

Virginia Marisol Cruz Lima

**“Guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables,
dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”.**

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2015.

La autora impone el informe, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

Índice

CONTENIDO	PÁG.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10

1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	10
1.5.10	Recursos	11
1.5.10.1	Humanos	11
1.5.10.2	Materiales	11
1.5.10.3	Físicos	11
1.5.10.4	Financieros	11
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9	Problema seleccionado	16
1.10	Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

2.	Perfil del proyecto	17
2.1	Aspectos generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	General	19
2.4.2	Específicos	20
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	20

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	23
2.9.1 Humanos	23
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
2.9.4 Financieros	23
CAPÍTULO III	
3. Ejecución del proyecto	24
3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	26
3.2.1 Guía: pedagógica de manualidades con botellas plásticas, 27 reutilizables, dirigida a docentes del nivel Medio del NEB Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.	61
3.2.2 Registro fotográfico	62
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	66
4.1 Evaluación diagnóstica	66
4.2 Evaluación del perfil	67
4.3 Evaluación de la ejecución	67
4.4 Evaluación final	67
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Egrafía	71
Apéndice	72
Anexos	113

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), es la práctica final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que me permite ampliar y mejorar los conocimientos relacionados con el medio ambiente como bien sabemos ha venido deteriorándose por la falta de conciencia de todos los seres humanos, dañando no solo el medio en que vivimos sino cada vez más ocasionando enfermedades por la contaminación ambiental que se ve vive día con día; por eso mismo tome la decisión de hacer una “Guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Hierba Buena del municipio y departamento de Jalapa”, como muestra de que en cada institución se necesita de guías que beneficiarán a todo docente para implementar varias manualidades con la satisfacción de reducir todo material contaminante así mismo utilizando la regla de las 3 “R” que significa reducir, reutilizar y reciclar. El proyecto de mi Guía tiene una duración de cuatro meses, en el se deja plasmado todas las actividades para que este mundo sea un mundo mejor, previniendo toda clase de contaminación.

Los capítulos de la investigación realizada son las siguientes:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional

Es la primera etapa desarrollada en el EPS, este es el caso de dos instituciones la patrocinante y patrocinada, etapa que permitió tener una visión general y recabar información de ambas instituciones. También se logró observar la situación de ambas instituciones, conociendo así, sus necesidades y problemas, que posteriormente se le dio una solución a través de un análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II. Perfil del proyecto

En esta etapa se encuentra y detallan los aspectos generales del proyecto, como el título, justificación, metas, actividades y recursos por mencionar solamente algunos de estos elementos que son fundamentales para proceder a la fase de ejecución. En

este capítulo se obtuvo el nombre del proyecto: “Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes, del INEB de Telesecundaria Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa”.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto

Es la etapa donde se detallan todas las actividades de manera secuencial y cronológicamente, para verificar los resultados. También se describen los productos y logros alcanzados durante su ejecución.

Capítulo IV. Proceso de evaluación

Es la etapa final de la investigación, orientada a comprobar si se lograron, los objetivos y metas establecidos, antes, durante y al final del proyecto. Aplicando instrumentos como listas de cotejo y cuestionarios. Satisfactoriamente las evaluaciones aplicadas a los tres primeros capítulos arrojaron, resultados muy positivos.

CAPITULO I

1. Diagnóstico Institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución o comunidades

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

6ta. avenida 0-91 zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa, Jalapa, frente al Parque Central

1.1.4 Visión

“Hacer de Jalapa un municipio moderno, en armonía con el medio ambiente, que permita brindar seguridad y una vida digna, sustentable y sostenible a sus habitantes y que sirva como modelo para los demás municipios del departamento.”¹

1.1.5 Misión

“Garantizar la generación de condiciones que permitan incrementar el desarrollo local, brindar mejores servicios e impulsar la participación ciudadana en el municipio.”²

1.1.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”

¹Municipalidad de Jalapa, Manual de Organización y Funciones (s.f.:3-4), según punto de Acta No. 66-27-08-2012 inciso (g)

²Municipalidad de Jalapa, Manual de Organización y Funciones (s.f.:3-4), según punto de Acta No. 66-27-08-2012 inciso (g)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

“Contar con un instrumento de Planificación con enfoque territorial y participativo, que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio, y de forma priorizada provea la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los Objetivos del Milenio, así como el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la Institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo natural de los recursos hídricos y la adaptación del cambio climático.”³

1.1.7.2 Objetivos específicos

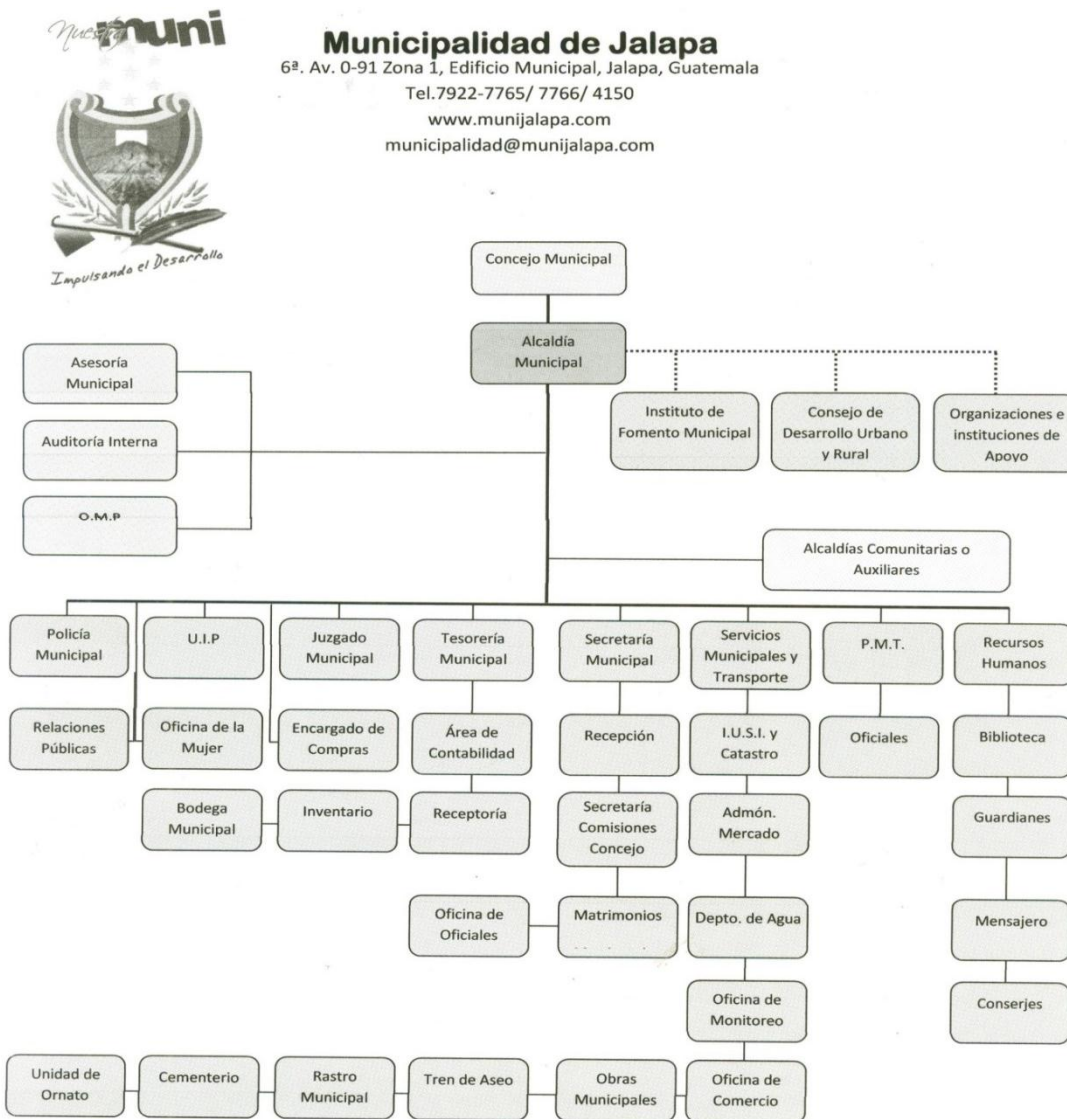
- ✓ “Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional, con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- ✓ Sentar base de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos del monitoreo en el cumplimiento de los Objetivos del Milenio.
- ✓ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los Objetivos del Milenio.
- ✓ Plantear la base de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión de riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- ✓ Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles Regional y Departamental, como parte del sistema Nacional de Planificación.”³

³Municipalidad de Jalapa, Manual de Organización y Funciones (s.f.:3-4), según punto de Acta No. 66-27-08-2012 inciso (g)

1.1.8 Metas

- ✓ “Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.”

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Manual de Funciones de. 2012

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Está dividido en áreas y se clasifica de la forma siguiente:

Órgano de Dirección Superior

Concejo Municipal

Personal Administrativo

Cuenta con la cantidad de 170 laborantes

Personal de Servicio

Cuenta con la cantidad de 96 laborantes

Personal Operativo

Cuenta con la cantidad de 104 laborantes

1.1.10.2 Materiales

Equipo Tecnológico de Oficina

Mobiliario

Vehículos

1.1.10.3 Físicos

Edificio municipal

1.1.10.4 Financieros

Según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, (2,002), donde nos indica en su capítulo VII régimen municipal, artículo 257 asignaciones para las municipalidades, funcionan con un 10% de fondos provenientes del estado.⁴

“ARTICULO 118. Asignación constitucional y entrega de fondos. Los recursos financieros a los que se refiere el artículo 257 de la Constitución

⁴Municipalidad de Jalapa, Manual de Organización y Funciones (s.f.:3-4), según punto de Acta No. 66-27-08-2012 inciso (g) Recuperado-de <https://comunicacionmunijalapa.wordpress.com/organizacion/mision-y-vision/> el 27 de mayo de 2014

Política de la República, serán distribuidos a las municipalidades del país en forma bimensual conforme los criterios que este Código indica para ese efecto.(...)"

"ARTICULO 119. Criterios para la distribución de la asignación constitucional. Los recursos financieros a los que se refieren este capítulo, serán distribuidos conforme el cálculo matemático que para el efecto realice la comisión (...)

La distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio
2. El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades
3. El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal
4. El 15% distribuido directamente proporcional al número de aldeas y caseríos.
5. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per-capita ordinario de cada jurisdicción municipal. (...)."

1.2 Técnicas utilizadas

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de la guía de ocho Sectores, utilizando la observación, encuestas, entrevistas, el análisis documental. El personal de la institución a través de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográfica.

Observación: Externa e interna para recabar información necesaria para conocer la realidad actual de la institución patrocinante y patrocinada a través de instrumentos; como fichas.

Entrevista: Se recabó información con la secretaria de la oficina de acceso a la información de la municipalidad de Jalapa y del INEB de Telesecundaria.

Guía de análisis contextual e institucional: Esta, se aplicó a la municipalidad de Jalapa, la cual posibilitó información de diversa naturaleza relacionada con la institución y la comunidad.

FODA: Permitió describir la situación patrocina, brindado de esta manera una visión interna y externa. La debilidad es una de las variables de esta técnica que posibilitó generar soluciones de problemáticas internas de la institución.

1.3 Lista de carencias y deficiencias de La Municipalidad de Jalapa muestra las siguientes carencias:

No.	Carencias
1.	No existen depósitos de Basura orgánica e inorgánica afuera del edificio municipal.
2.	Hay necesidad de un proyecto de ampliación de oficinas en el edificio.
3.	No existe un sistema detector de armas en las entradas del edificio.
4.	Se carece de un sistema de seguridad en el edificio.
5.	Inexistencia de proyectos de capacitación al personal que labora en el edificio para mejorar la administración de la empresa.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1 Insalubridad	1. No existen depósitos para Basura orgánica e inorgánica afuera del área del edificio municipal.	1. Implementar programas de educación ambiental.
2 Deficiencia en la infraestructura.	1. Hay necesidad de un proyecto de ampliación de oficinas en el edificio.	1. Descentralizar algunas dependencias de la municipalidad. 2. Construir un área específica para la ubicación de materiales de limpieza.
3 Inexistencia de proyectos para mejorar el edificio	1. No existe equipo necesario para la detección de armas de fuego.	1. Instalar un sistema de alarma. 2. Instalar un equipo detector de metales.
4 Deficiencia de seguridad en la entrada del edificio	1. Se carece de seguridad para el personal en la entrada y salida del edificio en mejoras del servicio al público.	1. Instalar el servicio de alarmas. 2. Contratar personal de seguridad para verificación de la empresa.

