

Teresa Aguilar Cabrera

Guía de sensibilización ``Protejamos nuestro medio Ambiente`` dirigida a niños y niñas, nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.

Licenciado: Héctor Hugo Lima Conde

Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto 2014

ÍNDICE

	PÁGINA
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
INTRODUCCIÓN	i
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3. Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	02
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	03
1.1.7 Objetivos	03
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	04
1.1.10 Recursos	05
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	06
1.3 Listas de necesidades / carencias	06
1.4 Cuadros de análisis de problema	06
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	07
1.5.1 Nombre de la institución / comunidad	07
1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	07
1.5.3 Ubicación geográfica	08
1.5.4 Visión	09
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional de la institución	11
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	14
1.6 Lista de necesidades / carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y Priorización de problemas	16
1.7.1 Priorización de problemas	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto del proyecto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9. Recursos	26

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte Pedagógico	29
Introducción	30
Justificación	31

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del diagnóstico	70
4.6 Evaluación del perfil	70
4.7 Evaluación de la ejecución	71
4.8 Evaluación final	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Apéndice	75
Anexos	89

INTRODUCCIÓN

El contenido del presente informe, es el resultado de las diferentes que establece el Ejercicio Profesional Supervisado, llevado a cabo en el Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente DAP-MA de la municipalidad del Municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.

El documento consta de cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, donde se registran datos relevantes de la institución patrocinante EPSUM y la institución patrocinada sede del proyecto, conociendo diferentes problemas en la cual se priorizo uno para darle su posible solución, en las de etapas se utilizaron técnicas, instrumentos, métodos para su aplicación del contenido, que consiste en conocimientos interno y externo de la comunidad para detectar las diversas necesidades.

Seguidamente el Perfil del Proyecto, propuesta que cuenta dentro de la institución donde se establece el problema del municipio y se obtuvo el resultado del proyecto: Guía Didáctica de sensibilización para disminuir la contaminación del ambiente, dirigida a niños y niñas del nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.

Posteriormente la Ejecución del Proyecto que consiste en la realización detallada cronológicamente, de las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto con sus respectivas actividades, resultados, productos y logros.

Finalmente la evaluación es el cuestionamiento de resultados de cada etapa que permitieron identificar las necesidades, así mismo permite medir el alcance de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

En una forma detallada, sencilla y práctica se presentan explicaciones teóricas y prácticas con la finalidad de resolver la necesidad que se detectó, así mismo se hace énfasis sobre los resultados obtenidos del proyecto. Este informe representa el trabajo, no solo del ejecutor, sino de todos los involucrados en el desarrollo. Se agradece a cada uno de los participantes que hicieron posible la ejecución de este proyecto, para fortalecer la gestión de la administración pública y el desarrollo del municipio.

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre la Institución

Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

1.1.2 Tipo de institución

El programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM, es una unidad técnica administrativa, docente, de servicio, de voluntariado y gestión en Prevención de Desastres; encargada de coordinar el Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional “EPS” en el que participan estudiantes de todas las Unidades Académicas de la USAC, poblaciones del área rural e instituciones que en forma conjunta implementan soluciones a la problemática nacional de mayor necesidad en Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

2a. Av. 12-40 zona 1. 2o Nivel Paraninfo Universitario a la sur.¹

Geografía

Guatemala es básicamente montañosa, en el Norte se encuentra el Petén, una zona baja y selvática abundante en maderas preciosas, árboles productores de chicle y petróleo. Dos ramales montañosos entran en Guatemala: uno por Niquihuil, en San Marcos (sistema de la Sierra madre) y el otro por Huehuetenango (sistema de los Cuchumatanes). El primero, de 260 km., corre paralelo al Pacífico y desarrolla la altiplanicie central, asiento de las ciudades de Guatemala, Antigua, Sololá, Santa Cruz, del Quiché y Chimaltenango, Guatemala tiene numerosos volcanes, de los cuales el más elevado es el Tajumulco (4,220.36m.). Los ríos guatemaltecos corren por las vertientes del Pacífico y del Atlántico (Golfo de Honduras y Bahía de Campeche). El paz marca parte de los límites con El Salvador; el Suchiate y el Usumacinta (éste último fue importante medio de comunicación de los mayas) marcan la frontera con México; el Polochic tributa al lago Izabal, que a su vez desagua por medio del río Dulce en la bahía de Amatique. Muchos de los lagos son de origen volcánico y gran belleza. El Atitlán, a 15.62 m de altitud y con diversas islas, es el más famoso. La precipitación anual promedio es de 1,316mm. Por su ubicación tropical y relieve montañoso, Guatemala goza de variedad de climas, pero sin extremos de frío o calor.

- Nombre oficial: República de Guatemala

¹ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

- Límites: al norte, noroeste y al oeste con México, al noreste con Belice y el mar Caribe, al este con Honduras, al sureste con el Salvador, y al sur con el océano pacífico.
- Límites marítimos (millas náuticas): 12 (mar territorial); 200 (zona económica exclusiva).
- División política: 22 departamentos
- Capital: Ciudad de Guatemala
- Unidad monetaria: Quetzal
- Idioma(s): (oficial) Español, (no oficiales) 21 lenguas Mayas (entre ellos akateko, kaqchikel, kiché, Mam, Xinka y Garífuna).
- Fiesta nacional: 15 de septiembre, día de la independencia
- Gentilicio: Guatemalteco
- Hora oficial: gmt-6 horas (normal), -5 (verano)
- Perfil demográfico población: 12, 728,111 habitantes
- Densidad de población: (hab./ km2): 119
- Tasa de natalidad: 29.09 (2007)
- Tasa de mortalidad: 5.27 (2007)
- Esperanza de vida al nacer: 69 años (2007) por cada mil habitantes.
- Alfabetismo (%): 71.2 (2002)
- Religión (%): católicos, 75.9; protestantes, 21.8; otros, 2.3
- Principales productos de exportación: café, azúcar, plátano y vegetales
- Principales productos de importación: maquinaria, materiales y fertilizantes.
- Destino de las exportaciones (%): estados unidos 44.6, el salvador 11.9, honduras 7.2, México 5.2 (2006)²

1.1.4 Visión

Es un programa que coordina y fortalece las prácticas supervisadas de la USAC, constituyéndose en una unidad de apoyo para la culminación de la formación académica de los futuros profesionales en la gestión de la administración pública y el desarrollo integral del país con eficiencia, eficacia y sostenibilidad con enfoque de género, multiculturalidad e interculturalidad.³

1.1.5 Misión

Integrar equipos multiprofesionales que contribuyan al desarrollo integral y al bienestar de la población, mediante el análisis participativo de la realidad nacional con propuestas integrales que resuelvan la problemática local, regional y nacional.⁴

² Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

³ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

⁴ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSU

1.1.6 Políticas

- Descentralizar a la USAC, en función de las necesidades del país, fortaleciendo a las instituciones estatales en su gestión de desarrollo, integrando a estudiantes del programa de EPSUM.
- Vincular a la USAC, con el sector social (Sociedad Civil), con el propósito de promover la participación del estudiante universitario en acciones sociales a través de programas de Voluntariado Universitario.
- Fortalecer al Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres de la USAC –CEDESYD-USAC.⁵

1.1.7 Objetivo

Contribuir a la formación académica de los estudiantes de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y otras, de las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) ubicadas en el territorio nacional, integrando equipos multiprofesionales que coadyuven al desarrollo integral del país, fortaleciendo al Estado a través de las relaciones Universidad-Sociedad.⁶

1.1.8 Metas

- Participación en el fortalecimiento municipal de al menos 138 estudiantes de todas las Unidades Académicas, ubicadas en el Territorio Nacional.
- Firmar convenios con al menos 101 Municipalidades del país y las Asociaciones Municipales, (Asociación Guatimalteca de Alcaldes Indígenas, AGAI y Asociación ASMUGOM)
- Asistencia al 100% de las reuniones
- 500 voluntarios capacitados.
- Realización del 100% de las jornadas.
- Realización del 100% de las sesiones de trabajo.
- 20 profesionales y técnicos capacitados.
- Realización del 100% de las reuniones⁷

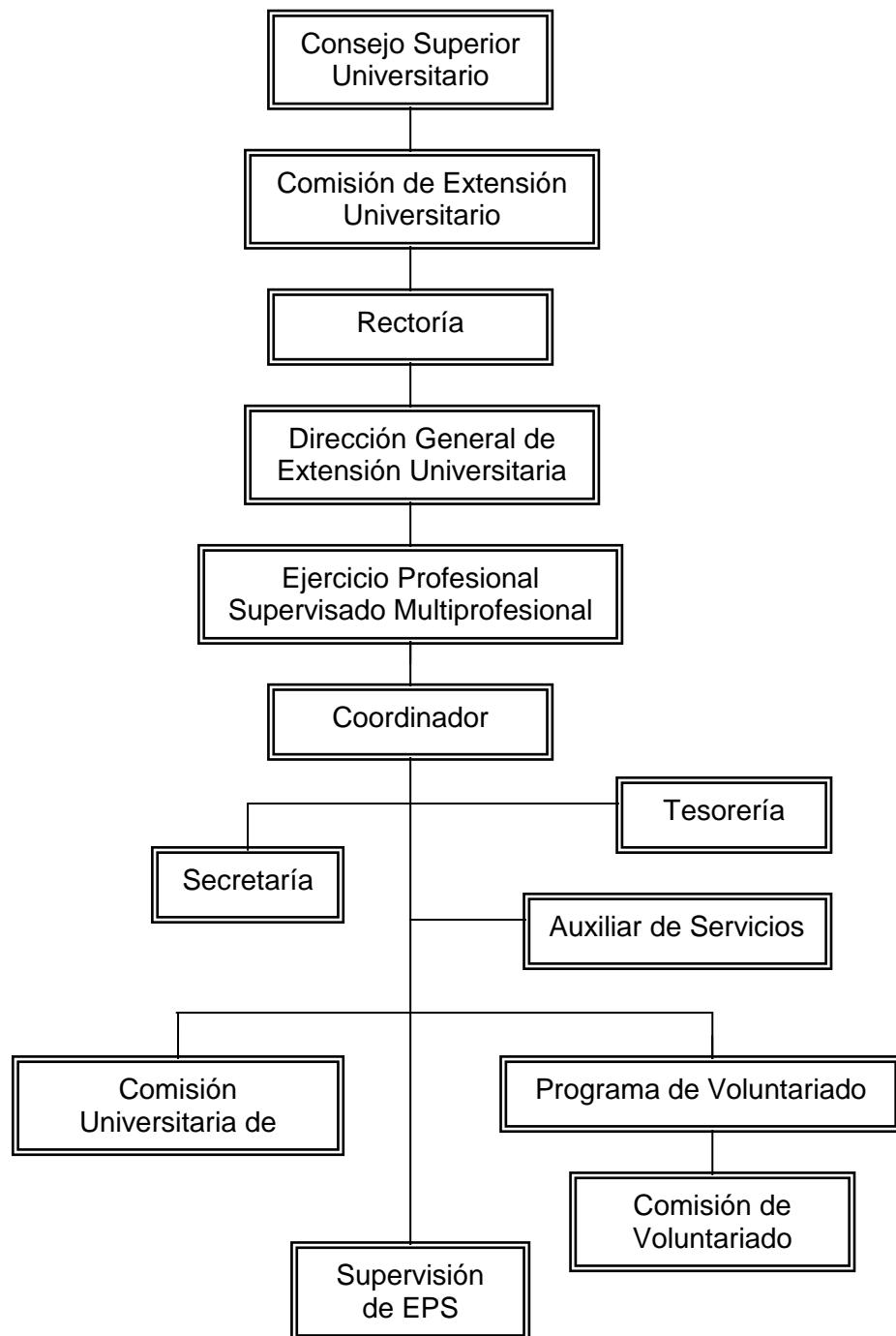
⁵ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

⁶ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

⁷ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EP

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama, EPSUM⁸



⁸ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

1.1.10 Recursos

- COORDINADOR: Coordinar al Programa EPSUM en sus investigaciones, organización, supervisión y ejecución de Proyectos EPSUM.
- SECRETARIA: Recepción de llamadas telefónicas y documentos, archivo, elaboración de contratos EPS, nombramientos, referencias, providencias circulares, finiquitos, contacto directo con instituciones, apoyo a Comisión Desastres USAC, entre otras.
- TESORERIA: Elaborar liquidaciones de fondo fijo, liquidación documentos pendientes, Liquidación Nominas, Solicitud de compras, elaboración de órdenes de compra, Elaboración exenciones de IVA, solicitud Viáticos, liquidación Viáticos, entre otros.
- AUXILIAR DE SERVICIOS VARIOS: Encargado de mantener limpio y ordenado el Programa (Salón, sanitarios, comedor, etc.)
- COMISION DE DESASTRES: 1 Secretario Ejecutivo: Encargado de velar que se cumplan las funciones de dicha comisión.
- SUPERVISORES DE EPS: Coordinar actividades relativas a los proyectos a su cargo, coordinar actividades con instituciones y comunidades como contraparte, coordinar actividades de docencia, investigación o servicio con estudiantes asignados.
- MONITORES DE VOLUNTARIADO: Participar en la planificación, promoción evaluación con grupos de voluntariado donde se desarrolle proyectos, representar al Programa en reuniones, talleres y otras que se le asigne.
- COMISION DEL VOLUNTARIADO: Establecer políticas institucionales sobre Voluntariado. Hacer una propuesta de contenidos curriculares sobre Voluntariado, para todas las carreras. Definir los lineamientos para la creación del Centro Universitario de Voluntariado y Coordinar con los organismos cooperantes la gestión de proyectos multifacultativos.
- INFRAESTRUCTURA: Se ubica en el ala sur del segundo nivel del Paraninfo Universitario, con un área construida aproximadamente de 60 mts², la construcción está edificada de concreto, está segmentada en 8 módulos donde se ubica el personal. También cuenta con un salón de sesiones que es utilizado como sala de conferencias, sala de proyecciones, biblioteca y otros.

Presupuesto:

El presupuesto que maneja el Programa EPSUM, es de Q 665,032.00, los cuales se dividen en: Sueldos del personal que labora en las instalaciones del EPSUM, compra de insumos, mantenimientos de equipo técnico, reparación de vehículo, etc.⁹

⁹ Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, EPSUM

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la ejecución del diagnóstico de la institución patrocínate y patrocinada se aplicaron técnicas como: revisión bibliográfica, observación del entorno, investigación, entrevistas y análisis de documentos con el fin de obtener información, que posteriormente se utilizó para la elaboración del diagnóstico institucional.

1.3 Lista de necesidades/carencias

- Insuficiente personal para la recopilación de información.
- Escaso interés hacia la realidad de los pueblos de Guatemala.
- Falta de recursos económicos.
- La comunicación al interno del Programa es deficiente
- Centralización al fortalecimiento de instituciones estatales en su gestión de desarrollo.
- Falta de documentación sobre las problemáticas que se afrontan en los diversos departamentos y municipios del país de Guatemala.
- Carencia de información acerca de las necesidades que vive el pueblo guatemalteco, en las áreas de mayor pobreza.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desinformación documental del entorno histórico social.	1. Insuficiente personal para la recopilación de información. 2. Escaso interés hacia la realidad de los pueblos de Guatemala. 3. Falta de recursos económicos.	1. Integrar equipos multiprofesionales que coadyuven al desarrollo integral del país. 2. Fortalecer al Estado a través de las relaciones Universidad-Sociedad.
2. Poca formación académica a universitarios en la gestión de la administración pública y el desarrollo integral del país.	1. Centralización al fortalecimiento de instituciones estatales en su gestión de desarrollo.	1. Vincular a la USAC, con el sector social, para promover la participación del estudiante universitario en acciones sociales a través de programas de voluntariado universitario.

<p>3. Inexistencia de equipos multiprofesionales que contribuyan al desarrollo integral y al bienestar de la población.</p>	<p>1. Falta documentación sobre las problemáticas que se afrontan en los diversos departamentos y municipios del país de Guatemala.</p> <p>2. Carencia de información acerca de las necesidades que vive el pueblo guatemalteco, en las áreas de mayor pobreza.</p>	<p>1. Asignar presupuesto para la ejecución de programas de comunicación interesados a promocionar el programa EPSUM.</p> <p>2. Ampliar materiales informativo interno y externo establecido a impulsar y posicionar el perfil del programa EPSUM</p>
---	---	---

1.4.1 Priorización del problema:

``Inexistencia de Equipos Multiprofesionales``

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución/Comunidad

Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente, DAP-MA de la Municipalidad de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

La Municipalidad del Municipio de San Martín Sacatepéquez, es una Institución autónoma y de servicios, según reza la Constitución Política de la República en su Artículo: 253.- Autonomía Municipal (Los municipios de la República de Guatemala, son instituciones autónomas) y el Código Municipal Artículo: 3. Autonomía.

