

**Carmencita Cristina Par López**

**MÓDULO PARA LA ELABORACION DE UN ÁREA DE JUEGOS CON DESECHOS  
SÓLIDOS, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, EN EL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE  
ESTANZUELA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.**

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2015

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Ubicación geográfica	1
1.1.3 Visión	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Políticas	2
1.1.6 Estructura organizacional	3
1.2 Datos generales de la patrocinada	4
1.2.1 Nombre de la institución	4
1.2.2 Ubicación geográfica	4
1.2.3 Visión	4
1.2.4 Misión	4
1.2.5 Políticas	4
1.2.6 Estructura organizacional	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.6 Problema seleccionado	10
1.7 Solución propuesta como viable y factible	10
<b>Capítulo II Perfil del Proyecto</b>	
2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	12
2.4.1 General	12

2.4.2 Específicos	12
2.5 Meta	13
2.6 Beneficiarios	13
2.6.1 Directos	13
2.6.2 Indirectos	13
2.7 Presupuesto	13
2.8 Fuentes de financiamiento	14
2.9 Listado de actividades	14
2.9 Cronograma de ejecución de proyecto	15
2.10 Recursos	16

### **Capítulo III Ejecución del Proyecto**

3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	18
3.3 Módulo Didáctico	19

### **Capítulo IV Proceso de Evaluación**

4.1. Evaluación de diagnóstico	71
4.2. Evaluación del perfil	71
4.3. Evaluación de la ejecución	71
4.4. Evaluación final	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El presente informe representa al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado - **EPS** - realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala siendo una herramienta alternativa de evaluación final para el título profesional, de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, por lo cual fue asignado la realización de un proyecto para lograr posibilidad de convertir al estudiante en un ente activo en la sociedad y mejorar la calidad administrativa y pedagógica.

El proyecto se realizó a través de un trabajo pedagógico realizado en el municipio de Estanduela, departamento de Zacapa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, iniciándose en el mes de junio de 2014 y finalizándose en enero de 2015. El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en cuatro etapas: a) Diagnóstico Institucional: Consistió en la recopilación de información de la Supervisión técnica Educativa del distrito escolar 19-02-05 y del instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Estanduela, departamento de Zacapa, para priorizar los problemas actuales y la realización del análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución para el problema priorizado. b) Perfil del Proyecto: Consistió en definir claramente los elementos que contiene el proyecto seleccionado. c) Ejecución de proyecto: Consistió en la realización del módulo pedagógico con el proyecto ambiental para que sirva de apoyo a la docencia y para la utilización de los estudiante del nivel Diversificado ejecutando El proyecto de la Creación de un área recreativa con juegos lúdicos para el desarrollo del pensamiento con desechos sólido en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, realizando mesas ecológicas con juegos lúdicos en cada uno de ellas. d) Evaluación: esta consistió en la verificación de los logros obtenidos. Durante el proceso llevado a cabo durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Supervisión Educativa

##### **1.1.2 Ubicación geográfica**

2da. Calle 2-08, zona 4, Estanzuela, Zacapa.

##### **1.1.3 Visión**

Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en nuestro municipio.

Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión eficaz, eficiente e inspirada en principios y valores éticos para atender a la comunidad educativa, en condiciones administrativas, técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas.

##### **1.1.4 Misión**

Somos una institución que presta servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el sistema educativo a nivel municipal mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados, creyendo y confiando que sólo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.

### **1.1.5 Políticas**

#### **Políticas organizacionales**

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

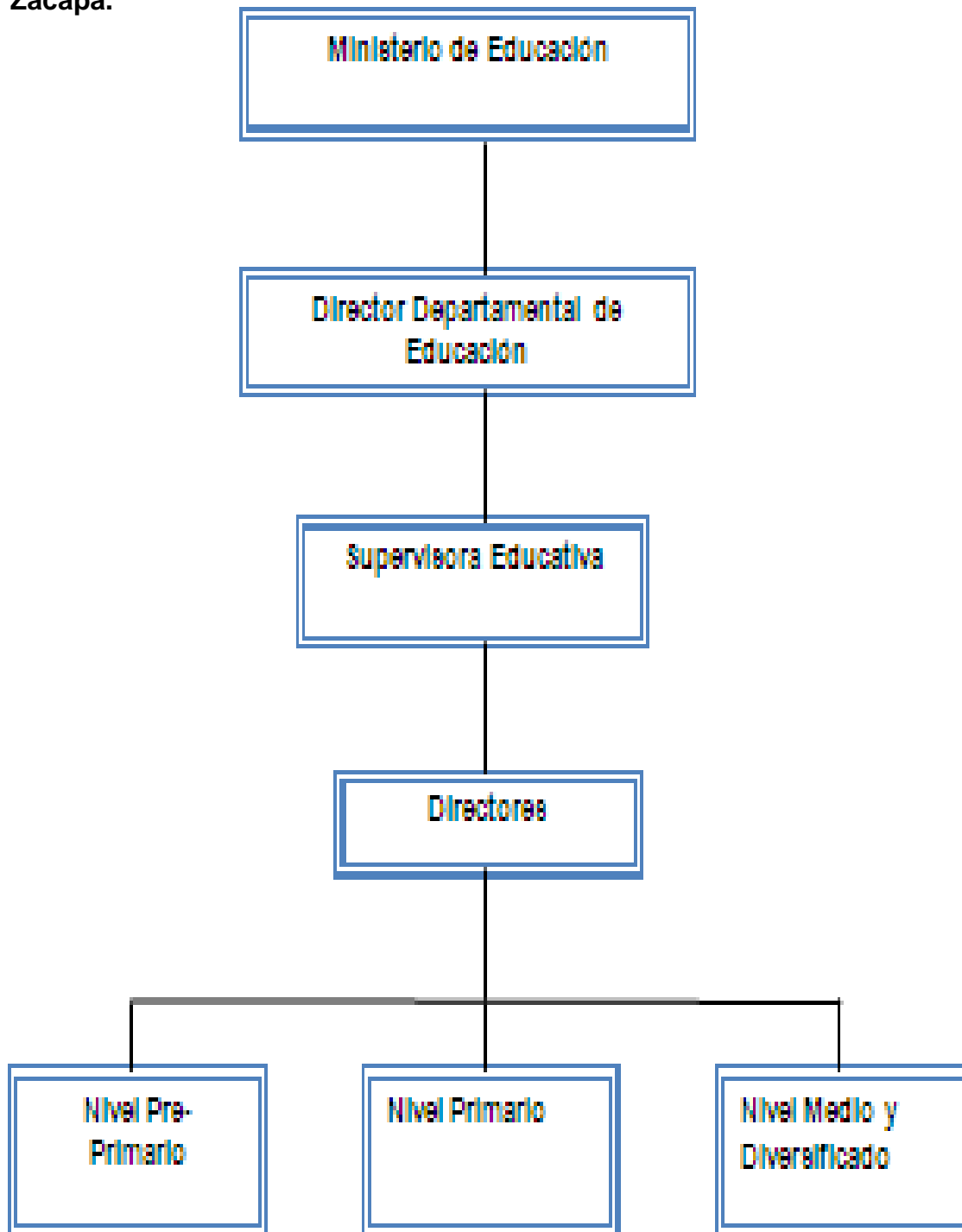
#### **Generales**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Transversales**

- Aumento de la Inversión Educativa.
- Descentralización Educativa.
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

**1.1.6 Estructura organizacional supervisión educativa de Estanzuela, Zacapa.**



\*1

---

\*1 Datos de la Supervisión Educativa, Estanzuela, Zacapa.



## **1.2 Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.2.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

### **1.2.2 Ubicación geográfica**

5ta. Ave. 04-00 Zona 1, Barrio Arriba, Estanzuela, Zacapa.

### **1.2.3 Visión**

Ser una Institución Educativa que impulse el desarrollo sostenible que contribuya a la formación integral de jóvenes como parte de la comunidad, así también ser acreditados por su calidad, y formación profesional, innovando pedagógica, académica y científicamente, para que la juventud construya sus aprendizajes como proyecto de convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida que aporte a la sociedad jóvenes gestores con visión de desarrollo comunal y social.

### **1.2.4 Misión**

Somos una Institución Educativa que desarrolla funciones comprendidas con la Formación integral de los jóvenes a través de habilidades y actitudes con valores morales, espirituales mediante una educación con integración del ser humano en cada área del nuevo currículo nacional base en la carrera que ofrece de Bachiller en Ciencias y Letras.

### **1.2.5 Políticas**

#### **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

## **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

## **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

## **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

## **Educación Bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

## **Aumento de la inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

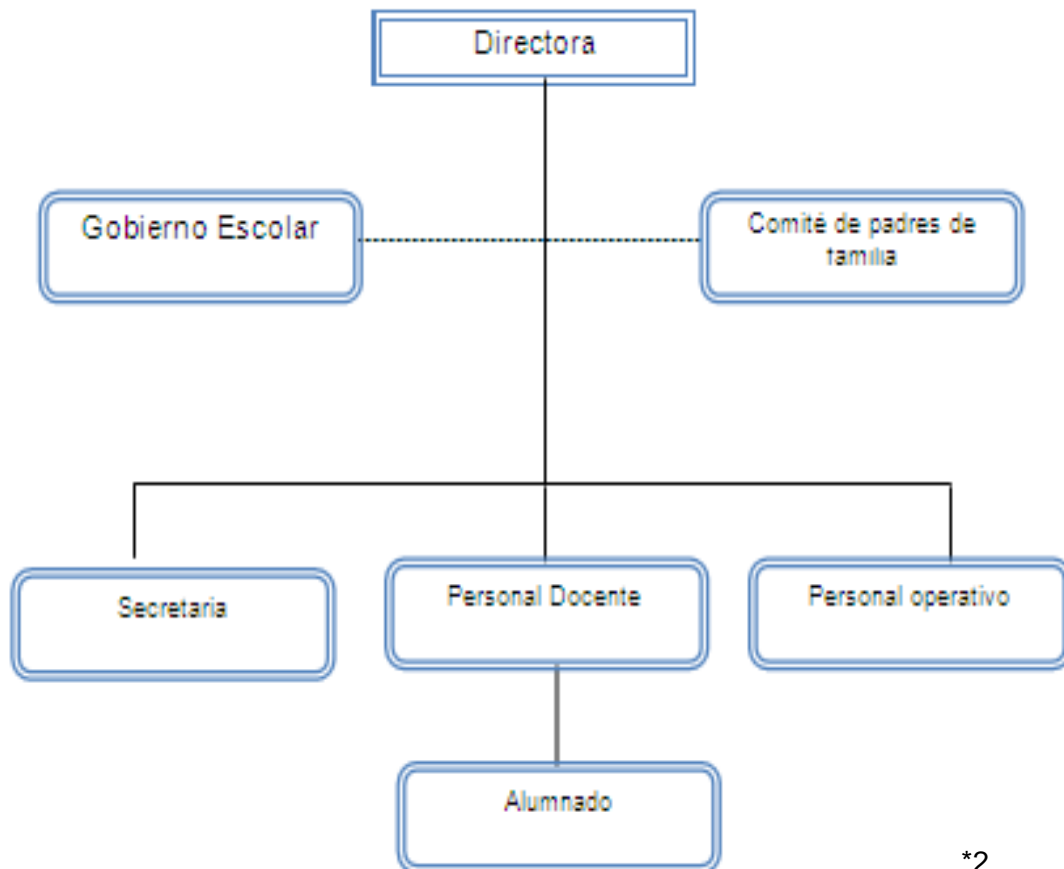
## **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**1.2.6 Estructura organizacional Instituto Nacional de Educación  
Diversificada de municipio de Estanzuela departamento de Zacapa.**



\*2

**1.3 Lista de carencias**

No existe un área ecológica

Inexistencia de basureros

No existen áreas verdes

No existen áreas ecológicas de recreación

---

\*2 Datos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de municipio de Estanzuela departamento de Zacapa.

