GUÍA EL "MUNDO DE LAS PLANTAS" PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTALISTA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JUAN PONCE, ALDEA JUAN PONCE, MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Asesor: M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

	CONTENIDO	PÁGINA
	INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I. Diagnóstico Datos Generales	i
1.1.1	Nombre	1
1.1.2	Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3.	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura Organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas utilizadas	4
1.3	Lista de Carencias	4
1.4	Datos Generales de la Institución Patrocinada	5
1.4.1	Nombre de la Institución	5
1.4.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5
1.4.3	Ubicación Geográfica	6
1.4.4	Visión	6
1.4.5	Misión	6
1.4.6	Políticas	6
1.4.7	Objetivos	7
1.4.8	Metas	7
1.4.9	Estructura Organizacional	7
1.4.10	Recursos	8
1.5	Lista de Carencias	8
1.6	Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	9
1.7	Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
1.8	Problema Seleccionado	12
1.9	Solución propuesta como viable y factible	12

	CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1	Aspectos Generales	13
2.1.1	Nombre del Proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad Ejecutora	13
2.1.5	Tipo de Proyecto	13
2.2	Descripción del Proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del Proyecto	14
2.4.1	Objetivos Generales	14
2.4.2	Objetivos Específicos	14
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto del Proyecto	15
2.8	Cronograma de Actividades y Ejecución del Proyecto	16
2.9	Recursos	17
	CAPÍTULO III. PROCESO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1	Actividades y Resultados	18
3.2	Productos y Logros	19
0.2	1 Toddotoo y Logioo	
	GUÍA EDUCATIVA "EL MUNDO DE LAS PLANTAS"	
	Introducción	į
	Justificación	ii
	Reino Vegetal o Plantae	20
	Plantas Criptógamas y Fanerógamas	21
	Las Plantas Angiospermas	21
	Las Plantas Gimnospermas	21
	Actividades	22
	La Vegetación	23
	La Vegetación y su importancia	24
	Actividades	25
	Estructura de las Plantas	26
	Actividades	28
	La Reproducción de las Plantas	29
	Actividades	31 32
	Los Recursos Naturales y su Clasificación Actividades	34
		35
	Siembra de Plantas Ornamentales paso a paso Glosario	38
	Conclusiones	41
	Bibliografía	42
	Dibliografia	42

CA	νPÍΤ	ULO	IV.	PR	OCES	80	DE	EVA	LU	ACIÓ	N	
_	_				-	_						

4.1	Evaluación del Diagnóstico	43
4.2	Evaluación del Perfil	43
4.3	Evaluación de la Ejecución	43
4.4	Evaluación Final	43
	Conclusiones	44
	Recomendaciones	45
	Bibliografía	46
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene la investigación realizada para el Ejercicio Profesional Supervisado como requerimiento a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se elaboró un informe completo sobre la importancia del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales, por medio de la elaboración de un proyecto ambiental, sobre la jardinización con plantas ornamentales de la región, para el mejoramiento del ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, de la aldea Juan Ponce, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, contando así con los siguientes capítulos:

El Capítulo I, Diagnóstico:

Incluye información de la institución patrocinante e institución patrocinada o beneficiada, como nombre, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, lista de análisis de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado.

El propósito de esta investigación es dar a conocer la situación interna y externa de la institución y las necesidades y problemas de la comunidad educativa.

El Capítulo II, Perfil del Proyecto:

Refiere los aspectos generales del proyecto como: el nombre, el problema, la localización donde se llevará a cabo el proyecto, su descripción, los objetivos, metas, beneficiarios, las fuentes de financiamiento y su presupuesto, las actividades para su ejecución y recursos.

El Capítulo III, Proceso de Ejecución del Proyecto:

Incluye información sobre todas las actividades y sus resultados, así también los productos y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, a través de los objetivos y metas establecidos, que se llevó a cabo el cinco de marzo del año dos mil quince, en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, aldea Juan Ponce, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

El Capítulo IV, Proceso de Evaluación:

Determina cada una de las evaluaciones del diagnóstico, perfil, ejecución del proyecto y evaluación final, que enmarca el proceso, desarrollo de los objetivos y metas propuestas para el proyecto, por medio de una lista de cotejo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Datos Generales de la Institución Patrocinante:

- 1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa, sector 19-04-08
- 1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera: Oficial

1.1.3 Ubicación Geográfica:

La Supervisión Educativa, se encuentra ubicada en el barrio Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, a cinco metros de la oficina de Transportes Litegua (antiguamente Destacamento Militar de Gualán).

1.1.4 Visión:

Ser una entidad que rige un sistema educativo municipal capaz de formar integral y equitativamente a los niños, niñas y adolescentes para contribuir al desarrollo cultural, al desarrollo del fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna, en el marco de una democracia participativa y cultural de paz.

1.1.5 Misión:

Transformar participativamente el sistema educativo municipal, para que responda con criterios modernos y tecnológicos a las necesidades culturales, educativas, sociales y económicas de los niños, niñas y adolescentes de la sociedad gualanteca.

1.1.6 Políticas:

Ampliar cobertura educativa e incorporar especialmente a los niñas y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Avanzar hacia una educación de calidad.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia social.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que corresponda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.7 Objetivos:

- 1. Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los de los servicios educativos.
- 2. Ejercer la inspección y vigilancia por parte del Estado de todo cuanto ocurre en el sector educación.
- 3. Suministrar orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.
- 4. Participar en la evaluación del cumplimiento de las metas cualitativas y cuantitativas de los planes operativos.
- 5. Garantizar el cumplimiento del ordenamiento jurídico aplicable al sector educación.
- 6. Participar en la ejecución y verificación de las políticas educativas del Estado.
- 7. Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la superación profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes.
- 8. Estimular la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa.
- 9. Evaluar el rendimiento del personal docente y el de los propios supervisores.

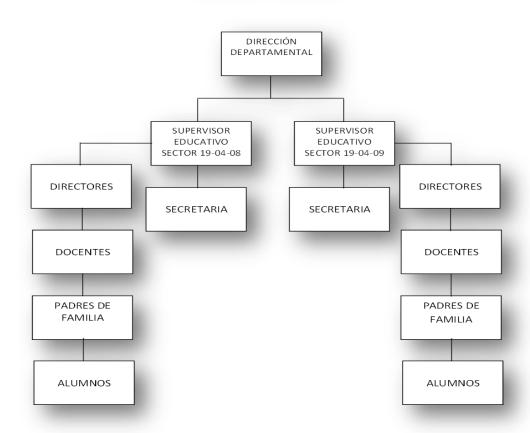
1.1.8 Metas:

Considerar la supervisión como puente entre la administración y el centro docente, basando en su correcto y ágil funcionamiento la adecuación rápida del sistema a los requerimientos de la sociedad.

Entre las funciones analizadas considera el control y la evaluación como sus campos específicos, que permiten garantizar los derechos del niño a una educación de calidad y mejorar la calidad educativa del sistema.

1.1.9 Estructura Organizacional:

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN GUALÁN - ZACAPA



1.1.10 Recursos:

HUMANOS	FÍSICOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Asesor de EPS Docentes Proyectista	Escuela Supervisión Aulas Universitarias Centros de Cómputo	Hojas de papel bond Computadora Internet Fotocopias Guías de EPS Lapiceros Agenda Impresora Grapas Teléfono	Desembolsos económicos por parte del estudiante proyectista.

1.2 Técnicas Utilizadas:

Para efectuar la recopilación de la información sobre el diagnóstico, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos, tales como la observación que se realizó en las visitas a cada institución, así también la entrevista aplicada al supervisor, secretaria de supervisión y claustro de maestros de la institución educativa patrocinada, así también se realizó una encuesta, para conocer detalles específicos de ambas instituciones por medio de un cuestionario.

1.3 Lista de Carencias:

Carencia de una biblioteca en la Supervisión Educativa de Gualán.

Edificio de Supervisión Educativa de Gualán.

Audiovisuales para Supervisión de Educación de Gualán.

Mobiliario para Área de Espera de la Supervisión Educativa de Gualán.

Equipo de ventilación, para la Supervisión de Educación de Gualán.

Deficiencia de materiales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Juan Ponce, Gualán-Zacapa.

Inexistencia de edificio propio de Supervisión Educativa de Gualán.

Mobiliario y Equipo para la Supervisión Educativa de Gualán.

Mantenimiento frecuente de equipo de cómputo para la Supervisión Educativa de Gualán.

Inexistencia de un conserje en la Supervisión Educativa de Gualán.

Ausencia de una secretaria municipal para el sector 09.

Deficiencia de personal para conserjería.

Inexistencia de quardián.

Inexistencia de evaluación de personal.

Inexistencia de Controles de Calidad por parte de la Supervisión Educativa de Gualán.

Ausencia de Programas Especiales en la Supervisión Educativa de Gualán.

Carencia de mecanismos de supervisión a los docentes.

Inexistencia de planes de contingencia.

Carencia de manuales de procedimientos para la Supervisión Educativa de Gualán.

Inexistencia de Evaluación de Personal.

Inexistencia de agenda de actividades en la supervisión educativa.

1.4 Datos Generales de la Institución Patrocinada:

1.4.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", aldea Juan Ponce, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Producto Pedagógico

1.4.3 Ubicación Geográfica:

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea "Juan Ponce", del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, se encuentra ubicada a un kilómetro de la carretera CA-9, "Jacobo Arbenz Guzmán", sobre la calle principal adoquinada de la aldea, frente al campo de futbol.

1.4.4 Visión:

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica, hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

1.4.5 Misión:

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

1.4.6 Políticas:

Fortalecer los aprendizajes de los niños que transitan los últimos años de su escolaridad primaria.

Afianzar conocimientos, actitudes y prácticas.

Generar experiencias de aprendizaje que contribuyan a ampliar el horizonte cultural de los niños.

Establecer mecanismos de seguimiento y control a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Crear los espacios necesarios para que los padres de familia se involucren en las actividades propias de la institución.

