

Zoila Leticia de León Carrillo.

**Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”, dirigido a
estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El
Salitrillo, Pasaco, Jutiapa**

Asesora: Siria Ileana González Reyes.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2015

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Procedimientos utilizados para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9

1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Análisis y priorización de problemas	12
1.8 Problema priorizado	15
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.11 Solución viable y factible	20

CAPÍTULO II

2. Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización del Proyecto	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24

2.8 Cronograma	25
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	28
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	37
3.3 Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”	39
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	91
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	92
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	93
4.4 Evaluación final	95
Conclusiones	97
Recomendaciones	98
Bibliografía	99
Apéndice	100
Anexos	270

Introducción

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proyecto se realizó en aldea El Salitrillo Pasaco, Jutiapa, tomando como institución beneficiada la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad, sobre la base de etapas fundamentales integradas por capítulos que se describen a continuación. **Capítulo I. Diagnóstico institucional**, se presentó una solicitud al alcalde de la Municipalidad de Pasaco, posteriormente la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución para dar inicio con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico institucional, plasmando los datos de la institución mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un análisis documental e investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo, curriculum, relaciones, filosófico político legal permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó el problema de mayor trascendencia de la institución patrocinante, la municipalidad basada en sus políticas educativas sugiere a la estudiante epesista realizar el enlace con la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitrillo y desarrollar en dicha institución el proyecto educativo por tal razón se solicita a dicha escuela el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional como institución patrocinada, utilizando el mismo proceso de diagnóstico aplicado a la institución patrocinante; **Capítulo II. Perfil del proyecto:** En base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible; se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la ubicación de la institución beneficiada, las instituciones ejecutoras del proyecto, tipo de proyecto, la justificación, la descripción del mismo, los objetivos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, los recursos utilizados, las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y el presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció el cronograma respectivo en donde se detallan las diferentes actividades a realizar y las

fechas a ejecutarse, tomando en cuenta el tiempo disponible de cada institución;

Capítulo III. Ejecución del proyecto: Esta etapa consistió específicamente en la ejecución del plan perfil en la etapa antecedida para llevar a cabo la solución al problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco, inicialmente se describe cada una de las actividades programadas donde también se realizó el plan de diseño y elaboración del módulo pedagógico Conservación y protección ambiental, el cual fue revisado y avalado por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, seguidamente se redactó la solicitud dirigida a la escuela para socializar dicho módulo para lo cual se formuló la planificación para las sesiones de trabajo, socializando cada una de las unidades del módulo, el cual abarcó un periodo de 2 horas diarias durante una semana, trabajando a su vez con los dos grados; por consiguiente se organizó y desarrolló la actividad de reforestación en el bosque de manglar en aldea Las Lisas, la cual es un área que está siendo afectada por la deforestación, dicho proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el módulo pedagógico sobre la conservación del medio ambiente, que está dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco; **Capítulo IV. Evaluación del proyecto.**

En esta etapa se verifica si fueron cumplidos los objetivos planteados en las diferentes etapas han sido alcanzados en cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado, la evaluación respectiva para cada etapa se realizó en base a instrumentos entre los cuales las listas de cotejo, encuestas y el cronograma general de las actividades; para finalizar el informe se complementa con un apéndice; donde se adjunta el plan de diagnóstico y la guía contextual e institucional de los ocho sectores, de la institución patrocinante como de la patrocinada, el plan de elaboración y desarrollo del módulo educativo, las entrevistas aplicadas en el diagnóstico, las solicitudes dirigidas al consejo comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas para la actividad de reforestación, a los colaboradores para el financiamiento del proyecto. En los anexos se adjuntan documentos recibidos por la institución ejecutora y beneficiada del proyecto, la constancia extendida por el Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas por la participación en la actividad de reforestación y fotografías tomadas en las diferentes actividades de campo realizadas.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución.

Municipalidad de Pasaco.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza.

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

1.1.3 Ubicación geográfica.

2ª Av. 6ª Calle 6-70 zona 01, Barrio el Centro, Pasaco, Jutiapa.

1.1.4 Visión.

Ser una Municipalidad gestora del desarrollo, basada en los principios de unidad, solidaridad, equidad, eficiencia, eficacia y transparencia, que garantice oportunidades de bienestar y mejor calidad de vida a la población, con el fin de contribuir al desarrollo integral del municipio.¹

1.1.5 Misión.

Ser una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades sociales, culturales, deportivas, ambientales, con el fin de prestar servicios que contribuyan a mejorar y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.²

¹ Tomado de la cartelera exhibida en la secretaría de la Municipalidad de Pasaco, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

² Loc. cit

1.1.6 Políticas.

La municipalidad de Pasaco, departamento de Jutiapa, tiene como política institucional general, la realización del bien común de los habitantes del municipio, en cumplimiento del artículo 1 de la Constitución Política de la República de Guatemala; esto a través de la prestación de servicios a la comunidad, la viabilidad del progreso y el desarrollo del municipio, implementando proyectos sociales y de infraestructura, mejorando los servicios de salud y educación, en un ambiente de armonía con la sociedad y con las demás instituciones del gobierno central.³

1.1.7 Objetivos.

✓ **General:**

La realización del bien común, a través del desarrollo y progreso productivo del municipio.

• **Específico:**

La eficacia y eficiencia de la prestación de los servicios municipales, que contribuyan a la implementación del desarrollo social en el municipio.

1.1.8 Metas.

La solución de los problemas sociales que asechan al municipio y amenazan con bloquear el desarrollo del sector, como por ejemplo, el saneamiento ambiental, a través de tratamiento de desechos sólidos y líquidos, mejoramiento de la infraestructura del municipio, para que no sea vulnerable a desastres naturales, garantizando la libre locomoción y bienestar de los habitantes.⁴

³ Cartelera Secretaría Municipal. Op. Cit. Pág. 1

⁴ Loc. cit

1.1.9 Estructura organizacional.

La municipalidad de Pasaco, Jutiapa, se compone en su estructura organizacional de diferentes niveles jerárquicos, entre los cuales en primer lugar se encuentra el **CONCEJO MUNICIPAL**, como máxima autoridad, el cual preside o (es presidente) el señor alcalde municipal. Como autoridad máxima a nivel administrativo, la ley reconoce al señor **Alcalde Municipal**, quien toma las decisiones a nivel administrativos conforme lo que le confiere el Código Municipal en su artículo 53, Ley de Servicio Municipal y los reglamentos afines, entre otros.

Las asesorías dependen de la alcaldía, y éstas no tienen mando directo sobre personal de la municipalidad, su relación es exclusivamente con el señor alcalde municipal y con el concejo, cuando sean requeridos los empleados a sesión. Las asesorías pueden ser jurídica, financiera y/o administrativa, auditoría interna.

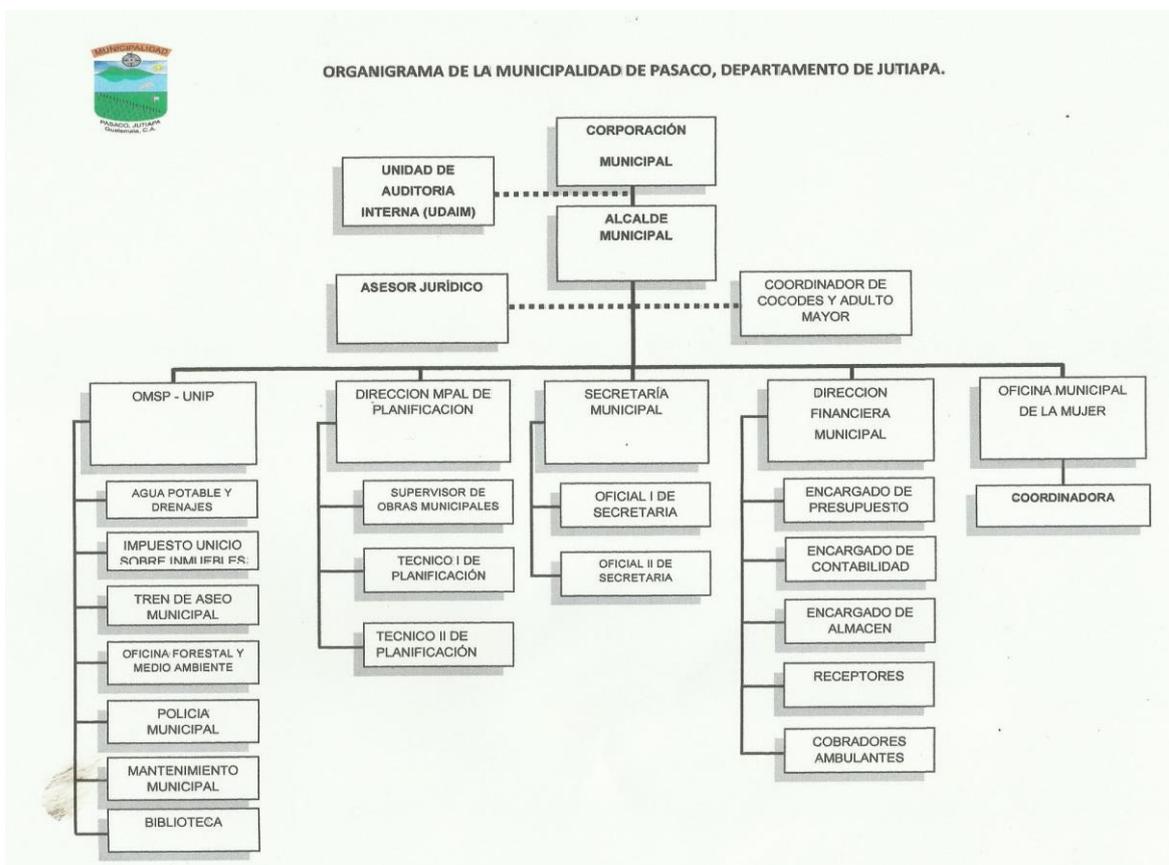
En línea recta de dependencia sigue la Secretaria municipal, representada por el secretario municipal, quien recibe órdenes directas del alcalde municipal y asiste al concejo en sus reuniones; además todas las atribuciones que le confiere el artículo 84 del Código Municipal, entre otros artículos del mismo cuerpo legal. En la secretaría municipal se encuentra el departamento de personal, en el cual se administra todo el movimiento de personal de la municipalidad y otros registros importantes relacionados.

Entre los puestos administrativos, por ejemplo, los demás que nombra el concejo municipal tales como: El director financiero, el director de Planificación municipal, el coordinador de servicios públicos municipales, de las cuales se desprenden los oficiales y/o auxiliares de cada una, con la salvedad de el coordinador de servicios públicos municipales, que tiene a su cargo los fontaneros, tren de aseo municipal, servicios forestales, mantenimiento, biblioteca, etc.

De los empleados que son jefes de su oficina y nombra el señor Alcalde Municipal, tenemos: La Oficina Municipal de la Mujer, el Director de

Gestión Ambiental y el Centro de Desarrollo de Exhibición de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CEDESAN)

5



1.1.10 Recursos:

- **Humanos.**

Alcalde municipal, Corporación municipal, administrativos, operativos, usuarios.

- **Materiales.**

- **Útiles de oficina:**

Hojas bond, engrapadora, folders, hojas membretadas.

- **Equipo tecnológico:**

Tinta de impresión, equipo de cómputo, impresora, escáner, internet, teléfonos de oficina, fotocopiadora.

⁵ Tomado de Plan de Gobierno Municipal 2012-2016. Municipalidad de Pasaco.

- **Documentales:**
Monografía de Pasaco, libros de registro administrativo y contables.
- **Enseres:**
Archivadores de metal, mobiliario de oficina, ventiladores, dispensadores de agua pura, útiles de limpieza, herramienta de trabajo de campo.

- **Financieros.**

Presupuesto del año 2014.

Q 14,866,700.00

1.2 Procedimiento(s)/técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.

Las técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico institucional fueron: Análisis documental, entrevistas, observación y estudio de casos, de lo cual se elaboraron listas de cotejo y cuestionarios con preguntas basadas a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.3 Lista y análisis de problemas.

- 1.3.1 Descuido forestal en los nacimiento de agua dulce
- 1.3.2 Deforestación de la planta mangle
- 1.3.3 Especies marinas que habitan el mangle en peligro de extinción
- 1.3.4 Tala inmoderada de bosques
- 1.3.5 Bajo caudal de ríos a causa de las rozas
- 1.3.6 Suelos poco fértiles y susceptibles a la erosión
- 1.3.7 Lagunas y especies que las habitan en peligro por excedente de ninfa
- 1.3.8 Carece de material de estudio ambiental
- 1.3.9 Carreteras en mal estado para el acceso a algunas comunidades
- 1.3.10 No cuenta con cocina
- 1.3.11 Carece de comedor
- 1.3.12 Carece de gimnasio
- 1.3.13 Carece de un área para talleres
- 1.3.14 No cuenta con un centro para producciones o reproducciones
- 1.3.15 Carece de videncia por parte de los aportes de la iniciativa privada

- 1.3.16 Ausencia de aportes por medio de cooperativas
- 1.3.17 Carece de aportes por medio de venta de productos
- 1.3.18 Carece de aportes por medio de rentas
- 1.3.19 Carece de aportes por medio de donaciones
- 1.3.20 Índices de pobreza
- 1.3.21 Escasa oportunidad de empleo
- 1.3.22 Ausencia de sección de recursos humanos
- 1.3.23 Personal subutilizado
- 1.3.24 Falta de manuales para las comunicaciones escritas
- 1.3.25 Los manuales de funciones con los que cuentan no son operables
- 1.3.26 Falta de manuales para las comunicaciones escritas
- 1.3.27 Falta de inducción al personal
- 1.3.28 Aplicación de políticas partidistas
- 1.3.29 Escaso transporte público
- 1.3.30 Falta de consideración de las actividades especiales
- 1.3.31 No realiza intercambios deportivos
- 1.3.32 No realiza actividades culturales
- 1.3.33 Comunidades propensas a desastres naturales

1.4 Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Degradación del medio ambiente y las especies que lo habitan.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Descuido forestal en los nacimientos de agua dulce 2. Deforestación en la planta de mangle. 3. Tala inmoderada de bosques. 4. Bajo caudal de ríos a causa de las rozas. 5. Suelos poco fértiles y susceptibles a la erosión. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la reforestación. (está solución resuelve factores 1, 2,3 y 5) 2. Implementar sanciones legales pertinentes de acuerdo a lo existente en la legislación vigente por descuido forestal. (está solución resuelve factor 6)

	<p>6. Lagunas y especies que las habitan en peligro de extinción.</p> <p>7. Carece de material de estudio ambiental</p>	<p>3. Organización de campañas de conservación y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.(está solución resuelve factor 5)</p> <p>4. Elaboración de un módulo que brinde recomendaciones adecuadas para la protección y conservación ambiental. (esta solución resuelve factor 7)</p>
<p>2. Instalaciones deficientes en el edificio municipal.</p>	<p>1. Ausencia de cocina.</p> <p>2. Ausencia de comedor.</p> <p>3. Ausencia de gimnasio.</p> <p>4. Ausencia de área para talleres.</p> <p>5. Ausencia de centro para producciones y reproducciones.</p>	<p>1. Construir cocina con comedor. (esta solución resuelve factores 1 y 2)</p> <p>2. Adquirir áreas adecuadas para practicar deporte. (esta solución resuelve factor 4)</p> <p>3. Acomodar un área adecuada para centro de producciones y reproducciones. (esta solución resuelve factor 5)</p>
<p>3. Indisponibilidad de información y falta de iniciativa para mejorar los ingresos del</p>	<p>1. Ausencia de evidencia por parte de los aportes de la iniciativa privada.</p> <p>2. Ausencia de cooperativas</p>	<p>1. Motivar la creación de cooperativas.</p> <p>2. Impulsar creación y práctica de micro-negocios. (esta solución</p>

<p>presupuesto financiero.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Falta de iniciativa para venta de productos. 4. Falta de medios para rentas 5. Falta de iniciativa para solicitar donaciones. 6. Altos índices de pobreza. 7. Escasa oportunidad de empleo. 	<p>resuelve factores 2, 3 y 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Gestionar donaciones a través de ONG y ayudas internacionales. (está solución resuelve factor 5) 4. Crear fuentes de empleo para combatir la pobreza. (está solución resuelve factores 6 y 7)
<p>4. Deficiencia en el área de la administración de personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de horario 2. Falta de inducción al personal. 3. Se rige a base de políticas partidistas. 4. Falta de sección de recursos humanos. 5. Personal subutilizado. 6. Ausencia de formularios para las comunicaciones escritas. 7. Los manuales funcionales con los que cuenta no son operables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un horario de trabajo. 2. Brindar inducción al personal contratado de acuerdo al área y materia. 3. Regirse a base de políticas de gobierno. 4. Acomodación de personal de acuerdo a necesidades. (está solución resuelve factores 4 y 5) 5. Aplicación de los manuales de funciones. (está solución resuelve factores 6 y 7)
<p>5. Desinterés por incentivar las relaciones humanas e impulsar la recreación y convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso transporte público. 2. No se tienen en consideración actividades especiales. 3. No realiza intercambios deportivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el servicio del transporte público. 2. Motivar la convivencia social. 3. Organizar campeonatos deportivos comunitarios y municipales.

	4. No realiza actividades culturales.	4. Motivar la promoción de la cultura regional.
6. Deficiencia en el resguardo de la vida y seguridad de los pobladores de las comunidades.	1. Comunidades propensas a desastres naturales.	1. Elaborar manual de primeros auxilios en caso de desastres naturales. 2. Brindar demostraciones de técnicas y cuidados a aplicar en caso de desastres naturales. 3. Mantener un botiquín de primeros auxilios.

La municipalidad de Pasaco, con base a sus políticas institucionales le solicita a la estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo, por lo cual se sugiere realizar las actividades necesarias respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza.

Estatad de servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica.

Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

1.5.4 Visión.

Brindar un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya a la formación integral basada en principios y valores para responder a las necesidades educativas.⁶

1.5.5 Misión.

Fortalecer la educación primaria como eje fundamental de la educación hasta alcanzar niveles de integridad, a su vez brindar un servicio eficiente y eficaz logrando así un desarrollo integral en los estudiantes.⁷

1.5.6 Políticas.

Constituidas en el amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, en el Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala instalado estructuralmente y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo No. 304-2008.

1.5.7 Objetivos.

Instruir éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.⁸

1.5.8 Metas.

Contribuir a la adquisición de conocimientos educativos, habilidades y destrezas en los estudiantes para la vida.⁹

1.5.9 Estructura organizacional.

La institución se encuentra bajo el mando de las autoridades del Ministerio de Educación por ser una entidad de carácter educativo y también bajo el mando de la municipalidad de Pasaco, por ser la entidad encargada de la contratación y financiamiento del personal docente.

1.5.10 Recursos.

⁶ Tomado de la cartelera visible en la dirección de la institución.

⁷ Loc. cit

⁸ Loc. cit

⁹ Loc. cit

- **Humanos.**

- 1 Director

- 8 Docentes

- 88 estudiantes de los cuales:

- Primer grado 15 estudiantes

- Segundo grado 15 estudiantes

- Tercer grado 15 estudiantes

- Cuarto grado 17 estudiantes

- Quinto grado 9 estudiantes

- Sexto grado 13 estudiantes

- **Materiales**

- Se cuenta con 2 cátedras para docentes, 5 mesas bipersonales con sus respectivas sillas, 100 escritorios unipersonales, libros de texto, 6 pizarras de fórmica/yeso, sellos, pabellón nacional de Guatemala libros de registros administrativos y financieros.

- **Financieros**

- El aporte anual asciende a un total de Q. 26,481.50 (a través los programas de gratuidad y alimentación escolar que lo asigna el Ministerio de Educación - Mineduc).

- Tienda escolar autorizada por la dirección, con una contribución anual de Q. 1,000.00

- Total de Q.27,481.50

1.6 Lista y análisis de problemas.

Como resultado del diagnóstico realizado y generado en la institución educativa se presentan las siguientes carencias:

- 1.6.1 Manglares en peligro de extinción

- 1.6.2 Deforestación de manglar

- 1.6.3 Extinción de hábitat de las especies

- 1.6.4 Falta de sombra en el patio

- 1.6.5 Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental

- 1.6.6 Ausencia de puesto de salud comunitaria
- 1.6.7 No se encuentra en buen estado las instalaciones como: paredes y piso con grietas, puertas deterioradas, techo de un salón de clases destruido parcialmente, servicios sanitarios inadecuados
- 1.6.8 La institución carece de espacios importantes que son necesarios para las actividades propias de la institución, entre estos: Equipo de oficina, canchas deportivas, comedor, salón para talleres y de proyecciones o reproducciones
- 1.6.9 La institución está expuesta a inundaciones
- 1.6.10 Ausencia de material de Curriculum Nacional Base
- 1.6.11 Ausencia de actividades cocurriculares
- 1.6.12 No cuenta con ninguna suscripción o membresía
- 1.6.13 Necesita de manual de funciones y procedimientos
- 1.6.14 No todo el personal docente confecciona su propio material didáctico
- 1.6.15 Ausencia de organigrama administrativo
- 1.6.16 Necesita de cooperativas que brinden apoyo financiero
- 1.6.17 Falta de un centro de equipo tecnológico y de oficina

1.7 Análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES POSIBLES
01	Deterioro en los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental 2. Manglares en peligro de extinción 3. Deforestación del manglar. 4. Extinción del hábitat de las especies. 5. Falta de sombra en el patio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar material de estudio para la educación ambiental. 2. Organizar campaña de reforestación. (esta solución resuelve a los factores 2 y 3) 3. Concientizar y propiciar el cuidado de las especies que habitan en los

			manglares. (esta solución resuelve el factor 4)
02	Insalubridad	1. Ausencia de un puesto salud comunitaria.	1. Solicitar apoyo para implementar con un puesto de salud comunitario.
03	Inadecuadas instalaciones.	1. No se encuentra en buen estado las instalaciones como: paredes y piso con grietas, puertas deterioradas, techo de un salón de clases destruido parcialmente, servicios sanitarios en mal estado. 2. La institución carece de espacios importantes que son necesarios para las actividades propias, entre estos: Equipo de oficina, comedor. 3. La institución está expuesta a inundaciones.	1. Mejorar y ampliar las instalaciones del establecimiento educativo. (esta solución resuelve los factores 1 y 2) 2. Utilizar en caso pertinente el plan de contingencia. (esta solución resuelve el factor 3)
04	Escasez de material de apoyo al docentes	1. Ausencia del material de CNB. 2. No todo el personal docente confecciona su propio material didáctico.	1. Agenciarse de todo material concerniente al CNB. 2. Elaborar su propio material didáctico.

05	Inadecuada organización administrativa	1. Falta de organigrama administrativa	1. Realizar un organigrama administrativo
06	Deficiencia en las finanzas	1. Necesita de cooperativas que brinde apoyo financiero	
07	Inexistencia de equipamiento tecnológico y recreativo.	1. Falta de un centro de equipo tecnológico y de oficina. 2. Carece de salones para proyecciones, producciones o reproducciones 3. Carece de cancha deportiva	1. Implementar con equipo audiovisual y de oficina 2. Gestionar salones para las diferentes actividades y cancha deportiva.

1.8 Priorización de problemas.

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
1	Deterioro en los recursos naturales.	1	1	1	1	1	1	1	6
2	Insalubridad	0	1	0	0	0	0	1	2
3	Inadecuadas instalaciones.	1	1	1	0	1	0	0	4
4	Escasez de material de apoyo al docentes	1	1	0	1	0	0	0	4

5	Inadecuada organización administrativa	1	1	1	1	0	1	5
6	Deficiencia en las finanzas	1	0	1	0	0	0	2
7	Inexistencia de equipamiento tecnológico y recreativo.	1	1	0	0	0	1	3

1.9 Problema seleccionado.

Con base a los resultados de la Matriz de Priorización de problemas, se describe a continuación el problema priorizado, con sus carencias y sus opciones de solución.

- **Problema**

Deterioro en los recursos naturales.

- Siendo los factores que lo producen:

- Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.
- Manglares en peligro de extinción
- Deforestación del manglar.
- Extinción del hábitat de las especies.
- Falta de sombra en el patio.

- ✓ **Solución**

Opción 1: Elaborar material de estudio para la educación ambiental.

Opción 2: Organizar campaña de reforestación.

Opción 3: Concientizar y propiciar el cuidado del medio ambiente.

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE CADA ESTUDIO		OPCIONES DE SOLUCIÓN					
		1		2		3	
No.	ESTUDIO FINANCIERO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X			X
6.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
7.	¿Se tiene la autorización legal para autorizar el proyecto?	X		X		X	
8.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X			X
9.	¿Se tiene representación legal?	X		X			X
10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11.	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X			X
No.	ESTUDIO TÉCNICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
14.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	

15.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
16.	¿Se tienen insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
17.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
18.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
19.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X			X
20.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
21.	¿Se tiene la tecnología apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X			X
22.	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X			X
No.	ESTUDIO DE MERCADO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23.	¿Se hizo el estudio mercadológico de la población?	X			X		X
24.	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X		X	
25.	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X		X	
26.	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X		X			X
27.	¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X			X
28.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X			X
29.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
30.	¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados de proyecto?	X			X		X
31.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	

32.	¿Existen proyectos similares en el medio?		X	X			X
33.	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
34.	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	X		X			X
No.	ESTUDIO CULTURAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
36.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
37.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
No.	ESTUDIO SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
38.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X	X		X	
39.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
40.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X			X
41.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X			X
42.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X	X			X
No.	ESTUDIO FISICO NATURAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
43.	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
44.	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X			X
45.	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X			X

46.	¿El área de terreno es apropiada para la realización del proyecto?	X			X		X
47.	¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			X		X
48.	¿Existen riesgos naturales?		X	X		X	
No.	ESTUDIO ECONÓMICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
49.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X			X
50.	¿Existe un presupuesto detallado de su ejecución?	X		X			X
51.	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X		X
52.	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X			X		X
53.	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X		X		X
54.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X			X
55.	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X		X
No.	ESTUDIO POLÍTICO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
56.	¿Se enmarca dentro de las políticas actuales de gobierno?	X		X			X
57.	¿El cambio de autoridades afectará el proyecto?	X			X	X	
58.	¿Es posible su coordinación interinstitucional?	X		X		X	
59.	¿La comunidad está preparada para el proyecto?	X		X			X
60.	¿Se cuenta con un plan de sostenibilidad?	X		X			X
61.	¿Se cuenta con el apoyo político a nivel local?	X		X		X	
62.	¿Es urgente para la comunidad su ejecución?						

		X		X			X
63.	¿Beneficia a toda la comunidad?	X		X		X	
SUMA TOTAL		54	9	46	17	20	43

CUADRO RESUMEN

RESULTADO	SOLUCIÓN PROYECTO					
	1		2		3	
Análisis previos	Si	No	Si	No	Si	No
SUMA TOTAL	54	9	46	17	20	43
Proyecto viable y factible	1		2		3	

1.11 Conclusión: problema seleccionado y solución viable y factible.

1.11.1 Problema seleccionado:

Deterioro en los recursos naturales

1.11.2 Solución propuesta como viable y factible:

Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

2.1.2 Problema

Deterioro en los recursos naturales.

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. –USAC-
- Municipalidad de Pasaco.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo Pedagógico para la Conservación y Protección Ambiental, consta de tres unidades, estructuradas en base a las habilidades de mediación pedagógica y metodología constructivista que se orientarán para cuidar y proteger el medio ambiente de la contaminación, en cada unidad se encuentra diversa temática como también diferentes actividades y gráficas que permiten mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos el cual se llevará a cabo con estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco; este material cuenta con estructura propia

conformada por una portada, una portada interior, tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática, posteriormente el desarrollo de cada unidad acompañado de actividades de aprendizaje, al final del módulo se complementa un glosario para comprender mejor términos desconocidos o poco utilizados y la respectiva bibliografía, Entre las estrategias utilizadas figuran: estrategias de entrada **(lo que sé)**, de desarrollo **(lo que aprendo)** y la estrategia de cierre **(lo que aprendí)** teniendo como finalidad dotar en conocimientos importantes para tomar conciencia de los riesgos y consecuencias que encierra el proceso de contaminación de recursos naturales. Como aporte al medio ambiente se organizó la reforestación de hipocótulo de mangle en un área aproximada de 555 mts.² En manglar aldea Las Lisas, Chiquimulilla.

2.3 Justificación

La protección y mejoramiento de los recursos naturales y culturales es fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico con el propósito de visualizar problemáticas que en la actualidad afectan al medio ambiente en su proceder al análisis de situaciones reales que conllevan a consecuencias destructivas al ciclo de vida de nuestro planeta, por ello se priorizó y seleccionó el problema “Deterioro en los recursos naturales.” De esa cuenta nace la importancia de aportar nuestro conocimiento y contribuir formativamente para orientar a la población estudiantil e institución patrocinada. Por esto surge la necesidad de informar y sensibilizar, en este caso corresponde a los estudiantes del nivel primario, específicamente los de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, localizada en aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa; posteriormente la comunidad en general a acerca del daño que ocasiona el descuido del medio ambiente y la práctica de la deforestación en nuestro contexto.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir en la conservación del medio ambiente de la comunidad por medio de educación ambiental adecuada para el mejor aprovechamiento

de las condiciones ambientales y concientizar a los estudiantes a promover la protección de los recursos naturales del entorno en la aldea El Salitrillo del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

2.4.2 Específicos

- Diseñar un módulo pedagógico bajo el tema Conservación y Protección Ambiental, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco.
- Socializar el módulo pedagógico Conservación y Protección Ambiental con el director, los docentes y los estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, Pasaco.
- Realizar campaña de reforestación en el sector playa de aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

2.5 Metas

- Dotar con 25 módulos de conservación y protección ambiental, distribuidos a director, docente, alumnos, para el desarrollo de Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco.
- Capacitar a 22 estudiantes, 2 docentes de quinto y sexto grado, y 1 director con la socialización del módulo pedagógico.
- Sembrar 600 hipocótilos de mangle en la aldea Las Lisas, del municipio de Chiquimulilla, cubriendo un área de 555 mts²

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Director, docentes y estudiantes en Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco. Jutiapa.

2.6.2 Indirectos

- Comunidades aledañas a Las Lisas, Chiquimulilla.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			TOTAL
		Mano de obra	Aporte de materiales	Aporte económico	
1	Municipalidad del Municipio de Pasaco.	Técnico Forestal Q 2,000.00			Q 2,000.00
2	COCODE aldea Las Lisas	9 hombres para siembra de semilla de mangle Q 0.00	400 semillas de mangle Q 0.00 10 fardos de agua pura Q 60.00		Q 60.00
3	Señora Lucrecia Mazariegos Orellana			Q 2,500.00	Q 2,500.00
TOTAL					Q 4,560.00

2.7.2 Presupuesto

No.	Insumos	Costo Total
1	Transporte.	Q 400.00
2	Equipo de cómputo.	Q 50.00
3	Refacciones y almuerzos.	Q 240.00
4	Diseño del módulo pedagógico.	Q 500.00

5	Impresión de 25 ejemplares del módulo Pedagógico	Q 2,000.00
6	Impresora, hojas de papel bond.	Q 500.00
7	Material fotocopiado.	Q 90.00
8	Materiales adicionales.	Q 150.00
9	Pago de técnico forestal.	Q. 2,000.00
10	Gastos circunstanciales.	Q 300.00
TOTAL		Q 4,370.00

2.8 Cronograma

No	MES	RESPONSABLE	JULIO 2014					AGOSTO 2014					SEPTIEMBRE 2014					OCTUBRE 2014						
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	ACTIVIDAD																							
01	Elección del Tema	Epesista																						
02	Investigación bibliográfica del Módulo pedagógico "Conservación y Protección Ambiental".	Epesista																						
03	Compilación de la información sobre Educación ambiental.	Epesista																						
04	Consultas Bibliográficas.	Epesista																						
05	Consulta electrónicas en páginas de internet.	Epesista																						
06	Clasificación de información recopilada.	Epesista																						
07	Selección de los temas y subtemas del Módulo.	Epesista																						

No	MES	RESPONSABLE	JULIO 2014					AGOSTO 2014					SEPTIEMBRE 2014					OCTUBRE 2014							
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
	ACTIVIDAD																								
08	Elaboración del módulo pedagógico sobre Conservación y protección ambiental.	Epesista																							
09	Presentación del módulo terminado a la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades	Epesista y Asesor																							
10	Selección del centro educativo para aplicar la socialización del Módulo.	Epesista																							
11	Envío de solicitud dirigida al Alcalde y Consejo Municipal, del municipio de Pasaco, para la obtención del recurso económico para la ejecución del proyecto.	Epesista																							
12	Impresión y encuadernación del Módulo pedagógico sobre Conservación y protección ambiental.	Epesista																							
13	Elaboración de la planificación para la programación de los talleres de capacitación.	Epesista																							
14	Reunión con el Técnico Especializado para asesoramiento de la plantación de hipocótilo de mangle.	Epesista																							
15	Socialización del Módulo pedagógico a docentes y estudiantes de quinto y sexto grado de la	Epesista																							

No	MES	RESPONSABLE	JULIO 2014					AGOSTO 2014					SEPTIEMBRE 2014					OCTUBRE 2014										
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	ACTIVIDAD																											
	donde se sembrarán las hipocótilo.																											
23	Recolección de hipocótilo de mangle.	Vecinos y Epesista																										
24	Siembra de 600 hipocótilos de mangle en el sector playa de la aldea Las Lisas.	Epesista y Consejo Comunitario de Desarrollo.																										
25	Levantado de Texto del informe final de EPS.	Epesista																										
26	Mantenimiento del área reforestada	Vecinos de la comunidad y consejo Comunitario de Desarrollo.																										
27	Entrega del Proyecto consistente en 25 Módulos pedagógicos sobre Conservación y protección ambiental	Epesista																										
28	Supervisión del área reforestada y reunión con la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades.	Epesista y Asesor																										
29	Entrega del informe final de EPS.	Epesista																										

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Alcalde Municipal de Pasaco.

