

Juana Elisa Méndez Nájera

**Manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del
Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 Aldea Sajcavillá,
San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

Asesora: Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo 2015

Este trabajo fue presentado por la autora, como informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo 2015.

ÍNDICE

Página	
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	4
1.1.7.1 Objetivo	4
1.1.7.2 Objetivo específico	5
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	6
1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Materiales	8
1.1.10.3 Financieros	8
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Carencias	9
1.3.1 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográficas	12
121.5 4 Visión	12

1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	13
131.5.7 Objetivos	13
131.7.1 Objetivo general	13
1.5.7.2 Objetivo específico	13
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	16
1.5.10.1 Humanos	16
1.5.10.2 Materiales	16
1.5.10.3 Financieros	16
1.6 Lista de Carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9 Problema Seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
1.2 problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutadora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.2.4 Objetivos	25
2.4.1 General	25
2.4.2 Específicos	25
2.5 Metas	25

2.6 Beneficiarios	26
2.6.1 Directos	26
2.6.2 Indirectos	26
2.7 Fuente de financiamiento	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	28
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Materiales	29
2.9.2 Financieros	29

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	33

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico	64
4.2 Evaluación del perfil	65
4.3 Evaluación de la ejecución	65
4.4 Evaluación final	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69
Apéndice	71
Anexos	87

Introducción

El presente informe contiene las actividades elaboradas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS.) el cual se ejecutó implementando y elaborando un Manual para la construcción de viveros escolares, que contribuye al desarrollo de la educación ambiental, para promover la conservación del medio ambiente, manejo de información de calidad con el fin de trabajar al desarrollo sostenible como propuesta para los estudiantes, orientada a cubrir parte del CBN (Curriculum Nacional Base) Articulación modalidad de alternativa del ciclo básico del nivel medio en el área Productividad y desarrollo favoreciendo la formación integral del ser humano, que le permita participar activamente en los procesos del desarrollo económico y social de su entorno inmediato, promoviendo el acceso equitativo al desarrollo para todos los Guatemaltecos (as) propiciando la vivienda intercultural equidad de género y el respeto a la diversidad de la misma.

Impulsando el desarrollo de competencia, y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material de mejorar la productividad y entrega de bienes al servicio de una vida digna en el marco del respeto de los derechos humanos y los valores ecológicos con la elaboración de un vivero escolar para favorecer la educación ambiental, con el propósito de familiarizar al estudiante con el medio que le rodea, cuidar y respetar las plantas, el planeta tierra, el suelo; el ecosistema en general con sus factores, para aprovechar el aire natural, evitar el calentamiento de la tierra, la contaminación del medio ambiente y contrarrestar la problemática actual de la deforestación.

Dicho proyecto se llevó a cabo durante cinco meses, socializando la información con el director y docentes, estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, detectado el problema “desconocimiento de proyectos ambientales” proponiendo el Manual para la construcción de viveros escolares, que contribuye al desarrollo de la educación ambiental, y la conservación del medio ambiente.

El informe final se detalla en cuatro capítulos;

Capítulo I: diagnóstico, constituye la investigación para determinar la institución interna externa Institución patrocinante (MAGA) y la institución patrocinada Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá, para identificar sus necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos al obtener la información se enumeran los problemas y se priorizó el desconocimiento de proyectos ambientales la solución viable y factible elaborar un manual para la construcción de viveros escolares, que contribuye al desarrollo de la educación ambiental, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sajcavillá.

Capítulo II: se presenta el perfil del proyecto contiene los elementos que define el proyecto dentro del informe el problema detectado, la descripción, y la justificación del proyecto, basado en las actividades propuestas para el cumplimiento de un objetivo general y los objetivos específicos, las metas planteadas que promueven las actividades a ejecutar, y lograr el final del mismo la satisfacción de colaborar con la Institución beneficiada, presupuesto y costo total adquirido.

Capítulo III: se encuentra el proceso de ejecución que contiene todas las actividades programadas y los resultados obtenidos, siendo estos de vital importancia para la institución patrocinada, facilitar una alternativa, para el cuidado del medio ambiente y, los valores ecológicos; además el manual para la construcción de viveros escolares, favorece la educación ambiental, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicada en el sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, que promueve el aprendizaje significativo, asimismo familiarizar la participación activa en los docentes y estudiantes con el medio ambiente que le rodea.

Capítulo IV: se presenta el proceso de evaluación del diagnóstico que se realizó, la evaluación del diagnóstico, y la evaluación del impacto, utilizando los instrumentos pertinentes y verificará de esta manera los resultados obtenidos, de acuerdo al criterio de todos los que han intervenido en la elaboración y ejecución del proyecto aplicado a docentes, y estudiantes de la Institución beneficiada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA

1.1.2 Tipo de institución

Pública de carácter gubernamental.

1.1.3 Ubicación geográfica

La oficina técnica del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) está localizada Carretera al pacífico kilómetro 22 Villa Nueva, Guatemala. “La oficina administrativa del MAGA es 7ª. Avenida 12-90 zona 13 Edificio INFOAGRO.Teléfono:24137351. Correo www.maga.gob.gt/wp.

1.1.4 Visión

“Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que bastecen los mercados nacionales e internaciones, haciendo uso sostenible de los recursos naturales. Donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida en el marco de gobernabilidad democrática.”¹

1.1.5 Misión

“una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas regulaciones claras para el manejo de productos en el

¹ Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. *Plan Operativo Anual. 2012. Pág. 15.*

mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.²

1.1.6 Políticas

El objetivo principal de la Política Agropecuaria es contribuir al mejoramiento sostenido de las condiciones de vida de la población, especialmente la rural, por medio de sistemas productivos compatibles; la atención a campesinas y campesinos que dependen de las actividades agropecuarias; la conservación y usos sostenible de los recursos naturales renovables y la participación equitativa de todos los actores que contribuyen al desarrollo del sector.

Los principios básicos sobre los cuales se sustenta la política son: solidaridad, productividad y competitividad, equidad, sostenibilidad y gobernabilidad; basados en la libertad, igualdad, justicia social y solidaridad, principios rectores para contrarrestar las amenazas y riesgos sobre las condiciones de vulnerabilidad de la sociedad y sus instituciones, contribuyendo con ello a la gobernabilidad del país.

Los objetivos estratégicos de la política son:

a) Impulsar procesos de transformación y modernización de la agricultura que incrementen la producción, productividad y rentabilidad, mejoren la competitividad de las empresas en los mercados nacionales e internacionales, con especial énfasis en la creación y revitalización de las pequeñas y medianas unidades de producción y su integración a las cadenas agro productivas comerciales;

b) Atenderán los distintos territorios a nivel nacional a los pobladores vinculados a la agricultura, creando capacidades para mejorar sus niveles de vida a través de la extensión, capacitación y asistencia técnica, tomando como base su interculturalidad, género y participación equitativa.;

² Loc. cit.

c) Fomentar prioritariamente el uso adecuado de los recursos naturales renovables, agua, suelo, bosque y biodiversidad con base en el ordenamiento y planificación territorial, para asegurar la sostenibilidad de estos recursos.

d) Impulsar una institución calidad renovada para el desarrollo sostenible de la agricultura con la participación de los sectores público, privado, sociedad civil, asociaciones, cooperativas. ONG, universidades, colegios profesionales y otros.

Compenetrados con los principios básicos de la política y los objetivos estratégicos, la misma se basará sobre los ejes principales siguientes: productiva y comercial; sociocultural y humano; ecológico ambiental y político institucional.

Cómo éxito para la implementación de la Política Agropecuaria, se hace necesario contar con indicadores oportunos y de calidad que permitan evaluarlos resultados de la misma y que sirvan como instrumentos de control y gestión en apoyo a la tomo de decisiones. Con estos indicadores se pueden medir periódicamente el ámbito nacional en apoyo de lo general o particular, lo que coadyuva a tener un control, adecuado sobre la situación que se presenta, retroalimentar los procesos, y monitorear el avance de las acciones estratégicas planteadas en la Política.

La Matriz de las Política da a conocer las relaciones entre diversas de dependencias del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y la misma está inmersa en un proceso evolutivo y continuo, por lo que, será necesario evaluar la y ajustarla periódicamente en forma participativa con los diversos sectores involucrados al mejoramiento de la misma. Los principios básicos sobre los cuales se sustenta esta política son:

Solidaridad: orienta las acciones del desarrollo social integral para la generación de empleo, el combate a la pobreza, el acceso a infraestructura básica y el mantenimiento de relaciones armoniosas, dentro de un marco de libertad es con justicia social, equidad y participación ciudadana.

Productividad y Competividad: con base a este principio se fortalece a las organizaciones de productores, con acciones de capacitación técnica y apoyo financiero; al fomento de las asociaciones cooperativas y gremios para alcanzar igualdad de oportunidades en el ámbito comercial y a la creación de un ambiente propicio para la inversión Nacional e internacional.

Equidad: la creación de condiciones idóneas para que la población participe en el desarrollo con igualdad, aumentando sus oportunidades de superación económica para salir del círculo vicioso de la pobreza.

Sostenibilidad: establece el crecimiento económico de la población sin comprometer el de las futuras generaciones, haciendo uso racional de los recursos naturales renovables y participando en la construcción de la institucionalidad ambiental.

Gobernabilidad: este principio vela por el respeto a la vida, la paz, la integridad, seguridad de las personas y sus bienes, consolidando un verdadero Estado de Derecho. Así como, la institución realización de las organizaciones público privadas y su interrelación para apoyar el proceso de desarrollo rural agroambiental. Todo esto, con fundamento en la libertad, igualdad, justicia social y solidaridad³

1.1.6 Objetivos

1.1.7.1 General

- El objetivo general del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación es contribuir al mejoramiento sostenido de la calidad de vida de la población que depende directa e indirectamente de la agricultura, a través del fomento de la competitividad, la atención a la agricultura campesina y el manejo y

³ *Ibíd., pág. 19.*

resguardo de los recursos naturales, en un clima favorable que propicie la acción coordinada de los diferentes entes involucrados.⁴

1.1.7.2 Específico

- Presentar servicio a través de procesos aprobados en el tiempo de realización de finidos
- Lograr la satisfacción de los usuarios en los servicios que se presta
- Divulgar al usuario el 100% de los procesos que se realizan y las normativas que se aplican.
- Proporcionar los recursos financieros, tecnológicos y de infraestructura necesarios para el funcionamiento de Sistema de Gestión de Calidad
- Mejorar continuamente la competencia del recurso humano, los procesos internos y el clima de trabajo⁵

1.1.8. Metas

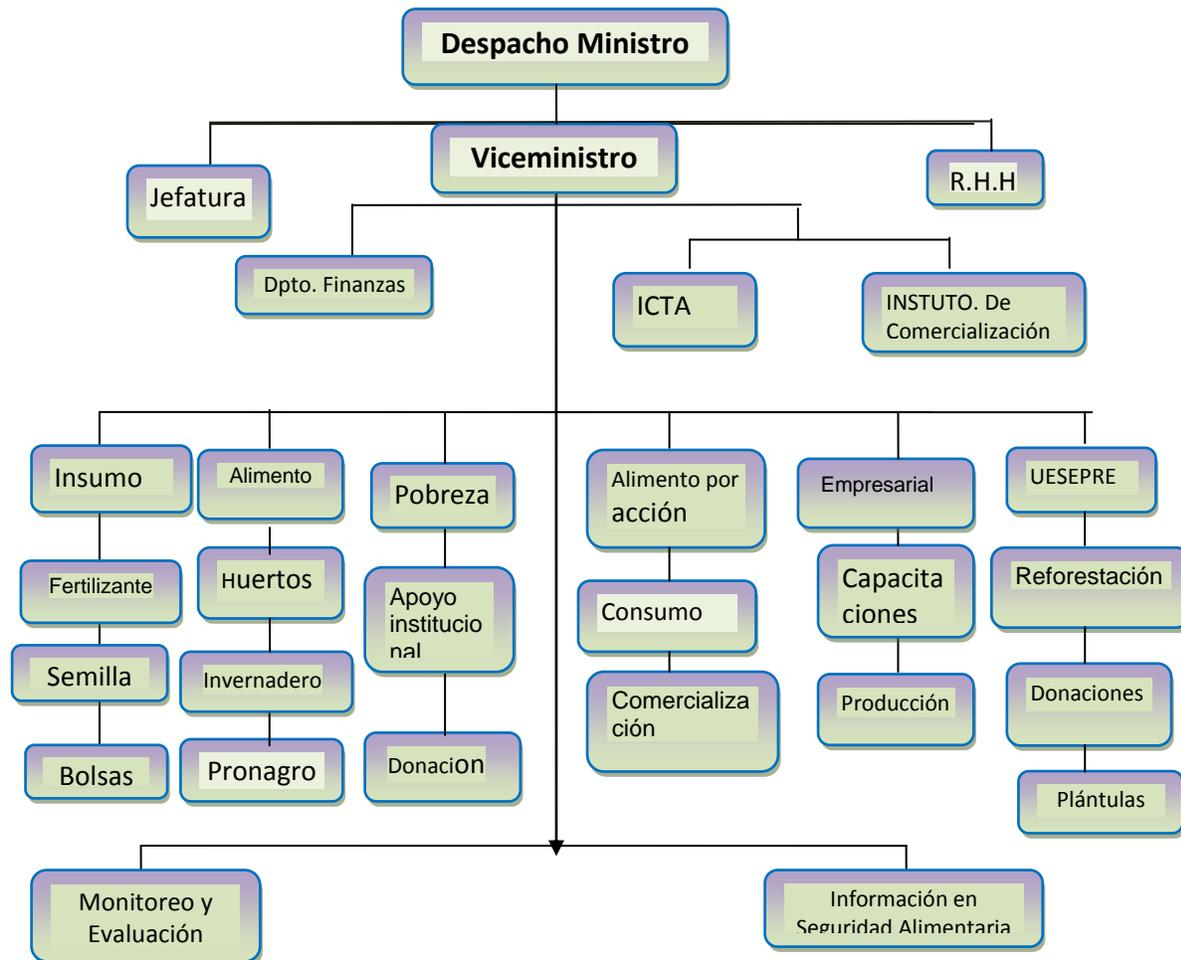
- Contribuir a disminuir la prevención de la desnutrición en 10% para el año 2016
- Una ruta con más oportunidades
- Acceso a Medios de Producción e Insumos
- Asistencia Técnica y Capacitación
- Innovación y Desarrollo Tecnológico
- Acceso a Seguro y Crédito Agrícola
- Fomentar empresas rurales competitivas, con capacidad emprendedora, de innovación y empresarial
- Fomentar la nutrición mínimo el 10% de la población
- Contribuir con el medio ambiente⁶

