

Juan Carlos Winter Caal

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Asesor Lic. Nelson Baylon Osla

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- , previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013

Índice

	Páginas
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Meta	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	10
1.1.10.3 Financieros	11
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	12
1.2.1 Matriz de ocho sectores	12
1.2.2 Encuesta	12
1.2.3 Entrevista	12
1.2.4. Foda	12
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	14
1.4.2 Priorización de problemas	18
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	19
1.5.1 Nombre de la comunidad	19
1.5.2 Tipo de institución	19
1.5.3 Ubicación geográfica	19
1.5.4 Visión	19
1.5.5 Misión	19
1.5.6 Políticas comunitarias	20
1.5.7 Objetivos	20
1.5.8 Meta	21
1.5.9 Estructura organizacional	22
1.5.10 Recursos	22
1.5.10.1 Humanos	22
1.5.10.2 Materiales	23
1.5.10.3 Financieros	23

1.6 Lista de carencias	24
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	25
1.7.1 Cuadro de análisis de problemas	25
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	26
1.9 Problema seleccionado	26

Capítulo II

2. Perfil del proyecto	27
2.1 Aspectos generales	27
2.1.1 Nombre del proyecto	27
2.1.2 Problema	27
2.1.3 Localización	27
2.1.4 Unidad ejecutora	27
2.1.5 Tipo de proyecto	27
2.2 Descripción del proyecto	27
2.3 Justificación	28
2.4 Objetivos del proyecto	29
2.4.1 General	29
2.4.2 Específicos	29
2.5 Metas	29
2.6 Beneficiarios	30
2.6.1 Directos	30
2.6.2 Indirectos	30
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9 Recursos	33
2.9.1 Humanos	33
2.9.2 Materiales	33
2.9.3 Físicos	34
2.9.4 Financieros	34

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto	35
3.1 Actividades y resultados	35
3.2 Productos y logros	37
3.3 Aporte pedagógico	37

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación	67
4.1 Evaluación del diagnóstico	67
4.2 Evaluación del perfil	68
4.3 Evaluación de la ejecución	68
4.4 Evaluación final	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	73
Anexos	

Introducción

El proyecto que se presenta es el Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.; corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Contiene cuatro capítulos conformados de la siguiente manera: Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa. El propósito fundamental del diagnóstico fue investigar el funcionamiento de la Municipalidad de San Pedro Carcha, con lo cual se pudo identificar y definir la problemática o lista de carencias con que cuenta dicha institución. La información sirvió para formular el proyecto habiéndose seleccionado el problema, “Deforestación en Áreas Comunes

Para realizar la investigación que permitiera elaborar el diagnóstico se utilizó técnicas de investigación, siendo la Matriz de 8 sectores, encuesta y la entrevista. Seguidamente con un análisis de viabilidad y factibilidad, que determinó verificar la solución acertada es la Reforestación de área comunal; también se estableció la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto.

El problema priorizado “Deforestación en Áreas Comunes”, de San Pedro Carcha departamento de Alta Verapaz, la solución viable y factible fue la “Reforestación de Área Comunal en la Aldea Chicojl, de San Pedro Carcha, departamento de Alta Verapaz.

Así mismo en la Aldea Chicojl de San Pedro Carcha, Departamento de Alta Verapaz, se realizó el diagnóstico, a través de entrevistas a los comunitarios, seguidamente se formuló la Matriz FODA para poder determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la comunidad, y buscarle solución.

Se elaboró un listado de priorización de problemas comunales, determinándose que el problema a solucionar es la “Prevención, conservación y protección ambiental” de la Aldea Chicojl.

Se procedió a la aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución de proyecto. La solución del problema fue la Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. En donde se da a conocer el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan en la comunidad y los logros obtenidos. Además se incluye el documento pedagógico que se socializó con los líderes comunitarios de la aldea Chicojl.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa .Contiene la evaluación respectiva que se realizó a cada etapa, la cual fue mediante instrumentos dirigidos a comprobar el alcance de objetivos y la adecuada ejecución de cada actividad planeada para la consecución del mismo.

Al final del informe, se hace ver el apéndice que contiene las técnicas utilizadas para recabar la información que sirvió de base primordial del informe, asimismo anexos del presente.

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

5ª calle 7-31 zona uno segundo nivel San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.1.4. Visión

“Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro Carchá sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente”.¹

1.1.5. Misión

“La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentará en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos”.²

¹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

²Loc. Cit. Pág. 1

1.1.6. Políticas institucionales

- “Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito.
- Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer.
- Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones”.³

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Generales

“Que las diferentes unidades técnico-administrativas que integran la estructura organizacional de la municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, en las áreas de servicios, planificación, administración y finanzas, tomen en cuenta los desafíos que, en términos de desarrollo y modernización institucional, se encuentran plasmados en la Constitución Política de la República, el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras disposiciones legales de la materia”.⁴

1.1.7.2. Específicos

- “Fortalecer la estructura operacional para mejorar los procesos internos, la integración del personal y el nivel de conocimiento de las autoridades, funcionarios y empleados municipales”.⁵

³Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

⁴Loc. Cit. Pág. 2

- “Hacer operativa la estructura organizacional para responder con eficiencia a la demanda de servicios de la población”.⁶

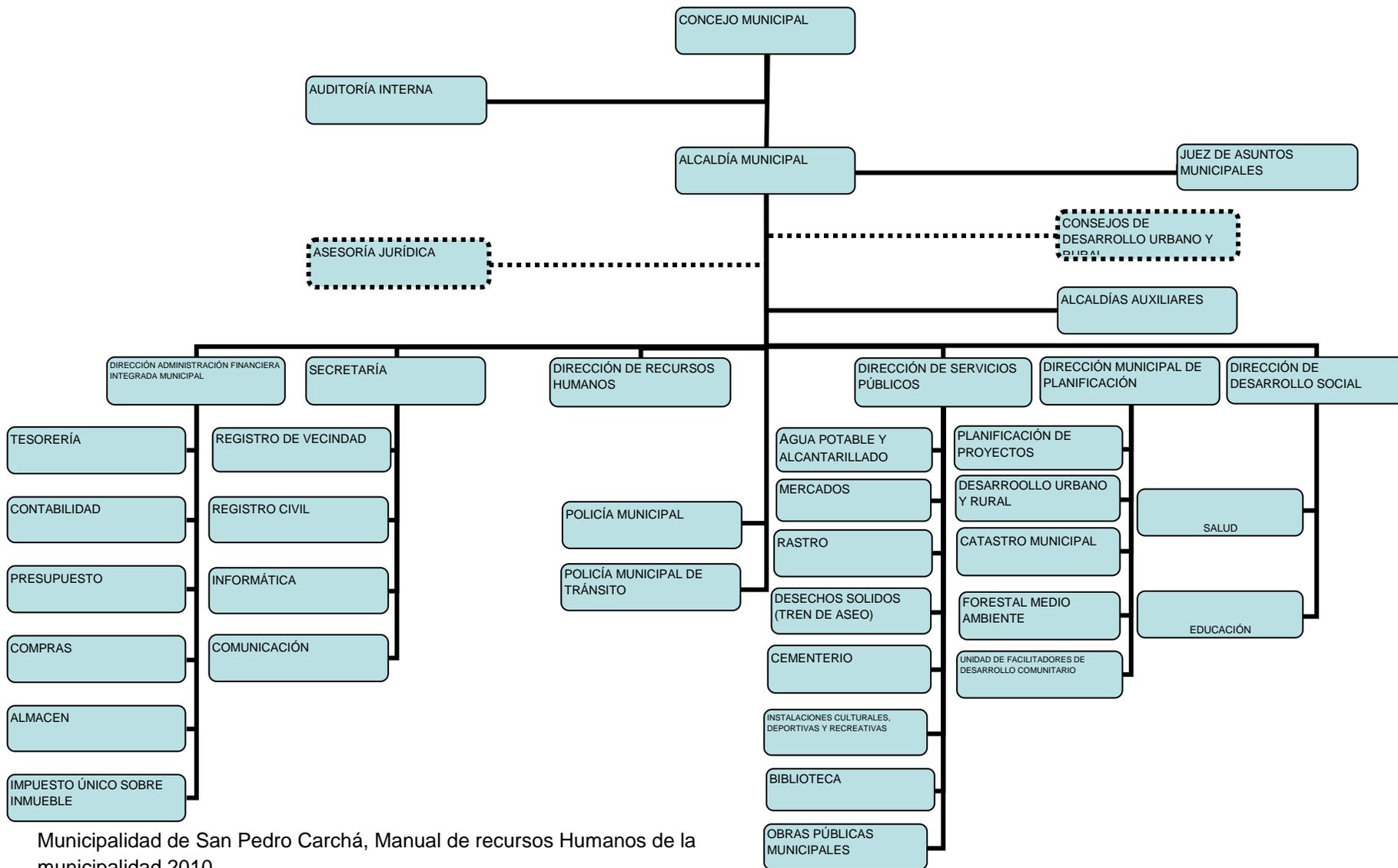
1.1.8. Meta

- “Mejorar los servicios de atención al público para beneficio de la población, y de la imagen de la Municipalidad”.⁷

⁶Loc. Cit. Pág. 3

⁷Loc. Cit. Pág. 3

1.1.9. Estructura organizacional



Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Oficina de la dirección de Recursos Humanos

“Esta unidad administrativa de la Municipalidad es la encargada de velar por el desarrollo integral del recurso humano institucional, a efecto de fortalecer su calidad de servicio y que responda a los requerimientos actuales de una administración moderna y eficiente, capaz de satisfacer las demandas que plantea la población del municipio.

Se conforma con dos personas, un coordinador y un asistente

Oficina de la alcaldía municipal

Órgano Ejecutivo del Gobierno Municipal, cuyo titular es electo a través elección popular. Ésta instancia es responsable de ejecutar las disposiciones emanadas del Concejo Municipal y velar por el buen funcionamiento de la Municipalidad y sus correspondientes unidades técnico-administrativas.

Oficina de auditoria interna

Unidad de asesoría responsable de velar por el uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asegurando su integridad, transparencia, custodia y registro oportuno con base en sistemas integrados de administración, contabilidad y finanzas.

Oficina de la secretaria municipal

Esta unidad tiene la función de prestar asistencia administrativa al Concejo y a la Alcaldía Municipal; se encarga del control administrativo de la Municipalidad, de la recepción de solicitudes de la población y de trasladar las gestiones de comités y de los funcionarios y empleados municipales a la Alcaldía.

El objeto de la unidad es facilitar la gestión administrativa de la Municipalidad, apoyando las diferentes instancias de dirección y ejecución, participando en las actividades del Concejo Municipal, de la Alcaldía, del personal administrativo y de atención al público.

Oficina de la Unidad de Informática

Es el ente técnico administrativo responsable de mantener el vínculo de comunicación interno y externo de la municipalidad, coordinando y planificando la divulgación de forma eficiente y eficaz de las políticas, planes, programas y proyectos de la institución, tanto con la población como con las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y extranjeras.

Oficina de la dirección de administración financiera integrada municipal DAFIM

La función de esta Dirección es administrar los recursos financieros de la municipalidad y de llevar registros contables y presupuestarios, que le permitan rendir cuentas en forma periódica acerca del origen y destino de los fondos municipales.

Su objetivo es obtener y administrar los recursos financieros necesarios, para que la municipalidad pueda efectuar las inversiones conforme el plan de inversión y para cumplir con los compromisos institucionales derivados del funcionamiento de las diferentes unidades técnico-administrativas y los servicios públicos municipales.

Oficina de Administración IUSI

Es un puesto que consiste en determinar en el campo los valores para registrar los inmuebles, así como la gestión de pago del impuesto, a efecto de hacer eficiente la administración del IUSI.

Oficina de almacén

Tiene bajo su responsabilidad la recepción, entrega y custodia de bienes materiales que sean adquiridos por la municipalidad, para su asignación gradual a las diferentes unidades administrativas y operativas.

Oficina de juzgado de asuntos municipales y de tránsito

El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base legal para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en los artículos 90 y 161 del Código Municipal.

Oficina de la policía municipal

Es una unidad de la Municipalidad creada por la Municipalidad según lo estipula el artículo 79 del Código Municipal que vela por el cumplimiento de los acuerdos, reglamentos, ordenanzas y resoluciones emitidas con el Concejo Municipal y el Alcalde. También encargada de apoyar al Juzgado de Asuntos Municipales en la ejecución de sus ordenanzas y el cumplimiento de sus disposiciones.

Oficina de la policía municipal de tránsito – PMT-

Es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad, que está integrada por servidores públicos, investidos de autoridad, cuyo objetivo primordial es respetar y hacer que se respete la Ley y Reglamento de Tránsito, lo cual conlleva a establecer y re-establecer el ordenamiento vial para los vehículos y peatones

cuando éstos interactúan en la vía pública, además, de servir a la comunidad con labores de servicios sociales a personas que lo necesitan.

Oficina de la dirección municipal de planificación

Asesoría a las autoridades municipales y Consejos Municipal y Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, cuya responsabilidad es coordinar la formulación de planes de desarrollo urbano y rural, así como programas y proyectos, tomando en cuenta las políticas, planes y programas del Gobierno Central. Es responsable de apoyar, proponer y participar en los procesos de desarrollo humano integral sostenible, que mejoren las condiciones de vida de los habitantes del municipio.

Oficina de Encargado de Catastro Municipal

Su función principal es la coordinar, organizar, dirigir y generar el sistema de información geográfica y catastral del municipio que sirva de base para la planificación e implementación de proyectos de obra pública y ordenamiento territorial que contribuyan al desarrollo del municipio.

Oficina de obras públicas

La función principal de esta Dirección es la ejecución de proyectos de infraestructura y mantenimiento de edificios e instalaciones municipales. El responsable de esta unidad se encarga de organizar, programar, dirigir, ejecutar y supervisar la construcción de obras de infraestructura del municipio.

