

Ana Gabriela Pineda Franco

Guía Pedagógica sobre Protección ambiental y utilización de material reciclable dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, aldea El Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

ASESOR: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Guatemala, octubre 2014

Este informe fue presentado por la autora
cómo trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado (EPS) como requisito previo a
optar el grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014

INDICE

Contenido	No. de página
Introducción	i
CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.2 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de necesidades y carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	6
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8

1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura Organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.5.11 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	19

2.6 Beneficiarios	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Presupuesto	20
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.10 Recursos	22

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	25

Guía de cuidado ambiental y utilización del material reciclable Para el Instituto por Cooperativa de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.	26
--	----

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	57
4.2 Evaluación del perfil	57
4.3 Evaluación de la ejecución	58
4.4 Evaluación final	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Egrafía	62
Apéndice	63
Anexos	90

INTRODUCCIÓN

Un proyecto es una planificación que consiste en una serie de actividades que se encuentran relacionadas y coordinadas, el fin de un proyecto es alcanzar objetivos específicos es decir, que son las respuestas a las necesidades e intereses que nos ayudan a resolver problemas de una comunidad o institución. El informe del Ejercicio profesional Supervisado –EPS- está estructurado en cuatro capítulos los cuales son: Diagnóstico institucional, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación del proyecto.

El diagnóstico institucional se llevó a cabo cuando se realizó una evaluación interna y externa del centro educativo donde se llevó a cabo el proyecto, y para ello se utilizó diferentes instrumentos como la observación, la entrevista, utilizando la guía de los ocho sectores. La información recabada fue de mucha importancia ya que por medio de ello se detectó el problema a través de las diferentes necesidades que se observaron en la institución educativa.

En el perfil del proyecto se realizó una descripción acerca de los aspectos generales de la institución donde se estableció el nombre del proyecto, el problema seleccionado, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, la justificación, los objetivos, las metas que se pretenden alcanzar, un plan de financiamiento a través de un presupuesto, elaborando un cronograma de las diferentes actividades que se ejecutaron y los diferentes recursos con los que se contaron para la elaboración del proyecto.

En la ejecución del proyecto se llevó a la práctica la planificación de las actividades que se plantearon en el perfil del proyecto dando a conocer los productos y logros alcanzados.

La evaluación es el último capítulo en el que se evidenció el logro de los objetivos y metas planteadas en cada uno de los procesos del proyecto, al mismo tiempo se hacen las recomendaciones a la comunidad educativa para que el proyecto tenga sostenibilidad y así lo puedan seguir transmitiendo de generación en generación con la población estudiantil.

El fin del proyecto ejecutado es concientizar a la población involucrada acerca de la necesidad que hay de proteger nuestro medio ambiente ya que es un problema social en cual nuestros malos hábitos, hemos afectado nuestra naturaleza, es por ello que como humanista estoy consciente que debido a los desastres naturales que hoy en día afectan al planeta ya es tiempo que pongamos un alto a la destrucción del mundo como los problemas que se dan con los incendios forestales, el calentamiento global los huracanes, los desbordamientos de los ríos, la contaminación de la basura la cual nos traen enfermedades. Por lo antes escrito se elaboró una guía para la protección ambiental y utilización del material reciclable la cual lleva procedimientos para elaborar

manualidades que realizándolas contribuirán al cuidado del medio ambiente y esta va dirigida a los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. DIAGNOSITCO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

- Nombre de la institución
Municipalidad de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa.

- Tipo de institución
Es una institución no lucrativa y realiza su trabajo por medio de un presupuesto que se obtiene del cobro de impuestos tasas, arbitrios municipales y el apoyo financiero del 8 % constitucional que otorga el gobierno central.

- Ubicación geográfica
La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo está ubicada en la calle principal de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

- Visión
“Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad”.

- Misión
Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios en convivencia pacífica.

- Política institucional
 - ✓ Elaboración, planificación y ejecución en tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Santa Cruz Naranjo, en coordinación con todas organizaciones gubernamentales.
 - ✓ La planificación por lo general se hará con ejecución a corto, mediano y largo plazo. El trabajo de gabinete y los procedimientos administrativos establecerán los fondos necesarios para la ejecución de los proyectos aprobados.
 - ✓ Promover la participación activa del vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.

- Objetivo

General

Lograr el desarrollo integral y sostenido de los habitantes del municipio de Santa Cruz Naranjo, con la prestación y administración adecuada de los servicios públicos, garantizando su funcionamiento eficiente, seguro, continuo, cómodo e higiénico.

Específicos

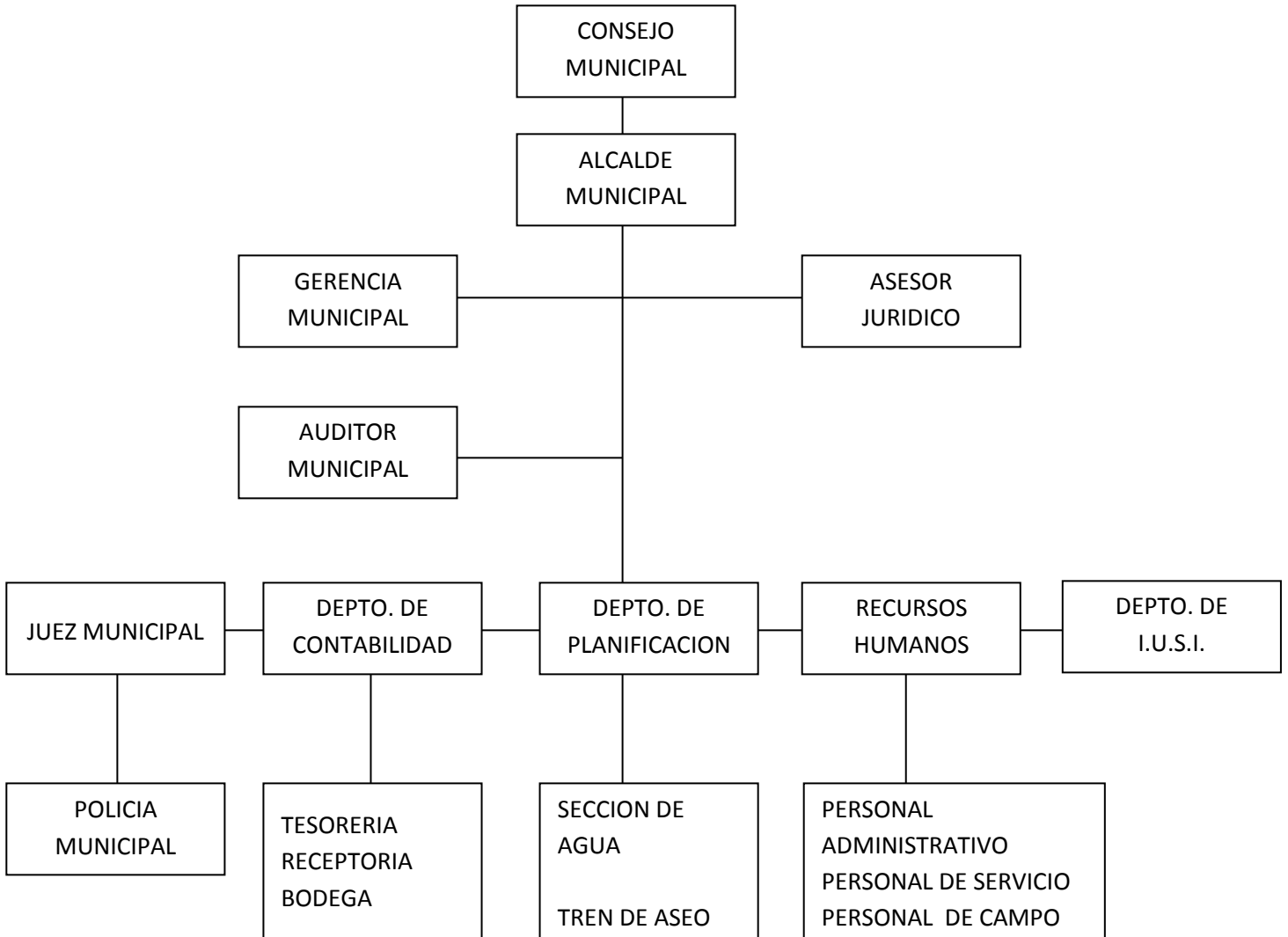
- ✓ Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- ✓ Atender las necesidades de los comités de desarrollo en la planificación, formulación y ejecución de sus proyectos.
- ✓ Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

- Metas

- ✓ El programa de tren de aseo debe implementarse y ejecutarse en un 100% con coordinación apoyo y control de calidad por parte de la administración municipal, como unidad ejecutora de los proyectos.
- ✓ Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, sea presupuestado, por planilla o contrato.
- ✓ Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamental y no gubernamentales.

- Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO



▪ Recursos (Humanos, Físicos y Financieros)

Humanos

El recurso humano está conformado por personal presupuestado y por contrato. Entre los puestos se encuentran jefes de Sección oficiales, auxiliares de oficiales, conserjes, personal de seguridad y de tránsito, personal que labora en el rastro municipal, personal de fontanería, personal encargado de construcción.

Físicos

La municipalidad cuenta con el siguiente mobiliario y equipo:

- Archivos de metal
- Escritorios
- Mesas de metal
- Computadoras
- Sillas ejecutivas
- Escritorios para computadora
- Juegos de sillas para sala de espera
- Armas de diferentes calibres
- Amueblados de sala
- Planta de teléfono
- Aparatos de telefax
- Cajas de seguridad
- Camiones
- Cargador frontal
- Fotocopiadora
- Engrapadoras
- Máquinas registradoras Vehículos
- Herramientas: (de carpintería, albañilería, electricidad, etc.)

Financieros

Estos están generados de tasas, arbitrios e impuesto, aporte constitucional y de la Secretaria General de Planificación. También recibe otros ingresos los cuales están destinados para desastres y son otorgados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado a la entidad patrocinante del proyecto, municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, también en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Para recabar la información para la realización del diagnóstico fue necesario utilizar las siguientes técnicas:

- Entrevista: Fichas de encuesta donde se anotó todo lo que se escuchó en el momento de la entrevista.
- Análisis documental: con todos los documentos recopilados en una ficha documental permitió la obtención de datos que ayudó a conocer a fondo parte de la institución.
- La observación: se utilizaron fichas de observación para anotar todo lo observado cuando se visitó la institución.

Después de recopilada toda la información, permitió conocer a fondo la institución y determinar cuáles son los problemas prioritarios de la comunidad. Al investigar minuciosamente se detectaron y priorizaron los problemas, seleccionando los de mayor importancia.