1.4.7 Objetivos:

Proporcionar excelencia académica y equipando a cada alumno con habilidades para vivir productiva y exitosamente dentro de la sociedad, los apoyamos a alcanzar su máximo potencial.

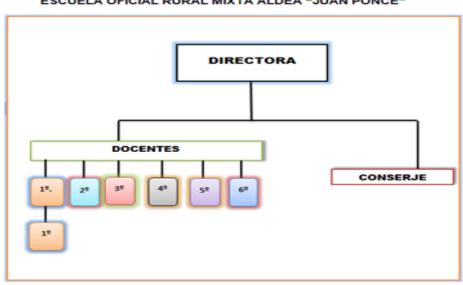
Desarrollar habilidades académicas, físicas, sociales y psicológicas.

Enseñar el uso del pensamiento crítico en el aprendizaje en la escuela y en situaciones de la vida diaria, los alentamos para desarrollar metas.

1.4.8 Metas:

La finalidad de EORM Juan Ponce, es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

1.4.9 Estructura Organizacional:



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA "JUAN PONCE"

1.4.10 Recursos:

INSTITUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES
Supervisión Educativa del municipio de Gualán, sector	Proyectista	Hojas de papel Computadora
08.	Docentes	Teléfono Lapiceros
Escuela Oficial Rural Mixta	Estudiantes	Libreta Grapadora
aldea Juan Ponce, del municipio de Gualán.		Folders Fotocopias Impresora
Universidad de San Carlos		Agenda Guía de EPS
de Guatemala.		Pintura Envases Plásticos
		Brochas Malla metálica

1.5 Lista de Carencias:

Carencia de una biblioteca en EORM "Juan Ponce", Gualán.

Carencia de Recolectores de Basura, en EORM "Juan Ponce", Gualán.

Inexistencia de un aula para primer grado, en EORM "Juan Ponce", Gualán.

Deficiencia de materiales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Juan Ponce, Gualán-Zacapa.

Inexistencia de Guardián.

Insuficiencia de material didáctico en la escuela.

Inexistencia de Inventarios de actividades realizadas.

Inexistencia de Evaluación de Personal.

Carencia de agenda de actividades.

1.6 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas:

No.	PROBLEMA	FACTOR QUE LO PRODUCE	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1.	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	Insuficiente iniciativa por parte de los docentes, por jardinizar el área educativa y aprovechar espacios.	Gestionar la recolección de plantas ornamentales junto al COCODE, para su plantación dentro de la escuela e involucrar a los alumnos en la realización de un jardín y el cuidado del mismo.
2.	DESIMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA AMBIENTAL	Insuficiencia de material didáctico ambiental en la escuela, por desconocimiento de su importancia en el aprendizaje.	Organizar actividades grupales para la realización de material, por parte de los docentes en conjunto con alumnos.
3.	INEXISTENCIA DE SOPORTE FINANCIERO	Insuficiencia de fondos económicos dentro del establecimiento, por ausencia de gestión y actividades que generen soporte financiero.	Realizar junto a los alumnos actividades que puedan generar ingresos económicos, para restaurar áreas ambientales y de aprendizaje, dentro del establecimiento.

4.	INSALUBRIDAD	Desconcentrar las áreas escolares donde proliferan desechos y chatarra, convertidos en criaderos de zancudos.	Jardinización de estas áreas del establecimiento para contribuir con el ornamento del mismo y prevenir enfermedades por trasmisión del zancudo, que predomina en esta zona.

1.7 CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

OPCIÓN 1 OPCIÓN 2

INDICADORES	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			х
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	х		х	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		Х		х
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			х
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	Х		х	
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		х		x

ADMINISTRATIVO LEGAL			
7. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	х	х	
8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	Х	Х	
9. ¿Se tiene representación legal?	X	X	
10. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	х	х	
11. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	х	х	
TÉCNICO			
12.¿Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto?	x	x	
13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	х	х	
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	х	х	
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	х		х
16.¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	х	x	
17.¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	X	
18. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x	Х	
19.¿Se han definido claramente las metas?	x	x	
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x	х	

De acuerdo con el cuadro de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que la alternativa de solución al problema es la opción 1 o **Jardinización con Plantas propias de la región en la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", Gualán,** ya que la institución educativa no cuenta con jardinización en sus instalaciones, pero si cuenta con el espacio suficiente para la elaboración del mismo.

1.8 Problema seleccionado:

Ambiental

1.9 Solución propuesta como viable y factible:

Mejoramiento Ambientalista de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, aldea Juan Ponce, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

El mundo de las Plantas, en el Mejoramiento Ambientalista de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

2.1.2 Problema:

Ambientalista.

2.1.3 Localización:

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea "Juan Ponce", del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, se encuentra ubicada a un kilómetro de la carretera CA-9, "Jacobo Arbenz Guzmán", sobre la calle principal adoquinada de la aldea, frente al campo de futbol.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades – Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

De producto

2.2 Descripción del Proyecto:

La jardinización para el Mejoramiento Ambientalista se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, con el fin de habilitar ciertas áreas no solo como parte recreativa o embellecimiento del centro educativo, sino para beneficiar a los alumnos en el aprendizaje de las diferentes plantas que existen en la región, sus propiedades y usos.

Para esto, se recolectara todo tipo de plantas, tanto ornamentales como medicinales, oriundas de la región y se elaborarán espacios con piedra pintadas con cal, y se tomará un espacio cerca del área de juegos de los estudiantes.

2.3 Justificación:

La ecología y los temas ambientales deben ser fuente importante diaria con los alumnos, docentes, padres de familia y en general de todo ser humano, pasando de la crítica a la acción, al cambio de actitud personal y colectiva. Los temas ambientales se pueden desarrollar empleando estrategias alrededor de diferentes ámbitos de la vida diaria.

Todo esto para mejorar la calidad de vida, la comunidad y la escuela ya que un proyecto ambiental, promueve la participación de todos, por la importancia que representa hoy en día la problemática ambiental.

2.4 Objetivos del Proyecto:

2.4.1 Objetivo General:

Contribuir con la comunidad educativa, sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de preservación del medio ambiente, a través de la jardinización con plantas ornamentales, dentro de un establecimiento educativo.

2.4.2 Específicos:

- Establecer la participación de la comunidad educativa en la identificación de problemas ambientales dentro de la institución.
- Organizar actividades que permitan el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción de la naturaleza.
- Establecer las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.

2.5 Metas:

Construcción de un jardín ecológico con la participación del 100% de alumnos y docentes, elaboración de un módulo educativo ambientalista, para cuarto grado de primaria.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos:

Director, estudiantes, docentes.

2.6.2 Indirectos:

Comunidad de la aldea Juan Ponce, municipio de Gualán

Proyectista

Facultad de Humanidades – Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto:

Municipalidad de Gualán
Ferretería "Arellanos"
Q.300.00
Librería "Milton"
Q.300.00
Camila S.A.

Q.1, 000.00

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR	TOTAL
		UNITARIO	
1	Mes de Internet	Q.230.00	Q.230.00
	Transporte	Q.200.00	Q.200.00
400	Impresiones	Q.0.50 c/u	Q.200.00
1	Recarga para celular	Q.125.00	Q.125.00
	Refacción para alumnos	Q. 95.00	Q. 95.00
	Abono para plantas	Q. 100.00	Q.100.00
1	Saco de cal	Q.50.00	Q.50.00
		c/saco	
		TOTAL	Q.1,000.00

2.8 Cronogramas de Actividades y Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDADES DE LA PARTE PEDAGÓGICA	NOVIEMBRE 2014		DICIEMBRE 2014			E	ENERO 2015			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Seleccionar modelo de documento a realizar.										
2.	Realizar visita a la institución educativa para dar a conocer el trabajo a realizarse.										
3.	Recopilación de documentos para realizar los contenidos del módulo educativo sobre Ciencias Naturales y Tecnología										
4.	Realización de actividades para el modulo educativo "El mundo de las Plantas".										
5.	Finalización en la elaboración del Módulo Educativo "El mundo de las Plantas", para el área de Ciencias Naturales y Tecnología.										
6.	Revisión de Modulo Educativo por el asesor de EPS.										
7.	Estructura del informe de EPS adjuntando el Módulo Educativo										

No.	ACTIVIDADES DE PROYECTO AMBIENTAL	FEBRERO 2015		MARZO 2015			
		1	2	3	4	1	2
1.	Recolección de plantas ornamentales de la región						
2.	Preparación de lugar donde se llevará a cabo la jardinización en EORM Juan Ponce, Gualán-Zacapa.						
3.	Charla acerca del cuidado de las plantas y su importancia para el medio ambiente.						
4.	Jardinización con plantas ornamentales de la región con directora, docente y alumnos de cuarto grado de primaria de EORM Juan Ponce, Gualán-Zacapa.						
5.	Entrega de Módulo Educativo "El Mundo de las Plantas", a directora de EORM Juan Ponce, Gualán-Zacapa						