No existe área para la realización de tareas grupales

Inexistencia de conocimiento curricular

No existe material didáctico

No existe la integración ambiental en diferentes áreas curriculares

Inexistencia de Capacitaciones sobre Medio Ambiente

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factor que lo produce	Alternativas de solución
<b>Contaminación ambiental</b>	Deterioro del medio ambiente a través del exceso de basura sólida.	Colocar basureros tipo metal con bases  Concientizar a los estudiantes a través de charlas educativas del medio ambiente  Crear un área recreativa jardinización de áreas verdes
<b>Desimplementación didáctica ambiental</b>	Desactualización Pedagógica en Educación Ambiental	Capacitaciones dirigidas a los docentes  Diseñar material Didáctico educativo  Creación de un módulo para la conservación ambiental  Integrar contenidos ambientales con enfoque pedagógico

		<p>Crear guías ambientalistas con los estudiantes</p>
<p><b>Insuficiencia en el soporte administrativa</b></p>	<p>Falta de coordinación administrativa</p>	<p>Realización de documentos informativos con enfoque ambientalista</p> <p>Actualizar libro de asistencia</p> <p>Habilitar un libro de control de asistencia de personal</p> <p>Reorganizar cargos administrativos</p>

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1**

Crear una área de juegos para el desarrollo del pensamientos con desechos sólidos

**Opción 2**

Crear un área de descanso ecológica.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
¿Se cuenta con recursos financieros?	x			x
¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x		x
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x
¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x		x	
<b>Administrativo Legal</b>				
¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		x	
¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		x		x
¿Se han cumplido con las especificaciones del proyecto?		x	x	
<b>Técnico</b>				
¿Se han definido claramente las metas?	x			x
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		x		x
¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	x			x
¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x	
<b>Mercado</b>				
¿El proyecto tiene aceptación de la región?	x			x
¿El proyecto es accesible a la población en general?		x	x	
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		x	x	
¿El proyecto satisface la necesidad de la población?	x			x
<b>Político</b>				

¿La institución será responsable del proyecto?	x		x	
¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	
<b>Cultural</b>				
¿El proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la región?	x			
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x	
<b>Social</b>				
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la región?	x		x	
¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		x	
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

### 1.6 Problema seleccionado

Desactualización Pedagógica en Educación Ambiental

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible

Creación de un módulo para la elaboración de un área de juegos con desecho sólidos, para el desarrollo del pensamiento, en el Instituto Nacional de Educación diversificada del municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa.

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Creación de un módulo para la elaboración de un área de juegos Con desechos sólidos, para el desarrollo del pensamiento, en el Instituto Nacional de Educación diversificada del municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa.

##### **2.1.2 Problema**

Desimplementación Pedagógica en Educación Ambiental

##### **2.1.3 Localización**

5ta. Ave. 04-00 Zona 1, Barrio Arriba, Estanzuela, Zacapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades – Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto:**

De producto

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en la creación de un módulo didáctico para lo cual se crea un área ecológica con ciertos juegos lúdicos para el desarrollo del pensamiento con desechos sólidos en el instituto nacional de Educación diversificada basándonos en la elaboración de juegos recreativos como: luisa, ajedrez, dama, para la minimización de desechos sólidos y darle una máxima valorización a la recreación para la construcción de un entorno de conocimientos lúdicos en un ambiente favorable en el nivel diversificado, se realizara juntamente con padres de familia, docentes, alumnos y proyectista, para demostrar que la recreación es un enfoque sociológico y educativo en los



estudiantes para salir de la rutina del estudio y el trabajo como acto relajante en sus tiempos de receso. Para dinamizar a la comunidad educativa y enriquecer conocimientos de manera creativa y comparta valores dentro del ambiente de juego.

### **2.3 Justificación:**

La desactualización pedagógica existente ahora en día nos llevo a la creación de un modulo didáctico y priorizando la necesidad de un espacio recreativo y ecológico para los estudiantes del nivel Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada ya que los estudiantes ni docentes cuentan con materia didáctico se crea un modulo didáctico que propicie en los docentes el aprendizaje lúdico en el desarrollo de las destrezas del pensamiento a través de áreas ecológicas se pretende fortalecer el área ambiental y del conocimiento de los estudiantes de educación diversificada, contribuyendo a la formación académica significativa para no tener la misma rutina de estudios y momento de relajación y aprendizaje. La cual beneficiará a la comunidad educativa, además con la misma se inculcará una conciencia activa ambiental, el compromiso y respeto a la naturaleza,

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General:**

Generar técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento a través del juego lúdico en un área ecológica.

#### **2.4.2 Específicos:**

Enumerar diferentes juegos o actividades para el desarrollo del pensamiento

Propiciar un ambiente ecológico y recreativo para los estudiantes del instituto Nacional de Educación Diversificada

Establecer normas de aprendizaje a través de grupo de alumnos

## 2.5 Meta:

Cumplir con el cien por ciento del producto entregado

## 2.6 Beneficiarios

- 2.6.1 Directos:**
- Estudiantes del INEB
  - Docentes del INEB
  - Directora del establecimiento
  - Comunidad del municipio

- 2.6.2 Indirectos:**
- Proyectista
  - Asesor
  - Facultad de Humanidades

## 2.7 Presupuesto

Cantidad	Descripción/Producto	Costo Unitario	Precio Total
1	Guía del Eps	Q.40.00	Q. 40.00
7	Resma de papel bond tamaño carta	Q.45.00	Q.315.00
6	Empastados del informe	Q.40.00	Q.240.00
6	Cds	Q.25.00	Q.150.00
1	Caja de Lapiceros color negro.	Q.12.00	Q. 12.00
2	Cartuchos para impresora.	Q.150.00	Q.300.00
1	Cámara	Q.500.00	Q.500.00
1	Memoria de USB	Q.150.00	Q.150.00
300	Copias	Q.75.00	Q. 75.00
<b>Total</b>			<b>1,792.00</b>

## 2.8 Fuentes de financiamiento

<b>Personas colaboradoras</b>	<b>Total Beneficiado</b>
Empresa "Llantesa" del departamento de Zacapa	Q. 150 .00
La ferretería Mana del departamento de Zacapa	Q. 150.00
señor José Sebastián Par Vásquez	Q. 1000.00
Fam. Trujillo Vargas	Q. 700.00
Asociación de Areneros	Q. 125.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1,792.00</b>

## 2.9 Listado de actividades

Creación de Modulo educativo como aporte pedagógico

Búsqueda de información para creación del modulo

Colocación de juegos

Talleres con docentes

Socialización del modulo

Organización de grupos de alumnos

Entrega del proyecto

## 2.10 Cronograma de ejecución de proyecto

No.	Actividades	2014				2014				2015			
		Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Investigación de contenidos en internet u otras fuentes												
2.	Talleres con docentes												
3.	Creación de Módulo educativo como aporte pedagógico.												
4.	Socialización del módulo												
5.	Organización de grupo de estudiantes												
	Elaboración de juegos con los estudiantes												
6.	Colocación de juegos												
7.	Charlas ambientales con los estudiantes y docentes												
9.	Entrega del proyecto												

## 2.11 Recursos

Institucionales	Humanos	Materiales
<p>Instituto Nacional de Educación Diversificada- INED Estandzuela, Zacapa.</p> <p>Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades Zacapa.</p>	<p>Director docentes Alumnos Epesista Municipalidad Colaboradores de fuentes de financiamiento</p>	<p>Guía de EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Hojas en blanco tamaño carta Lapiceros computadora portátil Impresora Tinta para Impresora Cámara digital Azadones Rastrillos Barras Llantas Botellas de plástico Bolsas de basura</p>

## CAPÍTULO III

### Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Investigación de contenidos en internet u otras fuentes	Se obtuvo la aprobación de presupuesto para el instituto Nacional de Educación Diversificada
Talleres con docentes	Se llevó a cabo la realización de talleres con los docentes del establecimiento.
Creación de Módulo educativo como aporte pedagógico.	Se tituló y redactó el módulo Pedagógico
Socialización del módulo	Se tituló y redactó el módulo
Organización de grupo de estudiantes	Se obtuvo la organización de varios grupos de estudiantes
Elaboración de juegos con los estudiantes	Con los grupos de estudiantes ya antes organizados se empezó la elaboración de distintos juegos
Colocación de juegos	Se trasladaron los materiales satisfactoriamente para la colocación de distintos juegos
Charlas ambientales con los estudiantes y docentes	Se dieron acabo diferentes charlas ambientales con los estudiantes y docentes dentro del establecimiento
Charlas ambientalistas	Se le impartió al grupo del instituto contenidos sobre medio ambiente
Entrega del proyecto	Se obtuvo el resultado final del proyecto en ejecución

### 3.2 Productos y logros

No.	Producto	Logro
1.	Módulo didáctico para elaboración de un área de juegos con desechos sólidos para el desarrollo del pensamiento en el Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Estanduela, departamento de Zacapa	Se entregaron 3 módulos a la dirección del establecimiento educativo, y un juego de CD a las autoridades universitarias.



# UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

MÓDULO PARA LA ELABORACION DE UN ÁREA DE JUEGOS  
CON DESECHOS SÓLIDOS, PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO,

EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL  
MUNICIPIO DE ESTANZUELA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

*Epesista Carmencita Cristina Par López*

**Asesor Raúl Armando Vega Piedrasanta**

**Marzo 2015**



## ÍNDICE

Contenido	Págs.
Introducción .....	i
Justificación .....	iii
Recomendaciones .....	1
Orientación de Contenido .....	3
Medio Ambiente .....	4
Aporte Personal .....	7
Actividades .....	8
Orientación de Contenido.....	13
Educación Ambiental y Recreativa.....	14
Aporte Personal.....	18
Actividades .....	19
Orientación de Contenido.....	23
Construyendo un aprendizaje lúdico .....	24
Aporte Personal.....	28
Actividades .....	29
Orientación de Contenido.....	32
Aprovechamiento de desechos sólidos .....	33
Aporte Personal.....	38
Actividades .....	39
Glosario .....	41
Bibliografía.....	47

## INTRODUCCIÓN

La vida de todos los seres vivos del planeta, incluyendo la vida de los seres humanos, depende del equilibrio en el ambiente. Guatemala es un país de extremadamente belleza natural y cuna de la incomparable civilización maya.

La educación ambiental es la que lleva al estudio de la degradación de los recursos naturales siendo el conjunto de procesos que se deterioran, desgastan o perjudican los recursos o impiden la utilización de los mismos donde las actividades humanas han liberado sustancias contaminantes al ambiente que han alterado el equilibrio ambiental en nuestro planeta.

Los recursos naturales que nos rodean proporcionados del medio ambiente proceden todos los recursos que utilizamos por el ser humano: aire, agua, alimentos, suelo, energía, etc. Sin embargo la contaminación de desechos orgánicos o residuos que son consumidos en las diferentes familias son agentes contaminantes y destructores del medio ambiente, Uno de los efectos más graves de la relación con la naturaleza es la contaminación. Clasificando como: Contaminantes físicos, Contaminantes químicos, Contaminantes biológicos el manejo adecuado de los desechos sólidos es un factor sumamente contaminante en el medio ambiente según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles sin poner en práctica acciones para reducir la contaminación y reutilizar se puede destacar los metales pesados el plástico ya que son muy perjudiciales para los seres vivos y,

además, son de los que poseen una mayor persistencia en el medio en el que se depositan.

El aprendizaje a través del juego es una enseñanza más para el docente donde tendrá que utilizar diferentes estrategias para crear un ambiente de armonía y utilizar la recreación y el juego para inculcar un espíritu ambientalista en el estudiante del nivel diversificado , la utilización del hule en grandes industrias como fuente de extracción de recursos económicos son causantes de la degradación de bosques y contaminantes ya que año con año son elaboradas por industrias productos plásticos como pelotas, juguetes, llantas , sin darle una reutilización a dichos productos que son de suma importancia para el consumidor, ciertas cantidades de llantas son depositas o desechadas en basureros o depósitos clandestinos convirtiendo en un grave problema para el medio ambiente dándoles un uso diferente para dar una solución para llegar a mejorar el medio ambiente.

## JUSTIFICACIÓN

Este módulo está dirigido a los estudiantes de nivel diversificado de Quinto Bachillerato para orientar y capacitar a cada uno de los alumnos en el área ambiental e impulsar y concientizar sobre el cuidado y uso del medio ambiente y para la búsqueda de soluciones o alternativas de la problemática para llegar a la relación que tiene el hombre con la naturaleza y llegar a obtener un equilibrio ambiental.

Se puede hablar de la conciencia ambiental en la educación y en la pedagogía actual para darle a entender al estudiante e inculcarle el amor sobre la naturaleza y el cuidado de los recursos naturales que son utilizados por la humanidad para que generen un estado de embellecimiento de los procesos que fortalecen la formación consiente a los estudiantes del nivel medio y pensar en la necesidad del buen uso y manejo de la reutilización de los desechos sólidos.

## RECOMENDACIONES

- Leer detenidamente el módulo pedagógico antes de ponerse en práctica
- A los estudiantes que desarrollen las actividades que se encuentran en el módulo las ejecuten y sean puestas en práctica.
- Utilizar el módulo, como medio de refuerzo didáctico para los docentes introduciendo paulatinamente diferentes juegos lúdicos y modificarlos si es necesario. Toda actividad en clase exige que el maestro forme a los estudiantes en el arte del medio ambiente.

A photograph of a waterfall cascading over rocks in a dense, green forest. The water is white and frothy as it falls. The surrounding trees and foliage are vibrant green.

**Tema  
1**

A blurred, green-tinted version of the waterfall scene from the top image, serving as a background for the text.