⁴ *Loc. cit.*

⁵ *Loc. cit.*

⁶ *Ibíd., pág.21*

1.1.9 Estructura organizacional (MAGA)⁷,



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Director ejecutivo para elaboración de proyectos
- 1 Director ejecutivo para la institución en general
- 1 Subdirector de recursos humanos
- 1 Recepcionista
- 1 Jefe departamento laboral
- 1 Asesora técnica

⁷*Ibíd., pág. 10*

Departamento de administración personal

Jefe departamento administración personal (1)

Asistentes (2)

Departamento de gestión de personal

Jefe del departamento de gestión de personal (1)

Asistente de gestión de personal (1)

Secretaria recepcionista (1)

Encargada de contratos (1)

Analistas (5)

Asistente de gestión de personal (1)

Analista de acción de personal (1)

Encargada de acción de personal (1)

Encargados de archivo (3)

Analistas de nóminas (6)

Jefe de desarrollo institucional (1)

Jefe de aplicación de personal (1)

Contratos de consultores 2008-2011

1 Asesor consultor del programa para la dinamización de economías campesinas (Becas).

Consultores del área de recursos humanos

Consultor técnico (1)

Consultor en fortalecimiento de programas de gobernabilidad y planificación de agua y ambiente (1)

Consultor administrativo (1)

Consultores técnicos (4)

Consultor de base de datos (1)

Consultor de asuntos Jurídicos (1)

Planificador y programas (1)

Consultor asuntos jurídicos (1)

Consultor de creación de puestos (1)

Director ejecutivo (1)

Subdirector de recursos humanos (1)

Recepcionista (1)

1.1.10.2 Materiales

- Computadoras
- Escritorios de oficina
- Teléfono inalámbrico y móvil
- Archivos
- Cañonera
- Pizarra, marcadores y almohadilla
- Bandejas plásticas.
- Lapiceros
- Hojas bond 80. Gramos
- Tele comunicación
- Radiocomunicación
- Motocicleta
- Vehículos

1.1.10.3 Financiero^{8,9}

Compromisos (GUATE INVIERTE)	Monto
Garantías vigentes	Q. 33,278,947.43
Estudios de pre inversión por pagar	Q. 3,828.56
Asistencia Técnica por pagar	Q. 816,614.51
Seguros por pagar	Q. 517,996.81
Presupuesto 2,013	Q. 5,059,026.97
Fondos a favor de los beneficiarios	Q. 5,310,000.00
Total	Q. 44,986,414.28

⁸ *Ibid.*, pág. 30

⁹ Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de Guatemala. 1985. Capitulo II, Ultima edición artículo 97. pág. 28.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

La observación

Para realizar el diagnóstico se utilizó la técnica de la observación con su instrumento las fichas de observaciones sirvió para recopilar información a nivel interno, externo y así visualizar las necesidades detectadas en la institución patrocínate y patrocinada para tener un panorama amplio de la valiosa investigación se tuvo a la vista los recursos físicos, las diferentes oficinas, administrativas y las áreas verdes que conforman las instituciones.

Entrevista

Esta técnica sirvió para recabar información de la institución patrocinante y patrocinada se entrevistó a la Ingeniera Glenda Rodas y al Director Victoriano Boj, con tipo de entrevista estructurada, se utilizó como instrumento el cuestionario, ha permitido conocer aspectos importantes para recopilar información institucional a cabalidad del funcionamiento de las instituciones.

Análisis documental

Se utilizó la técnica análisis documental por medio del inventario, fotografías libros, fuente de información, sujetos, se utilizó como instrumento la bitácora anotando la información en un cuaderno y fichas de análisis para plasmar el conocimiento científico de lo investigado y así poder tener la cadena de información entre el documento original y el usuario que solicita información. El documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos de diversa naturaleza con la institución.

1.3 Carencias

1.3. 1 Lista de carencias

1. Falta implementar presupuesto en el Ministerio de Agricultura y Ganadería, y alimentación
2. Ingreso de personas no deseadas a la institución
3. No hay sistema de alarma

4. No se cuenta con guardián
5. Falta tratamiento de basura del área verde
6. No existe deposito de agua
7. No existen canales de comunicación
8. No hay buena atención para el personal externo
9. Dudas en el manejo de las inversiones
10. Dudas en las inversiones y compras
11. No existe técnicos especializados
12. Carencia de plazas estables
13. No cuenta con equipo audiovisual
14. Carencia de guías curriculares
15. No existe guía para seguimiento de vivero escolar en áreas verdes
16. No cuenta con un plan para el uso y aprovechamiento de la conservación del suelo

1.4 Cuadro de análisis de priorización de problema (MAGA)

Cuadro de análisis y priorización de problemas (MAGA)		
Inconsistencia de presupuesto	1. Falta implementar presupuesto en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.	1. Implementar presupuesto para llevar a cabo los proyectos 2. Obtener presupuesto para las diferentes actividades
Inseguridad	1. Ingreso de personas no deseadas a la institución 2. No hay sistemas de alarma 3. No se cuenta con guardián	1. Establecer sistema de control de personas. 2. Comprar sistemas de alarma 3. Contratar guardián

Insalubridad	<p>1. Falta tratamiento de basura del I área verde</p> <p>1. No existe depósito de agua</p>	<p>1. Implementar un programa de tratamiento de basura orgánica</p> <p>2. Comprar sistema hidráulico</p>
Malas relaciones humanas	<p>1. No existe canales de comunicación</p> <p>2. No hay buena atención para el personal externo</p>	<p>1. Implementar cursos de relaciones humanas</p> <p>2. Capacitar al personal en atención al cliente</p>
Desconfianza económica	<p>1. Dudas en el manejo de las inversiones</p>	<p>1. Establecer normativos de control de inversión</p> <p>2. Realizar auditoria interna</p>
Administración deficiente	<p>1. No existe técnicos especializados</p> <p>2. Carencias de plazas estables</p>	<p>1. Contratar técnicos especializados</p> <p>Presentar propuesta de contratos a plazas</p>
Pobreza de soporte operativo	<p>1. No cuenta con equipo audiovisual</p>	<p>1. Adquirir equipo audiovisual</p>
Desimplementación pedagógica	<p>1. Carencia de guías curriculares</p> <p>2. No existe guía para seguimiento de viveros escolares en áreas verdes</p> <p>3. No cuenta con un plan para el uso y aprovechamiento de la conservación del suelo</p>	<p>1. Realizar guías curricular ambientales</p> <p>2. Realizar manual para la construcción de viveros escolar.</p> <p>3. Realizar un plan de aprovechamiento de la conservación del suelo.</p>

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución comunidad

“Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa Sector 3, Aldea Sajcavillá, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala”

1.5.2 Tipo de institución

El Instituto Por Cooperativa Educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica

Sector 3, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Consolidar una institución formadora de jóvenes de excelencia, con planes y programas de estudios de vanguardia, rígidos por las autoridades educativas, teorías y enfoques educativos científicos y actuales, en la cual se impulse el desarrollo cognitivo a través de la creatividad, la seguridad efectiva y la confianza en las capacidades de los alumnos promoviendo una participación activa y libre, con la guía de ayuda de un grupo de profesionales de la educación capacitados, que permitan el aprendizaje significativo de alta calidad y mejora continua, en un ambiente armónico donde se respeta los derechos de la niñez, desarrollando de los valores fundamentales del ser, la familia y la sociedad”¹⁰

1.5.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza–aprendizaje, orientada a resultados, que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.¹¹

¹⁰ Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza aldea Sajcavillá sector3. San Juna Sacatepéquez Plan Operativo Institucional. 2008. pág. 15.

¹¹ Loc. cit.

1.5.6 Política

“Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Énfasis en la calidad educativa.”¹²

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

“Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.”¹³

1.5.7.2 Objetivos específicos

- “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada educando de forma integral.
- Reafirmar una formación integral en los alumnos con sentido humanístico, moral, técnico, científico, cultural y espiritual.
- Preparar a los alumnos para integrarse y adaptarse fácilmente al nivel diversificado
- Reconstruir conductas y personalidades de los estudiantes, mediante la orientación basada en principios y aportar al país con la educación de nivel básico y formar jóvenes responsables en valores”.¹⁴

¹² *Ibíd.*, pág.17.

¹³ *Ibíd.*, Pág. 45.

¹⁴ *Loc. cit.*

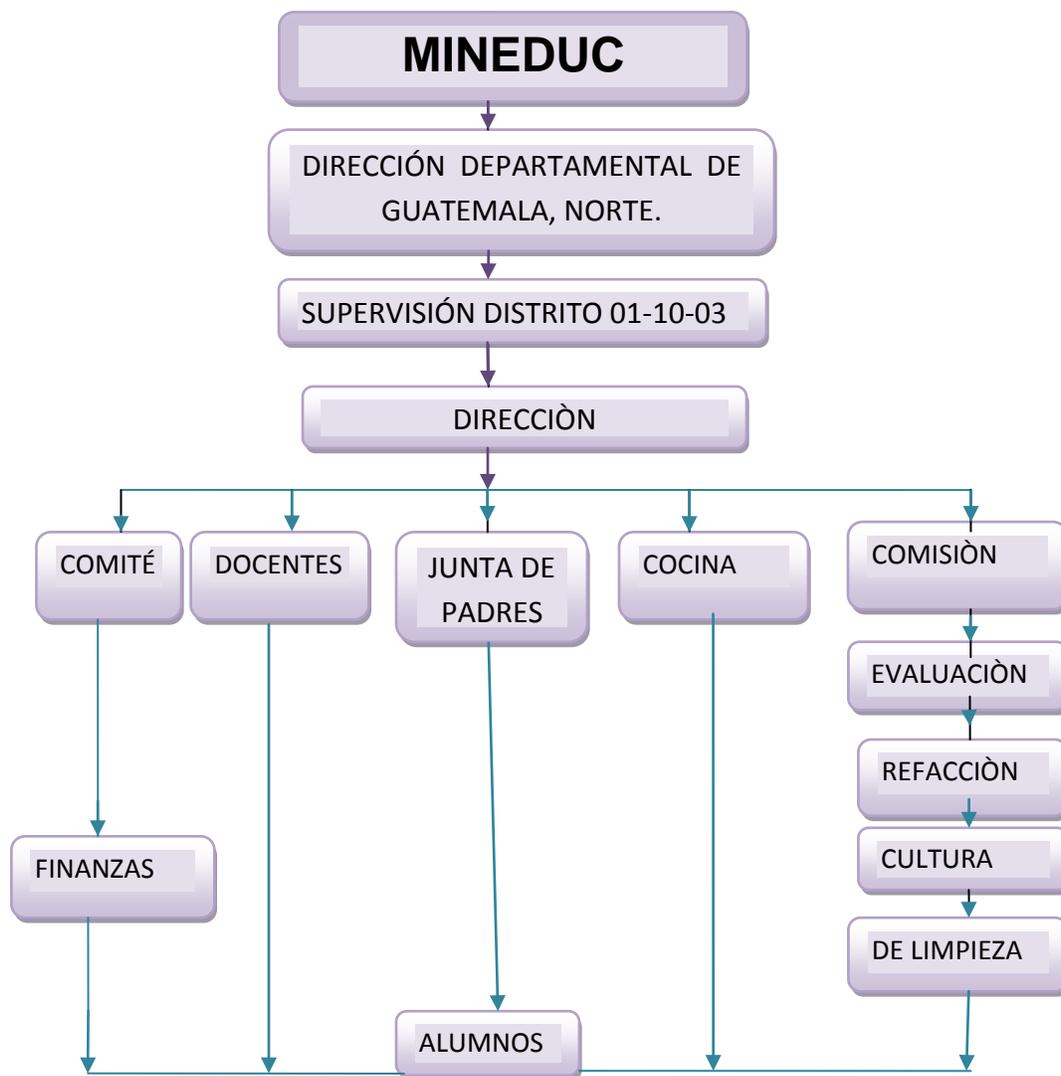
1.5.8 Metas

- “El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico Ser ente en desarrollo evolutivo día con día y practicar el rol en el medio ambiente.
- Captar y absorber el 100% de la población estudiantil que egresa de sexto grado de primaria cada año en los establecimientos educativos locales y lugares circunvecinos.
- Qué un alto porcentaje de nuestros estudiantes continúen estudios diversificados”.¹⁵

¹⁵ *Ibíd.*, pág. 23.