2.9 Recursos:

INSTITUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES
Supervisión Educativa del municipio de Gualán, sector 08.	Proyectista Docentes	Hojas de papel Computadora Teléfono Lapiceros
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Juan Ponce, del municipio de Gualán.	Estudiantes	Libreta Grapadora Folders Fotocopias Impresora Agenda
Universidad de San Carlos de Guatemala.		Guía de EPS Pintura Envases Plásticos Brochas Alambre de amarre Llantas de caucho.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Solicitar autorización para la ejecución de EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", Gualán-Zacapa.	Se obtuvo la aprobación y autorización respectiva para la ejecución del EPS.
2.	Entrevista a directora del EORM Juan Ponce, para recopilar información sobre la institución educativa y de la comunidad.	Se obtuvo y recopiló toda la información del mismo, para dar paso a realización del diagnóstico del EPS.
3.	Se entrevistó a diferentes personalidades del municipio de Gualán, para conocer reseñas históricas del municipio que fueron necesarios en la elaboración del EPS.	Accesibilidad en la información del municipio de Gualán, que fue de gran beneficio para el epesista.
4.	Solicitar a la Supervisión Educativa de Gualán y a su supervisor Lic. Alejandro de Jesús Orellana, información sobre esta entidad.	Se obtuvo la aprobación y autorización del Supervisor Educativo, para facilitar información necesaria para la elaboración del informe de EPS.
5.	Visitas constantes a la EORM Juan Ponce, para la observación de espacios para realización de un proyecto ambiental.	Accesibilidad por parte de directora y docentes e inclusión en el proyecto, por el aporte significativo a la institución educativa con esta actividad.
6.	Charla con alumnos de quinto grado de primaria, sobre la elaboración del proyecto: "Jardinización con Plantas Ornamentales propias de la región, en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce", Gualán-Zacapa.	Los alumnos recibieron con entusiasmo la elaboración del proyecto, y externaron su deseo de colaboración en el mismo.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTO	LOGRO		
1.	Jardinización con Plantas Ornamentales propias de la región en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, Gualán-Zacapa.	Se culminó con éxito el proyecto entregado a la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, Gualán-Zacapa, para el servicio de la comunidad educativa.		
2.	Módulo didáctico pedagógico ambiental, para el conocimiento del cuidado y reproducción de las plantas, así como su forma de vida y reproducción.	Se entregaron 3 módulos pedagógicos ambientales a la dirección del establecimiento educativo, y dos módulos a las autoridades universitarias.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN DEPARTAMENTAL ZACAPA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUÍA EDUCATIVA "EL MUNDO DE LAS PLANTAS"

Ligia Raquel Soriano Juárez EPESISTA

M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa ASESOR

Guatemala, Marzo de 2015

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Justificación	ii
Reino Vegetal o Plantae	1
Plantas Criptógamas y Fanerógamas	2
Las Plantas Angiospermas	2
Las Plantas Gimnospermas	2
Actividades	3
La Vegetación	4
La Vegetación y su importancia	5
Actividades	6
Estructura de las Plantas	7
Actividades	9
La Reproducción de las Plantas	10
Actividades	12
Los Recursos Naturales y su Clasificación	13
Actividades	15
Siembra de Plantas Ornamentales paso a paso	16
Glosario	19
Conclusiones	22
Bibliografía	23

INTRODUCCIÓN

El módulo educativo tiene como finalidad alcanzar una exitosa meta de aprendizaje, ya que se encuentra diseñado con varios temas en específico, y cumple la función de profundizar y encontrar nuevas alternativas de aprendizaje, con el fin de crear un diseño innovador de enseñanza.

El medio ambiente es un tema que cada día toma mayor relevancia para la humanidad, ya que se crea conciencia de la importancia que tiene la ecología para la vida y que muchas veces se toma con indiferencia o incredulidad por tener un conocimiento escaso de la problemática ambiental.

Como forjadores de la docencia, y en reconocimiento de la problemática ambiental que existe, se tiene a bien la investigación de estos temas para el módulo educativo, con el fin de crear los conocimientos necesarios en los estudiantes, sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el planeta.

A través del tiempo, el hombre, en su lucha por dominar la naturaleza, aprendió a usar las plantas para subsistir; pero, a medida que las comunidades fueron creciendo, fueron aumentando de igual modo las necesidades de alimentos, y, por consiguiente, la utilización de la flora y la fauna se incrementó hasta niveles muy por encima de las capacidades de regeneración de la naturaleza.

A continuación se presenta un módulo educativo estrictamente ejecutado, que promueve el conocimiento de la población estudiantil, sobre los temas del medio ambiente y recursos naturales, los cuales están descritos de la siguiente manera:

Reino Vegetal o Plantae: Son los únicos organismos que utilizan la energía lumínica proveniente del sol, convirtiéndola en energía química al realizar la fotosíntesis, por medio de la cual elaboran su propio alimento. Cuenta con más 260,000 especies clasificadas entre musgos, helechos, hepáticas, hierbas, arbustos y árboles que viven sobre la tierra, el agua, y también sobre otras plantas.

La Vegetación: Esta mantiene la humedad del suelo, al que contribuye a su fertilidad mediante el mantillo de hojas y frutos que sobre él deposita.

Si las condiciones ambientales en un lugar permiten el desarrollo de formas biológicas, éstas a su vez contribuirán a crear las condiciones para el crecimiento y desarrollo de otras especies vivientes, conformándose así una comunidad de plantas y animales con características propias.

Estructura de las Plantas: La mayoría de las especies pudo pasar al medio terrestre adoptando una estructura similar, compuesta de raíz, tallo y hojas que son las partes de una planta.

La Reproducción de las Plantas: La reproducción es un proceso indispensable en la vida de los organismos ya que debido a ella perduran las especies a lo largo del tiempo. Conocer los mecanismos de reproducción de las distintas especies permite que, con las técnicas biológicas actuales, se puedan modificar en beneficio del ser humano.

Los Recursos Naturales y su Clasificación: Los recursos naturales son todos aquellos elementos de la Naturaleza que los seres humanos necesitan para vivir y realizar diversas actividades. Por ejemplo: el suelo, el agua, el aire, las plantas y sus frutos, los animales, los minerales, entre otros. Los recursos naturales están divididos en: RECURSOS RENOVABLES Y RECURSOS NO RENOVABLES.

Todo lo anterior nos conduce a una concepción del aprendizaje, ya que es un módulo educativo flexible, que permite transformar la información descrita dándole un significado innovador, donde sea remarcado el desarrollo y concienciación de los temas tratados, fomentando la responsabilidad ambientalista en cada uno de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Existen muchos problemas ambientales que están enfermando a nuestro planeta, la contaminación del aire, el agua y el suelo, el cambio climático, la acumulación de residuos o la pérdida de la biodiversidad son algunas de las consecuencias más graves.

La conservación y la protección del medio ambiente son, además, una componente esencial para el mantenimiento de los recursos productivos, la consecución de un modelo económico competitivo y sostenible, y de la salud y del bienestar social.

El presente el módulo educativo pretende mostrar la importancia del reino vegetal para la vida de los seres vivos, ya que sin la función que las plantas realizan en la alimentación, salud y ambiente sano, sería imposible la sobrevivencia de la humanidad y todas las formas de vida en la tierra.

Conforme los temas descritos, los estudiantes tendrán un conocimiento amplio sobre las plantas y su importancia, así también de sus cuidados y su influencia directa en el medio ambiente, los cuales son indispensables y necesarios en las áreas educativas, ya que los estudiantes y docentes pueden conocer las diferentes opciones que existen para la conservación del medio ambiente.

El proyecto ambiental y el módulo educativo del área de Ciencias Naturales y Tecnología, son parte del Ejercicio Profesional Supervisado para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y su finalidad consiste en mostrar la necesidad que existe del cuidado y la preservación de las plantas, para la conservación del ambiente.

También promueve la iniciativa para que los docentes logren crear una conciencia ambiental en sus alumnos, y asimismo los alumnos comprendan que el futuro del planeta está en manos de las nuevas generaciones, y que es de suma importancia que se tomen las medidas pertinentes para el aprovechamiento de los recursos naturales, sin afectar el medio ambiente.

La creación de este módulo educativo es un aporte a la educación, ya que es necesario reforzar los conocimientos del docente y de los alumnos, para un mejor aprovechamiento de las áreas de estudio dentro de la institución educativa y sobre los temas ambientales, que hoy en día son de vital importancia para la humanidad.

REINO VEGETAL O PLANTAE

BY BY MAIL BACKS SALES TO BE BUILDED FOR THE THAT THAT THAT THE TENENT WHILE BACKS SALES TO BE BUILDED FOR THE

En el reino vegetal están agrupados todas las plantas o vegetales que se encuentran en la naturaleza. Se caracterizan porque no poseen movimientos propios, fabrican su propio alimento y poseen clorofila.

Se cuenta con más de 260,000 especies clasificadas entre musgos, helechos, hepáticas, hierbas, arbustos y árboles que viven sobre la tierra, el agua, y también sobre otras plantas.



pared celular relativamente rígida que le da forma erguida que contiene celulosa.

DIVERSIDAD DE PLANTAS (Fotografía por cactusysuculentastres.blogspot.com) Son organismos pluricelulares, eucariotas, poseen una plantas. Son los únicos organismos que utilizan la energía lumínica proveniente del sol, convirtiéndola en energía química al realizar la fotosíntesis, por medio de la cual elaboran su propio alimento.



LAS PLANTAS

Se cuenta con más de 260,000 especies clasificadas entre musgos, helechos, hepáticas, hierbas, arbustos y árboles que viven sobre la tierra, el agua, y también sobre otras

PLANTAS CRIPTÓGAMAS Y FANERÓGAMAS

Para facilitar el estudio del Reino Vegetal, los botánicos realizan diversas clasificaciones para agrupar a las plantas. Una de ellas es la que divide al reino Vegetal en dos grandes subreinos: Criptógamas y fanerógamas, las cuales ordenan a las plantas según tengan flores o no.

PLANTAS CRIPTÓGAMAS:

Son las plantas que carecen de flores y sus órganos reproductores están ocultos. Las plantas criptógamas se dividen en briofitas, que incluyen los musgos, hepáticas, antoceros y pteridofitas que son los helechos, licopodios, equisetos y selaginelas.



PLANTAS FANERÓGAMAS:

Son las plantas cuyos órganos reproductores son evidentes y se dividen en dos fases:

angiospermas y gimnospermas.

LAS PLANTAS ANGIOSPERMAS:

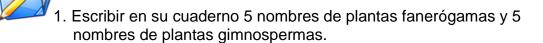
Tienes flores muy vistosas y forman la gran mayoría del Reino Vegetal que alimenta el ser humano y a los animales. Las pantas con flores se dividen en monocotiledóneas y dicotiledóneas. Pertenecen a este grupo: la margarita, el manzano, el rosal, el geranio.