**Medio Ambiente**



**Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED**

**Área:** Ciencias Naturales

**Sub Área:** Biología

**Grado:** Quinto Bachillerato

**Unidad**

**TEMA:** El medio Ambiente

### COMPETENCIA

→ Relaciona el medio físico con los organismos que ahí existen y la forma como estos contribuyen al equilibrio del ecosistema

### INDICADOR DE LOGRO

✓ Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema y factores que influyen en su forma de organización

### ACTIVIDADES

1. Buscar en cualquier periódico referencias al medio ambiente y coméntalas en clase.
2. Idea una campaña de forestación o reforestación en tu comunidad. Invita las personas a sembrar un árbol nativo. ¡tú puedes hacer la diferencia!
3. Contribuye a reforestar el suelo escribiendo un acuerdo ambiental que beneficie al medio ambiente.
4. Entrevistar a personas de la comunidad, cuestionar sobre los tipos de contaminación que existen en la comunidad.
5. Elabora un listado de las causas que originan la contaminación en el medio ambiente y sus consecuencias.

### EVALUACIÓN

✓ Heteroevaluación




## TEMA 1: Medio Ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Refiriéndose al desarrollo económico y social que permite satisfacer las necesidades del presente. Sin poner en peligro las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Utilizando los recursos del medio ambiente de forma sostenible

La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras. Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales). Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



**Las tres erres ecológicas**

**Reducir:** no olvides que todo lo que compras y consumes tiene una relación directa con lo que tiras (basura). Para ayudar al planeta, debes consumir lo necesario y evitar los excesos.

**Reciclar:** es transformar los objetos en materiales que puedan usarse de nuevo. se reduce la extracción de recursos naturales.

**Reutilizar:** consiste en usar los recursos o materiales, de forma nueva, cuando todavía son útiles. Este proceso desarrolla la actividad porque algo que parecía inservible puede convertirse en un arte.



Cuando uno de los factores que permite el desarrollo de vida en nuestro planeta sufre alguna alteración. Por aumento o disminución de sus condiciones naturales, provoca un desajuste, destrucción y hasta la extinción de las especies

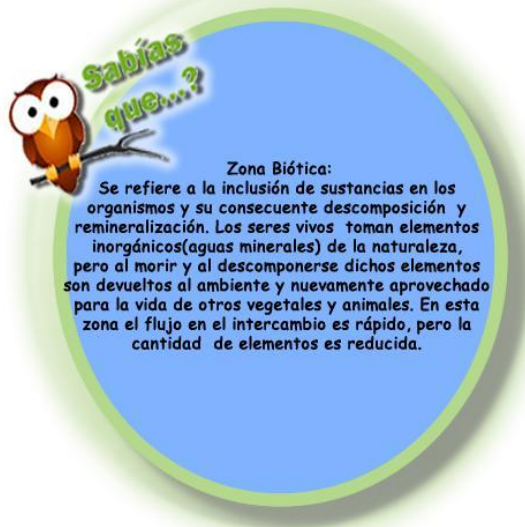
La biosfera es el conjunto de todos los seres vivos de nuestro planeta y su hábitat. Constituye uno de los lugares donde se produce la vida. Para que exista vida es necesaria el aire, suelo, agua y equilibrio entre cada

factor. De esta manera se conservan las especies, de acuerdo con sus necesidades. El desequilibrio de la biosfera altera las condiciones climáticas que provocan tragedias naturales y destrucción de hábitats de muchas especies de todo tipo.



<http://www.drempuno.gob.pe/...3/06/Medio-Ambiente.jpg>

Los procesos productivos en los cuales el ser humano afecta los ecosistemas, por el desarrollo industrial del recurso proveniente del entorno natural. Las fabricas y complejos industriales utilizan grandes extensiones del terreno causando una fuerte presión sobre suelos altamente productivos.



Entre los diversos procesos en los cuales el ser humano afecta a los ecosistemas están:

El suministro de agua y alimentos a la ciudad da como resultado la salida de aguas negras que van a parar algún río y posteriormente al mar, sin haber tenido tratamiento previo.

Establecimientos de industrias y poblaciones humanas en lugares con alto

potencial agrícola, utilización y descarga de agua en la industria

Se habla de contaminación cuando existe la presencia de agentes de carácter físico, químico o biológico que puede poner en riesgo la vida de los organismos. La estabilidad de los ecosistemas, el bienestar de la población, la salud y la higiene.

## Tipos de contaminación:

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del agente contaminante y del medio invadido por éste. Los contaminantes se pueden clasificar en tres grandes grupos: **físicos, químicos y biológicos.**

- **Contaminantes físicos:** hacen referencia a los elementos que alteran el medio como radioactividad, calor, ruido, entre otros.
- **Contaminantes químicos:** son sustancias de origen químico, como minerales, ácidos, pesticidas, detergentes, abonos, que puedan alterar el medio.
- **Contaminantes biológicos:** corresponde a los desechos orgánicos que por el paso del tiempo y la acción de agentes ambientales se descomponen y generan sustancias que contaminan el ambiente. <sup>1</sup>

Los efectos de la contaminación son la disminución en la calidad de vida e en la salud de los seres humanos.

La contaminación tiene varias causas, como es el uso de vehículos en mal estado, el vertimiento de basuras en lugares inapropiados, o de aguas negras en sitios como el cría las vacas, piensa como puedes ayudar a disminuir los niveles de contaminación y así favorecer tu comunidad.

<sup>1</sup> De Ovalle, Alma G., Ciencias Naturales No. 3, Editorial INDEGUA, S. A. Guatemala.

## Aporte Personal

Las circunstancias de vida de las personas y de la sociedad depende del medio ambiente que nos rodea de tal manera que se ha ido deteriorando día con día por falta de conciencia humana y beneficiarnos de los que nos proporciona.

Los usos débiles que le damos a la naturaleza provienen de la industria, deforestación, las prácticas agrícolas el uso de químicos, el pastoreo excesivo que se da sin medida alguna constituye al medio principal de fuente económica de muchos sectores y de daño para nuestro planeta.

Contando nuestro planeta tierra con la biosfera, atmosfera, hidrosfera, geósfera, siendo la principal la biosfera es ahí donde se centra el conjunto de seres vivos de nuestro planeta teniendo una pérdida de equilibrio por las acciones y factores que destruyen el hábitat de muchas especies.

El ser humano el causante de dichas destrucciones y alterando el equilibrio de la naturaleza ya que ella interactuamos de manera positiva como negativa haciendo acciones que no benefician al medio ambiente.

La contaminación del agua, el dióxido de carbono, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta no permite que nuestros recursos naturales se aprovechen de la mejor manera ya que al contaminar de manera desmedida se pierden ecosistemas y se producen cambios desfavorables para el ser humano como; el cambio climático y alteraciones en los ciclos en los ecosistemas, calentamiento global”.

# Actividades



1. Visita la página <http://www.leyotguatemala.org/> en ella podrás leer sobre el plan de ordenamiento Territorial de Guatemala y acerca de las leyes que regulan el uso sostenible del suelo.
2. Idea una campaña de forestación o reforestación en tu comunidad. Invita a las personas a sembrar un árbol nativo. ¡tú puedes hacer la diferencia!
3. Contribuye a reforestar el suelo escribiendo un acuerdo ambiental que beneficie al medio ambiente.
4. Entrevistar a personas de la comunidad, cuestionar sobre los tipos de contaminación que existen en la comunidad.
5. Elabora un listado de las causas que originan la contaminación en el medio ambiente y sus consecuencias





## Resuelve

1. Visita la página <http://www.leyotguatemala.org/> en ella podrás leer sobre el plan de ordenamiento Territorial de Guatemala y acerca de las leyes que regulan el uso sostenible del suelo.



- 1.1 . Escribe un comentario sobre lo visto en el video del ordenamiento Territorial de Guatemala, ilustra en el recuadro dos tipos de suelo de Guatemala.

---



---



---



---



---

- 1.2 Escribe sobre las líneas tres leyes que regulan el uso sostenible del suelo.

---



---



---

- 1.3 ¿De qué te sirve esta información? Justifica tu respuesta por medio de acciones concretas

2. Idea una campaña de forestación o reforestación en tu comunidad. Invita a las personas a sembrar un árbol nativo. ¡tú puedes hacer la diferencia!

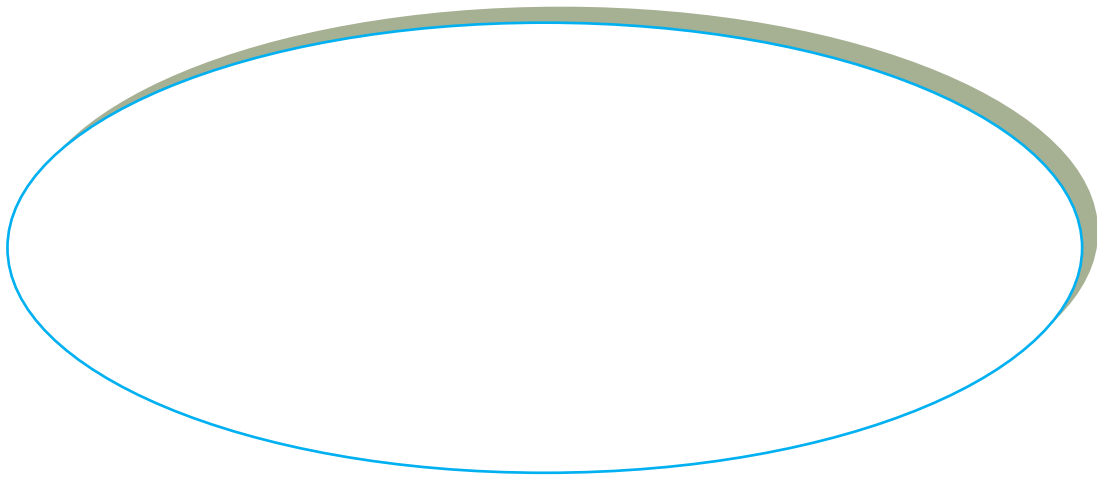
- 2.1 Escribe el aprendizaje que obtuviste sobre la oportunidad y el contacto que tuviste con la naturaleza. Pega en el recuadro una fotografía del proyecto realizado.

---

---

---

---



3. Contribuye a reforestar el suelo escribiendo un acuerdo ambiental que beneficie a tu comunidad.





**Tema  
2**



**Educación Ambiental y  
Recreativa**



**Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Sub Área:** Biología

**Grado:** Quinto Bachillerato

**Unidad**

**TEMA:** Educación ambiental y recreativa

### COMPETENCIA

→ Relaciona el medio físico con los organismos que ahí existen y la forma como estos contribuyen al equilibrio del ecosistema

### INDICADOR DE LOGRO

✓ Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema y factores que influyen en su forma de organización

### ACTIVIDADES

1. Dramatización sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de sus recursos.
2. Investiga sobre el estado ambiental de la región y los planes de conservación que existen en ella.
3. Visita un lugar de la región que presente algún grado de contaminación. Consulta acerca de las acciones que se están realizando para disminuir su deterioro y propone algunas actividades para mitigar el impacto ambiental.
4. Reflexiona y practica cinco acciones para disminuir la contaminación de tu entorno.
5. Relaciona las formas de conservación y el uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.

### EVALUACIÓN

✓ Heteroevaluación



## TEMA 2:

## Educación ambiental y recreativa

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar la interacción entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992:20).



<http://www.gaudexocio.com/...5/educacion-ambiental.jpg>

La educación ambiental debe de tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debe de tener un enfoque interdisciplinario; haciendo hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación fomenta el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.



<http://neetescuela.com/...loads/2012/12/educacion.jpg>

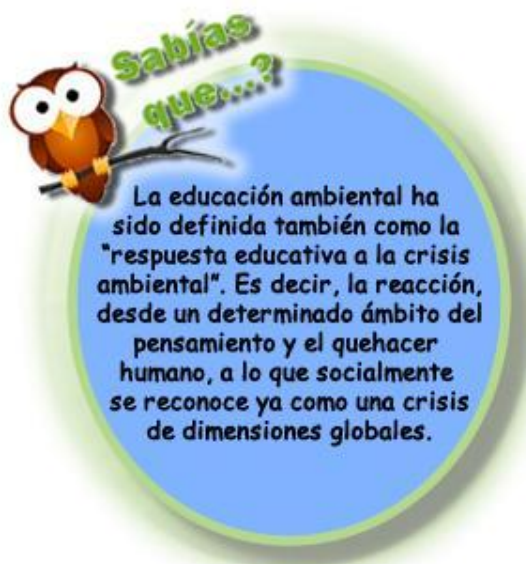
La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica. La educación

ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el

aprendizaje, las didácticas, el entorno socialcultural-ambiental, las estrategias educativas.

Entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de

tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr



esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

Derecho ambiental es la rama del Derecho que regula las conductas humanas para lograr una interacción armónica del hombre con el ambiente, a efectos de que las complejas manifestaciones sociales, económicas y culturales, mantengan inalterados los procesos naturales o impacten lo menos posible en ellos; no se trata, sin embargo, de cualquier perturbación sino de aquellas que por su magnitud no pueden ser reabsorbidas o eliminadas por los propios sistemas ecológicos.

