

Ana Victoria Chinchilla Retolaza

Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, Marzo de 2015.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Marzo de 2015.

Índice

	Pág.
Introducción	I
 CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1. Humanos.	
1.1.10.2. Materiales.	
1.1.10.3. Financieros.	
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	
1.4. Datos de la comunidad beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.4.3 Ubicación geográfica	
1.4.4 Visión	
1.4.5 Misión	
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Metas	9

1.4.8	Objetivos.	
1.4.9	Estructura organizacional	10
1.4.10	Recursos	11
1.4.10.1.	Humanos.	
1.4.10.2.	Financieros	
1.4.10.3.	Materiales	12
1.5.	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	13
1.6.	Lista de carencias	
1.7.	Cuadro de análisis de problemas	14
1.8.	Priorización del problema	16
1.9.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad.	17
1.10.	Problema Seleccionado.	20

CAPÍTULO II

2.	Perfil del Proyecto	
2.1.	Aspectos generales	21
2.1.1.	Nombre del proyecto	
2.1.2	Problema	
2.1.3	Localización	
2.1.4	Unidad Ejecutora	
2.1.5	Tipo de proyecto	
2.2	Descripción del proyecto	22
2.3	Justificación	
2.4	Objetivos del proyecto	
2.4.1.	General.	
2.4.2.	Específicos.	23
2.5	Metas	
2.6	Beneficiarios	24
2.6.1.	Directos	
2.6.2.	Indirectos	

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8 Cronograma	27
2.9 Recursos	29
2.9.1. Humanos.	
2.9.2. Materiales.	
2.9.3. Físicos.	

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	32
3.3. Aporte Pedagógico	33

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	98
4.2 Evaluación del perfil	100
4.3 Evaluación de la ejecución	101
4.4 Evaluación final	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Bibliografía	105
Apéndice	106
Anexos	

Introducción

En este documento se da a conocer el informe final del proyecto, Guía para la Elaboración de Huerto Escolar con Plantas Medicinales dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, municipio de San José, Departamento de Escuintla, el cual se elaboró como parte Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El presente informe se divide en tres capítulos teniendo el siguiente orden:

Capítulo I Diagnóstico, el cual se constituye en recopilar información de aspectos como ubicación geográfica, descripción física, la cantidad de personal con que cuentan, la misión, misión, políticas, metas entre otros aspectos de las instituciones Patrocinante y la patrocinada. Luego de obtener la información se elaboró una lista de carencias y se priorizó el problema que es más factible y a la vez viable para resolver.

En el Capítulo II, Perfil del Proyecto, se resumen las diferentes actividades como el nombre del proyecto, justificación, por quien se ejecutó, objetivos, las metas las cuales son la cuantificación de los objetivos, las actividades o pasos necesarios que se realizaron para la ejecución del proyecto y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto, etc.

Capítulo III, o Proceso de Ejecución del Proyecto en este capítulo se dan a conocer las actividades planificadas en el perfil las cuales dan como resultado el cumplimiento de las metas planificadas.

Y por último el Capítulo IV, Proceso de Evaluación, en este capítulo se evaluaron cada una de las fases del proyecto, para dicha evaluación se realizaron listas de cotejo con sus respectivos logros, y así verificar el impacto logrado con la ejecución. En este capítulo se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO.

1.1. Datos Generales de la Institución.

1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante.

Supervisión Educativa de Todos los Niveles San José.

1.1.2. Tipo de Institución.

Oficial.

1.1.3. Ubicación Geográfica.

Barrio Peñate, Colonia Nazareth, Puerto San José, Escuintla.

1.1.4. Visión.

“Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales.

1.1.5. Misión.

La Supervisión Educativa es una institución que presta servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados. Servir a las comunidades

educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos”. **(6:2)**

1.1.6. Políticas.

- ✓ “Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente de que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales.

- ✓ Aumento de la inversión Educativa.
- ✓ Descentralización.
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativa Nacional”. **(6:3)**

1.1.7. Objetivos.

Generales.

- ✓ “Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del sistema educativo en su ámbito territorial, planificación la ejecución de programas y proyectos.

- ✓ Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

Específicos:

- ✓ Constituir en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- ✓ Administrar racionalmente los recursos humanos, y financieros asignados al departamento planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuados para el mejoramiento educativo.

1.1.8. Metas.

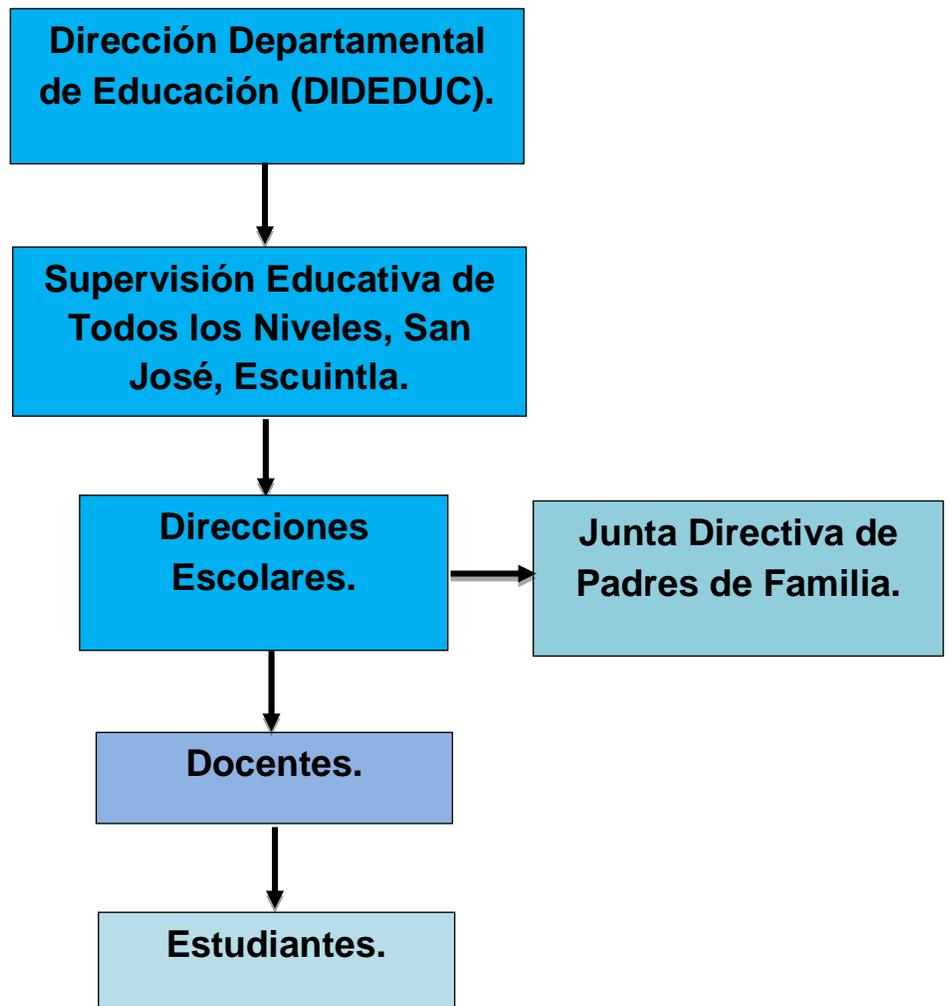
- ✓ Reforzar y ampliar la participación de la sociedad educativa en la acción educadora.
- ✓ Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
- ✓ Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- ✓ Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad.
- ✓ Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- ✓ Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universidad”. (8:2)

1.1.9. “Estructura Organización.

ORGANIGRAMA.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE TODOS LOS NIVELES, SAN JOSÉ, ESCUINTLA.



1.1.10. Recursos.

1.1.10.1. Humanos.

- ✓ Supervisora Educativa”. **(2:1)**

1.1.10.2. “Materiales.

- ✓ 1 computadora.
- ✓ 1 impresora.
- ✓ 1 máquina de escribir.
- ✓ 1 teléfono de oficina.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Folders.
- ✓ Libros administrativos.
- ✓ Calculadora.
- ✓ Engrapadoras.
- ✓ 4 Estanterías.
- ✓ 3 Escritorios.
- ✓ 3 Silla para escritorio.
- ✓ 10 Sillas plásticas para el público.
- ✓ 6 Archiveros.
- ✓ 1 Dispensador de agua.
- ✓ 3 Mesas pequeñas”. **(3:3)**

1.1.10.3. Financieros.

- ✓ Ministerio de Educación.

1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico.

La Observación: Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles de San José, del departamento de Escuintla, para detectar los diferentes problemas de la institución utilizando como herramienta una lista de cotejo.

La Entrevista: En la Supervisión Educativa de Todos los Niveles de San José, del departamento de Escuintla, se entrevistó a la Supervisora para recabar la información del personal de la institución, se utilizó como herramienta de investigación el cuestionario.

1.3. Lista de Carencias.

- ✓ Se carece de espacio en las instalaciones.
- ✓ No cuenta con suficiente ventilación en las oficinas de la supervisión.
- ✓ Falta de agua potable.
- ✓ Falta de espacio para la colocación de la pila y los utensilios de limpieza.
- ✓ Falta de desagües (esto provoca estancamientos de aguas).
- ✓ Falta de archivos digitales.
- ✓ Se carece de recipientes de basura.
- ✓ Falta de transporte público.
- ✓ No cuenta con un muro perimetral en la supervisión educativa.
- ✓ Carece de orden de los archivos físicos de la institución.

1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.4.1. Nombre de la Institución.

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, Municipio San José, Departamento Escuintla.

1.4.2. Tipo de Institución.

Por Cooperativa de Enseñanza.

1.4.3. Ubicación Geográfica.

6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

1.4.4. Visión.

“Ofrecer una educación de alta calidad, así como orientar a los educandos profesionalmente para que adquieran una preparación eficiente y fundamental para la continuación de sus estudios universitarios.

1.4.5. Misión.

Rescatar la falta de principios y la pérdida de valores morales y espirituales”. **(7:1)**

1.4.6. Políticas.

- ✓ “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales”. **(7:2)**

1.4.7. Metas.

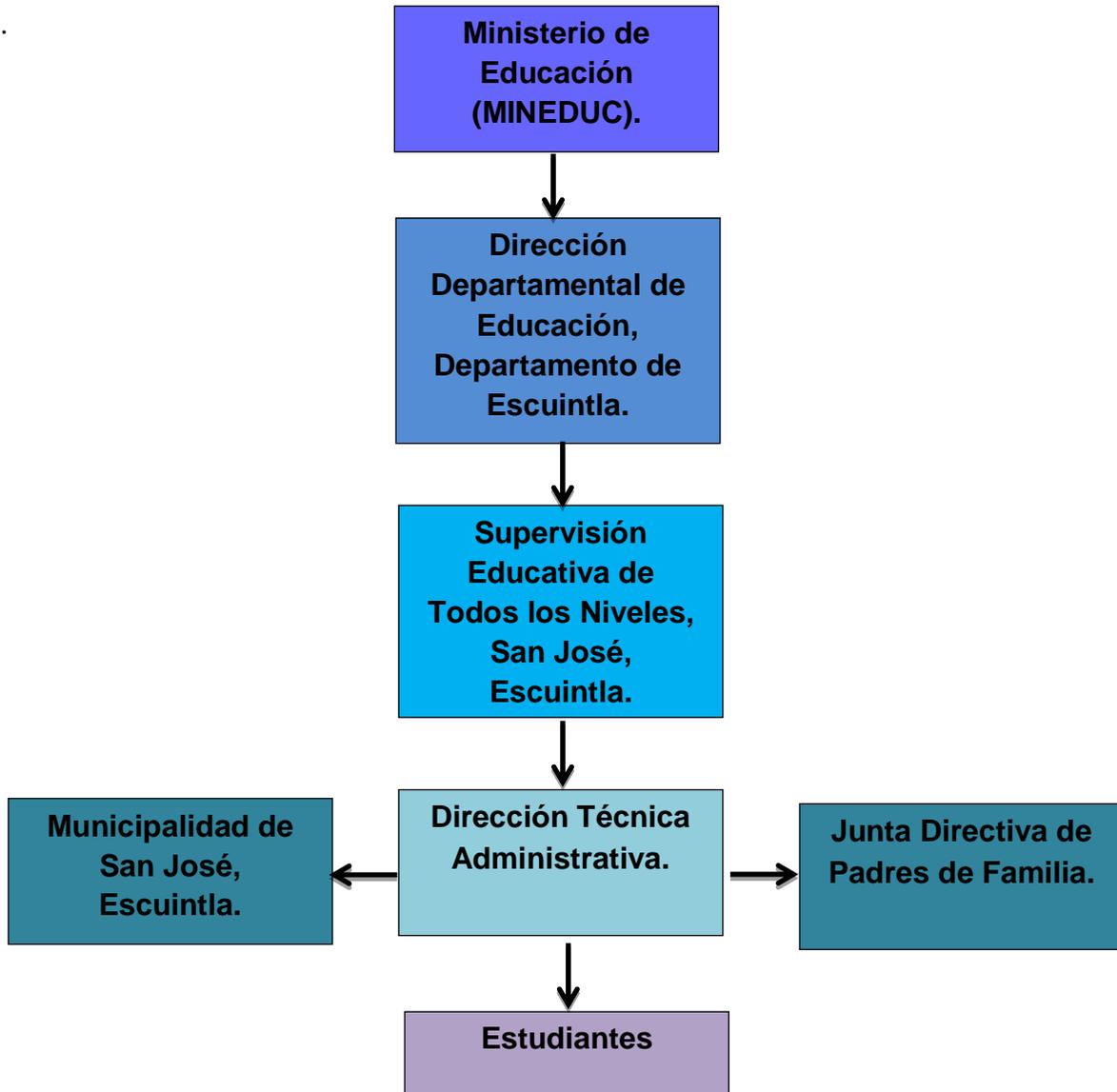
- ✓ “Normar y orientar las acciones para fortalecer la convivencia escolar y ciudadana.
- ✓ Promover el desarrollo integral en el estudiante del nivel medio dentro un respeto a sus valores.