Para el cumplimiento de los fines que le son inherentes coordinará sus políticas con las políticas generales del Estado y en su caso, con la política especial del ramo al que corresponda. Ninguna ley o disposición legal podrá contrariar, disminuir o tergiversar la autonomía municipal establecida en la Constitución Política de la República. Para su funcionamiento la institución municipal cuenta con dependencias internas tales como: Secretaría, Dirección de Administración Financiera Integrada Municipal DAFIM, Policía Municipal, Oficina de la Mujer, Juventud y Niñez, Juez de Asuntos Municipales, Dirección Municipal de Planificación DMP y la Unidad de Desarrollo Económico Municipal UDEM, que responden a las necesidades y problemas de la población.

La administración municipal es ejercida por el gobierno municipal y concejo, con el apoyo de las dependencias mencionadas, la cual busca brindar a la población, efectivo funcionamiento de los servicios que presta, por lo que prevé el mantenimiento y reparación de estos, tales como: el abastecimiento de agua potable, servicio de drenaje, alcantarillado, el mercado municipal, parqueo, cementerio

general, rastro municipal, construcción y urbanización, caminos, vías públicas, centro turístico laguna chikabal, tren de aseo municipal, áreas protegidas (tierras comunales) y la administración de recursos económicos.¹⁰

1.5.3 Ubicación geográfica

San Martín Sacatepéquez es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango, forma parte de la región Sur-Occidente del país y dista de la cabecera departamental a 24 Km. Cartográficamente se ubica a 14°49'22" latitud y 91°38'33" longitud.

Se encuentra comunicado con el departamento de Quetzaltenango y la república por medio de una carretera asfaltada que conduce de la cabecera departamental pasando por los municipios de La Esperanza, San Mateo, San Juan Ostuncalco, hasta llegar a la cabecera municipal de San Martín Sacatepéquez, esta carretera atraviesa al municipio, comunicando así a varios centros poblados que se encuentran a orillas de la misma. También con la boca costa hasta la cabecera del municipio de Colombia por una carretera asfaltada, muy deteriorada después del paso de la tormenta Stan en el año 2005. Internamente la cabecera municipal se comunica con las comunidades por medio de caminos de terracería, empedrados y veredas, las cuales en su mayoría se encuentran en regulares y malas condiciones.

DISTANCIA:

Ciudad capital a la cabecera municipal 230 Kms.

De Guatemala a Quetzaltenango 206 Km. de carretera asfaltada

De San Juan Ostuncalco a San Martín Sacatepéquez 9 Km. de carretera

EXTENSIÓN TERRITORIAL:

San Martín Sacatepéquez es un municipio que cuenta con 44 comunidades que en total suman 100 Km. de extensión territorial. La cabecera municipal cuenta con un área de 25 cuerdas aproximadamente, de las cuales 8 se utilizan en cultivos agrícolas y las 17 restantes para viviendas.

DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO:

El municipio se compone de 13 aldeas, 23 caseríos, 5 sectores y 3 barrios.

El centro urbano de San Martín, cuenta con dos avenidas y calles vías de adoquín, una por la parte norte que se dirige hacia la carretera de asfalto que conduce a Quetzaltenango y otra por la parte sur hacia el barrio Las Hortensias que conduce también a la carretera, pero por el lado de Colombia hasta Coatepéque, existen otras calles pavimentadas, empedradas y el resto es de terracería, en total la cabecera municipal cuenta con 12 cuadras, 9 de adoquín y 3 de tierra. En relación a la topografía del municipio, el centro en su totalidad es de 95% plano.

La municipalidad se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de San Martín Sacatepéquez.

¹⁰ Monografía del Municipio de San Martín Sacatepéquez

COLINDANCIAS:

El municipio de San Martín Sacatepéquez, limita al norte con los municipios de Concepción Chiquirichapa y Palestina de los Altos; al sur con los municipios de Colombia y El Palmar; al este con el municipio de Concepción Chiquirichapa; todos del departamento de Quetzaltenango y al oeste con los municipios de San Cristóbal Cucho y San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.¹¹

1.5.4 Visión

el municipio de san Martín Sacatepéquez en el año 2010 cuenta con una municipalidad, democrática, transparente, eficiente y eficaz, administrativa y financieramente auto sostenible, lo que permite tener un municipio totalmente urbanizado, ordenando y limpio, sobre la base de un desarrollo eco-turístico, artesanal y agroindustrial, permitiendo a sus habitantes tener acceso a la educación en todos sus niveles, su economía es sólida y les permite sobrevivir decorosamente, se encuentran organizados en todos sus niveles, comercializando sus productos artesanales y agrícolas, compitiendo en el mercado nacional e internacional; lo que les permite obtener mejores ingresos económicos y mejorar el nivel de vida de sus respectivas familias.¹²

1.5.5 Misión

Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio tomando la participación de la población civil, ejerciendo su autoridad legal y autónoma para prestar servicios de beneficio social, protegiendo el derecho de los vecinos y de las comunidades a su identidad cultural, para hacer de san Martín Sacatepéquez un municipio que brinde a todos sus habitantes las oportunidades necesarias para lograr prosperidad y mejores condiciones de vida.¹³

1.5.6 Políticas

- Transparencia en la gestión municipal: propiciar y brindar información concientizadora e imparcial de la misma a la población.
- Responsabilidad y honestidad: los miembros de la corporación municipal, miembros de las diferentes comisiones de trabajo y de los representantes de la sociedad civil que participen en la ejecución del plan.
- Voluntad y unidad: trabajar con voluntad y unidos buscando el beneficio de los habitantes del municipio de san Martín Sacatepéquez.
- Apertura democrática: se tomara en cuenta todas las ideas y sugerencias que vengan de las fuerzas individuales o colectivas, que propicien el desarrollo del municipio.

¹¹ Monografía del Municipio de San Martín Sacatepéquez

¹² Plan Estratégico Participativo Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

¹³ Fuente: Plan Estratégico Participativo Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

- Solidaridad y equidad de género: prevalecerá la solidaridad y equidad de género entre hombres y mujeres, comisiones de trabajo, municipalidad y sociedad civil en general en la toma de decisiones y en todo el proceso de ejecución de las actividades.
- Respeto: en todas las actividades que se tengan que realizar prevalezca el respeto al ser humano, cultura y a la autonomía de las instituciones, organizaciones y representantes de la sociedad civil, tomando en cuenta que el trabajo parte de la propia cultura y de las necesidades de la población.¹⁴

1.5.7 Objetivos

- Definir un plan de fortalecimiento Institucional en áreas administrativas, financieras, de servicios y gestión de proyectos, para que la misma esté en capacidad de responder oportuna y eficazmente a las crecientes demandas de la población dentro de un marco democrático participativo.
- Apoyar a las escuelas con los recursos necesarios para que vayan mejorando y superando académicamente la calidad de aprendizaje.
- Identificar los principales problemas de cada comunidad
- Gestionar y buscar financiamiento para proyectos en diversas Instituciones.
- Proporcionar e impulsar la conservación, mejoramiento de los recursos naturales del municipio.¹⁵

1.5.8 Metas

- Solucionar los problemas que afronta la población
- Velar por el bienestar de la población.
- Gestionar Proyectos en diferentes Instituciones para el desarrollo de los nativos.
- Brindar mejores condiciones a la población en los diversos aspectos (salud, educación y organización).
- Fortalecer el proceso de desarrollo de una vida integrada y actualizada.
- Lograr la equidad de género entre los habitantes del municipio.¹⁶

¹⁴ Plan Estratégico Participativo Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

¹⁵ Plan Estratégico Participativo Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

¹⁶ Plan Estratégico Participativo Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

1.5.9 Estructura organizacional de la institución

La municipalidad está estructurada por cuatro niveles jerárquicos, como se describe a continuación:

I.- Nivel superior: Consejo Municipal, Alcaldía Municipal y comisiones específicas del consejo municipal. De acuerdo al código municipal el consejo municipal está integrado por el Alcalde Municipal, síndicos, concejales y suplentes, quienes tratan los asuntos del municipio durante su administración correspondiente y emiten dictamen sobre los mismos, a través de las comisiones de trabajo que cada uno preside.

El consejo municipal trabaja 14 comisiones, 09 que establece el código municipal y 5 que se consideró necesario implementar ya que la dinámica del municipio así lo requiere:

No.	Comisión	Responsable
01	Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes	Martín De León Juárez, concejal I
02	Salud y asistencia social	Manuel Escobar, concejal IV
03	Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda	Juan Fernando Ramírez, sindico I
04	Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales	Antonio Velásquez Vásquez , Sindico II
05	Probidad	Andrés Ramírez , concejal V
06	Derechos Humanos y de la Paz	Pedro López García concejal III
07	Migración	Roberto Guzmán Pérez, concejal II
08	Gestión de tierras	Martín de León Juárez, concejal I
09	Coordinación Institucional	Martín Vásquez , Alcalde Municipal
10	Riesgos	Pedro López García concejal III
11	Transporte	Juan Fernando Ramírez sindico I
12	Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana	Roberto Martín Guzmán Pérez, concejal II
13	Finanzas	Martín Vásquez , Alcalde Municipal Martín de León Juárez, concejal I Juan Fernando Ramírez Sindico I.
14	Familia, Mujer, Juventud y Niñez	Martín Vásquez , Alcalde Municipal Martín de León Juárez, concejal I

El consejo municipal en pleno es el responsable de ejercer la autonomía del municipio y le compete la iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales; le incumbe exclusivamente al consejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio, así como velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses en base a los valores, cultura y necesidades de la población.

También le concierne el ordenamiento territorial y control urbanístico de la circunscripción municipal, la convocatoria a los distintos sectores de la sociedad del municipio para la formulación e institucionalización de las políticas públicas

municipales y de los planes de desarrollo urbano y rural del municipio, identificando y priorizando las necesidades comunitarias y propuestas de solución a los problemas locales. Así mismo le corresponde el control y fiscalización de los distintos actos del gobierno municipal y de su administración, así como el establecimiento, planificación, reglamentación, programación, control y evaluación de los servicios públicos municipales, y decisiones sobre las modalidades.

ACCIÓN SOCIAL Y POLÍTICA:

El concejo municipal tiene claro que ellos solos como gobierno y las dependencias municipales, no son capaces de lograr el fortalecimiento de los factores estratégicos y alcanzar los objetivos propuestos, debido a esto se ha generado un espacio de participación de la población, así como lo estipula la ley de los consejos de desarrollo urbano y rural decreto 11-2002, a nivel comunitario: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODES y a nivel municipal: Consejo Municipal de Desarrollo COMUDES, (artículo 4, 11, 12, 13 y 14). Así mismo se cuenta con Alcaldes auxiliares quienes se encargan de velar por el orden del centro y son nombrados en asamblea para un año de servicio en forma voluntaria.

Además se identificaron a todas las organizaciones locales del municipio, e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen presencia en el municipio, esto con el fin de unificar esfuerzos y optimizar recursos económicos y humanos y por consiguiente trabajar conjuntamente en pro del desarrollo integral a nivel comunitario y municipal. Sin duda alguna este proceso ha generado cambios en la administración municipal tradicional, pues el involucramiento de la sociedad civil y su participación en el proceso de construcción del desarrollo integral del municipio, genera un ambiente de confianza entre estado y sociedad civil, esto podría ser entonces el inicio de municipios democráticos.

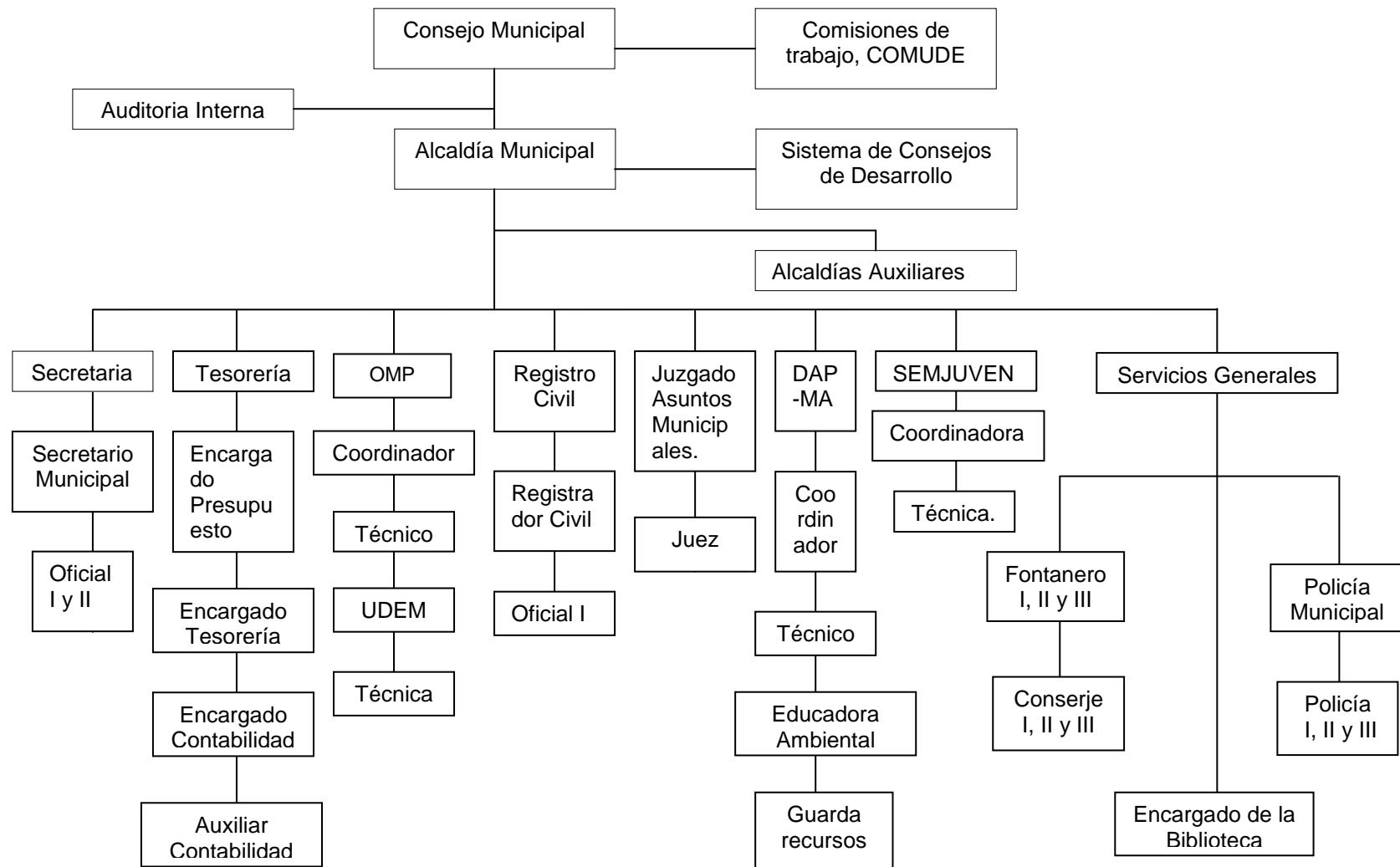
II.- Nivel de asesorías: Asesoría Interna y Externa.

III.- Nivel ejecutivo: Secretaría Municipal, Registro Civil, Tesorería Municipal, Oficina Municipal de Planificación y servicios Generales.

IV.- Nivel operativo: Área de trabajo que accionan las políticas ordenadas por el nivel ejecutivo.¹⁷

¹⁷ Diagnóstico Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

¹⁸ Estructura organizacional, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango.