Oficina de la dirección de servicios públicos municipales

La Dirección de Servicios Públicos Municipales tiene como objetivo la coordinación en la prestación de los servicios públicos para que los mismos lleguen a la población en las condiciones contenidas en el artículo referido anteriormente.

Una de sus atribuciones especiales es la de identificar la problemática en la prestación de los servicios, plantear la solución de los mismos y gestionar apoyo

ante los entes gubernamentales y no gubernamentales, nacionales o internacionales para garantizar la prestación de dichos servicios a la población.

Oficina de la biblioteca municipal

La función de esta unidad, es atender a los usuarios de la biblioteca municipal, así como apoyar la realización de actividades diversas en el ámbito cívico, cultural y de formación del recurso humano local en coordinación con las demás unidades técnico-administrativas de la municipalidad.

Oficina de la dirección general de desarrollo social

Encargado de coordinar, organizar, dirigir e implementar planes, políticas, propuestas, programas y proyectos relacionados con el desarrollo social, especialmente los que hacen referencia a la atención y protección de la población vulnerable, de los sectores de educación, salud y salubridad y de otros que el Concejo Municipal estime prioritarios. Es el ente coordinador municipal con otras instancias locales, departamentales, nacionales y extranjeras que tengan que ver con los diversos sectores que atiende.

Oficina de Juzgado de Asuntos Municipales

“El Juzgado de Asuntos Municipales es una unidad técnico administrativa de la Municipalidad de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, cuya función básica es velar por la ejecución de sus ordenanzas, el cumplimiento de sus reglamentos y demás disposiciones legales que se emitan en función de los intereses del Municipio. La base para su creación está en el artículo 259 de la Constitución Política de la República de Guatemala y los artículos 90 y 161 del Código Municipal”.⁸

⁸Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

1.1.10.2. Materiales

Bienes Inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio Municipal	1
2	Predio del antiguo rastro municipal	1
3	Edificios escolares	3
4	Predio del mercado municipal	1
5	Predio del cementerio	1
6	Balnearios municipal	2
7	Áreas deportivas municipales	2
8	Terrenos municipales	8

Inventario General de la Municipalidad

Oficinas

“Despacho Municipal

Salón de Sesiones del Concejo Municipal

Oficina de Asistencia del Despacho Municipal

Servicios sanitarios

Biblioteca

Bodega

Salón de usos múltiples

Salón de proyecciones

Kiosco informativo

Recepción

Oficina de Policía Municipal

Oficina de Policía Municipal de Tránsito

Oficina de Cultura y Deportes

Oficina de la Mujer

Gimnasio Municipal
Agencia de Banrural
Oficina del IUSI
Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenaje
Oficina de Comunicación Social
Oficina de Planificación Municipal
Tesorería Municipal
Oficina de Administración Financiera”⁹

Estado de conservación del Edificio Municipal

De acuerdo a lo observado en la visita efectuada, la estructura del edificio municipal es demasiado antigua y bien cuidada, sin embargo los ambientes no son adecuados para el buen funcionamiento de cada una de las oficinas, debido a que son demasiado pequeñas, lo cual influye para que no se pueda prestar un buen servicio a los usuarios. Lo conveniente sería construir otro edificio municipal o adecuar un edificio que reúna las condiciones necesarias para que el personal que labora en la Municipalidad pueda atender las demandas de los usuarios que visitan diariamente, requiriendo algún servicio o información, y que se puedan encontrar con ambientes agradables e instalaciones apropiadas, ordenadas con fácil acceso.

1.1.10.3. Financieros

“La Municipalidad de San Pedro carcha Alta Verapaz, obtiene sus ingresos en base a diferentes aportes constitucionales, además de los ingresos propios que se obtienen a través de los servicios que presta como: la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del balneario, canon de agua, alumbrado público, Boleto de Ornato, impuesto de distribución de petróleo, circulación de

⁹Municipalidad de San Pedro Carchá, Manual de recursos Humanos de la municipalidad 2010

vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual, anualmente asciende a 20,000,000.00¹⁰

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico:

1.2.1 Matriz de 8 sectores

La Guía de los Ocho Sectores, es una herramienta sugerida por el licenciado Méndez Bidel en su obra Proyectos, la cual consiste en obtener una visión amplia, es decir una descripción muy ilustrativa de la institución. Con esta herramienta se pudo obtener de acuerdo al cuadro que aparece al final de cada sector, un listado de carencias o necesidades, así como un análisis de la información.

1.2.2 Encuesta

La técnica de la encuesta fue muy importante porque a través de ella se pudo obtener mucha información actualizada de cada una de las dependencias con que cuenta la institución patrocinante así mismo su funcionamiento.

1.2.3 Entrevista

La técnica de la entrevista permitió conocer más a fondo las necesidades de la institución y poder hacer un análisis de las funciones que realiza. Fue necesario utilizar el instrumento del cuestionario, permitiendo el intercambio de información entre los empleados de la institución.

1.2.4 FODA

Fue muy útil para poder describir el estado de la institución patrocinada, permitiendo ver a la institución desde una visión interna y una visión externa, considerándose las variables siguientes: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, generando de esta forma las estrategias a seguir.

1.3. Lista de carencias

- Falta de fuentes de trabajo.
- Falta de orientación a la juventud.
- Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- Falta de orientación en el manejo de la basura.
- Falta de basureros adecuados para depositar la basura.
- No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.
- No existe mobiliario en condiciones adecuadas.
- No existe un ambiente destinado para cafetería.
- No existe personal para proteger las áreas forestales.
- Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus Impuestos.
- No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.
- No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.
- No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- Falta de una adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al Personal de la Municipalidad.
- Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- Falta de procesos de evaluación al personal.
- Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza la Municipalidad en campo.
- Falta de orientación en la tala inmoderada de árboles.

- Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la Deforestación.
- Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación del medio ambiente y sus recursos.
- Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- Falta de asistencia técnica en el manejo de proyectos.
- Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos.
- Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos Productivos.
- Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la Conservación del medio ambiente.
- Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la Recolección de basura.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1. Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Opciones de solución
1. Infraestructura insuficiente.	1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población. 2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas. 3. No existe un ambiente para cafetería.	<ul style="list-style-type: none"> • Remodelación de los ambientes actuales. • Traslado de la institución a terrenos más amplios.

<p>2. Déficit en la captación de ingresos municipales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos. 2. No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad. 3. No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear programas de concientización a la población. • Formular proyectos de mejoramiento de los servicios que generan ingresos.
<p>3. Pobreza en el soporte operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas. 2. No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades. 3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas. • Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas. • Crear programas de mantenimiento de los recursos.
<p>4. Poco control en dependencias municipales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo. 2. Falta de procesos de evaluación al personal. 3. Falta de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un manual para la selección de personal. • Evaluar constantemente al personal en función. • Implementar

	<p>adecuada programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal.</p>	<p>programas adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Municipio de San Pedro Carchá, a consecuencia de la deforestación sin medida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de reforestación en el área educativa. 2. No existe personal para proteger las áreas forestales. 3. Falta de orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los árboles y la protección de las áreas protegidas. 4. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación. 5. Falta de campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema. • Contratación de personas especializadas. • Establecer programas de orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales. • Planificar talleres de capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación. • Elaborar afiches, boletines, trifoliales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación del medio

		ambiente.
6. Deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal, en el Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación en el manejo de la basura. 2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo. 3. Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente. 4. Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura. 	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura. • Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.
6. Descomposición	1. Falta de	• Creación de

social	orientación a la juventud.	campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales.
7. Pobreza y subdesarrollo de los habitantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de fuentes de trabajo. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos. • Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad.

1.4.2. Priorización de problemas

- En una reunión en consenso con la comunidad educativa se decidió elaborar un Módulo de Prevención, Conservación y Protección Ambiental de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá.

1.5. Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

“La Aldea Chicojl, se encuentra Ubicado en el Sur del Municipio de San Pedro Carchá a una distancia de 10 Kilómetros carretera asfaltada del Centro de la Ciudad y cuenta aproximadamente con un área de nueve manzanas.

1.5.4. Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl del Municipio de San Pedro Carcha, Departamento de Alta Verapaz, es una institución educativa que forma a jóvenes dinámicos, optimistas, con deseos de superación y dispuestos a romper los paradigmas que la sociedad les demanda, con la firme convicción que es a través de la educación de donde se inicia el desarrollo de los pueblos, principalmente de su comunidad dentro de su cosmovisión maya.¹¹

1.5.5. Misión

“El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl del Municipio de San Pedro Carcha Departamento de Alta Verapaz, es una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que enfoca el qué hacer educativo en la formación de

¹¹ Loc. Cit. Pág. 19

ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático que propicie el desarrollo sostenible de su pueblo, fomente su responsabilidad en la participación de proyectos de desarrollo dentro de su comunidad y tome conciencia de que éste se logra únicamente a través de la superación personal de sus habitantes.¹²

1.5.6. Políticas Comunitarias

- ✓ “Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- ✓ Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- ✓ Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- ✓ Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- ✓ Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad”.¹³

1.5.7. Objetivos

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.

¹² Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl, Proyecto Educativo Institucional 2010

¹³ Loc. Cit. Pág. 2

- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.¹⁴

1.5.8. Metas

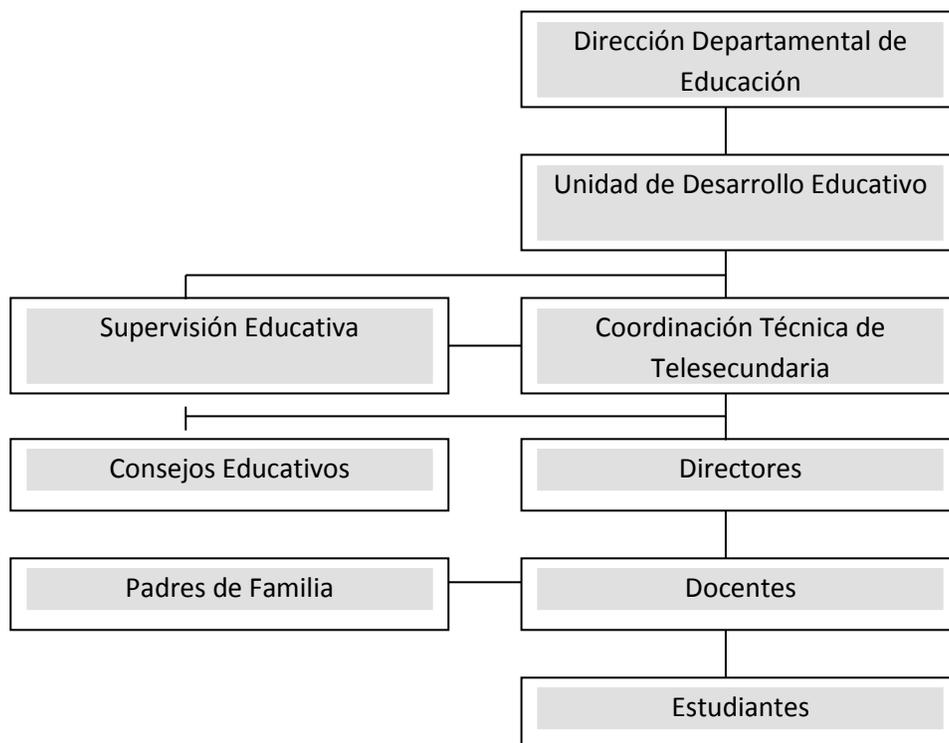
- ✓ “Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- ✓ Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- ✓ Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- ✓ Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.¹⁵

¹⁴ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl, Proyecto Educativo Institucional 2010

¹⁵ Loc. Cit. Pág. 3

1.5.9. Estructura organizacional

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA CHICOJL
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ



1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl, cuenta con una directora y 7 docentes.

1.5.10.2. Materiales

Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	6
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl, obtiene sus ingresos a través del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 10 Aulas
- 6 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6. Lista de carencias:

- ✓ Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en la aldea Chicojl.
- ✓ Deficiencia administrativa en el trámite de documentos en la municipalidad.
- ✓ Existen problemas en la recaudación de arbitrios municipales.
- ✓ Deficiente servicio de energía eléctrica a los usuarios por parte de la empresa eléctrica de la municipalidad.
- ✓ Desatención hacia los vecinos por parte de algunos trabajadores de la municipalidad por carecer de buenas relaciones humanas.
- ✓ Inestabilidad laboral de los trabajadores de la municipalidad.
- ✓ Escasa cobertura de actividades socioculturales en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad.
- ✓ Incumplimiento de funciones y atribuciones por parte de los trabajadores de la municipalidad por carecer de reglamento interno.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas
1.7.1. Cuadro de análisis de problemas

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1.	Ausencia de Prevención, conservación y protección ambiental en la aldea.	Falta de organización Comunitaria. Falta de capacitación sobre el medio ambiente Falta de Presupuesto.	Realizar un Proyecto de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental por parte de las instituciones responsables..
2	Deficiencia Administrativa en el trámite de documentos en la municipalidad.	Falta de equipo de Computación. Falta de programas de capacitación para el personal que labora en la municipalidad.	Capacitar e implementar sistemas de Computación en todas las oficinas de la municipalidad.
3	Existen problemas en la recaudación de arbitrios municipales.	Los ciudadanos no Cumplen con el pago de los arbitrios municipales.	Realizar un proyecto que contenga normas y técnicas para recaudar de una mejor manera los arbitrios del Municipal.
4	Deficiente Administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa eléctrica.	.Redes de distribución del servicio en mal estado	Elaborar un proyecto de reestructuración de la red de Distribución del servicio de energía eléctrica.