- El director, 2 docentes y 22 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco.
- Vecinos de la aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

2.9.2 Físicos

Instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.9.3 Materiales

- Módulo pedagógico para la Conservación y Protección Ambiental.
- Fotocopias.
- Marcadores permanentes.
- Marcadores no permanentes.
- Hojas de trabajo impresas.
- Cuestionarios impresos.
- Equipo de cómputo.
- Tinta para impresión.
- Hojas bond.
- Bolígrafos.
- Lápices

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la Actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1	Elección del Tema	Se seleccionó el nombre que identificaría al Módulo Educativo.	01 de julio.	Se obtuvo el tema Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental para el proyecto de EPS.
2	Investigación bibliográfica del Módulo pedagógico Conservación y protección ambiental.	Se investigó el tema para tener noción sobre qué trata.	Del 02 al 05 de julio.	Se adquirió información sobre el tema Conservación y protección ambiental.
3	Compilación de la información sobre Conservación y protección ambiental.	Se recopiló información respecto al tema seleccionado.	Del 07, 08 y 09 de julio.	Se obtuvo información sobre el tema conservación y protección ambiental.
4	Consultas Bibliográficas.	Se consultó material que contenía	El 10 y 11 de julio.	Se adquirió información de material

		información relevante respecto al tema seleccionado.		confiable sobre el tema Conservación y protección ambiental.
5	Consulta electrónicas en páginas de internet.	Se consultó páginas confiables de información en internet para documentar el tema seleccionado.	12 de julio.	Se adquirió información electrónica sobre el tema Conservación y protección ambiental.
6	Clasificación de información recopilada.	Se estudió y clasificó la información recopilada en base a la importancia que el tema amerita.	Del 14 al 19 de julio.	Se adquirió información específica y clasificada sobre el tema Conservación y protección ambiental.
7	Selección de los temas y subtemas del Módulo.	Se seleccionaron los temas relevantes y acordes al proyecto tomado en consideración.	Del 21 al 26 de julio.	Se obtuvieron los temas que conforman el Módulo pedagógico.
8	Elaboración del Módulo Pedagógico Conservación y	Se elaboró el Módulo Pedagógico Conservación y	Del 28 de julio al 23 de agosto.	Se alcanzó el Módulo pedagógico Conservación y

	protección ambiental.	protección ambiental.		protección ambiental.
9	Presentación del módulo terminado a la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades.	Se presentó el Módulo pedagógico a la Asesora de EPS para revisión, aprobación o denegación.	El 27 de agosto.	Se logró la aprobación del Módulo pedagógico Conservación y protección ambiental.
10	Selección del centro educativo para aplicar la socialización del módulo.	Se solicitó a la Escuela Oficial Rural Mixta la autorización para socializar el módulo pedagógico.	El 25 de agosto.	Se obtuvo la autorización del centro educativo para la socialización del módulo pedagógico.
11	Envío de solicitud dirigida al Alcalde y Consejo Municipal, del municipio de Pasaco, para la obtención del recurso económico para la ejecución del proyecto.	Se solicitó a la Municipalidad de Pasaco el financiamiento del proyecto.	El 28 de agosto.	Se obtuvo el financiamiento del proyecto por parte de la Municipalidad de Pasaco.
12	Impresión y encuadernación de 25 módulos pedagógicos Conservación y protección ambiental.	Se realizó la impresión y encuadernación de 25 módulos pedagógicos.	Del 01 al 20 de septiembre.	Se obtuvieron 25 ejemplares del módulo pedagógico Conservación y protección ambiental para

				donarlos a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
13	Elaboración de planificaciones para la programación de los talleres de capacitación	Se realizó el plan a aplicar en la socialización del módulo pedagógico.	Del 15 al 20 de septiembre.	Se obtuvo el plan para la realización de los talleres de socialización del módulo pedagógico.
14	Reunión con el Técnico Especializado para asesoramiento de la plantación de hipocótilo de mangle.	Se reunió con el técnico forestal para asesoramiento respecto al tiempo, terreno y clase de hipocótilo a sembrar.	El 08 de septiembre.	Se obtuvo la aprobación del terreno adecuado para la siembra de hipocótilo de mangle.
15	Socialización del Módulo pedagógico a los docentes y estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Se socializó y entregó el módulo pedagógico con los docentes y estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.	El 25 y 26, 29 y 30 de septiembre.	Se socializó el módulo pedagógico Conservación y protección ambiental con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

16	Sesión con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa, para coordinar la actividad de reforestación.	Se reunió con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas para coordinar la actividad de reforestación.	El 09 de septiembre.	Se coordinó con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas la actividad de reforestación.
17	Elaboración de un plan estratégico para la siembra de 600 hipocótilos de mangle.	Se elaboró el plan estratégico para realizar la siembra de 600 hipocótilos de mangle.	El 09 de septiembre.	Se obtuvo el plan estratégico para la siembra de hipocótilo de mangle.
18	Reunión con la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades.	Se reunió con la Asesora de EPS para revisión y aprobación del trabajo realizado y planificado al momento.	El 11 de septiembre.	Se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado y aprobado hasta el momento.
19	Entrega del lugar autorizado por la municipalidad de Chiquimulilla, Santa Rosa, para la realización de la	Se recibió la autorización de la Municipalidad de Chiquimulilla para la realización de la actividad de	El 11 de septiembre.	Se adquirió la autorización de la municipalidad de Chiquimulilla del lugar en donde se

	actividad de reforestación.	reforestación en la aldea Las Lisas.		realizaría la actividad de reforestación.
20	Envío de solicitudes a personas e instituciones para recaudar el recurso económicos para la ejecución del proyecto.	Se enviaron gestiones a personas e instituciones con el objeto de recaudar fondos para el financiamiento del proyecto educativo y la actividad de reforestación.	El 12 de septiembre.	Se logró la colaboración del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas, de la señora Lucrecia Mazariegos y de la municipalidad de Pasaco para la ejecución del proyecto.
21	Reunión con la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades.	Se reunió con la Asesora de EPS para revisión del trabajo realizado y planificado al momento.	El 02 de octubre.	Se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado y aprobado hasta el momento.
22	Medición y estaqueado del terreno, para identificar las áreas donde se sembrarán las hipocótilo.	Se acudió al lugar recomendado por el técnico forestal para sembrar el hipocótilo, para	El 20 de septiembre.	Se midió el área adecuada para sembrar el hipocótilo de mangle.

		medir y estaquear.		
23	Recolección de 600 hipocótilos de mangle.	Se recolectaron 600 hipocótilos de mangle para proceder a la siembra del mismo.	El 20 de septiembre.	Se recolectaron las 600 hipocótilos de mangle para sembrar.
24	Siembra de 600 hipocótilos de mangle en el sector playa de la aldea Las Lisas.	Se sembraron 600 hipocótilos de mangle en el sector playa de la aldea Las Lisas.	El 20 de septiembre.	Se sembraron 600 hipocótilos de mangle en el sector playa de aldea Las Lisas.
25	Levantado de Texto del informe final de EPS.	Se realizó el levantado de texto del Módulo Pedagógico.	Del 01 al 23 de octubre.	Se elaboró el informe final de EPS.
26	Mantenimiento del área reforestada	Se pidió a los vecinos de la comunidad y a los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo a darle el mantenimiento respectivo al área reforestada.	Del 22 de septiembre al 18 de octubre.	Se le dio el cuidado y mantenimiento respectivo al área reforestada con las 600 hipocótilos de mangle.
27	Entrega del Proyecto	Se entregó el Módulo	El 21 de octubre.	Se entregaron 25 Módulos

	consistente en 25 Módulos Pedagógicos Conservación y protección ambiental y visita de supervisión por la asesora de EPS al área reforestada.	pedagógico Conservación y protección ambiental a la Asesora de EPS y al director de la institución patrocinada		pedagógicos con el tema Conservación y protección ambiental a la Escuela Oficial Rural Mixta.
28	Reunión con la Asesora de EPS de la Facultad de Humanidades.	Se reunió con la Asesora de EPS para para revisión y aprobación del trabajo realizado y planificado al momento.	El 24 de octubre.	Se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado y aprobado hasta el momento.
29	Elaboración y entrega del informe final de EPS.	Se realizó el informe final del EPS.	Del 27 al 31 de octubre.	Se obtuvo y entregó el informe final del EPS.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo pedagógico para la "Conservación	Proporcionar un material didáctico y pedagógico a la Escuela Oficial Rural Mixta para impartir educación ambiental

y protección ambiental”	específicamente a cerca de la protección y conservación ambiental.
Plantar 600 hipocótilos de mangle en un área de 555 mts ² de terreno, en la aldea Las Lisas del municipio de Chiquimulilla.	Contribuir a la regeneración de áreas boscosas exclusivamente bosques de mangle dañadas por la deforestación.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

Módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental”, dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

“UN MUNDO PARA VIVIR ES UN MUNDO PARA TODOS, POR ESO CUIDA, PROTEGE Y AMA NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

ZOILA LETICIA DE LEÓN CARRILLO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente tomada por la autora.

El documento fue realizado como proyecto en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Humanidades, Guatemala, septiembre de 2014.

Contenido

Introducción	i
Presentación	ii
Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo pedagógico	1
Ubicación temática	2

Unidad 1 “Educación Ambiental” 3

¿Qué es educación ambiental?	5
Lo que aprendí. Actividad No. 1	6
Ambiente sano o contaminado	7
Contaminación del agua	7
Contaminación del suelo	8
Contaminación del aire	8
Lo que aprendí. Actividad No. 2	9
Recursos naturales	10
Biodiversidad en Guatemala	10
Deforestación	11
Consecuencias de la Deforestación	11
Lo que aprendí. Un futuro desconocido. Actividad No. 03	12
Herramienta de evaluación	13

Unidad 2 “Los bosques” 14

Los bosques	16
Lo que aprendí. Beneficios de las plantas. Actividad No. 3	17
Bosques en Guatemala	18
Clasificación de los bosques	19
Bosques manglares	20
Especies más comunes del mangle	21
Manglar en Guatemala: a punto de extinción	22
Funciones del mangle	23

Aspectos ecológicos y turísticos del mangle	24
Lo que aprendí. Reflexionemos nuestra realidad. Actividad No. 4	25
Herramienta de evaluación	26

Unidad 3 “Saneamiento ambiental” 27

Saneamiento ambiental (cuidado del agua y del suelo)	29
Lo que aprendí. Actividad No. 05	30
Medio Ambiente	31
Conservación ambiental	32
Protección del medio ambiente	33
Salud ambiental	34
Lo que aprendí. Dale vida a la imagen. Actividad No. 06	35
Causas y consecuencias del deterioro ambiental	36
El efecto invernadero	37
Démosle vida a la imagen. Actividad No. 07	38
La reforestación	39
Beneficios de la reforestación	39
Actividad de Cierre. “Árbol piñata”	40
Herramienta de evaluación	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Conozcamos el significado de las palabras	44
Referencias bibliográficas	46

Introducción

El presente módulo fue elaborado con el propósito de comprender la importancia de la conservación de los recursos naturales que son prescindibles para la vida de los habitantes de un país, así como para la persistencia de las generaciones futuras; de tal forma que todas aquellas especies que se encuentran interrelacionadas en un determinado ecosistema no se vean perjudicadas al frenar su funcionamiento. Los bosques son uno de esos recursos indispensables no solo para la vida humana, sino también para la flora y fauna silvestre siendo los mismos el hábitat de muchas especies.

Corresponde a la epesista en esta oportunidad colaborar con proporcionar información sobre el tema Conservación ambiental, a través del presente módulo educativo, lo que nos permite recordar la vital importancia que genera el medio ambiente, sin conciencia y sin responsabilidad alguna por parte de sus depredadores. En este material también se integran estrategias y actividades prácticas y reflexivas, que le permitirán al participante sensibilizarse y accionar respecto al uso y cuidado responsable de los recursos que la naturaleza nos proporciona, como también en cuanto a buscar la forma de mitigar el daño del que está siendo víctima no solo los bosques con la práctica de la deforestación, sino muchas especies y dichos recursos que se están agotando.

Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, la Municipalidad de Pasaco, Jutiapa; junto con la epesista Zoila Leticia de León Carrillo, presentan el módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental” dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

El módulo pedagógico consta de tres unidades en las que se disertan temas estrictamente ambientales, adecuados al tema central Conservación y protección ambiental, la información que se incluye aquí fue recopilada por medio de fuentes documentales, e grafías y conocimientos propios.

Los contenidos se desarrollan por medio de técnicas y estrategias analíticas, demostrativas y prácticas, para motivar al participante a conocer sobre que son los recursos naturales y cuáles son los problemas a los que actualmente se enfrenta la sociedad.

Se espera que el módulo pedagógico sea implementado como un recurso educativo con la temática del medio ambiente trabajada en el nivel educativo del establecimiento patrocinado.

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo



Para tener un buen aprovechamiento de este material es necesario tomar en cuenta algunos pasos para el desarrollo del aprendizaje del contenido de este módulo, de esta manera lograr buenos resultados por medio de la comprensión, como también el desarrollo de habilidades cognitivas; tomando en cuenta que se le debe dedicar esfuerzo y empeño para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Los conocimientos se verán evidenciados en las actitudes que desarrolladas en el cuidado del medio ambiente como también darles un buen uso de los recursos que éste nos concede diariamente. En el desarrollo del texto se encuentran los siguientes íconos o dibujos:

ÍCONOS		LO QUE SÉ
		LO QUE APRENDO:
		LO QUE APRENDÍ:
		<p>Se presentan instrumentos para evaluar lo aprendido de acuerdo a los conocimientos obtenidos dentro del centro educativo como en el ambiente social en donde se desarrolla cotidianamente.</p> <p>Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p> <p>Nos presenta conocimientos que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.</p>

Ubicación Temática

En el medio ambiente se encuentran los ecosistemas que son imprescindibles



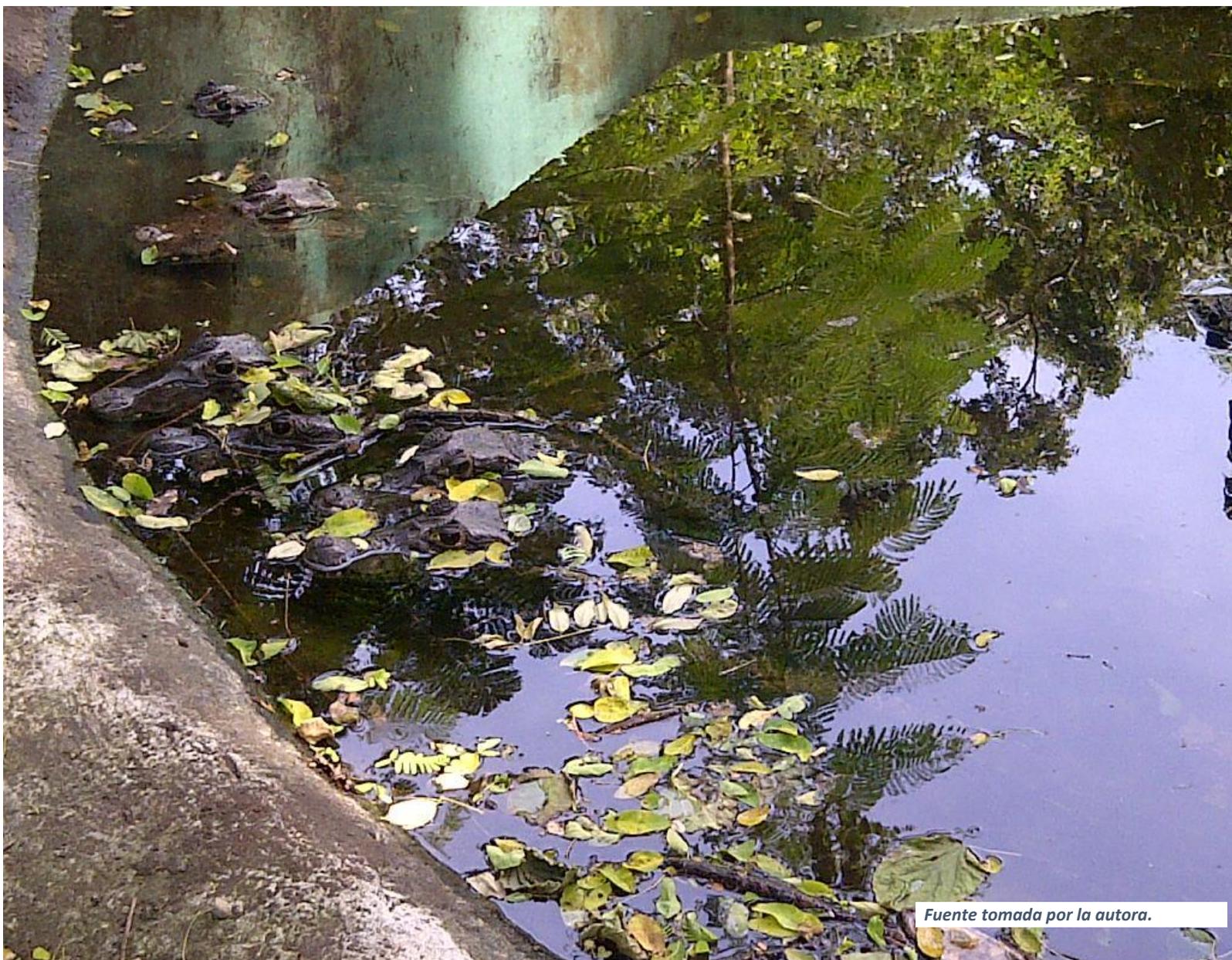
para la vida, pero lamentablemente en la actualidad la sociedad afronta problemas ambientales que afectan a nuestra naturaleza día con día, a causa de los fenómenos naturales que sufrimos, de que somos nosotros mismos quienes

estamos ocasionando las diferentes situaciones difíciles que la tierra vive. Pero de forma irresponsable, como tampoco buscan formas para afrontar la problemática que tanto daño nos está causando y que nos genera consecuencias graves tanto para la humanidad como para la biodiversidad de flora y fauna que nos brinda nuestro entorno.

En base al descuido ambiental emerge la idea de diseñar un módulo pedagógico que se utilizará para la concientización y sensibilización de niños, jóvenes y adultos, en cuanto a la necesidad de practicar la reforestación de bosques a causa de los problemas ambientales que se han generado por medio de la contaminación y la deforestación inmoderada de los recursos naturales.

Durante la realización del documento se disertaran teorías, ejercicios y tareas que le ayudarán a mejorar y ampliar sus conocimientos respecto a la importancia y utilidad que proporcionan los árboles, los cuales benefician no solo al hombre, sino a todos los seres vivos que somos parte de la tierra.

Unidad



Fuente tomada por la autora.

Educación Ambiental

Desarrollo de la Unidad

Nombre de la Unidad:

“Educación ambiental”

Competencia:

- Identifica cambios favorables y desfavorables que se producen en torno a la educación ambiental.

Indicador de logro:

- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.

Contenidos:

- Educación ambiental
- Ambiente sano o contaminado
- Recursos naturales
- Biodiversidad
- Deforestación

Recursos:

Humanos:

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes
- Director

Materiales:

- Libros de texto informativos
- Fichas pedagógicas
- Papel bond
- Útiles escolares

Instrumento de evaluación:

- Hojas de trabajo
- Lista de cotejo

EDUCACIÓN AMBIENTAL

¿Qué es educación ambiental?



“Es una educación que prepara al individuo de todas las edades, de todos los niveles, en organización tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente para trabajar a favor de la solución de problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan”.⁽¹⁾

Educación ambiental en Guatemala



En Guatemala las autoridades también están preocupadas y para ello han fundado instituciones y se han emitido leyes que tienen como función educar los habitantes para cuidar el ambiente donde vive. Es importante tomar en cuenta que los usos de la flora, la fauna, la tierra, y el agua deben ser racionales.⁽²⁾

La flora y fauna son conjuntos de especies de plantas y animales las cuales se desarrollan en nuestro contexto de acuerdo al clima de la región.



¹Ciencias Naturales y Tecnología. Quinto Primaria. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Educación

²Texto Unificado 6. Bloque Ciencias Naturales y Tecnología. Editorial Educativa.



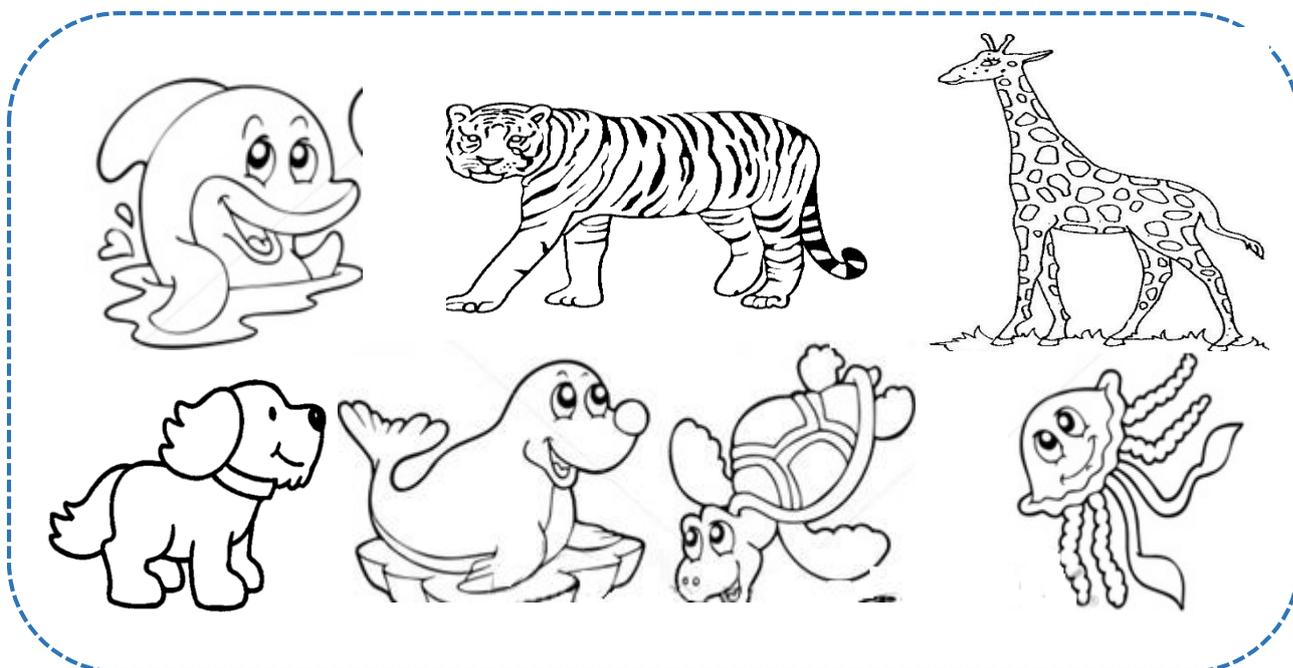
Resuelve en parejas

LO QUE APRENDÍ



Colorea:

1. Las especies del recuadro pinta las que consideren habiten en la comunidad



Comenta:

2. En base a las imagen pintadas de y fauna describe la importancia que tiene dentro de la comunidad.

3. Describe las especies de flora que habitan en tu comunidad.

Ambiente sano o contaminado

Un ambiente sano es aquel que está libre de elementos dañinos que ponen en riesgo la salud de los seres vivos. En él, se pueden respirar aire puro y permite a las personas desarrollarse en un ambiente libre de contaminantes. ⁽³⁾

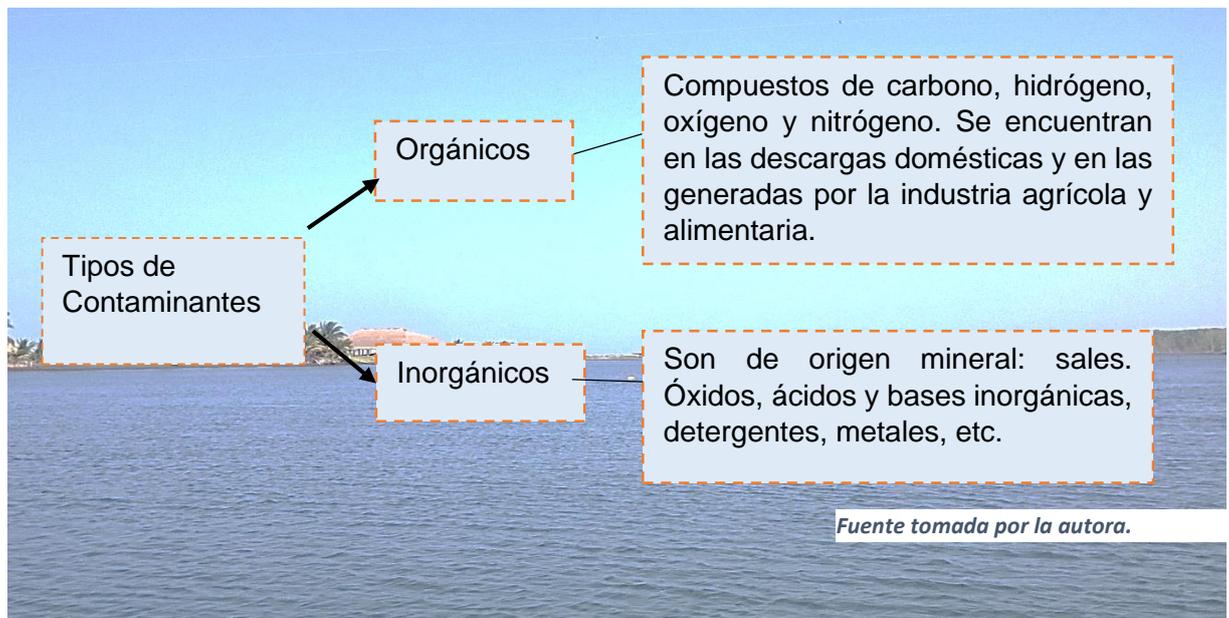
Las personas que habitan en un ambiente sano en su mayoría llegan a vivir más años que una persona que vive en un ambiente contaminado, con el hecho de respirar aire puro para propiciar la calidad de vida realizando diferentes actividades.

¿Cómo contaminamos el ambiente que nos rodea?

Con sustancias dañinas que exponen al medio ambiente lo cual limita a una calidad de vida. Entre las cuales se mencionan:

✚ Contaminación del agua:

Es provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural. ⁽⁴⁾



³ Ciencias Naturales y Tecnología. Cuarto Primaria. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Educación

⁴ Microsoft © Encarta © 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation.

✚ Contaminación del suelo

Consiste en la acumulación de diferentes sustancias, en diferentes niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.⁽⁵⁾

En algunas ocasiones la contaminación del suelo se da a causa de los incendios forestales que se originan de manera natural, a veces ocurren por descuido o son provocados.



<http://www.infoambiental.org/siam/index>

✚ Contaminación del aire

En este sentido, los incendios forestales, los humos industriales, la emisión de gases producidos por la combustión de petróleo, carbón o gas natural, consecuencia de la actividad humana, pueden producir cambios en el aire atmosféricos y alterar la capacidad de éste para proteger la vida.⁽⁶⁾



<http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cartoon-cigarrete>

Describe los contaminantes del suelo y aire que ocurren en tu comunidad.



⁵ Ciencias Naturales y Tecnología. Cuarto Primaria. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Educación

⁶ Loc. cit



LO QUE APRENDÍ

Resuelve



Observa con atención la siguiente ilustración:



Fuente tomada por la autora.



¡Qué triste! Los seres humanos somos los responsables de la contaminación de las fuentes de suelo.

De acuerdo a lo observado en la ilustración responde a criterio personal:

a. ¿Qué contaminantes observas en la ilustración?

b. ¿Cuál es la causa de la contaminación en este lugar?

c. ¿Conoces algún otro lugar donde estén sucediendo cosas parecidas a la ilustración?

Recursos naturales

Son todos aquellos recursos que existen en la naturaleza y que no han sido creados por el hombre.

Son considerados recursos naturales los animales, al igual que el suelo, el agua, las plantas, los minerales, el aire y los bosques.



Existen dos tipos de recursos:

- ✚ *Renovables*: Son los recursos que por más que se utilicen no se agotan. (energía solar y eólica).
- ✚ *No renovables*: Son los que existen en cantidades fijas en la tierra y tardan mucho en regenerarse (petróleo)



Enumera los recursos renovables y no renovables que se encuentran en tu entorno:

Biodiversidad en Guatemala

Es la variedad de especies animales, plantas y ecosistemas en un sitio o lugar. En Guatemala, un gran número – sino la mayoría- de especies vegetales y animales están en peligro de extinción, debido básicamente al deterioro o la destrucción de sus hábitat, como son los bosques, lagos y ríos.⁽⁷⁾



Toma capturada en Reserva Natural Monterrico, Taxisco.

Sabías Que:
Los bosques proporcionan hábitat a gran mayoría de especies de flora y fauna

⁷ Enciclopedia de Guatemala. Tomo I. Océano Grupo Editorial, S.A..

Deforestación

Consiste en la destrucción de bosques por tala o quemada, va acompañada por el progreso tecnológico, que a su vez plantea nuevos problemas producidos por el hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias.⁽⁸⁾



Área deforestada en Canal Chiquimulilla, Santa Rosa.

Consecuencias de la Deforestación

✚ *Tala de árboles.*

Talar es sinónimo de cortar, es la pérdida de la cobertura forestal, cuando solo se reforestan 10 mil hectáreas cada año.

✚ *Calentamiento global.*

Las principales causas son los gases de efecto invernadero y esto ocurre gracias a varios gases, pero el que más contribuye es el dióxido de carbono el cual es producido por los coches, deforestación, quema de combustibles, ganadería entre otros.

✚ *Extinción de algunas especies*



Son todas aquellas que han sido reconocidas por CONAP- de Guatemala como amenazadas o en peligro de dejar de existir por diversos factores. Es importante resguardar el hábitat de las especies para poder conservar y protección la diversidad que se encuentran en peligro de extinción.

⁸ Enciclopedia de Guatemala. Tomo I. Océano Grupo Editorial, S.A.

Un futuro desconocido



LO QUE APRENDÍ



Resuelve en parejas:

Con la ayuda de un compañero reflexiona el siguiente relato y posteriormente respondan los enunciados que se plantean.

Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2,100 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumento tanto que los mares han elevado su nivel, a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua y la flora y fauna silvestre ha desaparecido casi por completo.

Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un Círculo la opción Si o No

- El árbol es un agente natural que produce oxígeno.
Si No
- La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.
Si No
- El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.
Si No
- En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cambios
Si No



Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.

Las áreas reforestadas no cubren el porcentaje de áreas dañadas por la tala de árboles.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo.
Carné: 201018520

Para realizar la evaluación de la unidad se estructuró la siguiente lista de cotejo, la cual está dirigida a estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

1. ¿Emite opinión sobre las características de los recursos naturales?

SI

NO

2. ¿Adapta la temática expuesta en su contexto con otros grupos sociales?

SI

NO

3. ¿Identifica las consecuencias que provoca la actividad humana?

SI

NO

4. ¿Manifiesta interés en los temas de educación ambiental?

SI

NO

5. ¿Observa cambios con relación al tema educación ambiental en la comunidad educativa?

SI

NO

Unidad 2



Fuente tomada por la autora.

Los bosques

Desarrollo de la unidad

Nombre de la Unidad:
“Los bosques”

Competencia:

Descubre la importancia de explorar e indagar a cerca de los bosques y sus beneficios.

Indicadores de logro:

- Establece relación entre las diferentes funciones de los bosques.

Contenidos:

- Los bosques
- Clasificación de los bosques
- Bosques salados
- Manglar en Guatemala: a punto de extinción
- Funciones del mangle
- Aspectos ecológicos y turísticos del mangle

Recursos:

Humanos:

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes
- Director

Materiales:

- Libros de texto informativos
- Fichas pedagógicas
- Papel bond
- Útiles escolares

Instrumento de evaluación:

- Hojas de trabajo
- Lista de cotejo

LOS BOSQUES

Los bosques son el hogar de muchas especies, los que más agua producen, al caer la lluvia es asimilada por la espesa vegetación y se evapora nuevamente para formar otra vez nubes.

El bosque como ecosistema dispone de los recursos necesarios para aprovechar sus condiciones, estas las encontramos en las hojas y la profundidad de las raíces en el suelo aseguran reservas suficientes de humedad y agua todo el año.⁽⁹⁾

Los seres vivos tienen en el bosque la disponibilidad de los recursos necesarios para aprovechar las condiciones de ecosistema.

Las capas o estratos del bosque:

Según su altura, las plantas del bosque pueden disponerse en dos estratos principales: estrato arbóreo y sotobosque. El estrato arbóreo es el que determina, en gran parte, la entrada de luz y calor en el ecosistema. El sotobosque es el que determina, en gran parte, la entrada de luz y calor en el ecosistema.⁽¹⁰⁾

Causas y consecuencias de la destrucción de bosques

La tala de árboles cada vez es más frecuente ya que es muy poca gente que recicla y no compran papel reciclado.

Las causas de la destrucción de bosques son variables pero detrás de las actividades más obvias que propone en peligro las fronteras forestales. Mucha de la destrucción de los bosques es causada por humano es una consecuencia del crecimiento de la población como también la tala de árboles.⁽¹¹⁾

⁹ La protección del Bosque. Biblioteca juvenil de ecología. Ministerio de Educación

¹⁰ Loc. cit

¹¹ Editorial Educativa. Texto Unificado 6. Ciencias Naturales y Tecnología.



LO QUE APRENDÍ



Resuelvo en parejas

1. Un compañero o compañera lee en voz alta el texto siguiente, mientras los demás seguimos la lectura en forma silenciosa.

BENEFICIOS DE LA PLANTAS

A veces, los hombres tienen que cortar los árboles, porque estorban para hacer una carretera, una línea de ferrocarril o para dedicar los terrenos a otros cultivos. Un día, un hombre quiso cortar un árbol muy alto y muy fuerte.

- ¡Estoy aburrido de ti! Dijo el hombre al árbol.
- ¿Por qué? Preguntó el árbol.
- ¿Qué mal te hago yo?
- Ya lo ves; te interpones en mi camino; impidiéndome el paso y tengo que molestarte en cortarte.
- Eres injusto conmigo, contestó el árbol.

Es cierto que a veces mis ramas y mi tronco te molestan o te impiden avanzar; pero no tiene importancia, comparado con los muchos beneficios que de mí recibes.

- ¿Y cuáles son esos beneficios? Yo no los veo. – Muchísimos, aunque no los veas. Y soy tan necesario, que sin mí no podrías vivir.
- ¿Qué no puedo vivir sin ti? Preguntó el hombre. Pues claro que no! ¿Por qué? Vamos a ver:
 - ¿Quién te alimentaría?
 - Para comerme un pollo, pescado, o una ternera, nada tengo que ver contigo.
 - Y si ni hubiera animales, ¿qué comerías?

Si no hubiera árboles, ellos no tendrían de qué alimentarse y morirían. Haz de saber, continuó el árbol, que yo aparecí en el mundo antes que el hombre y los animales; para existir, tenían que comer tenían que alimentarse y su alimento fui yo.

Es verdad, tiene toda la razón – dijo el hombre – convencido de lo que la planta le decía. Pero dime –preguntó ya interesado - ¿De qué te alimenta tú? Me alimento de sustancias que no están vivas, de aire, agua y tierra. Por eso te dije que nací primero. Al principio, solo había en la tierra cosas inanimadas. El único ser viviente que pueden alimentarse con estas cosas soy yo.

Los animales aparecieron después ya que ellos necesitan de nosotros para vivir. ¿Te das cuenta de la importancia que tienen las plantas, para la vida del hombre y de los animales?

El hombre desde aquel día, fue el mejor amigo de los árboles, pues se convenció de los muchos beneficios que recibe de ellos.

2. Contestamos las siguientes preguntas:

¿Qué hizo que el hombre no cortara el árbol? _____

¿Qué beneficio le brinda el árbol al hombre? _____

¿Cómo se alimentan las plantas? _____

¿Qué beneficios nos ofrecen los árboles? _____

Conozcamos sobre los bosques en Guatemala

“En Guatemala los bosques son utilizados adecuadamente en los sistemas agrícolas, los árboles ayuda a mantener la fertilidad del suelo ya que los nutrientes extraídos por sus raíces se reciclan en las capas superiores del suelo mediante la caída de las hojas”.⁽¹²⁾

Los bosques le proporcionan sombra al ganado y a los seres humanos, modifican los microclimas, mientras que en las zonas costeras, los manglares protegen la tierra contra la erosión del mar y proporcionan campos de reproducción para la pesca y el camarón.

Hay diversidad de bosques, gracias a la variedad climática, a la variada temperatura, la humedad, la altura y la cantidad de lluvia. Hay tres tipos de bosques:

Bosque tropical húmedo: El de la selva siempre verde, responde a la zona tropical húmeda. La temperatura es caliente, la lluvia es abundante y llueve casi todo el año.

Bosque Húmedo frío: Estos bosques, los podemos localizar, en la zona de occidente y de algunas áreas de sur oriente.

Bosque espinoso: Estos se caracteriza por poseer árboles no muy altos. Vegetación escasa pero variada. La lluvia es irregular, y en este lugar casi escasa.



Bosque latifoliado en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.

Fuente tomada de Microsoft Encarta 2009

¹² Ciencias Naturales y Tecnología. Sexto Primaria. Serie camino a la excelencia. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Educación

Clasificación de los bosques:

✚ Según el tipo de vegetación

Se establece por la composición predominante de los bosques según el tipo de hoja: ancha, acicular, o ambos.