1.3 Lista de Carencias

- Inexistencia de programas para el tratamiento de la basura por medio del reciclaje.
- No hay personal capacitado para el tratamiento de la basura por medio del reciclaje.
- Descontrol de la basura, la que es tirada a cielo abierto
- Inexistencia de plantas de tratamiento de la basura.
- El personal que trabaja en el rastro municipal carece de equipo de protección.
- No cuenta con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.
- No existe servicios de agua en algunas áreas de la población.
- Falta de educación ambiental
- No hay control por parte de las autoridades locales en general para evitar la tala inmoderada de árboles.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS
<p>INSALUBRIDAD</p>	<p>Inexistencia de programas para el tratamiento de la basura por medio del reciclaje.</p> <p>No hay personal capacitado para el tratamiento de la basura por medio del reciclaje.</p> <p>Descontrol de la basura, la cual es tirada a cielo abierto.</p> <p>Inexistencia de planta de tratamiento de basura.</p> <p>El personal que trabaja en el rastro municipal carece de equipo especial de protección.</p> <p>No cuenta con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.</p>	<p>-Crear programas de tratamiento de la basura por medio del reciclaje.</p> <p>-Tratar la basura por medio de la recolección y clasificación (basura orgánica e inorgánica) para aprovecharla y obtener beneficios económicos.</p> <p>-Contratar personal para el tratamiento de la basura</p> <p>-Programar talleres para capacitar al personal para tratar la basura por medio del reciclaje.</p> <p>-Promover el sistema de tratamiento de la basura por lo del reciclaje.</p> <p>-Colocar recipientes para la recolección de la basura.</p> <p>Compra de una máquina trituradora de basura.</p> <p>-Compra de equipo especial para prevención de enfermedades del personal que trabaja en el rastro municipal.</p> <p>-Implementación de herramientas técnicas e higiénicas para cuidar la salud de los empleados del rastro.</p> <p>-Programar proyecto de acceso a fuentes mejoradas de agua</p>

		<p>potable.</p> <p>-Implementación y mejoramiento de fuentes de distribución de agua potable.</p>
	No existen servicios de agua en algunas áreas de la población	<p>-Programación de proyecto para ampliar la red de distribución de agua.</p> <p>-Abastecimiento periódico de agua potable por medio de pipas a las áreas sin agua potable</p>
INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL	Falta de educación ambiental	<p>-Planificar programas radiales y por televisión de Educación ambiental a la población de general, por medio de medios de comunicación locales.</p> <p>-Concientizar a la población por medio de talleres de educación ambiental.</p>
DEFORESTACION	No hay control por parte de las autoridades locales en general para evitar la tala inmoderada de árboles.	<p>-crear programas comunitarios de reforestación.</p> <p>-Crear un departamento de Control Ambiental, el cual trate asuntos de la tala inmoderada el cuidado del ambiente, y a la vez sanciones de acuerdo a la ley.</p>

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte.

1.5.2 Tipo de Institución

Institución Educativa Oficial, Monolingüe, presta sus servicios en educación básica.

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza está ubicado en el barrio El Centro de la aldea El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.5.6 Políticas

- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural
- ❖ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

1.5.7 Objetivos

- Fortalecer la expresión por todos los medios
- Promover la participación
- Desarrollar hábitos de buena conducta
- Propiciar la práctica de valores
- Orientar para la resolución pacífica de conflictos
- Propiciar el involucramiento de la Comunidad Educativa

1.5.8 Metas

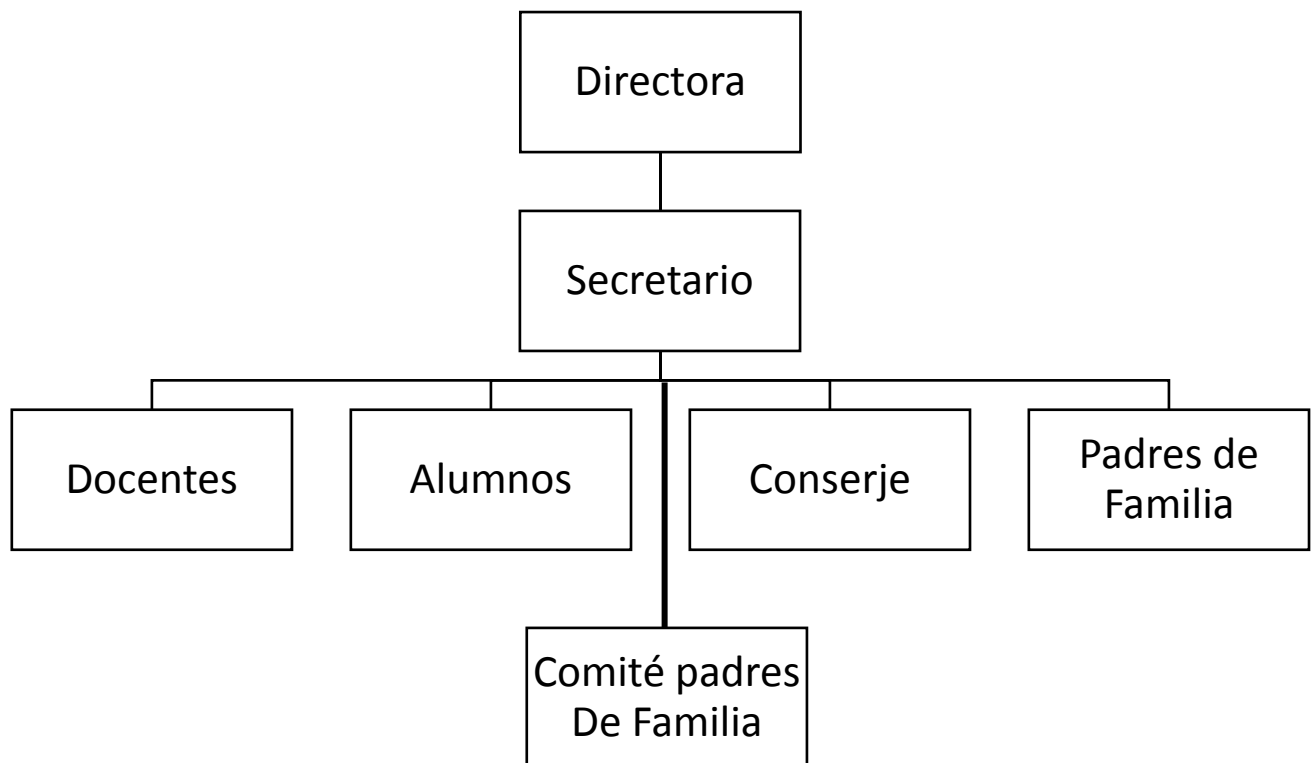
Como ente educativo, nos proponemos aumentar en un 95 % la calidad educativa que se les brinde a los estudiantes para mejorar el rendimiento, ante un nivel de estudio superior.

Mejorar en un 90 % la disciplina de la comunidad educativa del establecimiento.

Fortalecer en un porcentaje mayor las relaciones interpersonales con otros establecimientos educativos y en cuanto a los docentes proporcionar los índices de calidad del docente.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.



1.5.10 Recursos (humanos materiales y financieros)

Humanos

El centro Educativo cuenta con la directora que es la encargada de realizar la acción administrativa a la vez dirige a los once docentes en servicio. Existen tres personas que se encarga de realizar el trabajo operativo. Se cuenta con alumnos y alumnas quienes son el eje principal para realizar de la mejor manera la labor dentro del establecimiento, padres de familia, un ingeniero que dará apoyo para la ejecución del proyecto y la epesista.

Físicos

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa funciona desde hace dos años en las instalaciones de la E.O.R.M “Sor Guadalupe Franco Santos, el centro educativo ocupa 4 aulas, una dirección, una bodega, y dos sanitarios.

Financieros

El Instituto de Educación Básica (IMBACOOOP) del municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa jornada vespertina es tripartito, esto significa que cuenta con el apoyo económico de parte del Ministerio de Educación, La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo y los padres de familia. Dichos fondos son utilizados para comprar material necesario en el establecimiento

1.5.11 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

El diagnóstico se realizó en el centro educativo Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, jornada vespertina, para ello se utilizaron las técnicas de observación mediante fichas de obtención de datos y listas de cotejo, así también se practicaron entrevistas y encuestas aplicadas a la directora y a docentes tomando como base la guía de los ocho sectores, deduciendo las circunstancias reales en las que se encuentra el centro educativo, así mismo se detectaron los principales problemas que se deben solucionar dentro de la institución del cual toda la información fue verídica y en su mayoría dada por la directora de la institución.

1.6 Lista de necesidades y carencias

- 1.6.1 Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
- 1.6.2 No se cuenta con áreas reforestadas
- 1.6.3 No se cuenta con áreas de recreación natural
- 1.6.4 Falta de programas y proyectos ambientales para evitar la deforestación
- 1.6.5 Inexistencia de espacio físico y equipado para resguardo de insumos, ante desastres naturales.
- 1.6.6 Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas
- 1.6.7 Distribución inadecuada de personal en servicio
- 1.6.8 Se carece de sistema de seguridad
- 1.6.9 Carencia de manual de funciones
- 1.6.10 Desactualización de de reglamento interno

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1-INSALUBRIDAD	Basura orgánica e inorgánica y plástica dentro del centro educativo.	-Aprovechamiento de la basura inorgánica y plástica en la elaboración de trabajos manuales.
2-DESINTERES	-No se cuenta con áreas reforestadas. -No se cuenta con áreas de recreación natural. -Falta de programas y proyectos ambientales para evitar la deforestación.	-Concientizar a la población estudiantil sobre la importancia del cuidado de las áreas verdes. -Implementar áreas recreativas -Reforestar las áreas deterioradas.
3-DESIMPLEMENTACIÓN	-Inexistencia de espacio físico y equipado para resguardo de insumos, ante desastres naturales.	-Habilitación de área para albergue provisional.
4-INSATISFACCIÓN	-Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas.	-Asignación de presupuesto para actividades varias
5-DESORGANIZACIÓN	-Distribución inadecuada del personal en servicio.	-Reorganizar el personal en servicio.
6-INSEGURIDAD	-Se carece de sistema de seguridad	-Colocar sistema de alarma
7- DESACTUALIZACIÓN	-Carencia de manual de funciones. -Desactualización de reglamento interno	- Elaborar manual de funciones. -Actualizar el reglamento interno.

1.8 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Reutilización de la basura por medio de la elaboración de manualidades.

Opción 2: Implementar áreas verdes de recreación.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
	¿Se cuenta con un fondo para situaciones imprevistas?	X		X	
	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X		X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X	
	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
	¿Se tiene representación legal?	X		X	
	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
	TÉCNICO				
	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la Elaboración del proyecto?	X		X	
	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
	SOCIAL				
	¿El proyecto tiene aceptación en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, jornada vespertina?	X		X	

	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X	
	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X			X
	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad educativa?	X			X
	¿Existen opositores para la ejecución del proyecto?		X		X
	TOTALES	20	02	09	13

1.9 Problema seleccionado

En base a las carencias detectadas en la institución, fue seleccionada la existencia de basura orgánica e inorgánica dentro del establecimiento, la cual genera una inadecuada presentación y contaminación ambiental en el centro educativo.

1.10 Solución Propuesta como viable y factible

En base al estudio de viabilidad y factibilidad, los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, realizaron dentro del establecimiento, manualidades reutilizando la basura que a diario se genera en el mismo, ayudando de esta forma a minimizar el problema de la basura para el cuidado del medio ambiente.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica sobre “protección ambiental y la utilización del material reciclable” dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, jornada vespertina

2.1.2 Problema

Desconocimiento de prácticas para la utilización del material reciclable.

2.1.3 Localización

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, ubicado en la aldea el Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativo

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto consisten en elaborar, capacitar e implementar una guía acerca del cuidado ambiental y la práctica para la elaboración de manualidades con material reciclable en el Instituto de Educación Básica del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa con el propósito de motivar al alumnado acerca de la importancia de proteger nuestro medio ambiente. Para la ejecución del proyecto se contó con la autorización de la directora del centro educativo, con ello se reducirá el problema. Se darán las capacitaciones necesarias para lograr la concientización de la comunidad educativa. Las actividades se enfocarán principalmente sobre el cuidado adecuado del medio ambiente y la práctica para elaborar manualidades utilizando material reciclable ya que debido a los malos hábitos que varias personas tienen de tirar basura en las calles y a la falta de una educación adecuada acerca del cuidado de nuestro medio ambiente nos damos cuenta que cada día se destruye nuestro planeta y todavía estamos a tiempo de rescatarlo realizando este tipo de proyectos.

