

Yolanda Rosemary Chen Quiix

**Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña
de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.**

Asesora M.A. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2013

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	I
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Análisis y priorización de problemas	15
1.5 Datos de la institución beneficiada	20
1.5.1 Nombre de la institución	20
1.5.2 Tipo de institución	20
1.5.3 Ubicación geográfica	20
1.5.4 Visión	20
1.5.5 Misión	20
1.5.6 Políticas Institucionales	21
1.5.7 Objetivos	21
1.5.8 Metas	22
1.5.9 Estructura organizacional	22
1.5.10 Recursos	23
1.6 Lista de carencias	24
1.7 Análisis y priorización de problemas	25
1.8 Problema priorizado	29
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
1.10 Problema seleccionado	33
1.11 Solución viable y factible	33
Capítulo II	
2. Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales del proyecto	34
2.1.1 Nombre del proyecto	34
2.1.2 Problema	34
2.1.3 Localización del proyecto	34
2.1.4 Unidad ejecutora	34
2.1.5 Tipo de proyecto	34

2.2 Descripción del proyecto	34
2.3 Justificación	35
2.4 Objetivos	36
2.5 Metas	36
2.6 Beneficiarios	37
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	37
2.8 Cronograma	38
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	39
Capítulo III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	41
3.2 Productos y logros	43
3.3 Módulo la deforestación	43
Capítulo IV	
4. Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	113
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	114
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	115
4.4 Evaluación final	116
5. Conclusiones	118
6. Recomendaciones	119
7. Bibliografía	120
8. Apéndice	121
9. Anexos	177

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El diagnóstico institucional: para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al alcalde de la Municipalidad de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la municipalidad basada en sus políticas educativas sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, Alta Verapaz por del municipio y desarrollar en dicha institución un proyecto educativo. Por tal razón se solicita al Instituto el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, para lo cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

El perfil del proyecto: en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en el Instituto. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del módulo enfocado en el tema de la deforestación; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y abalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud al instituto para realizar el proceso de socialización del módulo, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes de primero básico, socializando cada una de las unidades del módulo; el cual abarcó un periodo de 40 minutos diarios, durante un mes con cada una de las secciones del grado de primero básico.

Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en la Aldea Setaña, que son áreas que estaban siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes del municipio y localidades colindantes.

Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el módulo sobre la deforestación, el cual está dirigido a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, del departamento de Alta Verapaz. También se hace mención de la cantidad total de metros cuadrados que fueron reforestados.

En la última etapa que corresponde al **proceso de evaluación del proyecto**, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas.

Para la evaluación del diagnóstico institucional se utilizó una escala de porcentajes, para tener un precedente de la información alcanzada en dicha etapa; con lo cual se logró un 93 % de información adquirida. Esta información permitió visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de San Pedro Carchá que es la institución patrocinante y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña que es la institución patrocinada.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma de doble entrada, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

La evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carcha.

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

5ª calle 7-31 zona uno segundo nivel San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.1.4. Visión

“Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carchá sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente”.¹

1.1.5. Misión

“La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentará en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos”.²

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

²Loc. Cit. Pág. 1

1.1.6. Políticas institucionales

- “Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito.
- Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer.
- Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones”.³

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Generales

“Que las diferentes unidades técnico-administrativas que integran la estructura organizacional de la municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en las áreas de servicios, planificación, administración y finanzas, tomen en cuenta los desafíos que, en términos de desarrollo y modernización institucional, se encuentran plasmados en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras disposiciones legales de la materia”.⁴

³Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁴Loc. Cit. Pág. 2

1.1.7.2. Específicos

- “Fortalecer la estructura operacional para mejorar los procesos internos, la integración del personal y el nivel de conocimiento de las autoridades, funcionarios y empleados municipales.”⁵
- “Hacer operativa la estructura organizacional para responder con eficiencia a la demanda de servicios de la población”.⁶

1.1.8. Meta

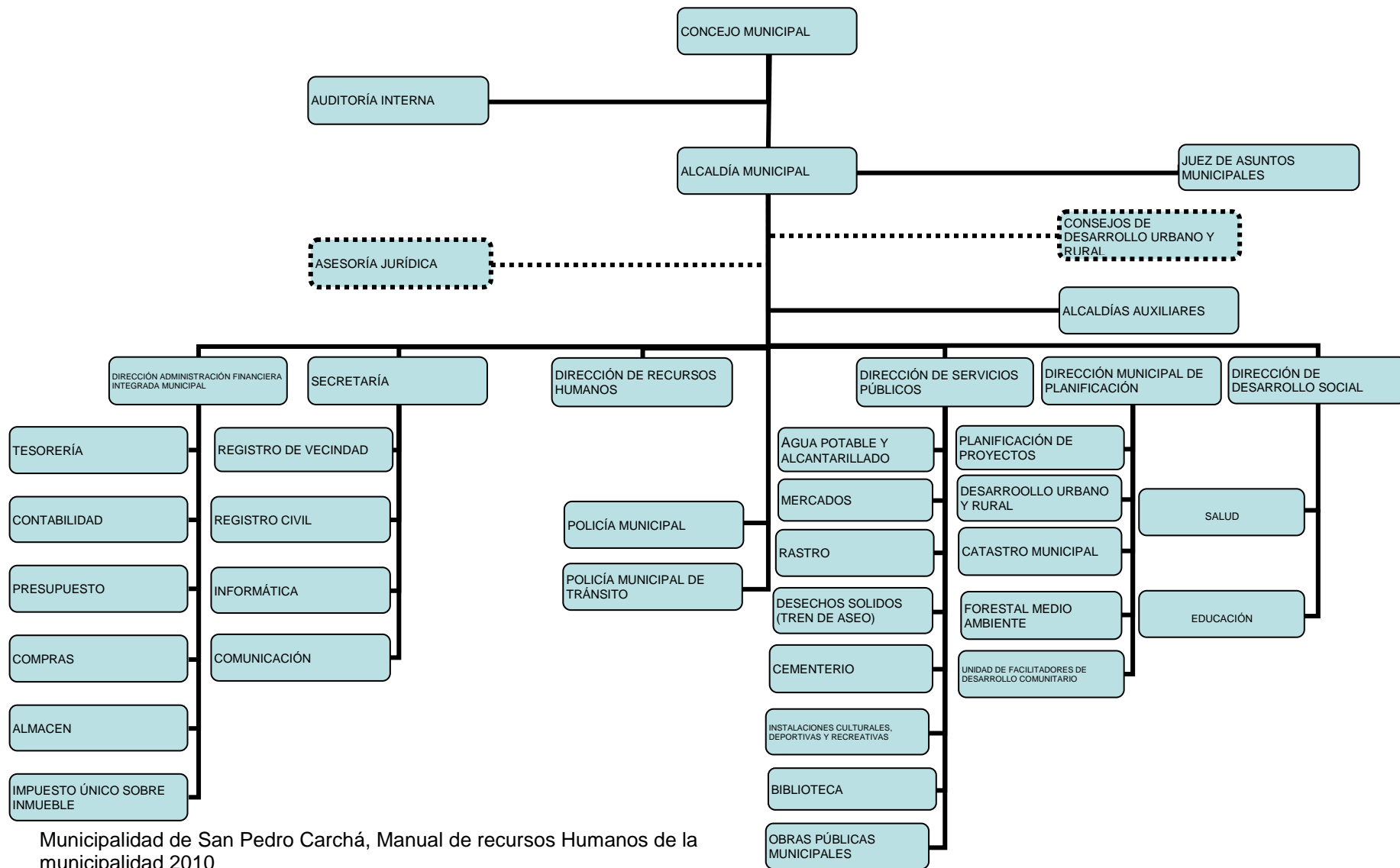
“Mejorar los servicios de atención al público para beneficio de la población, y de la imagen de la Municipalidad”.⁷

⁵Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁶Loc. Cit. Pág. 3

⁷Loc. Cit. Pág. 3

1.1.9. Estructura organizacional



Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Oficina de la Dirección de Recursos Humanos

“Esta unidad administrativa de la Municipalidad es la encargada de velar por el desarrollo integral del recurso humano institucional, a efecto de fortalecer su calidad de servicio y que responda a los requerimientos actuales de una administración moderna y eficiente, capaz de satisfacer las demandas que plantea la población del municipio. Se conforma con dos personas, un coordinador y un asistente

Oficina de la alcaldía municipal

Órgano Ejecutivo del Gobierno Municipal, cuyo titular es electo a través elección popular. Ésta instancia es responsable de ejecutar las disposiciones emanadas del Concejo Municipal y velar por el buen funcionamiento de la Municipalidad y sus correspondientes unidades técnico-administrativas.

Oficina de auditoria interna

Unidad de asesoría responsable de velar por el uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asegurando su integridad, transparencia, custodia y registro oportuno con base en sistemas integrados de administración, contabilidad y finanzas.

Oficina de la secretaria municipal

Esta unidad tiene la función de prestar asistencia administrativa al Concejo y a la Alcaldía Municipal; se encarga del control administrativo de la Municipalidad, de la recepción de solicitudes de la población y de trasladar las gestiones de comités y de los funcionarios y empleados municipales a la Alcaldía.

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

¹Loc. Cit. Pág. 7

El objeto de la unidad es facilitar la gestión administrativa de la Municipalidad, apoyando las diferentes instancias de dirección y ejecución, participando en las actividades del Concejo Municipal, de la Alcaldía, del personal administrativo y de atención al público.

Oficina de la Unidad de Informática

Es el ente técnico administrativo responsable de mantener el vínculo de comunicación interno y externo de la municipalidad, coordinando y planificando la divulgación de forma eficiente y eficaz de las políticas, planes, programas y proyectos de la institución, tanto con la población como con las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y extranjeras.

Oficina de la dirección de administración financiera integrada municipal DAFIM

La función de esta Dirección es administrar los recursos financieros de la municipalidad y de llevar registros contables y presupuestarios, que le permitan rendir cuentas en forma periódica acerca del origen y destino de los fondos municipales.

Su objetivo es obtener y administrar los recursos financieros necesarios, para que la municipalidad pueda efectuar las inversiones conforme el plan de inversión y para cumplir con los compromisos institucionales derivados del funcionamiento de las diferentes unidades técnico-administrativas y los servicios públicos municipales.

Oficina de administración IUSI

Es un puesto que consiste en determinar en el campo los valores para registrar los inmuebles, así como la gestión de pago del impuesto, a efecto de hacer eficiente la administración del IUSI.

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

¹Loc. Cit. Pág. 8

Oficina de almacén

Tiene bajo su responsabilidad la recepción, entrega y custodia de bienes materiales que sean adquiridos por la municipalidad, para su asignación gradual a las diferentes unidades administrativas y operativas.

Oficina de juzgado de asuntos municipales y de tránsito

El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal.

Oficina de la policía municipal

Es una unidad de la Municipalidad creada por la Municipalidad según lo estipula el artículo 79 del Código Municipal que vela por el cumplimiento de los acuerdos, reglamentos, ordenanzas y resoluciones emitidas con el Concejo Municipal y el Alcalde. También encargada de apoyar al Juzgado de Asuntos Municipales en la ejecución de sus ordenanzas y el cumplimiento de sus disposiciones.

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

Oficina de la policía municipal de tránsito – PMT-

Es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad, que está integrada por servidores públicos, investidos de autoridad, cuyo objetivo primordial es respetar y hacer que se respete la Ley y Reglamento de Tránsito, lo cual conlleva a establecer y re-establecer el ordenamiento vial para los vehículos y peatones cuando éstos interactúan en la vía pública, además, de servir a la comunidad con labores de servicios sociales a personas que lo necesitan.

Oficina de la dirección municipal de planificación

Asesoría a las autoridades municipales y Consejos Municipal y Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, cuya responsabilidad es coordinar la formulación de planes de desarrollo urbano y rural, así como programas y proyectos, tomando en cuenta las políticas, planes y programas del Gobierno Central.

Es responsable de apoyar, proponer y participar en los procesos de desarrollo humano integral sostenible, que mejoren las condiciones de vida de los habitantes del municipio.

Oficina de encargado de Catastro Municipal

Su función principal es la coordinar, organizar, dirigir y generar el sistema de información geográfica y catastral del municipio que sirva de base para la planificación e implementación de proyectos de obra pública y ordenamiento territorial que contribuyan al desarrollo del municipio.

Oficina de obras públicas

La función principal de esta Dirección es la ejecución de proyectos de infraestructura y mantenimiento de edificios e instalaciones municipales. El responsable de esta unidad se encarga de organizar, programar, dirigir, ejecutar y supervisar la construcción de obras de infraestructura del municipio.

Oficina de la dirección de servicios públicos municipales

La Dirección de Servicios Públicos Municipales tiene como objetivo la coordinación en la prestación de los servicios públicos para que los mismos lleguen a la población en las condiciones contenidas en el artículo referido anteriormente.

Una de sus atribuciones especiales es la de identificar la problemática en la prestación de los servicios, plantear la solución de los mismos y gestionar apoyo ante los entes gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales para garantizar la prestación de dichos servicios a la población.

Oficina de la biblioteca municipal

La función de esta unidad, es atender a los usuarios de la biblioteca municipal, así como apoyar la realización de actividades diversas en el ámbito cívico, cultural y de formación del recurso humano local en coordinación con las demás unidades técnico-administrativas de la municipalidad.

Oficina de la dirección general de desarrollo social

Encargado de coordinar, organizar, dirigir e implementar planes, políticas, propuestas, programas y proyectos relacionados con el desarrollo social, especialmente los que hacen referencia a la atención y protección de la población vulnerable, de los sectores de educación, salud y salubridad y de otros que el Concejo Municipal estime prioritarios.

Es el ente coordinador municipal con otras instancias locales, departamentales, nacionales y extranjeras que tengan que ver con los diversos sectores que atiende.

Oficina de Juzgado de asuntos Municipales

“El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y los artículos 90 y 161 del Código Municipal”.⁸

1.1.10.2. Materiales

Bienes Inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio Municipal	1
2	Predio del antiguo rastro municipal	1
3	Edificios escolares	3
4	Predio del mercado municipal	1
5	Predio del cementerio	1
6	Balnearios municipal	2
7	Áreas deportivas municipales	2
8	Terrenos municipales	8

Oficinas

“Despacho Municipal

Salón de Sesiones del Concejo Municipal

Oficina de Asistencia del Despacho Municipal

Servicios sanitarios

Biblioteca

Bodega

Salón de usos múltiples

Salón de proyecciones

Kiosco informativo

Recepción

Oficina de Policía Municipal

Oficina de Policía Municipal de Tránsito

Oficina de Cultura y Deportes

Oficina de la Mujer

Gimnasio Municipal

Agencia de Banrural

Oficina del IUSI

Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenaje

Oficina de Comunicación Social

Oficina de Planificación Municipal

Tesorería Municipal

Oficina de Administración Financiera”⁹

Estado de conservación del edificio Municipal

De acuerdo a lo observado en la visita efectuada, la estructura del edificio municipal es demasiado antigua y bien cuidada, sin embargo los ambientes no son adecuados para el buen funcionamiento de cada una de las oficinas, debido a que son demasiado pequeñas, lo cual influye para que no se pueda prestar un buen servicio a los usuarios.

Lo conveniente sería construir otro edificio municipal o adecuar un edificio que reúna las condiciones necesarias para que el personal que labora en la Municipalidad pueda atender las demandas de los usuarios que visitan diariamente, requiriendo algún servicio o información, y que se puedan encontrar con ambientes agradables e instalaciones apropiadas, ordenadas con fácil acceso.

1.1.10.3. Financieros

“La Municipalidad de San Pedro carcha Alta Verapaz, obtiene sus ingresos en base a diferentes aportes constitucionales, además de los ingresos propios que se obtienen a través de los servicios que presta como: la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del balneario, cañon de agua, alumbrado público, Boleto de Ornato, impuesto de distribución de petróleo, circulación de vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual, anualmente asciende a 20,000,000.00”¹⁰

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- **Técnicas**

La técnica utilizada para elaborar el diagnóstico institucional fue la **entrevista dirigida** de lo cual se elaboraron como instrumentos de aplicación cuestionarios con preguntas basadas a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

- **Observación**

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando La observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

- **Encuesta**

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.¹¹

- **Entrevista**

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

1.3. Lista de carencia

1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.
2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.
3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal son de materiales vulnerables a los desastres naturales.
4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria.
5. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
6. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina,

¹¹Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.

7. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.
8. No existe área descubierta para la recreación del personal.
9. No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.
10. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos
11. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.
12. No se cuenta con una ampliación en la asignación presupuestaria.
13. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.
14. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.
15. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.
16. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.
17. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior.

1.4. Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	<p>Inexistencia de documentos históricos del municipio de San Pedro Carchá.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad. 2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad. 3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal son de materiales vulnerables a los desastres naturales. 4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una compilación de datos históricos sobre la comunidad. 2. Realizar gestiones para generar el turismo en la comunidad. 3. Realizar gestiones para obtener materiales de construcción y poder proporcionarlos a las personas necesitadas. 4. Solicitar apoyo para implementar clínicas médicas en el municipio.
2.	<p>Inadecuadas instalaciones en la municipalidad de San Pedro Carchá.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente. 2. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación física de las instalaciones, para tener mayor amplitud y otros ambientes que son necesarios para la institución. (Esta solución resuelve los factores 1 y 2) 2. Elaborar un documento que registre todos los datos históricos

		<p>eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.</p> <p>3. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.</p> <p>4. No existe área descubierta para la recreación del personal.</p> <p>5. No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.</p>	<p>del origen y evolución de la institución. (Esto resuelve el factor 3)</p> <p>3. Comprar un terreno con suficiente espacio para construir una sede con más ambientes, para la institución. (Esto resuelve el factor 4)</p> <p>4. Realizar un análisis del estado físico de la institución y realizar las reparaciones necesarias. (Esto resuelve el factor 5)</p>
3.	Desactualización en la información financiera municipal	<p>1. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a como se ejecutan los presupuestos.</p> <p>2. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.</p> <p>3. No se cuenta con información actualizada en la página web</p>	<p>1. Informar a la comunidad sobre el manejo del presupuesto.</p> <p>2. Solicitar donaciones para implementar nuevos programas.</p> <p>3. Realizar actualizaciones constantes de los manejos de fondos</p>

		de la institución respecto a los fondos que tiene la municipalidad.	que realiza la institución.
4.	Ineficiencia en la selección del personal contratado en la municipalidad de San Pedro Carchá.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo. 2. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales. 3. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados. 4. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar a una persona que se encargue de la selección y supervisión del personal. 2. Solicitar patrocinadores para obtener algún tipo de incentivos. 3. Contratar servicios profesionales para brindar capacitaciones al personal. 4. Reorganizar al personal para tener mejor eficiencia en las actividades de cada una.
5.	Inexistencia de incentivos a los estudiantes del municipio de San Pedro Carchá.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior. 2. No se tiene organizado el consejo municipal de educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un programa que brinde la incentivación de los estudiantes. 2. Organizar el consejo municipal de educación.
6.	Deficiente organización institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre dependencias. 2. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar correctamente los canales de comunicación dentro de la institución. 2. Implementar instrumentos de supervisión.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Los trabajadores no ejecutan el manual de puestos, funciones y procedimientos. 4. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Implementar a cada trabajador de la institución con una copia del manual de puestos, funciones y procedimientos. 4. Conformar un cuerpo técnico encargado de diagnosticar proyectos que compensen las necesidades comunitarias.
7.	<p style="text-align: center;">Inadecuadas relaciones humanas con los usuarios de la institución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad. 2. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución. 3. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales. 4. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisar el trabajo que desarrolla el personal encargado de atender al público. 2. Facilitar al usuario el proceso de trámites. 3. Relacionarse más frecuentemente con otras instituciones. 4. Involucrar a la comunidad a participar en actividades de la municipalidad.
8.	<p style="text-align: center;">Desconocimiento de procedimientos generales de la institución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con un reglamento interno. 2. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente aplican los criterios que manejan dentro de la dependencia donde 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un reglamento interno institucional. 2. Dar a conocer a los empleados municipales la filosofía de la institución para incentivar la eficiencia en las actividades que se desarrollan.

		se desarrollan.	
9.	Inconsciencia de los problemas ambientales que afectan el medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad. 2. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques 3. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce los problemas ambientales. 4. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales. 5. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar rótulos para que las personas tomen conciencia de los actos que realizan. 2. Organizar campañas de reforestación. 3. Implementar proyectos de educación ambiental con líderes comunitarios y comunidad en general. 4. Capacitar a las personas en como deben usarse los recursos naturales. 5. Implementar proyectos de reciclaje.

La Municipalidad de San Pedro Carchá con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5. Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

“La Aldea Setaña se encuentra Ubicada a 26 Kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Carcha, camino de terracería”.

1.5.4. Visión

Somos una institución Educativa formadora de jóvenes líderes democráticos capaces de enfrentar retos a la problemática social, que les permita transformar y desarrollar su comunidad, para mejorar la calidad de vida de su familia, con la plena libertad y conocimiento de la realidad de sí mismo, de su entorno y del país, preparándolos y formándolos para participar dentro de la nueva era educacional, demostrando la capacidad y experiencia competitiva, para evitar caer en nuevas opresiones.