- a) **Bosques de coníferas o bosques de hoja acicular**, son aquellos dominados por gimnospermas.
- b) **Bosques mixtos**, donde hay equilibrio entre ambos tipos de árboles, por ejemplo, en los bosques de coníferas con zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies.⁽¹³⁾
- c) **Bosques Manglares**: Son bosques cuya característica especial es establecerse en zonas costeras en relación dinámica con el agua salobre. Principalmente estos bosques están ubicados en el pacífico del país, en los departamentos de Retalhuleu, Santa Rosa, Escuintla, Jutiapa, Suchitepéquez y San Marcos.⁽¹⁴⁾

¹³Cobertura Forestal de Guatemala, INAB 2000 Tomado del Informe No. 07 "ESTADO ACTUAL DE LOS BOSQUES EN GUATEMA" Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas _Univesidad Rafael Landívar de Guatemala

¹⁴ Loc. cit

Conoce más a
cerca de los bosques
manglares

Bosque salado o Manglares

Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres; en lugares donde las aguas dulces de los ríos que desembocan en el mar se mezclan con el agua salada de los océanos. Los bosques de mangle se pueden encontrar en las costas del océano Pacífico en el sur en los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa.⁽¹⁵⁾

Este tipo de bosques por sus características en cuanto al ambiente donde viven se denominan como *bosques tropicales*, por el contexto donde se desarrollan. Estos forman un hábitat para diversidad de fauna silvestre terrestre y acuática.



El manglar es en la actualidad el único ecosistema en Guatemala protegido de forma explícita por la ley. Sin embargo, el INAB, la instancia que, por ley debe cuidar este ecosistema, está beneficiando más a la industria que la protección del mismo.



Bosque de mangle localizado en Monterrico, Taxisco.

¹⁵ Mares y Océanos. Geografía para todos. Biblioteca Juvenil Leamos juntos. Ministerio de Educación

Las especies más comunes del mangle

- ✚ “**Mangle rojo**: Esta especie crece bajo la influencia de agua salada, y en áreas protegidas de corrientes oceánicas pero asociadas a abundante flujo de agua dulce y precipitaciones”.⁽¹⁶⁾
- ✚ “**Mangle blanco**: La presencia de esta especie, está ligada a áreas en donde las inundaciones son menos frecuentes e intensas, debido a que esta especie no tolera largos períodos de inundación”.⁽¹⁷⁾
- ✚ “**Mangle negro**: Esta especie, además de crecer en áreas de marea con agua salada, también crece en las porciones donde el agua salada es mínima”.⁽¹⁸⁾



Comenta:

Una zona de manglar que conozcas de tu entorno y la importancia del mismo.

¹⁶ Mares y Océanos. Geografía para todos. Biblioteca Juvenil Leamos juntos. Ministerio de Educación

¹⁷ Loc. cit

¹⁸ Loc. cit

Manglar en Guatemala: a punto de la extinción

Los mangles de Guatemala han sufrido grandes alternaciones desde mediados de 1950. Primero la agricultura, después la ganadería, la industria camaronera y turística, las cuales de forma desordenada han contribuido a que este ecosistema esté entre los mas amenazadas. A estos problemas se suma la impunidad de los delitos cometidos en contra del manglar. Muy pocos son los casos que terminan siendo penandos con sanciones que prevé la ley.

“El uso directo del mangle ha creado varios conflictos legales y comunitarios, los cuales no benefician la protección de este recurso. Actualmente la ley, prohíbe el aprovechamiento del manglar casi en su totalidad”.⁽¹⁹⁾



Capturada en manglares del Canal de Chiquimulilla, en Aldea las Lisas.

Zona manglar como ecosistema

“El ecosistema manglar se caracteriza por poseer árboles que pueden alcanzar hasta cuarenta metros de altura y más de un metro de diámetro. Están adaptados a condiciones de suelos periódicamente inundados, presentando condiciones de salinidad fluctuante”.⁽²⁰⁾

¹⁹ Enciclopedia de Guatemala. Tomo I. Océano Grupo Editorial, S.A.

²⁰ La protección del Bosque. Biblioteca juvenil de ecología. Ministerio de Educación

Funciones del mangle

Los manglares debido a su adaptación, ubicación y estructura florística se caracteriza como:

Productora:

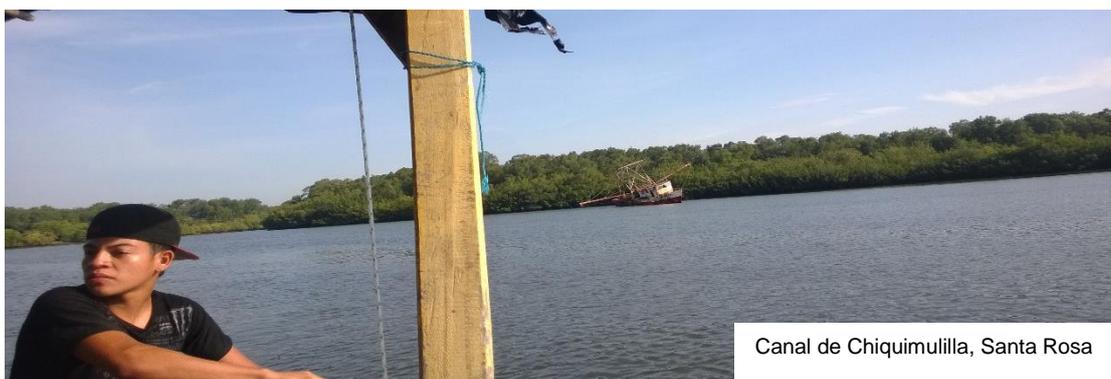
La biomasa manglera produce grandes volúmenes de *madera*. El noventa por ciento del volumen existente es de *Rizhophora*.



Toma de vivienda capturada en aldea El Salitrillo

Recreativa:

Los manglares instalados en las márgenes del sistema de canales ubicados en el litoral del Pacífico, constituyen uno de los paisajes más bellos junto con la flora y la fauna.



Canal de Chiquimulilla, Santa Rosa

Hábitat para las especies:

“Dentro del manglar se encuentran varias especies de animales (peces, crustáceos, reptiles, aves, y mamíferos), como otras especies vegetales que dependen total o parcialmente de este ecosistema”.⁽²¹⁾

²¹ http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6156.pdf

Aspectos ecológicos y turísticos del mangle

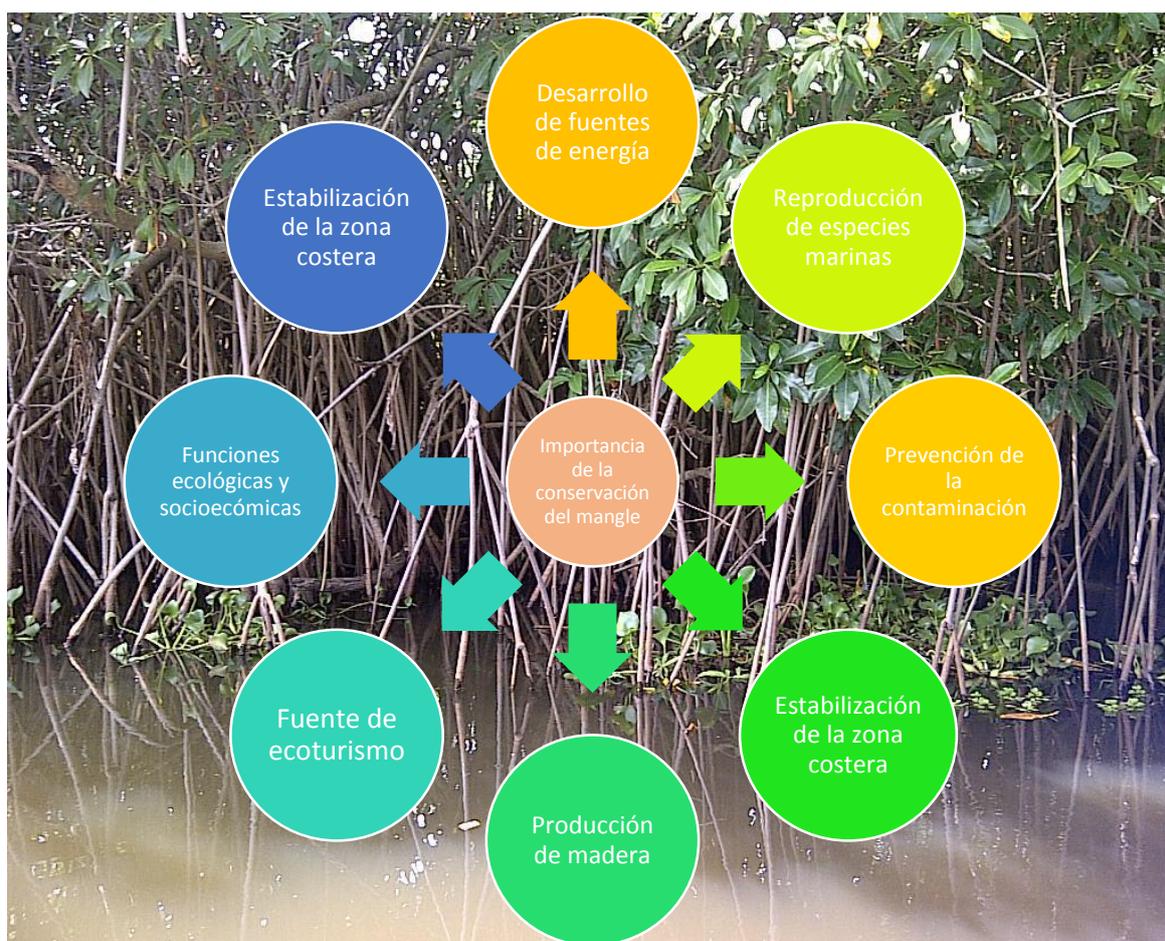
Guatemala cuenta con un alto potencial de su territorio con las condiciones para ofrecer alojamiento en bosques de mangle. ⁽²²⁾



Playa Las Lisas, ubicada en Chiquimulilla, Santa Rosa

En aspecto ecológico y turístico el mangle está representado por una variedad de especies que tienen importancia económica, social y ecológica los cuales habitan en los ciclos reproductivos de especies marinas de relevancia económica para el sector pesquero.

Importancia de la conservación del mangle



²² Microsoft © Encarta © 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¡Reflexionemos nuestra
Realidad!



LO QUE APRENDÍ



Resuelve en parejas:

Lee y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con claridad las interrogantes que se presentan.

La comunidad donde vives es un lugar tranquilo, se puede apreciar el canal, la playa, gran cantidad de fauna silvestre y un hermoso bosque de mangle que enriquece el oxígeno de la localidad.

Un día caminas por la mañana, en compañía de tus amigos rumbo a la escuela, y pronto se dan cuenta que personas desconocidas se adueñan de gran cantidad de árboles, los cuales fueron talados y aún siguen cortando otros que aunque se encuentran sostenidos por sus muchas, enormes y fuertes raíces; siendo árboles tan grandes y fuertes que no pueden luchar contra la fuerza destructora de esos hombres.

Respondan:

¿Qué harán en ese momento?

¿Te gustaría participar en una campaña de reforestación? Si o No

¿Por qué?

¿Estarían dispuestos a detener dicha actividad? Si o No ¿Por qué?

¿Qué problemas que podría generar en tu comunidad esta situación respecto al medio ambiente?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo.
Carné: 201018520

Para realizar la evaluación de la unidad se estructuró la siguiente lista de cotejo, la cual está dirigida a estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

1. ¿Parte de conocimientos previos durante el desarrollo de la unidad?

SI

NO

2. ¿Adapta la temática expuesta en su contexto con otros grupos sociales?

SI

NO

3. ¿Identifica características en la clasificación de los bosques?

SI

NO

4. ¿Manifiesta interés en los temas de educación ambiental?

SI

NO

5. ¿Relaciona los aspectos ecológicos y turísticos del mangle con la comunidad?

SI

NO

Unidad

3

Saneamiento conservación y protección ambiental



Fuente tomada por la autora.

Desarrollo de la Unidad

Nombre de la Unidad:

“Saneamiento, conservación y protección ambiental”

Competencia:

- Práctica de la conservación del medio ambiente tomando en cuenta las consecuencias que se repercuten en el medio ambiente

Indicador de logro:

- Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.

Contenidos:

- Saneamiento ambiental
- Cuidado del agua y el suelo
- Medio ambiente
- Protección del medio ambiente
- Áreas verdes
- Salud ambiental
- La Reforestación

Recursos:

Humanos:

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes
- Director

Materiales:

- Libros de texto informativos
- Fichas pedagógicas
- Papel bond
- Útiles escolares

Instrumento de evaluación:

- Hojas de trabajo
- Lista de cotejo

SANEAMIENTO AMBIENTAL

“El saneamiento ambiental son una serie de medidas para controlar, reducir o eliminar la contaminación, que permita lograr una mejor calidad de vida para las personas”.⁽²³⁾



El saneamiento ambiental incluye:

1. Uso adecuado del agua:

Es importante contribuir en el uso adecuado del agua, siendo este líquido vital para la vida del ser humano porque si dicho líquido se termina será el final de los seres vivos en el planeta.



Capturada en Playa Las Lisas, Santa Rosa

2. Cuidado del suelo:

Debemos cuidar el suelo para evitar desastres lamentables en el suelo, tomando en cuenta la importancia que tiene el suelo en el proporcionamiento de alimentos básicos.

²³ Guía para el alumno. Ministro de Salud Pública. Gobierno de Guatemala

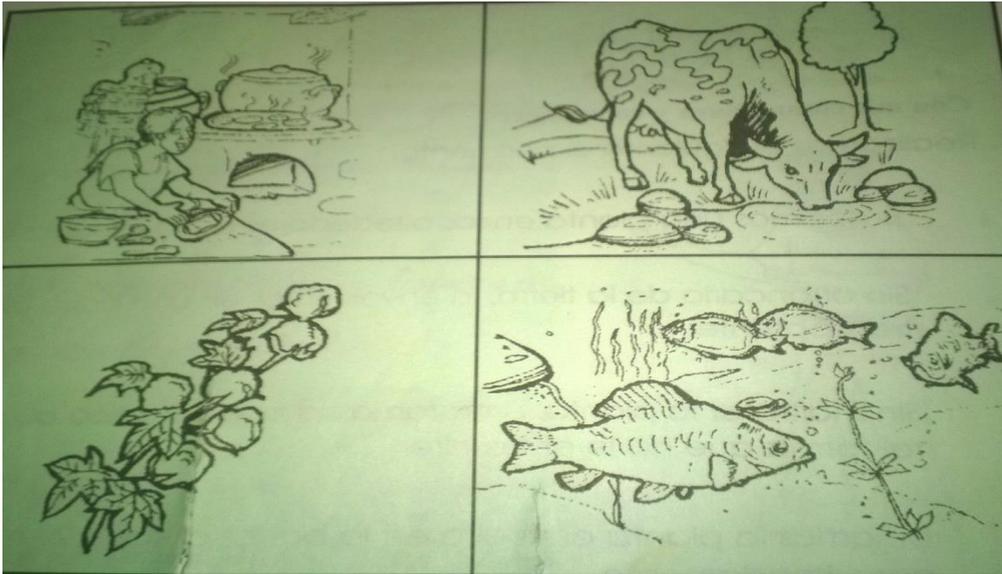


LO QUE APRENDÍ



Resuelve en parejas:

1. Observa con atención las ilustraciones siguientes:



2. Comentar lo siguiente:

a) ¿Para qué le sirve el agua al hombre? _____

b) ¿Para qué le sirve el agua a los animales?

c) ¿Para qué le sirve el agua a las plantas?

3. Responde:

a) Contribuyes en tu escuela con el buen uso del agua y el suelo

Si

No

b) Valoran en tu comunidad los recursos naturales, como el agua y el suelo

Si

No

Si

No

Medio Ambiente

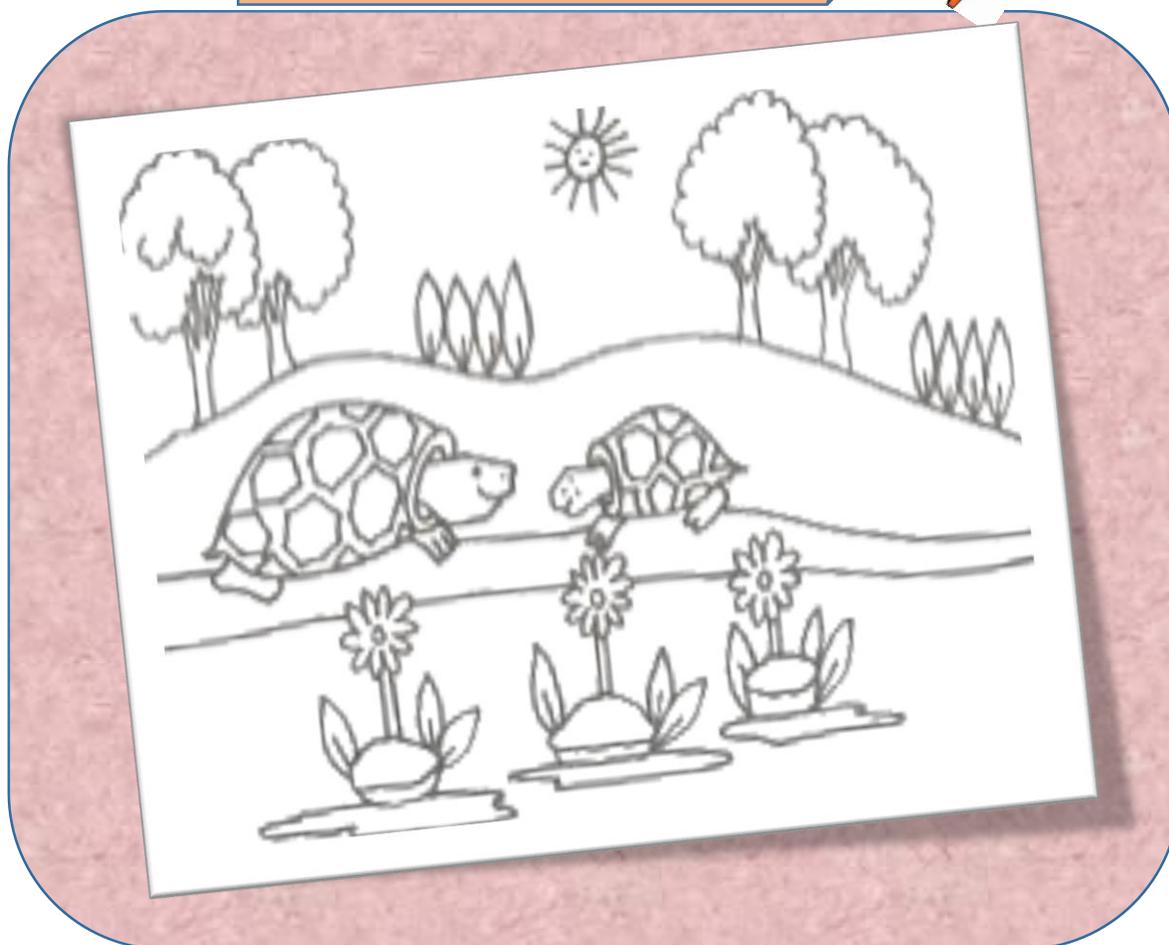
“Es todo lo que nos rodea. Las personas, los animales, las plantas, el aire, el agua, el suelo y todo lo que está a nuestro alrededor”.⁽²⁴⁾

Conservación ambiental

Es la preservación y uso adecuado de los recursos naturales, de tal manera que pueda producir los mayores beneficios para las generaciones actuales como para las futuras”.⁽²⁴⁾

Colorea:

A criterio personal, la imagen del recuadro



²⁴ Guía para el alumno. Ministro de Salud Pública. Gobierno de Guatemala

²⁵ Enciclopedia de Guatemala. Tomo I. Océano Grupo Editorial, S.A.

Existen diversas actividades que se pueden realizar para la protección y conservación de los recursos naturales al igual que la biodiversidad del país, entre ellas podemos mencionar:

- ✚ Rescate de la flora y la fauna
- ✚ Programas de reintroducción de la flora y la fauna
- ✚ Educación ambiental



Canal Chiquimulilla, Santa Rosa

Protección del Medio Ambiente

“La protección del medio ambiente significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats. La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad en nuestro país”.⁽²⁶⁾

Áreas Verdes

Son áreas en donde podemos ver árboles, flora, arbustos grana y pájaros entre otros.



Captura en orillas carretera El Salitrillo, Pasaco.

²⁶ <https://www.google.com.gt/search?q=proteccion+del+medio+ambiente+wikipedia&hl=es->

En el recuadro de la derecha dibuja un área verde de tu comunidad, luego en el derecho escribe 4 factores que lo caractericen.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Salud ambiental

“El problema ambiental está profundamente relacionado con el vínculo que tienen los hombres con su entorno y depende también de la relación de los hombres entre sí”.⁽²⁷⁾



Toma Capturada en Finca continua a Aldea Sarampañá, Pasaco

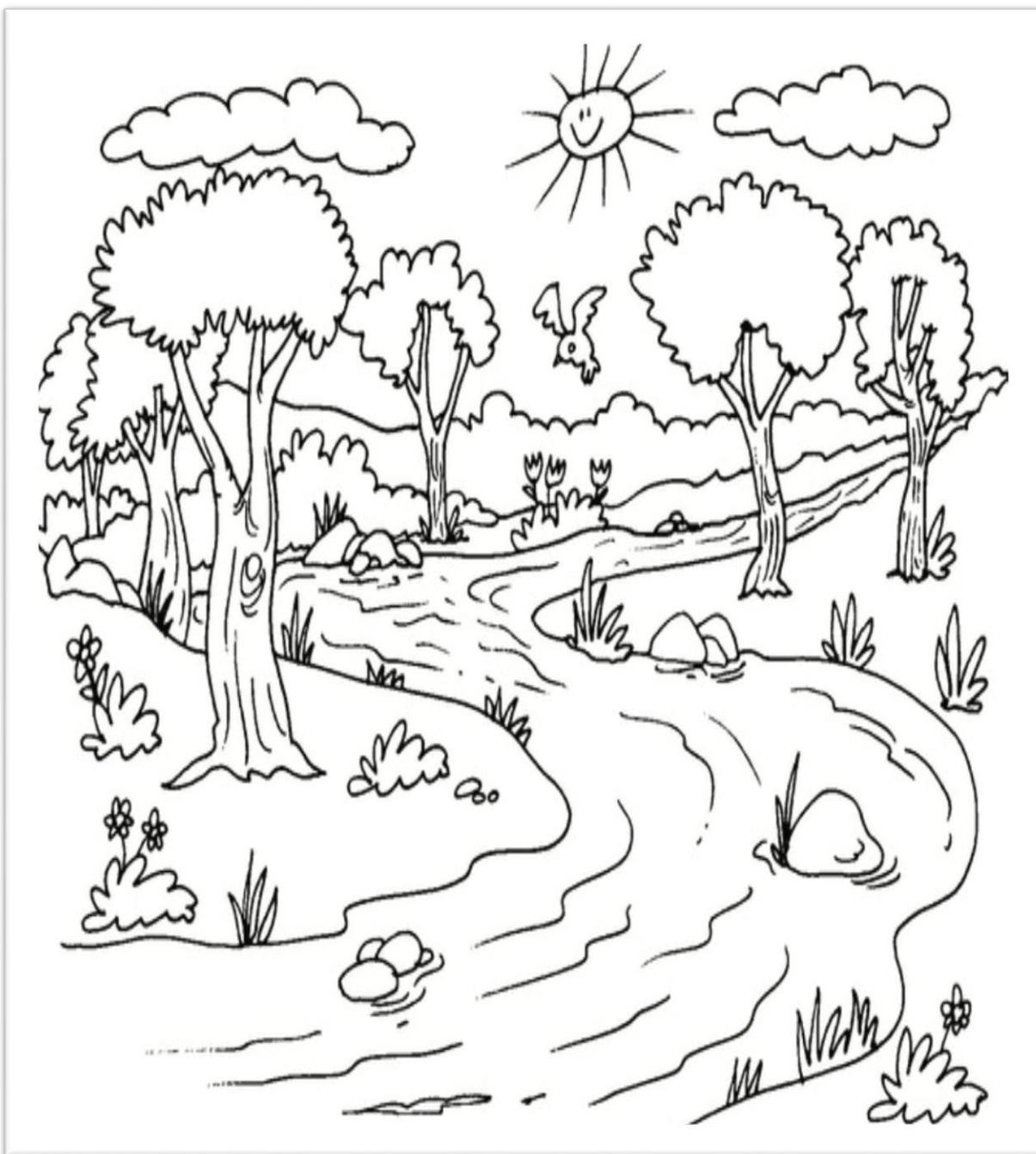
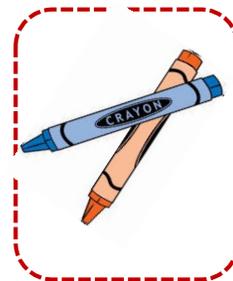
²⁷ Guía para el alumno. Ministro de Salud Pública. Gobierno de Guatemala



LO QUE APRENDÍ

Colorea:

Dale vida a la imagen del recuadro, acorde a un área verde



Causas y consecuencias del deterioro ambiental

El impacto negativo que la humanidad ha provocado es irreversible. Algunas causas del deterioro ambiental son:

- ✚ Sobrepoblación
- ✚ Grandes consumos de materias primas y recursos no renovables
- ✚ Desechos industriales
- ✚ Aplicación de plaguicidas y pesticidas
- ✚ Deforestación



Argumento lo que conozco al respecto del deterioro ambiental:

El efecto Invernadero

El paraguas de la tierra:

“Como ocurre con cualquier cuerpo, la tierra y su atmosfera emiten energía en forma de calor que en lugar de dispersarse por el espacio, queda atrapada en ella; esto produce el llamado efecto invernadero”.⁽²⁸⁾

Los efectos del calentamiento global en la tierra:

A causa de la desaparición gradual de zonas forestales que actualmente se está produciendo, la fijación de dióxido de carbono puede reducir considerablemente debido a las actividades de producción basada principalmente en la combustión, etc.



Toma captura en Canal Chiquimulilla, Santa Rosa, aldea las Lisas

²⁸ La protección del Bosque. Biblioteca juvenil de ecología. Ministerio de Educación

LO QUE APRENDÍ



¡Démosle vida al árbol!

¿Cómo realizar la actividad?

- ✚ Organizar a los niños y niñas en grupos de tres.
- ✚ Proporcionar a cada grupo un pliego de papel manila con el tronco de un árbol dibujado, papel china, crayón café, tijeras y goma.
- ✚ Delinear las ramas del árbol con crayón café.
- ✚ Recortar el papel china para formar las hojas del árbol.
- ✚ Pegar las hojas recortadas en cada rama del árbol hasta que luzca frondoso.

Actividad Demostrativa



¡Démosle vida al árbol!

LA REFORESTACIÓN

Reforestación y protección de recursos hídricos

La reforestación consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.



Fuente tomada acompañante voluntario a actividad de reforestación

“La mayor parte de las cuencas del país han alterado su ciclo hidrológico lo que provoca grandes avenidas e inundaciones en época de lluvia y disminución de caudales en época seca”.⁽²⁹⁾

Sugerencias para plantar un árbol

Seleccionar los arbolitos:

Lo cual se hace en 4 criterios:

1. “Tamaño y edad: lo que depende de la especie y de las condiciones del lugar donde se plantará. Un árbol muy pequeño tiene pocas reservas y su tallo es muy tierno, lo que demuestra pocas probabilidades de sobrevivir; si es muy grande es difícil de trasplantar y sus raíces pueden estar torcidas o enrolladas.
2. Forma y desarrollo: el arbolito debe tener raíces bien desarrolladas en relación con su parte aérea, la parte a enterrarse debe ser relativa a la parte superior.
3. Estado de Salud: los arbolitos deben estar libres de plagas y todo tipo de enfermedades, malformaciones, decoloración de sus hojas o heridas en el tronco.
4. Estado Nutricional: un arbolito presenta mala nutrición cuando se ven manifestaciones de clorosis, decoloración o manchas de las hojas”.⁽³⁰⁾

²⁹ Ciencias Naturales y Tecnología. Texto Unificado 6. Editorial Educativa.

³⁰ P. BAUER, Gerald y Edelberto Teos, **Como sembrar y Cuidar Árboles**, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A., 1992.

✚ Reforestación y conservación de especies animales

La acción local sobre la biodiversidad que pueden tener los árboles, es el refugio y recursos que ofrecen a muchas especies animales.

✚ Reforestación y conservación del suelo

“Cuando llueve en un campo descubierto de vegetación, las gotas de agua, actúan como millones de pequeñas bombas, que al caer al suelo explotan produciendo remociones del suelo y facilitando al arrastre del material orgánico cuando existe pendiente en el terreno. Al caer la lluvia sobre los árboles, las copas de los árboles interceptan la lluvia, y hacen que esta descienda por entre las ramas y caiga con más suavidad de la superficie”.⁽³¹⁾

Beneficios de la Reforestación

A lo largo de la vida la reforestación le brindan a la sociedad aporta una serie de beneficios y servicios ambientales, siendo los árboles quienes juegan varios papeles importantes por ellos son conocidos como pulmones del mundo. Entre estos beneficios podemos mencionar:



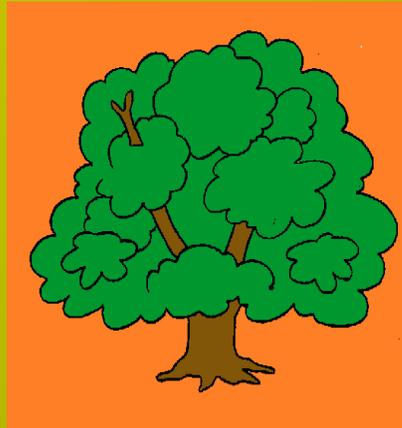
³¹ La protección del Bosque. Biblioteca juvenil de ecología. Ministerio de Educación

³² Loc. cit

Actividad Demostrativa (de cierre)

Árbol piñata

Se te presenta la figura de un árbol en forma de piñata, relleno de dulces; el objetivo es que la observes, la describes, enumerar las partes, e identificar que a través de la quiebra de la misma, se puede comprender que, así como el árbol piñata te da dulces, también los árboles te brindan beneficios importantes y sabrosos como los dulces.



Fuente tomada de https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1366&bih=629&q=foto+de+arbol&oq=foto+de+arbol&gs_l=img

Gracias por tu participación en la socialización del módulo pedagógico

“Conservación y protección ambiental”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo.
Carné: 201018520

Para realizar la evaluación de la unidad se estructuró la siguiente lista de cotejo, la cual está dirigida a estudiantes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

1. ¿Evidencia cuidado y respeto por el medio ambiente, en su vida cotidiana?

SI

NO

2. ¿Adapta la temática expuesta en su contexto con otros grupos sociales?

SI

NO

3. ¿Utiliza racionalmente los recursos naturales y materiales biodegradables para la protección y conservación ambiental de su entorno?

SI

NO

4. ¿Manifiesta interés en los temas relacionados con saneamiento ambiental?

SI

NO

5. ¿Observa la práctica de la reforestación para la salud ambiental en la comunidad educativa?

SI

NO

CONCLUSIONES

Con la socialización del módulo pedagógico “Protección y conservación ambiental”, se dejó en los estudiantes un aprendizaje significativo en la educación ambiental, para que sean ellos quienes procuren la protección del medio ambiente.

Como resultado de la puesta en marcha de conocimientos ambientales director y maestros tienen ahora una herramienta pedagógica de la cual pueden partir para promover “la educación ambiental”, en generaciones futuras con los estudiantes del nivel primario.

Luego de la socialización del módulo, el docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo y la comprensión, para su ejercicio parte del entorno social y natural dando así la creación de nuevos aprendizajes logrando la concientización de la comunidad en general siendo manifestada en la misma.

RECOMENDACIONES

Realizar constantemente actividades informativas y de sensibilización respecto a la protección del medio ambiente, a través del personal administrativo y docente del establecimiento educativo de la aldea El Salitrillo, Pasaco para que éstas ayuden a concientizar a los vecinos respecto a la necesidad de proteger el medio ambiente.

Poner de manifiesto la responsabilidad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo por medio de la colaboración brindada respecto a la protección del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.

Involucrar al director, docentes, padres de familia y estudiantes en la aplicación y utilización adecuada de la información con base a las capacitaciones brindadas del módulo pedagógico “Protección y conservación ambiental” en aldea El Salitrillo, Pasaco.

PALABRAS PARA RECORDAR

Ambiente: Conjunto de factores externos capaces de influir en un organismo.

Árbol: Planta perenne, de tronco leñoso. Se ramifica formando una copa.

Biodiversidad: Se refiere a la variedad de seres vivos sobre la tierra.

Bosque: Comunidad de organismos animales y vegetales, denominada por una agrupación de árboles.

Canal: Parte más profunda y limpia de la entrada de un puerto.

Coníferas: Árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de diez especies de pinos.

Costa: Orilla del mar y tierra que está cerca de ella.

Deforestar: Eliminar las plantas forestales.

Ecosistema: Conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan.

Edafología: Ciencia que estudia la capa de la corteza terrestre que sirve de soporte a la vegetación.

Efecto invernadero: Fenómeno por el cual ciertos gases retienen parte de la energía emitida por el suelo tras haber sido calentado por la radiación solar.

Fauna: Conjunto de especies animales que habitan en determinados ambientes y territorios.

Flora: Conjunto de especies vegetales que pueblan determinados territorios y ambientes.

Forestar: Poblar un terreno con plantas forestales.

Hábitat: Conjunto de factores ambientales en los que vive, de un modo natural, una determinada especie animal o vegetal.

Hidróxido: Son un grupo de compuestos químicos formados por un metal u otro catión.

Industria: Conjunto de procesos y actividades que tienen como finalidad transformar las materias primas.

Manglar: Formación vegetal típica de los países tropicales y subtropicales, formada por plantas leñosas litorales. Mangle, en las zonas sometidas a la acción de la marea.

Mangle: Planta arbórea rizoforácea de las zonas costeras tropicales, con raíces aéreas.

Marea: Movimiento periódico de elevación y descenso del nivel del océano debido a la atracción gravitatoria ejercida por la Luna y, en menor grado, por el sobre la Tierra.

Nitrógeno: Elemento químico, de número atómico 7.

Oxígeno: Elemento químico de número atómico 8.

Petróleo: Líquido aceitoso, de color oscuro, olor característico, más ligero que el agua, constituido por una mezcla de hidrocarburos líquidos naturales, que se encuentran generalmente almacenado en rocas del interior de la corteza terrestre.

Reforestar: Es volver a sembrar plantas forestales en un terreno del cual se han eliminado las plantas forestales.

Salinidad: Calidad de salino. Concentración salina de un agua natural, continental o marina.

Sotobosque: Vegetación leñosa que crece bajo el estrato arbustivo superior de un bosque.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ciencias Naturales y Tecnología 4, 5, 6. Serie camino a la excelencia. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Educación

Cobertura Forestal de Guatemala, INAB 2000 Tomado del Informe No. 07 “ESTADO ACTUAL DE LOS BOSQUES EN GUATEMA” Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas _Universidad Rafael Landívar de Guatemala

Enciclopedia de Guatemala. Tomo I. Océano Grupo Editorial, S.A.

Guía para el alumno. Ministro de Salud Pública. Gobierno de Guatemala

La protección del Bosque. Biblioteca juvenil de ecología. Ministerio de Educación

Mares y Océanos. Geografía para todos. Biblioteca Juvenil Leamos juntos. Ministerio de Educación

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation.

Texto Unificado 6. Bloque Ciencias Naturales y Tecnología. Editorial Educativa.