<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Administración deficiente</p>	<p>1. Hace falta un proyecto de capacitación al personal que labora en el edificio para mejorar la administración de la empresa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los empleados municipales sobre gestión administrativa. 2. Contratar personal capacitado para llevar a cabo proyectos dirigidos a las áreas necesitadas. 3. En consenso del consejo del municipio de Jalapa y la epesista se llegó a la conclusión de apoyar en la realización de un proyecto en el INEB de Telesecundaria en aldea Hierba Buena del municipio y departamento de Jalapa.
---	--	---

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa y Pública.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Hierba Buena del municipio y departamento de Jalapa.

1.5.4 Visión

“Nuestro establecimiento educativo es una institución de prestigio que va a la vanguardia educativa, con énfasis en la educación tecnológica y participativa y el desarrollo integral de los estudiantes del ciclo básico. Con una propuesta de aprendizajes significativos para los alumnos y alumnas, en un marco de libertad y compromiso auténtico, disciplinado, con herramientas que permitan desarrollar competencias, internalizar valores como creatividad, solidaridad, espíritu crítico y asertivo, en su rol individual y colectivo”.⁵

1.5.5 Misión

“Formar jóvenes y señoritas que manifiesten el respeto asimismo, a su familia, a su comunidad, a su país, poseedores de conocimientos significativos, capaces de convivir en diferentes medios y con los avances de la modernidad”.⁶

1.5.6 Políticas

Sin evidencia lo dice Licda. Nidia Marissela Hernández González. Directora

⁵INEB Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa PEI. Proyecto Educativo Institucional,.,pág.5

⁶INEB Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa PEI. Proyecto Educativo Institucional,.,pág.5

1.5.7 Objetivos

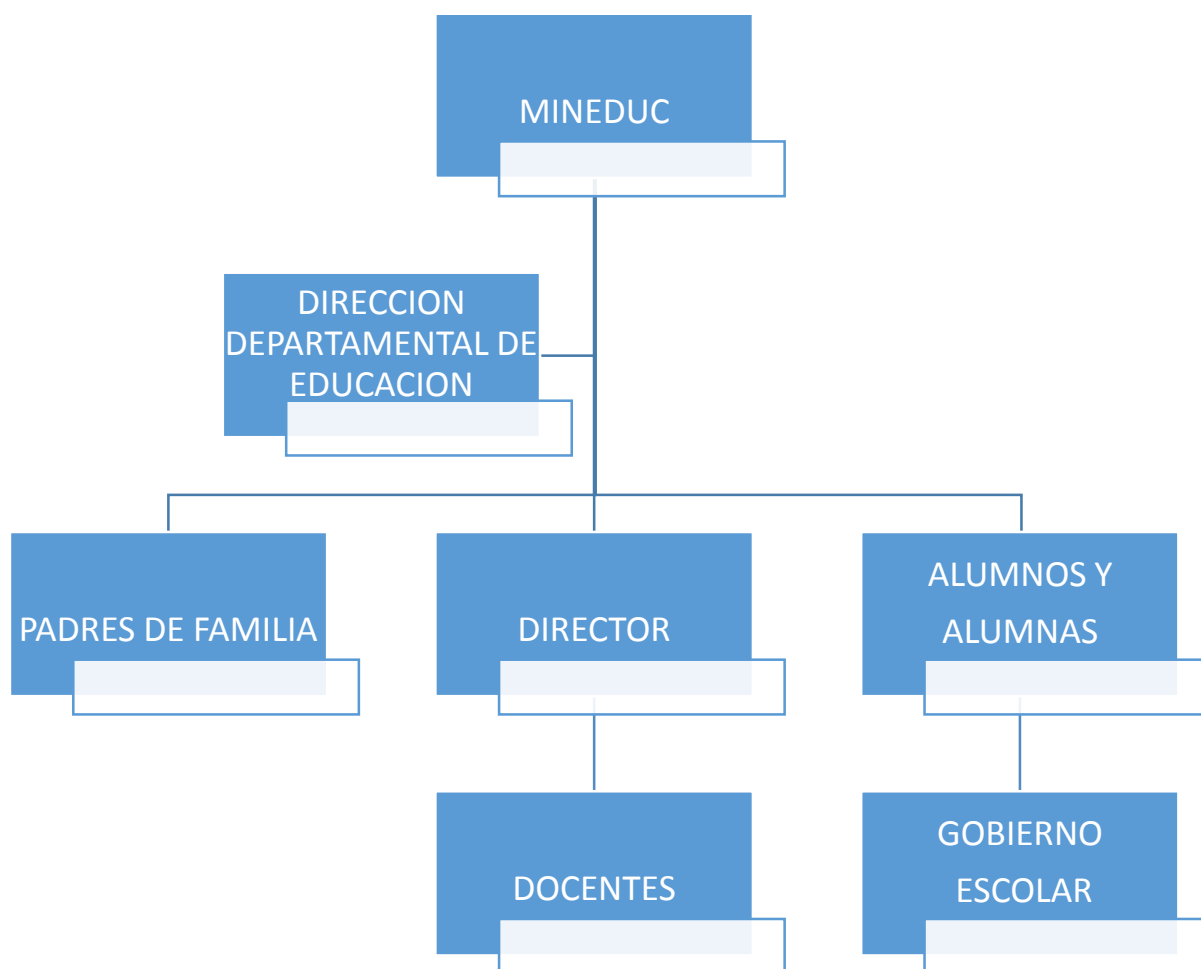
Sin evidencia lo dice Licda. Nidia Marissela Hernández González. Directora

1.5.8 Metas

1.5.9

Sin evidencia lo dice Licda. Nidia Marissela Hernández González. Directora

1.5.10 Estructura organizacional



FUENTE: PEI INEB Telesecundaria Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa. Pág. 32

1.5.11 Recursos⁷

1.5.11.1 Humanos

- ✓ 1 Director con grado
- ✓ 1 Maestra con dos grados
- ✓ 43 Alumnos de básico.

1.5.11.2 Materiales

- ✓ 45 Escritorios (pupitres)
- ✓ 3 Cátedras
- ✓ 3 Pizarrones de formica (para utilizar con marcadores)
- ✓ 3 Anaqueles.

1.5.11.3 Físicos

- ✓ 3 Aulas.
- ✓ 4 Letrinas (2 en mal estado).
- ✓ 1 computadora.

1.5.11.4 Financieros

- ✓ Fondos propios
- ✓ ONG
- ✓ Comité padres de familia
- ✓ Municipalidad

1.6 Lista de carencias

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, municipio y departamento de Jalapa, se observan las siguientes carencias:

⁷INEB Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa PEI. Proyecto Educativo Institucional.pág.5.

No.	Carencias
1	Se carece de guías para el manejo de proyectos de manualidades utilizando material de reciclaje.
2	Se carece de programas para el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos
3	Se necesita una institución educativa propia para cubrir a toda la población estudiantil.
4	Hace falta un salón para usos múltiples del establecimiento educativo.
5	Hay necesidad de una cancha polideportiva para las y los estudiantes.
6	Carencia del vital líquido para el consumo humano.
7	Falta de seguridad por parte de las autoridades competentes.
8	Se carece de un laboratorio de computación para las y los estudiantes.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Contaminación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una guía didáctica para los docentes que carecen de programas para elaborar manualidades utilizando material de reciclaje 2. Los estudiantes carecen de programas para el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una guía pedagógica para hacer manualidades con la reutilización de botellas plásticas. 2. Impartir talleres sobre el manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos.

<p>Deficiencia en la infraestructura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de una institución educativa propia para cubrir a toda la población estudiantil. 2. No se cuenta con salón para usos múltiples del establecimiento educativo. 3. No se cuenta con una cancha polideportiva para las y los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Adquirir un terreno que proporcione todos los espacios adecuados para un centro educativo. 2 Construir un salón para usos múltiples del establecimiento educativo. 3 Construir una cancha polideportiva para uso de las y los estudiantes.
<p>Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Carencia del vital líquido para el consumo humano ya que solo existe agua entubada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar un sistema de filtros para la purificación del agua entubada.
<p>Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con la seguridad deseada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Contratar por medio de las entidades del Estado para obtener la seguridad deseada.

<p>Desimplemen- tación Tecnológica.</p>	<p>1. No existe un laboratorio de computación para las y los estudiantes.</p>	<p>1. Construir con los concejos municipales un laboratorio de computación para las y los estudiantes. 2. Contratar en entidades del Estado a personal especializado para la construcción del laboratorio tecnológico.</p>
--	---	--

Priorización del problema de acuerdo a la lista de necesidades detectadas por medio de la aplicación de técnicas investigativas: se analizaron los 5 problemas se tomó la decisión conjunta con el director y el personal docente del INEB de Telesecundaria aldea Hierba Buena del municipio y departamento de Jalapa, en dar la solución al problema de la opción 1.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaborar una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas.

Opción 2: Implementar un programa sobre el uso y manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros		X		X
2	Se cuenta con financiamiento externo	X			X
3	El proyecto se ejecutara con fondos propios		X		X
4	Se previeron fondos extras para imprevistos	X			X
5	Se contempló un posible incremento en los precios	X			X
	Administrativo legal				
6	Se tiene la autorización de las autoridades del centro educativo para realizar el proyecto	X		X	
	Técnico				
7	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X			X
8	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
9	Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto.	X		X	
10	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
11	Se definieron claramente las metas	X		X	

	Político				
12	La institución será responsable de darle sostenibilidad al proyecto	X			X
13	El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
	Cultural				
14	El proyecto incentiva a crear una cultura de cuidado ambiental	X		X	
15	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
	Total	13	02	06	09

1.9 Problema seleccionado

Contaminación ambiental.

1.10 Solución propuesta viable y factible

Elaborar una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para reducir la contaminación ambiental.

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización

Aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Jalapa.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Servicios Educativos.

2.2 Descripción del Proyecto

La Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, consiste en orientar sobre temas ambientales y del reciclaje, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa. Dicha guía está estructurada en cuatro unidades todos relacionados con los siguientes temas ecológicos.

I Unidad: Tiene como eje principal el ambiente, proporcionando la definición del tema general y aborda los tipos de contaminación, sus principales causas y por último actividades que se desarrollaron durante el proceso y una evaluación que medirá cuánto han aprendido. Todo esto con el fin de informar a las y los estudiantes, llevándolos de esta manera a la reflexión y a la concientización de acciones para mejorar el ambiente y la vida del ser humano.

II Unidad: Como tema principal encontraremos ¿Qué es clasificar la basura? y la falta de conocimiento para seleccionar la basura, sabiendo que es lo que causa más contaminación y de ello son las grandes consecuencias de una atmósfera contaminada. Primero ofrece una definición de que es limpieza y mantenimiento de la basura, situación en que se encuentra nuestro país, los principales pasos para clasificarla y mantenerla en buen estado; luego continúa con los beneficios que se obtienen al implementar talleres para mejorar nuestro medio ambiente.

III Unidad: Este trata de la basura uno de los contaminantes que ha ido incrementando debido al crecimiento demográfico y a la destrucción del ser humano. Abarcando el problema en Guatemala, la clasificación según su composición, también en este capítulo se proponen soluciones a través de las tres “erres” (reducir, reutilizar y reciclar); además de contar con una evaluación que medirá la capacidad que se tiene para cuidar el medio ambiente y actividades que ayudan a preservar el medio ambiente.

