

**Alejandra María Escalante Gómez**

Guía “Conociendo y Protegiendo Nuestro Medio Ambiente” dirigido a los docentes de Quinto Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2015.

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	9

1.5.7	Objetivos	9
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura organizacional	9
1.5.10	Recursos	10
1.5.10.1	Humanos	10
1.5.10.2	Materiales	10
1.5.10.3	Físicos	10
1.5.10.4	Financieros	10
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Problema seleccionado	14
1.10	Solución propuesta como viable y factible	14

## **Capítulo II**

2.	Perfil del proyecto	15
2.1	Aspectos generales	15
2.1.1	Nombre del proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	General	17
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	21
2.9.3 Físicos	21
2.9.4 Financieros	21
<b>Capítulo III</b>	
3. Ejecución del proyecto	22
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	24
3.2.1 Aporte pedagógico	25
3.2.2 Registro fotográfico	77
<b>Capítulo IV</b>	
4. Proceso de evaluación	79
4.1 Evaluación diagnóstica	79
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la ejecución	79
4.4 Evaluación final	79
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografías	82
Apéndice	83
Anexo	147

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), es la práctica final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que permite al estudiante ampliar y mejorar los conocimientos administrativos y pedagógicos a través de distintas actividades teórico prácticas como lo son las investigaciones bibliográficas y de campo. Al concluir dichas investigaciones se debe elaborar un informe conformado en cuatro capítulos en los que se detallan cada una de las fases desarrolladas de dicha investigación. Estas fases o capítulos de la investigación realizada son las siguientes:

**El capítulo I: Diagnóstico**, contiene información importante como datos generales, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, estructura organizacional y recursos, tanto de la institución patrocinante como de la institución patrocinada o beneficiada, todo ello recabado por medio de la aplicación correcta de diversas técnicas. La información obtenida permitió estructurar lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado de ambas instituciones.

**El capítulo II: Perfil del proyecto**, da a conocer aspectos generales del proyecto a realizar, como nombre del mismo, el problema identificado, localización, la unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto de su ejecución y cronograma de actividades para su ejecución.

**El capítulo III: Proceso de ejecución del proyecto**, presenta actividades y resultados, productos y logros del proyecto, así como también el registro fotográfico y la Guía Pedagógica estructurada, lo cual evidencia la ejecución del proyecto.

**El capítulo IV: Proceso de evaluación**, da a conocer detalladamente el proceso y los instrumentos utilizados para la evaluación de los capítulos diagnóstico, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y evaluación final.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico Institucional

#### 1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

##### 1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

##### 1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

##### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

##### 1.1.4 Visión

“Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por media tasa y arbitrio equitativo, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.” <sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión

“Mediante la modernización de la administración Municipal eficiente y transparente, lograr mejorar los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes Logrando así el desarrollo integral del municipio.” <sup>2</sup>

##### 1.1.6 Políticas Institucionales

- Brindar servicios ágiles y de calidad para los pinultecos.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, Estatus Municipales, 2012. pág. 8,

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 9

- Mejorar el servicio Municipal con personal capacitado dentro de planificación y supervisión de diferentes proyectos municipales.
- Proporcionar mantenimiento a los edificios municipales para beneficio de la población.
- Proteger el área de bosques del municipio por medio de vigilancia constante.
- Contribuir al desarrollo de la cultura y el deporte en el municipio de San Pedro Pinula.<sup>3</sup>

### **1.1.7 Objetivos estratégicos de la institución**

“Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.”<sup>4</sup>

### **1.1.8 Metas de la Institución**

- a) Mejorar y mantener el sistema de agua potable de la cabecera municipal.
- b) Mejorar y reparar el sistema de drenajes de la cabecera municipal.
- c) Proporcionar mantenimiento a los edificios municipales para beneficio de la población.
- d) Mejorar la iluminación del casco urbano y áreas rurales.
- e) Conducción y distribución de agua potable a comunidades del área urbana.
- f) Mejorar el alcantarillado de la calle principal y del casco urbano.
- g) Mejorar la red vial del casco urbano.
- h) Mejorar y controlar la circulación de vehículos en casco urbano.
- i) Proporcionar a la población servicio de recolección de basura.
- j) Construcción y mantenimiento de puentes viales.<sup>5</sup>

---

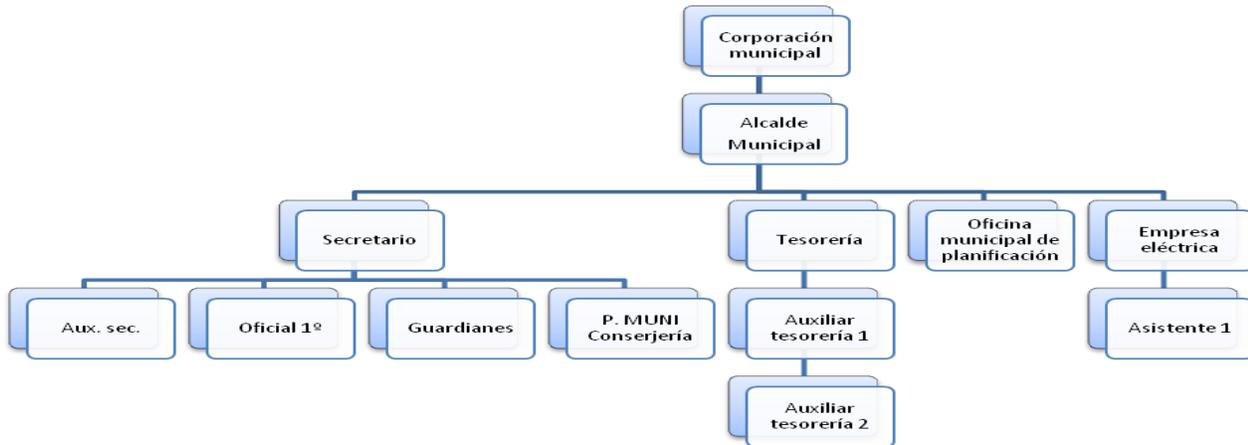
<sup>3</sup> Ibid., pág. 10

<sup>4</sup> Loc.cit

<sup>5</sup> Municipalidad de San Pedro Pínula, **Plan Operativo Anual, San Pedro Pínula, Jalapa**, 2008-2012. Pag. 12

## 1.1.9 Estructura organizacional <sup>6</sup>

### ORGANIGRAMAMUNICIPAL



Fuente:

Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa (15) Mayo 2010

## 1.1.10 Recursos Humanos<sup>7</sup>

### a) Humanos

- **Personal operativo:**  
24 presupuestados y 44 por contrato personal operativo
- **Personal administrativo:**  
14 personas
- **personal de servicio:**  
29 personas

<sup>6</sup> Ibid., Pág. 10

<sup>7</sup> Loc.Cit

**a. Materiales**

1 sala de conferencias

1 despacho municipal

1 oficina para secretario

1 oficina para tesorero

1 oficina de planificación.

1 oficina de empresa eléctrica

1 habitación de guardianía.

1 bodega de útiles y enseres de limpieza

8 servicios sanitarios

**b) Físicos:**

Despacho Municipal

Secretaria

Tesorería

Oficina Municipal de Planificación

Empresa Eléctrica

Oficinas Específicas de atención al cliente

Salón de usos Múltiples

**c) Financieros:**

El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.

- Subsidio por parte del gobierno central
- Ingreso de Bañeros
- Ingresos de impuestos de vehículos

- Ingreso de alquileres Municipales (puestos de Mercado)
- Ingreso de impuestos Personales (ornatos y otros ingresos)

### 1.1.11 Fotografía de la Municipalidad



Parte Frontal de la Municipalidad de San Pedro Pinula

## 1.2 Técnicas a utilizar para el diagnóstico

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de la guía de ocho Sectores, utilizando la observación, encuestas, entrevistas, dialogo y el análisis documental. El personal de la institución a través de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográficas.

- **Observación:** Externa e interna para recabar información necesaria para conocer la realidad actual de la institución patrocinante y patrocinada a través de instrumentos; como fichas.
- **Entrevista:** Se recabo información con el alcalde municipal de San Pedro Pinula a través de un cuestionario.

**La entrevista no estructurada o libre, por** medio de preguntas abiertas, en realizando preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.

**Entrevista estructurada,** a través de cuestiones escritas, mismas que son específicas y objetivas.

### 1.3 Lista de carencias de La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

No.	Carencias
1.	Se necesitan Depósitos de Basura orgánica e inorgánica afuera del edificio municipal.
2.	Hace falta un proyecto de ampliación de oficinas en el edificio.
3.	Deficiencia de administración.
4.	Hay necesidad de un sistema de seguridad de armas en las entradas del edificio.
5.	Hace falta Atención a los usuarios de la municipalidad.
6.	Se necesita elaborar proyectos acordes a necesidades de las comunidades del municipio.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	1. Falta de depósitos para Basura orgánica e inorgánica afuera del área del edificio municipal.	1. Colocar depósitos de basura afuera del área de la municipalidad.  2. Implementar programas de educación ambiental.
Deficiencia en la infraestructura.	1. No se cuenta con suficiente espacio dentro de las instalaciones del edificio.  2. No existe espacio adecuado en la ubicación de pilas y materiales de limpieza.	1. Descentralizar algunas dependencias de la municipalidad.  2. Construir un área específica para la ubicación de pilas y materiales

	3. Se carece de suficiente ventilación en la mayoría de las oficinas.	de limpieza. 3. Implementar un sistema de aire acondicionado
Deficiencia en la administración	1. Abuso de la confianza por antigüedad laboral.	1. Elaborar un Manual de Funciones Administrativas
Falta de seguridad en la entrada del edificio	1. No existe un sistema de alarma en el edificio. 2. Se carece de seguridad en las entradas del edificio.	1. Implementar un sistema de alarma. Instalar un equipo de detector de metales.  2. Colocar balcones adecuados en las ventanas principales
Inadecuada Atención a los usuarios.	1. Falta de instrumentos de controles de calidad.	1. Elaborar un Manual de registros y controles administrativos.
Incorrecta elaboración de proyectos	1. Falta de proceso de ejecución presupuestaria	1. Elaborar de planes de inversión.

