaminación producida por basura e industrias y comunidades que dirigen sus desechos a los ríos y lagos.

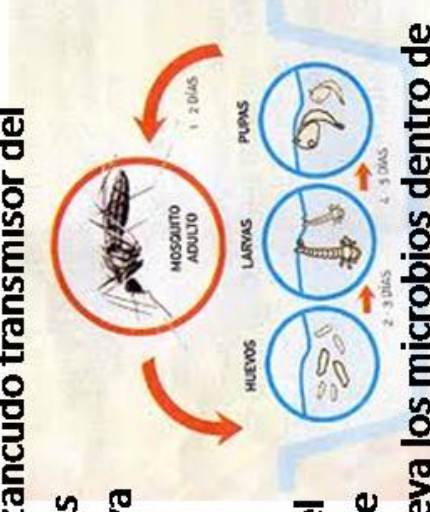
En este establecimiento educativo y con el copioso invierno que se experimenta, las aulas han recibido agua pluvial que se ha introducido por las tantas goteras que tiene el techo y ha quedado estancada por varios días.

Te haz preguntado que sucede con el agua estancada?





Si el agua permanece estancada de 2 a 3 días favorece el hábitat para que los huevos del mosquito o zancudo transmisor del dengue se conviertan en larvas y a los 5 días ya serían pupas, y por último ya siendo mosquitos adultos el ciclo vuelve a empezar.



El mosquito o zancudo transmisor del dengue recibe el nombre científico de **AEDES AEGYPTI** y es un vector que lleva los microbios dentro de su cuerpo, también puede transmitir el paludismo, si este vector pica a una persona enferma y luego pica a una persona sana, le transmite el microbio y ocurre la transmisión de la enfermedad.

Durante el primer semestre del año 2,013 en Guatemala se reportaron 1,800 casos de dengue. Cuyos síntomas refieren:

DENGUE CLÁSICO



Fiebre Alta



Dolores en cabeza,
en articulaciones y
en los músculos



Nausea y vómito



Manchas rojas
en la piel

En caso que presentes alguno de
estos síntomas deberás acudir al
Centro de Salud donde te harán los
exámenes necesarios para
determinar si tienes dengue.

DENGUE HEMORRÁGICO



Aparición de
moretones



Aparición de sangrado en
encías, nariz, orina y
gastrointestinal.
En mujeres se presenta un
incremento en sangrado
menstrual.

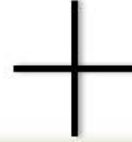


Si se presenta cualquiera de estos
síntomas es necesario acudir de
INMEDIATO al hospital.
¡El Dengue hemorrágico puede ser
mortal si no se trata a tiempo!

Ahora, repasemos la suma o adición



AGUA ESTANCADA



BASURA



Focos de contaminación en el I.N.E.B.

2. CONTAMINACION DEL AIRE Y DEL SUELO

La contaminación del aire puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. La contaminación del suelo es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas.

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo.

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.



Ya te haz dado cuenta que en el Instituto hay vertederos de basura?
Lamentablemente así es.



En la basura encontramos varios vectores



Existen diversas especies de insectos en el mundo. Algunas son estéticamente agradables. Sin embargo, otras, como las cucarachas, moscas, mosquitos, termitas, son destructivas e incluso peligrosas para el hombre. Ciertos roedores son también capaces de transmitir agentes infecciosos.

Y los vertederos de basura vienen a ser un excelente hogar para los vectores recordemos que en los tubos de los pupitres deteriorados se acumula agua mezclada con el óxido del metal y contamina el suelo al igual que propicia la proliferación de vectores.

Haz visto algún vector en este Instituto?



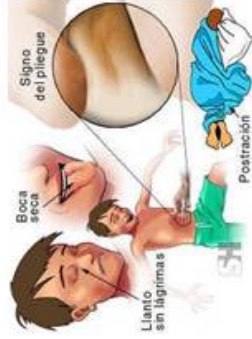


La acumulación de la basura ocasiona la proliferación de microorganismos causantes de:

ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES como la salmonelosis y la amebiasis.

ENFERMEDADES RESPIRATORIAS que se adquieren fundamentalmente a través del aire contaminado con virus y bacterias que se depositan en las paredes de los pulmones.

Y ENFERMEDADES MICÓTICAS Causadas por hongos que se producen en los desechos (basura) y afectan la piel, el pelo y las uñas.



Diarrea/Salmonelosis



Amebiasis



CAPITULO III

CÓMO COMBATIR LA INSALUBRIDAD?

COMPETENCIA

Juntos eliminamos los focos de contaminación de alto impacto o mayor riesgo, existentes en nuestro Instituto de Educación Básica, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, finca la Alameda, Chimaltenango.





PODEMOS COMBATIR LA INSALUBRIDAD Y EL DENGUE EN ESTE INSTITUTO PRACTICANDO LAS SIGUIENTES MEDIDAS:

TAPE
Los tanques y recipientes que contienen agua.

COLOQUE
BOCA ABAJO los recipientes que utiliza diariamente como baldes, frascos y fuentones.

CONSERVE
El agua limpia de los floreros tanto en su casa como en el cementerio o reemplace el agua por arena húmeda.

TIRE
Los objetos que no use y que puedan acumular agua.

MANTENGA
Limpias canaletas, desagües y bebederos de animales.

CEPILLE
TODOS aquellos recipientes que contengan agua frecuentemente.

Como tratar la basura?

ALMACENAMIENTO:

Mientras nos visita la empresa recolectora de basura la misma debe estar en recipientes tapados de esa forma no aparecerán muchas moscas.



CLASIFICACIÓN: Debemos separar la basura, lo que puede reutilizarse de lo que no se puede.