P. BAUER, Gerald y Edelberto Teos, **Como sembrar y Cuidar Árboles**, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A., 1992

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

En las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, los cuales se describen a continuación por cada una de las fases de trabajo.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional:

Durante el desarrollo de esta fase se logró compilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Pasaco, que corresponde a la institución patrocinante y la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco como institución beneficiada, así mismo se obtuvo un análisis de sus deficiencias y carencias que aquejan a dichas instituciones. Para la realización de esta fase, se utilizó la guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores y la técnica de entrevista dirigida, para lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Luego de haber empleado los instrumentos, se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante como de la beneficiada. Para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de ello; se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de las instituciones evaluadas.
2. Se detectaron las principales carencias y deficiencias de las instituciones.
3. Se logró obtener información sobre las fuentes de financiamiento de las instituciones y las inversiones que generan.
4. Permitted comprender el uso de los recursos humanos con que cuentan las instituciones, para prestar sus servicios.

5. Se identificó las acciones que realizan las instituciones en pro de la comunidad.
6. Se analizó la estructura administrativa interna de las dependencias municipales y educativas.
7. Permitió comprender vínculos de comunicación entre el personal administrativo de las instituciones y el grupo de usuarios.
8. Se determinó la aplicación de principios filosóficos y políticos por cada dependencia en las instituciones.
9. Permitió detectar las necesidades en las instituciones y priorizar las que requieren una pronta solución.
10. Se estableció un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto:

La evaluación de esta fase se realizó a través de una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos, entre ellos: financieros, físicos, humanos y materiales, respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse. El perfil es la fase en la cual se establece otro tipo de actividades que se planifican de acuerdo al tiempo de las actividades institucionales establecidas.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.

7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. El proyecto propuesto por la estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.
13. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, a través del seguimiento de educación ambiental en el futuro.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto:

En esta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaron con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. A continuación se describen los alcances obtenidos.

1. El 01 de julio se obtuvo el tema Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental para el proyecto de EPS.
2. Del 02 al 05 de julio se adquirió información sobre el tema Conservación y protección ambiental

3. El 07, 08 y 09 de julio se obtuvo información sobre el tema Conservación y protección ambiental.
4. El 10 y 11 de julio se adquirió información de material confiable sobre el tema Conservación y protección ambiental.
5. El 12 de julio se adquirió información electrónica confiable sobre el tema Conservación y protección ambiental.
6. Del 14 al 19 de julio se adquirió información específica y clasificada sobre el tema Conservación y protección ambiental.
7. Del 21 al 26 de julio se obtuvieron los temas que conforman el Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental.
8. Del 28 de julio al 23 de agosto se alcanzó el Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental.
9. El 27 de agosto se logró la aprobación del Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental.
10. El 25 de agosto se obtuvo la autorización del centro educativo para la socialización del Módulo Pedagógico.
11. El 28 de agosto se obtuvo el financiamiento del proyecto por parte de la Municipalidad de Pasaco.
12. Del 01 al 20 de septiembre se obtuvieron 25 ejemplares del Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental para donarlos a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
13. Del 15 al 20 de septiembre se obtuvo el plan para la realización de los talleres de socialización del Módulo Pedagógico.
14. El 08 de septiembre se obtuvo la aprobación del terreno adecuado para la siembra de hipocótilo de mangle.
15. El 25 y 26, 29 y 30 de septiembre se socializó el Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
16. El 09 de septiembre se coordinó con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas la actividad de reforestación.

17. El 09 de septiembre se obtuvo el plan estratégico para la siembra de hipocótilo de mangle.
18. El 11 de septiembre se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado hasta el momento.
19. El 11 de septiembre se adquirió la autorización de la municipalidad de Chiquimulilla del lugar en donde se realizaría la actividad de reforestación.
20. El 12 de septiembre se logró la colaboración del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas, de la señora Lucrecia Mazariegos y de la municipalidad de Pasaco para la ejecución del proyecto.
21. El 02 de octubre se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado y aprobado hasta el momento.
22. El 20 de septiembre se midió el área adecuada para sembrar el hipocótilo de mangle.
23. El 20 de septiembre se recolectaron las 600 hipocótilos de mangle para sembrar.
24. El 20 de septiembre se sembraron 600 hipocótilos de mangle en el sector playa de aldea Las Lisas.
25. Del 01 al 23 de octubre se obtuvo el informe final de EPS.
26. Del 22 de septiembre al 18 de octubre se le dio el cuidado y mantenimiento respectivo al área reforestada con las 600 hipocótilos de mangle.
27. El 21 de octubre se entregaron 25 Módulos Pedagógicos con el tema Protección y conservación ambiental a la Escuela Oficial Rural Mixta.
28. El 24 de octubre se obtuvo la aprobación de la Asesora de EPS del trabajo realizado y aprobado hasta el momento.
29. El 31 de octubre se obtuvo el informe final del EPS.

4.4 Evaluación final:

Realizada con el objetivo de reafirmar que se hayan logrado los objetivos y metas propuestas desde un inicio, para lo cual se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente del establecimiento educativo

identificado con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco. Esta evaluación brinda un panorama general del proyecto ejecutado, aquí se utiliza un instrumento de evaluación del proyecto que se le entrega a las personas involucradas junto con el proyecto, para que puedan revisarlo y emitir su opinión. A este proceso se le llama socialización del proyecto. Los resultados de la socialización fueron satisfactorios, por lo cual se deja como proyecto las metas establecidas, otra forma de verificar la entrega del proyecto es, por medio de la constancia de aprobación del mismo que aparece en los anexos.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un Módulo Pedagógico basado en el tema Conservación y protección ambiental, que nos permitió coadyuvar en la conservación del medio ambiente de la comunidad mediante una educación ambiental dirigida a los estudiantes, docentes y demás personas interesadas en el material, en cuanto al aprovechamiento de las condiciones ambientales.
2. Como producto de la socialización del módulo pedagógico, se logró la sensibilización del director y estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficia Rural Mixta de la aldea El Salitrillo, Pasaco; así como la identificación de los beneficios, conservación y cuidado que nos brinda el medio ambiente y los problemas que podrían generarse si no se les proporciona el cuidado adecuado.
3. A través de la siembra de 600 hipocótilos de mangle, en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se reforestó el bosque de mangle en aldea Las Lisas, logrando despertar el interés de la comunidad en el tema del cuidado y protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Al personal docente y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco; utilizar el módulo pedagógico “Conservación y protección ambiental” como una herramienta pedagógica básica para coadyuvar en la conservación del medio ambiente de la comunidad mediante la puesta en práctica de educación ambiental dirigida especialmente a los estudiantes de quinto y sexto, en cuanto al aprovechamiento de las condiciones ambientales.
2. Al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, implementar un proceso de persistencia en cuanto a la socialización del módulo pedagógico a través del personal docente de la institución y así darle continuidad a la educación ambiental respecto al cuidado adecuado del medio ambiente en el entorno.
3. A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco; la participación activa en actividades de reforestación dentro de la comunidad, para mantener en condiciones favorables el bosque de mangle local y disminuir problemáticas ocasionadas por la deforestación.

BIBLIOGRAFÍA

Cartelera de la secretaría de la Municipalidad de Pasaco, municipio de Jutiapa.

Cartelera visible en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Fuentes y Guzmán, Recordación Florida, Tomo II página 115.

Jiménez López, Manuel Antonio, datos otorgados a Inforpressca con información Municipal. 2006

Jiménez López, Manuel Antonio, www.inforpressca.com Datos otorgados para la creación de la página.2006.

Plan de gobierno municipal 2012 – 2016 Municipalidad de Pasaco, Jutiapa.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2010. 94 pág.

APÉNDICE

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO REALIZADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1. DATOS INSTITUCIONALES:

1.1 Institución: Municipalidad de Pasaco.

1.2 Dirección: 2ª Av. 6ª Calle 6-70 zona 01, Barrio el Centro.

1.3 Municipio: Pasaco.

1.4 Departamento: Jutiapa.

2. DATOS DE LA PROYECTISTA:

2.1 Nombre: Zoila Leticia de León Carrillo

2.2 Carné: 201018520

2.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.4 Facultad: Humanidades.

2.5 Sección: Chiquimulilla.

3. NOMBRE: Etapa de Diagnóstico de la Municipalidad de Pasaco.

4. JUSTIFICACIÓN:

La epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de cumplir con las exigencias del pensum de estudios y las políticas educativas de dicha carrera, a la vez contribuir en un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, lograr la calidad educativa y promover la concientización ambiental en las comunidades y los establecimientos de gobierno y educativos, realiza el presente plan de diagnóstico institucional con el propósito de determinar las carencias y deficiencias que permitan coadyuvar a la solución de las mismas.

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo General:

- ✓ Identificar las necesidades y carencias con que cuenta la institución respecto a la institución tomada como patrocinada, y a la vez priorizar la solución de las necesidades latentes de acuerdo a las posibilidades de la proyectista, enfocados en que el beneficio sea generalizado para las comunidades y las instituciones trabajadas.

5.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Describir el sector comunidad en base a la historia pasada y presente.
- ✓ Describir de forma histórica y física la institución tomada como patrocinante.
- ✓ Determinar ingresos y egresos económicos de la institución respecto a los datos obtenidos en el sector finanzas.
- ✓ Identificar forma de administración de la institución respecto al sector recursos humanos.
- ✓ Especificar forma de trabajo de la institución en base al sector operaciones.
- ✓ Determinar causas que afecten el buen funcionamiento de la institución en base al sector administrativo.
- ✓ Contribuir a mejorar la atención a los usuarios de la institución por medio del análisis al sector de relaciones.
- ✓ Determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución en base al sector filosófico.

6. ACTIVIDADES:

No.	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO (UN MES) JULIO 2014				
			P/E	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
				1	2	3	4
01	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
02	Entrega de solicitud a la institución.	Epesista	P				
			E				
03	Elaboración de instrumentos.	Epesista	P				
			E				
04	Recepción de resolución emitida por la institución.	Epesista	P				
			E				
03	Reunión con el encargado de la Oficina de Planificación e Información Pública.	Epesista	P				
			E				
04	Aplicación de los instrumentos en la institución patrocinante.	Epesista	P				
			E				
05	Consolidación de la información recabada.	Epesista	P				
			E				
06	Estructuración de la información recabada.	Epesista	P				
			E				
07	Análisis de la información.	Epesista	P				
			E				
08	Identificación y de priorización de problemas.	Epesista	P				
			E				

09	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
10	Presentación del Informe Final de la Etapa.	Epesista	P				
			E				

7. Recursos:

- Técnicos:

- Entrevista.
- Fichas bibliográficas.
- Cuestionario.
- Guía de Elaboración de Proyectos.
- Guía de análisis contextual e institucional.
- Guía de Ejercicio Profesional Supervisado.

- Humanos:

- Alcalde Municipal.
- Corporación Municipal.
- Personal administrativo y operativo de la institución.
- Usuarios.

- Materiales:

- Fotocopias.
- Hojas bond.
- Cuadernos.
- Equipo de cómputo.
- Tinta de impresión.

- **Institucionales:**

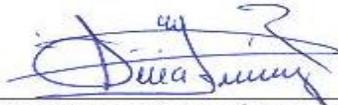
- Municipalidad de Pasaco.

- **Financieros:**

- | | | |
|---------------------|----------|--------------|
| • Transporte | Q | 50.00 |
| • Papelería | Q | 150.00 |
| • Equipo de cómputo | <u>Q</u> | <u>50.00</u> |
| TOTAL | Q | 250.00 |



f. _____
PEM: Zoila Leticia de León Carrillo.
Responsable.



Vo.Bo. _____
Licda. Siria Ileana González Reyes.
Asesora de EPS

**ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL REALIZADO A LA MUNICIPALIDAD
DE PASACO, MUNICIPIO DE PASACO; DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

1. SECTOR COMUNIDAD:

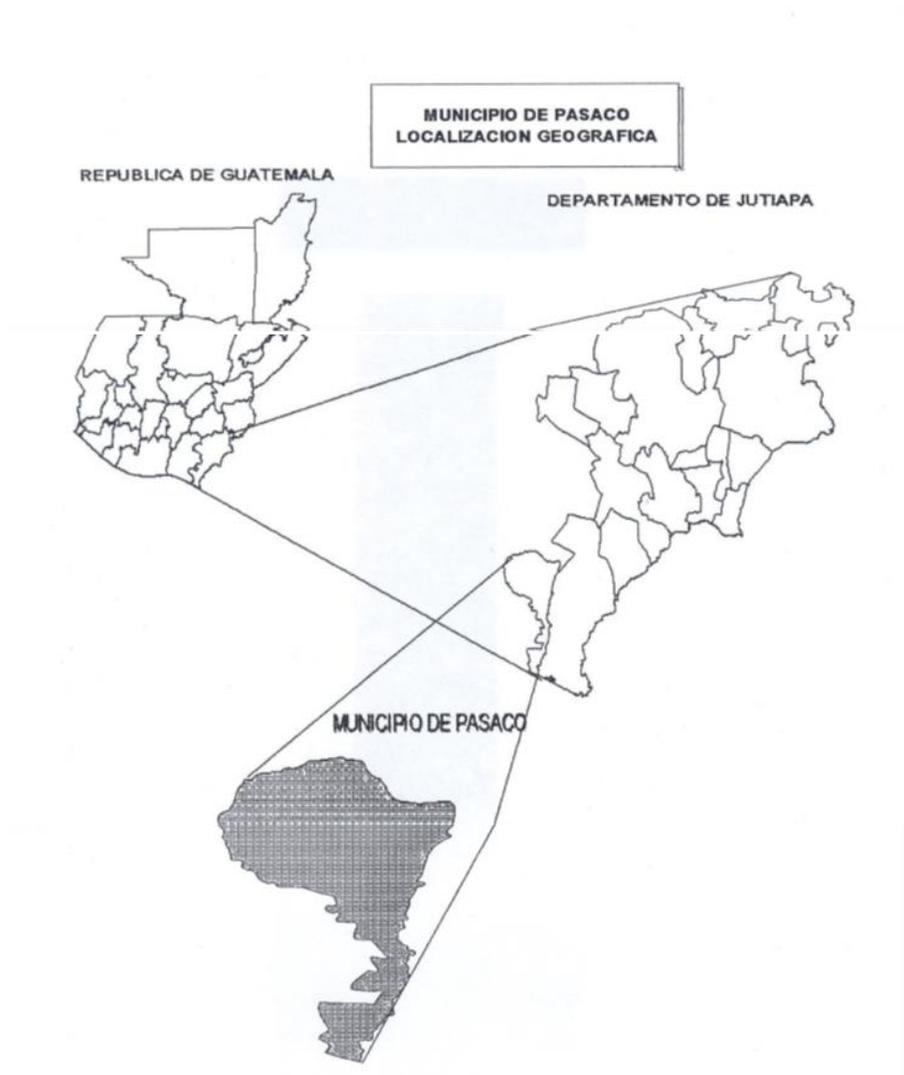
1.1 Área geográfica:

1.1.1 Localización:

Guatemala, república de Centroamérica, limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el golfo de Honduras, al sureste con Honduras y El Salvador, y al sur con el océano Pacífico. El país tiene una superficie total de 108.889 km². La capital es la ciudad de Guatemala, cuenta con veintidós departamentos administrativos, siendo los siguientes: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, Zacapa y Jutiapa. Entre los municipios del departamento de Jutiapa, se encuentra el de Pasaco es el número 17 del orden departamental de Jutiapa; su altitud sobre el nivel del mar es de 150 metros en el parque central, y este a su vez cuenta con algunos poblados importantes entre otros: veinte fincas importantes, quince caseríos y dieciséis aldeas.

	ALDEAS (16)	CASERÍOS (15)	FINCAS IMPORTANTES (20)
1	El Porvenir	El Güis coyol	Hacienda La Trinidad
2	Potreros	Las Mesetas	MAYASAL S.A.
3	Sunzapote	El Jobito	Valparaíso
4	La Sincuya	Las Delicias	El Quetzal
5	El Sitio	Santa Emilia	Junto al Mar
6	La Estancia	Las Marías	Las Delicias
7	El Comendador	Las Pilas	La Plata
8	El Jobo	Oquendo	Nisguaya
9	Tintón Norte	Los Nacimientos	Las Pepescas
10	Tintón Sur	Sitio Sur	El Salitrillo

11	El Garrobo	El Naranjito	El Recuerdo
12	El Socorro	Vista Hermosa	Las Ilusiones
13	San Luis La Danta	El Arco	Los Ángeles
14	El Salitrillo	La Mocha	La Unión
15	Barra del Jote	San Antonio	Las Morenas
16	El Astillero		San Antonio
17			El Sálamo
18			Las Flores
19			San Luis Buena Vista
20			El Socorro



1.1.2 Tamaño:

Tiene una extensión territorial de 308 Km cuadrados; conformado por una parte plana al sur y otra irregular a lado norte, la que representa el 9.57% del total de la extensión geográfica del departamento de Jutiapa.

1.1.3 Clima:

Pasaco se encuentra en la región caracterizada como “La Boca costa”, la cual es una región angosta que se extiende desde el departamento de San Marcos hasta el de Jutiapa, situada en la ladera montañosa de la Sierra Madre en el descenso desde el altiplano hacia la planicie costera del pacífico. El municipio se caracteriza por tener un clima cálido, el promedio de temperatura anual media es de 26.5°C principalmente en los meses de abril a septiembre, con máxima de 32 a 34° C durante los meses de febrero a marzo, mientras que las temperaturas mínimas son de 21 a 23°C en los meses de octubre a enero.

1.1.4 Suelo:

El municipio de Pasaco cuenta con suelos húmedos, arcillosos, arenosos y en la parte alta muestran un relieve quebrado y montañoso principalmente en las aldeas Sunzapote, La Sincuya y Potrerillos, con una pendiente generalmente inclinada, de característica arcillosa con bastante barro colorado, de poca fertilidad y susceptible a la erosión, consecuencia de ello la producción de los cultivos es de bajo rendimiento. Los suelos de la parte baja son altamente productivos para cultivos extensivos con bondades para ejecutar una diversificada agricultura, como maíz, frijol, ajonjolí, plátano, papaya, arroz, etc. así como pasto para el ganado; también cuenta con algunos suelos arenosos y pantanosos.

1.1.5 Principales accidentes:

Colinda al NORTE con: Oratorio Santa Rosa; ORIENTE: con Moyuta, Jutiapa; SUR: con el Océano Pacífico y al PONIENTE: con Chiquimulilla, Santa Rosa. Se encuentra a 148 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital, con un desvío de 5 kilómetros para ingresar a su cabecera municipal de la carretera CA2.

1.1.6 Recursos naturales:

El municipio de Pasaco es rico en tres recursos, ya que se pueden observar diferentes bosques, ríos que lo recorren, lagunas, así como parte del océano pacífico. Uno de los recursos naturales del municipio que se ha considerado como una fuente agotable de trabajo debido a su mal cuidado es: La Laguna El Comendador, que tiene una bella vista desde el mirador que se encuentra en las orillas de la carretera CA2, que conduce desde la frontera del El Salvador hasta la Ciudad Capital, dicha laguna es la desembocadura subterránea de la lluvia que envuelve al municipio en la época de invierno y que al llenarse se rebalsa.

Los recursos naturales con que cuenta el municipio son:

Ríos:

El municipio de Pasaco cuenta con dos ríos conocidos como: el río el castaño y el río Chiquito en los cuales se mantiene la naturaleza y son utilizados para los riegos y la pesca, pero descienden de volumen al llegar el verano debido a las rozas y al proceso de deterioro del medio ambiente que sufren casi todos los pueblos.

Montañas:

El Municipio, se encuentra entre montañas, las que lo cubren, es cálido por la zona en que se encuentra, pero tiene gran hábitat ecológico entre ellas, se encuentra a la orilla el cerro de agua de

MOYUTA, de donde se obtiene la mayor fuente de agua potable que abastece al municipio y sus comunidades.

Barra El Jiote:

Ubicada con las coordenadas siguientes: punto de referencia:

39- 1m5n.

13° 47'32.4" N.

90° 14'22.7" W

40- 3msn

13° 46'58.0" N

90° 12'50.5" W (datos obtenidos con sistema GPS al viernes 13 de julio de 2012).

Como recurso natural se tiene una parte del océano pacífico en donde se encuentra la desembocadura de los ríos de ésta zona como el del río Paz, que es el límite de Guatemala con el Salvador y que constituye una fuente de ingresos para las personas en el área de pesca, es importante mencionar que se tiene la intervención de instituciones estatales en la protección del MANGLE a causa de la deforestación que este sufre.

Nacimientos de agua dulce:

Dentro de los recursos naturales de gran importancia para la población pasaquense son sus servicios de agua que como se indicó anteriormente, es surtido del cerro de agua del Municipio de Moyuta, Jutiapa que colinda con el municipio de Pasaco, algunos son utilizados para el servicio de otras comunidades pero son de propiedad privada en donde se ha comprado por parte de la municipalidad. Hoy día Pasaco, cuenta con agua en un 99% potable y sin contaminación, que es extraída de un nacimiento llamado Los Nacimientos, en una aldea denominada Potrerillos, de donde se obtiene el ingreso de agua potable para Pasaco, como cabecera

municipal, Aldea San Luis la Danta, Aldea El Salitrillo, y otras que complementan el servicio para otras comunidades, dichos nacimientos son captados y clorados en el tanque municipal. Otro de los nacimientos importantes es el Perical, que complementa los servicios de agua a todas las comunidades y que juntos tienen una producción de casi 55 pulgadas de agua por segundo, se cree que la forma de que éstos se mantengan con la producción de agua es necesario el cuidado forestal de sus montañas.

Lagunas:

Entre las poco utilizadas están: La Plata y Nisguaya, ésta última es de propiedad privada del señor Marcelino Gómez, ambas producen pescado en abundancia que sirve de alimento a la población.

Laguna El Comendador: (Municipal)

Con una extensión de 3 kms cuadrados. Esta se ubica en una Aldea que lleva el mismo nombre.

Un 20% de pobladores que viven alrededor de esta laguna se dedica a la pesca.

Laguna La Encantada: (Municipal)

Con una extensión de 3 kms cuadrados. Ubicada al sur de la Aldea El Comendador.

Laguna Las Hojas: (Privada)

Con una extensión de 1 km cuadrado, ubicada al este de la Aldea El Comendador en Finca Las Hojas.

Esta laguna es utilizada por los propietarios de la Finca.

Laguna Nisguaya: (Privada)

Con una extensión de 4 kms cuadrados, ubicada en las Fincas

Nisguaya, Las Morenas, Valparaíso y la Danta. Es utilizada por sus propietarios, para el riego de sus plantaciones y bebedero de ganado.

Bosques:

En Guatemala, el sistema usado para la clasificación de las zonas de vida es el de Holdridge, de acuerdo a este, el municipio de Pasaco se encuentra comprendido dentro de la Zona de Bosque Húmedo Subtropical Cálido. Estas áreas boscosas abarcan cinco manzanas distribuidas alrededor de la Laguna El Comendador, en la aldea Los Nacimientos, aldea El Porvenir, según el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Clasificación de zonas de vida de Guatemala, (Mayo,1978).

En Güiscoyol, aldea El Jobito, aldea La Estancia y finca Los Ángeles, las especies de madera que hay en sus bosques, entre otros son: El cedro, conacaste, caoba, palo blanco, cortés negro, laurel, castaño, matiliguete, guarumo, palma, ceiba, guachipilín, etc.

Todos estos bosques han ido desapareciendo por la tala inmoderada y por la necesidad de tener tierras aptas para el cultivo, la vivienda y pasto para el ganado.

1.2 Área histórica:

1.2.1 Primeros pobladores:

“De acuerdo a los historiadores José Mata Gavidia y el documental Tzolkin del Diario de Centro América de fecha 20 de julio de 1,982”¹⁰; publicaciones realizadas por Marco Vinicio Mejía indicaban que la zona sur de Jutiapa y Santa Rosa fueron habitadas por las tribus Pipiles de origen Azteca; los quiches y Tzutuhiles en son de conquista bajaron de los altos de Quetzaltenango penetrando en éstas zonas, venciendo a los pipiles que fueron expulsados hacia el Salvador en la zona de Izalco, estableciéndose la tribu XINCA POPULUCA, se

¹⁰ Jiménez López, Manuel Antonio, datos otorgados a Inforpressca.com. información Municipal. 2006

tienen datos que el Municipio de Pasaco estuvo asentado en lo que hoy es San Francisco Menéndez, EL Salvador; en virtud de que anteriormente la República de Guatemala tenía su límite en el Kilo 5 ruta al puerto de Acajutla, de tal modo que por inundaciones se trasladó el Municipio hacia lo que se le conoce como el valle de la esmeralda; a la fecha se conserva el santo Patrono San Francisco de Asís, dándole el nombre original a nuestro Municipio como **San Francisco Pasaco**.

1.2.2 Sucesos históricos importantes:

“Según el historiador Lothrop”¹¹ el lugar primitivo que se conoció como Paxaco, abarcaba unas diez manzanas y se encontraba a ocho kilómetros al sur de la actual cabecera de Pasaco, entre las fincas conocidas como Vista Hermosa y la Esmeralda. Su origen se remonta desde antes de la conquista de América. Este es un poblado aborigen perteneciente a la cultura Xinca, descendiente de la tribu de los Pipiles.

El primer asiento de la cultura Xinca Populuca, estuvo en PAXA, lugar que conquistó don Pedro de Alvarado, hoy es conocido como la Nueva Montufar, donde todavía se localizan monumentos pequeños hechos de piedra tallada, montículos, empedrados y utensilios de barro.

En la Municipalidad de Pasaco, existe una piedra tallada, procedente de dicho lugar, resaltando cuatro puntos en relieve, dicha piedra fue encontrada al realizar excavaciones en montículos empedrados del lugar junto a diversos utensilios de barro. De dicha piedra se tomó una muestra por mi persona, para elaborar el Logotipo que identifica a la Municipalidad de Pasaco, y que fue aprobado por el Concejo Municipal de Pasaco, pasando a ser el símbolo que identifica a la Municipalidad.

11 Fuentes y Guzmán, Recordación Florida, Tomo II página 115.

Paxa en idioma Xinca significa Brazo, paso, según estudios y datos del historiador Juan Gabarrete en el año de 1868. Por inundaciones en el pueblo de PAXA, ya conquistado por don Pedro de Alvarado, fue trasladado a otro lugar, con el nuevo nombre de PAXACO, por ser más alto y seguro.

“Datos escritos de Antonio Fuentes y Guzmán en la segunda carta de relaciones que dirige don Pedro de Alvarado (El conquistador de Guatemala) a Hernán Cortés en México de fecha 28 de Julio de 1,524 cuyos mayores detalles los da Juarros en su Historia de Guatemala Tomo 11, Capítulo XXII”¹², donde se encuentra dicho manuscrito e indica: que don Pedro de Alvarado entró en contacto con esta región desde Michatoya, Guanagazapa, Atiquipaque, Nestiquipaque, Guaimango, que comprendía, Guazacapán, Tacuilula, Xinacantán y Paxa, aquí en este último lugar, donde Pedro de Alvarado, con seis mil hombres entró, acompañado por indios auxiliares conquistados, libró dos grandes batallas, aquí don Pedro de Alvarado, en trance de muerte, al ser herido desmontó su caballo y luchó cuerpo a cuerpo. Según el Dr. Frans Termer, los xincas populucas, eran indios que empleaban flechas y puntas envenenadas colocadas estratégicamente en áreas de caminos, para sorprender al enemigo. Para el año de 1908 un treinta y uno de agosto, se le confiere el título de terreno municipal, **bajo el número de finca No. 2117, folio No. 161 del libro No. 14 de Jalapa Jutiapa como Finca Urbana y la finca No. 5075 “A” folio No. 245 del libro No. 31 de Jutiapa-Jalapa; como finca RURAL. Posteriormente el 7 de septiembre de 1959, se le autorizó a la Municipalidad otorgar a los vecinos las escrituras de propiedad de las parcelas que poseen.**

¹² Fuentes y Guzmán, Recordación Florida, Tomo II página 115.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas:

La mayoría de la población es mestiza, habiendo un escaso número de personas indígenas, las cuales provienen de otros municipios, por razones de comercio; mismas que se ubican en el área urbana y algunas aldeas; que por regla general desconocen las costumbres del pueblo; sin embargo los grupos originarios del municipio por su descendencia son de la tribu XINCA POPULUCA y, los PIPELES.

No obstante los nombres que destacan en la historia pasada y presente son:

- Gustavo Barrera.
- Marcelino Chúa.
- Marta Gómez.
- Hernán Juárez.
- Alberto Rivas.
- Alberto Peña.
- Enma Ruano.
- Antonio Ruano.
- Francisca Alvarado.
- Margarita Ruano.

1.2.4 Lugares de orgullo local:

Entre los lugares de orgullo que registra el municipio están: Laguna El Comendador, Laguna Nisguaya, La Barra del Jiote y El Parque Central.

1.3 Área política:

1.3.1 Gobierno local:

El gobierno municipal está establecido en el artículo 254, de la Constitución Política de la república de Guatemala, el cual indica que será ejercido por un Concejo que se integra por un alcalde, los

síndicos y los concejales; electos por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años.

Según el Código Municipal Decreto 12-2002, en su artículo nueve establece que: "El Gobierno Municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del Municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia. El Alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal."

La Municipalidad de Pasaco está constituida por el Concejo Municipal, que se integra por el Alcalde, síndico I, síndico II, concejal I, concejal II, concejal III, concejal IV, un tesorero, un secretario, siete oficiales, un coordinador de la Oficina Municipal de Planificación - OMP- y un técnico forestal.

1.3.2 Organización administrativa:

La estructura administrativa ha sufrido variaciones a través del tiempo, las que se han efectuado de acuerdo a las leyes del Gobierno Municipal. La actual estructura administrativa incluye los cambios que establece la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 11-2002), la cual expresa que deben formarse en los distintos centros poblados los Consejos de Desarrollo en sus diferentes niveles: comunitario, municipal, departamental, regional y nacional. Por tal razón, la Municipalidad de Pasaco, Jutiapa, se organiza por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-, conforme la Ley de Consejos de Desarrollo, Ley de Descentralización y el Código Municipal. El concejo Municipal se organiza en diferentes comisiones, las cuales se ven involucradas en las diferentes actividades relacionadas con las mismas, con el fin de brindar un

mejor servicio a la población y procurar una cobertura amplia en el municipio.

1.3.3 Organizaciones políticas:

Existen organizaciones de cada uno de los partidos políticos, encaminadas a llevar a un candidato a la alcaldía en elección popular tales como:

"PAN, PP, UNE, GANA, UNIONISTA, CREO, LÍDER, UCN y URNG".

1.3.4 Organizaciones civiles y apolíticas:

Entre las organizaciones civiles y apolíticas que se encuentran en el municipio están:

- Supervisión Educativa Distrito 22-15-25
- Juzgado de Paz
- Policía Nacional Civil Subestación 21-52
- Tribunal Supremo Electoral
- Registro Nacional de las Personas, sede 074
- Ejército de Guatemala
- Centro de Salud
- Municipalidad
- Biblioteca Municipal

1.4 Área social:

1.4.1 Ocupación de los habitantes:

En su mayoría los habitantes del municipio, de acuerdo al área en la que residen; se dedican a la agricultura, la ganadería, la pesca, la albañilería.

1.4.2 Producción y distribución de productos:

La producción que el municipio genera no en grandes proporciones son maíz, maicillo, ajonjolí, frijol, ganado, leche y sus derivados, camarón, etc.

1.4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras:

El municipio de Pasaco cuenta con los siguientes establecimientos:

NIVEL 42	NIVEL 43	CICLO 45	CICLO 46	TOTAL
20	28	10	3	61

El nivel 42 pertenece a las Escuelas Oficiales de Párvulos, el nivel 43 comprende las Escuelas Oficiales de Primaria, el ciclo 45 abarca los establecimientos de nivel medio en el ciclo básico y el ciclo 46 comprende los establecimientos del nivel medio ciclo diversificado.

ESTABLECIMIENTOS	CANTIDAD
Escuelas Municipales de Párvulos	1
Escuelas Oficiales de Párvulos	17
Escuelas Urbanas de Párvulos	1
Escuelas PAIN	1
Escuelas Oficiales Rurales Mixtas	24
Escuelas Municipales Rurales Mixtas	2
Escuela Urbana Mixta	2
Instituto Mixto de Educación Básica (IMEB)	1
Institutos Nacionales de Educación (INED)	2
NUFED	4
Telesecundaria	3
Instituto Nacional de Educación Diversificado (INED)	1

Colegio Diversificado	1
Colegio de Párvulos	1
TOTAL	61

1.4.4 Agencias sociales de salud y otros:

El municipio está implementado con un Centro de Salud Nacional, una Farmacia Municipal, la Oficina Municipal de la Mujer –OMM-, la Oficina del Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- y la Oficina del Centro de Exhibición de Seguridad Alimentaria y Nutricional –CEDESAN-.

1.4.5 Vivienda:

En el área urbana pueden apreciarse en su mayoría viviendas construidas a base de materiales como block, ladrillo, piso, terraza o techo de lámina, con condiciones favorables para uso de la población. En el área rural las condiciones de vivienda son totalmente diferentes, pues los niveles de vida varían, a causa de; pueden observarse viviendas que no llenan las condiciones adecuadas para el servicio de la comunidad.

1.4.6 Centros de recreación:

El Municipio de Pasaco, cuenta con pocos lugares turísticos que son visitados por los pobladores y personas vacacionistas en épocas del verano; entre ellos se pueden mencionar:

La Barra El Jote: es uno de los centros vacacionales que más frecuentemente visitan las personas tanto nacionales como extranjeras, debido a que tiene una amplia vista hacia el océano pacífico, existiendo hoteles de categoría y chalets, para poder

ingresar a esta zona turística es necesario recorrer por lo menos 40 minutos en lancha por todo el estero, pasando por entre los mangles, dándole un realce bellísimo al paseo, es también la conexión directa para tener acceso hacia las playas de Monterrico, Taxisco, al canal de Chiquimulilla y otros. En dicho lugar predomina la comida elaborada con mariscos, por lo que la pesca es la principal fuente de trabajo de sus habitantes.

Aldea El Salitrillo: es una de las aldeas del municipio de Pasaco, en donde una empresa extranjera denominada MAYASAL S.A. ahora identificada como AQUAMAYA, genera fuentes de trabajo para gran cantidad de habitantes y como principal fuente de ingresos económicos para el municipio en cuanto se refiere a la producción de camarón, contando con una inmensidad de piscinas para la crianza del mismo; además cuenta con salinas, y que como centro turístico se cataloga como la principal fuente de ingresos propios del municipio. Visitado anualmente por cantidad de estudiantes para conocer más de cerca el sistema de producción de camarón y poder disfrutar de su hermoso paisaje, en donde con permiso de los encargados se puede pescar.

Turicentro El Oasis: Es un centro recreativo ubicado en aldea el Sitio, que cuenta con cinco piscinas con agua natural extraída de pozo mecánico y de manantial, en él se puede gustar de comida de campo y el mejor ambiente natural para una ocasión especial.

Turicentro El Kahuil: Es un centro recreativo ubicado a 600 mts. Del casco urbano, cuenta con piscinas con agua natural extraída de pozo mecánico, en él se puede gustar de comida de campo y el mejor ambiente natural para una ocasión.

Las diferentes lagunas: Las mencionadas anteriormente son consideradas como centros turísticos porque tienen un gran paisaje lleno de paz y tranquilidad, donde muchos guatemaltecos se detienen a orillas del camino para tomar fotografías y acampar para poder pescar.

Los ríos: Los antes mencionados son centro de atracción para muchos guatemaltecos que en épocas de descanso visitan a sus familiares y amigos, aprovechan para tomar un día libre, darse un baño, entre los dos ríos está el CASTAÑO, que tiene fama de ser muy hondo en unas posas llamadas: del Brujo, del Cajón, la Burbuja, la Yegua, del Ixcanal, y otras.