En consenso con el concejo municipal, del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa y la epesista se llegó a la conclusión de apoyar en la realización de un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos.

## **1.5 Datos de la Institución Beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la Institución**

“Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, municipio del Departamento de Jalapa”

### **1.5.2. Tipo de Institución**

“Educativa”

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

“La aldea Los Corralitos, está ubicada a 08 kilómetros del municipio San Pedro Pinula del departamento de Jalapa”

### **1.5.4. Visión**

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, utilizando metodología activa y eficaz para lograr una buena formación, que corresponda a las necesidades de nuestra sociedad”

### **1.5.5 Misión**

“Promover una Educación de calidad aplicando la metodología activa para el cambio, y distinguimos en la formación de los valores espirituales, morales, cívicos y culturales, contribuir a que las niñas y niños adopten formas de conducta con los valores y principios para ser mejores ciudadanos y tener un mejor país. Nuestra razón de ser una institución educativa es promover cambios en los docentes, alumnos, padres de familia y orientar las acciones futuras para el cambio educativo en los y las alumnas y así mismo ser una institución forjadora en la formación integral”

### 1.5.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la comunidad educativa, conforman un esquema de trabajo diseñado por el director y su claustro de docentes donde se aplica la política de lograr las máximas enseñanzas y actividades que se persiguen”.

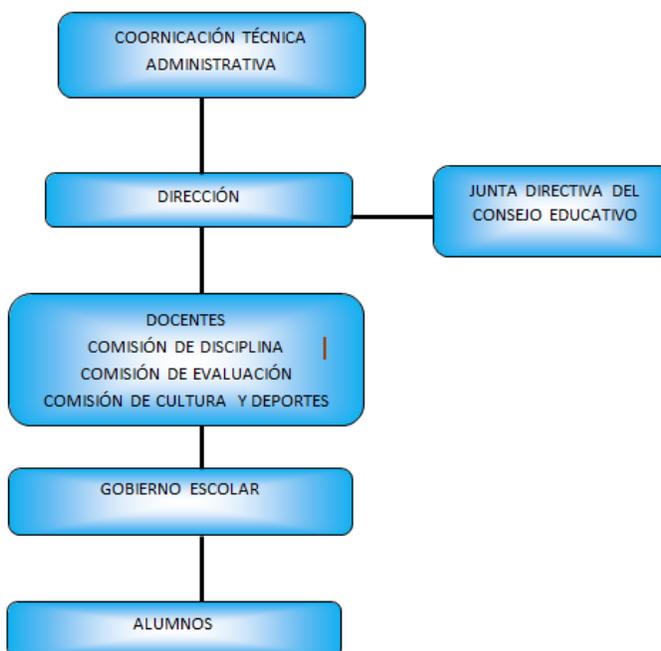
### 1.5.7 Objetivos

- ✓ “Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.”<sup>8</sup>

### 1.5.8 Metas

Sin evidencia

### 1.5.9 Estructura Organizacional:<sup>9</sup>



<sup>8</sup> Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Proyecto Educativo Institucional, 2011. pág. 125

<sup>9</sup> Ibid., pág. 125

### **1.5.10 Recursos.**

#### **Humanos.**

- ✓ 1 Director con grado de primaria
- ✓ 5 Maestros con grado de primaria.
- ✓ 1 Maestra de grado pre-primaria.
- ✓ 180 Alumnos de primaria.
- ✓ 45 Alumnos de pre-primaria.

#### **Materiales.**

- ✓ 75 Pupitres unipersonales.
- ✓ 24 Escritorios (mesa con silla).
- ✓ 3 Cátedras
- ✓ 6 Pizarrones de formica (para utilizar con marcadores)
- ✓ 4 Pizarrones de madera (para utilizar con yeso)
- ✓ 3 Anaqueles.

#### **Físicos.**

- ✓ 3 Aulas.
- ✓ 2 Aulas provisionales (construidas con láminas).
- ✓ 5 Letrinas (2 en mal estado).
- ✓ Bodega.
- ✓ 1 Cocina.

#### **Financieros.**

Fondo de gratuidad por parte del MINEDU. Cuota asignada consistente en Q. 100.00 por alumno cada año.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Proyecto Educativo Institucional, 2011. pág. 126

## 1.6 Lista de carencias.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Los Corralitos del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, se observa las siguientes carencias:

No.	Carencias
1	Se necesita material didáctico para la enseñanza del cuidado del medio ambiente.
2	Hay necesidad de un salón para la dirección
3	Se carece de un muro perimetral.
4	Hace falta un área de recreación.
5	Deficiencia de un ambiente para docentes
6	Inexistencia un sistema de purificación de agua.
7	Hace falta tecnología.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Al analizar la información del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos se concretizaron los problemas más urgentes a la solución de la siguiente forma.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiente educación ambiental.	1. Inexistencia de guías para la enseñanza del cuidado del medio ambiente.	1. Elaboración de guía didáctica sobre el cuidado y protección del medio ambiente.  2. Impartir talleres sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

cuenta con un salón para la dirección	1. Falta de recursos económicos para la construcción	1. Construir el salón.
Inseguridad	1. No cuenta con muro perimetral	1. Construir un muro perimetral de dos metros de altura para la seguridad de los estudiantes.  Contratar personal de seguridad.
Implementación de juego como recurso didáctico.	1. No cuenta con juegos recreativos para los alumnos del nivel primario.	1. Construir juegos recreativos.
Falta de ambientes para docentes	1. Falta de espacios o aulas destinadas a la convivencia de los docentes.	1. Construcción del salón de docentes. Habilitar un aula dentro del centro educativo.
Agua impura	1. Inexistencia de un sistema de purificación de agua.	1. Instalar un sistema de purificación de agua.
Desimplementación tecnológica.	1. No existe un laboratorio de computación para las y los estudiantes.	1. Implementar un laboratorio de computación para las y los estudiantes.

### **1.7.1. Análisis de Viabilidad y factibilidad**

1. Elaboración de guía didáctica sobre el cuidado y protección del medio Ambiente.
2. Impartir talleres sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

## 1.8 Cuadro de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	no	Si	No
	<b>FINANCIERO</b>				
1.	La institución tiene capacidad financiera para la realización del proyecto		X		X
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?		X		X
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?		X		X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?		X		X
5.	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene estudio de impacto pedagógico?		X		X
7.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
8.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realización del proyecto?	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
11.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?		X		X
12.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las etapas del proyecto?	X		X	
	<b>MATERIALES</b>				
13.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
14.	¿Se tiene claramente definidos los alcances del proyecto?	X			X
15.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X			X
16.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
17.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>MERCADO</b>				
18.	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad educativa?	X			X
19.	¿El proyecto tiene aceptación por el docente de la	X		X	

	comunidad?				
20.	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X			X
21.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X	
22.	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
	<b>POLÍTICO</b>				
23.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X	
24.	¿El proyecto es de importancia para la institución educativa?	X		X	
25.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
26.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
27.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
28.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
29.	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
30.	¿Existen conflictos en la institución por la realización del proyecto?		X		X
31.	¿El proyecto beneficiara a toda la población educativa?	X		X	
32.	¿El proyecto toma en consideración la participación institucional sin exclusión?	X		X	
	<b>Total</b>	23	7	16	14

### 1.9 Problema seleccionado

Limitación de material didáctico para enseñanza del medio ambiente que oriente al docente sobre la protección y cuidado del medio ambiente.

### 1.10 Solución viable y factible

Implementación de guía pedagógica sobre la conservación y protección del medio ambiente para la docente de Quinto Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2. ASPECTOS GENERALES

##### 2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía “Conociendo y Protegiendo Nuestro Medio Ambiente” dirigido a los docentes de Quinto Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

##### 2.1.2 Problema:

Limitación de material didáctico para la enseñanza del medio ambiente.

##### 2.1.3 Localización:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

##### 2.1.5 Tipo de Proyecto:

Educativo

#### 2.2 Descripción del Proyecto:

El material didáctico se enfoca en la temática sobre el conocimiento y protección del medio ambiente para Quinto Grado del Nivel Primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

Dichas guías pedagógicas, contienen la recopilación de contenidos y actividades programáticas enfocadas al conocimiento y protección del medio ambiente, pretendiendo educar con metodología participativa a los niños y niñas, en temas ambientales así como de los beneficios que de estos se obtienen, valorando y respetando la naturaleza, también en su contenido se encuentra que la tala inmoderada de árboles e incendios forestales provocan sequía y aumento de calor, lo cual provoca el calentamiento global.

El proyecto se estará efectuando con el respaldo y apoyo económico de la comisión de Educación de la Municipalidad de san Pedro Pinula, con la reproducción del mismo.

El material se entregará al Director y la docente de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del nivel primario como herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los niños y niñas durante los siguientes ciclos escolares.

### **2.3 Justificación:**

Nuestro país se ha caracterizado por ser llamado el país de la eterna primavera por sus riquezas naturales en bosques y climas así como también y diversidad de animales sin embargo en la actualidad la problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustentar la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire, la extinción de algunas especies de animales por la falta de conocimientos de la importancia que tiene el medio ambiente se tiene como consecuencia de deterioro del clima, escasas de agua, contaminación de aire y extinción de animales puede hacer que nuestro país deje de ser el país de la eterna primavera.

Por dichas acciones, se acude a la creación de recursos didácticos sobre temas ambientales que se integren a los vacíos pedagógicos en el aula, ya que

son los niños y las niñas a quienes se deben educar ya que son ellos el futuro de nuestro país.