RECUERDA QUE NUNCA DEBEMOS ECHAR LA BASURA AL PATIO, A LA CALLE, AL SUELO, TAMPOCO EN LOS TRAGANTES Y BARRANCOS.

A TRABAJAR SE HA DICHO Y.....



Sección Chimaltenango
Especialista: Olga Mariana Subauijil
Carné: 200750144

... combatamos la insalubridad en el laboratorio de Expresión Artística



- Organizamos los grupos de limpieza.
- Las autoridades administrativas indican la ubicación de la chatarra.
- Participamos con entusiasmo y convicción.
- Tomamos medidas de precaución.
- Ubicamos el material a utilizar.
- Aplicamos los conocimientos
- Asistimos a los encargados de tareas específicas.
- Practicamos y compartimos el combate a la insalubridad!

GLOSARIO.

BASURA	Material y producto considerado como desecho y que se necesita eliminar.
ENFERMEDAD	Alteración más o menos grave de la salud.
ELIMINACIÓN	Acción y efecto de eliminar algún objeto.
ESTUDIANTE	Persona que cursa estudios.
INSALUBRIDAD	Adjetivo perjudicial para la salud. Opuesto a buena salud.
PEDAGOGÍA	Arte de enseñar o educar a los niños y en general.
ROEDOR	Mamíferos del orden de los roedores (ratas o ratones).
VECTOR	Insectos y animales que transmiten enfermedades llevando los microbios afuera de su cuerpo (alas y patas) o dentro de su cuerpo como los zancudos.
VERTEDERO	Lugar donde se vierte algo especialmente la basura o escombros.

BIBLIOGRAFIA

1. BANCO INDUSTRIAL – NUESTRO DIARIO, Guía Práctica de la salud y las enfermedades, para reconocer enfermedades graves.
2. GRUPO OCÉANO, Nuevo Océano Uno, Diccionario enciclopédico, Editorial Océano, España 2,006
3. MSPAS Guatemala, Saneamiento ambiental, Programa Integrado de Salud (P.I.S) Guatemala 1,992.

E - GRAFIA

Texto	Consultado	Disponible en
1º. Bás. Malla Curric.	30 de Junio 2,013	http://cnbguatemala.org/index.php?title=Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Primer_Grado
2º. Bás. Malla Curric.	30 de Junio 2,013	http://cnbguatemala.org/index.php?title=Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Segundo_Grado
3º. Bás. Malla Curric.	30 de Junio 2,013	http://cnbguatemala.org/index.php?title=Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Tercer_Grado
Contaminación del suelo	06 de Julio 2,013	http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo
Síntomas del dengue	08 de Julio 2,013	http://noticias.emisorasunidas.com/noticias/nacionales/ministerio-salud-reporta-1800-casos-dengue-
Basura	08 de Julio 2,013	http://es.wikipedia.org/wiki/Basura



**FUNDAMENTACIÓN DE ACUERDO AL CURRÍCULUM NACIONAL BASE
C.N.B.: ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CICLO BÁSICO.**

GRADO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
1º Básico	Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	<p>Formas en que el quehacer humano afecta los ecosistemas; prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.</p> <p>Contaminación ambiental; ciclos de producción, distribución, uso y desecho de algunos bienes de consumo y sus formas de empaque.</p>	<p>Descripción de las diversas maneras (positivas y negativas) en que el ser humano incide en los ecosistemas.</p> <p>Descripción de diversas formas de contaminación ambiental.</p> <p>Observación de ecosistemas contaminados en la comunidad o región.</p>	<p>Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.</p>
			Contaminación del agua y tecnologías para tratarla.	<p>Descripción de las formas de contaminación del agua y de las tecnologías para tratarla.</p> <p>Descripción de prácticas que contribuyen a evitar la contaminación del agua.</p>	<p>Promoción de prácticas que disminuyen la contaminación del agua en el hogar y la comunidad.</p>

[illegible]

C.N.B.: AREA DE CIENCIAS NATURALES CICLO BÁSICO.

GRADO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
3º Básico	Compara características y estructuras que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.	Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.	<p>Procesos productivos en los cuales el ser humano afecta los ecosistemas</p> <p>Ecosistemas artificiales: las ciudades.</p> <p>Empobrecimiento y contaminación de suelos.</p> <p>Instituciones guatemaltecas que velan por la conservación de los recursos naturales.</p>	<p>Análisis de los efectos que provocan en el entorno natural, los procesos industriales productivos.</p> <p>Descripción de las ciudades, como ecosistemas artificiales.</p> <p>Descripción de las formas de empobrecimiento y contaminación de suelos, sus consecuencias y las acciones que las previenen.</p> <p>Identificación de las instituciones que velan por la conservación de los recursos naturales en Guatemala y sus líneas de acción.</p>	Reflexión con relación a la importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno natural.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

En base al Plan de diagnóstico, se desarrolló lo propuesto en el Instituto de Educación Básica, jornada matutina adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, luego de la autorización correspondiente se aplicaron las técnicas e instrumentos respectivos.

Se aplicó la técnica de matriz F.O.D.A. (Personal Docente y Consejo del Instituto Alamedino nivel Básico), la observación en el área que ocupa el Establecimiento y entrevistas (con autoridades administrativas) obteniendo valiosa información general acerca del establecimiento, sus carencias, especificación de sus problemas, los factores que lo producen y las posibles soluciones.

Trabajando con Autoridades Administrativas, Personal Docente, y Estudiantes se determina que es prioritario abordar el problema de Insalubridad cuya solución viable y factible se vislumbra en sensibilizar a los estudiantes a través de una Guía pedagógica para combatir la insalubridad y eliminar focos de contaminación en el Instituto de Educación Básica, jornada matutina adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina específicamente en el espacio que ocupa el laboratorio para Expresión Artística.