IV Unidad: Elaboración de manualidades con plástico. Es el último capítulo que complementa la guía y quizá el más importante porque aquí se desarrollan muchas actividades prácticas, en la utilización reutilización de botellas plásticas, elaborando máscaras, escobas, flores, porta lapiceros y alcancías cada una de estas descritas paso a paso. Actividades que hacen desarrollar la habilidad y creatividad de los alumnos, además de hacer conciencia del cuidado ambiental. Dicha unidad también contiene una evaluación que verifica el aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Justificación

El problema de la contaminación ambiental pareciera estar de moda, pues se está tratando en la internet, en la televisión, la radio, en el pueblo, la comunidad, en la escuela en todas partes, pero esa es la realidad es un tema nuevo, lamentablemente de un problema muy viejo, que hasta hace pocos años hemos tomado conciencia, por las consecuencias que ha provocado, la contaminación del suelo, el agua y el aire, entre otros que existen.

El INEB es un lugar propicio para concientizar y realizar acciones de formar, conducir y dirigir la comunidad educativa. Como es sabido la basura inorgánica es una de los principales causantes de la contaminación ambiental en las escuelas, por lo tanto se hace necesario la elaboración de una: “Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”, esto con el propósito de disminuir la contaminación ambiental y específicamente la del suelo por desechos inorgánicos que no son degradables y que afectan negativamente las plantas, árboles, animales y personas, además de fomentar una cultura de cuidado ecológico.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Implementar técnicas de reciclaje a los docentes para disminuir la contaminación ambiental, por medio de una guía para el reciclaje con botellas plásticas reutilizables.

2.4.2 Específicos

- ✓ Realizar talleres con temas ambientales que benefician al estudiantado.

- ✓ Elaborar 2 guías para la fabricación de manualidades, con la reutilización de botellas plásticas.
- ✓ Socializar las guías con el personal docente del INEB para elaborar manualidades con la reutilización de botellas plásticas.

2.5 Metas

- ✓ Implementar 1 taller enfocado con el medio ambiente, dirigido a 1 docente y 1 director; y 2 talleres de elaboración de manualidades con botellas plásticas.
- ✓ Reproducir 2 guías de reutilización de botellas plásticas para elaboración de manualidades.
- ✓ Socializar las guías para la utilización y elaboración de manualidades con botellas plásticas, con 1 docente y la directora del INEB, Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ 1 Director
- ✓ 1 Maestra de Telesecundaria
- ✓ 43 Alumnos de primero, segundo grado del nivel medio.

2.6.2 Indirectos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria.
- ✓ Habitantes de la Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa.
- ✓ Concejos y cocodes de la comunidad
- ✓ Padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad/Escuela	Otros
1	Redacción y levantado de texto	Q. 90.00	Q. 200.00	Q.100.00	X	X
2	Horas de Internet	Q. 5.00	Q. 150.00	Q. 250.00	X	X
3	Impresión	Q. 2.00	Q. 200.00	Q. 100.00	X	X
4	Reproducción	Q. 3.00	Q.1000.00	Q. 1250.00	X	X
5	Encuadernación	Q. 20.00	Q. 160.00	Q. 30.00	X	X
6	Socialización de la guía.	Q. 10.00	Q. 100.00	Q. 00.00	X	X
GRAN TOTAL			Q. 1840.00	Q. 1730.00		

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto. 2014

No	ACTIVIDAD	RESPON SABLE	MAYO 2014				JUNIO 2014					JULIO 2014				AGOSTO 2014				SEPTIEMBRE 2014								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	Se visitó las instalaciones del centro educativo, para observar el ambiente y área donde se pretende realizar el proyecto.	Epesista																										
2.	Se presentó la solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.	Epesista																										
3.	Reunión con la directora y la docente del establecimiento para proponerles el proyecto.	Epesista																										
4.	Seleccionar los contenidos	Epesista																										
5.	Seleccionar bibliografías	Epesista																										
6.	Selección de actividades	Epesista																										
7.	Buscar imágenes y organizar las unidades	Epesista																										
8.	Elaborar la guía Pedagógica para elaborar manualidades con botellas plásticas	Epesista																										
9.	Primera revisión del informe	Epesista																										
10.	Corrección del Aporte pedagógico	Epesista																										
11.	Segunda revisión del aporte pedagógico.	Epesista																										
12.	Orientación a los docentes sobre el uso y manejo de la Guía Pedagógica.	Epesista																										
13.	Socializar y entrega de la Guía Pedagógica al instituto beneficiado	Epesista																										
14.	Constancia de finalización del aporte pedagógico en el INEB	Epesista																										

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Asesora de EPS
- ✓ Alumno epesista
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Director

2.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas para empastados
- ✓ Marcadores
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Cañonera
- ✓ Deposito plástico para basura
- ✓ Botellas plásticas

2.9.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ INEB, Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa

2.9.4 Recursos Financieros

Municipalidad de Jalapa

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1.	Solicitar autorización a la Directora para realizar el proyecto del INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa.	Se logró autorización para la ejecución del proyecto de reutilización de botellas plásticas para elaborar manualidades.
2.	Investigar en diferentes fuentes y medios, sobre temas a tratar en la guía.	Se consultaron diferentes fuentes y medios, estructurando de esta forma la guía.
3.	Elaborar Guía Pedagógica de manualidades.	Se elaboró una guía pedagógica para elaborar manualidades, con la reutilización de botellas plásticas.

4.	Planificar y solicitar talleres sobre: el ambiente la contaminación y reciclaje	Se planificó 1 taller, sobre: el ambiente, la contaminación y el reciclaje.
5.	Realizar 1 taller sobre: el ambiente, contaminación y reciclaje.	Se realizó 1 taller sobre: el ambiente, contaminación y reciclaje.
6.	Realizar 2 talleres sobre: elaboración de manualidades con botellas plásticas.	En los 2 talleres se elaboraron manualidades como: máscaras, escobas, flores, alcancías y porta lapiceros.
7.	Socialización y entrega de dos Guías Pedagógicas para elaborar manualidades con docente y director de la institución.	Se socializó e hizo entrega de las guías pedagógicas en la reutilización de botellas plásticas para elaborar manualidades, con director y docente.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	“Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a las docentes, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se dotó a cada docente de una Guía Pedagógica para elaborar manualidades con botellas plásticas.✓ Participación activa de estudiantes y docentes en talleres.✓ Se elaboraron manualidades con botellas plásticas.✓ Participación activa de docentes y estudiantes de la comunidad, en la elaboración de las manualidades.

"Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa.

EPESISTA: VIRGINIA MARISOL CRUZ LIMA



"NO CONTAMINEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

"AYUDEMOS A PREVENIR LA CONTAMINACION EN NUESTRO PLANETA"

“Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa”.

Autora:

VIRGINIA MARISOL CRÚZ LIMA



“NO CONTAMINEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

Índice

	Pág.
Introducción	i
I UNIDAD	1
Ambiente	1
¿Qué es el ambiente?	1
La contaminación	1
Tipos de Contaminación	2
Contaminación del agua	2
Contaminación del suelo	3
Contaminación del aire	3
Contaminación sonora	4
Contaminación visual	4
Contaminación térmica	5
Actividad No. 1	6
Actividad No. 2	7
Actividad No. 3	7
Actividad No. 4	8
Evaluación	9
II UNIDAD	10
¿Qué es la clasificación del reciclaje en Guatemala?	10
¿Qué es clasificar?	11
¿Qué es reciclar?	11
¿Qué es la basura?	11
¿Por qué es importante seleccionar y reciclar la basura?	12
¿Cuáles son las principales causas de la contaminación de la basura en nuestro país?	12
Consecuencias por no reciclar y clasificar la basura	14
Duración de los desechos	14

Pasos para clasificar la basura	15
Beneficios del reciclaje y la clasificación de la basura	16
Actividad No.1.	16
Actividad No.2.	16
Evaluación	17
III UNIDAD	18
La Basura	18
¿Qué es la basura?	18
La basura en Guatemala.	18
La basura se puede clasificar en nuestra comunidad:	19
Regla de las 3 "R"	20
Reducir	20
Reutilizar	21
Reciclar	22
Actividad. No.1	22
Actividad No. 2	22
Evaluación	23
IV UNIDAD	24
Elaboración de manualidades con plástico.	24
¿Qué es el plástico?	24
Las clases de plásticos y su impacto en el medio ambiente.	25
Elaboración de manualidades con plástico.	26
¿Cómo elaborar una escoba?	27
¿Cómo elaborar flores?	28
¿Cómo elaborar porta lapiceros?	29
Evaluación	30
Registro fotográfico	31
Bibliografía	33
Egrafía	34

INTRODUCCION

La guía pedagógica para el reciclaje del plástico y su reutilización en la elaboración de manualidades, consiste en orientar sobre temas relacionados al medio ambiente a las docentes del nivel medio, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa. Dicha guía está estructurada en cuatro unidades relacionadas con los siguientes temas ecológicos.

I UNIDAD: El ambiente. Proporcionando en primer lugar una definición del tema general y la contaminación, posteriormente aborda los diferentes tipos de contaminación, sus principales causas y por ultimo actividades y su evaluación. Todo con el fin de orientar y hacerles conciencia a las y los estudiantes, llevándolos de esta manera a la reflexión de buenas acciones en pro del mejoramiento ambiental.

II UNIDAD: Las consecuencias de la no clasificación de la basura, implica desconocimiento total para clasificar y ofrece una definición de qué es clasificación de la basura así como se encuentra la situación en nuestro país, las principales causas de la clasificación de basura orgánica e inorgánica; luego siguen los pasos y los beneficios de la clasificación; y por ultimo actividades para reforzar temas de evaluación.

III UNIDAD: Este trata de la basura uno de los contaminantes que ha ido incrementando en los últimos años debido al crecimiento demográfico. El tema abarca el problema en Guatemala, la clasificación según su composición, también propone soluciones a través de las tres “erres” (reducir, reutilizar y reciclar); además de contar con una evaluación y actividades.

IV UNIDAD: Elaboración de manualidades con botellas plásticas. Es el último capítulo que complementa la guía y quizá el más importante porque aquí se desarrolla muchas actividades prácticas, en la reutilización de botellas plásticas, elaborando mascarás, escobas, flores, porta lapiceros y alcancías; cada una de estas descritas paso a paso. Actividades que desarrollan la habilidad y creatividad de los alumnos, además de hacer conciencia del cuidado ambiental. Contando con actividades y su evaluación.

I UNIDAD

1

Ambiente

Objetivo:

- ✓ Identifica los principales tipos de contaminación ambiental existentes.

Instrucciones:

- ✓ Observar un video de la contaminación ambiental.
- ✓ Formar grupos de 5 estudiantes, para formular propuestas de soluciones que contribuyan al mejoramiento ambiental.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=ambiente&biw=1366&bih=673&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=t5NqVcncEOqUsQSriYKoCg&ved=0CAYQ_AUoAQ#imgrc=O9u_35pN29jEkM%253A%3BR3xpULmaE7iFDM%3Bhttps%253A%252F%252Fd2nylife.files.wordpress.com%252F2013%252F06%252Fambiente.jpg%3Bhttps%253A%252F%252Fd2nylife.wordpress.com%252Fcategory%252Fmedio-ambiente%252F%3B640%3B48030demayodel2015

¿Qué es el ambiente?

Es todo lo que se encuentra en nuestro entorno, la tierra, que pisamos o en la que sembramos, las personas, los animales, los arboles las plantas, el aire que respiramos, el agua que se utiliza para beber o para lavarse, todos estos elementos forman parte del ambiente.