El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

La educación ambiental es, ante todo, educación para la acción. Actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, pero con el objetivo último de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas. Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.



cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://www2.minedu.gob.pe/educam/xtras/LIBROEDUCACIONAMBIENTAL.pdf>  
[http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro\\_blanco.pdf](http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro_blanco.pdf)

## Aporte Personal

“La educación ambiental y recreativa es aquella donde se coloca en marcha el aprendizaje lúdico de los estudiantes aportar a un aprendizaje significativo en la sociedad nos lleva a tener mejores ciudadanos ayuda a que cada uno de los estudiantes contribuyan con el medio ambiente y a educarse de una mejor manera. La recreación ahora en día juega un papel muy importante de mejorar las alternativas Psicomotrices favorece el ejercicio y desarrollo de las aptitudes mentales: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento y coordinación en los estudiantes ya que ahora en día le suele ser muy tedioso al estudiante estar enfrente de una pizarra y en mesa de trabajo, teniendo un aprendizaje con el medio ambiente los ayudamos a salir de la rutina diaria que solo hace que pierda el desinterés en la educación.

Es necesario que cada uno de los individuos se interrelacione con el medio ambiente de manera significativa llevado a la práctica actitudes y aptitudes que lo diferenciaran en el trabajo con la naturaleza, en la recreación - ambiente se deriva del hecho concreto que la naturaleza brinda el mejor ambiente de aprendizaje para su estudio, y que éste se potencia aún más si se asume desde una perspectiva y una metodología lúdica para llegar a los procesos de educación ambiental llevando a los estudiantes a la práctica.

Los Juegos se convierten en experiencias de aprendizaje cuando ofrecen un reto y proporcionan información, un aprendizaje que tiende a motivar a los estudiantes a interactuar y no consiste en la repetición de la misma tarea, una y otra vez y que proporciona un aprendizaje.

El medio ambiente nos ofrece una diversidad de recursos para satisfacer las necesidades del ser humano nos brinda ambientes saludables donde podemos interactuar y al mismo tiempo aprender en un medio ecológico y recreativo. Comprendiendo la relación entre la sociedad y el uso y manejo de los recursos naturales obtenidos, para cubrir las necesidad de la sociedad y hacer conciencia y dependencia de cada uno de los individuos con el manejo de la naturaleza y su mantenimiento teniendo un conocimiento más amplio obteniendo la información necesaria para llegar a lograr un grado de sostenibilidad en el ser humano”

# Actividades

1. Dramatización sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de sus recursos.
2. Investiga sobre el estado ambiental de la región y los planes de conservación que existen en ella.
3. Visita un lugar de la región que presente algún grado de contaminación. Consulta acerca de las acciones que se están realizando para disminuir su deterioro y propone algunas actividades para mitigar el impacto ambiental.
4. Reflexiona y practica cinco acciones para disminuir la contaminación de tu entorno.
5. Relaciona las formas de conservación y el uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.

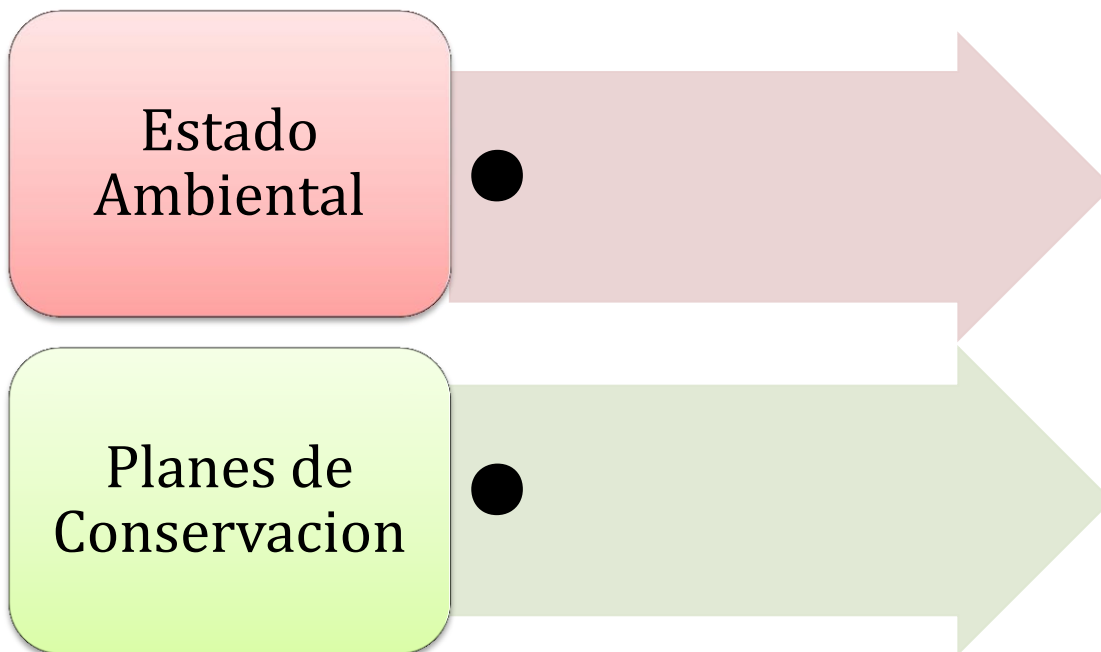




## Resuelve

Dramatización sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de sus recursos. Redacta un ensayo incluyendo los temas de cada una de las dramatizaciones.

1. Investiga sobre el estado ambiental de la región y los planes de conservación que existen en ella. Completa.





2. Visita un lugar de la región que presente algún grado de contaminación. Consulta acerca de las acciones que se están realizando para disminuir su deterioro y propone algunas actividades para mitigar el impacto ambiental

3. Reflexiona y escribe cinco acciones para disminuir la contaminación de tu entorno.

---

---

---

---

---

4. Relaciona escribiendo en el recuadro las formas de conservación y el uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.



**Tema  
3**

**Construyendo un Aprendizaje  
Lúdico**

**Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Sub Área:** Biología

**Grado:** Quinto Bachillerato

**Unidad I**

**TEMA: Construyendo un aprendizaje lúdico**

### COMPETENCIA

→ Relaciona el medio físico con los organismos que ahí existen y la forma como estos contribuyen al equilibrio del ecosistema

### INDICADOR DE LOGRO

✓ Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema y factores que influyen en su forma de organización

### ACTIVIDADES

1. Establece la diferencia entre juego y recreación.
2. Elabora con material de desecho dos juegos de mesa que ayuden a la recreación y a un mejor aprendizaje.
3. Planifica un taller de juegos educativos “El arte de jugar aprendiendo” en escuelas, establecimientos y en la comunidad. Redacta un mensaje que te haya dejado de enseñanza el juego y el aprender.
4. Recolecta distintos tipos de desecho sólido y clasifícalos según su descomposición

### EVALUACIÓN

✓ Heteroevaluación



## TEMA 3: **Construyendo un aprendizaje lúdico**

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. 126

Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional – individual y social sanos- de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente.

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

Huizinga acota que:  
El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real (Cañeque, 1993: 3).  
Luego, si se relega el juego a un papel secundario ¿Qué pasará con los niños del futuro? ¿Dónde aprenden a acatar y a cumplir normas? ¿Cuándo establecen relaciones con sus homólogos? ¿Qué hacen durante esa etapa tan importante? Desde este punto de vista, el juego no puede tener un papel secundario 120



## **Antecedentes del juego.**

Los orígenes del juego se ubican varios años antes de Jesucristo, sin embargo, con el juego la socialización es importante el juego en el aprendizaje. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.<sup>128</sup>

Estos períodos de descanso benefician el desenvolvimiento del estudiante y le permiten al docente controlar – para orientar – el proceso de aprendizaje en forma individual y colectiva. También le permiten conocer quién produce y cómo lo hace, bajo qué procedimientos se orienta y qué actitudes involucra. Esas manifestaciones espontáneas que propician los juegos sirven de pauta para las evaluaciones conscientes y justas.

El juego libre para el niño y juego sistematizado para el adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación, por eso han sido inventados los llamados juegos didácticos o educativos, los cuales están elaborados de tal modo que provocan el ejercicio de funciones mentales en genera de manera particular (Prieto Figueroa, 1984: 85).

## **Estrategia de Aprendizaje**

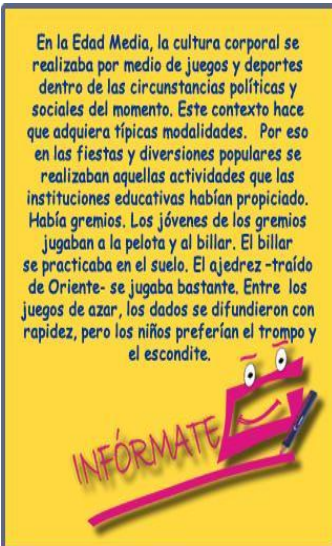
### **El concepto de estrategia**

El concepto de estrategia resulta complicado y ambivalente, ya que tienen cabida multitud de acciones o procesos. La palabra “estrategia” procede del griego y etimológicamente significa “el arte de dirigir las operaciones militares”. En la actualidad ha perdido la connotación militar, se ha extendido a otros ámbitos y está más en consonancia con las actuaciones realizadas para lograr un objetivo o solucionar un problema. Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje.

En cuanto al ámbito del aprendizaje de una lengua, nos vemos obligados a definir el concepto de estrategia con la realización de una tarea comunicativa: si aprender una <sup>3</sup>

## Tipos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje es la manera en la que una persona aprende, es decir, adquiere conocimientos o destrezas. En un sentido más amplio, significa también cómo la persona interpreta, distingue, procesa y comprende la información y el contexto. Es importante mencionar que cuando una persona identifica su propio estilo de aprendizaje preferido, su motivación por el aprendizaje y su actitud hacia él mejoran considerablemente. Algunas veces la gente usa más de un estilo de aprendizaje, otras la persona puede cambiar la manera en que aprende según la situación en que se encuentre. A lo largo de los años, se ha categorizado los estilos de aprendizaje de muchas maneras diferentes. <sup>4</sup>



Metodología es la manera en la que se busca información, se lleva a cabo un proceso o una actividad. Es un método documentado de realizar actividades de una forma lógica, coherente, responsable y constante. Estrategia es una serie de acciones que el estudiante realiza para ayudar a completar una tarea de aprendizaje. Una estrategia comienza cuando el estudiante ha analizado la tarea e identificado sus fortalezas para llevarla a cabo. A veces las estrategias se llaman también plan de acción. El estudiante está entonces en disposición de seleccionar, organizar, observar y evaluar la eficacia de sus acciones y decidir si es necesario ajustar el plan de acción.

## Los estudiantes sociales

Este modelo está basado en una interpretación socio-constructivista que enfatiza la actividad y colaboración del estudiante. Los estudiantes sociales se comunican bien con otra gente. Saben escuchar y son capaces de comprender el punto de vista de los demás.

<sup>3</sup><http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

Gema Sánchez Benítez: La Estrategias de Aprendizaje através del Componente Lúdico

<sup>4</sup>[http://www.faea.es/G1\\_SKILLS/products/es/Learning\\_Styles\\_and\\_Strategies\\_ES.pdf](http://www.faea.es/G1_SKILLS/products/es/Learning_Styles_and_Strategies_ES.pdf)

La gente suele acudir a los estudiantes sociales en busca de consejo. Son buenos orientadores, profesores y mentores. Los estudiantes sociales disfrutan aprendiendo en grupos o individualmente con un tutor. O a través del juego. Aprenden bien debatiendo ideas con otra gente y en sesiones de lluvia de ideas. Fuera del aula, el estudiante social prefiere juegos y deportes de equipo y disfruta hablando con la gente. El aprendizaje colaborativo en soporte informático también se considera un modo de apoyar a este tipo de estudiantes fuera del aula.

El ajedrez se define como un juego, un deporte, un arte y una ciencia. Como juego, posibilita una actividad donde el que aprende prueba sus habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas. El alumno lo hace de forma libre, agrada por un ambiente de camaradería propio del juego, pero condicionado a un sistema de reglas que el profesor va proponiendo gradualmente. Se refuerza positivamente porque ve y mide el resultado de lo que hace y comprende que sus mecanismos, en cada nivel que asciende, son valorados por el profesor y por sus compañeros. Es aquí donde se lo considera un deporte. El alumno percibe, a través de la comparación con libros, ejercicios, partidas y problemas que su progreso se enmarca en un orden de ilimitada complejidad.<sup>5</sup>

Es un hecho bien confirmado por la experiencia que allí donde los niños juegan con entusiasmo, estudian también con empeño y sin detrimento alguno de la salud; y al contrario, donde los juegos faltan las horas de descanso se convierten en ratos de ocioso fastidio que indisponen cada día más para el estudio y desarrollan con espíritu violento los gérmenes de muchos vicios (González Alcantud, 1993: 228).<sup>125</sup>

<sup>5</sup><http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1584/01820122016243.pdf?sequence=1>

“El aprendizaje lúdico es conjunto de estrategias que facilita una mejor enseñanza entre el docente y el alumno logrando un mejor aprendizaje, formando conocimiento y valores favoreciendo el conocimiento biológico, mental y emocional en la vida de los individuos para interactuar en la sociedad resolviendo conflictos individuales y colectivos en una comunidad educativa o en la sociedad.