4.2 Evaluación del Perfil:

Tomando como base la lista de cotejo para la evaluación del perfil del Proyecto, se aplicó la coevaluación entre epesistas. Analizando a través de los indicadores, la relación que existe entre la estructura general del Perfil del Proyecto. Además se determinó que el nombre del Proyecto

define la acción que se persigue, misma que involucrará a estudiantes, docentes, autoridades administrativas y epesista para que en equipo solucionen uno de tantos problemas que padecen dentro de su institución, pues los logros son concretos. El contenido del presupuesto es accesible y se detalla las fuentes de financiamiento. De forma general existe relación lógica en cada apartado que conforma el perfil del proyecto para garantizar el éxito del mismo.

4.3 Evaluación de la Ejecución:

En la medida de lo posible se cumplió con el cronograma establecido. Los materiales incluidos presentaron calidad en su diagramación con respecto a la guía pedagógica, los materiales de construcción presentaron calidad en su conformación. Los recursos fueron aprovechados adecuadamente. Los beneficiarios participaron en el desarrollo teórico y práctico. Las autoridades colaboraron con el respaldo continuo y legal.

4.4 Evaluación final

Desde la visita para pedir autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, las autoridades del establecimiento educativo beneficiado mostraron satisfacción ante los procesos que facilita la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del trabajo que realizan sus estudiantes, por lo que se percibió credibilidad institucional. Posterior a ello, las mismas autoridades respaldaron las actividades con su participación y monitoreo. Los docentes y estudiantes indirectamente mostraron incredulidad pues el espacio del laboratorio para Expresión Artística había permanecido por años abandonado a su suerte, pero habilitado para dicho fin, a pesar de las inconveniencias que desfavorecían la salud de los estudiantes. Con el desarrollo del proceso

verificaron que la situación no era simplemente una teoría sino que las palabras eran demostradas con hechos, esta situación trajo la participación unánime con el resultado que ante la falta de fondos para cubrir uno de los rubros del presupuesto, los docentes contribuyeron para cubrir el mismo.

Las autoridades del Complejo Educativo de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina fueron informadas respectivamente acerca del proyecto a realizar en una de las siete instituciones educativas que alberga en su terreno. Factor que determino el ingreso respectivo al lugar de personas y vehículos ajenos a las instalaciones.

Las capacitaciones contaron con la participación de los estudiantes y docentes a quienes, por el costo de impresión de la guía, únicamente se les proporcionó untrifoliar con el resumen del contenido.

La GUÍA PEDAGÓGICA PARA COMBATIR LA INSALUBRIDAD en el Instituto de Educación Básica, adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, quedó resguardada en el archivo del establecimiento educativo para su posterior utilización y de acuerdo a las decisiones de las autoridades administrativas.

CONCLUSIONES

1. Se sensibilizó a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, en el adecuado proceso de eliminación de dos focos de contaminación y por ende se contó con la total participación de los docentes.
2. Se involucró a las autoridades educativas y al claustro de docentes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina en el proceso de Gestión del Proyecto.
3. Se sensibilizó a los estudiantes en cuanto a su corresponsabilidad en el cuidado y mantenimiento adecuado de las instalaciones, a través de la elaboración y sociabilización de una Guía Pedagógica para combatir la insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No 1 Pedro Molina.
4. Se realizaron las reparaciones pertinentes contribuyendo así al combate de la insalubridad y a la eliminación de los focos de contaminación.
5. Se celebró un acuerdo, suscrito en el libro de actas del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina y Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para darle sostenibilidad al proyecto desarrollado en dicho establecimiento educativo.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina continúen incentivando a los estudiantes pues se determinó que el interés de los mismos es un recurso valioso que aportará ciudadanos dignos y líderes positivos a toda la comunidad.
2. Que las autoridades educativas y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina a raíz de este proyecto puedan continuar con las gestiones para mejorar las condiciones pedagógicas de forma integral en todo el establecimiento.
3. Que la guía pedagógica sea compartida con los estudiantes de nuevo ingreso, para que conozcan del precedente establecido y al gozar del beneficio sean protagonistas de nuevos procesos y que sin presión alguna cuiden lo existente.
4. Que el Director del Establecimiento educativo especifique la responsabilidad en el mantenimiento de las instalaciones a la comisión correspondiente para darle el cuidado respectivo.
5. Que las autoridades administrativas y la comisión responsable del mantenimiento del proyecto desarrollen la sostenibilidad del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. C.N.B. Currículum Nacional Base Nivel Medio-Ciclo Básico, MINEDUC, Guatemala 2,009
2. GARCÍA GARCÍA, Edwing Roberto y otros, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2,008.
3. Libro de Actas del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina autorizado por el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 04.01.28, Municipio de Chimaltenango.
4. MENDEZ PEREZ, José Bidel PROYECTOS (Elementos Propedéuticos) 9º. Edición Guatemala 2,009.
5. NUEVO OCEANO UNO, Diccionario Enciclopédico Color, Editorial Océano, España 2006.
6. Proyecto Operativo Anual, Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina 2012.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

“Creación de un vivero Agroforestal La Caída del Sol”
para reforestar áreas afectadas
en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución

Vivero municipal de Zaragoza,
Departamento de Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Municipalidad de Zaragoza
Facultad de Humanidades de la
Universidad de San Carlos de Guatemala
Epesistas Sección Chimaltenango

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.2 Tipo de institución:

Autónoma con fines de servicio a la comunidad.