LAS PLANTAS GIMNOSPERMAS:

Son plantas vasculares que hacen una especie de plantas poco vistosas, en forma de conos o piñas, en las cuales se encuentran dispuestas semillas. Entre ellas están: el pino, el abeto y el ciprés. (1)

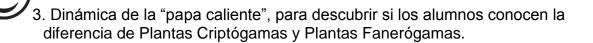


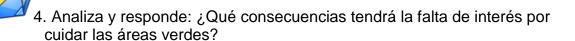
ACTIVIDADES





2. Contribuir con el ornato de la escuela, llevando una planta ornamental por alumno.







LA VEGETACIÓN

Llamamos vegetación al conjunto de plantas o vegetales de una determinada región geográfica. Las distintas especies vegetales ocupan la superficie terrestre aquellos lugares donde encuentran condiciones favorables para su desarrollo.

Sabemos, por la botánica, que la planta toma su energía del suelo y del Sol. El clima en particular condiciona tanto el aporte de luz, que los vegetales necesitan para fabricar su materia orgánica mediante la fotosíntesis, como también la temperatura, que influye sobre todo en la velocidad con la que se llevan a cabo los procesos fisiológicos de los vegetales, y el agua o la humedad, que intervienen en la transpiración, la respiración y el transporte de los nutrientes.

Importancia de la Vegetación:

Las plantas tienen un notable valor económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico, los cuales son:



LA VEGETACIÓN (Wikipedia.org)

La vegetación es tan importante como los ríos, montañas, lluvias o atmósfera.

Sin ella, por ejemplo, no sería posible la existencia de los animales herbívoros, que la utilizan para alimentarse; no podrían vivir los animales carnívoros, que se sirven de ellos, ni el hombre que los utiliza a ambos.

Sin la vegetación, la erosión ejercida por las lluvias sobre la superficie del suelo sería

considerable. Precisamente, raíces y hojas detienen el escurrimiento de esas aguas que, en lugar de lavar y arrasar la cubierta superficial hacia los ríos o los mares, penetran lentamente hacia el subsuelo.

La vegetación mantiene, pues, la humedad del suelo, a la que contribuye a su fertilidad mediante el mantillo de hojas y frutos que sobre él deposita.

LA VEGETACIÓN Y SU IMPORTANCIA:

- Las plantas transpiran, y ese vapor de agua se eleva hacia la atmósfera, influyendo en la formación de las nubes. De este modo, la vegetación atraería las lluvias y moderaría la temperatura, pues determinaría veranos más frescos e inviernos más templados.
- El aire que se halla sobre bosques y praderas adquiere, pues, mayor pureza, debido al oxígeno que suministran los vegetales.
- La cubierta vegetal elimina el polvo, recoge el que se halla en suspensión y lo filtra.



FLORA (imagen por axelblogspot.com)

En la vegetación no se tiene en cuenta sus caracteres sistemáticos, ni se profundiza en los nombres científicos de las especies que forman parte de la misma.

La percepción del aspecto de la vegetación de un determinado lugar depende de los factores ambientales, como la humedad atmosférica, las precipitaciones, los vientos, el relieve y los tipos de suelo.

Si las condiciones ambientales en un lugar permiten el desarrollo de formas biológicas, éstas a su vez contribuirán a crear las condiciones para el crecimiento y desarrollo de otras especies vivientes, conformándose así una comunidad de plantas y animales con características propias.

Se considera que existen tres tipos de vegetación en líneas generales:

- bosques y selvas (predomino de árboles),
- regiones arbustivas (arbustos y hierbas),
- desiertos o semidesiertos (escasez de vida vegetal). (2)

ACTIVIPAPES



1. Resolver la siguiente SOPA DE LETRAS:

Sopa de letras





2. Dibujar las plantas más conocidas en su comunidad.



3. Lluvia de Ideas sobre la importancia de las plantas para la vida.



4. Investigar en su diccionario las siguientes palabras:

FOTOSÍNTESIS - ORGÁNICO - PLANTAS - BOTÁNICA

"ESTRUCTURA DE LAS PLANTAS"

La colonización del medio terrestre se produjo a medida que los seres vivos fueron capaces de desarrollar las estructuras adecuadas. En el caso de los vegetales, la mayoría de las especies pudo pasar al medio terrestre adoptando una estructura similar, compuesta de raíz, tallo y hojas que son las partes de la planta, mismas que forman en conjunto una organización anatómica que se denomina CORMO.

LA RAÍZ:

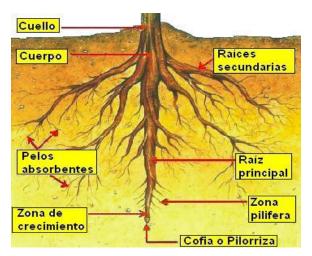


Imagen por www.educaycrea.com

La raíz es la parte de la planta que crece en el sentido inverso al tallo, es decir, hacia abajo y se hunde en la tierra, la raíz desempeña tres funciones principales:

• FIJA LA PLANTA AL SUELO:

Las plantas son raíces profundas y muy ramificadas por lo que tienen mejor fijación al sustrato y ofrecen resistencia al viento.

ABSORBE LOS NUTRIENTES:

Las raíces y los pelos absorbentes disuelven y recogen las sustancias minerales del suelo y las dirigen por todas las partes exteriores de la planta.

• SIRVE DE ALMACÉN DE RESERVAS:

Muchas raíces almacenan los nutrientes a modo de reservas, modificando su estructura, como es el caso del nabo, la zanahoria, etc.

EL TALLO:

Es el principal órgano de sostén de las partes aéreas de la planta. Crece desde la raíz hacia arriba y se ramifica para formar las hojas.

Tienen habitualmente forma cilíndrica y se estrecha progresivamente hasta el extremo superior de la planta. (3)

Meristemo

Nudo Yema

Nudo

axilar

Base del

apical caulinar

Entrenudo

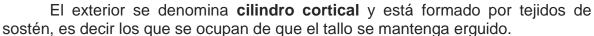
Imagen por www.maccuscoffee.con

Nudo

La misión del tallo es conducir hasta las hojas las sustancias nutrientes que la planta absorbe del suelo a través de la raíz. Su crecimiento en altura se realiza a través de las **yemas terminales**, el tallo se ramifica, es decir, forma las ramas, a través de las yemas axilares.

ESTRUCTURA INTERNA DEL TALLO:

La estructura interna del tallo suele explicarse de forma esquemática como un par de tubos, uno metido dentro del otro.



El interior, llamado **cilindro central**, está formado por tejidos conductores de nutrientes. Entre ambos cilindros se interpone el cambium, que es una capa que tienen los árboles debajo de la corteza y que asegura el crecimiento del tallo en grosor.



Las hojas, repartidas a los largo del tallo, son las partes más características y conocidas de las plantas. Salen de los nudos y son, por lo general, aplanadas y de color verde, presentan gran diversidad de tipos y formas.

La hoja está formada por tres partes bien definidas:

EL LIMBO: Es la parte plana o laminar, verde y atravesada por nervios.

EL PECICOLO: O rabillo, que une el limbo al tallo, apenas visible en algunas plantas.

LA BASE: Es el engrosamiento que se forma en el lugar donde el peciolo se inserta en el tallo. (4)

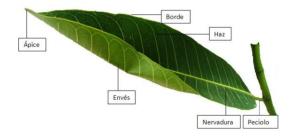


Imagen por www.sieduca.net

ACTIVIDADES



1. Escribir cuales plantas pueden ser utilizadas por el hombre, con propósitos alimenticios y medicinales, utilizando sus raíces, tallo y hojas:



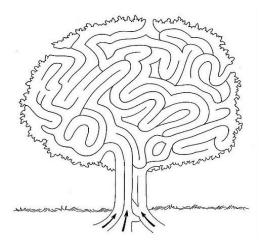




2. Dibujar y colorear una planta y señalar sus partes, como reconocimiento del tema.



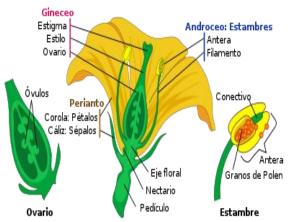
3. Resolver el siguiente laberinto, encontrando las diferentes salidas del árbol y colorearlo al finalizar la actividad.





4. Redacta un mensaje que indique la importancia de las plantas para los seres vivos.

LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS



La reproducción sexual de las plantas ocurre en las flores. El polen con ayuda del viento, el agua o los insectos, poliniza el pistilo. De esta cuenta se produce el embrión que se encuentra en el interior de cada semilla, las semillas se encuentran dentro del fruto y las que alcanzan la tierra y las condiciones humedad. adecuadas de luz ٧ temperatura germinan. 5.

Imagen por www.biogeocarlos.blogspot.com

La flor es el órgano reproductor porque allí se encuentran los órganos masculinos y femeninos.

El órgano femenino de la flor es el **pistilo**, su parte superior o estigma es pegajosa para poder recibir el polen, la parte abultada es el ovario, el cual tiene en su interior uno o varios óvulos.

El órgano masculino de la flor es el estambre, en su parte superior se localizan los sacos polínicos, sostenidos por las anteras. 6.

TIPOS DE POLINIZACIÓN:

Las plantas han desarrollado diversos mecanismos para asegurar la polinización. Los métodos son diversos, algunos muy ingeniosos. Puesto que los granos de polen no pueden desplazarse por sí mismos, las plantas han desarrollado distintas estrategias, en las que interviene un agente externo, para asegurar el éxito de la fecundación.

Existen dos agentes polinizadores principales, los cuales son: el viento y los insectos.

POLINIZACIÓN POR EL VIENTO:

Es el medio que emplean las plantas con flores poco vistosas, como los pinos o los cipreses. En este caso al ser muy ligeros, los granos de polen son transportados por el viento con facilidad. 7.

- EDITORIAL SANTILLANA, 5º GRADO, LAS PLANTAS, pág. 342
- CIENCIAS NATURALES I, INDEGUA S.A. pág. 68
- ENCICLOPEDIA GENERAL BÁSICA LEXUS, LAS PLANTAS, págs. 62

POLINIZACIÓN POR INSECTOS:

Se realiza principalmente por las abejas, que son atraídas o bien por los vistosos colores de la flor, o porque esta secreta una sustancia dulce, el néctar, que les sirve de alimento. Los granos de polen quedan adheridos al cuerpo del insecto y viajan con el hasta que llegan hasta los pistilos de otras flores. (8).