El juego ha tomado gran interés en la comunidad estudiantil como una estrategia de aprendizaje desde pequeña edad hasta los adolescentes donde se trata de salir de la rutina cotidiana a la que se someten los estudiantes ayudándoles en el desenvolvimiento y siendo un elemento esencial para la vida tomando en cuenta los juegos didácticos educativos que son los que toman gran relevancia ahora en día.

Es comúnmente reconocido que la gente aprende y procesa la información de maneras muy diferentes. Algunas personas prefieren aprender escuchando, otras leyendo, algunos prefieren trabajar con otra gente en grupo, otros prefieren resolver las cosas por sí mismos y otros lo hacen a través del juego que para que ellos será un aprendizaje significativo.

Sabiendo que el aprendizaje lúdico es un conjunto de estrategias que se utilizan para facilitar en los estudiantes un ambiente favorable dentro y fuera del salón de clases este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego para una mejor enseñanza relacionando el juego con el aprendizaje tomando en cuenta que no es una simple recreación en el estudiante.

El juego es tomado como una diversión para cada estudiante empezando desde una pequeña edad para estimular al individuo aumento cada vez más el grado de competitividad para superar los niveles de aprendizaje que cada uno de los individuos logran alcanzar en las diferentes edades, considerando el juego lúdico como una experiencia que fortalece valores y actitudes aprendiendo a relacionarse con la familia, amigos compañeros de estudio y en la comunidad donde se desarrolla, tomando en tiempos de ocio que le servirán al estudiante para crear una cultura diferente en cada uno de las generaciones donde se aplica el aprendizaje lúdico.

Educando con nuevas estrategias de aprendizaje para cada uno de los estudiantes donde cada uno interactúe con la sociedad y ayude al estudiante a entrar en un proceso educativo formal donde mezclan continuamente la vida cotidiana y el placer del jugar para lograr un aprendizaje significativo y pueda realizar lo interese y necesidades del individuo teniendo una práctica social y compleja de la manera de interactuar para mejorar la calidad de vida eficiente. El alumno es capaz de hacer, comprender y aprender en un momento determinado a través del proceso que se le dé al mimo utilizando métodos y técnicas que facilitaran dicha información en cada uno de los estudiantes.

el espacio educativo del individuo favorece mucho en su aprendizaje ya que interactúa en la influencia que el mismo tenga, la cultura es la base de la construcción del sujeto dentro de la sociedad así como de establecer las reglas que se utilizan para interacción de los juegos didácticos que se llevan a cabo para tener un ambiente favorable a la educación y a la práctica de actividades que el maestro organiza día con día para que sea un relación amena dentro del salón de clases tanto como en áreas donde se lleva a cabo la enseñanza.”



# Actividades

1. Establece la diferencia entre juego y recreación.
2. Elabora con material de desecho dos juegos de mesa que ayuden a la recreación y a un mejor aprendizaje.
3. Planifica un taller de juegos educativos “El arte de jugar aprendiendo” en escuelas, establecimientos y en la comunidad.
4. Redacta un mensaje que te haya dejado de enseñanza el juego y el aprender.
5. Recolecta distintos tipos de desecho sólido y clasifícalos según su descomposición.





## Resuelve

1. Establece la diferencia entre juego y recreación.

Juego	Recreación

2. ¡proyecto! Elabora con material de desecho dos juegos de mesa que ayuden a la recreación y a un mejor aprendizaje.
3. Planifica un taller de juegos educativos “El arte de jugar aprendiendo” en escuelas, establecimientos y en la comunidad.
4. Redacta un mensaje que te haya dejado de enseñanza el juego y el aprender.

Recolecta distintos tipos de desecho sólido y clasifícalos según su descomposición.

A group of children are playing in a grassy park area. They are using colorful tires (yellow, green, blue, pink) as obstacles for a game. Some children are standing on the tires, while others are walking around them. In the background, there are trees and a building. A man in a white shirt is also visible, possibly supervising the activity.

## Aprovechamiento de Recursos Sólidos en Actividades Lúdicas

Tema  
4

**Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED.**

**Área:** Ciencias Naturales

**Sub Área:** Biología

**Grado:** Quinto Bachillerato

**Unidad**

**TEMA: Aprovechamiento de recursos sólidos  
en actividades lúdicas**

### COMPETENCIA

→ Relaciona el medio físico con los organismos que ahí existen y la forma como estos contribuyen al equilibrio del ecosistema

### INDICADOR DE LOGRO

✓ Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema y factores que influyen en su forma de organización

### ACTIVIDADES

1. Escriben cinco recursos que vale la pena conservar. Debes explicar por qué es importante hacerlo. Relaciona con el contenido de las páginas anteriores.
2. Redacta un ensayo de cómo crees que afecta la contaminación en tu comunidad.
3. Reflexiono: responde 1. ¿de qué manera aprovechas los desechos sólidos que son de consumo en tu hogar? 2. ¿escribe los diferentes tipos de desechos sólidos?
4. Impartir charlas a otros establecimientos sobre el uso adecuado de l reciclar, redacta una pequeña enseñanza de lo que obtuviste de la actividad.

### EVALUACIÓN

✓ Heteroevaluación



## TEMA 4:

### Aprovechamiento de desechos sólidos en actividades lúdicas

#### Origen

El origen de los Desechos Sólidos lo determina el tipo de actividades que las personas realizan. Por ejemplo, es evidente que los desechos que se producen en las casas son diferentes a los que resultan del trabajo en las fábricas. La cantidad y características de los Desechos sólidos de cada hogar dependen de factores como:

- Hábitos de consumo.
- Nivel económico.
- Ubicación geográfica.
- La época del año.

Composición y tiempo que tardan en desaparecer: Los Desechos Sólidos se componen de sustancias orgánicas e inorgánicas y de acuerdo al tiempo que tardan en desaparecer, pueden ser biodegradables o no biodegradables.

Desechos Orgánicos o Biodegradables:

Los desechos orgánicos siempre han existido, pero en los primeros grupos humanos no eran un problema, pues luego de estar en un lugar por un corto periodo se trasladaban a otra parte, de modo que las personas no sufrían los efectos de olores, insectos, parásitos y animales carroñeros, que como el zopilote, se alimentan de cosas que están descompuestas o podridas. Aunque en la actualidad se dice que este tipo de desechos tiene la ventaja de que se descomponen en la tierra en un tiempo menor que los desechos inorgánicos, y hasta puede servir de abono, su manejo inadecuado causa serios problemas de contaminación, que amenazan la salud. Los desechos orgánicos son de origen vegetal como cáscaras, semillas y otros componentes de plantas; y de origen

animal como huesos, partes de animales, etc. Estos desechos son biodegradables, ya que la acción de ciertos microorganismos (Hongos y Bacterias) junto con el oxígeno, la luz solar y la humedad los descomponen en sustancias sencillas.<sup>6</sup>

## Sólidos

La disposición final de los Desechos Sólidos es la operación controlada y ambientalmente adecuada de los desechos. Existen diferentes vías o alternativas para disponer los residuos sólidos, los más comunes son:

**Relleno Sanitario** Es un sitio en donde se depositan, esparcen, acomodan y compactan los desechos sólidos con la finalidad de prevenir o evitar daños a la salud o el ambiente, especialmente por la contaminación de los cuerpos de agua, de los suelos, de la atmósfera y de la población. **Incineración** La incineración consiste en la reducción de los Desechos Sólidos a dióxido de carbono y otros gases, cenizas y a una porción de desechos no combustibles, los cuales se depositan junto con las cenizas en un relleno sanitario.



Desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria  
Desde Definición  
ABC: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos->

Dentro de un sistema de manejo integral de residuos sólidos, el tratamiento biológico se enfoca en los residuos orgánicos "húmedos", como los alimentos y los residuos de jardín. La fracción orgánica varía significativamente entre

lugares y estaciones. En la mayoría de los países industrializados la fracción orgánica representa 20% de los residuos sólidos municipales. En países en vías de desarrollo la materia orgánica llega a exceder 50 % de éstos. El seleccionar los residuos orgánicos

<sup>6</sup> <http://www.progai.ucr.ac.cr/documentos/brochures/TCU-Desechos-solidos.pdf>

dentro de una estrategia integral tiene varios beneficios: convertir los residuos orgánicos en un producto útil (composta) ó recuperar energía. Separar la fracción húmeda de los residuos sólidos incrementa el valor de los otros residuos y reduce la cantidad de gas o lixiviado generado en los rellenos sanitarios.

El modo más simple para introducir el tratamiento biológico a un sistema de manejo integral de residuos sólidos es promover la elaboración de composta en los domicilios. Esto evita costos de recolección y mantiene el material orgánico completamente separado de los otros residuos, lo que mejora de manera significativa su manejo.

En dado caso que el compostaje casero no sea una opción viable, se pueden recolectar los residuos orgánicos por separado para ser llevados y tratados en plantas, ya sea de compostaje o para su digestión anaerobia.

El éxito del compostaje dentro de un sistema de manejo integral de residuos sólidos se determina en gran medida por la calidad de la composta producida y la disponibilidad subsecuente de mercados para el producto. Generalmente compostas de alta calidad, hechas a partir de fracciones seleccionadas de los residuos, tienen asegurado un lugar en el mercado. En ciertas circunstancias, derivadas de un buen precio de la composta debido a su alta calidad, existen opciones que le dan valor agregado como pudiera ser la "pelletización" para mercados específicos, como por ejemplo, la horticultura. La composta de baja calidad hecha a partir de residuos mezclados tiene aplicaciones muy limitadas. Aun así, puede usarse como material de cobertura de rellenos sanitarios para cubrir los costos del esquema de manejo de residuos. Para estas aplicaciones, contaminantes

#### Neumáticos

12% de recuperación Durante el proceso de reciclado, se aísla gran parte del alambre de acero que contiene por medio de electroimanes, mientras que la fibra textil se retira por aspiración. Entre sus aplicaciones se destacan la creación de betunes y asfaltos para carreteras. También pueden emplearse en campos de fútbol de césped artificial, pistas deportivas o parques infantiles.



Sabías que...?

visibles como pedazos de vidrio, metal o plástico no son un problema.

Antes de introducir el compostaje aerobio dentro de un sistema de manejo integral de residuos sólidos, se debe garantizar que existan mercados para el producto, por ejemplo, contratos con municipalidades para usar la composta en áreas públicas. Los mercados para el biogas generado en instalaciones para digestión anaerobia también se pueden identificar, aunque la venta de la materia digerida puede tener los mismos problemas que la composta.<sup>7</sup>

Usualmente los residuos son considerados por el generador como aspectos negativos y periféricos de sus actividades y no como una posible fuente de ingresos, generalmente se deshace de ellos a través de su dilución, dispersión o vertimiento en tiraderos. Los impactos ambientales y en la salud humana ocasionados por la eliminación inadecuada de los residuos, han llevado a establecer regulaciones para su control y manejo ambientalmente idóneo, así como políticas para reducir su generación y estimular su reúso, reciclado y recuperación de materiales con valor económico.

**Productos naturales:** Son los generados por la propia naturaleza. Algunos de estos materiales son: Ramas: Las ramas pequeñas y gruesas pueden ser utilizadas como objeto para ser lanzado contra otras clavadas en el suelo a modo de bolos. Con el alumnado de mayor edad las ramas pueden ser utilizadas también como instrumento de golpeo, a modo de bate. Piedras: Su utilidad vendrá determinada por su forma, tamaño y textura. Se puede trabajar con ellas el lanzamiento a blanco fijo y



Los **desechos** son aquellos **materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad**  
<http://www.definicionabc.com/social/desechos.php#ixzz3Mm4mUzYj>

<sup>7</sup> <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/133/manejo.html>



aspectos sensoriales relacionados con el tacto. Las grandes piedras pueden servir para subirse encima y trabajar el equilibrio. Piñas: Su forma las hace especialmente útiles para el trabajo de trayectorias cuando son golpeadas o lanzadas. Para el trabajo de la coordinación óculo manual, son otra de sus utilidades.<sup>8</sup>

**Productos artificiales:** Son aquellos productos que el hombre fabrica con una cierta utilidad y que se convierten en material inservible cuando el fin para el que fueron construidos desaparece. Envases de yogur, recipientes, cajas, cubiertas de neumáticos, etc., son algunos ejemplos.