2.3 Justificación

Conocer la importancia del cuidado adecuado del medio ambiente para tener un planeta saludable, limpio y libre de sustancias contaminantes ya que debido a nuestras malas acciones y a la falta de educación ante el cuidado adecuado del medio ambiente la humanidad está llegando a sufrir diferentes problemas ambientales a gran escala provocando diferentes personas de nuestro mundo, a raíz d esto es necesario realizar un proyecto en el que se dé una debida orientación a los estudiantes y docentes para que ellos sean portavoces de lo que está sucediendo en nuestro planeta y lo que debemos y podemos hacer para salvarlo por medio de charlas sensibilizadoras y la aplicación de la creatividad para elaborar manualidades con material reciclable con los jóvenes del Instituto de Educación Básica del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, jornada vespertina, una guía sobre la protección del medio ambiente y los tips para elaborar y aplicar creatividad en las manualidades que se pueden realizar con material reciclable.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Promoverá el cuidado adecuado de nuestro medio ambiente y el uso adecuado que le podemos dar a la basura en la elaboración de manualidades con la población estudiantil del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo departamento de Santa Rosa, jornada vespertina.

2.4.2 Específicos

- Elaborar guías de cuidado ambiental y tipos para el desarrollo de manualidades con los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo departamento de Santa Rosa, jornada vespertina.
- Socializar la guía de cuidado ambiental y utilización del material reciclable con los estudiantes y personal del centro educativo.
- Capacitar a la comunidad educativa acerca de la importancia del cuidado ambiental y como utilizar el material reciclable
- Reforestar en parcelamiento El Plan en la aldea El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.

2.5 Metas

- Entregar guías de protección ambiental y utilización del material reciclable en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo departamento de Santa Rosa, jornada vespertina.
- Socializar con 50 personas la importancia del cuidado ambiental y utilización del material reciclable para conservar nuestro planeta.
- Capacitar a 50 personas sobre el cuidado ambiental.
- Plantar 600 arbolitos en Parcelamiento El Plan en la aldea El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Se beneficiaría a 110 alumnos y 11 docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte del municipio de Santa Cruz Naranjo departamento de Santa Rosa, Jornada vespertina.

2.6.2 indirectos

Con este proyecto será beneficiada la comunidad rural de aldea El Teocinte.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión del epesista.

2.8 Presupuesto

DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
Conferencia por una técnica ambiental en un día de trabajo impartiendo taller de capacitación sobre el tema COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE. Patrocinado por la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo).	Q 125.00	Q 125.00
Refacción para el conferencista (donando por "Refacciones Refacciones Clarita")	Q 25.00	Q 25.00
Alquileres de dos horas de servicio de cañonera para impartir la conferencia donado por la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo	Q 150.00	Q 300.00
Un litro de tinta para impresora donado por Librería La Económica.	Q 100.00	Q 100.00
Dos Resmas de papel bond tamaño carta, donado por Librería La Amistad.	Q 45.00	Q 45.00
Empastado de diez guías, donado por Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.	Q 30.00	Q 30.00
Pago de internet por un mes, patrocinado por la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.	Q 130.00	Q 130.00
Regalos y diplomas para los tres primeros lugares en la presentación de trajes de fantasía donado por librería y miscelánea Fabiolita.	Q 50.00	Q 150.00
El monto del proyecto asciende a:		Q 1,175.00

2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Responsables	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	5	6	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Reforestación, elección del establecimiento para la ejecución del proyecto de implementación de guía para el cuidado ambiental	Epesista		■	■													
2	Presentación de solicitud y Entrevista al director del establecimiento.	Epesista				■												
3	Entrevista al personal docente	Epesista					■											
4	Análisis de la información recopilada	Epesista						■	■									
5	Elaboración y diseño de la guía	Epesista								■	■							
6	Revisión y corrección de la guía	Epesista										■	■					
7	Capacitación a personal docente y alumnado acerca de la guía	Epesista												■				

8	Evaluación del proceso	Epesista																		
---	------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.10 Recursos

2.10.1 Humanos

- 1 Secretaria Académica
- 1 Asesor del EPS
- 1 Epesista
- 1 Directora del Establecimiento
- 1 Técnico
- 38 Estudiantes
- 12 Docentes

2.10.2 Materiales

- 400 Fotocopias
- 500 Hojas de papel bond
- 01 Computadora
- 01 Impresora
- 02 Cartuchos de tinta
- 02 Discos compactos
- 05 Fotografías
- 02 Frascos de tinta
- 01 Memoria (unidad de almacenamiento masivo)
- Cañonera

2.10.3 Físicos

- 1 instalaciones del centro educativo.

4 casas particulares
1 Municipalidad

2.10.4 Financieros

Municipalidad	Q.	855.00
Librería L a Amistad	Q.	45.00
Refacciones Clarita	Q.	25.00
Librería La Económica	Q.	100.00
Librería y Miscelánea Fabiolita	Q	150.0

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de mil ciento setenta y cinco quetzales exactos (Q. 1,175.00) los cuales fueron otorgados por entidades a través de gestiones realizadas por el epesista.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La siguiente fase constituye el enlace de los objetivos y metas propuestas. Se desarrolla una serie de actividades para obtener los logros deseados. Siendo estas actividades las que se presentan a continuación.

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Entrega de solicitud a directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte.	Aprobación de la directora para poder realizar el ejercicio profesional supervisado en la institución.
02	Entrevista al director del establecimiento	Se obtuvo información por parte de la entrevista a la directora con la cual se realizó el diagnóstico.
03	Entrevista al personal docente	Se obtuvo información por parte de la entrevista a la directora con la cual se realizó el diagnóstico.
04	Análisis de la información recopilada	Se procedió a la elaboración del proyecto.
05	Elaboración y diseño de la guía	Debido a información investigada se logró la elaboración de la guía de protección ambiental y la utilización del material reciclable
06	Revisión y corrección de la guía	Se corrigió la guía para hacer entrega de la misma al personal docente, directora y alumnos del instituto.
07	Capacitación a personal docente y alumnado acerca de la guía	Se capacito al personal docente y alumnado acerca de la protección ambiental, contando con el apoyo de técnicos del medio ambiente.
08	Evaluación del proceso	Se logró evaluar cada fase del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.
09	Entrega del informe final	Se elaboró y se entregó el informe final del EPS.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración de una guía de protección ambiental y el uso del material reciclable para el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo departamento de Santa Rosa.</p>	<p>Con la elaboración de la guía de protección ambiental y utilización del material reciclable se concientizó a la población estudiantil acerca de la importancia de la protección ambiental y el uso de que le podemos dar a la basura por medio de manualidades y confección de trajes de fantasía.</p> <p>Instrumentos técnicos de apoyo elaborado.</p> <p>Conocimiento de la importancia de un ambiente sano para el desarrollo comunitario.</p> <p>Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las capacitaciones recibidas.</p> <p>Se Comprometió a los involucrados a darle sostenibilidad al proyecto ejecutado.</p> <p>Con la presentación de trajes de fantasía con material reciclable, se logro implementar creatividad para sus elecciones de Reinas de belleza.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE “PROTECCIÓN AMBIENTAL Y UTILIZACIÓN DEL MATERIAL RECICLABLE” DIRIGIDO ALOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE.
SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Ana Gabriela Pineda Franco

Guatemala, Julio de 2014

INDICE

DESCRIPCION	PÁGINA
1 Presentación	1
2 Objetivos	2
2.1 Objetivo General	2
2.2 Objetivos Específico	2
3 El Medio Ambiente	3
4 Factores naturales perjudiciales o beneficios al medio ambiente.	3
4.1 Organismos vivos	4
4.2 Clima	4
4.3 Relieve	6
4.4 Deforestación	6
4.5 Sobreforestación	7
4.6 Incendios forestales	7
5 Protección ambiental	8
6 Reciclar ayuda al planeta	
acciones que podemos poner en práctica	
Para proteger el medio ambiente	9
7. Manualidades utilizando reciclaje	10
8. Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad	16
9. Principales practicas de conservación del suelo	17
9.1 Conservación de los organismos del suelo	17
9.1.1 Terrazas	18
9.1.2 Rotación de cultivos	18
9.1.3 Abono verde	18
9.1.4 Siembra directa	19
10. ¿Cómo plantar un árbol?	19
11. ¿Qué debería hacer cada país para resolver Los problemas ambientales?	20
12. Actividades	22
13. Glosario	23
14. Conclusiones	25
15. Recomendaciones	26

16. Bibliografía
17. Egrafía

27
28

PRESENTACIÓN

La guía que a continuación se presenta fue elaborada con ayuda de técnicos del Medio ambiente. Está redactada con una versión popularizada para una mejor comprensión por quienes serán capacitados. Contiene aspectos relacionados con al protección ambiental, instrumento que será de gran apoyo para concientizar a la población acerca de la importancia de proteger a nuestra madre naturaleza de los desastres naturales que pueden ocurrir si no tomamos con seriedad este problema que día con día esta afectando no solo a Guatemala sino que también al resto del mundo.



Epesista: Ana Gabriela Pineda Franco
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

Incrementar los conocimientos acerca de la importancia de proteger nuestro medio ambiente con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población y reciclar la basura por medio de manualidades y confección de trajes de fantasía.

2.2 Objetivo Específico:

- ✓ Fomentar la participación voluntaria en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Demostrar la importancia de tener un ambiente sano en nuestro país.
- ✓ Darle el uso adecuado a la basura por medio del reciclaje.

3 EL MEDIO AMBIENTE

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4 Factores naturales perjudiciales o beneficiosos al medio ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que también existen algunos factores naturales que así como benefician, también pueden perjudicar al medio ambiente.

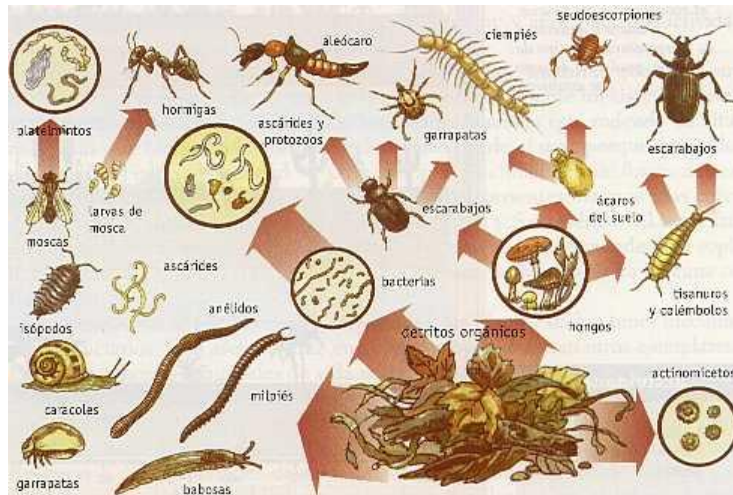
Algunos de estos son:

- Organismos vivos
- Clima
- Relieve
- Deforestación
- Sobre forestación
- Incendios forestales



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4.1 Organismos Vivos: Existen animales de pastoreo que son beneficiosos para la vegetación, como lo es la vaca que con estiércol fertiliza abonado la tierra, también existen animales como el chivo que con sus pezuñas y su forma de comer erosionan afectando la tierra.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4.2 Clima:

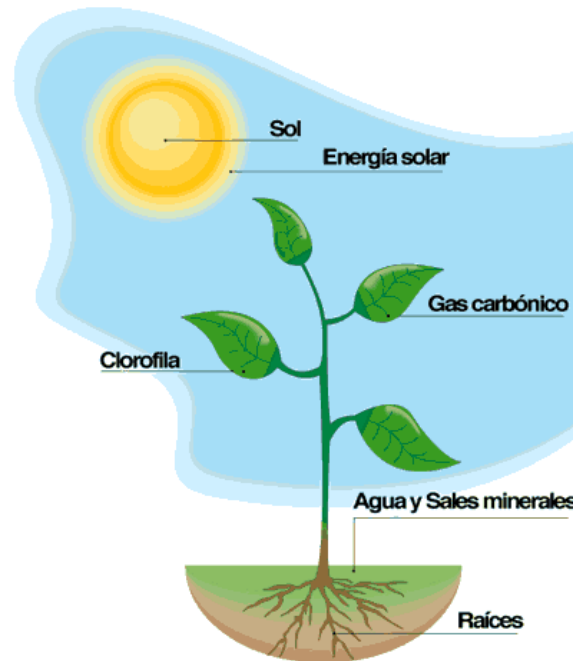
La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca el ahogamiento de las plantas.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

El viento sirve en la dispersión de semillas, proceso beneficioso para la vegetación pero lamentablemente, en exceso produce erosión.