1.4.8. Objetivos.

- ✓ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ✓ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”. **(7:3)**

1.4.9. "Estructura Organizacional.

ORGANIGRAMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA "EL ESFUERZO".



1.4.10. RECURSOS.

1.4.11. HUMANOS.

- ✓ Manuel de Jesús Argueta Regalado.
- ✓ Leslie Raquel Estrada Caballeros.
- ✓ Carlos Arnoldo Moreno Tenas.
- ✓ Julio Rodolfo Roca Ardón.
- ✓ Felipe Rigoberto Chávez Osorio.
- ✓ Douglas Estuardo Palma Méndez.
- ✓ Juan Gelber Solís Contreras.
- ✓ María Amparo Hernández Enrique.
- ✓ Mónica Yessenia Carballo Monroy.
- ✓ Tito Noel Morales Ruano.
- ✓ Hugo Rene Martínez Monroy”. **(4:2)**

1.4.12. “Financieros.

- ✓ El establecimiento está financiado de manera tripartita:
 - ✓ MINEDUC. 70%.
 - ✓ Padres de Familia. 20%
 - ✓ Municipalidad. 10%”. **(1)**

1.4.13. “Materiales.

- ✓ Tres Aulas.

- ✓ Ciento Veinte escritorios tipo paleta.

- ✓ Tres pizarrones.

- ✓ Tres cátedras.

- ✓ Tres sillas para el personal.

- ✓ Oficina Administrativa.

- ✓ Computadora.

- ✓ Dos Impresora.

- ✓ Tres Escritorios.

- ✓ Cuatro sillas de oficina.

- ✓ Tres sillas para atender al público.

- ✓ Un archivero.

- ✓ Un ventilador”. **(5:1)**

1.5. Técnicas Utilizadas.

1.5.1. Observación

Se efectuó a través del recorrido utilizando como herramienta una lista de cotejo, identificando cada área dentro y fuera del instituto, permitiendo obtener información sobre la infraestructura del establecimiento y en qué condiciones se encuentra.

1.5.2. Entrevista.

Se entrevistó al director, para recabar la información oral del personal de la institución, se utilizó la Técnica de la Entrevista y el instrumento de apoyo fue el cuestionario.

1.6. Listado de Carencias.

- ✓ No hay material para la enseñanza del uso de huertos escolares de plantas medicinales.
- ✓ No cuentan con Botiquín de Primeros Auxilios.
- ✓ Falta de energía eléctrica propia en el establecimiento.
- ✓ Falta de drenajes dentro del establecimiento.
- ✓ No cuenta con recipientes de basuras en los alrededores del establecimiento.
- ✓ Carece de agua potable.
- ✓ No cuenta con áreas verdes dentro de las instalaciones educativas.
- ✓ Carece de reparaciones a la infraestructura.
- ✓ No hay biblioteca.
- ✓ Falta de Mobiliario para la oficina Técnica – Administrativa.

1.7. Cuadro de análisis y priorización del problema.

(Con base en la lista de carencias)

Problemas.	Factores que lo Producen.	Soluciones.
1. Desconocimiento sobre el uso adecuado de las plantas medicinales y sus beneficios.	No hay material para la enseñanza del uso de huertos escolares de plantas medicinales. No cuentan con botiquín de primeros auxilios.	Elaboración de un Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales. Gestionar al Centro de Salud para equipar un Botiquín de Primeros Auxilios para el establecimiento.
2. Daños a la caja de los tomacorrientes de la institución.	Falta de energía eléctrica propia en el establecimiento	Gestionar para la reparación de la caja de los tomacorrientes del establecimiento.

<p>3. Focos de contaminación.</p>	<p>Falta de drenajes dentro del establecimiento.</p> <p>No cuenta con recipientes de basuras en los alrededores del establecimiento.</p> <p>Carece de agua potable.</p> <p>No cuenta con áreas verdes dentro de las instalaciones educativas.</p>	<p>Gestionar la construcción de drenajes.</p> <p>Adquirir depósitos de basura.</p> <p>Gestionamiento para la instalación de agua potable.</p> <p>Construir nuevos ambientes con áreas verdes dentro del establecimiento.</p>
--	---	--

1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción de Solución.

Opción uno: Elaborar de una Guía pedagógica para creación de Huertos Escolares con plantas Medicinales.

Opción dos: Gestionar al Centro de Salud para equipar un Botiquín de Primeros Auxilios para el establecimiento.

1.10. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Indicadores.	Opción No. 1		Opción No. 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
Administrativo Legal.				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X			X
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	

Técnico.				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X		X	
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?	X		X	
13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Político.				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
Cultural.				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X			X

18. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X		X	
Social.				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Físico Natural				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X			X
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X	
25. ¿Existen riesgos naturales?	X		X	
Económico				
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
Total:	25	01	16	10

1.11. Problema Seleccionado.

Desconocimiento sobre el uso adecuado de las plantas medicinales y sus beneficios. Se seleccionó este problema en base a la carencia número 1. No hay material para la enseñanza del uso de huertos escolares de plantas medicinales.

Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del Proyecto.

Elaboración de una Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.

2.1.2. Problema.

Desconocimiento sobre el uso adecuado de las plantas medicinales y sus beneficios.

2.1.3. Localización.

El Instituto de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” se encuentra ubicada 6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

2.1.4. Unidad Ejecutora.

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto.

Tipo Ambiental.

2.2. Descripción del Proyecto.

Elaboración de una Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del Instituto De Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla. Con el fin de proporcionar información adecuada sobre los huertos escolares de plantas medicinales, que tipos de plantas medicinales son propias del área, cual es el uso de cada una de ellas. También se capacitara a docentes y alumnos para el uso adecuado, y a su vez se socializará 10 ejemplares de la guía a docentes y alumnos del establecimiento educativo.

2.3. Justificación.

La falta de un botiquín de primeros auxilios que se observó dentro del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, afecta a la comunidad educativa porque no cuentan con el recurso económico necesario para obtener y abastecer un botiquín de primeros auxilios propio, lo cual permite adecuar un huerto escolar de plantas medicinales contribuyendo de esta manera a dicho establecimiento, utilizando plantas medicinales propias del área

2.4. Objetivos del Proyecto.

2.4.1. General.

- ✓ Contribuir al mejoramiento del uso de plantas medicinales en los jóvenes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, jornada matutina, barrio El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.

2.4.2. Específicos.

- ✓ Elaborar guía pedagógica de huertos escolares con plantas Medicinales, en el instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”.
- ✓ Socializar la guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, en el Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”.
- ✓ Validar la guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, con el director y los docentes del establecimiento.
- ✓ Capacitar a los docentes y los alumnos sobre la guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.

2.5. Metas.

- ✓ Elaborar 10 guías para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, en el instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”, aldea El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.
- ✓ Socializar la guía para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, con el director y diez docentes.
- ✓ Validar la guía con el director del establecimiento educativo y diez docentes.

- ✓ Capacitar a diez miembros del personal docente y los estudiantes.

2.6. Beneficiarios.

2.6.1. Directos.

- ✓ Ochenta y cinco de estudiantes.
- ✓ Diez docentes.
- ✓ Director.

2.6.2. Indirectos.

- ✓ Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”.
- ✓ Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”.

2.7. Fuente De Financiamiento Del Proyecto.

Fuentes de Financiamiento	Asignación
Librería y Variedades Hermano Pedro.	Q. 1,595.00
Discoteca 4 Grados Sur.	Q. 1,595.00
Transporte Christian.	Q. 1,595.00
Total	Q. 4,785.00

Descripción	Cantidad	Precio Unitario.	Precio Total.
Cartucho de impresora color negro.	. 1	Q. 175.00	Q.175.00
Cartucho de impresora de colores.	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Resma de hojas tamaño carta.	2	Q.55.00	Q.110.00
Reproducción de la guía.	12	Q. 50.00	Q.600.00
Internet	1 mes	Q. 400.00	Q. 400.00
Gasolina	2 meses	Q. 350.00	Q. 350.00
Encuadernado de la guía.	12	Q. 55.00	Q. 660.00
Malla para cerco.	9 metros	Q. 30.00	Q. 270.00
Clavo	1 libra	Q. 10.00	Q. 10.00
Postes para cerco	4 postes	Q. 50.00	Q. 200.00
Ruda	3 ejemplares	Q. 10.00	Q. 30.00
Apasote	3 ejemplares	Q. 15.00	Q. 45.00
Hipasin	3 ejemplares	Q. 5.00	Q. 15.00
Alcapa	3 ejemplares.	Q. 10.00	Q. 30.00

Albahaca	3 ejemplares.	Q. 10.00	Q. 30.00
Sabila	2 ejemplares.	Q.25.00	Q. 50.00
Verbena	1 ejemplar.	Q. 10.00	Q. 10.00
Sosa o Lavaplatos	1 ejemplar.	Q. 5.00	Q. 5.00
Chichipinse	3 ejemplares.	Q. 5.00	Q.15.00
Naranja	2 ejemplares.	Q. 20.00	Q. 40.00
Herramientas para el uso de la construcción y limpieza del área a plantar.	Para la construcción del huerto escolar Martillo, metro, pala, sacatierra. Para la limpieza del área del huerto escolar, rastrillo y escoba.	Martillo Q. 75.00 Metro. Q. 50.00 Pala. Q. 200.00 Sacatierra. Q. 200.00 Rastrillo. Q. 100.00 Escoba. Q. 35.00	Q.660.00
Manta vinílica	1 manta vinílica	Q. 90.00	Q. 90.00
Total			Q. 4,185.00

2.8. Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto.

No.	Actividades	Responsable	Agosto 2014				Septiembre 2014				Octubre 2014					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión con el director y docentes del establecimiento educativo para Presentar el proyecto a realizar en la institución.	Epesistas.														
2	Selección del tema para la elaboración de la guía.	Epesista.														
3	Solicitud a entidades privadas para la elaboración del huerto escolar.	Epesista.														
4	Recepción de la colaboración de parte de las entidades privadas.	Epesistas.														
5	Elaboración de la Guía pedagógica en la Implementación de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Epesista.														
6	Validar la Guía pedagógica en la Elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Epesista.														
7	Limpieza del área a sembrar las plantas medicinales.															
8	Recolección plantas medicinales propias del municipio con los alumnos del establecimiento.	Epesistas y alumnos.														

9	Capacitar a docentes y alumnos sobre la Guía pedagógica en la Implementación de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Epesista.																
10	Construcción del cerco para el huerto escolar con los estudiantes del establecimiento.	Epesista y alumnos.																
11	Colocación de las plantas medicinales en el huerto escolar.	Epesista y alumnos.																
12	Socialización de la guía con el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.	Epesista.																

2.9. Recursos.

2.9.1. Humanos.

- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Supervisora Educativa.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Docentes.
- ✓ Director.

2.9.2. Materiales.

- ✓ Resma de hojas bond.
- ✓ Cartuchos de impresora de colores y negro.
- ✓ Empastados.
- ✓ Malla para cerco.
- ✓ Clavos.
- ✓ Herramientas de limpieza de jardín.
- ✓ Diferentes tipos de plantas medicinales.

2.9.3. Físicos.

- ✓ Supervisión Educativa de Todos los Niveles San José, Escuintla.
- ✓ Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN.

3.1. Actividades y resultados.

No.	Actividad	Resultados
1	Reunión con el director y docentes del establecimiento educativo para Presentar el proyecto a realizar en la institución.	Se obtiene la autorización de parte del director y docentes para la realización del huerto escolar con plantas medicinales en el instituto.
2	Selección del tema para la elaboración de la guía.	Se investigó el tema que serán de ayuda para la elaboración de la guía pedagógica en la implementación de huertos escolares con plantas medicinales dividiendo la guía en tres capítulos.
3	Solicitud a entidades privadas para la elaboración del huerto escolar.	Se solicitó a tres empresas privadas la colaboración para la elaboración del huerto escolar con plantas medicinales, donde se solicitó los implementos necesarios para la construcción y siembra del huerto.
4	Recepción de la colaboración de parte de las entidades privadas.	Se recibió de parte de las entidades privadas la colaboración solicitada para la elaboración del huerto escolar con plantas medicinales.
5	Elaboración de la Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Se elaboró la guía pedagógica de Huertos Escolares con plantas Medicinales.