¹⁸ Diagnóstico Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Corporación Municipal: Alcalde Municipal y su Corporación Municipal
- Secretaria Municipal: Secretario Municipal, Oficial I y Oficial II
- Registro civil: Registrador Civil y Oficial I
- Oficina municipal de planificación, OMP: Coordinador y Técnico
- Servicios de atención al cliente :Técnico
- Tesorería Municipal: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Auxiliar de Contabilidad.
- Tesorería: Tesorera, Oficial I y Oficial II
- Juez de asuntos Municipales: Juez de Asuntos Municipales
- Departamento de áreas protegidas y Médio Ambiente, DAP-MA Coordinador, Técnico y Guarda recursos.
- Oficina, secretaria Municipal de la Mujer, Juventud y Niñez, SEMJUVEN: Coordinadora y técnica. Este espacio es la encargada de impulsar la generación de un proceso de desarrollo incluyente, equitativo, con equidad de género, priorizando una mejor atención a los sectores vulnerables como: Mujer, Juventud y Niñez, impulsando políticas, programas, proyectos y acciones estratégicas para avanzar en el ejercicio de los derechos de equidad e igualdad, en el proceso de desarrollo municipal. También debe generar e implementar programas y proyectos para rescatar, valorar y fortalecer la autoestima y la visibilización del trabajo de la mujer desde su familia, hasta el municipio en los ámbitos socioculturales, económicos y políticos.
- PRACTICANTES EPESISTAS: Ingeniero Civil USAC, Agronomía CUNOC, Psicología CUNOC, Trabajo Social CUNOC Y Administración Educativa USAC.
- POLICÍAS MUNICIPALES: Dos policías municipales, quienes se encargan de velar por el orden de la vía peatonal, a nivel casco urbano y brinda seguridad al edificio de la municipalidad.
- PERSONAL DE LIMPIEZA: La municipalidad cuenta con una encargada de limpieza para las oficinas y dependencias.
- FONTANERO: 1 fontanero que se encarga de verificar el buen uso del servicio de agua potable que beneficia a toda la población del municipio y el mantenimiento de tuberías.

Materiales:

- Equipo de Oficinas
- Archivos
- Móbiliarios
- Libros de partidas Nacimiento
- Papelerías y Materiales

Financiero:

El financiamiento de la institución municipal lo constituyen los ingresos provenientes del situado constitucional, tesorería municipal, de los servicios públicos, Ingresos locales, tasas y arbitrios municipales.

Un porcentaje de estos ingresos económicos son utilizados en gastos de funcionamiento y en la solución a necesidades de servicios de la población.

La municipalidad también percibe otros ingresos que proviene de fondos sociales, instituciones del estado y de la cooperación internacional, enfocados para el desarrollo del municipio.¹⁹

1.6 Lista de carencias

Previo a la identificación de carencias se realizó el diagnóstico, en la que se aplicaron técnicas como: revisión bibliográfica, observación del entorno, investigación, entrevistas y análisis de documentos, con el fin de obtener información. Asimismo se realizaron visitas a las escuelas primarias, para poder obtener datos actuales acerca de la población estudiantil en la cabecera municipal.

A través de dichas técnicas e información de la municipalidad de San Martín Sacatepéquez y específicamente del departamento de áreas protegidas y medio ambiente DAP-MA, se pudo identificar varios problemas a nivel interno que necesitarían la búsqueda de una solución, tales como:

- La institución no le da prioridad al tema ambiental
- Falta de personal específicamente para la temática de medio ambiente
- Desvalorización del trabajo.
- Falta de apoyo para la realización de actividades
- Falta de apoyo para la realización de actividades sobre educación ambiental en las escuelas.
- Escasez de materiales didácticos y documentos de apoyo para abordar el tema medio ambiente.
- Quema de bosques.
- Desechos sólidos en los ríos y barrancos.
- Acumulación de desechos sólidos en las calles.
- Tala inmoderada de árboles.
- No existen canales de comunicación y coordinación de actividades intra institucional.
- Poca coordinación con instituciones externas.

¹⁹ Diagnóstico Municipal, Municipalidad de San Martín Sacatepéquez.

- Falta de coordinación entre dependencias a nivel interno
- Escasos recursos económicos para realizar actividades.
- Insatisfacción salarial de las personas.
- La estructura física poco mejorada.
- Falta de manual de funciones de cada personal.
- Falta de experiencia en algunos trabajadores/as.
- Inexistencia de un marco filosófico que oriente las actividades.
- No se cuenta con equipo audio visual para el desarrollo de actividades

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
01	Inexistencia de documentos pedagógicos sobre educación ambiental.	1. La institución no le da prioridad al tema ambiental. 2. Falta de personal específicamente para la temática de medio ambiente. 3. Desvalorización del trabajo. 4. Falta de apoyo para la realización de actividades sobre educación ambiental en las escuelas. 5. Escasez de materiales didácticos y documentos de apoyo para abordar el tema medio ambiente.	1. Construcción de un documento pedagógico 2. Implementar un programa de educación ambiental.
02	Contaminación del medio ambiente	1. Quema de bosques. 2. Desechos sólidos en los ríos y barrancos. 3. Acumulación de desechos sólidos en las calles. 4. Tala inmoderada de árboles.	1. Concientizar a la comunidad educativa y sociedad civil a través de charlas, sobre la importancia del Medio Ambiente. 2. Manejo de desechos Sólidos. 3. Reciclar la basura y fabricar abonos orgánicos. 4. Charlas sobre conservación del medio ambiente.

03	Pocas relaciones humanas y comunicación.	<p>1. No existen canales de comunicación y coordinación de actividades intra institucional.</p> <p>2. Poca coordinación con instituciones externas.</p> <p>3. Falta de coordinación entre dependencias a nivel interno.</p>	<p>1. Organizar sistemas de información.</p> <p>2. organizar talleres de relaciones humanas y comunicación.</p> <p>3. Formar comisiones de participación interinstitucional.</p>
04	Falta de recursos económicos.	<p>1. Escasos recursos económicos para realizar actividades.</p> <p>2. Insatisfacción salarial de las personas.</p> <p>3. La estructura física poco mejorada.</p>	<p>1. Gestionar proyectos a nivel nacional e internacional.</p> <p>2. Organizar actividades de incentivación al personal.</p> <p>3. Realizar actividades colectivas para mejorar la apariencia física.</p>
05	Desorganización institucional	<p>1. Falta de manual de funciones de cada personal.</p> <p>2. Falta de experiencia en algunos trabajadores/as.</p> <p>3. Inexistencia de un marco filosófico que oriente las actividades.</p>	<p>1. Elaborar un manual de funciones.</p> <p>2. Realizar talleres de formación al personal.</p> <p>3. Actualizar el plan estratégico.</p>
06	Pobreza de soporte operativo	<p>1. No se cuenta con equipo audio visual para el desarrollo de actividades.</p>	<p>1. Adquirir y gestionar equipo audiovisual.</p>

1.7.1 Priorización de problemas

Para priorizar los problemas identificados se realizaron diversas reuniones entre el grupo multiprofesional y el coordinador del departamento de áreas protegidas y medio ambiente DAP-MA, en las cuales se utilizó la técnica lluvia de ideas y análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutarse, fue así como se priorizó el proyecto: Charlas sobre medio ambiente, ya que DAPMA proporcionaría apoyo para el proyecto conjuntamente con el Alcalde Municipal, que consiste en desarrollar temas a grupos de alumnos y alumnas de 20 escuelas del municipio de San Martín Sacatepéquez.

Aspecto de priorización	Necesario	Urgente	Es posible su solución
	Problema		
Inexistencia de documentos y materiales pedagógicos de apoyo, para abordar temas ambientales.			
Contaminación del medio ambiente en general.			

El problema encontrado según la priorización que se presentó es la contaminación del medio ambiente en general, que es necesario y urgente buscarle solución.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución 1. Construcción de un documento pedagógico en la que se abordan temas para la conservación del medio ambiente.

Solución 2. Implementar un programa de educación ambiental.

Indicadores	Solución 1		Solución 2	
	Sí	No	Sí	No
1. Se enmarca dentro de los objetivos de la institución.	X		X	
2. El departamento de áreas protegidas y medio ambiente apoyara y ejecutara el proyecto.	X		X	
3. Las autoridades municipales apoyan el proyecto?	X		X	
4. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
5. Se cuenta con recursos financieros interno?			X	X
6. Se cuenta con fondos externos?	X		X	
7. Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?			X	X
8. La institución se responsabilizara del proyecto?	X		X	
9. El proyecto es fundamental para la institución?	X		X	

10. Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?		X		X
11. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.		X	X	
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
13. El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
14. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
15. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
16. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
17. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
Total	13	5	16	2

1.9 Problema seleccionado

Debido a la preocupación de las actitudes negativas como, la contaminación del agua causada por los basureros cercanos a los ríos y fuentes de agua, la utilización de productos químicos por los agricultores que los vierten en áreas inmediatas a estos al realizar sus actividades agrícolas, basuras encontradas en barrancos y predios no utilizados lo que provoca contaminación, tala de árboles para el consumo de leña.

Identificándose como el problema más grave la: Inexistencia de documentos pedagógicos en el Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente DAP-MA de San Martín Sacatepéquez.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de haber detectado diversos problemas, es indispensable darle solución solo a uno, por tal razón se realizará la construcción de una "Guía Didáctica de Sensibilización: Protejamos nuestro Medio Ambiente Dirigida a niños y niñas, nivel primario del Municipio de San Martín Sacatepéquez," para la conservación del medio ambiente que permita orientar a la población estudiantil a nivel primario de diversas escuelas.

Problema	Solución Viable y Factible
Inexistencia de documentos y materiales pedagógicos de apoyo, para abordar temas ambientales.	Construcción de: "Documento pedagógico sobre temas ambientales".

CAPITULO II **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía didáctica de sensibilización ``protejamos nuestro medio ambiente`` dirigida a niños y niñas, nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

``Inexistencia de documentos pedagógicos``

2.1.3 Localización

Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente, DAP-MA de la municipalidad de San Martín Sacatepéquez, ubicado en la cabecera Municipal del mismo Municipio.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
- Municipalidad de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente, DAP-MA, Técnico forestal, Epesistas y Otras instituciones.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto (documento de apoyo)

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un documento de apoyo el cual contendrá temas para la protección del medio ambiente, dirigida a la población estudiantil con el fin de disminuir los problemas de contaminación al medio ambiente que se da en el Municipio de San Martín Sacatepéquez, del departamento de Quetzaltenango, asimismo contribuirá a la formación de la población y comunidad educativa impartiendo charlas en los diferentes establecimientos y comunidades. El documento abordara temas ambientales como: Medio Ambiente, Los animales, los Árboles, El agua, El aire, La tierra y Los desechos, para lo cual el facilitador o facilitadora se apoyara de materiales didácticos, actividades dinámicas y recreativas para hacer más interesante y entendible cada tema con los estudiantes. Ello se hace fundamental para ir creando conciencia desde ya en la niñez y profesionales, que todos y todas estamos moral y éticamente obligados a contribuir.

2.3 Justificación

En los últimos años la preocupación sobre los problemas del medio ambiente y lo que implica la conservación del mismo se ha ido desplazando hacia las comunidades que son las que al final sufren los daños que el medio ambiente presenta, ya que en muchos casos el agua está contaminada esto repercute en enfermedades especialmente en la niñez, además de sufrir daños materiales y de vidas humanas especialmente en época de lluvia o cuando se presentan fenómenos naturales.

El medio ambiente y los problemas que se atraviesa debido a la contaminación, depredación y explotación inadecuadas de los recursos naturales se ve cada día amenazada a nivel mundial debido a que poco o nada se hace para conservarlo y protegerlo, ya que los países grandes en economía son los responsables directos de todos los problemas que atraviesa nuestro planeta y las consecuencias devastadoras las sufren los habitantes de países como Guatemala en donde el Estado se ha desentendido totalmente de este problema y las instituciones que se dedican a trabajar estos temas no tienen estrategias y políticas que sean pertinentes con la realidad de la región, menos de los municipios.

En la realidad de los municipios los desastres y fenómenos naturales provocan grandes pérdidas tanto materiales como humanas, el avance de la frontera agrícola provoca que se invadan las áreas con vocación forestal, los bosques son invadidos para construir viviendas, la explotación minera por empresas transnacionales que vienen a explotar indebidamente nuestros recursos naturales, han ocasionado que en esta región hayan enfermedades.

De igual forma la vulnerabilidad de esta región para afrontar los fenómenos naturales que cada vez que surgen causan mucho daño a la población, esto debido a que en el país no se cuentan con estrategias y políticas de prevención de desastres.

Muchas de las problemáticas actuales se presentan por la falta de una conciencia ambiental de las personas, las cuales irresponsablemente botan basuras, talan bosques y contaminan los ríos dañando el medio ambiente.

Por tal razón se plantea la construcción de un documento de apoyo y guía para la realización de charlas y actividades sobre educación ambiental con la comunidad educativa, para poder instruir sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Así mismo inculcar en los estudiantes el cuidado del suelo, el agua, el aire, las zonas verdes, y la práctica del reciclaje de la basura.

Es por ello que se hace interesante y útil fomentar y acrecentar en los estudiantes y la comunidad educativa, el amor por el medio ambiente, el espíritu de conservación y embellecimiento de nuestro entorno. Este proyecto toma importancia por que trasciende a la población estudiantil y al propio municipio de San Martín Sacatepéquez, donde los estudiantes sean partícipes del cambio y conservación del medio ambiente y uso de los recursos naturales, así mismo tengan conciencia de la importancia de su recuperación.

2.4 Objetivos de proyecto

2.4.1 General:

- Aplicar mecanismos de formación con el ánimo de educar y fomentar una actitud ecológica y de cooperación mutua con un alto grado de solidaridad y compromiso por parte de toda la comunidad educativa frente al cuidado, uso de los recursos naturales y protección, para la preservación del medio ambiente.

2.4.2 Específicos:

- Implementar el tema de educación ambiental en las escuelas para así educar a las futuras generaciones sobre la importancia de proteger, conservar y recuperar los recursos ambientales.
- Incentivar a toda la comunidad educativa sobre la responsabilidad y compromiso de cuidar nuestro entorno.
- Fomentar valores ecológicos de nuestros estudiantes, sobre la preservación del medio ambiente.
- Eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población.

2.5 Metas:

- Facilitar una herramienta de apoyo sobre temas ambientales para la conservación del medio ambiente.
- Implementar la guía en 20 escuelas del casco urbano y rural del municipio de San Martín Sacatepéquez.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Beneficiarios directos:

- Población Educativa del casco urbano y rural, personal del departamento de áreas protegidas y medio ambiente DAP-MA, Miembros de La Municipalidad de San Martín Sacatepéquez (empleados y funcionarios)

Beneficiarios indirectos

- Habitantes del municipio
- Personas que visitan el lugar y todos los que contribuyan a mejorar el ambiente que puede ser a corto o a largo plazo.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

El financiamiento para la ejecución del proyecto será proveniente de un rubro específicamente para el tema medio ambiente, que el Alcalde Municipal y su Consejo cada año asigna al realizar la distribución del presupuesto participativo, pero para que este sea fortalecida se gestionara otros aportes y se coordinara con otras organizaciones que tienen presencia en el municipio y que tienen como fin apoyar el desarrollo integral del municipio de San Martín Sacatepéquez, tales como: Mancomunidad de la cuenca alta del río naranjo MANCUERNA, Centro Experimental

de la pequeña y mediana empresa del área rural CEDEPEM, Unidad de organizaciones de desarrollo del área Mam UNODESMA, Servicios para el desarrollo SER y Fundación Solar.