Parque: “El Municipio de Pasaco solo cuenta con un parque llamado: San Francisco de Asís”¹³, que cuenta con una cancha de basquetbol, como también una amplia comodidad para descansar rodeado de vegetación, grama, palmeras, almendros, ficus, y otros recursos naturales que le dan una vista hermosa; es considerado como uno de los mejores parques de toda la zona sur como de: Chiquimulilla, Moyuta, Conguaco, Jalpatagua, Escuintla, Taxisco, Guazacapán y otros municipios cercanos, cuenta con un kiosco en donde se celebran los actos de las diferentes festividades municipales, convirtiéndose en el centro de cualquier fiesta y por ende en campo de feria, contando a sus lados con amplios salones de baile.

1.4.7 Transporte:

La encuesta realizada reflejó que 40 de cada 100 personas se movilizan en camioneta parrillera, el 23% se traslada a pie, el 21 utiliza microbús, nueve en carro o pick up, cuatro se transporta en lancha, dos se trasladan en bicicleta, moto, animales de carga y el

¹³ Jiménez López, Manuel Antonio, www.inforpressca.com Datos otorgados para la creación de la página.2006.

resto en taxi. El Municipio cuenta con el servicio de transporte interno, el cual se conforma por microbuses, los cuales trasladan a los habitantes durante todo el día, a las diferentes comunidades.

Así mismo, del casco urbano para Jutiapa únicamente se efectúa un viaje por día, por medio de dicho transporte. Por otro lado, para acceder al caserío La Estancia, la mayoría de los pobladores lo hace a pie, debido a que no cuentan con una carretera en buenas condiciones; para llegar a La Barra El Jiote únicamente se puede efectuar a través de lanchas en el canal de Chiquimulilla.

1.4.8 Comunicaciones:

En el casco urbano el 89% posee teléfono móvil, en segundo lugar está el uso de teléfono fijo y un porcentaje menor no cuenta con ningún tipo de servicio. En el área rural la mayoría de la población utiliza teléfono móvil, únicamente el 1% utiliza servicio fijo y el resto carece del servicio. Así mismo, en varias de estas comunidades utilizan teléfonos comunitarios. Cabe resaltar que Telecomunicaciones de Guatemala, S.A. -TELGUA- es la principal compañía que brinda el servicio de telefonía a nivel local.

1.4.9 Grupos religiosos:

En el municipio predomina la presencia de Iglesias Evangélicas sobre la Católica. Existe una Iglesia Católica en la cabecera municipal, Las comunidades rurales cuentan con oratorios. Las iglesias evangélicas de diferentes denominaciones predominan casi en la mayoría de aldeas, caseríos y fincas.

1.4.10 Clubes o asociaciones sociales:

El Municipio cuenta con las siguientes organizaciones sociales:

- Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES-
- Iglesias.

- Cooperativas (Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa –IMEB-).
- Alcohólicos Anónimos.

1.4.11 Composición étnica:

La mayoría de la población es mestiza, habiendo un escaso número de personas indígenas, las cuales provienen de otros municipios, por razones de comercio; mismas que se ubican en el área urbana y algunas aldeas; que por regla general desconocen las costumbres del pueblo; sin embargo los grupos originarios del municipio por su descendencia son de la tribu XINCA POPULUCA y, los PIPILES.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los pobladores Carecen de oportunidades de empleo. • Los índices de pobreza son evidentes en los habitantes. • Deforestación de la planta mangle. • Ausencia de material informativo sobre cuidado y uso adecuado de los recursos naturales. • Tala inmoderada de bosques. • Bajo caudal de ríos a causa de las rozas. • Suelos poco fértiles y susceptibles a la erosión. • Lagunas y especies que las habitan en peligro por excedente de ninfa. • Escaso transporte. • Carreteras en mal estado para el acceso a algunas comunidades. • Comunidades propensas a desastres naturales. • Descuido forestal en los nacimientos de agua dulce.

2. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN:

2.1 Área localización geográfica:

2.1.1 Ubicación:

La institución está ubicada en la 2ª Av. 6ª Calle 6-70 zona 01, Barrio el Centro, Pasaco, Jutiapa.

2.1.2 Vías de acceso:

El 86% de las calles del casco urbano se encuentran adoquinadas, el 13% asfaltadas y el resto es de terracería. La principal vía de acceso al Municipio desde la Cabecera Departamental es vía Moyuta a una distancia de 92 kilómetros sobre la ruta CA-2 y se une con la carretera interamericana CA-1 en la aldea El Amatón municipio de Quesada. De la Ciudad Capital dista a 148 kilómetros vía Escuintla. La mayoría de aldeas y caseríos, poseen carreteras de terracería y en época de lluvia se dificulta el acceso, por lo que solo se puede transitar en vehículos de doble transmisión.

2.2 Área localización administrativa:

2.2.1 Tipo de institución:

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

2.2.2 Región:

IV o Región Sur oriental.

2.2.3 Área:

La institución cuenta con un área de aproximada de 2,800 mts².

2.2.4 Distrito:

22-15

2.3 Área historia de la institución:

2.3.1 Origen:

Por orden del supremo gobierno de 1,700 se estableció EL REGISTRO CIVIL, pero la historia enmarca que durante la batalla librada por don Pedro de Alvarado contra los pasaquistas, luego de su conquista dejó en este territorio al mando del mismo a 15 indios tributarios enteros, para que ellos gobernaran por orden de los españoles. De esta manera se fue estableciendo el gobierno en el territorio hasta que se formó el registro civil antes mencionado.

2.3.2 Fundadores u organizadores:

El arzobispo Dr. Pedro Cortéz y Larraz realizó visita pastoral a sus diócesis entre el año 1,768 y 1,770; en donde su descripción geográfica moral constituye el mejor monumento de críticas de la historia, en el cual anotó que en el año 1,770 llegó a la parroquia de CONGUACO, así como del pueblo de Pasaco que era anexo casi con la misma distancia con 33 familias, 165 personas. Pero según la historia el primer intendente municipal nombrado por el gobierno fue así:

1905	Carlos Moran.
1906	Raymundo Cortez
1907	Adolfo Meléndez.
1908	Tomas Albeño.
1909	Concepción Valiente.
1910	Federico Mendoza.
1911	Alberto Avila.
1912	Ruperto Girón.
1913	Tomas Albeño.
1914	Concepción Valiente.
1915	Francisco Rosales.
1916	Federico Mendoza.
1917	Victoriano Torres. (Eran períodos de un solo año.)

1920	Francisco Rosales.
1923	Ruperto Alfaro.
1925	Eduardo Mendoza
1926	Francisco Rosales
1928	Feliciano González
1929	Eduardo Mendoza.
1930	Javier Santos Contreras.
1931	Eulogio Grijalva.
1932	Euís Morataya.
1933	Máximo Sarceño.
1934	Javier Santos Contreras.
1935	Salvador Carrillo.
1936	Amadeo Roca.
1937	José Antonio Bonilla B.
1939	Samuel Luna R.
1940	Adrián Secaida.
1941	Amadeo Roca.
1942	Ernesto Maradiaga.
1943	Celestino Morataya.
1943	Isidro Juárez.
1945	Eleno Escobar.
1946	Alfonso Juárez.
1948	Ernesto Zelada.
1950	Adrián Secaida
1952	Matías Juárez.
1954	Carmen Arévalo.
1955	Enrique Recinos.
1956	Isidro Juárez.
1957	Juan Corado.
1958	Jacinto Bardales.
1960	Victor Juárez.

1962	Gabino Peña.
1962	Hernán Juárez.
1964	Alfonso Juárez.
1965	David Salguero.
1968	Baltazar Pineda Lara.
1970	David Vásquez Paiz.
1972	Juan Antonio Monzón Godoy.
1974	Alfonso Juárez Meléndez.
1976	Herlindo Velásquez.
1980	Isodoro Arredondo García.
1983	Luis Emilio Barrera. (De facto).
1984	Luis Alberto Ibáñez Solórzano.
1985	Jorge Humberto Rivas Solís.
1988	Juan Antonio Monzón Godoy.
1991	Francisco Revolorio Díaz.
1995	Carlos Humberto Lemus Orellana.
1996	Oscar Quintana García.
2000	Alejandro Gómez Chúa.
2004	Alejandro Gómez Chúa.
2008	Alejandro Gómez Chúa.
2012	Lázaro Contreras.

2.3.3 Sucesos o épocas especiales:

Entre los sucesos o épocas especiales que datan de la historia del municipio de Pasaco, se mencionan: La batalla de don Pedro de Alvarado, librada en territorio pasaquense, el asentamiento del pueblo en la Finca Valparaíso, la fiesta del pueblo que anuncia la cuaresma de la semana santa, la feria patronal en honor al patrono de San Francisco de Asis, las actividades artísticas en veladas realizadas en el salón municipal, la quema de un castillo de luces artificiales en las ferias, el desaparecimiento del poderío de la

cofradía, la remodelación del edificio municipal y construcción del segundo nivel, y otros.

2.4 Área edificio:

2.4.1 Área construida:

El área construida de la institución es 35.60m². x 25.60m².

2.4.2 Área descubierta:

Sin evidencia.

2.4.3 Estado de conservación:

En buenas condiciones.

2.4.4 Locales disponibles:

La institución por el momento no cuenta con locales disponibles.

2.4.5 Condiciones y usos:

Ambientes adecuados para su uso.

2.5 Área ambientes y equipamiento:

2.5.1 Mobiliario:

La institución cuenta con 15 escritorios de oficina con silla giratoria y 200 sillas plásticas para eventos especiales con 50 mesas.

2.5.2 Equipo:

La institución cuenta con el siguiente equipo tecnológico: 15 computadoras, 10 impresoras, 3 escáner, 1 fotocopiadora, detector de huellas y 1 equipo de sonido.

2.5.3 Materiales:

Entre los materiales con los que cuenta la institución están: 4 anaqueles de metal, 8 archivadores de metal y 2 dispensadores de agua pura.

2.5.4 Útiles de oficina:

Los implementos de oficina con los que cuenta la institución son: engrapadoras de mano y de pared, fólderes, fastenes, hojas bond tamaño carta y oficio en blanco, hojas bond tamaño carta y oficio membretadas y demás útiles de oficina.

2.5.5 Herramientas:

La institución en bodega para trabajos de servicio cuenta con la siguiente herramienta: carrozas, toneles para echar basura, palas, piochas, machetes, podadoras de árboles, alicates, desarmadores, escobas, etc.

2.5.6 Salones específicos:

La institución cuenta con un salón de sesiones.

2.5.7 Oficinas:

La institución cuenta con 12 oficinas que brindan atención a los diferentes usuarios.

2.5.8 Cocina:

La institución carece de un área para cocina.

2.5.9 Comedor:

La institución carece de un área para comedor.

2.5.10 Servicios sanitarios:

La institución cuenta con seis servicios sanitarios internos para las unidades y personal visitante, y el despacho municipal también cuenta con su respectivo servicio sanitario, ambos en el segundo nivel; y en el pasillo del primer nivel cuenta con 2 sanitarios lavables y un lavamanos.

2.5.11 Biblioteca:

La institución cuenta con una biblioteca comunitaria.

2.5.12 Bodega:

En la planta baja del edificio municipal se encuentra un sótano utilizado como bodega o almacén.

2.5.13 Gimnasio:

La institución carece de gimnasio.

2.5.14 Salón multiusos:

La institución cuenta con un Salón Municipal con escenario y servicios sanitarios.

2.5.15 Salón de proyecciones:

La institución cuenta con un salón de sesiones y de protocolos.

2.5.16 Talleres:

La institución carece de un área específica para talleres, pero se auxilia del salón de usos múltiple o del salón de proyecciones.

2.5.17 Canchas:

La institución cuenta con una cancha municipal de basquetbol y una cancha municipal de fútbol.

2.5.18 Centro de producciones o reproducciones:

Carece de un centro de producciones o reproducciones.

2.5.19 Otros:

La institución además de las oficinas con las que cuenta también presta instalaciones a algunas instituciones entre ellas: Policía Nacional Civil (PNC), Supervisión Educativa, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), Farmacia y Correos.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de cocina.• Carece de comedor.• Carece de gimnasio.• Carece de un área para talleres.• Carece de un centro para producciones o reproducciones.

3. SECTOR DE FINANZAS:

3.1 Área fuentes de financiamiento:

3.1.1 Presupuesto de la nación:

La institución recibe un aporte de Q 14,866,700.00

3.1.2 Iniciativa privada:

Sin evidencia.

3.1.3 Cooperativa:

Carece de aportes por medio de cooperativas.

3.1.4 Venta de productos y servicios:

Carece de aportes por venta de productos y servicios.

3.1.5 Rentas:

Carece de aportes por medio de rentas.

3.1.6 Donaciones:

Carece de aportes por donaciones.

3.1.7 Otros:

Sin evidencia.

3.2 Área costos:

3.2.1 Salarios:

En salarios la institución tiene una inversión de Q 4,773,359.00

3.2.2 Materiales y suministros:

La inversión que la institución hace en materiales y suministros es de Q 2,452,630.00

3.2.3 Servicios profesionales:

La inversión que la institución hace en servicios profesionales está inmersa dentro de lo que paga en salarios.

3.2.4 Reparaciones y construcciones:

La inversión que la institución hace en reparaciones y construcciones es de Q 864,000.00

3.2.5 Mantenimiento:

La inversión que la institución hace en mantenimiento está inmersa dentro lo que invierte en reparaciones y construcciones.

3.2.6 Servicios generales:

La inversión que la institución hace en servicios generales está inmersa dentro lo que invierte en reparaciones y construcciones.

3.2.7 Otros:

La inversión que la institución hace en otros está inmersa dentro de:

- Servicios no personales Q 2,854,524.00
- Transferencias corrientes Q 436,187.00
- Transferencias de capital Q 250,000.00
- Servicio de la deuda pública y amortización de otros. Q 2,736,000.00
- Asignaciones globales Q 500,000.00

3.3 Área control de finanzas:

3.3.1 Estado de cuentas:

En el año vigente, la institución ha recibido un aporte de Q 14,866,700.00 y ha invertido un total de Q 9,206,302.11

3.3.2 Disponibilidad de fondos:

Actualmente la institución cuenta con un total de fondos disponibles equivalente a Q 5,660,397.89

3.3.3 Auditoría interna y externa:

Existe una comisión de Finanzas formada por miembros del concejo municipal, el Director Financiero (Tesorero), auditor interno y la fiscalización trimestral, cuatrimestral y anual del personal de la Contraloría General de Cuentas –CGC-; así como auditoria social, que la ejercen los Concejos comunitarios de Desarrollo –COCODES- y la sociedad civil debidamente organizada.

3.3.4 Manejo de libros contables:

La auditoría interna maneja libros contables, entre ellos: Caja, Caja chica, Inventario, Diario, etc.

3.3.5 Otros controles:

La municipalidad tiene implementados en el área de control financiera los programas de Sistema Integrado de Finanzas de la Municipalidad (SIAF-MUNI) y Sistema de Contabilidad Integrado Gubernamental (SICOINGL).

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de aportes por medio de cooperativas.• Carece de aportes por medio de venta de productos.• Carece de aportes por medio de rentas.• Carece de aportes por medio de donaciones.• Ausencia de evidencia respecto a aportes por parte de la iniciativa privada.

4. RECURSOS HUMANOS:

4.1 Área personal operativo:

4.1.1 Total de laborantes:

La institución cuenta con un total de 29 laborantes.

4.1.2 Total de laborantes fijos e interinos:

La institución carece de laborantes fijos, solo cuenta con 29 laborantes interinos que se contratan bajo la partida presupuestaria 022.

4.1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

Por año se retira un promedio de 03 a 05 personas; se incorporan de 05 a 10 personas por contrato bajo el renglón 022.

4.1.4 Antigüedad del personal:

El laborante más antiguo que se encuentra en la institución cuenta con un periodo de 15 años de servicio, y hace el equivalente del 01%, pues la mayoría solo trabaja durante el periodo administrativo del gobierno municipal.

4.1.5 Tipos de laborantes:

Policías municipales, cobrador, tres de limpieza, fontaneros, encargados de drenajes, guardabosques, guardianes, conserjes, jardineros, electricista.

4.1.6 Asistencia del personal:

De lunes a viernes en horario de 08:00 am a 16:00 pm.

4.1.7 Residencia del personal:

El 97% de los empleados son residentes en distintas comunidades del municipio de Pasaco.

4.1.8 Horarios:

De lunes a viernes en horario de 08:00 am a 16:00 pm. con un receso de 15 minutos por la mañana y 15 minutos por la tarde para refacción y una hora de almuerzo.

4.1.9 Otros:

Sin evidencia.

4.2 Área personal administrativo:

4.2.1 Total de laborantes:

La institución cuenta con 98 personas laborando en diferentes oficinas administrativas.

4.2.2 Total de laborantes fijos e interinos:

La institución registra un total de 50 laborantes fijos bajo la partida presupuestaria 011 y 48 laborantes interinos bajo la partida presupuestaria 029.

4.2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

Por año se retira un promedio de 03 a 05 personas; se incorporan de 05 a 10 personas por contrato; personas jubiladas 05.

4.2.4 Antigüedad del personal:

El laborante más antiguo que se encuentra en la institución cuenta con un periodo de 15 años de servicio, y hace el equivalente del 01%, pues la mayoría solo trabaja durante el periodo administrativo del gobierno municipal.

4.2.5 Tipos de laborantes:

El personal que labora en el área administrativa son profesionales y técnicos en la materia para la que fueron contratados.

4.2.6 Asistencia del personal:

De lunes a viernes en horario de 08:00 am a 16:00 pm. Para los que trabajan en oficina.

Para los que trabajan en materia docente educativa el horario es de 07:30 a 12:30 en jornada matutina y de 13:00 a 18:00 horas en jornada vespertina.

4.2.7 Residencia del personal:

En su mayoría el personal administrativo es residente en el área rural del municipio, exceptuando al secretario municipal y el tesorero que son provenientes de otros municipios del departamento de Jutiapa.

4.2.8 Horarios:

De lunes a viernes en horario de 08:00 am a 16:00 pm. Para los que trabajan en oficina, con derecho a 15 minutos para refaccionar por la mañana y 1 hora de almuerzo.

Para los que trabajan en materia docente educativa el horario es de 07:30 a 12:30 en jornada matutina y de 13:00 a 18:00 horas en jornada vespertina, acomodándose en la distribución de acuerdo a la institución en la cual laboran.

4.2.9 Otros:

Sin evidencia.

4.3 Área personal de servicio:

4.3.1 Total de laborantes:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.2 Total de laborantes fijos e interinos:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.4 Antigüedad del personal:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.5 Tipos de laborantes:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.6 Asistencia del personal:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.7 Residencia del personal:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.8 Horarios:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.3.9 Otros:

La institución no hace uso de esta clasificación.

4.4 Área usuarios:

4.4.1 Cantidad de usuarios:

Se atiende alrededor de 400 personas diarias distribuidas en diferentes unidades.

4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios:

El comportamiento anual de usuarios a los que la institución presta sus servicios marca un promedio mensual de 8,000 personas, a las cuales el alcalde junto al concejo municipal atiende con prioridad, pero con ayuda de los diferentes programas de desarrollo en coordinación con los COCODES, asciende a una cifra de más de 11,000 habitantes por mes atendidos por la institución.

4.4.3 Clasificación de los usuarios por sexo:

La institución no da una clasificación específica de usuarios en base a sexo pues tanto al género femenino como al masculino se le presta los servicios requeridos sin preferencia o discriminación alguna.

4.4.4 Edad:

En su mayoría los usuarios que son atendidos en las instalaciones de la institución oscilan entre las edades de 18 años a 80 años de edad.

4.4.5 Procedencia:

La procedencia de los usuarios es de los diferentes puntos de la comunidad, incluidos; fincas, caseríos y aldeas pertenecientes al municipio, e incluso municipios y departamentos que son parte de la región guatemalteca.

4.4.6 Situación socioeconómica:

La situación socioeconómica que presenta la población del municipio es estado de pobreza a causa de la escasa oportunidad de empleo.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de sección de recursos humanos.• Personal subutilizado.

5. SECTOR DE OPERACIONES ACCIONES:

5.1 Área servicios:

5.1.1 Nivel que atiende:

Necesidades básicas en la población del municipio.

5.1.2 Áreas que cubre:

Entre las áreas que la institución atiende están: Población, Comercio, Educación, Salud, Infraestructura, Vivienda, etc.

5.1.3 Programas especiales:

En la administración interna la institución ha implementado el programa denominado SIAFMUNI que significa Sistema Integrado de la Administración de Finanzas de la Municipalidad, Acceso al Catastro y Supervivencias de Estado, y a nivel externo emplea el programa SICOINGL (Sistema de Contabilidad Integrado Gubernamental Logístico).

5.1.4 Tipos de acciones que realiza:

Entre las acciones que la institución realiza, destacan las siguientes:

- Gestión de proyectos sociales e infraestructura.
- Proyección social.
- Recaudación de impuestos.
- Comunicación social.
- Ordenamiento vial.

5.1.5 Tipos de servicios:

Los servicios que la institución presta a la población son de carácter administrativo, asesoría en asuntos relativos a la institución, atención a la población, solución de necesidades con carácter de emergencia, apoyo en situaciones que lo ameriten, etc.

5.1.6 Procesos productivos:

Entre las acciones que la institución realiza, destacan las siguientes:

- Producción agrícola.
- Reforestación.
- Implementación de un tren de aseo.
- Vertedero controlado.
- Gestión planta de tratamiento de aguas negras.

5.2 Área horario institucional:

5.2.1 Tipo de horario:

La institución cuenta en el área administrativa con un horario rígido, en el área operativa y de servicio es variado; pues atiende en base a necesidades y emergencias que la población pueda presentar. No obstante, por ser una entidad estatal, también maneja un horario uniforme, pues solo permite el cese de labores en días de asuetos estipulados en ley.

5.2.2 Maneras de elaborar el horario:

Sin evidencia.

5.2.3 Horas de atención para los usuarios:

Las instalaciones de la institución en sus servicios que presta, está abierta para los usuarios en horarios de 08:00 A.M. a 16:00 P.M. de lunes a viernes.

5.2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:

En actividades normales de trabajo las horas que se les brinda atención a los usuarios en total son 8 horas diarias, en horario de lunes a viernes.

5.2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:

En el horario de trabajo de la institución no se toman en consideración las actividades especiales.

5.2.6 Tipo de jornada:

El tipo de jornada en que la institución presta sus servicios a los usuarios es mixta, pues atiende mañana y tarde en horario de 08:00 A.M. a 16:00 P.M. de lunes a viernes.

5.3 Área materias primas:

5.3.1 Materiales utilizados:

Equipo tecnológico de oficina, útiles de oficina, mobiliario de oficina, archivadores de metal, etc.

5.3.2 Fuentes de obtención de las materias:

Todo el equipo y materiales con que cuenta la municipalidad son financiados con fondos propios de la institución.

5.3.3 Elaboración de productos:

Todo el equipo con que cuenta la institución son comprados hechos.

5.4 Área procedimientos:

5.4.1 Tipos de técnicas utilizadas:

Convocatoria, reclutamiento y selección del personal.

5.4.2 Planeamiento:

Ejercicio fiscal cada año.

5.4.3 Capacitación:

Las únicas entidades que capacitan al personal administrativo son el Instituto de Fomento Municipal -INFOM- y la Asociación Nacional de Municipalidades –ANAM-.

5.4.4 Inscripciones o membresía:

La institución carece de inscripciones y membresía.

5.4.5 Ejecuciones de diversa finalidad:

Sin evidencia.

5.4.6 Convocatoria:

La institución si realiza convocatorias cuando hay puestos laborales disponibles.

5.4.7 Selección:

La institución si realiza selección de personal.

5.4.8 Contratación e inducción de personal:

El encargado de la contratación e inducción del personal es el jefe de personal.

5.4.9 Otros:

Sin evidencia.

5.5 Área evaluación:

5.5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

La institución evalúa en base a los criterios: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

5.5.2 Tipos de evaluación:

La institución emplea la evaluación al personal de forma Observada, Escrita y Práctica.

5.5.3 Características de los criterios de evaluación:

Rendimiento, capacidad, atención al usuario, respuesta inmediata.

5.5.4 Controles de calidad:

Se evalúa a través del control de ingreso y egreso del personal, por un sistema de huella digital y la supervisión por áreas.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Falta de elaboración de horario.• Falta de consideración de las actividades especiales.• Falta de inducción al personal.

6. SECTOR ADMINISTRATIVO:

6.1 Área planeamiento:

6.1.1 Tipos de planes:

Los planes que la institución maneja y aplica son a corto y mediano plazo, debido a que los períodos de gobierno solo tienen una duración de 4 años.

6.1.2 Elementos de los planes:

Los elementos que incluyen los planes que se ponen en práctica en la institución se componen de los siguientes elementos: Identificación, Qué se va a cambiar, Cómo se va a cambiar, Dónde

se desarrollará la intervención, Quiénes harán/Responsables, Quiénes Beneficiarios, Programación.

6.1.3 Forma de implementar los planes:

Los planes que la institución implementa son de acuerdo a las necesidades que la población presenta, y son ejecutados en base a la priorización de problemas.

6.1.4 Base de los planes:

Las políticas de los planes a ejecutar por parte de la institución dependen del gobierno que esté en el cargo, así mismo las estrategias se estipulan en base a los recursos con que la institución cuente, los objetivos se trazan de acuerdo a la necesidad que la comunidad presente y las actividades se realizan en armonía con la problemática a resolver.

6.1.5 Planes de contingencia:

Por ser una comunidad propensa a desastres naturales, debido a la ubicación del territorio, siempre se elabora el plan de contingencia y se implementa en las emergencias que se presenten.

6.2 Área organización:

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización:

La Municipalidad de Pasaco, Jutiapa, se compone en su estructura organizacional de diferentes niveles jerárquicos, entre los cuales en primer lugar se encuentra el **CONCEJO MUNICIPAL**, como máxima autoridad, el cual preside, o (es presidente) el señor Alcalde Municipal. Como Autoridad Máxima a nivel Administrativo, la ley reconoce al señor **Alcalde Municipal**, quien toma las decisiones a nivel administrativos conforme lo que le confiere el Código Municipal en su artículo 53, Ley de Servicio Municipal y los reglamentos afines,

entre otros. Las Asesorías dependen de la Alcaldía, y éstas no tienen mando directo sobre personal de la Municipalidad, su relación es exclusivamente con el señor Alcalde Municipal y con el concejo, cuando sean requeridos los empleados, a sesión. Las **ASESORÍAS**, pueden ser Jurídica, Financiera y/o administrativa, Auditoría Interna. En línea recta de dependencia sigue la **Secretaría Municipal**, representada por el Secretario Municipal, quien recibe órdenes directas del Alcalde Municipal y asiste al Concejo en sus reuniones; además todas las atribuciones que le confiere el artículo 84 del Código Municipal, entre otros artículos del mismo cuerpo Legal. En la Secretaría Municipal se encuentra el Departamento de Personal, en el cual se administra todo el movimiento de personal de la Municipalidad y otros registros importantes relacionados. En línea vertical se despliegan los demás puestos administrativos, por ejemplo, los demás que nombra el Concejo Municipal, el Director Financiero, el Director de Planificación Municipal, el Coordinador de Servicios Públicos Municipales, de las cuales se desprenden los oficiales y/o auxiliares de cada una, con la salvedad de el Coordinador de Servicios Públicos Municipales, que tiene a su cargo los fontaneros, tren de aseo municipal, Servicios Forestales, mantenimiento, biblioteca, etc. De los empleados que son jefes de su

oficina y nombra el señor Alcalde Municipal, tenemos: La Oficina Municipal de la Mujer, el Director de Gestión Ambiental y el Centro de Desarrollo de Exhibición de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CEDESAN).

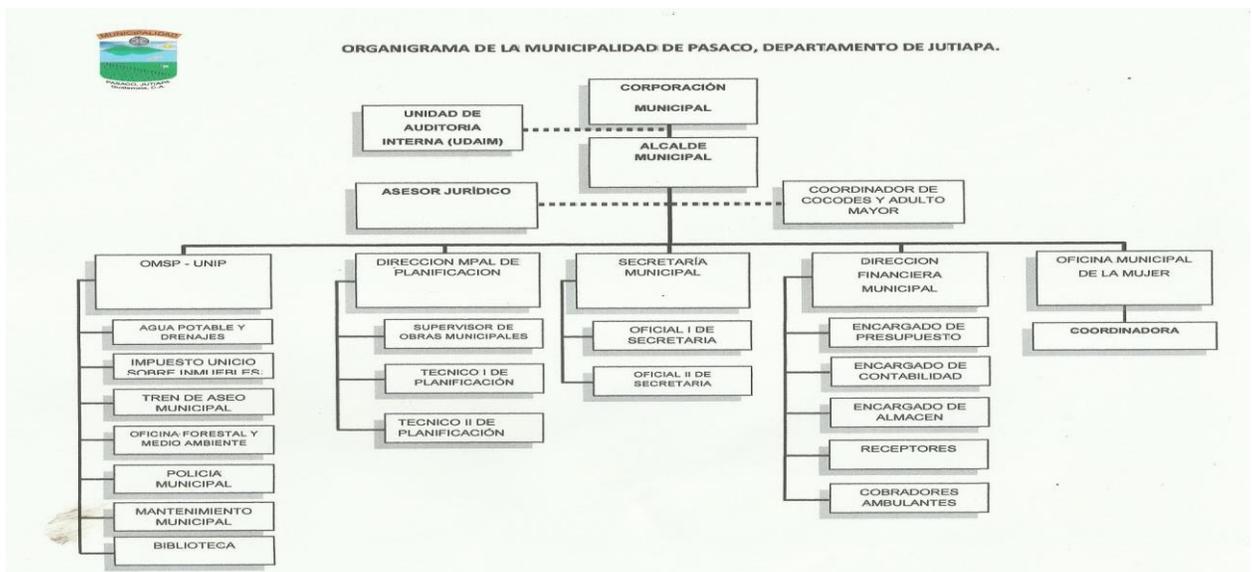
6.2.2 Organigrama:¹⁴

6.2.3 Funciones cargo/nivel:

- Del Concejo Municipal: las establecidas en el Artículo 35, Título III, Capítulo I del Código Municipal.
- Del Alcalde Municipal: las establecidas en el Artículo 53, Título III, Capítulo III del Código Municipal.
- De los Síndicos y Concejales: las establecidas en el Artículo 54, Título III, Capítulo III del Código Municipal.
- Del Secretario Municipal: las establecidas en el Artículo 84, Título IV, Capítulo IV del Código Municipal.

6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones:

La institución cuenta con 5 manuales de funciones.



¹⁴ Tomado de Plan De Gobierno Municipal 2012 – 2016 Municipalidad De Pasaco, Jutiapa.

6.2.5 Régimen de trabajo:

La institución cuenta con 1 régimen de trabajo.

6.2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

La institución cuenta con 1 manual de procedimientos.

6.3 Área coordinación:

6.3.1 Existencia o no de informativos internos:

La institución cuenta con informativos internos.

6.3.2 Existencia o no de carteleras:

La institución cuenta con cartelera informativa a la vista de los usuarios.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

La institución carece de formularios para las comunicaciones escritas.

6.3.4 Tipos de comunicación:

Escrita, telefónica al 78883657; tecnológica a través de correos personales y del despacho municipal.

6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Se realiza una vez por mes una reunión con el personal para evaluar los avances en las funciones administrativas, de campo, financieras y mejorar la calidad de servicio, así como enmendar los errores cometidos.

6.3.6 Reuniones de reprogramación:

La institución si realiza reuniones de reprogramación, las cuales se dan cada fin de año con fines de trabajar el ejercicio fiscal para autorizar el presupuesto, personal temporal y proyectos a ejecutar.

6.4 Área control:

6.4.1 Normas de control:

La institución cuenta con normas de control.

6.4.2 Registros de asistencia:

Lector de impresión digital para ingreso y egreso del personal.

6.4.3 Evaluación del personal:

La institución evalúa al personal cada año.

6.4.4 Inventario de actividades realizadas:

Actualmente está implementando el inventario de actividades.

6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

La institución cuenta con inventarios físicos actualizados.

6.4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

La institución elabora expedientes administrativos y los mantiene ordenados.

6.5 Área supervisión:

6.5.1 Mecanismos de supervisión:

Las distintas comisiones del concejo municipal son las encargadas de supervisar las funciones de los empleados municipales, cuya responsabilidad para la toma de decisiones internas con el personal siendo el jefe superior inmediato el Alcalde Municipal a excepción de secretario, director financiero, director de Planificación y otros funcionarios que el concejo municipal tiene la competencia para contratar y despedir.

6.5.2 Periodicidad de supervisiones:

La institución realiza supervisión en periodos semanales.

6.5.3 Personal encargado de la supervisión:

Los encargados de realizar las diferentes supervisiones dentro de la institución son las distintas comisiones del concejo municipal de acuerdo a las áreas y funciones que les competen, pero en el área administrativa el único responsable de realizar la supervisión es el alcalde Municipal.

6.5.4 Tipo de supervisión:

Los tipos de supervisión que la institución realiza son:

- De campo (a cargo del encargado de los servicios públicos).
- De proyecto (a cargo del supervisor de proyectos y de la Oficina Municipal de Planificación).
- Financiera (Auditor interno).
- De Personal (a cargo del Alcalde).

6.5.5 Instrumentos de supervisión:

Los instrumentos que las personas encargadas de la supervisión utilizan son de equipo tecnológico y manual.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de formularios para las comunicaciones escritas.• Se rige a base de políticas partidistas.• Los manuales funcionales con los que cuenta no son operables.

7. SECTOR DE RELACIONES:

7.1 Área institución-usuarios:

7.1.1 Estado/formas de atención a los usuarios:

La forma en que la institución presta sus servicios a los usuarios es a base de la aplicación de buenas relaciones humanas, de forma individual y colectiva, con carácter eficiente y eficaz.

7.1.2 Intercambios deportivos:

La institución no realiza intercambios deportivos, pero apoya en las oportunidades que se presten para incentivar el deporte en el municipio.

7.1.3 Actividades sociales:

Dentro de las costumbres que se tienen en el Municipio se encuentran: la fiesta titular, que se celebra el primer viernes de cuaresma, entre el miércoles de ceniza y el primer domingo de cuaresma y la fiesta titular del patrón del pueblo, San Francisco de Asís, del 2 al 4 de octubre; como consecuencia de ello la iglesia se apropió de las tierras de éste poblado y de las tierras que hoy comprende a las aldeas: El Salitrillo y La Ginebra en el lado sur del municipio; pero por cuestiones que se desconocen el poderío de la cofradía fue desapareciendo por las innovaciones religiosas de los diferentes representantes católicos que asumen el cargo en la población, relacionado con el espíritu religioso y ético de la misma iglesia Católica, en donde actualmente solo figura la feria Titular y Romería en honor al santo patrono de San Francisco de Asís, el que se celebra el primer viernes de cuaresma de cada año como anteriormente se había apuntado.

7.1.4 Actividades culturales:

La institución no realiza actividades culturales, pero colabora en las oportunidades que otras entidades las organizan.

7.1.5 Actividades académicas:

La institución a través de sus oficinas como: Oficina Municipal de la Mujer –OMM- y el Centro de Exhibición de Seguridad Alimentaria y Nutricional –CEDESAN- promueve actividades académicas, seminarios, capacitaciones y talleres, en especial a la mujer pasaquense.

7.2 Área institución con otras instituciones:

7.2.1 Cooperación:

La institución colabora con otras instituciones, entre ellas: Policía Nacional Civil –PNC-, Registro Nacional de las personas –RENAP-, Tribunal Supremo Electoral –TSE-, Juzgado de Paz, Magisterio, Ministerio de Salud, Ministerio de Agricultura y Ganadería –MAGA-, Ministerio de Desarrollo Social –MIDES-, Iglesias, etc.