6	Validar la Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Se validó la Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, dando el visto bueno el director y los docentes del establecimiento.
7	Limpieza del área a sembrar las plantas medicinales.	Se limpió el área a colocar el huerto escolar con plantas medicinales con los estudiantes del establecimiento.
8	Recolección plantas medicinales propias del municipio con los alumnos del establecimiento.	Se recolector con los estudiantes del establecimiento las plantas medicinales que servirán para el uso de ellos.
9	Capacitar a docentes y alumnos sobre la Guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.	Se capacito a docentes y a estudiantes del instituto sobre la implementación de huertos escolares con plantas medicinales y sus beneficios.
10	Construcción del cerco para el huerto escolar con los estudiantes del establecimiento.	Se construyó el cerco que servirá de protección al huerto escolar con plantas medicinales con los estudiantes y la Epesistas

11	Colocación de las plantas medicinales en el huerto escolar.	Se trasplantó las plantas medicinales en el huerto escolar con la ayuda de los estudiantes del establecimiento.
12	Socialización de la guía con el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.	Se socializó la guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, con el director, docentes y alumnos del establecimiento

3.2. Producto y logro.

No.	Producto.	Logro.
1	Elaboración de la guía para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales.	<p>Se contribuyó con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza "El Esfuerzo", proporcionando material pedagógico sobre el uso adecuado de las plantas medicinales.</p> <p>Socializado el documento con sus tres capítulos se pudo ejecutar el huerto escolar de plantas medicinales.</p> <p>El documento pedagógico fue aceptado por el director y los docentes del instituto de educación diversificada por Cooperativa "El Esfuerzo", San José, Escuintla.</p> <p>Se realizó taller sobre cómo elaborar un huerto escolar con plantas medicinales.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.



Compiladora:
Ana Victoria Chinchilla Retolaza.

Guatemala, Marzo de 2015.

Índice

Índice	Pág.
Introducción.	I
Objetivo General.	1
CAPÍTULO I	
TEMA:	2
Objetivos específicos.	3
Metodología.	
Evaluación de la unidad.	
¿Qué Son Las Plantas?	4
Clasificación de la plantas según su utilidad	5
Plantas medicinales.	
Plantas industriales	6
Plantas ornamentales	7
¿Qué Son Plantas Medicinales?	8
Elementos medicinales	9
Historia sobre el uso de las plantas medicinales.	10
Preparación y administración de las plantas medicinales.	12
Cataplasma y emplasto	
Cocimiento	13
Compresa	
Ensalada.	14
Extracto.	
Gargarismo o enjuague.	15
Infusión.	16
Jarabe.	
Jugo.	17

Lavados.	
Lavativa o enema.	18
Polvos.	
Preparados fitofarmacéuticos.	19
Vapores.	20
Actividad Complementaria.	21
Evaluación del Capítulo.	22

CAPÍTULO II

TEMA:	24
--------------	----

Objetivos específicos.

Metodología.

Evaluación de la unidad.

El Uso Correcto De Las Plantas Medicinales.	25
--	----

Seguridad.

Eficacia	26
----------	----

Calidad.	28
----------	----

Plantas Medicinales Más Utilizada En Guatemala.	29
---	----

Sábila O Aloe Vera

La Hierbabuena	30
----------------	----

Apazote.	31
----------	----

Sosa	32
------	----

Ruda.	33
-------	----

Salvia Sija.	34
--------------	----

Chichipinse.	35
--------------	----

Albahaca	36
----------	----

Limón	37
-------	----

Caléndula o Flor de Muerto.	39
-----------------------------	----

Actividad Complementaria.	42
---------------------------	----

Evaluación del Capítulo II.	43
-----------------------------	----

CAPÍTULO III	
TEMA:	45
Objetivos específicos.	
Metodología.	
Evaluación de la unidad.	
HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES.	46
Cómo Hacer Un Huerto De Plantas Aromáticas Y Medicinales	
Diseñando El Huerto.	47
Riego.	48
Cultivo Y Abono	49
Huerto Escolar de Plantas Medicinales en el Instituto de Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”	50
Actividad Complementaria	56
Evaluación del Capítulo III	57
Conclusiones.	59
Recomendaciones.	60
Bibliografías.	61
Egrafías.	63

Introducción

Es necesario saber los beneficios que se obtiene con el uso de las plantas medicinales, dándolo a conocer a los maestros, alumnos y director las consecuencias positivas que trae el uso de dichas plantas. Plantas medicinales, son todas aquellas plantas que contienen, en alguno de sus órganos, principios activos, los cuales, administrados en dosis suficientes, producen efectos curativos en las enfermedades de los hombres.

La siguiente guía se encuentra la importancia de las plantas medicinales, clasificación, uso y beneficios de cada una de ellas, sólo raramente la planta entera tiene valor medicinal; normalmente los compuestos útiles se concentran en alguna de sus partes: hojas, semillas, flores, cortezas y raíces se utilizan con relativa frecuencia. Los modos de aplicación varían del mismo modo. La recolección debe realizarse cuando los principios activos de la planta están maduros. Las flores deben cogerse recién abiertas y secarse con papel limpio; las hojas deben recolectarse antes y durante la floración y extenderse sobre un papel o rejilla; las plantas enteras deben ser despojadas de las hojas marchitas y los restos de tierra; las semillas y frutos no suelen necesitar ningún tratamiento; y las cortezas y raíces se deben tomar de ejemplares jóvenes. La administración de las plantas medicinales y de los productos derivados de estas debe estar acompañada de los máximos cuidados, para garantizar el buen suceso del tratamiento.

Lo importante de esta guía es hacer saber a los estudiantes y maestros del nivel de diversificado los beneficios del uso de las plantas medicinales en un establecimiento educativo y las consecuencias positivas que traerá.

Objetivo general

Desarrollarán y aplicarán el conocimiento sobre las plantas y su clasificación según su utilidad, enfocándose directamente en las plantas medicinales.

CAPÍTULO I

TEMA:

- ✓ **¿Qué Son Las Plantas?**
 - ✓ Clasificación de la plantas según su utilidad
 - ✓ Plantas medicinales.
 - ✓ Plantas industriales
 - ✓ Plantas ornamentales

- ✓ **¿Qué Son Plantas Medicinales?**
 - ✓ Elementos medicinales.
 - ✓ Historia sobre el uso de las plantas medicinales.
 - ✓ Preparación y administración de las plantas medicinales.
 - ✓ Cataplasma y emplasto
 - ✓ Cocimiento
 - ✓ Compresa
 - ✓ Ensalada.
 - ✓ Extracto.
 - ✓ Gargarismo o enjuague.
 - ✓ Infusión.
 - ✓ Jarabe.
 - ✓ Jugo.
 - ✓ Lavados.
 - ✓ Lavativa o enema.
 - ✓ Polvos.
 - ✓ Preparados fitofarmacéuticos.
 - ✓ Vapores.

Objetivos específicos.

- ✓ Identificar los diferentes tipos de plantas que existe según la utilidad de cada uno de ellos.

- ✓ Analizar la utilidad que tienen las plantas medicinales desde la época antigua hasta nuestra actualidad.

Metodología.

- ✓ **Método:** Diagnostico
- ✓ **Técnica:** lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad.

- ✓ Estarán basada a las repuestas de cada uno de los alumnos sobre los conocimientos sobre el concepto de las plantas.

¿QUÉ SON LAS PLANTAS?

“En biología, se denomina plantas a los seres vivos fotosintéticos, sin capacidad locomotora y cuyas paredes celulares se componen principalmente de celulosa. Taxonómicamente están agrupadas en el reino Plantae y como tal constituyen un grupo monofilético eucariota conformado por las plantas terrestres y las algas que se relacionan con ellas, sin embargo, no hay un acuerdo entre los autores en la delimitación exacta de este reino.

La importancia que poseen las plantas para el hombre es indiscutible. Sin ellas no podríamos vivir, ya que las plantas delinearon la composición de los gases presentes en la atmósfera terrestre y en los ecosistemas, son la fuente primaria de alimento para los organismos heterótrofos. Además, las plantas poseen importancia para el hombre de forma directa: como fuente de alimento; como materiales para construcción, leña y papel; como ornamentales; como sustancias que empeoran o mejoran la salud y que por lo tanto tienen importancia médica; y como consecuencia de lo último, como materia prima de la industria farmacológica”. **(6:125)**



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Diversity_of_plants_image_version_5.png

CLASIFICACIÓN DE LA PLANTAS SEGUN SU UTILIDAD

“Sabemos que los vegetales son los únicos seres capaces de elaborar sus alimentos, el hombre para su beneficio los consume y los ha clasificado en cinco grupos según su consumo, y son: Cereales, legumbres, frutas, hortalizas y condimenticias. Ejemplo: maíz, frijol, mango, ajo”. **(6: 198)**



PLANTAS MEDICINALES.

“Desde la antigüedad los hombres se han preocupado por conservar el bienestar físico, se dio cuenta de las propiedades medicinales de algunas plantas y de esta manera se inició la Farmacología. En la actualidad esto ha disminuido los índices de mortalidad. Ejemplo: Eucalipto.- Produce Eucalipto, para las enfermedades o inflamaciones respiratorias”. **(1: 375 p.)**



<http://www.hierbasypantasmedicinales.com/wp-content/uploads/2012/07/hierbas-y-plantas-medicinales.jpg>

PLANTAS INDUSTRIALES

“Los cultivos indígenas y las plantas y ganados traídos de Europa permitieron el desarrollo de una variada actividad agrícola en América. Las grandes civilizaciones que florecieron en las áreas mesoamericana y andina, no sólo habían resuelto exitosamente los problemas de subsistencia alimentaria, sino además habían creado ingeniosos y eficientes sistemas agrícolas. Las chinampas aztecas o las terrazas de cultivo andinas, utilizadas aún hoy en día, son un claro ejemplo del aprovechamiento racional de los recursos que proporcionaba el suelo americano. El transcurso del tiempo es testigo de la armónica relación que los nativos establecieron entre sus sistemas de producción y el medio ecológico. La fabricación de telas y ropas dio origen a la industria textil, de gran auge durante la Revolución Industrial (mediados del siglo XVIII) pues era muy grande la demanda de telas, desde los mercados coloniales. Luego sobreviene el proceso de tintura y acabado; y finalmente la confección de la ropa. La ingeniería de la confección se ocupa de transformar las telas en bienes apreciados por los consumidores para prendas de vestir, o ajuar del hogar.

Muchas de las materias primas que alimentan diferentes industrias proceden del mundo vegetal. Las que se usan en la industria textil reciben el nombre de plantas textiles. Sus órganos fibrosos, mediante tratamientos especiales, quedan convertidos en hilos con los que después se tejen las telas. En unas plantas como el lino, el cáñamo, el ramio y el yute, las fibras proceden del tallo; en otras proceden de las hojas, tal sucede con el esparto, la pita y la rafia. En algunas, finalmente, procede del mismo fruto, como es el caso del algodón”. **(8:6)**



<http://www.aplicaciones.info/naturales/natura09.htm>

PLANTAS ORNAMENTALES

“La industria de plantas ornamentales, flores y follajes tiene una trayectoria en Guatemala de las de 30 años durante la cual se ha constituido un grupo de 125 empresas productoras/exportadoras. Su producción abarca más de 250 especies y 500 variedades de plantas más de 10 especies de flores y más de 10 especies de follaje de corte.

Los principales productos son:

Izote, ficus, hoja de cuero, pony, gigante, sanderiana, compacta, janet craig, florida beauty, warneckii, pleomele, marginata, rosa, clavel, treefern, xate, gallito, pascua, areca, curarina, photos golden, marble queen, hawaiian, aglonema, croton, schefflera, hiedra, orquideas. La importancia de este tipo de plantas se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por los particulares. Actualmente hay más de 3000 plantas que se consideran de uso ornamental”. **(3: 138 p)**



<http://www.hierbasypplantasmedicinales.com/wp-content/uploads/2012/07/hierbas-y-plantas-medicinales.jpg>

¿QUÉ SON PLANTAS MEDICINALES?

“Una planta medicinal es un recurso, cuya parte o extractos se emplean como droga medicinal en el tratamiento de alguna afección. La parte de la planta empleada medicinalmente se conoce con el nombre de droga vegetal, y puede suministrarse bajo diferentes formas galénicas: cápsulas, comprimidos, crema, decocción, elixir, infusión, jarabe, tintura, ungüento, etc.

El uso de remedios de origen vegetal se remonta a la época prehistórica, y es una de las formas más extendidas de medicina, presente en virtualmente todas las culturas conocidas. La industria farmacéutica actual se ha basado en los conocimientos tradicionales para la síntesis y elaboración de fármacos, y el proceso de verificación científica de estas tradiciones continúa hoy en día, descubriéndose constantemente nuevas aplicaciones. Muchos de los fármacos empleados hoy en día —como el opio, la quinina, la aspirina o la digital— replican sintéticamente o aíslan los principios activos de remedios vegetales tradicionales conocidos incluso desde épocas prehistóricas. Su origen persiste en las etimologías —como el ácido salicílico, así llamado por extraerse de la corteza del sauce (*Salix* spp.) o la digital, de la planta del mismo nombre.



<http://www.nogracias.eu/2014/02/13/hierbas-medicinales-nogracias/>

ELEMENTOS MEDICINALES.

En el metabolismo normal de todos los seres vivos, el organismo produce algunas sustancias a partir de los nutrientes obtenidos del medio; algunos de estos compuestos químicos forman parte del proceso en todas o casi todas las especies, mientras que otros reflejan las peculiaridades de cada una de ellas. Entre los compuestos de la primera clase —llamados metabolitos primarios— se cuentan los glúcidos y lípidos, aprovechados en la alimentación; los compuestos de uso terapéutico, por el contrario, corresponden normalmente a los metabolitos secundarios, y se obtienen sólo de organismos específicos. Pocas veces la función que estos cumplen medicina se corresponde con la que cumple en el ciclo vital de la planta en cuestión; la digoxina, por ejemplo, que se concentra en las hojas y flores de *Digitalis purpurea* como tóxico para evitar su consumo por animales herbívoros, se emplea terapéuticamente como inotrópico para los pacientes que padecen de arritmia cardíaca. Otros compuestos usados en medicina son utilizados por la planta para atraer agentes polinizadores.