1.5.9 Estructura organizacional ¹⁶

“Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá Sector 3 San Juan Sacatepéquez. “ ¹⁷



¹⁶ *Ibid.*, pág. 26.

¹⁷ Congreso de la República, *Decreto 12-91*. 1977. Capítulo VI, VII, artículo 25,89. pág.13.50.

Referencias:

- _____ Línea de mando
- Línea de coordinación

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director (1)
- Subdirectora (1)
- Secretaria (2)
- Coordinadora (1)
- Personal Docente (15)
- Alumnos (315)
- Padres de Familia.

1.5.10.2 Materiales

- Hojas
- Libros
- Pizarrones
- Escritorio
- Cátedras
- Estantes
- Marcadores
- Almohadilla
- Mesas
- Archivador
- Grabadora

1.5.10.3 Financiero

Ley de educación nacional, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Artículo 26. Funcionamiento de los centros educativos por cooperativa, funcionan para prestar servicios por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, padres d familia y Ministerio de educación.

Artículo No.89 “Los fondos previstos en el Presupuesto General de los Gastos serán operados conforme las normas del Ministerio de Finanzas Públicas

Municipalidades, legados, donaciones y subvenciones serán aplicados conforme las disposiciones que fijen los propios interesados”.¹⁸

Acuerdo Ministerial No. 58, 15 de marzo 1,995. Reglamento de institutos por cooperativa de enseñanza. Artículo No 1 y 3. Los Institutos por Cooperativa de enseñanza tendrán carácter de servicio no lucrativo.

Artículo No. 30. Los institutos por cooperativa de enseñanza, estarán financiados por el Ministerio de Educación por un monto de Q 21,831.00 para los grados que tengan un mínimo de 15 alumnos y un máximo de 35 alumnos la Municipalidad local artículo No 36. Q1, 000.00. Anual con un mínimo de 15 alumnos y un máximo de 35 alumnos. Art. 38 los padres de familia deberán cancelar Q20.00 mensuales, debiendo ser canceladas en forma anticipada, durante los primeros cinco días de cada mes. Artículo No 32, 33 y 34 Son las aportaciones económicas que hará el Estado, a través del Ministerio de Educación por un monto mínimo Q.9, 824 mínimo 10 alumnos y máximo 14 alumnos. Ley del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado.¹⁹

1.6 Lista de carencias

1. No hay manual para la construcción de viveros escolares
2. No hay información para la conservación del medio ambiente
3. No existe muro perimetral
4. No hay sistemas de alarma
5. Carencia de guardián
6. No hay balcones en las ventanas
7. Terreno erosionado en la parte posterior
8. No hay agua en los servicios sanitarios
9. No hay depósito de agua para consumo humano.
10. No hay sistema hidráulico

¹⁸ Congreso de la República, Decreto 12-91. 1977. Capitulo VI artículo 89, pág. 50. VII artículo 25, pág.13.

¹⁹ Martínez Escobedo Aníbal Arizmendy. Legislación Básica Educativa. 2012. Páginas, 277, 281, 282,283.

- 11.No se atiende a los usuarios
- 12.No hay comunicación interno y externo
- 13.No hay relación con la comunidad
- 14.Faltan aulas
- 15.No hay salón de usos múltiples
- 16.Carece de iluminación en oficinas administrativas
- 17.Falta mantenimiento del edificio
- 18.Carencia de oficinas
- 19.No existe un organigrama visible al publico
- 20.No hay manual de funciones
- 21.Falta mobiliario
- 22.No tiene equipo audiovisual
- 23.Carencia de equipo técnico para uso del personal

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que originan el problema	Solución
Desconocimiento de proyectos ambientales	1.No hay manual para la construcción de viveros escolares 2. No hay información para la conservación del medio ambiente	1. Elaborar Manual para la construcción de viveros escolares. 2. Elaborar un manual para la conservación del medio ambiente
Inseguridad	1.No existe muro perimetral 2. No hay sistemas de alarma. 3.Carencia de guardián 4.No hay balcones en las	1.Construir muro perimetral 2.Colocar sistemas de alarma 3.Contratar guardián 4. Colocar balcones en las

	<p>ventanas</p> <p>5.Terreno erosionado en la parte posterior</p>	<p>ventanas</p> <p>5. Rellenar la parte erosionada.</p> <p>6. Sembrar árboles en el área</p>
Insalubridad	<p>1. No hay agua en los servicios sanitarios</p> <p>2. No hay depósito de agua para consumo humano.</p> <p>3. No hay sistema hidráulico</p>	<p>1.Comprar cisterna para el servicio de baños</p> <p>2. Colocar depósitos de agua para consumo humano.</p> <p>3.Comprar sistema hidráulico</p>
Malas relaciones humanas	<p>1. No se atiende a los usuarios</p> <p>2. No hay comunicación anivel interno y externo</p> <p>3. No hay relación con la comunidad</p>	<p>1. Proyectar programas de relaciones humanas.</p> <p>2.Organizar sistemas de comunicación institucional</p> <p>3.Implementar programas con la comunidad</p>
Infraestructura inadecuada	<p>1.Falta aulas</p> <p>2.No hay salón de usos múltiples</p>	<p>1.Construir aulas para atender a la población estudiantil</p> <p>2.Construir Salón de usos Múltiples</p>

	3.Carece de iluminación en oficinas administrativas 4. Falta mantenimiento del edificio 5. Carencia de oficinas	3.Comprar bombillas para oficinas administrativas 4.Comprar lámina para la remoción de techo 5.Construir oficina
Administración deficiente	1.No existe un organigrama visible al público 2.No hay manual de funciones 3.Falta mobiliario	1.Colocar un organigrama a la vista del público 2. Elaborar un manual de funciones 3. Comprar mobiliario
Pobreza de operativo	1. No tiene equipo audiovisual 2. Carencia de equipo técnico para uso del personal	1. Comprar equipo audiovisual 2.Comprar equipo técnico

Analizar el nombre del problema priorizado en conjunto con la institución patrocinante (MAGA) y patrocinada director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3 y epesista, se acordó darle solución al problema número uno con el tema: desconocimiento de proyectos ambientales y reforestar en el área erosionada, con el objetivo de familiarizar a la población estudiantil para promover el cuidado del medio ambiente y el ecosistema en general, que ayude a la vez con la economía de los habitantes de la aldea Sajcavillá Sector 3 San Juan Sacatepéquez, no cuentan con programas que coadyuven la educación ambiental.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No, 1 Elaborar Manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatequèz, Guatemala.

Opción No, 2. Elaborar un Manual para la conservación del medio ambiente.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
01. Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			x
02. Se cuenta con financiamiento externo	X			x
03. El proyecto se ejecutara a través de gestiones	X		X	
04. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X		X	
05. Existe posibilidad de crédito para el proceso no contemplado		X		x
Administrativo legal				
06. Cuenta con la autorización de las autoridades educativas, para ejecutar el proyecto	X		X	
Técnico				
07. Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto	X		X	
08. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			x
09. Cuenta con los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
10. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto		X		x
11. El tiempo programado es deficiente para ejecutar el proyecto	X			x
12. Se han definido claramente las metas	X			x
13. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		x		x
14. las actividades corresponden a las actividades del proyecto	X			x
15 Existe la planificación de la ejecución del proyecto	X		X	
Mercadeo				
16. El proyecto tiene aceptación de la población				
17. El proyecto satisface las necesidades de la población		X		x
18. El proyecto es accesible a la población en general	X			x
19. Puede el proyecto abastecerse de insumos	X		X	

20. Existen proyectos similares en el medio	X		X	
21. Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		x	
Político				
22 La institución será responsable del proyecto	X		X	
23. El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
24. El proyecto impulsa la equidad de genero	X		X	
Cultural				
25. El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X		X	
26. El proyecto violenta la cultura las tradiciones culturales de la región		X		x
27. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
Social				
28. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x
29. El proyecto benéfica a la mayoría de la población	X		X	
30. El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X	
31. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	X		X	
Físico-natural				
32. El espacio es viable para el proyecto	X		X	
33. El proyecto favorece la conservación del ambiente	X		X	
TOTAL POR OPCION	27	5	20	13

1.9. Problema seleccionado

Desconocimientos de proyectos ambientales

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución más recomendable es la opción No. 1. Elaborar manual para la construcción de viveros escolares, con el propósito de y familiarizar a la población estudiantil con el medio ambiente que le rodea, respaldado por el área de productividad y desarrollo comprende el contenido educación para el hogar, para estudiantes de segundo Básico sección “b” contando con la autorización respectiva y apoyo incondicional del director Vitoriano Boj, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaborar manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.2 Problema

Desconocimientos de proyectos ambientales

2.1.3 Localización

Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3, aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

1. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).
3. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada vespertina sector 3, aldea Sajcavillá, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto educativo ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste, en elaborar manual para la construcción y cuidado de viveros escolares, con componentes didácticos, que favorece la educación ambiental, dirigida a la correcta aplicación de agricultura de viveros escolares. Tiene como propósito promover el cuidado del medio ambiente y familiarizar a la población estudiantil con el medio que le rodea, el manual esta dividido en cinco capítulos a continuación se detallan;

Capítulo I: el vivero Constituye el primer paso en cualquier programa de reforestación se debe básicamente a que en el vivero la inversión económica es mínima en lo referente a preparación del sitio.

Capítulo II: ambiente ¿qué podemos hacer por el ambiente? Muestra las técnicas y cuidados de recolectar semillas, condiciones de árboles, para que sea fruto de calidad con su debido tratamiento pre germinativo y cuidados posteriores a la siembra riego, transponte, abonado.

Capítulo III: en este capítulo se detallan los tres métodos de siembra: en los cuales se abordan los temas de importancia como preparar la tierra para la siembra de semilla y colocación de bolsa.

Capítulo IV: se dará cuenta como hacer un almácigo y su importancia en el medio que nos rodea y practicar los valores ecológicos.

Capítulo V: fertilizante: como aplicar abono orgánico, insecticida y fungicida, cuidados en la siembra directa y otras actividades.

2.3 Justificación

El proyecto es importante en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, para fomentar los valores ecológicos de los educandos, ofrece oportunidad de desarrollo en educación ambiental, se vió la necesidad de tomar en cuenta el tema debido a la falta de manual que promueva el cuidado del medio ambiente, a través del diagnóstico institucional se realiza el proyecto por medio de talleres y capacitaciones de lineamientos y diseño para la construcción de viveros escolares, con el fin de promover actividades viables y factibles, como hacer almácigos, trasplante y cuidados por la diversidad, para contrarrestar los problemas actuales y su consecuencia.

La falta de conocimiento de la población estudiantil ocasionando la mala utilización de los recursos naturales, para la satisfacción de las necesidades humanas que han sido explotados de forma irracional; tala de árboles, agua contaminada, descuido del área verde, entre otras. Ocasionando que la tierra ya no produzca y el clima cause daños irreparables en lugar de ser factor coadyuvante para el desarrollo de la especie.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con la difusión de proyectos ambientales, por medio de un vivero escolar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3 aldea Sajcavillá, Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar manual para la construcción de viveros escolares.
2. Implementar capacitaciones y talleres para docentes y estudiantes sobre la importancia de los viveros escolares.
3. Socializar el manual con docentes.
4. Reforestar un área deforestada.