1.5.5. Misión

Educar en forma integral a la juventud del área rural provenientes de familias de escasos recursos económicos del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, de esa manera empiezan a involucrarse dentro de la sociedad teniendo un papel protagónico, como agentes de cambio, de liberación y conducción de los procesos educativos, para enfrentar los problemas y aprovechar las oportunidades científicas para resolverlos.

1.5.6. Políticas institucionales

- “Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad”.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad”.¹²

1.5.7. Objetivos

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.¹³

13 Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, Proyecto Educativo Institucional 2010

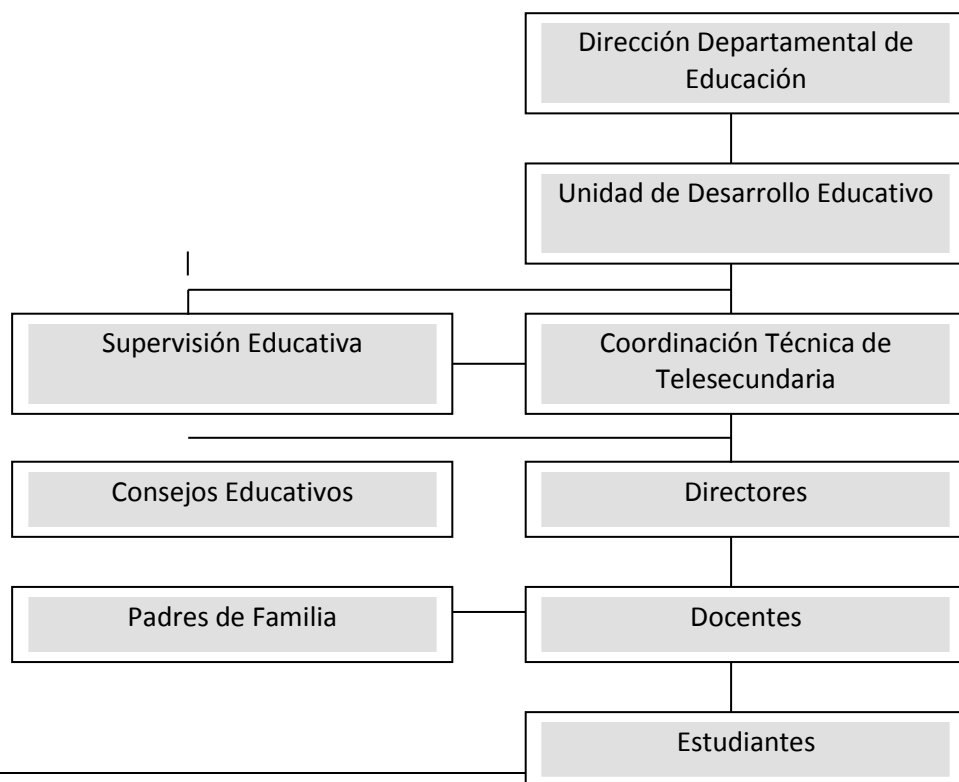
12Loc. Cit. Pág. 21

1.5.8. Metas

- “Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mund
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.¹⁴

1.5.9. Estructura organizacional

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA SETAÑA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ



¹⁴ Loc. Cit. Pág. 22

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, cuenta con una directora y 7 docentes

1.5.10.2. Materiales físicos

Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	6
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, obtiene sus ingresos a través del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 10 Aulas
- 6 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6. Lista de carencias

- La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
- La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.
- La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
- No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.
- No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos.
- No se realiza gestión de recursos con otras instituciones.
- Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar.
- No todos los miembros del personal docente son especializados.
- No todos los docentes tienen tiempo completo en la jornada de trabajo.
- No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.
- No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.
- Falta de organización de actividades curriculares.
- Se carece de planes a mediano y largo plazo.
- No cuentan con adecuados medios de comunicación.
- Se carece de instrumentos para la supervisión del personal.
- No cuenta con planes de contingencia.
- Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.
- Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.
- No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.
- La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.
- El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.
- Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.

1.7. Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1.	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. 2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe. 3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios. 4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas. 2. Generar otras rutas de evacuación en caso de catástrofes. 3. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios. 4. Solicitar apoyo para la ampliación de las instalaciones.
2.	Inexistencia de gestión institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos. 2. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar periódicamente a la comunidad educativa sobre el manejo de fondos. 2. Realizar gestión con otras instituciones.
3.	Inadecuada selección del personal docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una mejor selección del personal docente.

		<p>Ciclo escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. No todos los miembros del personal docente son especializados. 3. No todos los docentes tienen tiempo completo en la jornada de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Contratar a docentes especializados en las áreas curriculares. 3. Organizar los cursos impartidos para dar oportunidad de tiempo completo a los docentes.
4.	Desactualización docente y administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con Suficientes capacitaciones docentes. 2. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente. 3. Falta de organización de actividades cocurriculares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar apoyo técnico para el desarrollo de talleres de capacitación docente. 2. Elaborar instrumentos que corroboren el desempeño docente. 3. Organizar más actividades cocurriculares.
5.	Inadecuada organización administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de planes a mediano y largo plazo. 2. No cuentan con adecuados medios de comunicación. 3. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal. 4. No cuenta con planes de contingencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer planes a mediano y largo plazo. 2. Organizar un adecuado canal de comunicación. 3. Elaborar instrumentos para la supervisión del personal. 4. Elaborar planes de contingencia.
6.	Desinterés por la Organización de actividades socioculturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar actividades donde participe activamente la comunidad educativa.

		<p>2. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.</p> <p>3. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.</p>	<p>2. Elaborar estrategias para poder interrelacionarse con otras instituciones de la comunidad.</p> <p>3. Organizar más actividades deportivas, culturales y sociales.</p>
7.	Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional	<p>1. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>1. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.</p>
8.	Deficiente Educación Ambiental	<p>1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.</p> <p>2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.</p> <p>3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental</p>	<p>1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional.</p> <p>2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del ciclo básico.</p> <p>3. Elaboración de módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña.</p>

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
1	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Inexistencia de gestión institucional	1	1	1	0	0	0	0	0	2
3	Inadecuada selección del personal docente	1	0	1	0	0	0	0	0	1
4	Desactualización docente y administrativa	1	1	1	1	0	1	0	0	4
5	Inadecuada organización administrativa	1	1	1	1	1	1	0	0	5
6	Desinterés por la organización de actividades socioculturales.	1	1	1	0	0	1	0	0	3
7	Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional	1	1	1	1	1	1	1	0	6
8	Deficiente Educación Ambiental	1	1	1	1	1	1	1	1	7

1.8. Problema priorizado

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
8	Deficiente Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional.2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del ciclo básico.3. Elaboración de módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

No.	Indicadores para el análisis de cada estudio	SOLUCIONES					
		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
A	Estudio Financiero						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros		x	x		x	
02	Se cuenta con financiamiento externo		x	x		x	
03	El proyecto se ejecutará con recursos Propios		x		x		x
04	Se cuenta con fondos extras para Imprevistos		x	x		x	
05	Existe la posibilidad de crédito para el Proyecto		x		x		x
06	Se ha contemplado el pago de impuestos		x		x		x
B	Estudio Administrativo Legal						
07	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		x	x		x	
08	Se tiene estudio de impacto ambiental		x	x		x	
09	Se tiene representación legal			x		x	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del Proyecto		x	x		x	
11	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país		x	x		x	
C	Estudio Técnico						
12	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto		x	x		x	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		x		x		x
14	Se tiene bien definida la cobertura del Proyecto		x	x		x	
15	Se tienen los insumos necesarios para el Proyecto		x	x		x	
16	Se han cumplido la especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto		x		x	x	
17	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		x	x		x	
18	Se han definido claramente las metas		x		x	x	
19	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto		x		x	x	
20	Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		x	x		x	
21	Se tiene la tecnología apropiada al Proyecto		x	x		x	

22	Existe la planificación de la ejecución del Proyecto		x		x	x	
D	Estudio de Mercado						
23	Se hizo el estudio mercadológico en la Población		x		x		x
24	El proyecto tiene aceptación de la Población		x	x		x	
25	El proyecto satisface necesidades de la población		x	x		x	
26	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otras instituciones		x	x		x	
27	La publicación planificada tiene impacto en los beneficiarios usuarios del proyecto		x	x		x	
28	Puede el proyecto abastecerse de insumos		x	x		x	
29	Se cuenta con los canales de distribución Adecuados		x	x		x	
30	Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto		x		x		x
31	El proyecto es accesible a la población en General		x	x		x	
32	Existen proyectos similares en el medio		x		x		x
33	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		x	x		x	
34	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		x	x		x	
E	Estudio cultural						
35	El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la religión	x		x		x	
36	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la religión		x		x		x
37	El proyecto responde a las expectativas culturales de la religión	x		x		x	
38	El proyecto va dirigido a una etnia en Específico		x		x		x
39	El proyecto impulsa la equidad de género	x		x		x	
F	Estudio Social						
40	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		x		x		x
41	El proyecto beneficia a la mayoría de la Población		x	x			x
42	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		x		x		x
43	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	x		x		x	
44	El proyecto está dirigido a un grupo social Específico		x		x		x

G	Estudio Físico Natural					
45	El proyecto favorece la conservación del Ambiente		x	x		x
46	El clima permite el desarrollo del proyecto	x		x		x
47	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	x		x		x
48	El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	x		x		x
49	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto	x		x		x
50	Existen riesgos naturales		x		x	x
H	Estudio Económico					
51	Se ha establecido el costo total del Proyecto		x		x	x
52	Existe un presupuesto detallado de Ejecución		x		x	x
53	El proyecto es rentable en términos de utilidad		x	x		x
54	El proyecto es rentable a corto plazo	x			x	x
55	Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto		x		x	x
56	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión		x	x		x
57	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		x		x	x
I	Estudio Religioso					
58	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	x		x		x
59	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	x		x		x
60	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		x		x	x
61	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		x		x	x
62	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos		x		x	x
63	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico		x		x	x
J	Estudio Político					
64	El proyecto brinda beneficios a grupos Políticos		x		x	x
65	El proyecto es financiado por algún grupo político		x		x	x
66	La ejecución del proyecto afecta a algún grupo político		x		x	x
67	Existe oposición de algún grupo político en		x		x	x

	cuanto a la ejecución del proyecto						
68	Se puede solicitar el apoyo financiero a grupos políticos	x		x		x	
TOTAL		12	56	38	30	41	27
			03		02		01

1.10. Problema seleccionado

Deficiente Educación Ambiental

1.11. Solución viable y factible

Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.2. Problema

A través del proyecto que se ejecutará, se pretende contrarrestar en parte el problema priorizado; el cual consiste en la “Deficiente Educación Ambiental”.

2.1.3. Localización del proyecto

Aldea Setaña de San Pedro Carchá

2.1.4. Unidad ejecutora

- La Municipalidad de San Pedro Carchá
- La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como “Educativo”.

2.2.Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará, consiste en el Módulo La Deforestación; con esto se pretende contrarrestar el problema de la “Deficiente Educación Ambiental”. Dicho módulo se fundamenta en conocimientos importantes para tomar conciencia de los riesgos y consecuencias que encadena el

proceso de deforestación de los bosques; además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una portada interior, una página de créditos, una tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática y también se presenta una prueba inicial para corroborar los conocimientos y nociones previas al desarrollo de cada unidad. El módulo consta de cuatro unidades, cada una estructurada por estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista. Entre las estrategias se encuentran las de entrada (lo que sé y lo que pienso), la estrategia de desarrollo (lo que aprendo) y la estrategia de cierre (lo que aprendí). En cada unidad se incorporan diversas actividades y gráficas que permiten una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos; al final del módulo encontrará un glosario para comprender mejor algunos términos y la respectiva bibliografía.

2.3. Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la “Deficiente Educación Ambiental” se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en el Manual de La Deforestación, para sensibilizar a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana. Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del Instituto, localizado en la cabecera municipal de San Pedro Carchá y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano.

Dentro del núcleo familiar, entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado.

2.4.Objetivos

2.4.1. General

- Implementación de un Módulo enfocado en el tema de la deforestación, el cual será puesto a disposición de la dirección y los docentes que laboran en el establecimiento patrocinado, siendo este el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de la cabecera municipal de San Pedro Carchá, para disminuir en un alto porcentaje la desinformación ambiental que existe en los estudiantes del instituto; tomando como referencia una muestra de la población.

2.4.2. Específicos

- a) Elaborar un Módulo sobre La Deforestación, para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la tala inmoderada de los bosques.
- b) Socializar el Módulo con estudiantes del nivel medio ciclo básico, específicamente con estudiantes de primero básico.
- c) Reforestar un área del municipio de San Pedro Carchá, para contribuir con la regeneración de bosques dañados por la deforestación.

2.5.Metas

- a) Un Módulo para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.

- b) Realizar el proceso de socialización con los setenta y cinco estudiantes de primero básico, los cuales están distribuidos en las secciones A, B.
- c) Plantar árboles en el municipio de San Pedro Carchá cubriendo un área de 6,316 mts.² de terreno.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- a) Docentes que laboran en el Instituto.
- b) Estudiantes del ciclo básico del Instituto.

2.6.2. Indirectos

- a) Todas las personas que se relacionan con los docentes.
- b) Padres de familia de los estudiantes.
- c) Amigos de los estudiantes.
- d) Miembros de la comunidad.
- e) Agricultores de la comunidad.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Fuentes de financiamiento

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			TOTAL
		Mano de obra	Aporte de Materiales	Aporte Económico	
1	Municipalidad del Municipio de San Pedro Carchá	Guardabosques Q.2,000.00 Técnico Forestal Q.3,000.00			Q.5,000.00
2	Mc Donald's		100 arbolitos Q.500.00 50 refrescos		Q. 600.00

			Q.100.00		
3	Panificadora Bimbo		50 refacciones Q.150.00		Q. 150.00
4	Asesor de mediación pedagógica	Q.3,000.00			Q.3,000.00
5	Profesor donante			Q.2,000.00	Q.2,000.00
TOTAL					Q.10,750.00

2.7.2.Presupuesto

No.	Insumos	Costo Total
1	Transporte urbano.	Q. 400.00
2	Equipo de cómputo.	Q. 50.00
3	Tinta de impresión.	Q. 240.00
4	Diseño y diagramación del Módulo.	Q. 800.00
5	Impresión de 25 ejemplares del Módulo Educativo.	Q.2,050.00
6	Materiales adicionales para las sesiones de trabajo.	Q. 300.00
7	Material Fotocopiado.	Q. 275.00
8	Hojas de papel bond.	Q. 100.00
9	Imprevistos.	Q. 200.00
TOTAL		Q.6,215.00

2.8.Cronograma

No	TIEMPO ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo Educativo.																
2	Elaboración del Módulo Educativo.																
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.																
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo educativo.																
5.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.																

6	Desarrollo de la Primera Unidad de trabajo con los estudiantes.																			
7	Desarrollo de la Segunda Unidad de trabajo con los estudiantes.																			
8	Desarrollo de la Tercera Unidad de trabajo con los estudiantes.																			
9	Organización de jornada de reforestación como epevistas universitario.																			
10	Jornada de reforestación.																			
11	Desarrollo de la Cuarta Unidad de trabajo con los estudiantes.																			
12	Organización de jornada de reforestación con estudiantes del ciclo básico.																			
13	Redactar el informe final del EPS																			
14	Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes																			

Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.8.1. Humanos

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- a) Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- b) El Alcalde Municipal de San Pedro Carchá.
- c) El director técnico administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carchá.

- d) Docentes del Instituto.
- e) Estudiantes del ciclo básico del Instituto.

2.8.2. Físicos

- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carchá.

2.8.3. Materiales

- a) Módulo sobre la Deforestación para la sensibilización de los estudiantes.
- b) Fotocopias del Módulo sobre la Deforestación.
- c) Marcadores permanentes.
- d) Hojas de trabajo impresas.
- e) Cuestionarios impresos.
- f) Lista de cotejo.
- g) Tinta de impresión.
- h) Equipo de cómputo.
- i) Cañonera para proyecciones.
- j) Hojas de papel bond.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Resultado obtenido
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo educativo.	Se realizó el plan De diseño y elaboración del módulo.	Se obtuvo el Plan de diseño y elaboración del módulo educativo.
2	Elaboración del Módulo Educativo.	Se estructuró cada Una de la unida-	Se obtuvo el módulo educativo ya elaborado.
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	Solicitar al Instituto permiso para realizar la socialización del módulo.	Se obtuvo el apoyo del instituto, brindando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes de 1º básico.
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo	Se elaboró el plan de trabajo para desarrollar cada una de las unidades del módulo	Se obtuvo el plan de trabajo para la etapa de socialización del módulo educativo.
5	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Se preparó material para el desarrollo de las sesiones de	Se obtuvieron fotocopias de hojas de trabajo y material didáctico.
6	Desarrollo de la Primera Unidad de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la primera unidad del módulo educativo.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
7	Desarrollo de la Segunda Unidad de tra-	Se socializó la segunda	Se obtuvo la participación de las

	bajo con los estudiantes.	Módulo educativo.	tres secciones de primero básico.
8	Desarrollo de la tercera unidad de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la tercera unidad del módulo educativo.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
9	Organización de jornada de reforestación como estudiante universitario epeista.	Se solicitó a la municipalidad de San Pedro Carchá el lugar para reforestar y los arbolitos para plantarlos el fin de semana.	Se obtuvo el espacio y el apoyo de la policía municipal, los trabajadores de la municipalidad y guardabosques.
10	Jornada de reforestación	Se realizó una plantación de 300 arbolitos.	Se reforestó un área de la aldea
11	Desarrollo de la cuarta unidad de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la cuarta unidad del módulo educativo.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
12	Organización de jornada de reforestación con estudiantes del ciclo básico.	Se solicitó a la municipalidad de San Pedro Carchá el lugar para reforestar y los arbolitos para plantarlos.	Se obtuvo el espacio y con el apoyo de trabajadores de la municipalidad y guardabosques.
13	Jornada de reforestación .	Se realizó una Plantación de arbolitos.	Se reforestó un Área, con el apoyo de diferentes instituciones.

3.2. Productos y logros

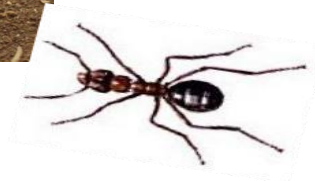
No.	Productos	Logros
1.	Módulo “La Deforestación”	Proporcionar un material didáctico y pedagógico al Instituto para impartir educación ambiental.
2.	Plantar árboles en un área de 6,316 mts ² de terreno, en el municipio de San Pedro Carchá.	Contribuir a la regeneración de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

3.3. Modulo la deforestación

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el Módulo La Deforestación, el cual está dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, el cual se presenta a continuación.

Yolanda Rosemary Chén Quiix

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Manual pedagógico La Deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Compilador: Yolanda Rosemary Chen Quiix
Carné: 200051261

Guatemala, Septiembre 2013

Contenido

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo	1
Ubicación temática	2
Reflexionemos los resultados de nuestras acciones	3

Unidad 1 “Causas que han generado la deforestación”

1. ¡Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!	6
2. Reflexionemos nuestra realidad	7
3. Descubramos la verdad de nuestro país	8
4. La deforestación, un problema ecológico	9
5. La necesidad de vivienda	10
6. La leña, un recurso indispensable	11
7. La industria, una fuerza de explotación	12
8. Los incendios forestales	13
9. Expansión de las fronteras agrícolas	14
10. ¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!	15
11. ¡Argumentemos!	16
12. Acciones en busca de un cambio	17
13. Mi baúl de ideas nuevas	18

Unidad 2 “Problemas ambientales derivados de la deforestación”

1. ¡El árbol, un amigo incondicional!	20
2. Analizando la realidad del presente	22
3. Problemas que afectan la flora y fauna silvestres	23
4. Problemas que afectan el ciclo del agua	26
5. Problemas que afectan la corteza terrestre	27
6. Problemas que afectan la atmósfera	29
7. Aplico mis conocimientos nuevos	31
8. Un vistazo a la realidad	32
9. Nuestras sugerencias tienen mucho valor	33
10. El diario	34

Unidad 3 “La reforestación y sus beneficios”

1. La riqueza forestal de América Central	36
2. ¡Un futuro desconocido!	37
3. Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural	38
4. ¿En qué consiste la reforestación?	39
5. Nacimientos de agua natural	40
6. Purificación del aire que respiramos	41
7. Humedad del suelo	42

8. Hábitat para la fauna silvestre	43
9. Sugerencias para plantar un árbol	44
10. Comparto mis conocimientos	45
11. Expectativas hacia la reforestación	46
12. Reforcemos el tema	47
13. Verifiquemos conocimientos	48


Unidad 4 “Bosques de Guatemala”

1. ¡Pensemos un momento!	50
2. ¡El tesoro más valioso!	51
3. Los pulmones del planeta Tierra	52
4. Diversidad de bosques	53
5. Bosques de mangle	54
6. Bosques espinosos	55
7. Bosques de latifoliadas	56
8. Bosques de coníferas	57
9. Bosques mixtos	58
10. Importancia de los Bosques	59
11. Síntesis de aprendizaje	60
12. Jugando y aprendiendo	61
13. Manos a la obra	62
14. Compartiendo mis conocimientos	63
15. Analizando mis conocimientos	64
Conozcamos el significado de las palabras	65
Referencias Bibliográficas	66

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo

Para un buen aprovechamiento de este material es necesario seguir ciertos pasos en el desarrollo del aprendizaje del contenido de este módulo, de esta manera tendremos mejores resultados y una excelente comprensión, como también autoformación; tomando en cuenta que usted pondrá todo el empeño y esfuerzo para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes que desarrolle en bienestar del cuidado del medio ambiente natural donde se desenvuelve diariamente. En el desarrollo del texto usted encontrará los siguientes íconos o dibujos:



ÍCONOS		<p>LO QUE SE:</p> <p>Nos presenta conocimientos e ideas que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.</p>
		<p>LO QUE PIENSO:</p> <p>Es un espacio de reflexión personal y de compartimiento de nuestra experiencia personal del tema con nuestro grupo de trabajo.</p>
		<p>LO QUE APRENDO:</p> <p>Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
		<p>LO QUE APRENDÍ:</p> <p>Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales debe llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente.</p>

Ubicación Temática

En la actualidad el ser humano se enfrenta con una serie de cambios ambientales que están latentes día con día, pero la pregunta es ¿quién será el responsable de dichos problemas y consecuencias que se viven en el presente?, la respuesta es tan simple; nuestros actos directos o indirectos nos han llevado al extremo y es tanto el daño que hemos causado por lo que hoy estamos sufriendo las consecuencias.