**Productos de origen domestico:** Son materiales de desecho que producen del entorno familiar del alumnado, normalmente de su casa: Entre estos productos están los siguientes: Hojas de periódicos y de revistas: Se puede trabajar con ellos el equilibrio e incluso el control de la respiración. Y se tiene la facilidad de reunir varios periódicos de un día para otro. Envases de yogur: Pueden utilizarse para la coordinación óculo manual Telas y ropa vieja: Un excelente recurso para el trabajo de la expresión corporal. Las grandes, procedentes normalmente de sabanas viejas, pueden usarse también para mantener objetos poco pesados. Tubos de cartón: Los más pequeños proceden de los rollos de papel higiénico. Algo más grande son los que encontramos en los rollos de papel de cocina y en los de papel de aluminio. Podemos trabajar con ellos equilibrio, transportándolos de múltiples formas. También se pueden utilizar como bolos y utilizando otro como forma de lanzamiento Costales: Los encontramos en tiendas de alimentación. Permiten la realización de actividades de saltos. Cajas de cartón: Dependiendo del tamaño que nos interese podemos recurrir a zapaterías o tiendas de electrodomésticos. Las cajas pequeñas nos pueden servir para el trabajo del equilibrio. Las grandes para la exploración de planos y volúmenes y algunas nociones espaciales. Tubos largos de cartón: En las tiendas de telas podemos encontrar tubos de cartón de entre setenta centímetros y un metro y medio. Pueden servirnos para construir porterías pero hemos de tener la precaución de fijarlos bien al suelo, evitando que se caigan. También se pueden colocar sobre el suelo y trabajar saltos.

---

<sup>8</sup> [http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/16/parte4\\_18.html](http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/16/parte4_18.html)

## Aporte Personal

“La reutilización de desechos sólidos es de suma importancia para la preservación del medio ambiente le llamamos desechos sólidos a todo lo que fue utilizado por el ser humano y es desechado por no tener utilidad clasificándolos en indeseables o desechables al momento de tomarlos desde ese punto pueden llegar hacer uso de los distintos tipos de desecho por otras personas.

Los desechos sólidos son generados y producidos por las actividades humanas en el hogar, trabajo, mercado, comercio, industrias, fábricas y son llevados a vertederos donde se encarga de darles un distinto uso pueden clasificarse en: desechos sólidos industriales, desechos sólidos agrícolas, desechos sólidos orgánicos, desechos sólidos tóxicos, desechos sólidos hospitalarios.

Las actividades de cada uno de los seres humanos marca la línea entre los desechos sólidos que son utilizados día con día desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, conservando la actividad de reciclar dichos residuos Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el medio ambiente.

La basura orgánica está compuesta por los desechos que presentan un origen biológico, que han formado parte del ser humano es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y que se ha utilizado en la vida del individuo Asimismo, las hojas o las ramas que caen de alguna plantación o árbol, las verduras, excremento de animales, los huesos, aquellas telas conformadas por fibras naturales, tal es el caso del lino y hasta el papel, entre otros, son considerados como basura orgánica.

La reutilización de los desechos sólidos ha venido a mejor y a contribuir con la disminución de la contaminación de nuestro medio ambiente utilizando reutilizando y reciclando siendo de aporte para la naturaleza y para la vida del ser humano, así mismo poder elaborar distintas manualidades o hasta incluso aprovechar aquellos residuos que aún sirven y que implican un beneficio natural para la naturaleza”.

# Actividades

1. Escriben cinco recursos que vale la pena conservar. Debes explicar por qué es importante hacerlo. Relaciona con el contenido de las páginas anteriores.
2. Redacta un ensayo de cómo crees que afecta la contaminación en tu comunidad.
3. Reflexiono: responde 1. ¿De qué manera aprovechas los desechos sólidos que son de consumo en tu hogar? 2. ¿escribe los diferentes tipos de desechos sólidos? Impartir charlas a otros establecimientos sobre el uso adecuado de Desechos sólidos.
4. Impartir charlas a otros establecimientos sobre el uso adecuado de l reciclar, redacta una pequeña enseñanza de lo que obtuviste de la actividad.





## R e s u e l v e

1. Escriben cinco recursos que vale la pena conservar. Debes explicar por qué es importante hacerlo. Relaciona con el contenido de las páginas anteriores.
2. Redacta un ensayo de cómo crees que afecta la contaminación en tu comunidad.
3. Reflexiono: responde 1. ¿de qué manera aprovechas los desechos sólidos que son de consumo en tu hogar? 2. ¿escribe los diferentes tipos de desechos sólidos?  
Impartir charlas a otros establecimientos sobre el uso adecuado de los recursos naturales.
4. Impartir charlas a otros establecimientos sobre el uso adecuado de l reciclar, redacta una pequeña enseñanza de lo que obtuviste de la actividad.

## GLOSARIO

**Agua:** Líquido inodoro, incoloro e insípido, ampliamente distribuido en la naturaleza. Representa alrededor del 70% de la superficie de la Tierra. Componente esencial de los seres vivos. Está presente en el planeta en cada ser humano, bajo la forma de una multitud de flujos microscópicos.

**Aguas residuales:** También llamadas “aguas negras”. Son las contaminadas por la dispersión de desechos humanos, procedentes de los usos domésticos, comerciales o industriales. Llevan disueltas materias coloidales y sólidas en suspensión. Su tratamiento y depuración constituyen el gran reto ecológico de los últimos años por la contaminación de los ecosistemas

**Aire:** Capa delgada de gases que cubre La Tierra y está conformado por nitrógeno, oxígeno y otros gases como el bióxido de carbono, vapor de agua y gases inertes. Es esencial para la vida de los seres vivos. El Hombre inhala 14.000 litros de aire al día.

**Ambiente:** Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

**Atmósfera:** Es la envoltura gaseosa del planeta Tierra. Está conformada por un 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno y otros elementos como el argón, dióxido de carbono, trazos de gases nobles como neón, helio, kriptón, xenón, además de cantidades aún menores de hidrógeno libre, metano, y óxido nitroso.

**Basura:** Desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.

**Biodegradable:** Sustancia que puede descomponerse a través de procesos biológicos realizados por acción de la digestión efectuada por microorganismos aerobios y anaerobios. La biodegradabilidad de los materiales

**ciclo biogeoquímico:** término que deriva del griego **bios**, vida, **geos**, tierra y química se refiere al movimiento de los elementos de ozono, nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, calcio, sodio, azufre, fósforo, potasio y otros elementos entre los seres vivos y el ambiente (atmósfera, biomasa y sistemas acuáticos) mediante una serie de procesos: producción y descomposición. En la biosfera, la materia es limitada de manera que su reciclaje es un punto clave en el mantenimiento de la vida en la Tierra; de otro modo, los nutrientes se agotarían y la vida desaparecería.

**Contaminación:** (Del latín *contaminare* = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

**Contaminación atmosférica:** Es la presencia en el ambiente de cualquier sustancia química, objetos, partículas, o microorganismos que alteran la calidad ambiental y la posibilidad de vida. Las causas de la contaminación pueden ser naturales o producidas por el hombre. Se debe principalmente a las fuentes de combustible fósil y la emisión de partículas y gases industriales. El problema de la contaminación atmosférica hace relación a la densidad de partículas o gases y a la capacidad de dispersión de las mismas, teniendo en cuenta la formación de lluvia ácida y sus posibles efectos sobre los ecosistemas

**Degradación:** es aquella que tiene que ver con la idea de que algo pierde sus características iniciales o sus rasgos esenciales para volverse algo más simple o más imperfecto. En este sentido, las dos situaciones en las que se puede usar el término es cuando hablamos, por ejemplo, de la degradación de un material, de un objeto o de un producto. A nivel ecológico y natural, la degradación significa que un producto u objeto ya completo y fabricado comienza a ser degradado por la naturaleza para poder absorberlo, acción para la cual necesita simplificarlo y alterarlo físicamente. La segunda situación es cuando se habla de degradación en términos del nivel institucional o del cargo que una persona puede poseer, por ejemplo en el ejército.

**Degradación de suelos:** Reducción o pérdida de la productividad biológica o económica y la complejidad de las tierras agrícolas de secano, las tierras de cultivo de regadío, los pastizales, los bosques y las tierras arboladas, ocasionada en zonas áridas, semiáridas y semi húmedas secas, por los sistemas de utilización de la tierra o por un proceso o una combinación de procesos, incluidos los resultantes de actividades humanas y pautas de poblamiento.

**Desarrollo sostenible:** Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida.

**Desechos:** Se aplica a todo producto residual, proveniente de la industria, la agricultura, el hogar, el comercio.

**Educación ambiental:** Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

**Estudio de impacto ambiental:** Es el conjunto de información que se deberá presentar ante la autoridad ambiental competente y la petición de la licencia ambiental.

**Evaporización:** es un proceso físico que consiste en el paso lento y gradual de un estado líquido hacia un estado gaseoso, tras haber adquirido suficiente energía para vencer la tensión superficial. A diferencia de la ebullición, la evaporación se puede producir a cualquier temperatura, siendo más rápido cuanto más elevada sea esta. No es necesario que toda la masa alcance el punto de ebullición. Cuando existe un espacio libre encima de un líquido, una parte de sus moléculas está en forma gaseosa, al equilibrarse, la cantidad de materia gaseosa define la presión de vapor saturante, la cual no depende del volumen, pero varía según la naturaleza del líquido y la temperatura. Si la cantidad de gas es inferior a la presión de vapor saturante, una parte de las moléculas pasan de la fase líquida a la gaseosa: eso es la evaporación. Cuando la presión de vapor iguala a la atmosférica, se produce la ebullición.

**Fauna Silvestre:** Conjunto de animales vertebrados e invertebrados que viven libremente y fuera del control del hombre en ambientes naturales.

**Geología:** es la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra, y los procesos por los cuales ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico.

**Hábitat:** es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia. Así, un hábitat queda descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente, distinguiéndolo de otros hábitats en los que las mismas especies no podrían encontrar acomodo.



**Imprescindible**adj. Que es muy necesario porque sin su presencia no es posible lo que se pretende.

**Industria:** es el conjunto de procesos y actividades que tienen como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados o semi elaborados. Además de materias primas, para su desarrollo, la industria necesita maquinaria y recursos humanos organizados habitualmente en empresas. Existen diferentes tipos de industrias, según sean los productos que fabrican. Por ejemplo, la industria alimenticia se dedica a la elaboración de productos destinados a la alimentación, como, el queso, los embutidos, las conservas.

**Lúdico:**es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. Los juegos en los primeros años deben ser sensoriales (3 años). En etapas más avanzadas deben promover la imaginación y posteriormente juegos competitivos.

**Medio ambiente:** Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

**Orgánico:** se aplica al cuerpo o ser que tiene vida: las plantas y los animales son seres orgánicos. Inorgánico.

**paisajísticos:** es la actividad destinada a modificar las características visibles, físicas y anímicas de un espacio, tanto rural como urbano, entre las que se

incluyen: los elementos vivos, tales como flora y fauna, lo que habitualmente se denomina jardinería, el arte de cultivar plantas con el propósito de crear un bello entorno paisajístico; los elementos naturales como las formas del terreno, las elevaciones o los cauces de agua; los elementos humanos, como estructuras, edificios u otros objetos materiales creados por el hombre; los elementos abstractos, como las condiciones climáticas y luminosas; y los elementos culturales.

**Reciclaje:** Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos.

**Recursos naturales:** Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna.

**Sostenibilidad:** significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y de espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

**Sustancia:** es toda porción de materia que comparte determinadas propiedades intensivas. Propiedades intensivas son las que no dependen de la cantidad de material considerado (por ejemplo, densidad, sabor, viscosidad, calor específico

**Vertedero:** Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales con sumideros.

## BIBLIOGRAFÍA

- De Ovalle, Alma G., Ciencias Naturales No. 3, Editorial INDEGUA, S. A. Guatemala.
  
- Ospina Lucero, Patricia. Megaciencia 3 Manuel del Educador. Editorial Norma 2009 Colombia.
  
- <http://www2.minedu.gob.pe/educam/xtras/LIBROEDUCACIONAMBIENTAL.pdf>
  
- [http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro\\_blanco.pdf](http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro_blanco.pdf)

## **CAPITULO IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4. Proceso de evaluación.**

En el proceso de evaluación se evaluó cada una de las etapas del proyecto con las técnicas adecuadas.

##### **4.1. Evaluación de diagnóstico**

La etapa de diagnóstico permitió extraer la información apropiada para conocer y analizar las condiciones en que se encuentra la institución a través de una entrevista y socialización a la comunidad educativa. Fue evaluada mediante el instrumento de una lista de cotejo donde contiene una serie de indicadores donde debería de responder a la opción sí o no. Planteando los objetivos y metas establecidas se pretenden evaluar la información presentada en el informe.

##### **4.2. Evaluación del Perfil**

Se evaluó a través de un juicio crítico al planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto para la institución,

Se analizaron cada una de las actividades descritas en el cronograma para el cumplimiento y la ejecución de la etapa.

##### **4.3. Evaluación de la ejecución**

En esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución de cada una de las actividades planificadas y ejecutadas pudiendo comprobar los resultados y los productos con la elaboración del Módulo pedagógico el valor del aprendizaje lúdico en un ambiente recreativo.

#### **4.4. Evaluación final**

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a los miembros de la comunidad estudiantil. Para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

## CONCLUSIONES

EL instituto Nacional de Educación Diversificada no cuenta con las herramientas pedagógicas ambientalistas por lo cual se elabora un módulo para que sea utilizado por los catedráticos y puesto en practico por los estudiantes del Nivel Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de Estanzuela Zacapa.