La Contaminación Es toda acción negativa en contra del planeta, provocada por la



naturaleza y principalmente por el ser humano, alterando el estado positivo de los elementos del ambiente. La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

<https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&q=contaminacion&ei=JvqVfLHNLsZsQSeooACA#imgrc=FV->

BuiYseqnJYM%253A%3BgTwLgVAcxylcgM%3Bhttp%253A%252F%252Fthumbs.dreamstime.com%252F%252Fcontaminaci%2525C3%2525B3n-global-9416830.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fes.dreamstime.com%252Ffoto-de-archivo-contaminaci%2525C3%2525B3n-global-image9416830%3B400%3B30030demayodel2015

2

Tipos de Contaminación

- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Contaminación sonora
- ✓ Contaminación visual
- ✓ Contaminación térmica



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=que+es+contaminacion&biw=1366&bih=673&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=t_VKVeupGMO6ggSLgoHIBA&ved=0CAYQ_AUoAQ30demayodel2015

Según el Equipo Técnico de la Dirección de Gestión Ambiental Urbana (2,011) coinciden en que:

Contaminación del agua

La contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural y cotidiana.

Principales causas:



- Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales.
 - Descarga de desagües domésticos e industriales.
 - Arrojo de aceites usados.
 - Derrames de petróleo.

Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=t_hJLVdizEoHVggTys4PADQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ30demayodel2015

Contaminación del suelo

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos que viven en él. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad.

Principales Causas:

- Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales.
- Arrojo de aceites usados.
- Uso indiscriminado de agroquímicos.
- Deforestación.
- Derrames de petróleo.
- Relaves mineros (residuos tóxicos).

Contaminación del aire

Consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afectan a los seres vivos y al medio en general. Los principales mecanismos de contaminación atmosférica son los procesos industriales que implican combustión, tanto en industrias como en automóviles y calefacciones residenciales, que generan dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno y azufre, entre otros contaminantes. Igualmente, algunas industrias emiten gases nocivos en sus procesos productivos, como cloro o hidrocarburos que no han realizado combustión completa.

Principales causas:

- Humos de los tubos de escape de los carros.
- Humos de las chimeneas de las fábricas.
- Quema de basuras.
- Polvos industriales (cemento, yeso, concentrado de minerales, etc.).
- Incendios forestales.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=t hLVdizEoHVggTys4PADQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+del+suelo+y+el+aire30demayodel2015

- Erupciones volcánicas.

Contaminación sonora

Se llama contaminación acústica o contaminación sonora al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, también puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente. El término "contaminación acústica" hace referencia al ruido por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, etc.), que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de los seres vivos.

Principales causas:

- Ruido de los carros, aviones, helicópteros, etc.
- Ruido de motores y máquinas industriales.
- Ruido de equipos electrónicos.
- Música a alto volumen (polladas, discotecas, etc.).
- Explosiones (minería, construcción civil, guerras, etc.).



fuelle:https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=hJLVdizEoHVggTys4PADQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+sonora+y+visual30demayodel2015

Contaminación visual

Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.

Principales causas:

- Exceso de avisos publicitarios e informativos.
- Luces y colores intensos
- Cambios del paisaje natural por actividades humanas (campamentos petroleros, campamentos mineros, crecimiento de las ciudades, etc.)

Contaminación térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, etc. Producimos contaminación térmica al verter, en grandes cantidades, agua caliente a nuestros ríos y lagos.

Esta contaminación provoca la muerte masiva de los organismos que, como los peces, no pueden soportar los cambios bruscos de temperatura de su medio ambiente.

Principales causas:

- Generación de gases efecto invernadero (CO₂ , CH₄ , CFC, etc.).
- Calor emitido por focos y fluorescentes.
- Calor emitido por motores de combustión interna.
- Calor emitido por fundiciones. (Contaminación ambiental, Párr. 5-15).



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=t hJLVdizEoHVggTys4PADQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+térmica30demayodel2015

Actividad No.1

En una hoja en blanco dibuja y pinta algún tipo de contaminación de tu comunidad y describe qué clase de contaminación es a la que pertenece.



Fig. 1



fig.2

Fig. 3

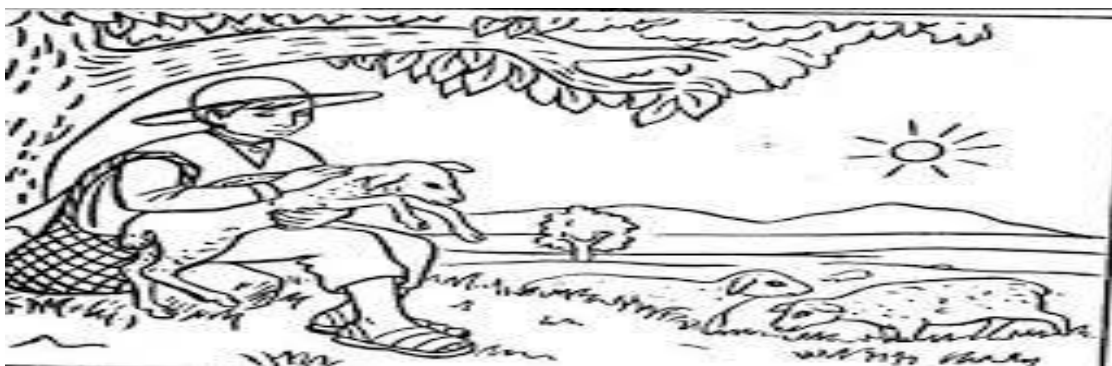


Fuente: Fig.1, fig. 2 y fig. 3

https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=thJLVdizEoHVggTys4PADQ&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=dibujo+de+las+clases+de+contaminacion+30demayodel2015

Actividad No. 2

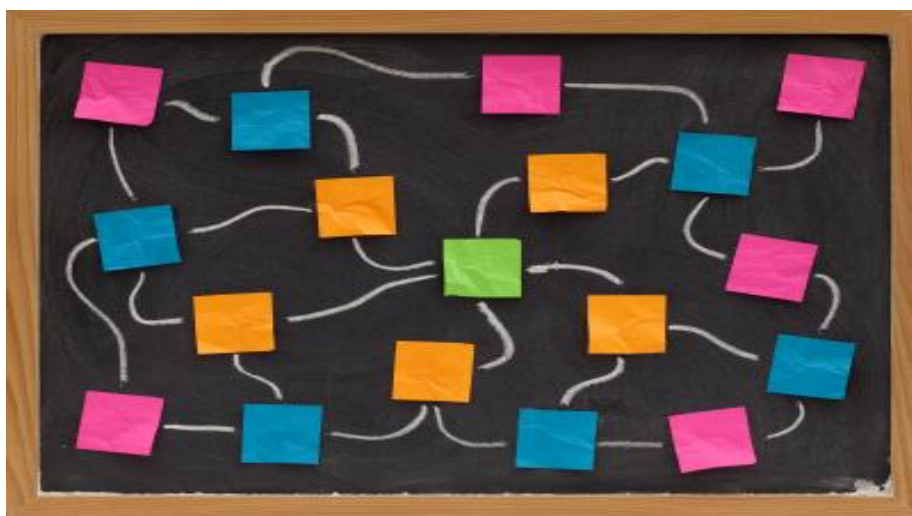
En una hoja en blanco realiza un dibujo y píntalo, cómo quisieras que fuera tu medio ambiente. Y describe como quisieras que fuera.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1366&bih=673&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=t hJLVdizEoHVggTys4PADQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=medio+ambiente+para+colorear30demayodel2015

Actividad No. 3

Con tu círculo de amigos realiza en hojas en blanco o en papelografos de colores una lluvia de ideas y propuestas de solución para disminuir la



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=medio+ambiente+para+colorear&ei=yB5LVfnIMYrgwSFyIDYB A#tbm=isch&q=lluvia+de+ideas+ambiente30demayodel2015>

Actividad No. 4

8

Con los dibujos y las propuestas de solución anteriores elaboren un collage, en donde deben de presentarlo y exponerlo al grupo.



getLoupe.com

Fuente:<https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=medio+ambiente+para+colorear&ei=yB5LVfnIMYrgwSFyIDYBA#tbm=isch&q=collage+del+medio+ambiente&imgrc=yuN6HwyLx796yM%253A%3BZpPYci6QocwwwM%3Bhttp%253A%252F%252Fcollages.shapecollage.com%252Fshape-collage-kl49rxt6.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.getloupe.com%252Fv%252Fkl49rxt6%3B720%3B72030demayodel2015>



Nombre: _____

Instrucción: A continuación deben de dibujar todas las clases de contaminación que existen, las cuales debes de encerrar en un círculo de color verde para seleccionarlo y deben de escribirles el nombre a los principales tipos de contaminación ambiental.

Six large green circles arranged in two rows of three, intended for drawing and labeling types of environmental contamination.

¿Qué es la clasificación del reciclaje en Guatemala?



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ30demayodel2015>

Objetivo

- ✓ Concientizar al ser humano en la clasificación, selección y reciclación de basura en nuestra comunidad.

Instrucción

- ✓ Organizarse en grupos de 5 estudiantes para iniciar un proceso de clasificación de basura en nuestra comunidad.

¿Qué es la clasificación del reciclaje en Guatemala?

En nuestro país cada año se generan millones de toneladas de desechos sólidos. Solo el municipio de Guatemala genera la mitad de todos los desechos provocando que cada día el basurero de la zona 3 se extienda a otras áreas. Otra parte de todos estos desechos va a dar al basurero del kilómetro 22 en Villa Nueva, y otra parte muy preocupante se encuentra dividida en diferentes basureros clandestinos en el resto del país.

¿Qué es clasificar?

Es la práctica de separar los diferentes componentes de la basura generada en el hogar en varias fracciones, tales como: periódicos, cartones, vidrios, plásticos, metales, y otros desechos orgánicos, y colocarlos en recipientes especiales, para el reciclaje, compostaje o desechar.

¿Qué es reciclar?

Es someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados. Proporcionar una formación complementaria a técnicos o a profesionales para ampliar o actualizar sus conocimientos o para cambiar su situación laboral.



Cada persona genera a diario una gran cantidad de **residuos**, muchos de los cuales pueden ser **reutilizados** o **reciclados** si se hace una buena **clasificación** y se depositan en el lugar correspondiente.

Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ30demayodel2015>

¿Qué es la basura?

Las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo.

Trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios.

También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente , en forma total o parcial .



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ30demayodel2015>

¿Por qué es importante seleccionar y reciclar la basura?

Los residuos impropios perjudican al reciclaje. La presencia de residuos inadecuados entorpece la labor de las plantas de selección y clasificación. Se sobrecarga de trabajo a los operarios y las máquinas se pueden parar o hasta estropear. El resultado: más posibilidades de avería, más ineficacia y peores resultados de reciclaje. Además, los residuos impropios pueden acabar en los vertederos.

¿Cuáles son principales causas de la contaminación de la basura en nuestro país?

El tráfico rodado: los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.

- En las ciudades existe otra fuente de contaminación

como son **las construcciones y las demoliciones**: estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.

- **Los Combustibles fósiles**: el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- **El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad**, hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.
- **El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de industrias y la falta de control ambiental** en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.
- **La deforestación**: la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.
- **Los pesticidas y los productos químicos** utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

Consecuencias de no reciclar y clasificar la basura

Si nadie en el mundo reciclara, el mundo sería un gran peligro. Si no se recicla, existe el riesgo de que nuestros hogares y hábitats puedan ser destruidos, y sería posible que no tuviéramos recursos de los más cotidianos. La **gente podría morir debido a los gases tóxicos** e incluso al horrible hedor de la basura.

Duración de los desechos

Hay desechos que son degradables y otros no, a continuación del tiempo que lleva cada uno en destruirse:

Papel: 2 a 6 meses

Neumáticos: Indeterminado

Latas de aluminio: 300 a 500 años

Tejidos: 6 a 12 meses

Filtros de cigarrillos: 5 años

Chicles: 5 años

Vidrios: 1 millón de años

Metal: 450 años

Nylon: más de 30 años

Plásticos: 800 años

Madera: 13 años aproximadamente



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ30demayodel2015>

Pasos para clasificar la basura en orden:

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde unComo.com te explicamos detalladamente cómo clasificar la basura correctamente.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala>

Limpieza y mantenimiento de la basura



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ30demayodel2015>

Beneficios del reciclaje y la clasificación de la basura

Una práctica beneficiosa para el ambiente es la utilización de envases retornables. La gran bondad de los envases retornables es que durante su vida útil son usados al menos 40 veces antes de ser reciclados.

