

Julissa Marisol Aldana Torres

**INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE DEPÓSITOS PARA BASURA
CON MATERIAL DE DESECHO SÓLIDO COMO ALTERNATIVA PARA
MINIMIZAR LA CONTAMINACIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA LA REFORMA
DEL MUNICIPIO DE HUITÉ DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA**

Asesor: M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015

Este informe fue realizado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril 2015.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Estructura organizacional	2
1.2 Datos generales de la patrocinada	2
1.2.1 Nombre de la institución	2
1.2.2 Tipo de Institución por lo que genera	2
1.2.3 Ubicación	2
1.2.4 Visión	2
1.2.5 Misión	3
1.2.6 Políticas	3
1.2.7 Estructura organizacional	3
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	6
1.6 Problema seleccionado	7
1.7 Solución propuesta como viable y factible	7
Capítulo II	
Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales	8
2.1.1 Nombre del proyecto	8
2.1.2 Problema	8
2.1.3 Localización	8
2.1.4 Unidad ejecutora	8
2.1.5 Tipo de Proyecto	8
2.2 Descripción del proyecto	8
2.3 Justificación	9
2.4 Objetivos del proyecto	9
2.4.1 General	9
2.4.2 Específicos	9

2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios	10
2.6.1 Directos	10
2.6.2 Indirectos	10
2.7 fuentes de financiamiento y presupuesto	10
2.7.1 Fuentes de financiamiento	10
2.7.2 Presupuesto	11
2.8 Actividades programadas	12
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	13
2.10 Recursos	14
2.10.1 Institucionales	14
2.10.2 Humanos	14
2.10.3 Materiales	14
2.10.4 Físicos	14
2.10.5 financieros	14

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Procesos de ejecución del proyecto	15
3.1 Actividades y resultados	15
3.2 Productos y logros	16
Instructivo Pedagógico ambiental “Reciclemos para vivir mejor”	17

Capitulo IV

Proceso de Evaluación

4.1. Evaluación de diagnóstico	47
4.2. Evaluación del perfil	47
4.3. Evaluación de la ejecución	47
4.4. Evaluación del producto	47

Conclusiones 48

Recomendaciones 49

Bibliografía 50

Apéndice

Anexos

Introducción

El ejercicio profesional supervisado que se realizó en un periodo de tiempo de Agosto 2014 a febrero de 2015, tiene como finalidad la ejecución de una acción social mediante la cual el estudiante puede satisfacer una necesidad evidente en el aspecto educativo. El presente informe evidencia dicho proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

El informe está estructurado en capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I: Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, se realizaron entrevistas, se utilizó la técnica de la observación y conforme se realizaron los hallazgos, se elaboró una lista de carencias luego se priorizaron los problemas, se llevó a cabo un análisis de viabilidad y factibilidad para finalmente seleccionar el proyecto de carácter ambientalista.

Capítulo II: Perfil del proyecto

El perfil de proyecto es una descripción simplificada de lo que se va a realizar. Además de definir el propósito y la pertinencia del proyecto, presenta un primer estimado de las actividades requeridas y de la inversión total que se necesitará, así mismo justifica el por qué se realiza ese proyecto.

Capítulo III: Ejecución del proyecto

En esta etapa se realiza cada una de las actividades que se plasmaron en el cronograma del perfil del proyecto.

También aparece en ella el producto y los logros obtenidos, incluyendo en el presente informe el Instructivo Pedagógico “Reciclando Para Vivir Mejor” el cual es el producto obtenido.

Capítulo IV: Proceso de evaluación:

Esta etapa sirve para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas el cual fue evaluado a través de una lista de cotejo con sus indicadores, verificando si se logro un producto final adecuado, satisfactorio y de solución al problema priorizado

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa sector 19-10-15 Sector 1

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

La institución es de tipo oficial.

1.1.3. Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la Villa 4 3-65 zona 1 Barrio El Centro, Huité.

1.1.4. Visión

Una sociedad huiteca en la que se desarrolle el ser humano en la cabecera, aldeas, caseríos, para que sean íntegros con principios, valores, carácter y sean capaces de aprender por sí mismos.

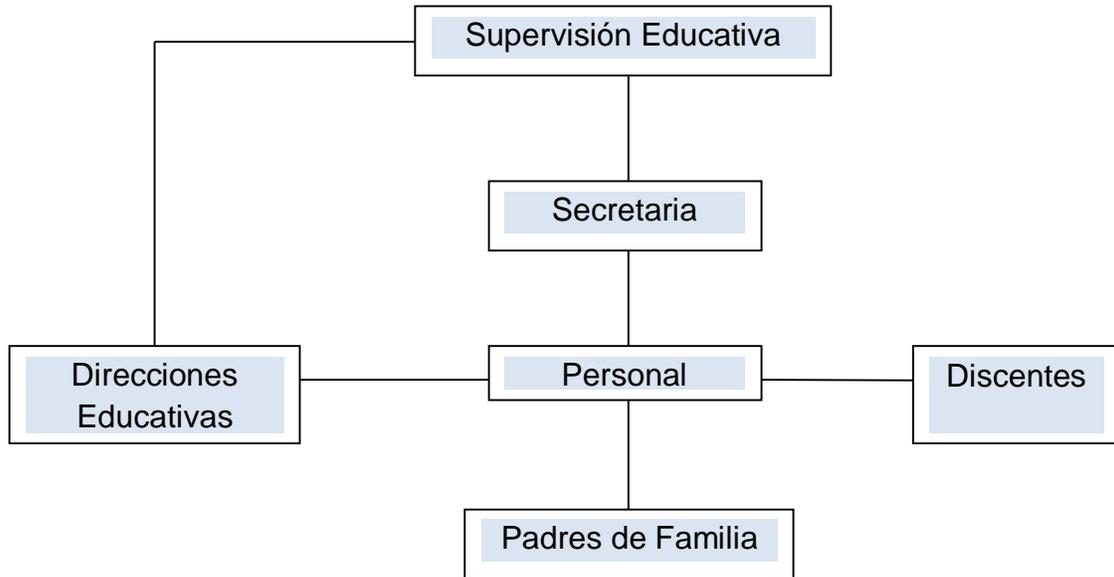
1.1.5. Misión

Transformar y mejorar la educación con el propósito de formar ciudadanos libres y solidarios, de acuerdo a los acuerdos de paz, políticos e institucionales, también ser generados de oportunidades de enseñanza.

1.1.6. Políticas

- Formar jóvenes con actitudes positivas que sean factor de cambio para la sociedad en general.
- Fomentar y cimentar en los alumnos valores morales, sociales, cívicos, culturales y éticos, para lograr que puedan ser personas de bien.

1.1.7. Estructura organizacional de la Supervisión Educativa del Municipio de Huité



1.2. Datos de la Institución Patrocinada

1.2.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2.2. Tipo de institución por lo que genera

Es de tipo Oficial

1.2.3. Ubicación

Se encuentra ubicado en el Sector escuela, a un costado del campo de futbol, Aldea La Reforma, Municipio Huité, Departamento Zacapa

1.2.4. Visión

Ser una Institución Educativa con el propósito de brindar una educación con calidad para formar jóvenes con competitividad. Basados en el desarrollo del Curriculum Nacional Base (C.N.B) tomando como base los principios de Calidad, Respeto, Responsabilidad y Competitividad, que nos permita el desarrollo de un aprendizaje significativo por medio de una educación incluyente.