1.3 Ubicación geográfica:

El municipio de Zaragoza se encuentra situado en el centro del departamento de Chimaltenango (región V Central) y está situado a 13 Kms. de la cabecera departamental y a 64 Kms. de la ciudad capital, con una extensión territorial de 52 Kms², teniendo su principal acceso por la carretera Interamericana, pasando por el pueblo la carretera que conduce al municipio de San Juan Comalapa. Posee vías de comunicación con todas sus aldeas, caseríos, parajes y cantones.

El municipio de Zaragoza está colindado de la siguiente forma:

Norte: con Santa Cruz Balanyá y Comalapa

Sur: con San Andrés Itzapa

Este: con Chimaltenango

Oeste: con Santa Cruz Balanya y Patzicia.

- Altura de 1,849.44 MSNM, latitud 14°39'26".

1.4 Visión

Ser una administración municipal responsable, realizando sus actividades con amor, de forma ordenada, con eficiencia y transparencia, trabajando en equipo, alcanzando continuamente el desarrollo integral sostenible y calidad de vida de los habitantes del municipio de Zaragoza.

FUENTE: POA.2011.Pag.4

1.5 Misión

Somos un equipo de servidores públicos, que junto al pueblo de Zaragoza trabajamos por el cambio y desarrollo del municipio a través de la proyección

y planificación, para atender de manera eficaz y eficiente las necesidades surgidas, con trato amable y digno solucionando de forma progresiva la problemática, bajo los principios de participación ciudadana, transparencia, voluntad e igualdad.

FUENTE: POA.2011.Pag.4

1.6 POLÍTICAS:

1.6.1 AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.

Promover la conservación, regeneración y manejo sostenible de los recursos naturales, mediante la implementación de programas y proyectos ambientales encaminados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de Zaragoza.

1.6.2 AGRICULTURA, GANADERÍA, TURISMO Y EMPLEO.

Impulsar el desarrollo sostenible de los distintos actores económicos, por medio de programas y proyectos fortaleciendo el turismo y la producción, industrialización y comercialización de los productos locales para mejorar el nivel de vida de la población de Zaragoza.

1.6.3 MUJER, TERCERA EDAD, PERSONAS ESPECIALES.

Fortalecer acciones encaminadas al desarrollo integral de las mujeres, ancianos, personas especiales y niñez, para su protección y dignificación por medio de programas y proyectos sociales dentro del municipio de Zaragoza.

1.6.4 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES.

Proporcionar asesoría y asistencia legal para permitir el bienestar social con equidad y justicia, aplicando acciones mediadoras encaminadas a lograr la convivencia en paz y armonía de los habitantes del municipio, protegiendo los recursos humanos, económicos, materiales y naturales, bajo los principios de responsabilidad y respeto a la ley.

1.6.5. SERVICIOS PÚBLICOS.

- ✓ Centros Educativos Públicos (6)
- ✓ Centros Educativos Privados (15)
- ✓ Oficina Municipal de Servicios Públicos (3)
- ✓ CONRED: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
- ✓ Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)
- ✓ Unidad de Administración Municipal (UDAM)
- ✓ Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
- ✓ Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)
- ✓ Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)
- ✓ Unidad de educación municipal (UDEM)
- ✓ Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)
- ✓ Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.5.1 SALUD

Promover el fortalecimiento del sistema de salud, mediante la atención, prevención y curación de enfermedades, para la protección de la vida desde su concepción, en todos los habitantes del municipio de Zaragoza, para lograr el desarrollo humano integral.

1.5.2. SEGURIDAD.

En la comunidad de Zaragoza, los habitantes están organizados por sectores para combatir la delincuencia que afecta a los pobladores; la circulación vehicular se sujeta bajo la ley de tránsito con el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito.

1.5.3 EDUCACIÓN.

(Formal, no formal e informal, casa de la cultura, juventud, recreación y deportes)

a) Promover la formación integral continua del zaragozano, a través de programas y proyectos innovadores, con acceso a la tecnología, facilitando ambientes adecuados para impulsar el desarrollo del municipio, logrando una mejor calidad de vida.

1.7 Objetivos General

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza.