Institución u organización	Descripción del aporte	Aporte
Municipalidad	Combustible y Fletes para el traslado a las comunidades.	Q. 1,000.00
	Materiales didácticos	Q. 1,100.00
Centro Experimental De la Pequeña y Mediana Empresa Del Área Rural CEDEPEM,	Alimentación	Q. 2,000.00
Municipalidad	Mobiliario y Equipo	Q. 9,150.00
Epesista	Imprevistos	Q. 1,000.00
Fundación solar y Servicios para el desarrollo, SER	Apoyo técnico y logístico	
Total de financiamiento:		Q. 14,250.00

Presupuesto:

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material didáctico	2 resma Papel bond t/c 2 resma Papel bond t/o 100 Folder t/c 100 Folder t/o 1 caja Gancho para folder 1 caja Clips 1 Grampadora 1 caja Gancho de grampadora 1 Perforadora 1 Cajá de marcadores de pizarrón 1 Cajá de marcadores de Papelogràfos 100 Pliegos papel construcción 250 Papelogràfos 10 Rollos Mas king tape 10 Pritt 5 Tempera 5 Plasticina 250 Fotocópias	30.00 c/r 30.00 c/r 1.00 c/u 1.00 c/u 15.00 10.00 30.00 c/u 10.00 30.00 20.00 20.00 1.00.00 c/u 0.75 c/u 10.00c/u 7.00 c/u 15.00 c/c 10.00 c/c 0.25 c/u	60.00 60.00 100.00 100.00 15.00 10.00 30.00 10.00 30.00 20.00 20.00 100.00 187.50 100.00 70.00 75.00 50.00 62.50

	Total de materiales		Q. 1,100.00
Combustible y Fletes para el traslado a las comunidades.	10 viajes a diversas comunidades	Q. 100.00	Q. 1,000.00
Alimentación	Refacción para 800 alumnos	Q. 2.50	Q. 2,000.00
Mobiliario y Equipo	1 Escritorio 1 Silla 1 Computadora e impresora 1 Cámara fotográfica 1 Memoria USB	Q. 500.00 Q. 200.00 Q.6,350.00 Q.2,000.00 Q.100.00	Q. 9,150.00
Imprevistos		Q.1,000.00	Q. 1,000.00
Total de gastos			Q.14,250.00

Resumen presupuesto total de financiamiento del proyecto

Institución	Monto
Municipalidad	Q. 2,100.00
CEDEPEM,	Q. 2,000.00
AMUTED y Municipalidad	Q. 9,150.00
Epesista	Q. 1,000.00
Total	Q.14,250.00

2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto

De Abril a Agosto de 2008

No	Actividad	Meses															
		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión de diagnóstico y plan operativo municipal																
2	Planificación de Actividades																
3	Coordinación de reuniones con comisión de Educación, autoridades municipales y Equipo de trabajo DAP-MA																
4	Programación de reuniones con instituciones																
5	Gestión del financiamiento del Proyecto.																
6	Presentación del plan de actividades con Autoridades municipales comisión de Educación, y Equipo de trabajo DAP-MA y DAP-MA																
7	Investigación documental																
8	Elaboración de material didáctico																
9	Solicitud de espacio físico y Coordinación de actividad con directores y maestros de las escuelas.																
10	Charlas en centros educativos primaria, sobre la contaminación																
11	Pintado de la escuela																
12	Evaluación del Proyecto																
13	Clausura del EPS																

2.9 Recursos

Humanos:

- Técnico Ambiental
- Coordinador de DAP-MA
- Encargado de la Comisión de Medio Ambiente
- Encargado de la Comisión de Educación
- Epesista

Materiales:

- Documentos de apoyo
- Equipo de computo
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Tinta blanco y negro y de color
- Materiales didácticos

Físicos:

- Oficina del departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente, DAP-MA
- Municipalidad de San Martín Sacatepéquez
- Centros Educativos del área urbano y rural

Financieros:

- La municipalidad aporto una cantidad de Q. 7,100.00
- CEDEPEM, Q. 2,000.00
- AMUTED Q. 4,150.00
- Epesista con una cantidad de Q.1,000.00 de gastos imprevistos
Generalizando el total de aprobación del proyecto es de Q. 14,250.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados:

Las actividades programadas se realizaron conforme el cronograma, en la siguiente forma:

No.	Actividades	Resultados
01	Planificación de Actividades	Contar con un plan de trabajo que oriente las actividades a realizar para la ejecución del proyecto, así mismo permite saber con qué recursos y tiempo se cuenta.
02	Coordinación de reuniones con comisión de Educación, autoridades municipales y Equipo de trabajo DAP-MA	Se obtuvo el aval de la comisión de Educación, autoridades municipales y Equipo de trabajo DAP-MA para la participación en las diferentes actividades programadas.
03	Programación de reuniones con instituciones	Se obtuvo el apoyo esperado de las instituciones para la participación en las diferentes actividades programadas.
04	Gestión del financiamiento del Proyecto.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades municipales, comisión de educación, DAP-MA. e instituciones en el proceso de ejecución del proyecto.
05	Presentación del plan de actividades con Autoridades municipales comisión de Educación, y Equipo de trabajo DAP-MA y DAP-MA	Aval del proyecto y aprobación del presupuesto requerido.
06	Investigación documental	Se obtuvo información necesaria sobre la contaminación del medio ambiente .
07	Elaboración de material didáctico	Se construyó el materia de apoyo que se utilizó para la realización de las charlas en las escuelas.
08	Solicitud de espacio físico y Coordinación de actividad con directores y maestros de las escuelas.	Se definieron fechas en diferentes establecimientos, para la ejecución del proyecto.

09	Charlas en centros educativos primaria, sobre la contaminación	Se hizo llegar el mensaje de reflexión hacia la población estudiantil de los establecimientos educativos a través de Charlas.
10	Pintado de la escuela	Se pintaron 10 aulas que brindo mejor aspecto físico y entusiasmo a los alumnos de la escuela.
11	Evaluación del Proyecto	Medir el impacto y metas planificados del proyecto realizado.
12	Clausura del EPS	Entrega del documento de apoyo al departamento de áreas protegidas, medio ambiente y a autoridades municipales.

3.2 Productos y logros:

No.	Productos	Logros
01	Construcción de una Guía didáctica de sensibilización “protejamos nuestro medio ambiente”, dirigida a niños y niñas del nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.	Herramienta de apoyo para hacer conciencia sobre la importancia del ambiente sano a estudiantes del nivel primario.
02	Pintar 10 aulas de la escuela de Varones del área urbana.	Sensibilizar a los alumnos y maestros para el cuidado y mantenimiento físico de la escuela.
03	Entrega de proyecto a las autoridades municipales e implementación de la guía en las escuelas del casco urbano y rural del municipio de San Martín Sacatepéquez.	Fortalecer el trabajo del departamento de áreas protegidas y medio ambiente de la municipalidad, a la comisión de educación y medio ambiente en el desarrollo de sus actividades.

3.3 APORTE PEDAGÓGICO

Guía didáctica de sensibilización ``PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE`` dirigida a niños y niñas de nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.



Epesista: Teresa Aguilar Cabrera

INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente en general, es un problema global que preocupa a la sociedad humana, sin embargo, no es necesario solo conocer los principales problemas que afectan al mundo actualmente, todos hacemos uso de los recursos naturales en nuestro diario vivir, por lo que la responsabilidad también es de todos y todas en la búsqueda de soluciones adecuadas, para recuperar y proteger el medio ambiente.

Por lo que el presente documento denominado: Guía didáctica de sensibilización “protejamos nuestro medio ambiente”, dirigida a niños y niñas del nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango. Se considera, como una valiosa herramienta para concientizar a las nuevas generaciones y tomar acciones responsables para la conservación del medio ambiente en general.

A través de esta guía se pretende dar a conocer de forma clara los problemas ambientales del país, para comprender en forma práctica la dinámica de la naturaleza y su relación con el hombre.

El documento aborda 7 temas como: Medio ambiente, El agua, El aire, Los animales, Los árboles, La tierra, Los desechos. En cada tema se sugieren actividades dinámica y activa, participativa y formativa, logrando en el niño y la niña conocer la problemática ambiental y por consiguiente le da soluciones adecuadas al entorno en que vive, pero ante todo lo más importante es divertirse mientras se aprende. Finalmente se encuentra un ejercicio que permitirá medir el nivel de reflexión que el alumno y alumna ha obtenido después de haber aprendido la importancia de cuidar el medio ambiente que lo rodea.

Todos y todas, que participaron y colaboraron para la realización de la presente guía esperamos que los esfuerzos realizados, sean aprovechados al máximo en pro de un Ambiente Sano para la niñez del mañana.

JUSTIFICACIÓN

La contaminación del medio en que vivimos todos los seres vivos, ocasiona graves problemas en el desarrollo de la humanidad por lo que es de suma importancia identificar las causas, efectos y estrategias para contrarrestar los daños que el hombre, en busca del mismo desarrollo, ha ocasionado.

Lamentablemente a todos y todas nos hacen falta prácticas de educación ambiental y conciencia sobre actos negativos como utilizar los barrancos o ríos como vertederos de desechos, la tala de árboles y contaminación del ambiente en general.

Por ende el presente proyecto da cuenta de una de los fenómenos más maravillosos de cuantos conocemos la vida, el medio que nos rodea y del cual hacemos parte. Por lo que se considera indispensable que nos ocupemos en la divulgación de los efectos que causa todo tipo de contaminación. Así mismo es interesante y útil fomentar y acrecentar en los estudiantes y la comunidad educativa, el amor, espíritu de conservación y embellecimiento de nuestro entorno, por tal motivo este proyecto toma importancia, por que trasciende a la comunidad educativa y al propio municipio de San Martín Sacatepéquez. Puesto que se prende que los estudiantes sean partícipes del cambio y concientización del uso de los recursos naturales y tengan conciencia de medio ambiente y de la importancia de su recuperación.

Muchas de las problemáticas actuales se presentan por la falta de una conciencia ambiental de las personas, las cuales irresponsablemente botan basuras, contaminan los ríos dañando el medio ambiente. La estrategia que se plantea es desarrollar con la comunidad educativa, charlas sobre educación ambiental, para poder concientizarlos sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Entonces solo comprendiendo la importancia de proteger nuestro medioambiente, sabremos que el Medio ambiente, es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
Tema I: El medio Ambiente	
○ El medio Ambiente	36
○ Contaminación del medio ambiente	36
○ Cadena alimenticia	37
Tema II: El Agua	
○ ¿Qué es el Agua?	40
○ Los Estados y Ciclos del Agua	40
○ ¿Cómo se contamina el Agua?	41
Tema III: El Aire	
○ ¿Qué es el Aire?	44
○ ¿Qué es Contaminación del Aire?	45
○ Causas de la Contaminación del Aire	45
Tema IV: Los Animales	
○ ¿Qué es un animal?	49
○ ¿Qué es un animal Silvestre?	50
○ ¿Dónde viven y que comen los animales?	50
Tema V: Los Arboles	
○ ¿Qué es un árbol?	54
○ Importancia de los árboles y bosques	54
○ La deforestación	55
Tema VI: La Tierra	
○ Sección de un Suelo	60
○ Contaminación del Suelo	60
○ Conservación del Suelo	61
Tema VII: Los Desechos	
○ ¿Qué es la Basura?	65
○ ¿Qué problemas causa la basura?	65
○ ¿Qué podemos hacer con la basura?	66
Ejercicio de evaluación	67

Plan de trabajo

I- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela Santa Inés

1.2 Tema: Conozca el medio ambiente de su comunidad:

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: De 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Conoce su propio hábitat y sus problemas.	<p>Los alumnos buscan por si mismos la información en cuanto a los recursos de su comunidad.</p> <p>Conocerán su propio hábitat, los recursos y problemas que tienen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente - Contaminación del medio ambiente (efectos y causantes) - Cadenas alimenticias 	<p>Investigación y discusión: Se les asigna a los alumnos la tarea de investigar información acerca de los recursos de su comunidad y los problemas que tienen (se puede trabajar por grupos con dos preguntas similares por grupo) por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el origen del agua de la comunidad? - ¿Hay algún sistema para limpiar y filtrar el agua? - ¿Qué se hace con la basura en su comunidad? - ¿Qué cosechas hay? - ¿Cuál es la historia 	<p>Humano: Alumn@s y docente</p> <p>Material didáctico: Cuaderno y lapicero</p>	<p>Preguntas orales (5 puntos)</p> <p>Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)</p>

			<p>del uso de la tierra en la comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que tipo de animales viven aquí? - ¿Que tipo de animales Vivian antes aquí? - ¿Que tipo de plantas se encuentran aquí? - ¿Que tipo de plantas habían antes aquí? - ¿Que tipos de suelos existen en su comunidad? - Agregue otras preguntas que tengan que ver con su comunidad. 		
			<p>Discuten la información obtenida y anotan en un cuaderno.</p> <p>Junto con los alumnos buscan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modos de mejorar la cantidad y calidad de los recursos naturales de la comunidad. - Soluciones a los problemas de la comunidad. - Proyectos productivos para 		

			<p>conservar y proteger los recursos de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente con todos los alumnos de la clase realicen un mapa de la comunidad, incluyendo la escuela, las casas, las calles, los bosques, ríos, etc. 	
--	--	--	--	--

Teresa Aguilar Cabrera
EPESISTA

Vo. Bo. Julio García Vail
Coordinador DAPMA

EDUCACION AMBIENTAL

I.- MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente

La tierra, el agua, los árboles, las plantas, los animales, el aire, el sol y todo lo que nos rodea en la naturaleza es el medio ambiente. También es medioambiente nuestra casa, aldea, comunidad o en la ciudad en que vivimos, el lugar donde trabajamos o la escuela. Todos estos lugares forma parte de nuestro medio ambiente, por que en ellos vivimos y pasamos gran parte de nuestro tiempo, entonces el medio ambiente es todo lo que nos rodea.

El medio ambiente es diferente dependiendo de las regiones, en nuestro país existen diferentes ambientes naturales tales como:

- Altiplano, frío
- Centro, templado
- Oriente, calido seco
- Costa sur, pacífico, caliente
- Costa atlántica, caliente.
- Norte, bosque tropical húmedo y selva
- En los bosques tropicales existe una gran diversidad de seres vivos; millones de especies de animales y plantas viven en ellos.



Stan Osolinski/Oxford Scientific Films

Contaminación del ambiente

Se entiende por contaminación la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

LOS EFECTOS:

- Se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas; en la generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, muerte masiva y en casos extremos, la desaparición de especies animales y vegetales; inhibición de sistemas productivos y, en general, degradación de la calidad de vida (salud, aire puro, agua limpia, recreación, disfrute de la naturaleza, etc.).



Wesley Bocke/Photo Researchers, Inc.

CAUSANTES:

- Los contaminantes químicos se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser de efectos perjudiciales muy marcados, como los productos tóxicos minerales (compuestos de fiero, cobre, zinc, mercurio, plomo, cadmio), ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico), los álcalis (potasa, soda

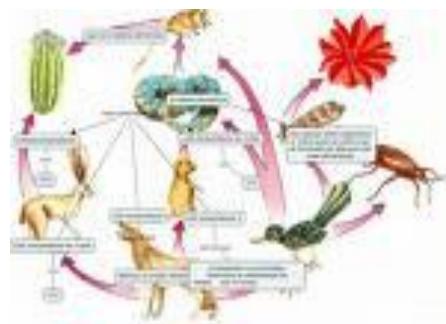
cáustica), disolventes orgánicos (acetona), detergentes, plásticos, los derivados del petróleo (gasolina, aceites, colorantes, diesel), pesticidas (insecticidas, fungicidas, herbicidas), detergentes y abonos sintéticos (nitratos, fosfatos), entre otros.

- Los contaminantes físicos se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos, etc.
 - Los contaminantes biológicos son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, aserrín de la industria forestal, desagües, etc.

Cadenas alimenticias:

En la naturaleza, las plantas y los árboles (vegetales) crecen gracias al sol, el agua, el aire y los nutrientes o alimentos que hay en el suelo. Muchos animales se alimentan de plantas, por ejemplo: pájaros, ardillas, conejos, taltuzas, venados, vacas y otros. También hay animales que se alimentan a su vez de otros animales, por ejemplo:

- La rana come insectos
 - La serpiente come sapos
 - El águila come conejos
 - El tigre come venados
 - Los peces grandes se comen a los chiquitos
 - Las personas, se alimentan de plantas y de animales.



A esta necesidad o dependencia de unos seres vivos de otros para alimentarse y poder sobrevivir es lo que se llama CADENAS ALIMENTICIAS. De esta manera se va formando una cadena alimenticia con sus distintas partes o eslabones Si un eslabón de una cadena alimenticia se rompe por que llegara a faltar algún animal, otros pueden desaparecer al no encontrar su alimento.

Igual pasaría si faltan algunas plantas, los animales que necesitan de ellas para su alimentación morirían. Hay muchos ejemplos de cadenas alimenticias: Podríamos pensar y platicar sobre las diferentes cadenas alimenticias que se pueden observar en la región donde vivimos. Las cadenas alimenticias son muy importantes por qué sirven para mantener el equilibrio en la naturaleza.

Plan de trabajo

I- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela Loblatzan

1.2 Tema: Relaciones del agua

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Comprender la importancia del agua.	Toda la vida del ser humano depende del agua, pues muchas de las cosas no vivas tienen una relación con el agua, el agua esta en el suelo y el aire.	<ul style="list-style-type: none"> - Que es El agua - Los Estados Del agua. - El ciclo del agua. - Como se contamina el agua 	<p>Uso de vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los alumn@s a realizar una lista de palabras relacionadas con el agua, puede ser un ser vivo que depende del agua o algo que contamina el agua, por ejemplo para limpiar el piso o mantener fresca la temperatura del motor de un bus. - También puede ser una palabra que describa el agua como tibia, sucia, corriente, etc. El maestro puede escribir las palabras en la pizarra o 	<p>Humano: Alumn@s Docente Epesista</p> <p>Material: Pizarra yeso Cuaderno y laptop</p>	<p>Preguntas orales (5 puntos)</p> <p>Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)</p>

			<p>dibujarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de terminar la lista, póngalos a hacer oraciones por ejemplo: El hielo es una forma de agua, después realizar una lluvia de ideas con las oraciones y cada alumno debe escribir diez ejemplos en su cuaderno. - Para finalizar promueva el análisis y reflexión en base a preguntas como: El agua es importante? ¿Por qué? Y ¿para que se usa? 		
--	--	--	--	--	--

Teresa Aguilar Cabrera
EPESISTA

Vo. Bo. Julio García Vail
Coordinador DAPMA

II.- EL AGUA

¿Qué es el agua?