2.5 Metas

- Reproducir 2 manuales para la construcción de viveros escolares, que favorece la educación ambiental.
- Desarrollar siete capacitaciones y seis talleres de temas de lineamientos y diseño viveros escolares con docentes y 26 estudiantes.
- Socializar el manual con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3, aldea de Sajcavillá.
- Plantar seiscientos pilones de pino y ciprés para contrarrestar la problemática actual de la deforestación.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 director
- 1 docente
- 26 estudiantes

2.6.2 Indirectos

- Comunidad educativa de Sajcavillá
- Aldea Sajcavillá

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

La ejecución del presente proyecto asciende a la cantidad de cinco mil trescientos cincuenta quetzales exactos (Q. 5, 350.00)

Fuente de financiamiento		Descripción	Aporte
01	Ministerio de agricultura ganadería, y alimentación (MAGA)	Compra de árboles	Q.1,500.00
02	Imprenta y litografía exprés.	Diseño y diagramación de manual a full color.	Q. 945.00
03	Institución por cooperativa.	Abono orgánico y tierra vegetal.	Q. 675.00
04	Librería el Amigo.	Gastos de papelería.	Q.1,340.00
05	Gestiones de la epesista.	Compra de pilones. Semilla y nailon.	Q. 690.00
06		Imprevistos.	Q. 200.00
Total			Q 5,350.00

2.7 Cronogramas de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Responsable	Ejecución del proyecto 2013																
			Marzo				Abril				Mayo				Junio				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Determinar el tema	Epesista	■	■	■														
2	Delimitar el tema	Epesista			■														
3	Estructurar información de los VI capítulos del manual	Epesista				■	■												
4	Organizar capacitaciones, y talleres para la construcción de viveros	Epesista						■											
5	Elaboración del manual para la construcción de viveros escolares	Epesista							■										
6	Presentación del manual al asesor	Epesista y asesor								■	■								
7	Primera revisión del manual	Epesista y asesor										■							
8	Segunda revisión del aporte educativo	Epesista y asesor											■						
9	Aprobación del manual	Epesista y asesor												■					
10	Orientación a docente sobre uso y manejo del manual para la construcción de viveros	Epesista													■	■			
11	Entrega de los manuales al instituto respectivo	Epesista																■	
12	Imágenes de filmación del manual para la construcción de viveros	Epesista																■	■
13	Evaluación del proyecto	Epesista																	■

2.9.1 Humanos

No.	Descripción
01	Epesista
02	Asesora de EPS
03	Ingeniera técnica
04	Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá
05	Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá
06	Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3 Aldea Sajcavillá.
07	Técnico forestal

2.9.2 Materiales

No.	Descripción
1	Marcador de pizarra
2	Hojas de papel bond
3	Fotocopias
4	Empastado
5	Cartulina
6	Crayones
7	Tierra vegetal
8	Semillas
9	Pilones
10	Árboles
11	Arena
12	Metro
13	Nailon
14	Bolsas

2.9.3 Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
01	Hojas papel bond	500	Q. 0.15	Q. 75.00
02	Impresiones full color	150	Q. 2.00	Q. 300.00
03	Fotocopias	412	Q. 0.25	Q. 103.00
04	Empastado	2	Q. 25.00	Q. 50.00
05	Cartulina	10	Q. 2.00	Q. 20.00
06	Compra de semillas	4	Q. 20.00	Q. 80.00
07	Compra de pilones	200	Q. 1.50	Q. 300.00
08	Plantas de jardinería	20	Q. 1.50	Q. 30.00
09	Tierra vegetal	5	Q. 55.00	Q. 375.00
10	Arboles de ciprés y pino	600	Q. 2.50	Q. 1,500.00
11	Costales de bono orgánico	3	Q. 100.00	Q. 300.00
12	Compra de bandejas	4	Q. 55.00	Q. 220.00
13	Bolsas	1000	Q. 0.15	Q. 150.00
	Gastos de papelería		Q. 1,340.00	Q. 1,340.00
	Material de insumo	8	Q. 30.00	Q. 247.00
15	Libras de bono inorgánico	10	Q. 6.00	Q. 60.00
	Gastos imprevistos			Q. 200.00
	Total			Q. 5,350.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Determinar el tema para temáticas de viveros escolares	Se determinó la información de temáticas de viveros escolares
2. Delimitar información de temas de viveros escolares	Se delimitó la información de temas de viveros escolares
3. Estructurar información de los V capítulos del manual.	Se estructuró la información de los V capítulos del manual.
4. Taller I: con docentes como hacer almácigos.	Se realizó taller I: con docentes, de la importancia del almácigo.
Capacitación I: con estudiantes de primero básico con el temas selección de la especie de semilla, con sus cuidados	Se realizó I: capacitación con estudiantes con el tema selección de la especie de semilla con sus cuidados, con el propósito producir producto de calidad
Taller II: con estudiantes, se conoció el terreno donde se llevó a cabo la realización del almácigo.	Se realizó el taller II: con estudiantes de segundo básico, conocer y limpiar el área, para elaboración del almácigo.
Capacitación II: con estudiantes de tratamientos pre germinativos, y métodos de remojo.	Se realizó capacitación II: con estudiantes, con el tema pre germinativos, métodos de remojo.
Capacitación III: con estudiantes de selección del sitio, accesibilidad del terreno y tipo de suelo, diseño del almácigo.	Se realizó la capacitación III: con estudiantes de seleccionar el área y la accesibilidad del terreno, se conoció el tipo de suelo y el diseño del vivero.

<p>Taller III: con estudiantes preparar la tierra y llenado de bolsa.</p> <p>Capacitación IV: con estudiantes de los métodos de siembra.</p> <p>Taller IV: con estudiantes pasos importantes para el trasplante y riego, deshierbado.</p> <p>Capacitación V: con estudiantes de cuidados posteriores, a la siembra.</p> <p>Taller V: con estudiantes deshierbar y abonar.</p> <p>Capacitación VI: con estudiantes pasos importantes para el trasplante.</p> <p>Taller VI: con estudiantes al trasplante al área definitiva.</p> <p>Capacitación VII: con estudiantes de utilizar fertilizante químico y orgánico.</p>	<p>Taller III: con los estudiantes se realizó la preparación de la tierra y llenado de bolsa.</p> <p>Se realizó la capacitación IV: con los estudiantes métodos de siembra.</p> <p>Se llevó acabo el taller IV: pasos importantes para el trasplante y riego, deshierbado.</p> <p>En la capacitación V: con estudiantes cuidados posteriores a la siembra, riego</p> <p>Se llevo acabo taller V: con estudiantes deshierbar y abonar.</p> <p>Se realizó la capacitación VI: con estudiantes pasos para el trasplante, con el fin de no dañan la raíz.</p> <p>Se realizó taller VI: con estudiantes al trasplante al área definitiva.</p> <p>Se realizó la capacitación VII: con los estudiantes de utilizar abono orgánico y químico, con el fin de alimentar la planta.</p>
<p>5. Elaboración del manual para la construcción de viveros escolares.</p>	<p>Se elaboró el manual que contribuye con la educación ambiental, del entorno.</p>
<p>6. Presentación del manual al asesor</p>	<p>Se presentó el manual ante el asesor para los avances del proceso.</p>

7. Primera revisión del manual	Se realizó la primera revisión del manual para su respectiva corrección.
8. Segunda revisión del aporte educativo.	Se obtuvo la segunda revisión del manual.
9 Aprobación del manual para la construcción de viveros escolares.	Se aprobó el manual para la construcción de viveros escolares.
10 Orientación a docente sobre uso y manejo del manual para la construcción de viveros.	Se orientó a docente sobre uso y manejo del manual para la construcción de viveros escolares.
11. Entrega de los manuales al instituto respectivo.	Se hizo entrega al director del instituto de educación básica por cooperativa, Aldea Sajcavillá, profesor Victoriano Boj. Con una copia del manual, para ser utilizada, por docentes y alumnos.
12 Imágenes de filmación del manual para la construcción de viveros	Se filmó imágenes del manual para la construcción de viveros escolares
13. Evaluación del proyecto	Se evaluó el trabajo realizado en conjunto con el director y docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala; siendo el resultado satisfactorio para todos los involucrados en el proceso.

3. 2 Productos y logros

Producto	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual para la construcción de viveros escolares, que contribuye a la educación ambiental, para los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sajcavillá, Sector 3 San Juan Sacatepéquez, Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se tiene un manual para la construcción de viveros escolares que contribuye al desarrollo de la educación ambiental y cuidado ecológicos. ▪ Se incluyó la participación de docentes y estudiantes de 2do. Básico en el proceso de ejecución del proyecto. ▪ Se cultivaron diferentes especies en el vivero, para la conservación del medio ambiente y con el propósito de familiarizar al educando con el área verde, ▪ Se socializó el manual con el director y docentes de la ejecución del almácigo, para promover el cuidado del medio ambiente. ▪ Se plantaron seiscientos pilones de pino y ciprés con el fin de contrarrestar la problemática actual de la deforestación, Macro proyecto.



Manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá San Juan Sacatepéquez, Guatemala.



* * * * *

Compiladora: Méndez Nájera Juana Elisa

ÍNDICE

Página	
Introducción	i
Objetivos	ii
▪ General	
▪ Específico	
Competencia	1
Contenido	
Capítulo I	
Qué es vivero	2
1.1 Aspectos generales	2
2. 1.2 Definición	2
1.3 Objetivos	2
1.4 El ambiente	2
1.5 Selección de la especie	3
Capítulo II	
Qué podemos hacer por el medio ambiente	4
1. Objetivos	4
2.2 Semillas forestales	4
2.3 Tratamiento pre germinativo	5
2.3 .1 Métodos de remojo	5
2.4 Tipos de viveros	5
2.4.1 Viveros permanentes	5
2.4.2 Viveros temporales	5
2.4.3 Viveros forestales según la intencionalidad de la producción	6
2.5 Selección del sitio	6
2.5.1 Localización y accesibilidad del terreno	7
2.5. 2 Tipo de suelo	7
2.6 Agua	8
2.6.1 Cercado	8
2.6.2 Sombra	8
2.7. Diseño de vivero	9
Capítulo III	
Métodos de siembra	10
3.1 Objetivos	10
3.2 Métodos de siembra	10
3.3 Semilla o almácigo	10
3.4 Desinfección de la germinadora	11
3.4.1 Llenado de bolsa	11
3.5. Siembra	13
3.5.1 Cuidados posteriores a la siembra	13
3.5.2 Cama o tablonés	14

Capítulo IV

Trasplante o repique	15
4.1 Objetivos	15
4.2 Pasos importantes para el trasplante	15
4.3 Plantas coníferas y colíferas	15
4.4 Riego	16
4.5 Deshierbado	17

Capítulo V

Fertilizante orgánico	19
6.1. Objetivos	19
6.2. Fertilizante orgánico	19
6.2. 1 Insecticida y fungicida	19
6.3. Época de recolección de semilla	20
Bibliografías	21
Egrafías	21

Introducción

Este informe pretende proyectar una visión del trabajo realizado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Para cerrar la carrea de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de acuerdo con los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El manual se organiza en cinco capítulos. Que el alumno Participan en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones de su entorno inmediato.

El manual pretende fomentar la enseñanza integral del ser humano que le permita participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato, promueve el acceso educativo al desarrollo para todos (as)

Se orienta a cubrir el área Productividad y desarrollo CNB (Curriculum Nacional Base) favoreciendo la formación integral en valores en relacionados con el medio ambiente e interiorizar los contenidos para mantener el hilo conductor con el mensaje a la diversidad en general. Articulado modalidad de alternativa del nivel medio, para los estudiantes de segundo básico sección “B”

Propicia el contacto centrado en valores del entorno entrelazados con desarrollo de una temática se sustenta en las actividades relacionadas con la educación ambiental, los capítulos en mención:

Capítulo I: definición, el vivero constituye el primer paso en cualquier programa de reforestación se debe básicamente a que en el vivero la inversión económica es mínima en lo referente a preparación del sitio.

Capítulo II: muestra las técnicas y cuidados de recolectar semillas, condiciones de árboles, para que sea fruto de calidad con su debido tratamiento pre germinativo y cuidados posteriores a la siembra riego, trasplante.

Capítulo III: se detallan los tres métodos de siembra: en los cuales se abordan los temas de importancia como preparar la tierra para la siembra de semilla y colocación de bolsa y llenado.

Capítulo IV: aquí se dará cuenta como hacer un almácigo y su importancia en el medio ambiente, practicar los valores ecológicos, cuidar el agua, mantener presente el respeto hacia las plantas, mantener el hilo motor con la diversidad. Presenta los pasos para el trasplante o repique.