7.2.2 Culturales:

Los habitantes de Pasaco poseen riqueza en cuanto a costumbres, conocimientos, grupos sociales, cultos religiosos y deportes, que se manifiestan como expresión de la vida tradicional de dicha comunidad y se mencionan a continuación: cordialidad; en lo que se refiere al arte culinario, el gusto y delicia de los tamales, quesadillas y pan de elote, sin faltar la tradicional costumbre de degustar el pescado forrado en época de Semana Santa.

Al igual que en otros Municipios del País, la tradición de las procesiones en época de Cuaresma y las posadas en Navidad; se hacen rosarios en el mes de mayo en honor a la Virgen; caminatas

escolares realizadas por los centros educativos que celebran durante el año; veladas artísticas que se celebran en el salón municipal. Como tradición se tiene la espera del invierno entre el 15 de septiembre al 10 de octubre de cada año, donde visitan el lugar llamado El Gradal, donde nacen peces denominados Pululos, es un pez que se cría en las lagunas cercanas y al subir los niveles del agua se pone en marcha rumbo a los esteros del pacífico a poner huevos y al pasar por el zanjón llamado La Mocha, es atrapado con atarraya en grandes cantidades. Una sola persona pesca hasta cuatro o seis quintales fácilmente, este fenómeno dura aproximadamente cuatro días. Este hecho no es común en cualquier lugar.

7.2.3 Sociales:

Las relaciones sociales son prioridad para la institución, pues de ellas depende el buen funcionamiento administrativo.

7.3 Área institución con la comunidad:

7.3.1 Con agencias locales y nacionales:

La institución se relaciona con las agencias locales, departamentales y nacionales.

7.3.2 Asociaciones locales:

Las dos asociaciones importantes con las que cuenta la municipalidad son: Red de mujeres pasaquenses y la Casa de la Cultura.

7.3.3 Proyección:

La institución se proyecta en el ámbito social por medio de ayudas humanitarias, a través de la Oficina Municipal de la Mujer brindando talleres productivos, Gestión de servicios médicos, Infraestructura, Realización de proyectos priorizados, Gestión de proyectos de vivienda, Brindar apoyo a Educación a través de la contratación de

maestros y en Salud a través de los diferentes sistemas de agua potable.

7.3.4 Extensión:

La institución ha logrado extender su sistema de gobierno a través de los Concejos Comunitario de Desarrollo –COCODES-, quienes son auxiliares e informantes de las diferentes necesidades que las comunidades enfrentan y son los encargados primordiales de buscarles soluciones inmediatas.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• No realiza intercambios deportivos.• No realiza actividades culturales.

8. SECTOR FILOSÓFICO:

8.1 Área filosofía de la institución:

8.1.1 Principios filosóficos de la institución:

Sencillez: La sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Es la virtud por la cual empezamos a comprender el lenguaje oculto de la Vida y nos damos cuenta de que cuanto más complejo es el ego más sofisticadas son las creencias, y cuanto más fuerte es la demanda de experiencias y deseos, más apartada se encuentra la realidad. La sencillez es el camino del abandono.

Muchas personas valoran las formas externas de la sencillez, como son las pocas posesiones, pero esto no es sencillez. Creen que la sencillez es tener sólo un taparrabos y desean poseer los signos externos de la sencillez. Pero eso es un engaño fácil. Aunque en lo

externo parezcamos muy sencillos en nuestro interior somos prisioneros. Somos esclavos de innumerables móviles: deseos, apetitos, ideales, etc. Y es preciso ser libres para que surja la sencillez.

Eficiencia: Se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un objetivo determinado. No debe confundirse con eficacia que se define como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Eficacia: Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. No debe confundirse este concepto con el de eficiencia que se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado (es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo).

Economía:

1. La relación de los agentes: Extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.
2. La forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante los recursos disponibles que se consideran escasos.
3. Y del cómo individuos y colectividades gestionan, consiguen e invierten sus ingresos.

La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios. El vocablo proviene del griego y significa “administración de una casa o familia”.

Celeridad: Se refieren estas palabras al movimiento y a los medios de hacerlo más acelerado, y en este sentido diremos que la

celeridad corresponde al modo y la prontitud ni tiempo. Aquella indica un movimiento ligero y continuado; esta puede suponer solo una acción.

Buena Fe: Es un principio general del Derecho, consistente en el estado mental de honradez, de convicción en cuanto a la verdad o exactitud de un asunto, hecho u opinión, título de propiedad, o la rectitud de una conducta.

Imparcialidad: Es un criterio de justicia que sostiene que las decisiones deben tomarse con base a criterios objetivos, sin influencias de sesgos, prejuicios o tratos diferenciados por razones inapropiadas. La imparcialidad no propone que todos los individuos deban ser tratados de la misma manera bajo todas las circunstancias. Se considera aceptable y coherente que determinadas personas sean tratadas en forma diferente si tal tratamiento se justifica por razones objetivas y externas. Por ejemplo, la mayor parte de los sistemas legales establecen penas diferentes para los delitos de acuerdo a la gravedad de los mismos.

Justicia: Es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Igualdad: Igualdad social es una situación social según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto.

Existen diferentes formas de igualdad, dependiendo de las personas y de la situación social particular. Por ejemplo, la igualdad entre personas de diferente sexo, igualdad entre personas de distintas razas, igualdad entre personas discriminadas o de distintos países con respecto a las oportunidades de empleo o la igualdad de diferentes razas respecto a derechos de tránsito, de uso de transportes públicos o de acceso a la educación.

Libertad: Es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos. La palabra libertad, filosóficamente se suele tomar para designar la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según inteligencia o voluntad; y políticamente para el derecho, o la capacidad y habilidad, de la libre determinación, como expresión de la voluntad del individuo.

Participación: “La participación ciudadana va más allá del ejercicio de los derechos civiles y políticos. Es más abarcadora que la participación política, porque significa involucrarse de manera activa y consciente en la eliminación de los obstáculos a la igualdad, en la tarea de garantizar la plena vigencia y protección de los derechos humanos y la vida en democracia, así como en la construcción de una igualdad real para todas las personas que integran la sociedad. La participación ciudadana es, entonces, una intervención activa y responsable en las decisiones y acciones relacionadas con el desarrollo y el mejoramiento de nuestras condiciones de vida. Se da

en espacios muy variados como el hogar, el vecindario, la escuela, la empresa o el trabajo. No siempre tiene que ver con asuntos relacionados con el gobierno.”

Identidad cultural: Es el conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

Solidaridad: La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Pluralismo: *Pluralismo* es un concepto que abarca una doble acepción Por una parte la verificación empírica de la existencia dentro de la sociedad de diversos intereses, organizaciones, estructuras sociales, valores y comportamientos que confluyen en el juego del *poder* político con distintas capacidades. Por otra parte, *pluralismo* recoge una visión normativa tolerante de esa realidad social que le otorga un carácter democrático, en la medida en que la vida en comunidad resulta de la confluencia regulada de diversas visiones sobre ella.

8.1.2 Valores filosóficos de la institución:

Integridad: Vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado. La integridad personal requiere valor. En una sociedad donde se pierden los valores y crece la desconfianza, la integridad es un desafío impresionante en los negocios, la familia, el estado y la Sociedad en general. La palabra “integridad” implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad; alguien en quien se puede confiar; sin mezcla extraña; lo que dice significa eso: lo que dijo; cuando hace una promesa tiene la intención de cumplirla.

Sentido de pertenencia: La noción de sentido puede vincularse al proceso fisiológico de recepción y reconocimiento de estímulos que se realiza mediante los sentidos; a la razón o el entendimiento; a la significación cabal; o a la finalidad de algo. Pertenencia es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella. El concepto, por lo tanto, se utiliza para nombrar a aquello que es propiedad de una persona determinada. A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto.

Tolerancia: Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...

Compromiso: Poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y nuestra conciencia ha aceptado. Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprender, porque vive, piensa y proyecta sus energías para sacar

adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello que su reflexión le dicta.

Honestidad: es una cualidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Lealtad: La lealtad es una obligación de fidelidad que un sujeto o ciudadano le debe a su estado, gobernante, comunidad o a sí mismo. Es siempre estar presente, cumplir siempre, fidelidad. La Lealtad es un valor que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona, grupo social y que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

Transparencia: Es un valor aplicado a la conducta humana, no significa otra cosa que permitir que los demás entiendan claramente

el mensaje que les estamos proporcionando y perciban un mensaje que exprese lo que realmente deseamos o sentimos.

Ser transparente es ser claro, evidente, no expresarse con ambigüedad que permita la interpretación.

Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Moralidad: La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

8.1.3 Visión:

Ser una Municipalidad gestora del desarrollo, basada en los principios de unidad, solidaridad, equidad, eficiencia, eficacia y transparencia, que garantice oportunidades de bienestar y mejor calidad de vida a la población, con el fin de contribuir al desarrollo integral del municipio.¹⁵

8.1.4 Misión:

Ser una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades sociales, culturales, deportivas, ambientales,

¹⁵ Tomado de cartelera de la Secretaría de la Municipalidad de Pasaco.

con el fin de prestar servicios que contribuyan a mejorar y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.¹⁶

8.2 Área políticas de la institución:

8.2.1 Políticas institucionales:

La Municipalidad de Pasaco, departamento de Jutiapa, tiene como política institucional, general, la realización del bien común de los habitantes del municipio, en cumplimiento del artículo 1 de la Constitución Política de la República de Guatemala; esto a través de la prestación de servicios a la comunidad, la viabilización del progreso y el desarrollo del Municipio, implementando proyectos sociales y de infraestructura, mejorando los servicios de salud y educación, en un ambiente de armonía con la sociedad y con las demás instituciones del Gobierno central.

8.2.2 Estrategias:

La estrategia principal de la Municipalidad es la eficiente administración de los recursos, a través de programas y políticas, mejorando la calidad de la prestación de servicios a los habitantes del municipio. La Diplomacia, es una herramienta importante en el logro de una eficiente administración, a través de ella, el gobierno municipal gestiona proyectos en pro del desarrollo del municipio.

8.2.3 Objetivos:

- General:
La Realización del bien común, a través del desarrollo y progreso productivo del Municipio.

- Específico:
La eficacia y eficiencia de la prestación de los servicios

¹⁶ Loc. Cit.

municipales, que contribuyan a la implementación del desarrollo social en el Municipio.

8.2.4 Metas:

La solución de los problemas sociales que asechan al municipio y amenazan con bloquear el desarrollo del sector, como por ejemplo, el saneamiento ambiental, a través de tratamiento de desechos sólidos y líquidos, mejoramiento de la infraestructura del municipio, para que no sea vulnerable a desastres naturales, garantizando la libre locomoción y bienestar de los habitantes.¹⁷

8.3 Área aspectos legales:

8.3.1 Personería jurídica:

La personería jurídica de la institución la determina el artículo 15 del Código Civil guatemalteco; en donde se establece que es autónoma, pública y sus funciones las ejerce en jerarquía con los ministerios de Estado.

8.3.2 Marco legal que abarca a la institución:

La institución está amparada por la Constitución Política de la República de Guatemala Art. 253 al 262; el Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 y sus reformas; la Ley de concejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley del Servicio Municipal, la Ley de Contrataciones del Estado, y todas las leyes y reglamentos que se relacionen con la funciones municipales.

8.3.3 Reglamentos internos:

¹⁷ Secretaría Municipalidad, op cit., pag 143

La institución cuenta con 1 reglamento interno de control de personal y 1 reglamento interno de viáticos, de los cuales se derivan 5 manuales de funciones.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS

LA MUNICIPALIDAD DE PASACO, LOCALIZADA EN EL MUNICIPIO DE PASACO, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LA INSTITUCIÓN, MUESTRA LO SIGUIENTE:

1. Descuido forestal en los nacimientos de agua dulce.
2. Deforestación de la planta mangle.
3. Ausencia de material informativo sobre cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.
4. Tala inmoderada de bosques.
5. Bajo caudal de ríos a causa de las rozas.
6. Suelos poco fértiles y susceptibles a la erosión.
7. Lagunas y especies que las habitan en peligro por excedente de ninfa.
8. Carreteras en mal estado para el acceso a algunas comunidades.
9. Carece de cocina.
10. Carece de comedor.
11. Carece de gimnasio.
12. Carece de un área para talleres.
13. Carece de un centro para producciones o reproducciones.

14. Carece de videncia por parte de los aportes de la iniciativa privada.
15. Carece de aportes por medio de cooperativas.
16. Carece de aportes por medio de venta de productos.
17. Carece de aportes por medio de rentas.
18. Carece de aportes por medio de donaciones.
19. Índices de pobreza.
20. Escasa oportunidad de empleo.
21. Ausencia de sección de recursos humanos.
22. Personal subutilizado.
23. Falta de manuales para las comunicaciones escritas.
24. Los manuales de funciones con los que cuenta no son operables.
25. Falta de elaboración de horario.
26. Falta de inducción al personal.
27. Aplicación de políticas partidistas.
28. Escaso transporte público.
29. Falta de consideración de las actividades especiales.
30. No realiza intercambios deportivos.
31. No realiza actividades culturales.
32. Comunidades propensas a desastres naturales.

De la lista anterior, los numerales 1 al 6 se refieren a **DEGRADACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LAS ESPECIES QUE LO HABITAN**, del 7 al 12 a **EDIFICIO MUNICIPAL Y ADMINISTRACIÓN DE GOBIERNO NO PRESTA LAS COMODIDADES NECESARIAS PARA LOS USUARIOS**, del 13 al 19 a **INDISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN Y FALTA DE INICIATIVA PARA MEJORAR LOS INGRESOS DEL PRESUPUESTO FINANCIERO**, del 20 al 26 a **DEFICIENCIA EN EL ÁREA DE LA ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL**, del 27 y 30 a **DESINTERÉS POR INCENTIVAR LAS RELACIONES HUMANAS E IMPULSAR LA RECREACIÓN Y CONVIVENCIA** y el 31 a **DEFICIENCIA EN EL RESGUARDO DE LA VIDA Y SEGURIDAD DE LOS POBLADORES DE LAS COMUNIDADES**.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>1. Degradación del medio ambiente y las especies que lo habitan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descuido forestal en los nacimientos de agua dulce 2. Deforestación en la planta de mangle. 3. Tala inmoderada de bosques. 4. Bajo caudal de ríos a causa de las rozas. 5. Suelos poco fértiles y susceptibles a la erosión. 6. Lagunas y especies que las habitan en peligro de extinción. 7. Ausencia de material de estudio ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la reforestación. (está solución resuelve factores 1, 2,3 y 5) 2. Implementar sanciones legales pertinentes de acuerdo a lo existente en la legislación vigente por descuido forestal. (está solución resuelve factor 6) 3. Organización de campañas de conservación y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.(está solución resuelve factor 5) 4. Elaboración de un módulo que brinde recomendaciones adecuadas para la protección y

		conservación ambiental. (esta solución resuelve factor 7)
4. Instalaciones deficientes en el edificio municipal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de cocina. 2. Ausencia de comedor 3. Ausencia de gimnasio. 4. Ausencia de área para talleres. 5. Ausencia de centro para producciones y reproducciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir cocina con comedor. (esta solución resuelve factores 1 y 2) 2. Adquirir áreas adecuadas para practicar deporte. (esta solución resuelve factor 3 y 4) 3. Acomodar un área adecuada para centro de producciones y reproducciones. (esta solución resuelve factor 5)
5. Indisponibilidad de información y falta de iniciativa para mejorar los ingresos del presupuesto financiero.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de evidencia por parte de los aportes de la iniciativa privada. 2. Ausencia de cooperativas 3. Falta de iniciativa para venta de productos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la creación de cooperativas. 2. Impulsar creación y práctica de micro-negocios. (esta solución resuelve factores 2, 3 y 4) 3. Gestionar donaciones a

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Falta de medios para rentas 5. Falta de iniciativa para solicitar donaciones. 6. Altos índices de pobreza. 7. Escasa oportunidad de empleo. 	<p>través de ONG y ayudas internacionales. (está solución resuelve factor 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Crear fuentes de empleo para combatir la pobreza. (está solución resuelve factores 6 y 7)
<ul style="list-style-type: none"> 5. Deficiencia en el área de la administración de personal. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de horario. 2. Falta de inducción al personal. 3. Se rige a base de políticas partidistas. 4. Falta de sección de recursos humanos. 5. Personal subutilizado. 6. Ausencia de formularios para las comunicaciones escritas. 7. Los manuales funcionales con los que cuenta no son operables. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un horario de trabajo. 2. Brindar inducción al personal contratado de acuerdo al área y materia. 3. Regirse a base de políticas de gobierno. 4. Acomodación de personal de acuerdo a necesidades. (está solución resuelve factores 4 y 5) 5. Aplicación de los manuales de funciones. (está solución resuelve factores 6 y 7)

<p>6. Desinterés por incentivar las relaciones humanas e impulsar la recreación y l2convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso transporte público. 2. No se tienen en consideración actividades especiales. 3. No realiza intercambios deportivos. 4. No realiza actividades culturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el servicio del transporte público. 2. Motivar la convivencia social. 3. Organizar campeonatos deportivos comunitarios y municipales. 4. Motivar la promoción de la cultura regional.
<p>7. Deficiencia en el resguardo de la vida y seguridad de los pobladores de las comunidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades propensas a desastres naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaborar manual de primeros auxilios en caso de desastres naturales. 5. Brindar demostraciones de técnicas y cuidados a aplicar en caso de desastres naturales. 6. Mantener un botiquín de primeros auxilios.

PLAN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO A INSTITUCIÓN PATROCINADA

1. PARTE INFORMATIVA

4.2 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

4.3 Dirección: Aldea El Salitrillo

4.4 Municipio: Pasaco,

4.5 Departamento: Jutiapa.

2. DATOS DE LA PROYECTISTA:

2.1 Nombre: Zoila Leticia de León Carrillo

2.2 Carné: 201018520

2.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.4 Facultad: Humanidades.

3. NOMBRE: Etapa de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta.

4. JUSTIFICACIÓN:

La epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de cumplir con las exigencias del pensum de estudios y las políticas educativas de dicha carrera, a la vez contribuir en un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, lograr la calidad educativa y promover la concientización ambiental en las comunidades y los establecimientos de gobierno educativos, realiza el presente plan de diagnóstico institucional con el propósito de determinar las carencias y deficiencias que permitan coadyuvar a la solución de las mismas.

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo General:

- Identificar las necesidades y carencias con que cuenta la institución, a la vez priorizar la solución de las necesidades latentes de acuerdo a las

posibilidades de la proyectista, enfocada en que el beneficio sea generalizado para las comunidades y las instituciones trabajadas.

5.2 Objetivos Específicos:

- Describir el sector comunidad en base a la historia pasada y presente.
- Describir de forma histórica y física la institución tomada como patrocinada.
- Determinar ingresos y egresos económicos de la institución respecto a los datos obtenidos en el sector finanzas.
- Identificar forma de administración de la institución respecto al sector recursos humanos.
- Especificar formas de trabajo de la institución en base al sector curriculum.
- Determinar causas que afecten el buen funcionamiento de la institución en base al sector administrativo.
- Contribuir a mejorar la atención a los usuarios de la institución por medio del análisis al sector de relaciones.
- Determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución en base al sector filosófico.

6. Actividades:

ACTIVIDADES		RESPONSABLE	TIEMPO (UN MES) JULIO 2014				
No.	DESCRIPCIÓN		P/E	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
01	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
02	Entrega de solicitud a la institución.	Epesista	P				
			E				
03	Elaboración de instrumentos.	Epesista	P				
			E				

04	Recepción de resolución emitida por la institución.	Epesista	P				
			E				
03	Reunión con el director del establecimiento educativo.	Epesista	P				
			E				
04	Aplicación de los instrumentos en la institución patrocinada	Epesista	P				
			E				
05	Consolidación de la información recabada.	Epesista	P				
			E				
06	Estructuración de la información recabada.	Epesista	P				
			E				
07	Análisis de la información.	Epesista	P				
			E				
08	Identificación y priorización de problemas.	Epesista	P				
			E				
09	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
10	Presentación del Informe Final de la Etapa.	Epesista	P				
			E				

1. Recursos:

- Técnicos:

- Entrevista.
- Fichas bibliográficas.
- Cuestionario.
- Guía de Elaboración de Proyectos.
- Guía de análisis contextual e institucional.
- Guía de Ejercicio Profesional Supervisado.

- **Humanos:**

- Directora Técnico Administrativo.
- Docentes.
- Usuarios.

- **Materiales:**

- Fotocopias.
- Hojas bond.
- Cuadernos.
- Equipo de cómputo.
- Tinta de impresión.

- **Institucionales:**

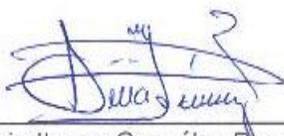
- Escuela Oficial Rural Mixta.

- **Financieros:**

• Transporte	Q	150.00
• Papelería	Q	100.00
• Equipo de cómputo	<u>Q</u>	<u>50.00</u>
TOTAL	Q	300.00

f. 

PEM. Zoila Leticia de León Carrillo.
Responsable.

Vo.Bo. 

Licda. Siria Ileana González Reyes.
Asesora de EPS

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y CONTEXTUAL REALIZADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINADA, EORM EL SALITRILLO, PASACO, JUTIAPA.

1. SECTOR COMUNIDAD:

1.1 Área geográfica:

1.1.1 Localización:

Aldea el Salitrillo, ubicada en el municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, a 27 kms de la cabecera municipal, a 80 kms al sur de la cabecera departamental, desviando de la carretera CA2



1.1.2 Tamaño:

Aldea el Salitrillo cuenta con aproximadamente 02 kms² de extensión territorial.

1.1.3 Clima:

El clima que posee esta comunidad es cálido tropical

1.1.4 Suelo:

Arcilloso

1.1.5 Principales accidentes:

Ramales del canal de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Al Norte: Limita con la finca Okendo

Al Sur: Con el Océano Pacífico

Al Oriente: Aldea el Paraíso, Moyuta

Al Poniente: Limita con Aldea la Ginebra

1.1.6 Recursos naturales:

Su abundante vegetación hace de esta comunidad un hermoso encanto, donde se puede apreciar flora y fauna, con diversidad de manglares, palmeras, animales acuáticos en su gran mayoría, reptiles, así como también la pesca y camaronera.

1.2 Área histórica:

1.2.1 Primeros pobladores:

Se cuenta que en la década de los sesenta comenzaron a llegar a este lugar los primeros pobladores que en su mayoría eran procedente de la cabera departamental. Aproximadamente eran sesenta familias las que iniciaron a residir en aldea El Salitrillo.

1.2.2 Sucesos históricos importantes:

El lugar que hoy en día aldea El Salitrillo ocupa era una finca propiedad de la familia Meléndez, a dicha finca se le debe el nombre de la comunidad, ya que en esta finca habían salinas las cuales se trabajaban sin ninguna técnica, se trabajaba rústicamente.

En 1982 surgió la empresa MAYASAL S.A. que se dedicaba a la crianza de camarón, generando así una gran fuente de trabajo para esta comunidad, y comunidades vecinas. Hoy en día dicha empresa es conocida con el nombre de AQUAMAYA. S.A.

En esta aldea se cuenta con regiones pobladas, palmeras, la cual está en peligro de extinción. También se cuenta con regiones pobladas de manglares que sirven de hábitat a muchos animales.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas:

José Pablo Barrera

Santiago Arias Gómez

Narciso Linares

Natividad Gaitán

José Antonio Barrientos

Mariano Hernández

Pedro Ibañez

Felicita Quintanilla de Contreras

Marta Valladares de Contreras

Mónica Díaz

Deina Aguilar de Carias

Edy Castañeda Quiñonez

1.2.4 Lugares de orgullo local:

La iglesia católica

El Polideportivo (Cancha de futbol y basquetbol)

El Salón comunal

El campo de futbol

La empresa AQUAMAYA. S.A.

El embarcadero que conduce a diferentes aldeas circunvecinas

1.3 Área política:

1.3.1 Gobierno local:

El gobierno local de la comunidad está conformado por un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), regidos bajo el Decreto 11-2002.

1.3.2 Organización administrativa:

La comunidad se organiza administrativamente por las siguientes personas que forman parte del Consejo Comunitario de Desarrollo:

Presidente: Pedro Escobar Ramos

Vice-presidente: Agustín Muñoz Carrillo

Secretario: Elia Fermelicia Muñoz Contreras

Tesorero: Roque Auxuma Garcia

Vocal I: Fermín Quintanilla Muñoz

Vocal II: Paula Angélica Hernández Valladares

Vocal III: William Escobar Valladares

Vocal IV: Justiniano Galindo Ramos

Vocal V: Teresa Quintanilla Galicia

Vocal VI: Carlos García

Vocal VII: Mariano Pérez

1.3.3 Organizaciones políticas:

En la comunidad no se manifiestan organizaciones políticas, pero los vecinos se perciben simpatizantes del Partido Patriota.

1.3.4 Organizaciones civiles y apolíticas:

Entre las organizaciones civiles y apolíticas que figuran en la comunidad están:

- La iglesia católica

1.4 Área social:

1.4.1 Ocupación de los habitantes:

En su mayoría la población se dedica a emplearse en la empresa AQUAMAYA. S.A y a la pesca, mientras otros se dedican a la agricultura, ganadería y trabajo doméstico corte confección (costurera)

1.4.2 Producción y distribución de productos:

Al principio se cultivaba maíz, maicillo, ajonjolí y la crianza de ganado vacuno, siendo esta la de mayor producción de la leche se elaboraba queso y por el canal de Chiquimulilla, se sacaba al Puerto San José, para poder comercializar el producto.

1.4.3 Agencias educacionales:

Aldea el Salitrillo cuenta con las siguientes:

Educación Preprimaria

Educación Primaria

Telesecundaria

1.4.4 Agencias sociales de salud y otros:

Carece de un centro de salud.

1.4.5 Vivienda:

En su mayoría las viviendas son elaboradas a base de block, con techo de lámina o palma, algunas son de techo de concreto.

1.4.6 Centros de recreación:

Se cuenta con una cancha polideportiva en el centro de aldea, así como también con un campo de fútbol, situado en la entrada a la aldea.

1.4.7 Grupos religiosos:

En esta aldea únicamente la religión Católica

1.4.8 Clubes o asociaciones sociales:

Integración de Equipo de Fútbol organizado por Anibal Serrano quien dirige el equipo bajo sus propios medios.

1.4.9 Composición étnica:

Ladina

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de puesto de salud comunitaria.• Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.• Carece de árboles que brinden sombra.• Manglares en peligro de extinción.• Deforestación de manglares.• Extinción de hábitat de especies.• Tala inmoderada del manglar.

2. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN:

2.1 Área localización geográfica:

2.1.1 Ubicación:

Carretera principal aldea el Salitrillo, Pasaco, Jutiapa

2.1.2 Vías de acceso:

Una carretera de acceso, dirige hacia Aldea Casas Viejas, así mismo a la Ciudad Capital.

2.2 Área localización administrativa:

2.2.1 Tipo de institución:

Estatal

2.2.2 Región:

Sur

2.2.3 Área:

Rural

2.2.4 Distrito:

22-15-25

2.3 Área historia de la institución:

2.3.1 Origen:

En el año 1978 surgió la creación de la partida presupuestaria para el docente Luis Portillo, residencia del departamento de Jalapa, inicio con su labor en un rancho de palma formando así a niños (as) en el nivel primario, raíz de la necesidad de una escuela, el Sr. Lázaro Contreras formo el primer Comité Pro-Construcción logrando tener una aula que fue construida en el terreno que donó la Sra. Juana María Samayoa, años siguientes se crearon dos plazas en el año 1997 el FIS, viendo la necesidad de la comunidad Educativa fue construida una aula más. Tras la creación de la empresa MAYASAL S.A se brinda el apoyo a la Educación por su parte con el pago de dos docentes.

2.3.2 Fundadores u organizadores:

Lázaro Contreras Revolorio

Marta Julia Muñoz Carrillo

Pablo Gaitán

Santiago Arias Gomez

Reyes Revolorio

Demetrio Godoy

José Pablo Barrera
Cecilia Barrientos de Muñoz
José Antonio Barrientes
Ilaria Alvarez
Irma Jimenez
Elena Enriquez

2.3.3 Sucesos o épocas especiales.

Creación de la primera partida presupuestaria para el profesor Luis Portillo, en el 1978

Construcción de primer salón de clases organizado por el Comité pro construcción en el año 1980

Culminación de construcción de la escuela por medio de F.I.S. en el año 1997

2.4 Área edificio:

2.4.1 Área construida:

La institución cuenta con un total de área construida de 900 metros cuadrados distribuida en 7 salones de clases, una bodega, y 3 baños.

2.4.2 Área descubierta:

Se cuenta con un área de 200 metros cuadrados descubiertos, cual pertenece al patio de la institución.

2.4.3 Estado de conservación:

El edificio de la institución en un 70% se encuentra en mal estado (paredes, piso, puertas, pintura)

2.4.4 Locales disponibles:

El centro educativo cuenta con un salón disponible con la aclaración que el techo se encuentra en mal estado.

2.4.5 Condiciones y usos:

La infraestructura del edificio se encuentra en malas condiciones en un 70% (deterioro del piso del corredor, techo de un salón de clases, grietas en la pared de dos salones, entre otros daños ocurridos en el terremoto del 2005)

2.5 Área ambientes y equipamiento:

2.5.1 Equipo y materiales:

Carece de equipo de oficina, anaqueles, archivadores, equipo de cómputo, pero cuenta con 1 pila con útiles de limpieza, respecto a materiales cuenta con: libros de texto en todos los grados distribuidos por el Ministerio de Educación, una biblioteca del programa Leamos Juntos.

2.5.2 Mobiliario

Se cuenta con 2 cátedras para docentes, 5 mesas bipersonales con sus respectivas sillas y 100 escritorios unipersonales.

2.5.3 Salones específicos:

Se cuenta con 7 salones de clases, 2 cátedras para docentes, 100 escritorios unipersonales, 5 mesas bipersonales con sus respectivas sillas.

2.5.4 Oficinas:

Cuenta únicamente con el espacio físico para la dirección.

2.5.5 Cocina:

Cuenta con una cocina artesanal.

2.5.6 Comedor:

Sin evidencia.

2.5.7 Servicios sanitarios:

La institución cuenta con tres servicios sanitarios lavables para uso de los usuarios.

2.5.8 Biblioteca:

La institución esta implementada con la biblioteca “Leamos juntos” pero no cuenta con un espacio adecuado para la misma.

2.5.9 Bodega:

Cuenta con un espacio destinado para uso de bodega.

2.5.10 Gimnasio:

Sin evidencia.

2.5.11 Salón multiusos:

Cuenta con 1 salón para usos múltiples

2.5.12 Salón de proyecciones:

Sin evidencia.

2.5.13 Talleres:

Sin evidencia.

2.5.14 Canchas:

Sin evidencia.

2.5.15 Centro de producciones o reproducciones:

Sin evidencia.

2.5.16 Otros:

El área descubierta con que cuenta la institución es utilizada como patio para juego de los estudiantes.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• La institución carece de espacios importantes que son necesarios para las actividades propias de la institución, entre estos: Equipo de oficina, canchas deportivas comedor, salón para talleres y de proyecciones o reproducciones.• La institución está expuesta a inundaciones.• Malas condiciones de las instalaciones, tales como: paredes y piso con grietas, puertas deterioradas, condiciones de los sanitarios techo de 1 salón de clases en mal estado.

3. SECTOR DE FINANZAS

3.1 Área fuentes de financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación:

Programas de apoyo nacional

I Desembolso: Alimentación	Q. 5,985.00 para 84 estudiantes
Útiles escolares:	Q. 4,730.00 para 86 estudiantes
Valija didáctica:	Q. 480.00 para 2 docentes
Gratuidad:	Q. 1,720.00 para 86 estudiantes
II Desembolso: Alimentación:	Q. 5,854.88 para 86 alumnos
Gratuidad:	Q. 1,720.00 para 86 alumnos
III Desembolso: Alimentación:	Q. 5,991.62 para 86 alumnos

3.1.2 Iniciativa privada:

Carece de presupuesto ingresado por iniciativa privada

3.1.3 Cooperativa:

No aplica.

3.1.4 Venta de productos y servicios:

Carece de apoyo financiero por parte de ventas y servicios.

3.1.5 Rentas:

Cuenta con el apoyo financiero de tienda escolar.

3.1.6 Donaciones:

La institución recibe la colaboración de la empresa AQUAMAYA. S.A. con la cantidad de Q.67,320.00 anualmente.

3.1.7 Otros:

Cuenta con el apoyo financiero de los padres de familia, en la realización de las diferentes actividades culturales y deportivas organizadas en la institución.

3.2 Área costos:

3.2.1 Salarios:

Las formas de pago del personal son recibidas de diferentes dependencias

Nómina del MINEDUC

Clase escalafonaría "A"	<u> 1 </u>	Q. 3,014.00
Clase escalafonaría "D"	<u> 1 </u>	Q. 5,274.50
Clase escalafonaría "E"	<u> 1 </u>	Q. 6,028.00
Clase escalafonaría "F"	<u> 2 </u>	Q. 6,913.50

Donación empresa AQUAMAYA. S.A: 3 Q. 2,244.00

3.2.2 Materiales y suministros:

Son financiados por el Ministerio de Educación de Guatemala

En materiales:

Para valija didáctica Q 480.00 al año para dos docentes.

Para útiles escolares Q 4,730.00 al año para 86 estudiantes

En suministros:

Para alimentación Q 17,831.50 en tres aportes

Por gratuidad Q 3,440.00 en dos aportes

3.2.3 Servicios profesionales:

La institución por ser estatal cuenta con servicios profesionales con los docentes que ejercen en ella, 5 de ellos asalariados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) que asciende a la cantidad de Q. 28,143.50 y 3 de ellos asalariados por la empresa AQUAMAYA. S.A. Con un total de Q.6,732.00

3.2.4 Reparaciones y construcciones:

El techo de la escuela fue reparado por la Municipalidad de Pasaco, el cual fue culminado en Enero 2014.

3.2.5 Mantenimiento:

La institución no genera mayor necesidad de mantenimiento únicamente necesidad de útiles para limpieza, como escobas, trapeadores, detergente, cloro, desinfectante, papel higiénico etc. Estos costos son cubiertos también por el aporte de gratuidad.

3.2.6 Servicios generales:

El servicio de energía eléctrica de la institución es financiado por el Ministerio de Educación, descentralizado en la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, el servicio de agua potable

por el Consejo Comunitario de Desarrollo y carece del servicio de teléfono.

3.3 Área control de finanzas:

3.3.1 Estado de cuentas:

Carece de fondos porque los aportes de los programas que recibe son administrados por los concejos de padres de familia y los proveedores de los que distribuyen los productos adquiridos.

3.3.2 Disponibilidad de fondos:

La institución cuenta con una caja chica con ingresos provenientes de la tienda escolar con Q.25 semanal, ascendiendo a un total de Q.1,000 al año.

3.3.3 Auditoría interna y externa:

Las auditorías externas de los fondos con que cuenta la institución se realiza por medio de las liquidaciones prescindidas por DIGEPSA y las auditorías internas son presentadas ante el personal docente que laboran en la institución.

3.3.4 Manejo de libros contables:

Para manejo de contabilidad la institución utiliza libro de inventario, caja, caja chica y almacén.

3.3.5 Otros controles:

Libro de actas

Libro de asistencia

Libro de inscripciones

Libro auxiliar de actas

Libro de conocimientos

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Carece de cooperativas que brinden apoyo financiero.

4. RECURSOS HUMANOS:

4.1 Área personal operativo:

4.1.1 Total de laborantes:

La institución cuenta con 8 docentes.