<http://noticias.masverdedigital.com/2012/la-india-aumenta-exportaciones-de-plantas-medicinales/>

HISTORIA SOBRE EL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

Nadie sabe exactamente donde se utilizó plantas medicinales por primera vez. Seguramente la búsqueda de algún remedio fue algo que se dio en todas las culturas a la vez, fruto del deseo de los hombres de sanar por cuestiones mágicas religiosas o de algún preparado que le proporcionase una mayor felicidad temporal. La mayoría de las veces los descubrimientos fueron simplemente resultados de la búsqueda de nuevos alimentos. Los antepasados tenían que comprobar si las nuevas especies eran comestibles lo que les llevaba a descubrir en su propio cuerpo que muchas de ellas eran verdaderamente comestible, otros venenosos y otros producían efectos verdaderamente diferentes. Los pueblos primitivos atribuían los efectos curativos de las plantas a la intervención de uno de sus dioses. Por esta razón, los "médicos" primitivos quedaron asociados al conjunto de estructuras de las creencias religiosas de los pueblos. Muchos de ellos fueron sacerdotes que actuaban como instrumento de los dioses, de los que recibían poderes para curar. Los primeros herbolarios fueron hombres y mujeres experimentados en el tema de las hierbas y sus aplicaciones medicinales, culinarias, para la preparación de tintes, perfumes y cosméticos. Los conocimientos sobre las plantas medicinales, antes del nacimiento de la escritura, se realizaban oralmente. Se sabe que el primer texto escrito sobre el uso de plantas medicinales tiene unos 4000 años de antigüedad y aparece en una tablilla de arcilla en la cultura de los Sumerios, un antiguo pueblo que vivía al sur de los ríos Éufrates y Tigris, lo que equivaldría al actual Iraq

China, Asia, Egipto y Mesopotamia.

Los Egipcios utilizaron los principios de las plantas medicinales de una manera sistemática y controlada. Se conocen más de 700 fórmulas en las que aparecen estas plantas y el documento impreso más interesante es el Papiro de Ebers, el año 1700 A.C., pero, con toda seguridad el uso de estas plantas es anterior en Asia. Sabemos muy poco sobre los orígenes de la medicina en la China y la India.

En China se supone que ya era utilizada en el año 5000 A.C. Durante muchos siglos, la medicina y la botánica estuvieron estrechamente ligadas, y las plantas fueron un elemento básico de la práctica médica. Solo a partir del Siglo XVIII en el mundo occidental se separaron los caminos de la botánica y la medicina, por la misma época el tratamiento médico quedó al alcance de la mayoría de la población y los viejos remedios a base de hierbas desaparecieron.



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hierbas_medicinales_mercado_medieval.jpg



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hierbas_medicinales_mercado_medieval.jpg

PREPARACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LAS PLANTAS MEDICINALES.

La administración de las plantas medicinales y de los productos derivados de estas debe estar acompañada de los máximos cuidados, para garantizar el buen suceso del tratamiento. Contrariamente a la creencia general, los mejores resultados no siempre se obtienen con el uso de las plantas frescas o con preparaciones caseras. El hacer extractos de plantas procesadas permite obtener más principios activos.



<http://www.monografias.com/trabajos26/medicamentos-vegetal/medicamentos-vegetal.shtml>

CATAPLASMA Y EMPLASTO

La cataplasma se prepara machacando la parte de la planta que contiene las propiedades curativas que se pretende usar, se puede llegar a calentar y se aplica directamente sobre el área afectada que se quiere tratar. Para preparar el emplasto se puede mezclar la parte de la planta a utilizar con una harina, arcilla o similar logrando una pasta que se aplica sobre el área afectada, al igual que la cataplasma. No obstante el emplasto también se puede aplicar solo con la planta resultado de la cocción.



http://melysalazarg.blogspot.com/2011_12_01_archive.html

COCIMIENTO

Se prepara hirviendo durante algunos minutos (del orden de los 5 minutos) la planta y luego se filtra. Debe verificarse que el calor no afecte o destruya los principios activos. Esta forma de usarse es apropiada en general para las partes duras de la planta, como son: troncos, raíces, cortezas y semilla. Las semillas tienen que dejarse en la sombra durante 3 días.



<http://bibliotecaponce.wordpress.com/2012/10/31/las-plantas-medicinales-de-nuevo-de-moda/>

COMPRESA

Es una preparación similar a la cataplasma, pero en este caso en lugar de aplicar la planta directamente, se utiliza una extracción acuosa, aplicada a un paño o toalla. Las compresas pueden ser calientes, generalmente aplicadas en el caso de inflamaciones y abscesos; o bien frías, preferibles para tratar casos de cefalea o conjuntivitis.



http://www.remedioscaserosweb.com/como_preparar_compresas.html

ENSALADA.

Es una forma de ingerir las hierbas medicinales en una forma directa, sin ninguna modificación o transformación consecuencia del procesamiento. Se lavan y desinfectan las partes de la planta que se piensa ingerir, y se prepara como una ensalada tradicional, eventualmente mezclándola con otras verduras o vegetales, sazonándolo sal, aceite de oliva y vinagre o limón.



<http://plantasdeusomedicinal.weebly.com/tema-del-dia.html>

EXTRACTO.

Los principios activos de las plantas medicinales se obtienen también por un tipo de extracción llamada “sólido-liquido”. Este proceso consta de tres etapas:

1. Penetración del disolvente en los tejidos de los vegetales e hinchazón;
2. Disolución de las sustancias extraíbles;
3. Difusión de las sustancias extraíbles disueltas fuera de la célula vegetal.

La forma de extracción más frecuente es por maceración, este proceso tiene algunas ventajas sobre la percolación y contracorriente. También se puede procesar la extracción mediante métodos que involucran el ultrasonido, el eléctrico, y el vórtice (turbo). La extracción de los extractos requiere un cierto equipamiento y conocimiento de procesos químicos.

En su presentación final pueden ser: tinturas; extractos fluidos, blandos, con una consistencia parecida a la miel, viscosos o firmes (masas plásticas, que licúan al calentarlas), secos (cuando se ha desecado la mezcla) y nebulizados (obtenidos por atomización del disolvente).



<http://manuel-villaplana.blogspot.com/2013/02/extractos-esencias-y-otros-preparados.html>

GARGARISMO O ENJUAGUE.

Es la aplicación de un líquido a la cavidad bucal. Se usa para lograr la acción local en la boca y/o garganta y así limpiar de secreciones, bacterias e impurezas estas áreas. Puede usarse para prevenir infecciones bucales o respiratorias. Para prepararse el líquido puede usarse una infusión, un cocimiento o un jugo de la planta.



<http://www.buenasalud.net/2011/09/19/como-preparar-un-enjuague-bucal-natural.html#>

INFUSIÓN.

Es la forma de preparación más frecuente y sencilla, se le denomina también apagado o té. Forma parte de una cultura de consumo de hierbas aromáticas que se usan no solo para fines medicinales. Consiste en poner en contacto las partes de las plantas con agua hirviendo por unos minutos, dejando que se enfríe progresivamente. Al no usarse calor directo, garantiza que sus partes no sufren deterioro. Más frecuentemente se usa para las partes blandas de las plantas como hojas y flores.



<http://vistoenlweb.org/2012/12/19/30-tisanas-curativas-muy-util/>

JARABE.

Los jarabes se preparan extrayendo con agua los componentes activos o medicinales de la planta y disolviendo luego en esta una gran cantidad de azúcar o miel como perseverante. Puede prepararse a partir de extractos hidroalcohólicos, conservarse por períodos largos y se le suele dar un sabor agradable para facilitar su administración a los niños.



<http://www.wegerichnat.com/?articulo=1066>

La preparación se inicia en forma semejante a la infusión, pero se deja reposar algunas horas y luego se filtra el líquido, se agrega el azúcar o la miel, se diluye y se lleva a hervir algunos minutos para coagular las sustancias albuminosas, luego se cuele y se guarda en botella o frasco de color ámbar, se etiqueta y se guarda (hasta 30 días) en lugar limpio y protegido del calor y de la luz.

JUGO.

Los jugos se obtienen siempre al exprimir o licuar las plantas frescas o sus frutos. En algunos casos, sobre todo para tubérculos o raíces se recomienda ponerlos en remojo durante un período de 8 a 12 horas antes de exprimirlos.



<http://terapiasalternativasweb.com/es/5822/beneficios-del-jugo-de-aloe-vera>

LAVADOS.

Es la aplicación de infusiones, cocimientos o tinturas diluidas para tratar tópicamente afecciones externas localizadas, como heridas, llagas, úlceras, hemorroides, vaginitis y otras afecciones de la piel o de las mucosas.



http://www.medicinasnaturistas.com/enfermedades/banos_medicinales/remedios_caseros.php?naturales=abscesos-plantas-medicinales-soluciones

LAVATIVA O ENEMA.

Es la aplicación de un preparado que se introduce a través del ano con una técnica especial, para la cual el que la aplica debe estar capacitado. Se aplica preferiblemente en ayunas y el paciente debe permanecer acostado, durante la aplicación y durante un tiempo de por lo menos una hora después de la aplicación.



http://plantasit.blogspot.com/2012_02_01_archive.html

POLVOS.

Los polvos se obtienen pulverizando la planta seca, el material puede ser retriturado y tamizado varias veces, hasta alcanzar el tamaño deseado de las partículas. Los polvos vegetales son fáciles de manejar, formular y acondicionarlos en preparados fitofarmacéuticos, a través del mezclado, encapsulado y de la compresión. Existen dudas acerca de la bio-disponibilidad de los principios activos medicinales extraíbles naturalmente de polvos de plantas secas que toman en cápsulas o tabletas, ya que la absorción en esta forma es mínima. Se puede aumentar la absorción diluyendo los polvos en líquidos o mezclándolos en alimentos sólidos.



<http://www.plantas-medicinales.es/maravillas-de-la-curcuma/>

PREPARADOS FITOFARMACÉUTICOS.

Los extractos obtenidos industrialmente deben reunir al menos cinco aspectos: la materia médica, donde se encuentran los principios activos debe ser adecuadamente molida, la extracción debe efectuarse con el disolvente adecuado, puede extraerse por maceración o percolación, la concentración debe ser por un método que no afecte el principio activo y algunas drogas requieren tratamientos preliminares antes de usarse. Con extractos procesados es posible hacer preparados fitofarmacéuticos que son más fáciles de dosificar, tales como formas sólidas (tabletas, grageas, tabletas efervescentes, cápsulas de gelatina dura, gránulos), formas líquidas (jarabes, gotas, soluciones, suspensiones en cápsulas de gelatina suave) y formas para uso local (cremas ungüentos, pomadas, geles, colirios y supositorios). === Tintura === Se obtiene dejando en contacto la parte de la planta seca a utilizar, con una mezcla de alcohol al 40% en agua durante 3-5 días, con agitación diaria y filtración. Las tinturas se usan de base para la formación de elixires que contienen mezclas de varias plantas y sustancias estabilizantes como el glicerol. Tienen la ventaja de ser más estables y de fácil dosificación. Ambienten c44.



<http://plantandopatacas.blogspot.com/2013/08/recoleccion-conservacion-y-preparacion.html>

VAPORES.

Los vapores de ciertas plantas emitidos por la acción del calor son utilizados para el tratamiento de las afecciones de la garganta y de las vías respiratorio”. (5:22)



<http://artigoo.com/flores-plantas-medicinales-tos>

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.

Escriba el nombre de tres plantas ornamentales que conozcas:

a. _____.

b. _____.

c. _____.

Escriba el nombre de tres plantas industriales que conozcas:

a. _____.

b. _____.

c. _____.

Escriba el nombre de tres plantas medicinales que conozcas:

a. _____.

b. _____.

c. _____.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO I

Instrucciones: En el paréntesis de la derecha escriba una “F” si la declaración es falsa o una “V” Si es verdadera.

1. En biología, se denomina plantas a los seres vivos fotosintéticos.
()

2. Los vegetales son los únicos seres capaces de elaborar sus alimentos.
()

3. Desde la antigüedad los hombres se han preocupado por conservar el bienestar químico.()

4. Las plantas ornamentales son las que proporcionan materia prima para la industria.()

5. Las plantas medicinales son las que adornan nuestro ambiente y nuestro hogar.()

Instrucciones: Con sus propias palabras resuelva las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son las plantas?

2. ¿Cómo se clasifican las plantas según su utilidad?

3. ¿Qué son las plantas ornamentales?

4. ¿Qué son plantas industriales?

5. ¿Qué son plantas medicinales?

CAPÍTULO II

TEMA:

- ✓ **El Uso Correcto De Las Plantas Medicinales.**
 - ✓ Plantas Medicinales Más Utilizada En Guatemala.
 - ✓ Sábila O Aloe Vera.
 - ✓ Hierbabuena.
 - ✓ Apazote.
 - ✓ Sosa (Lavaplatos).
 - ✓ Ruda.
 - ✓ Salvia Sija.
 - ✓ Hamelia Patens (Chichipinse)
 - ✓ Albahaca
 - ✓ Limón.
 - ✓ Caléndula (Flor de Muerto).

Objetivos específicos.

- ✓ Identifica los diferentes tipos de plantas según su utilidad.

- ✓ Define el uso correcto de las plantas medicinales más utilizadas en Guatemala.

Metodología.

- ✓ **Método:** Diagnostico.
- ✓ **Técnica:** Análisis.

Evaluación de la unidad.

- ✓ Estarán basadas a las repuestas de cada uno de los alumnos sobre los conocimientos sobre el concepto de las plantas.