1.8. Análisis de factibilidad y Viabilidad

No.	VARIABLES	OPCION No. 1		OPCION No. 2		OPCION No. 3		OPCION No. 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿Tendrá prioridad entre los proyectos de carácter	X		X		X			X
2.	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios	X		X			X		X
3.	¿Se cuenta con estrategias de Sostenimiento	X			X		X		X
4.	¿Aceptan los Beneficiarios el	X		X		X			X
5.	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras	X			X		X		X
6.	¿Llena las expectativas de la población en	X			X		X		X
7.	¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San	X		X		X		X	
8.	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero	X			X		X		X
	TOTAL	8	0	4	4	3	5	1	7
		1		2		3		4	

1.9. Problema Seleccionado

- Módulo de Prevención, Conservación y Protección Ambiental de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá.

CAPITULO II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos Generales:

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.2. Problema

Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en la aldea Chicojl.

2.1.3. Localización

Aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Oficina municipal de ambiente y recursos naturales

2.1.5. Tipo de proyecto

De servicios y procesos.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto se concentró básicamente en desarrollar un módulo de educación ambiental enfocado a la prevención, conservación y protección ambiental en la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá.

De esta manera de desarrollo una población responsable consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, ya que se le facilitaron sus conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que les permitió trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar los mismos.

2.3. Justificación

La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico del país de la manera sostenida, Guatemala aceptó la declaratoria de principios de la resoluciones de la conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo Suecia en el año 1972 y de tal virtud debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y en la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde que es ausencia de un marco jurídico institucional que permita, normar, asesorar, coordinar y aplicar las políticas nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos.

La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en el municipio de San Pedro Carchá, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándolos a tomar acciones inmediatas, y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

En uso de las facultades que le confiere el Artículo 157 y 171 inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la

contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto la utilización y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente, de esta manera se ejecutó el proyecto referido al desarrollo de un módulo de prevención, conservación y protección ambiental en la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo General

Mejorar las condiciones ambientales en la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá

2.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental.
- Socializar por todos los medios al alcance los objetivos y metas del proyecto ejecutado en la comunidad.
- Elaborar modulo referido a la prevención, conservación y protección ambiental.
- Involucrar a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo a efecto de Metas del proyecto.

2.5. Metas

- Un proceso de planificación, ejecución y evaluación sobre Prevención, Conservación y Protección Ambiental en la aldea Chicojl.
- 1,500 Vecinos de la aldea Chicojl, socializados sobre la importancia de proteger el medio ambiente a través de capacitaciones recibidas.
- Cincuenta módulos de prevención, conservación y protección del medio ambiente distribuidos a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario para el desarrollo de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá.

- Un director, catorce docentes, alumnos de la escuela, padres de familia y Consejo Comunitario para el Desarrollo, involucrados en el proceso de sostenibilidad del proyecto

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- Un director, catorce docentes, alumnos de la escuela, treinta padres de familia y COCODE de la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá

2.6.2. Indirectos

- 4,783 vecinos de la aldea y otras.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
Gestión de materiales					Municipalidad	Otros
01	10	Pasajes a San Pedro Carchá, Alta Verapaz	Q 05.00	Q 50.00		X
02	03	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 150.00		X
05	03	Fletes para transporte de depósitos de basura	Q 100.00	Q 300.00		X
06	200	Refacciones	Q 05.00	Q1000.00		X
07	5	Sacos de cemento	Q 60.00	Q300.00		X
08	05	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 350.00		X
09	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00		X
10	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00		X
11	2	Azadones	Q 45.00	Q 90.00		X
12	06	Depósitos de basura	Q 200.00	Q1200.00		X
Elaboración del manual						
03	200	Hojas de papel bond	Q 010.00	Q 20.00		X
04	04	Cartuchos para impresora	Q 100.00	Q 400.00		X
06	20	Refacciones	Q 05.00	Q. 100.00	X	
	05	Trabajadores mano de obra	Q,75.00	Q, 450.00		X
Costo total del proyecto				Q. 5010.00		

2.8. Cronogramas de Actividades:

AÑO 2013

No	ACTIVIDADES	Julio					Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Presentación institucional del Proyecto		■	■																						
2	Recopilación y análisis de Información				■	■	■	■																		
3	Gestión y autorización de Financiamiento.							■	■																	
4	Reuniones de trabajo.									■	■															
5	Elaboración y diseño del modulo											■	■	■												
6	Revisión y corrección del módulo.														■	■										
7	Impresión y encuadernación del Modulo															■										
8	Capacitación a director, docentes, padres de familia y COCODE.															■	■	■							×	
9	Distribución del modulo.																■									
10	Divulgación radial del proyecto																			■						
11.	Campaña de concientización del medio ambiente																			■						
12.	Evaluación de proceso		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13	Clausura y entrega del proyecto																									

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Gobernador Departamental.
- Ingeniero Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Técnico Profesional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Supervisores de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Director Subregional del Instituto Nacional de Bosques.
- Perito Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Director del establecimiento educativo.
- Alumnos

2.9.2. Materiales:

- Papel bond tamaño carta.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Automóvil.
- Aparatos de amplificación
- Edificio escolar
- Marcadores para pizarrón
- Pizarrón de formica.
- Material real demostrativo, Constitución de la República, Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente (Decreto 68-86, Código municipal.
- Películas.
- Cañonera

2.9.3. Físicos

- Área comunal para desarrollar la capacitación.
- Área comunal para la ubicación de depósitos de basura.

2.9.4. Financieros

- Municipalidad.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Autogestión en otras instancias.

CAPITULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y Resultados

<p>Presentación del proyecto a Institución cooperante.</p>	<p>Asistencia del Alcalde y miembros Del Consejo Municipal, a quienes se les dio conocer el proyecto y sus beneficios.</p>
<p>Diagnóstico</p>	<p>Se hizo la recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación del proyecto.</p>
<p>Gestión financiamiento y autorización del proyecto.</p>	<p>Ante autoridades municipales la autorización del financiamiento sobre la prevención, protección y conservación del medio ambiente de la aldea Chicojl.</p>
<p>Reuniones de socialización de información.</p>	<p>Se desarrollaron reuniones de trabajo con el director, personal docente, padres de familia y COCODE</p>
<p>Diseño del módulo</p>	<p>Elaboración de un módulo de prevención, protección y conservación del medio ambiente para aplicarse en la aldea.</p>
<p>Redacción, revisión y corrección del módulo</p>	<p>Se revisó y corrigió el modulo que se entregará a cada uno de los participantes.</p>
<p>Impresión y encuadernación del módulo</p>	<p>Se realizó la impresión y encuadernación del módulo elaborado.</p>
<p>Capacitaciones.</p>	<p>Se capacitó al director, personal docente, padres de familia y COCODE sobre la prevención, conservación y protección del medio ambiente.</p>
<p>Ejecución del plan de prevención.</p>	<p>Se procedió a la ejecución del plan de prevención, conservación y protección del medio ambiente</p>

<p>Divulgación radial.</p> <p>Campaña de concientización del medio ambiente</p> <p>Distribución del módulo.</p> <p>Proceso de evaluación.</p>	<p>De información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente</p> <p>Se realizó una campaña de concientización sobre la conservación del medio ambiente.</p> <p>Se distribuyó el módulo a los participantes del proyecto</p> <p>Se desarrolló un proceso de evaluación continua en las diferentes fases del proyecto y en las actividades programadas en el mismo.</p> <p>Se visitó a la aldea Chicojl para verificar y monitorear la utilización del módulo.</p>
---	---

3.2. Productos, Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS	RESULTADOS
1.	Director, docentes, padres de familia y COCODE, organizados para la prevención, conservación y protección ambiental de la aldea.	Recurso humano dispuesto a realizar acciones en la prevención, conservación y protección Ambiental.	Mejoramiento ambiental de la aldea, del municipio de San Pedro Carchá
2.	Módulo de capacitación elaborado sobre la prevención, conservación y Protección ambiental.	Instrumento técnico de apoyo elaborado.	Conocimiento de técnicas y métodos de prevención, Conservación y protección Ambiental.
3.	Director, docentes, padres de familia y COCODE , capacitados con base al modulo Elaborado.	Conocimiento de la importancia de un ambiente sano para el desarrollo Comunitario.	Mejoramiento de las condiciones De vida.
4.	Vecinos de la aldea Chicojl sensibilizados a utilizar correctamente los Recursos naturales.	Recursos naturales bien utilizados en la Aldea.	Aprovechamiento adecuado de los Recursos Naturales.
5.	50 beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas Incluidas en el proyecto.	Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las Capacitaciones Recibidas.	Mejora del medio ambiente por la practica de divulgación y de la información recibida en la capacitación y el Módulo.

3.3. Aporte pedagógico



Módulo de prevención, conservación y protección ambiental en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.



Compilador: Juan Carlos Winter Caal

Carné: 200252247

Guatemala, Noviembre 2013

INDICE

	Pág.
Contenido	
Presentación	i
Objetivos	ii
Modulo sobre Medio Ambiente	1
Concepto de medio ambiente	2
Los recursos naturales que tenemos en la comunidad	2
¿Qué es un recurso natural?	3
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?	3
¿Qué son los cambios ambientales?	4
¿Qué son los recursos naturales?	5
¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?	7
¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?	9
El agua fuente de vida	10
Concepto de agua	10
¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?	10
El suelo	11
¿Qué daña el suelo?	12
¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?	12
Importancia del suelo en el equilibrio de la naturaleza	13
¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	14
Trabajando para proteger el medio ambiente y una vida mejor	15
¿Qué es la reforestación?	16
Deforestación en Guatemala	16
¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?	17
¿Qué es la deforestación?	18
¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?	18
¿Sabías que?	19
Actividad No.1	19
Plantar arboles	19
Para reforzar	19
¿Qué es la basura?	20
¿Cómo clasificar la basura?	21
a. Basura orgánica	21
b. Basura inorgánica	21
¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	22

Presentación

El módulo que se presenta, fue elaborado con base a la ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86, Ministerio de Ambiente y Recursos naturales, Decreto No. 90-200 del Congreso de la República de Guatemala. Está redactado con una versión popularizada para una mejor comprensión de quienes recibirán la capacitación. Contiene aspectos relacionados a la prevención, conservación y protección ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

El objetivo principal del módulo es utilizarlo como un instrumento técnico para capacitar a director, personal docente, padres de familia y al Consejo Comunitario de Desarrollo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades.

Objetivos del modulo

- ◆ Orientar a la comunidad el uso de los recursos naturales.
- ◆ Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- ◆ Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad para conservar los recursos naturales.
- ◆ Ayudar a los vecinos para que colaboren en no destruir el medio ambiente.
- ◆ Demostrar la importancia de tener un ambiente sano en el lugar que ocupa el del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Chicojl.

Modulo sobre medio ambiente

En este módulo hablaremos de:

- ✓ Concepto de medio ambiente
- ✓ Los recursos naturales que tenemos en la comunidad
- ✓ ¿Qué es un recurso natural?
- ✓ ¿Cómo utilizamos los recursos naturales?
- ✓ ¿Qué son los cambios ambientales?
- ✓ ¿Qué son los recursos naturales?
- ✓ ¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?
- ✓ ¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?
- ✓ El agua fuente de vida
- ✓ Concepto de agua
- ✓ ¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?
- ✓ El suelo
- ✓ ¿Qué daña el suelo?
- ✓ ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?
- ✓ Importancia del suelo en el equilibrio de la naturaleza
- ✓ ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?
- ✓ Trabajando para proteger el medio ambiente y una vida mejor
- ✓ ¿Qué es la reforestación?
- ✓ Deforestación en Guatemala
- ✓ ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?
- ✓ ¿Qué es la deforestación?
- ✓ ¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?
- ✓ ¿Sabías que?
- ✓ Actividad No.1
- ✓ Plantar arboles
- ✓ Para reforzar
- ✓ ¿Qué es la basura?
- ✓ ¿Cómo clasificar la basura?
- ✓ Basura orgánica
- ✓ Basura inorgánica
- ✓ ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Concepto de medio ambiente

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

Los recursos naturales que tenemos en la comunidad

El ambiente natural es todo lo que está a nuestro alrededor, árboles, plantas, animales, agua, tierra.

Las mujeres y los hombres usamos los recursos de la naturaleza para tener lo que necesitamos para vivir, como por ejemplo: el agua, la tierra para siembras, leña, animales, a estos recursos se les ha llamado recursos naturales.



¿Qué es un recurso natural?

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. Posteriormente, se define a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, y la interdependencia.

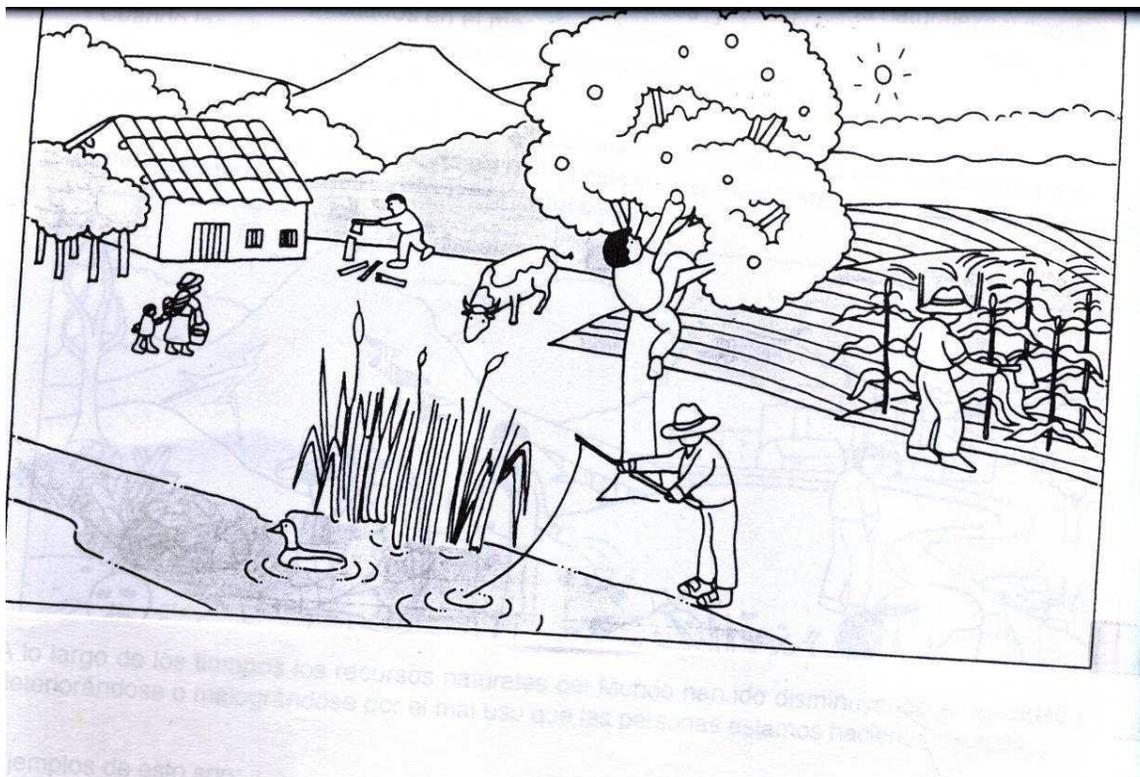
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?