FUENTE: POA.2011.Pag.11

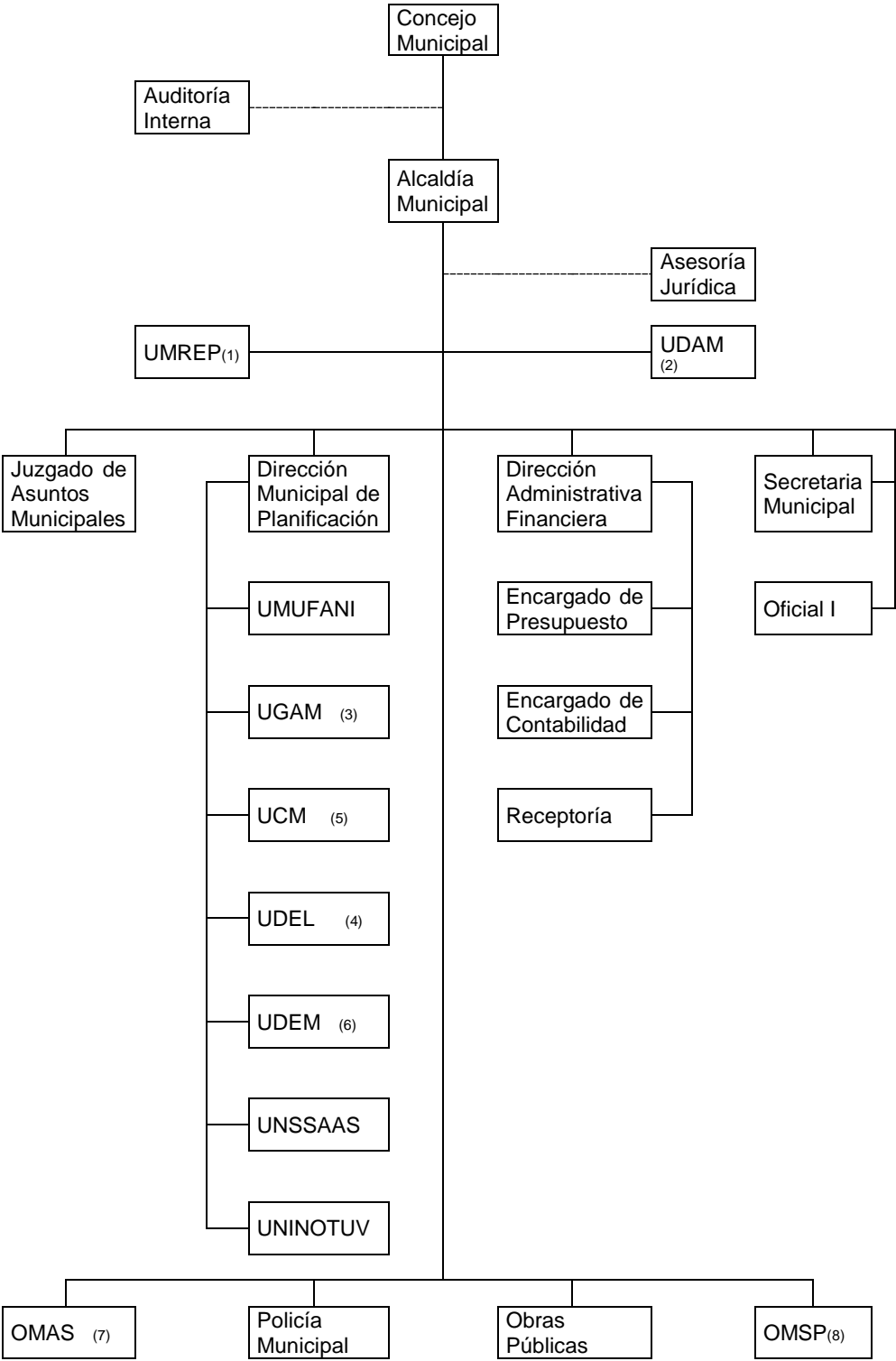
1.Metas

Las metas de la municipalidad de Zaragoza están basadas en las políticas municipales de la actual administración.

- a) Ampliar la cobertura boscosa local en un 10% para el año 2015.
- b) Generación de 100 empleos anuales, por medio de empresas mixtas, municipalidad-capital privado.
- c) Establecer funciones y atribuciones del Juzgado de Asuntos Municipales en el año 2013.
- d) Organizar a los vecinos de los cantones y colonias, fomentando su participación, involucramiento y empoderamiento en los servicios públicos.
- e) Lograr la construcción de Puestos de Salud en Aldea Los Potrerillos, Aldea Tululché, Aldea El Llano, Las Colmenas, y Aldea Agua Dulce, para el año 2013.
- f) Reducir los delitos y faltas hasta en un 80% para el año 2015.
- g) Gestionar la construcción de seis aulas educativas, dotación de mobiliario y equipo necesario en el casco urbano para el año 2012. Reducir la deserción estudiantil en un 10% al 2013.

FUENTE: POA.2011.Pag.12

1.9 Estructura organizacional



Fuente: POA. 2011 Pag. 15

Referencia:

- (1) Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)
- (2) Unidad de Administración Municipal (UDAM)
- (3) Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
- (4) Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)
- (5) Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)
- (6) Unidad de educación municipal (UEM)
- (7) Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)
- (8) Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.10 Recursos

A. Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Secretaria
- ✓ Tesorero
- ✓ Policía municipal
- ✓ Personal de operativo

B. Materiales

- ✓ 2 Vehículos
- ✓ 15 Computadora de escritorio
- ✓ 1 Cañonera
- ✓ 2 Cámaras de video
- ✓ 4 Impresoras

C. Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Salón Municipal
- ✓ Casa de la Cultura
- ✓ Predios municipales
- ✓ Terreno Municipal

D. Financieros

- ✓ Impuestos
- ✓ Pagos Municipales

1. 2. Técnicas utilizadas en el diagnóstico

a) Análisis Documental.

El grupo de Epesistas fue dividido en grupos con su coordinador respectivo. Cada grupo realizó un estudio de un documento bibliográfico que posibilitó la obtención de datos e información de la problemática de la comunidad en estudio, determinando las carencias existentes y dando prioridad al área ecológica identificada para la protección de la Cuenca Pachoj, la cual coincide con los últimos lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

b) Observación de Campo

Durante las visitas de observación de campo se identificó y se reconfirmó que la Cuenca Pachoj evidentemente abastecía del recurso hídrico: agua al municipio de Zaragoza en un 100%, 30% al municipio de Chimaltenango y 39% al municipio de Guatemala. Se constató que: El área visitada presenta grandes extensiones de terreno deforestadas. (1)

El 02 de febrero de 2012, según acuerdo municipal No. 23-2012 se aprueba la creación de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal para Adaptación y Mitigación al Cambio Climático, (UGAM) para atender competencias ambientales del municipio de Zaragoza.

Un nacimiento de agua cuyo caudal ha disminuido porque en su alrededor existe deforestación y contaminado con residuos naturales.

Se observaron extensiones de terreno donde los propios vecinos han talado árboles para hacer leña para su uso doméstico y para la venta (carga, tarea, vara) sin autorización.

Un nacimiento de agua con infraestructura para la captación de agua, constantemente dañada por los leñadores ilegales.

La existencia de terreno, dentro de la Cuenca, para área de producción para hortalizas y granos básicos, sin técnica apropiada para el manejo del suelo por lo tanto, no se aprovecha en su totalidad el recurso hídrico.

Lo anterior se evidencia a través de fotografías y videos recabados en los lugares visitados.