4.1.2 Total de laborantes fijos e interinos:

5 fijos bajo el renglón 011, y 3 interinos salarizados de la empresa AQUAMAYA, S.A.

4.1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

Ninguno.

4.1.4 Antigüedad del personal:

De 20 a 22 años de servicio: 2 laborantes

De 7 a 4 años: 6 laborantes

4.1.5 Tipos de laborantes:

Profesional Docente: 6 de ellos con el título Maestro Educación Primaria Urbana y 2 egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

4.1.6 Asistencia del personal:

Todo el personal asiste de lunes a viernes.

4.1.7 Residencia del personal:

Dos de ellos residen de la comunidad local y seis de ellos de aldeas cercanas.

4.1.8 Horarios:

Entrada 7:30 Salida 12:30

4.1.9 Otros:

Sin evidencia.

4.2 Área personal administrativo:

4.2.1 Total de laborantes:

Uno

4.2.2 Total de laborantes fijos e interinos:

Uno fijo

4.2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

No existe porcentaje.

4.2.4 Antigüedad del personal:

El director lleva 20 años de laborar en el puesto administrativo

4.2.5 Tipos de laborantes:

Profesional, Maestro de Educación Primaria Urbana

4.2.6 Asistencia del personal:

De lunes a viernes de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

4.2.7 Residencia del personal:

Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

4.2.8 Horarios:

De 7.30 a.m. a 12.30 a.m.

4.2.9 Otros:

Sin evidencia.

4.3 Área personal de servicio:

4.3.1 Total de laborantes:

Carece de personal laborante

4.3.2 Total de laborantes fijos e interinos:

Ausencia de personal laborante

4.3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente:

Carece de personal laborante

4.3.4 Antigüedad del personal:

Ausencia de personal laborante

4.3.5 Tipos de laborantes:

Sin evidencia.

4.3.6 Asistencia del personal:

Sin evidencia.

4.3.7 Residencia del personal:

Sin evidencia

4.3.8 Horarios:

Sin evidencia.

4.3.9 Otros:

Sin evidencia.

4.4 Área usuarios:

4.4.1 Cantidad de usuarios:

Se cuenta con 88 en total.

4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios:

En su mayoría son inculcados con buenas costumbres y valores por lo que el comportamiento es aceptable, con la salvedad que existen algunos casos hiperactivos.

4.4.3 Clasificación de los usuarios por sexo y edad:

GRADO	SEXO		EDAD
	M	F	
			De 7 a 8 años
Primero	8	5	De 8 a 9 años
Segundo	13	2	De 9 a 10 años
Tercero	10	5	De 10 a 11 años
Cuarto	11	12	De 11 a 12 años
Quinto	5	4	De 12 a 14 años
Sexto	10	3	De 13 a 16 años.
Total	57	31	

4.4.4 Procedencia:

El 98% de los estudiantes son procedentes de la comunidad local, y el 2% de aldea cercana

4.4.5 Situación socioeconómica:

En su totalidad los usuarios son de escasos recursos.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de personal de servicio.• En su mayoría el personal docente no reside en la comunidad.• Situación económica calificada en nivel de pobreza.

5. SECTOR CURRICULUM:

5.1 Área plan de estudios:

5.1.1 Nivel que atiende:

En la institución beneficiada se atiende el nivel primario con los grados de primero a sexto.

5.1.2 Áreas que cubre:

Rural.

5.1.3 Programas especiales:

Programa de lectura “Leamos juntos” promovido por DIDEDUC, para contribuir al mejoramiento y rendimiento escolar. Actividades extra-aula como actividades deportivas, entre otras.

5.1.4 Actividades curriculares:

Se organizan de acuerdo a las necesidades educativas enfocadas en actividades en el aula para formar así un aprendizaje significativo en

los estudiantes. Como también se realizan actividades de socialización de gastronomía cultural, con la participación de todos los estudiantes y docentes.

5.1.5 Currículum oculto:

Sin evidencia

5.1.6 Tipos de acciones que realiza:

Docentes, para facilitar la tarea de reflexión, comprensión, adaptación a las diferentes metodologías y técnicas de estudio que se realizan dentro y fuera del aula.

5.1.7 Tipos de servicios:

Educativo no lucrativo.

5.1.8 Procesos productivos:

La Educación refleja en valores, costumbres y formación académica.

5.2 Área horario institucional:

5.2.1 Tipo de horario:

El horario laboral del personal docente es uniforme, en jornada matutina de 7:30 a 12:30.

5.2.2 Maneras de elaborar el horario:

La distribución del horario aplicable de lunes a viernes en la institución varía de acuerdo a las áreas que se imparten en los diferentes grados estudiantiles y al docente que lo imparte con el visto bueno del director de la institución.

5.2.3 Horas de atención para los usuarios:

De 7.30 am. a 12:30 pm

5.2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:

5 horas diarias en el horario establecido.

5.2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:

Varían de acuerdo a las actividades desarrolladas. (De una a dos horas)

5.2.6 Tipo de jornada:

La institución labora en jornada matutina.

5.3 Área material didáctico:

5.3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

5 docentes son los que confeccionan su propio material.

5.3.2 Número de docentes que utilizan textos:

En su totalidad de docentes utilizan libros de textos.

5.3.3 Tipos de textos que se utilizan:

Se utilizan los libros proporcionados por el Ministerio de Educación y de otras editoriales.

5.3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:

Una vez por semana los alumnos realizan la elaboración del material didáctico, siendo guiados por el docente titular.

5.3.5 Materiales utilizados:

Revistas, periódicos, marcadores, papel bond, papel china, papel lustre y material reciclado (plástico, vidrio, aluminio, cartón), útiles escolares básicos, etc.

5.3.6 Fuentes de obtención de los materiales:

Recursos naturales que se encuentran en el entorno de la comunidad, como también financiamiento propio de los docentes y estudiantes.

5.3.7 Elaboración de productos:

La institución únicamente elabora material didáctico para la clase y adorno para actividades especiales, tales como: Día de la Madre, Independencia, entre otras.

5.4 Área métodos y técnicas/procedimientos:

5.4.1 Metodología utilizada por los docentes:

La metodología utilizada por los docentes es establecida bajo los lineamientos del Curriculum Nacional Base (CNB)

5.4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:

De acuerdo a la actividad programada, la agrupación de los estudiantes puede ser por afinidad o por asignación del docente.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

Encuentros deportivos (4 veces al año)

Excursiones organizadas a los turicentros dentro del municipio “El Oasis y la Cueva el Kahuil” (1 vez al año)

5.4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

Exposiciones de clases, análisis interpretativo, síntesis, socialización, entre otras.

5.4.5 Planeamiento:

Los docentes realizan la planificación de acuerdo a las disposiciones del Curriculum Nacional Base (CNB), en el caso de actividad

deportiva va de acuerdo a la convivencia, para salir un poco de la rutina, con el visto bueno de la Supervisión Educativa.

5.4.6 Capacitación:

Se reciben capacitaciones de manera esporádica, convocadas por la supervisión educativa.

5.5 Área evaluación:

5.5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

Practica de valores cívicos y morales, capacidad: analítica, operativa, conocimiento y habilidad en el manejo de herramientas didácticas.

5.5.2 Tipos de evaluación:

Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

5.5.3 Características de los criterios de evaluación:

Participación, Claridad, Aceptación, expresión oral y escrita.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de libro CNB.• Carece de membresía.• Falta de interés al implementar actividades de producción de material didáctico

6. SECTOR ADMINISTRATIVO:

6.1 Área planeamiento:

6.1.1 Tipos de planes:

POA (Plan Operativo Anual)

Plan de Actividades Culturales

Plan de Actividades Deportivas, desarrollado a largo plazo durante el ciclo escolar.

6.1.2 Elementos de los planes.

Objetivos, Actividades, Responsables, Recursos, cronograma, justificación.

6.1.3 Forma de implementar los planes:

Toda planificación docente se realiza en base al criterio docente, basándose en la flexibilidad que nos dan la competencias, fundamentos enfoques, indicadores de logro que se muestran el Curriculum Nacional Base (CNB)

6.1.4 Base de los planes:

La base de los planes utilizados y ejecutados en el establecimiento educativo se norma en las estipulaciones del Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación (CNB)

6.1.5 Planes de contingencia:

Se elabora plan de contingencia a cada año para estar preparado ante cualquier desastre natural que pueda presentarse.

6.2 Área organización:

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización:

La institución se encuentra bajo el mando de las autoridades del Ministerio de Educación por ser una entidad de carácter educativo, entre ellos: el director de la institución, el supervisor educativo y así sucesivamente, hasta llegar al alto mando que sería la Ministra de Educación.

6.2.2 Organigrama:

Sin evidencia.

6.2.3 Funciones cargo/nivel:

Las establecidas en la Ley de Educación Nacional.

6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones:

Sin evidencia.

6.2.5 Régimen de trabajo:

Aplicado en base a las leyes, reglamentos y normativas que rigen al Magisterio Nacional de Guatemala.

6.2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

Sin evidencia.

6.3 Área coordinación:

6.3.1 Existencia o no de informativos internos:

Afiches de programación de actividades culturales, deportivas.

6.3.2 Existencia o no de carteleras:

Se cuenta con carteles de limpieza, así como también el mural de transparencia en el local que ocupa la dirección de la institución.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

Circulares, afiches, notas de permisos.

6.3.4 Tipos de comunicación:

Se manifiesta la comunicación oral y escrita entre docentes, alumnos y padres de familia.

6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

De acuerdo a las necesidades se organizan a cada tres o cuatro semanas.

6.3.6 Reuniones de reprogramación:

Solamente se realizan en caso de emergencia o necesidad.

6.4 Área control:

6.4.1 Normas de control:

Se destina en base a la asistencia del personal, solicitud de permisos, reuniones, etc.

6.4.2 Registros de asistencia:

Para los docentes se cuenta con un libro de asistencia, certificado por la supervisión educativa del distrito y para los alumnos cuaderno de asistencia el cual es accionado por los docentes.

6.4.3 Evaluación del personal:

El personal es evaluado administrativamente por el Ministerio de Educación por medio de las hojas de servicio aplicadas por el director de la institución y el supervisor educativo del distrito.

6.4.4 Inventario de actividades realizadas:

Se realiza de manera esporádica, de acuerdo a las actividades realizadas.

6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Inventario físico actualizado en el mes de Enero del 2014.

6.4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

Cuenta con ello (los expedientes de los estudiantes se encuentran resguardados en casas particulares, bajo la responsabilidad de los docentes)

6.5 Área supervisión:

6.5.1 Mecanismos de supervisión:

A nivel interno no existen, únicamente se realiza según los requerimientos de las autoridades superiores.

6.5.2 Periodicidad de supervisiones:

Se realiza diariamente con los docentes y estudiantes

6.5.3 Personal encargado de la supervisión:

Representada con las figuras: Supervisor educativa y director a cargo de la institución.

6.5.4 Tipo de supervisión:

Democrática, Constructiva y Cooperativa

6.5.5 Instrumentos de supervisión:

Lista de cotejo, planes de clases.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de organigrama.• Carece de manuales de funciones.• Carece de manuales de procedimientos.• Se carece de instrumentos adecuados para la supervisión del personal.

- Las reuniones técnicas no tienen periodicidad

7. SECTOR DE RELACIONES:

7.1 Área institución-usuarios:

7.1.1 Estado/formas de atención a los usuarios:

Se brinda a los usuarios atención de carácter educativo y social, con respeto, armonía y dedicación.

7.1.2 Intercambios deportivos:

Se ejecutan actividades deportivas con estudiantes de otras escuelas,
con padres de familia, docentes.

7.1.3 Actividades sociales:

Entre las actividades que se organizan dentro de la institución podemos mencionar:

- Día de la Madre
- Día del Padre
- Día del Niño
- Día de Carnaval
- Día del Cariño
- Actividades de Aniversario
- Actividades de independencia

7.1.4 Actividades culturales:

Se realizan en la programación de las actividades de independencia con carrera de encostaladas, atletismo, presentación de gastronomía cultural.

7.1.5 Actividades académicas:

Esporádicamente cuando son organizadas por la supervisión educativa o por la Dirección Departamental de Educación.

7.2 Área institución con otras instituciones:

7.2.1 Cooperación:

De la empresa privada AQUAMAYA, S.A.

7.2.2 Culturales:

Responde a las convocatorias de la Supervisión Educativa.

7.2.3 Sociales:

Celebración del Día de la virgen el 31 de mayo de cada año.

7.3 Área institución con la comunidad:

7.3.1 Con agencias locales y nacionales:

Con la iglesia católica, la escuela pre-primaria, primaria, el instituto por Telesecundaria, con la empresa AQUAMAYA. S.A. y con la municipalidad de Pasaco, Jutiapa.

7.3.2 Asociaciones locales:

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Encargada comunitaria del Ministerio de Desarrollo (MIDES).

7.3.3 Proyección:

Darse a conocer con la comunidad por medio del desempeño laboral dentro de la institución.

7.3.4 Extensión:

A través de eventos cívicos y culturales dentro la comunidad.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pocas actividades académicas y culturales.

8. SECTOR FILOSÓFICO:

8.1 Área filosofía de la institución:

8.1.1 Principios filosóficos de la institución:

Eficiencia, Eficacia, convivencia democrática, Honestidad.

8.1.2 Visión:

Brindar un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya a la formación integral basada en principios y valores para responder a las necesidades educativas.¹⁸

8.1.3 Misión:

Fortalecer la educación primaria como eje fundamental de la educación hasta alcanzar niveles de integridad, conjuntando con brindar un servicio eficiente y eficaz logrando así un desarrollo integral en los estudiantes.¹⁹

8.2 Área políticas de la institución:

8.2.1 Políticas institucionales:

Se basan en el derecho y la obligación constitucional de brindar educación laica y gratuita a todo ciudadano guatemalteco.

8.2.2 Estrategias:

Verificar que la práctica de valores éticos, morales y sociales.

¹⁸ Tomado de la cartelera visible en la Dirección de la institución.

¹⁹ Loc. Cit.

8.2.3 Objetivos:

Instruir éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.

8.2.4 Metas:

Contribuir a la adquisición de conocimientos educativos, habilidades y destrezas en los estudiantes para la vida.²⁰

8.3 Área aspectos legales:

8.3.1 Personería jurídica:

Es una institución del estado, legalmente avalada y reconocida por el Ministerio de Educación.

8.3.2 Marco legal que abarca a la institución:

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Decreto Ley 12-91 y su Reglamento, Ley de Servicio Civil., Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Reglamento de Evaluación, etc.

8.3.3 Reglamentos internos:

Carece de reglamentos internos.

CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Carece de reglamentos internos.

²⁰ Cartelera visible Op. Cit. Pág. 182

LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, UBICADA EN ALDEA EL SALITRILLO, MUNICIPIO DE PASACO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LA INSTITUCIÓN, MUESTRA LO SIGUIENTE:

1. Manglares en peligro de extinción.
2. Deforestación de manglares.
3. Extinción del hábitat de las especies.
4. Falta de sombra en el patio.
5. Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.
6. Ausencia de puesto de salud comunitaria.
7. No se encuentra en buen estado las instalaciones como: paredes y piso con grietas, puertas deterioradas, techo de un salón de clases destruido parcialmente, servicios sanitarios inadecuados.
8. La institución carece de espacios importantes que son necesarios para las actividades propias de la institución, entre estos: Equipo de oficina, canchas deportivas comedor, salón para talleres y de proyecciones o reproducciones.
9. La institución está expuesta a inundaciones.
10. Ausencia del material de Curriculum Nacional Base.
11. No cuenta con ninguna suscripción o membresía.
12. No todo el personal docente confecciona su propio material didáctico.
13. Ausencia de organigrama administrativo.
14. Carece de cooperativas que brinden apoyo financiero.
15. Falta de un centro de equipo tecnológico y de oficina.
16. Carece de salones para proyecciones, producciones o reproducciones.
17. Carece de cancha deportiva.

De la lista anterior, los numerales 1 al 5 se refieren a **DEFICIENCIA EN LOS RECURSOS NATURALES**, el 6 a **INSALUBRIDAD**, del 7 al 9 a **INSUFICIENTES ESPACIOS EN LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS**, del 10 al 12 a **INEXISTENCIA DE MATERIALES DOCENTES**, el 13 a **INADECUADA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA**, el 14 a **FINANZAS**, y del 15 al 17 a **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES POSIBLES
01	Deterioro en los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental 2. Manglares en peligro de extinción 3. Deforestación del manglar. 4. Extinción del hábitat de las especies. 5. Falta de sombra en el patio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar material de estudio para la educación ambiental. 2. Organizar campaña de reforestación. (esta solución resuelve a los factores 2 y 3) 3. Concientizar y propiciar el cuidado de las especies que habitan en los manglares. (esta solución resuelve el factor 4)
02	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ausencia de un puesto salud comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Solicitar apoyo para implementar con un puesto de salud comunitario.
03	Inadecuadas instalaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 4. No se encuentra en buen estado las instalaciones como: paredes y piso con grietas, puertas deterioradas, techo de un salón de clases destruido parcialmente, servicios 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mejorar y ampliar las instalaciones del establecimiento educativo. (esta solución resuelve los factores 1 y 2)

		<p>sanitarios en mal estado.</p> <p>5. La institución carece de espacios importantes que son necesarios para las actividades propias, entre estos: Equipo de oficina, comedor.</p> <p>6. La institución está expuesta a inundaciones</p>	<p>4. Utilizar en caso pertinente el plan de contingencia. (esta solución resuelve el factor 3)</p>
04	Escasez de material de apoyo al docentes	<p>3. Ausencia del material de CNB.</p> <p>4. No todo el personal docente confecciona su propio material didáctico.</p>	<p>3. Agenciarse de todo material concerniente al CNB.</p> <p>4. Elaborar su propio material didáctico.</p>
05	Inadecuada organización administrativa	<p>2. Carece de organigrama administrativa</p>	<p>2. Realizar un organigrama administrativo</p>

06	Deficiencia en las finanzas	3. Carece de cooperativas que brinde apoyo financiero	
07	Inexistencia de equipamiento tecnológico y recreativo.	<p>4. Falta de un centro de equipo tecnológico y de oficina.</p> <p>5. Carece de salones para proyecciones, producciones o reproducciones.</p> <p>6. Carece de cancha deportiva</p>	<p>3. Implementar con equipo audiovisual y de oficina</p> <p>4. Gestionar salones para las diferentes actividades y cancha deportiva.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

5. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más importantes en la comunidad?

6. ¿Con qué lugares de orgullo local cuenta la comunidad?

7. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

a. Gobierno local:

b. Organización administrativa:

c. Organizaciones políticas existentes:

d. Organizaciones civiles apolíticas:

8. ¿Cuáles son las ocupaciones, producción y distribución de producción de los habitantes?

9. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

10. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

11. ¿Qué tipo de viviendas sobresalen en la comunidad?

12. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios)?

13. ¿Cuenta la comunidad con centros de recreación para los vecinos?

14. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

15. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

16. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales existen en la comunidad?

17. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

2. ¿Cómo está clasificada la institución, de tipo estatal, privada o de otra índole?

3. ¿A qué región pertenece la institución?

4. ¿A qué área pertenece la institución?

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

6. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

a) Área construida aproximada: _____
b) Área descubierta aproximada: _____

7. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

- a) Salón de sesiones _____
- b) Oficinas _____
- c) Cocina _____
- d) Comedor _____
- e) Servicios sanitarios _____
- f) Biblioteca _____
- g) Bodega _____
- h) Salón de multiusos _____
- i) Salón de talleres _____
- j) Otros. _____

8. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**ENTREVISTA
SECTOR FINANZAS**

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

A. Fuentes de Financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la institución, para el año 2014?

2. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la institución de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la institución anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la institución anualmente?

B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la institución mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la institución en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

8. ¿Cuál es la inversión que la institución realiza en la construcción, reparación y mantenimiento?

9. ¿Cuánto invierte la institución en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

C. Control de Finanzas:

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la institución, para el manejo de los recursos?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR RECURSOS HUMANOS

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?

a) Personal Operativo: _____
b) Personal Administrativo: _____
c) Personal de Servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?

a) Personal Operativo: _____
b) Personal Administrativo: _____
c) Personal de Servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?

a) Personal Operativo: _____
b) Personal Administrativo: _____
c) Personal de Servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?

a) Personal operativo: _____
b) Personal Administrativo: _____
c) Personal de Servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

a) Personal operativo: _____
b) Personal Administrativo: _____
c) Personal de Servicio: _____

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?

- a) Personal operativo: _____
- b) Personal Administrativo: _____
- c) Personal de Servicio: _____

5. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)

- a) Personal Operativo: _____
- b) Personal Administrativo: _____
- c) Personal de Servicio: _____

8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

- a) Personal operativo: _____
- b) Personal Administrativo: _____
- c) Personal de Servicio: _____

9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

- a) Personal Operativo: _____
- b) Personal Administrativo: _____
- c) Personal de Servicio: _____

10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

- a) Personal operativo: _____
- b) Personal Administrativo: _____
- c) Personal de Servicio: _____

11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR CURRÍCULUM

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

A. Plan de Estudios / Servicios

1. ¿Qué nivel y áreas atiende la institución?

2. ¿Qué tipos de acciones y servicios se realizan?

B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los Centros Educativos apoyados por la institución?

4. ¿Cuántas horas de atención al cliente brinda la institución, y de qué forma las distribuye?

C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los Centros Educativos?

E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los Centros Educativos?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

2. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

3. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

4. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

5. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

6. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

7. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

8. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

9. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

10. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

11. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

12. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

13. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

SECTOR DE RELACIONES

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

3. ¿De qué forma incentiva la institución las actividades académicas del municipio?

4. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas locales?

5. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

6. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la institución para favorecer el intercambio comercial del municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA SECTOR FILOSÓFICO

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sección Chiquimulilla

Plan de Diseño y Elaboración del Módulo Pedagógico
“Conservación y Protección Ambiental”

Zoila Leticia de León Carrillo.

Chiquimulilla, Santa Rosa, agosto de 2014.

Contenido

	Página
1. Presentación	3
2. Contextualización del Módulo	3
3. Objetivos	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivos Específicos	4
4. Enfoque conceptual y Estructural del Módulo	5
4.1 Enfoque Metodológico del Módulo de Formación	5
4.2 Propósito del Módulo de Formación	6
4.3 Principios del Diseño Metodológico del Módulo de Formación	6
4.4 Estructura del Módulo de Formación	7
5. Actividades y Resultados	10
5.1 Actividades Estratégicas	10
5.2 Resultados del Proceso	10
6. Producto	11
7. Organización y Logística	11
7.1 Sede	11
7.2 Duración	11
7.3 Cronograma de implementación	11
7.4 Insumos	13
8. Requerimiento Profesional de la Epesista	13
8.1 Perfil del usuario	13
8.2 Evaluación	13

1. Presentación

Este documento contiene el Plan de Diseño y Elaboración del Módulo de Sensibilización y Concientización sobre problemas ambientales causados por el descuido y mal uso de los recursos naturales, la información está enfocada específicamente en el tema Conservación y Protección Ambiental, tomando en consideración que el medio ambiente son un recurso fundamental para la vida de las diferentes especies, como también para las personas que habitamos el planeta. Este material educativo se integra por pasos sencillos que le permitirán al estudiante; comprender de forma fácil las ideas y conocimientos incluidos en el módulo teniendo como fin primordial concientizar a la niñez estudiantil sobre la importancia que se le debe brindar a los recursos que nos provee la naturaleza. El Módulo Pedagógico Conservación y Protección Ambiental será el producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el cual se espera lograr reacciones positivas, respecto a la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad donde se tendrá la socialización de dicho módulo.

2. Contextualización del Módulo

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) tiene como finalidad contribuir a la erradicación de diversos problemas que en la actualidad afectan a la naturaleza y a la humanidad en general, entre ellos los problemas ambientales, generados por la contaminación, deforestación y mal uso de los recursos naturales que hoy en día generan de forma preocupante el calentamiento global del que es víctima nuestro planeta y las especies que lo habitamos, por lo cual se considera que la medida más viable y factible para concientizar a la humanidad de los riesgos y consecuencias que genera el mal uso de los recursos que nos provee la naturaleza, es a través de los centros educativos que albergan a la mayoría de niños en edad escolar, permitiéndole a la epesista la oportunidad de promover la concientización y desempeñar el papel de promotora de recomendaciones que ayuden a reducir la problemática detectada en el medio local de la institución tomada como patrocinada.

En base al análisis realizado por medio del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se procede a dar como resultado el Diseño y Elaboración del Módulo Pedagógico “Conservación y Protección Ambiental” dirigido a los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta localizada en aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, pues como miembros de una comunidad educativa, son los indicados para llevar entre sus conocimientos la importancia de generar educación ambiental, con el propósito de proporcionarse a sí mismos y a las generaciones venideras un futuro más estable, con menos riesgos por causas naturales, satisfaciendo sus necesidades con responsabilidad a través del uso adecuado de los recursos naturales que el área les provee.

Por la problemática ambiental que actualmente el planeta sufre, y como parte de las políticas educativas actuales del Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha generalizado como alternativa la elaboración del módulo educativo que contiene como tema modular los problemas ambientales y en este caso se abordará el **Módulo Pedagógico** basado en el tema **Conservación y Protección Ambiental**.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General:

Diseñar y elaborar el Módulo Pedagógico titulado Conservación y Protección Ambiental, para desarrollar competencias cognitivas y actitudinales en el proceso de Educación Ambiental para los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, localizada en aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar la metodología de formación para el conocimiento del Módulo Pedagógico titulado Conservación y Protección del

- ✓ Ambiente, como recomendación ambiental para los estudiantes del nivel primario que serán los agentes multiplicadores de conocimiento actual.
- ✓ Establecer criterios y procesos metodológicos claros estrictamente pedagógicos y didácticamente operativos.
- ✓ Utilizar estrategias e instrumentos metodológicos congruentes con la realidad comunitaria y medio ambiental de la población.

4. Enfoque contextual y estructural del Módulo Educativo

4.1 Enfoque Metodológico del Módulo:

El Método a utilizar para el desarrollo de los contenidos es el Pedagógico, auxiliado por el Método Inductivo.

El Método Pedagógico es un proceso de investigación de la educación del hombre, y para ello analiza el origen de la formación de sus costumbres, desarrollo de su capacidad intelectual y situación actual de su avance educativo, interpretando su actuación para orientar su desarrollo. Con el empleo del método pedagógico, se podrá interpretar los problemas de su desarrollo o estancamiento cultural.

El Método Inductivo es un método de conocimientos que parte de datos o casos particulares hasta llegar a formular principios o reglas de validez general, en este caso partimos del problema que aqueja al medio en el cual la comunidad se desarrolla, con el objeto de mitigar la falta de educación ambiental y brindar soluciones que sean de beneficio para las generaciones presentes y futuras. Lo que pretende el presente material educativo es que los estudiantes:

- ✓ Trabajen individual y colectivamente clarificando y ordenando ideas desde lo más simple a lo general.

- ✓ Cuenten sus experiencias en forma de conclusión a las demás personas.
- ✓ Formen un nivel de sensibilización y conciencia ambiental a través de la adquisición de conocimientos y los pongan en práctica.

4.2 Propósito del Módulo:

Proporcionar un material escrito que les permita a los catedráticos del centro educativo patrocinado, brindar a los estudiantes del nivel primario nuevos conocimientos, técnicas y estrategias que permitan crear sensibilidad ambiental respecto a los recursos naturales que el medio en el que se desenvuelven les provee, cuidándolo, protegiéndolo y haciendo un buen uso de los mismos, con responsabilidad y hacia la naturaleza en general, teniendo el conocimiento de que los beneficios no son solo para el medio, sino para el planeta en general y los seres vivos que lo habitamos.

Se espera que los docentes brinden continuidad al material educativo, y que pueda generarse un cambio positivo en la actitud que actualmente se manifiesta en las generaciones presentes y de esta forma poder reducir la problemática que afecta a nuestro contexto.

4.3 Principios del diseño metodológico del Módulo:

Los principios en que se basará el diseño del módulo son:

- ✓ **Actividades prácticas:** Para sensibilizar a los estudiantes y estimular un cambio de actitud respecto a los problemas ambientales y la importancia del cuidado de los recursos naturales que el medio les proporciona, a través de la interacción de ejercicios durante el desarrollo de temas que conformarán el módulo educativo.
- ✓ **Lenguaje contextualizado:** Las expresiones deben ser fáciles de interpretar por parte del grupo al que se dirige, a través de la razón y el contexto social en el que se desarrolla el módulo. Las estrategias empleadas deben permitir la reflexión personal y grupal de acuerdo

a la edad y el nivel educativo con el que se socializa la información, respecto a las situaciones por las que atraviesa nuestro medio ambiente.

- ✓ **Promover el trabajo en grupos:** A través del diseño de actividades que se desarrollen en grupos, con el objeto de crear y promover criterios de equipo, donde se manifieste la importancia de la cooperación y pueda socializarse la información con la familia, amigos, vecinos, y demás personas que habitan la comunidad, incentivando la práctica de trabajos forestales y cuidado de los mismos para el bienestar de la comunidad en general y demás especies que la habitan, enfatizando los problemas ambientales y las consecuencias que éstos pueden generar, concientizando de que en equipo es más fácil darles la solución adecuada a los mismos, y que de esta manera puedan valorar el patrimonio cultural que la naturaleza les he regalado.
- ✓ **Brindar espacios de evaluación y autoevaluación al participante:** En la aplicación de las actividades del módulo de formación ambiental que compromete al mismo participante a tomar conciencia de sus progresos. La socialización del material educativo le permitirá al estudiante apreciar los aprendizajes que recibe, comprender lo que hace bien y lo que necesita mejorar y cuántos nuevos conocimientos ha adquirido, el tener el control del progreso de aprendizaje hará que el participante se sienta motivado a ponerlo en práctica. El módulo deberá incluir instrumentos y actividades para evaluar efectivamente este fin.

4.4 Estructura del Módulo Pedagógico “Conservación y Protección Ambiental”:

El módulo pedagógico debe seguir los siguientes parámetros estructurales mínimos señalados en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1

Estructura General: **Módulo Pedagógico “Conservación y Protección Ambiental”**

Dirigido a: **Estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

Segmentos y unidades	Competencias	Contenidos de los segmentos y unidades
Portada, interior de portada, portadilla y página de créditos.		Portada y portadilla, Identificación institucional, títulos y logos. Página de créditos: identificación institucional, autor, diagramador, revisor, número de edición y editorial (si lo hubiere).
Páginas informativas.		Tabla de contenidos, sugerencias metodológicas para la aplicación del módulo, Ubicación Temática.
Primera Unidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica cambios favorables y desfavorables que se producen en torno a la educación ambiental. 	<p>Educación Ambiental Definición Educación Ambiental en Guatemala. Ambiente sano o contaminado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación del aire - Contaminación del suelo - Contaminación de la tierra <p>Recursos naturales Biodiversidad Deforestación</p>
Segunda Unidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre la importancia de explorar e indagar a cerca 	<p>Los Bosques Definición Bosques en Guatemala Clasificación de los bosques</p>

	de los bosques y sus beneficios.	Bosques salados o Manglares Manglar en Guatemala: a punto de extinción Funciones del mangle Aspectos ecológicos y turísticos del mangle
Tercera Unidad	✓ Práctica la conservación del medio ambiente tomando en cuenta las consecuencias que se repercuten en el medio ambiente	Saneamiento, conservación y protección ambiental Definición Cuidado del agua y del suelo Medio ambiente Protección del medio ambiente Áreas verdes Salud ambiental La Reforestación Beneficios de la reforestación
Páginas de cierre.		Referencias bibliográficas.

Cuadro No. 2

**Sugerencia de fases metodológicas de Unidad: Módulo Pedagógico
“Conservación y Protección Ambiental”.**

Fases metodológicas de cada unidad	Descripción
Lo que sé.	Permite conocer conocimientos previos que el participante tiene sobre el tema respecto a la realidad de su entorno.
Lo que aprendo.	Se evidencia a través de los conceptos, definiciones y explicaciones respecto a cada tema en la unidad que se trabaja. Permite la ampliación y profundización de

	conocimientos adquiridos respecto al entorno real.
Lo que aprendí.	Es tomado como el momento adecuado para que cada participante a conciencia exteriorice la importancia de la socialización del material y lo refleje por medio de la práctica de actividades que le permita aplicar los nuevos conocimientos adquiridos.

Cuadro No. 3

Estrategia de Mediación y su coordinación con la metodología empleada: Módulo Pedagógico “Conservación y Protección Ambiental”.

El presente material inicia con la introducción del tema a tratar en la unidad, y para efectos de coordinación entre metodología y mediación, se incluirá dentro de esta estrategia los pasos metodológicos señalados.

Partes	Descripción
Estrategias de entrada.	Lo que sé.
Estrategias de desarrollo.	Lo que aprendo.
Estrategias de cierre.	Lo que aprendí.

5. Actividades y Resultados:

5.1 Actividades Estratégicas:

Las estrategias deben entenderse como las formas operativas concretas a ser observadas en el transcurso del desarrollo de las actividades reguladas por estos términos de referencia.

- ✓ Diseño estructural por la epesista, sobre el Módulo Pedagógico “Conservación y Protección Ambiental”. (Cuadro de alcances y secuencias).
- ✓ Aprobación o desaprobación del diseño estructural presentado por la epesista.
- ✓ Revisión periódica por los participantes (Asesor de EPS y epesista).
- ✓ Reuniones para la revisión, observaciones, argumentación de cambios y exposición de los Módulos por la epesista.
- ✓ Entrega del primer prototipo del Módulo Pedagógico basado en el tema “Conservación y Protección Ambiental”.
- ✓ Inclusión de posibles cambios al primer prototipo presentado.
- ✓ Entrega del segundo prototipo del Módulo Pedagógico.
- ✓ Segunda reunión para aprobación o desaprobación por contraparte técnica del Módulo Pedagógico diseñado.
- ✓ Entrega del prototipo final.
- ✓ Reproducción del Módulo con base a la cantidad de participantes.

Resultados: a) Primera versión del Módulo Pedagógico sobre el tema “Conservación y Protección Ambiental”.

5.2 Resultados de Proceso:

- ✓ Plan de Trabajo validado y aprobado.
- ✓ Cuadro de alcances y secuencias y derrotero de páginas elaborado y aprobado.
- ✓ Primer prototipo del Módulo Pedagógico, diseñado y aprobado.
- ✓ Validación del Módulo con los participantes de la Escuela Municipal Rural Mixta jornada Matutina de la aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

- ✓ Implementación de las observaciones y resultados de la validación del Módulo.
- ✓ Prototipo final.
- ✓ Informe final de la Etapa de Ejecución del Módulo Pedagógico basado en el tema “Conservación y Protección Ambiental”.

6. Producto:

El Módulo Pedagógico basado en el tema “Conservación y Protección Ambiental”, **deberá ser escrito en lenguaje contextualizado y en castellano.**

7. Organización y Logística:

7.1 Sede:

El trabajo del diseño del Módulo, lo realizará la epesista donde le sea más conveniente, debido a las necesidades personales, las reuniones para fines de orientación, planificación y evaluación del producto se harán en la sede universitaria de la sección de sede central de Chiquimulilla, Santa Rosa.

7.2 Duración:

El periodo de la vigencia del diseño del Módulo Pedagógico será de un mes aproximadamente, a partir del **01 de agosto al 06 de septiembre de 2014**, este periodo podrá ser disminuido o ampliado razonablemente por conveniencia y acuerdo entre las partes intervinientes.