El reciclaje ayuda a nuestro planeta ya que tiene beneficios ecológicos, estas son tres principales:

1. Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
2. Preservar los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
3. La reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo del material reciclado, supone un costo menor al material virgen.

Actividad No.1

Reunirse en grupos de 5 para iniciar una campaña de limpieza en nuestra comunidad al mismo tiempo dibujar y anotar en una libreta las clases de basura encontradas durante el recorrido de la comunidad.



Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=beneficio+al+reciclar+basura30demayodei2015>

Actividad No. 2

Realizar una lluvia de ideas para reciclar, utilizar y clasificar la basura.

Nombre: _____

Realizar un listado de ideas, según la conciencia de cada persona para prevenir la contaminación tanto del medio ambiente como del país y la comunidad.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

9. _____

10. _____



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbm=isch&q=prevenir+la+conta30demayodel2015>

La Basura



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbm=isch&q=reciclaje30demayodel2015>

Objetivo

- ✓ Clasificar los diferentes tipos de basura

Instrucción.

- ✓ Organizarse en grupos de 5 estudiantes para limpiar áreas de la escuela.

¿Qué es la basura?

La wikipedia (2,011) indica que "La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar."(Sección, basura; Párr. 1)

La basura en Guatemala

Según la municipalidad de Guatemala (2,013) señala que.

La basura es un subproducto inevitable de toda actividad. El hecho de que la actividad productiva de la ciudad de Guatemala sea cada vez mayor implica también que las cantidades de basura que se generan aumentan incesantemente. Además, también las actividades improductivas generan desechos.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, en 1985 había en la ciudad de Guatemala 842 mil pobladores. En el año 2008, de acuerdo con las proyecciones de la entidad, ese número se ha elevado a casi tres millones, lo cual significa que la población se ha más que duplicado en 23 años. Más precisamente, el crecimiento ha sido del 255%.

Ese crecimiento demográfico implica, como consecuencia, un crecimiento paralelo en la cantidad de basura que se genera en la ciudad. Se estima que cada habitante produce unas 600 libras de basura al año. A esto hay que agregar que gran parte de la basura llega de otros municipios a la ciudad. (Sección batalla sin tregua contra la basura.

La basura se puede clasificar según su composición:

La wikipedia (2,01) refiriéndose a la clasificación de basura indica que:

- ✓ Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- ✓ Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
- ✓ Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.(Sección clasificación de residuos; párr. 3-5).

La basura es un problema que tenemos que resolver y tu puedes cooperar depositando la basura en su lugar, manteniendo limpia tu vivienda, la calle y la escuela. Existe una regla denominada las 3 erres que nos presenta una propuesta de hábitos de consumo, para reducir el incremento del volumen de la basura.

Regla de las 3 "R"



Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=contaminacion+térmica30demayodel2015&ei=4apqVYT2DKS_sQTp3oGQBg#tbm=isch&q=reciclaje+animado&revid=209865558&imgrc=TB9y3CBEKDI3tM%253A%3B3AvzJO7xmmNavM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.canalgif.net%252FGifs-animados%252FCiencias%252FReciclaje%252FImagen-animada-Reciclaje-06.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fecogotzeusteam.blogspot.com%252F2015%252F05%252Fque-es-la-ecologia-la-ecologia-la.html%3B400%3B130

Según la wikipedia (2,013) dice que, Las tres erres, en orden de importancia bioecológica son:

Reducir

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por ésta *erre*. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...).

El objetivo sería:

- ✓ Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- ✓ Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- ✓ Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en *stand by*, conducción eficiente, desconectar transformador, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas *no nocivas*. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento' (*para la tierra*)" producen productos sin contaminantes (100% biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más *reducido* posible.

Reutilizar

Segunda *erre* más importante, igualmente debido a que también *reduce* impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en *reutilizar* un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas. Rellenar botellas.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=reciclaje30demayodel2015>

Reciclar

Ésta es la *erre* más popular debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se genera empleo en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden, y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio. En el caso del vidrio en concreto, el ciclo de reciclaje es infinito: de una botella se obtiene otra botella.

Actividad. No.1

Dibuja y colorea unos dibujos referentes a la clasificación de basura, recuerda los colores de los depósitos de basura, el color verde es el de la basura orgánica; el color azul de cartón y papel; y el amarillo es para latas, plástico y vidrio.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=reciclaje&imgsrc=MR9qt1I3ac9hUM%253A%3BcF2hjVKJcFTyDM%3Bhttp%253A%252F%252Fi.ytimg.com%252Fvi%252F6if06WBae0M%252Fmaxresdefault.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.youtube.com%252Fwatch%253Fv%253D6if06WBae0M%3B1440%3B108030demayodel2015>

Actividad No. 2

Con tu grupo de compañeros, recolecta la basura del área asignada, clasifícala y deposítala en el recipiente apropiado.

Evaluación



Nombre: _____

A continuación se te presenta el siguiente listado de basura, el cual deberás clasificar según corresponda, en el cuadro de abajo.

Dulces	cartón	semilla de jocote
Plástico	vidrio	hojas de arboles
Llantas	aluminio	cascara de mango

BASURA ORGÁNICA	BASURA INORGÁNICA

Elaboración de manualidades con botellas plásticas.



fuelle: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbm=isch&q>manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>

Objetivo

- ✓ Elaborar manualidades utilizando botellas plásticas para reciclar.

Instrucciones

- ✓ Elaborar distintas manualidades con la reutilización de botellas plásticas.
- ✓ Organizados en grupos de cinco estudiantes, elaboren distintas manualidades.
- ✓ Toma con mucha precaución las herramientas a utilizar durante el taller, para no lastimarte.

¿Qué es el plástico?

Según Armonía Ecológica (2011) indica que: La palabra plástico, procede de la voz griega plastikós, que significa “capaz de ser moldeado” y que destaca la

principal característica de las sustancias plásticas: su deformabilidad ante la aplicación de fuerzas relativamente débiles y a temperaturas no muy alejadas de la ambiental.

El plástico ha remplazado en parte, a la madera en la fabricación de muebles y en la construcción de edificios; se utiliza con mucha frecuencia como sustituto del cuero en la industria del calzado, y sustituto de la lana en la industria textil; (...) y al metal en muchas piezas de automóviles; también se utiliza para fabricar todo tipo de electrodomésticos.

El plástico transparente rígido, se emplea en lugar del vidrio en los cristales de los relojes y en las lentes ópticas, mientras que el plástico transparente flexible sustituye al papel y el vidrio en los contenedores para alimentos y en la industria farmacéutica y de juguetes. También los teléfonos son fabricados en plástico, así como los aparatos de radio y de televisión.



fuelle: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>

Las clases de plásticos y su impacto en el medio ambiente

Según Armonía Ecológica (2011) indica que: En cada objeto de plástico aparece un triángulo con un número dentro y en la parte inferior del triángulo, aparecen unas siglas. Esta información significa la composición química del plástico (...) Curiosamente, cuanto más bajo sea el número, más fácil es reciclarlo; para todos los que reciclamos plástico, fijémonos en su número y siglas al momento de separarlos. (Párr. 2).

Elaboración de manualidades con plástico.

Luego de haber clasificado la basura en desechos orgánicos e inorgánicos. Debemos seleccionar las botellas de plástico, posteriormente lavarlas para evitar cualquier tipo de contaminación y seguir los procedimientos correspondientes en cada una de las diferentes manualidades.

¿Cómo elaborar una máscara?

Materiales

1. Botellas de preferencia de colores, de 2.5 litros (mínimo).
2. Tijeras.
3. Pintura o tempera
4. Pinceles
5. Tira de plástico como agarradero

Procedimientos

Recortar la botella plástica

Darle la forma según la figura o

imagen deseada

Pintarla o decorarla

Amarrarle la tira de plástico como sujetador



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+de+mascaras+de+colores+con+botellas+plasticas30demayodel2015>

¿Cómo elaborar una escoba?

Materiales

1. Botellas plásticas
2. Tijeras.
3. Reglas.
4. Martillos
5. Tenazas
6. Clavos
7. Palo de escoba

Procedimiento

1. Córtales a 10 botellas, el cuello y la parte inferior;
2. Y córtales a otro envase únicamente la parte inferior.
3. Luego corta desde la parte inferior de la botella hasta la parte más redonda, tirillas de 0.5 centímetros, de esta manera.
4. Teniendo todo lo anterior listo empieza a colocarlas una sobre de otra.
5. Luego perfora cuatro agujeros.
6. Introduce el alambre de amarre en los agujeros y amárralos con la tenaza.
7. Por último coloca todas las piezas en el palo de escoba y fíjalas con dos clavos.



fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>

¿Cómo elaborar flores?

Materiales

1. Botellas plásticas
2. Tijeras
3. Acuarelas
4. Palillos
5. Papel china
6. Pinturas



fig.1

Procedimiento

1. Cortar la parte superior de la botella
2. Luego recorta en forma de pétalos.
3. Dobla los pétalos hacia fuera de esta manera
4. Enrolla los palillos con papel china e insértalos a las flores.
5. Pinta los pétalos y listo.



Fig.2



fig.3

Fuente: fig.1, 2 y 3

<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+de+flores+con+botellas+plasticas30demayodel2015>

¿Cómo elaborar porta lapiceros?

Materiales

3 botellas plásticas de varios tamaños
 pinturas
 pinceles
 fibra plástica
 2 agarraderos
 2 flores plasticas
 Tijeras



fig. 1

Procedimiento:

1 se corta la botella en forma de kiosko
 2se le hace la forma de curvas
 Se le recorta un cuadro en medio de la botella como ventana
 Se recortan las boquillas de las botellas
 Se le recortan círculos en la parte de arriba de la botella
 Luego se pegan las boquillas en los círculos recortados
 Y por último se une o pega la parte de abajo
 fig.2



Fuente:fig.1y2<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbm=isch&q>manualidades+de+portal%C3%A1pices+con+botellas+plasticas&spell=130demayodel2015>

Evaluación

Nombre: _____

Escribe los pasos para hacer la escoba, las flores, la máscara y el porta lapices con tus compañeros, y observa que otra manualidad te gustaría crear.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PIuhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q>manualidades+con+botellas+plasticas30demayodel2015>

3.2.2 Registro fotográfico



Fuente://foto 1.y foto 2 tomada por virginia Cruz

Epesista dirigiéndose a estudiantes, docentes y habitantes de la comunidad durante una de las capacitaciones.



Epesista impartiendo uno de los talleres de elaboración de manualidades.



Fuente:fotografías tomadas por la epesista Virginia Marisol Cruz Lima

SIEMBRA DE ARBOLES EN LA ALDEA EL BOSQUE, JALAPA.



Fuente:/fotografía editada por Virginia Cruz



Fuente:/fotografía editada por Virginia Cruz Fuente:/fotografía editada por Virginia Cruz

BIBLIOGRAFIA

1. PEI Proyecto Educativo Institucional: INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa. Guatemala (2009).
2. Guia de aprendizaje de Telesecundaria, conceptos. Áreas académicas 1ro. Grado Educación Básica. Vol. I temas
3. Guia de aprendizaje de Telesecundaria, conceptos. Áreas académicas 2do. Grado Educación Básica. Vol. I temas.
4. <https://comunicacionmunijalapa.wordpress.com/organizacion/mision-y-vision/>
5. www.google.com
6. www.wikipedia.com
7. www.rincondelvago.com
8. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1576.pdf30demayodel2015
9. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. **Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo**. Octava Edición Guatemala. GP Editores. 2010.