1.3 Lista de carencias y/o Problemas

- ✓ Incremento de tala inmoderada de arboles
- ✓ Manejo inadecuado de las fuentes hídricas
- ✓ Extinción de fauna y flora
- ✓ Falta de viveros comunales
- ✓ Manejo inadecuado de los recursos naturales
- ✓ Tierras erosionadas
- ✓ Incendios forestales
- ✓ Falta de educación ambiental.

1) Plan de Manejo Subcuenca de los Ríos Xayá Pixcayá Guatemala
Departamento de Cuencas Hidrográficas
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
Guatemala Enero de 2001

1.4 Lista y análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desinterés ambiental	1.- Falta de viveros comunales. 2.- Extinción de flora. 3. Indiferencia ante la tala inmoderada de árboles.	1.- Creación de viveros. 2.- Socialización del cuidado del medio ambiente y la “Ley de protección del medio ambiente” 3.- Educación sobre la tala inmoderada, a través de talleres con agricultores, centros educativos y población en general.
2	Insalubridad.	1.- Contaminación de fuentes hídricas por desechos tóxicos, aguas contaminadas de fábricas y aguas negras.	1.- Elaboración de guía sobre el cuidado de las fuentes hídricas. 2.- Reforestar áreas de nacimientos de agua.

3.	Manejo inadecuado de los recursos naturales.	1.- Contaminación por basureros clandestinos, 2.- Terrenos erosionados por falta de conocimientos sobre rotación de cultivos.	1.- Crear vertederos municipales. 2.- Taller sobre rotación de cultivos a agricultores.
4.	Incendios forestales.	1.- Falta de educación en la prevención de incendios, sobre todo el mal uso de las fogatas, cigarrillos y cerillos.	1.- Aplicación de la ley sobre protección del medio ambiente. 2.- Socialización de la ley del medio ambiente.

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Solución del Problema.

Opción 1.

“Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal “La Caída del sol” en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Opción 2.

Guía Básica de Reforestación para estudiantes del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento para el proyecto?	X			X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administración legal					

6	¿Se tiene autorización para el proyecto?	X			X
Técnico					
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	X			X
9	¿Se cuenta con recursos técnicos para el proyecto	X			X
10	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	X			X
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se tiene claridad en las metas?	X			X
Político					
14	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
15	¿La Institución será responsable del Proyecto?	X		X	
Social					
16	¿El proyecto toma en cuenta los diferentes sectores sociales de la comunidad?	X		X	
17	El proyecto toma en cuenta cualquier nivel educativo?	X		X	
18	El proyecto crea conflictos entre grupos?		X		X

1.7 Problema Seleccionado.

“Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango

1.8 Solución Propuesta como Viable y Factible:

a) Es viable: ya que cuenta con la autorización y respaldo de las autoridades de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango; como también con la voluntad política del señor alcalde municipal ya que uno de su mayores preocupaciones es el medio ambiente específicamente la reforestación de áreas desérticas del municipio.

b) Es factible: por el apoyo económico e insumos (diversas especies de semillas de arbolitos, desinfectante, fertilizante y el terreno apropiado para el vivero) de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, y cuenta con técnicos agroforestales para la asesoría respectivamente.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados proyectos grupal e individual.

No.	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	FECHAS	RESULTADOS
1	Diagnóstico grupal.	- Se inicio con la selección de campo de acción, obtención de datos de la institución patrocinante siendo la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.	De diciembre de 2012 a enero de 2013.	- Autorización de la municipalidad como institución patrocinante. - Apoyo del alcalde municipal de para la ejecución del proyecto. - Se elaboró el plan de diagnóstico. - Obtención de datos completos de la institución.
2	Desarrollo del proyecto grupal.	- Al tener los resultados del diagnóstico a través de la matriz FODA, con la aplicación de técnicas de investigación se concluye con la ejecución del proyecto con el nombre de "Creación de vivero agroforestal "La caída del sol" en el lugar denominado Pachoj en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango, conllevando las siguientes actividades: preparación de la tierra, preparación del terreno con sus respectivos tablones, llenado de bolsitas con tierra preparada (tierra negra, y arena), sembrado de las semillas, raleo, resiembra, regado y fertilización.	De Enero a junio de 2013.	- Obtención de recursos: económicos, humanos, materiales, de insumos para el proyecto. Construcción de 43 tablones para el vivero. - Siembra de 25,800 semillas de tres especies de árboles (Ciprés, pino y encino) - Mantenimiento del vivero durante seis meses. - El apoyo de técnico de un Perito agrónomo y de 1 epesista en agronomía de la USA, Campus central. - Participación de 43 epesistas de la facultad de humanidades, sección Chimaltenango.

3	Entrega del Proyecto grupal.	Finalizado todo el proceso de creación de un vivero, se procede a fijar fechas para la entrega del proyecto a la municipalidad de Zaragoza, acorde a un programa especial de clausura y entrega del proyecto.	17 de junio de 2013	<ul style="list-style-type: none"> - Visto Bueno de peritos agrónomos y epesista en agronomía sobre logros del proyecto. - Entrega de 16,800 plantitas de arbolitos al señor alcalde municipalidad, en buenas condiciones para ser plantadas en lugares desérticas de Zaragoza, Chimaltenango. - Entrega de informe final del proyecto al señor alcalde municipal acto especial en el vivero.
---	------------------------------	---	---------------------	--

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
Elaborado el diagnostico de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango	Se logro identificar el problema con mayor prioridad a resolver para el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
Planificado el proyecto Creación de vivero agroforestal "La caída del sol" en el lugar denominado Pachoj en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.	Creado un vivero "La caída del Sol" en la comunidad Pachoj en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
Un vivero agroforestal con 16,800 arbolitos en Pachoj del municipio de Zaragoza Chimaltenango	Entrega de un vivero agroforestal con 16,800 arbolitos al señor alcalde de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango para la reforestación de áreas desérticas del área.