La inexistencia de material didáctico sobre el conocimiento y protección del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del nivel primario del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa y poner la solución al problema, Se elabora en Guías Didácticas sobre el conocimiento y protección del medio ambiente para que el mismo le sirva a la docente como una alternativa de reforzamiento y entretenimiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula y a su vez la aplicación de los conocimientos que el niño o niña a alcanzado en su entorno llevando esto a una educación de valor y concientización sobre el medio ambiente.

La adecuada utilización de la presente guía didáctica llevara a la docente a obtener resultados positivos en los cambios conductuales de los niños y niñas, la valoración de todos los recursos ambientales que le rodean.

## **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.4.4 Objetivos Generales:**

- Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para apoyar en la formación integral de los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa acerca del conocimiento y protección del medio ambiente.
  
- Cooperar en la concientización de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa acerca de la conservación y protección del medio ambiente.

#### **2.4.5 Objetivo Especifico**

- Elaborar Guía con enfoque al conocimiento y protección del medio ambiente.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para tener un aprendizaje significativo para todos los niños y niñas, brindando una herramienta que sistematice sus conocimientos.
- Lograr cambios positivos en las niñas y niños, a través del curso de la guía.

#### **2.5 Metas:**

Elaborar 1 ejemplar de la Guía

Imprimir 3 ejemplares de la Guía

Entregar 3 ejemplares impresas de las Guías

Socializar la guía con docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

#### **2.6 Beneficiarios:**

##### **2.6.1 Directos**

Director, 1 docente y 20 niños y niñas, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa

##### **2.6.2 Indirectos**

Padres de familia, habitantes del municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa y comunidades circunvecinas.

## 2.7 Fuentes de financiamiento:

La Municipalidad de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa, a través de la comisión de Educación.

No.	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad/ Escuela	Otros
1	Redacción y levantado de texto					X
2	Revisión y aprobación	Q 600.00	Q 600.00	X		X
3	Impresión	Q1.00x65	Q 65.00	X		
4	Reproducción	Q65.00x5	Q 325.00	X		
5	Encuadernación	Q 20.00x20	Q400.00	X		
6	Socialización de la guía.	Q 300.00	Q 300.00	X		
<b>GRAN TOTAL</b>			<b>Q 1090.00</b>			

### Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

N o	Actividad	Julio					Agosto					Septiembr e				Octubre						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Selección del tema																					
2	Selección de bibliografías																					
3	Determinar el nombre del Aporte Pedagógico																					
4	Elaborar los contenidos																					
5	Organizar temas y subtemas																					
6	Selección de actividades																					
7	Buscar imágenes de contenidos																					
8	Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y protección del Medio Ambiente.																					
9	Primera revisión del aporte pedagógico.																					
10	Corrección del aporte Pedagógico enfocada a Educación Ambiental.																					
11	Segunda revisión del aporte pedagógico.																					
12	Aprobación del aporte pedagógico.																					
13	Orientación a los docentes sobre el uso y manejo de la Guía Pedagógica.																					
14	Entrega de la Guía Pedagógica a la escuela beneficiada.																					
15	Constancia de finalización del aporte pedagógico en la Escuela Beneficiada.																					

## **2.8 Recursos**

### **2.8.1 Humanos**

Director

Epesista

Docentes

Estudiantes

Asesor

### **2.8.2 Físicos**

Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos San Pedro Pinula Jalapa.

### **2.8.3 Materiales**

Cámara fotográfica

Proyector de imágenes (cañonera)

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memorias USB

Material bibliográfico

### **2.8.4 Financiero**

Aporte institución patrocinante: Municipalidad de San Pedro Pinula **Q 1090.00**

## Capítulo III

### 3. Proceso de Ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y Resultados

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
1	<b>Seleccionar el tema para la guía pedagógica.</b>	Se realizó un monitoreo a través del cual se seleccionó el tema para la realización del guía Pedagógica.
2	<b>Clasificación de bibliografía.</b>	Se clasifico las más importantes para la descripción de los temas.
3	<b>Determinar el nombre del Aporte Pedagógico</b>	Se realizó la elaboración del aporte pedagógico. Como resultado se obtuvo el nombre que del proyecto el cual es Conocimiento y protección del medio ambiente
4	<b>Elaborar los contenidos</b>	Se procedió a la elaboración de contenidos para el aporte pedagógico. El resultado, elaboración de contenidos.
5	<b>Organizar temas y subtemas</b>	El resultado obtenido determinar los temas de unidad basados en el Curriculum Nacional Base.
6	<b>Selección de actividades</b>	Se procedió a seleccionar actividades a realizar con los alumnos para el aporte pedagógico. Resultado obtenido. Selección de actividades.
7	<b>Buscar imágenes de contenidos</b>	Se analizó varias actividades como también un banco de imágenes para la ilustración de los temas.
8	<b>Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y protección del Medio Ambiente.</b>	Se procedió a la elaboración del aporte pedagógico con enfoque al cuidado y protección al medio ambiente. Obteniendo como resultado la elaboración de la guía pedagógica con

		enfoque al medio ambiente.
9	<b>Primera revisión del aporte pedagógico.</b>	Se procedió a la elaboración del aporte pedagógico con enfoque al cuidado y protección al medio ambiente. Obteniendo como resultado la elaboración de la guía pedagógica con enfoque al medio ambiente.
10	<b>Corrección del aporte Pedagógico enfocada a Educación Ambiental.</b>	Se presentó el aporte pedagógico ante el asesor para su respectiva revisión y corrección. Obteniendo como resultado. Las correcciones necesarias.
11	<b>Segunda revisión del aporte pedagógico.</b>	Se procedió a corregir los errores del aporte pedagógico después de su primera revisión con el asesor. Obteniendo como resultado la corrección del mismo.
12	<b>Aprobación del aporte pedagógico.</b>	Se presentó el aporte pedagógico al asesor para su aprobación. El resultado que se obtuvo fue la aceptación y aprobación del aporte pedagógico.
13	<b>Orientación a los docentes sobre el uso y manejo de la Guía Pedagógica.</b>	La guía fue aprobada con éxito logrando de esta manera la reproducción de 5 guías pedagógicas
14	<b>Entrega de la Guía Pedagógica a la escuela beneficiada.</b>	Se realizó una reunión con los docentes de la Escuela beneficiaria para realizar la respectiva entrega del proyecto ejecutado.
15	<b>Constancia de finalización del aporte pedagógico en la Escuela Beneficiada.</b>	Se obtuvo Como resultado la entrega de guías y la constancia por parte del director.

### 3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía “Conociendo y Protegiendo Nuestro Medio Ambiente” dirigido a los docentes de Quinto Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se beneficiaron 20 niños y niñas de Quinto Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos del Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.</li> <li>➤ Se socializo y validó la Guía Pedagógica denominada Conociendo y Protegiendo nuestro Medio Ambiente con el director y 5 docentes para su comprensión aplicación se donó al establecimiento con 3 guías pedagógicas denominadas Conociendo y Protegiendo nuestro Medio Ambiente.</li></ul>

**APORTE**

**PEDAGOGICO**

# GUIA PEDAGOGICA

## CONOCIENDO Y PROTEGIENDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE



**QUINTO GRADO PRIMARIA**  
**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos,**  
**San Pedro Pinula, Jalapa**

## ÍNDICE

	Páginas
Contenidos	
Introducción	i
Objetivos	ii
Competencias	iii
Indicadores de Logro	iii
<b>PRIMERA UNIDAD CONTENIDOS DE UNIDAD</b>	
1. Conocimientos Previos	2
2. Que es Medio Ambiente	3
2.1 El Medio Ambiente y los seres vivos	4
2.2 Actividad sugerida para el docente	5
2.3 Evaluación	6
2.4 Sugerencias para el docente	6
<b>SEGUNDA UNIDAD CONTENIDOS DE UNIDAD</b>	
1. Conocimientos Previos	8
2. ¿Qué es ecosistema?	8
2.1 Partes Fundamentales de un ecosistema	9
2.2 Actividad sugerida para el docente	10
2.3 Evaluación sugerida para el docente	10
<b>TERCERA UNIDAD CONTENIDOS DE UNIDA</b>	
1. Conocimientos Previos	12
2. El Árbol y su Estructura Física	12
2.1 Que Beneficios se obtiene del Bosque	13
2.2 Bienes que nos brindan los arboles	14
2.3 Servicios que nos brindan los arboles	15
3. Clasificación de los bosques	16
3.1 Bosques Coníferos	17
3.2 Bosques Latifoliados	17
3.3 Bosques Mixtos	18
3.4 Bosque Manglar	18
3.5 Bosques Xerofítico	19
4. Funciones del bosque	20
4.1 Función Reguladora del bosque	22
4.2 Función Protectora del bosque	22
4.3 Función Productora de bienes y servicios	23
5. Origen y características del suelo	24
5.1 Etimología del suelo	25
6. Tipos de suelo en Guatemala	26
6.1 Suelo Calcáreo	26
6.2 Suelo Volcánico	26
6.3 Suelo Fluviovolcánico	26

6.4 Suelo Roca Madre	27
6.5 Biosfera	27
7. Evaluación	27
CUARTA UNIDAD PROTECCION DEL BOSQUE CONTENIDOS DE UNIDAD	
1. Conocimientos Previos	29
2. Protección Forestal	29
3. Incendios forestales	30
3.1 Causas de Incendios	31
3.2 Tipos De Incendios Forestales	31
3.2.1 Incendios Superficiales	31
3.2.2 Incendios de Copa	32
3.2.3 Incendios de Subterráneos	32
4. Prevención De Incendios Forestales	33
4.1 Consejos para conservar los bosques	33
5. ¡Cuidado! Ambiente Contaminado	35
5.1 Quien contamina el Medio Ambiente.	35
5.2 Deterioro del Medio Ambiente	36
5.3 Contaminación en el campo	37
5.4 Como evitar la contaminación en nuestra comunidad	37
6. La Deforestación	38
7. Contaminación del aire	38
8. Contaminación del agua	40
8.1 Actividad sugerida para el docente	41
8.2 Evaluación	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44

## INTRODUCCIÓN

La conservación del ambiente es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o animales que existen en la sociedad, es por ello que nos hemos preocupado para que los docentes en conjunto con los alumnos puedan trabajar de la mano. Y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que a su vez se dé un aprendizaje analítico y significativo.