El calor y la luz del sol son elementos fundamentales en la fotosíntesis, pero en exceso producen sequía y la sequía, esterilidad de la tierra.



[www.naturalesa/medioambiente.com. gt](http://www.naturalesa/medioambiente.com.gt)

4.3 Relieve: Existen beneficiosos, como son los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como son los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magmática.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4.4 Deforestación: sin duda la deforestación es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4.5 Sobre forestación: Como sabemos, ninguno de los extremos es bueno, por lo tanto la sobre forestación también es mala pues al haber mucha vegetación, absorben sus minerales necesarios para crecer. Una forma de evitar esto es rotar los cultivos.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

4.6 Incendios forestales: Se le podría llamar un tipo de deforestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta al incendio se demora cientos de años para volverse a utilizar.



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

5 PROTECCIÓN AMBIENTAL

Un principio fundamental, es el no perturbar al medio ambiente, ya que todas sus actividades se desarrollan bajo el manto de la naturaleza. Algunas prácticas adoptadas son: la preservación del medio ambiente y de los ecosistemas originarios de la zona, la ubicación de los reservorios de agua naturales y artificiales, la preparación de los suelos con mínimo impacto para evitar la erosión, la plantación de clones en áreas discontinúas, entre áreas de vegetación nativas, formando mosaicos y asegurando la biodiversidad.

Nuestros días y futuro están marcados por los problemas que existen en la naturaleza y sus continuos cambios. El ser humano desde sus inicios ha utilizado recursos naturales para la satisfacción de sus necesidades. La generación de energía conllevó, sin embargo, a la utilización indiscriminada de recursos no renovables como la madera, el carbón, el petróleo, donde no sólo el proceso extractivo es lesivo, sino que también su utilización destruye el entorno y lo contamina.

Muchos seres humanos ven el recurso natural no como un bien universal y patrimonio de la humanidad, sino como un bien negociable sujeto de apropiación y, en sentido, hoy vemos cómo se desarrollan conflictos y guerras en el afán de hacerse “dueños” y controlar estos bienes naturales. La destrucción medio ambiental y el uso indiscriminado e irracional de los bienes naturales para la producción de energía están colapsando el planeta.



6. Reciclar ayuda al planeta



www.naturalesa/medioambiente.com.gt

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener a una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como cómo la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar la forma eficaz los derechos de los alumnos que no necesitamos.

Regla de las tres erres

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle un segunda vida, con el mismo uso de otro diferente.
- Reciclar, el reciclaje de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

7. ALGUNAS MANUALIDADES UTILIZANDO MATERIAL RECICLABLE

- ✓ Cartera de prensa



Materiales:

Prensa
Cáñamo
Alambre de amarre
Discos
Tapones
Goma
Aguja

Indicaciones:

Primero se coloca una prensa extendida y con una tijera se le va dando forma de la cartera, después se corta esa capa y se le añade con goma 25 capas más. Seguidamente se hace otra parte igual para formar los dos lados de la cartera

Se hace una pretina de 10 hojas de prensa dobladas a la cual se le añaden con cáñamo las dos partes de la cartera que anteriormente se hicieron.

Luego se insertan 2 mangos hechos de alambre de amarre forrados de prensa y esos serán los agarraderos de la cartera.

La decoración se hace a base de discos y tapones.

✓ Cartera de bolsas de nylon

Materiales

Aguja

Bolsas de nylon de colores

Indicaciones:

Se corta la bolsa de nylon en forma circular y luego se decide el diseño en que se va a trabajar, ya sea en cadena o en forma de conchita.

Si se desea se puede decorar con flores de las mismas bolsas de nylon



Materiales:

- Botella de plástico
- Goma
- Engrapadora
- Pie de lámpara
- Tijeras

Indicaciones:

- Corta la base de la botella con una tijera.
 - Poner una base de botella y rodearla de 6 mas, estos serán los primeros Pétalos de nuestra flor.
 - Grapar 2 de ellas, adiciones una tercera y así con todas las bases. Engraparse una con otras.
 - Ubicar el centro de cada de las uniones y engrapar en ellas un nueva base. Poco a poco de flor tendrá una forma curva
 - Antes de cerrar la esfera, recuerda dejar una base sin color, por aquí entrara nuestro pie de lámpara.
- ✓ Tecopash”
Botella decorada para colocar de centro de mesa





Materiales:

- Una servilleta decorada
- Pintura acrílica
- Cola
- Barniz
- Una botella de vidrio de licor o de agua
- Espanja

Indicaciones

Primero se tiene la botella bien lavada, luego se le coloca pintura acrílica blanca con la esponja pero dando golpecitos, después se pega la servilleta decorada en forma de cruz, luego se hace la decoración que se quiera y por último se le coloca barniz

- ✓ Cartera de corcholatas





Materiales

Lana

Aguja

Corcholatas (son las que traen las latas cuando se destapan)

Indicaciones:

Se hace la puntada de medio pilar, luego cuando ya estén las diez vueltas se comienza se comienzan a colocar las corcholatas y se le hace la puntada pilar y así hasta darle forma a la cartera completa.

✓ Vestidos elaborados con materiales reciclables





Materiales:

Papel periódico, tapones de botellas plásticos y de botellas de licor, nailon, platos desechables, tenedores desechables, bolsas de golosinas, hojas de tusa, discos, goma y tijeras son algunos de los materiales que se pueden utilizar para confeccionar vestidos pomposos tipo corsé y trajes de fantasía.

Hacer conciencia por lo que sufre nuestro planeta.

- Empleando productos que no dañen el medio ambiente.
- No desperdiciando el agua potable.
- Respetando las plantas y animales de nuestro alrededor.

- Ayudando a asociaciones de protección diaria del medio ambiente.
- Nuestras acciones diarias pueden beneficiar en cierta manera y salvar el planeta Tierra,

8. ¿CÓMO CONSERVAMOS EL AGUA EN NUESTRA COMUNIDAD?

- Recuperando nuestras fuentes de agua.
- Sembrando arboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo nuestras fuentes
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.
- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.

- Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.
- Evitando el funcionamiento de basureros clandestinos.

9. principales practicas de conservación del suelo

La agricultura dio un salto cuando se descubrieron y aplicaron los abonos químicos, pero hoy se confronta el problema del aumento de la salinidad de los suelos, provocando por exceso de abono. Un análisis previo, en laboratorios especializados, de las características físico-químicas del suelo en función de casa cultivo, permite la aplicación de los fertilizantes adecuados en las cantidades óptimas, evitando los excesos. El movimiento de agricultura orgánica ha avanzado en encontrar y difundir tecnologías que contrarresten las negativas secuelas sobre el suelo de la llamada revolución verde y los agroquímicos.

9.1 conservación de los organismos del suelo

Promover el equilibrio de los organismos beneficiosos del suelo es un elemento clave de su conservación. El suelo es un ecosistema que incluye desde los microorganismos, bacterias y virus, hasta las especies macroscópicas, como la lombriz y la tierra.

Los efectos positivos de la lombriz son bien conocidos, al airear, el crear drenajes y cuando excretan fertilizan el suelo con fosfatos y potasio.

A menudo hay consecuencias imprevistas e involuntarias del suelo de químicos sobre los organismos del suelo. Así cualquier uso de pesticidas se debe emprender cuidadosamente después del análisis cuidadoso de las toxicidades residuales sobre los organismos del suelo, así como de los componentes ecológicos terrestres.

9.1.1 terrazas

La erosión hídrica reduce significativamente el potencial de producción en los campos. El agua que escurre decapita el horizonte superior de suelo (el más fértil) en terrenos comprendientes, este problema se evita si se reduce la velocidad del agua con la utilización de canales de evacuación hídricos, denominados "terrazas". Las terrazas constan de un canal de intercepción lomo de tierra, cruzan la pendiente de tal manera, que el agua que captan es ordena y encausada hacia un canal de desagüe que deposita los excedentes fuera del lote con una velocidad no erosiva, pero además de frenar un escurrimiento excesivo estas obras fomentan la infiltración del agua, es decir que aseguran que la mayoría de las gotas de agua que entran en el campo se queden allí, almacenando más agua para el cultivo. La medición de estas obras hidráulicas es llevada a cabo por ingenieros agrónomos y se utilizan para su construcción implementos tales como niveladores. Estas obras previenen la formación de surcos y terracedores y moto niveladoras. Estas obras previenen la formación de surcos y zanjas, algunos de estos con un ancho de 20 mts y una profundidad de 4 m dependiendo de la intensidad y longitud de la pendiente.

9.1.2 rotación de cultivos

Cada tipo de cultivo tiene sus necesidades y muchas veces lo que falta para uno sobra para el otro, así. Un manejo adecuado de los cultivos resulta en menor necesidad de abandonos y de protecciones.

9.1.3 abono verde

Consiste básicamente en sembrar un cultivo, sin el objetivo de aprovechamiento económico y única y principalmente para mantener el suelo cubierto y disminuir la erosión entre los periodos de cultivos comerciales, o entre las filas de cultivos permanentes, como normalmente se plantan especies que aumentan la fertilidad del suelo, como las leguminosas, que fijan el nitrógeno directamente o con la ayuda de bacterias, el resultado es una mayor productividad en el siguiente periodo. Existen también plantas que reducen la compactación del suelo con las raíces profundas.

9.1.4 siembra directa

Es provocado que es una de las mejores técnicas de conservación de suelos, se entiende por siembra directa a la siembra del cultivo sobre los restos del cultivo anterior, sin laborear el suelo, de manera que por ejemplo se abre por apenas haciendo una micro labranza un en surco para la semilla y el fertilizante. Se usan sembradores especiales (de directa) con una batería de discos y cuchillas que realizan la operación en el suelo. Con esta técnica se promueve la conservación del suelo y de su actividad biológica. Una de las principales ventajas de la compactación de las capas más profundas del suelo, es decir que evita los pisos de arado. Su principal desventaja es un aumento inicial del uso de herbicidas para controlar malezas.

Por ello la asesoría de un agrónomo o técnico especializado es por ello la asesoría de un agrónomo o técnico especializado es fundamental en el proceso. Sin embargo, las ventajas se incrementan a cosecha, son acumulativas y se trata de un proceso virtuoso.

10. ¿Cómo PLANTAR UN ARBOL?

Antes de sembrar un árbol debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

Investigar qué tipo de árboles se dan en la zona en donde los queremos sembrar ya que esto depende del tipo de clima y suelo que hay en el área escogida.

Una vez escogido el tipo de árbol debemos hacer un hueco de 25 centímetros de profundidad por 20 de ancho, o más grande en caso de que el árbol que se vaya a sembrar así lo amerite, recordemos que este árbol pequeño es muy frágil debemos tratar la manera de no lastimar sus raíces y de no maltratar sus hojas.

Con la ayuda de una pala o de tus manos, remueve la tierra y prepárate a sacar la planta de la bolsa plástica y a trasplantarla (con la tierra con la que viene y todo) al hueco que previamente preparaste, en un vivero puedes conseguir un poco de abono para que le echas al hueco antes de que siembres tu árbol.

Mezcla bien la tierra procurando que la abonada (es decir que la viene con la planta desde el vivero) sea la que rodee y sostenga a tu planta, pues ella es la que dará fortaleza para seguir creciendo. Recuerda la tierra debe cubrir el arbolito hasta el cuello de la raíz.

Échale agua por primera vez y procura hacerlo mínimamente cada tres días. Riégale tierra y la base de la planta. La mejor hora para hacerlo es temprano en la mañana o al atardecer. Al medio día puede ser riesgo, puede caer el agua en las hojas, al entrar en contacto con el sol se puede quemar, tomar en cuenta que si son varios arbolitos los que vamos a sembrar debemos guardar una distancia prudente de varios arbolitos los que vamos a sembrar debemos guardar una distancia prudente de varios metros de cada árbol y no sembrarlos muy juntos.