El agua es el origen de la vida. Todo lo que tiene vida en mundo necesita del agua para mantenerse vivo, crecer y desarrollarse. El agua es el elemento mas útil de nuestro planeta, sin ella sería imposible la existencia de los seres vivos, entonces nos corresponde a todos velar por el buen uso de este recurso esencial para nuestra vida.



El cuerpo humano está constituido por casi el 70% de agua. Sin tomar agua un ser humano solo puede vivir 3 días, por eso el recurso agua potable es uno de los más valiosos para el ser humano.

Lamentablemente, los seres humanos contaminamos el agua de mil maneras, afectando así la salud del ser humano u otros seres vivos como los peces del río de los que dependemos para alimento. Cada persona tiene la responsabilidad de prevenir la contaminación del agua, no se debe defecar ni orinar en las aguas.

El agua es un elemento necesario para la vida; sin el agua, las personas, los y debe asegurarse de que los servicios sanitarios estén lejos de ríos, lagos y pozos. Las aguas jabonadas deben ponerse en tanques sépticos y no directamente en los ríos.

Es sumamente importante no depositar basura cerca de fuentes de agua, como ríos y lagos por que al hacerlo las contaminamos. El agua tiene muchas utilidades, por ejemplo:

- Para que tomen las personas y los animales
- Para lavar la ropa, cocinar y lavar los trastos
- Para asearnos y bañarnos
- Para regar los cultivos, la pesca y para obtener alimentos
- Para navegar y trasladarnos
- Para generar la energía eléctrica.

Los estados del agua:

Las aguas en la tierra se evaporan y suben al aire en forma de gas. Durante el proceso de transpiración, las plantas y árboles producen agua en forma de gas, que también sube a los cielos. En forma líquida el agua se encuentra como agua dulce en ríos, lagos y aguas subterráneas, también se encuentra en el mar como agua salada. Finalmente se encuentra en forma sólida en las capas de hielo de los polos y en la nieve en países fríos.

El ciclo del agua: El agua cae por precipitación y entra en el suelo o escurre sobre la tierra hasta que desemboca en un río, agua subterránea, una bahía un estero o el mar. Constantemente regresa a la atmósfera por evaporación o transpiración (que es como la respiración de los árboles), forma nubes y a través del proceso de

condensación y precipitación, el agua cae otra vez a la tierra. Todas las formas de vida dependen de este proceso continuo del agua, que se llama ciclo del agua.

Además el agua proviene del mar, ríos, lagos, lagunas y también de las hojas de los árboles de los bosques, por la acción del calor del sol, se evaporan y suben al cielo en forma de vapor de agua, allí se juntan unas gotitas con otras y forman las nubes.



Cuando las nubes están muy cargadas de gotitas de agua se ponen grises y al pesar mucho, caen a la tierra en forma de lluvia o granizo. Al caer la lluvia sobre la tierra, el agua corre sobre la superficie y da origen a los ríos, lagos, lagunas y otros. También sucede que una parte del agua de lluvia, al caer sobre el suelo, se filtra dentro de la tierra y da origen a las aguas subterráneas, que cuando salen al exterior se llaman nacimientos o manantiales.

Ejemplo de Contaminación del agua

El agua secontamina por basuras, excrementos, jabones, animales muertos y de aguas sucias de las casas y drenajes. La contaminación de ríos y arroyos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del mundo. Unas veces se produce por la actividad de las fábricas o simplemente por los desagües.



¿Cómo se contamina el agua?

DESECHOS ORGANICOS: La basura casera contiene muchos desechos orgánicos. En los ríos, lagunas y bahías donde se encuentran los desechos orgánicos en grandes cantidades, aumenta mucho la población de las bacterias y consumen todo el oxígeno del agua y los otros animales acuáticos se mueren, porque no se queda el oxígeno para respirar, este tipo de contaminación se llama demanda biológica de oxígeno.

SEDIMENTOS: La lluvia y el viento llevan partículas de suelo, arena, arcilla y minerales de la tierra hasta los ríos. En cantidades grandes, estos materiales naturales pueden considerarse contaminantes porque en el agua los sedimentos matan a los peces, porque cubren sus huevos y obstaculizan sus agallas.

QUIMICOS: El aceite, petróleo, gasolina, detergentes, agroquímicos, químicos industriales, metales y minerales de minas son tóxicos para los animales acuáticos y le hacen daño a la salud humana. Una vez que estén en el agua, es muy costoso sacarlos y ellos entran en la cadena alimenticia y contaminan el pescado y cualquier otro ser que los coma.

Plan de trabajo

I.- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela de Niñas Centro

1.2 Tema: El aire

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Reflexionar sobre la importancia del aire para la vida de todo ser vivo.	Los alumnos y alumnas comprenden la importancia del aire en la vida del ser humano.	<p>¿Qué es el aire?</p> <p>¿Qué es contaminación del aire?</p> <p>Causas de la contaminación del aire.</p> <p>Que podemos hacer para evitar la contaminación del aire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Socialización <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe, en treinta segundos, seis palabras que tengan algo que ver con el aire. 2. Dibuja y señala los elementos que te parezcan más importantes para la vida de todo ser vivo (humano, plantas y animales). 3. Menciona las consecuencias que podrían pasar si un ser vivo le faltara algún elemento que en el dibujo anterior se señaló. 4. Ahora dibuja, con el mayor detalle, que 	<p>Humano: Alumn@s Docente Epesista</p> <p>Material: Pizarra yeso Cuaderno Laptop Hojas Lápiz Crayones</p>	<p>Preguntas orales (5 puntos)</p> <p>Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)</p>

			<p>debemos hacer para tener aire puro y sano en nuestro entorno.</p> <p>5. Comparamos los dibujos que hemos realizado cada uno o una, para ver si pensamos lo mismo acerca de la importancia del aire.</p>		
--	--	--	--	--	--

Teresa Aguilar Cabrera
EPESISTA

Vo. Bo. Julio García Vail
Coordinador DAPM

III.- EL AIRE

¿Qué es el aire?

El aire no lo podemos ver ni tocar con las manos, pero nuestra vida se desarrolla dentro de él, sin el aire los seres vivos no podríamos vivir. El viento es el aire en movimiento, el viento arrastra las nubes, produce olas en el mar, ayuda a las aves en su vuelo, levanta la capa del suelo cuando está seco y sin protección vegetal. La fuerza del viento se puede aprovechar para diferentes usos como: hacer molinos de viento, para sacar agua, navegar, obtener energía eléctrica o jugar barrilete. La atmósfera protege a la tierra y a sus habitantes del calor de los rayos del sol. Sin la atmósfera la temperatura en la tierra sería mucho mayor durante el día por que los rayos del sol pegarían directamente sobre ella. En las noches las temperaturas serían más frías porque la atmósfera también guarda el calor.

El aire está formado por una mezcla de diferentes gases como:

- Oxígeno, se presenta por la letra O₂
- Nitrógeno, se presenta por la letra N₂
- Dióxido de carbono, se presenta por CO₂ Y otros gases en menor cantidad.

El aire es importante para vivir, cuando las personas respiramos hacemos dos movimientos:

- La inspiración: cuando tomamos aire y se hincha el pecho, porque los pulmones se llenan de oxígeno. El oxígeno pasa de los pulmones a la sangre, donde se meten en los glóbulos rojos y por efecto de la fuerza del corazón, va a todas las células del cuerpo limpiándolas.
- La expiración: es cuando se hunde el pecho y los pulmones sacan el dióxido de carbono. El dióxido de carbono es suciedad que la sangre ha recogido en su recorrido por todas las células del cuerpo, de donde la lleva a los pulmones y estos la sacan por la nariz y la boca.

Las personas respiramos en condiciones normales 16 veces en un minuto, cuando corremos y hacemos ejercicio respiramos más rápido. Sin el oxígeno que tomamos al respirar la vida no es posible.

Pero no solo las personas respiramos, también los animales y las plantas, las plantas respiran por los tallos, raíces y sobre todo por las hojas. Durante el día toman dióxido de carbono del aire y producen oxígeno, el dióxido de carbono sirve a las plantas para producir sus propios alimentos, esto lo hacen con ayuda de la luz del sol. El oxígeno que producen, limpia el aire que necesitamos las personas para respirar. En la noche sucede lo contrario, toman oxígeno del aire y producen dióxido de carbono.

¿Qué es contaminación del aire?

Si en una habitación cerrada hay muchas personas al cabo de un tiempo el oxígeno del aire habrá disminuido y por el contrario el dióxido de carbono habrá aumentado. También puede suceder cuando en un cuarto se encuentra una persona enferma al respirar está eliminando microbios que quedan en el aire.

Contaminación del aire quiere decir que el aire está sucio porque contiene gases, sustancias toxicas, microbios, polvos y otras partículas, en cantidades peligrosas para la salud de las personas.



Es la perturbación de la calidad y composición de la atmósfera por sustancias extrañas a su constitución normal.

Causas de la contaminación del aire:

- El tabaco
- La quema de basura
- El hacinamiento
- La falta de ventanas en las viviendas, impide la ventilación o renovación del aire.
- El humo que produce la cocina de la leña
- El uso de plaguicidas químicos
- Polvo,
- Malos olores,
- Radiación atómica, etc.
- Las grandes ciudades
- Los humos que producen vehículos,
- Las Industrias
- Las fábricas.
- Las guerras,
- Las explosiones
- Las armas químicas.



Harold Taylor/Oxford Scientific Films

Respirar el aire contaminado en vez de aire puro puede traer graves problemas para la salud de las personas, algunos de ellos son:

- Enfermedades respiratorias
- Alergia y enfermedades de la piel
- Cáncer,
- Conjuntivitis (infecciones en los ojos)
- Intoxicaciones
- Defectos al nacer, retraso en el crecimiento y otros

Que podemos hacer para evitar la contaminación del aire

Lo principal es que las personas sepamos de la importancia del aire limpio para la salud y conozcamos las causas de su contaminación para evitarlas. Con nuestra actitud de respeto a la naturaleza, educando a nuestros hijos y a la comunidad podemos contribuir a mantener el aire limpio.

Algunas medidas que podemos tomar son:

- No quemar basuras en nuestra comunidad,
- Denunciar actividades y ambientes laborales peligrosas.
- Ventilar nuestra casa
- Ponerle ventanas a las casas
- Cocinar con estufas mejoradas
- Reparar los carros y otros motores cuando sacan mucho humo
- Utilizar menos plaguicidas químicos.



Plan de trabajo

I.- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela San Martín Chiquito

1.2 Tema: Los Animales

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Formarse un panorama más amplio sobre la importancia y conductas de los diversos animales	Los alumnos y alumnas conocen más sobre la diversidad y conducta de los animales.	<p>¿Qué es un animal?</p> <p>¿Qué es un animal silvestre?</p> <p>¿Dónde viven los animales?</p> <p>¿Qué comen los animales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego participativo, ejercicio (el arca de noe) <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia contando el número de alumnos participantes 2. El maestro y los alumnos redactan una lista de animales que sume la mitad del número de alumnos participantes. 3. El maestro escribe los nombres de los animales en los papeles (cada nombre en dos papeles) la mezcla y otorga secretamente un animal a cada alumno. 	<p>Humano: Alumn@s Docente Epesista</p> <p>Material: Pizarra yeso Cuaderno Laptop Papel Marcadores</p>	<p>Preguntas orales (5 puntos)</p> <p>Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)</p>

			<p>4. A la señal, cada alumno empieza a actuar como un animal, y si usar palabras trata de encontrar a su pareja. Esto lo logran por medio de gestos y ruidos, pero ninguna palabra.</p> <p>5. El juego finaliza al encontrar cada uno su pareja y todos felices en el arca de Noé.</p> <p>6. Finalmente se propician comentarios sobre la actividad, para conocer el aprendizaje de los participantes.</p>		
--	--	--	---	--	--

Teresa Aguilar Cabrera
EPESISTA

Vo. Bo. Julio García Vail
Coordinador DAPMA

IV.- LOS ANIMALES

¿Qué es un animal?

Es un ser orgánico que vive, siente y se mueve por su propio impulso. Existen muchas clases de animales, ellos pueden ser tan pequeños que no se ven como los microbios, o tan grandes como las ballenas y los elefantes. Pueden vivir en el agua, el aire o en la tierra. Todos los animales se dividen en dos grandes partes los vertebrados e invertebrados.



Los vertebrados: son los animales que tienen un espinazo o columna vertebral en sus espaldas. Son ellos en los que mas pensamos cuando oímos la palabra animal, los vertebrados se clasifican en 5 clases: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios, cada grupo tiene sus propias características y son muy diferente a los otros.

Los reptiles, poseen características similares a los peces, aves y mamíferos, tienen sangre fría, ponen huevos, están cubiertos por escamas, como las aves y mamíferos respiran por los pulmones (culebras, las tortugas, los cocodrilos y las lagartijas)

Los anfibios, a veces el hombre los confunde con los peces y los reptiles. Son similares a los peces y a los reptiles, son adaptados al agua y a la tierra, no tienen escamas, tienen la piel lisa (sapos, las ranas y las salamandras) y tienen la sangre fría.



David Thompson/Oxford Scientific Films

Los invertebrados, son los animales que no tienen columna vertebral. A veces el hombre no piensa en ellos cuando oye la palabra animal, porque son muy pequeños. Algunos viven en la tierra y el aire, pero muchos viven en el agua, hay muchos más invertebrados en el mundo que vertebrados. Este grupo incluye animales como los insectos, las lombrices y gusanos, los cangrejos, los camarones y todos los microbios. Es un grupo muy importante, porque muchos ayudan a descomponer las plantas y los animales muertos.

Los mamífero, tienen pelo, no ponen huevos, dan leche a sus crías y tienen sangre caliente, (vacas, perros, venados, jaguares, ratones, murciélagos, ballenas y nosotros los seres humanos). Las aves, tienen sangre caliente, tienen alas, plumas, casi todos pueden volar, ponen huevos (zopilotes, gallos y gallinas, pericos, pavos, gorriones y el quetzal)

¿Qué es un animal silvestre?

Hace muchos años todos los animales eran silvestres. No necesitaban al ser humano para que los alimentara o los proveyera de agua. Poco a poco aprendió a domesticar a algunos. El hombre aprendió a cuidar animales con características deseables, para sus carnes, su leche, su piel y su compañía. Ahora tenemos animales domesticados como la vaca, el caballo, el perro y el gato. Estos animales dependen del ser humano para su alimentación y cuidado.

Aunque sean silvestres, los animales son útiles al ser humano, por ejemplo algunos murciélagos comen insectos que destruyen los cultivos, ciertas culebras comen ratas y ratones y pájaros fertilizan los frutales. Cada animal sea mamífero, ave o insecto tiene su función en el ecosistema.

Dónde viven los animales?

El hábitat de un animal es el lugar donde vive incluyendo no solamente el terreno sino también todas las cosas que ocupa para sobrevivir. Un hábitat tiene 4 partes: el abrigo del animal, su comida, una fuente de agua y el espacio para vivir, por ejemplo el hábitat de una ardilla, es el lugar donde hay árboles, que le dan abrigo, nueces para alimentarse, agua para beber, espacio para correr, jugar, buscar comida, y esconderse de sus enemigos.



Cuando hay mucha comida, agua y espacio para vivir, aumenta la población de ardillas, pero si hay muchas ardillas en comparación con el número de árboles o la cantidad de agua, no puede satisfacer sus necesidades básicas y por eso morirían algunas.

¿Qué comen los animales?

Debido a la diversidad de animales sus formas de alimentación también, algunos comen las plantas, ellos se llaman herbívoros porque comen solo hierbas. Los herbívoros son animales como: los conejos y las vacas.

Los animales que se alimentan solamente de la carne de otros animales se llaman carnívoros, ellos son animales como el jaguar, el sapo y el zopilote.

Los que comen plantas y carne se llaman omnívoros.

Cada ser vivo encuentra ciertos riesgos y problemas en su vida que tiene que minimizar o resolver para sobrevivir. Por ejemplo como tratar los extremos de temperatura, como conservar agua dentro de su cuerpo si es escasa, como conseguir comida y evitar ser la comida de otros animales.



Todos los animales tienen sus pequeñas diferencias para ayudarse a sobrevivir en su propio hábitat. Algunos corren más rápido, brincan más alto o tienen mejor vista, oído u olfato. Otros son de colores especiales para asustar a sus enemigos o para esconderse de otros, estas diferencias se llaman adaptaciones.