CONCLUSIONES

- Creación del vivero Agroforestal “La caída del sol” en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
- Se planificó el conjunto de actividades que se ejecutaron en el vivero municipal en coordinación con el técnico forestal de la municipalidad de Zaragoza.
- Se logró crear cuarenta y tres tablones con seis cientos pilones de tierra preparada para ser colocada la semilla de los arbolitos de distintas especies (ciprés, pino, cedro).
- El vivero forestal cuenta con una variedad de árboles para ser donados a los habitantes que necesiten y poder plantarlos en áreas adecuadas.
- Se entregaron dieciséis mil ochocientos arbolitos de quince centímetros de altura, al alcalde municipal para que sea de beneficio al municipio y puedan reforestar las áreas dañadas.

FUENTES REFERENCIALES

Bibliografía

- 1) Código Municipal; Guatemala; Decreto 12-1012.
- 2) Plan Operativo Anual (POA) de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango; Año 2011.
- 3) PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL MICROCUENCA PACHOJ ZARAGOZA, CHIMALTENANGO 2,012. Acuerdo municipal No. 23-2012; de fecha 02 de febrero de 2012.
- 4) Plan de Manejo Subcuenca de los Ríos Xayá Pixcayá Guatemala
Departamento de Cuencas Hidrográficas
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
Guatemala Enero de 2001.
- 5) Técnicas de Investigación: Carlos Aldana Cabezas, año 2000.
- 6) Varios autores; Manual propedéutica de epsistas, año 2010.

E-grafía

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=6RtHJdYO5Y0>. 14 de octubre de 2,008
video de reciclaje, reutilizar y reducir.

APÉNDICE DEL PROYECTO GRUPAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos generales

Nombre del proyecto

“Creación de un vivero Agroforestal La Caída del Sol” para reforestar áreas afectadas en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución

Vivero municipal de Zaragoza, del departamento de Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Municipalidad de Zaragoza

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesistas Sección Chimaltenango

Objetivo general

- Que las autoridades municipales contribuyan a la protección y mantenimiento de los árboles sembrados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

-

Objetivo específico

- Brindar el cuidado necesario a los pilones realizados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
- Responsabilizar a las autoridades municipales del cuidado del nuevo vivero.
- Plantear estrategias viables para el seguimiento del proyecto y realizar acciones favorables del ambiente.

Metas

- Realizar los trabajos necesarios a los 43 tablones de árboles de diversas especies (ciprés, pino, cedro)
- Darle mantenimiento al vivero por 3 meses, responsabilizando a las autoridades municipales, para que con el apoyo de otras instituciones puedan ser plantados los 16,800 arbolitos.

Cronograma

No.	Actividades	Responsables		AÑO 2013													
				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				
				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presentación del plan al alcalde y corporación municipal.	Epesistas	P														
			E														
02	Monitoreo al Vivero Agroforestal “La caída del Sol”	Epesista, Personal de la UGAM	P														
			E														
03	Fumigación, Fertilización y limpia de tablones	Personal de la UGAM, técnico forestal.	P														
			E														

Recursos

A. Humanos

- Autoridades municipales
- Personal de la UGAM
- Guardián de vivero

B. Materiales

- Herramientas de campo
- Insecticidas

C. Financiero

- Aporte económico

Evaluación

Se realizará con las autoridades municipales, técnico forestal y personal de la UGAM, a través de una lista de cotejo, y entrevista dirigida a los beneficiarios de los árboles.

F. _____

PEM. Martín Chel Santiago
Presidente de Epesistas
Sección Chimaltenango

Vo.Bo. _____

Lic. Ezequías Caná Pichiyá
Coordinador

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Datos Institucionales

Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.2 Datos del Proyectista:

Epesistas Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía,
Extensión Chimaltenango.

2. Título:

Diagnóstico de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.

3. Objetivo General:

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza.

4. Objetivos Específicos:

4.1 Gestionar con las autoridades para la autorización, para realizar el Ejercicio Profesional supervisado. (EPS)

4.2 Desarrollar reuniones con el alcalde de Zaragoza con todos los miembros de su corporación municipal para determinar las prioridades contenidas de la proyección municipal 2013.

4.3 Clasificar las posibles fuentes de financiamiento para implementar proyectos de apoyo social.

5. Actividades:

- ❖ Identificar las Autoridades de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.
- ❖ Diseñar instrumentos para redactar información de la institución.
- ❖ Aplicar instrumentos diseñados para recabar la información.
- ❖ Ordenar y analizar los datos recabados.
- ❖ Evaluar la información recabada
- ❖ Presentar el informe respectivo.

6. Recursos:

Materiales	Humanos	Técnicos	Institucionales	Financieros
Útiles y enseres de oficina.	Autoridades municipales.	FODA de la institución beneficiada.	Municipalidad de Zaragoza.	Q.700.00
Equipo de cómputo.	Directiva de Epesistas.	Plan anual de la municipalidad de Zaragoza.	USAC sección departamental	
Teléfono	Epesistas.	Análisis Documental.		

Evaluación:

- Se aplicará entrevistas a las autoridades municipales de Zaragoza, Chimaltenango.
- Se realizara grupos de trabajo juntamente con autoridades municipales y Epesistas
- Conocimientos de los sectores que tienen necesidades prioritarias a cubrir.

Chimaltenango; Enero de 2013.

Martín Chel Santiago
Presidente Junta Directiva
Epesistas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a empleados municipales de Zaragoza

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de preguntas, marque con una x la opción que considere pertinente.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Si _____ No _____

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja?