Recuerda que el cuidado de tu árbol no termina aquí, debes saber que está expuesto a múltiples peligros, procura rodearlos y protegerlos con un cerco, de tal manera que no lo pise la gente que pasa por el sector, esto cuando esta chico es indispensable porque además protege sus delicadas hojas del viento; de la misma manera debes estar pendiente, por lo menos el primer año de su sano crecimiento, tu eres el padrino de tu árbol, es casi tu hijo, porque sin ti, tal vez.

Nunca hubiera existido, así que trátalo con cariño. Protégelo de las devastadoras hormigas que pretenden comer sus hojas mas nuevas.

Y lo más importante, siempre tratarlos con cariño.

11. ¿Qué debería hacer cada país para resolver los problemas ambientales?

- Manejo de los bosques. Protección de los suelos y reforestación.
- Contaminación de la atmosfera y cambio climático. Control de la concentración de contaminantes atmosféricos. Reduciendo las emisiones.

- Protección de los océanos y áreas costeras. Control de los niveles de concentración de contaminantes, reduciendo de la pesca excesiva y promoción de desarrollo sostenible.

- Biodiversidad. Los estados tiene derechos soberanos sobre su flora y fauna y los invita a ser responsables de su conservación.

12. Actividades

- Formar grupos y exponer acerca de los problemas ambientales y como darles soluciones.
- Hacer jornadas de limpieza dentro del establecimiento.
- Dar inducción de la realización de manualidades y confección de trajes de fantasía utilizando la basura recolectada.
- Charlas a cargo de e pesista.
- Inducciones a cargo de técnicas del medio ambiente.
- Lectura y análisis del contenido de la presente guía.

Airear: poner el aire o ventilar

Clones: grupo de células o individuos pluricelulares nacidos de una misma célula.

Colapsando: decaimiento brusco y grave que puede destruir al planeta.

Concebir: crear una idea, pensar o imaginar una cosa.

Conllevo: implicar, traer como consecuencia, acarrear.

Compactación: endurecimiento.

Degradar: hacer disminuir progresivamente las características o cualidades de algo.

Dispersión: separar, diseminación en distintas direcciones.

Erosión: desgaste de la superficie terrestre por agentes externos como agua y el viento.

Erosionan: que producen desgastes en la tierra.

Especies:

Macroscópicas: que pueden apreciarse a simple vista, sin ayuda del microscopio.

Magmatica: liberación brusca de una gran cantidad de roca fundida en forma de lava y gases del interior del planeta.

Fortuitamente: casual, no programado.

Mosaicos: organismos formado por dos o más clases de tejidos genéticamente distintos.

Pisos de arado: llamados así por los agrónomos. Es una capa densa, muy poco penetrable por el agua y menos aun por las raíces de las plantas.

Reconvertir: hacer que una cosa vuelva a su estado.

Reservorios: un gran cuerpo de agua utilizado para almacenar suministros.

Toxicidades: sustancias venenosas.

14. CONCLUSIONES

- La guía elaborada contiene algunas prácticas que debemos seguir para proteger nuestro ambiente, tomando en cuenta que este es de beneficio para el mundo actual y para las futuras generaciones.
- Como buenos seres humanos debemos incentivar a nuestro prójimo a conservar bien nuestro ambiente realizando campañas de motivación, manteniendo limpia las calles, no cortando los arboles y si no hacemos por cada árbol que sembramos debemos sembrar dos más y cuidarlos para que crezcan bien.
- Este material nos invita a que reciclemos distintos desechos sólidos para que puedan volver a ser utilizados.
- Si tratamos con amor, respeto y cuidado a todos los recursos naturales estamos contribuyendo a no dañar nuestro medio ambiente y a vivir en un ambiente agradable.
- Esta guía fue elaborada para poder contribuir a la conservación de nuestra madre naturaleza debido a los distintos problemas que se están dando en la actualidad. Por lo que es tiempo que todos nos unamos y pongamos un alto a esta situación y así poder conservando las bellezas que tiene el planeta azul.

15. RECOMENDACIONES

- Llevar a la práctica las sugerencias que se plantean en esta guía para la protección de nuestro ambiente.
- Compartir los temas que contiene la guía para motivar a otras personas a cooperar en la conservación de nuestro ambiente.
- Contribuir en campañas de protección ambiental para rescatar a nuestro planeta.
- Aprovechar el material reciclable por medio de manualidades y elaboración de trajes de fantasía que a la vez pueden comercializar y obtener beneficios económicos.
- Concientizar que el tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos.
- Conservar esta guía para que sea de utilidad a futuras generaciones.

15. BIBLIOGRAFIA

- Manual de educación Ambiental: Asociación de Investigación y estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.
- Técnicos del ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Cuilapa, Santa Rosa.

17. EGRAFIA

- <http://www.google.com>
- www.conama.cl/ciudadaniaambiental
- www.cleanup.com/alimpiarelmundo

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo. Así como la elaboración de un plan de diagnóstico el cual se encontró en el alcance de los objetivos, realización de las diferentes actividades en el tiempo establecido y la utilización de las técnicas, recopilación de datos que sirvieron para presentar la información diagnóstica.

Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos indicaron que se cumplió en un 100% con los objetivos planteados, el tiempo de ejecución de cada una de las actividades programadas, y la adquisición por lo que se logró seleccionar el problema y el planteamiento de la solución cuya finalidad es el objetivo del proyecto ejecutado.

4.2 EVALUACION DEL PERFIL

En esta etapa se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la que se tomaron en consideración algunos criterios en base a los objetivos propuestos, se seleccionó el nombre más adecuado a la solución del problema mayor prioridad, su localización, el apoyo en la parte técnica y logística de la institución, las metas y cronogramas genera, por lo que a través de correcciones en su momento o sustituidos por medio de instrumentos realizados por el asesor del proyecto para ejecutar la fase de inversión adecuada.

4.3 EVALUACION DE LA EJECUCIÓN

Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones (evaluación concurrente o durante)

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades preventivas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación de la guía permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y a finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a director, personal docente y alumnos para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación del director, personal docente, alumnado y epesista, contando con el apoyo de la institución de medio ambiente y Recursos Naturales (MARN)

La evaluación de esta etapa incluyó con la elaboración de una guía de protección ambiental y el uso de material reciclable para el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa.

CONCLUSIONES

1 con la elaboración de la guía para el ciudadano ambiental y la utilización de material reciclable para el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza. El Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de santa Rosa se contribuyó a concientizar a los alumnos a autoridades educativas a realizar campañas de protección ambiental para poner un alto a la desnutrición de nuestra madre naturaleza y así también darle uso al material reciclable.

2 se entregaron 50 ejemplares de la guía para el ciudadano ambiental y el uso del material reciclable al Instituto Nacional de Educación Básica.

3 es de urgente necesidad que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden apoyo a la población para poder controlar los problemas que se están dando a nivel mundial.

RECOMENDACIONES

1. que por medio de la directora y personal docente se le pueda dar seguimiento al proyecto ejecutado ya que los problemas ambientales nos afectan a todos los habitantes del planeta tierra el planeta azul.
2. que los alumnos a través de apoyo del personal docente puedan hacer jornadas periódicas de limpieza y darle uso al material reciclable por medio de manualidades y de esta forma contribuyen al medio ambiente y logran beneficios económicos con la venta de las mismas.
3. que otras instituciones al igual que la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, residen proyectos de reforestación protección ambiental, cuidado de los bosques entre otros, para que juntos pongamos un alto a la mano del hombre que con sus malas acciones día con día están destruyendo nuestro planeta.

BIBLIOGRAFIA

- Méndez Pérez. José Bidel. Proyectos (elementales propedéuticos) 6. Edición corregida y aumentada, Guatemala 2006.

- Personal administrativo. Proyecto educativo institucional del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, del Municipio de SNTA Cruz Naranjo, del Departamento de Santa Rosa.

- Ramón Francis. Monografía del municipio de Santa Cruz Naranjo del Departamento de Santa Rosa.

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Desarrollo Profesional –EPS- Decima Edición, Guatemala 2010.

EGRAFIA

- www.google.glob.gt
- www.monografias.com
- [http/www.blogdemedioambiente.com](http://www.blogdemedioambiente.com)

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDAD DEPTO. DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO EPS

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACION.

INSTITUCION: instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

2. JORNADA. Vespertina

3. DIRECTORA: Lourdes Marisol Ortiz Pérez

4. EPESISTA: Ana Gabriela Pineda Franco

2. JUSTIFICACION.

Por medio de la etapa del diagnostico se logro conocer las necesidades del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de las cuales se seleccionara de la mayor prioridad para poder darle solución.

3. DESCRIPCION.

La etapa del diagnostico institucional consiste en hacer un conocimiento de la institución, por medio de varias técnicas e instrumentos de investigación.

5. OBJETIVOS

- Obtener la autorización para la realización del EPS
- Conocer las políticas y leyes que norman la institución.
- Conocer las necesidades del instituto.
- Seleccionar un problema para darle solución.

6. ACTIVIDADES.

- Presentar solicitud a la directora de autorización del EPS
- Observar para poder encontrar los problemas de la institución.
- Recopilar información con los instrumentos
- Realizar entrevistas al personal administrativo y docente
- Elaborar análisis de información
- Entrega de diagnóstico

7. METODOLOGIA

1.1 técnicas

Observación

Entrevistas

Guía de los ocho sectores

Investigación documental

1.2 INSTRUMENTOS

Encuestas

2. RECURSOS

2.1 HUMANOS

Epesista

Directora

Personal docente

2.2 FISICOS

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte,
Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

2.3 MATERIALES

Computadoras

Impresora

Hojas bond

Tinta

Cámara fotográfica

3. PRESUPUESTO

Materiales	150.00
Transporte	50.00
Alimentación	50.00
TOTAL	250.00

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

1.1 Localización:

El municipio de Santa Cruz Naranjo, se encuentra situado en la parte norte del departamento de Santa Rosa, en la Región IV o Región Sur-Oriente. Se localiza en la latitud 14° 23' 06" y en la longitud 90° 22' 15". Limita al Norte con el municipio de Fraijanes (Guatemala); al Sur con los municipios de Barberena (Santa Rosa); al Este con el municipio de Santa Rosa de Lima (Santa Rosa); y al Oeste con los municipios de Barberena (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala). Se encuentra a una altura de 1,170 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 24 Kms. de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 74 Kms. de la ciudad capital de Guatemala.

La municipalidad es de tercera categoría y el municipio cuenta con 1 pueblo, 6 aldeas y 3 caseríos. Las aldeas son: Don Gregorio, El Carmen, El Bosque, El Naranjo, Potrerillos y Teocinte.

1.1 Extensión Territorial

El Municipio de Santa Cruz Naranjo cuenta con una extensión territorial de 97 kilómetros cuadrados.

1.2 División político-administrativo

Santa Cruz Naranjo es un municipio de 3ª categoría del departamento de Santa Rosa en el sur de Guatemala. Tiene una población de 11.241 habitantes en 2002, una extensión territorial de 57,9 km² (97 km² según el IGN) y una densidad poblacional de aproximadamente 194 habitantes por kilómetro cuadrado.

El municipio de Santa Cruz Naranjo tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, 9 aldeas, 22 caseríos, y 4 fincas.

1.3 Clima

El clima de este municipio es templado. Se encuentra a una distancia de 24 Kms. de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 74 Kms. de la ciudad capital de Guatemala.

1.4 TOPOGRAFÍA.

El lugar cuenta con suelos productivos, inclinados y cubiertos con gran cantidad de vegetación.

1.5 HIDROGRAFÍA.

Se cuenta con gran cantidad flora y fauna, el lugar tiene una gran cantidad de vegetación de café y árboles que le dan sombra al café, con varios nacimientos de agua que surte parte de la población en agua potable.