Todas las personas, mujeres y hombres, niñas, niños, ancianas y ancianos usamos los recursos naturales de diferentes maneras.

Cuando no usamos bien los recursos naturales nuestro ambiente cambia.

- Hay poca agua o desaparición de nacimientos y ríos, pero también fuertes lluvias e inundaciones.
- Cambios bruscos en el clima, sentimos mucho frío y luego mucho calor.
- Aire contaminado.
- Muerte de animales y plantas.

Los cambios en el ambiente de nuestra comunidad nos afectan a mujeres y hombres de diferentes maneras.



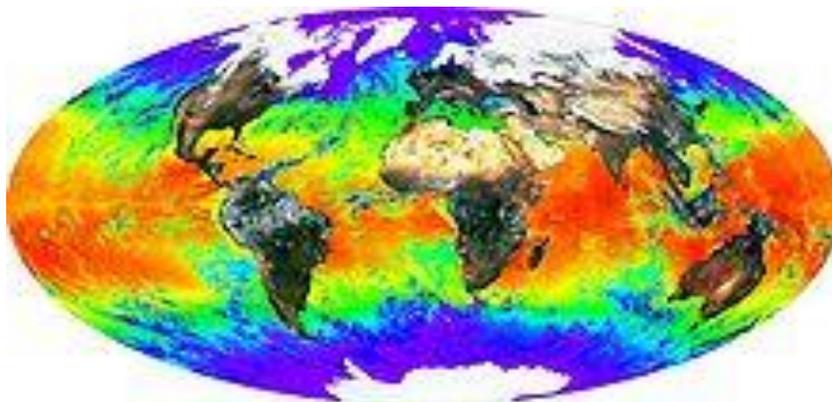
¿Qué son los cambios ambientales?

Se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros meteorológicos: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nubosidad, etc. En teoría, son debidos tanto a causas naturales (Crowley y North, 1988) como antropogénicas (Oreskes, 2004).

El término suele usarse de manera poco apropiada, para hacer referencia tan solo a los cambios climáticos que suceden en el presente, utilizándolo como sinónimo de calentamiento global. La Convención Marco de las Naciones Unidas

sobre el Cambio Climático usa el término «cambio climático» solo para referirse al cambio por causas humanas:

Por "cambio climático" se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables.



http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico

¿Qué son recursos naturales?

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos (como los minerales), químicos (como los hidrocarburos) o biológicos (como los árboles), sin la intervención del ser humano...¹⁶

Guatemala, un país con diversidad de elementos de la naturaleza, recursos que son utilizados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Con toda esta diversa gama de elementos que la naturaleza misma produce, los

¹⁶<http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml#.UkSmSobmPv4>

guatemaltecos crean su propio comercio y una de sus principales fuentes de ingresos.

El país cuenta con una variedad de suelos fértiles que sirven a la agricultura y la silvicultura. El 34% del territorio nacional, es suelo apto para la agricultura arable. También cuenta con un 41% para el cultivo de bosques sobretodo en regiones como Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El progreso y San Marcos.

Otro de los recursos que posee Guatemala, son los minerales. Existen alrededor de 16 clases de minerales metálicos y más de 27 clases de minerales no metálicos. Que se encuentran en diversas regiones del país. La minería por ejemplo está iniciando a desarrollarse, siendo el níquel la principal explotación, así como algunos yacimientos de petróleo y otros minerales como hierro, yeso, zinc, plata y oro.

De acuerdo con datos proporcionados por la Dirección General de Minas del Ministerio de Energía y Minas, en el país existen 6,700 empresas de las cuales solo un 30% utiliza minerales lo cual apunto a que en el país la explotación de minerales es poco utilizada y valorada.

Las principales explotaciones mineras son utilizadas y aprovechadas en su mayoría para el consumo interno, en fabricación como baterías, marchamos, instrumentos de labranza, construcción de monumentos, lápidas, industria del vidrio, porcelana, cemento, piedrín, arena, entre otros. Al extranjero, la mayoría de minerales son exportados sin que lleven algún proceso.

Además de estos recursos, existen hidrocarburos, aproximadamente 7,700 especias vegetales, por lo menos 1,760 especies animales, zonas económicas marítimas y grandes vertientes de agua como la del Pacífico, la del Caribe y la del

Golfo de México, 38 cuencas hídricas, 7 lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, 317 ríos, y en cada subsuelo 34 millones de metros cúbicos de agua.

Con toda esta variedad de recursos, Guatemala es un país rico en naturaleza, elementos que son utilizados para su subsistencia, lo que lo convierte en una de las principales fuentes para la economía y el desarrollo del país y uno de los principales productores mundiales. Para los guatemaltecos, la naturaleza que poseen además de ser parte de su belleza como pueblo, es también uno de sus mayores beneficios.¹⁷



<http://www.dequate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml#.UkSmSobmPv4>

¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?

Como todas las personas usamos los recursos, todos somos responsables de su cuidado y mantenimiento.

Por eso, todas las personas; mujeres, hombres, niños y niñas,

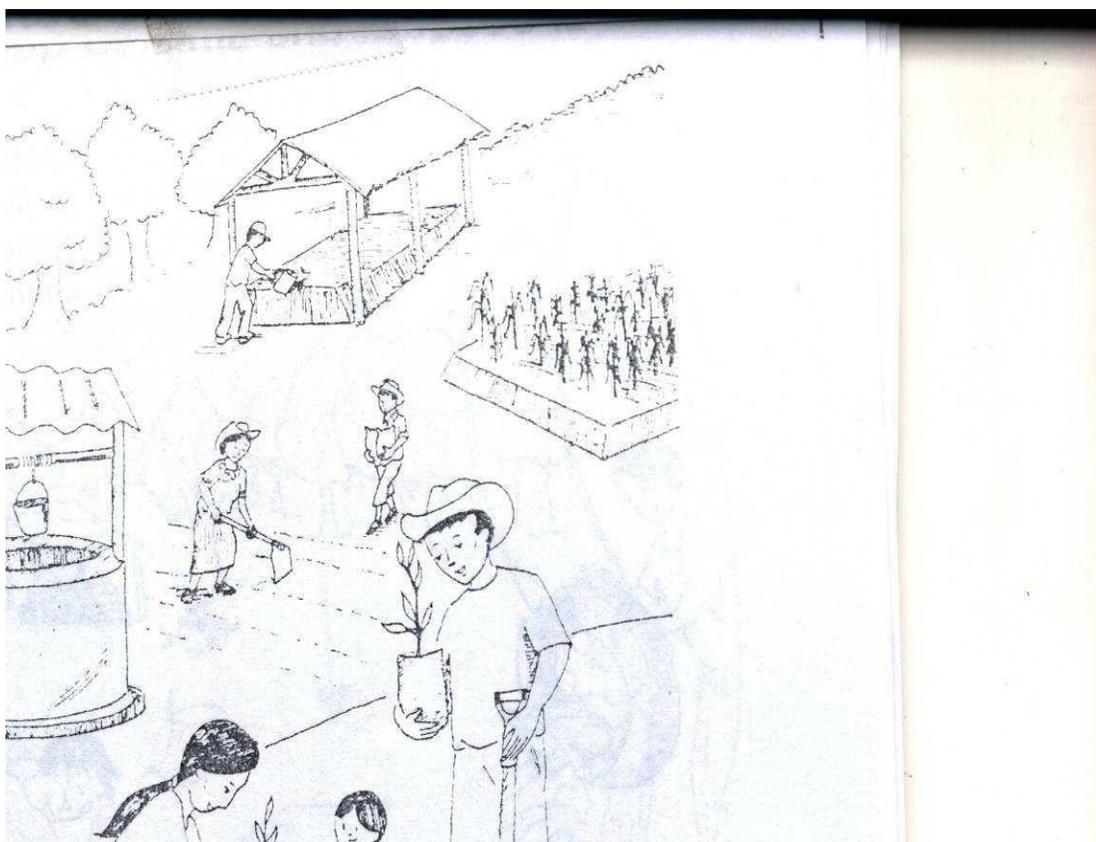
¹⁷ http://www.revistafiscal.net/index.php?option=com_content&view=article&id=626:los-recursos-naturales-de-guatemala-uno-de-sus-principales-beneficios-economicos&catid=32:capital&Itemid=485

ancianos y ancianas, debemos aprender las formas para utilizar los recursos naturales sin arruinar nuestro ambiente. El Bosque una amistad que hemos descuidado.

Los bosques son muy importantes porque limpian el aire de nuestra comunidad, nos ayudan a tener más agua, sostienen el suelo y no dejan que se lave y son la casa de animales y plantas, es decir, protegen nuestro ambiente.

También son importantes porque nos dan sus frutos, usamos sus hojas para el abono o para comida de animales, usamos la madera para leña, para construcción o para muebles, es decir usamos sus productos.

En todas las comunidades necesitamos bosques que protejan nuestro ambiente, pero también bosques que nos den lo que necesitamos para vivir.





http://www.revistafiscal.net/index.php?option=com_content&view=article&id=626:los-recursos-naturales-de-guatemala-uno-de-sus-principales-beneficios-economicos&catid=32:capital&Itemid=485

¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?

Sembrando árboles nuevos; decidamos el tipo de árboles que necesitamos, esto dependerá del clima del lugar, del terreno, pero también del uso que queramos darles.

Árboles para proteger el ambiente, los ríos, dar sombra a nacimientos, para detener el terreno, árboles para leña, madera, frutas, para construir, para vender a otras personas, para proteger contra el aire o para ayudar a las siembras.

Todas las personas debemos vigilar para que los nuevos árboles crezcan bien. Se les debe proteger de animales, enfermedades, plagas e incendios.



El agua fuente de vida

Concepto del agua

El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre.² Se localiza principalmente en los océanos donde se concentra el 96,5% del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74%, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72% y el restante 0,04% se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.³ El agua es un elemento común del sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede ser encontrada, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas.

Los árboles, la tierra, las plantas, los animales, las personas necesitamos agua para vivir.

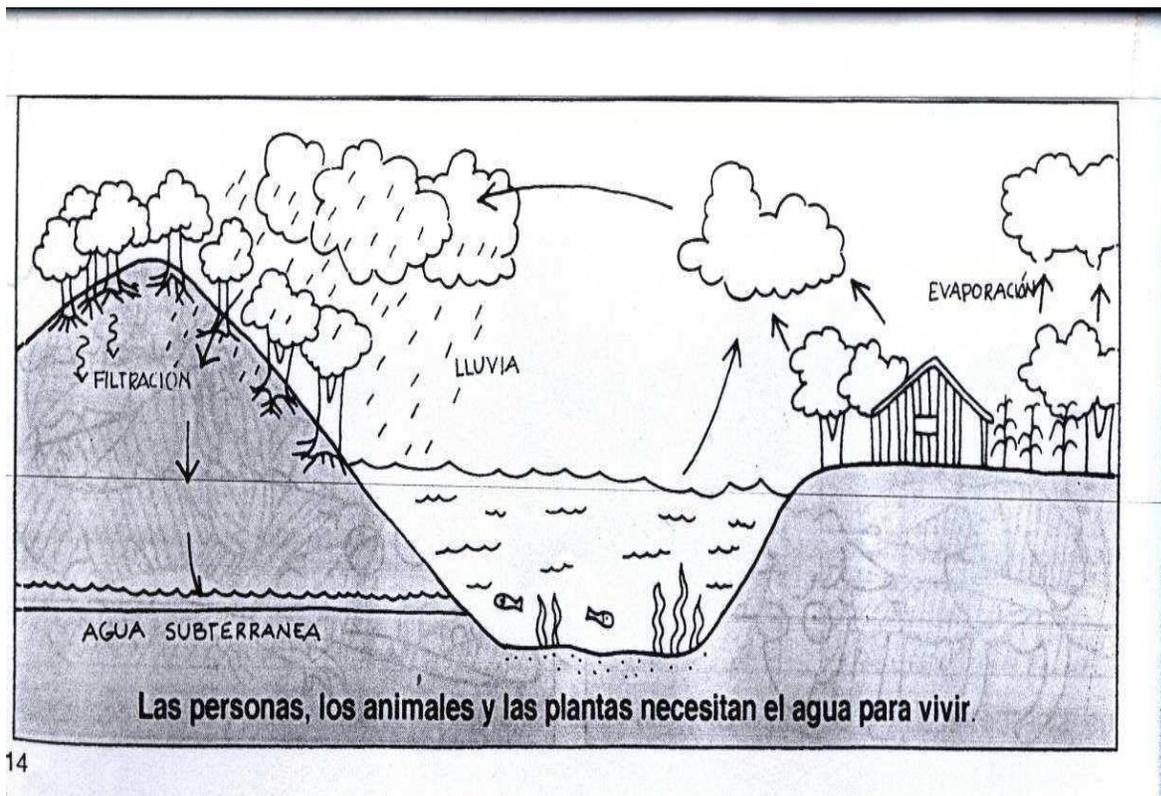
El agua limpia nos da beneficios:

- Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- Damos agua de tomar a los animales.
- Con ella lavamos nuestra ropa, trastes, manos, verduras.
- Nos sirve en la producción de mermeladas, embutidos y otros.

¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?

- Recuperando nuestras fuentes de agua.
- Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo nuestras fuentes.
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.

- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.
- Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.



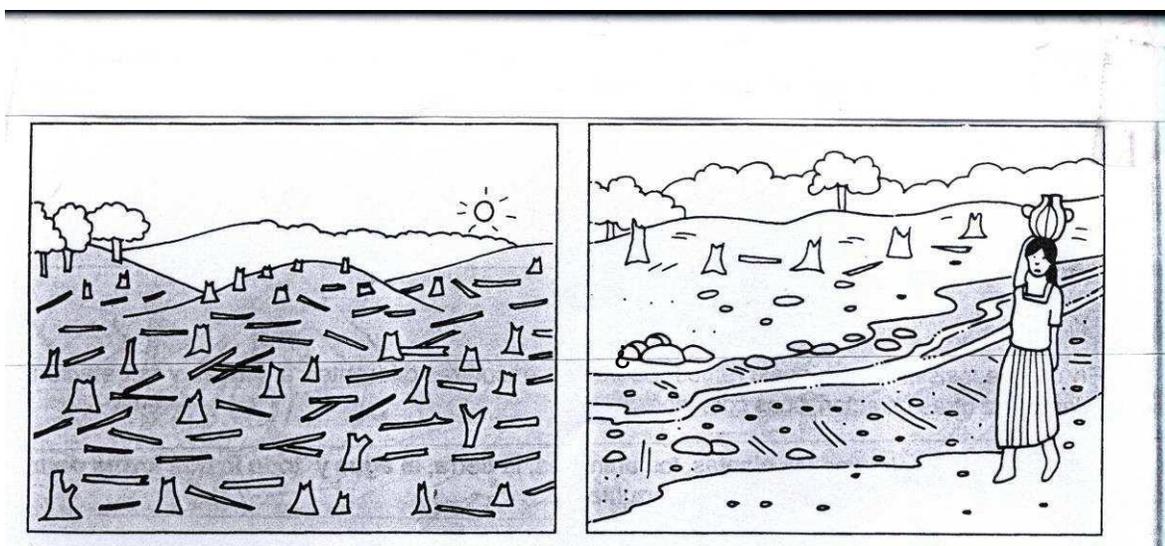
14

El suelo

Para tener un suelo que produzca los alimentos que necesitamos, debemos alimentarlo primero. El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes, agua, aire y pequeños animales o microorganismos (animales tan pequeños que no se miran) que ayudan a deshacer las hojas, frutas, rastrojos, estiércol y desechos de los animales que allí viven, enriqueciendo el suelo.

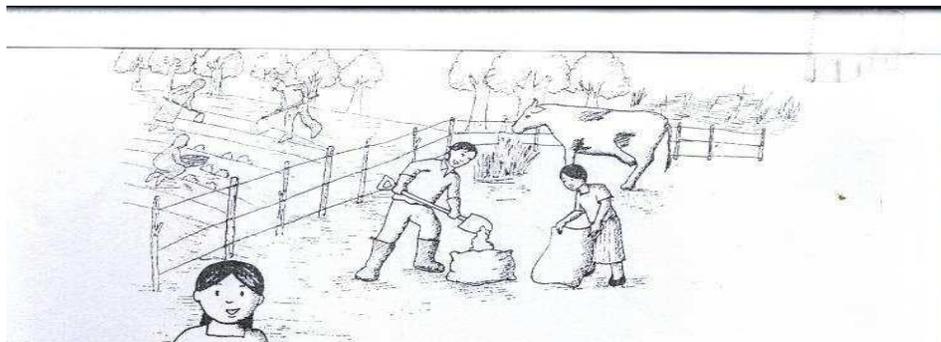
¿Qué daña el suelo?

- La erosión: es cuando nuestros suelos se gastan por el agua o por el aire, sobre todo en terrenos con mucha pendiente.
- Los tipos de suelo: es cuando el suelo no tiene todo lo que necesita para el crecimiento de las plantas.
- Cuando el suelo tiene muchos minerales, como la arcilla o el lino, no deja que entre suficiente aire y agua y esto mata las plantas.



¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?

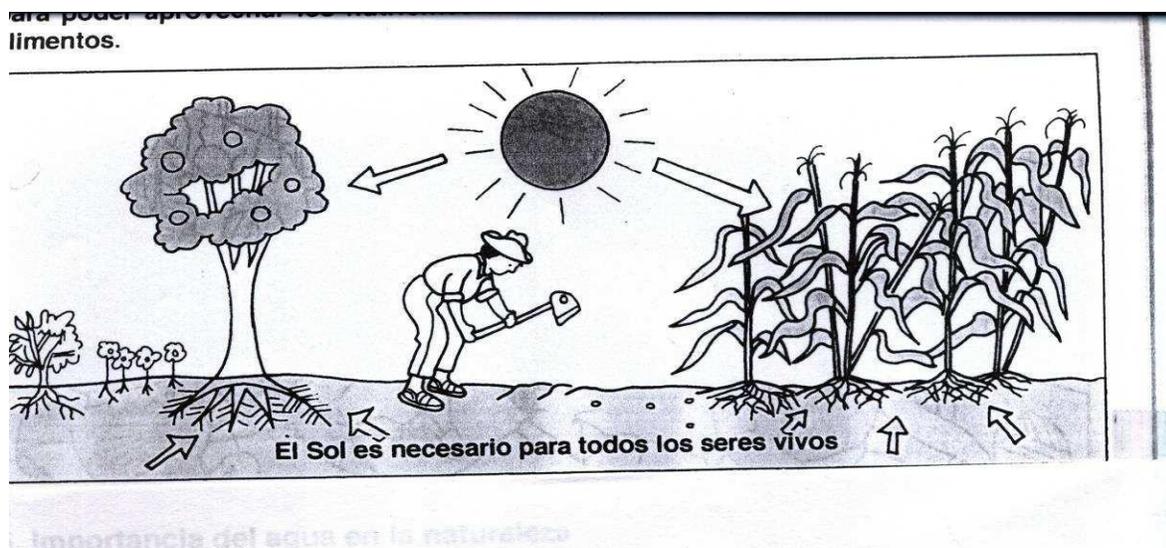
1. Cambiando la forma del terreno y sosteniéndolo para que no se lave.
 - Curvas a nivel.
 - Terrazas
 - Barreras vivas o muertas.
 - Zanjas.
2. Manteniendo los nutrientes en el suelo.
 - Rotando los cultivos.
 - Seleccionando mejores semillas.
 - Sembrando cortinas rompevientos.



Importancia del sol en el equilibrio de la naturaleza

Muchas cadenas alimenticias comienzan por las plantas. Pero las plantas para poder crecer y dar frutos, necesitan de los nutrientes o alimentos que hay en el suelo, del agua, el aire y el sol.

Así como las personas necesitamos energía para trabajar, que obtenemos de los alimentos, o un caballo necesita energía para tirar de una carreta, el sol da a las plantas la energía que necesitan para poder aprovechar los nutrientes del suelo, el aire y el agua, y transformarlos en alimentos.



¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

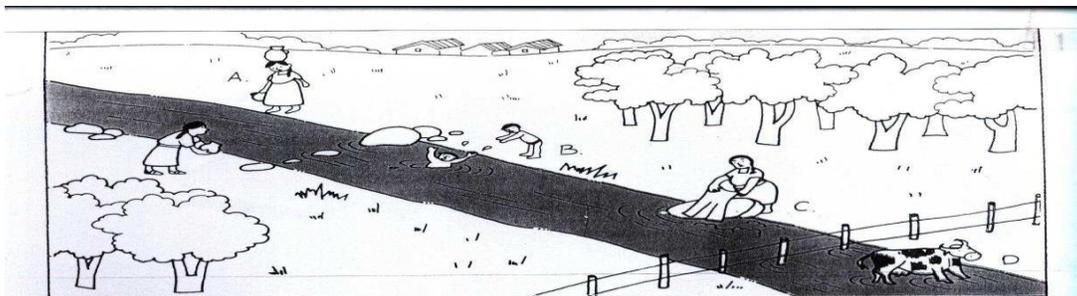
A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.

- Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- No debemos hacer popo en el campo.
- No tirar basura en cualquier lugar.
- No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarrillos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza. La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte.

Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

- La epidemia reciente de Cólera.
- Las diarreas que matan a muchos niños.
- Muchas enfermedades respiratorias.
- Enfermedades de la piel.
- Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- Intoxicaciones por alimentos.
- Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.



Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor

- Proteger Ríos y Lagos.
- Distribuir correctamente el recurso agua.
- Protección de las fuentes de agua.
- Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- Cuidando nuestros bosques.
- Haciendo proyectos de reforestación
- Proyectos de agua
- Proyectos de letrinas.
- Disposición de basuras.
- Limpieza de la comunidad.

- Eliminación de vectores.

¿Qué es la reforestación?

Reforestación es el título del Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.). Según dicho artículo, también los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección.¹⁸

Deforestación en Guatemala



Un gran problema ya que por diferentes pero bastantes causas se crea, desde la falta de recursos y la necesidad de talar árboles de las familias pobres que las usan para vender o para ellos mismos hasta la nueva forma que es la creación de fincas y Pistas áreas para el Narcotráfico.

¹⁸ [http://wikiguate.com.gt/wiki/Reforestaci%C3%B3n_\(art%C3%ADculo\)](http://wikiguate.com.gt/wiki/Reforestaci%C3%B3n_(art%C3%ADculo))

Esto a gran escala crea mucho problema ya que a la hora de un cambio climático fuerte no va a haber ningún soporte para protegerse de ellos, por ejemplo en Puerto Barrios está el Cerro San Gil, que protege a esta zona de muchas tormentas y Huracanes desviando los vientos y otras cosas.

La principal fuente verde de Guatemala está en Petén, y ahí es donde actualmente corren más peligro los bosques por la nueva forma de deforestarlo que es por parte de Narcos, así que el problema es uno de los que se habla mucho, pero se hace poco.

¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

¿Qué es la deforestación?

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.



¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regularn la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).¹⁹

¹⁹ http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

¿Sabías que...?

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

Actividad 1. ¡Plantemos árboles!

Materiales:

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Picos y palas
5. Plantas forestales nativas (cedro, caoba, palo de rosa, etcétera)

Desarrollo: El profesor(a) contactará a las dependencias encargadas de los programas de reforestación, con la finalidad de obtener información y material para la reforestación. Si se desea, los profesores también pueden hacer un vivero escolar con especies nativas

2. En clase identificarás áreas de tu localidad donde se hayan hecho proyectos de reforestación y discutirás los beneficios de dicha acción.
3. En grupo elegirán un área de tu localidad que necesite reforestación y planearán una campaña.
4. Una vez definida el área, organizarán sus salidas para plantar los arbolitos, en particular usando especies nativas. Es importante enfatizar que cada equipo se responsabilizará de uno o varios árboles. **¡Para reforzar!** Pregunta a tus familiares y vecinos si recuerdan algún incendio que haya afectado el paisaje de tu localidad. ¿Qué beneficios tiene reforestar con árboles nativos?²⁰

²⁰ http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

¿Qué es la basura?

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "*aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.*"¹

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje. Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de

efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.²¹

¿Cómo clasificar la basura?

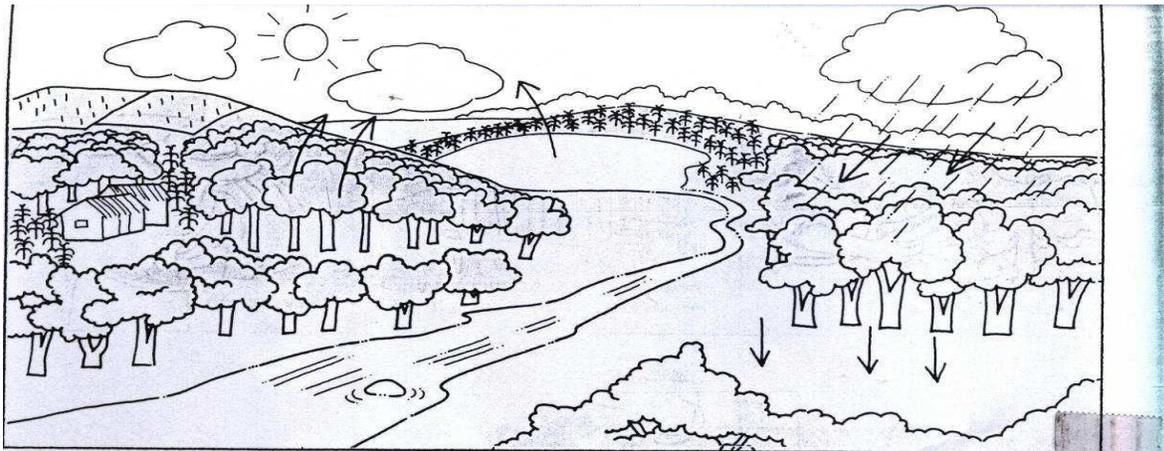
- A) **Basura orgánica:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.
- B) **Basura inorgánica o inerte:** La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros.

²¹ <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:CONTENEDOR4.jpg>

¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.

¡La naturaleza es un bien común! ¡Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos!



Bibliografías consultadas

- ❖ Aplicación de una perspectiva de género, en los sectores agrícolas forestales y agroindustria. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación .MAGA, Guatemala, junio de 1999.
- ❖ Educación Forestal: Bosques para la Paz. Proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc, DIGEBOS, Guatemala, C.A.
- ❖ Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente Decreto No. 68-86. Congreso de la República de Guatemala. Diciembre de 1986
- ❖ Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.
- ❖ Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, enero 1989.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante el logro de los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los instrumentos de evaluación, que son la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

El cronograma de actividades permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente.

Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales. Las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para comenzar la labor de un buen proyectista.

4.2. Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó utilizando dos instrumentos, la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.

A través del cronograma de actividades se verificó que cada una de las actividades planificadas, se ejecutaron en el tiempo exacto, desarrollándose simultáneamente.

4.3. Evaluación de la ejecución

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

4.4. Evaluación final

Después de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a evaluarlo de forma general. El propósito de esta evaluación fue para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar la veracidad fue necesario utilizar dos instrumentos de evaluación, siendo el cronograma de actividades y la lista de cotejo.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, ajustándose al tiempo establecido.

La lista de cotejo fue el instrumento que permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el reglamento. Para verificar esto se utilizaron criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, fundamentación teórica, las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, estructuración de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos del proyecto, la redacción del apéndice la adquisición de los anexos y la estructuración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con base a los resultados obtenidos se pudo constatar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado de forma técnica, eficiente y eficaz.

Se toma en cuenta acciones y actitudes Comunitaria y Municipales para la viabilidad y factibilidad de los procesos.

Conclusiones Generales

- ❖ Mediante el proyecto de la reforestación realizado en la aldea en pro del medio ambiente, se denotó que organizadamente la comunidad puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.

- ❖ Los vecinos de la aldea Chicojl desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la capacitación de protección del medio ambiente y otras actividades divulgativas desarrolladas.

- ❖ El módulo elaborado sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, permitió que los docentes, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo de la aldea Chicojl, se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.

- ❖ Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, el director, personal docente, alumnos, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo de la aldea Chicojl, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto.

- ❖ Las condiciones del medio ambiente de la aldea Chicojl, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por la escuela y el COCODE.

Recomendaciones

- ❖ Es importante que los vecinos de la aldea Chicojl, responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- ❖ Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, ya que éstas ayudan a concientizar a los vecinos de la aldea Chicojl.
- ❖ Es fundamental y necesario que el director, personal docente, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo, se involucren, apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas del módulo de prevención, conservación y protección del medio ambiente en la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá.
- ❖ Es de urgente necesidad que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en el proyecto de prevención, conservación y protección ambiental para su continuidad y sostenibilidad.
- ❖ El COCODE en coordinación con ONGs locales deben programar en forma permanente acciones en pro del medio ambiente de la aldea Chicojl del municipio de San Pedro Carchá.

Bibliografía.

- ❖ Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.
- ❖ Comisión Paritaria de Reformas y participación. Redinterinstitucional Recopilación de leyes SEPAZ – SEGEPLAN. Guatemala diciembre 2002.
- ❖ Diccionario municipal de Guatemala. Instituto de estudios y capacitación cívica CÍVICAS – COMODES 4ª. Edición impresora latinoamericana 2002.
- ❖ García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 8ª. Edición 2006.
- ❖ Mérida Vásquez, Julio César, Monografía de Huehuetenango, editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1984.
- ❖ Recinos, Adrián, Monografía de Huehuetenango 2ª edición corregida, Editorial del Ministerio de Educación, Guatemala 1954.

APÉNDICE

Plan general de trabajo
Ejercicio Profesional Supervisado
E.P.S.

Datos generales:

- Estudiante: Juan Carlos Winter Caal
- No. de carné: 200252247
- Teléfonos:
- E-mail:
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

Datos municipales:

- Periodo: Noviembre 2013
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Institución donde realiza el E.P.S. Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
- Dirección: 2ª. calle 07-13 zona 1, San Pedro Carchá, AV.
- Web: www.munidecarcha.gob.gt
- Encargado de la institución: Licenciado Hugo Rolando Caal Có
- Cargo: Alcalde Municipal
- Horario de Trabajo: 8:00 a 12:00 – 13:00 a 17:00
- Municipio Sede: Carchá
- Departamento: Alta Verapaz

Datos comunitarios:

- Periodo: noviembre 2013
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Comunidad donde se realiza el E.P.S. Aldea Chicojl de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz.
- Dirección: La aldea Chicojl se encuentra localizada en el Municipio de San Pedro Carchá, Departamento de Alta Verapaz, a 10 kilómetros de la cabecera municipal.
- Representante de la Comunidad: Florentín Reinoso.
- Cargo: Presidente COCODE
- Aldea: Chicojl
- Municipio: San Pedro Carchá
- Departamento: Alta Verapaz

Objetivos:

Objetivo general

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPES), para realizar el diagnóstico institucional de la municipalidad de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz y de la comunidad patrocinada, y así identificar aspectos cualitativos y cuantitativos.

Objetivos específicos

- _ Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de la institución patrocinante.
- _ Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- _ Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto priorizado.

Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.

A) Diagnostico Institucional:

Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles alternativas de soluciones, así mismo el estudio del análisis de viabilidad y factibilidad y sostenibilidad del proyecto

. B). El perfil:

Fase del proyecto muy importante ya que es donde va el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, las metas, las actividades para lograr los objetivos, el cronograma de las actividades que se requieren realizar, el presupuesto y los recursos necesarios. **C) Ejecución:** Consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado, incluye el documento pedagógico que contiene el proyecto ejecutado **.D) Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Podemos mencionar que al de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. Estructuración de conclusiones y recomendaciones: en esta etapa se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el Proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el INFORME FINAL, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexado para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

Metodología del trabajo:

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están: La Guía de los 8 sectores, encuesta, entrevista y la Matriz FODA, entre otras.

Evaluación:

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte Pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada Fase del EPS.

Matriz de Ocho Sectores

I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: Ubicación geográfica de San Pedro Carchá. San Pedro Carchá está en el centro del departamento de Alta Verapaz, colinda al norte con los municipios de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas, al oriente con Fray Bartolomé de las Casas, Cahabón, Lanquín, Senahú y San Juan Chamelco, al occidente con los municipios de Cobán y Chisec.</p> <p>1.2. Tamaño. 1082 kilómetros cuadrados Densidad.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes. Templado</p> <p>1.4. Recursos naturales. Flora: Principales cultivos tradicionales y otros, café caturra y arábigo, cardamomo, pimienta gorda, maíz, frijol, chile, papas, cítricos, maguey, caña, etc. Fauna: Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreja, peligüey, coche monte, liebres, San Pedro Carchá posee ganado de persoga, ganado vacuno cruzado con criollo y cebú. En lo que a aves se refiere, predomina la gallina criolla, así como pavos y patos.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Primeros pobladores. No hay duda que las civilizaciones anteriores a los habitantes actuales de San Pedro Carchá, fueron los MAYAS los cuales fueron esparciéndose por toda la región, habiéndose asentado algunas tribus en lo que hoy es la parte habitada por los Q'eqchies. Los registros indican que existen siete sitios arqueológicos en el territorio, lamentablemente estos no han sido restaurados para que sean admirados y apreciados, tanto por propios como por extraños.</p> <p style="text-align: center;">2.2. Lugares de orgullo local</p>

	<p>Se destaca entre todos el bello balneario “LAS ISLAS” que es visitado por nacionales y extranjeros, dista de la ciudad aproximadamente un kilómetro. El museo de la Verapaz que también constituye un sitio muy visitado por las fuentes históricas que en él se encuentran, como documentos antiguos, monolitos, vasijas, etc.; este museo se localiza en el Centro Parroquial, a un costado del palacio municipal. Otros lugares de atractivo turístico son: la cuevas Okebá en la finca Sasís- Chicuc; El centro de Cagua Cojaj que se localiza en la aldea del mismo nombre, en este mismo cerro se localizan las grutas de Xaltenamit ,de Santa Isabel; Y Las Islas En San Pedro Carchá, los turistas pueden encontrar variedad de hoteles, comedores y cafeterías.</p>																												
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local</p> <table border="0"> <tr> <td>Víctor Hugo Cifuentes delgado</td> <td>Alcalde</td> </tr> <tr> <td>Cruz Alberto perez Oxom</td> <td>Sindico I</td> </tr> <tr> <td>Doris Ivette Guay Bourdet de Medina</td> <td>Sindico II</td> </tr> <tr> <td>Erwin salvador Ba Coc</td> <td>Sindico III</td> </tr> <tr> <td>Erwin Alfonso Catun Maquin</td> <td>Concejal I</td> </tr> <tr> <td>Adiel Jonatan Quim Maquim</td> <td>Concejal 2</td> </tr> <tr> <td>Elias Mucu Chub</td> <td>Concejal 3</td> </tr> <tr> <td>Maria Elena Xe Coc</td> <td>Concejal 4</td> </tr> <tr> <td>Ramón Cu Xol</td> <td>Concejal 5</td> </tr> <tr> <td>Julio Antonio Cucul Cholom</td> <td>Concejal 6</td> </tr> <tr> <td>Walter Alfonso Cho Tux</td> <td>Concejal 7</td> </tr> <tr> <td>Eviola Maribel Tul Coc</td> <td>Concejal 8</td> </tr> <tr> <td>Gerardo Octavio Matta Chavarria</td> <td>Concejal 9</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Delgado Pop</td> <td>Concejal 10</td> </tr> </table> <p>3.2. Organización administrativa</p> <p>Ciudad 1 Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Colonias 4 Aldeas 35 Fincas 66 Caseríos 169 Haciendas 1</p> <p>3.3. Organización política</p> <p>PP, EG, ANN,UCN, PAN,UNE,FRG, LIDER y GANA</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, Plan Internacional, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia</p>	Víctor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde	Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I	Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II	Erwin salvador Ba Coc	Sindico III	Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I	Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2	Elias Mucu Chub	Concejal 3	Maria Elena Xe Coc	Concejal 4	Ramón Cu Xol	Concejal 5	Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6	Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7	Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8	Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9	Eduardo Delgado Pop	Concejal 10
Víctor Hugo Cifuentes delgado	Alcalde																												
Cruz Alberto perez Oxom	Sindico I																												
Doris Ivette Guay Bourdet de Medina	Sindico II																												
Erwin salvador Ba Coc	Sindico III																												
Erwin Alfonso Catun Maquin	Concejal I																												
Adiel Jonatan Quim Maquim	Concejal 2																												
Elias Mucu Chub	Concejal 3																												
Maria Elena Xe Coc	Concejal 4																												
Ramón Cu Xol	Concejal 5																												
Julio Antonio Cucul Cholom	Concejal 6																												
Walter Alfonso Cho Tux	Concejal 7																												
Eviola Maribel Tul Coc	Concejal 8																												
Gerardo Octavio Matta Chavarria	Concejal 9																												
Eduardo Delgado Pop	Concejal 10																												

	<p>Católica, Banrural, Expresión Juvenil. Don Bosco. Comité CARCHA FER</p>
<p>4. Social.</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes.</p> <p>La mayor parte de la población de San Pedro Carchá, se dedica a la agricultura siendo esta su principal fuente de ingresos. Entre los principales cultivos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Café, por la altura del municipio se le cataloga como el de mejor calidad de Guatemala. • -Maíz, frijol, pimienta, aguacate, cardamomo. • -y últimamente se ha proliferado el cultivo de hortalizas como el brócoli, el ejote de exportación, zanahoria etc. <p>GANADERÍA</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos.</p> <p>a) Principales cultivos: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Frijol, Tomate, Papa, Repollo, Chile, Arveja, Plátano y cítricos.</p> <p>b) Ganaderas: Se cuenta con un porcentaje en la crianza de ganado de engorde. En algunas fincas cuentan con ganado lechero que utilizan para su consumo y venta como lo es en la Finca Valparaíso, además cuentan con la clase porcina y aves de corral.</p> <p>d) Principales mercados: El producto de granos básicos se venden en menor cantidad en el mercado central de San Pedro Carcha, así como a agentes compradores de Lanquin, Cahabon y Cobán Alta Verapaz, y de la ciudad capital, que llegan con vehículos o en buses extra urbanos a comprar los productos regionales, tales como el brócoli, ejote, papa, zanahoria, café, Maíz, frijol, Pimienta Aguacate cardamomo, etc.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios et c.</p> <p>Escuelas, Colegios Institutos Nacionales, Privados y por Cooperativas. Escuela Profesional de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, Telesecundarias. Academia de Mecanografía y Academia de Computación.</p> <p>4.4. Agencias sociales de salud y otros.</p> <p>Cuentan con un Centro de Salud Tipo “B”, atendido por un médico cirujano, enfermera profesional, auxiliares de enfermería, técnico en salud rural, enfermero ambulatorio que trabaja voluntariamente, servicio las 24 horas y de ambulancia. Así como también promotores de salud rural y comadronas totalmente capacitadas en su ramo, en caso</p>

de emergencia los habitantes recurren al Hospital Regional de Cobán, Alta Verapaz o a otros privados.

Clínicas privadas: en San Pedro Carcha también podemos encontrar clínicas privadas, atendidos por médicos y enfermeras profesionales a un bajo costo. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.

4.5. Vivienda:

Tipo de local		
Casa formal	25338	90.44%
Apartamento	720	0.26%
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	570	0.20%
Rancho	1774	6.33%
Casa improvisada	704	2.51%
Otro tipo	70	0.25%
Total Viviendas	28,015	100%

Materiales predominantes en las paredes exteriores		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo	64	0.23%
Block	5280	18.85%
Concreto	169	0.60%
Adobe	36	0.13%
Madera	20187	72.06%
Lámina metálica	329	01.17%
Bajareque	308	1.10%
Lepa, palo o caña	1572	5.61%
Otro material	70	0.25%

Materiales predominantes en el techo		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Concreto	269	0.96%
Lámina metálica	26683	95.25%
Asbesto cemento	101	0.36%
Teja	41	0.15%
Paja, palma o similar	847	3.02%
Otro material	74	0.26%

Materiales predominantes en el piso		
Total locales de habitación particulares	28015	100%
Ladrillo cerámico	398	1.42%
Ladrillo de cemento	969	3.46%
Ladrillo de barro	17	0.06%
Torta de cemento	4615	16.47%
Parqué	17	0.06%
Madera	343	1.22%
Tierra	18638	66.53%
Otro material	1	0.00%
Material no especificado	3017	10.77%

4.6. Transporte.

- Transporte Tziboney y varias líneas de servicio cada media hora.