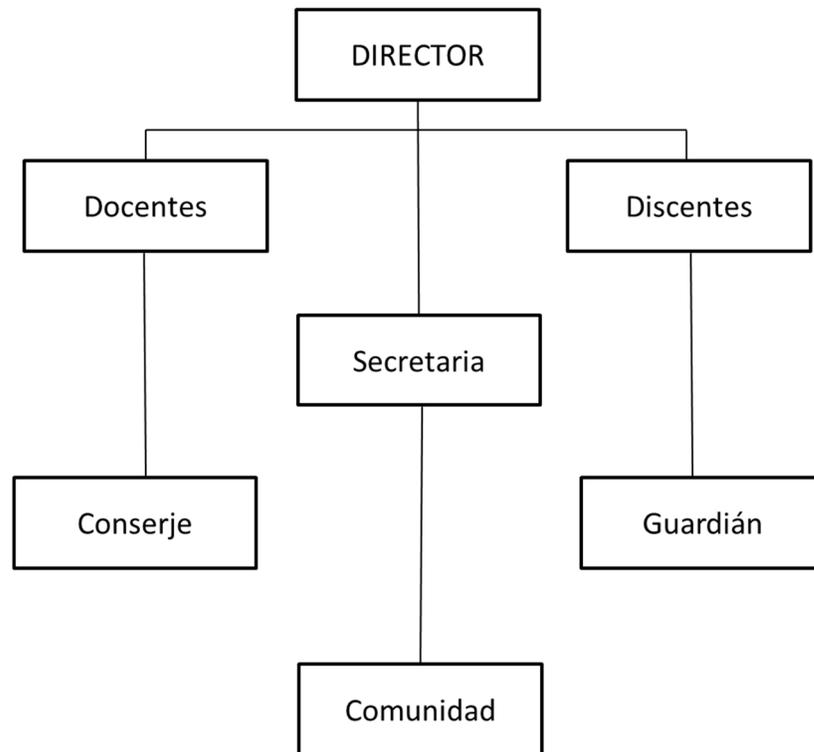
1.2.5. Misión

Contribuir al desarrollo integral con metodologías que nos permitan ir a la vanguardia del mundo globalizado poniendo en práctica conocimiento teórico-prácticos con el uso de la tecnología y diversos recursos didácticos que nos coloquen como una institución educativa que forma discentes con razonamiento analítico, creativo y práctico capaces del desarrollar competencias enmarcadas dentro del Curriculum Nacional Base (C.N.B)

1.2.6. Políticas

- Priorizar una educación de calidad que nos permita formar a personas de éxito.
- Brindar una educación equitativa, sin distinción de clases sociales, tomando como base al ser humano y su punto de partida la convivencia social.
- Buscar el apoyo de diferentes instituciones para que los estudiantes de escasos recursos puedan obtener una beca.

1.2.7. Estructura organizacional Del Instituto Nacional De Educación Básica Jornada Vespertina, Aldea la Reforma



1.3. Lista de carencias

Mal uso de los recursos naturales
No existen programas de fortalecimiento del medio ambiente
Acumulación de basura en el área educativa
Inexistencia de material educativo para la protección del medio ambiente
La institución no cuenta con muro perimetral
Insuficiencia de agua en el servicio sanitario
No existe relación entre la institución y la comunidad
Baja asignación presupuestaria
En la institución no hay libros de control financiero interno
Inexistencia de auditorías
La institución no cuenta con controles de calidad para el personal
No existen manuales de funciones y procedimientos
Inexistencia de instrumentos de supervisión
Escases de materiales de oficina

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Mal uso de los recursos naturales2. No existen programas de fortalecimiento del medio ambiente3. Acumulación de basura en el área educativa4. Inexistencia de material educativo para la protección del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none">1.1. Realizar visitas principalmente a centros educativos e impartir charlas del cuidado de los recursos naturales.2.1. Capacitar a los docentes para que impartan charlas en clase.3.1. Elaborar depósitos para basura con material de desecho sólido.4.1. Elaborar revistas, módulos o instructivos pedagógicos para la protección del Medio ambiente.

.2. Inseguridad	1. La institución no cuenta con muro perimetral	1.1. Solicitar a la municipalidad la construcción del mismo.
3. Insalubridad	1. Insuficiencia de agua en los servicios sanitarios	1.1. Construir un depósito grande para mantener suficiente agua.
4. Malas relaciones Humanas o incomunicación	1. No existe relación entre la institución y la comunidad	1.1. Tener acercamientos con la comunidad por medio de actividades sociales.
5. Desconfianza Económica	1. Baja asignación presupuestaria 2. En la institución no hay libros de control financiero interno	1.1. Minimizar costos. 2.1. Establecer normativas de control financiero.
6. Administración Deficiente	1. Inexistencia de auditorias 2. La institución no cuenta con controles de calidad para el personal 3. No existen manuales de funciones y procedimientos 4. Inexistencia de instrumentos de supervisión	1.1. Informar al Ministerio de Educación para que envíen auditorias. 2.1. Elaborar instrumentos de control de calidad. 3.1. La supervisión debe fomentar la elaboración de dichos manuales. 4.1. Elaborar formatos que sirvan como instrumentos de supervisión.

7. Pobreza de soporte Operativo	1. Escases de materiales de oficina	1.1. Gestionar con entidades particulares el apoyo económico para compra de materiales de oficina.
---------------------------------	-------------------------------------	--

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución: Elaborar depósitos para basura con material de desecho Solido.

No.	INDICADORES	Solución	
		SI	NO
01	¿El epesista cuenta con los medios y recursos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
02	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
03	¿Se cuenta con el aval o visto bueno de las autoridades educativas, para ejecutar el proyecto?	X	
04	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
05	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
06	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
07	¿El tiempo estimado para ejecutar el proyecto es suficiente?	X	
08	¿Las metas del proyecto están claramente definidas?	X	
09	¿Se cuenta con información respectiva para la ejecución del proyecto?	X	
10	¿Se cuenta con orientación adecuada para la ejecución del proyecto?	X	
11	¿Responde el proyecto a las necesidades de la población estudiantil?	X	
12	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
14	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	

15	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
16	¿El proyecto beneficiara a la comunidad educativa y población?	X	
RESUMEN		16	0

1.6. Problema seleccionado

Contaminación Ambiental

1.7. Solución Propuesta como viable y factible

“Elaborar depósitos para basura con material de desecho solido.”

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Instructivo para la elaboración de depósitos para basura con material de desecho solido como alternativa para minimizar la contaminación en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea La Reforma del Municipio de Huité del departamento de Zacapa.

2.1.2. Problema

Contaminación Ambiental

2.1.3. Localización

Sector escuela, a un costado del campo de futbol, Aldea La Reforma, Municipio Huité, Departamento Zacapa

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto

De Producto

2.2. Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en elaborar depósitos para basura con material de desecho solido, tomando como materiales principales botellas plásticas y flejes (cintas plásticas que se utilizan para sellar cajas con mercancías) utilizando así la técnica del reciclaje.

Para llevar a cabo este proyecto se forman equipos de trabajo con los alumnos para recolectar botellas de dos y tres litros que fueron utilizadas para aguas gaseosas, luego se procederá a quitar las etiquetas y lavar las botellas. Como paso siguiente se corta la parte lisa de plástico de las botellas, el siguiente paso es cortar ese plástico en tiras de 2 centímetros. Luego se elaboran bases de metal con soldadura para que sean resistentes, y con las tiras de plástico o flejes se inicia el tejido de los depósitos para basura, cuando se termina de tejer se procede a pintarlos con pintura en aerosol.

Como complemento al proyecto de reciclaje se elabora un instructivo pedagógico el cual tiene como finalidad informar y formar a los estudiantes en una cultura de protección al medio ambiente.

2.3. Justificación

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La producción de basura trae consigo una serie de aspectos que es necesario considerar y contrarrestar: basureros clandestinos, contaminación de áreas verdes, contaminación de mantos acuíferos, contaminación de ríos, contaminación del aire y la mayor consecuencia que ha provocado en los últimos años es el calentamiento global, basado en ello es necesario realizar un proyecto que contribuya al medio ambiente a través de la clasificación y reciclaje de desechos sólidos.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Generales

- ✓ Crear en los estudiantes una cultura ambientalista poniendo en práctica la técnica del reciclaje para reducir el impacto ambiental.

2.4.2. Específicos

- ✓ Establecer un lugar adecuado para depositar la basura del establecimiento educativo.
- ✓ Sugerir a los docentes temas ambientalistas para concientizar a los estudiantes de la importancia del medio ambiente.

2.5. Metas

- Entrega de 3 depósitos para basura elaborados con material de desecho solido al Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Aldea La Reforma.
- Presentación y entrega de 3 instructivos pedagógicos ambientalistas al Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Aldea La Reforma.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea la Reforma.