EGRAFÍA



1. <http://www.tiposdecontaminacion.com/30demayodel2015>
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n30demayodel2015>
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADdrica26demayodel2015
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo30demayodel2015
5. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_ac%C3%BAstica30demayodel2015
6. http://infociedad.muniguate.com/Site/13__recoleccion_basura_files/13_Recoleccion%20de%20basura.pdf30demayodel2015
7. <http://www.respuestario.com/como/como-clasificar-la-basura-pasos-para-separar-de-cada-tipo-de-material30demayodel2015>
8. http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres30demayodel2015
9. <http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-58730demayodel2015>
10. http://html.rincondelvago.com/tipos-de-plasticos_1.html30demayodel2015

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

Es un proceso que arroja a diversos resultados, de la verificación de logro de los objetivos prestablecidos al inicio de toda actividad; estos resultados posibilitan, corregir, mejorar, antes, durante y al final de toda actividad según sea el caso.

4.1 Evaluación del diagnóstico.

En esta etapa fueron evaluados los objetivos establecidos en el plan diagnóstico, utilizando una lista de cotejo, aplicada al alcalde municipal de Jalapa, como institución patrocinante, y a la directora del INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa, como institución patrocinada, en esta etapa se observaron ambas instituciones, con el fin de recabar información, utilizando como técnicas, la guía contextual e institucional, la observación, la entrevista y el FODA. Esta última permitió describir la situación del Instituto patrocinado, brindado de esta manera una visión interna y externa; la debilidad es una de las variables del FODA que posibilito generar soluciones de problemáticas internas, siendo la solución más viable y factible el proyecto de la elaboración de una guía para la fabricación de manualidades con botellas plásticas.

4.2 Evaluación del perfil.

Etapa evaluada por el director de la escuela aplicando una lista de cotejo, esta actividad permitió verificar la pertinencia y relación de los aspectos que conforman el perfil tales como: objetivos, metas recursos y actividades. Los resultados arrojados por esta evaluación fueron el diseño de la guía pedagógica para elaboración de manualidades, con la reutilización de botellas plásticas, dirigida a docentes del INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Capítulo evaluado por el director, utilizando como instrumento evaluativo una lista de cotejo comprobando el logro los objetivos planteados en el perfil. Dicha evaluación proporcionó los siguientes resultados: se realizaron talleres y charlas con temas ambientales en las fechas programadas; se elaboró una guía de manualidades con botellas de plástico, la cual constituye una fuente de consulta más en el centro educativo; se socializó con 1 director y 1 docente la guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas.

4.4 Evaluación Final

En este capítulo se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño del proceso de gestión, preservación y conservación del ambiente, logrando el reciclaje de desechos sólidos, sobre todo la reutilización de botellas plásticas, con el apoyo y participación de estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa

Se considera que la "Guía pedagógica de manualidades, con la reutilización de botellas plásticas, dirigida a los docentes del INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa"; contribuirá a la preservación y conservación del ambiente en el instituto. Comprometiéndose el director y personal docente del Instituto a darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se Coopero en la disminución de la contaminación ambiental a través del reciclaje de botellas plásticas y actividades de reforestación.
2. Se realizaron talleres con temas ambientales, en el INEB de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa.
3. Se socializó la elaboración de manualidades con los miembros de la comunidad de la Aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa.
4. Se elaboró una guía para el reciclaje del plástico y su utilización en la elaboración de manualidades.
5. Se logró socializar la guía para elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas con los docentes del centro educativo

RECOMENDACIONES

1. A la directora darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto de reciclaje dentro del establecimiento, cooperando de esta manera en la preservación y conservación ambiental.
2. A la directora y docente propiciar espacios para que se impartan talleres enfocados en educación ambiental.
3. A los docentes, utilizar adecuadamente la guía, como fuente de consulta en las distintas actividades relacionadas con el ambiente, para conservarla en buen estado.
4. A los docentes facilitar a través de la guía, el procedimiento de la elaboración de manualidades con botellas plásticas, a los estudiantes.
5. A las autoridades municipales darle mantenimiento y apoyar en actividades solicitadas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Asamblea Nacional Constituyente. **Constitución Política de la República de Guatemala**. Diario Oficial de Centroamérica. Guatemala 31 de mayo de 1985.
- 2 Barrientos, Ana Luisa y otros. **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala. Ediciones Superación. 2010.
- 3 Congreso de la República de Guatemala. **Decreto Número 12-2002, Código Municipal**. Diario Oficial de Centroamérica. Guatemala 02 de abril de 2002.
- 5 Ministerio de Educación. **Currículum Nacional Base**. Guatemala. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional. 2010.
- 6 Municipalidad de Jalapa. Dirección Municipal de Planificación. 2010.
- 7 Municipalidad de Jalapa. Manual de Funciones de la Municipalidad. 2012
- 8 Municipalidad de Jalapa. Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025.
- 9 Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. **Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo**. Octava Edición Guatemala. GP Editores. 2010.
- 10 Villalta, Manuel. **Estampas Monográficas de Jalapa**. Primera Edición. Chiquimula, Guatemala. Imprenta Maya. 2006.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

Directora del INEB de telesecundaria licda Nidia Marissela Hernández González

EGRAFÍA

1. Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=ambiente&biw=1366&bih=673&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=t5NqVcncEOqUsQSriYKoCg&ved=0CAYQ_AUoAQ#imgrc=O9u_35pN29jEkM%253A%3BR3xpULmaE7iFDM%3Bhttps%253A%252F%252F2nylife.files.wordpress.com%252F2013%252F06%252Fambiente.jpg%3Bhttps%253A%252F%252F2nylife.wordpress.com%252Fcategory%252Fmedio-ambiente%252F%3B640%3B48030demayodel2015
2. <https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&q=contaminacion&ei=JVVqVfLHNLsZsQSeooOCA#imgrc=FV-BuiYseqnJYM%253A%3BgT wLgVAcxylcgM%3Bhttp%253A%252F%252Fthumbs.dreamstime.com%252F%252Fcontaminaci%2525C3%2525B3n-global-9416830.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fes.dreamstime.com%252Ffoto-de-archivo-contaminaci%2525C3%2525B3n-global-image9416830%3B400%3B30030demayodel2015>
3. Fuente: <https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&q=medio+ambiente+para+colorear&ei=yB5LVfnIMYyrgwSFyIDYBA#tbn=isch&q=collage+del+medio+ambiente&imgrc=yuN6HwyLx796yM%253A%3BZpPYci6QocwwwM%3Bhttp%253A%252F%252Fcollages.shapecollage.com%252Fshape-collagekl49rxt6.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.getloupe.com%252Fv%252Fkl49rxt6%3B720%3B72030demayodel2015>
4. Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbn=isch&q=contaminacion+térmica30demayodel2015&ei=4apqVYT2DKS_sQTp3oGQBg#tbn=isch&q=reciclaje+animado&revid=209865558&imgrc=TB9y3CBEKDI3tM%253A%3B3AvzJO7xmNavM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.canalgif.net%252Fgifs-animados%252FCiencias%252FReciclaje%252FImagen-animada-Reciclaje-06.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fecogotzeusteam.blogspot.com%252F2015%252F05%252Fque-es-la-ecologia-la-ecologia-la.html%3B400%3B130
5. Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=reciclaje&imgrc=MR9qt1I3ac9hUM%253A%3BcF2hjVKJcFTyDM%3Bhttp%253A%252F%252Fi.ytimg.com%252Fvi%252F6if06WBae0M%252Fmaxresdefault.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.youtube.com%252Fwatch%253Fv%253D6if06WBae0M%3B1440%3B18030demayodel2015>
6. fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>
7. fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>
8. Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+de+mascaras+de+colores+con+botellas+plásticas30demayodel2015>
9. fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+con+reciclaje+de+botellas+de+plastico+para+ni%C3%B1os30demayodel2015>
10. Fuente: [fig.1y2https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+de+portal%3A%252F%252F1pices+con+botellas+plasticas&spell=130demayodel2015](https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+en+guatemala&biw=1366&bih=673&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Q5dOVYb6PluhNrDOgDA&sqi=2&ved=0CDYQsAQ#tbn=isch&q=manualidades+de+portal%3A%252F%252F1pices+con+botellas+plasticas&spell=130demayodel2015)

Apéndice

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante.

I. SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura sobre el nivel del mar es de 1,361 metros. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente “Debido a la topografía del terreno tiene diversidad de climas, generalmente es templado, siendo frío en las partes elevadas, mientras que en las partes más bajas es cálido. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar Río Jalapa o Río Grande, Río Frío, Río Blanco, Río de Ochoj, Laguna de los Achiotes, Laguna de Itzacoba, Montaña Santa María Xalapán, Volcán Jumay, Cerro El Mudo, Palo Verde, La Olla, Alcoba y Arluta.” (10:22)</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, árboles madereros, pinabete, cedro y caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas,</p>

	<p>durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 219 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros Pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.</p>

	<p>Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo local: El Departamento de Jalapa cuenta con el Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido y el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas que se encuentra en estado de reconstrucción.</p>
<p>3. Políticas</p>	<p>3.1 Gobierno Local: El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones Civiles Políticas: El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p>

4.2 Producción y distribución de productos:

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, Colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Básico, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. En el área de salud cuenta con el hospital nacional "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con el Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol y de papifutbol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte

	<p>urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.</p> <p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

No existe un programa de apoyo a instituciones educativas sobre temas de cuidado ambiental.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2. Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, código:</p>

	Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.
3. Historia de la Institución	<p>3.1. Origen: El departamento de Jalapa fue creado en el gobierno del General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873. Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1878.</p> <p>3.2. Fundadores y Organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
4. Edificio	<p>4.1. Área Construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área Descubierta: 10 metros</p> <p>4.3. Estado de Conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4. Locales Disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega</p>

	<p>1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y Usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambiente y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones) La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.2 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.3 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.4 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p> <p>5.5 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.6 Bodega(s) Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.7 Gimnasio, salón multiusos Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.8 Salón de proyecciones Sin evidencia</p> <p>5.9 Talleres Sin evidencia</p> <p>5.10 Canchas Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la</p>

	<p>población.</p> <p>5.11 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

Se carece de un proyecto de ampliación y mejoras del edificio municipal.

III. SECTOR FINANZAS

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <p>Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla</p>

	<p>Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

No existen recursos económicos para instalar un sistema de seguridad.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p>
-------------------------------------	---

	<p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios 8 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>2.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>2.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1 Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>3.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 23 Planilla 42 Contrato 31</p> <p>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>3.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>3.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>3.6 Asistencia de Personal:</p>

	<p>99%</p> <p>3.7 Residencia del Personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>3.8 Horarios, Otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

Hace falta un manual de procedimientos para la contratación de personal.

V. SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y Servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p>

	<p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p>

	4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.
--	--

CARENCIAS DEL SECTOR

Hace falta un manual de procedimientos para la contratación de personal.
--

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2 Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4 Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría</p>

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

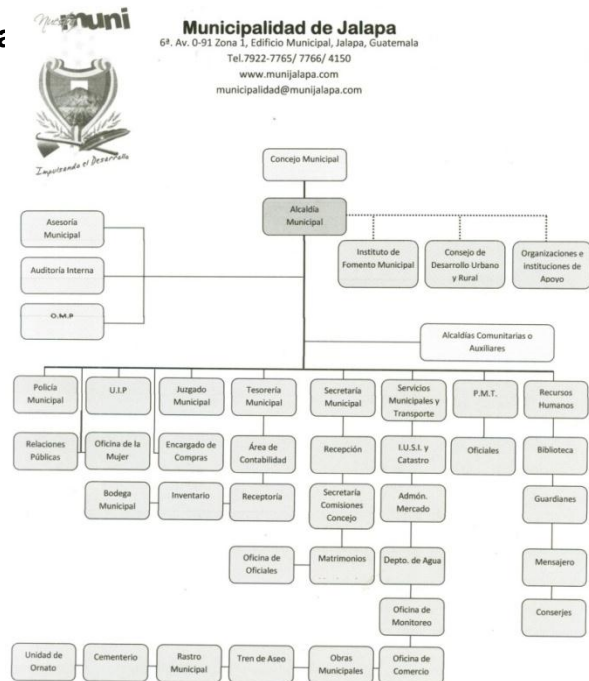
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2 Organigrama:



Fuente: Manual de Funciones de la municipalidad de Jalapa. 2012.