EL USO CORRECTO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

“Las hierbas medicinales requieren de un tratamiento adecuado que se debe seguir en la preparación y dosificación para obtener los resultados deseados

SEGURIDAD

Cuando la fitoterapia es utilizada como único tratamiento no existen riesgos de interacciones, sin embargo en la realidad actual, al menos por lo que se refiere a los países industrializados, las plantas medicinales de uso tradicional, son una opción más de cuidado de salud y, en buena parte de los casos, como ya se ha descrito, se utilizan concomitantemente con otros tratamientos farmacológicos de la llamada medicina convencional y en tratamiento complementario, frecuentemente para el mismo problema de salud, en auto cuidado y sin control por parte de profesionales de la salud, con el consecuente riesgo de concurrir en interacciones.



http://3.bp.blogspot.com/-B7sYw6Cd4k/Ttm5Pciea-I/AAAAAAAAAMg/HKEQ_C3uvvg/s1600/plantasmedicinales.jpg

De ahí que en la actualidad, la seguridad de las plantas medicinales deba sustentarse en documentación científica que permita conocer a ciencia cierta todo lo relativo a su seguridad: toxicidad, mutagenicidad, posibles efectos secundarios, y contraindicaciones, interacciones u otros posibles riesgos si los hubieren, y no baste para ello el simple uso tradicional.

Eficacia

Para mostrar la eficacia de una planta o de un preparado o medicamento fitoterápico existen diferentes parámetros de diferente relevancia. El primero es evidentemente el conocimiento de los principios activos que constituyen la droga vegetal (parte de la planta que contiene los principios activos).

Por otro lado debe contarse también con los resultados de los ensayos farmacológicos experimentales in vivo e in vitro, los ensayos sobre toxicología y seguridad, y ciertamente lo más importante que es la experiencia clínica.



<http://4.bp.blogspot.com/-qFPrA0fA1t0/TtnFBaRTGRI/AAAAAAAAAOk/9Phm9zNSx8Y/s1600/homeopatia1.jpg>

El conocimiento de la composición de la droga vegetal sirve para establecer la relación causa efecto y resulta imprescindible para desarrollar los estudios farmacocinéticos. Sin embargo la complejidad de los preparados fitoterápicos estriba en que a la hora de la verdad, el efecto de la droga vegetal con múltiples componentes no suele ser igual al de los principios activos aislados.



<http://1.bp.blogspot.com/-AbDSA-bR3uQ/Ttm6vBxBUel/AAAAAAAAAAMs/e0UJZzIWYsI/s1600/naturopatia.jpg>

Las plantas medicinales son un “bien de Dios” o de “la naturaleza” y como tales no son patentables (pueden serlo los extractos, pero no las drogas vegetales sin modificar, plantas creadas para tisana, polvos vegetales o formas galénicas en las que se incluyen sin modificación, como cápsulas, comprimidos a base de polvos, etc.).



http://1.bp.blogspot.com/-p0f7QdQBvMk/Ttm7TfVYDGI/AAAAAAAAAM4/DTqvO6ari7E/s1600/p002_1_01.png

Por otra parte los preparados a base de plantas medicinales suelen utilizarse para indicaciones menores y en uso tradicional, por lo que la propia legislación acepta como nivel de evidencia la experiencia del uso tradicional y de los datos farmacológicos experimentales si van unidos a parámetros de calidad, estos sí, rigurosos.

De ahí que, aunque el panorama está cambiando en las últimas décadas, hayan existido relativamente pocos estudios clínicos para drogas vegetales (aunque si los hay para extractos patentados) y escasos metaánalisis, que para ciertas plantas han surgido, sobre todo, cuando un extracto o una droga vegetal ha mostrado suficiente actividad como para competir en el mercado con otros medicamentos de síntesis, lo cual automáticamente ha provocado el estudio correspondiente y la aparición de ensayos clínicos destinados a poner en duda su eficacia o encontrar defectos en su seguridad.



http://3.bp.blogspot.com/-6PQfbwMBISI/Ttm8NAK_gzI/AAAAAAAAANE/AnSpall_LE0/s1600/10062-Generosa+Flores+-+Natur%C3%B3pata+medicina+natural+copia.jpg

Esto puede ser propiciado posiblemente a que los productos a base de plantas de uso tradicional en todos los países están categorizados como alimentos, lo que hace que muchos de estos estudios estén realizados por empresas de alimentación comercializadoras de productos a base de plantas considerados como complementos y que estos estudios tengan más una finalidad comercial o de marketing que científica.



http://1.bp.blogspot.com/-jGg5-MpoUAK/Ttm82yB6oKI/AAAAAAAAANQ/Z3Mu_vvSvA/s1600/sopa-01jpg-300x257.jpg

Un papel decisivo en la recopilación de estudios y clarificación de la información relativa a la eficacia y seguridad de las plantas medicinales de uso tradicional lo ha constituido la elaboración de Monografías destinadas a recoger y ordenar los conocimientos y evidencias relativos a las plantas medicinales de uso tradicional más utilizadas.

CALIDAD

Existen multitud de factores que determinan de forma importante la calidad de los ingredientes vegetales, uno de ellos, y decisivo, es la variabilidad del material vegetal, ya que dependiendo del lugar y condiciones de cultivo, una misma especie vegetal puede tener diferente composición. Por tanto la calidad debe controlarse desde el cultivo. Otros factores que pueden determinar la calidad o falta de la misma son la recolección (en el momento en que la planta posee la composición química idónea para el efecto esperado), la desecación (un proceso inadecuado puede ocasionar la pérdida de principios activos volátiles, la degradación de otros o en el caso de un secado insuficiente, fermentaciones y contaminaciones por hongos), el almacenamiento (en condiciones inadecuadas

pueden degradarse los materiales vegetales) y los procesos extractivos (determinantes de la composición química del extracto).” (4:22)



http://die.itaipu.gov.py/print_node.php?secao=turbinadas1&nid=18936

PLANTAS MEDICINALES MÁS UTILIZADA EN GUATEMALA.

SÁBILA O ALOE VERA.

“Para el uso por ejemplo del insomnio, problemas estomacales, estreñimiento, jaquecas y para el uso externo como son las quemaduras, lastimaduras, dolor de encías y pérdida del cabello. A nivel digestivo : El aloe posee cualidades como emenagogo y purgante, por lo cual es recomendado como laxante . También por su efecto tónico es frecuentemente utilizado para mejorar las funciones digestivas. Se recomienda en casos de estreñimiento crónico, y su acción laxante se genera después de 8 horas de haber sido consumido. Para combatir el estreñimiento es recomendable cocinar 5 gramos de linaza (Semilla del lino) en una taza de agua, una vez hierva se deja reposar por algunos minutos y se lleva a la licuadora junto con 3 cucharadas de jugo de sábila. Esta bebida deberá ser ingerida inmediatamente después de preparada y se deberá hacer tres veces al día. Una receta complementaria en tratamientos contra las afecciones de colon es mezclar una cucharada de jugo de aloe vera, una cucharada de miel de abejas, el zumo de una naranja dulce y un vaso de agua. Esta mezcla debe ser licuada y colada a

preferencia del paciente para tomar todas las mañanas en ayunas. Para mejorar los procesos digestivos es recomendable mezclar en dos vasos de leche hervida o pasteurizada 3 cucharadas de jugo de sábila, y dos vasos de agua. Los ingredientes se licuan y se dejan reposar un rato. Esta bebida debe ser ingerida durante el resto del día, y si es necesario se puede endulzar con miel de abejas al gusto.

Sin lugar a dudas los beneficios más importantes que esta planta presenta es a nivel dermatológico, por tal motivo aquí una receta para combatir la celulitis. Mezcle 5 cucharadas de jugo de sábila con 5 gramos de mentol cristalizado y lleve a la licuadora. Esta sustancia debe aplicarla luego de un buen baño en la zona que desea tratar, realizando fuertes fricciones en dirección al corazón.

Deje trabajar sobre el área y retire luego de una hora con abundante agua fría. Para la piel : El gel del aloe desde la antigüedad se ha utilizado para combatir afecciones de la piel, pues no solo posee excelentes propiedades como emoliente y vulnerario, además es un gran cicatrizante y se recomienda su aplicación luego de largas exposiciones solares”. **(6:132)**



<http://sabilabio.blogspot.com/>

LA HIERBABUENA

“Tiene propiedades estomacales, carminativas, estimulantes y antisépticas. Estimula la secreción de los jugos digestivos. También puede emplearse en masajes contra los dolores de cabeza. Al consumir esta hierba se produce una sensación de frío en la boca y las vías respiratorias. Su aroma estimula el apetito. En la cocina es utilizada como sazónador de carne y para retrasar el proceso de putrefacción en las manzanas.

Las inhalaciones con menta son utilizadas para combatir catarros, bronquitis y laringitis; por su efecto anti-inflamatorio. Por ello, muchas pomadas y ungüentos incluyen el mentol (proveniente de la menta) en su composición”. **(6:202)**



<http://botanicmontserrat.blogspot.com/2012/02/menta-o-hierbabuena.html>

APAZOTE

“El epazote (conocido también como apazote o posote) es una planta de olor muy peculiar que tiene interesantes propiedades, tanto medicinales como para la cocina. Su nombre proviene del náhuatl epaztl (zorrillo) y zotli (hierba).

Usos y propiedades del Epazote

Es uno de los mejores recursos herbales para eliminar parásitos intestinales. La planta contiene compuestos que paralizan lombrices y gusanos intestinales, ayudando a eliminarlas del tracto digestivo. El aceite de esta planta, sin embargo, es muy tóxico y requiere ciertos cuidados para su uso. Debe evitarse su ingestión directa de la planta.

Para eliminar los parásitos (siempre mayores de 12 años), deberá prepararse una infusión agregando una cucharadita de epazote fresco en un vaso de agua hirviendo. Dejar reposar 1 minuto, colar y beber en seguida lo más caliente que se pueda. Se le debe dar al niño en ayunas y durante 3 días seguidos. Se debe evitar la infusión muy concentrada.

Tiene propiedades digestivas lo cual lo convierte en un excelente aperitivo, y digestivo, es una planta compañero en la preparación de platillos. De todo tipo. Se usaba en la antigüedad para curar trastornos nerviosos como la histeria o el

nerviosismo excesivo. Sus hojas tienen propiedades anti-flatulencia (contra gases). Se utiliza para tratar la diarrea y la indigestión.

El aceite de la planta y la raíz no deben ser utilizadas para ningún tipo de tratamiento ya aun en pequeñas cantidades pueden resultar muy tóxicas. Se ha empleado para tratar padecimientos del pecho y de las vías respiratorias. Era apreciado en la antigüedad por las personas que trabajaban encerradas por largos periodos en las minas.

El epazote les ayudaba a limpiar las vías respiratorias. Sus hojas machacadas se han utilizado y utilizan sobre la piel como desinflamante, en especial se aplica en erupciones causadas por picaduras de insectos y para calmar la irritación” (15:1).



<http://www.quinfica.com/uploadimg/150.jpg>

SOSA (LAVAPLATOS)

“El fruto se calienta en el comal, se parte, se le echa sal o carbonato y se soba en la reuma. Caspa y caída de pelo (V. caída del cabello): el fruto se usa para bañarse, crudo, molido o apachurrado se usa como jabón; para que se quite la caspa y salga el cabello. Hay que tener cuidado al enjuagarse que no entre a los ojos, pues arde mucho. Etnobotánica y antropología.

En el centro de la República Mexicana, específicamente en los estados de México y Michoacán, se usa con frecuencia esta planta para tratar el reumatismo colocando en las zonas dolientes, a manera de cataplasma, las hojas o los frutos asados y luego cortados. En casos de vómito, se aconseja administrar un té preparado con los brotes de la planta, se toma cada vez que se siente el malestar.

Combinando las hojas y los frutos se hace un té que se bebe en caso de diarrea y bronquitis. Se aconsejan baños confortativos con la decocción de las ramas de la planta. Las hojas preparadas en forma de té, se administran cuando se tiene tos.

Farmacología.

Un extracto metanólico de la planta completa mostró actividad antihipertensiva al ser evaluado en ratas, por vía intragástrica a la dosis de 100mg/kg. Este mismo extracto, así como un extracto acuoso, mostraron una débil actividad depresora del sistema nervioso central en ratas por vía intravenosa, a la dosis de 10mg/kg.

A su vez, el extracto acuoso de la planta completa, así como un extracto metanólico de frutos, mostraron actividad bradicárdica, aunque ésta, al igual que la actividad depresora del sistema nervioso central, también fue reportada como débil.” (2:32)



http://1.bp.blogspot.com/-CPY_Obi3xl0/ThHJDrSCEal/AAAAAAAAAH8/Ez-oA3aF7IA/s1600/3.jpg

RUDA.

“La planta de ruda, cuyo nombre científico es *Ruta graveolens*, posee varios usos medicinales y aplicaciones curativas, las cuales están dadas por sus propiedades medicinales. Los principios activos o aceites esenciales de esta planta se encuentran principalmente en sus hojas.

Por lo cual para aprovechar las propiedades medicinales de esta planta será necesario utilizar sus hojas. La ruda posee propiedades digestivas, esto quiere decir que facilita los procesos digestivos ya que estimula la función biliar.

Es muy recomendable beber infusiones de hoja de ruda para tratar casos de estreñimiento o desordenes digestivos. Se recomienda beber estas infusiones de manera posterior a las comidas.