2.6.2. Indirectos

- La comunidad, el proyectista y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Fuentes de financiamiento

Donantes	Monto
Tienda Julissa	Q 1500.00
Creaciones y manualidades Carol	Q 1500.00
Distribuidora Lety	Q 700.00
Comercial HLT	Q 1300.00
Total	Q 5000.00

2.7.2. Presupuesto

Cantidad	Recurso material	Precio Unitario	Total
4	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 50.00	Q 200.00
1200	Fotocopias	Q 0.25	Q 300.00
5	cartuchos de tinta color negra	Q 100.00	Q 500.00
4	Cartuchos de tinta a color	Q 125.00	Q 500.00
70	Refacciones	Q 15.00	Q 1050.00
3	Bases de metal para elaborar los depósitos para basura	Q 100.00	Q 300.00
6	Botes de pintura en aerosol	Q 50.00	Q 300.00
10	Botes de pegamento	Q 15.00	Q 150.00
10	Tijeras	Q 7.50	Q 75.00
10	cuchillas	Q 7.50	Q 75.00
5	Cajas de grapas	Q 10.00	Q 50.00
	Gastos imprevistos		Q 1500.00
TOTAL			Q 5000.00

2.8 Actividades Programadas

- ✓ Selección del tema

- ✓ Elaboración del cronograma del proyecto

- ✓ Presentación del proyecto a autoridades de la institución

- ✓ Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto

- ✓ Recolección de materiales para la elaboración de depósitos para basura

- ✓ Investigación y recolección de información para elaborar el instructivo pedagógico

- ✓ Revisión y aprobación del instructivo pedagógico

- ✓ Entrega del proyecto

2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	2014 Agosto				2014 Septiembre				2014 Octubre				2015 Enero				2015 Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema	■																			
2	Elaboración de cronograma del proyecto.	■																			
3	Presentación del proyecto a autoridades de la institución		■																		
4	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto			■																	
5	Recolección de materiales para la elaboración de depósitos para basura				■	■															
6	Elaboración de depósitos para basura						■	■													
7	Investigación y recolección de información para elaborar el instructivo pedagógico.							■	■												
8	Elaboración del instructivo pedagógico									■	■	■		■	■						
9	Revisión y aprobación del instructivo pedagógico															■	■				
10	Entrega del proyecto																			■	

2.10. Recursos

2.10.1. Institucionales

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Supervisión Educativa
- Instituto Nacional de Educación Básica Aldea La Reforma

2.10.2. Humanos

- Asesor del Proyecto
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia

2.10.3. Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Lápiz
- Lapiceros
- Agenda
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- Estructura metálica
- Tijeras
- cuchillas
- Pegamento
- Grapas
- Material de desecho solido
- Reproductor de multimedia

2.10.4. Físicos

- Instituciones educativas
- Aulas universitarias
- Centros de cómputo

2.10.5. Financieros

- La proyectista gestiona a casas comerciales la cantidad de Q5000.00 para la ejecución del proyecto.

**CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1. Procesos y ejecución del proyecto

3.1.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultado
1	Selección del tema	Se selecciono el tema que fue acorde al problema
2	Elaboración de cronograma del proyecto.	Se elaboro el cronograma de acuerdo con las actividades planificadas
3	Presentación del proyecto a autoridades de la institución	se presento el proyecto a las autoridades de la institución
4	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	Se elaboraron las solicitudes y se obtuvo financiamiento para el proyecto
5	Recolección de materiales para la elaboración de depósitos de basura	Se recolecto el material necesario para la elaboración de los depósitos de basura
6	Elaboración de depósitos de basura	Se elaboraron 3 depósitos para basura
7	Investigación y recolección de información para elaborar el instructivo pedagógico.	Se investigo y recopilo la suficiente información para elaborar el modulo pedagógico
8	Elaboración del instructivo pedagógico	Se elaboro el modulo pedagógico

9	Revisión y aprobación del instructivo pedagógico	Aprobaron el modulo y se procedió a la impresión de 3 ejemplares.
10	Entrega del proyecto	Se entregaron 3 depósitos para basura tejidos con material de desecho solido y 3 módulos pedagógicos ambientalistas.

3.2. Productos y Logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 depósitos para basura ➤ 3 instructivos pedagógicos ambientalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregaron a la institución educativa como materiales de apoyo para la protección del medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLO DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DEPARTAMENTAL ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO AMBIENTAL

"Reciclemos Para Vivir Mejor"

Autora Julissa Marisol Aldana Torres



Asesor: M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa

**"NO SE TRATA DE RECICLAR POR RECICLAR,
SI NO DE RECICLAR CON UTILIDAD"**

Guatemala, 2015



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DEPARTAMENTAL ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**“INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE DEPÓSITOS PARA BASURA
CON MATERIAL DE DESECHO SÓLIDO COMO ALTERNATIVA PARA
MINIMIZAR LA CONTAMINACIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA LA REFORMA DEL
MUNICIPIO DE HUITÉ DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA”**

AUTOR: Julissa Marisol Aldana Torres

ASESOR: M.A. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

GUATEMALA, 2015

Índice

	Pág.
Introducción	i
Primera fase	
La contaminación ambiental	1
Aporte personal	5
Actividades	6
Desechos orgánicos e inorgánicos	9
Aporte personal	11
Actividades	12
Proyecto 3R´s	15
Aporte personal	16
Actividades	17
Segunda Fase	
Pasos a seguir para la elaboración de depósitos para basura	20
Bibliografía	46

El Instructivo Pedagógico “Reciclemos Para Vivir Mejor” tiene como objetivo la enseñanza y la protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales de desecho sólido, está dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Aldea La Reforma, Huité, Zacapa.

El Instructivo, contiene temas para conocer los daños que se ocasionan al planeta con el exceso de desechos sólidos que produce el ser humano. Así mismo permite reflexionar sobre la importancia de reciclar dichos materiales que pueden ser reutilizados para beneficio de la sociedad.

La basura es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta, al tirar basura en los bosques, ríos y calles estamos ocasionando problemas que con el tiempo podrían autodestruirnos, por ello surge una interrogante ¿Qué debemos hacer? Reducir el impacto de esta problemática que alcanza niveles mundiales, para lo cual los centros educativos son una pieza fundamental, estas deberían promover programas y actividades que estén orientadas especialmente al uso de materiales recuperables para transformarlos en productos útiles, lo que contribuirá al desarrollo de la creatividad y enriquecimiento de la cultura ambiental.

Los materiales reciclables, son una forma de reducir los residuos que se encuentran en nuestro medio, y su posterior uso puede despertar en los jóvenes una sensibilidad particular hacia la protección del medio ambiente.

Este proyecto sobre el reciclaje de material de desecho sólido pretende de una forma informativa, práctica y educativa, concienciar y capacitar a los estudiantes sobre la recuperación y reutilización de los materiales así como la reducción del consumo de los mismos.



LA CONTAMINACION AMBIENTAL



Se habla de contaminación cuando existe la presencia de agentes de carácter físico, químico o biológico que puede poner en riesgo la vida de los organismos, la estabilidad de los ecosistemas, el bienestar de la población, la salud y la higiene.

TIPOS DE CONTAMINACION

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del agente contaminante y del medio invadido por este. Los contaminantes se pueden clasificar en tres grandes grupos: físicos, químicos y biológicos.

Contaminantes físicos

Hacen referencia a elementos que alteran el medio como radioactividad, calor, ruido, entre otros.

Contaminantes químicos

Son sustancias de origen químico como minerales, ácidos, álcalis, disolventes orgánicos, pesticidas, detergentes, abonos. Que pueden alterar el medio.

Contaminantes biológicos

Corresponden a los desechos orgánicos que por el paso del tiempo y la acción de agentes ambientales se descomponen y generan sustancias que contaminan el ambiente.

También existen otros tipos de contaminación ambiental como los siguientes:

La contaminación de alimentos

Originada por sustancias químicas o agentes biológicos que ocasionan descomposición y producción de sustancias tóxicas que ponen en riesgo la salud de los seres humanos. (1)

(1) Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia Página 137.

La contaminación electromagnética

También conocida como ergomagnética, se debe a todos los avances tecnológicos actuales. Este es el caso de las ondas de radiofrecuencia, las microondas, las ondas de televisión, las utilizadas en las telecomunicaciones, entre otras.

La contaminación publicitaria

Ocasionadas por las vallas y avisos que buscan influir sobre el comportamiento de los seres humanos, puede generar necesidades e incluso, la inversión de valores en una cultura.

La contaminación del agua

La contaminación causa grandes daños a los ecosistemas y a la salud de los seres humanos. Probablemente en las noticias has oído hablar de la contaminación del agua. Se dice esto cuando las fuentes de agua no reúnen las condiciones de su estado natural.

Los agentes que causan la contaminación del agua

- Las basuras que se arrojan directamente a las fuentes de agua o a los botaderos municipales.
- Las sustancias presentes en artículos de limpieza no biodegradables, como los detergentes y los blanqueadores.