Y al mismo tiempo se tome conciencia de la importancia que tienen los bosques en nuestro planeta para que no se pierda lo que nos queda de nuestro ecosistema y logremos así contribuir a mejorar o estabilizar el medio ambiente.

Comprende también el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar, y conservar así los recursos naturales y el medio en que vivimos y darle la importancia que se merece para tener una mejor calidad de vida. Y así también informar y prevenir acciones que en un momento afecten nuestro planeta.

## OBJETIVOS

### Generales:

- ✓ Contribuir para el conocimiento y protección de nuestro medio ambiente del ambiente y los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida.
- ✓ Utilizar una Guía acerca de la conservación del ambiente, para tener información de cómo cuidar nuestro planeta y prevenir la destrucción de los recursos naturales

### Específicos:

- ✓ Desarrollar en los estudiantes la conservación de nuestro ambiente y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Concientizar a las personas sobre la importancia de cuidar nuestro ecosistema para mejorar nuestra calidad de vida.
- ✓ Organizar a los padres de familia y población en general para que se tomen acciones y mejorar las condiciones ambientales donde viven y sus alrededores.



## COMPETENCIA

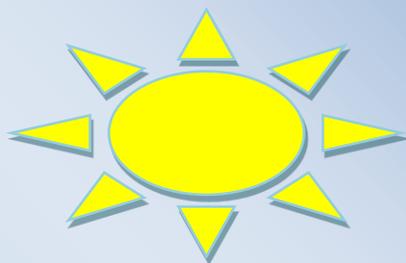
Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causas que afectan el deterioro de nuestro medio ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida.

### INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Establece la relación entre el ambiente sano y contaminado.
- ✓ Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- ✓ Conoce los diferentes tipos de suelos que posee nuestro país.
- ✓ Explica la importancia de la reforestación, incendios (incendios forestales, deslaves) para la prevención de desastres.

## **UNIDAD NUMERO UNO**

### ***MEDIO AMBIENTE***

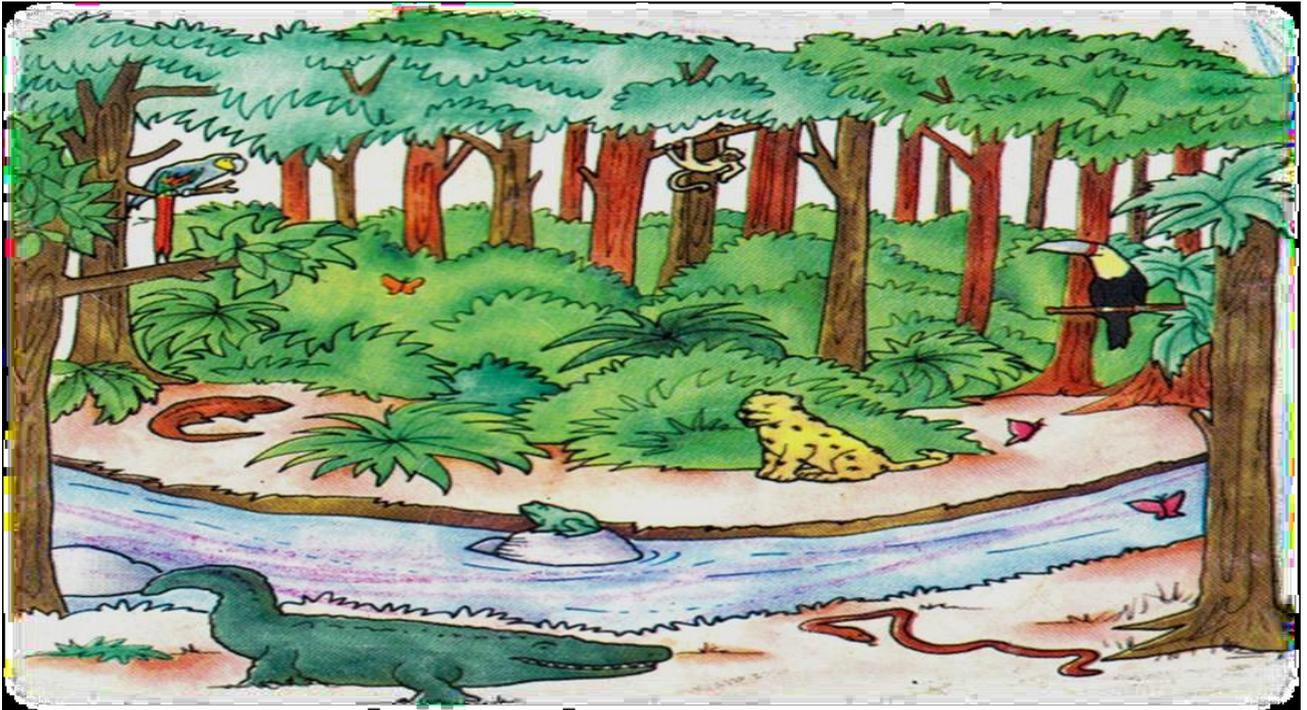


- ❖ **QUE ES MEDIO AMBIENTE**
- ❖ **EL MEDIO AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS**
- ❖ **PRINCIPALES CAUSAS DE DESTRUCCION**
- ❖ **ACTIVIDAD**
- ❖ **EVALUACION**

## ¿QUE ES MEDIO AMBIENTE?

### 1. Conocimiento Previo

OBSERVA DETENIDAMENTE EL SIGUIETNE DIBUJO



**SOLICITE A LOS ALUMNOS QUE RESPONDAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

¿Qué animales observa en el dibujo?

¿Qué paisajes observa en el dibujo?

¿El paisaje que observas se parece al de tu comunidad?

¿Qué seres vivos observas en el paisaje?

**COPIAMOS EN EL CUADERNO**

“Recordemos que nosotros dependemos del ambiente y el ambiente depende de nosotros. Cuando tálamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los seres que viven allí. Nosotros, los seres humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos.  
Cuando

11

**2. Que es el Medio Ambiente:** El medio ambiente es todo lo que nos rodea, el agua, el aire, los árboles, los animales, entre otros. También podemos decir que el medio ambiente es el conjunto de elementos externos como la luz, la energía, la atmósfera, los suelos, los alimentos que consumimos para poder sobrevivir. Lo que ves en el cuadro es la representación del medio.

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación Textos Básicos.5º Grado. Guatemala C.A. Editorial CENALTEX, C.A. 1996 .228p.

## 2.1 . EL AMBIENTE Y LOS SERES

12

**El Medio Ambiente y los Seres Vivos:** Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, por lo que para realizar estas funciones dependen del medio ambiente. Un medio ambiente conservable y sano también depende de los seres vivos, un medio ambiente al cual no debemos contaminar

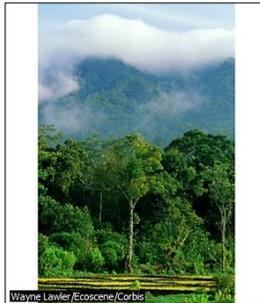
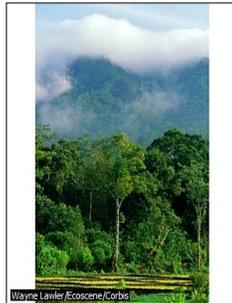
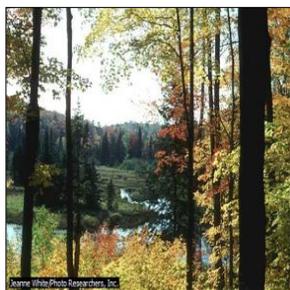
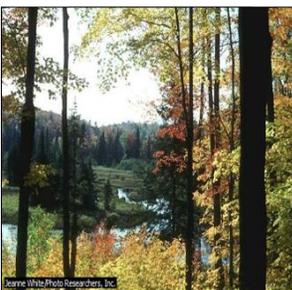
Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos aerosoles, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos.”





2.2 ACTIVIDAD

CON LOS SIGUIENTES DIBUJOS LOS ALUMNOS EN GRUPOS DE CINCO DEBEN ELABORAR UNA MEMORIA





## 2.3 EVALUACION



**Que el alumno responda en forma individual las siguientes preguntas.**

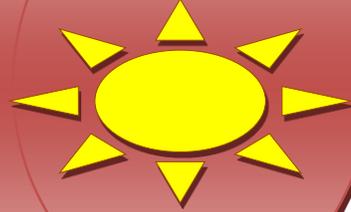
1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿Quiénes integran el medio ambiente?
3. ¿Qué cosas o actividades destruyen el medio ambiente?
4. ¿Qué te parece la elaboración de la memoria?
5. ¿Qué recursos naturales hay en tu comunidad?

### SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

## 2.4 SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

- ❖ En las actividades deberá asesorar a los alumnos para que cumplan con los objetivos propuestos.
- ❖ Deberá apoyar a los alumnos para que identifiquen los problemas ambientales de su comunidad.
- ❖ Que el alumno dibuje el croquis de su comunidad con sus accidentes ambientales.
- ❖ Exponga ante sus compañeros la importancia del medio ambiente

# UNIDAD NÚMERO DOS



## ECOSISTEMA



## CONTENIDOS

- ❖ ¿QUE ES UN ECOSISTEMA?
- ❖ PARTES DEL ECOSISTEMA
- ❖ ACTIVIDAD
- ❖ SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE
- ❖ ACTIVIDAD SUGERIDA
- ❖ EL OXIGENO
- ❖ LA ATMOSFERA
- ❖ ACTIVIDAD
- ❖ SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS



¿Qué seres vivos habitan en un río?

¿Qué clases de animales hay en mi comunidad y donde habitan?