La ruda tiene propiedades medicinales antiespasmódicas, por lo cual es muy útil para tratar casos de cólicos estomacales, de la misma forma sirve para tratar las diarreas. Para estos casos lo mejor es consumir infusiones de ruda

La ruda posee propiedades de emenagogo, debido a esto sirve para disminuir los malestares ocasionados por la menstruación.

El consumo de la ruda reduce los dolores de cabeza y la sensación de irritabilidad. También se emplea en casos de amenorrea. Debido a las pequeñas propiedades sedantes que posee, la ruda se utiliza para disminuir la sensación de dolor en golpes o heridas. Además, las infusiones de esta planta reducen la ansiedad y el nerviosismo”. **(15:1)**



http://1.bp.blogspot.com/-CPY_Obi3xl0/ThHJDrSCEal/AAAAAAAAAH8/Ez-oA3aF7IA/s1600/3.jpg

SALVIA SIJA.

“La infusión básica de la salvia se realiza dejando reposar en 1 taza de agua hirviendo 3 cucharaditas de hojas por un período de diez minutos. Se puede beber tres veces al día ya sea tibia o caliente, esta sirve para mejorar la digestión, disminuir los gases, tiene cualidades antisépticas y es utilizada para disminuir la sudoración nocturna durante la menopausia. Esta preparación también puede ser usada para detener la producción de leche al final de la lactancia.

Alteraciones menstruales: Estudios han demostrado que la salvia ayuda a controlar alteraciones menstruales gracias a la actividad estrogénica que posee su aceite esencial.

Como astringente: Por ser vulneraria, la alcoholatura del aceite esencial de la salvia es buena para la cicatrización de llagas o úlceras, también es utilizada por vía externa en enjuagues bucales, esto para controlar la gingivitis o la faringitis.

Para curar heridas: Se aconseja para utilizar como cataplasmas sobre quemaduras, heridas, llagas, úlceras y otros edemas, puesto que posee cualidades antisépticas y astringentes. También está indicada en lavados vaginales para tratar enfermedades como la leucorrea”. **(6:187)**



<http://www.plantasparacurar.com/usos-medicinales-y-aplicaciones-curativas-de-la-salvia/>

CHICHIPINSE

“El Chichipinse es una planta que se utiliza en la medicina popular contra una serie de enfermedades. Una serie de compuestos activos se han encontrado en la planta, pero ningún estudio científico de su utilidad médica ha sido realizado todavía. El cocimiento de las hojas se usa para tratar disentería, desórdenes menstruales y escorbuto, anemia, cáncer, erisipela, malaria, sífilis, y para matar los piojos de las bestias.

La infusión de los cogollos se usa para tratar disentería, escorbuto, desórdenes menstruales y fiebres. El cocimiento de la raíz se usa para expulsar los cálculos renales y combatir la diabetes y el reumatismo.

La infusión o cocimiento de hojas y tallos se aplican tópicamente para tratar afecciones dérmicas (eczemas, heridas, llagas, quemaduras, raspones, úlceras); para lavados vaginales y baños para aliviar el reumatismo y piernas hinchadas. El polvo de hojas tostadas se aplica a llagas persistentes.

El jugo de hojas se usa para aliviar picaduras de insectos e irritaciones. Se le atribuyen propiedades antisépticas, astringente, cicatrizal, desinflamante, emenagoga, emoliente, estomáquica”. (12:1)



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hamelia_patens-roadside.jpg

ALBAHACA

“Dolor de cabeza o cefalalgia : En infusión: 30 gramos en un litro de agua. Beber en cantidades. Infusión para aliviar la menstruación dolorosa : Sumergir 2 cucharadas de hojas de albahaca secas en medio litro de agua hirviendo. Dejar reposar por 5 minutos y luego beberla. Para mejorar la digestión y el insomnio : A una taza de agua hirviendo agregue una cucharadita de hojas secas, deje reposar entre 10 y 15 minutos.

Para controlar la caída del cabello : Tome un puñado de hojas frescas de albahaca y agréguelos a una taza de agua hirviendo y déjelos a fuego medio por 15 minutos. Luego deje reposar hasta que se tibia y con las manos exprima las hojas para sacar la mayor cantidad de zumo. Con el líquido restante hacer masajes en el cuero cabelludo.

Para inflamaciones y dolores de garganta : A 1/2 litro de agua agregue 50gramos de hojas secas y 100 gramos de hojas frescas de albahaca, ponga a fuego medio y deje hervir por 10 minutos. Deje reposar y cuando la decocción esté tibia haga gárgaras y buches con la preparación.

Dolor de oído : Introducir en el oído un trozo pequeño de algodón impregnado en el zumo de albahaca. **Sequedad del vientre :** Hervir 10 gramos de hojas de esta planta en una taza de agua y otro tanto de aceite de oliva, durante dos minutos. Tomar cuatro cucharadas diarias.



<http://www.rdnatural.es/blog/albahaca-2/>

LIMÓN

Hígado : Tomar el zumo de 2 limones, media hora antes de almuerzo y comida, durante 3 semanas. Descansar una y repetir la misma dosis durante otras 3 semanas. Continuar de la misma forma hasta completar 3 meses.

Hemorragias nasales: Aspirar zumo de limón por la nariz para detenerlas. En esta misma forma se descongestiona la cabeza cuando se sufre un resfriado.

Artritis : Mezclar el zumo de 2 limones, con dos cucharadas de aceite de comer. Tomarlo en ayunas hasta notar mejoría y discontinuar cuando se crea necesario.

Presión arterial alta (hipertensión) y arteriosclerosis : Tomar zumo de limón.

Inflamaciones de boca y garganta: Hacer enjuagatorios o gárgaras utilizando agua tibia con limón.

Como dentífrico: El zumo de limón en un vaso de agua caliente quita el sarro de los dientes y acaba con el mal aliento, pero debe tenerse la precaución de enjuagarse bien la boca para eliminar el ácido cítrico que deja el limón, pues este daña el esmalte de los dientes.

Tos persistente, resfriados, gripe, catarros : Tomar una manzana y quitarle el corazón, poner en el lugar del corazón una cucharadita de miel de abejas . Poner a fuego lento a cocinar hasta que desprenda un jarabe que deberá mezclarse con el zumo de un limón.

Para la amigdalitis : Es muy molesto sentir ese dolor ocasionado por las amígdalas inflamadas al punto de no poder pasar saliva con facilidad, por ello se recomienda mezclar el zumo de un limón, una cucharadita de bicarbonato de soda, una cucharada de miel de abejas y un vaso de agua, revolver muy bien y colocarlo al fuego. Una vez la sustancia esté caliente déjela tibia y haga gárgaras por un periodo de 5 minutos, sentirá un gran alivio.

Piel y cabello : Las cáscaras de frutas como manzanas, papayas, limón y uvas ; contienen ceras naturales que protegen el cabello contra agresión del ambiente.

Cálculos biliares, enfermedades del hígado: Tomar zumo de limón con aceite de oliva.

Urticaria crónica: Tomar en ayunas durante varios días, dos cucharadas de aceite de almendras con zumo de limón.

Expectorante o sudorífica : Preparar una infusión de amapola con cinco gramos de sus flores en medio litro de agua adicionando zumo de limón y/o miel de abejas.

Dolor de cabeza o cefalalgia : Preparar una taza de café bien caliente y tomarlo adicionando unas gotas de limón. Esta mezcla de café y limón también es útil para

aliviar algunas irritaciones de la garganta, para esto se debe preparar un café muy amargo, agregar gotas de limón y hacer gárgaras.

Gripe: A una taza de agua caliente, agregar zumo de limón, una cucharada de miel y una o dos cucharadas de jugo de una cebolla. Tomar de 4 a 6 veces al día, si el enfermo está muy grave”. **(13:1)**



<http://elpais.com.sv/elsalvador/?p=15580>

CALÉNDULA (Flor de Muerto).

“Es una planta perenne, no sobrepasa los 50 centímetros de altura, siempre verde, de hojas largas, aovada y carnosas. Normalmente las hojas se hallan cubiertas de finos pelos. Los tallos, pueden ser largos y frecuentemente quebradizos. Las inflorescencias se asemejan a una flor solitaria, color amarillo naranja intenso. Existen muchas variedades cultivadas de flores color laurillo o amarillas con el bo-tón marrón, similares a pequeños girasoles. Florecen durante todo el verano.

PROPIEDADES MEDICINALES DE LA CALÉNDULA

Se la emplea como antiespasmódico, antiinflamatoria, hipotensora, colerética, emenagoga, para la dismenorrea y para los trastornos del sistema nervioso. Es antianémica, diaforética, cardiotónica, vulneraria, cicatrizante, contra parásitos intestinales, cicatrizante de quemaduras, contra la conjuntivitis, varices, faringitis y

gingivitis, también para picaduras ponzoñasas. Se utiliza contra estafilococos cutáneos. Se emplea en infusiones, cocimientos, tintura, pomada y bálsamo.

Uso externo

Las infusiones, es decir, el uso interno de esta hierba no es tan frecuente como su uso externo, que pasamos a ver. Es muy utilizada para cicatrizar heridas, curar úlceras, llagas, como antiséptico y antiinflamatorio. Para las mucosas con procesos infecciosos.

Se utiliza en cocimientos de 20 grs. de hojas frescas o secas, hervidas a fuego lento durante 15 minutos, se dejan Reposar 5 minutos tapado, filtrar y lavar las heri-das con un paño limpio. Se deben realizar sesiones de 10 minutos 3 veces por día.

En torceduras, se emplean las hojas frescas directamente sobre la Zona afectada. En pomada, se toman 10 grs. de pétalos y se los macera durante dos días en 200 grs. de alcohol medicinal, se lo entibia hasta reducir la mitad del volumen del alcohol. Se agregan 50 grs. de vaselina pura, y se mezcla todo a baño de María con 20 grs. de pétalos macerados en mortero, hasta formar una pasta homogénea. Se aplica tres veces al día sobre las zonas afectadas. Se guarda en la heladera por varias semanas.

Para la psoriasis o metástasis dérmicas, se emplea en foma de bálsamo, se colocan 30 grs. de flores, en un cuarto litro de aceite de oliva tibio. Se deja durante una semana a temperatura ambiente y a la sombra. Se aplica directamente sobre las zonas afectadas, por lo menos 3 veces al día durante una semana.

El polvo seco de flores y hojas, se aplica directamente sobre las heridas. Se toman 150 grs. de partes secas de la planta y se la tritura a polvo. Se esparce suficiente cantidad sobre las zonas afectadas y se cubren con una gasa limpia durante toda

la noche. Lavar por la mañana, repetir el tratamiento 7 noches consecutivas. Es muy conveniente exponer unos minutos al sol durante el día.

Contra las verrugas se emplea un machacado de 25 grs. de flores y hojas frescas, en mortero de piedra. Se coloca en un paño limpio y se exprime, hasta obtener un jugo, se puede diluir con un poco de agua limpia. Aplicar tres veces por día por lo menos durante 15 días. Sostener el machacado sobre la piel con una venda o gasa limpia.

Otra pomada se prepara de la siguiente formula: con 35 grs. de flores frescas maceradas en mortero y mezcladas a baño de María con 80 grs. de vaselina o grasa de ordeño más 20 grs. de cera de abeja, revolver durante 20 minutos, filtrar en caliente, guardar en la heladera.

La tintura se realiza con 30 grs. de flores frescas en 100 cc de alcohol 70°, dejar reposar 7 días, filtrar y guardar en frasco oscuro.

La crema se prepara con 30 centímetros cúbicos de la tintura anterior más 100 grs. de crema base, 10 de lanolina y 10 de cera de abeja, evaporar a baño de María el alcohol y guardar en frasco oscuro. Se aplica 3 veces al día en la zona afectada durante 5 días seguidos .Esperar 3 días y volver a repetir la aplicación. Se puede guardar en la heladera por varias semanas”. (17:1)

Importante: No dar en el embarazo



http://es.wikipedia.org/wiki/Calendula_officinalis#mediaviewer/File:Calendula_officinalis_3517.jpg

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.

Escribe tres beneficios que tiene el Chichipinse para el ser humano.

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.

Escribe tres beneficios que tiene el Aloe Vera.

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.

Escribe un comentario sobre el uso de las plantas medicinales y como estas ayudan a mejorar la salud.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO II.

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponde la respuesta correcta.

1. Para el tratamiento del insomnio, problemas estomacales, estreñimiento, jaquecas y para el uso externo como son las quemaduras, lastimaduras, dolor de encías y pérdida del cabello se usa.
 - a. El Limón.
 - b. El Naranja.
 - c. El Aloe Vera.()

2. Se usa como sedante (ligeramente hipnótico), antiespasmódico, antirreumático y un reconocido diurético (entra en la composición de numerosas tisanas para estos fines); es suave hipotensor, vasodilatador y fluidificante de la sangre.
 - a. Manzanilla.
 - b. Ruda.
 - c. El Perejil.()

3. Al consumir esta hierba se produce una sensación de frío en la boca y las vías respiratorias.
 - a. Hierbabuena o menta.
 - b. Manzanilla.
 - c. El Perejil.()

4. Anticatarral y febrífugas. Es un excelente pectoral contra la gripe, catarro pulmonar, tuberculosis, tos, bronquitis, asma, anginas de pecho, fiebres intermitentes y dispepsia.
 - a. Hierbabuena o menta.

- b. Eucalipto.
- c. Manzanilla.....()

5. Planta que tiene propiedades **sedantes**, por esto resultan indicadas para aquellas personas que padecen de crisis nerviosas.

- a. El naranjo.
- b. El Limón.
- c. El eucalipto.....()

Instrucciones: Escribe las propiedades que tiene cada una de las siguientes plantas medicinales.