Las bacterias, los hongos, los virus y otros microorganismos presentes en el agua que ya ha sido utilizada en los hogares, los hospitales y el sector comercial. Esta agua va por el sistema de alcantarillado y llega a los ríos y los mares. Uno de los principales contaminantes radica en la presencia de coliformes, que son bacterias que habitan en el intestino humano y de otros animales, que se transmiten mediante las heces fecales; la más conocida es la escherichia coli. terrestres costeros se convertirían en acuáticos. (2)

(2) Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia Página 1137, 138.

- Los desechos producidos por las industrias y que, en muchas ocasiones, se depositan directamente a los drenajes sin tratamiento alguno. Entre ellos están sustancias peligrosas como el cianuro, los fenoles, el mercurio y el plomo. También se arrojan colorantes, ácidos grasas, sales y otras sustancias tóxicas para los seres vivos.
- Las sustancias utilizadas en la agricultura como fertilizantes, fungicidas, herbicidas. Insecticidas.
- Los hidrocarburos provenientes de los derrames de petróleo.
- Los nutrientes vegetales inorgánicos, que son sustancias solubles en agua que las plantas necesitan para su desarrollo, pero cuando están presentes en gran cantidad inducen el crecimiento de algas y otros organismos que producen la eutrofización o envejecimiento del agua.

La contaminación del suelo

El suelo es un valioso recurso natural que se encuentra en la parte superior de la corteza terrestre. De él depende la vida de muchos organismos. A la capa superior del suelo, rica en materia orgánica y producto de la descomposición de seres vivos, se denomina humus. Este contiene las sales minerales y los nutrientes que las plantas y otros organismos necesitan para crecer; también ayuda a la retención de agua en su superficie.

La contaminación del suelo consiste en la presencia de sustancias producto de las labores de los seres humanos que no corresponden a la constitución natural del mismo y alteran sus propiedades físicas y químicas.

Algunos contaminantes son los plaguicidas, materia fecal, basuras dispuestas en rellenos sanitarios, residuos industriales, entre otros.

Estos agentes contaminantes atacan el humus y hacen que el suelo pierda su fertilidad, con lo cual ya no es apto para el cultivo.

Otro contaminante del suelo ocurre luego de incendios forestales ya que acaban con la capa vegetal, lo cual altera las propiedades del suelo. (3)

(3) Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia Página 138, 139.

La contaminación causada por los seres humanos contribuye a que se presenten fenómenos naturales que desmejoran la calidad del suelo. Tal es el caso de la erosión que se produce cuando ha desaparecido la cubierta vegetal, lo que deja el suelo al desnudo y es fácilmente arrastrado por fenómenos naturales como el viento y el agua.

La contaminación del aire

La contaminación del aire es uno de los mas graves problemas ambientales que enfrenta en la actualidad el planeta tierra. Se origina cuando se adiciona energía o cualquier sustancia al aire, sobrepasando la capacidad de la naturaleza para asimilarla.

Son contaminantes del aire los microorganismos, polvos, gases y humos que ensucian el aire. El aumento progresivo de la concentración de estos contaminantes está deteriorando la capa de ozono y ocasionando el calentamiento global. (4)

(4) Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia Página 140. 141

Aporte Personal



“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar de los seres vivos.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos).

Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente. “

Experimenta



Materiales

- 3 huevos
- 3 vasos transparentes
- 1 taza de agua
- 1 taza de jugo de limón con sal
- 1 taza de vinagre blanco

Preparación del experimento:

Explicar que el jugo de limón y el vinagre, representarán los agentes contaminantes de nuestro planeta, el primero es un grado de contaminación mediano, y el vinagre representa una contaminación ambiental muy elevada. Mientras que el agua limpia representa una ambiente sin contaminantes.

- Sumergir cada huevo en alguno de los vasos y dejarlos reposar durante al menos 1 hora.
- Pasado el tiempo observar detenidamente los cambios que ocurrieron en los huevos. Comparar (Debido a los componentes de estas sustancias comenzaran a descalcificar la cascara de los huevos, y este comenzará a desprenderse).

Explica



Instrucciones

Con tus propias palabras explica cómo afecta la contaminación al medio ambiente.

Compara



Instrucciones

Compara la contaminación del área urbana (ciudad) con la contaminación del área rural y anota las diferencias en el siguiente cuadro.

Área urbana (ciudad)	Área Rural



DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS



¿Cuál es la diferencia entre desechos orgánicos e inorgánicos?

Diferencia entre desechos orgánicos e inorgánicos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles e industrias. También se considera basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuales podemos mencionar una gran variedad de los mismos como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, latas, envases de plástico, restos de plantas y alimento, papel y otros. Es necesario implementar programas de manejo de desecho sólido (basura) tanto en las escuelas como en la casa.

Los residuos orgánicos e inorgánicos se pueden reciclar, lo cual consiste en cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevo producto. El principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación con relación a este proceso.

La basura se puede clasificar principalmente en:

Desechos orgánicos: Son los que tienen origen animal y vegetal. Por ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, cascarrones de huevos, sobrantes de comida, papel carbón, residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores entre otros.



Verde: desechos orgánicos

Restos de comida, maderas,

flores y plantas secas.

Desechos inorgánicos: Son todos los desechos sintéticos, realizados por medio de algún proceso industrial. Ejemplo: bolsas plásticas, empaques, vidrios, metales; aparatos eléctricos, lapiceros, productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina, entre otros. Casi todos los desechos inorgánicos se pueden reciclar cuando están libres de materia orgánica. Los siguientes residuos deben separarse de manera independiente para facilitar su reciclaje (5).



**Negro: desechos higiénicos
y de laboratorio.**



**Amarillo: papel y cartón
Hojas, cartón, periódicos y revistas.**

(5) Rosal Lazos, Silvia Edith. Educación ambiental con énfasis en cambio climático, Ciencias Naturales Primer grado ciclo básico, editorial Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, Guatemala pagina 54.

Aporte Personal



“Aunque a todos nos suena mucho el reciclar dado las grandes campañas por la inmensa mayoría de gobiernos, reutilizar es menos conocido precisamente por la falta de campañas por parte de los gobiernos, y aquí se intuye entre líneas el interés consumista de nuestros gobernantes y en general de la sociedad. Todo lo que sea reducir o reutilizar está poco valorado y hasta mal visto, aunque medioambientalmente sean las dos primeras ERRES de las tres ERRES del cuidado medioambiental: primero Reducir (el consumo, se entiende), después Reutilizar lo máximo posible y por último Reciclar.

¿Qué es reciclar? Reciclar consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos. Estos pueden ser desechos y luego vueltos a rehacer como nuevos. De este modo pueden ser aprovechados nuevamente. Por ejemplo el papel, el vidrio, los diferentes plásticos reciclables en sus diferentes versiones (bolsas, garrafas, botellas, etc.). Así se consigue que vuelvan a ser materia prima para la misma función. O sea, más botellas de cristal, vasos, etc. o garrafas o bolsas en el caso del plástico, por poner dos ejemplos.

Ventajas del reciclaje

El reciclaje es beneficioso para todos, no sólo a nivel ecológico sino económico. Básicamente estos son los beneficios que éste aporta:

- Genera un menor volumen de desechos contaminantes, que en algunos casos tardan incluso siglos en degradarse y de los que se generan millones de toneladas.
- Se produce un menor coste de producción ya que en muchas ocasiones la obtención de la materia prima es más cara que reciclarla.
- Se preservan mejor los bosques madereros que se destruyen para la obtención del papel, y es más económica su obtención.
- Se crea una nueva conciencia más ecológica así como una nueva industria con la filosofía del aprovechamiento.

¿Qué es reutilizar?

Reutilizar consiste en darle de nuevo utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Ello va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo use. Reutilizar los objetos es muy susceptible de derivar en manualidades. Aunque no hay que ser necesariamente un “manitas” para reutilizar los objetos, sí que ayuda la imaginación.

Diferencia entre reciclar y reutilizar

Tras lo expuesto anteriormente, ya debe estar más clara la diferencia entre reciclar y reutilizar.

Reciclar consiste en reprocesar un material usado para transformarlo en otro igual o similar y que se pueda volver a utilizar como materia prima. Mientras que reutilizar consiste en volver a usar un objeto o material dentro de su función habitual u otra diferente.”