En la actualidad nos enfrentamos a desastres naturales como deslaves, derrumbes, contaminación del agua, contaminación del aire, inundaciones, tormentas, aumento del calentamiento global, pérdida de ríos, lagos y riachuelos, aumento del nivel del mar, erosión del suelo, hundimientos, huracanes y una serie de problemas que atentan contra la supervivencia del ser humano y las demás especies de seres vivos.



Es así como nace la idea de elaborar el siguiente módulo el cual se utilizará para la sensibilización de personas; en cuanto a los problemas ambientales que se han generado a causa de la deforestación y la inmoderada utilización de los recursos naturales.

En el desarrollo del documento podrá encontrar teorías, ejercicios y tareas que le ayudarán a mejorar y ampliar sus conocimientos con respecto a la importancia y utilidad que brindan los árboles, de los cuales dependen varios elementos que benefician al hombre.



Reflexionemos los resultados de nuestras acciones



Autoevalúe sus puntos de vista de acuerdo a las afirmaciones de la columna izquierda, las cuales están relacionadas con el problema de la deforestación.

En la columna de la derecha encierre en un círculo la opción que más le parezca adecuada a su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Me es indiferente.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.



AFIRMACIONES	OPCIONES
a) Los problemas ambientales son las consecuencias de las acciones del hombre.	1 2 3 4 5
b) Es necesario realizar un uso moderado de los recursos naturales.	1 2 3 4 5
c) Es importante saber los problemas ambientales que se derivan de la deforestación de los bosques.	1 2 3 4 5
d) Es importante emplear una educación ambiental a las futuras generaciones para evitar problemas ambientales.	1 2 3 4 5
e) Todo ser humano debe asumir una actitud responsable con relación al medio ambiente.	1 2 3 4 5
f) Los establecimientos educativos deben promover junto con los estudiantes, acciones que contribuyan al cuidado del ambiente natural.	1 2 3 4 5
g) La familia debe orientar a los hijos, a una buena utilización de los recursos naturales, para valorar nuestro medio ambiente.	1 2 3 4 5
h) La deforestación de bosques, impacta en alto porcentaje a la sociedad en general.	1 2 3 4 5
i) La educación ambiental es necesaria realizarla únicamente con personas menores de edad.	1 2 3 4 5
j) El tráfico de los recursos naturales produce consecuencias negativas en el ambiente natural, lo cual afecta al hombre y otras especies de la flora y fauna silvestres.	1 2 3 4 5

Para medir sus conocimientos básicos en cuanto al tema, el valor de sus respuestas debería presentarse de la siguiente manera:

(a) 1 ó 2	(b) 1 ó 2	(c) 1 ó 2	(d) 4 ó 5	(e) 1 ó 2
(f) 1 ó 2	(g) 1 ó 2	(h) 1 ó 2	(i) 4 ó 5	(j) 1 ó 2

Para considerar la cantidad de respuestas acertadas, debe establecer usted un punteo para comprobar sus respuestas.

- Entre 8 y 10 acertadas: excelente, este documento le ampliara sus conocimientos teóricos y prácticos en la protección del medio ambiente.
- Entre 5 y 7 acertadas: muy bien, este documento le ayudará a afianzar sus conocimientos sobre el tema de la deforestación.
- Entre 2 y 4 acertadas: Le falta conocer aun más sobre el tema de la deforestación por lo que le invitamos a la lectura del documento.
- Entre 0 y 1 acertadas: Su conocimiento es muy poco por lo que necesita leer este documento y si fuera posible agenciarse de otros documentos para enriquecer sus conocimientos.

Adaptado de Najarro (1999: xi-xiii)

Después de la lectura del módulo, le proponemos a que conteste de nuevo la escala para verificar hasta qué punto ha mejorado sus conocimientos.





Causas que han generado la deforestación

Unidad

1

COMPETENCIA:

Reconoce los antecedentes históricos y reales que han generado la deforestación de los bosques guatemaltecos.



Lo que sé



¿Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!

Si podemos reflexionar un momento, podremos darnos cuenta que día con día utilizamos materiales provenientes de la madera de los árboles, como por ejemplo: sillas, cuadros para fotografías, reglas de madera, mesas, lápices, entre otros. Pero lo que no sabemos es si la madera que utilizan para la fabricación de todos estos objetos fue obtenida de manera legal. En la actualidad gran porcentaje de madera es comercializada de forma ilícita, causando de este modo un elevado porcentaje de deforestación en los bosques; de los cuales se obtiene diariamente gran cantidad de oxígeno para la humanidad y otros seres vivos que son parte del ambiente natural.

Para poder enriquecer el tema es necesario conocer tu comentario, para esto es importante que contestes las siguientes interrogaciones.



¿Sabes qué es la deforestación?

¿Qué problemas pueden generarse a causa de la deforestación?

¿Cómo podrías ayudar a contrarrestar la deforestación?



Reflexionemos nuestra realidad

En parejas lee y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con claridad las interrogantes que se presentan.

Lo que pienso

Imagina que vives en un área rural, en un pueblo tranquilo donde se pueden apreciar nacimientos de agua natural, gran cantidad de fauna silvestre y hermosos bosques que enriquecen de oxígeno la localidad. Un día caminas por la mañana, en compañía de tus amigos hacia uno de los terrenos donde cultivan diversos productos agrícolas y de pronto se dan cuenta que personas desconocidas se adueñan de gran cantidad de árboles, los cuales fueron talados y aún siguen cortando otros que aunque se encuentran sostenidos por sus enormes raíces; siendo estos árboles grandes y fuertes no pueden luchar contra la fuerza destructora del hombre.

Analiza con tus compañeros y anota lo siguiente:



¿Qué harían en ese momento? _____

¿A qué instancia denunciarían dicha situación? _____

Estarían dispuestos a detener dicha actividad, si o no y ¿por qué? _____

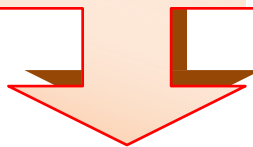
¿Qué instituciones u organizaciones conoces que velen por la protección de los bosques?

¿Qué problemas crees que podría generar en la localidad esta situación?



Lo que aprendo

Descubramos la verdad de nuestro país



Para poder ir familiarizándonos con los contenidos comenzaremos hablando de los alcances que ha tenido la deforestación en Guatemala. La indiscriminada tala de los bosques ha llegado a los niveles más altos de la historia, en la década de los 70 se alcanzó un aproximado de 11 millones de hectáreas afectadas y en la década de los 80 esta cantidad se elevó a 17 millones de hectáreas de bosques tropicales totalmente dañados.

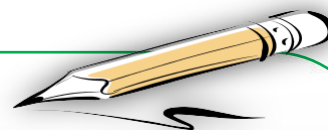


Fuente: http://1.bp.blogspot.com/_268jh9CEZik/SYmc1102gVI/AAAAAAAAAArA/j1eTODZdjiyo/s400/Camion%2520Cargando%2520madera.jpg consultado 16/06/2010

Las maderas tropicales son una de las cinco explotaciones más valiosas para los países en desarrollo y su demanda se ha incrementado en el mundo, lo cual ha aumentado el comercio internacional y así mismo la presión sobre los bosques húmedos tropicales.

La destrucción de los bosques tiene efectos ecológicos y costos monetarios, ya que se genera la desprotección de las fuentes de agua, los cambios de clima, el aumento de la erosión y la desertización.

Responde estas preguntas en base a la realidad.



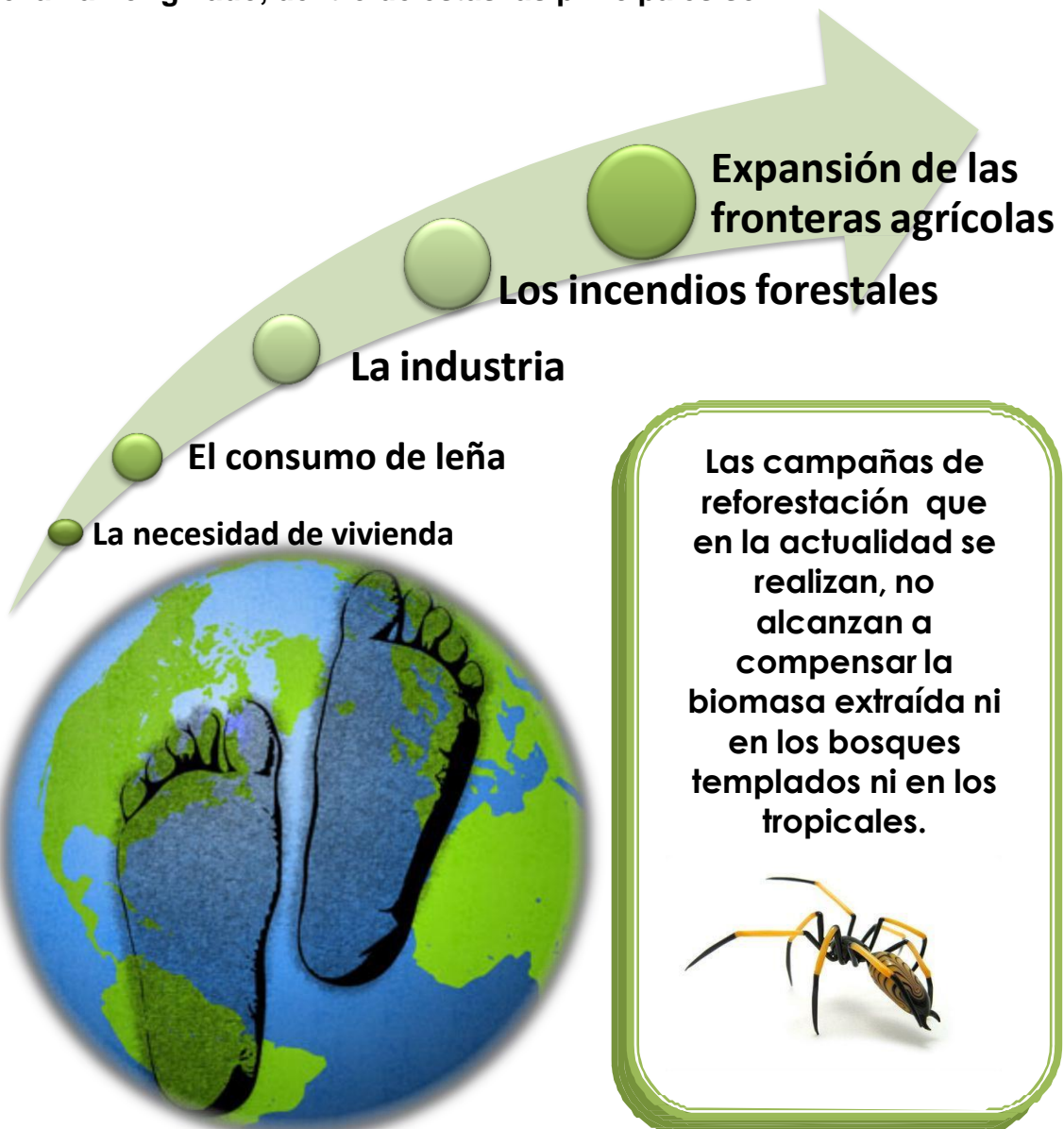
¿Cuáles son los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad?

¿Cómo te imaginas que estará nuestro planeta dentro de 50 años, si la deforestación continúa elevando sus índices de destrucción?

La deforestación, un problema ecológico

La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre.

La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son:



Fuente: <http://www.portaldelmedioambiente.com/medias/imagenes/planeti.jpg>
consultado 09/06/2010

La necesidad de vivienda

Nuestro planeta actualmente se encuentra con una gran sobrepoblación y esto provoca en efecto buscar un lugar donde vivir. La necesidad de contar con un área apta para construir un hogar hace que el hombre se las ingenie para cumplir con sus objetivos y metas, los cuales se enfocan a contar con una casa donde albergarse en compañía de su familia.

La vivienda es un elemento fundamental del tejido social y económico de una nación. Prácticamente ningún gobierno puede encontrarse satisfecho con las soluciones dadas a los diferentes sectores de población en este aspecto.

“La mayor parte de la población de los países en vías de desarrollo continúa emigrando a las grandes ciudades y demanda viviendas básicas; muchos de ellos se ven obligados a vivir en asentamientos marginales, con equipamientos tan precarios que apenas cubren las necesidades humanas más primarias. La infraestructura es mínima, pues normalmente carecen de agua potable, alcantarillado, suministro eléctrico o calles asfaltadas. Las casas suelen ser construidas por los propios residentes con materiales de desecho”.¹



Fuente: http://jinetegalife.com/images/galerias/bienes_raices2008/fincas/finca_flor_zuniga170708/thomas%20005.jpg consultado 09/06/2010

Actualmente muchas familias pagan altos alquileres para poder contar con un hogar digno y adecuado, esto por razón de no contar con una propiedad y el recurso económico para poder construir. Es de este modo como muchas personas se ven obligadas a deforestar áreas boscosas para contar con un espacio que les permita construir su hogar, en fin las personas no piensan en el daño que causan en el ambiente natural, sino en satisfacer sus necesidades y demandas familiares.

Anota en este recuadro las características que debe tener una vivienda, para que sus habitantes cuenten con los servicios básicos.



¹ MICROSOFT, Encarta 2007, **Vivienda**, Biblioteca Premium, Microsoft Corporation 1993-2006, consultado el 8 de junio de 2010.

La leña, un recurso indispensable

Otro de los factores que generan la destrucción de los bosques, es la necesidad del uso de la leña para diversas actividades en los hogares. Actualmente a esta necesidad se le ha considerado como “la crisis de la leña”. Para ser realistas aproximadamente la mitad de la humanidad no usa combustible fósiles ni la electricidad para poder cocinar los alimentos y alumbrar sus viviendas.

“Un aproximado de 1,300 millones de personas consumen leña disponible en los ecosistemas más cercanos a los conglomerados urbanos, en una cantidad que supera la reposición de los recursos”.² El problema actual es el agotamiento del recurso y esto ha provocado que las personas, tanto adultas y niños empleen más tiempo para desplazarse a áreas lejanas, en búsqueda de la madera.

En varias partes del mundo la carencia de leña se ha aliviado con la quema de estiércol y residuos de cosechas para los usos domésticos, sin embargo esto ha causado un empobrecimiento del suelo que no incorpora los nutrientes que estos subproductos le aportan.



Fuente: <http://www.guate360.com/galeria/data/media/220/4.jpg>
consultado 29/06/2010

¿Qué acciones podemos realizar para evitar el consumo masivo de leña.

Conoces algún mecanismo o forma de utilizar la leña; lo cual se practique en la comunidad donde vives, para disminuir el consumo de leña y aprovechar mejor el recurso.

2

Separata informativa sobre **Ecología**, pág.136.

La industria, una fuerza de explotación

La explotación maderera en gran escala para la construcción, la mueblería y la manufactura de carbón vegetal, contribuye grandemente con la deforestación. Es tan increíble que los madereros constituyen un fuerte grupo de presión política y económica dentro del país. La influencia de los comerciantes y traficantes de madera es muy fuerte; ellos son los principales actores económicos y generadores de empleo, por los que tienen el poder suficiente de intimidar a las propias autoridades, siendo esto una de las fuerzas más grandes en cuanto a la degradación del bosque. Lamentablemente la tala de árboles es selectiva, ya que principalmente extraen la caoba y el cedro.

¡Una realidad que entristece!

Las personas que se dedican a cortar madera no cuentan con el conocimiento ni el equipo adecuado para aprovechar el recurso, lo que contribuye a la erosión del suelo.

¡Perder para ganar algo!

Es tanta la destrucción para lograr el objetivo, ya que los árboles son tumbados en cualquier dirección y lo más usual y cotidiano es que para cortar un árbol de valor comercial se tumban varios árboles alrededor que no se aprovechan.

¡Las autoridades, una fuerza deficiente!

Las grandes compañías madereras exportan en gran parte a Estados Unidos y México, sin embargo las cantidades de madera exportada se desconoce totalmente, ya que los controles por parte de las autoridades son deficientes.

“La industria da lugar a un mayor consumo de minerales y energía, y a la generación de contaminantes del aire y del agua, además de la contaminación causada por el ruido y los desechos peligrosos”.³



Fuente: http://static.blog.it/ecologiablog/Ecologiablog_deforestacion.jpg consultado 16/06/2010

³

PANAYOTOU, Theodore, *Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo*, Ediciones Gernika S.A., México, D.F., 1994, pág. 27.

Los incendios forestales

Los incendios forestales se denominan como fuegos naturales o provocados que queman la vegetación natural o artificial (bosques, repoblaciones forestales, matorrales o pastizales). Los silvicultores suelen distinguir entre tres tipos de incendio forestal: los fuegos de suelo, que queman la capa de humus del suelo del bosque pero no arden de forma apreciable sobre la superficie; los fuegos de superficie, que queman el sotobosque y los residuos superficiales; y los fuegos de copa, que avanzan por las copas de los árboles o arbustos. A pesar de los esfuerzos para limitar y prevenir los incendios forestales, cada año se pierden millones de hectáreas de bosques por el fuego.

La mayor parte de los incendios forestales de deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos u otras causas naturales. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que un área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable. El viento tiende a acelerar la desecación y a aumentar la gravedad de los incendios avivando la combustión.

Uno de los aspectos más importantes en el control de los incendios forestales es el sistema que permita localizarlos antes de que tengan ocasión de extenderse. Los fuegos de suelo, una vez declarados, son difíciles de extinguir. Cuando la capa de humus no es muy profunda, es posible apagarlos con agua o arena. En la mayor parte de los casos, se controlan excavando zanjas a su alrededor y dejando que se extingan por sí mismos. “Los fuegos de



Fuente: <http://elseisdoble.blogia.com/upload/20080721130326-20080721-1606-472-consejos-en-caso-de-incendio-forestal-f.jpg> consultado 09/06/2010

superficie se limitan limpiando el área adyacente de vegetación baja y restos, o haciendo cortafuegos de emergencia para confinar el área. Los fuegos de copa son difíciles de extinguir. Se puede dejar que lo hagan por sí mismos, pueden ser detenidos con agua, o limitarse por medio de cortafuegos”.⁴

⁴ MICROSOFT, Encarta 2007, **Incendios Forestales**, Biblioteca Premium, Microsoft Corporation 1993-2006, consultado el 12 de junio de 2010.

Expansión de las fronteras agrícolas

La práctica de la agricultura es otro factor que ha intervenido en la degradación del ambiente, esto a causa de colonos en busca de tierras por razones de miseria; un efecto de la falta de oportunidad de empleo en el país. Desde otros aspectos se menciona también la instalación de cultivos ilícitos (drogas) dentro de las áreas boscosas, destruyendo gran cantidad de la biodiversidad vegetal.

Dentro de esto se toma en cuenta que la construcción de caminos por parte de las compañías madereras es una de las primeras causas de degradación de bosques, lo cual conlleva a que personas cercanas al lugar se adueñen de partes de terreno a las orillas de los caminos, talando estas áreas para cultivar. Posteriormente por la falta de mantenimiento del suelo y la excesiva siembra producen que estos se vuelvan tierras infértiles y como resultado las personas venden estos terrenos a ganaderos para el pastoreo; causando así la apertura de un nuevo ciclo de expansión de fronteras agrícolas en áreas más lejanas de la selva.

“La expansión de las fronteras agrícolas y la deforestación adquieren un rápido carácter cíclico y ascendente que se prolonga hasta la completa desaparición de los bosques”.⁵

“Los procesos de expansión de las fronteras agrícolas y de deforestación en el bosque guatemalteco tienen profundas raíces socioeconómicas y políticas. No son casuales, ni se deben al crecimiento demográfico, falta de modernidad o pobreza de los campesinos sino que obedecen a una lógica determinada de explotación de los recursos y de distribución de la riqueza creada”.⁶



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/_0ue0u17Ua7Y/SOPrWr-9FUU/AAAAAAAAABE/tS21yuPqzWU/s320/TopadoraEnSaltaX.jpg consultado 16/06/2010



Describe los productos agrícolas que se cultivan en tu comunidad

⁵

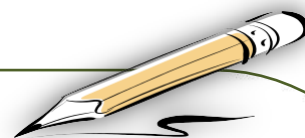
VALENZUELA DE PISANO, Ileana, **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landívar, 1996, pág. 2.