La recreación es parte fundamental de los discentes, docentes y comunidad educativa para brindar un mejor aprendizaje dentro de la sociedad.

Es importante que las autoridades municipales e instituciones se comprometan a dar Seguimiento con proyectos pedagógicos y ambientales para el fortalecimiento y responsabilidad de la conservación del medio ambiente conservación ambiental.

## **RECOMENDACIONES**

Tomar como recurso didáctico obligatorio para los docentes.

Que la institución fortalezca el aprendizaje con la creación de otros módulos con otras áreas de estudio.

Que los contenidos del módulo se adapten al CNB.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cardona R. Freddy, Motta M. Mynor R., Osorio F. Erbin F., La Facultad de Humanidades y nuestra identidad, Guatemala, USAC. 2005.
2. Informe de Auto evaluación de las carrera del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa/ M. Sc. Padilla Sabillón ,Suyapa; M.
3. Sc. Narváeza Morales, María del Rosario; M.Sc. Calderón Chevez, Claudia.2005.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala/Facultad de Humanidades “Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades”. Aprobado por Junta Directiva, en el Punto Duodécimo del Acta 19-2006, de fecha 27/06/06.
5. De Ovalle, Alma G., Ciencias Naturales No. 3, Editorial INDEGUA, S. A. Guatemala
6. Ospina Lucero, Patricia. Megaciencia 3 Manuel del Educador. Editorial Norma 2009 Colombia.
7. <http://www2.minedu.gob.pe/educam/xtras/LIBROEDUCACIONAMBIENTAL.pdf>
8. [http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro\\_blanco.pdf](http://www.uco.es/catedrasyaulas/aulasostenibilidad/descargas/libro_blanco.pdf)



# *Apéndices*

## Descripción del proyecto

### Construcción de un área recreativa

Los ambientes naturales y al aire libre son áreas naturales para estudiar y preservar la ecología sin alteración, igualmente deberían ser lugares para que los estudiantes los visiten y puedan activar los pensamientos en un momento de relajación y poder retornar espiritualmente físicamente y socialmente. Tomando como zonas donde el estudiante se sentirá cómodo y relajado para llegar a tener un estado de ánimo adecuado ofreciéndoles oportunidades de recreación y juego. La recreación al aire libre ha sido un componente de nuestras sociedades. La necesidad por la preservación y conservación de espacios al aire libre brinda un gran impulso a los sistemas de educación para llegar a tener un aprendizaje significativo.



Las instalaciones no cuentan con un área de juegos con desechos sólidos para el desarrollo del pensamiento. Se ubicó el espacio adecuado para la construcción de las mesas ecológicas para la recreación de los estudiantes.

La mala disposición de las llantas de desecho tiene un alto impacto en el medio ambiente cuando estas son quemadas a cielo abierto produciendo una gran cantidad de partículas contaminantes para el medio ambiente. Cuando se depositan en basureros no controlados acumulan agua siendo fuente de producción del mosquito del dengue afectando la salud de los habitantes.



Recolección de llantas de distintos puntos de contaminación para disminuir puntos contaminantes y proceder a la construcción de las mesas ecológicas.



Colaboración de los estudiantes del INED para la ubicación de materiales utilizados para la construcción del espacio recreativo de las mesas ecológicas.



Paso 5: Preparación del área para la elaboración de las mesas lúdicas que ayudará al aprendizaje significativo y la creación de valores ambientalistas y sociales.



Proceso para la construcción de mesas ecológicas



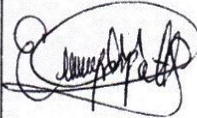



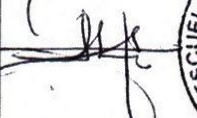



Los alumnos disfrutan del área recreativa encontradas en el centro educativo y poniendo en práctica los juegos lúdicos.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instituciones Educativas del municipio y departamento de Zacapa, tomadas en cuenta para realizar la supervisión como estudiante proyectista "EPS" de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa promoción 2014 de la facultad de humanidades sección Zacapa.

No.	Institución Educativa	Nombre del Director(a)	firma y sello
1	Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, Jornada - Nocturna - Zacapa	Olivia Lucrecia Hernández Paz de Pineda.	
2	Instituto Diversificado Administración de Empresa.	Nery Alfaro	
3	Ined- Zacapa	Lisseth Carolina Ramirez G.	
4	NUFED No. 200 Estanzuela Jornada Nocturna	Jeniffer Mishel Macal Arriaza	
5	INEB jornada vespertina	Lilian Zulima Franco Méndez	
6	Instituto Basico Por Cooperativa de Aldea La Trementina	Laura Estela Alvarez Cabrera	
7	Escuela Oficial Rural Mixta Caserio puente Marmol	Yessica Leticia Matta Roldán	

8	Instituto Nacional de Educación Básica. S. U. Estanzuela.	Enelda Mercedes Portillo Cabrera.		
9.	Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Mixta Nocturna.	Elmer Otoniel Avalos		
10	Escuela Oficial Rural Mixta. San Jorge; Zacapa.	Anabely Tobar Silguero.		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **Análisis de la institución**

Luego de haber visitado, observado y entrevistado a los directores e instituciones educativas seleccionadas se procedió a realizar el análisis de factibilidad de cada institución de acuerdo a los criterios siguientes:

1. Interés del Director
2. Voluntad de participación de los docentes
3. Apoyo de la comunidad educativa
4. Accesibilidad
5. Distancia y
6. Horario de trabajo

Por lo que se tomó la decisión de seleccionar al Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Estanzuela, Zacapa por lo que se realizara la solicitud Oficial.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## **PLAN GENERAL**

Ejercicio Profesional Supervisado  
-EPS-

### **Datos Generales**

Nombre del estudiante: Carmencita Cristina Par López  
No. De carné: 201019891  
Teléfono: 4933 - 7506  
E-mail: Cr-ystilinda@hotmail.com  
Residencia: 2 av. "B" 10-86 Zona 2, col. El chaparro, Zacapa.  
Lugar de trabajo: Liceo Cristiano Zacapaneco.  
Dirección de trabajo: 12 av. y 8, calle Zona 1 Zacapa

### **Identificación Sede Sección Universitaria**

Facultad de Humanidades  
Sede Departamental Zacapa  
Dirección: Colonia Santa María 14° 57' 59" N 89° 31' 56" Anexa a la II Brigada  
de Infantería de la Zona Militar No. 705 del municipio y Departamento  
de Zacapa.

### **Coordinador:**

Aníbal Roberto Soriano Ramírez

## **Fechas a Realizar el –EPS–**

Del 11 de julio de 2014 al 15 de junio del 2015

## **Objetivos**

### a. General

Desarrollar los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para una eficiente y eficaz actividad del Ejercicio Profesional supervisado –EPS–.

### b. Específicos

Descubrir nuevos conocimientos administrativos y de proyección para la ejecución de un proyecto.

Recabar información de las instituciones diagnosticadas para la utilización de las diferentes técnicas de investigación de los problemas que afronta la Institución.

## **Descripción de la Práctica**

### **Actividades**

Recurrir a información bibliográfica

Analizar y aplicar información obtenida en los cursos de la carrera

Primera sesión de asesoría

Enumerar las posibles instituciones para la aplicación del proyecto

Visitar las instituciones públicas para obtener firmas y sellos

Entrevistar a los diferentes Directores de las instituciones

Segunda sesión con el asesor para la elaboración del plan de diagnóstico

Analizar y sintetizar la institución a realizar el proyecto

Recabar información de la institución a través del diario pedagógico

### Cronograma

No.	Actividades	Semanas				
		JULIO				
		1	2	3	4	5
1.	Recurrir a información bibliográfica					
2.	Analizar y aplicar información obtenida en los cursos de la carrera					
3.	Primera sesión de asesoría					
4.	Enumerar las posibles instituciones para la aplicación del proyecto					
5.	Visitar las instituciones públicas para obtener firmas y sellos					
6.	Entrevistar a los diferentes Directores de las instituciones					
7.	Segunda sesión con el asesor para la elaboración del plan de diagnóstico					
8.	Analizar y sintetizar la institución a realizar el proyecto					
9.	Recabar información de la institución a través del diario pedagógico					

## Metas

Cumplir con el cien por ciento el objetivo general.

Obtener el cien por ciento de la información para la ejecución del proyecto.

Ejecutar las técnicas adecuadas para recabar información.

Cumplir el cien por ciento del cronograma de acción del proyecto.

## Recursos

<b>Materiales</b>	<b>Físicos</b>	<b>Humanos</b>	<b>Económico</b>
Hojas de Papel Bond Computadora Impresora Fotocopias Memoria USB Lapiceros Grapadora Folder Ganchos Teléfono Celular Internet Libros de texto Transporte (bus)	Aulas universitarias  Establecimiento educativo  Centro de computación  Sala de docentes	Asesor – EPS-  Personal de la institución  Director del Establecimiento  Docentes del establecimiento  Estudiantes	Los gastos que se realicen durante la ejecución de plan General serán sufragados por el proyectista

## Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio	Sub - total
1	Hojas Papel Bond tamaño Carta	100 hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
2	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
3	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
4	Memoria	1 USB	Q. 90.00	Q. 90.00
5	Lapiceros	3	Q. 2.00	Q. 6.00
6	Grapadora	01	Q. 25.00	Q. 25.00
7	Folder	01	Q. 12.00	Q. 12.00
8	Gancho	01	Q. 0.50	Q. 0.50
9	Transporte hacia universidad, asesorías	viajes	Q.500.00	Q.500.00
10	Internet mensual	299	Q.299.00	Q.299.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1,005.00</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### Identificación del proyectista

Nombre del estudiante: Carmencita Cristina Par López  
No. De carné: 201019891  
Teléfono: 4933 – 7506  
E-mail: Cr-ystilinda@hotmail.com  
Residencia: 2 av. “B” 10-86 Zona 2, col. El chaparro, Zacapa  
Lugar de trabajo: Liceo Cristiano Zacapaneco  
Dirección de trabajo: 12 av. y 8, calle Zona 1 Zacapa  
Horario de trabajo: 7:00 a 15:00 hrs.  
Nombre del jefe inmediato: Licda. Lucy Raquel Aparicio Roldán  
Cargo del jefe inmediato: Directora del nivel primario

### Identificación de la institución Patrocinante

Nombre de la institución: Supervisión Educativa de Estanzuela Distrito  
Escolar 19-02-06, Zacapa  
Dirección de la institución: 2da. Calle 2-08, Zona 4, Estanzuela, Zacapa  
Teléfono de la institución: 7933-5605  
Horario de atención al público: 8:00 a 17:00 hrs.  
Proceso que realiza la institución: Control, ejecución, supervisión de diferentes  
áreas, capacitaciones  
Nombre del jefe o administrador: Licda Lorena Concepción Casasola Morales

## Identificación de la institución Patrocinada

Nombre de la institución:	Instituto Nacional de Educación Diversificada, Jornada Vespertina.
Nivel de la institución:	Medio
Dirección de la institución:	Barrio Arriba, Estanzuela, Zacapa.
No. De teléfono:	4592 – 3390
Horario de trabajo:	13:00 a 18:00 hrs.
Procesos que realiza:	Planificación, evaluación, formación de enseñanza, procesos educativos y procesos estadísticos.
Tipo de la institución:	Oficial
Área:	Urbana
Nombre del jefe o administrador:	Ivonne Herenia Borja Rojas
Distrito escolar:	19-02-05
Distancia de la cabecera departamental:	6 Kilómetros
Distancia de la cabecera Municipal	540metros
No. De docentes que laboran:	7 docentes

## Título de la actividad

Diagnóstico institucional de la institución patrocinante Instituto Nacional de Educación Diversificada Jornada Vespertina, Estanzuela, Zacapa



## Objetivos

### a. General

Identificar necesidades existentes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Jornada Vespertina, del municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa.

### b. Específicos:

Identificar la comunidad Educativa y ámbito geográfico, social e histórico de la comunidad.

Analizar los antecedentes históricos y áreas de localización de la institución.

Determinar las fuentes de financiamiento y registro de operaciones.

Identificar la organización de las áreas personales dentro de la institución.

Analizar el sistema de operaciones curriculares que utiliza el establecimiento Educativo.

Descubrir los procesos administrativos de la institución.

Distinguir los tipos de interrelaciones sociales que se realizan dentro y fuera de la institución.

Enumerar las actividades políticas y filosóficas de la institución

## Actividades

Elaboración de plan general.

Visita a la Supervisión Técnica y Establecimiento Educativo para recepción de datos para la ejecución del –EPS-.

Entrevista dirigida a la autoridad máxima de la Supervisión Técnica y Establecimiento Educativo.

Presentación de solicitud a la institución Educativa.

Creación instrumentos para la realización de instrumentos.

Aplicación de los instrumentos de investigación a la Institución Patrocinante e Institución Patrocinada.

Aplicación de la Técnica de guía de Sectores para la recolección de datos de la institución.

Utilización del diario pedagógico para la recopilación de información de la comunidad.

Recopilación de datos a través de libros textuales y entrevista con vecinos de la comunidad.