Analiza

*Instrucciones*

En el siguiente cuadro anota las diferencias entre desechos orgánicos y desechos inorgánicos.

Desechos orgánicos	Desechos inorgánicos

Explica



Instrucciones

Recorta y pega en los siguientes cuadros lo que se pide, luego explica las diferencias.

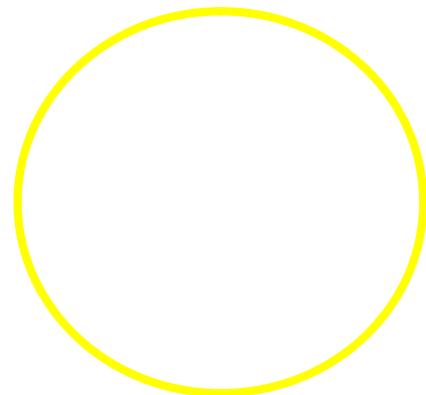
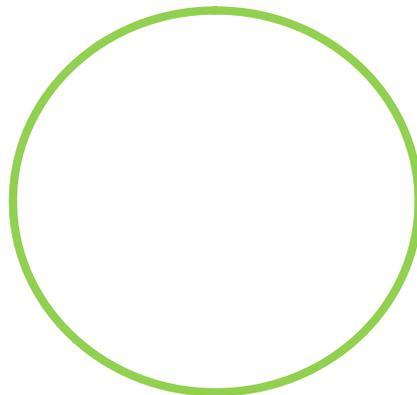
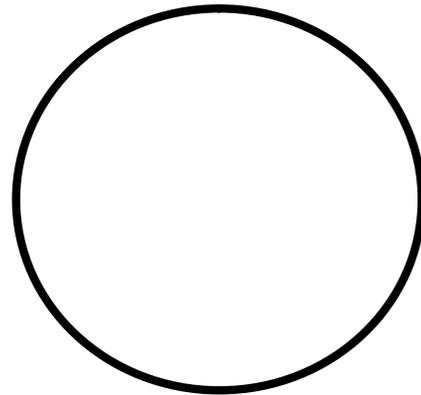
un mundo contaminado	Un mundo limpio

Aprende

*Instrucciones*

Agrupar en el círculo que corresponde los siguientes desechos.

- Restos de comida
- Desechos higiénicos
- Papel
- Flores
- Cartón
- Desechos de laboratorio
- Hojas
- Maderas
- Periódicos
- Plantas secas





PROYECTO 3R'S



Los desechos sólidos son residuos que, por haber sido utilizados o por cualquier otra razón, no sirven más a las personas y se convierten en basura o desperdicio. En la actualidad, se generan más desechos de los que se pueden manejar con responsabilidad, por ello es importante poner en práctica las recomendaciones del proyecto 3R'S (reducir, reusar, y reciclar) y manejar adecuadamente los desechos sólidos.

- **Reducir**

La primera acción en el manejo adecuado de los desechos es evitar la generación de basura. Esto se logra al reducir el consumo de artículos que produzcan basura o artículos de mala calidad que pronto deban desecharse, evitar los recipientes desechables por que se usan solo una vez y evitar los empaques innecesarios.

- **Reusar**

Consiste en utilizar al máximo los materiales, utilizar varias veces los artículos, las bolsas plásticas y el papel para que sirvan el mayor tiempo posible y no generen desechos sólidos.

- **Reciclar**

Con procedimiento, los materiales que ya han sido utilizados se convierten en materia prima para la elaboración de nuevos productos. La fabricación de artículos a partir del reciclaje reduce los costos de producción y el consumo de nuevos recursos naturales como materia prima. El reciclaje reduce la sobreexplotación de los recursos naturales, requiere menor consumo energético y disminuye la contaminación del agua, aire y suelo.

Entre los materiales que se pueden reciclar están: algunos metales, aluminio, vidrio, cartón, papel y algunos plásticos. El reciclaje inicia con la clasificación de basura, para ello se debe colocar en recipientes distintos los desechos orgánicos, vidrio, aluminio y papel. Luego, estos materiales se deben llevar a centros de acopio para su reciclaje respectivo. (6)

(6) Bernal, Luis Guillermo. Ambientes 9, Ciencias Naturales. Editorial de Santillana, Guatemala Página 102.

Aporte Personal



“Los tratamientos de gestión de los residuos varían ampliamente entre las diferentes zonas geográficas donde se realicen, por muchas razones, incluyendo el tipo de material de desecho, el uso de la tierra, y la superficie disponible. Vertedero de desechos sólidos.

Las operaciones en vertederos implican enterrar los desechos fuera de las zonas habitadas por el ser humano. Y esto sigue siendo una práctica común en la mayoría de los países.

Los vertederos a menudo se establecieron en lugares abandonados o no utilizados como viejas canteras o minas.

Adecuadamente diseñados y bien administrados los vertederos pueden ser un sistema relativamente barato e higiénico de eliminar materiales de desecho. Los vertederos viejos, mal diseñados o mal gestionados pueden crear una serie de efectos ambientales adversos, como el viento, la basura, la atracción de parásitos, entre otros.

Otro subproducto de los vertederos es el gas (en su mayoría compuesto de metano y dióxido de carbono), que se produce como residuo orgánico. Este gas puede crear problemas de olor, mata a la vegetación de la superficie y es un gas de efecto invernadero.

La incineración es un método de eliminación que supone la combustión de los materiales de desecho. Las instalaciones de incineración y otros tipos de sistemas de tratamiento son a veces descritos como "tratamientos térmicos". Las Incineradoras convierten los desechos en calor, gas, vapor y ceniza.

Las instalaciones de incineración se llevan a cabo tanto a pequeña escala por parte de personas como a gran escala por parte de las industrias. Se utilizan para eliminar desechos sólidos, desechos líquidos y gaseosos. Es reconocido como un método práctico para la eliminación de determinados residuos peligrosos (biológicos, tales como desechos médicos). La incineración es un método polémico para la eliminación de desechos, debido a cuestiones tales como la emisión de gases contaminantes.”

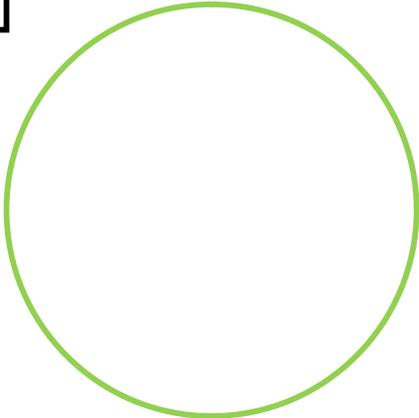
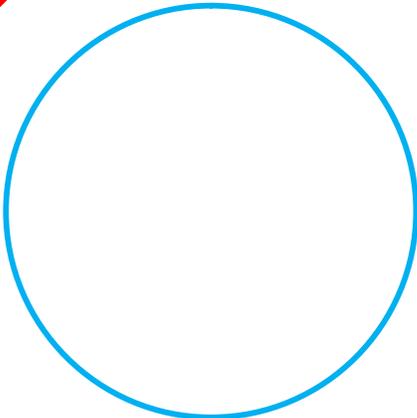
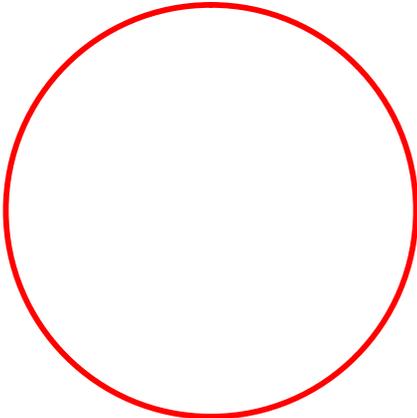
Explica



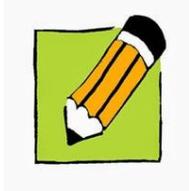
Instrucciones

En el círculo que corresponde explica con tus propias palabras el significado de las siguientes palabras, luego anota las diferencias en el cuadro.

- Reducir
- Reusar
- Reciclar



Analiza



Instrucciones

Redacta un mensaje que indique la importancia de manejar adecuadamente los desechos sólidos mediante el proyecto 3R'S (Reducir, Reusar, Reciclar).

Aprende



Instrucciones

Elabora mariposas decorativas con material de reciclaje en 3 sencillos pasos.