EL FRUTO:

La germinación supone la muerte de todas las partes de la flor excepto el ovario, que aumenta el tamaño y da lugar el fruto. El fruto es una estructura formada por varias capas, la más interna de las cuales es más o menos dura, para proteger la semilla o semillas que se hallan en su interior. Las capas exteriores que constituyen el pericarpio son tres: el epicarpio la más externa, el mesocarpio la del centro y el endocarpio la interna.

El fruto es un elemento importante para la reproducción de las plantas, pues con su ayuda es posible la dispersión de semillas.

LA SEMILLA:

La semilla encierra el embrión y está formada también por varias capas. La más importante del albumen, que contiene sustancias nutritivas. El embrión se desarrolla dentro de la semilla.

Esta presenta el aspecto de una planta diminuta, con raíces, tallo y unas hojas modificadas que recibe el nombre de cotiledones, estas hojas o cotiledones contienen partes de las sustancias nutritivas del albumen.



Imagen por www.naturaeduca.com

Al término de este proceso, la semilla se

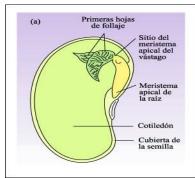


Imagen por www.fisicanet.com.ar

desprende de la planta junto con el fruto y es transportada a otros lugares por el viento o los animales. Si la semilla encuentra las condiciones adecuadas de temperatura y humedad, se produce la germinación.

LA GERMINACIÓN:

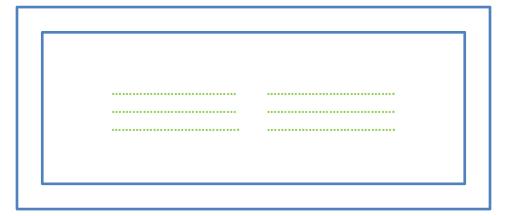
Constituye la etapa final del proceso reproductivo: el embrión rompe las cubiertas que lo envolvían y la nueva planta empieza a desarrollarse.

Al principio, hasta que aparezcan las hojas verdaderas, es decir, capaces de realizar la fotosíntesis, esta planta obtendrá la energía necesaria de las sustancias nutritivas del albumen y de los cotiledones.





1. Escribe el nombre de tres semillas y tres flores que conozcas.





2. Investigar el significado de las siguientes palabras:

POLINIZACIÓN: GERMINACIÓN:

COTILEDÓN: SEMILLA:



3. Explica el proceso de polinización:



4. Ilustra las partes de una semilla:

LOS RECURSOS NATURALES Y SU CLASIFICACIÓN

Los recursos naturales son todos aquellos elementos de la Naturaleza que los seres humanos necesitan para vivir y realizar diversas actividades. Por ejemplo: el suelo, el agua, el aire, las plantas y sus frutos, los animales, los minerales, entre otros.

Los recursos naturales están divididos en: **RECURSOS RENOVABLES Y RECURSOS NO RENOVABLES.**

RECURSOS RENOVABLES:

Son aquellos que se pueden recuperar en un tiempo corto, ya sea días, meses o años, mediante procesos naturales. Entre ellos están: La flora, la fauna, el aire, el agua.



Imagen por www.naturaidea.com

RECURSOS NO RENOVABLES:

Son los que necesitan muchos años para formarse y recuperarse; es decir, su renovación es muy lenta. Debido a esto, se agotan en la medida en que se usan. Entre ellos están:

El petróleo, el carbón, los minerales como el oro y la plata, entre otros.



Gran parte de los recursos naturales son utilizados como materias primas para la elaboración de diversos productos. Por ejemplo: de los árboles se saca el papel; del petróleo se sacan los combustibles como la gasolina y el diésel; de los minerales se obtiene diversidad de productos.

Las personas se benefician de los recursos naturales, por eso son responsables del uso que se haga de ellos y deben buscar maneras de reemplazarlos porque, de lo contrario, se agotarán y no habrá modo de reponerlos. (9)

DETERIORO AMBIENTAL:

Cuando los recursos naturales se alteran o se dañan, ocurre un deterioro ambiental, dicha alteración puede derivarse de fenómenos naturales o por las acciones de los seres humanos.

. 33mのでもっしょ3mのでもっし33mのでも

Entre las causas naturales se encuentran las inundaciones, sequías, huracanes, tormentas tropicales y erupciones volcánicas.

El deterioro ambiental puede ocasionar la desaparición de algunas especies de plantas y animales, mientras que otras pueden aumentar y convertirse en plagas, también pueden afectar la salud de las personas, por esa razón es importante tomar medidas para evitarlo y disminuirlo.



SANEAMIENTO AMBIENTAL:

El saneamiento ambiental es el conjunto de acciones, técnicas y estrategias que se realizan para mejorar o mantener un ambiente sano.

El uso más frecuente del concepto de saneamiento se asocia a la ecología.

El término se emplea para nombrar al procedimiento cuya finalidad es mejorar la calidad ambiental de una región o de un lugar.

Por ejemplo:

- Organizar campañas para el mantenimiento y conservación de las áreas verdes.
- Promover el uso de fertilizantes naturales.
- Oisminuir el uso de productos desechables como platos, vasos y cubiertos.
- Evitar el uso de productos de limpieza que no sean biodegradable
- Promover el ahorro de agua, energía eléctrica y otros recursos.
- Reutilizar algunos materiales como papel, bolsas de plástico y envases.(10)





1. Investigar y escribir ¿Qué es Flora y que es Fauna?



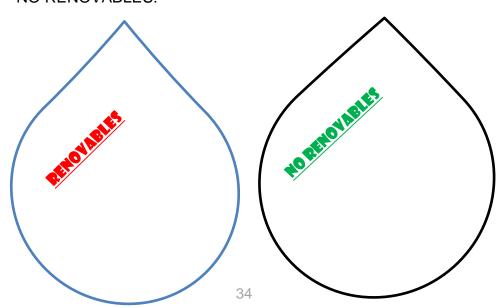
2. Buscar en el periódico una noticia relacionada con el deterioro ambiental y comentarlo en clase.



3. Elaborar un afiche con recomendaciones para evitar el deterioro ambiental y colocarlo en un lugar visible dentro de la escuela.



4. Escribir cuales son los RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y LOS NO RENOVABLES:



SIEMBRA DE PLANTAS ORNAMENTALES PASO A PASO

PASO 1:

Limpiar adecuadamente el espacio donde tendrá lugar la jardinización, eliminando plantas parasitarias que existan en el área.





Imágenes por www.labioguia.com

PASO 2:

Preparar la tierra y revolverla con el abono orgánico, en este caso se utiliza estiércol de vaca, y se continúa regando con abundante agua diariamente, por tres días, lo cual permite que el abono deseche toxinas, y de esta forma las plantas no sufrirán quemaduras que puedan marchitarlas.





Imágenes por www.jardineriaplantasyflores.com

Paso 3:

Hacer un agujero que sea lo suficientemente profundo, para que las raíces queden hundidas de manera que puedan absorber el agua y otros nutrientes de la tierra.





Imágenes por www.facilisimo.com

PASO 4:

Retirar las plantas de su maceta o bolsa plástica en la que se encuentre, cuidadosamente para no dañar las raíces.



Imágenes por www.viveroplantas.com

PASO 5:

Proceder a sembrar las plantas, en cada uno de los agujeros que fueron hechos anteriormente, cuidando que la raíz de las mismas, quede perfectamente acomodada, para que no se estropee.



Imagen por www.plantasfacilisimo.com

PASO 6:

Cubrir el agujero junto a la planta, con la tierra restante, y ejercer presión con las manos para que las raíces sean acomodadas y no queden espacios dentro del agujero y regarla nuevamente con una cantidad considerable de agua, de forma suave, para no maltratar la planta y regar diariamente o de la forma más conveniente, según el suelo, clima y el tipo de planta.



GLOSARIO

- 1. **AGUA:** Sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor.
- AIRE: Mezcla homogénea de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta y transparente en distancias cortas y medias.
- 3. **ÁRBOL:** Un árbol es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo.
- 4. **BIOLOGÍA:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc.
- 5. **BOSQUES:** Es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles.
- 6. BOTÁNICA: Es una rama de la biología que trata del estudio de las plantas desde el nivel celular, estableciendo las relaciones entre estructura y función, pasando por el individuo, hasta su distribución geográfica, en los distintos ecosistemas terrestres.
- 7. CLOROFILA: La clorofila es uno de los compuestos químicos fundamentales de todas las plantas; esta biomolécula no sólo es la responsable de color verde que tienen la mayoría de los integrantes del reino vegetal, sino que también es la principal involucrada, junto con la luz, en el proceso de fotosíntesis, por la cual las plantas se nutren.
- 8. CRIPTÓGAMAS: Grupo del reino vegetal que comprende todas las plantas cuyos órganos sexuales no se pueden descubrir a simple vista. En sentido amplio se consideran criptógamas las algas, los hongos, los líquenes, los musgos y los helechos.

- 9. CORMO: Es la base hinchada de un vástago de tallo, envuelto por hojas secas de escamas. Es una estructura sólida, de tallo, con nudos y entrenudos marcados y evidentes. El grueso del cormo consiste en tejido de reserva formado por células de parénquima.
- 10. **COTILEDÓN:** Hoja primera que, sola o junto con otras, se forma en el embrión de una planta fanerógama (con semillas u órganos sexuales visibles), y al que suministra alimento.
- 11. **DETERIORO:** Degeneración y empeoramiento gradual de algo.
- 12. **ESPECIE:** Es un conjunto formado por cosas semejantes que tienen uno o más caracteres en común.
- 13. **FANERÓGAMAS**: Grupo de plantas con los órganos reproductores visibles. Son plantas superiores provistas de flores y otros órganos y tejidos especializados.
- 14. **FOTOSÍNTESIS:** Es un proceso en virtud del cual los organismos con clorofila, como las plantas verdes, las algas y algunas bacterias, capturan energía en forma de luz y la transforman en energía química.
- 15. **GERMINACIÓN:** Es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta.
- 16. **GIMNOSPERMAS:** Son plantas que no tienen frutos, ya que los frutos se forman a partir de las paredes de un ovario.
- 17. **ORGÁNICO:** Se aplica al cuerpo o ser que tiene vida como las plantas y los animales.
- 18. **PISTILO**: Órgano femenino de la flor de las plantas fanerógamas, formado por uno o más carpelos.