1. El Ajo:

2. La Albahaca:

3. La Sosa:

4. La Ruda:

5. La Salvia Sija:

CAPÍTULO III.

✓ HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES.

- ✓ Cómo Hacer Un Huerto De Plantas Aromáticas Y Medicinales
- ✓ Diseñando El Huerto.
- ✓ Riego.
- ✓ Cultivo Y Abono
- ✓ Huerto Escolar de Plantas Medicinales en el Instituto de Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”.

Objetivo específico.

- ✓ Conoce la forma adecuada de construir un huerto escolar con plantas medicinales.

- ✓ Conoce las plantas medicinales propias del municipio.

Proceso metodológico

- ✓ **Método:** Diagnóstico
- ✓ **Técnica:** Lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad

- ✓ Estará en función de las respuestas significativas.

HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES

“El huerto de plantas medicinales es una formación viva de medicamentos herbolarios para la familia o para la comunidad; puede ser el punto de partida para introducir al cultivo algunas plantas curativas en la región que, inclusive, pueden llegar a comercializarse a nivel nacional.



<http://plantas-medicinales.tv/tag/jardin-de-hierbas>

CÓMO HACER UN HUERTO DE PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES

El cultivo de plantas aromáticas y medicinales ofrece muchas ventajas además de los beneficios económicos y para la salud, debido a las características de estas plantas. Así que elaboramos esta pequeña guía para que puedan diseñar y llevar a cabo su huerto de aromáticas y medicinales.

No es necesario disponer de un terreno muy grande ni invertir mucho dinero. Agua, luz y una buena selección de especies vegetales con propiedades benéficas para distintas dolencias, pueden hacer de su patio una verdadera "farmacia verde".

En un espacio reducido, se puede integrar fácilmente un huerto de estas características en una parte del huerto ya existente o dentro de la casa, por ejemplo aprovechando las ventanas y otros espacios con suficiente luz para el cultivo de hierbas en macetas.

- ✓ Son una fuente viva de aromas y sabores, y una farmacia natural.
- ✓ La mayoría son de talla pequeña y requieren poco espacio para su cultivo.
- ✓ Un gran número de ellas son perennes, bienales o se cultivan como plantas perennes.
- ✓ No se necesitan grandes recursos, especialmente si se cultivan ecológicamente de manera orgánica.
- ✓ Son ornamentales, ofrecen fragancias, colores, formas diferentes que alegran el hábitat y tienen usos múltiples.
- ✓ Son magníficas plantas acompañantes de otros cultivos y algunas ejercen el control biológico de plagas y repelen insecto.



<http://www.plantasparacurar.com/categoria/plantas-medicinales/011-cultivo-de-las-plantas-medicinales/>

DISEÑANDO EL HUERTO

Existen actualmente muchos tipos de jardines de plantas aromáticas y medicinales. La forma, tamaño, ubicación, cantidad de plantas, la asociación de las mismas, los colores, aromas, en fin, el diseño que hagamos del huerto, depende de nuestros gustos, nuestra creatividad y de nuestras necesidades o preferencias.

En cualquier caso siempre recomendamos detenerse a pensar en el diseño inicial a partir de las condiciones y los recursos del lugar seleccionado. El diseño del huerto o jardín es básico para lograr una buena combinación de distracción, productividad y eficiencia.

En los diseños de huertos de plantas para uso culinario y medicinal, las plantas deben ser ubicadas lo más cerca posible de la cocina de la casa o locales que desempeñen el mismo papel, de manera que se logre un paso fácil a través de los caminos o senderos para que nos permitan cosechar o cortar las plantas a la medida de nuestras necesidades.



<http://cuidatujardin.com/>

RIEGO.

La mayoría son originarias de climas mediterráneos y necesitan poco agua para vivir, excepto la menta y el perejil que necesitan más humedad. Si las cultivas en maceta, coloca en el fondo del recipiente trozos de cerámica para lograr un mayor drenaje. Recomendable regarlas en la primeras horas de la mañana. Son plantas que dependen mucho de las condiciones climáticas, por eso para su riego es muy importante la observación de las condiciones de humedad de la tierra.



<http://www.vidanaturalia.com/guia-de-riego-para-el-huerto-urbano/>

CULTIVO Y ABONO

Necesitan poco abono, para que no pierdan el aroma y sabor. Con fertilizar la tierra una vez al año es suficiente. Si se abonan en invierno, es conveniente utilizar abono orgánico y si utilizas fertilizante mineral puedes hacerlo en otoño o primavera. En macetas, renueva la superficie de la tierra, (3 o 4 cm.) cada tanto y es favorable ir limpiando la tierra de hierbas malas.

Para las huertas es conveniente labrar la tierra mínimo 2 veces al año, para airear la misma. Es muy propicio colocarle al cultivo mulching o acolchado: cortezas de pino, paja, plástico negro, etc. Esto sirve para mantener la humedad y aportar algo de humus”. (9:1)



<http://www.plantasparacurar.com/2-variantes-de-compost-para-cultivar-en-casa/>



<http://otramedicina.imujer.com/2010/06/13/cultivo-de-plantas-medicinales>

HUERTO ESCOLAR DE PLANTAS MEDICINALES EN EL INSTITUTO DE DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”.

- ✓ Capacitación sobre las plantas medicinales y su uso adecuado.



Charla a los estudiantes del Instituto sobre la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, su uso y cuidado.



Explicación sobre el tipo de abono natural a utilizar con este tipo de huertos.

- ✓ Limpieza del área seleccionada a trabajar en el establecimiento educativo.



Estudiantes limpiando el área donde se elaborara el huerto escolar.



Estudiantes recogiendo los desechos plásticos que se encuentra en el área a elaborar el huerto escolar.

- ✓ Preparación del suelo.



Preparación del suelo donde se elaborara el huerto escolar.



Limpeza de la maleza en el área del huerto escolar.

✓ Selección de las plantas medicinales.



Sabila



hierbabuena.



Apazote.



Sosa.



Ruda.



Salvia sija.



Chichipinse.



Albahaca.



Limón.



Flor de Muerto.

- ✓ Siembra de las plantas medicinales en el establecimiento.



Colocación de las plantas en el área seleccionada.



Colocación del cerco en el huerto escolar

- ✓ Implementación de abono natural tipo bokashi (excremento de caballo) para el crecimiento y desarrollo de las plantas.



Utilizando los elementos para realizar este tipo de abono natural luego se dejó reposar durante dos semanas para evitar que dicho abono queme las plantas.



Abono tipo bokashi utilizado para el crecimiento de las plantas.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO III

Instrucciones: En el paréntesis de la derecha escriba una “F” si la declaración es falsa o una “V” Si es verdadera.

1. Se implementó la limpieza del área a sembrar las plantas medicinales.
.....()
2. Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. ..()
3. Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
.....()
4. Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono ayuda a que las plantas crezcan.()
5. Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado mantiene las plantas en buen estado.()

Instrucciones: En la línea de la derecha complete las siguientes interrogantes.

1. _____ Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.
2. _____ es eliminar cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
3. Para no formar _____ humedecemos y trituramos muy bien la tierra.
4. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de _____.

5. El huerto escolar se puede construir en

Instrucciones: Con sus propias palabras resuelva las siguientes preguntas.

1. ¿Es necesario mantener un huerto escolar de plantas medicinales?

2. ¿Es importante mantener un terreno adecuado para la siembra de las plantas medicinales?

3. ¿Es posible que un eucalipto se desarrolle en un clima caluroso?

4. ¿Qué clase de plantas medicinales se sembraron en el huerto escolar?

5. ¿Cree usted que es necesario mantener un cuidado especial en los huertos escolares?

Conclusiones

En base a los objetivos específicos de cada una de los capítulos se presentan las siguientes conclusiones.

1. Identificó los diferentes tipos de plantas que existen según la utilidad de cada uno de ellos.
2. Analizó la utilidad que tienen las plantas medicinales desde la época antigua hasta nuestra actualidad.
3. Identificó los diferentes tipos de plantas según su utilidad, clasificando los diferentes tipos de plantas.
4. Definió el uso correcto de las plantas medicinales más utilizadas en Guatemala.
5. Conoció la forma adecuada de construir un huerto escolar con plantas medicinales.
6. Conoció las plantas medicinales propias del municipio.

Recomendaciones

Para el mejor aprovechamiento de esta guía recomendamos lo siguiente.

1. Promover acciones que beneficien la salud y vida de la población educativa, mediante la creación de huertos escolares con plantas medicinales propias del municipio.
2. Que los docentes de los diferentes establecimientos puedan crear un huerto escolar con plantas medicinales para mejorar la salud de los estudiantes.
3. Dar mantenimiento y seguimiento al proceso de desarrollo de las plantas medicinales en el instituto de diversificado por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo” del municipio de San José, departamento de Escuintla.
4. A los docentes facilitar a través de la guía, el procedimiento de la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales a los estudiantes de todos los niveles.
5. A las autoridades educativas darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto de huertos escolares con plantas medicinales

Bibliografías

1. AGUILAR GIRON JI., 1966. Relación de unos aspectos de la Flora Util de Guatemala. Guatemala. Min de Agricultura
2. Botánica. Camacho J. R. 1985; Esparza A. 1989; Esquivel E. 1989; Flores R. 1987; García A. 1989; Mata S. y cols. 1985; Ruíz T. 1986.
3. CÁCERES A. SAMAYOA B. 1989. Cuadernos DIGI 6-89. Tamizaje de la actividad antibacteriana de plantas usadas en Guatemala para el tratamiento de afecciones gastrointestinales. Guatemala. DIGI-USAC.
4. CONABIO. 2009. Catálogo taxonómico de especies de México. 1. In Capital Nat. México. CONABIO, Mexico City
5. Figueroa V, Lama J. Las plantas de nuestro huerto. Tomo I. La Habana: Editorial Proyecto comunitario: Conservación de alimentos Habana, 2002.
6. Helena Curtis, N. Sue Barnes, Adriana Schnek. 2008. "Biología de las plantas". En: Biología. Séptima edición en español. Editorial médica Panamericana. Sección 7.
7. Las plantas. Primaria. IE N° 1198. La Ribera. Aula de Innovaciones Pedagógicas.

8. PEDRO PEREZ HERRERO, La manufactura colonial: desarrollo interior y política de la corona.

9. Trifoliar Cultivo de plantas medicinales, ICTA, Ing. Alvaro Dionel Orellana Polanco, Investigador de Recursos Genéticos. km 21.5 Carretera hacia Amatitlán, Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala.

Egrafías

10. <http://ecocosas.com/agroecologia/huerto-aromaticas-medicinales/> página 1
11. digi.usac.edu.gt/bvirtual/investigacio_files/.../INF-2011-024.pdf
12. http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal
13. http://www.ecured.cu/index.php/Uso_de_plantas_medicinales
14. <http://www.plantas-medicinales.es/epazote-propiedades-y-usos/#>
15. <http://m.plantasparacurar.com/usos-medicinales-y-aplicaciones-curativas-de-la-ruda/>
16. <http://www.todamedicinaalternativa.com/hierbas-medicinales/calendula.html>

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación.

4.1. Evaluación del Diagnóstico.

El diagnóstico se llevó a cabo en dos lugares específicos el primero fue en la Supervisión Educativa de Todos los Niveles y el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José, Departamento de Escuintla. Mediante el cual se procedió a utilizar los métodos de investigación la observación y la entrevista, y a su vez utilizando como herramientas la lista de cotejo y un cuestionario, por medio de estas se obtuvo información de la infraestructura, la organización y funcionamiento, así también como las carencias que las instituciones tienen.

La información obtenida en esta primera etapa fue manejada con mucha veracidad, facilitando así dicho proceso por las técnicas utilizadas y la aplicación de la guía, permitiendo el logro de los objetivos y las metas.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con suficiente material escrito con la información de la institución?	X	
6	¿Se elaboraron instrumentos para la recolección de la información?	X	

7	¿El diagnostico cuenta con suficiente información sobre la institución?	X	
Total.		7	0

4.2. Evaluación del Perfil.

Desde el inicio de esta etapa, se formularon los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos y gracias a la correcta formulación de éstos, se determinó lo que se pretendía realizar, permitiendo de esta manera dar una respuesta a las interrogantes: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? Y ¿con quién? realizar el proyecto. La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo. El resultado evidencia que hay coherencia entre los elementos del perfil, lo cual garantizó el éxito del proyecto.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del perfil?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración en el perfil fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la perforación del proyecto?	X	
6	¿Se contó con la supervisión y orientación del asesor de EPS para la perfilación del proyecto?	X	
7	¿Se entregó copia del perfil del proyecto a la Dirección del establecimiento?	X	
	Total.	7	0

4.3. Evaluación de la Ejecución.

En esta fase se utilizó una lista de cotejo enfatizando la suficiencia del presupuesto y material, el análisis y control de las etapas y actividades, en su inicio, en el proceso y el final del mismo, de acuerdo a la propuesta establecida en el perfil del proyecto.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿La ejecución del proyecto estuvo debidamente planificada?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente para el desarrollo de lo planificado?	X	
4	¿Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la ejecución del proyecto?	X	
6	¿El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue el adecuado?	X	
7	¿Se ejecutó correctamente el proyecto?	X	
Total.		7	0

4.4. Evaluación Final.

Para la evaluación final se realizó una lista de cotejo para determinar el cumplimiento del objetivo general planteado en el perfil, así como el diseño de los instrumentos adecuados para evidenciar el logro obtenido en cada una de las etapas.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Cada etapa del EPS cuenta con un plan?	X	
2	¿Se respetó y se implementaron correctamente los planes?	X	
3	¿Se contó con la supervisión y asesoría suficiente de parte de asesor de EPS durante la realización del mismo?	X	
4	¿Se cuenta con el plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Se entregó formalmente el proyecto a la institución?	X	
6	¿Se evaluó cada una de las etapas del EPS?	X	
7	¿Se cuenta con una Guía Pedagógica como informe de EPS?	X	
	Total.	7	0

Conclusiones

- 1.** Con la elaboración de la Guía Pedagógica se proporcionó un recurso didáctico dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla. Con la información sobre la implementación de huertos escolares, enfocado en las plantas medicinales y a su vez enfatizado en el uso, cuidado, riego y beneficios de las plantas medicinales.
- 2.** Se socializó la guía pedagógica con docentes, alumnos y director del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.
- 3.** Se validó la Guía Pedagógica con el director del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.
- 4.** Se capacitó a los estudiantes del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla, sobre la elaboración de huertos de plantas medicinales para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Recomendaciones

- 1.** Se recomienda que los docentes del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla, utilicen el documento pedagógico como una herramienta de apoyo.
- 2.** Se debe continuar con el proceso de socialización con las nuevas generaciones de estudiantes de la Guía pedagógico sobre las propiedades medicinales de las plantas en el Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa, “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.
- 3.** Se debe solicitar apoyo a instituciones encargadas de velar por el medio ambiente para que conjuntamente con el centro educativo desarrollen nuevos proyectos a favor de la población estudiantil.
- 4.** A los estudiantes que fueron capacitados deben ser agentes multiplicadores y así enriquecer los conocimientos acerca de las propiedades de las plantas medicinales.