¿Para qué les sirven las plantas a los animales?



**NUEVOS CONOCIMIENTOS  
COPIEMOS EN NUESTRO CUADERNO**

13

## 2. ¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA?

Un ecosistema está formado por todos los elementos físicos de una región concreta: formas del relieve, los ríos, el clima, el suelo, etc., junto a los seres vivos que habitan en dicha región y las relaciones que existen entre estos seres vivos.



13

Ministerio de Educación, Ciencias Naturales 4º Grado Camino a la Excelencia. Guatemala C.A. Editorial Edisur 1998, 175p.

## 2.1 Partes fundamentales de un ecosistema

Las partes fundamentales de un ecosistema son los productores (plantas verdes), los consumidores (herbívoros y carnívoros), los organismos responsables de la descomposición (hongos y bacterias), y el componente no viviente o abiótico, formado por materia orgánica muerta y nutrientes presentes en el suelo y el agua.

### ECOSISTEMA

La laguna que ves en la fotografía es un ecosistema. Algunos ecosistemas pueden ser muy grandes, como una selva o un océano, mientras que otros, como una pequeña charca de agua, son más pequeños. Todos los ecosistemas están formados por elementos vivos y elementos no vivos que influyen unos sobre otros.

CONCEPTUALIZACIONES DE ECOSISTEMA





2.2 ACTIVIDAD  
SUJERIDA PARA EL

**Actividad: Elaboración de un Ecosistema**

**Participantes: 4 ó 5 alumnos Recursos:**

Caja de cartón o envase plástico de dos litros (agua gaseosa)

Resistol

Tijera

Figuras de árboles y animales

Pueden usar algunos recursos de la comunidad (musgo, piedras pequeñas, u otros objetos de la naturaleza), para representar su ecosistema.

**Instrucciones:** Los cuatro o cinco alumnos se reúnen y construyen una maqueta, representando los tipos de ecosistemas que se encuentran en su comunidad.

1. Cortamos la caja de forma triangular
2. Buscamos todos los recursos para colocar en la base de la caja de cartón.
3. Pegamos los recursos necesarios para hacer nuestro ecosistema

2.3 EVALUACION SUJERIDA PARA  
EL DOCENTE



- Previo a la elaboración del ecosistema deberá el profesor acompañar a los alumnos a realizar una exploración extra aula a bosques, ríos, suelos, etc.
- Deberá apoyar a los alumnos y hacerlos creativos para la elaboración del ecosistema en el aula.
- En cada contenido podrá el docente hacer uso de los recursos naturales a la mano en su comunidad.
- Deberá motivar la participación de los alumnos, solo asesorará sus actividades

# TERCERA UNIDAD



## EL ARBOL

### COTENIDOS DE UNIDAD

- CONOCIMIENTOS VARIOS
- CLASIFICACION DE LOS BOSQUES
- BOSQUES CONOFEROS
- BOSQUES LATIFOLIADOS
- BOSQUES MIXTOS
- BOSQUES MANGLAR
- BOSQUES XEROFILOS
- FUNCIONES DEL BOSQUE
- FUNCION ECOLOGICA DEL BOSQUE
- FUNCION REGULADORA
- FUNCION PROTECTORA
- FUNCION PRODUCTORA
- ORIGEN Y CARACTERISTICA DEL SUELO
- LOS ARBOLES SECAN EL SUELO
- TIPOS DE SUELO EN GUATEMALA
- SUELO CALCAREO
- SUELO VOLCANICO
- SUELO FLUVIOVOLCANICO
- ROCA MADRE
- RIOSFFRA



**1. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

- ¿Han observado detenidamente un árbol?
- ¿Cómo es?
- ¿Creen que todos los árboles son iguales?
- ¿Qué detalles de los arboles les parecen interesantes?
- ¿Qué arboles conocen?
- ¿Cuál es tu árbol favorito y por qué?
- ¿Conoces la diferencia que hay entre árbol y arbusto?
- ¿Son los árboles seres vivos? ¿Por qué?

**2. EL ARBOL Y SU ESTRUCTURA FISICA**

14

El árbol es una planta permanente de un solo tronco, el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica después de cierta altura del suelo. Si altura total es mayor de 5 metros, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco o fuste y copa.

El árbol es un ser vivo del Reino Plantae, también llamado Reino Vegetal. El árbol, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en geminar, desarrollar raíces, crecer producir follaje, reproducirse (flores y frutos) y morir.

El arbusto es una planta perenne de ramas leñosas que se ramifica desde la base y no llega a medir más de 5 metros de altura. Mientras que las hierbas son plantas blandas cuyas partes aéreas mueren en un periodo máximo de 2 años.

<sup>14</sup> . Santillana Ciencias Naturales. Libro para Docentes, Aula Creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala. C.A. 204. 185p.

## 2.1 QUE BENEFICIOS SE OBTIENEN DEL ARBOL

¿Dónde hay más árboles en tu comunidad o en la ciudad?  
 ¿Han disfrutado de la sombra de un árbol?  
 ¿Qué beneficios obtenemos de un árbol?  
 ¿Qué importancia tienen los árboles para las aves y otros animales?



Los árboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos (conocido como productos o bienes) e indirectos (llamados servicios).

Los **productos** o **bienes** son aquellos beneficios que se obtienen del su uso directo de una o varias partes del árbol.

Los **productos** o **bienes** son aquellos beneficios que se obtienen del su uso directo de una o varias partes del árbol.



### ¿MITO O LEYENDA?

#### ¿Es incorrecto cortar los árboles?

¡NO! Los árboles nos proporcionan bienes y servicios que necesitamos. Por ello es necesario cortarlos parcial o totalmente para beneficiarnos. Pero a la vez, debemos restituir los árboles cortados para contar siempre con esos recursos y conservar los ecosistemas en equilibrio. Los

Conjunto nos proporcionan servicios que como árboles independientes no podrían brindar, tal es el caso de la conservación de las fuentes de agua y las Zonas de recarga hídrica que están en proceso de riesgo debido a los procesos de deforestación, incendios forestales, roza y erosión de suelo.

**Arboles pueden cortarse, pero deben** mantenerse los bosque que en

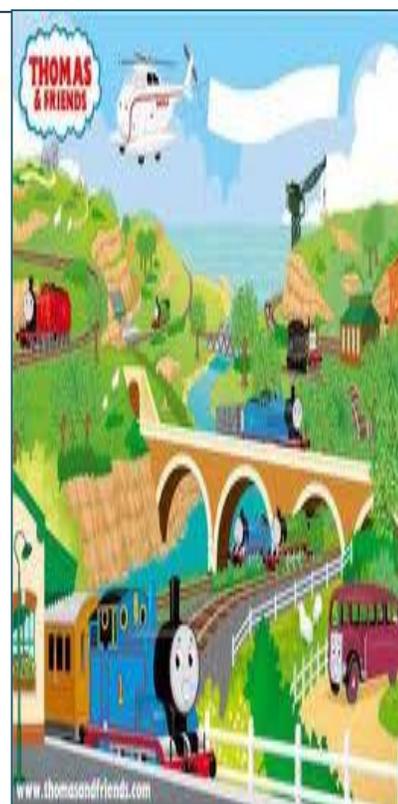
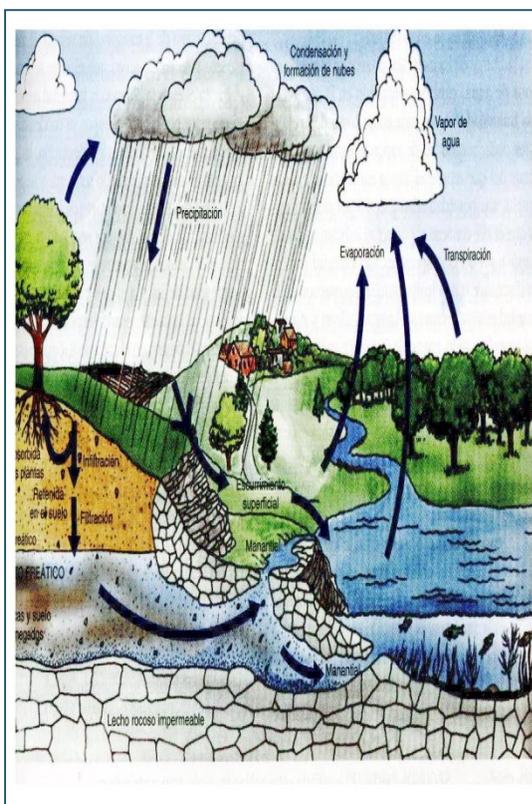
### 2.2 Los bienes proporcionados son:

- Materiales para la industria (resinas, látex, gomas, y pulpa para fabricar papel).
- Madera para la construcción (vigas, postes para cercos y tablas).
- Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón para cocción de alimentos).
- Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza semillas alimenticias y medicinales).
- Productos transformados (muebles artesanías, casas, postes para alumbrado eléctrico, entre otros).



### 2.3 Los servicios que nos brindan los árboles.

Son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar el árbol total o parcialmente. Estos beneficios son de gran utilidad porque contribuyen a la conservación del medio ambiente y de otros recursos naturales como el aire, el agua y los suelos. Además, los árboles favorecen la práctica de valores escénicos y culturales dependiendo del lugar donde se encuentren. Así mismo, proporcionan belleza y un ambiente adecuado para el esparcimiento y la recreación. Los árboles son recursos renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden regenerarse naturalmente o con ayuda de los humanos.