Análisis de información de procesos financieros.

Verificar el organigrama de la institución para verificación de las áreas de estructura del personal.

Registrar en fichas de resumen los procesos aplicados en la administración.

Puesta en común de las actividades realizadas entre docentes y estudiantes.

Realizar una descripción ilustrativa de la institución

Analizar la misión y la visión de la institución

Análisis de resultados obtenidos en los instrumentos y técnicas de investigación.

Elaboración de un listado de carencias o necesidades de la institución patrocinada.

**Cronograma:**

	Actividades	Julio		Agosto					Septiembre				
		4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Elaboración del plan general.												
2.	Visita a la Supervisión Técnica y Establecimiento Educativo para recepción de datos para la ejecución del –EPS-.												
3.	Entrevista dirigida a la autoridad máxima de la Supervisión Técnica y Establecimiento Educativo.												
4.	Presentación de solicitud a la institución Educativa.												
5.	Creación instrumentos para la realización de instrumentos.												
6.	Aplicación de los instrumentos de investigación a la Institución Patrocinante e Institución Patrocinada.												
7.	Aplicación de la Técnica de guía de Sectores para la recolección de datos de la institución.												
8.	Utilización del diario pedagógico para la recopilación de información de la comunidad.												
9.	Recopilación de datos a través de libros textuales y entrevista con vecinos de la comunidad.												
10.	Análisis de información de procesos financieros.												
11.	Verificar el organigrama de la institución para verificación de las áreas de estructura del personal.												
12.	Registrar en fichas de resumen los procesos aplicados en la administración.												
13.	esta en común de las actividades realizadas entre docentes y estudiantes.												



## Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio	Sub - total
1	Resmas de Papel Bond tamaño Carta	3	Q. 36.00	Q. 108.00
2	Cartucho de tinta	2	Q.250.00	Q. 500.00
3	Lapiceros	3	Q.24.00	Q. 24.00
5	Fotocopias.	100	Q. 0.25	Q 25.00
6	Transporte – Universidad Instituto – Asesorías	Viajes	Q.800.00	Q. 800.00
7	Refacciones	Varias	Q. 25.00	Q. 500.00
8	Internet	2 meses	Q 299.00	Q. 598.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.2555.00</b>

## Meta

Identificar en un cien por ciento el proyecto a ejecutar durante un ejercicio profesional supervisado – EPS –

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, agosto 2014

PEM. Ivonne Herenia Borja Rojas  
Directora INED  
Estanzuela, Zacapa.

Respetable Directora:

Yo **Carmencita Cristina Par López**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa quien se identifica con el carné No. 201019891, atentamente solicito que por este medio apruebe utilizar oficialmente su Establecimiento Educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, previo al diagnóstico respectivo.

Esta tiene como fin primordial, realizar un proyecto de beneficio social dirigido a la Comunidad Educativa de la Institución a su cargo.

Por la atención que se sirva brindar a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

PEM. \_\_\_\_\_  
Carmencita Cristina Par López  
Estudiante Proyectista

## Lista de Cotejo para evaluar el Diagnóstico



### Evaluación del diagnóstico

Instrucción: Marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Indicadores	Si	No
01	El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programas.	<b>X</b>	
02	Se utilizaron los documentos indicados para recabar información.	<b>X</b>	
03	Se obtuvo la información esperada.	<b>X</b>	
04	Reflejo el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución.	<b>X</b>	
05	Las metas están definidas claramente.	<b>X</b>	
06	Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado.	<b>X</b>	
07	Se obtuvo información acerca de su misión y visión	<b>X</b> <b>X</b>	
08	Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en las visitas hechas.	<b>X</b>	
09	Se logró identificar los principales problemas	<b>X</b>	
10	Las técnicas utilizadas fueron participativas	<b>X</b>	
11	El proyecto se realizó con recursos propios		<b>X</b>
12	El proyecto beneficio a la mayoría de la comunidad Educativa	<b>X</b>	
13	Se cuenta con las instalaciones y comunidad adecuada para el proyecto	<b>X</b>	
15	El tiempo que se programo es el necesario para la ejecución.	<b>X</b>	

## CARTA DE GESTIONES

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 2015

Señor (a)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estimado Sr (a)

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores a desempeñar

Por medio de la presente le informo que como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné 201019885, estoy realizando el ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Estanzuela, Zacapa, teniendo como proyecto la elaboración de un área de juegos con desechos sólidos para el desarrollo del pensamiento, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder construir dicha área.

En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud me suscribo de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente,

PEM y TAE \_\_\_\_\_  
Carmencita Cristina Par López  
Epesista



*ANEXOS*



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

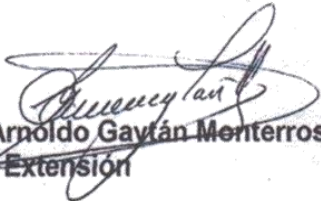
*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 3 de julio de 2014.

Licenciado (a)  
OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gayfán Menterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 12 de febrero 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

CARMENCITA CRISTINA PAR LOPEZ  
201019891

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO DIDACTICO PARA LA ELABORACION DE UN AREA DE JUEGOS CON DESECHOS SOLIDOS, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE ESTANZUELA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA  
Revisor 1 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY  
Revisor 2 LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

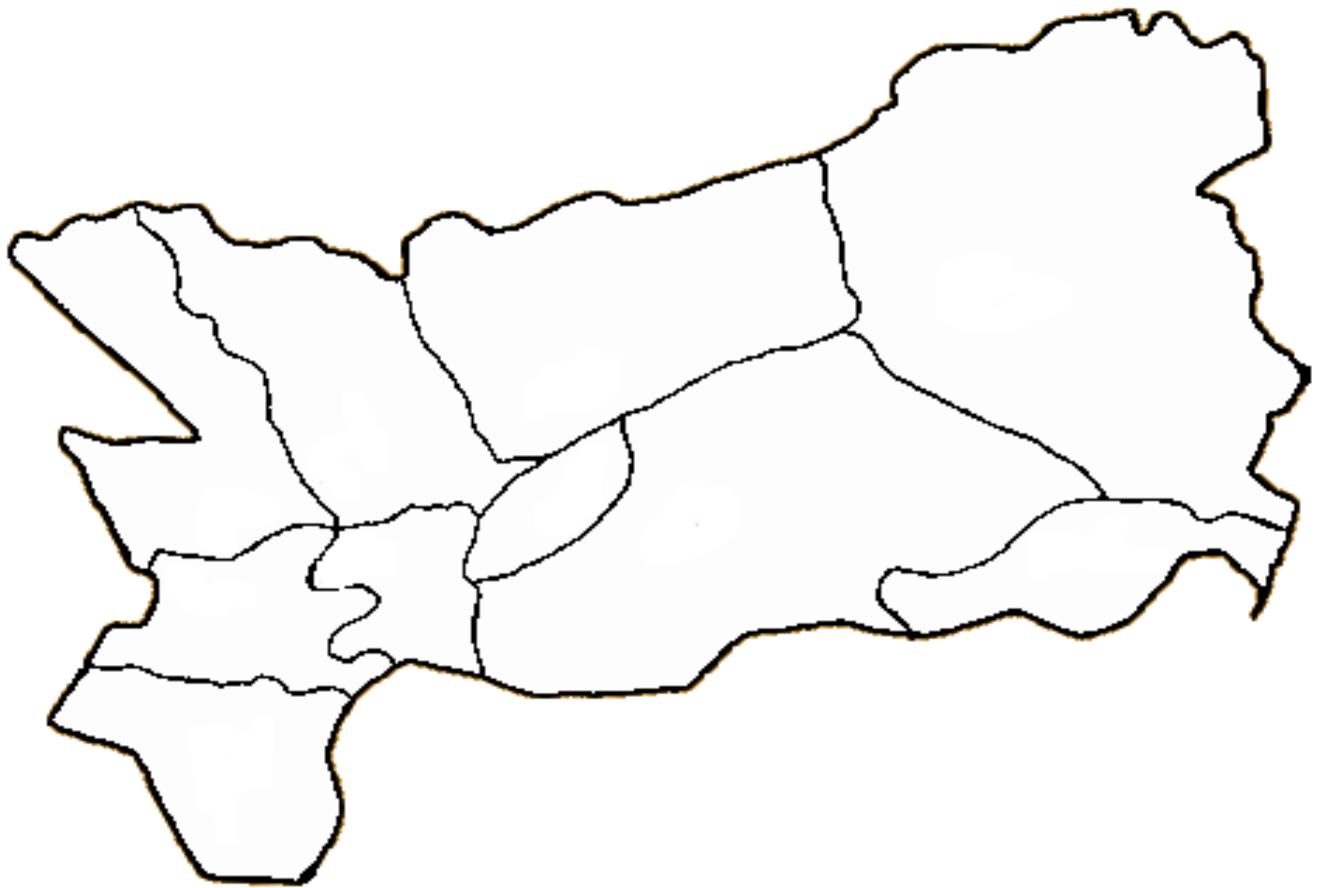
C.c. expediente  
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

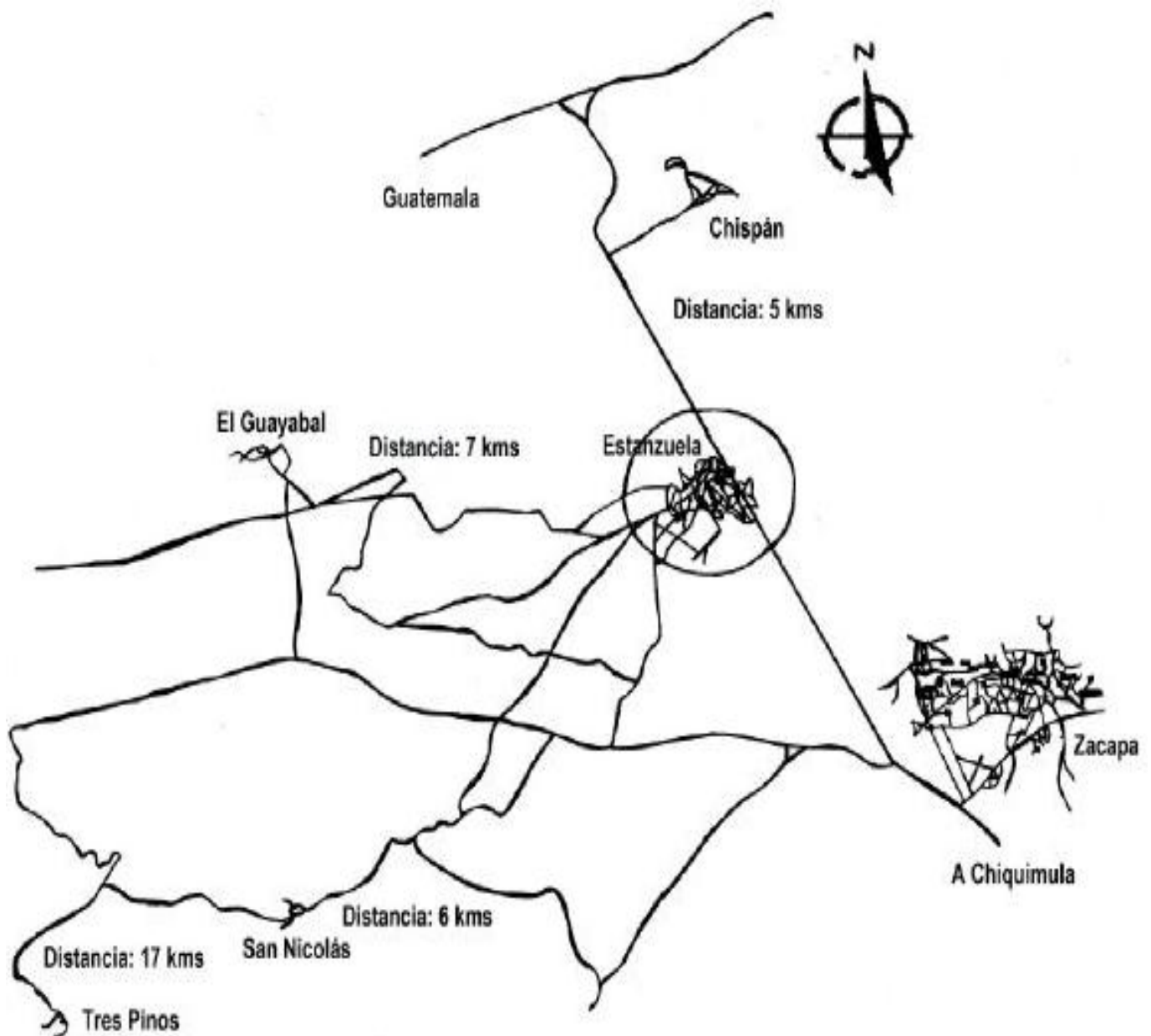
# Mapa de la República de Guatemala



# Mapa del Departamento de Zacapa



# Mapa del Municipio de Estanzuela



# EVIDENCIAS DE TRABAJO EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ZACAPA