7.3 Cronograma de implementación:

No.	ACTIVIDADES	MES DE AGOSTO DE 2014					
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

1.	Elaboración del Plan de Diseño.					01	
2.	Elaboración del Plan de Diseño.						02
3.	Elaboración del Plan de Diseño.	04					
4.	Elaboración del Plan de Diseño.		05				
5.	Elaboración del Plan de Diseño.			06			
6.	Diseño (Cuadro de alcances y secuencias).				07	08	
7.	Redacción de la Primera Unidad.	11					
8.	Redacción de la Primera Unidad.		12				
9.	Redacción de la Primera Unidad.			13			
10.	Redacción de la Primera Unidad.				14		
11.	Redacción de la Segunda Unidad.					15	
12.	Redacción de la Segunda Unidad.						16
13.	Redacción de la Segunda Unidad.	18					
14.	Redacción de la Segunda Unidad.		19				
15.	Redacción de la Tercera Unidad.			20			
16.	Redacción de la Tercera Unidad.				21		
17.	Redacción de la Tercera Unidad.					22	
18.	Redacción de la Tercera Unidad.						23
19.	Elaboración de Páginas Introdutorias (Portada, Falsa Portada, Créditos, Índice, Ubicación Temática).	25	26	27			
20.	Elaboración de Páginas Introdutorias (Portada, Falsa Portada, Créditos, Índice, Ubicación Temática).				28	29	

No.	ACTIVIDADES	MES DE SEPTIEMBRE DE 2014					
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1.	Elaboración de Páginas Introdutorias (Portada, Falsa Portada, Créditos, Índice, Ubicación Temática).	01	02	03	04	05	06

7.4

Para el desarrollo eficiente de las actividades programadas y el producto requerido, la epesista basará su acción en los insumos siguientes:

- ✓ Libro de mediación pedagógica.
- ✓ Libros de texto informativos.
- ✓ Útiles escolares y de oficina.
- ✓ Equipo de cómputo.
- ✓ Tinta para impresión.

8. Perfil del usuario y evaluación del Módulo Pedagógico:

8.1 Perfil del usuario:

- ✓ Docentes y estudiantes del nivel primario.
- ✓ Alfabetos.
- ✓ Escolaridad: nivel primario.
- ✓ Estudiantes hijos de personas naturales en la comunidad.
- ✓ Niños estudiantes entre los 11 a 14 años de edad.
- ✓ Personas que conforman el grupo de docentes entre los 22 y 50 años de edad.
- ✓ Residentes del área rural.
- ✓ En el grupo se encuentra una cantidad similar de hombres y mujeres.

8.2 Evaluación:

La evaluación se realizará por fases, conforme a las etapas de avance de la construcción del módulo. Para ello se enumeran los momentos en las cuales debe realizarse el material:

- ✓ Revisión y valoración del cuadro de alcances y secuencias y el derrotero de páginas.
- ✓ Revisión y valoración de experiencias en la elaboración del Módulo Pedagógico.
- ✓ Los resultados de la aprobación y recomendaciones, y su inclusión en el prototipo.

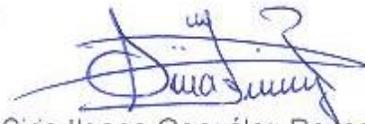
Chiquimulilla, Santa Rosa, agosto de 2014.

Elaborado por:



Zoila Leticia de León Carrillo.
Estudiante Epesista
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Revisado y autorizado por:



Licda. Siria Ileana González Reyes.
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa, 15 de agosto de 2014

Prof.: Sergio Aníbal Escobar Gonzáles.
Director
Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.
Presente.

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas. A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Zoila Leticia de León Carrillo**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con **carne No. 201018520**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, para realizar un proyecto educativo. Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

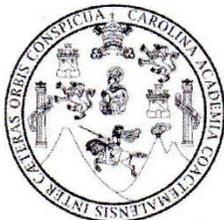
Deferentemente,

F

P.E.M. Zoila Leticia de León Carrillo.
EPESISTA



Recibido
15/08/14



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa, 08 de septiembre de 2014

Prof.: Sergio Aníbal Escobar Gonzáles.
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.
Presente.

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias, en busca de un mejor futuro para la juventud guatemalteca. Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Zoila Leticia de León Carrillo**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con **carne No. 201018520**.

En esta oportunidad aprovecho para informarle que el proyecto educativo que está dirigido a esta institución, el cual consiste en el Módulo Pedagógico basado en el tema "Conservación y protección ambiental" se ha culminado, por lo cual en esta ocasión le solicito el espacio de tiempo para realizar el proceso de socialización de la guía con los estudiantes de quinto y sexto grado.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente,

F

P.E.M. Zoila Leticia de León Carrillo
EPESISTA

Escuela Oficial Rural Mixta
El Salitrillo
PASACO, JUTIAPA.
DIRECCION
Recibido
08/09/14



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa, 08 de septiembre de 2014

A:
Presidente de COCODE
Aldea las Lisas, Chiquimulilla, Santa Rosa
Presente

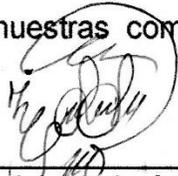
Honorable presidente:

Como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de socializar el Módulo Pedagógico con el tema La Deforestación como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) me dirijo a usted y comité en general para:

SOLICITARLES

- ✓ Me autoricen la realización de una actividad de reforestación con hipocótilo de mangle en su comunidad.
- ✓ Me designe un área adecuada para la siembra de 600 hipocótilos de mangle.
- ✓ Me brinden colaboración con transporte así como también con la recolección y siembra del hipocótilo de mangle.

Agradeciendo su deseo de contribuir a la búsqueda de soluciones de los diferentes problemas ambientales que afectan a nuestras comunidades, deferentemente.

f. 
PEM. Zoila Leticia de León Carrillo.
Carne 201018520
Epesista.

Enito Cue
Recibido
08/09/2014




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Estudiante: Zoila Leticia de León Carrillo. Carné: 201018520

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO EDUCATIVO **“PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL”**

Establecimiento de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo,
municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Jornada: Matutina **Grado:** Quinto y Sexto **Nivel:** Primario

Director del Establecimiento: Prof. Sergio Anibal Escobar González. **Área:** Ciencias
Naturales y Tecnología **Tema:** Protección y Conservación Ambiental. **Tiempo:** Del
25 al 30 de septiembre.

COMPETENCIA			
Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.			
CONTENIDOS			ACTIVIDADES
PROCEDIMENTALES	DECLARATIVOS	ACTITUDINALES	
Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente. Diferenciación entre un ambiente sano y contaminado.	Educación Ambiental	Relación entre la situación de ambiente y la calidad de vida.	Comprensión de lectura. Elaboración de ejercicios.

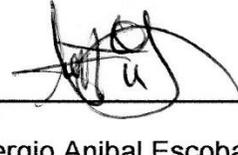
<p>Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y conservación del ambiente.</p>	<p>Los bosques</p>	<p>Valorar la riqueza forestal de nuestro país, como un elemento importante de interacción humana.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Propiciar la participación de las y los estudiantes en actividades que promuevan la protección y conservación del entorno. Análisis de textos escritos.</p>
<p>Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.</p>	<p>Saneamiento ambiental</p>	<p>Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos.</p> <p>Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.</p>	<p>Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos.</p> <p>Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.</p>
<p>INDICADORES DE LOGRO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la relación entre ambiente sano o contaminado. ✓ Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad. ✓ Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres. ✓ Utiliza racionalmente los recursos naturales. 			

EVALUACIÓN: Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación.



F. _____

P.E.M. Zoila Leticia de León Carrillo
Estudiante de E.P.S.



F. _____

Prof. Sergio Anibal Escobar González.
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia de León Carrillo. Carné: 201018520

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO MÓDULO PEDAGÓGICO “CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL”

I. IDENTIFICACIÓN

Institución: Municipalidad de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Período de Ejecución: Del año 2014 al 2015

Lugar: Aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Responsables:

- Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla.
- Comunidad en general.
- Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Salitrillo, municipio de Pasaco.

Aspectos generales:

1.1 Título: Sostenibilidad y conservación del área reforestada.

1.2 Naturaleza del plan: El plan responde a la necesidad de garantizar el cuidado y protección del proyecto a través del consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-

1.3 Localización de la actividad: Aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problemáticas que en la actualidad afectan el medio ambiente natural y situaciones reales que por ende traen consecuencias destructivas al ciclo de vida de nuestro planeta, marcando a su paso la ausencia del equilibrio natural entre el medio ambiente y las especies que lo habitan.

III JUSTIFICACIÓN

El plan de sostenibilidad del proyecto Módulo Pedagógico Conservación y Protección Ambiental, se complementa con la reforestación de un área de terreno equivalente a 555 m² realizado en el bosque de mangle de aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se presenta con el propósito de trazar objetivos y metas, para lograr a corto, mediano y largo plazo. La intención de este plan es la socialización del módulo de aprendizaje y de proteger el área que fue reforestada.

IV OBJETIVO GENERAL

- Promover el cuidado y protección del ambiente en forma continua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Velar por la educación ambiental de cada uno de los miembros involucrados.
- Monitorear el mantenimiento del área reforestada.
- Diseñar estrategias para el cuidado y plantación de árboles.
- Valorar la labor de la comunidad educativa, municipal y ciudadana.

V ESTRATEGIAS

- Reunir a padres de familia para inculcar el cuidado y protección al medio ambiente
- Proyectar la educación ambiental a otros establecimientos educativos
- Visitas mensuales para monitorear el crecimiento de la plántula de mangle en el área reforestada
- Realizar gestiones para recolección del hipocótilo de mangle.
- Realizar talleres con estudiantes para la socialización del Módulo pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Salitrillo, municipio de Pasaco.
- Solicitar apoyo financiero a la municipalidad de Pasaco, según consta en documento de respuesta de aceptación como epesista.
- Participación del Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea Las Lisas que dará seguimiento durante un período de un año con el fin de mantener boscoso el terreno.

VI RECURSOS

A. HUMANOS

- Comunidad en General
- Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de aldea Las Lisas.
- Estudiantes
- Maestros
- Director del establecimiento
- Autoridades municipales
- Autoridades educativas

B. MATERIALES

a. Físicos

Área reforestada de 555 metros cuadrados.
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de aldea Las Lisas.

b. Equipo

Lancha.
Cubetas.

c. Insumos

Gasolina.
Agua pura.

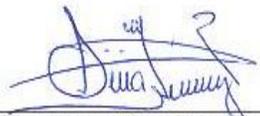
C. FINANCIEROS

Fondos propios del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de aldea Las Lisas.

VII EVALUACIÓN

Informes escritos.

f. 
PEM, Zoila Leticia De León Carrillo.
Epesista.

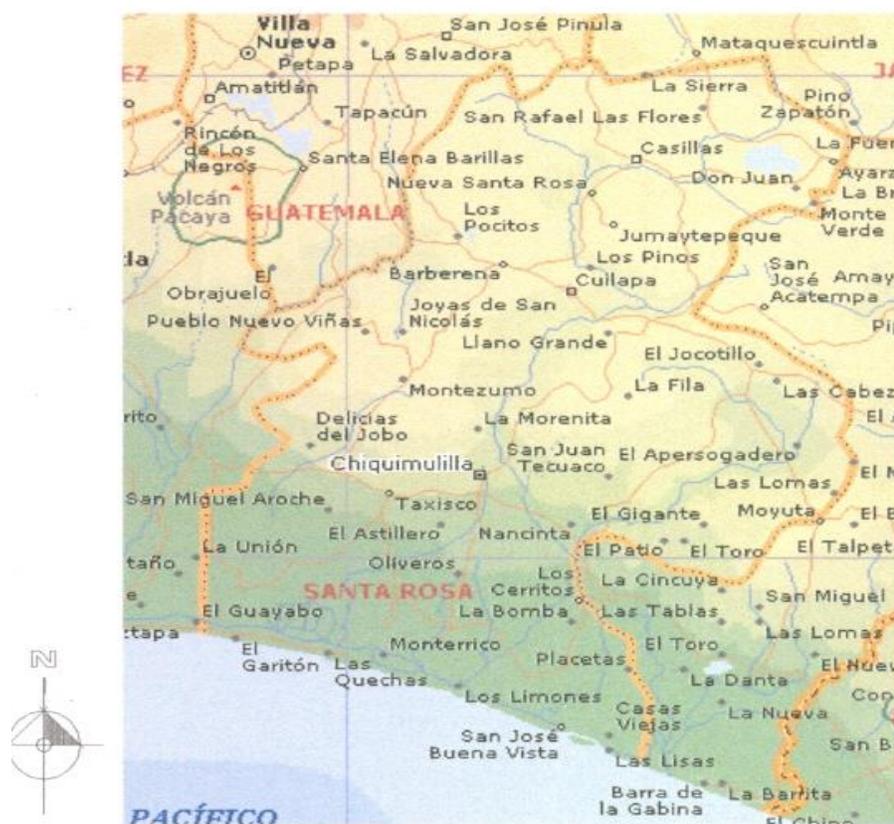
Vo.Bo. 
Licda. Siria Ileana González Reyes.
Asesora de EPS

INFORME TÉCNICO DE LA ACTIVIDAD “PLANTACIÓN DE MANGLE” REALIZADA EN ALDEA LAS LISAS, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA MUNICIPAL

El municipio de Chiquimulilla se encuentra situado en la parte sur del departamento de Santa Rosa. Se localiza en la latitud $14^{\circ} 05' 13''$, limita al Norte con el municipio de Cuilapa y Pueblo Nuevo Viñas; al sur con el Océano Pacífico; al este con los municipios de Pasaco y Moyuta (Jutiapa), Santa María Ixhuatán y San Juan Tecuaco y al Oeste con el municipio de Guazacapan.

Cuenta con una extensión territorial de 499 kilómetros cuadrados, con alturas de 0 a 1,500 metros sobre el nivel del mar, su clima es cálido, con temperaturas que van de los 25 a los 38 grados centígrados. Se encuentra a una distancia de 39 kilómetros de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 116 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.



SANTA ROSA

LOCALIZACIÓN DE ALDEA LAS LISAS

La aldea Las Lisas se localiza al sur del municipio de Chiquimulilla, a 161 kilómetros del parque central de la ciudad capital de Guatemala, y a 46 kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla



SANTA ROSA



CHIQUIMULILLA

Coordenadas: Sus coordenadas geográficas son: 13°48 11"N y 90°15 43" W

Playa Las Lisas

Las Lisas es una aldea que pertenece al municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa en la costa sur de Guatemala, es una playa muy tranquila, limpia, rodeada de distintas clases de árboles tropicales.

Desde la capital no es muy difícil llegar hasta Las Lisas, hay buses que salen desde la capital hacia esta encantadora playa a toda hora, desde las 5 de la madrugada hasta las 5 de la tarde. En Bus el viaje dura aproximadamente 4 horas debido a que estos pasan por todos los pueblos que están en el camino (Escuintla, Guazacapan, Taxisco, Chiquimulilla) pero en vehículo particular el viaje no dura más de 2 horas con 30 minutos, el pasaje vale 35 quetzales (\$ 5). La carretera termina en un caserío llamado Sarampaña, ahí hay muchos parqueos donde cuidan los vehículos por 2 o 3 \$.



Fuente captura en el embarcadero playa Las Lisas

En las lisas no hay calles, todas las personas caminan en aceras o banquetas, es una aldea muy tranquila. Hay restaurantes, tiendas, Paseos en lanchas, etc. Lo suficiente para disfrutar tu estadía en el lugar.

El atractivo más hermoso que tiene Las Lisas es la Boca Barra, donde el estero o el canal de Chiquimulilla se une con el mar, un hermoso paisaje, rodeado de manglares espesos. Esto está a 2 kms. aproximadamente del centro de Las Lisas, se puede ir caminando por la orilla del mar o en lancha, cualquiera de las 2 formas se disfruta mucho.

Características de la actividad de reforestación:

El **manglar rojo** (*Rhizophora mangle*) es una especie vegetal de la familia Rhizophoraceae, la cual cuenta con alrededor de 120 especies distribuidas en 16 géneros, siendo el género *Rhizophora* el mejor conocido, dominando las partes más anegadas de los ecosistemas manglar.

Rhizophora mangle



Rama de mangle rojo y raíces;
Jardín botánico de Berlín

Estado de conservación



Preocupación menor (**UICN**)¹

Clasificación científica

<u>Reino:</u>	<i>Plantae</i>
<u>División:</u>	<i>Fanerógama</i>
<u>Clase:</u>	<i>Magnoliopsida</i>
<u>Orden:</u>	<i>Rhizophorales</i>
<u>Familia:</u>	<i>Rhizophoraceae</i>
<u>Género:</u>	<i>Rhizophora</i>
	<i>R. mangle</i>
<u>Especie:</u>	<u>L. 1753</u>

Características morfológicas

Los árboles de *Rhizophora mangle* son de 4 a 10 metros de alto, su forma es de árbol o arbusto perennifolio, halófilo, en el tronco se encuentran apoyadas numerosas raíces aéreas simples o dicotómicamente ramificadas con numerosas lenticelas, la corteza es de color olivo pálido con manchas grises, sin embargo en el interior es de color rojizo, su textura es de lisa a levemente rugosa con apariencia fibrosa. Las hojas son simples, opuestas, pecioladas, de hoja redondeada, elípticas a oblongas, estas se aglomeran en las puntas de las ramas, su color es verde oscuro en el haz y amarillentas en el envés. Las flores son pequeñas, de 2.5 cm de diámetro con cuatro sépalos lanceados, gruesos y coriáceos. La flor tiene cuatro pétalos blancos amarillentos. Tiene de dos a cuatro flores por tallo o pedúnculo. Los frutos se presentan en forma de baya de color pardo, coriácea, dura, piriforme, farinosa. El desarrollo de las semillas se lleva a cabo en el interior del fruto por “viviparidad”, los propágulos son frecuentemente curvos, de color verde a pardo en la parte inferior y presentan numerosas lenticelas y por último sus raíces son fúlcreas, ramificadas, curvas y arqueadas.

Estrategias de adaptación

Las zonas costeras en las cuales se localizan los ecosistemas de manglar son consideradas sistemas muy dinámicos, motivo por el cual las plantas allí situadas están sometidas a una serie de variables que se encuentran en interacción constante, entre estas se pueden mencionar las corrientes marinas, las mareas, los vientos, la precipitación, el caudal y la sedimentación de los ríos, entre otros. Con el fin de tolerar todas estas condiciones a las cuales se encuentran expuestas, las plantas han desarrollado ciertas estrategias de adaptación fisiológicas y anatómicas como una marcada tolerancia a las altas concentraciones de sal, adaptaciones para ocupar suelos inestables, adaptaciones para intercambiar gases en sustratos anaeróbicos y embriones capaces de flotar que se dispersan transportados por el agua (Prahl, 1990).

Tolerancia al agua salada

Todos los mangles excluyen alguna porción de sal cuando se absorbe el agua a través de las raíces, otra parte se concentra al interior en el tejido de la planta, variando las cantidades acumuladas de acuerdo a cada especie. El mangle rojo (*Rhizophora mangle*) deja entrar el agua con cantidades bajas de sal a través de membranas situadas en las raíces, realizando filtraciones, ello se logra manteniendo diferencias de presión negativas en el interior del tejido a través de un proceso físico (Prahl, 1999).

Desarrollo en suelos inestables

Rhizophora mangle es la especie que mejor está adaptada a esta situación por poseer raíces en forma de zancos, lo que le permite estabilizarse sobre planos lodosos, es común verlo a orillas de ciénagas, esteros o caños siempre procurando aumentar su área radicular para poder desarrollarse y colonizar nuevos espacios; es el sistema radicular más conocido, ya que se distingue por una maraña de raíces difícil de sobrepasar.

Embriones capaces de flotar

Cuando se trata el tema de la reproducción es importante destacar que a diferencia de las plantas terrestres típicas, *Rhizophora mangle* ha logrado que las semillas antes de abandonar al árbol que la produjo, realicen sobre éste el proceso de germinación (vivíparismo), es decir, cuando las semillas son despedidas inmediatamente después de encontrar condiciones de lechos adecuados, las plántulas inician su crecimiento sin incurrir en azarosos procesos germinativos, como si lo hacen las plantas de tierra firme, esta semilla es llamada hipocótilo. La dificultad surge cuando en el medio existen sustancias nocivas, ya que pueden ser destruidas fácilmente por no poseer estructuras externas que las protejan como si ocurre con las plantas terrestres.

La capacidad de flotar es otro aspecto a destacar en los embriones ya que pueden viajar por varios meses hasta colonizar nuevos lechos, esta condición les permite

dispersarse a grandes distancias sobre flujos de agua por acción del oleaje, las mareas, inundación por desborde de los ríos y la precipitación.

Por otra parte estudios realizados demuestran que al momento de reforestar con propágulos de esta especie de mangle, dichos embriones tienen las tasas más bajas de mortalidad en relación a los provenientes de las especies de *Avicennia germinans* y *Laguncularia racemosa* (Elster, 2000), por este motivo *Rhizophora mangle* es la especie de mangle más usada en la actualidad en programas de reforestación.



Fuente tomada en manglar Las Lisas

Usos

El mangle colorado es usado como fuente de carbón de buena calidad de la madera en la mayoría de los costeros de América Tropical y África Occidental, igualmente es utilizado para elaborar construcciones e instrumentos rústicos como juguetes, postes para cercas, estaquillas, postes eléctricos y traviesas de ferrocarril. La madera es adecuada para la producción de pulpa disolvente a pesar de que su uso como una fuente de papel parece verse excluido debido al gran grosor de las paredes celulares. En África Occidental y en la América del Sur, la corteza del mangle colorado ha sido usada para el tratamiento de las hemorragias, inflamaciones y diarreas (Sánchez, H. 1997).



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa, 12 de septiembre de 2014

A: Empresa AQUAMAYA.

Presente

Reciba un cordial saludo de los estudiantes de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En la actualidad nos encontramos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo sobre el tema Medio Ambiente Natural, por lo cual en estos momentos es necesario SOLICITAR: La donación de 100 refacciones para los estudiantes y docentes de las aldeas El Salitrillo y Barra el Jiote del municipio de Pasaco, que participan en la actividad de socialización que se realizará en los establecimientos educativos en las aldeas antes mencionadas, a realizarse del 25 al 30 de septiembre.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente nos despedimos en la espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

EPESISTAS
 Facultad de Humanidades

Recibido y Autorizado
 12/09/2014

 Encargado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chiquimulilla, Santa Rosa, 12 de septiembre de 2014

Señora: Lucrecia Mazariegos Orellana.

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en el desarrollo de sus actividades diarias.

Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es Zoila Leticia de León Carrillo, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, me identifico con carné número 201018520. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo que consiste en la elaboración de un Módulo pedagógico sobre el tema Protección y conservación ambiental, el que está dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, municipio de Pasaco. Dicho proyecto consta de tres unidades, las cuales están formadas por conocimientos científicos, ejercicios y autoevaluaciones que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en este momento es necesario enviar dicho material a imprenta para realizar el diseño y diagramación del material para darle la presentación final; por lo que me dirijo a usted, para solicitar su apoyo en el patrocinio del financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q 2,500.00 para la realización de un tiraje de 25 ejemplares ya con diseño y diagramación; y la impresión de los mismos, el cual quedaría con una portada y las páginas impresas a colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma, me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación basada en la importancia de valorar y cuidar nuestros recursos naturales.

Atentamente,

F

P.E.M. Zoila Leticia de León Carrillo.
EPESISTA

Handwritten note:
Recibido
20/09/14



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Estudiante: Zoila Leticia de León Carrillo. Carné: 201018520

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL REALIZADO A LA MUNICIPALIDAD DE PASACO

No.	INDICADORES	LOGROS ALCANZADOS										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.											X	10%
02	Fueron detectadas las principales carencias y deficiencias de la institución.											X	9%
03	Se obtuvo información sobre las fuentes de financiamiento de la institución y las inversiones que genera.									X			8%
04	Permitió comprender el uso de los recursos humanos con que cuenta la institución, para prestar sus servicios.											X	10%
05	Se identificó las acciones que realiza la institución en pro de la comunidad.											X	9%
06	Se analizó la estructura administrativa interna de las dependencias municipales.											X	9%

07	Permitió comprender vínculos de comunicación entre el personal administrativo de la institución y el grupo de usuarios.									X		9%
08	Se determinó la aplicación de principios filosóficos y políticos por cada dependencia.									X		9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.										X	10%
Total de porcentaje alcanzado.												93%



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo. Carné: 201018520

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA UBICADA EN ALDEA EL SALITRILLO, MUNICIPIO DE PASACO.

Marque con una "X" el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	LOGROS ALCANZADOS										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la institución.											X	10%
02	Fueron detectadas las principales carencias y deficiencias de la institución.											X	9%
03	Se obtuvo información sobre las fuentes de financiamiento de la institución y las inversiones que genera.											X	9%
04	Permitió comprender el uso de los recursos humanos con que cuenta la institución, para prestar sus servicios.											X	10%
05	Se identificó las acciones que realiza la institución en pro de la comunidad.											X	9%
06	Se analizó la estructura administrativa interna de las dependencias educativas.											X	9%

07	Permitió comprender vínculos de comunicación entre el personal administrativo de la institución y el grupo de usuarios.									X		9%
08	Se determinó la aplicación de principios filosóficos y políticos por cada dependencia.									X		9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.										X	10%
Total de porcentaje alcanzado.												94%



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia de León Carrillo. Carné: 201018520

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
No.	Indicadores	SI	NO	Comentario
1	El perfil se elaboró con base al problema priorizado.	X		
2	Se especifica con claridad la institución beneficiada con el problema.	X		
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X		El proyecto es en definitivo educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X		
5	Las metas trazadas son cuantificable en relación a los objetivos.	X		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X		No todas las empresas se interesan por apoyar proyectos educativos.
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	X		
8	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	X		
9	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		

10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	X		
11	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X		
12	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	X		Permite sensibilizar a las personas.
13	El proyecto perfilado es rentable para la institución beneficiada.	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo. Carné: 201018520

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
AÑO 2014

No.	TIEMPO ACTIVIDAD	Proceso	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
			Semana					Semana					Semana					Semana				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Elección del Tema	P	■																			
		E	★																			
2	Investigación bibliográfica del Módulo Pedagógico Conservación y Protección Ambiental.	P	■																			
		E	★																			
3	Compilación de la información Conservación y protección ambiental	P		■																		
		E		★																		
4	Consultas Bibliográficas.	P		■																		
		E		★																		
5	Consulta electrónicas en de páginas internet.	P		■																		
		E		★																		
6	Clasificación de información recopilada.	P			■																	
		E			★																	
7	Selección de los temas y subtemas del Módulo.	P				■																
		E				★																
8	Elaboración del Módulo Pedagógico Conservación y	P					■	■	■	■	■											
		E						★	★	★	★	★										



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Zoila Leticia De León Carrillo. Carné: 201018520

Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la elaboración del módulo pedagógico Conservación y protección ambiental, se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental es importante para la comunidad de El Salitrillo?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la socialización del Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental se puede desarrollar a nivel escolar?

SI

NO

3. ¿Considera factible la socialización del Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental con otros grupos sociales?

SI

NO

4. ¿Considera conveniente que solo las autoridades municipales y personal docente tomen iniciativas para disminuir los problemas ambientales de la comunidad?

SI

NO

5. ¿Observa cambios con relación al tema Conservación y protección en la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿Considera importante que se continúen desarrollando proyectos educativos sobre educación ambiental en su comunidad?

SI

NO

7. ¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos sobre educación ambiental que se desee realizar en la institución donde labora?

SI

NO

8. ¿Invitaría a otras instituciones locales para que sean partícipes en el seguimiento de la socialización del Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental?

SI

NO

9. ¿Considera que el Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental beneficia a la comunidad?

SI

NO

10. ¿Cree que las comunidades vecinas a la aldea El Salitrillo se beneficiarán con el Módulo Pedagógico basada en el tema Conservación y protección ambiental?

SI

NO

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

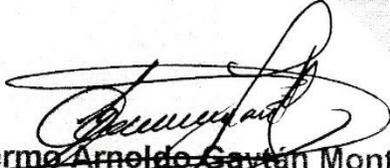
Guatemala, 7 de julio de 2014.

Licenciado (a)
SIRIA ILEANA GONZALEZ REYES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ZOILA LETICIA DE LEÓN CARRILLO

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. **Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso**
Departamento Extensión


Bo. Lic. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**
Decano

C.C expediente
Archivo.

Dona
19-07-2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de agosto de 2014.

Lázaro Contreras Revolorio
Señor Alcalde Municipal
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la *Universidad de San Carlos de Guatemala*, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Zoila Leticia de León Carrillo**, carné No. **201018520** En la institución que dirige La Municipalidad del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterroso
Director, Departamento de Extensión

RECIBIDO
27/08/14
9:00 hrs.



meog/gagm.



Municipalidad de Pasaco

DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

GUATEMALA, C. A.

Tel.: 7888-3657

--caldía Municipal de Pasaco, departamento de Jutiapa.

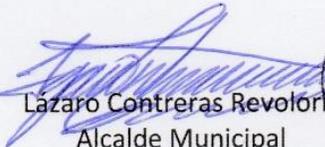
Asunto:

Zoila Leticia de León Carrillo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con carné de estudiante, número Doscientos un millones dieciocho mil quinientos veinte (201018520), solicita a esta Municipalidad autorización correspondiente para realizar en esta Institución su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, y así cumplir con los requisitos para graduarse en la facultad y carrera referida.

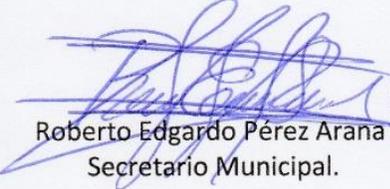
Considerando: Las atribuciones que el Artículo 53 del decreto Legislativo 12 – 2002, Código Municipal delega a las Alcaldías, esta Alcaldía Municipal resuelve:

- Formar expediente respectivo.
- Autorizar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en esta Municipalidad a **Zoila Leticia de León Carrillo**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con carné de estudiante, número Doscientos un millones dieciocho mil quinientos veinte (201018520).
- Notifíquese a donde corresponda.

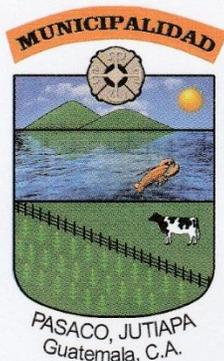
Pasaco, Jutiapa, veintiocho de agosto, de dos mil catorce.


Lázaro Contreras Revolorio
Alcalde Municipal




Roberto Edgardo Pérez Arana
Secretario Municipal.





Municipalidad de Pasaco

DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
GUATEMALA, C. A.
Tel.: 7888-3657

Pasaco, Jutiapa, agosto 28 de 2014.

OFICIO No. 75-2014
REF: LCR/repa

Lic.
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

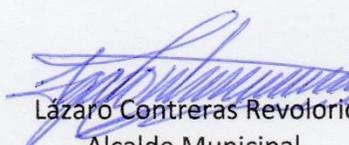
Reciba un atento y cordial saludo al recibo del presente y mi deseo de éxitos en sus actividades cotidianas.

Respecto a la solicitud enviada a este despacho con fecha 25 de agosto del año en curso, en donde solicita que los estudiantes de esa facultad, puedan realizar la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); permítame informarle que esta Municipalidad Autoriza la Ejecución del mismo; de los siguientes estudiantes.

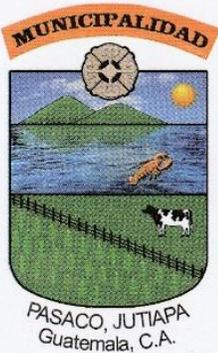
NOMBRE	No. DE CARNÉ
1. Vivian Aracely Esquivel Mendez	200518649
2. Lesli Carina Salazar Galicia	201018514
3. Zoila Leticia de Leon Carrillo	201018520
4. Olga Olivares Salazar	201023091

Sin otro particular, me suscribo, con muestras de consideración y estima;

Atentamente:


Lázaro Contreras Revolorio
Alcalde Municipal.





Municipalidad de Pasaco

DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
GUATEMALA, C. A.
Tel.: 7888-3657

Pasaco, Jutiapa, agosto 28 de 2014.

OFICIO No. 72-2014
REF: LCR/repa

Lic.
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Reciba un atento y cordial saludo al recibo del presente y mi deseo de éxitos en sus actividades cotidianas.

Acuso de recibido su carta de fecha veinticinco de agosto de dos mil catorce, en la cual solicita la autorización de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior, esta Municipalidad le informa que AUTORIZA realizar ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en esta institución de la estudiante:

ZOILA LETICIA DE LEÓN CARRILLO, con carné Número 201018520

Sin otro particular, me suscribo, con muestras de consideración y estima;

Atentamente:


Lázaro Contreras Revolorio
Alcalde Municipal.



Guatemala, 29 de septiembre de 2014.

Sergio Anibal Escobar González
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Zoila Leticia de León Carrillo**, camé No. **201018520** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de la fase de socialización del proyecto de EPS.



Recibido y Autorizado

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301 85302 Fax: 85320

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA EL SALITRILLO
MUNICIPIO DE PASACO, JUTIAPA**

Aldea El Salitrillo, Pasaco 30 de septiembre de 2014.

CONSTANCIA

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa, Prof. Sergio Aníbal Escobar Gonzáles, hace constar que:

Zoila Leticia De León Carrillo

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quien se identifica con el carné No. 201018520; realizó a partir del 25 al 30 de septiembre del presente año, en esta institución el proceso de socialización del Módulo Pedagógico basado en el tema Protección y Conservación Ambiental, desarrollando esta labor con estudiantes de 5°. y 6°. del nivel primario. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente, en la aldea El Salitrillo, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, en una hoja de papel bond, tamaño carta, a los 30 días del mes de septiembre, del año dos mil catorce.

F _____
Prof. Sergio Aníbal Escobar Gonzáles
Director



Aldea Las Lisas, Chiquimulilla 20 de septiembre de 2014.

El presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa; Ernesto Escobar, extiende la presente

CONSTANCIA

A: Zoila Leticia De León Carrillo

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quien se identifica con el carné No. 201018520; por participar en la campaña de Reforestación a través de la siembra de hipocótilo de mangle el día 20 de septiembre del presente año, en esta comunidad como parte del proceso de socialización del Módulo Pedagógico basado en el tema Protección y conservación del Ambiente. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente, en la aldea Las Lisas, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, en una hoja de papel bond, tamaño carta, a los 20 días del mes de septiembre, del año dos mil catorce.

F

Ernesto Escobar.
Presidente de COCODE



**FOTOS DURANTE EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE LAS
DIFERENTES ACTIVIDADES Y EL PROYECTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS-**

Edificio de la Municipalidad de Pasaco, departamento de Jutiapa.



Fuente tomada por Zoila de León.

**Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, municipio de
Pasaco.**



Fuente tomada por Zoila de León



Fuente tomada por Zoila de León

Epesistas en trabajo de campo



Fuente tomada en el embarcadero de aldea La Ginebra hacia aldea Barra El Jiote por el acompañante en la lancha.

Epesista en trabajo de levantado de texto.



Fuente tomada por empleada en la casa.

Epesistas en actividad de reforestación en aldea Las Lisas, Chiquimulilla.

Fuente tomada por participante en actividad de reforestación.



Fuente tomada por participante en actividad de reforestación.



Fuente tomada por participante en actividad de reforestación.

Epesistas trabajando levantado de texto de informe final de EPS.



Fuente tomada por Ángeles Esquivel.

Epesista en actividad de socialización del Módulo Pedagógico Conservación y protección ambiental con estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.



Fuentes tomadas por Vivian Esquivel.

Epesistas en revisión con asesora de EPS.



Fuente tomada por empleado en el restaurante Campero.

Asesora de EPS con grupo de epesistas, en supervisión de plantación de mangle en aldea Las Lisas, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.



Fuente tomada por Vivian Esquivel.



Fuente tomada por acompañante e integrante del COCODE de aldea Las Lisas.



Fuente tomada por Verónica Gómez.