⁶

Ibid., pág. 3.



¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!



Identifica en la sopa de letras las cinco causas que han provocado la deforestación de los bosques.

S R Y U O G H D F M N B V C S A W Z L O
 V S I N C X D H P A T E D Y Ñ U E B Ñ P
 O I N C E N D I O S F O R E S T A L E S
 J O D X V H Y L R W A V L N U J L I O N
 N U U D F T H U I O L A R Y W E G F E D
 Z X S K L U Y I T Ñ L S R T Y U K P Y U
 B N T H O P E W Q R T I K Ñ P E V N S O
 A F R O N T E R A S A G R I C O L A S P
 R E I N S T Y U I O P N F P E W N M E L
 X Y A O P J K L Ñ E C B U A S D T Y C O
 A T R I O L Ñ J U O V B E R U I M J P V
 Z E R Y U T I K L Ñ N E N I L A P O R O
 N E C E S I D A D D E V I V I E N D A A
 E R T V U J L Ñ E O U K E B C X L Ñ R E
 Ñ Q E R H K O P V C D U I P M B G H U M
 Z U E R J Ñ R T E O L U M A M Ñ E A O N

Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques.

Causa seleccionada: _____

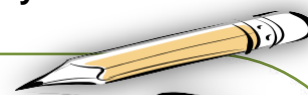
Descripción: _____



¡Argumentemos!

Lo que aprendí

Es hora de poner nuestros conocimientos en práctica y evaluar la realidad de nuestros recursos ecológicos.



1. ¿De qué manera se ve afectada mi comunidad por la deforestación?

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tu comunidad que afecten el medio ambiente natural?

3. ¿Qué puedes proponer para evitar que siga la deforestación en tu comunidad?

4. ¿Cómo contribuyen las autoridades de la comunidad con el cuidado de los recursos naturales?

5. ¿Qué piensas a cerca de los cambios climáticos que enfrentamos en la actualidad, tendrán relación con el problema de la deforestación? Si o no y ¿por qué?

Acciones en busca de un cambio

Toda causa tiene un efecto, si nos proponemos hacer un cambio hacia lo correcto, tendremos efectos positivos en el futuro.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi establecimiento.

- ✓ Realizar charlas sobre temas del medio ambiente, por ejemplo: la contaminación, tipos de contaminación, el calentamiento global, desastres naturales, reciclaje, la deforestación, la reforestación, importancia del agua, los bosques, etc.
- ✓ Elaborar carteles con mensajes referentes al medio ambiente natural.

Realizar grupos de trabajo y elegir un tema para desarrollarlo con los compañeros de clase, luego elegir al mejor grupo expositor para presentar el tema a nivel general en el establecimiento como parte de un acto cívico.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi comunidad.

- ✓ Jornadas de limpieza en las calles.
- ✓ Colocar carteles con mensajes ambientales.
- ✓ Recolectar materiales que se puedan reciclar.
- ✓ Gestionar apoyo de un especialista para dar charlas de orientación ambiental a padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- ✓ Solicitar botes de basura a la municipalidad de la localidad u otra institución y colocarlos en el parque de la comunidad, en la plaza, en lugares recreativos, etc.

Elige una de las actividades que se mencionan en el listado y junto con tus compañeros realizala en tu comunidad, organízate lo mejor que puedas para tener éxito en el desarrollo de la misma.

Mi baúl de ideas nuevas

¿Qué debo hacer?

Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...



Problemas ambientales derivados de la deforestación

Unidad

2

COMPETENCIA:

Analiza de manera clara los problemas ambientales que ha causado la deforestación.



¡El árbol, un amigo incondicional!

Estás invitado a leer el siguiente cuento, reflexiónalo.

Lo que sé

EL ÁRBOL GENEROSO

“**HABÍA una vez un árbol...**Y él amaba a **un niño pequeño**. Y todos los días el chico venía y recogía sus hojas y las convertía en coronas y jugaba a ser el rey del bosque. Trepaba por su tronco y se columpiaba entre sus ramas y comía manzanas. Y jugaban al escondite. Y cuando se cansaba, dormía a la sombra del árbol. El pequeño amaba al árbol...muchiiiiisimo. **Y el árbol era feliz**. Pero el tiempo pasó. Y **el pequeño creció**. Y **el árbol** se sentía a menudo muy solo. Un día el chico regresó y el árbol le dijo:

-Ven, chico, ven y trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas, come manzanas, juega a mi sombra y sé feliz.

-**Soy demasiado grande para escalar** y jugar -dijo el chico-. Quiero comprar cosas y divertirme. Quiero algo de dinero. **¿Tú puedes darme algo de dinero?...**

-**Lo siento, -dijo el árbol-**, pero no tengo dinero. **Sólo tengo hojas y manzanas**. Coge mis manzanas, chico, y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz.

Así que el chico trepó por el árbol, recogió sus manzanas y se las llevó. **Y el árbol se sintió feliz**. Pero el chico estuvo fuera durante mucho tiempo...y **el árbol se puso triste**.

Tiempo después el chico regresó y **el árbol** se sacudió con alegría y le dijo:

-Ven, chico, trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas y sé feliz.

-Estoy demasiado ocupado para trepar por los árboles. **Quiero una casa que me abrigue del frío. Quiero una esposa y también niños**. ¿Tú puedes darme una casa?

-No tengo casa, dijo **el árbol**. El bosque es mi casa, pero **puedes cortar mis ramas y construir una casa**. De ese modo serás feliz. Así que el chico cortó sus ramas y se las llevó para construir una casa. **Y el árbol fue feliz**. Pero **el chico permaneció lejos durante mucho, mucho tiempo**. Y cuando regresó, **el árbol se sintió tan feliz** que casi no podía hablar.

-Ven, chico le susurró, ven y juega conmigo.

-**Estoy demasiado viejo y cansado para jugar**, dijo el chico. Quiero una barca que me lleve lejos de aquí. **¿Tú puedes darme una barca?**

-**Corta mi tronco y haz una barca, dijo el árbol**. Así podrás navegar lejos...y serás feliz. Así que el chico cortó su tronco, hizo una barca y navegó lejos. **Y el árbol se sintió feliz...pero no del todo. Después de un largo tiempo el chico volvió de nuevo**.

-Lo siento, chico, **dijo el árbol**, pero **no tengo nada que darte**. Ya no tengo manzanas.

- Mis dientes están demasiado débiles para las manzanas, dijo el chico.

-Ya no tengo ramas, dijo **el árbol**. Ya no puedes mecerte en ellas.

-**Soy demasiado viejo para mecirme entre las ramas**, dijo el chico.

-**No tengo tronco, dijo el árbol**, ya no puedes trepar por él.

-Estoy demasiado cansado para trepar, dijo el chico.

-Lo siento, suspiró **el árbol**. **Desearía poder darte algo...pero no me queda nada. Sólo soy un viejo tocón de árbol**.

-**Ahora necesito muy poco, dijo el chico, solamente un lugar tranquilo para sentarme y descansar. Estoy muy cansado**.

-Bueno dijo **el árbol** enderezándose todo lo que pudo, bueno, un viejo tocón es bueno para sentarse y descansar. **Ven, chico, siéntate. Siéntate y descansa**. Y el chico así lo hizo. **Y el árbol se sintió feliz**".⁷

⁷ SILVERSTEIN, Shel. *El árbol generoso*. 2008. (Consultado el 16 de junio 2010). Disponible en: [http:// waipulectura.blogspot.com/2008/01/el-rbol-generoso-shel-silverstein.html](http://waipulectura.blogspot.com/2008/01/el-rbol-generoso-shel-silverstein.html)



Nuestros actos tienen efectos

En parejas comparta su opinión sobre la lectura del árbol generoso, para ello debe responder el ejercicio siguiente.

Lo que pienso



¿Qué actitud presentaba el niño del cuento?

¿Cómo se sentía el árbol cuando tenía cerca al niño?

¿Qué valores se manifiestan en la historia?

¿Qué relación tiene esta historia con la realidad?

¿Cómo se relacionan los árboles con el ser humano?

¿Cómo quedó el árbol después de entregar todo lo que tenía?

¿Qué problemas pueden generarse por el daño causado a los árboles?

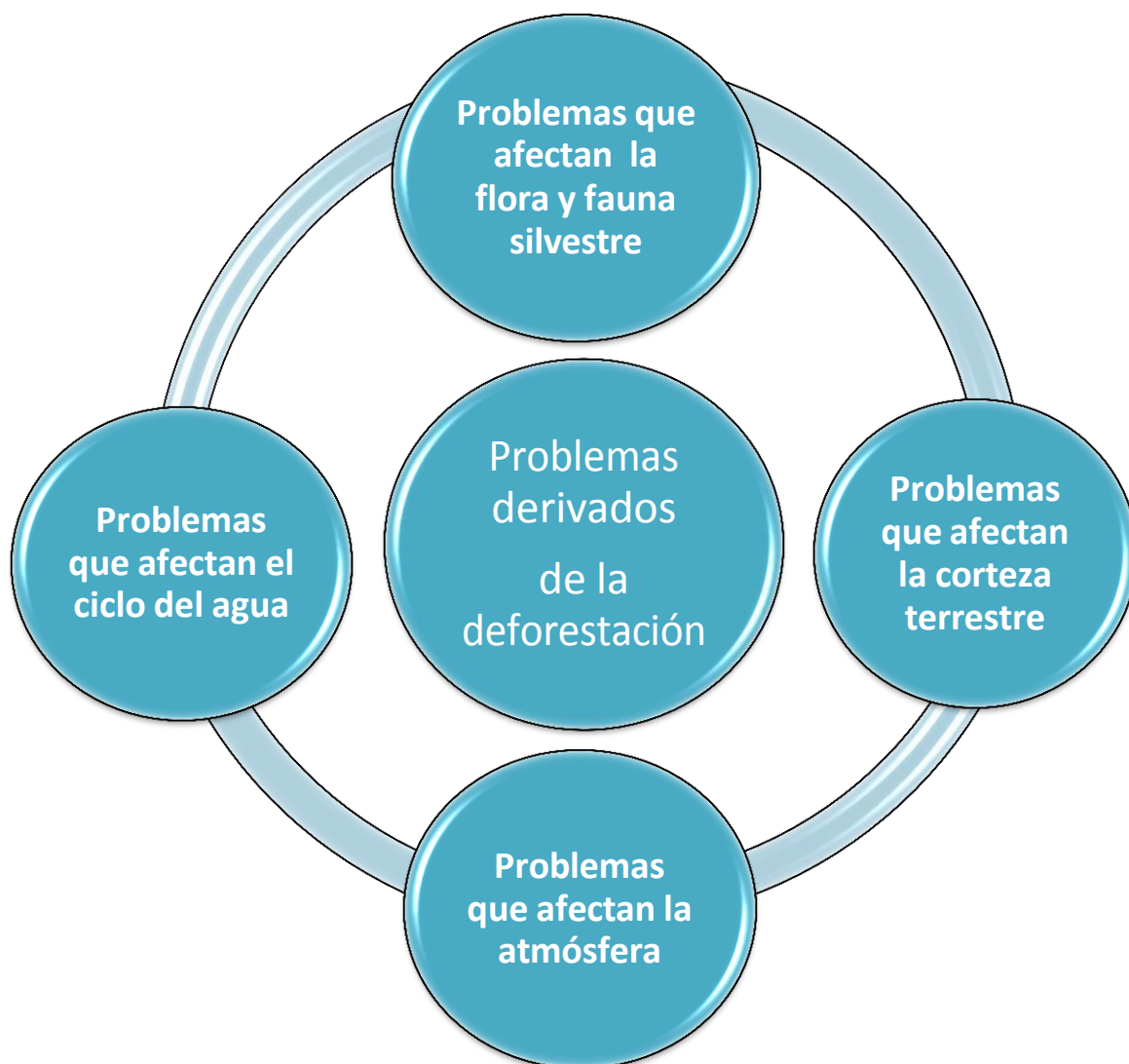


Analizando la realidad del presente

Lo que aprendo

Nuestro medio ambiente es un factor importante para que la raza humana exista y pueda seguir con vida. El hombre sin embargo ha dañado en el transcurrir de la historia gran parte del recurso natural, es el único responsable de los cambios que se generan día con día.

Los cambios que actualmente se manifiestan son efectos de la deforestación, lo cual ha causado varios problemas ambientales en diversos recursos indispensables para el ser humano, de lo cual se deduce que muchos recursos se estén agotando cada vez más y otros se degraden y alteren su proceso de vida natural.



Problemas que afectan la flora y fauna silvestre

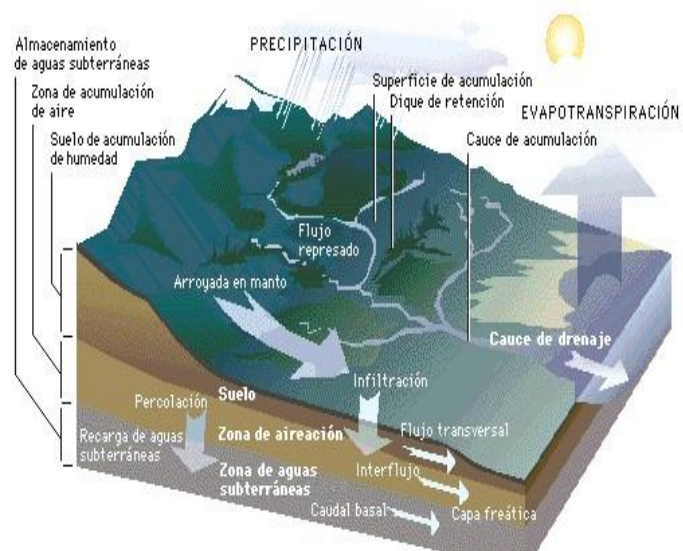
Falta de oxigenación ambiental y abundancia de dióxido de carbono

El aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera también está determinado en parte por la **deforestación**. La reducción de la cobertura vegetal disminuye el consumo natural de dióxido de carbono; además el material vegetal en descomposición lo libera, contribuyendo al efecto invernadero.

“El contenido en dióxido de carbono de la atmósfera se ha incrementado aproximadamente un 30% desde 1750, como consecuencia del uso de combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón; la destrucción de bosques tropicales por el método de cortar y quemar también ha sido un factor relevante que ha influido en el ciclo del carbono. El efecto neto de estos incrementos podría ser un aumento global de la temperatura, estimado entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este calentamiento puede originar importantes cambios climáticos, afectando a las cosechas y haciendo que suba el nivel de los océanos. De ocurrir esto, millones de personas se verían afectadas por las inundaciones”.⁸

Reducción de la evapotranspiración

“Evapotranspiración, en el ciclo hidrológico, se comprende como la transferencia de agua desde la tierra a la atmósfera por evaporación desde el agua de la superficie y el suelo, y por transpiración de la vegetación. Los investigadores estudian formas para reducir la evapotranspiración como medio para suplir la demanda creciente de agua para uso agrícola, industrial o general”.⁹



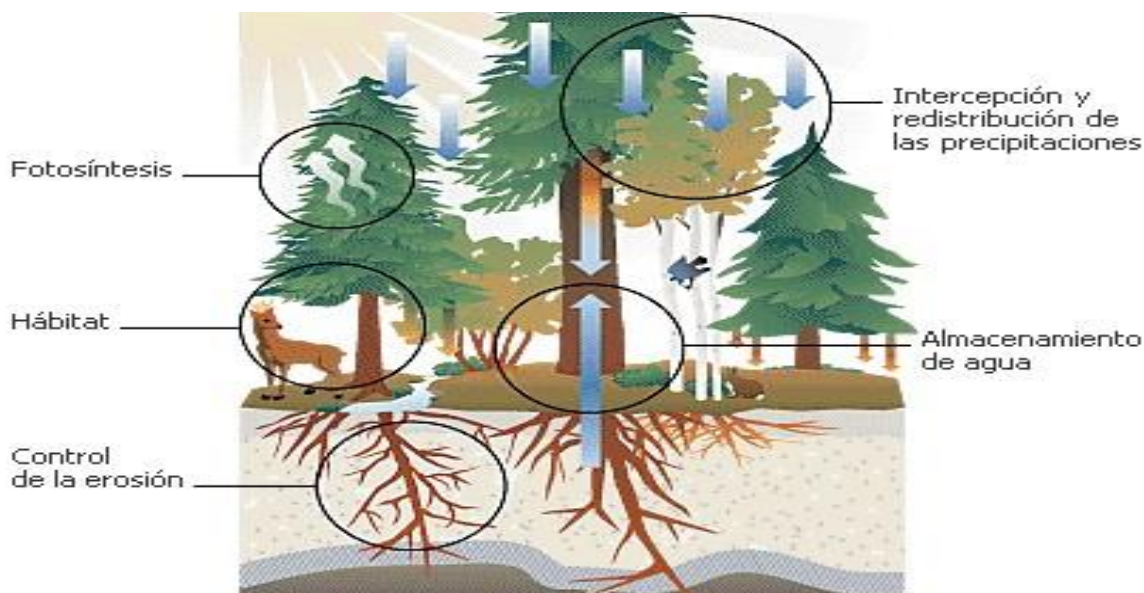
Fuente: Hidrología de una cuenca de drenaje. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. consultado 29/06/2010

⁸ Separata informativa sobre **Ecología**, pág.134.

⁹ "Evapotranspiración." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 20 de junio de 2010.

Degradación del bosque

La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque y que, en general, no supone un cambio en la utilización de la tierra. La degradación de las formaciones vegetales se debe a la intervención humana y puede deberse a numerosas causas, como la tala selectiva de especies forestales o la construcción de caminos para arrastrar los troncos. Ambos procesos, deforestación y degradación, están vinculados y producen diversos problemas, como pueden ser la erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. También pueden ocasionar la reducción de la biodiversidad (diversidad de hábitats, especies y tipos genéticos), que es especialmente significativa en los bosques tropicales. La cultura y el conocimiento de muchos pueblos habitantes de los bosques han evolucionado a lo largo de los siglos muy ligados a los cuidados del bosque y van desapareciendo junto con éste, al ser cada vez más restringido el acceso al bosque y ser mermados sus derechos tradicionales por los gobiernos. La deforestación afecta al medio de vida de entre 200 y 500 millones de personas que dependen de los bosques para obtener comida, abrigo y combustible. La deforestación y la degradación pueden contribuir a los desequilibrios climáticos regionales y globales. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos.



Fuente: Función de los bosques. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

La regresión

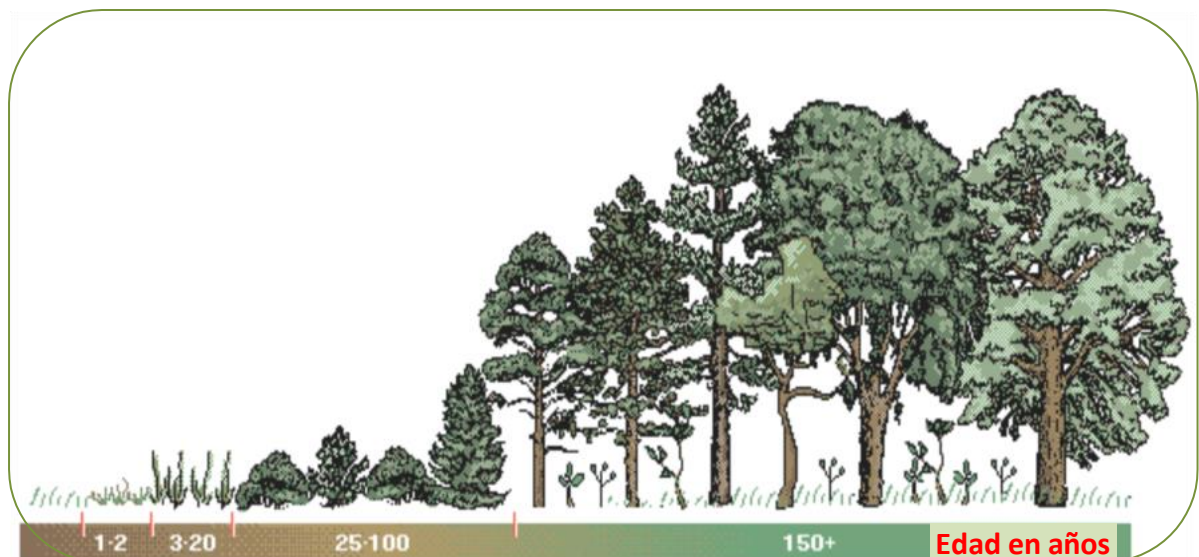
La regresión se entiende en si como el empobrecimiento de la fauna y sustitución de la comunidad natural.

“Cuando los bosques naturales son reemplazados por otro tipo de vegetación, también se alteran los ciclos de nutrientes. Un estudio hecho en Nigeria, donde se plantaron pinos en una zona de bosque seco, demuestra que las hojas que se acumulan sobre la superficie del suelo demora más de tres años en su proceso de incorporación.