2.3 Funciones cargo/nivel:

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil, brindando asistencia al pueblo jalapaneco.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones:

Si existe un manual de funciones.

2.5 Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

	No existe.
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p>

	<p>5.4 Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

No existe un programa de capacitación dirigida a los empleados de la Municipalidad en atención al público.

VII. SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución-Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal de servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales</p>

Comunidad	<p>(municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3 Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4 Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
------------------	--

CARENCIAS DEL SECTOR

No existe un programa de apoyo a instituciones educativas sobre temas de cuidado ambiental.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: “Hacer de Jalapa un municipio moderno, en armonía con el medio ambiente, que permita brindar seguridad y una vida digna, sustentable y sostenible a sus habitantes y que sirva como modelo para los demás municipios del departamento.” (Recuperado de https://comunicacionmunijalapa.wordpress.com/organizacion/mision-y-vision/ el 27 de mayo de 2014)</p> <p>1.3 Misión: “Garantizar la generación de condiciones que permitan incrementar el desarrollo local, brindar mejores servicios e impulsar la participación ciudadana en el municipio.” (Recuperado de https://comunicacionmunijalapa.wordpress.com/organizacion/mision-y-vision/ el 27 de mayo de 2014)</p>
2. Políticas de la Institución	<p>2.1 Políticas institucionales: “Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”^(5:4)</p> <p>2.2 Estrategias:</p>

	<p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3 Objetivos o metas: “Contar con un instrumento de Planificación con enfoque territorial y participativo, que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio, y de forma priorizada provea la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los Objetivos del Milenio, así como el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la Institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo natural de los recursos hídricos y la adaptación del cambio climático.” (8:6)</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

Hace falta un manual de procedimientos para la contratación de personal.

Matriz FODA aplicada al INEB de TELESECUNDARIA de la Aldea Hierba Buena
Jalapa, Jalapa.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ INEB accesible a toda la comunidad. ✓ Se cuenta con servicio de energía eléctrica. ✓ Educación gratuita. ✓ Proyecto educativo Institucional. ✓ Liderazgo y trabajo en equipo ✓ Se cuenta con personal administrativo eficiente. ✓ Se cuenta con personal docente profesional. ✓ Se cuenta con concejo de padres de familia. ✓ Asistencia regular de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión para comprar terreno en un área territorial de la comunidad. ✓ Gestión con otras instituciones para la construcción de aulas. ✓ Gestión de recursos tecnológicos para brindar mejor educación. ✓ Implementación de textos para la mini biblioteca. ✓ La capacitación del personal docente y administrativo. ✓ Reconocimiento positivo hacia INEB por parte de la comunidad. ✓ Aprovechamiento de la asistencia regular de los estudiantes por medio de programas.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con terreno propio para el instituto. ✓ No se tienen suficientes aulas, para cubrir toda la población estudiantil. ✓ En un aula se atienden dos grados interfiriéndose ambos con diferentes temáticas. ✓ Falta de área recreativa para las y los alumnos. ✓ No existe un lugar especialmente para la dirección del establecimiento. ✓ No se tiene agua apta para el consumo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conocimiento para reciclar basura. ✓ Falta de preparación en los alumnos debido a la interrupción del otro grado ✓ Apatía de los alumnos a las clases después de recreo. ✓ Incomodidad y desatención en las actividades realizadas. ✓ Falta de hábitos higiénicos por escases de agua. ✓ Deterioro en la estructura de las aulas. ✓ El trabajo agrícola familiar interfiere en la asistencia escolar. ✓ Falta de recursos económicos de los padres de familia.

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, TELESECUNDARIA, ALDEA HIERBA BUENA, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CINCO DEL AÑO DOS MIL CATORCE EN LOS QUE A FOLIOS VEINTE Y VEINTIDOS LITERALMENTE DICE ASI: _____

ACTA No. 08-2014

En la Aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa, siendo las trece horas en punto del día jueves veintidós de mayo de dos mil catorce reunidos en el INEB de Telesecundaria de la Aldea Hierba Buena del municipio y departamento de Jalapa, la directora del establecimiento la licenciada Nidia Marissela Hernández González, la PEM Virginia Marisol Cruz Lima, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jalapa para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: La directora tiene a la vista la solicitud para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de fecha veintidós de mayo de mayo del dos mil catorce, la directora felicita a la Epesista por el proyecto realizado el cual consistió en la elaboración de una Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, orientados al proceso del reciclaje, dirigido a docentes del Nivel Medio, la cual fue aceptada y valorado su esfuerzo. Así mismo la PEM Virginia Marisol Cruz Lima agradece a la directora por el apoyo de dicho proyecto. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las trece horas con cuarenta minutos, firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTI TRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.-----



Nidia Marissela Hernández González
Directora

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Identificación

Institución patrocinante: Municipalidad de Jalapa, Jalapa

Epesista: Virginia Marisol Cruz Lima

Localización del proyecto. Aldea Hierba Buena, Jalapa

Proyecto:

“Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”.

Objetivos

- Implementar una guía pedagógica relacionada a manualidades con botellas plásticas.

General

- Identificar las necesidades de la institución beneficiada a través de técnicas e instrumentos de investigación.

Específicos

- Observar la infraestructura de la Municipalidad de Jalapa.
- Verificar la superficie del área comunal del municipio de Jalapa.
- Establecer las causas por la falta de conciencia al reciclar.

Justificación

El propósito de realizar un plan de la Etapa de Diagnóstico, es obtener información de la institución, que indique cuales son las actividades que se van a realizar y con qué recursos; lo cual ayudará a solucionar un problema para beneficio de la población.

Descripción

La ejecución de este plan permitirá poseer un conocimiento amplio acerca de la institución patrocinante a través de la aplicación de diferentes técnicas, indispensables para recopilar los datos que posteriormente servirán para ejecutar el proyecto.

Actividades

- Gestión con el Alcalde Municipal
- Solicitud a la directora del INEB
- Elegir el área a hacia donde se realizará el proyecto
- Seleccionar las clasificaciones de reciclaje que existen
- Trasladar los materiales necesarios a la institución

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Guía de análisis contextual

Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal del municipio de Jalapa.
- Personal de la Municipalidad.
- COCODE de la Aldea Hierba Buena, Jalapa.
- Miembros de la comunidad de Aldea Hierba Buena, Jalapa.

- Epesista.
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Lapiceros.
- Libros de medio ambiente.

Equipo

- Computadora.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Cañonera

F_____

Virginia Marisol Cruz Lima

Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Identificación

Institución Patrocinada

Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa,
Jalapa

Epesista

Virginia Marisol Cruz Lima

Localización

Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa

Objetivos

General

- Identificar las necesidades de la institución patrocinada a través de técnicas e instrumentos de investigación.

Específicos

- Observar la infraestructura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.
- Identificar las causas de los diferentes problemas que afronta el Instituto.
- Solucionar un problema prioritario, a través de la ejecución de un proyecto.

Justificación

El propósito de realizar un plan de la Etapa de Diagnóstico, es obtener información de la institución, que indique cuales son las actividades que se van a realizar y con

qué recursos; lo cual ayudará a solucionar un problema para beneficio de la población.

Descripción

La ejecución de este plan permitirá poseer un conocimiento amplio acerca de la institución patrocinada a través de la aplicación de diferentes técnicas, indispensables para recopilar los datos que posteriormente servirán para ejecutar el proyecto.

Actividades

- Solicitar autorización para realizar el proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa
- Visitar la institución para recabar información
- Detectar problemas de la escuela.
- Proponer Soluciones.
- Solucionar o ayudar en lo que se necesita

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Guía de análisis contextual
- FODA

Humanos

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond

F_____

Virginia Marisol Cruz Lima
Epesista

No.	INDICADORES INSTITUCIÓN PATROCINANTE	INDICADORES INSTITUCIÓN PATROCINADA
1.	El informe de diagnóstico fue realizado siguiendo los indicadores de EPS de la Facultad de Humanidades.	Se diseñó un plan para la ejecución de la etapa de diagnóstico institucional.
2.	Se diseñó un plan para la ejecución de la etapa de diagnóstico institucional.	Se utilizaron técnicas e instrumentos para recopilar información en la etapa de diagnóstico institucional.
3.	Se utilizaron técnicas e instrumentos para recopilar información en la etapa de diagnóstico institucional.	Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron las adecuadas.
4.	Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron las adecuadas.	Se descubrió la situación actual de la institución beneficiada.
5.	Se identificaron los servicios prestados por la institución.	Se determinaron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.
6.	Se determinaron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	La información bibliográfica permitió obtener información sobre la institución beneficiada.

7.	La información bibliográfica permitió obtener información sobre el municipio.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando el acceso a la información solicitada.
8.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando el acceso a la información solicitada.	A través del diagnóstico se logró identificar un problema y proponer una solución.
9.	Dentro de los objetivos de la institución se contempla el tema ambiental.	El problema seleccionado es factible y viable.
10.	Cuenta la institución con el recurso económico suficiente para proporcionar financiamiento del proyecto.	El problema seleccionado fue el prioritario de la institución patrocinada.

f. _____

Virginia Marisol Cruz Lima
Epesista

Cuestionario aplicado a la secretaria de la municipalidad de Jalapa

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

2. ¿Qué tipo de servicio presta la municipalidad?

3. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?

4. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?

6. ¿Cuál es el tamaño del área descubierta de la municipalidad?

7. ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad?

8. ¿Cuántos y qué clase de salones tiene la municipalidad?

9. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que maneja la municipalidad?

10. ¿Son suficiente los fondos que se utilizan para construcciones y reparaciones?

11. ¿Qué clase de libros contables se manejan?

12. ¿Qué tipo de renglones se manejan en la municipalidad?

13. ¿Qué control se lleva para la asistencia del personal?

14. ¿Cuál es el horario de los trabajadores?

15. Aproximadamente, ¿Qué cantidad de usuarios se atiende?

17. ¿Qué clase de servicio social se realizan en la municipalidad?

18. Escriba la cantidad de mobiliario con que cuenta la municipalidad (incluye mobiliario, equipo y materiales)

Oficinas_____

Bodegas_____

Cocina_____

Gimnasios_____

Comedor_____

Salones multiusos_____

Bibliotecas_____

Salón de proyectos_____

Servicios sanitarios_____

Canchas_____

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL DIAGNÓSTICO
 INSTITUCIONAL**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución.	X	
2.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando la información requerida.	X	
3	Se conocieron los servicios que presta la institución a los usuarios.	X	
4	Se conocieron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	X	
5	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la investigación del diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación interna y externa de la institución.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
9	Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de la institución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL DIAGNÓSTICO DEL
 INEB DE TELESECUNDARIA ALDEA HIERBA BUJENA, JALAPA**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
2.	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
3	El personal administrativo de la institución facilitó la información solicitada.	X	
4	Se utilizaron técnicas para realizar el diagnóstico.	X	
5	Se elaboraron instrumentos para la investigación de la etapa de diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación actual de la institución beneficiada.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se listaron los problemas que afectan en la comunidad.	X	
9	El diagnóstico de la institución enfoca problemas a los que se les puede dar solución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL DEL PROYECTO

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Los objetivos del perfil enfocan en forma clara el proyecto a desarrollar.	X	
2.	Se establecieron metas cuantificadas en forma clara y precisa.	X	
3	Se diseño un cronograma de actividades en forma ordenada.	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con instituciones que apoyan el proyecto.	X	
7	Se establecieron beneficiarios con el proyecto.	X	
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	N
1	Se obtuvo apoyo de las autoridades y docentes del centro educativo en la ejecución del proyecto.	X	
2.	Se contó con el apoyo de instituciones para la ejecución del proyecto.	X	
3	Se realizaron capacitaciones previas a ejecutar el proyecto.	X	
4	Se elaboró un documento que sirve de guía de reciclaje de empaques de golosinas y su utilidad en la elaboración de manualidades.	X	
5	Se realizaron socializaciones con personas involucradas en el proyecto.	X	
6	Se contribuye a disminuir la contaminación ambiental en la escuela.	X	
7	La guía contribuye a orientar a docentes del centro educativo en el reciclaje y elaboración de manualidades.	X	
8	Las capacitaciones recibidas fueron enfocadas el proyecto ejecutado.	X	
9	Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase de ejecución.	X	

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PROYECTO

Directora: Nidia Marissela Hernández González

Instrucciones: Según su apreciación, marque con “X” (si o no) en la columna.
 Correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que la guía de reciclaje de plástico para la elaboración de manualidades contribuyó a la protección del ambiente?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades del establecimiento?	X	
4	¿Considera necesario que Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa, continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la población estudiantil?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

Parte informativa.