Materiales

- 1 lata vacía de gaseosa
- 1 lápiz
- 1 tijera

Procedimiento

1. Hacemos el diseño de la mariposa en papel.
2. Marcamos el diseño en el trozo de la lata de gaseosa con la ayuda del lápiz.
3. recortamos la figura y luego doblamos las alitas de la mariposa al gusto y listo puedes decorar con muchos tamaños de estas.

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE DEPOSITOS PARA BASURA

Materiales a utilizar

- Base de metal
- Botellas plásticas y/o flejes
- Tijera
- Grapadora con grapas
- Regla
- Marcador
- Cuchilla
- Pintura en aerosol

Paso 1

Recolectar botellas plásticas de 2.5 y 3 litros que anteriormente fueron utilizadas para envasar agua gaseosa así como también flejes o cintas plásticas con las que se empacan mercancías en cajas.



Paso 2

Quitar las etiquetas y lavar las botellas plásticas con suficiente agua y jabón hasta que queden completamente transparentes.

**Paso 3**

Con la ayuda de un marcador delinea la parte cilíndrica de la botella para luego cortarla.



Paso 4

Corta la forma cilíndrica para formar un rectángulo plástico (una plancha) como lo muestra la imagen.

**Paso 5**

Con la ayuda de una regla y un marcador, mide líneas de 2 centímetros y delinéalas.



Paso 6

Toma la tijera y guiándote por las líneas trazadas corta el plástico en tiras

**Paso 7**

Elabora bases de metal, utilizando varillas lisas y soldadura, de las siguientes medidas: 50cm de alto, 40cm de largo por 25cm de ancho (este procedimiento se realiza en un taller de soldadura) guíate por la imagen.



Paso 8

Procede a tejer utilizando las tiras de plástico o flejes, tomando la base de metal y colocando tiras de forma que cubran 3 partes de la base (en el caso de utilizar plástico las tiras se unen con grapas para que sean más largas) iniciando en un extremo pasando por el asiento y terminado en el otro extremo tal y como se observa en la fotografía.

**Paso 9**

Cuando los 3 lados estén cubiertos de plástico se procede a introducir tiras cubriendo los lados que no tienen plástico pasando por el asiento en sentido contrario (tejiendo) para lo cual se pasa una cinta por encima y una por debajo de las ya existentes, como se presenta en la imagen.



Paso 10

Con la base embrocada se comienzan a colocar tiras alrededor de la misma pasando la cinta sobre la que ya esta fija una encima y otra abajo con la misma apariencia del fondo hasta terminar.

**Paso 11**

Utilizando la pintura en aerosol rociar sobre la superficie hasta que quede completamente teñido.



Bibliografía

- Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia.
- Bernal, Luis Guillermo. Ambientes 8, Ciencias Naturales. Editorial de Santillana, Guatemala.
- Rosal Lazos, Silvia Edith. Educación ambiental con énfasis en cambio climático, Ciencias Naturales Primer grado ciclo básico, editorial Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, Guatemala

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, que contiene este informe se ejecuto aplicando la técnica de observación. Teniendo como instrumento la lista de cotejo.

4.1. Evaluación de diagnóstico

Con la evaluación de este capitulo se verificaron los logros que fueron alcanzados, el identificar los problemas, así como la problemática que presenta la institución, se pudo buscar una solución viable y factible para erradicar el problema priorizado, se realizo un listado de necesidades y se verifico cual es la mas importante para resolver. Tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, siendo algunos: la Guía de Análisis Contextual e institucional y otros, los cuales permitieron recabar la información necesaria para poder realizar el diagnostico.

4.2. Evaluación del Perfil

La etapa del perfil del proyecto fue planeada y ejecutada en su totalidad. Producto de ello es haber realizado un cronograma de actividades a realizar, haber establecido los objetivos y las metas a alcanzar al finalizar el proyecto. Se verifico que se contara con recursos financieros para la ejecución del proyecto y por ultimo se elaboro un presupuesto.

4.3. Evaluación de la ejecución

La ejecución del proyecto se realizo por medio de diferentes actividades programadas las cuales se desarrollaron en el tiempo indicado y se conto con el recurso humano, físico y financiero necesario para la realización del mismo.

4.4. Evaluación del producto

La realización del proyecto resolvió el problema encontrado, en el tiempo programado, logrando alcanzar los objetivos y metas trazadas

CONCLUSIONES

1. La elaboración de depósitos para basura redujo la contaminación en la institución educativa.
2. Se estableció un lugar adecuado para colocar la basura que se produce dentro de las instalaciones educativas.
3. Se elaboro un Instructivo Pedagógico con temas ambientalistas como material de apoyo al docente para concientizar a los estudiantes de la importancia del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea La Reforma, Huité, Zacapa; implementar proyectos educativos que permitan solucionar las necesidades urgentes dentro de la institución.
2. A los alumnos y personal docente que hagan uso de los depósitos para basura para evitar la contaminación en la institución.
3. A los docentes de la institución educativa, que hagan uso del instructivo pedagógico, aprovechando la información para la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Camargo Fernandez, Geraldina. Megaciencias 2. Editorial Norma, Colombia.
- Bernal, Luis Guillermo. Ambientes 8, Ciencias Naturales. Editorial de Santillana, Guatemala
- Rosal Lazos, Silvia Edith. Educación ambiental con énfasis en cambio climático, Ciencias Naturales Primer grado ciclo básico, editorial Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, Guatemala

Apéndice

Apéndice 1 Plan general

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

- **Datos generales:**

Estudiante: Julissa Marisol Aldana Torres
Carne No.: 201019881
Numero de teléfono: 79360323 y/o 30041318
Correo electrónico: july2_mary@hotmail.com

- **Identificación de sede sección universitaria**

Dirección: Colonia Santa María 14° 57´59” N 89° 31´56” Anexa a la II Brigada de Infantería de la Zona Militar 705, del municipio y departamento de Zacapa.

Coordinador: Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

Fechas a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Del 11 de julio de 2014 al 15 de junio de 2015

- **Objetivo general**

Aplicar los conocimientos de investigación demostrando capacidad para desenvolverse con facilidad en el contexto de realidad, afrontando dificultades a través de las diferentes etapas del ejercicio profesional supervisado.

- **Objetivos específicos:**

- ✓ Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la investigación científica dentro de la institución.
- ✓ Determinar las principales carencias de la institución.
- ✓ Analizar las carencias de la institución para priorizar la problemática y darle solución.

- **Descripción**

Actividades

- ❖ Recopilar información
- ❖ Investigar contenidos que fortalezcan la ejecución del proyecto.
- ❖ Recibir inducción del asesor
- ❖ Listar las posibles instituciones
- ❖ Visita, entrevista y observación de las instituciones
- ❖ Elaboración de instrumentos para la investigación
- ❖ Análisis de la institución seleccionada
- ❖ Solicitud a la institución para realizar el –EPS-
- ❖ Elaborar plan de diagnóstico

Cronograma

Actividad	JULIO			
	1	2	3	4
Recopilar información				
Investigar contenidos que fortalezcan la ejecución del proyecto.				
Recibir inducción del asesor				
Listar las posibles instituciones				
Visita, entrevista y observación de las instituciones				
Elaboración de instrumentos para la investigación				
Análisis de la institución seleccionada				
Solicitud a la institución para realizar el –EPS-				
Elaborar plan de diagnóstico				

Metas

- ✚ Alcanzar el 100% del cumplimiento de los objetivos.
- ✚ Involucrar al 100% de la comunidad educativa en la problemática de la institución para priorizar y darle solución a las necesidades básicas.

Recursos

Humanos	Materiales	Físicos	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor de –EPS- ✓ Proyectista ✓ Comunidad educativa (de la institución donde se realizara el proyecto) ✓ Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Hojas de papel bond ✓ Lapiceros ✓ Computadora ✓ Impresora ✓ Cámara fotográfica ✓ Cartuchos de tinta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituciones educativas ✓ Aulas universitarias ✓ Centros de computo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aporte del proyectista.

Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Fichas bibliográficas ✓ Internet 		
---------------	---	--	--

Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1	Resma de papel bond	1	Q45.00	Q45.00
2	Servicio de internet	1 Mes	Q200.00	Q200.00
3	Tinta para impresiones	2 cartuchos	Q120.00	Q240.00
4	Fotocopias de los instrumentos	150	Q0.20.00	Q30.00
5	Transporte		Q200.00	Q200.00
6	Alimentación		Q150.00	Q150.00
TOTAL				Q865.00

Apéndice 2
Plan de diagnóstico institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS-

Identificación del proyectista

Estudiante: Julissa Marisol Aldana Torres
Carné No.: 201019881
Residencia: calle principal, sector escuela La Reforma; Huité
Número de teléfono: 7936-0323 y/o 3004-1318
Correo electrónico: july2_mary@hotmail.com

Identificación de la institución patrocinante

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa sector 19-10-15 sector 1
Dirección: 3era calle 1-59 zona 1, barrio el centro Huité.
Horario de atención: 8:00 A.M. a 17:00 P.M.
Nombre de la supervisora: Aura Lorena Cantoral Agustín
Procesos que realiza: Planeación, Dirección, Control, Ejecución y Orientación

Identificación de la institución patrocinada

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Nivel de la Institución: Medio
Dirección: Sector escuela, a un costado del campo de futbol, Aldea La Reforma, Municipio Huité, Departamento Zacapa
Nombre del Director: Lic. Brayan Fernando Portillo López
Procesos que realiza: Enseñanza-aprendizaje, orientación, evolución y promoción de estudiantes
Área: Rural

Titulo

Diagnostico Institucional del Instituto nacional De Educación Básica La Reforma, Huité, Zacapa.

Objetivo General

Determinar la situación y funcionamiento del instituto nacional de educación básica, la reforma, Huité para identificar las debilidades que aquejan la institución y buscar las posibles soluciones.

Objetivos Específicos

- ✓ sintetizar el ámbito geográfico social en que se encuentra localizada la institución.
- ✓ Analizar la descripción física e histórica de la institución.
- ✓ Detallar las fuentes de ingresos económicos de la institución.
- ✓ Identificar el personal que labora en la institución.
- ✓ Especificar las funciones de la institución.
- ✓ Indicar como esta estructurada el personal de la institución.
- ✓ Determinar la participación interna y externa de la institución.
- ✓ Analizar los fundamentos que definen la naturaleza de la institución.

Actividades para alcanzar los objetivos

- Observación de la institución externa e internamente.
- Recopilar información histórica de la institución.
- Listar las carencias encontradas durante la investigación.
- Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución.
- Aplicar entrevista al personal administrativo de la institución.
- Ordenamiento de datos de la institución.
- Elaborar un informe de la investigación.

Cronograma

No.	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación de la institución externa e internamente.	■							
2	Recopilar información histórica de la institución.		■	■					
3	Listar las carencias encontradas durante la investigación.		■	■					
4	Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución.				■				
5	Aplicar entrevista al personal administrativo de la institución.					■			
6	Ordenamiento de datos de la institución.						■		
7	Elaborar un informe de la investigación.						■	■	■

Metas

- Lograr el 100% de objetivos trazados.
- Contar con el 80% de información comunitaria.

Recursos

Humanos	Materiales	Físicos	Financieros
✓ Asesor de -EPS- ✓ Proyectista ✓ Comunidad educativa (de la institución donde se realizara el proyecto) ✓ Comunidad Universitaria	✓ Agenda ✓ Hojas de papel bond ✓ Lapiceros ✓ Computadora ✓ Impresora ✓ Cámara fotográfica ✓ Cartuchos de tinta ✓ Libros ✓ Fichas bibliográficas ✓ Internet	✓ Instituciones educativas ✓ Aulas universitarias ✓ Centros de computo	✓ Aporte del proyectista.

Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1	Resma de papel bond	3	Q45.00	Q135.00
2	Servicio de internet	2 meses	Q200.00	Q400.00
3	Tinta para impresiones	4 cartuchos	Q120.00	Q480.00
4	Fotocopias de los instrumentos	200	Q0.20.00	Q40.00
5	Transporte		Q400.00	Q400.00
6	Alimentación		Q300.00	Q300.00
7	Memorias USB	2	Q90.00	Q180.00
8	Impresora	1	Q300.00	Q300.00
TOTAL				Q2235.00

Apéndice 3
Instrumentos de observación o investigación



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector I comunidad

Ficha de observación

Para la obtención de la información del sector comunidad se consultó documentos de archivos de la municipalidad de Huité.

En el trabajo utilizado se empleó la técnica de observación de campo, para lo cual se emplearon las fichas de observación de campo directo e indirecto para recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- ✓ Geográfico
- ✓ Histórico
- ✓ Político
- ✓ Social



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa**

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector II. Infraestructura

Entrevista a coordinador

1. ¿En qué año se fundó el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea La Reforma, Huité, Zacapa?
2. ¿Quién fue el primero que gestionó la creación de esta institución?
3. ¿Quién fue el primer director o directora?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la institución educativa desde su fundación?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo de la Institución?



Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector III. Finanzas

Entrevista al director

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la institución? _____

2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa normalmente? _____

3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos? _____

4. ¿Los padres dan algún aporte para el sostenimiento de la institución? _____

5. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan? _____

6. ¿Existe una cuenta bancaria para el resguardo de los fondos? _____



**Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa**

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector IV. Recursos humanos

Cuestionario dirigido al director

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes del siguiente cuestionario relacionado con el sector Recursos Humanos de la institución donde usted labora.

1. ¿Cómo se clasifica el personal que labora dentro de la institución?
2. ¿Cuánto personal posee?
3. ¿Cuál es la antigüedad del personal que labora en la institución?
4. ¿Cuál es el horario establecido, en el cuál presta sus servicios?
5. ¿Existe personal de servicio encargado de la limpieza de la institución?
6. ¿Cuánto es la cantidad de usuarios que atienden?



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

**Ejercicio profesional supervisado (EPS)
Sector V. Curriculum**

Cuestionario dirigido a los catedráticos

Solicitamos su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la institución educativa. Su información será utilizada para la elaboración del diagnóstico del proyecto a ejecutar por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuáles son los niveles que se atienden y las áreas que cubren?

2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?

3. ¿Se aplica en la enseñanza un currículo oculto? SI _____ NO _____
¿Cuál? _____

4. ¿Cuáles son los procesos productivos en cuanto al plan de estudios?

5. ¿Qué tipo de horario posee la institución?

6. ¿Cuál es el horario en que se atiende a los usuarios? _____

7. ¿Confecciona usted material didáctico?
SI _____ NO _____

8. ¿Utiliza texto como apoyo a su material didáctico y qué tipo de texto?

9. ¿Con qué frecuencia los alumnos participan en la elaboración de material didáctico y qué tipo de materiales utilizan?

10. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases?

11. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

12. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?

13. ¿Qué tipo de evaluación realiza?

14. ¿Qué criterios utiliza para evaluar en general y cuáles son sus características?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)
Sector VI. Administrativo
Cuestionario dirigido al director

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?

2. ¿Existen en la institución planes de contingencia?

3. ¿Quién supervisa el desempeño de los catedráticos?

4. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución? _____

5. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal bajo su cargo?

6. ¿Qué tipos de formularios utilizan para las comunicaciones escritas?

7. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal?

8. ¿Qué normas de control utiliza con el personal que tiene a su cargo?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)
Sector VI. Relaciones
Entrevista a directora

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información?
SI _____ NO _____
2. ¿Cuentan con diferentes campos deportivos?
SI _____ NO _____
3. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en la escuela?
SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?
SI _____ NO _____
5. ¿Existen problemas de índole social?
SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

6. ¿Existen factores que originan problemas de índole social?
SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Cómo es la relación que existe entre los catedráticos?

8. ¿Cuál es la relación entre catedráticos-alumnos?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector VII. Filosófico, Político, Legal

Cuestionario dirigido al director

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes de la siguiente entrevista relacionado con el sector Filosófico, Político y Legal de esta institución educativa que usted dirige.

1. ¿Posee la institución principios filosóficos?

2. ¿Posee la institución una visión?

3. ¿Posee la institución una misión?

4. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la institución?

5. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?

6. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

7. ¿Existe en la institución un reglamento interno?