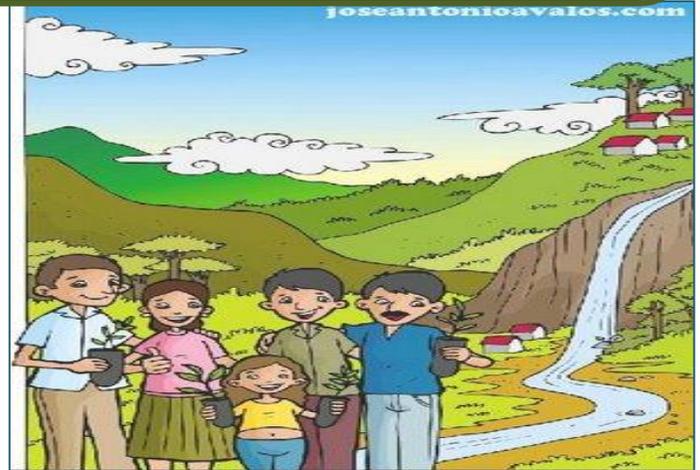


#### SONDEO DE SABERES PREGUNTELES

¿Qué creen que es un bosque?

¿Son todos los bosques de Guatemala iguales?

El bosque es un área e donde se encuentra un conjunto de árboles, en asociaciones con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.



### 3. CLASIFICACION DE LOS BOSQUES

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen, su altura y por las especies que lo conforman entre los que podemos mencionar:



### 3.1 BOSQUES CONIFEROS:

Formado por arboles cuyos frutos tienen forma de conos y sus hojas son alargadas como agujas. Entre los que se encuentran varias especies de pino, el ciprés y el pinabete, especie que está siendo cosechada artificialmente para su venta en época navideña y evitar su desaparición



### 3.2 BOSQUES LATIFOLIADO:

Integrado por especies con hojas anchas las cuales forman frondosas o redondeadas. Algunos ejemplares de árboles presentes en distintos bosques latifoliados son: la Ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo, la caoba, el ramón, el cedro, el aguacatillo (cuyo fruto sirve de alimento para el Quetzal), el palo blanco, el aripin, el eucalipto el encino, y en conacaste entre otros.

15



<sup>15</sup> . Santillana Ciencias Naturales. Libro para Docentes, Aula Creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala. C.A. 204. 185p.

### 3.3 BOSQUE MIXTO:

Constituido por una mezcla de especies latifoliadas y coníferas, donde de forma natural, ninguna de las especies domina



### 3.4 BOSQUE DE MANGLAR:

Tipo especial de bosque latifoliados, ubicado a las orillas de los estuarios, Este bosque está integrado por arboles adaptados a vivir en este tipo de humedales. Constituye una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan la erosión y las inundaciones, entre otras funciones.



### 3.5 BOSQUE XEROFITICO:

Se desarrolla en zonas áridas y los arboles de estos ambientes es cuentan con estructura adaptadas a condiciones de aridez. Entre ellas está la pitaya de árbol el cactus y el espino blanco.



#### Funciones del bosque Conocimientos previos

#### **PREGUNTELES A LOS ALUMNOS:**

- ¿Qué sientes cuando caminan entre arboles?
- ¿Qué funciones realizan los bosques en beneficios de los humanos?
- ¿Obtenemos los mismos beneficios de un árbol que de un bosque?
- ¿De dónde se obtiene la leña que utilizan en tu comunidad?
- ¿Qué beneficio tiene el bosque con el agua?
- ¿Por qué se dice que los bosques regulan el clima?
- ¿Creen que podríamos vivir sin bosques?
- ¿Cómo contribuyen los bosques al ciclo del agua?

## EL BOSQUE

El bosque como elemento vivo, realiza las funciones de productor de bienes y genera servicios ambientales por medio de sus funciones de regulación y protección. Los bosques tienen diversas funciones, en las áreas rurales y urbanas, algunas son semejantes y en algunos casos son específicas, dependiendo del beneficio que proporcionan. Pero lo relevante es reconocer la importante relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza, donde los bosques juegan un papel protagónico muy importante.



### 4. FUNCIONES DEL BOSQUE

#### ❖ FUNCION ECOLOGICA DE LOS BOSQUE

16

- FUNCION REGULADORA
- FUNCION PROTECTORA
- FUNCION PRODUCTORA

#### La función ecológica de los bosques

En los bosques hay una amplia variedad de plantas y animales, que necesitan respirar el oxígeno que los árboles liberan.

**Los bosques impiden la erosión**, es decir, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia: la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y distribuye la precipitación de forma adecuada, y así se asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata cuando tienen lugar fuertes chubascos.

**Además**, las raíces de los árboles y de las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y que los ríos se enturbien y se llenen de lodo.

**Los bosques también** pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua.

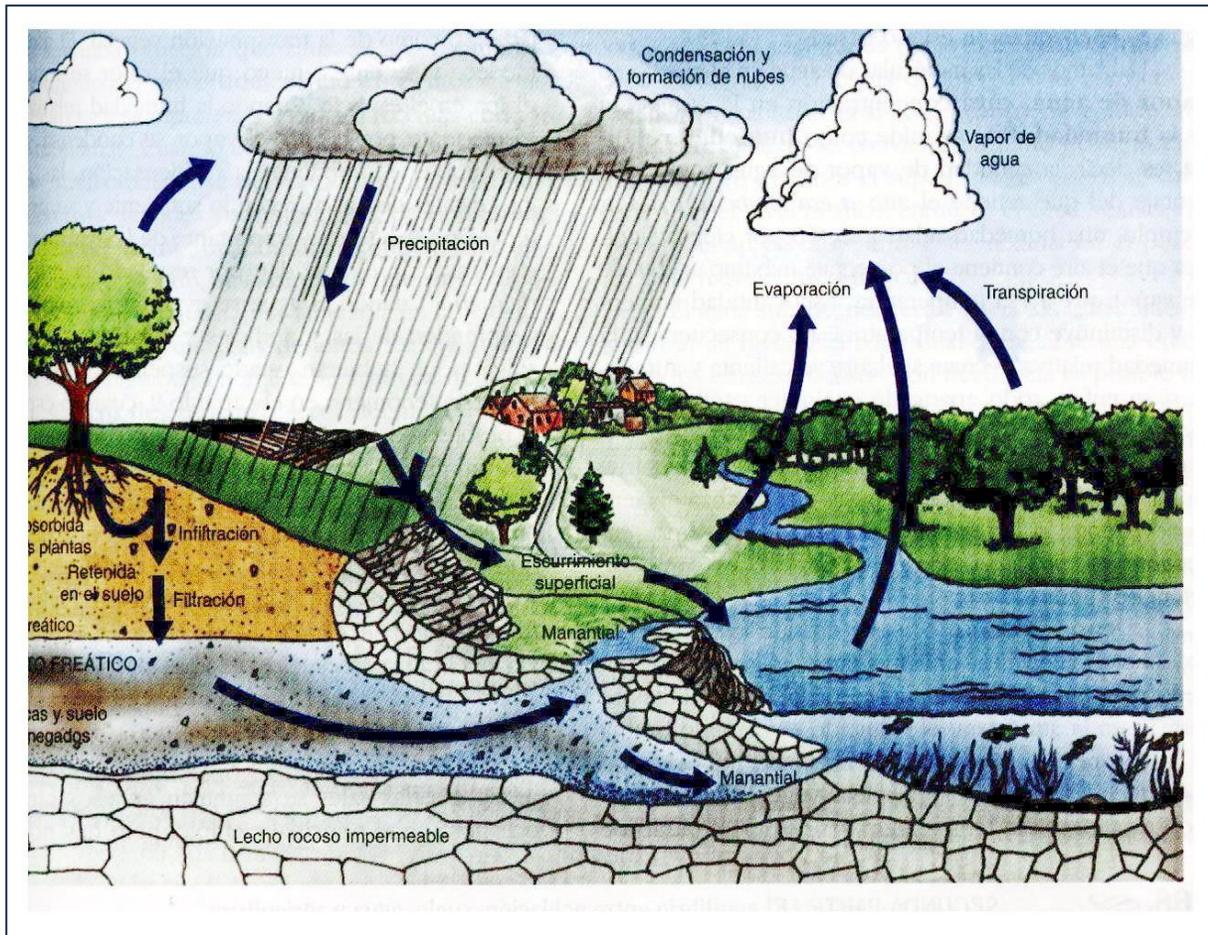
© Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

**Microsoft ® Encarta ® 2009.** © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<sup>16</sup> . Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala, Módulo de Aprendizaje Para el Desarrollo de Competencias. Guatemala C.A. 2008. 60p.

En los ecosistemas naturales es más fácil visualizar las interacciones entre los humanos y los bosques.

Sin duda cada vez se reconoce más el hecho de que las áreas verdes constituyen un trascendental "pulmón".



#### 4.1 Función Reguladora del Bosque:

La cubierta forestal regulan la calidad del aire porque con la fotosíntesis utilizan el dióxido de carbono, de esta manera incrementan los niveles de oxígeno en circulación, también cumple una función de regulación y de equilibrio natural:

Los bosque tienen influencia sobre el clima, ayudan a moderar el clima local de todo el

17

#### 4.2 FUNCION POTECTORA DEL BOSQUE:

El bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los demás recursos naturales. La protección esta en relación directa para:

- Disminuir la erosión hídrica: la cual sucede cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares más bajos.
- Disminuye la erosión eólica: la cual sufre cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares. Los bosques sirven como barreras rompe vientos.
- Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes. Algunas especies contribuyen a fijar nitrógeno en el suelo y la hojarasca forma la materia orgánica que protege al suelo de la erosión.
- Proteger fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos corrientes de agua, haciéndolas disponibles para su uso.
- Refugio de la fauna: El bosque proporciona vivienda, alimento y sitios de nidación.

**OBSERVEMOS CON  
ATENCION LA  
SIGUIENTE IMAGEN  
Y PODREMOS  
APRECIAR LAS**

<sup>17</sup> Ministerio de Educación, Módulos de Aprendizaje, Volumen 2 Guatemala, C.A. Editorial Piedra Santa 2005. 280p.