Epesista: Virginia Marisol Cruz Lima

Carné: 200919543

Nombre del Proyecto.

“Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a las docentes, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

Justificación.

El problema de la contaminación ambiental pareciera estar de moda, pues se está tratando en la internet, en la televisión, la radio, en el pueblo, la comunidad, en la escuela en todas partes, pero esa es la realidad es un tema nuevo, lamentablemente de un problema muy viejo, que hasta hace pocos años hemos tomado conciencia, por las consecuencias que ha provocado, como la contaminación del suelo, el agua y el aire solo por mencionar algunos. Tomar solamente conciencia de lo que está sufriendo nuestro planeta no lo es todo, se necesita de realizar acciones individuales y en grupo.

La escuela es un lugar propicio para concientizar y realizar acciones de cohesión con la comunidad educativa. Como es sabido de todos la basura inorgánica es una de los principales causantes de la contaminación ambiental en las escuelas, por lo tanto se hace necesario la elaboración de una: “Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”, esto con el fin de disminuir la contaminación ambiental y específicamente del suelo por desechos inorgánicos que no son degradables y que afectan negativamente las

plantas, arboles, animales y personas, además de fomentar una cultura de cuidado ecológico.

Objetivos del proyecto:

General:

- ✓ Cooperar en la disminución de la contaminación ambiental, a través de del reciclaje de botellas plásticas en actividades que ayudan a cuidar el ambiente.

Específicos:

- ✓ Realizar talleres y charlas con temas ambientales
- ✓ Elaborar guía para la fabricación de manualidades, con la reutilización de botellas plásticas.
- ✓ Socializar guía para elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas.
- ✓ Reforestar un área en la aldea Hierba Buena, disminuyendo de esta forma la contaminación ambiental del departamento de Jalapa.

Metas:

- ✓ Implementar 2 talleres enfocadas con el medio ambiente, dirigidas a 43 estudiantes, 1 docente y 1 director; y 2 talleres de elaboración de manualidades con plástico, dirigido a 35 estudiantes y dos docentes.
- ✓ Reproducir 2 guías de reutilización de botellas plásticas, para elaboración de manualidades.
- ✓ Socializar la guía para el reciclaje del plástico y su utilización en la elaboración de manualidades con 2 docentes y el director de la Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

Actividades:

- ✓ Investigar en diferentes fuentes y medios, sobre temas a tratar en la guía.

- ✓ Elaborar guía para elaboración de manualidades.
- ✓ Planificar y solicitar talleres sobre: el ambiente, contaminación y reciclaje, proyecto Cactus.
- ✓ Realizar 1 charla sobre: el ambiente, contaminación y reciclaje.
- ✓ Realizar 2 talleres sobre: elaboración de manualidades con botellas plásticas.
- ✓ Socialización y entrega de guías de elaboración de manualidades con docentes y director.

RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor EPS
- ✓ Directora
- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes

EVALUACIÓN

EL director y docentes realizarán reuniones trimestrales para verificar el cumplimiento de las actividades programadas e implementar lo que sea necesario con el fin de darle continuidad al proyecto.

Licda. Nidia Marissela Hernández González
INEB, Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa
Directora



PLAN DE SOCIALIZACIÓN

Institución Patrocinante: Municipalidad de Jalapa

Institución Beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa.

Temática a Socializar: “Guía Pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa”.

Dirección: Aldea Hierba Buena, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Fecha: 10 de septiembre de 2014.

Duración: 1 hora con 30 minutos

Lugar de socialización: Instalaciones de Instituto Nacional de Educación Básica del Telesecundaria, aldea Hierba Buena, del municipio y departamento de Jalapa.

Hora: 8:30 a 10:00 AM.

Responsable: Virginia Marisol Cruz Lima

II. Justificación

En la actualidad, todos los seres humanos realizamos acciones que deterioran el medioambiente, como la tala inmoderada de árboles, la contaminación de ríos, suelo y aire, cambios climáticos, entre otros, los cuales dañan los recursos naturales a los seres humanos, animales y plantas. Por las acciones antes mencionadas y por la

deficiente educación ambiental derivado de la carencia de una guía de contenidos y actividades que promueva el interés por Reciclar y ayudar a prevenir y no contaminar la comunidad se busca involucrar a docentes, padres de familia y alumnado del INEB, de Telesecundaria aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa, para que tomen conciencia de que debemos comprometernos por cuidar y preservar nuestro medio ambiente.

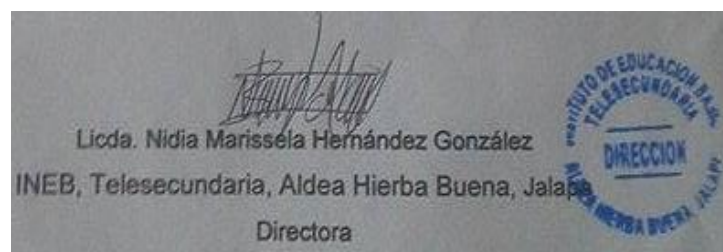
III. Objetivo general

Socializar el contenido de la guía con los docentes del Telesecundaria aldea Hierba Buena Jalapa, Jalapa

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar a los docentes el contenido de la guía. ✓ Explicar los pasos que llevan las manualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lineamientos generales de la guía. ✓ Uso de la guía. ✓ Unidades de la guía. ✓ Actividades sugeridas en la guía. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Docentes ✓ Epesista <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías ✓ Botellas ✓ Temperas ✓ Marcadores ✓ Pizarrón 	Validación de la guía a través de una lista de cotejo.

f. _____

Virginia Marisol Cruz Lima
Epesista



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

HOJA DE OBSERVACION

1. Nombre de la institución: _____

2. Dirección: _____

3. Estado de la institución: _____

- Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____ Otro: _____

4. Locales con los que cuenta la institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales: _____

Identificación de la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTE	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Mayo de 2014

Señor: Elmer Leónidas Guerra Calderón
Alcalde Municipalidad de Jalapa
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Virginia Marisol Cruz Lima carné No. 200919543 En la Institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Amador Gayán Monterroso
Director, Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de mayo de 2,014

Directora:

Profa. Nidia Marissela Hernández González
INEB Telesecundaria Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa

Estimada Profesora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Virginia Marisol Cruz Lima carné No. 200919543. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Recibido



Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterro
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Supervisor, Incluyente y Proyectiva
Calle Universidad universitaria zona 12
C.A. 01101, 24189602 24189620
C.A. 01101, 24189602 Fax: 25320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 6 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaitan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Virginia Marisol Cruz Uma

Con carné: 200919543 Dirección para recibir notificaciones: 8ª, Y 9ª, Ave. Zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa, Jalapa.

No. de Teléfono: 30133624 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

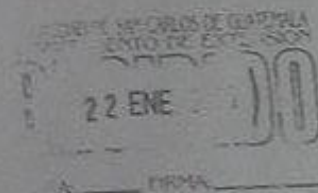
Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

Guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables dirigida a docentes del INEB de Telesecundaria, zona Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Everardo Antonio Godoy Dávila



meag/gugm

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2417-8601 2417-8602 2418-6265
2424-9000 ext. 95201-95202 Fax: 957120



Guatemala, 17 de octubre de 2014

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EP5 (X), Tesis () Guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

Yo, Virginia Marisol Cruz Lima

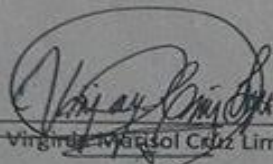
Carne: 200919543

Dirección para recibir notificaciones: entre octava y novena avenida, zona 1 Barrio La Democracia,, Jalapa

Teléfono: 30133624

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Virginia Marisol Cruz Lima

Guatemala, 17 de octubre de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Virginia Marisol Cruz Lima

Con carne No 200919543 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO: Guía pedagógica de manualidades con botellas plásticas reutilizables, dirigida a los docentes del Instituto Nacional d Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Hierba Buena, Jalapa, Jalapa.

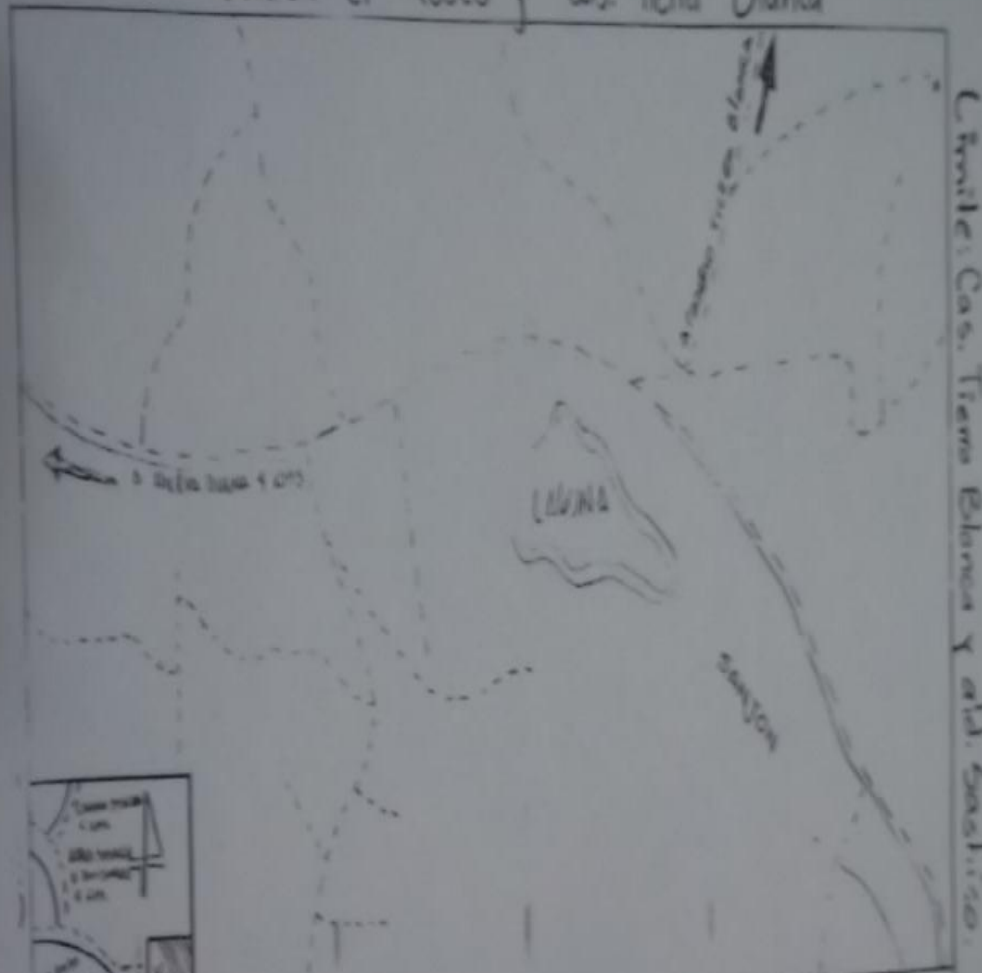
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila


Licda. Arlin Jeannette Mazariegos Rosil


Licda. Zolita del Aquino Sandoval

Limite: Aldea El Rodeo y Cas. Tierra Blanca



Limite: Cas. Tierra Blanca y ald. San Antonio

Depto. Jalapa	Mpio. Jalapa	Cas. Labrana A la cruz	N. R. Casas 64	Area 309	-	-
---------------	--------------	------------------------	----------------	----------	---	---

Limite: Cas. Labrana del Pito