Capitulo V: se aplica abono orgánico y químico, métodos para prevenir las plagas, tales como; oruga, gallina ciega, larvas estos algunas plagas que dañan a las plantas por lo cual se debe proteger durante la germinación para que beneficien al desarrollo del planeta en el área verde y así contrarrestar el calentamiento de la tierra.

Objetivos.**General**

- Elaborar Manual de recursos escolares que contribuyen al medio ambiente

Específico

- Capacitar a estudiantes con el apoyo incondicional del director de la Institución beneficiada.
- Concientizar sobre la importancia de la educación ambiental, y la conservación del suelo en la actualidad y el futuro.
- Diseñar y realizar sus propios viveros.
- Implementar la construcción de viveros.

Área de productividad y desarrollo

“Sus contenidos seleccionados de asignaturas de planes de estudios anteriores, su metodología incorpora proyectos de diferente tipo”.²⁰

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades orientada a la búsqueda de soluciones de su entorno inmediato. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadores de logro 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone diversas opciones de solución a los problemas actuales de la deforestación. - Contrarrestar la contaminación del medio ambiente en general - Coadyuvar con la conservación del ambiente y área verde. - Explicar la importancia de la diversidad, protección, contrarrestar el calentamiento de la tierra. 	
Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<p>Importancia del los viveros escolares</p> <p>Valores ambientales la forma correcta con los valores sobre el entorno y ecológico.</p>	<p>Crea viveros para contribuir al medio ambiente</p> <p>Distingue valores</p>	<p>Argumenta sobre la importancia que tiene el desarrollo sostenible de la diversidad</p> <p>Interioriza el mensaje para mantener el hilo motor con los contenidos del mensaje para poseer actitudes favorables hacia el medio ambiente.</p>

²⁰ Ministerio de Educación MINEDUC. *Curriculum Nacional Base, Articulación, Modalidad de Alternancia del Ciclo básico del Nivel Medio*. DIGEEX, 2009. pág. 58.

CAPÍTULO I

¿Qué es un vivero?

1.1 Aspectos generales

1.2 Definición

- ¿Qué es un vivero? es un semillero donde se reproducen plantas
- Es el primer paso en cualquier programa de reforestación se debe básicamente a que en el vivero la inversión económica es mínima en lo referente a preparación del sitio.

1.3 Objetivos

- ✓ Conocer el enfoque al desarrollo sostenible de la diversidad
- ✓ Valorar y respetar los derechos humanos y ecológicos

Imagen No. 1



Fuente: Instituto por Cooperativa Sajcavillá.

1.4. El ambiente

- Medio ambiente, es todo lo que nos rodea las plantas, animales, suelo, agua, luz, etc. Debemos recuperar la protección del ambiente para ello podemos hacer almácigos de toda especie, para acéranos al entorno y mantener el hilo motor con el medio, para la conservación del ambiente y suelo.

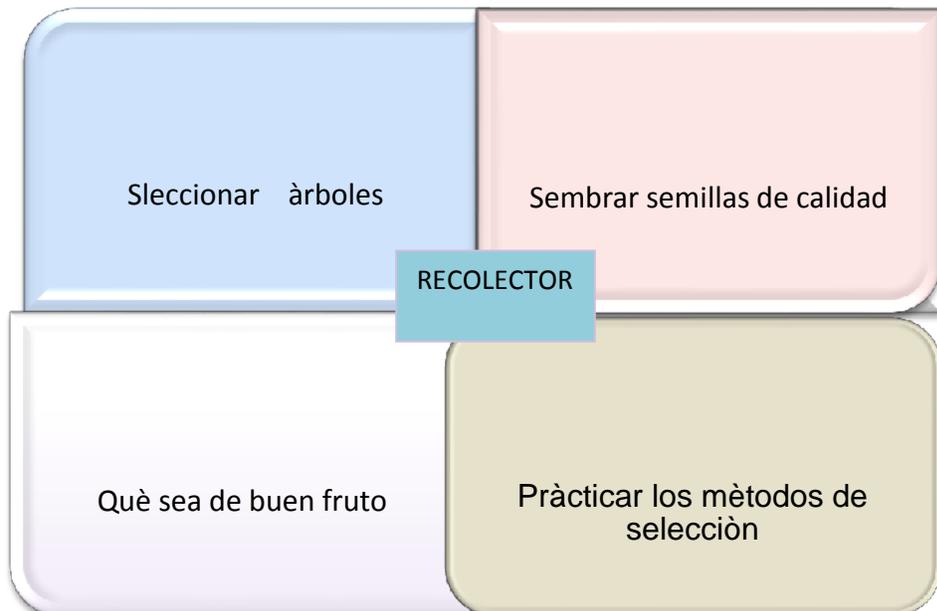
Imagen No. 2



Fuente: google.com medio ambiente endinliniares

1.5 Selección de la especie

- La reproducción tiene por objeto reproducir plantas de calidad tamaño adecuado de buen fruto libre de plagas y de enfermedades, para asegurar el éxito de reforestación, para lo cual es necesario que la persona encargada de dirigir la actividad del vivero conozca y aplique las etapas.





CAPÍTULO II

¿Qué podemos hacer por el ambiente?

Recuperar la protección del medio, valorar los recursos naturales y practicar los valores ecológicos, familiarizarnos con las plantas.

2.1 Objetivos

- ✓ Practicar los valores ecológicos
- ✓ Respetar el desarrollo sostenible

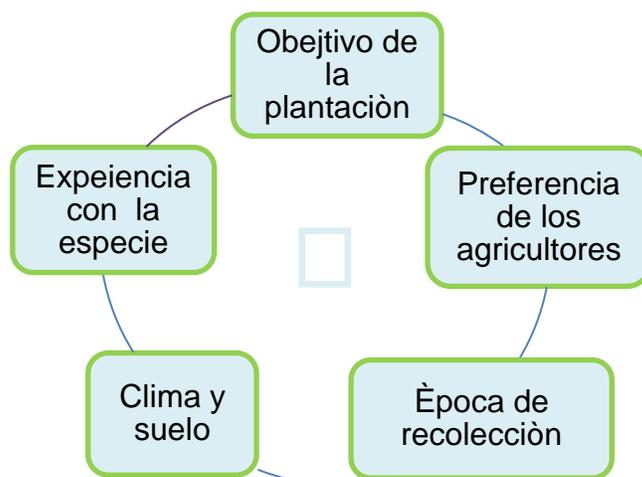
Imagen No.
3



Fuente: Instituto por Cooperativa Sajcavillá

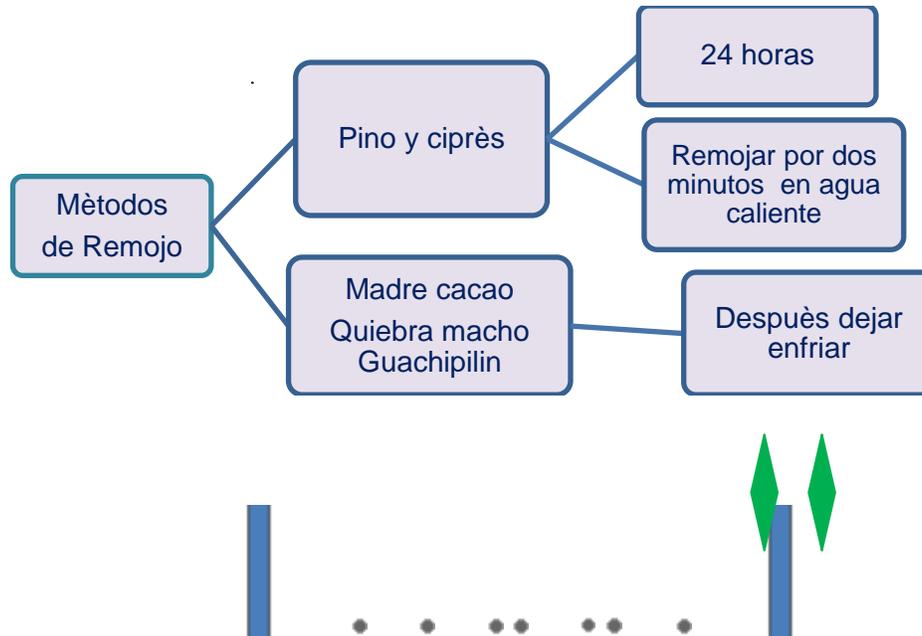
2.2 Semillas forestales

- Debemos reproducir especie que provengan del mismo lugar y del mismo tipo de suelo, entre los factores que debemos tomar en cuenta para elegir la especie de planta.
- Ubicación de fuentes de semilla
- Eliminar semilla picada, sin color



2.3 Tratamiento pre germinativo

2.3.1 Método de remojo



2.4 Tipos de viveros

- Tradicionalmente los viveros forestales de acuerdo a la permanencia y magnitud se clasifican en viveros.
- Permanentes.
- Temporales.
- Requieren de infraestructura formal (bodegas y invernaderos) sólidos.

2.4.1 Viveros permanentes

Llamado también fijos: son aquellos que producen grandes cantidades de plantas todos los años.

2.4.2 Viveros temporales

- Llamado también volantes son viveros pequeños establecidos en el mismo lugar a realizar la plantación por una temporada.

2.4.3 Viveros forestales según la intencionalidad de la producción

Intencionalidad de la producción	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viveros forestales comerciales 	Su fin primordial es la venta de plantas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viveros foréstaes de investigación 	Forma parte de un experimento o bien se destina a ensayos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viveros forestales de producción específica 	Abastece programas o proyectos concretos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viveros forestales de interés social 	Incluye una amplia gama de viveros que involucran tantos fines de producción así como de desarrollo social tales como: viveros comunales, viveros familiares.

2.5 Selección del sitio

De acuerdo a esta categoría se puede indicar que en la mayoría de lugares de Guatemala, se viene desarrollando últimamente una forma de trabajo con agricultores basa en establecer pequeños viveros; alrededor de una casa, o área que se debe considerar para establecer el vivero de alguna aldea o caserío donde viven persona con cuya actividad son realizadas mediante con el trabajo de las personas con interés de obtener plantas, vivero comunal o también con la mano de obra integrada por una familia (vivero familiar)

Imagen No. 4



Fuente: Instituto por Cooperativa Sajcavillá

Limpiar el sitio

Imagen No.5



Fuente: Instituto por Cooperativa Sajcavillá

Es importante recordar que el extensionista, previo a escoger el sitio para establecer el vivero debe planificar con los agricultores y asistente de campo todo lo relacionado a actividades forestales.

**Imagen
No. 6**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

2.5.1 Localización y accesibilidad del terreno

Un vivero debe realizarse en un sitio que sea lo más posible de las condiciones del clima y suelo el lugar debe ser soleado y buena orientación a la salida del sol para así disminuir el efecto de la sombra en el crecimiento de la planta.

Cerca de la escuela

**Imagen
No. 7**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

2.5.2 Tipo de suelo

- Se busca un sitio con buena tierra, se debe evitar suelo muy arcilloso por ser compacto no permite la penetración del agua si el suelo no es bueno se debe buscar tierra negra y arena no muy lejos del sitio para así hacer mas fácil la preparación del semillero y la mezcla del suelo para el llenado de bolsa.

2.6 Agua

- ✓ Este es un factor muy importante debe buscar un lugar donde haya agua o donde se puede hacer llegar por manguera o canales.

**Imagen
No. 8**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

2.6.1 Cercado

- ✓ Para evitar daños de animales y personas ajenas a la actividad es indispensable cercar bien el vivero como: surcos vivos (brotones)
- ✓ Caña de milpa, bambú, vara blanca, carrizo, chichicaste.

**Imagen
No. 9**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

2.6.2 Sombra

- ✓ La sombra de árboles grandes perjudican el crecimiento de las plantas si hay árboles en el lugar donde se desea instalar el vivero, es necesario podar o quitar algunas para que no haya un poco de sombra pero no demasiado.

**Imagen
No. 10**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

- ✓ Se refiere al techo del vivero se consigue generalmente con el nombre de poli sombra la mayoría son de 4 metros de ancho o mas. Su función es doble. Proteger de la acción directa del sol y mejorar la humedad del sitio. Su sostenimiento se hace con postes a una altura de 2 a 3 metros con caída para evitar almacenamiento de hojas de árboles.

**Imagen
No. 11**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

2.7 Diseño de vivero

- ✓ Para el diseño del vivero se debe tomar en cuenta la cantidad de plantas, el tipo de plantas y el tiempo de producción de cada planta.

**Imagen
No. 12**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

CAPÍTULO III

Métodos de siembra

Los tres métodos de siembra: en los cuales se abordan los temas de importancia como preparar la tierra para la siembra de semilla y colocación de bolsa y llenado.