2. Área histórica:

2.1 Primero Pobladores:

En el pasado, tanto la aldea Santa Cruz Naranjo como otras, pertenecían al entonces municipio de Santa Rosa (hoy Santa Rosa de Lima), hasta que por acuerdo gubernativo del 2 de junio de 1910 se creó el municipio:

"Vista la solicitud presentada por las autoridades y vecinos de la aldea de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, contraída a que se le erija en municipio independiente de Santa Rosa; y resultando que se han cumplido los trámites legales en el expediente respectivo, reuniéndose las condiciones requeridas para dictar resolución de conformidad, –Por Tanto, –El Presidente Constitucional de la República, –Acuerda: – Que se establezca el nuevo municipio con la jurisdicción que sigue: Santa Cruz Naranjo, Trapichito, Brito, Potrerillos, Teocinte, Carrizal y Pitillo. La Jefatura Política departamental dictará las disposiciones consiguientes al cumplimiento de este acuerdo. –Comuníquese".

En julio de 1973 se inauguró la carretera que parte de la CA-1 en Barberena, para enlazar las cabeceras municipales de Casillas y Santa Cruz Naranjo, con una longitud total de 30.7 km.

2.2 Lugares de orgullo local:

La cabecera municipal cuenta con una iglesia católica y un parque recién remodelado, así como un edificio escolar.

3. Área Política:

La cabecera municipal está organizado políticamente por un COCODE el cual trabaja en conjunto con el alcalde municipal.

4. Área Social:

4.1 Ocupación de los habitantes:

Los habitantes de este municipio se dedican en su mayoría la agricultura a la albañilería.

4.2 Producción:

La producción está basada en el cultivo del café, maíz, frijol, etc.

4.3 Agencias Educativas:

Se cuenta con una escuela primaria urbana, una escuela para párvulos, un Instituto Nacional de Educación Básica, un Instituto por Cooperativa y un instituto Nacional de Diversificado,

4.4 Agencias Sociales de Salud:

Se cuenta con un centro de salud a servicio del pueblo y de toda la comunidad en general.

4.5 Vivienda.

Las casas están construidas de adobe y block

4.6 Transporte.

El pueblo tiene transporte de tuc tuc buses y microbuses.

4.7 Grupos religiosos.

Se cuenta con varias religiones pero la que predomina es la Cristiana Católica, luego está la Cristiana Evangélica y la mormona.

4.8 Composición étnica:

La mayor parte de la población es ladina no indígena.

Carencias	Deficiencias
Lugar recreativo	Falta de lugares recreativos para la distracción de los habitantes.
Insalubridad	Falta de basureros para colocar la basura.

II SECTOR DE LA INSTITUCION:

1. Área: Localización geográfica:

1.1 Ubicación:

A un costado de de la iglesia católica de la localidad

1.2 Vía de acceso:

Por la calle principal.

2. Área: Localización administrativa:

2.1 Tipo de institución:

De servicio por cooperativa.

3. Área: Historia de la institución:

3.1 Origen:

La institución tuvo su origen a principios del 2014.

3.2 Fundadores u organizadores:

El fundador del establecimiento fue un grupo de docentes dentro de los que podemos mencionar a Lourdes Marisol Ortiz Pérez, Ana Gabriela Pineda Franco, Lesly Corina Pineda Franco y Marcos Josué Fajardo Franco.

4. Área: Edificio:

4.1 Área construida.

CARENCIAS DETECTADAS.
El establecimiento no cuenta con edificio propio.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: Fuentes de financiamiento:

El sistema de financiamiento es por cooperativa.

2. Área: Costos.

2.1 Salarios:

Los cuales son pagados al personal mensualmente de acorde a lo que gana por la cantidad de periodos.

3. Área: Control de finanzas:

3.1 Disponibilidad de fondos:

El establecimiento cuenta con un estipulado de fondos los cuales no se nos dieron a conocer por seguridad de la institución.

CARENCIAS DETECTADAS
El salario de los docentes es bajo.

IV Recursos Humanos:

1. Área: Personal operativo.

Total de laborantes 1.

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional.

2. Área: Personal administrativo

Total de laborantes 1.

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional

3. Área: Personal de servicio

Total de laborantes 10

Porcentaje que se incorpora o retira anualmente 0%.

Tipo de laborantes profesional

4. Área: usuarios.

4.1 Cantidad de usuarios: 110

4.2 Comportamiento anual de los usuarios: normal.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo:

Hay 52 mujeres y 58 hombres.

4.4 Edad:

La edad de los estudiantes está entre 13 a 17 años.

4.5 Procedencia:

Los estudiantes son específicamente de la aldea.

4.6 Situación socioeconómica:

La situación socioeconómica de los estudiantes es media baja.

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS.
Un buen control de docentes al asistir a su trabajo cumpliendo con el horario de trabajo
Falta de capacitaciones
Falta de psicólogo.

V SECTOR CURRICULUM:

1. Área: Plan de estudios:

1.1 Nivel que atiende:

Nivel primario por la mañana y nivel Básico por la tarde

1.2 Áreas que cubre:

2. Área: Horario institucional de cada Jornada

2.1 Tipo de horario:

Uniforme.

2.2 Horas de atención a los usuarios.

De 1:30 P.M a 6:00 P.M

2.3 Tipo de Jornada.

Vespertina.

3. Área: Material didáctico/procedimientos:

3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

5 docentes.

3.2 Numero de docentes que utilizan textos:

3 docentes

4. Área: Métodos y técnicas/procedimientos.

4.1 Metodología utilizada por los docentes:

La metodología que utilizan los docentes para dar sus clases es la que actualmente exige el Curriculum Nacional Base en la cual los estudiantes puedan obtener una mejor enseñanza-aprendizaje por medio de diferentes estrategias.

4.2 Tipos de técnicas utilizadas:

El resumen, el subrayado y cuestionarios, dramatizaciones, exposiciones, trabajos grupales en clase, lluvia de ideas, etc.

5. Área: Evaluación:

5.1 Tipos de Evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.2 Característica de los criterios de evaluación:

Confiable, integral, participativa, transparente y valida

CARENCIAS DETECTADAS.

Las capacitaciones que realiza el MINEDUC no son coordinadas e impartidas ha debido tiempo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO:

1. Área: Planeamiento:

1.1 Tipos de planes:

Mediano, corto y largo plazo

1.2 Elementos de los planes.

Competencias, contenidos, actividades, recursos, indicadores de logro, técnicas y evaluación.

1.3 Formas de implementar los planes:

A través de la evaluaciones.

- a. **Base de los planes:** Son fundamentos por las políticas educativas del Ministerio de educación.
- b. **Planes de contingencia.** Se elabora una planificación que indica los pasos a seguir en caso de que se dé un desastre natural.

2. Área: Organización:

Niveles jerárquicos de organización:

Director, maestros, alumnos, comunidad Educativa.

Organigrama. Este presenta los niveles jerárquicos el cual muestra la estructura organizacional.

Funciones cargo-nivel: El director, dirige y controla y llevar los registros, docentes, impartir clases, alumnos, recibir las clases.

Existencia o no de manuales de funciones. Carece de un manual de funciones.

Régimen de trabajo: Legislación Educativa.

Existencia de manuales de procedimientos. Sí, se cuenta con manual de procedimientos debido a que se elabora un Plan Operativo Anual.

3. Área: Coordinación:

Existencia o no de informativos internos:

Se cuenta con informativos dentro del establecimiento.

Formularios para las comunicaciones escritas:

Existe la comunicación escrita debido a que cuando por ciertas circunstancias de horarios u otras situaciones que no permitan la comunicación verbal, se practica la comunicación escrita para poder hacer del conocimiento ciertas informaciones de relevancia.

Tipos de comunicación:

Oral y escrita.

4. Área: Control:

Registro de asistencia.

El centro educativo cuenta con un libro de registro de asistencia para que se registre cada docente al momento de ingresar y salir del establecimiento.

Evaluación del personal:

El personal se reúne constantemente para evaluar el procedimiento de enseñanza que está empleando para impartir sus conocimientos, evaluando si se está cumpliendo con las competencias establecidas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. Área: Supervisión:

Mecanismos de supervisión:

La Supervisora visita frecuentemente el centro educativo para constatar si se está cumpliendo adecuadamente con las funciones.

Periodicidad de supervisiones:

Las visitas de la supervisora se realizan cada mes

Personal encargado de supervisión:

Se lleva a cabo por medio de los supervisores o encargados de la Dirección Departamental de Educación.

Tipo de supervisión:

Inspección visual.

Instrumentos de supervisión:

Observación, entrevistas, libro de actas y de conocimiento.

CARENCIAS DETECTADAS.
Carece de manual de funciones.
Deficiencia en organización de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES:

1. Área Institución-usuarios

Forma de atención a los usuarios:

El personal en cargo de la atención a los usuarios se preocupa por brindar una atención de calidad a las personas que lo visitan.

Intercambios deportivos:

Se realizan encuentros deportivos a través de distintas competencias en donde se invitan a diferentes centros educativos de otras localidades y de igual manera también se reciben invitaciones de otras instituciones

Actividad social:

El centro educativo organiza actividades de aniversario en donde cuenta con la participación de personas invitadas destacadas dentro de la localidad, haciendo énfasis en el desarrollo de relaciones humanas y permitiendo la interacción con personas de otras instituciones.

Actividades culturales:

La institución organiza actividades culturales que permiten el desarrollo de talentos debido a que se realizan actividades de desempeño artístico.

Actividades académicas

Charlas impartidas a alumnos sobre temas de importancia y asistencia a talleres en diferentes áreas.

VII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución:

1.1 Principios filosóficos de la institución.

POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

Misión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta

Nombramientos cubiertos por el decreto 1485 el congreso de la República: Los nombramientos para puestos docentes y técnico-administrativo cubiertos por el Decreto

1485 “Ley de dignificación y Catalogación del Ministerio Nacional” deben regirse por lo establecido en el mismo, debiendo observarse de manera especial lo preceptuado en los artículos 12 y 13 de dicha ley, relacionando con las calidades docentes que deben reunir las personas designadas para tales puestos, responsabilidad que recae directamente a la autoridad nominada a su respectivo Director de personal.

Visión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Nombramientos cubiertos por el decreto 1485 el congreso de la República: Los nombramientos para puestos docentes y técnico-administrativo cubiertos por el Decreto 1485 “Ley de dignificación y Catalogación del Ministerio Nacional” deben regirse por lo establecido en el mismo, debiendo observarse de manera especial lo preceptuado en los artículos 12 y 13 de dicha ley, relacionando con las calidades docentes que deben reunir las personas designadas para tales puestos, responsabilidad que recae directamente a la autoridad nominada a su respectivo Director de personal.

Objetivos

Brindar una educación de calidad, en el ciclo básico, a toda la población para promover su formación profesional y el mejoramiento del nivel de vida.

Preparar académica y profesionalmente a los estudiantes de la aldea de El Teocinte que egresan del nivel primario.

Minimizar los gastos en que incurren los padres de familia al tener que trasladar a sus hijos a otro lugar para brindar estudio a sus hijos.

Metas

Contribuir a la formación académica de los jóvenes del municipio

Brindar una educación sistemática e innovadora a los estudiantes a para que en un futuro sean ciudadanos con carácter y capacidad.

3. Área. Aspectos legales:

3.1 Reglamentos internos:

El centro educativo cuenta con reglamento interno que es el que establece las normas y reglas a seguir.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCION BARBERENA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. PARTE INFORMATIVA

FASE. Diagnostico institucional.

UBICACIÓN: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, del Municipio de Santa Cruz Naranjo del Departamento de Santa Rosa.