Después de diez años, había casi 20,000 kg/ha de materia orgánica, lo que equivale a 15% de nitrógeno y 8% de fósforo en el total. Por lo contrario, la defoliación natural de los bosques naturales en el mismo clima se descompone en pocos meses.

Esto significa que, en el primer caso, la fertilidad del suelo se reduce si se compara con la regeneración de los sistemas naturales”.¹⁰

Estos efectos han provocado la degradación del hábitat de muchas especies de la fauna silvestre; causando la migración de las especies de un ecosistema a otras áreas boscosas, lo cual en muchas ocasiones ha contribuido a la extinción de algunas especies tanto vegetales como animales.



Fuente: Sucesión de una comunidad vegetal. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

Problemas que afectan el ciclo del agua

Alteración del ciclo hídrico

Los cambios que se producen en la vegetación alteran el ciclo hídrico, el cual pone en riesgo la vida de los seres vivos incluyendo al ser humano; ya que genera períodos de sequía. Este fenómeno se relaciona con el calentamiento global, por la falta de suficiente vegetación que pueda consumir gran parte del dióxido de carbono el cual interactúa con el efecto invernadero.

El ciclo hídrico se compone por la cantidad, la distribución y la frecuencia de las lluvias.

El ciclo hidrológico consta de cuatro etapas: almacenamiento, evaporación, precipitación y escorrentía. El agua se almacena en océanos, lagos, en ríos, arroyos y en el suelo. La evaporación, en la cual se incluye la transpiración que realizan las plantas; lo que consiste en transformar el agua en vapor de agua. La precipitación tiene lugar cuando el vapor de agua presente en la atmósfera se condensa y cae a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. El agua de escorrentía incluye la que fluye en los ríos y arroyos; tomando en cuenta la que corre bajo la superficie del terreno, lo que se considera como agua subterránea.



Para verificar tu comprensión, contesta las siguientes preguntas de manera breve.

¿Qué relación existe entre los árboles y el aumento de dióxido de carbono?

¿Cómo se relacionan los árboles con el ciclo del agua?

Problemas que afectan la corteza terrestre

La erosión del suelo

La erosión, se entiende como el proceso espontaneo de naturaleza física y química que desgastan y destruyen continuamente los suelos y rocas de la corteza terrestre. La mayoría de los procesos erosivos son resultado de la acción combinada de varios factores, como el calor, el frío, los gases, el agua, el viento, la gravedad, la vida vegetal y animal.

Dentro de esto también se menciona el **proceso de deforestación** el cual lleva a un deterioro del suelo con lo que se produce un desgaste que afecta los ciclos minerales. La práctica de la quema es seguida de los nutrientes por lavado que se entiende como un escurrimiento o lixiviación. Esto produce como consecuencia la esterilización del suelo.

El pastoreo de ganado es otro factor que ha provocado la erosión del suelo, ya que la corteza terrestre es presionada, lo cual produce que los poros del suelo se tapen y la corteza se vuelva dura, bloqueando así la filtración del agua.



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_elGr3uQb_40/STqEn-5vZrI/AAAAAAAAAAM/NCyziAcWyww/s320/erosi%C3%B3n.jpg consultado 16/06/2010

Deforestación y erosión

“Un valle fluvial deforestado de Costa Rica se está erosionando porque no tiene un buen sistema de raíces que sujeten el suelo ni recibe materia vegetal muerta para regenerar sus nutrientes. Si el ciclo continúa, esta área se convertirá en un desierto”.¹¹



¹¹ "Erosión." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

Áreas extensas de pastoreo

La transformación de los bosques en zonas de pastoreo de ganado con propósitos de producción de carne, ha significado desde el punto de vista ecológico, el reemplazo de hábitats diversificados por ámbitos de diversidad restringida. Esta situación afecta el balance energético de la biosfera y el reciclamiento de materia.

“**El ganado** no sólo es un bien exportable, sino que juega un papel importante en la acaparación y concentración de tierras, en la expansión de la frontera agrícola y el **proceso de la deforestación**. Existe una relación directa entre la apertura de carreteras, deforestación, expansión de la frontera agrícola, especulación territorial, degradación de los suelos y la ganadería”.¹²

“La actividad ganadera existió en Guatemala desde tiempos de la conquista, cuando se exportaban los cueros de las vacas. Esta actividad comenzó a desarrollarse a gran escala a mediados del siglo XX”.¹³

“Las grandes extensiones de tierra robadas al bosque hacen posible una ganadería extensiva en la que los costos de mano de obra y de la alimentación de los animales es sumamente bajo”.¹⁴



Fuente: Ganado vacuno anchoil. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

¹² VALENZUELA DE PISANO, Ileana, **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landívar, 1996, pág. 35.

¹³ Ibid., pág. 36.

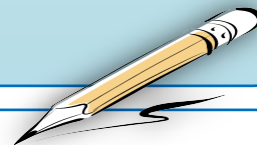
¹⁴ Ibid., pág. 37.

Problemas que afectan la atmósfera

Deterioro atmosférico

“El deterioro atmosférico se da principalmente por la contaminación, directamente por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el radón, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella”.¹⁵

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica.



Contesta en base a tu experiencia y conocimientos básicos las siguientes interrogantes.

¿Qué problemas puede sufrir el ser humano por el deterioro atmosférico?

¿De qué manera afecta el humo de las industrias y vehículos, a la atmósfera?

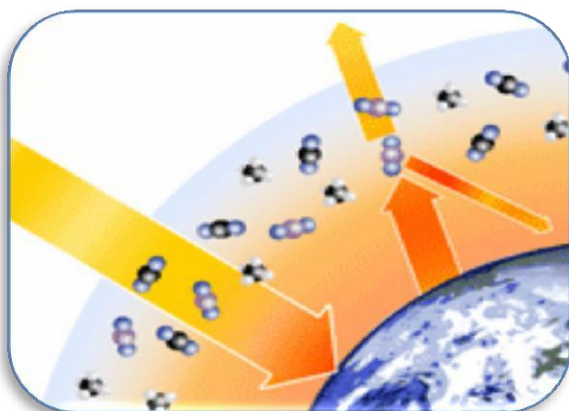
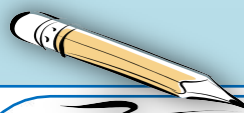
¹⁵ "Contaminación atmosférica." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

El calentamiento global

El calentamiento global se comprende como el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola.

“En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m. entre 1990 y 2100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos”.¹⁶

Actualmente la deforestación ha contribuido al aumento del dióxido de carbono en la atmosfera, causando así un aumento de calor en la superficie terrestre. Recordemos que los árboles absorben gran cantidad de dióxido de carbono a través de sus hojas, lo cual modera el proceso del efecto invernadero.



Fuente: "Efecto invernadero." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. consultado 29/06/2010

Anota cinco problemas que podría sufrir el hombre, por el calentamiento global.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Aplico mis conocimientos nuevos

En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que entiendes sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo.



No.	Concepto	Definición
1	Evapotranspiración	
2	Regresión	
3	Erosión	
4	Pastoreo de ganado	
5	Calentamiento global	



Un vistazo a la realidad

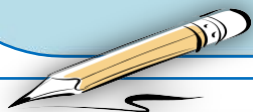
Lo que aprendí

Lee y analiza la siguiente anécdota, ya que es una realidad de nuestro país.

Anécdota

Conversando un día domingo con una persona de aproximadamente cincuenta y dos años, me quedé impresionado por lo que realiza. Es una persona que se dedica a cortar madera en terrenos de personas particulares con lo cual desde hace mucho tiempo se gana el sustento diario. Con franqueza me narró que muchas personas lo buscan para pedirle de favor que pueda ir a talarles algunos árboles, de lo cual se realiza un trato en cuanto al pago por la tarea que se debe realizar y manifestaba que para poder laborar en esta tarea es necesario contar con una licencia para porta motosierra y tener la licencia que indique la cantidad de árboles que fueron autorizados cortar.

En un momento se me ocurrió preguntarle que si alguna vez había llegado la policía u otras autoridades al momento de estar talando árboles y su respuesta fue la siguiente: si, me ha pasado en varias ocasiones, pero antes de que lleguen escondemos las herramientas de trabajo ya que en varias oportunidades no contamos con autorización para cortar los árboles, incluso algunas personas que trabajan en las instituciones que velan por el cuidado de los bosques nos han recomendado hacernos los disimulados al momento de que las autoridades nos lleguen a supervisar, ya que ellos no están en contra de que trabajemos, porque es la forma de ganarnos la vida.

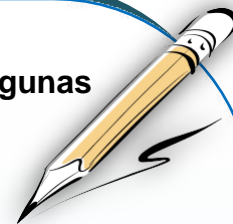


Describe de forma breve los aspectos negativos que se presentan en la anécdota.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Nuestras sugerencias tienen mucho valor

Con ayuda de un compañero, piensen y redacten algunas recomendaciones para los siguientes casos:



1. Recomendación para evitar la regresión ambiental.

2. Recomendación para evitar la degradación del bosque.

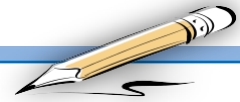
3. Recomendación para evitar la erosión del suelo.

4. Recomendación para evitar la alteración del ciclo del agua.

5. Recomendación para contrarrestar el deterioro atmosférico y el calentamiento global.

El Diario

Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.



A través de esta unidad aprendí sobre: _____

Lo que más me gustó fue: _____

Lo que no me gustó fue: _____

Todavía tengo dudas acerca de: _____

Lo más interesante del contenido fue: _____

Lo que más me impactó fue: _____

Le pido a mi maestro (a) escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:

La reforestación y sus beneficios

Unidad

3

COMPETENCIA:

Valora la importancia de reforestar las áreas de bosque dañadas por la acción del hombre.



La riqueza forestal de América Central

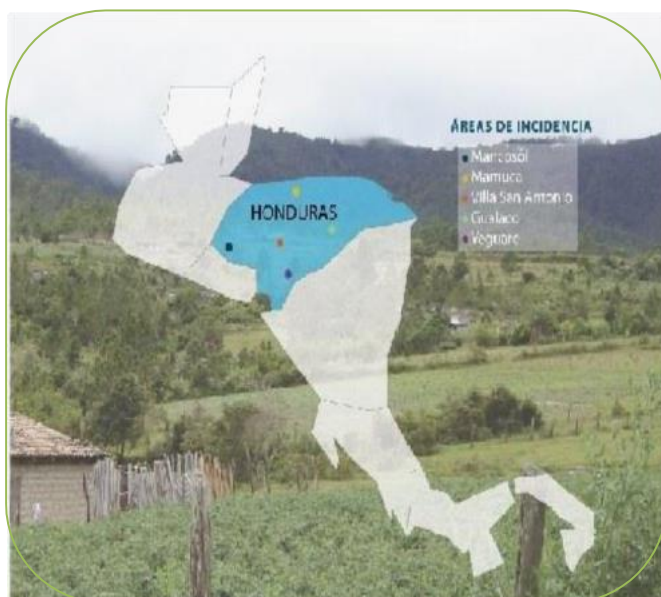
Lo que sé

Para iniciar esta unidad conoceremos algunos datos interesantes de nuestro continente, América Central.

“En los bosques lluviosos latinoamericanos, entre los cuales los de América Central juegan un papel importante porque en ellos se encuentran más especies de animales y plantas que en todos los demás ecosistemas del mundo juntos. Ellos son los principales estabilizadores del clima del planeta, Además se consideran como la maquinaria más grande que maneja el sistema energético de la tierra”.¹⁷

“A pesar de las riquezas que se tienen, las acciones humanas atentan contra la cubierta forestal de América Central. En el año 1950, tres cuartas partes de la región centroamericana tenían bosques. Ahora sólo queda 30% de cubierta forestal. Anualmente se deforestan 400.000 hectáreas, lo cual afecta a todos los tipos de bosques, entre estos: bosques secos, húmedos, fríos y cálidos”.¹⁸

“En Guatemala, Honduras y Nicaragua existen grandes extensiones de pinares que exigen un manejo forestal activo y no son aptos para la agricultura”.¹⁹



Fuente: <http://www.fao.org/forestry/13821-3-0.jpg> consultado 09/06/2010

En América Central todavía quedan importantes zonas de bosques vírgenes que debemos proteger y conservar, por lo contrario se perderá buena parte de la biodiversidad del istmo.



¹⁷ BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, *Historia del Istmo Centroamericano* Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 47.

¹⁸ Ibid., pág. 48.

¹⁹ Ibid., pág. 49.



¡Un futuro desconocido!

Con ayuda de un compañero reflexiona el siguiente relato y posteriormente respondan los enunciados que se plantean.

Lo que pienso

Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2,100 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumento tanto que los mares han elevado su nivel, a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua y la flora y fauna silvestre a desaparecido casi por completo.

Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un círculo la opción Si o No

- El árbol es un agente natural que produce oxígeno.

Si No

- La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

Si No

- El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

Si No

- En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cambios...

Si No



Fuente: <http://santilogro.files.wordpress.com/2008/06/tierra22.png> consultado 09/06/2010

Sabías que...

- Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.
- Las áreas reforestadas no cubren el porcentaje de áreas dañadas por la tala de árboles.



Lo que aprendo

Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural

El medio ambiente es un factor importante para el ser humano, por lo tanto es necesario rescatarlo y para esto debemos unir esfuerzos para realizar actividades de reforestación.

La reforestación es una actividad que debemos realizar todos si deseamos mejorar nuestra vida y dejar un mundo mejor a las generaciones futuras; ya que la regeneración del ambiente nos trae diversos beneficios como los que se detallan a continuación:



¿En qué consiste la reforestación?

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación. Debemos comprender que la conservación de los recursos naturales es tarea de todos.

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída de los bosques; por lo tanto es necesario esforzarnos en proteger y conservar el ambiente natural el cual nos beneficia de diversas maneras porque nos proporciona de nacimientos de agua natural, purifica el aire que respiramos diariamente, contribuye a mantener la humedad del suelo y además brinda un hábitat para las diversas especies de la fauna silvestre de nuestro país.

“Es mejor actuar que hablar”.

Debemos realizar acciones positivas que contribuyan al cuidado de nuestro medio ambiente natural.

Nacimientos de agua natural

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Desde que el hombre pudo ver la Tierra desde el espacio, le pareció azul; este color se lo daba el agua y desde entonces se le llama el planeta azul.

“Se considera que el agua y la vida son indispensables, sin embargo el agua es un recurso limitado. La cantidad de agua que existe en la Tierra la cual se estima en 1,400 millones de kilómetros cúbicos no puede aumentar ni disminuir. De toda esa agua el 97.5% es agua salada de los océanos y el 1.76% se encuentran en glaciares y casquetes del hielo. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos”.²⁰

El agua es muy importante porque una fracción del ciclo hidrológico es de la que se sirve la población humana para beber, regar y generar energía hidroeléctrica.

Anota otras actividades donde utilizemos el agua como un recurso básico.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Fuente: http://us.123rf.com/400wm/400/400/cienpies/cienpies0907/cienpies_090700005/5200719-grifo-goteando-el-planeta-tierra-en-forma-de-gota.jpg consultado 09/06/2010

²⁰

BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 39.

Purificación del aire que respiramos

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales. Los bosques juegan un papel importante dentro de la vida de los seres humanos porque gracias a ellos obtenemos oxígeno puro; los bosques del planeta son los encargados de destruir gran cantidad de dióxido de carbono para moderar en parte el proceso de efecto invernadero, el cual genera el calor de nuestra capa atmosférica.

¿Por qué es importante la purificación del aire para el ser humano?

¿Qué sucede si el aire que respiramos está contaminado?

Imagínate...

Cada día son taladas grandes cantidades de hectáreas de bosque.

Los árboles son los que contribuyen a purificar el aire que respira el ser humano; por tal razón es necesario hacer algo por nuestro ambiente. Si quieres ayudar:

- Planta un árbol.
- Recicla la basura.
- Utiliza racionalmente el agua.



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_rzi1sb_aYqA/SS3wHTUFWZi/AAAAAAAAABGA/RRCkI7kNS7U/s400/planeta+tierra+con+ni%C3%B1os.bmp consultado 09/06/2010

Humedad del suelo

La humedad del suelo es un factor importante en nuestro ambiente, esto ayuda a la filtración de agua a las corrientes subterráneas que originan los abastecimientos de ríos y lagos, los cuales desembocan en los océanos que rodean los continentes del mundo.

La cantidad de agua retenida depende del tamaño y de la disposición de los poros en el terreno. Las necesidades de agua de las plantas se satisfacen con el agua del suelo.

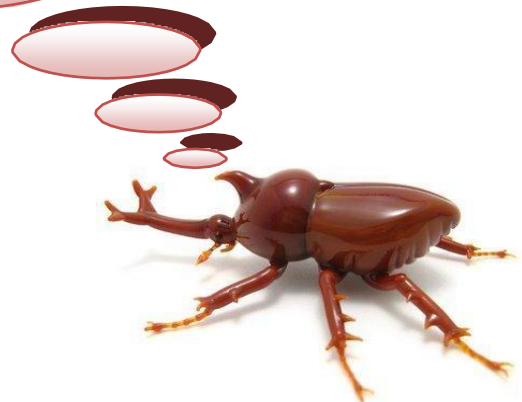
Cuando un terreno ha sufrido de erosión, los poros del suelo ya no filtran el agua a la superficie terrestre, esto es lo que ha causado los deslizamientos en algunas aldeas cercanas a bosques deforestados; lo cual ha generado derrumbes.

Los suelos compuestos por partículas finas suelen tener una porosidad total superior, por tanto, retienen cantidades de agua mayores que los suelos de textura gruesa. El agua se mueve y queda retenida por un sistema de poros.

En el suelo habitan animales pequeños, como lombrices, y también seres microscópicos, como las bacterias. Los animales subterráneos remueven la tierra produciendo pequeñas cavidades. Así facilitan que el aire y el agua penetren en el interior del suelo.

Sabías que...

“Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución”.²¹



²¹ "Edafología." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

Hábitat para la fauna silvestre

El hábitat se considera como el área alrededor de donde está el hogar de diversas especies de animales y dentro de los bosques existen diversos nichos ecológicos.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

“Entre la fauna centroamericana de origen neártico están: el venado, el pavo silvestre, mapaches y coyotes. Entre la fauna neotropical hay tapires o dantas, osos hormigueros, loros, boas, jaguares y monos. Centroamérica también cuenta con algunas especies endémicas; estas son aquellas que no se encuentran en otra parte del mundo, dentro de las más importantes están: algunas especies de murciélagos y de roedores”.²²

Los tucanes son una especie llamativa por sus enormes y vistosos picos, el armadillo se caza por su carne, lo que ha contribuido a la desaparición de la especie en América Central. Otras especies existentes en este continente son los conejos, saínos, tepezcuintles, zorros, puercoespines, perezosos y gran variedad de aves.

Escribe una lista de animales silvestres que existan en tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Sabías que...

En la actualidad las iguanas se reproducen en cautiverio para ser vendidas como mascotas.



²²

BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 51.

Sugerencias para plantar un árbol

Seleccionar los arbolitos

Lo cual se hace en 4 criterios:

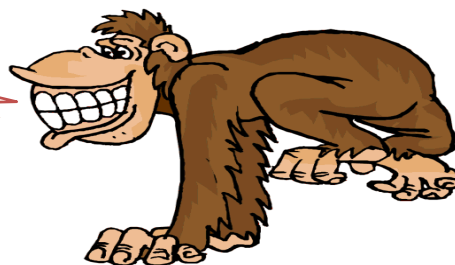
1. **“Tamaño y edad:** lo que depende de la especie y de las condiciones del lugar donde se plantará. Un árbol muy pequeño tiene pocas reservas y su tallo es muy tierno, lo que demuestra pocas probabilidades de sobrevivir; si es muy grande es difícil de transplantar y sus raíces pueden estar torcidas o enrolladas.
2. **Forma y desarrollo:** el arbolito debe tener raíces bien desarrolladas en relación con su parte aérea, la parte a enterrarse debe ser relativa a la parte superior.
3. **Estado de Salud:** los arbolitos deben estar libres de plagas y todo tipo de enfermedades, malformaciones, decoloración de sus hojas o heridas en el tronco.
4. **Estado Nutricional:** un arbolito presenta mala nutrición cuando se ven manifestaciones de clorosis, decoloración o manchas de las hojas”.²³

“ La plantación de un árbol se desarrolla en 6 pasos

1. Hacer el hoyo.
2. Cortar el fondo de la bolsa.
3. Quitar la bolsa.
4. Colocar el arbolito en el hoyo.
5. Apisonar la tierra.
6. Regar el arbolito, si hay agua disponible”.²⁴

Recuerda:

Se deben tomar los arbolitos por la bolsa, nunca por el tallo.



Fuente: <http://www.PrimerEscuela.com>

²³

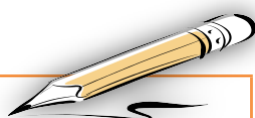
P. BAUER, Gerald y Edelberto Teos, **Como sembrar y Cuidar Árboles**, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A., 1992, pág. 12.

²⁴

ibid., pág. 15.