- 19. **POLINIZACIÓN:** Es el proceso de transferencia del polen desde los estambres hasta el estigma o parte receptiva de las flores en las angiospermas, donde germina y fecunda los óvulos de la flor, haciendo posible la producción de semillas y frutos.
- 20. **PLANTAS:** Son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis.
- 21. **RECURSOS NATURALES:** Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.
- 22. **SEMILLA:** Parte del fruto que es producto de la fecundación del óvulo y que contiene el embrión de una nueva planta.
- 23. **VEGETACIÓN:** Es la cobertura de plantas (flora) salvajes o cultivadas que crecen espontáneamente sobre una superficie de suelo o en un medio acuático.

CONCLUSIONES

La preservación del medio ambiente es de suma importancia para los seres vivos, ya que sin su función, el planeta se deterioraría a pasos agigantados, sin poder los humanos controlar este declive en la naturaleza.

Las plantas juegan un papel muy importante en la preservación del medio ambiente.

El valor ecológico de las plantas es imprescindible, pues cumplen funciones tan básicas, con respecto a la atmósfera del planeta.

Las plantas sirven de filtro para la contaminación ambiental, regulan la temperatura, generan oxígeno, y por consiguiente, reducen el calentamiento global.

La docencia juega un papel muy importante en formar nuevos conocimientos sobre el medio ambiente y la importancia del cuidado de recursos, por tal razón este módulo educativo debe servir de apoyo para los docentes y de ésta forma cimentar los nuevos aprendizajes en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

REINO VEGETAL O PLANTAE

Libro te texto Ciencias Naturales I, INDEGUA S.A. página 124

LA VEGETACIÓN

Libro de texto Ciencias Naturales I, INDEGUA S.A. página 250

ESTRUCTURA DE LAS PLANTAS

Enciclopedia General Básica LEXUS, LAS PLANTAS, TOMO I, página 42

• LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

Editorial Santillana, Primaria, LAS PLANTAS, página 342 Libro de texto CIENCIAS NATURALES I, INDEGUA S.A. página 68 Enciclopedia General Básica LEXUS, LAS PLANTAS, paginas 62 – 63- 64

• LOS RECURSOS NATURALES Y SU CLASIFICACIÓN

Editorial Santillana S.A. LOS RECURSOS NATURALES, página 366

GLOSARIO DE GUÍA EDUCATIVA

Diccionario Enciclopédico LEXUS COLOR, EDICIONES EL TREBOL S.L., Edición 2013

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de Diagnóstico:

Se realizó por medio de un alista de cotejo para verificar el proceso, desarrollo y alcance de los objetivos y metas propuestas. Se evaluaron los procesos antes, durante y después de cada etapa realizada, con la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", Gualán-Zacapa.

No obstante el resultado de las actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico de la población fueron satisfactorios y de beneficio para la comunidad educativa.

4.2 Evaluación del perfil

El Proceso, desarrollo y alcances de los objetivos del perfil del proyecto, se realizó a través de una lista de cotejo a padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", Gualán-Zacapa y al personal de la institución patrocinante, con un resultado satisfactorio y de mucho beneficio a la comunidad.

4.3 Evaluación de la Ejecución:

Se ejecutó mediante una tabla de cotejo para comprobar el proceso, desarrollo y alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto. Se evaluaron las etapas en todos sus procesos, aplicado personal de la institución educativa.

Los resultados de las actividades desarrolladas fueron exitosos en la Escuela Oficial Rural Mixta "Juan Ponce", Gualán-Zacapa.

4.4 Evaluación final

Para verificar el proceso, desarrollo y alcances de los objetivos y metas propuestas en el proyecto, se evaluaron las etapas del diagnóstico, perfil y ejecución antes y durante cada etapa. Para la evaluación final se aplicó el cuadro de cotejo para determinar su veracidad y los resultados. Este cuadro de evaluación se empleó en docentes de EORM Juan Ponce. Los resultados se proyectaron satisfactorios y exitosos.

CONCLUSIONES

- 1. El trabajo en equipo con los estudiantes, fortalece el conocimiento ambiental y su preservación para el futuro del planeta.
- 2. El proyecto coadyuva al mejoramiento de la conservación del medio ambiente.
- 3. Se desarrollaron con éxito los objetivos, ya que se emplearon las técnicas necesarias para generar conciencia sobre el daño ambiental que sufre el planeta.

RECOMENDACIONES

Que las autoridades educativas se involucren y realicen actividades con enfoque ambiental, a fin de generar los conocimientos necesarios en los estudiantes, para que a futuro, sean gestores de cambio y preserven los recursos naturales en su entorno.

Que los estudiantes conozcan la importancia de las plantas, su cuidado y los beneficios que generan para el hombre, desarrollando las diferentes técnicas para la reproducción de las mismas.

Que este tipo de proyectos tenga como objetivo principal, el incentivar a la comunidad para modificar sus conductas depredadoras del medio ambiente, salvaguardar los recursos aun existentes y detener su extinción.

BIBLIOGRAFÍA

• GUÍA PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Guatemala, 2010.

• REINO VEGETAL O PLANTAE

Libro te texto Ciencias Naturales I, INDEGUA S.A. página 124

LA VEGETACIÓN

Libro de texto Ciencias Naturales I, INDEGUA S.A. página 250

• ESTRUCTURA DE LAS PLANTAS

Enciclopedia General Básica LEXUS, LAS PLANTAS, TOMO I, página 42

LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

Editorial Santillana, Primaria, LAS PLANTAS, página 342 Libro de texto CIENCIAS NATURALES I, INDEGUA S.A. página 68 Enciclopedia General Básica LEXUS, LAS PLANTAS, paginas 62 – 63- 64

• LOS RECURSOS NATURALES Y SU CLASIFICACIÓN

Editorial Santillana S.A. LOS RE CURSOS NATURALES, página 366

GLOSARIO DE GUÍA EDUCATIVA

Diccionario Enciclopédico LEXUS COLOR, EDICIONES EL TREBOL S.L., Edición 2013

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN GENERAL

Ejercicio Profesional Supervisado

-EPS-

DATOS GENERALES:

Nombre del Estudiante: Ligia Raquel Soriano Juárez

No. de Carné: 2010 19892

No. de Teléfono: 4216 3540 – 3308 4191

E-mail: lissa_lu@hotmail.com

Residencia: Barrio "La Ciénaga", municipio de Gualán,

departamento de Zacapa.

Lugar de Trabajo: Instituto Nacional de Educación Básica de

Telesecundaria "El Chile".

Dirección de Trabajo: Aldea "El Chile", Gualán, Zacapa.

Identificación: Sede Sección Universitaria:

Facultad de Humanidades

Sede Departamental Zacapa

Dirección: Colonia Santa María 14º 57'59" N 89º 31'56"

Anexa a la II Brigada de Infantería General Rafael Carrera de la Zona Militar 705, del

municipio y departamento de Zacapa.

Coordinador: Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

.

Fechas a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Del 11 de julio de 2014 al 31 de marzo de 2015

OBJETIVOS:

a.) Generales:

Definir por medio del Ejercicio Profesional Supervisado, los conocimientos adquiridos por medio del pensum de estudios, con el fin de generar un aprendizaje integral que incluya el servicio a una institución educativa.

b.) Específicos:

Analizar los métodos e instrumentos de investigación que servirán de apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Identificar cada una de las instituciones educativas que se encuentren disponibles dentro del municipio, donde se pueda realizar la labor de investigación.

Definir una institución específica donde sea necesaria y bien aprovechada la labor a realizarse.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

ACTIVIDADES:

Información pedagógica dirigida por el asesor de EPS

Analizar documentos y todo tipo de información que brinde apoyo en la estructuración del Ejercicio Profesional Supervisado.

Visitar las distintas instituciones educativas con el fin de conocer sus necesidades.

Entrevistar a los distintos directores sobre su disposición de apoyar un proyecto dentro de su institución educativa.

Analizar la institución donde se llevará a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.

CRONOGRAMA:

	ACTIVIDADES		JULIO		
		1	2	3	4
1.	Información pedagógica dirigida por el asesor de				
	EPS				
2.	Analizar documentos y todo tipo de información que				
	brinde apoyo en la estructuración del Ejercicio				
	Profesional Supervisado.				
2.	Visitar las distintas instituciones educativas con el				
	fin de conocer sus necesidades.				
	Entrevistar a los distintos directores sobre su				
4.	disposición de apoyar un proyecto dentro de su				
	institución educativa.				
	Analizar la institución Educativa donde se llevará a				
5.	cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.				

METAS:

Cumplir al 100% el objetivo general y los objetivos específicos, obteniendo los mejores resultados en cada una de las investigaciones realizadas.

RECURSOS:

HUMANOS	FÍSICOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Asesor de EPS Docentes Proyectista	Escuela Supervisión Aulas Universitarias Centros de Cómputo	Hojas de papel bond Computadora Internet Fotocopias Guías de EPS Lapiceros Agenda Impresora Grapas Teléfono	Desembolsos económicos por parte del estudiante proyectista.