Bibliografías

1. Acuerdo Ministerial No. 58 con fecha 15 de marzo de 1995, Capítulo 6 y Artículo 30 (financieros). **Diversificado.**
2. Libro de acta No. 1-93 con fecha 30 de agosto de 1993. **Supervisión Educativa.**
3. Libro de inventario No. 3 acta No. 2. **Supervisión.**
4. Libro de actas No. 1, con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
5. Libro de inventario No. 1 acta No. 1 con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
6. Manual informativo del supervisor, del ministerio de educación. **Supervisión.**
7. Poa del Instituto de Educación Diversificado por Cooperativa de Enseñanza el Esfuerzo.
8. Poa de la Supervisión Educativa, san José, Escuintla.

APÉNDICE

**DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE.
PLAN DEL DIAGNÓSTICO.**

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Supervisión Educativa de Todos los Niveles,
San José, Escuintla.

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades.
USAC.

Ubicación: San José, Escuintla.

JUSTIFICACIÓN:

- ✓ La etapa diagnóstica se realiza por la necesidad de obtener información sobre la realidad actual de la institución, previo a ejecutar el proyecto de tipo ambiental.

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los problemas relevantes de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla.
- ✓ Aplicar técnicas con su respectivo instrumento para la investigación y recopilación de datos.
- ✓ Verificar los factores que limitan el buen funcionamiento de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla.

- ✓ Identificar las causas que provocan el problema y los efectos que lo producen.

DESARROLLO:

Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos
Diagnóstico Institucional.	Visita y presentación a la institución.	Observación. Entrevista.	Computadora. Impresora. Transporte. Cuaderno. Lapicero.

RECURSOS.

HUMANOS:

Epesista, Supervisora Educativa.

FISICOS:

Edificio institucional, accesorios de oficina (computadora, máquina de escribir, escritorios, resmas de papel, archiveros, tinta de impresora).

METODOLOGÍA:

Entrevista, observación.

HERRAMIENTAS DE LA METODOLOGÍA:

Preguntas, Lista de Cotejo.

EVALUACIÓN:

Al concluir cada una de las etapas del plan, se estudiará si los objetivos propuestos se realizaron a cabalidad o se tendrá que realizar una retroalimentación.

(f) _____.

Ana Victoria Chinchilla Retolaza.

Epesistas.

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.

PLAN DEL DIAGNÓSTICO.

IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la institución: Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José Escuintla.

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades. USAC.

Ubicación: Colonia El Esfuerzo, San José, Escuintla.

JUSTIFICACIÓN:

- ✓ La etapa diagnóstica se realiza por la necesidad de obtener información sobre la realidad actual de la institución, previo a ejecutar el proyecto de tipo ambiental.

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla. Así como la preocupación sobre Desconocimiento sobre el uso adecuado de las plantas medicinales y sus beneficios como base para el ejercicio profesional Supervisado EPS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Identificar los problemas relevantes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla.

- ✓ Aplicar técnicas con sus instrumentos para la investigación y recopilación de datos.
- ✓ Detectar las carencias que limitan el funcionamiento del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.
- ✓ Identificar las causas que provocan el problema y los efectos que lo producen.

DESARROLLO.

Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos
Diagnóstico Institucional.	Visita y presentación a la institución.	Observación. Entrevista.	Computadora. Impresora. Transporte. Cuaderno. Lapicero.

RECURSOS.

HUMANOS:

Epesistas, director, docentes y alumnos.

FISICOS:

Edificio Institucional, accesorios de oficina (computadora, escritorios, resmas de hojas tamaño carta, tinta de impresora y otras).

METODOLOGÍA:

Entrevista, Observación.

HERRAMIENTAS DE LA METODOLOGÍA:

Preguntas y lista de Cotejo.

EVALUACIÓN:

Proceso continuo durante la etapa.

Planificación.

Ejecución.

Producto.

(f) _____.

Ana Victoria Chinchilla Retolaza.

Epesistas.

PLAN DE PERFIL DE PROYECTOS.

NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.

TIPO DE PROYECTO:

Ambiental.

ORGANIZACIÓN EJECUTORA:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

UBICACIÓN DEL PROYECTO:

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.

BENEFICIARIOS:

DIRECTOS:

Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” San José, Escuintla. Docentes y Director.

INDIRECTOS:

Estudiantes del Instituto de Educación Básico Por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La falta de un botiquín de primeros auxilios que se observó dentro del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, afecta a la comunidad educativa porque no cuentan con el recurso económico necesario para obtener y abastecer un botiquín de primeros auxilios propio, lo cual permite adecuar un huerto escolar de plantas medicinales contribuyendo de esta manera a dicho establecimiento, utilizando plantas medicinales propias del área.

OBJETIVOS.

GENERAL:

Ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado.

ESPECÍFICOS:

Realizar la perfilación del proyecto.

Realizar la etapa de ejecución.

META.

Ejecución de la Guía Pedagógico.

METODOLOGÍA.

Planificación del trabajo.

Investigación del contenido de la guía pedagógica.

Diseño de la guía pedagógica.

Impresión de la guía pedagógica.

Monitoreo y supervisión.

Evaluación del trabajo.

Informe del trabajo.

ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

- ✓ Elaboración de la guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José.

- ✓ Socialización de la guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José.

- ✓

- ✓ Validación de la guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, con el director y los docentes del establecimiento.

- ✓ Capacitación a los docentes y los alumnos sobre la guía pedagógica para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales.

MONITOREO, SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El sistema de monitoreo se dará a partir de sesiones programadas y el acompañamiento que se dé en la planificación, organización y ejecución del proyecto a cargo de la Institución patrocinada.

La evaluación se realizara juntamente con los organizadores y en cada etapa según la planificación y cronograma establecido, la misma será de impacto, al final de las actividades de forma general con los ejecutores, Epesista, institución Educativa y Asesor de Eps.

(f) _____.

Ana Victoria Chinchilla Retolaza.

Epesistas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

I PARTE INFORMATIVA.

Nombre del Proyecto: Guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales, dirigidos a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio San José, departamento Escuintla.

Institución Patrocinante: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del Epesista: Ana Victoria Chinchilla Retolaza

No. Carné: 200922498

Institución Patrocinada: Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla.

II Parte.

JUSTIFICACIÓN.

Para mejorar la sostenibilidad del proyecto se tiene planificado que los docentes y director del establecimiento concientizan a los alumnos en el cuidado del huerto escolar pero esto una vez se haya consolidado un comité.

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir a la elaboración de huertos escolares con plantas medicinales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla y a la vez contribuyendo a garantizar a la continuidad en el conocimiento sobre el uso correcto de las plantas medicinales para la salud de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizando la comisión con delegados para el cuidado del huerto escolar con plantas medicinales.
2. Involucrar a los estudiantes y docentes en la contribución del cuidado del huerto escolar.
3. Evaluar a los estudiantes a través de la conservación del huerto escolar enfocado con plantas medicinales.

Beneficiarios.

Los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”.

Metas.

Elaborar 10 guías para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”, barrio El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.

Socializar la guía para la elaboración de Huertos Escolares con plantas Medicinales, con el director y diez docentes.

Validar la guía con el director del establecimiento educativo y docentes.

Capacitar a diez miembros del personal docente y ochenta y cinco alumnos.

Responsables.

Epesista de la USAC.

Presupuesto

Los fondos económicos fueron proporcionados por tres entidades Privadas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades.	Responsable.	Fecha.
1	Organización de grupos de trabajo para la elaboración del huerto escolar.	Director y docentes.	03 – 08 – 2015
2	Reproducción de la guía para socializarlo con los alumnos.	Docentes.	10 – 08 – 2015
3	Capacitación a los alumnos para la elaboración del huerto escolar.	Docentes.	17 – 08 – 2015
4	Primer grupo encargado de la limpieza del área a colocar el huerto escolar.	Docentes.	24 – 08 – 2015
5	Segundo grupo encargado de cercar el área a colocar el huerto escolar.	Docentes.	31 – 08 – 2015
6	Tercer grupo encargado de la recolección de las plantas.	Docentes.	07 – 09 – 2015
7	Cuarto grupo encargado de la siembra de las plantas medicinales.	Docentes.	14 – 08 – 2015
8	Quinto grupo encargado del riego y colocación del abono a las plantas medicinales.	Docente.	21 – 09 – 2015

CUESTIONARIO APLICADO AL SUPERVISOR EDUCATIVO DE TODOS LOS NIVELES, SAN JOSÉ, ESCUINTLA.

Tipo de institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Número telefónico: _____

1. ¿Cuál es la ubicación de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

2. ¿Cuál es la visión de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

3. ¿Cuál es la misión de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

4. ¿Cuáles son las políticas de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

5. ¿Cuáles son los objetivos de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

6. ¿Cuáles son las metas de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

7. ¿Con qué recursos cuenta la Supervisión Educativa de Todos los Niveles?

**CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA, “EL ESFUERZO”.**

Tipo de institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Número telefónico: _____

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

3. ¿Cuál es la visión del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

4. ¿Cuál es la misión del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

5. ¿Cuáles son las políticas del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

6. ¿Cuáles son los objetivos del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

7. ¿Cuáles son las metas que pretende alcanzar el Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo”?

8. ¿Con qué recursos cuenta el Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa, “El Esfuerzo” para su funcionamiento?

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Julio 2014

Licenciado (a)
BYRON ESTUARDO GONZALEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA VICTORIA CHINCHILLA RETOLAZA
200922498

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de julio de 2014

Licda.
Telma Enriqueta Grajeda Martínez
Coordinadora Técnica Administrativa
Puerto San José, Escuintla.

Estimada Licda. Grajeda Martínez:

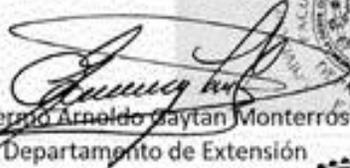
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Ana Victoria Chinchilla Retolaza, carné No. 200922498 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Daytan Monterros
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA "EL ESFUERZO", DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO A FOLIOS 40 Y 41 DE FECHA VEINTICUATRO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL CATORCE QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 16-2014 San José, Escuintla, veinticuatro de septiembre del dos mil catorce, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, San José, Escuintla, siendo las ocho horas en punto, del día miércoles veinticuatro de septiembre de dos mil catorce, los maestros de Enseñanza Media: Donald René Rivera Flores, quien se identifica con el carne No. 8751517, Dennis Quezada Morales, quien se identifica con el carne No. 200922494, Ángel Wilfredo García, quien se identifica con carne No. 21022928, Yaneth Idalia López Cardona, quien se identifica con carne No. 201018720, Ana Victoria Chinchilla Retolaza, quien se identifica con carne No. 200922498, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado, Director del establecimiento, para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento da la bienvenida a los profesores, quienes anteriormente presentaron una solicitud por escrito para la realización de una capacitación y entrega de guías pedagógicas, para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **SEGUNDO:** Se desarrolló la capacitación a los estudiantes y docentes de este Centro Educativo, el director se compromete con los epesistas para dar seguimiento y sostenibilidad a los siguientes proyectos:

- a) **Implementación de Recipientes para la Recolección de Basura y su clasificación en beneficio de la mejora en calidad del medio ambiente.**
- b) **Guía para la construcción de recipientes para la basura con botellas plásticas.**
- c) **Guía Pedagógica: Dar una segunda vida útil a los desechos inorgánicos creando accesorios y utensilios de limpieza de uso diario.**
- d) **Guía sobre la construcción de cercas para jardín, utilizando envases desechables.**
- e) **Guía Pedagógica para la Implementación de Huertos Escolares con Plantas Medicinales.**

Dichos Proyectos fueron ejecutados en el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo. **CUARTO:** No habiendo nada más que constar se da por finalización a la presente hora y media después de su inicio. Dando fe en la que ellos intervenimos:

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CASRTA A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE.

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Director