Apéndice 4
Instrumentos de evaluación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Instrumento de Evaluación
Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La participación y obtención con facilidad de información de parte del personal de la institución fue accesible para la elaboración del diagnóstico?		
2	¿Se realizó una planificación adecuada?		
3	¿En base a lo observado se realizó los instrumentos para la recopilación de información		
4	¿Las técnicas a utilizar fueron oportuna para determinar la situación actual de la institución?		
5	¿La información obtenida fue de enriquecimiento para la elaboración del diagnóstico?		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Alcanzo los objetivos y metas.				
2	La utilización de los recursos obtenidos fueron				
3	De acuerdo con el cronograma establecido las actividades fueron				
4	El aporte de las instituciones gestionadas fue				
5	La aceptación del perfil por parte de la institución se califica como				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	La armonía y la socialización del proyecto ante el personal durante la ejecución fue				
2	Los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyectos fueron				
3	Durante el desarrollo del proyecto la Epesista demostró una actitud				
4	El aporte pedagógico ambientalista que deja el proyecto en la población estudiantil es				
5	El aporte que se le da a la institución beneficiaria es				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Lista de cotejo

EVALUACIÓN FINAL

No	Indicadores	aspectos	
		Si	No
1	¿Elaboro el Diagnostico institucional?		
2	¿Realizo el perfil del proyecto?		
3	¿Realizó todos los aspectos correspondientes a la ejecución del proyecto?		
4	¿Se logró alcanzar las metas planteadas en los objetivos del proyecto?		

Zacapa, agosto 2014

LIC. Brayan Fernando Portillo López
Director INEB
La Reforma, Huite, Zacapa.

Respetable Director:

Yo **Julissa Marisol Aldana Torres**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa quien se identifica con el carné No. 201019881, atentamente solicito que por este medio apruebe utilizar oficialmente su Establecimiento Educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, previo al diagnóstico respectivo.

Esta tiene como fin primordial, realizar un proyecto de beneficio social (Ambiental) dirigido a la Comunidad Educativa de la Institución a su cargo.

Por la atención que se sirva brindar a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

PEM. 
Julissa Marisol Aldana Torres
Estudiante Proyectista

Vo.Bo. 
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa
Asesor de EPS

"Id y enseñad a todos"




Recibí
Brayan Fernando Portillo
Director

Apéndice 6

Proceso de ejecución del proyecto



Alumna epesista con el director del establecimiento educativo solicitando la aprobación para realizar su proyecto en dicha institución.



Institución educativa donde se realiza el proyecto



Se formaron grupos de trabajo con los alumnos de la institución educativa y se procedió a salir a las calles de la aldea La Reforma a recolectar botellas plásticas de 2.5 y 3 litros que anteriormente fueron utilizadas para envasar agua gaseosa.



Alumnos lavando y quitando las etiquetas a las botellas plásticas



Elaboración de bases de metal para los depósitos para basura con hierro y soldadura, este procedimiento se realizo en un taller.



Alumnas cortando plástico.

Entrega del proyecto

La epesista entrego 3 instructivos pedagógicos ambientalistas como material de apoyo al docente y 3 depósitos para basura, tejidos, elaborados con material de desecho solido.





Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

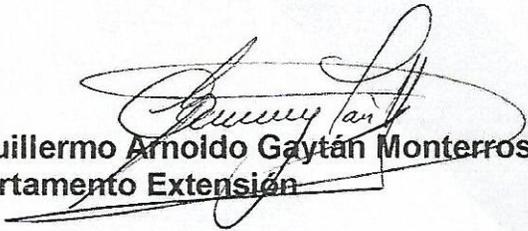
Guatemala, 3 de julio de 2014.

Licenciado (a)
OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JULISSA MARISOL ALDANA TORRES
201019881

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoido Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de febrero 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

JULISSA MARISOL ALDANA TORRES
201019881

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

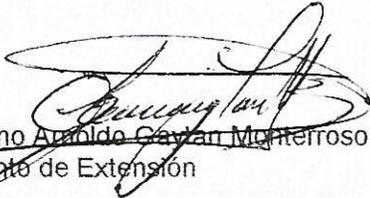
Título del trabajo:

ELABORACION DE DEPOSITOS PARA BASURA CON MATERIAL DE DESECHO SOLIDO COMO ALTERNATIVA PARA MINIMIZAR LA CONTAMINACION EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JORNADA VESPERTINA, ALDEA LA REFORMA DEL MUNICIPIO DE HUIITE DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

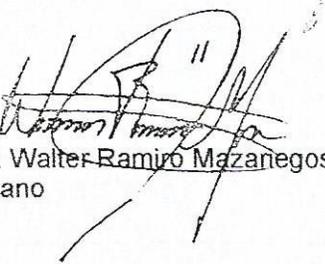
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 1 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY
Revisor 2 LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA


Lic. Guillermo Arribas Cayán Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
Decano



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
JORNADA VESPERTINA
LA REFORMA, HUITÉ, ZACAPA
TEL. 57050892**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, LA REFORMA, HUITÉ, ZACAPA, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 01 EN EL QUE APARECE EL ACTA No. 001-2015, FOLIO 30-31 QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 001-2015

En aldea La Reforma, Huité del departamento de Zacapa, a las trece horas del día Lunes dieciséis de Febrero del dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la oficina de la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, el Lic. Brayan Fernando Portillo López Director del Establecimiento, la estudiante Julissa Marisol Aldana Torres, y la S.B. Andrea Marisol Argueta Palma secretaria del establecimiento y es quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Lic. Brayan Fernando Portillo López director del establecimiento hace constar que la estudiante Julissa Marisol Aldana Torres quien se identifica con Carne Número 201019881 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, previo al diagnóstico respectivo teniendo como fin primordial, la realización de un proyecto de beneficio social (Ambiental) dirigido a la comunidad Educativa de esta Institución, misma que dió inicio del mes Agosto del año dos mil trece al mes de Febrero del año dos mil quince, la cual consistió en realizar tres depósitos para basura elaborados con material de desecho sólido (tejidos), como alternativa para minimizar la contaminación, tres módulos didácticos con el tema "Reciclemos para Vivir Mejor" SEGUNDO: El Director Brayan Fernando Portillo López agradece a la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, por enviar alumnos bien capacitados y así implementar ideas innovadoras en el ámbito ambiental. Se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firman los que en ella intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND CARTA CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES FEBRERO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



Lic. Brayan Fernando Portillo López
Director del INEB
La Reforma, Huité



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de marzo 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

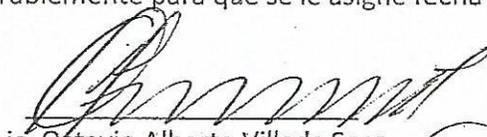
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: JULISSA MARISOL ALDANA TORRES

Con carné No. 201019881 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

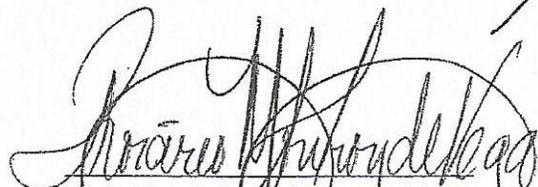
ELABORACIÓN DE DEPÓSITOS PARA BASURA CON MATERIAL DE DESECHO SOLIDO COMO ALTERNATIVA PARA MINIMIZAR LA CONTAMINACIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, ALDEA LA REFORMA DEL MUNICIPIO DE HUITÉ DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

EPS (X) TESIS

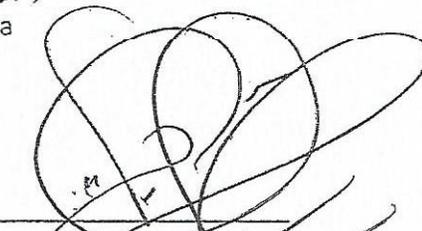
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



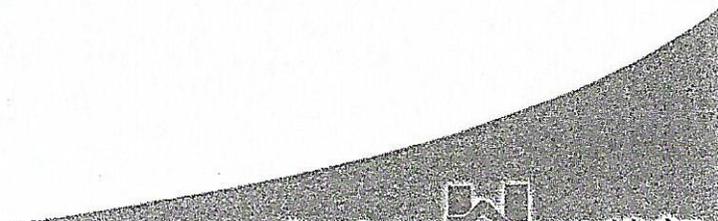
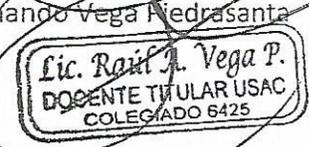
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
ASESOR



Licda. Anabella del Rosario Monroy
REVISOR 1



Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
REVISOR 2



Macro proyecto

Se realizó un macro proyecto el cual consistió en acabados en la construcción del módulo de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Zacapa, el proyecto se describe en las siguientes imágenes