Comparto mis conocimientos

Completa el siguiente cuadro, escribiendo los beneficios que ofrece cada uno de los elementos naturales.



Elementos Naturales	Beneficios que brindan
Nacimientos de agua	
Purificación del aire	
Humedad del suelo	
Hábitat para la fauna silvestre	



Expectativas hacia la reforestación

Lo que aprendí

Realiza un análisis sobre el tema de reforestación y anota los aspectos positivos, negativos e interesantes que se enfoquen a la realidad de nuestro ambiente natural.



POSITIVO



NEGATIVO





INTERESANTE



Reforcemos el tema

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales.

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos.

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución.

Verifiquemos conocimientos

Marca con un chequesito el rectángulo que identifique la respuesta correcta para cada enunciado.

1. La reforestación es una actividad que ayuda a regenerar los bosques.

CORRECTO

INCORRECTO

2. Los árboles contribuyen a purificar el aire que respiramos.

CORRECTO

INCORRECTO

3. El hábitat se entiende como el lugar donde viven diversas especies animales.

CORRECTO

INCORRECTO

4. El agua es un factor importante para la vida del ser humano y otras especies.

CORRECTO

INCORRECTO

5. Es bueno plantar árboles que presenten malformaciones, plagas o mal nutrición.

CORRECTO

INCORRECTO

6. Cuando plantamos un árbol, es adecuado tomarlo por el tallo.

CORRECTO

INCORRECTO

7. La edafología es la ciencia que se encarga del estudio de las características del suelo.

CORRECTO

INCORRECTO



Bosques de Guatemala

Unidad



COMPETENCIA:

Determina las principales características de las diversas clases de bosques que existen en el país de Guatemala.



¡Pensemos un momento!

Sabes qué son los recursos naturales, te has puesto a pensar de donde vienen todos los materiales que necesitas para vivir. El hombre depende de la naturaleza y no la naturaleza del hombre.

Lo que sé

Realiza un listado de todo aquello que necesitas para vivir. Debes incluir alimento, casa, agua, ropa y otras cosas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Todo lo que utilizamos a diario proviene de la naturaleza, el ser humano utiliza los productos de la naturaleza y los convierte en productos para su beneficio. Estos productos de la naturaleza se llaman recursos naturales.

Nuestro país cuenta con zonas de gran riqueza forestal la cual debemos cuidar para que no sufra cambios rústicos el equilibrio de nuestro ecosistema. Es importante resaltar que dentro de los recursos naturales también se toma en cuenta el agua, el aire, el suelo, el sol, la flora, la fauna, la energía del viento y la energía de las mareas.

El hombre con el transcurrir del tiempo ha logrado ingeniar mecanismos para transformar todos estos recursos y aprovecharlos al máximo, sin embargo toda esa tecnología ha dañado de manera extensa los ciclos naturales de nuestro planeta.

Los árboles son el único agente natural que absorbe dióxido de carbono y produce oxígeno puro, el cual es importante para poder sobrevivir.



Lo que pienso

¡El tesoro más valioso!

Cuando Dios creó al hombre pensó en todos los detalles para que pudiera vivir feliz y gozara de los beneficios de la naturaleza.

Lee con atención el siguiente fragmento y reflexiónalo.

“CUIDAR LA TIERRA ES CUIDAR LA VIDA

La tierra es el tesoro más grande de una nación. La tierra da vida al hombre, a los animales y a las plantas.

¿Qué haría el hombre sin la tierra?

Sin ella no tendría donde vivir, no contaría con alimentos, ni con vestido, no tendría techo.

Amemos la tierra, porque ella proporciona el pan para nosotros, para nuestros hijos, para nuestra familia y para nuestro pueblo”.²⁵



<http://aiplanetatierra.igme.es/imagenes/TIERRA1.gif>

La Tierra es el planeta azul, nuestro hogar, el tesoro que debemos cuidar día con día para poder seguir viviendo y heredarlo a las futuras generaciones.

La tierra es como el hombre, si no se cuida se pone débil y se desgasta.

El hombre es el encargado de cuidarla para mantenerla fuerte.

Redacta tu comentario con respecto al fragmento leído.

²⁵

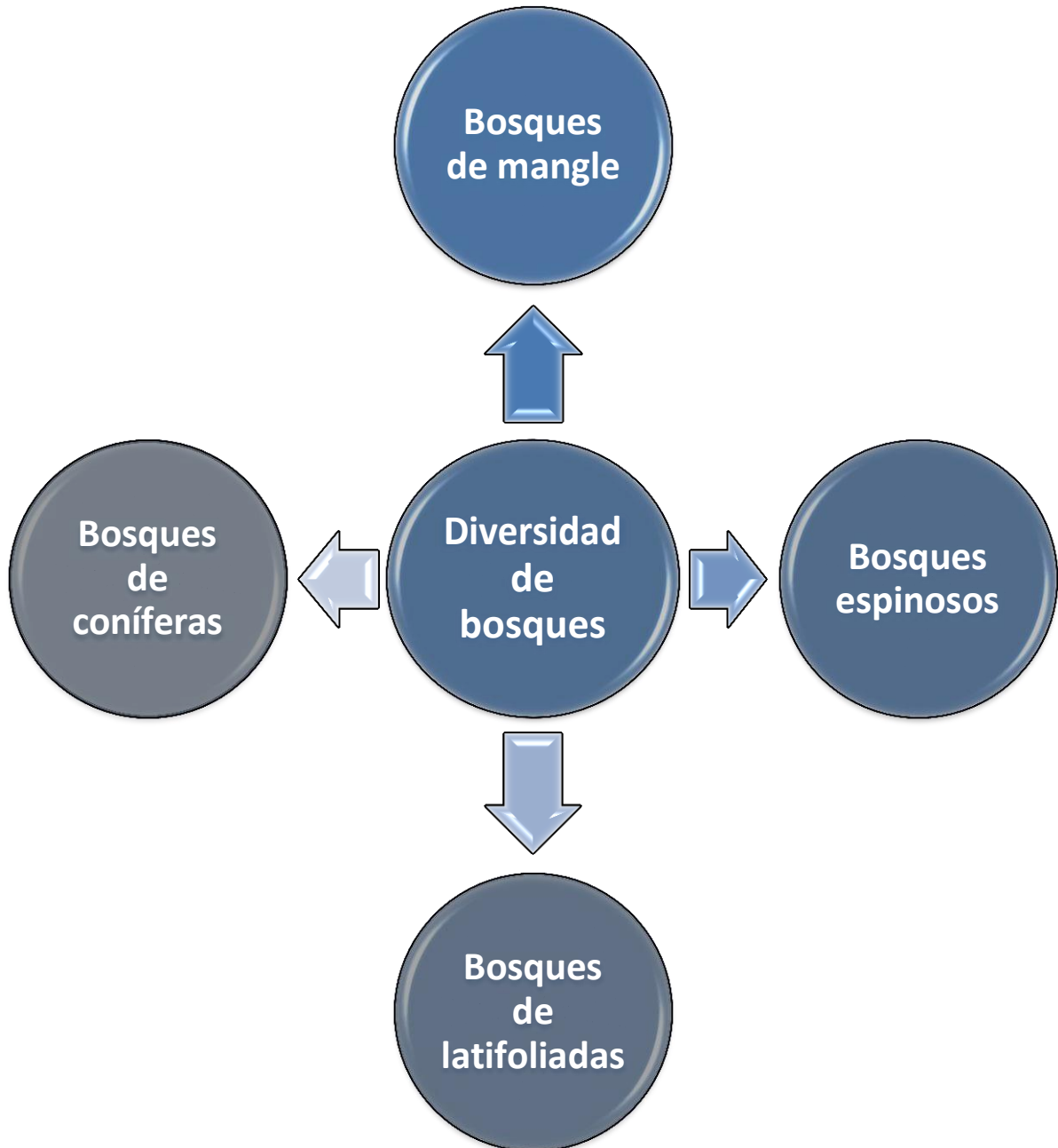
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programa de Educación para Adultos por Correspondencia, Cuadernillo No. 4, Ciudad de Guatemala, pág. 173.



Los pulmones del planeta Tierra

Lo que aprendo

Nuestro país aún nos brinda la oportunidad de apreciar la diversidad de bosques que existen, por lo que es importante cuidarlos y protegerlos de los daños del hombre.



Diversidad de bosques

¿Qué entendemos por bosque?

Podemos definirlo como una comunidad vegetal en la que predominan diversas especies de árboles. También está compuesto por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales; todos estos componentes viven en íntima relación.

El recurso forestal constituye un importante factor de interés para los recursos naturales, ya que sirve para proteger el suelo y el ciclo del agua, también como hábitat para la vida silvestre y como un receptor de beneficios.

Guatemala es considerada un país apto para la protección de la vida silvestre.

Recordemos que los recursos naturales están en la naturaleza para ser utilizados, sin embargo el inadecuado uso de los mismos puede ocasionar problemas ambientales.



Fuente: http://static.blogos.it/ecologiablog/Ecologiablog_deforestacion.jpg_consultado
16/06/2010

Anota tu comentario a cerca de los recursos que utilizas, provenientes del bosque.

Bosques de mangle

“Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres; en lugares donde las aguas dulces de los ríos que desembocan en el mar se mezclan con el agua salada de los océanos.

Los bosques de mangle se pueden encontrar en las costas del océano Pacífico en el sur en los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa”.²⁶

En la actualidad la mayor parte de bosques de mangle se encuentran en Retalhuleu, Santa Rosa e Izabal.

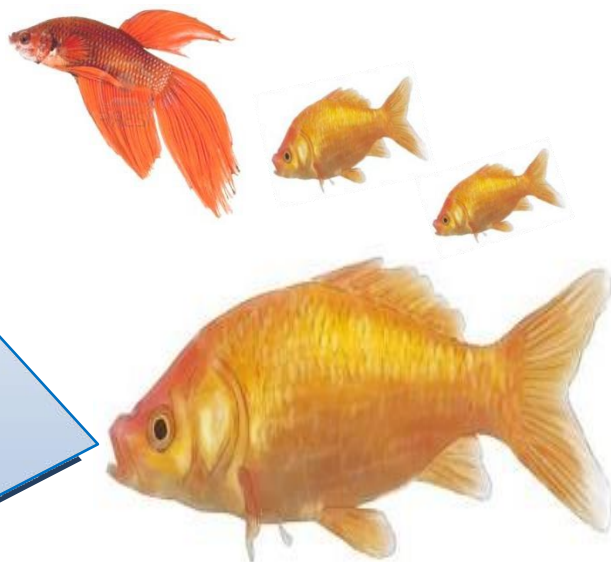
Este tipo de bosques por sus características en cuanto al ambiente donde viven se denominan como bosques tropicales. Estos forman un hábitat para diversidad de fauna silvestre terrestre y acuática.

Realidades...

Los bosques de mangle albergan una gran diversidad de flora y fauna que proporciona sustento a las familias que trabajan en los esteros. El ecosistema del manglar tiene varios beneficios para las comunidades costeras.

Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.

El manglar es en la actualidad el único ecosistema en Guatemala protegido de forma explícita por la ley. Sin embargo, el INAB, la instancia que, por ley debe cuidar este ecosistema, está beneficiando más a la industria que la protección del mismo.



Fuente: http://medioambiente.xunta.es/espazosNaturais/blobs/especies_imagenprincipal.jsp?ID_ESPECIE=191&imaxe=carassius%20auratus.jpg
consultado 29/06/2010

Bosques espinosos

Este tipo de bosques están formados por plantas que tienen espinas en sus tallos y algunas veces tienen espinas en lugar de hojas como los cactus.

Estos árboles viven en lugares muy secos donde llueve poco; esta especie de bosques se encuentra principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.

Un cacto es una planta de la familia de las Cactáceas, con tallo globoso provisto de costillas y grandes surcos meridianos y con grandes flores amarillas sobre las costillas.

Un pequeño bosque poblado de plantas espinosas fue declarado en Guatemala área protegida por la alcaldía de Cabañas, en el oriental departamento de Zacapa, 153 kilómetros al este de la capital, para proteger especies amenazadas. La declaración fue pedida por los vecinos, preocupados porque algunas especies de flora y fauna que están en peligro de extinción. Estas albergan cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.



Fuente: <http://inlinethumb25.webshots.com/20696/26108136600471342475600x600085.jpg> consultado 29/06/2010

Sabías que...

Allí viven serpientes de cascabel, varios tipos de lagartijas y aves como auroras, pitorreales, guardabarrancos y cenizontes.



Fuente: <http://www.vertebradosibericos.org/aves/aves.jpg> consultado 29/06/2010

Bosques de latifoliadas

“Los bosques de latifoliadas tienen árboles de hoja ancha como el castaño, el palo hormigo, el laurel, la lengua de vaca, el chico zapote, las ceibas, el guamuro, el corozo, el palo blanco, cedro, caoba y la pimienta.

Este tipo de bosque se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén”.²⁷

Son los bosques a los que comúnmente llamamos selvas, son los bosques característicos de aquellas regiones que tienen baja altitud. Estos bosques representan el 88.6% del área boscosa del país.

Existen en el bosque latifoliado guatemalteco más de 600 especies identificadas. De estas, se estima que alrededor de unas 30 o 40 pueden tener diferentes potencialidades de uso, que las harían atractivas económicamente.

Desde el punto de vista forestal, el bosque latifoliado tiene un volumen comercial muy reducido con respecto al volumen total del bosque.

Existe en tu comunidad alguna de las especies de árboles que se han mencionado:

Acciones del país...

Guatemala está realizando un esfuerzo muy grande de ordenamiento para el uso sostenible del bosque latifoliado en la reserva de La Biosfera Maya, en Petén.



Fuente: <http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:2F8T3umyYnFBQM:http://www.gastrojosesoler.com/armadillo%20imagenes%20google.png&t=1>
consultado 29/06/2010

27

MORENO GODOY, Roberto, Ministro de Educación, **Ciencias Naturales 6**, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A., 2000, pág. 159.

Bosques de coníferas

Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de diez especies de pinos que hay en Guatemala y que en ocasiones se mezclan con bosques de encino.

Las especies de pinos (género *Pinus*, *Cupresus* y *Abies*), cubren cerca del 6.9% del área boscosa del país. Una característica común de los árboles de estos bosques, es la forma de aguja de sus hojas.

Los principales bosques de este tipo se encuentran en Chimaltenango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y San Marcos.

Siete géneros de coníferas: *Abies*, *Cupressus*, *Juniperus*, *Pinus*, *Podocarpus*, *Taxodium* y *Taxus*, que abarcan 17 especies, se encuentran en las tierras altas de Guatemala. Ninguna otra región a latitud tan baja (14 a 16° aproximadamente) se caracteriza por una variedad tan grande de taxa coníferas.



Fuente: <http://www.arbolesornamentales.es/Pinusnigra.jpg> consultado 29/06/2010

El pino de mayor valor...

Pinus ayacahuite, es el pino de mayor valor en Guatemala, por la relativa facilidad con que se puede trabajar su madera blanda con las herramientas de carpintería. *P. ayacahuite* es un árbol grande, que normalmente alcanza por lo menos 35 m de altura, y a veces más de 45 m. El diámetro a la altura del pecho de los ejemplares más grandes es de más de 2 m.

Bosques mixtos

Los bosques mixtos están constituidos esencialmente por especies de pinos mezclados con encinos, robles y alisos. Estos bosques representan el 4% del área boscosa del país y se encuentran en las zonas de transición entre los bosques latifoliados y las coníferas.

El bosque de la costa del Pacífico se desarrolla en una estrecha franja de entre 10 y 300 kilómetros de ancho. Se caracteriza por tener muy pocos ejemplares de las especies planifolias: robles, arces, madroños, castaños. Así predominan las coníferas de gran talla como el abeto Douglas y las secuoyas de California.

Recordemos que un bosque mixto es la combinación de árboles de diversas clases como: coníferas, latifoliadas, manglar y algunos ejemplares de árboles energéticos.

Los bosques mixtos son de mucha importancia, ya que brindan un hábitat variado para la fauna silvestre que vive en dicho ecosistema.

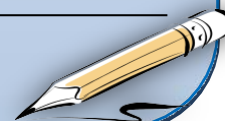
¡Sabes qué es un bosque energético!

Estos bosques están compuestos por árboles de crecimiento rápido, en lo que predomina la Torrediana.



Fuente: <http://es.dreamstime.com/peque-ntildea-aacuterbol-rana-en-el-fondo-blanco-largetumb5000470.jpg>, consultado 29/06/2010

Describe el tipo de bosque que prevalece en tu comunidad



Importancia de los Bosques

Los bosques son de mucha importancia para el ser humano por diversas razones:

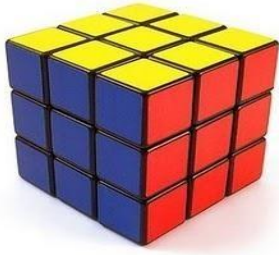
1. Son fuentes de recurso natural para el hombre; de ellos se obtiene alimento, especies, aceites, madera, leña, resina, materia prima para la industria y productos medicinales.
2. Sirven de albergue para los seres vivos, son el hogar de más de la mitad de todas las especies de flora y fauna del mundo.
3. Son los que regulan el clima; los científicos estiman que los árboles poseen la capacidad de devolver a la atmósfera hasta un 75% de la humedad que reciben. Esto hace que los bosques ayuden a mantener la cantidad de lluvias en su región; además ayudan a mantener el ciclo del agua y a mantener la humedad de la vegetación.
4. Protegen el suelo contra la erosión. Con sus ramas y follaje los árboles evitan que la lluvia golpee fuertemente contra el suelo y cause erosión. Las raíces de los árboles mantienen el suelo compacto, lo que previene los derrumbes y deslaves de tierra; las hojas y materiales que provienen del bosque enriquecen el suelo.
5. Los bosques liberan oxígeno, contribuyendo con limpiar el aire que respiramos. Los árboles absorben dióxido de carbono para realizar la fotosíntesis y liberan oxígeno. Al aumentar el nivel de dióxido de carbono en la atmósfera se produce un fenómeno conocido como efecto invernadero.



Escribe una razón más que consideres que demuestre la importancia de los bosques.

Síntesis de aprendizaje

BOSQUES DE GUATEMALA		
Tipo de bosques	Características	Distribución
Manglar	Predomina el mangle.	Principalmente en el litoral del Pacífico y en Izabal sobre el Atlántico.
Espinosos	Existen cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.	Se localizan principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.
Latifoliados	Bosques formados por árboles de hojas anchas. En Guatemala existen más de 600 especies.	En la parte norte de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.
Coníferas	En estos bosques domina el pino, ciprés y el pinabete. Existen 19 especies.	Este tipo de bosques se encuentran principalmente en Chimaltenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y partes altas de Izabal y Zacapa.
Mixtos	Se considera como un bosque que contiene una combinación de los anteriores.	Existen en varios sectores del país.
Energéticos	Son bosques que se componen por árboles de rápido crecimiento, en los que predomina la Torrediana.	Existen en diversos sectores del país.



Jugando y aprendiendo

Identifica en la sopa de letras el nombre de cada uno de los bosques que existen en Guatemala.

S	R	Y	U	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	C	X	D	L	A	T	I	F	O	L	I	A	D	O	S	P
O	I	N	C	E	N	D	P	O	S	F	O	R	Y	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	Y	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	U	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	R	D
Z	E	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	A	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	L	N	S	O
A	E	C	O	N	I	F	E	R	A	S	G	R	I	C	G	L	A	S	P
R	R	I	N	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	N	W	N	M	E	L
X	G	A	O	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	I	C	O
A	E	R	I	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	M	R	U	I	M	X	P	V
Z	T	R	Y	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	T	R	O
N	I	C	E	S	P	I	N	O	S	O	S	I	V	I	E	N	O	A	A
E	C	T	V	U	J	L	Ñ	E	O	U	K	E	B	C	X	L	S	R	E
Ñ	O	E	R	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	S	E	R	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	M	A	M	Ñ	E	A	O	N

Selecciona un tipo de bosque de los identificados en la sopa de letras y escribe de forma breve las especies de árboles que conforman dicho bosque.

Tipo de bosque: _____

Descripción del bosque: _____



Manos a la obra

Lo que aprendí

Ejercicio Grupal

1. En grupos de 3 compañeros o compañeras investiga qué tipo de bosques existen en la comunidad donde vives. Si no hay bosques, observen qué tipo de árboles existen y para qué son utilizados.
2. Investiguen en la comunidad cómo se usan los bosques o los árboles que allí existen, cómo se protegen y cómo se regeneran, es decir, si al cortarlos siembran otros.
3. Por último redacta un poema o una canción donde pidas que se protejan los bosques y así poder dar el mensaje de que los bosques son importantes para el ser humano, luego compártelo con los demás compañeros de la clase.
4. Para realizar la investigación en forma ordenada y presentable, llena el siguiente cuadro con la información obtenida.



Comunidad donde se realizó la investigación: _____

Nombre de los integrantes de grupo:

a) _____

b) _____

c) _____

Tipo de bosque / Tipo de árbol: _____

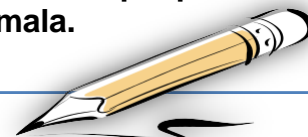
¿Para qué se usa? _____

¿Cómo lo protegen? _____

¿Cómo regeneran nuevamente el bosque o árboles que utilizan?