### 4.3 FUNCION PRODUCTORA DE BIENES Y SERVICIOS:

El bosque proporciona diversidad de bienes, los cuales sirven para satisfacer las necesidades humanas y de los animales. Los productos forestales de mayor importancia son: materia prima para la industria de la madera, papel, chicle, hule, farmacéuticos, pinturas, barnices entre otros. Los subproductos que generalmente se obtienen del bosque incluyen leña, carbón, frutos, semillas, postres y madera para la construcción.

Los bosques producen servicios ambientales, tales como actuar de sumideros de dióxido de carbono, servicio que cada vez asume mayor importancia para la producción del efecto invernadero. Los bosques captan el dióxido de carbono y absorben agua del ambiente por medio del proceso de fotosíntesis. Con ayuda de la luz, producen azúcar para su propio alimento y liberan parte del oxígeno que respiramos. Con ello las plantas inician varias cadenas alimenticias. Otros servicios ambientales que brindan los bosques son mantener las fuentes de agua y la belleza del paisaje.



18. Ministerio de Educación, Módulos de Aprendizaje, Volumen 2 Guatemala, C.A. Editorial Piedra Santa 2005. 280p.

## 5. ORIGEN Y CARACTERISTICAS DEL SUELO

### SONDEO DE SABERES PREGUNTELE A SUS ALUMNOS:

- ¿Crees que el suelo es igual en todas partes?
- ¿Para qué le sirve el suelo a un árbol?
- ¿Por qué creen que el tiempo de suelo determina el tipo de vegetación que puede haber en un lugar determinado?
- ¿Cómo es el suelo en tu comunidad?

### ¿MITO O REALIDAD?

#### ¿Los arboles secan el suelo?

**¡NO!** Los arboles protegen las fuentes de agua pues sus Raíces ayudan a filtrar el agua, además evitan la erosión. Solamente algunas especies de rápido crecimiento, que necesitan mucha agua, absorben agua en mayores cantidades, pero no llegan a secar el suelo.



### 5.1 Etimología del suelo:

**La palabra suelo** se deriva del latín “**solum**” que significa piso o terreno. El suelo es un elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos (sólidos, líquidos y gaseosos). Cuando contiene el suelo cantidades apropiadas de agua y aire, sirve a las plantas de sostén y para su desarrollo.

Entre sus componentes sólidos, el suelo contiene elementos bióticos (o de origen biótico) como restos de hojas, ramas y animales, así como microorganismos y animales que se encargan de la importante función de descomponer y transformar sustancias orgánicas. Las lombrices además de fertilizar el suelo con sus excrementos, se encargan de dejar pequeñas agujeros entre el suelo, lo cual es muy útil para ventilación y adecuada irrigación.

Los seres vivos terrestres se asientan sobre el suelo en donde inician procesos que dan origen a complejas redes alimenticias que hacen posible la vida tal como la conocemos actualmente. Aunque el suelo tiene un importante papel la vida., la sociedad no le ha dado la atención que merece.

La degradación del suelo es una amenaza para el futuro de la humanidad y el resto de seres vivos, ya que por ejemplo, la pérdida de suelo fértil debido a la erosión puede generar procesos de desertificación que inciden en la disponibilidad de agua y alimentos para la humanidad. Además de poner en riesgo la cantidad y calidad de bienes y servicios que el bosque proporciona.

Debido a que la calidad del suelo se ha venido degradando por las actividades humanas, se hace necesario conocer aquellas características del suelo que se deben considerar para su adecuado uso y la búsqueda de soluciones a los problemas que presenta.

Los suelos se forman por la desintegración de las rocas debido a los cambios de temperatura, por el choque que sufren las rocas entre sí o por el desgaste causado por las corrientes de agua, e; deshielo y el efecto de viento: así como por caídas de grandes cantidades de suelo desde la parte alta de montañas y volcanes.

Como producto de este proceso se forma una masa de materia mineral, desde la cual se

## 6. TIPOS DE SUELOS EN GUATEMALA

**6.1 Calcáreo:** roca caliza, este se encuentra en las tierras del norte del país, como el departamento de Peten, Izabal y parte de Alta Verapaz.



**6.2 Volcánico:** formado por erupciones volcánicas, este se encuentra en las tierras de la parte central del país, como el departamento de Guatemala.



**6.3 Fluviovolcánico:** estos suelos se forman por deposiciones de origen volcánico, este se encuentra en la parte sur del país. Como los departamentos de Escuintla y Retalhuleu.

La naturaleza y fertilidad de los **suelos** depende de una serie de factores que intervienen en su formación, tales como: la roca madre, el relieve, el clima, el tiempo, el crecimiento y la descomposición de la vegetación.



**6.4 Roca Madre:** capa en la profundidad del suelo que influye en la formación de sus características físicas (textura densidad, estructura), que regulan la porosidad: como es sus características químicas que enriquecen o empobrecen los suelos de ciertos elementos esenciales para el crecimiento de las plantas.



**6.5 Biosfera:** conjunto de plantas y animales macro y microscópicos que habitan en el suelo. Estos elementos son los responsables de descomponer la materia orgánica, restos de plantas, animales muertos y convertirlos en humus.

La abundante lluvia puede eliminar muchos nutrientes (calcio, magnesio y potasio entre otros) que son importantes en el crecimiento de los cultivos y árboles.



## 7. EVALUACION SUJERIDA PARA EL DOCENTE

- ☺ Que los alumnos con la ayuda de la maestra realicen un recorrido en donde puedan identificar los tipos de bosques que hay en su comunidad.
- ☺ Que los alumnos en hojas de papel bond dibujen las funciones del bosque.
- ☺ Que los alumnos escriban las características de los diferentes suelos y cual o cuales se parecen a los de su comunidad.

## UNIDAD NUMERO

### PROTECCION DEL BOSQUE

- **PROTECCION FORESTAL**
- **INCENDIOS FORESTALES**
- **Causas de Incendios**
- **TIPOS DE INCENDIOS**
- **Incendios Superficiales**
- **Incendios de Copa**
- **Incendios de Subterráneos**
- **PREVENCION DE INCENDIOS FORESTALES**
- **Consejos para conservar los bosques**
- **¡CUIDADO! AMBIENTE CONTAMINADO**
- **Quien contamina el Medio Ambiente.**
- **Contaminación del Medio Ambiente**
- **Contaminación del aire**
- **Contaminación del agua**

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ¿Por qué se destruyen los bosques?
- ¿Cómo se originan los incendios?
- ¿A quién acudir en caso de un incendio en el bosque?
- ¿Qué medidas de prevención y control se pueden tener para evitar el daño a los bosques?

20

## 2. Protección forestal:

Se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque, para prevenir o controlar daños que causan agentes destructivos.

Los principales agentes que causan daño al bosque, son los siguientes:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobre pastoreo

Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvias, viento, entre otros.

Con excepción de los agentes climáticos externos, los humanos tienen gran participación en los restantes.



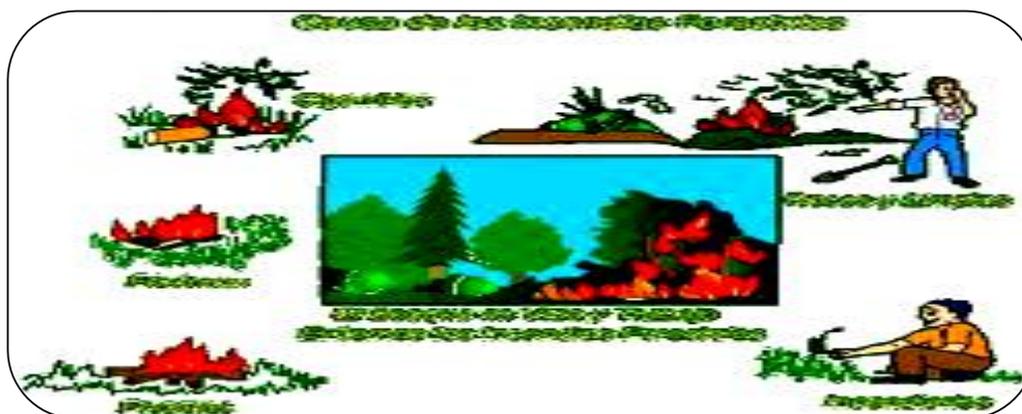
<sup>20</sup> Ministerio de Educación Textos Básicos.5º Grado. Guatemala C.A. Editorial CENALTEX, C.A. 1996 .228p.

### 3. INCENDIOS FORESTALES:

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios forestales pueden tener un origen natural (Generalmente por descargas, eléctricas) o ser provocadas por actividades humanas. Más del 90% r los incendios son caudados por actividades humanas como la roza o el descuido de dejar fogatas mal apagadas o tirar cigarrillos encendidos. Algunas causas y efecto de los incendios forestales son:

#### 3.1 CAUSAS DE INCENDIOS FORESTALES:

- Fuegos intencionados
- Fogatas no apagadas totalmente
- Quemadas agrícolas mal controladas
- Fósforos y cigarrillos encendidos lanzados al bosque



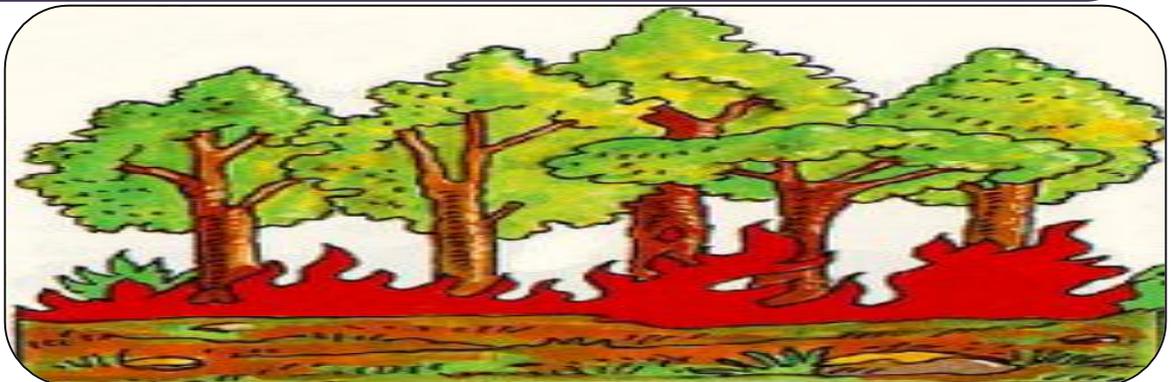
**Efectos de los incendios forestales:**