Si _____ No _____

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que realiza actualmente?

Si _____ No _____

4. ¿La institución cuenta con personería jurídica?

Si _____ No _____

5. ¿Tiene conocimiento del reglamento interno de la institución?

Si _____ No _____

6. ¿Recibió capacitación o inducción al iniciar su labor en la institución?

Si _____ No _____

7. ¿Existe un sistema apropiado para el control del personal?

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

SECCION CHIMALTENAGO

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Encuesta dirigida a empleados municipales de Zaragoza

Encuestado (a): _____ Cargo:

Instrucciones: Por favor responda las preguntas que se le plantea a continuación.

1. ¿Qué acciones educativas se llevan a cabo por parte de la institución?

2. ¿Cuáles son los aportes educativos de la municipalidad a la sociedad zaragozana?

3. ¿Cuáles han sido algunos aportes por parte de la municipalidad a las escuelas e institutos?

4. ¿Cuenta la municipalidad con presupuesto destinado al apoyo de la educación?

5. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades educativas en Zaragoza?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
GUIA DE OBSERVACION

I SECTOR DE LA INSTITUCION

Instrucciones: Espacios que se observaron y datos que se investigaron.

1. Ubicación de la institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
7. Estado de conservación o condiciones de la institución
8. Estado de conservación de los servicios sanitarios.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCION CHIMALTENAGO

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL ALCALDE DE LA
MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA, CHIMALTENAGO**

II Sector Finanzas

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda cada uno.

1.- ¿Cuáles son las fuentes de financiamientos que la municipalidad recibe?

2.- ¿Cual es el monto que recibe del presupuesto de nación?

3.- ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de las cooperativas?

4.- ¿Cuenta la municipalidad con donaciones de otras instituciones u organizaciones y a cuando haciende el monto?

5.- ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono y electricidad)

5.- ¿Cuáles son los estados de cuenta que maneja la municipalidad en el control de finanzas?

6.- ¿Con que frecuencia se realiza auditorías internas y externas?

7.- ¿Cuenta la municipalidad con disponibilidad de fondos?

8.- ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para llevar el control de los ingresos y egresos?

9.- ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCION CHIMALTENAGO

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA

MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA, CHIMALTENAGO

III RECURSOS HUMANOS

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada uno.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

2. ¿Cuántos laborantes son fijos e internos para el personal operativo, administrativo y de servicio?

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora o retira por año del personal, operativo, administrativo y de servicio?

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?

5. ¿Qué tipo de profesionales o técnicos cuenta la municipalidad de Zaragoza?

6. ¿Cómo lleva el control de la asistencia de los trabajadores de la municipalidad?

7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora dentro la municipalidad y fuera de ella?

8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la municipalidad?

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utiliza los servicios de la municipalidad a diario y anual?

10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCION CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA MUNICIPALIDAD DE
ZARAGOZA, CHIMALTENANGO**

IV SECTOR COMUNIDAD

Documentos	
Identificación	
Tipo	
Ubicación	
Datos obtenidos	
Fecha	

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA, DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO.

V SECTOR COMUNIDAD

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Inexistencia de control en la explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.✓ Contaminación del agua y dióxido de carbono.✓ Pocas oportunidades y fuentes de trabajo para los habitantes del municipio.✓ Caminos rurales en mal estado.✓ Tala inmoderada de árboles.✓ Pastoreo de ganado.✓ Explotación y erosión de suelo.✓ Escases de agua.

VI SECTOR INSTITUCIÓN

Carencias, deficiencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none">✓ Poca información de aspectos relevantes de la institución.✓ Instalaciones reducidas para realizar las actividades administrativas.✓ Insuficiencia de personal técnico y administrativo para la realización de las distintas actividades.

VII SECTOR FINANZAS

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Inexistencia para el acceso a las fuentes de información financiera.

VIII SECTOR RECURSOS HUMANOS

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Carencia de estabilidad laboral. ✓ Ausencia del perfil de los trabajadores. ✓ Déficit de información correcta entre directivos y subalternos.

IX SECTOR ADMINISTRATIVO

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Poca relevancia en la toma de decisiones y propuestas por parte de los COCODES para la ejecución de proyectos comunitarios.

X SECTOR RELACIONES

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Existe poca coordinación entre directivos y subalternos, para la realización de actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.

- ✓ Escases de personal para la realización de las actividades en beneficio de la comunidad y medio ambiente.
- ✓ Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.
- ✓ Ausencia de orientación de los habitantes en la prevención de tala inmoderada e incendios forestales.

XI SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Desconocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- ✓ Lentitud en los avances estratégicos, que favorezcan las fases de orientación ambiental para atraer una mayor inversión.
- ✓ Incumplimiento en la aplicación de las leyes vigentes que favorecen el cuidado de los recursos naturales.
- ✓ Falta de interés en el desarrollo de las políticas ambientales.
- ✓ Desvalorización de las distintas cosmovisiones relacionadas con los recursos naturales.
- ✓ Conflictos entre los habitantes en la expropiación de los recursos naturales.

ANEXO DEL PROYECTO GRUPAL

ANTES
Preparación de la tierra



Llenado de bolsitas

Trazado de tablonos y sus medidas.





Traslado de bolsa y en forma ordenada.



Identificación del vivero

DURANTE

Capacitación de epesistas acerca de protección del medio ambiente



Protección de semilla con hojas de pino seco



Germinación de la semilla



Riego de tablones para su mantenimiento



DESPUES

Limpieza de tablones



Plantas disponibles para sembrar



Reunión de epesistas para darle la bienvenida
al Señor Alcalde Municipal de Zaragoza



Entrega del proyecto al señor Alcalde Municipal de
Zaragoza, Chimaltenango