Compartiendo mis conocimientos

Complete el siguiente recuadro, escribiendo las características que presenta cada una de las clases de bosques que existen en Guatemala.



Bosques de mangle	Bosques espinosos
Bosques de latifoliadas	Bosques de coníferas

Analizando mis conocimientos

A continuación se le presenta un listado de afirmaciones, algunas son correctas y otras son incorrectas. Si la afirmación es correcta pinta la cara feliz y si es una afirmación incorrecta pinta la cara triste.

Un bosque es una comunidad compuesta por árboles y otras plantas como arbustos y flores silvestres.



Los árboles son un agente natural que produce dióxido de carbono y contamina el oxígeno puro.



Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres.



Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.



Un cacto es una planta de la familia de las coníferas, con tallo cubierto de corteza gruesa.



Los bosques latifoliados se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.



Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de 10 especies de pinos en Guatemala.



Conozcamos el significado de las palabras

“Clorosis: Amarilleo de las partes verdes de una planta debido a la falta de actividad de sus cloroplastos.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Edafogénesis: Se refiere al estudio del origen del suelo.

Emigrar: Dicho de algunas especies animales: Cambiar periódicamente de clima o localidad por exigencias de la alimentación o de la reproducción.

Endémico: *Biol.* Propio y exclusivo de determinadas localidades o regiones.

Estero: Terreno bajo pantanoso, intransitable, que suele llenarse de agua por la lluvia o por la filtración de un río o laguna cercana, y que abunda en plantas acuáticas. También se denomina como un arroyo, riachuelo o charca.

Globoso: Un cuerpo u objeto en forma de globo.

Instancia: Se refiere a una institución política o social, que puede ser pública o privada.

Pluviosidad: Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

Radón: Elemento químico radiactivo de núm. atóm. 86. Gas noble presente en el aire en pequeñísima cantidad, incoloro, muy pesado y radiotóxico. Se usa en radioterapia.

Salobre: Adj. Que tiene sabor de alguna sal. Como el agua del mar que contiene sabor salado.

Silvicultor: Persona que profesa la silvicultura o tiene en ella especiales conocimientos.

Silvicultura: Cultivo de los bosques o montes. Ciencia que trata de este cultivo.

Síntesis: Es la composición de un todo por la reunión de sus partes.

Sotobosque: Vegetación formada por matas y arbustos que crece bajo los árboles de un bosque.

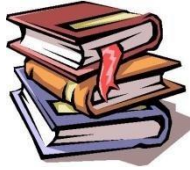
Susceptibilidad: Tener la capacidad de recibir modificación o impresión.

Tala: Es la acción de cortar por el pie una masa de árboles.

Taxáceo: (De *Taxus*, nombre de un género de plantas). Adj. *Bot.* Se dice de la planta arbórea gimnosperma, conífera, con hojas aciculares, aplastadas y persistentes.

Transición: *Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto*.²⁸

²⁸ Definiciones tomadas del Diccionario de la Real Academia Española.



Referencias Bibliográficas

- Barillas Barrientos, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, (2,000) **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala.
- Ministerio de Educación, **Programa de Educación para Adultos por Correspondencia**, Cuadernillo No. 4, Ciudad de Guatemala.
- Moreno Godoy, Roberto, Ministro de Educación, (2,000) **Ciencias Naturales 6**, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A.
- P. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, (1,992) **Como sembrar y Cuidar Árboles**, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A.
- Panayotou, Theodore, (1,994) **Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo**, Ediciones Gernika S.A., México, D.F.
- Valenzuela de Pisano, Ileana, (1,996) **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landívar.
- Separata informativa sobre **Ecología**.

No todos los que caen se pueden levantar, tener agua para beber, aire para respirar y tierra para vivir depende de ti; detengamos la deforestación

CAPÍTULO IV

4 Proceso de evaluación

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de San Pedro Carchá que es la institución patrocinante y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carchá como institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones. Para ésta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada. Y para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de esto se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
3. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
4. Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución.
5. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.
6. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
7. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.

8. Permitió corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.
9. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
10. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. Fue un tanto difícil poder obtener apoyo financiero para ejecutar el proyecto planificado.

13. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.
14. No se obtuvo disponibilidad de todos los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.
15. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación ambiental.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. A continuación se describe los alcances obtenidos.

1. Se logró realizar el plan de diseño y elaboración del módulo sobre la Deforestación.
2. Se realizó el Módulo sobre la Deforestación, el cual es el producto final del proyecto.
3. Se solicitó el permiso para poder realizar el proceso de socialización del módulo, de lo cual se obtuvo el tiempo y autorización para desarrollar dicho proceso.
4. Se realizó la planificación para el proceso de socialización del Módulo.
5. Se preparó el material necesario y complementario para desarrollar el proceso de socialización.
6. Se desarrolló satisfactoriamente el contenido de la primera unidad del módulo
7. Se logró realizar la socialización de la segunda unidad del módulo.

8. Se socializó la tercera unidad del módulo.
9. Se realizaron diversas acciones para organizar la jornada de reforestación.
10. Se llevó a cabo la jornada de reforestación en el área indicado.
11. Se realizó la socialización de la cuarta unidad del módulo, especificando que en cada una de las unidades desarrolladas se realizaron autoevaluaciones, a través de las hojas de trabajo incluidas en el material utilizado.
12. Se organizó la jornada de reforestación, la cual se desarrolló con el apoyo de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá.
13. Se realizó la segunda jornada de reforestación.

4.4 Evaluación final

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá.

Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:

1. Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.
4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.

5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación ambiental.
7. El módulo sobre la Deforestación beneficia a la Aldea Setaña y otras localidades cercanas, porque permite contar con un material informativo y formativo para la educación de diversos grupos sociales.

5. Conclusiones

- Se contribuyó con la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, implementando el Módulo “La Deforestación”.
- Se elaboró un Módulo basado en el tema de la deforestación para sensibilizar en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.
- Se realizó el proceso de socialización del módulo con estudiantes de primero básico en las secciones A, B y C; del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá.
- Se reforestó un área, plantando arbolitos de ciprés, en un total de 6,316 mts² equivalentes a 0.63 hectáreas de terreno en el municipio de San Pedro Carchá.

6. Recomendaciones

- Se recomienda al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá, implementar el Módulo para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudio de los alumnos del ciclo básico.
- Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña de San Pedro Carchá., utilizar el Módulo “La Deforestación” como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática derivada de la deforestación.
- Se recomienda al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña San Pedro Carchá. para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.
- Se recomienda a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carchá; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

7. Bibliografía

1. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág.
2. Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Setaña del municipio de San Pedro Carchá. Plan Operativo Anual 2010.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009. 114 Pág.
4. Municipalidad de San Pedro Carchá. Estrategia de Reducción de la Pobreza Municipal, 2004, 38 Pág.
5. Municipalidad de San Pedro Carchá. Plan de Desarrollo Municipal y Fomento Económico Local 2009-2020. UTIP-AMSAC. 2009, 34 Pág.
6. Municipalidad de San Pedro Carchá. Reseña Histórica del Municipio de San Pedro Carchá. Oficina Municipal de Planificación, 22 pág.
7. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2009. 94 pág.

APÉNDICE

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

I. Datos institucionales

1. Institución: Municipalidad de San Pedro Carchá
2. Dirección: 5ª calle 7-31 zona uno segundo nivel, Carchá.
3. Municipio: San Pedro Carchá
4. Departamento: Alta Verapaz

II. Datos del proyectista

1. Nombre: Yolanda Rosemary Chen Quiix
2. Carné: 200051261
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Cobán.

III. Nombre Etapa de Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Carchá.

IV. Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad, se procede a analizar las características internas y externas de una de las instituciones gubernamentales del departamento de Alta Verapaz, enfocándose dicho análisis en la municipalidad del municipio de San Pedro Carchá. Tomando en cuenta la participación de las autoridades ediles y la colaboración de estudiantes epesistas que como parte del informe final de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; proponen la determinación y priorización de problemas que requieren soluciones concretas e inmediatas.

V. Objetivos

1. General
Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.
2. Específicos
 - Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
 - Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamenta para brindar el servicio en la comunidad
 - Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.

- Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

VI. Actividades

No.	Actividad	Tiempo											
		Julio				Agosto				Septiembre			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
01.	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.												
02.	Elaboración de instrumentos												
03.	Aplicación de instrumentos en la institución patrocinante e institución beneficiada.												
04.	Consolidación de la información recabada.												
05.	Estructuración de la información.												
06.	Análisis de la información.												
07.	Identificación y priorización de problemas.												
08.	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.												
09.	Presentación del Informe Final de la Etapa.												

VII. Recursos

- Técnicos: Entrevista, Fichas bibliográficas, Cuestionario, Guía de elaboración de Proyectos, Guía de análisis contextual e institucional, Guía de EPS, Documento impreso.
- Humanos: Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, usuarios.
- Materiales: Fotocopias, Hojas, Cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.
- Institucionales: Municipalidad de San Pedro Carchá.

- Financieros:
 - Transporte Q. 75.00
 - Papelería Q. 100.00
 - Equipo de Cómputo Q. 65.00
 - TOTAL** Q. 240.00

VIII. Evaluación de la etapa del diagnóstico

No	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.										X		10 %
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.										X		9 %
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.										X		9 %
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.										X		9 %
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.											X	10 %
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.										X		9 %
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución										X		9 %
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.										X		9 %
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.											X	10 %
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.										X		9 %
Total de porcentaje alcanzado													93 %

Matriz de Ocho Sectores

I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: Ubicación geográfica de San Pedro Carchá. San Pedro Carchá está en el centro del departamento de Alta Verapaz, colinda al norte con los municipios de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas, al oriente con Fray Bartolomé de las Casas, Cahabón, Lanquín, Senahú y San Juan Chamelco, al occidente con los municipios de Cobán y Chisec.</p> <p>1.2. Tamaño. 1082 kilómetros cuadrados Densidad.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes. Templado</p> <p>1.4. Recursos naturales. Flora: Principales cultivos tradicionales y otros, café caturra y arábigo, cardamomo, pimienta gorda, maíz, frijol, chile, papas, cítricos, maguey, caña, etc. Fauna: Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreja, peligüey, coche monte, liebres, San Pedro Carchá posee ganado de persoga, ganado vacuno cruzado con criollo y cebú. En lo que a aves se refiere, predomina la gallina criolla, así como pavos y patos.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Primeros pobladores. No hay duda que las civilizaciones anteriores a los habitantes actuales de San Pedro Carchá, fueron los MAYAS los cuales fueron esparciéndose por toda la región, habiéndose asentado algunas tribus en lo que hoy es la parte habitada por los Q'eqchies. Los registros indican que existen siete sitios arqueológicos en el territorio, lamentablemente estos no han sido restaurados para que sean admirados y apreciados, tanto por propios como por extraños.</p>

	<p>2.2. Lugares de orgullo local</p> <p>Se destaca entre todos el bello balneario “LAS ISLAS” que es visitado por nacionales y extranjeros, dista de la ciudad aproximadamente un kilómetro. El museo de la Verapaz que también constituye un sitio muy visitado por las fuentes históricas que en él se encuentran, como documentos antiguos, monolitos, vasijas, etc.; este museo se localiza en el Centro Parroquial, a un costado del palacio municipal. Otros lugares de atractivo turístico son: la cuevas Okebá en la finca Sasís- Chicuc; El centro de Cagua Cojaj que se localiza en la aldea del mismo nombre, en este mismo cerro se localizan las grutas de Xaltenamit ,de Santa Isabel;Y Las Islas En San Pedro Carchá, los turistas pueden encontrar variedad de hoteles, comedores y cafeterías.</p>																												
3. Política	<p>3.1. Gobierno local</p> <table border="0"> <tr> <td>Víctor Hugo Cifuentes delgado</td> <td>Alcalde</td> </tr> <tr> <td>Cruz Alberto perez Oxom</td> <td>Sindico I</td> </tr> <tr> <td>Doris Ivette Guay Bourdet de Medina</td> <td>Sindico II</td> </tr> <tr> <td>Erwin salvador Ba Coc</td> <td>Sindico III</td> </tr> <tr> <td>Erwin Alfonso Catun Maquin</td> <td>Concejal I</td> </tr> <tr> <td>Adiel Jonatan Quim Maquim</td> <td>Concejal 2</td> </tr> <tr> <td>Elias Mucu Chub</td> <td>Concejal 3</td> </tr> <tr> <td>Maria Elena Xe Coc</td> <td>Concejal 4</td> </tr> <tr> <td>Ramón Cu Xol</td> <td>Concejal 5</td> </tr> <tr> <td>Julio Antonio Cucul Cholom</td> <td>Concejal 6</td> </tr> <tr> <td>Walter Alfonso Cho Tux</td> <td>Concejal 7</td> </tr> <tr> <td>Eviola Maribel Tul Coc</td> <td>Concejal 8</td> </tr> <tr> <td>Gerardo Octavio Matta Chavarria</td> <td>Concejal 9</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Delgado Pop</td> <td>Concejal 10</td> </tr> </table> <p>3.2. Organización administrativa</p> <p>Ciudad 1 Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Colonias 4 Aldeas 35 Fincas 66 Caseríos 169 Haciendas 1</p> <p>3.3. Organización política</p> <p>PP, EG, ANN,UCN, PAN,UNE,FRG, LIDER y GANA</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, Plan Internacional, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica, Banrural, Expresión Juvenil. Don Bosco. Comité CARCHA FER</p>	Víctor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde	Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I	Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II	Erwin salvador Ba Coc	Sindico III	Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I	Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2	Elias Mucu Chub	Concejal 3	Maria Elena Xe Coc	Concejal 4	Ramón Cu Xol	Concejal 5	Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6	Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7	Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8	Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9	Eduardo Delgado Pop	Concejal 10
Víctor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde																												
Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I																												
Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II																												
Erwin salvador Ba Coc	Sindico III																												
Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I																												
Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2																												
Elias Mucu Chub	Concejal 3																												
Maria Elena Xe Coc	Concejal 4																												
Ramón Cu Xol	Concejal 5																												
Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6																												
Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7																												
Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8																												
Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9																												
Eduardo Delgado Pop	Concejal 10																												

<p>4. Social.</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes.</p> <p>La mayor parte de la población de San Pedro Carchá, se dedica a la agricultura siendo esta su principal fuente de ingresos. Entre los principales cultivos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Café, por la altura del municipio se le cataloga como el de mejor calidad de Guatemala. • -Maíz, frijol, pimienta, aguacate, cardamomo. • -y últimamente se ha proliferado el cultivo de hortalizas como el brócoli, el ejote de exportación, zanahoria etc. <p>GANADERÍA</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos.</p> <p>a) Principales cultivos: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Frijol, Tomate, Papa, Repollo, Chile, Arveja, Plátano y cítricos.</p> <p>b) Ganaderas: Se cuenta con un porcentaje en la crianza de ganado de engorde. En algunas fincas cuentan con ganado lechero que utilizan para su consumo y venta como lo es en la Finca Valparaíso, además cuentan con la clase porcina y aves de corral.</p> <p>d) Principales mercados: El producto de granos básicos se venden en menor cantidad en el mercado central de San Pedro Carcha, así como a agentes compradores de Lanquin, Cahabon y Cobán Alta Verapaz, y de la ciudad capital, que llegan con vehículos o en buses extra urbanos a comprar los productos regionales, tales como el brócoli, ejote, papa, zanahoria, café, Maíz, frijol, Pimienta Aguacate cardamomo, etc.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios etc.</p> <p>Escuelas, Colegios Institutos Nacionales, Privados y por Cooperativas. Escuela Profesional de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, Telesecundarias. Academia de Mecanografía y Academia de Computación.</p> <p>4.4. Agencias sociales de salud y otros.</p> <p>Cuentan con un Centro de Salud Tipo “B”, atendido por un médico cirujano, enfermera profesional, auxiliares de enfermería, técnico en salud rural, enfermero ambulatorio que trabaja voluntariamente, servicio las 24 horas y de ambulancia. Así como también promotores de salud rural y comadronas totalmente capacitadas en su ramo, en caso de emergencia los habitantes recurren al Hospital Regional de Cobán, Alta Verapaz o a otros privados.</p> <p>Clínicas privadas: en San Pedro Carcha también podemos encontrar clínicas privadas, atendidos por médicos y enfermeras profesionales a un bajo costo. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.</p>
-------------------	---

4.5. Vivienda:

Tipo de local		
Casa formal	25338	90.44%
Apartamento	720	0.26%
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	570	0.20%
Rancho	1774	6.33%
Casa improvisada	704	2.51%
Otro tipo	70	0.25%
Total Viviendas	28,015	100%

Materiales predominantes en las paredes exteriores		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo	64	0.23%
Block	5280	18.85%
Concreto	169	0.60%
Adobe	36	0.13%
Madera	20187	72.06%
Lámina metálica	329	01.17%
Bajareque	308	1.10%
Lepa, palo o caña	1572	5.61%
Otro material	70	0.25%

Materiales predominantes en el techo		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Concreto	269	0.96%
Lámina metálica	26683	95.25%
Asbesto cement	101	0.36%
Teja	41	0.15%
Paja, palma o similar	847	3.02%

Materiales predominantes en el piso		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo cerámico	398	1.42%
Ladrillo de cemento	969	3.46%
Ladrillo de barro	17	0.06%
Torta de cemento	4615	16.47%
Parqué	17	0.06%
Madera	343	1.22%
Tierra	18638	66.53%
Otro material	1	0.00%
Material no especificado	3017	10.77%
Otro material	74	0.26%

4.6. Transporte.

- Transporte Tziboney y varias líneas de servicio cada media hora.

4.7. Comunicaciones.

El correo, radios transmisores, emisoras de radio: Imperial, actualmente dos empresas privadas se encuentran prestando servicios de cable televisivo.

4.8. Grupos religiosos.

Católica en un 85 % de la población urbana y rural. Igualmente en el municipio existen:

- Iglesia Asamblea de Dios.
- Casa de Dios.
- Iglesia de los Santos de los Últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia del Evangelio Completo
- Iglesia Apostólica
- Iglesia Monte de los Olivos
- Iglesia del Reino de los Testigos de Jehová
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Josué
- Iglesia del Nazareno 1 y 2

En cuanto a este aspecto, ha variado grandemente durante los últimos años, inicialmente solo existían iglesias católicas y evangélicas con sus derivaciones. En la actualidad además de éstas existen otras como: mormonas, testigos de Jehová y adventistas. Estas han venido a disminuir en parte el número de fieles católicos, pero éstos aun ocupan el primer lugar en cuanto al número de Seguidores, todas están no orientadas hacia un mismo fin, los medios para lograrlo son muy diferentes, por lo general no trabajan en forma conjunta, sin embargo, no existe hostigamiento entre las denominaciones.

Actualmente los predicadores de denominaciones ajenas a la católica visitan las aldeas del municipio con cierta regularidad para agenciarse de más fieles. En muchas aldeas existen templos evangélicos y en algunos casos mormones.

En todas, se acostumbra solicitar el diezmo u ofrenda, que consiste en aportar la décima parte del ingreso que el seguidor de dicha secta percibe mensualmente.

	<p>1.9. Clubes o asociaciones sociales.</p> <p>Amigos de la marimba</p> <p>1.10. Composición étnica.</p> <p>POBLACIÓN POR GRUPO ÉTNICO:Indígena No indígena Total 143,691 4,653 148,344 97% 3% 100%</p> <p>POBLACIÓN POR PERTENENCIA ÉTNICA Maya Xinka Garífuna Ladina Otra 143492 0 5 4809 38 96.73% 0.00% 0.00% 3.24% 0.03%</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas

II Sector Institución

Áreas1.	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación (dirección): 1.2. Vías de acceso.</p> <p>La movilización se realiza por medio de vehículos de dos y de cuatro ruedas ya que está ubicada en la calle principal en la parte posterior del Instituto Experimental de San Pedro Carchá.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Autónoma 2.2. Región, área, distrito. Región norte.</p>
2. Historia de la Institución	<p>3.1 Hechos históricos:</p> <p>En las elecciones para alcaldes, que se llevaron a cabo en toda la República en 1946, se cancelaron los nombramientos de los intendentes municipales, y nacieron las corporaciones autónomas, libremente electas.</p> <p>Esos eran los días del año de 1945. En San pedro Carchá, un grupo de vecinos, me propuso al cargo de Alcalde primero, en unas de las planillas que se presentaron a los electores y esta fue la que salió triunfante.</p>

Luego que se me comunicó el triunfo, tomé posesión de la Alcaldía de mi pueblo el primero de enero de 1946, fecha inolvidable, pues con la elección popular quedaban en el olvido los nombramientos de intendentes del General Jorge Ubico. La persona que me entregó el cargo se llamaba don Eduardo del que es imposible recordar el apellido, el último que tuvo San Pedro Carchá.

3.2 Hechos sobresalientes:

Como un legado de las generaciones pasadas, se conserva como un testimonio para propios y extraños el reloj del Palacio Municipal; son pocos los sanpedranos que conocen los mecanismos internos de dicho reloj, que día a día, minuto a minuto, marca el pasar del tiempo en esta bella ciudad de las Verapaces.