4.7. Comunicaciones.

El correo, radios transmisores, emisoras de radio: Imperial, actualmente dos empresas privadas se encuentran prestando servicios de cable televisivo.

4.8. Grupos religiosos.

Católica en un 85 % de la población urbana y rural. Igualmente en el municipio existen:

- Iglesia Asamblea de Dios.
- Casa de Dios.
- Iglesia de los Santos de los Últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia del Evangelio Completo
- Iglesia Apostólica
- Iglesia Monte de los Olivos
- Iglesia del Reino de los Testigos de Jehová
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Josué
- Iglesia del Nazareno 1 y 2

En cuanto a este aspecto, ha variado grandemente durante los últimos años, inicialmente solo existían iglesias católicas y evangélicas con sus derivaciones. En la actualidad además de

	<p>éstas existen otras como: mormonas, testigos de Jehová y adventistas. Estas han venido a disminuir en parte el número de fieles católicos, pero éstos aun ocupan el primer lugar en cuanto al número de Seguidores, todas están no orientadas hacia un mismo fin, los medios para lograrlo son muy diferentes, por lo general no trabajan en forma conjunta, sin embargo, no existe hostigamiento entre las denominaciones.</p> <p>Actualmente los predicadores de denominaciones ajenas a la católica visitan las aldeas del municipio con cierta regularidad para agenciarse de más fieles. En muchas aldeas existen templos evangélicos y en algunos casos mormones.</p> <p>En todas, se acostumbra solicitar el diezmo u ofrenda, que consiste en aportar la décima parte del ingreso que el seguidor de dicha secta percibe mensualmente.</p> <p style="text-align: center;">1.9. Clubes o asociaciones sociales.</p> <p>Amigos de la marimba</p> <p style="text-align: center;">1.10. Composición étnica.</p> <p>POBLACIÓN POR GRUPO ÉTNICO: Indígena No indígena Total</p> <p>143,691 4,653 148,344 97% 3% 100%</p> <p>POBLACIÓN POR PERTENENCIA ÉTNICA</p> <p>Maya Xinka Garífuna Ladina Otra 143492 0 5 4809 38 96.73% 0.00% 0.00% 3.24% 0.03%</p>
--	--

Carencias, Deficiencias detectadas

II Sector institución

Áreas1.	Indicadores
1. Localización geográfica	1.1. Ubicación (dirección): 1.2. Vías de acceso.

	<p>La movilización se realiza por medio de vehículos de dos y de cuatro ruedas ya que está ubicada en la calle principal en la parte posterior del Instituto Experimental de San Pedro Carchá.</p>
<p>2.Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Autónoma 2.2. Región, área, distrito. Región norte.</p>
<p>2. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Hechos Históricos:</p> <p>En las elecciones para alcaldes, que se llevaron a cabo en toda la República en 1946, se cancelaron los nombramientos de los intendentes municipales, y nacieron las corporaciones autónomas, libremente electas.</p> <p>Esos eran los días del año de 1945. En San Pedro Carchá, un grupo de vecinos, me propuso al cargo de Alcalde primero, en unas de las planillas que se presentaron a los electores y esta fue la que salió triunfante.</p> <p>Luego que se me comunicó el triunfo, tomé posesión de la Alcaldía de mi pueblo el primero de enero de 1946, fecha inolvidable, pues con la elección popular quedaban en el olvido los nombramientos de intendentes del General Jorge Ubico. La persona que me entregó el cargo se llamaba don Eduardo del que es imposible recordar el apellido, el último que tuvo San Pedro Carchá.</p> <p>3.2 Hechos sobresalientes:</p> <p>Como un legado de las generaciones pasadas, se conserva como un testimonio para propios y extraños el reloj del Palacio Municipal; son pocos los sanpedranos que conocen los mecanismos internos de dicho reloj, que día a día, minuto a minuto, marca el pasar del tiempo en esta bella ciudad de las Verapaces.</p> <p>Este reloj se remonta a los años setenta, cuando fungía como alcalde uno de los personajes más recordados de este municipio, reconocido por todos como uno de los principios y valores de su administración, nos referimos al ex alcalde Jorge Ponce Ruano (Q.E.P.D) Según comentarios del señor Otto Gutiérrez, uno de los concejales de aquella corporación municipal, fue en la Séptima Asamblea de alcaldes realizada en la ciudad de Quetzaltenango donde el presidente de</p>

	<p>aquella época, don Julio César Méndez Montenegro, les hizo la promesa de obsequiarles, para embellecer el Palacio, el reloj que hoy contemplamos; encargándole al Jefe de INFOM, el señor Otto Bianchi que procederá a cumplir con dicha promesa.</p> <p>Acompañaron a esa reunión el señor Rigo Euler y el concejal Otto Gutiérrez. Cabe de mencionar que el servicio de mantenimiento es otorgado gratuitamente por el señor Jorge Meza, quien se encarga que el mismo sobreviva el pasar del tiempo.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida (aproximadamente). 150 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área descubierta. 20 metros cuadrados.</p> <p>4.3. Estado de conservación. Aceptable.</p> <p>4.4. Locales disponibles. Ninguno. Todos están ocupados.</p> <p>4.5. Condiciones y usos. Cada uno de los locales se encuentra en un Estado aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de asistencia de despacho municipal - Oficina de Policía Municipal - Oficina de Policía Municipal de Tránsito - Oficina de Cultura y Deportes - Oficina de la Mujer - Oficina de IUSI - Oficina de agua potable y drenaje - Oficina de Comunicación Social - Oficina de Planificación - Oficina de Administración Financiera - Biblioteca - Kiosco Informativo - Recepción - Salón de Usos Múltiples - Salón de Proyecciones - Bodega - Gimnasio Municipal

	- Servicios Sanitarios
5. Ambientes.	<p>5.1. Salones específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despacho Municipal • Sala de Juntas del Concejo Municipal • Secretaría • Tesorería <p>5.2. Oficinas. Oficina Municipal de planificación, Dirección de Servicios públicos, Dirección de seguridad vial y Municipal, Oficina del servicio de Agua potable, Oficina de Información Pública, Secretaría, Oficina de Recursos humanos Oficinas Técnicas, oficina de tesorería, Oficina de Asuntos Municipales, Oficina de Comunicación Social, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina de Catastro, Potable, Oficina de Asistente de Despacho, Oficina de Oficiales de Secretaría. Dirección de administración financiera Municipal.</p> <p>5.3. Cocina. Inexistente.</p> <p>5.4. Comedor. Inexistente.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios. Hay uno en el Despacho Municipal y otro para Empleados Municipales.</p> <p>5.6. Biblioteca. Existe una Biblioteca Pública Municipal.</p> <p>5.7. Bodega. Según su naturaleza y fines hay bodegas en distintas partes, la cual cuenta con un encargado de bodega en una oficina específica.</p> <p>5.7. Gimnasio, salón multiusos. Si hay y se encuentra en buen estado y para uso del público.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones: Si Existe y se encuentra en estado aceptable.</p> <p>5.10. Talleres. No existe.</p> <p>5.11. Canchas. Si existen y son de uso público.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones. Se encuentra a un costado de Recepción una fotocopiadora para uso del Personal Autorizado.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas
<p>Mobiliario en mal estado Espacio reducido para las diferentes oficinas. Mobiliario poco funcional. No hay ambientes destinados para cocina o comedor Crecimiento de ventas ambulantes en las afueras de la institución</p>

III. Sector finanzas

Área	Indicadores.
1. Fuentes de financiamiento.	<p>1.1 Presupuesto. La Municipalidad de la San Pedro Carchá adquiere sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, también de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna como el pago del IUSI, canon de agua, alumbrado público, impuesto a la distribución de petróleo, circulación de vehículos, pagos de locales del mercado municipal funcionamiento del balneario, boleto de ornato, aporte del INAB. El presupuesto actual asciende a Q 20, 000,000.00 anuales</p>
2. Costos.	<p>2.1 Salarios. El pago de salario de los empleados municipales es pagado por ingresos propios, basado al presupuesto que rige el movimiento económico anual.</p> <p>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) Se cuenta con el servicio de energía eléctrica, agua potable, servicio telefónico, de internet, señal de cable para tv,</p>
3. Control de finanzas.	<p>3.1 Auditoría interna y externa. La Municipalidad cuenta con una Directora Financiera y un Auditor Interno. Pero se toma en cuenta que la Contraloría General de Cuentas es la responsable de verificar los movimientos financieros. En el Municipio existe un Grupo de Auditoría Social.</p> <p>3.2 Manejo de libros contables. La administración de los libros contables está a cargo de la Tesorera y la Directora Financiera.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

IV Sector recursos humanos

Áreas	Indicadores.
1.	<p>1.1 Total de laborantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria 1

Operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente de Despacho 1 • Recepcionista 1 • Oficiales de Secretaría 2 • Relacionista Pública 1 • Encargada del Servicio de Agua 1 • Directora Financiera 1 • Tesorera 1 • Auditor Interno 1 • Cajeros 2 • Encargados de Presupuesto 2 • Encargada de Compras 2 • Encargado del rastro municipal 1 • Encargado de Mercado Municipal 1 • Encargado del Cementerio municipal 3 • Encargado de Conserjería y mensajería 3 • Asistente encargada de personal 1 • Bodeguero 1 • Encargados de la Oficina de Catastro 2 • Oficina de Planificación Municipal 8 • Técnico Forestal Municipal 1 • Epesistas 15 • Encargado del balneario 1 • Bodeguero 1 • Encargada de la Oficina de la Mujer 1 • Asistentes de la Oficina de la Mujer 2 • Juez de Asuntos Municipales 1 • Auxiliar del Juez de Asuntos Municipales 1 <p style="text-align: right;">TOTAL 5</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijos 37 • Interinos 15 <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se incorpora: 35% <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales 80% • Técnicos 20% <p>1.5 Asistencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia del personal es diaria. <p>1.6 Residencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal reside en san Pedro Carcha y en las Comunidades circunvecinas. <p>1.7 Horarios</p> <p style="padding-left: 20px;">De 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde de lunes a viernes.</p>
3. Usuarios	<p>3.1. Cantidad de usuarios.</p> <p>No se cuenta con cantidad de visitantes por lo que son provenientes de las Comunidades de San Pedro Carcha y</p>

	<p>Colindantes, así como visitantes de municipios cercanos</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Participativo, dinámico e importante debido a que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Edad</th> <th>Procedencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>18 en adelante</td> <td>Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.</td> </tr> </tbody> </table>	Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia	60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.
Hombres	Mujeres	Edad	Procedencia						
60%	40%	18 en adelante	Se puede hacer mención que en su mayoría son carchaenses, sin dejar atrás que los actores provienen de las Comunidades Colindantes, como también de visitantes.						
4. Personal de servicio	<p>4.1. Igual que el numeral 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensajero 2 • Conserje 1 • Barrenderos, Policías de Tránsito - Municipales y personal de campo ++ <p>TOTAL</p>								

Carencias, Deficiencias detectadas

V Sector Curriculum

Área	Indicadores
1. Plan de estudios Servicios	<p>1.1 Áreas que cubre: Área español y Q'eqchí.</p> <p>1.2 Programas especiales. Participación ciudadana, servicios municipales, entre otros.</p> <p>1.3 Tipo de acciones que realiza. Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras.</p> <p>1.4 Tipo de servicios. Comunitarios.</p>
2.Horario institucional.	<p>2.1 Tipo de horario. Jornada Completa (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.)</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales. De 8:00</p>

	a.m. a 4:00 p.m. (cuando se programan talleres, capacitaciones, reuniones de Cocodes, Comudes o Codedes, entre otras.)
3. Material para eventos	<p>3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades: 4</p> <p>1 (elaboración de informes de captación de ingresos por el IUSI)</p> <p>1 (elaboración de informes para participación ciudadana y otros importantes para la comunicación con los vecinos, a través de la Oficina de Comunicación)</p> <p>1 (Proyectos Forestales)</p> <p>1 (eventos deportivos, culturales y recreativos)</p>
4. métodos y técnicas. Procedimientos.	<p>4.1 Metodología utilizada por los técnicos: Recopilación de datos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: De acuerdo a las políticas municipales.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones: eventuales.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Técnicas del mercado, Lluvia de ideas, etc.</p> <p>4.5 Convocatoria a actores: Confirmación vía teléfono y por medio de invitaciones escritas.</p>
5. evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general. Puntualidad, Responsabilidad, asistencia y participación de los actores, metodología utilizada en los eventos, temática de evento.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Participativa, a través de la socialización al final de las actividades con los asistentes, o a nivel de equipo de organización de eventos o actividades</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

VI. Sector administrativo

Áreas	Indicadores
1.Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes. Se realizan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes. Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos.</p>

	<p>1.3. Forma de implementar los planes. Por medio de eventos, talleres u otros, según lo considere la Unidad ejecutora.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concejo Municipal • Alcalde Municipal • Responsables de las distintas Unidades de Servicios Municipales. <p>2.2. Organigrama. Lineal por puestos.</p> <p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones. Si cuenta, pero no hay acceso al mismo.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos. Si existe manual de procedimientos</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. Por medio de socializaciones e informes carteleros ubicadas en lugares estratégicos</p> <p>3.2. Tipos de comunicación. De forma oral, escrita, televisión y por e-mail.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Las reuniones se realizan cada semana con los encargados de los programas</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control. A través de hojas de asistencia utilizando un marcador digital, en las actividades de oficina. En las actividades de campo, a través de la rendición resultados e informes.</p> <p>4.2. Evaluación del personal. Si se realizan</p> <p>4.3. Inventario de actividades realizadas. Es realizado por la persona que Coordina cada Unidad Municipal, y condensado por la Relacionista Pública.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación La realizan Los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