Los depredadores y la presa:

Algunos animales se alimentan de otros animales. Los que comen a otros se llaman depredadores y son animales como el puma, gavilanes, sapos y las culebras. Los animales que ellos comen se llaman la presa, por ejemplo: los conejos, los insectos, las ratas y los ratones. Los depredadores tienen algunas adaptaciones especiales para ayudarse en la caza de su presa. Mientras tanto sus presas también tienen adaptaciones para evitar a sus enemigos. Color, mal sabor, oído agudo y rapidez son ejemplos de las características que a veces le pueden ayudar a sobrevivir.



Juan A. Fernandez/Bruce Coleman, Inc.

Plan de trabajo

I.- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela Toj Jalic

1.2 Tema: Los Arboles

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Conocer los beneficios que nos proporcionan los árboles.	Los alumnos y alumnas conocen la importancia de los arboles al proveer beneficios como: madera, leña, comida, medicinas, oxígeno, retienen agua y evita la erosión.	¿Qué es un árbol? Importancia de los bosques y árboles. La deforestación. ¿Qué puede pasar si terminamos los bosques?	- Observación y discusión. 1. Ponga a los alumnos a trabajar independientemente, para hacer una lista de cosas de madera en el aula, se puede ver como una competencia. No deben copiar del cuaderno de otras personas. 2. Después de un tiempo pregúntele cuantas cosas tienen en sus listas. El alumno con más cosas debe leer su lista, si otro escribió algo que no tiene en su lista el que leyó,	Humano: Alumn@s Docente Epesista Material: Pizarra yeso Cuaderno Lápiz Laptop	Preguntas orales (5 puntos) Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)

			<p>puede decirlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Póngalos a imaginar cómo sería la escuela si no hubieran árboles ¿Qué otros materiales se podrían utilizar para construir las partes de la escuela? 4. Pregúntales para que otra cosa se utiliza la madera en su casa. 5. pregúntales si piensan que los bosques y los árboles son importantes 6. Repase nuevamente sobre la importancia de los árboles y sus beneficios. 	
--	--	--	---	--

Teresa Aguilar Cabrera
EPESISTA

Vo. Bo. Julio García Vail
Coordinador DAPMA

V.- LOS ÁRBOLES

¿Qué es un árbol?

Es una planta maderable, pero a veces es importante estudiarlos más de cerca, para verdaderamente apreciar la belleza que estos gigantes maderables nos brindan.

Importancia de los bosques y árboles:

Conservar los bosques es esencial para salvar nuestro planeta. En el caso del calentamiento global del planeta, los bosques también juegan un papel importante: convierten el dióxido de carbono en oxígeno, por lo que 'purifican' la atmósfera y hacen descender la concentración de gases de efecto invernadero.

Sin las plantas verdes nos faltarían los elementos básicos para vivir. Esta es una razón más para conservar los bosques y las áreas verdes. La fotosíntesis es un proceso básico para todas las plantas en el planeta.



Los árboles siempre han sido muy importantes, por sus beneficios múltiples, cada vez que se bota un árbol también se obtiene beneficios como:

- Alimentos para las personas y animales,
- Hule, gomas, fibras para textiles y tintes,
- Medicinas y especias,
- Madera, para construir casas y muebles.
- Leña y carbón, para la preparación de la comida.
- Fuentes de agua, facilitan la entrada del agua en el suelo, para abastecer los ríos y las fuentes durante la estación seca.
- Por su manera de producir energía (fotosíntesis), emiten oxígeno a cambio del dióxido de carbono que exhalamos nosotros.
- Hábitat, para animales, aves, insectos, plantas y microorganismos.
- Productos de papel, libros, cartón, cartulina, etc.
- Evitan y previene la erosión porque suavizan la caída de las gotas de lluvia y crean obstáculos contra la corrida rápida de escorrentía.
- Las hojas proveen sombra contra el sol para los animales y seres humanos y por su transpiración de agua, los árboles hacen que mantengan un clima agradable.
- Por su sombra y belleza, representan una fuente de recreación.

Los árboles como las personas, tienen vida, nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Veamos cómo funcionan las partes que forman un árbol:

LAS RAÍCES: sujetan el árbol al suelo, obtienen los alimentos o nutrientes y el agua del suelo, guardan alimentos de reserva, otros almacenan en sus raíces nitrógeno, que es nutriente esencial para las plantas y hace que crezcan más fuertes.

EL TRONCO Y LAS RAMAS: Soportan el peso del árbol y sostiene las hojas, las flores y los frutos, por ellos circulan los nutrientes y el agua, en un líquido llamado savia, quien hace que el árbol se alimente y crezca.

LAS HOJAS: En ellas se transforman los minerales disueltos en el agua en alimento para el árbol, en el día absorben dióxido de carbono, en las hojas se realiza la respiración del árbol, el agua que llega a las hojas se deposita en forma de gotitas de rocío que se llama transpiración y por efecto del calor del sol el agua que está sobre las hojas se evapora al aire y contribuye a la formación de las nubes, esto se llama evaporación.



LAS FLORES: se transforman en frutos, que contienen las semillas que darán origen a nuevos árboles, por ello decimos que son los órganos de reproducción de los árboles.

Descomposición:

Cuando los árboles mueren, todos estos alimentos están disponibles para otros organismos. Por ejemplo es común que cuando un árbol se cae, llegan los comejenes, hongos y bacterias, poco a poco estos organismos deshacén o descomponen a los árboles y otros materiales muertos. Así producen el humus que hace la capa arable más fértil.

La deforestación:

La deforestación por tala y quema, por ser tan útiles para el hombre consumimos muchos productos de los árboles, los cuales obtenemos cortándolos.

A veces, por el terreno o por razones ajeno como incendios forestales, Son varias las causas de la deforestación, por ejemplo: el uso de leña como fuente principal de energía, la desigual distribución de la tierra, el aumento de la población, la tala descontrolada, la ganadería extensiva, plagas de los árboles y Malos hábitos.



¿Qué puede pasar si terminamos con los bosques?

- Al desaparecer los árboles, se necesitará mucho tiempo para regresar a su estado natural.
- Habrá que ir a buscar leña a lugares más lejanos y cada vez, más cara.

- No habrá madera para la construcción de viviendas y materiales.
- Desaparecerían insectos, aves y otros animales que son beneficiosos y aumentaran las plagas.
- No habrá alimento para los animales y faltaran las plantas medicinales
- Habrá menos flores y será más difícil obtener miel.

Actividades positivas para cuidar nuestros bosques:

- No talar árboles
- Sembrar más árboles
- Denunciar la tala de bosques
- Buscar nuevas formas de cultivos.
- No hacer quemas y no dejar brasas encendidas
- Enseñar en la comunidad la importancia de los árboles
- Promover proyectos de reforestación y forestación.

Plan de trabajo

I.- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela de Varones, centro

1.2 Tema: La Tierra

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Entender las fuerzas y materiales que forman el suelo.	Los alumnos y alumnas conocen la importancia del suelo y sus usos.	<p>La tierra</p> <p>Elementos que conforman el suelo.</p> <p>Sección de un suelo.</p> <p>Contaminación del suelo.</p> <p>Conservación del suelo.</p>	<p>- Actividad participativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad con una conversación sobre la importancia del suelo y sus usos. 2. Después se presenta a los alumnos una muestra de suelo, se les pregunta lo que ven en la muestra (rocas arena, hojas, insectos, etc.) o de que se forma el suelo. 3. Se le pide a los alumnos que recojan (en grupos de 4 a 6) diferentes componentes que 	<p>Humano: Alumn@s Docente Epesista</p> <p>Material: Hojas Piedras Ramas, etc. Cuaderno Lápiz Laptop</p>	<p>Preguntas orales (5 puntos)</p> <p>Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)</p>

			<p>podaran dar origen al suelo. Póngalos a hacer pedacitos del tamaño de partículas del suelo para esta actividad se les dará quince minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Despues póngalos a estimar cuanto tiempo se necesitaría para hacer una capa de suelo de un milímetro, para cubrir el patio de la escuela o la cancha de fútbol. 5. Usando un pedazo de cartón y pegamento, se le pide a los alumnos que cubran el cartón con pegamento, aplanándolo, después de indica que peguen las muestras de suelo con las hojas y ramitas que encontraron. 	
--	--	--	--	--

VI.- LA TIERRA

La tierra:

Es el tercer planeta desde el Sol, situado a unos 150 millones de kilómetros de él; tarda 365 días en dar una vuelta completa a su alrededor. Es nuestro planeta, el único conocido que tiene vida, en el que vivimos los seres humanos. Recibe luz y calor por efecto de los rayos del sol y está rodeada por una capa llamada atmósfera. También es la casa de las plantas, el lugar donde viven, se sostienen, toman agua y alimentos.



La tierra es nuestra madre, nos da todo lo que necesitamos para vivir, nos brinda diferentes alimentos, medicinas, materiales para construir nuestras casas, para fabricar herramientas de trabajo, por todos estos beneficios la tierra es necesaria para nuestra vida. Nuestros antepasados sabían de su dependencia de la tierra y por ello la necesidad de cuidarla y trabajarla sin abusar de ella. Hasta hoy día algunos pueblos indígenas han conservado costumbres de amor y respeto por la tierra que les transmitieron sus ancianos, como por ejemplo la celebración del día de la siembra y bendición de las semillas, la ceremonia de la cosecha, pedir permiso a la naturaleza para cortar un árbol y otras más.

El suelo es el material suelto que hay en la superficie de los terrenos y se forma a lo largo de muchísimos años, cuando las rocas se van deshaciendo por acción del aire, el agua, el clima y los seres vivos. El suelo se forma de rocas, resto de plantas y animales. La naturaleza lo forma por medio de lluvia, viento, fricción, cambios de temperatura y la acción de raíces, bacterias, hongos y otros animales y plantas muy pequeñas.

Elementos que conforman el suelo:

- Los minerales, se forman a partir de las rocas que se van deshaciendo con el paso del tiempo.
- La materia orgánica, se forma al descomponerse o podrirse en el suelo las plantas, los rastrojos, los cadáveres, los excrementos de los animales y personas.
- Los seres vivos, son de dos tipos, los que podemos ver a simple vista y los que no se ven, los primeros son animalitos pequeños como las lombrices, ciempiés y escarabajos. Los segundos solo pueden verse con microscopio y son bacterias, hongos virus y otros.
- El agua y el aire, son elementos esenciales para la vida en el suelo, sin ellos las plantas no pueden vivir.

Sección de un suelo:

En un suelo se pueden observar distintas capas. Cada capa tiene un color, una textura y un contenido distinto de minerales. El suelo está formado continuamente y por eso es un recurso renovable, pero se forma muy lentamente: una capa de un milímetro de espesor necesita desde un año hasta cien años para formarse. Si se hace un corte vertical en un terreno, se observa una serie de capas de varios colores.

Si el corte es suficientemente profundo, puede verse la roca madre, el material del cual se forma el suelo. La capa que le sigue hacia arriba se llama subsuelo y puede incluir algunas sub-capas de varios colores. Por encima del subsuelo está la capa más fina, la capa arable, que consiste en partículas de rocas de varios tamaños y de partículas de los restos de plantas y animales, o sea material orgánico o humus. El humus enriquece la capa arable con nutrientes y hace posible la agricultura.



En la capa arable hay mucha vida, los animales y plantas que viven en ella ayudan mucho a la estructura y fertilidad del suelo, porque hacen que las partículas sean pequeñas y formen migajones y gránulos. Según la cantidad de minerales, materia orgánica, seres vivos, agua y aire que tenga un suelo así serán sus características, no todos los suelos son iguales algunos son buenos para la agricultura, otros son útiles para el cultivo perenne como café, otros que deben quedarse siempre como bosque natural por ejemplo:

- Suelos que conservan bien la humedad, otros que se secan rápidamente, suelos muy fértiles y suelos muy pobres, suelos profundos y suelos con poca tierra.
- Suelos de diferentes colores y suelos que se siente diferentes al tocarlos, suelos en el que se dan bien unos cultivos y mal otros.
- Suelos que tienen más arena, suelos que tienen más arcilla, suelos que tienen tanta arena como barro y otros con muchas rocas.



Contaminación del suelo:

- Este es causado por basuras, desechos sólidos líquidos o gaseosos de las actividades agropecuarias, pesticidas, plaguicidas, fertilizantes, abonos sintéticos, la erosión, el estiércol, los cadáveres, el petróleo y sus derivados, etc.
- Contaminación de los alimentos, presencia de sustancias tóxicas o riesgosas en los alimentos de los consumidores, originada por productos químicos o biológicos.

Causas del empobrecimiento de la tierra:

- La erosión: perdida del suelo y sus nutrientes por la acción del arrastre que produce el agua y el viento.
- Uso y abuso de plaguicidas y fertilizantes químicos, que produce perdida de fertilidad de la tierra.
- Siembra de monocultivos: siembra de un solo cultivo en el mismo terreno años tras años, que cansa rápidamente la tierra y pierde su fertilidad.
- La deforestación: facilita la erosión de la tierra y la pérdida de su fertilidad, también provoca inundaciones y sequía que afectan a la fertilidad del suelo.
- La ganadería: cuando el ganado deja al suelo sin protección vegetal, esto facilita la erosión y disminuye la fertilidad.
- La quema: con ello se pierden los nutrientes naturales del suelo y este queda sin protección vegetal.
- La distribución desigual de la tierra: al no disponer de tierra para sembrar las personas se ven obligados a talar los árboles y cultivar en terrenos pendientes.



Paul A. Souders/Corbis

Conservación del suelo:

- Siembras a nivel, quiere decir que no hay pendiente ni de un lado ni de otro
- Cultivo al contorno: utilizando el horizonte o contorno para sembrar, evita que el agua corra en línea recta, el mismo cultivo previene la erosión.
- Zanjas o acequias, después de marcar las líneas a nivel, se habré una zanja sobre cada línea, las zanjas deben tener 12 pulgadas de ancho y 18 de profundidad.
- Barreras muertas: se colocan piedras o rastrojos sobre las curvas a nivel, formando una barrera por el contorno.
- Barreras vivas: se siembra al contorno grama y árboles u otras plantas resistentes para fortalecer la estructura del suelo.
- Terrazas de banco: se cambia la forma de la tierra para hacer bancos planos en un terreno inclinado.
- Agroforestería: utilizando especies forestales en conjunto con cultivos para dar mejor provecho a los cultivos y conservando los suelos.
- Acequias combinadas con barreras: cuando se hacen acequias y colocamos barreras vivas o muertas arriba de las acequias.
- Cortinas rompevientos: líneas de árboles, arbustos, plantas o cercos muertos, que se colocan frente a la dirección de los vientos para frenar la fuerza.
- Tratamiento de cárcavas: son grandes surcos y zanjones que se llaman cárcavas, para evitar que se hagan mayores (heridas del suelo).

Plan de trabajo

I.- Parte Informativa:

1.1 Establecimiento: Escuela de Varones, centro

1.2 Tema: Los Desechos

1.3 Grado: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria

1.4 Sección: ``A``

1.5 Asignatura: Ciencias Naturales

1.6 Horario: de 9:00 a 10:00

1.7 Duración: 60 minutos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Comprender que pueden contribuir a la limpieza de su mundo.	Alumnos y alumnas comprenden que el problema mayor de la basura es que producimos demasiado por ello es un problema grave que contamina, enferma y mata.	¿Qué es la basura? Problemas que produce la basura. Que podemos hacer con la basura.	- Demostración, comentario y juego Parte I Limpieza: - Caminen alrededor de la escuela observando el estado del aseo. - Dirigir una discusión sobre la condición del aseo con los alumnos, pidiendo sus opiniones. - Mientras tanto otro maestro, de manera callada pasa por la misma ruta regando basura. Lleven los alumnos por la misma ruta otra vez ellos darán cuenta que alguien ensució la escuela.	Humano: Alumn@s Docente Epesista Material: Un basurero Basura Lazo Cuaderno Lápiz Laptop	Preguntas orales (5 puntos) Síntesis y conclusión en el cuaderno (15 puntos)

			<ul style="list-style-type: none"> - Facilite una discusión sobre cuál de los estados sucio o limpian prefieren los alumnos. - Despues recojan las basuras y depositenlo en un bote. <p>Parte II Comentario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponga a los alumnos a escribir un comentario acerca de cómo se sintieron antes y después de ver la basura en su escuela. <p>Parte III Carrera con Basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divida los alumnos en dos equipos y haga dos filas. - Coloque cubetas unos metros de cada fila, explique que las cubetas representan botaderos y que cada equipo representa una ciudad y que cada alumno representa una familia. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno inicia con un pedazo de basura, la que representa la basura diaria de la familia. El objetivo es que cada equipo corra, uno por uno, llenando la cubeta con la basura, el primer equipo que ponga toda su basura en la cubeta gana. - Discuten métodos de manejar la basura, enterrarla, quemarla o botarla. Explique las ventajas y desventajas de cada método y la importancia de clasificar la basura. 		
--	--	--	--	--	--

VII.- LOS DESECHOS

¿Qué es la basura?