Este reloj se remonta a los años setenta, cuando fungía como alcalde uno de los personajes más recordados de este municipio, reconocido por todos como uno de los principios y valores de su administración, nos referimos al ex alcalde Jorge Ponce Ruano (Q.E.P.D) Según comentarios del señor Otto Gutiérrez, uno de los concejales de aquella corporación municipal, fue en la Séptima Asamblea de alcaldes realizada en la ciudad de Quetzaltenango donde el presidente de aquella época, don Julio César Méndez Montenegro, les hizo la promesa de obsequiarles, para embellecer el Palacio, el reloj que hoy contemplamos; encargándole al Jefe de INFOM, el señor Otto Bianchi que procederá a cumplir con dicha promesa.

Acompañaron a esa reunión el señor Rigo Euler y el concejal Otto Gutiérrez. Cabe de mencionar que el servicio de mantenimiento es otorgado gratuitamente por el señor Jorge Meza, quien se encarga que el mismo sobreviva el pasar del tiempo.

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida (aproximadamente). 150 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área descubierta. 20 metros cuadrados.</p> <p>4.3. Estado de conservación. Aceptable.</p> <p>4.4. Locales disponibles. Ninguno. Todos están ocupados.</p> <p>4.5. Condiciones y usos. Cada uno de los locales se encuentra en un Estado aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de asistencia de despacho municipal - Oficina de Policía Municipal - Oficina de Policía Municipal de Tránsito - Oficina de Cultura y Deportes - Oficina de la Mujer - Oficina de IUSI - Oficina de agua potable y drenaje - Oficina de Comunicación Social - Oficina de Planificación - Oficina de Administración Financiera - Biblioteca - Kiosco Informativo - Recepción - Salón de Usos Múltiples - Salón de Proyecciones - Bodega - Gimnasio Municipal - Servicios Sanitarios
<p>5. Ambientes.</p>	<p>5.1. Salones específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despacho Municipal • Sala de Juntas del Concejo Municipal • Secretaría • Tesorería

5. Ambientes.	<p>5.2. Oficinas. Oficina Municipal de planificación, Dirección de Servicios públicos, Dirección de seguridad vial y Municipal, Oficina del servicio de Agua potable, Oficina de Información Pública, Secretaría, Oficina de Recursos humanos Oficinas Técnicas, oficina de tesorería, Oficina de Asuntos Municipales, Oficina de Comunicación Social, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina de Catastro, Potable, Oficina de Asistente de Despacho, Oficina de Oficiales de Secretaría. Dirección de administración financiera Municipal.</p> <p>5.3. Cocina. Inexistente.</p> <p>5.4. Comedor. Inexistente.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios. Hay uno en el Despacho Municipal y otro para Empleados Municipales.</p> <p>5.6. Biblioteca. Existe una Biblioteca Pública Municipal.</p> <p>5.7. Bodega. Según su naturaleza y fines hay bodegas en distintas partes, la cual cuenta con un encargado de bodega en una oficina específica.</p> <p>5.7. Gimnasio, salón multiusos. Si hay y se encuentra en buen estado y para uso del público.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones: Si Existe y se encuentra en estado aceptable.</p> <p>5.10. Talleres. No existe.</p> <p>5.11. Canchas. Si existen y son de uso público.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones. Se encuentra a un costado de Recepción una fotocopidora para uso del Personal Autorizado.</p>
----------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Mobiliario en mal estado Espacio reducido para las diferentes oficinas. Mobiliario poco funcional. No hay ambientes destinados para cocina o comedor Crecimiento de ventas ambulantes en las afueras de la institución</p>

III. Sector finanzas

Área	Indicadores.
1. Fuentes de financiamiento.	<p>1.1 Presupuesto. La Municipalidad de la San Pedro Carchá adquiere sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, también de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna como el pago del IUSI, canon de agua, alumbrado público, impuesto a la distribución de petróleo,</p>

	Circulación de vehículos, pagos de locales del mercado municipal funcionamiento del balneario, boleto de ornato, aporte del INAB. El presupuesto actual asciende a Q 20,000,000.00 . anuales
2. Costos.	<p>2.1 Salarios. El pago de salario de los empleados municipales es pagado por ingresos propios, basado al presupuesto que rige el movimiento económico anual.</p> <p>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) Se cuenta con el servicio de energía eléctrica, agua potable, servicio telefónico, de internet, señal de cable para tv,</p>
3. Control de finanzas.	<p>3.1 Auditoría interna y externa. La Municipalidad cuenta con una Directora Financiera y un Auditor Interno. Pero se toma en cuenta que la Contraloría General de Cuentas es la responsable de verificar los movimientos financieros. En el Municipio existe un Grupo de Auditoria Social.</p> <p>3.2 Manejo de libros contables. La administración de los libros contables está a cargo de la Tesorera y la Directora Financiera.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

IV Sector recursos humanos

Áreas	Indicadores.
1. Operativo	<p>1.1 Total de laborantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria 1 • Asistente de Despacho 1 • Recepcionista 1 • Oficiales de Secretaría 2 • Relacionista Pública 1 • Encargada del Servicio de Agua 1 • Directora Financiera 1 • Tesorera 1 • Auditor Interno 1 • Cajeros 2 • Encargados de Presupuesto 2 • Encargada de Compras 2 • Encargado del rastro municipal 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Encargado de Mercado Municipal 1 • Encargado del Cementerio municipal 3 • Encargado de Conserjería y mensajería 3 • Asistente encargada de personal 1 • Bodeguero 1 • Encargados de la Oficina de Catastro 2 • Oficina de Planificación Municipal 8 • Técnico Forestal Municipal 1 • Epesistas 15 • Encargado del balneario 1 • Bodeguero 1 • Encargada de la Oficina de la Mujer 1 • Asistentes de la Oficina de la Mujer 2 • Juez de Asuntos Municipales 1 • Auxiliar del Juez de Asuntos Municipales 1 <p style="text-align: right;">TOTAL 5</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijos 37 • Interinos 15 <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se incorpora: 35% <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales 80% • Técnicos 20% <p>1.5 Asistencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia del personal es diaria. <p>1.6 Residencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal reside en san Pedro Carcha y en las Comunidades circunvecinas. <p>1.7 Horarios De 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde de lunes a viernes.</p>								
3. Usuarios	<p>3.1. Cantidad de usuarios. No se cuenta con cantidad de visitantes por lo que son provenientes de las Comunidades de San Pedro Carcha y Colindantes, así como visitantes de municipios cercanos</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Participativo, dinámico e importante debido a que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <table border="1" data-bbox="418 1676 1425 1944"> <thead> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Edad</th> <th>Procedencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>18 en adelante</td> <td>Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.</td> </tr> </tbody> </table>	Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia	60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.
Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia						
60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.						

4. Personal de servicio	4.1. Igual que el numeral 1. <ul style="list-style-type: none"> • Mensajero 2 • Conserje 1 • Barrenderos, Policías de Tránsito - Municipales y personal de campo ++ TOTAL
----------------------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas

V Sector curriculum

Área	Indicadores
1. Plan de estudios Servicios	1.1 Áreas que cubre: Área español y Q'eqchí. 1.2 Programas especiales. Participación ciudadana, servicios municipales, entre otros. 1.3 Tipo de acciones que realiza. Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras. 1.4 Tipo de servicios. Comunitarios.
2. Horario institucional.	2.1 Tipo de horario. Jornada Completa (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) 2.2 Horas de atención para los usuarios. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. 2.3 Horas dedicadas a las actividades normales. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. 2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales. De 8:00 a.m. a 4:00 p.m. (cuando se programan talleres, capacitaciones, reuniones de Cocodes, Comudes o Codedes, entre otras.)
3. Material para eventos	3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades: 4 1 (elaboración de informes de captación de ingresos por el IUSI) 1 (elaboración de informes para participación ciudadana y otros importantes para la comunicación con los vecinos, a través de la Oficina de Comunicación) 1 (Proyectos Forestales) 1 (eventos deportivos, culturales y recreativos)

<p>4. Métodos y técnicas. Procedimientos.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los técnicos: Recopilación de datos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: De acuerdo a las políticas municipales.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones: eventuales.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Técnicas del mercado, Lluvia de ideas, etc.</p> <p>4.5 Convocatoria a actores: Confirmación vía teléfono y por medio de invitaciones escritas.</p>
<p>5. evaluación.</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general. Puntualidad, Responsabilidad, asistencia y participación de los actores, metodología utilizada en los eventos, temática de evento.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Participativa, a través de la socialización al final de las actividades con los asistentes, o a nivel de equipo de organización de eventos o actividades</p>

Carencias, deficiencias detectadas

VI. Sector administrativo

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes. Se realizan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes. Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes. Por medio de eventos, talleres u otros, según lo considere la Unidad ejecutora.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concejo Municipal • Alcalde Municipal • Responsables de las distintas Unidades de Servicios Municipales. <p>2.2. Organigrama. Lineal por puestos.</p> <p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones. Si cuenta, pero no hay acceso al mismo.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos. Si existe manual de procedimientos</p>

3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. Por medio de socializaciones e informes carteleras ubicadas en lugares estratégicos</p> <p>3.2. Tipos de comunicación. De forma oral, escrita, televisión y por e-mail.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Las reuniones se realizan cada semana con los encargados de los programas</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control. A través de hojas de asistencia utilizando un marcador digital, en las actividades de oficina. En las actividades de campo, a través de la rendición resultados e informes.</p> <p>4.2. Evaluación del personal. Si se realizan</p> <p>4.3. Inventario de actividades realizadas. Es realizado por la persona que Coordina cada Unidad Municipal, y condensado por la Relacionista Pública.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación La realizan Los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

VII Sector de relaciones

Áreas	Indicadores
1. Institución / Usuario	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. Personalizada y grupal.</p> <p>1.2. Actividades sociales. Participan en distintas actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la institución o por otras instituciones, dentro o fuera del departamento a través de Talleres, eventos, Comudes.</p> <p>1.3. Actividades Culturales Exposiciones abiertas al público, en cada uno de sus programas.</p> <p>1.4. Actividades Académicas. La institución realiza diversas acciones tales como: seminarios, capacitaciones y conferencias de interés</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Relaciones inter-institucionales: Tiene relaciones con instituciones nacionales como internacionales PROMUDEL, INAB, SEPREM, Plan internacional Consejo de Cohesión Social, entre otros.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1 Proyección: . La institución tiene una proyección a todo nivel social, cultural y económico que se orienta a las personas interesadas de nuestro municipio y departamento.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

VIII. Sector filosófico político y legal

Áreas	Indicadores
<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Visión. Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carcha sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente.</p> <p>1.2 Misión. La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentara en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito. • Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer. • Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones. <p>2.2. Estrategias.</p> <p>Descentralización Se refuerza el acercamiento directo a comunidades, la coordinación interinstitucional, el fortalecimiento del voluntariado y el monitoreo directo de la ejecución de los programas.</p>

	<p>Alianzas estratégicas.</p> <p>Las alianzas con Gobierno Central y Local, organismos internacionales, Gobiernos amigos, sociedad civil, sector productivo, iglesias, ongs y voluntariado, permite focalizar esfuerzos, inversión, colaboración técnica y donaciones específicas en las comunidades más vulnerables y lejanas</p> <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>2.3.1.Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste. • Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia. <p>2.3.2. Meta:</p> <p>Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p>
<p>3.</p> <p>Aspectos Legales</p>	<p>➤ Reglamentos internos.</p> <p>➤ Existe, pero no hay acceso al mismo.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Carencias, deficiencias detectadas</p> <hr/> <p>➤</p>



ENTREVISTA SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

5. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

7. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

8. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

9. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

- a. Gobierno local: _____
- b. Organización administrativa: _____
- c. Organizaciones políticas existente: _____
- d. Organizaciones civiles apolíticas: _____

10. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

11. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

12. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

13. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

14. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

15. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

16. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

17. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

18. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

19. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

20. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

21. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

22. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

23. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

24. ¿Cómo ha afectado la transculturalización en la comunidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

2. ¿Cómo está clasificada la institución, de tipo estatal, privada o de otra índole?

3. ¿A qué región pertenece la institución?

4. ¿A qué área pertenece la institución?

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

6. ¿En qué momento se originó la institución?

7. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

- a) Área construida aproximada _____
- b) Área descubierta aproximada _____

8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

- a) Salón de sesiones _____
- b) Oficinas _____
- c) Cocina _____
- d) Comedor _____
- e) Servicios sanitarios _____
- f) Biblioteca _____
- g) Bodega _____
- h) Salón de multiusos _____
- i) Salón de talleres _____
- j) Otros. _____

9. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR FINANZAS

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

A. Fuentes de Financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la institución, para el año 2010?

2. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la institución de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la institución anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la institución anualmente?

B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la institución mensualmente en el pago de salarios y servicios

Profesionales?

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la institución en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

8. ¿Cuál es la inversión que la institución realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de obras públicas?

9. ¿Cuánto invierte la institución en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

C. Control de Finanzas:

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la institución, para el manejo de los recursos?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR RECURSOS HUMANOS

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?
 - a) Personal Operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?
 - a) Personal Operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?
 - a) Personal Operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?
 - a) Personal operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?
 - a) Personal operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?
 - a) Personal operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)
- a) Personal Operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____
8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?
- a) Personal operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____
9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?
- a) Personal Operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____
10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?
- a) Personal operativo: _____
 - b) Personal Administrativo: _____
 - c) Personal de Servicio: _____
11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?
- _____
12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?
- _____
13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?
- _____
14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?
- _____
15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?
- _____



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR CURRICULUM

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

A. Plan de Estudios / Servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los Centros Educativos?

2. ¿A qué Centros Educativos apoya la institución?

B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los Centros Educativos apoyados por la institución?

4. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los Centros Educativos?

E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los Centros Educativos?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Qué departamento de la institución se encarga de la planificación?

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

-
-
-
7. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?
-
-
-
8. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?
-
-
-
9. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la institución?
-
-
-
10. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?
-
-
-
11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?
-
-
-
12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?
-
-
-
13. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?
-
-
-
14. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

15. ¿Cómo lleva la institución el control de expedientes administrativos?

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR DE RELACIONES

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante la feria patronal?

3. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

4. ¿De qué forma incentiva la institución las actividades académicas del municipio?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución del sector industrial?

6. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas locales?

7. ¿De qué forma la institución promueve el turismo del lugar?

8. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución de parte del INGUAT?

10. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la institución para favorecer el intercambio comercial del municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA SECTOR FILOSÓFICO

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?



ENTREVISTA SECTOR MEDIO AMBIENTE

Nombre de la Institución: _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre Del Entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

2. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

3. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

4. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

5. ¿Cómo es el aprovechamiento de la vocación del suelo?

6. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

7. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

8. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

9. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

10. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

11. ¿Con qué tipos de recursos se cuentan para la protección forestal?

12. ¿Qué mecanismos se utilizan para la organización del ornato comunitario?

13. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

14. ¿Qué control sanitario existe en el manejo de aguas negras?

15. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

16. ¿Cómo se realiza el proceso de folleo del agua?

17. ¿Qué proyectos se implementan a corto, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

18. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

19. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

20. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

21. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

22. ¿Con qué tipos de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?

23. ¿Cuál es el porcentaje anual de inversión presupuestaria para el tema ambiental?



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Marque con una "X" el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

ESCALA DE PORCENTAJES												
No.	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la institución evaluada.										X	10 %
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.									X		9 %
03	Se analizó la estructura administrativa interna de la institución.									X		9 %
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.									X		9 %
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticas institucionales en el trabajo realizado.										X	10 %
06	Se identifican las metas institucionales que se desean alcanzan en beneficio de la comunidad.									X		9 %
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución.									X		9 %
08	Se visualiza la calidad del personal en cuanto al desempeño laboral.									X		9 %
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10 %
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.									X		9 %
Total de porcentajes alcanzados												93 %



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
No.	Indicadores	SI	NO	Comentario
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	x		
2	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	x		
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	x		El proyecto es puramente educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	x		
5	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	x		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	x		
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	x		
8	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	x		
9	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		x	
10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	x		
11	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	x		
12	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.		x	Las empresas no se interesan por apoyar proyectos educativos.
13	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	x		Permite sensibilizar a las personas.
14	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.		x	
15	El proyecto perfilado es rentable para institución beneficiada.	x		



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2013

No	TIEMPO ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo Educativo.																
2	Elaboración del Módulo Educativo.																
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.																
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo educativo.																
5.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.																
6	Desarrollo de la Primera Unidad de trabajo con los estudiantes.																
7	Desarrollo de la Segunda Unidad de trabajo con los estudiantes.																
8	Desarrollo de la Tercera Unidad de trabajo con los estudiantes.																

9	Organización de jornada de reforestación como epevistas universitario.																	
10	Jornada de reforestación.																	
11	Desarrollo de la Cuarta Unidad de trabajo con los estudiantes.																	
12	Organización de jornada de reforestación con estudiantes del ciclo básico.																	
13	Redactar el informe final del EPS																	
14	Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes																	



Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la Elaboración del Módulo sobre la deforestación se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un Módulo de Formación basado en la Deforestación es importante para la aldea Setaña?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la socialización del Módulo de Formación basado en la Deforestación se puede desarrollar solo a nivel escolar?

SI

NO

3. ¿Considera factible la socialización del Módulo de Formación basado en la Deforestación con otros grupos sociales?

SI

NO

4. ¿Considera conveniente que solo las autoridades municipales y personal docente tomen iniciativas para disminuir los problemas ambientales de la aldea Setaña?

SI

NO

5. ¿Observa cambios de actitud con relación al tema de la deforestación en la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos sobre educación ambiental en su comunidad?

SI

NO

7. ¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos sobre educación ambiental que se deseen realizar en la institución donde labora?

SI

NO

8. ¿Invitarían a otras instituciones locales para que sean partícipes en el seguimiento de la socialización del Módulo de Formación sobre la Deforestación?

SI

NO

9. ¿Considera que el Módulo de Formación sobre la Deforestación beneficia a la aldea Setaña?

SI

NO

10. ¿Cree que las comunidades colindantes al municipio de San Pedro Carchá se beneficiaran con el Módulo de Formación sobre la Deforestación?

SI

NO

Fotografías del –EPS-

Charla a cerca del Manual Pedagógico la Deforestación dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del Municipio de Carcha Alta Verapaz.



Alumnos compartiendo experiencias en base al Manual que se propuso.

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Setaña del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz realizando las actividades durante la charla con mucho entusiasmo.



Finalizando la charla a cerca del uso del Manual Pedagógico la Deforestación dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Basica de Telesecundaria de la aldea Setaña de San Pedro Cacha Alta Verapaz.

Ejecución del Manual Pedagógico la Deforestación con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Priorizando el area de trabajo.



Alumnos del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, llevando a la práctica lo expuesto en el manual.



Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de la aldea Setaña del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, dispuestos para reforestar.



Limpiando el área para Reforestar.



Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Setaña del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, limpian el área para la reforestación.



Epesista apoyando a los alumnos en el proceso de la Reforestación.

Epesista en el momento de recibir los arbolitos para ser plantados en el predio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Limpiando el área para la plantación de los arbolitos, en el predio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz



Epesista en el momento de la plantación de arbolitos en el predio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Grupo de epesistas después de la plantación de arbolitos en el predio del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Epesistas preparados para seguir reforestando el predio del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Setaña del municipio de Carchá Alta Verapaz



ANEXOS


Guatemala, 1 de julio de 2013.

Licenciado (a)
MARÍA TERESA GÁTICA SECAIDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

YOLANDA ROSEMARY CHEN QUIIX
200051261

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de septiembre de 2013.

Lic.
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Yolanda Rosemary Chen Quiix

Con carné: 200051261 Dirección para recibir notificaciones. Lote 7 Barrio Bella Vista Chisec, Alta Verapaz.

No. de Teléfono: 50508738 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



M.A. María Teresa García Secaída
Asesora

meog/gagm

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante.

YOLANDA ROSEMARY CHEN QUIIX
200051261

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. MARÍA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 1 LIC. NELSON BAYLÓN OSLA
Revisor 2 LIC. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ ORDOÑEZ

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión

Vo Bo M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Guatemala, 8 de octubre de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Yolanda Rosemary Chen Quiix

Con carne No. 200051261 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS X TESIS

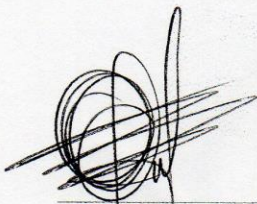
TITULADO: Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO



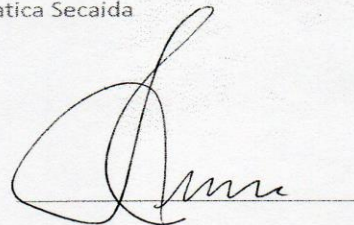
Asesora

M.A. María Teresa Gatica Secaida



Revisor 1
Lic. Nelson Baylón Osía

meog/mtgs.



Revisor 2
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

Guatemala, 8 de noviembre de 2013.

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Manual pedagógico la deforestación, dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Setaña, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Yo, Yolanda Rosemary Chen Quiix


Carne: 200051261

Dirección para recibir notificaciones: Lote 7 Barrio Bella Vista Chisec, A.V

Teléfono: 50508738

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,



Yolanda Rosemary Chen Quiix

meog/gagm