VII Sector de relaciones

Áreas	Indicadores
1. Institución / Usuario	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. Personalizada y grupal.</p> <p>1.2. Actividades sociales. Participan en distintas actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la institución o por otras instituciones, dentro o fuera del departamento a través de Talleres, eventos, Comudes.</p> <p>1.3. Actividades Culturales Exposiciones abiertas al público, en cada uno de sus programas.</p> <p>1.4. Actividades Académicas. La institución realiza diversas acciones tales como: seminarios, capacitaciones y conferencias de interés</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Relaciones inter-institucionales: Tiene relaciones con instituciones nacionales como internacionales PROMUDEL, INAB, SEPREM, Plan internacional Consejo de Cohesión Social, entre otros.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1 Proyección: . La institución tiene una proyección a todo nivel social, cultural y económico que se orienta a las personas interesadas de nuestro municipio y departamento.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

VIII. Sector filosófico político y legal

Áreas	Indicadores
1 Filosofía de la Institución	<p>1.1 Visión. Brindar la eficiente y oportuna prestación de los servicios públicos locales y promover el desarrollo local con participación plena y organizada de la población, que interviene, apoya y fiscaliza la gestión municipal buscando que San Pedro de Carcha sea un municipio competitivo en que sus ciudadanos vivan con orgullo dignidad y respeto al medio ambiente.</p> <p>1.2 Misión.</p>

	<p>La Municipalidad de San Pedro Carchá, será una institución comprometida y competitiva, de alta productividad, de reconocido prestigio que contribuya a mejorar permanentemente la condición de vida de los carchaenses, la gestión sustentada en el ordenamiento jurídico vigente, una estructura orgánica y funcional adecuada, la prestación de servicios de calidad, el trabajo en equipo, la sostenibilidad presupuestaria, la protección al ambiente, la participación ciudadana, la comunicación efectiva y capacidad de sus recursos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, a contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas, para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definidas por escrito. • Contar con el personal idóneo para cada puesto, ya que se definen los perfiles mínimos que deben satisfacer. • Mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones. <p>2.2. Estrategias.</p> <p>Descentralización Se refuerza el acercamiento directo a comunidades, la coordinación interinstitucional, el fortalecimiento del voluntariado y el monitoreo directo de la ejecución de los programas.</p> <p>Alianzas Estratégicas.</p> <p>Las alianzas con Gobierno Central y Local, organismos internacionales, Gobiernos amigos, sociedad civil, sector productivo, iglesias, ongs y voluntariado, permite focalizar esfuerzos, inversión, colaboración técnica y donaciones específicas en las comunidades más vulnerables y lejanas</p> <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>2.3.1. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común indistintamente de la interpretación de éste. • Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia. <p>2.3.2. Meta: Para el año 2015 demostrar el impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>➤ Reglamentos internos.</p> <p>➤ Existe, pero no hay acceso al mismo.</p> <p style="text-align: center;">Carencias, Deficiencias detectadas</p>

--	--

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
------------	---------------

<p>Orientación, asistencia técnica, funcionamiento y organización comunitaria.</p> <p>Cubre comunidades que no han tenido acceso a la educación escolar.</p> <p>Contribuye con la educación de sus habitantes.</p> <p>La institución apoya a jóvenes del área rural.</p> <p>Personal con nivel académico adecuado. Equipo de trabajo en buenas condiciones. Buenas relaciones interpersonales entre el personal</p> <p>Condiciones físicas del local en buenas condiciones.</p>	<p>.Apoyo de algunas municipalidades.</p> <p>Apoyo de algunas instituciones públicas y privadas.</p> <p>Comunidades dispuestas a participar.</p> <p>Apoyo de comunidades organizadas.</p> <p>.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Ausencia de prevención, Conservación y protección ambiental en la aldea Chicojl.</p> <p>Deficiencia administrativa en el trámite de documentos en la municipalidad de San Pedro Carchá</p> <p>Escasez de inversión de proyectos de desarrollo en las diferentes comunidades.</p>	<p>Cambio de personal al asumir nuevo Gobierno municipal.</p> <p>Vecinos y ciudadanos no cumplen con el pago de su arbitrio municipal.</p> <p>Politización de proyectos municipales.</p> <p>Estancamiento de algunos proyectos por campaña electoral y cambio de gobierno.</p> <p>.</p>



**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**

Oficina municipal de la mujer.

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias

Encuesta.

1. ¿Cuál es la actividad principal de la Oficina de la mujer?
 - Apoyo y acompañamiento a la mujer cuando es víctima de violencia
 - Acompañamiento para el logro de pensiones alimenticias.
 - Coordinación con otras instituciones para impulsar proyectos de vivienda, de salud, atención a niños desnutridos.

2. ¿Cuáles son los acuerdos y compromisos con las mujeres de las comunidades?

Apoyo mutuo para el desarrollo de proyectos dirigidos hacia la comunidad

3. ¿Cuáles son los motivos más sobresalientes para realizar apoyo a las mujeres?
Incorporación de la mujer hacia una sociedad productiva en igualdad de condiciones.

4. ¿Cuántas personas trabajan en la oficina de la mujer?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Trabajadora social.					
Otros/campo					

Actualmente solo existe una persona responsable, de la oficina de la mujer (Nancy Catalina Molina a partir del año 2010) con la colaboración de representantes de Ceprén, ADP

5. Liste 3 obras sociales que realizar con las mujeres de las comunidades?

6. Mencione 3 dificultades que haya encontrado para el desarrollo de las actividades de la oficina de la mujer
7. Con que otras instituciones coordina sus actividades?
8. Según el Organigrama de la Municipalidad, de quien depende la Oficina de la mujer?
9. Cuenta con el espacio y equipo necesario.
-
10. Cuanto tiempo tiene de funcionar la Oficina de la mujer?



Dirección de cultura y deportes.

Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de Cultura y Deportes?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de cultura y Deportes?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 5 principales logros obtenidos en los que el departamento ha tenido influencia de solución a nivel urbano y comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Mencione 3 problemas detectados en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución nivel urbano y comunitario y no han podido trabajar?

Problemas detectados.	Por qué?

7. Actualmente, ¿qué grado de coordinación tienen con los COCODES?
Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué?

8. ¿cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales al Departamento de cultura y deportes?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.

9. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

10. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si No Cuáles?

11. ¿Tiene establecida la población meta a atender?

n/Urbano n/ Rural.
Género Femenino Género masculino

12. Como responsable del departamento de Cultura y deportes, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación: Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____
especifique.

Por qué?

13. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no Cuáles?

14. Coordinan actividades con algunos departamentos que funcionan dentro de la municipalidad para la realización de actividades?

Si no ¿?

15. Con qué medios y recursos cuentan para la realización de las actividades programadas?

16. ¿Cuál es la estructura orgánica del departamento de Cultura y Deportes?

17. Hay alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si no ¿Qué gestión o gestiones?



Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances en el sector que dignamente dirige con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. A su criterio, ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

2. ¿Conoce cuáles son los principales tropiezos con los que se encuentran como departamento de Cultura y Deportes?

Si no ¿cuáles?

3. ¿Tiene obstáculos para cumplir eficientemente con las funciones que tiene encomendadas?

S no ¿Por qué?

4. Identifique principales logros obtenidos en los que el departamento de Cultura y deportes ha tenido influencia de solución a nivel urbano o comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

4. Mencione principales problemas que ha detectado en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución a nivel urbano y comunitario y no han trabajado?

Problemas detectados.	Por qué?

5. Actualmente, ¿qué grado de colaboración tienen con los COCODES?

Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué

¿Qué es lo que le motiva trabajar en el departamento de Cultura y deportes de la municipalidad de San Pedro Carchá, A.V.?

6. Si Conoce de algunas oportunidades que tienen actualmente en el departamento de Cultura y deportes mencione dos de ellas.

7. ¿Qué áreas abarcan para la realización de actividades?

Educación Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____

Qué tipos de actividades.

8. ¿Qué áreas de las anteriores no se han atendido? ¿Por qué?

8. De qué manera se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no ¿Cuáles?

--

9. Cuentan con medios y recursos necesarios para la realización de las actividades programadas?

Si no ¿Por qué?

10. Habrá alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si no ¿Qué gestión o gestiones?

--

11. Qué actividades son las que más han apoyado dentro del Departamento de cultura y deportes



Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Esta encuesta es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de la Administración financiera municipal?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de AFIM?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades con las que se encuentran como departamento de la ASÇFIM para alcanzar sus objetivos? ¿por qué?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de la AFIM?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 3 principales logros obtenidos, en la AFIM

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Cuáles son los principales logros en los que la municipalidad ha invertido a nivel urbano y comunitario y no hay seguimiento:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

7. ¿cuáles son las 5 principales demandas de las comunidades urbanas y rurales que han sido atendidas por la municipalidad?

Demandas /nivel urbano	Demandas	103	Porque:

	comunitario	

8. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente para apoyar al medio ambiente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

9. ¿Cuál es el período fiscal de la municipalidad de San Pedro Carchá, A.V.?

10. Qué rubros son los que tienen suficientes fondos disponibles para su funcionamiento? _____

11. Como responsable del departamento de la AFIM, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio que puede ser atendido y no se ha hecho mucho?

- Educación Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____
 especifique.

Por qué?

12. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no ¿Cuáles?

13. Actualmente en orden ascendente, cuáles son sus principales fuentes de ingresos?

Fuente de ingreso publica	Fuente de ingreso Privada

14. ¿Cuál es la estructura orgánica de la AFIM?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –



Entrevista
Oficina de información pública.

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias.

¿Existe demanda de solicitud de información por parte de las personas?

¿Qué información es la que frecuentemente solicitan las personas?

¿Cuál es el promedio de solicitudes de información que reciben?

¿Considera de importancia el contar con un departamento de información?

¿Cuántas personas laboran en el departamento?

¿Cuál es la forma en la cual fueron contratadas?

¿Cuenta con los recursos necesarios?

¿Cuál es el procedimiento para la solicitud de información?

El usuario presenta su solicitud, Verbal, por escrito, o por vía telefónica.

¿Según el Organigrama Municipal De que instancia depende la Oficina de Información Pública?

¿Cuánto tiempo tiene de funcionar la Oficina de Información Pública?

¿Qué otra forma utiliza la Oficina para mantener informada a la población.



Sección Cobán, A. V.
Ejercicio Profesional Supervisado
- EPS –

Entrevista

Distinguido Juez (a) de Asuntos Municipales:

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente encuesta, ya que con esto usted estará brindando información que servirán de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realiza en la institución para la cual usted labora.

1. ¿Cuál es la función principal del Juzgado de Asuntos Municipales?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento del Juzgado de Asuntos Municipales?
3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?
4. ¿Con cuanto personal cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales funciones del personal con que cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales del Juzgado de Asuntos Municipales?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.
---------------------------	--------------------------------	-------------------------

6. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los COCODES?

7. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si No Cuáles?

8. ¿Tiene establecida esta dependencia la cantidad de habitantes a atender?

Sí No

9. Cómo responsable del departamento del Juzgado de Asuntos Municipales.

¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación Salud

Conflictos en asuntos agrarios Medio Ambiente

Seguridad Comunitaria Ornato de la población

Servicio de Agua Potable alcantarillado

10. ¿Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los COCODES para buscar soluciones que afecte en los problemas anteriores.

Sí No Cuáles?

11. ¿Hay alguna gestión que le interesaría realizar con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Sí No ¿Qué gestión o gestiones?

Evidencias fotográficas del proyecto

PROYECTO DE REFORESTACIÓN



Realizando la reforestación



Realizando la reforestación



Finalización de la reforestación



Finalización de la reforestación



Llevando a cabo capacitación



Los comunitarios realizando la medición del área a reforestar, haciendo el ahoyado y transportando los arbolitos.



Comunitario preparando el área a reforestar



Capacitación con comunitarios

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de julio de 2013.

Licenciado (a)
MARÍA TERESA GATICA SECAIDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JUAN CARLOS WINTER CAAL
200252247

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de septiembre de 2013.

Lic.
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Juan Carlos Winter Caal

Con carné: 200252247 Dirección para recibir notificaciones: 4 calle 10-18 zona 3 Cobán, Alta Verapaz.

No. de Teléfono: 49101505 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de la aldea Chicojl, de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


M.A. María Teresa Gatica Scaida
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante:

JUAN CARLOS WINTER CAAL
200252247

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: Módulo de prevención conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de la aldea Chicojil de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. MARÍA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 1 LIC. NELSON BAYLÓN OSLA
Revisor 2 LIC. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ URDOÑEZ

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión

Va. Ba. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 8 de noviembre de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

Juan Carlos Winter Caal

Con carne No. 200252247 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS X TESIS

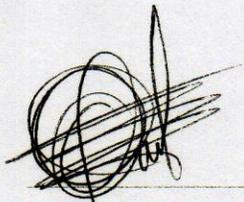
TITULADO: Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de la aldea Chicojl, de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO



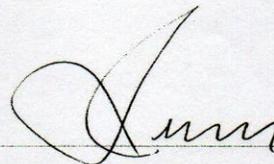
Asesor

M.A. María Teresa Gatica Secaida



Revisor 1
Lic. Nelson Baylón Osla

meog/mtgs.



Revisor 2
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 8 de octubre de 2013.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de la aldea Chicojl, de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Yo, Juan Carlos Winter Caal

Carne: 200252247

Dirección para recibir notificaciones: 4 calle 10-18 zona 3 Cobán, A.V.

Teléfono: 49101505

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Juan Carlos Winter Caal

meog/gagm