3.1 Objetivos

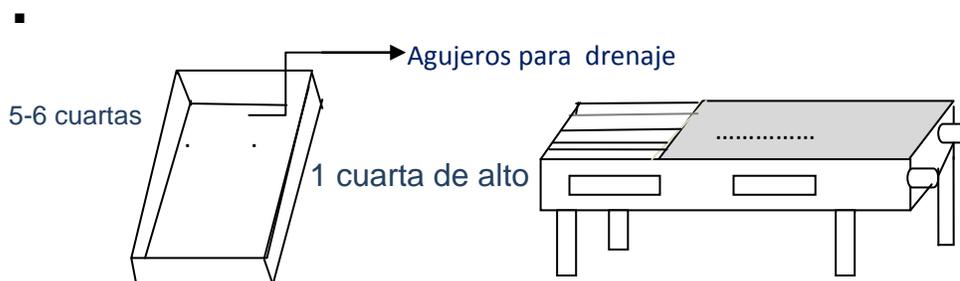
- ✓ Analizar los métodos de siembra
- ✓ Practicar los métodos de la siembra

3.4 Métodos de siembra

- Los métodos de siembra directa se clasifican en tres:
 1. **Alvoleo:** en una caja germinadora las semillas se esparcen teniendo el cuidado que queden bien esparcidas sobre la cama del semillero este método se utiliza en semillas pequeñas por ejemplo; aliso, eucalipto, calistenia, casuarina, y cuando es demasiado pequeña se puede mezclar con arena para dispersar mejor.
 2. **Por hilera o surcos:** se abren pequeños surco a lo ancho del tablero o germinador en ello se deposita la semilla ejemplo semilla de pino, ciprés, y pinabete, este método utilizan los agricultores.
 3. **Golpe o postura:** se usa para sembrar semillas grandes que se colocan una por una buscando la mejor postura que ayudará a la germinación por ejemplo: aguacate, encino, durazno, nogal, conacaste y caoba.

3.3 Semillero o almácigo

- El vivero deberá tener un área destina en ello se sembrarán la mayoría de semillas que al germinar se trasplantan a la bolsa, es un sitio para que las plantas se reproduzcan.



Implementar taller de preparar la tierra.

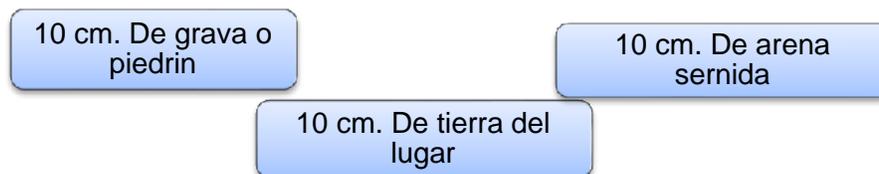
Imagen
No. 13



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

3.4. Desinfección de la germinadora

- Las germinadoras pueden hacerse en caja (fácilmente para trasplantables) o bien en tabloncillos directamente en el suelo las dimensiones directamente de ancho las que sean más cómodas de profundidad de 30 centímetros.



3.4.1 Llenado de bolsa

- Es importante contar con la tierra para el llenado de bolsa la tierra debe ser franco arenosa no es recomendable extraerla de bosques o zonas verdes pues el efecto negativo es alto. Se debe contar con bolsa plásticas para la contención de la planta las bolsa se orden por el tipo de planta y colocar un letrero con marcador indeleble, se escribe información de la especie, fecha de la siembra. Las bolsas se consiguen en pulgadas altura de 8 a10 pulgadas (de 20 a 25 cm) y de base 4 a 5 pulgadas (10 a13 cm). El grosor o calibre no puede ser muy delgado pues se rompen fácilmente, para platas pequeños de jardín la bolsa más pequeña. (Rotulación de bolsas)

**Imagen
No. 14**



Fuente: Méndez Nájera Juana Elisa.

- Es importante contar con la tierra para el llenado de bolsa la tierra debe ser franco arenosa no es recomendable extraerla de bosques o zonas verdes pues el efecto negativo.

Taller llenado de bolsa

**Imagen
No. 15**



Fuente: Méndez Nájera Juana Elisa

Estudiantes de Instituto de educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá sector 3, San Juan Sacatepéquez.

**Imagen
No. 16**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Saicavillá

Colocación de bolsa

**Imagen
No. 17**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

3.5 Siembra

Sembrar y plantar se considera como algo personal que cuidar el hecho conseguido fomentar el respeto por la tierra y las plantas como fuente de vida y desarrollo el interés por no degradar, lo cual se manifiesta en el mayor cuidado en la ubicación, tapar por 5 a 10 días para hacer control de plagas. (Siembra directa con los estudiantes de segundo básico sección "b" del instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá) (Implementar taller de siembra directa)

**Imagen
No.18**



3.5.1 Cuidados posteriores a la siembra

- Para que el suelo quede compactado de debe rodar un botella en cima de la cama.
- Se debe proteger el germinado por cualquier pasto evitar la evaporación y el golpe directo del agua
- Cuidado para el riego de no levantar el suelo
- Quitar la cubierta a los diez días de la siembra

**Imagen
No. 19**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

3.5.2 Cama o tablones

- Se coloca un pita que sirve para colocar la mezcla del suelo a todo lo largo que tendrá la cama o tablón se agrupan las bolsas por hilera.
- Existe dificultad de obtener tierra al los alrededores se deja un camino de de 0.50 cm a lo largo de la cama o tablón.

Imagen No. 20



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

CAPÍTULO IV

Trasplante o repique

En este capítulo presenta los pasos para el trasplante o repique: llenado de bolsa, siembra directa y otras actividades.

4.1 Objetivos

- ✓ Distinguir las plantas coníferas de las colíferas
- ✓ Realizar el trasplante debidamente

4.2 Pasos importantes para el trasplante

1. Cuando la planta ya está germinada se trasplanta a la bolsa a este proceso también se le llama repique tres días antes de trasplantar se deben tratar las bolsas con fungicida.
2. La operación de trasplantar se requiere mojar las bolsas con agua.
3. Luego se abre un hoyito con un palito al centro de la bolsa,
4. Se toma la planta por las hojas introduciendo la raíz con cuidado la raíz principal no doblarla se cubre la raíz con suelo y se apisona con los dedos para evitar que quede aire en el interior.

**Imagen
No. 21**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

4.3 Plantas coníferas y colíferas

- Es uno de los pasos mas importante en los viveros forestales a que depende el éxito o el fracaso del vivero forestal:
 - 1) Las plantas se trasplanta cuando tiene cuatro hojas verdaderas (latifoliadas) y en soldadito para coníferas.
 - 2) Regar el semillero o bolsas un día antes y una hora del trasplante.
 - 3) Saque las plantitas en una esquina del semillero, valla demorando poco a poco solo las que usará en media hora y coloque las plantitas en lodo y tape con trapo o periódico mojado para evitar los rayos del sol.

- 4) Hacer hoyos con el repicador mida el largo de la mayoría de las raíces, para sacar la profundidad de los hoyos
- 5) Debe quedar al centro, recto y de buen ancho.

**Imagen
No. 22**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

(Siembra directa) consiste en colocar directamente la semilla en la bolsa, se acostumbra perforar un pequeño agujero al centro de la bolsa donde se coloca la semilla luego se cubre con una suelo de aproximadamente el doble del diámetro de la semilla

**Imagen
No. 23**



Fuente: instituto por cooperativa Sajcavillá

4.4 Riego

- En las zonas muy calurosas y con alta intensidad lumínica (costa de Guatemala) al establecer semilleros en épocas secas se aconseja regar dos veces al día, se baja a un riego por día, a los 30 días de nacidas las plantas se riegan día intermedio.



Imagen No.24

Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

- En el antillano de Guatemala al principio es suficiente regar una vez al día, luego cuando la planta está muy pegada se baja el riego día intermedio.

**Imagen
No. 25**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

- De los 20 a 40 días antes de la reforestación se deja de regar hasta que las plantas presenten signos de marchitamiento se vuelve a regar con el objetivo que el tallo se endurezca.

4. 5. Deshierbado

- Después del riego se realiza esta actividad eliminando las malezas que se encuentran en las bolsas, las escardas están estrechamente relacionadas con el deshierbe después de eliminar las malezas se produce a la remoción de la costra que se produce en la parte superior de la bolsa y entre los surco de los Balcanes, es muy importante permite que el agua penetre con mayor facilidad a las raíces también favorece ala aireación del suelo.
- El deshierbe se puede suspender de 30 a 45 días antes de la plantación al campo definitivo, ya que la planta está en su período de endurecimiento. Sin embargo debe enseñar que al momento de su salida al campo se debe deshierbar para que el árbol no lleve la maleza a la plantación.

**Imagen
No. 26**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

**Imagen
No. 27**

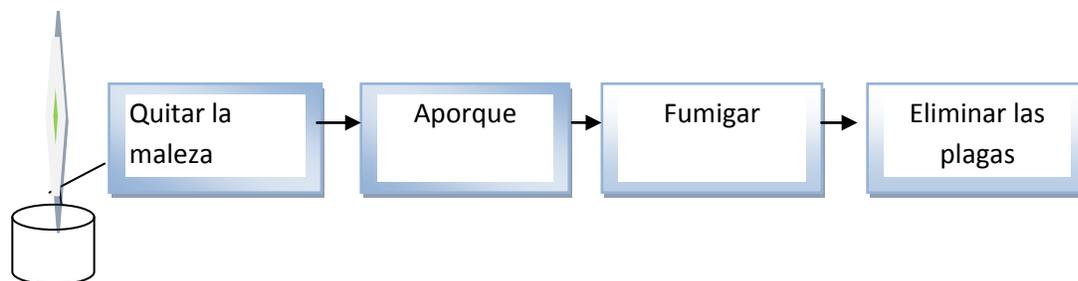


Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

**Imagen
No. 28**



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá



CAPÍTULO VI

Fertilizante orgánico

Cómo aplicar abono orgánico y químico, para la construcción de de viveros escolares.

6.1 Objetivos

- ✓ Conocer las clases de abono que existen
- ✓ Aplicar correctamente el abono

Se puede aplicar abono orgánico o químico.

- 1) Cuando se siembra directamente a la bolsa el fertilizante se coloca debajo de la semilla,
- 1) Cuando se trasplanta desde los semilleros a la bolsa el abono se coloca debajo de la plata.
- 2) Se quiere aplicar el abono una vez ya esté la planta establecida en la bolsa.
- 3) Entonces el abono se coloca a cierta distancia del tallo al borde de la bolsa.

6.2. Fertilizante orgánico

6.2.1 Insecticida y fungicida.

Material a utilizar	Proceso de elaboración	Dosificación	Plaga
8 cabezas de ajo 4 galones de agua	Se pican y se machacan las cabezas de ajo, se agregan a cuatro galones de agua, se deja reposar por una noche.	Se usa todo el extracto preparado se cuelo y se aplica	1.Pulgones 2.Tortuguilla 3.Chinches
30 Chiles 12 cabezas de ajo.	En un recipiente añade los 30 chiles picados hervir por 2 minutos, posterior agregar el ajo machacado y hervir por 5 minutos.	3 Litros de extracto por bomba de 4 galones	Gallina ciega Gusano nochero pulgones y tortuguilla
40 cabezas de ajo 2 litros de vinagre, 2 galones de agua	Se machacan los ajos, se deposita en un recipiente se le añaden 2 litro de vinagre se hierve 5 minutos.	1 galón de extracto por bomba de 4 galones	Pulgones Araña roja Larva de mariposa, Hormiga,

			tortuguilla y mosca blanca
Fertilizante			
5 Cascaras de encino o roble 2 galones de agua.	Se machacan las cascaras, se depositan en 1 recipiente con 2 galones de agua se hierve por 15 minutos finalmente se enfría.	1 Litros por bomba de 4 galones, cada 15 días	Nitrógeno y Fósforo y potación y elementos menores.
1 Lbs. hojas de chichicaste 4 lbs. de apasote 3 Lbs. de gallinaza; 12 galones de agua	Se cortan y se machacan las dos plantas, se depositan en 1 recipiente con 12 galones de agua y se deja fermentar por tres días	2 Octavos por bomba de 4 galones, cada 15 días	1.Nitrógeno 2.Fòsforo 3.Pòtasio

6.3 Época de recolección de semilla

Nombre común	Nombre científico	Época de recolección
Ciprés	Cupressus	Enero – diciembre
Pino triste	Pseudostrobus	Octubre -diciembre
Alisos	Alnus jorullensis	Diciembre -enero
Caoba	Swientenia macrophilla	Octubre -diciembre
Pino	Pinus	Enero -marzo
Jacaranda	Jacaranda mi mosifòlia	Junio- julio
Laurel	Cordia alliodora	Abril- mayo

Bibliografías

1. Herrera M. (2006) Apuntes de Semilla y Viveros. Centro universitario Noroccidente, Facultad de Ciencias Forestales. Huehuetenango.
2. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Guía para Viveros Forestales. Patrocinada por dimensiones de proyectos de cultivo. 3ra. Edición.
3. Instituto Nacional de Bosques. Proyecto forestal (2008) Guía para Diseño de Vivero Forestal. Banco de Semilla y trasplante.