PRESUPUESTO:

CANTIDAD	DESCRIPCIÒN	VALOR UNITARIO	TOTAL
1 Mes	Internet	Q.225.00	Q.225.00
100	Fotocopias	Q 0.25	Q. 25.00
50	Impresiones	Q. 50.00	Q. 50.00
2 Semanas	Recargas para Celular	Q. 50.00	Q. 50.00
	Transporte	Q.100.00	Q.100.00
	Alimentación	Q.100.00	Q.100.00
			Q.550.00

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DIAGNÓSTICO

Identificación de Proyectista:

Nombre: Ligia Raquel Soriano Juárez

No. de Carné: 2010 19892 Teléfono: 4068 5351

E-mail: lissa lu@hotmail.com

Residencia: Barrio "La Ciénaga", Gualán, Zacapa.

Lugar de Trabajo: Instituto Nacional de Educación Básica de

Telesecundaria "El Chile"

Dirección de Trabajo: Aldea "El Chile", Gualán, Zacapa.

Horario de Trabajo: De 12:30 horas a 18:00 horas.

Nombre de su Jefe Inmediato: Juan Benjamín Vásquez Chacón.

Cargo del Jefe Inmediato: Director.

Identificación de la Institución:

Patrocinante:

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

Dirección: Barrio "Las Flores", Gualán, Zacapa

Teléfono de la Institución: 5555 4989

Horario de Atención: 8:00 horas a 16:30 horas.

Nombre del Jefe o Administrador: Lic. Alejandro de Jesús Orellana.

Identificación de la Institución Patrocinada:

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Juan Ponce".

Nivel de Institución: Primaria

Dirección de la Institución: Aldea "Juan Ponce", Gualán, Zacapa.

Teléfono: 3325 4992

Horario de Trabajo: 7:30 horas a 12:30 horas.

Procesos que Realiza: Planificación, Evaluación, Docencia, Promoción

de alumnos.

Tipo: Oficial **Área:** Rural

Nombre del Jefe: Sindy Madeley Cabrera de la Cruz.

Distrito Escolar: 19-04-08

Distancia de la Cabecera Departamental: 32 kms. **Distancia de la Cabecera Municipal:** 10 kms.

Número de Docentes que laboran: 07 docentes.

Título de Actividad:

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea "Juan Ponce", Gualán, Zacapa.

Objetivos:

General:

Identificar las necesidades existentes dentro de la institución educativa, a fin de solventar un problema, a través de un proyecto comunitario que fortalezca una debilidad dentro del establecimiento.

Específicos:

Identificar información acerca de la población en general, tomando en cuenta las áreas geográficas, históricas, políticas y sociales del municipio.

Identificar la información de la institución educativa desde su fundación a la actualidad.

Definir las necesidades existentes dentro de la Institución Educativa, a fin de conocer una necesidad que pueda ser solucionada por medio de un proyecto.

Categorizar cada una de las labores del personal administrativo y operativo dentro de la institución educativa.

Distinguir la metodología utilizada por los docentes para fortalecer el aprendizaje de los dicientes.

Especificar los niveles jerárquicos de organización dentro de la Institución Educativa.

Determinar las diferentes actividades culturales, deportivas, sociales, dentro de la institución educativa y su repercusión dentro de la comunidad.

Detallar la información sobre los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución educativa.

ACTIVIDADES:

Realizar una visita a la Municipalidad del municipio de Gualán, con el fin de recabar información sobre la monografía del municipio.

Entrevista a distintas personalidades políticas y sociales del municipio y de la comunidad.

Entrevista a la directora del establecimiento educativo a fin de establecer relación con el personal de la institución.

Investigar los datos históricos de la Institución Educativa y las actividades que le caracterizan.

Listar las necesidades que existen dentro de la institución educativa y sus prioridades.

Corroborar si anteriormente el establecimiento ha sido beneficiado con un proyecto de la misma naturaleza.

Conocer el personal con el que cuenta la institución y las actividades que realizan. Definir la antigüedad del personal y sus servicios.

Determinar si el personal de la institución cuenta regularmente con capacitaciones que incentiven sus métodos de enseñanza.

Descubrir las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes.

Determinar la jerarquía de la institución por medio de su organigrama.

Consultar con la directora sobre la periocidad de reuniones de personal en el establecimiento.

Investigar si cuentan dentro del establecimiento con el apoyo de las autoridades municipales.

Establecer si existen relaciones sociales, deportivas y culturales con otras instituciones o dentro de la comunidad.

Conocer la Visión y Misión de la Institución Educativa.

Visualizar el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	JU	LIO		AGO	STO)	SI	EPTIE	PTIEMBRE	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar una visita a la Municipalidad del										
municipio de Gualán, con el fin de recabar										
información sobre la monografía del municipio.										
Entrevista a distintas personalidades políticas y										
sociales del municipio y de la comunidad.										
Entrevista a la directora del establecimiento										
educativo a fin de establecer relación con el										
personal de la institución.										
Investigar los datos históricos de la Institución										
Educativa y las actividades que le caracterizan.										
Listar las necesidades que existen dentro de la										
institución educativa y sus prioridades.										
Corroborar si anteriormente el establecimiento										
ha sido beneficiado con un proyecto de la misma										
naturaleza.										
Conocer el personal con el que cuenta la										
institución y las actividades que realizan.										
Definir la antigüedad del personal y sus										
servicios.										
Determinar si el personal de la institución cuenta										
regularmente con capacitaciones que incentiven										
sus métodos de enseñanza.										
Descubrir las técnicas de enseñanza utilizadas										
por los docentes.										
Determinar la jerarquía de la institución por										
medio de su organigrama.										
Consultar con la directora sobre la periocidad de										
reuniones de personal en el establecimiento.										
Investigar si cuentan dentro del establecimiento										
con el apoyo de las autoridades municipales.										
Establecer si existen relaciones sociales,										
deportivas y culturales con otras instituciones o										
dentro de la comunidad.										
Conocer la Visión y Misión de la Institución										
Educativa.										
Visualizar el Reglamento Interno de la Institución										

RECURSOS:

HUMANOS	FÍSICOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Proyectista Docentes Empleados Municipales	Hojas de papel Computadora Teléfono Lapiceros Libreta Grapadora Folders Fotocopias Impresora Agenda Guía de EPS	Escuela Supervisión Aulas Universitarias Centros de Cómputo	Desembolsos económicos por parte del estudiante proyectista.

PRESUPUESTO:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
1 Mes	Internet	0.225.00	0225.00
		Q.225.00	Q225.00
2 Resmas	Hojas de Papel Bond	Q120.00	Q120.00
75	Impresiones	Q 75.00	Q 75.00
2	Recargas para Celular	Q100.00	Q.200.00
	Transporte	Q200.00	Q 200.00
	Alimentación	Q200.00	Q200.00
2	Tintas para Impresora	Q200.00	Q400.00
100	Fotocopias	Q 0.25	Q 25.00
1	Memoria USB	Q125.00	Q125.00
	TOTAL		Q1,570.00

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INDICADORES	SI	NO
Se establecieron los objetivos de acuerdo al proyecto	Х	
Los objetivos y las metas son alcanzables	X	
Benefició a la población el proyecto seleccionado	X	
Satisfizo el proyecto una de las necesidades de la población	X	
Están establecidas todas las actividades en el cronograma	X	
Se contó con los recursos humano, materiales, físicos y financieros para la realización del proyecto	X	
Se evaluaron los procesos del perfil	Х	
TOTAL	07	00

EVALUACIÓN DE PERFIL

INDICADORES	SI	NO
Se establecieron los objetivos de acuerdo al proyecto	Х	
Los objetivos y las metas son alcanzables	X	
Benefició a la población el proyecto seleccionado	X	
Satisfizo el proyecto una de las necesidades de la población	X	
Están establecidas todas las actividades en el cronograma	X	
Se contó con los recursos humano, materiales, físicos y financieros para la realización del proyecto	X	
Se evaluaron los procesos del perfil	Х	
TOTAL	07	00

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

INDICADORES	SI	NO
Se realizaron todas las actividades previstas	X	
Se alcanzaron los objetivos y metas previstas	X	
Participo la comunidad educativa en la realización del proyecto	X	
Hubo interés por parte de los participantes	X	
Se dejó un producto del proyecto	X	
Se evaluaron los procesos de ejecución del proyecto	X	
TOTAL	06	00

EVALUACIÓN FINAL

INDICADORES	SI	NO
Colaboró la dirección y así mismo la población estudiantil en	X	
todas las etapas del proyecto.		
Se alcanzaron los objetivos y metas previstas	X	
Se entregó un producto del proyecto realizado	X	
Se logró establecer un plan de sostenibilidad del proyecto	X	
Se contó y alcanzó el presupuesto	X	
Se evaluaron los procesos de cada etapa del proyecto	X	
TOTAL	06	00



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

"PROYECTO PARA ESTABLECIMIENTO ESTUDIANTIL"

No.	ESTABLECIMIENTO	DIRECCIÓN	DIRECTOR(A)	FIRMA	SELLO
1.	INEI3 de Telese- cundaria	Aldea E1 Chile, Gualan, Zacapa	Juan Benjamin Vásquez Chacon		DIRECCION DE EDUCAÇÃO DE SOLUTION DE EDUCAÇÃO DE EDUCA
2.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Juan Ponce, Gualán, Zacapa	Sindy Madeky Cabrera de la Cruz		OFICIAL SURPLINES OF THE STATE
3.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Piedras Azules, Gualán, Zacapa	Leyda Yamilett Díaz Hernández	1	DIRECCIÓN SE
4.	EORM Aldea Doña María	Aldea Doña María, Gualan Zacapa	Dévora Ipi na Vega	Tian.	DONA MARIA EN GALAN, 200°
5.	EORM Aldea Quacintepeque	Aldea Guacin tipeque Gualán, Tacapa	Rebeca Noemi Rootorio piroz		DIRECCION DIRECCION CONTINUES CONTIN
4					



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

"PROYECTO PARA ESTABLECIMIENTO ESTUDIANTIL"

No.	ESTABLECIMIENTO	DIRECCIÓN	DIRECTOR(A)	FIRMA	SELLO
6.	Escuela Oficial Urbana para Varones.	Bo. La Estación Gualán, Zacapa	Sandra Cahueque	hund	State of the state
7.	Escuela Oficial Pural Mixta	Caserío El Astillero, Aldea Shinshin, Gualán, Zacapa	Omav Soriano	L Company	OFICIAL RUDGE MENTS OF THE STREET OF THE STR
8.	NUFED No. 200 Estanzula	Bo. Asriba Estanzuela	Mishel Maral		DERECCION RUTED SOO
9.	INEB de Telesecun- daria Aldea Guapinol Gualan	Aldea Guapinol	Josue Chun Pinto	Joseph Chin	ALDE ATTO
10.	E.O. U.M. Oddo Rege Epastillà	Be. La Giénaga	Maria Judith Notio mansilla -	Medification	ESCUELA OFICIAL URBANA MIX "OTTO RENÉ CASTILLO BARRIO LA CIENAGA GUALÁN, ZACAPA

ANÁLISIS SOBRE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA "JUAN PONCE", GUALÁN – ZACAPA

Luego de observar las instituciones educativas visitadas y de acuerdo a las entrevistas, más los siguientes factores, tales como:

- Accesibilidad
- · Apoyo e interés del director
- Colaboración por parte de los padres de familia y estudiantes
- Detección de carencias y necesidades

Se toma la decisión de tomar el respaldo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea "Juan Ponce", ubicada en aldea "Juan Ponce, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Con el fin de brindarle un servicio a esta institución educativa, donde tendrá mayor impacto y donde se solventaría una parte de sus necesidades y que serán mejor aprovechadas.