RESPONSABLE: Ana Gabriela Pineda Franco

CARNE: 201025001

2. Objetivo General: Determinar el estado actual del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa a través de la realización de un diagnostico por medio de varias técnicas.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	4. ACTIVIDADES	5. RECURSOS	6. METODOLOGIA
1. Conocer a la Problemática de la institución a través de la matriz de los ocho sectores.	1. Formular Instrumentos 2 recopilaciones de datos importantes a través de entrevistas a docentes y director. 3 redactar el diagnostico institucional.	• HUMANOS Epesista Personal Docente Alumnos • FISICOS Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo,	• Escrita Análisis Documental Cita de texto, Paráfrasis • Oral. Encuesta, Entrevista, guía De preguntas, guía de encuesta • Observada Ficha de observación

<p>2 definir la problemática existente el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa</p>	<p>4 elaborar matriz de los ocho sectores.</p> <p>1 Nominar las carencias del instituto.</p> <p>2 publicar el problema seleccionado.</p>	<p>Santa Rosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES Libreta de notas, Lapiceros, Hojas bond , Computadoras, Cámara Fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Lista de cotejo.
<p>3 analizar la problemática de la institución</p>	<p>1 elaborar el cuadro de análisis.</p> <p>2 transferir la carencia al cuadro de factores.</p> <p>3 establecer un nombre a cada grupo de carencias</p> <p>4 organizar lista de cotejo</p> <p>5 clasificar la opción variable y factible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HUMANOS Epesista Personal Docente Alumno • FISICOS Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa • MATERIALES Libreta de notas Lapiceros Hojas bond, Computadora, Impresora • HUMANOS Epesista Personal Docente Alumnado • FISICOS Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa • MATERIALES Libreta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Cuadro de análisis de problemas.

		Notas Lapiceros Hojas bond, Computadora, Impresora	
--	--	--	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES DEPTO. DE PEDAGOGIA
 EJERCICIO PERSONAL SUPERVISADO EPS
 PROYECTO: GUIA DE "PROTECCION AMBIENTAL Y UTILIZACION DEL MATERIAL
 RECICLABLE" DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
 BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE, DEL MUNICIPIO DE
 SANTA CRUZ NARANJO DEPTO. DE SANTA ROSA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS FASES DE EPS

NO.	ACTIVIDAD	Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	5	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Autorización del diagnostico												
2	Elaboración del diagnostico												
3	Perfil del proyecto												
4	Ejecución del proyecto												
5	Proceso del proyecto												
6	Entrega del proyecto												

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: con la intención de identificar la problemática y necesidades del establecimiento, se plantea una serie de preguntas, favor maque con una x la respuesta que considere corresponde.

- 1) ¿considera que las relaciones interpersonales entre el director, docentes y estudiantes son positivos?

SI_____ NO_____ (Por que)_____

- 2) ¿cree que la falta de material de apoyo para la enseñanza de la protección del medio ambiente afecte la situación de nuestra madre naturaleza?

SI_____ NO_____ (Por que)_____

- 3) ¿Cuenta el establecimiento que usted dirige con un área específica que concientice a la población acerca de los daños que se pueden sufrir si no conservamos el ambiente?

4) SI_____ NO_____ (Por que)_____

- 5) ¿cree que mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de una guía de protección ambiental?

SI_____ NO_____ (Por que)_____

- 6) ¿considera que se debe tomar en cuenta a toda la comunidad educativa para aportar información que permita para la elaboración de la guía de protección ambiental?

7) SI_____ NO_____ (Por que)_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de cotejo para evaluar la etapa del diagnostico.

INSTRUCCIONES: marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Cuánta la institución con la información necesaria que permita tomar una decisión acertada en relación al proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿fue acertada la selección del problema que origino el proyecto?

SI _____ NO _____

3. ¿hubo participación de las personas den centro educativo para elaborar la matriz de los ocho sectores?

SI _____ NO _____

4. ¿se cuenta con el apoyo por parte de las autoridades instituciones para el ejecución de proyectos?

SI _____ NO _____

5. ¿fue posible establecer una adecuada priorización de problemas mediante los datos obtenidos?

SI _____ NO _____

6. Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?

SI _____ NO _____

7. ¿fue correcto el análisis de los datos obtenidos?

SI _____ NO _____

8. Cuanta el establecimiento con material de apoyo acerca de la protección ambiental?

SI _____ NO _____

9. ¿se cuenta con la estructura definida para el funcionamiento de la institución?

SI _____ NO _____

10. ¿hubo acceso a la información requerida?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de cotejo para evaluar la etapa del perfil.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿cuenta el proyecto con un cronograma de tiempo, actividades y los responsables?
SI _____ NO _____
2. ¿tiene relación las metas con los objetivos específicos?
SI _____ NO _____
3. ¿se formularon objetivos generales y específicos adecuados en la ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
4. ¿ se describe claramente el proyecto y sus alcances?
SI _____ NO _____
5. ¿se tiene claras las fuentes para el recurso financiero?
SI _____ NO _____
6. ¿se conoce la calidad y cantidad del recurso humano para la realización del proyecto?
SI _____ NO _____
7. SI _____ NO _____
8. ¿se cuenta con el recurso necesario para le ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
9. ¿Cuenta la fundamentos con datos preciosos del diagnostico?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto.

1. ¿se involucraron las personas beneficiadas en la realización del proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿se realizó un cronograma para la realización de actividades?

SI _____ NO _____

3. ¿se mantuvo el interés de los involucrados en la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

4. ¿se contó con el presupuesto necesario para las actividades planificadas?

SI _____ NO _____

5. ¿se dio seguimiento del desarrollo de esta etapa?

SI _____ NO _____

6. ¿se documentó el avance en la ejecución del proyecto?

7. SI _____ NO _____

8. ¿se verificó la distribución y el uso de los recursos materiales. Humanos y financieros en la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto.

INSTRUCCIONES: marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿las acciones desarrolladas contribuyeron académicamente al logro de las metas del proyecto?

SI _____ NO _____

2. ¿se alcanzaron los objetivos previstos?

SI _____ NO _____

3. ¿soluciono el proyecto la problemática existente en el centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿se apego el desarrollo de las actividades al cronograma establecido?

SI _____ NO _____

5. ¿los beneficios consideran que el proyecto es tan necesario como antes de su ejecución?

SI _____ NO _____

6. ¿se evaluó cada una de las actividades registradas en esta época?

SI _____ NO _____

7. ¿se evidencio el nivel de responsabilidad de los sectores involucrados en el desarrollo del proyecto?

SI _____ NO _____

8. ¿resolvió el proyecto las necesidades que se consideraron en el diagnostico?

SI _____ NO _____

9. ¿se encontraron dificultades en la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR OOPERATIVA DE ENSEÑANZA,
ELTEOCINTE, SANTA CRUZNARANJO, SANTA ROSA

INDICADORES:

E = EXISTENTE

NE = NO EXISTENTE

BC = BUENAS CONDICIONES

MC = MALAS CONDICIONES

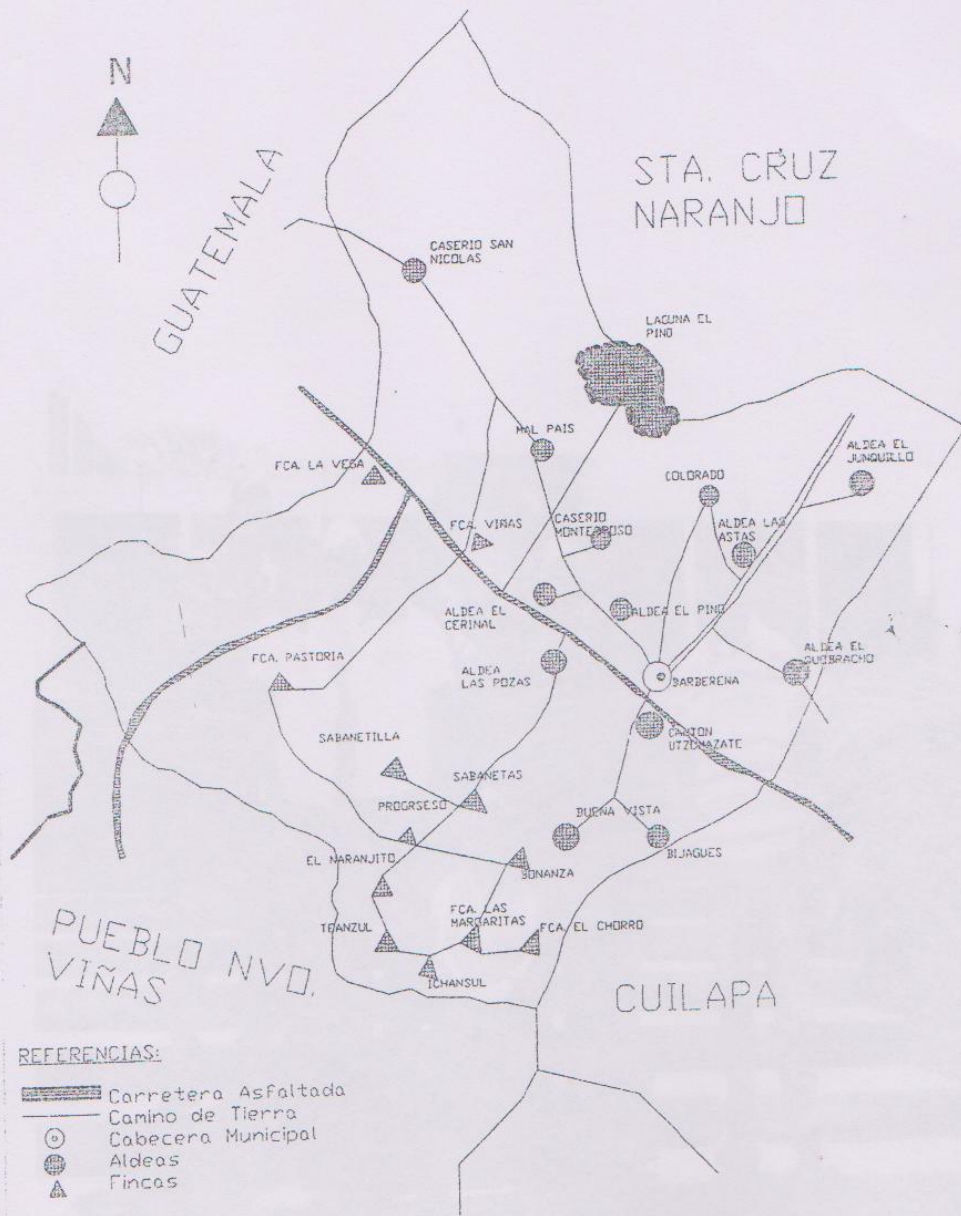
No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
01	Aulas disponibles				
02	Existen talleres para áreas practicas				
03	Mobiliario adecuado para los estudiantes				
04	Áreas de recreación				
05	Instalaciones para funciones administrativas				
06	Iluminación y ventilación de aulas				
07	Presupuesto para mejoramiento de ambientes				
08	Equipo de sonido				
09	Tecnología				
10	Equipo y mobiliario de oficina				
11	Pintura de edificio				
12	Personal operativo (conserje)				
13	Personal de guardianía				
14	Servicios sanitarios				
15	Depósito de agua				
16	Seguridad perimetral				
17	Servicio de agua potable				
18	Servicio de energía eléctrica				
19	Servicio de audio visuales				
20	Área perimetral				
21	Servicio de buses				
22	Tienda escolar				

ANEXOS

EPESISTAS LISTOS PARA GRUPO DE EPESISTAS LA LAGUNA SANTA MARÍA
IXHUATÁN SANTA ROSA



Monografía del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Guatemala Localización Geográfica



Guatemala, 08 de septiembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ana Gabriela Pineda Franco

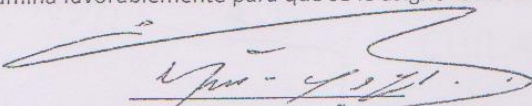
Con carne No. 201025001 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

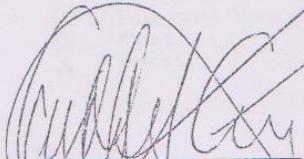
TITULADO:

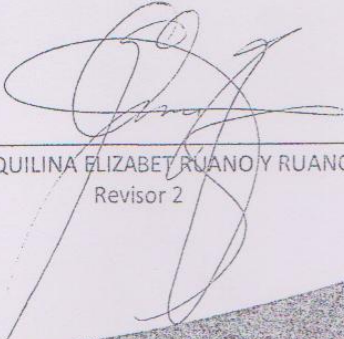
GUÍA SOBRE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLABLES DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON

Asesor


LIC. BALTAZAR ARMANDO AGUILAR PICHILLA
Revisor 1


LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Revisor 2

Educación Superior, Includente y Proyectiva
edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de agosto del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ANA GABRIELA PINEDA FRANCO
201025001

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

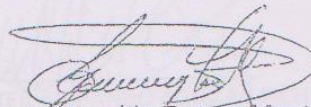
Titulo del trabajo:

GUIA SOBRE LA UTILIZACION DE MATERIALES RECICLABLES DIRIGIDA LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDE EL TEOCINTE SANTA CRUZ NARANJO SANTA ROSA

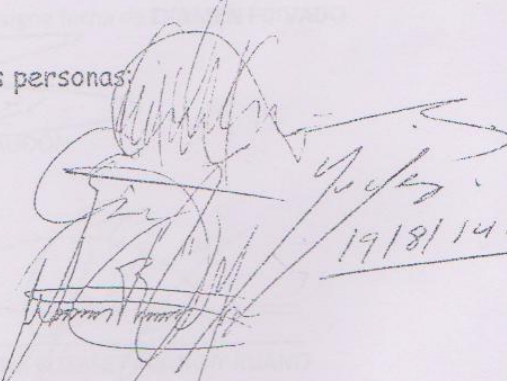
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 1 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHYA
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Romiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de agosto del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ANA GABRIELA PINEDA FRANCO
201025001

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

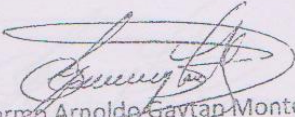
Titulo del trabajo:

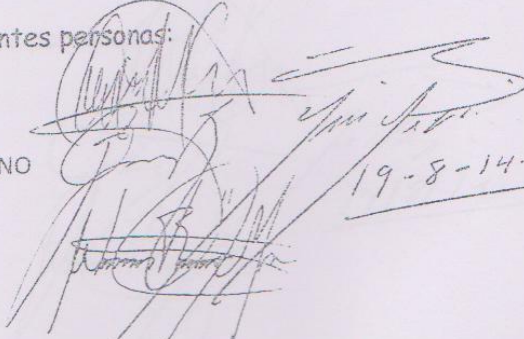
GUIA SOBRE LA UTILIZACION DE MATERIALES RECICLABLES DIRIGIDA LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDE EL TEOCINTE SANTA CRUZ NARANJO SANTA ROSA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 1 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHUYA
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Romiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Edificio Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de marzo 2014

Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA GABRIELA PINEDA FRANCO
201025001

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C expediente
rquivo.

er, Incluyente y Proyectiva
udad universitaria zona 12
4188602 24188610-20
ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Municipalidad de Santa María Ixhuatán

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfono: 7884-6511

e-mail: muni_ixhuatan@hotmail.com



EL INSCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA - Tener a la vista el libro de sesiones Municipales No. 34 ACTO NÚMERO 18-2014 - SESION PUBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, celebrada el día veinticinco de marzo del año dos mil catorce, la que copiada en su punto conducente dice:

TERCERO: El Honorable Concejo Municipal del Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, entra a conocer lo relativo a una solicitud presentada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Barberena, en la cual exponen que dentro del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, es requisito fundamental realizar un proyecto de Fomento para nuestra nación, como estudiantes y asistentes de dicha casa de estudios superiores, no habiendo propuesto realizar la práctica de los estudios en un terreno Municipal de nuestro Municipio, en tal sentido solicitan la autorización para poder reforestar dicho lugar y al mismo tiempo solicitar su apoyo y colaboración de terrenos arbolitos, agradeciendo de antemano su atención a la presente, esperando una respuesta afirmativa de su parte mis suscritos de usted. Por lo anterior el Honorable Concejo Municipal del Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, deliberando sobre el particular en unanimidad, ACUERDAN: a) Dar por recibidas y admitidas las solicitudes presentadas por los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Barberena; b) Autorizar la siembra de los arbolitos en el ámbito Municipal ubicado en la Aldea La Laguna El Zarzal jurisdicción de nuestro Municipio; c) se autorizan los arbolitos de distintas variedades que se encuentran en el vivero Municipal; d) certificar copia del presente acuerdo y formar el expediente correspondiente para los efectos legales pertinentes. Se encuentran firmados legibles: (Is) Jorge Alexis Quezada Dávalos, Alcalde Municipal; (Is) Fabiano Pinello Morales, Síndico Primero; Herman Romero Montoya, Síndico Segundo; Sergio Federico Aguilar León, Concejal Primero; Isidro de la Cruz Lertius, Concejal Segundo; Juan Alberto Navarro Botello, Concejal Tercero; Julio César Hernández López, Concejal Cuarto. Legible del Secretario Municipal. Se encuentran los sellos respectivos.

Y para remitir a donde corresponde se extiende la presente en Santa María Ixhuatán a veinticinco de marzo del dos mil catorce.


Francisco Alejandro José Heredia
Secretario Municipal 

Municipalidad de Santa María Antigua
Departamento de Santa Rosa

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOOPERATIVA DE ENSEÑANZA
EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA



El Teocinte, 29 de abril del 2014

P.E.M
Ana Gabriela Pineda Franco
Presente

Respetable Profesora

Atendiendo a la solicitud con fecha 22 de abril del presente año, emanada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un gusto atender a la solicitud a favor de la Profesora de Enseñanza Media, Ana Gabriela Pineda Franco en la cual pide se le autorice realizar un proyecto que consiste en elaborar una Guía Pedagógica enfocada al cuidado del Medio Ambiente.

De parte de la Dirección del plantel es un gusto aceptar lo solicitado para que la profesora Ana Gabriela Pineda Franco pueda realizar el Proyecto de EPS en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, de esta localidad, lo que ayudará a concientizar a los estudiantes en relación al tema ambiental y así mismo para que la profesora pueda finalizar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Como Directora del Instituto estoy dispuesta a brindar todo el apoyo necesario para la realización de dicho proyecto.

Atentamente

Profesora. Lourdes Marisol Ortiz Pérez
Directora del INBACCOOP, El Teocinte
Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA,
EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA



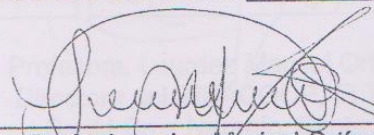
La infrascrita Directora del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa CERTIFICA que tuvo a la vista el Libro de Actas No. 1 folio 159 y Acta No. 16-2014 la que literalmente dice:

ACTA No. 16-2014

En la Aldea El Teocinte del municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día miércoles trece de agosto del año dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa la Dirección del establecimiento la profesora Lourdes Marisol Ortiz Pérez, PEM; Ana Gabriela Pineda Franco estudiante epesista, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala PEM Ana Gabriela Pineda Franco se presentó a realizar su ejercicio Profesional Supervisado, cumpliendo con sus horarios y su Proyecto de Guía Pedagógica sobre "Protección ambiental y utilización del material reciclable" dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, El Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, la cual cumple con los requisitos necesarios para dárselas a conocer a los alumnos del plantel, finalizando su proyecto con éxito y en el tiempo establecido. SEGUNDO: Se da las gracias a la estudiante epesista por su contribución e interés por el medio ambiente. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.

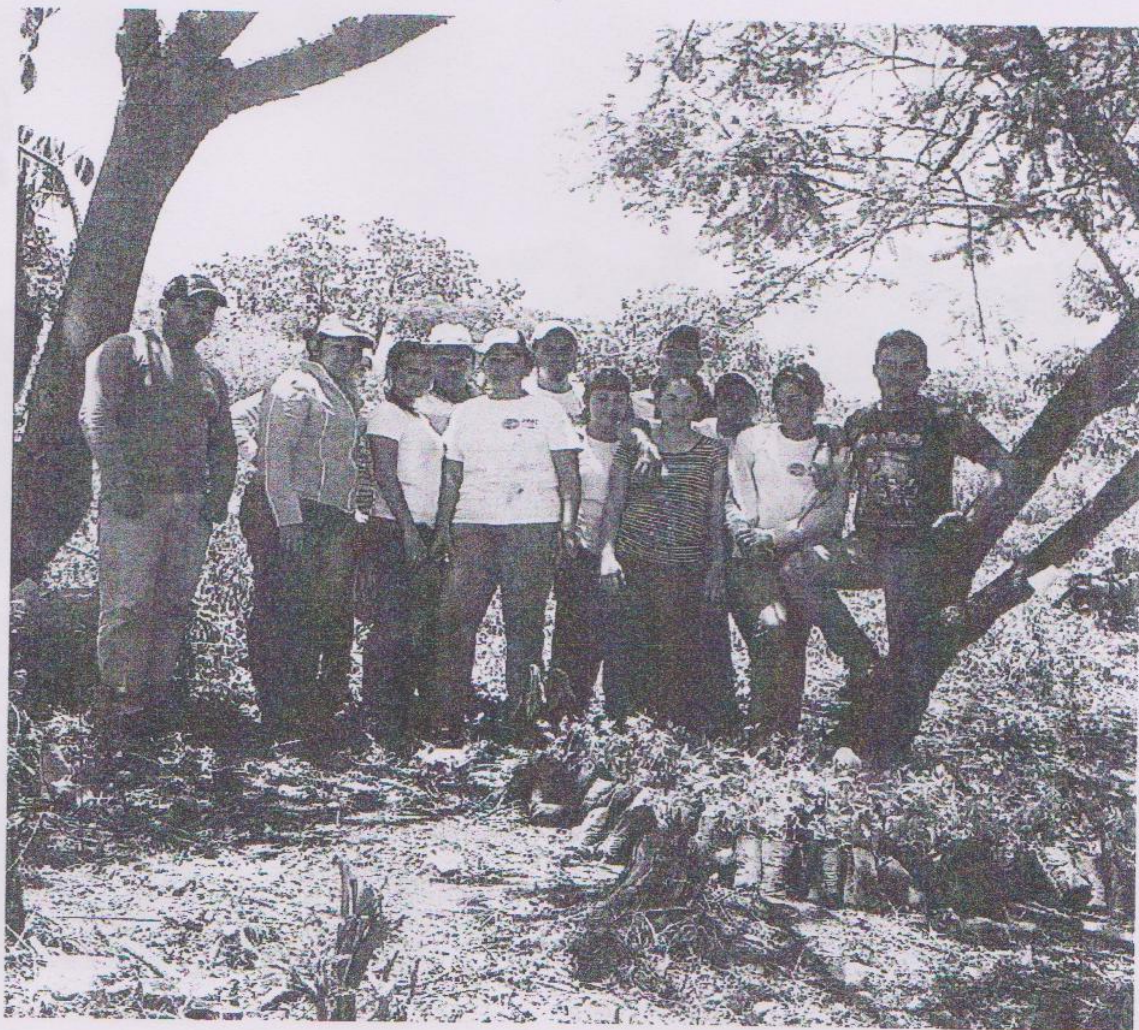
para la realización de dicho ejercicio.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS TRECE DIAS DEL MES DE
AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.


Profa: Lourdes Marisol Ortiz Pérez
Directora de INBACCOOP, El Teocinte
Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.



EPESISTAS LISTOS PARA FORESTAR EN LA ALDEA LA LAGUNA SANTA MARÍA
IXHUATÁN SANTA ROSA



Epesista plantando arbolitos



Limpiando el terreno para sembrar arbolitos





FINALIZACIÓN DE LA GUIA