Egrafías

- [Httpsgoogle.com](http://google.com) medio ambiente endinliniares
- [www Infojardín.com](http://www.infojardin.com)
- www.maga.gob.gt/wp Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)
- www.mineduc.gob.gt. Ministerio de Educación 2009 Curriculum Nacional Base (CBN) área de productividad y desarrollo, Ciclo Básico de Nivel Medio DIGEEX

Capacitar a estudiantes del Instituto por Cooperativa jornada vespertina segundo “b” sector 3 Aldea Sajcavillá.

“Socialización del Manual”



Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá Fuente: Instituto por Cooperativa aldea Sajcavillá

Registro fotográficos. (Micro y Macro proyecto)

Actividad de reforestación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada vespertina segundo "b" sector 3, aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez. Con el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadera, y Alimentación (MAGA)



Preparar la tierra Imagen No. 1.



Llenado de bolsas imagen No. 2.



Dos semanas de germinadas
Imagen No. 3.



Trasplante imagen No. 4

Actividad de reforestación con estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada vespertina segundo “b” sector 3, aldea Sajcavillá San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Imagen No. 5



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá

Imagen No. 6



Imagen No. 7



Entrega del manual para la Construcción de viveros escolares, al director del Instituto de Educación básica por Cooperativa de Enseñanza sector 3, aldea Sajcavilla, san Juan Sacatepéquez, Guatemala. Resolución UDE/CA: No. 01-10 – 9838 – 45

(Victoriano Boj)

Imagen
No.8



Imagen
No. 9



Imagen
No. 10

Ingeniera Glenda Rodas



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Sajcavillá

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

“Evaluación es un proceso de valoración de procedimientos para originar valor, calificar algo en un momento determinado. Consiste en medir el rendimiento y la capacidad de realizar las cosas, valoración procedimiento, para asignar valor”²¹

“Medir un ejercicio sobre la bondad o conveniencia económica tiene como objetivo recomendar la aprobación o aceptación de lo realizado”²²

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico de la Institución, se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice pág. No 77.) enfocada en los objetivos del plan diagnóstico aplicado a las siguientes Instituciones: Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, Institución patrocinada, Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA) como Institución patrocinante para la aplicación de este instrumento se tomó en cuenta la ingeniera Glenda Rodas y el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa se verificó que fue elaborado un plan diagnóstico con un cronograma de actividades se desarrolló según la programación planteada; por medio de fichas de observación, cuestionario, bitácora se logró determinar el estado físico en las que se encuentran los edificios Institucionales datos que generaron carencia y desconocimientos de proyectos ambientales. Por medio de esta información se obtuvo información referente a la función y servicios que prestan ambas Instituciones fueron observadas áreas verdes y se pudo concluir que se encuentra: un área deforestada, información que motivó a la programación una actividad de reforestación el área para contrarrestar la problemática actual de la deforestación.

Mediante la información se elaboró una lista de problemas encontrados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldeas Sajcavillá, con sus posibles soluciones a las que se le aplicó un estudio de viabilidad y factibilidad

²¹ BUNGE, Mario. *La investigación Científica*, Ariel, Barcelona. 1983. pág.121

²² RODRIGUES Cairo, *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Editorial Limusa, S. A. Grupo Noriega México. 2008. pág.41.

para finalizar se obtuvo resultado la selección de un problema: desconocimientos de proyectos ambientales y como solución al mismo elaborar un manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, que contribuye al desarrollo de la educación ambiental.

4.2 Evaluación del perfil

En el proceso de evaluación de la etapa del perfil del proyecto, se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice pág. No.79) la cual fue aplicada al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Se analizaron los objetivos de la etapa del perfil del proyecto y se verificó que se enlazan con el problema seleccionado, el resultado esperado se cuantificó en las metas: se redactó el nombre del proyecto; manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Del área productividad y desarrollo comprende el contenido educación para el hogar para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un programa de actividades congruente a la planificación del Instituto por Cooperativa y se programó talleres en donde se socializó el manual con docentes, un director y 26 estudiantes asimismo se organizó una actividad de reforestación. Se diseñó un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, y se contó con la participación del Instituto que brindó su colaboración al desarrollo del proyecto. Para realizar la actividad de reforestación en la aldea Sajcavillá se contó con el respaldo solicitado al Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)

4.3 Evaluación de la ejecución

Para evaluar la etapa de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, (ver apéndice pág. No.81) para verificar los logros obtenidos en la aplicación del

instrumento de evaluación se tomó en cuenta al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 jornada vespertina aldea Sajcavillá, quien verificó con la elaboración de un programa general se organizaron las actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos previos, se obtuvo el principal logro, la elaboración y reproducción del Manual para la construcción de viveros escolares. Del área productividad y desarrollo, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada vespertina sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez. Impartiendo talleres a una profesora y 26 estudiantes comprometiendo así el contenido del manual para la construcción de viveros escolares.

4.4 Evaluación final o de impacto

Para verificar la aceptabilidad del proyecto es necesario realizar un análisis a través de una lista de cotejo, (ver apéndice pág. 82) el proyecto tuvo aceptación por parte del personal docente y administrativo el aporte de producto educativo ambiental proporcionado al Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

El manual para el área de productividad y desarrollo, que promueve el cuidado del medio ambiente y contribuye al desarrollo de la educación ambiental del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, comprometiéndose el director a darle sostenibilidad al proyecto, así mismo se estableció el convenio con el Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA) para darle seguimiento a proyecto forestado.

Conclusiones

- 1) Se contribuyó con la difusión de proyectos ambientales, por medio de un vivero escolar.
- 2) Se elaboró un “manual para la construcción de viveros escolares que ofrece oportunidad de desarrollo en la educación ambiental”
- 3) Se implementaron capacitaciones y talleres para docentes y estudiantes sobre la importancia de los viveros escolares.
- 4) Se socializó el manual de recursos para la construcción de viveros con docentes que promueve el cuidado del medio ambiente.
- 5) Se reforestó un área en la Institución beneficiada.

Recomendaciones

- 1) Al director y docentes, incentivar a los estudiantes para la construcción de sus propios viveros

- 2) Al director y docentes, participar en capacitaciones que permitan implementar valores ecológicos con los estudiantes sobre temas de la educación ambiental y el área verde en general.

- 3) El director y docentes, socializar el contenido con otros centros educativos el uso del manual para la construcción de viveros escolares que favorece la educación ambiental.

- 4) A las autoridades municipales y comunales, concientizar los valores ecológicos.

- 5) A la población en general mantener el respeto al planeta Tierra.

Bibliografías

- 1) Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de Guatemala. 1985. Capítulo II, IV. Última edición, artículo 97, 238.
- 2) Brao García, Cárdenas Lucero, (2008) Formulación y Evaluación de Proyectos. Editores, Baldenas 95, México. D.C.
- 3) *Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza aldea Sajcavillá sector3. San Juan Sacatepéquez, Plan Operativo Institucional. 2008.*
- 4) *Congreso de la República. Decreto 12-91.1977. Capítulo VI, VII artículo 25,89.*
- 5) Ministerio de Agricultura Ganadería Alimentación. Plan Operativo Anual 2012.
- 6) Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. Manual de Aprendizaje para el desarrollo de competencia, El bosque -MINEDUC, reverdecer Guatemala 2007- 2008.
- 7) *Martínez Escobedo Aníbal Arizmendy. Legislación Básica Educativa. 2012.*
- 8) Méndez Pérez José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos 9ª Edición. Guatemala 2009.
- 9) Piloña Ortiz Gabriel Alfredo. Guía práctica sobre métodos y técnicas de Investigación Documental de Campo. Octava Edición. Guatemala.

Egrafías

www.maga.gob.gt/wp Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)

[www.google. Com.gt./gws_rd=ss/](http://www.google.Com.gt./gws_rd=ss/)

www.infile.com/leyesvisualizador_demolindex .acuerdos ministeriales

es.scrib.com/doc/17448983/ Acuerdo ministerial No. 58 -1995 de instituto por cooperativa de enseñanza

<http://wwwgoogle.com.gt/> gws_rd=ss/9 Acuerdos +gubernativos_%251013

<http://www.minfin.gob.gt/> Acuerdos gubernativos-2013

<http://searcg.yahoo.com> definición de manual de usuario

[www. Maga.gt/wp](http://www.Maga.gt/wp) plan operativo anual 2012

[www. maga.gt/wp](http://www.maga.gt/wp) plan operativo anual 2013

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía, Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I Identificación

- ✓ Institución patrocinante : Pública de Carácter Gubernamental
- ✓ Institución beneficiada: Instituto por Cooperativa

Lugar del proyecto: Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez

Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

II Diagnóstico

Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA) e instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá.

III. Objetivos

General

- Conocer las principales características internas y externas, recopilar información del Ministerio de Agricultura, Ganadería, y Alimentación (MAGA) el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina sector 3 aldeas Sajcavillá. La función que desempeña y el servicio que presta, establecer capacitaciones y talleres para promover el cuidado del medio ambiente.

Específicos

- Identificar las condiciones internas y externas en que se encuentra el edificio. Analiza las políticas institucionales
- Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3.
- Analizar los principios filosóficos administrativos, históricos-legales en las que fundamenta la institución.
- Establecer causas de desconocimientos de proyectos ambientales.

- Evaluar las características y aspectos de infraestructura ambiental y geográfica.
- Priorizar el problemas detectado con su posible solución en el análisis de viabilidad y factibilidad.

IV. Justificación

La etapa del diagnóstico permite a la epesista conocer la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudan a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V. Actividades

No	Actividades	Cronograma del plan diagnóstico															
		Febrero								Marzo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificar la elaboración del diagnóstico	■	■														
2	Solicitar apoyo al (MAGA)			■													
3	Elaborar instrumentos para obtener datos				■	■											
4	Consolidación de información recabada					■											
5	Estructuración de la información						■	■									
6	Analizar la información								■								
7	Seleccionar la presentación de la información									■	■						
8	Listar carencias											■					
9	Identificación de priorización												■	■			
10	Redacción de la etapa del diagnóstico															■	■

VI Metodología

Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista

- Análisis documental

Instrumento

- Ficha de observación
- Cuestionario
- Bitácora

VII Recursos humanos

- Miembros de la comunidad
- Director, secretaria, profesores, estudiantes
- Ingeniera técnica
- Epesista
- Asesora

Materiales

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Lapicero
- Filmaciones
- Cámara fotográfica
- Fotocopiadora

Económicos utilizados en el proyecto

- Pasaje de transporte
- Costo de alimentación
- Papelería
- Gastos de semilla
- Compra de árboles

Instituciones

- Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3, aldea Sajcavillá

VIII Responsable

El encargado de realizar el presente diagnóstico será el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades. Sede central.

IX. Tiempo

No.	Actividades	Cronograma del diagnóstico							
		Febrero				Marzo			
01	Redacción de solicitudes y autorización para elaborar el diagnóstico								
02	Entrevistar al director								
03	Entrevistar a la ingeniera técnica								
04	Elaborar instrumento ficha de observación								
05	Elaborar instrumento de cuestionario								
06	Elaboración instrumento de bitácora								
07	Aplicar las técnicas de recopilación de datos								
08	Estructurar información del diagnóstico								
09	Entrega de informe del diagnóstico								

X Evaluación

La evaluación se ha desollado a través de una lista de cotejo,

No.	Indicadores	Si	No
1	Existió apoyo de las autoridades del Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)	X	
2	Existió apoyo de los coordinadores de las dependencias al momento de entrevistar.	X	
3	Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicación.	X	
4	Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la evaluación.	X	
5	Se presentó el informe del diagnóstico al asesor en tiempo establecido.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Asesora: Licenciada Lubia Magali Guerra Sagastume
Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

- Sede: Ministerio de Agricultura Ganadería, y Alimentación (MAGA)

Lista de cotejo:

Para la valuación diagnóstica Institucional de la Institución patrocinante, se aplicó una lista de cotejo.

- Instrucciones: responda los siguientes criterios con una x (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01	Se diseño un plan diagnóstico.	x	
02	Se recopiló informaron de la institución patrocínate.	x	
03	Se aplicaron los instrumentos adecuamente para la recopilación de datos.	x	
04	Se elaboró un cronograma en el plan diagnóstico	x	
05	Se listaron las carencias para detectar el estado negativo.	x	
06	Se identificó el servicio que presta ambas instituciones.	x	
07	Se priorizó el problema	x	
08	Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad.	x	
09	Se solucionó el problema seleccionado.	x	
10	Se presentó informe del diagnóstico.	x	



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Asesora: Licenciada Lubia Magali Guerra Sagastume

Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

- Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 Jornada Vespertina aldea Sajcavillá, San Sacatepéquez. Guatemala.