Es todo lo que tiramos porque pensamos que ya no sirve, aunque muchas veces estamos en un error ya que casi todo puede volver a ser útil. Los desechos producidos por el ser humano pueden ser sólidos, gaseosos y líquidos y se depositan en el agua, el aire y la tierra. Estos medios tienen cierta capacidad y provoca la contaminación. Este tipo de contaminación es un problema grave para toda la población, pobre o rica. No solo es ofensiva a la vista y al olfato, es fuente de muchas enfermedades.

La basura se divide en dos clases: la orgánica y la inorgánica:

Basura orgánica: Es de origen biológico y es toda materia que se puede descomponer como las hojas de los árboles, rastrojos, pajas, madera, papel, estiércol, cáscara de frutas, semillas, resto de verduras y comidas.

Basura inorgánica o inerte: son todos los materiales que no se pueden pudrir o descomponer como los vidrios, plásticos, metales, llanta de carros y otros. Proviene de recursos naturales renovables y reciclables. Aunque los recursos orgánicos son renovables, tenemos que usarlo de manera sostenible.

Problemas que producen las basuras:

Malos olores, Mal aspecto, Contaminación del aire y atraen vectores (moscas, mosquitos, cucarachas, roedores) y otros animales que transmiten enfermedades.

Los basureros que se crean en las calles, granjas, pastos y barrancos, son un medio ideal para el cultivo de bacterias y virus.

Los basureros son un hábitat para las moscas y las enfermedades que estos transmiten son:

- Tifoidea, disentería, poliomielitis, tuberculosis y hepatitis.



Los roedores también viven en los basureros en cantidades y ellos llevan al ser humano las siguientes enfermedades:

- Septicemia hemorrágica,
- Infecciones helmínticas,
- Salmonelosis,
- Triquinas,
- Esquistosomiasis y rabia.

Estos animales llevan parásitos como la pulga que transmiten el tifus, enfermedad que ha causado más muertes que todas las guerras.

Con frecuencia las personas, por falta de conocimientos, no le dan importancia a las basuras y las tiran donde más fácil les resultan por ejemplo:

- Detrás de las casas
- En el terreno del vecino.
- En la orilla del camino
- En el barranco más próximo.
- En algún río o lago cercano
- En la orilla de los puentes,
- Por la ventanilla de los buses y carros,
- En la entrada de la comunidad
- En los terrenos baldíos
- En las calles
- En los parques
- En las plazas
- En lugares públicos (escuelas, puestos de salud, etc.)

¿Qué podemos hacer con las basuras?

- Tomar en cuenta el ciclo de la naturaleza
- Implementar servicios para recoger la basura.
- Concientizar a las autoridades a tomar medidas adecuadas para evitar los problemas de salud y del medio ambiente.
- Realizar prácticas ecológicas
- Inculcar la educación sanitaria de las personas y de las comunidades.
- Reciclar la basura, desde las casas
- Contar con basureros municipales en las comunidades
- Realizar rellenos sanitarios
- Realizar plantas de reciclaje.



EJERCICIO DE EVALUACION: ¿Derecho o deber?

Objetivo: Entender que tener derechos significa también respetar los derechos de los demás incluso de los animales.

Técnica: Actividad interactiva

Materiales: Pizarra y yeso

Tiempo: 60 minutos

Todos tenemos los mismos derechos, pero las necesidades y prioridades de otros pueden ser bastante diferentes de los nuestros. Por eso los derechos implican deberes.

1. Permita que los alumnos elijan un compañero/a para trabajar en parejas
2. Se asignan uno de los siguientes derechos a cada pareja , el derecho a:
 - Tener una mascota, Apreciar los animales, Gozar de los bosques, Tomar el agua, Respirar el aire sin contaminación y Comer los alimentos limpios y suficientes.
 - Vivir en un país democrático, Recibir una educación gratuita, Libertad de expresión y Asociación libre
 - Igualdad de oportunidades para todos, sin distinción de religión, sexo o raza
 - Acceso a doctores y hospitales, etc.
3. Cada pareja discute que deberes o responsabilidades implica el derecho que les toca, permita que conversen cinco minutos sobre el tema.
4. Cada pareja tiene que presentar sus conclusiones, los demás pueden añadir sus ideas también.
5. Despues se les explica que todos los derechos traen responsabilidades
6. Conversen sobre los ejemplos de proyectos que se hayan realizado en la comunidad en beneficio del medio ambiente o que proyectos podrían realizar como alumnos.
7. Los alumnos deben copiar los derechos en su cuaderno, despues ponerlos en orden de importancia según su criterio.
8. Los alumnos comparan su lista con otros compañeros de la clase para analizar y discutir en base a ciertos interrogantes como: ¿Hay algún derecho que tenga prioridad entre todos? ¿Por qué tendrá tanta importancia para ustedes? Y ¿Como afectan los recursos naturales, estas diferencias en el valor que se pone en los diferentes derechos?
9. Que los alumnos realicen una propuesta para la municipalidad de su comunidad que sirva como base para un programa de prevención y tratamiento de la contaminación del medio ambiente. Esta propuesta debe contener como mínimo lo siguiente: Introducción, Objetivos, Metas, Mapeo de la contaminación al medio ambiente, Evidencias de la contaminación, Plan de prevención, Plan de tratamiento, Recursos y Evaluación.

CONCLUSIONES

1. La contaminación de los recursos naturales se debe al mal manejo de los desechos producidos por el hombre, que no se logran degradar naturalmente, por tanto es necesario que se ponga en marcha estrategias y programas que sean funcionales para el tratamiento de los desechos sólidos, recordemos que todo ser humano tiene una responsabilidad ecológica.
2. La sociedad forma parte fundamental para la Educación ambiental de los niños y niñas, por lo cual debe darse en el ámbito formal y no formal.
3. El manejo de la basura evita la contaminación de nuestro medio ambiente, pero son pocas las personas que tiene el hábito de limpieza y preocupación por conservar un ambiente sano.

BIBLIOGRAFÍA.

- Cornell, Joseph Bharat. Vivir la Naturaleza con los Niños, Madrid, Ediciones 29, 1992
- Arana F. Ecología para principiantes Ed. Trillas México 1990. 7^a. ed.
- Asies Material de Apoyo Técnico. Educación Ambiental –folleto- Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Guatemala 1989.
- Medio Ambiente y Salud, Agencia Española y Ministerio de salud pública
- Ambiente en Acción, Helvetas Pro bosques, Adecot
- "Educar a favor del medio". AA. VV. (1995) Postgrado de Educación Ambiental (1993-94). Vitoria-Gasteiz. Gobierno Vasco.
- "Seminarios permanentes de educación ambiental". AA. VV. (1996) Madrid. Ministerio de Medio Ambiente.
- "Guía de actividades para la Educación Ambiental" Franqueza T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- "Seminarios permanentes de Educación Ambiental" Ministerio de Medio Ambiente. (1996). Madrid.
- "Manual para comprender "Cuidar la Tierra"". Comisión Española de Educación de la UICN. (1995). Madrid. MOPTMA
- Costa Pau, Rosa, Biblioteca Juvenil de Ecología, Ediciones, S.A. Madrid.1993
- Revista forestal Centroamericana 1992. v. 1992
- Perfil Ambiental de Guatemala, Instituto de Incidencia Ambiental, URL, 2006
- Población, Desarrollo y Medio Ambiente. Guatemala, s.f.
- Defensores de la Naturaleza. Fundación Defensores de la Naturaleza, 1986

CAPITULO IV **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.5. Evaluación del diagnóstico

Entrevistas a Autoridades Municipales:

Instrucciones: A continuación se presenta una entrevista que permite identificar los principales problemas que existen dentro la institución municipal.
Marque con una X la opción que usted considere correctamente.

La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una lista de cotejo de la cual se obtuvo la totalidad de respuestas positivas.

No.	Variable	Sí	No
1.	¿Colaboró la institución con proporcionar la información?	X	
2.	¿Se evidenciaron las necesidades institucionales?	X	
3.	¿Se identificaron los principales problemas?	X	
4.	¿Es conveniente realizar el diagnóstico institucional cada cierto tiempo	X	
5.	Existe apoyo de parte de las autoridades municipales y establecimientos educativos.	X	

4.6 Evaluación del perfil

Entrevistas a las comunidades

Instrucciones: A continuación se presenta una entrevista que permite evaluar del perfil del proyecto a beneficios de la comunidad educativa.

Marque con una X la opción que usted considere correctamente.

Se realizó la evaluación por medio de una lista de cotejo de la cual se obtuvo la totalidad de respuestas positivas.

No.	Variable	Sí	No
1.	¿Cumple el proyecto con las expectativas esperadas?	X	
2.	¿El proyecto satisface una de las necesidades de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos son alcanzables	X	
4.	¿Beneficia el proyecto a la comunidad educativa en general y población municipal?	X	
5.	¿Existirá participación de parte de la comunidad en la ejecución del proyecto?	X	

4.7 Evaluación de la Ejecución:

Entrevistas a Padres de familia, estudiantes, docentes, y autoridades.

Instrucciones: A continuación se presenta una entrevista sobre el proceso de la ejecución del proyecto que permite evaluar a cerca los beneficios de nuestra comunidad respondiendo con una sola respuesta marcando un X la opción que usted considere correctamente.

La evaluación de la ejecución se realizó por medio de una lista de cotejo de la cual se obtuvo la totalidad de respuestas positivas.

No.	Variable	Sí	No.
1.	¿Se alcanzaron los objetivos previstos en la ejecución?	X	
2.	¿Se promovió la participación de la comunidad y establecimientos educativos?	X	
3.	¿Se pudo mantener lineamientos del presupuesto establecido?	X	
4.	¿Se llevó un control en la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Existió una participación activa de parte de la comunidad y Establecimientos educativos?	X	

4.8 Evaluación final

Entrevistas a estudiantes, técnico forestal, maestros y autoridades.

Instrucciones: A continuación se presenta una entrevista que permite evaluar el proyecto final durante la ejecución. Marque con una X la opción que usted considere correctamente.

La evaluación final se realizó por medio de una lista de cotejo de la cual se obtuvo la totalidad de respuestas positivas:

No.	Variable	Sí	No.
1.	¿Colaboró la institución con todo lo previsto en la planificación?	X	
2.	¿Se solventó una de las necesidades más urgentes de la institución beneficiada?	X	
3.	¿Se identificaron y enfrentaron los obstáculos a tiempo?	X	
4.	¿Se alcanzaron las metas previstas?	X	
5.	¿Se entregó el proyecto a tiempo?	X	

CONCLUSIONES

- Se aplicó mecanismos de formación con el ánimo de educar y fomentar una actitud ecológica y de cooperación mutua con un alto grado de solidaridad y compromiso por parte de toda la comunidad educativa, frente al cuidado, uso de los recursos naturales, y protección, para la preservación del medio ambiente.
- Se implementó el tema de educación ambiental en las escuelas para así educar a las futuras generaciones sobre la importancia de proteger, conservar y recuperar los recursos ambientales.
- Se incentivó a toda la comunidad educativa sobre la responsabilidad y compromiso de cuidar nuestro entorno.
- Se fomentó valores ecológicos de nuestros estudiantes, sobre la preservación del medio ambiente.
- Se contribuyó al desarrollo educativo ecológico del Municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango a través de la Guía Didáctica de sensibilización para eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población.
- Se logró el involucramiento de las autoridades municipales, instituciones, población estudiantil y maestros para la realización de las charlas.
- Se hizo entrega de una Guía Didáctica de sensibilización para disminuir la contaminación del ambiente, dirigida a niños y niñas del nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango, a equipo de trabajo del departamento de áreas protegidas y medio ambiente, DAP-MA
- Se mejoró las condiciones físicas de la escuela de varones del área urbana, a través del pintado de 10 aulas, en la que se contó con el apoyo de padres de familias y maestros.

RECOMENDACIONES

A las autoridades Municipales:

- Dar el debido seguimiento y Promover actividades educativas en los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar la calidad de educación ambiental en el municipio de San Martín Sacatepéquez.
- Realizar otros documentos pedagógicos para fortalecer el trabajo de la comisión de educación y medio ambiente y el departamento de áreas protegidas medio ambiente.
- Reproducir la guía para que cada establecimiento cuente con ello
- Gestionar proyectos en pro del medio ambiente del municipio de San Martín Sacatepéquez.
- Al departamento de áreas protegidas y medio ambiente DAP-MA:
 - Fortalecer los procesos de autogestión y participación de la sociedad en general, desarrollando éticas ambientales, conocimientos y habilidades.
 - Divulgar la guía a otros centros educativos.
 - Promover actividades educativas en los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar la calidad de educación ambiental en las comunidades.
 - Fortalecer los procesos de autogestión y participación de la sociedad desarrollando valores, conocimientos, habilidades agradables de nuestras comunidades.
- A los estudiantes y Maestros:
 - Fortalecer la educación ambiental en niños y niñas para ir creando conciencia sobre la importancia de tener un ambiente sano.
 - Sensibilizar a la niñez para adoptar valores ambientales y protección de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Diagnóstico Municipal, 2007
- Monografía del Municipio de San Martín Sacatepéquez
- Trilogía de leyes (Ley de descentralización, Código municipal y Ley de los concejos de desarrollo urbano y rural)
- Plan Estratégico Participativo Municipal
- Plan operativo anual de DAP-MA
- Plan operativo anual de SEMJUVEN
- Consulta de páginas Web.
- Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado. EPS, María Teresa Gatica Secaida, Guatemala

APÉNDICE

Charlas impartidas a alumnos y alumnas sobre el tema Medio Ambiente



Escuela Loblatzan
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA



Escuela: Toj Mech
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA



Escuela: Las Nubes
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA



Escuela: Santa Inés
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA



Escuela de Niñas
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA



Escuela: San Martín Chiquito
FOTO: Teresa A. Cabrera, EPESISTA

Pintado de la escuela para barones del casco urbano.



FOTO: Teresa A. Cabrera,
EPESISTA



FOTO: Teresa A. Cabrera,
EPESISTA



FOTO: Teresa A. Cabrera,
EPESISTA

Charlas impartidas con grupos de mujeres sobre temas del medio ambiente



Cabecera Municipal
Foto: Teresa A. Cabrera



Nueva Concepción
Foto: Teresa A. Cabrera



Toj Jalic
Foto: Teresa A. Cabrera

Otras actividades



Charla de medio Ambiente en el COMUDE.
Foto: Teresa A. Cabrera



Apoyo Técnico: Taller, funciones de la junta directiva de la OMM.

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico comprendido del 21 de abril al 4 mayo de 2,008

NO.	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ubicación y selección de la institución.								
2.	Presentación de solicitud								
3.	Elaboración de hojas de observación								
4.	Elaboración del plan								
5.	Recorrido de la institución								
6.	Ánálisis situacional de la comunidad								
7.	Elaboración de resúmenes								
8.	Elaboración del diagnóstico institucional y Comunitario.								

F: _____

Teresa Aguilar Cabrera
Epesista

FICHA DE OBSERVACIÓN

Municipio de San Martín Sacatepéquez

Informante: Observación Directa

Fecha: 29 de Abril 2,007

ASPECTOS A OBSERVAR: Condiciones, áreas construidas del Edificio, ambiente y equipamiento.

ALTURA: El edificio mide, 100m2.

1ER. NIVEL: Se en encuentra la Alcaldía, Secretaría Municipal, Registro civil y Registro de vecindad, Tesorería Municipal, Salón Municipal y baños.

2DO.NIVEL: Se dan en alquiler dos locales de un lado y el otro lado se ubica la Oficina Municipal de Planificación, DAP - MA, Juez Municipal, Oficina de la Mujer, Fontanería y Policía.

La instalación es adecuada, ya que cuenta con un ambiente de equipamiento saludable. El edificio municipal se construyó en el año 1995, tiene dos niveles de altura, siete oficinas en cada nivel, cuenta con servicios sanitarios y energía eléctrica.

ENTREVISTAS A AUTORIDADES MUNICIPALES

INSTRUCCIONES: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿La institución cuenta con fuentes de financiamiento?