PEM

Ligia Raquel Soriano Juárez Carné no. 2010 19892 Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 2014

Srita. Sindy Madeley Cabrera de la Cruz Directora Escuela Rural Mixta Aldea "Juan Ponce" Aldea "Juan Ponce", Gualán, Zacapa.

Respetable Directora:

Yo <u>Ligia Raquel Soriano Juárez</u>, estudiante de la carrera de **Licenciatura en**Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

Facultad de Humanidades, Sección Zacapa quien se identifica con el carné No.

201019892, atentamente solicito que por este medio apruebe utilizar oficialmente su

Establecimiento Educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, previo al

diagnóstico respectivo.

Esta tiene como fin primordial, realizar un proyecto de beneficio Social (Ambiental) dirigido a la Comunidad Educativa de la Institución a su cargo.

Por la atención que se sirva brindar a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

PEM

Ligia Raquel Soriano Juarez Estudiante Proyectista

Vo Bo

V.A. Octavio Alberto Villeda Sosa Asesor de EPS

"Id y enseñad a todos"

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO JARDINIZACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTALISTA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JUAN PONCE, ALDEA JUAN PONCE, MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.



Entrada a la Escuela Oficial Rural Mixta Juan Ponce, aldea Juan Ponce, municipio de Gualán departamento de Zacapa



Epesista visitando EORM Juan Ponce, para iniciación de proyecto ambientalista con alumnos de cuarto grado de primaria.



Epesista y maestra de cuarto grado de primaria de EORM Juan Ponce



Área donde se realizará el proyecto de jardinización para el mejoramiento ambientalista de EORM Juan Ponce



Limpieza de área donde se realizará la jardinización con plantas ornamentales propias de la región.



Eliminación de plantas parasitarias para trasplantación de nuevas plantas ornamentales propias de la región.



Preparación de la tierra para el área de jardinización.



Pileta que se utilizará como jardinera para el proyecto.



Inicio de jardinización en EORM Juan Ponce



Colaboración de alumnos de cuarto grado de primaria en la jardinización de EORM Juan Ponce.



Área de jardinización EORM Juan Ponce



Vista de área de jardinización EORM Juan Ponce



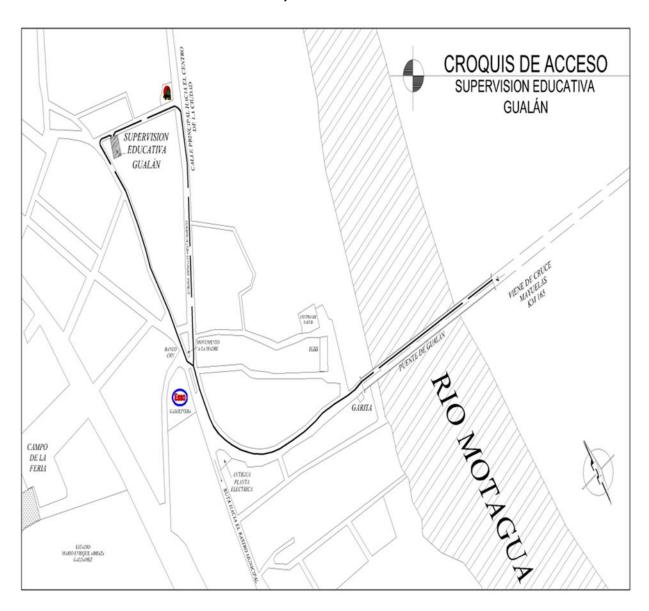
Epesista y alumnos de cuarto grado de primaria EORM Juan Ponce



Entrega de Módulo Pedagógico Ambiental "El Mundo de las Plantas", a directora de EORM Juan Ponce, aldea Juan Ponce, municipio de Gualán, departamento de Zacapa

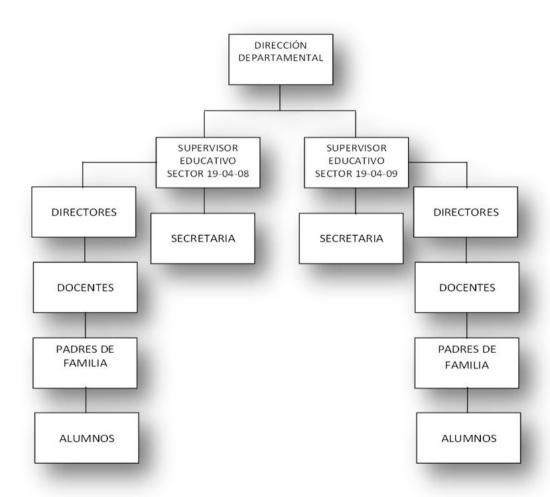
ANEXOS

CROQUIS DE ACCESO A SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA

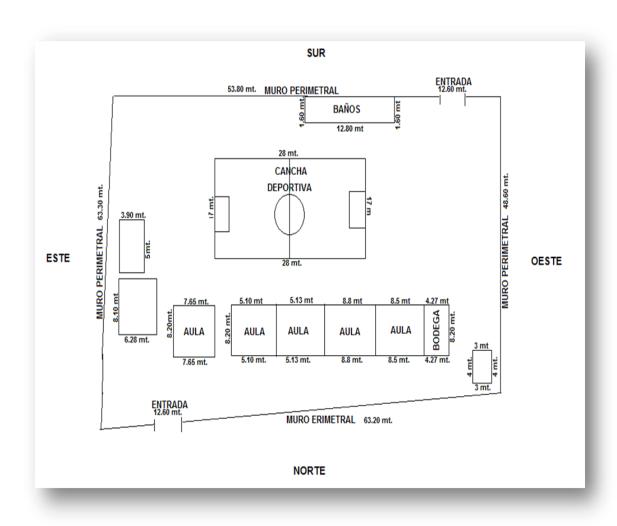


ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN GUALÁN - ZACAPA



PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JUAN PONCE, ALDEA JUAN PONCE, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA





Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Julio 2014.

Licenciado (a)
OCTAVIO VILLEDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

LIGIA RAQUEL SORIANO JUAREZ 201019892

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administracion Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso Departamento Extensión

> Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis Decapo

C.c. expediente Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12 Teléfonos: 24188602 24188610-20 2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



GALERÍA FOTOGRÁFICA DE MACRO PROYECTO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ZACAPA.



AULAS CONSTRUIDAS EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ZACAPA.



LIMPIEZA DE AULAS PREVIA A LA ELABORACIÓN DE REPELLO Y PISO EN LA CONSTRUCCIÓN.



DONACIÓN DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN PARA LA HABILITACIÓN DE AULAS EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA SECCIÓN ZACAPA.



ELABORACIÓN DE ALMUERZOS PARA RECAUDACIÓN DE FONDOS PARA COMPRA DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN.



FINALIZACIÓN DE REPELLO EN PASILLOS DE NUEVAS AULAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ZACAPA

Acta No. 03 - 2015

En la aldea de Juan Ponce, del municipio de Gualar del departamento de Zacapa, siendo las ocho horas en punto del día lunes dos de Marzo del año dos mil quince reunidas en el local que ocupa la Esquela Oficial Aural Mixt aldea Juan Ponce, la Directora del Establecimiento Sindy Madele Cabrera de la Cruz y Ligia Raquel Soriano Juárez con el proposito de dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: Se pre sentó a este establecimiento educativa la Estudiante de Licen-Ciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ligia Raque Sonano Juárez con el proposito de realizar con los estudias tes de cuarto grado el proyecto que lleva por tema Jardini-Zación para el mejoramiento ambientalista en la materia de Ciencias Naturales y Tecnología. SEGUNDO: Proporciono a la escuela Variedad de plantas para jardín, las cuales sembro con los estudiantes y les explicó los cuidados, que deben darle al jardin como regarlos y abonarlo. También brindo al establecimi ento des módulos que llevan por nombre el Mundo de las Plantas para que formen parte de la Biblioteca del Centro Educativo y que sean utilizados por estudiantes y docentes. TERCERO Se le dio las gracias y felicitaciones a la Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Zacapa por si interés y estuerzo en dar a la escuela tan provechoso pro yecto y trabajar con los estudiantes para mejorar el ambiente. Ne habiendo mais que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio.



Ligia Raquel Soriano Juarez.



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de marzo 2015

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: LIGIA RAQUEL SORIANO NUÁREZ

Com carme No.

201019892. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

IARDINIZACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTALISTA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JUAN PONCE, ALDEA JUAN PONCE, IMUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

EPS (X)

TESHS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa

ASESOR

Lic. Radily REVISOR

DOCENTE TITULAR USAC COLEGIADO 6426

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de umanidades