Lista de cotejo:

Para la valuación diagnóstica Institucional, Institución patrocinada, se evaluó con una lista de cotejo.

- Instrucciones: responda los siguientes criterios con una x (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterio de evaluación	Si	No
01	Se diseño un plan diagnóstico.	x	
02	Se recopiló informaron de la institución beneficiada.	x	
03	Se aplicaron los instrumentos adecuadamente para la recopilación de datos.	x	
04	Se elaboró un cronograma en el plan diagnóstico.	x	
05	Se listaron las carencias para detectar el estado negativo.	x	
06	Se identificó el servicio que presta ambas instituciones	x	
07	Se priorizó el problema.	x	
08	Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad.	x	
09	Se solucionó el problema seleccionado	x	
10	Se presentó el informe del diagnóstico	x	

Cronograma de actividades de la Etapa del Perfil 2013

Período de la etapa del perfil 2013										
No	Actividades	Responsable	Marzo				Abril			
			Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Establecer el nombre del proyecto	Epesista								
2	Análisis de la importancia del proyecto	Epesista								
3	Estructurar los objetivos	Epesista								
4	Determinar las metas de acuerdo a los objetivos	Epesista								
5	Describir el proyecto	Epesista								
6	Justificar el proyecto	Epesista								
7	Identificar los beneficiarios	Epesista								
8	Cuantificar los costos económicos del proyecto	Epesista								
9	Elaborar el cronograma listando las actividades que se realizarán en la etapa de la ejecución	Epesista								



Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Asesora: Licenciada. Lubia Magali Guerra Sagastume

Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

- Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina sector 3 aldea Sajcavillá, San Sacatepéquez, Guatemala.

Lista de cotejo evaluación del perfil

- Instrucciones: responda los siguientes criterios con una x (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Criterio de evaluación	Si	No
01	Se analizó los objetivos genérenles y específicos en la etapa del perfil del proyecto	X	
02	Se enlazó el problema seleccionado con las metas	X	
03	Se redacto el nombre del proyecto	X	
04	Se identifico la solución al problema detectado	X	
05	Se diseño el cronograma de actividades en esta etapa	X	
06	Se planificaron talleres de las fases del logro	X	
07	Se diseño un presupuesto general del proyecto	X	
08	Se eligió recursos necesarios para la realización del proyecto	X	
09	Se contó con la participación del Instituto al desarrollo del proyecto	X	
10	Se presentó el informe de la etapa del perfil	x	

Cronograma General de la ejecución del proyecto: manual para la construcción de viveros escolares, para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sector 3 aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Actividades Realizadas		Período de ejecución 2013												
No	actividades	Abril				Mayo				Junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del sitio (conocer el área)													
2	1ra. Capacitación, selección de la planta según el clima del lugar como hacer almácigos o semillero													
3	2da. Capacitación tratamiento pre germinativo													
4	Conocer y limpiar el terreno taller No. 1													
5	Se prepararon los semilleros (bolsa)													
6	Se preparó el suelo y se mezcló con abono orgánico taller No.2													
7	2da capacitación de inducción sobre la construcción de un viveros escolares													
8	3ra. Capacitación implementación de métodos para la siembra													
9	4ta. capacitaciones de la construcción de vivero escolar y sus cuidados													
10	3ro taller, se prepara la tierra y llenado de bolsa													
11	4to taller siembra directa													
12	5to taller se coloca en una cama o tablón													
13	5ra. Capacitación: de cuidados posteriores a la siembra													
14	6ta capacitación como utilizar abono orgánico y químico													
15	Retroalimentar el tema cuidar el medio ambiente.													
16	7ta capacitación contrarrestar el calentamiento de la tierra.													
17	Entrega del informe final del proyecto de las tres etapas a la asesora del EPS.													



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Asesora: Licenciada Lubia Magali Guerra Sagastume
Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

- Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina Sector 3 aldea Sajcavillá, San Sacatepéquez.

Lista de cotejo evaluación de la ejecución

- Instrucciones: responda los siguientes criterios con una x (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Criterio de evaluación	Si	No
01	Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el proyecto.	X	
02	Se verifico los logros obtenidos en la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
03	Se tomó en cuenta el director del Instituto por Cooperativa.	X	
04	Se verifico la elaboración de un cronograma general de actividades.	X	
05	Se verifico el enlace en los objetivos y metas.	X	
06	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto.	X	
07	Se tuvo el principal logro en la fase de la ejecución.	X	
08	Se socializó el material en la institución.	X	
09	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la planificación organizada.	X	
10	Se presentó el informe de la etapa del la ejecución.	x	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Asesora: Licenciada Lubia Magali Guerra Sagastume
 Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

- Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada vespertina: sector 3 aldea Sajcavillá, San Sacatepéquez.

Lista de cotejo para la Evaluación final del proyecto

- Indicadores: responda los siguientes criterios con una x (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Criterio de evaluación	Si	No
01	Considera que el manual para la construcción de viveros escolares, del Área productividad y desarrollo del Instituto de educación básica por Cooperativa, contribuye al cuidado del medio ambiente.	X	
02	Se considera que el proyecto ejecutado es de benéfico para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	X	
03	Se Considera necesario que la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina. Sector 3 aldea Sajcavillá, continúe con el proyecto realizado.	X	
04	Se considera importante el proyecto para la comunidad en general.	X	
05	Considera el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad Humanidades, y la Comunidad Educativa.	X	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Asesora. Luvia Magali Guerra Sagastume

▪ **Instrumento para recopilar información del diagnóstico**

Ficha de observación, diagnóstica de la Institución patrocinante y patrocinada

Nombre de la Institución Patrocinada: Instituto de Educación Básica por
Cooperativa aldea Sajcavillá Sector 3, San Juan Sacatepéquez.

Nombre de la institución patrocínate: Ministerio de Agricultura, Ganadería, y
Alimentación (MAGA)

Nombre de la observación: Diagnóstico institucional

No.	De aspectos a observar	Si	No
1.	El edificio es propio		x
2.	Cuenta con material y equipo adecuado de oficina	x	
3.	Cuenta con salón de usos múltiple la institución		x
4.	Cuenta con material didáctico referente a la educación ambiental		x
5.	Existe muro perimetral		x
6.	Es prioridad cuidar el medio ecosistema en general	x	
7.	Cuenta con personal especializado en temas ambientales		x
8.	Existe canales adecuados de comunicación		x
9.	Cuenta con un plan para la conservación del suelo	x	



Cuestionario para recopilar información del diagnóstico de la institución patrocínate.

Indicadores: responda las siguientes interrogantes según considera correcto.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de la institución? _____

2. ¿Cuáles son las políticas de la institución? _____

3. ¿Qué objetivos pretende alcanzar la institución? _____

4. ¿La institución mantiene relación con otras instituciones? _____

5. ¿Cómo se proyecta la institución hacia la comunidad? _____

6. ¿La educación ambiental es prioridad en los contenidos didácticos? _____

7. ¿Hay interés por la educación ambiental en la institución? _____

8. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución por Cooperativa?

9. ¿La institución cuenta con Proyecto Educativo Institucional? _____

10. ¿Cuántos Profesores laboran en la institución? _____

11. ¿Cuántos alumnos estudian en la institución? _____

12. ¿Cómo está conformada la institución? _____

13. ¿Cuáles son metas alcanzables de la institución? _____



Bitácora, Atontar la información para el conocimiento científico de la valiosa investigación, hacer la bitácora es un instrumento de registro de actividades durante el desarrollo de los trabajos de investigación tiene por objeto llenar el control por escrito del ejercicio y aplicación de la investigación durante la práctica de campo.

Libros: Inventario, páginas 4/18 Fotografías, Objetos. Fuente de información

Nombres: Patrocinada: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa sector 3, aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Patrocinante: Ministerio de Agricultura, Ganadería Alimentación (MAGA) es 7ª. Avenida 12 90 zona 13. www.maga.gob.gt/wp. Plan Operativo anual 2012

Fecha: 11 de Febrero del 2013 Hora 1:30 P.M. Instituto por Cooperativa

Fecha: 13 de marzo 2013, Hora 2: 30 P.M. (MAGA)

No.	Actividades	Hechos realizados	Experiencia vivida	Observaciones
1.	Inventario	Revisar el inventario de la de la institución	Codificado el material de la institución, para poder desechar un material hacer una nota al MINEDUC.	Se observa a base del inventario la cantidad, valorada por el MINEDUC.
2.	Fotografías	Observar y anotar la información importante para la investigación	Visualizar como ha evolucionado la institución beneficiada	Se verificó cambio de mobiliarios,
3.	Objetos	Se observan objetos obsoletos con el fin de mejorar la educación nacional	Se concluye que la educación es primordial dar lo mor de si para el desarrollo del país	Falta material, físico, económico. Técnicos, para realizar proyectos ambientales

Anexos

PLAN DEMANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

I. Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades.

Sede: central

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Juana Elisa Méndez Nájera

Carne: 20071977

Proyecto: elaborar un Manual para la construcción de viveros escolares, que favorece la educación ambiental.

INTRODUCCION: En contribución al cuidado y preservación del planeta la Facultad de Humanidades se ha enfocado en proyectos que beneficien al medio ambiente, por ello la realización del módulo está enfocado en actividades como. La construcción de Viveros Escolares en pequeños espacios de tierra y actividad que se debe trabajar para que aprendan a conservar y valorar las riquezas naturales con que contamos

Objetivos

General:

- Contribuir con la producción de documentos de apoyo para el desarrollo de contenidos en el área de Productividad y desarrollo de segundo básico, del instituto de Educación Básica por cooperativa sector 3, aldea Sajcavillá municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala
- Contribuir con el cuidado de los valores ecológicos y conservación del medio ambiente.

Específico:

- Implementar las actividades que integra el manual ya que son de importancia para el mantenimiento del nuestro medio ambiente.
- Fomentar en los educandos, cada actividad de esté manual para que puedan aplicarlo en su entorno familiar y comunitario
- Organizar a la comunidad Educativa para lograr el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.
- Acercar a población estudiantil con el medio ambiente

Metas:

- Crear un Manual para la construcción de viveros escolares, que favorece la educación ambiental en la región.
- Beneficiar a los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa
- Obtener el apoyo incondicional de los profesores, estudiantes al momento de realizar las actividades al cuidado de nuestro medio ambiente.
- Contrarrestar la problemática actual de la deforestación
- Familiarizar a los estudiantes con el medio ambiente

Responsables:

- Director del Establecimiento
- Personal Docente

Justificación: La implementación del módulo para el área de productividad y desarrollo de segundo Básico es muy significativa, en el Instituto, ya que nos orienta a la realización de diversas actividades, que son relevantes en el cuidado de nuestros recursos naturales. Debemos contribuir con la creación y establecimiento del Vivero Escolar aplicando recursos naturales y orgánicos, de esta manera producir plantas sanas y de mejor calidad sin contaminar los suelos y dañar la salud de las personas, esta idea debe trasladarse a los hogares de los niños para crear Vivero Escolar, mismas que contribuirán a mejorar. También generaran ingresos al núcleo familiar. Consideramos de mucha importancia dar seguimiento al Vivero Escolar, establecido en un área del Instituto, así como también a las diversas actividades que integra el módulo, como las campañas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente.

Actividades

Realizar campañas de motivación con los alumnos y alumnas de ¿cómo cuidar nuestro Medio Ambiente?

- Programar actividades con alumnos y alumnas del Establecimiento.
- Realizar charlas con apoyo de un ingeniero agrónomo de cómo realizar un Vivero Escolar.

Evaluación:

- La realizará el Director del Establecimiento Educativo, en una reunión con todo el personal docente al finalizar cada actividad proyectada y al culminar el Proyecto.

FIRMAS
DIRECTOR Y DOCENTE



DOCENTE



DIRECTOR





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Educación Superior Inclusiva y Progresiva

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guatemala, febrero 11 de 2013

Profesor Victoriano Boj
Director Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez

Respetable profesor:

Les saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores profesionales y personales.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización y colaboración a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Juana Elisa Méndez Nájera. Carné. 200719775

Quien realizara el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado. EPS, con el apoyo de la Institución para la cual usted labora.

El asesor Supervisor realizará constantes visitas para verificar el progreso de los estudiantes en las etapas de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación y así adquirir el compromiso de llevar a cabo un proyecto que beneficie sustentablemente a diversas comunidades.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz

Atentamente,
Epesista.


Juana Elisa Méndez Nájera.