SI_____

NO_____

2 ¿La Institución cuenta con disponibilidad de fondos?

SI_____

NO_____

3 ¿Dentro de la Institución existe Auditoria Interna y externa?

SI_____

NO_____

4 ¿Existe principios Filosófico, de la Institución?

SI_____

NO_____

5 ¿Cuenta con servicios sanitarios?

SI_____

NO_____

6 ¿Cuenta con manejo de libros contable?

Si_____

NO_____

7 ¿El Edificio cuenta con instalaciones adecuada?

SI_____

NO_____

8 ¿Mantienen la comunicación con otras Instituciones?

SI_____

NO_____

9 ¿Existen reglamentos internos?

SI_____

NO_____

10 ¿Existen políticas Institucionales?

SI_____

NO_____

PLAN DE ACCIÓN

IDENTIFICACIÓN

- Nombre de la Epesista: Teresa Aguilar Cabrera
- Institución: Municipalidad
- Tipo de Institución: Autónoma
- Periodo de Ejecución: 15 de Abril al 15 de Agosto de 2008
- Horario: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
- Responsable: Epesista

JUSTIFICACIÓN

La contaminación del medio en que vivimos todos los seres vivos, ocasiona graves problemas en el desarrollo de la humanidad por lo que es de suma importancia identificar las causas, efectos y estrategias para contrarrestar los daños que el hombre, en busca del mismo desarrollo, ha ocasionado.

Lamentablemente a todos y todas nos hacen falta prácticas de educación ambiental y conciencia sobre actos negativos como utilizar los barrancos o ríos como vertederos de desechos, la tala de árboles y contaminación del ambiente en general. Por esta razón se considera indispensable que nos ocupemos en la divulgación de los efectos que causa todo tipo de contaminación.

OBJETIVO GENERAL

Promover conciencia y responsabilidad en la población estudiantil para conservación de un ambiente sano.

OBJETIVOS ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGRO ALCANZADOS
1. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de conservar el medio ambiente y la utilización adecuada de los recursos naturales.	- El medio ambiente	Charlas sobre diversos temas enfocadas a la conservación del medio ambiente con alumnos y alumnas del nivel primario.	Materiales Didácticos	Valora la importancia sobre la educación ambiental.

2. Comprender la importancia del agua.	- El agua	Charlas sobre diversos temas enfocadas a la conservación del medio ambiente con alumnos y alumnas del nivel primario.	Esquipo de computo	Protege de las fuentes de agua para conservar la calidad existente mediante prácticas adecuadas.
3. Reflexionar sobre la importancia del aire para la vida de todo ser vivo.	- El aire			Concientización sobre lo fundamental del aire.
4. Educarse sobre la importancia y conductas de diversos animales.	- Los animales	Participación activa de estudiantes		
5. Conocer los beneficios que proporcionan los bosques.	- Los árboles			Valora la importancia de cada aspecto que forma el medio ambiente.
6. Entender las fuerzas y materiales que forman el suelo.	- La tierra			Adopta prácticas positivas de educación ambiental.
7. Aprender que pueden contribuir a la limpieza de su mundo.	- Los desechos			Respetas a los demás y reconoce que todos tienen derechos y obligaciones.
8. Comprender que tener derechos significa también respetar los derechos de los demás.	- ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?			

F. _____
 Teresa Aguilar Cabrera
 Epesista

PLAN GENERAL

IDENTIFICACIÓN:

- Nombre de la institución: Municipalidad de San Martín Sacatepéquez
- Tipo de Institución: Autónoma
- Ubicación: Calle Principal, Edificio Municipal de Martín Sacatepéquez
- Periodo de Ejecución: del 15 de Abril al 15 de Agosto
- Horario: de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
- Epesista: Teresa Aguilar Cabrera

Justificación

Se elabora el presente plan general con el objeto llevar un ordena de las actividades a realizar, así mismo participar en la solución de los problemas identificados, social-comunitarias o ambientales que se desean lograr, durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- utilizando métodos y técnicas adecuadas a las actividades requeridas durante las etapas establecidas, para que sea aplicada los conocimientos adquiridos durante la formación como profesional y con ello adquirir más conocimientos y experiencias en la vida.

Objetivo general

Fortalecer el ámbito profesional a través de las Etapas que rigen El ejercicio Profesional Supervisado –EPS- dándole soluciones a los problemas identificados a nivel municipal de San Martín Sacatepéquez, y con ello contribuir para un futuro mejor y de beneficios a toda la población.

Objetivos específicos:

1. Identificar necesidades y carencias de la institución.
2. Diseñar actividades que contribuyen al fortalecimiento de la Institución.
3. Conocer las necesidades de la comunidad.
4. Coordinar y gestionar con las instituciones proyectos que benefician a la comunidad.
5. Programar actividades en diferentes establecimientos.
6. Evaluar cada una de las Etapas del EPS, a través de instrumentos.

Logros esperados:

- Lograr los objetivos esperados y finalizar el proyecto con la satisfacción de haber contribuido en la solución a las necesidades de la institución y por consiguiente que beneficia a la comunidad.

Metodología:

- Analítico
- Participativo
- Descriptivo
- Expositivo

Técnicas:

- Observación
- Lluvias de ideas
- Comunicación
- Entrevistas

Actividades a realizar:

- Recabar información dentro de la institución
- Recorrido del lugares
- Programar reuniones con autoridades municipal. Coordinador DAP-MA, comisión de medio ambiente, comisión de Educación, Directores y Maestros.
- Pintar la escuela de varones
- Planificar charlas con alumnos y alumnas
- Gestionar proyectos de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- Motivar a la población estudiantil que contribuya al medio ambiente.

Recursos humanos:

- Epesista
- Autoridades Municipal
- Facilitadora ambiental
- Coordinador DAP-MA
- Estudiantes
- Instituciones

F.

Teresa Aguilar Cabrera
Epesista



San Martín Sacatepéquez, 05 de Julio de 2,008

Director(a): _____

Escuela: _____

Presente:

Por este medio sírvase recibir un cordial atento y afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores que a diario realiza.

El motivo de la presente es para **S O L I C I T A R** un espacio y así facilitar una charla sobre medio ambiente, como es de su conocimiento es uno de los problemas más sobresalientes que existe en nuestro municipio, dicha actividad se estará realizando el día que conjuntamente se acuerde a partir de las 12:00 para finalizar a las 13:00 horas con los alumnos de quinto y sexto, esto con el fin de no obstaculizar las actividades ya planificadas con los estudiantes.

Tal actividad que consideramos, es de gran beneficio para la población estudiantil, viendo que es la única manera que podemos ayudar a que próximas generaciones tengan la oportunidad del gozo de un ambiente sano y agradable.

Esperando su comprensión en la situación mencionada, nos suscribimos de usted como su atento y seguro servidor,

f. _____

Julio García Vail
Coordinador DAP-MA

f. _____

Teresa Aguilar Cabrera
Epesista

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Nombre de la Institución	Ejes de trabajo	Tipo de Institución	
		OG	ONG
Centro de Salud	Salud preventiva	X	
Unodesma	Proyectos desarrollo local		X
Oficina Municipal de Planificación	Elaboración y ejecución de proyectos.	X	
Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente DAP-MA	Asistencia técnica y capacitación	X	
Servicios para el desarrollo	Asistencia técnica		X
Oficina Municipal de la Mujer	Capacitaciones	X	
Fundación Solar	Protección del medio Ambiente, Genero y Asistencia técnica		X
CEDEPEM	Mujeres, micro empresas y medioambiente		X
AMUTED	Mujeres		
SER	Medio Ambiente		X
Ministerio de Educación Conalfa	Educación	X	

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DIRECCIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL EPSUM**

CARTA DE ENTENDIMIENTO

En la ciudad de Guatemala a los 15 días del año 2008, por una parte el coordinador del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM Dr. Luis Manuel Álvarez y el Alcalde de la Municipalidad: San Martín Sacatepéquez.

CONSIDERANDO

Que el Programa EPSUM como unidad ejecutora de la Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sus respectivas credenciales de fundación y objetivos debidamente estructurados y aprobados por el Consejo Superior Universitario.

CONSIDERANDO

Que la Mancomunidad es una entidad de derecho público a la que los municipios delegan competencias, atribuciones y funciones que pueden ejercerse en forma asociada y con el objetivo de implementar proyectos de beneficio para el desarrollo de los municipios asociados a la misma.

Que la Municipalidad a través del Consejo Municipal le corresponde con exclusividad el ejercicio del gobierno del Municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

CONSIDERANDO

Que el Programa EPSUM en alianza estratégica con el Programa de Municipios Democráticos de la Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, integran equipos multiprofesionales para que realicen su EPS, en la diversas mancomunidades y/o municipalidades del país, proporcionándoles una beca de apoyo, durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a cada unidad académica .

COMPARECEN,

Para firmar la presente carta de entendimiento entre los actores que suscriben la presente, comprometiéndose al cumplimiento de las siguientes especificaciones normativas.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la solución de la problemática nacional, a través de la participación de recurso humano profesional como la Proyección Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Ubicar equipos multiprofesional de estudiantes en la Municipalidad, de San Martín Sacatepéquez, para fortalecer la gestión municipal territorial, para coadyuvar a la solución de la problemática por la que atraviesa la región y el país, propiciando la participación social, el manejo de los recursos naturales de acuerdo con su potencial para producir y optimizar los bienes y servicios básicos, para el desarrollo integral local, regional y nacional.
3. Contribuir al desarrollo y la formación académica de los estudiantes, por medio de su Ejercicio Profesional Universitario Multiprofesional en contacto con la realidad nacional.

COMPROMIOS

El EPSUM se compromete:

- a) A la captación de estudiantes de las diversas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para integrar equipos multiprofesionales, que se ubicarán en las Mancomunidades y/o Municipalidades, durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado, establecido en los reglamentos internos de cada unidad académica.
- b) Impartir un Taller de Inducción y Capacitación, sobre lineamientos, metodologías y temas relacionados con el Desarrollo Integral para el desempeño de los equipos multiprofesionales.
- c) Supervisar, monitorear y evaluar el desempeño de los equipos multiprofesionales, para retroalimentar los procesos de incidencia e impacto dentro de las Mancomunidades y/o Municipalidades hacia la población guatemalteca.

La Mancomunidad y/o Municipalidad se compromete:

- a) A recibir a los estudiantes del equipo multiprofesional e incorporarlos al equipo técnico, proporcionándoles los insumos, materiales, espacio físico y equipo de cómputo entre otros, necesarios para el buen desarrollo de las actividades en beneficio de la entidad.
- b) Mantener al equipo multiprofesional debidamente integrado en las fases de investigación, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación durante la práctica.
- c) Propiciar la creación de espacios para la permanencia de equipos multiprofesionales por un período de 5 años con financiamiento propio, para el pago de las becas de los estudiantes.
- d) Presentar ante el equipo técnico y de otros contratos que apoyan a la entidad, las funciones y el rol que desempeñará el equipo multiprofesional.
- e) Proporcionar el acompañamiento necesario y permanente por parte del Gerente de la Mancomunidad y/o el Alcalde Municipal, con la orientación y asesoría para el buen desempeño del equipo multiprofesional.
- f) Aplicar durante el proceso, el normativo y guía metodológica establecidos para el desempeño de los equipos multiprofesionales.
- g) A reunirse con los supervisores del Programa EPSUM, durante la supervisión del equipo multiprofesional de acuerdo a calendario de visitas establecido.
- h) A asistir y participar en la presentación, análisis y aprobación del Plan de Trabajo y del Informe Final elaborados por el equipo multiprofesional.

Enterados del contenido de la presente carta de entendimiento, firmamos de conformidad


Dr. Luis Martínez Álvarez-Segura
Coordinador EPSUM




Presidente de la Mancomunidad
y/o Alcalde Municipal

91

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12



Guatemala, 14 de abril de 2008

Dr. Carlos Alvarez
Coordinador del EPSUM
Ciudad de Guatemala

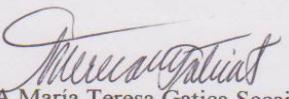
Doctor Alvarez:

Atentamente le informo que esta Dirección ha asignado a la estudiante TERESA AGUILAR CABRERA, carné No. 200131398, para que realice el Ejercicio Profesional Supervisado en la Municipalidad de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, en el proyecto Integración de jóvenes universitarios a la gestión educativa. Calidad Ambiental.

La fecha de duración del proyecto es del 15 de abril al 15 de agosto de 2008.

Agradezco la oportunidad que se le brinda a la estudiante para ejecutar un proyecto educativo de desarrollo en el municipio anteriormente indicado.

Deferentemente,


M.A María Teresa Gatica Secada

Directora de Extensión





- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -
PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL
ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020
Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-
"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"



UNION EUROPEA

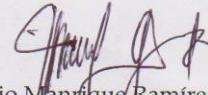
Quetzaltenango, 17 de abril del 2008
ref.: PDFM/COT/Subregión 1/15-2008

Sr. Alcalde
Martín Vásquez Pérez Vásquez
Municipalidad de San Martín Sacatepéquez
Quetzaltenango

Por este medio, reciba un saludo de parte del Programa Municipios Democráticos subregión 1, al mismo tiempo para presentarle a Teresa Aguilar Cabrera Estudiante de Administración Educativa, asignadas a su municipio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado multidisciplinario, por lo que solicitamos sus buenos oficios para que sea ubicada en su municipalidad conjuntamente con los otros egresados previamente ubicados y proporcionarle el apoyo necesario para desarrollar su trabajo.

Sin otro particular y esperando que los futuros profesionales desarrollen un buen trabajo en pro del desarrollo del municipio.

Atentamente,



Ing. Julio Manríquez Ramírez P.
Coordinador Sub región 1
Programa Municipios Democráticos

C.c. Archivo

PROGRAMA DESCENTRALIZACION,
Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL
SUB-REGION 1

R - 21-4-08



SUBREGION I: 12 avenida 1-48, zona 3 - Quetzaltenango - Tels 7765 8176 - Fax 7765 8175
subregion1@municipiosdemocraticos.org - www.municipiosdemocraticos.org - jramirez@municipiosdemocraticos.org
e-mail: info@municipiosdemocraticos.org - www.municipiosdemocraticos.org



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DIRECCION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL
EPSUM-USAC

FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL
No. 93-2008

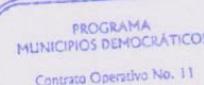
El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente **FINIQUITO** a la estudiante: **TERESA AGUILAR CABRERA** carné: 200131398 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades USAC Totonicapán, por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, durante el período comprendido del quince de febrero al quince de agosto del dos mil ocho, de acuerdo a la normativa del Programa.

Se extiende el presente el diecisiete de septiembre de dos mil ocho.

Luis Álvarez Segura
Dr. Luis Álvarez Segura
Coordinador EPSUM



Margarita Juárez de Aguilar
Licda. Margarita Juárez de Aguilar
Coordinadora Componente 11
Municipios Democráticos



Con el apoyo técnico de:



- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -
PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL
ALA/2000/3061 DTA.GUA/B7-310/00/0020
Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-
"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"
Componente "Integración de Jóvenes Universitarios a la Gestión Pública Municipal"





- MUNICIPIOS DEMOCRÁTICOS -
PROGRAMA DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO MUNICIPAL
 ALA/2000/3061 DTA GUA/B7-310/00/0020

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia -SCEP-

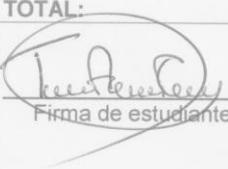
"Unión Europea, por la paz y la cohesión social"



UNIÓN EUROPEA

Contrato Operativo No. 11
 Integración Jóvenes Universitarios a la Gestión Pública Municipal del Territorio

CERTIFICADO DE PRECENCIA

Nombre:	Teresa Aguilar Cabrera		
Carrera:	Administración Educativa		
Región Asignada:	Municipalidad de San Martín Sacatepéquez		
Fecha:	Del 01 al 15 de agosto		
MES: Agosto		AÑO: 2008	
DÍAS DE LA SEMANA	DÍAS CALENDARIO	X	OBSERVACIONES
Lunes	1	X	
Martes	2	X	
Miércoles	3	X	
Jueves	4	X	
Viernes	5	X	
Sábado	6		
Domingo	7		
Lunes	8	X	
Martes	9	X	
Miércoles	10	X	
Jueves	11	X	
Viernes	12	X	
Sábado	13		
Domingo	14		
TOTAL:	10		
 Firma de estudiante			
 Firma de y sello de la Gerencia			
Vo. Bo. Coordinación CO 11			
Presencia en el mes	10	Presencias acumuladas	10

95

100