- Destrucción o daño de árboles jóvenes
- Destrucción de futuras generaciones (semillas y plántulas)
- Empobrecimiento del suelo
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestres.
- Aceleración y aumento de ataque de plagas y enfermedades

21

**3.2 Tipo de incendios forestales****3.2.1 Incendios superficiales:**

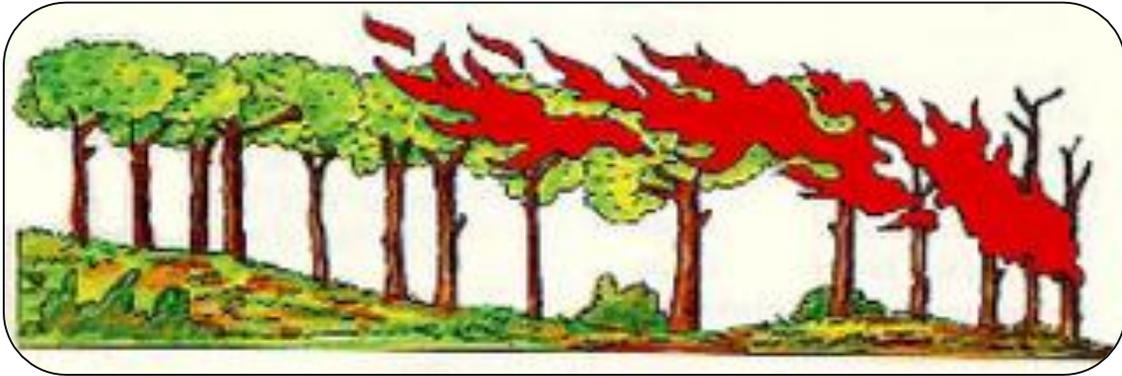
Son los incendios más comunes, actúan sobre la capa de humus, vegetación herbácea, árboles pequeños, y otro material orgánico existente en el suelo.



<sup>21</sup> Ministerio de Educación Textos Básicos.5º Grado. Guatemala C.A. Editorial CENALTEX, C.A. 1996 .228p.

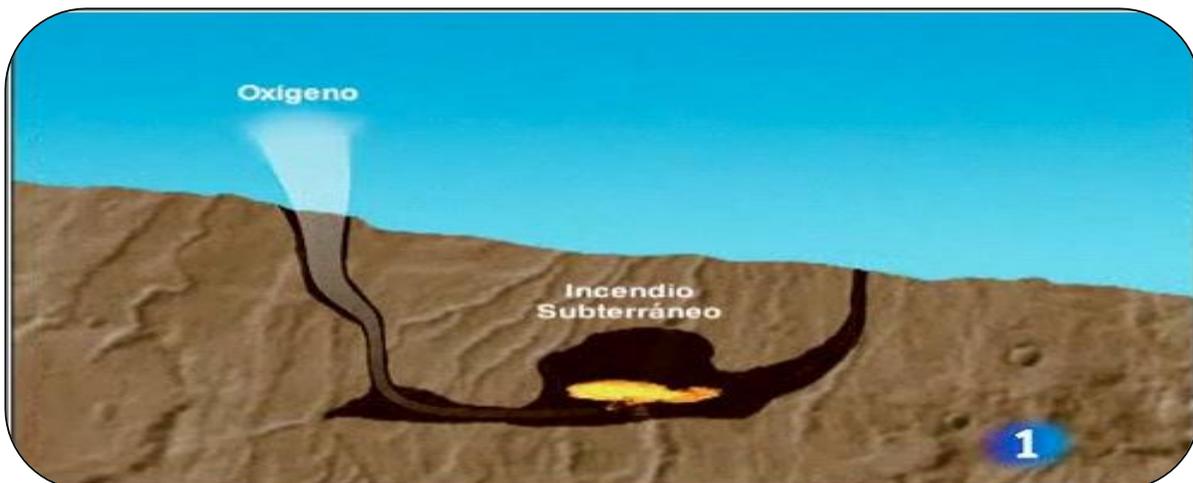
### 3.2.2 Incendios de copa:

Son aquellos que actúan quemando la copa de los árboles. El follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por sobrecalentamiento del cambium. En este tipo de incendios el factor determinante es el viento.



### 3.2.3 Incendios subterráneos:

Son los incendios que se producen debajo de la superficie del suelo, por la acumulación de materia orgánica. Generalmente el fuego produce poco humo y se propaga debajo de la superficie.



## 4. PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

### PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción del riesgo de incendios. La prevención más efectiva de incendios forestales, reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosque.

#### 4.1 CONSEJOS PARA CONSERVAR NUESTROS BOSQUES

##### NO EXPLOTANDO LOS BOSQUES



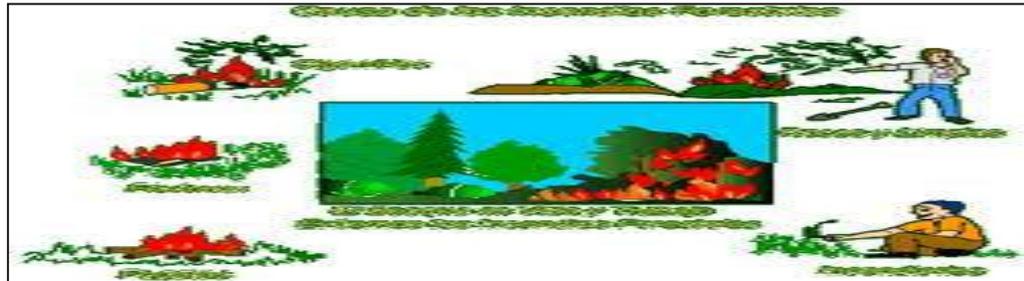
##### NO TALANDO ARBOLES



## PLANTANDO ARBOLES



## EVITANDO TODO TIPO DE INCENDIOS



**5. ¡CUIDADO! EL AMBIENTE SE CONTAMINA**

**CONTAMINACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE**

**CONTAMINACION DEL AIRE**

**CONTAMINACION DEL AGUA**

## 5. CUIDADO AMBIENTE CONTAMINADO

35

22

### CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. ¿Qué arias para que las personas no corten los árboles?
2. ¿Qué recomendación le darías a las personas que cortan árboles?
3. ¿Qué actividades dañan el medio ambiente?
4. ¿Cómo le arias para conservar el ambiente?
5. Hacer un listado de cosas que dañan el ambiente.

### 5.1 ¿QUIÉN CONTAMINA EL MEDIO AMBIENTE?

Cuando talamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los animales o a las plantas que viven allí. Es decir, estamos destruyendo el **medio ambiente**.

Nosotros, los seres humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos. Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos **sprays**, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos.

## 5.2 DETERIORO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Tenemos muy variada vegetación y gran cantidad de especies animales, sin embargo, el medio ambiente de Guatemala ha cambiado mucho en los últimos años. Se ha perdido gran extinción. Lamentablemente estos cambios han traído deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de animales, plantas y seres humanos.

El medio ambiente enfrenta varios problemas: contaminación de la tierra, polución de la atmosfera, deterioro del agua de los ríos y lagos, contaminación de los mares, uso descontrolado de químicos en la agricultura con graves daños a la ecología, bosques destruidos, con riesgos de extensas zonas padeciendo sequias.

El ser humano siempre ha producido desperdicios y conforme crece la población, crece también la contaminación la producción de basura. Antes la basura se descomponía al aire libre, es enterraba o se quemaba. La gente, sin saber cuánto



<sup>23</sup> Santillana Ciencias Naturales. Libro para Docentes, Aula Creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala. C.A. 204. 185p.

### 5.3 La contaminación en el campo

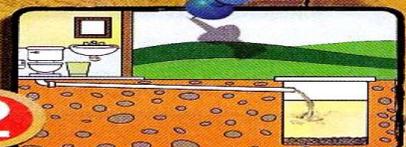
Aproximadamente la cuarta parte de la población económicamente activa de Guatemala se dedica a la agricultura, incluso nivel familiar. Una de nuestras mayores riquezas es la tierra y nuestra mayor responsabilidad, cuidarla. Si ayudamos en las tareas del campo procuremos mantener la tierra libre de basura.

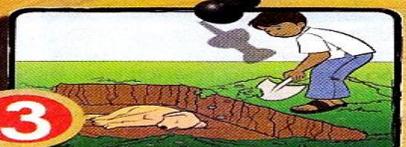
Debido a la demanda de alimentos, la agricultura desarrollo nuevos métodos de producción con el uso de productos químicos como **abono** y **fertilizantes** para mejorar la cantidad y la calidad de las cosechas, y de otros productos químicos como **plaguicidas** para eliminar plagas de animales y plantas que le hacen daño a las cosechas. Pero eso ha creado una nueva forma de contaminación, porque el exceso de estos productos químicos mezclados con la tierra, son arrastrados por el agua de la lluvia

### 5.4 COMO PODEMOS EVITAR LA CONTAMINACION EN NUESTRA COMUNIDAD

Además considerar:

- 

1  
Proyectos de agua para que las casas y escuelas tengan agua. Así podremos bañarnos y lavar la ropa en casa. También tendremos agua para nuestros animales.
- 

2  
Proyectos para el manejo de aguas negras. Así el agua sucia del baño, la cocina, la regadera y el lavado de ropa no llegará al río.
- 

3  
Enterrar a los animales muertos y no tirarlos al río.
- 

4  
Evitar el uso de plaguicidas químicos cerca de las fuentes de agua: ríos, lagos, nacimientos de agua, manantiales y otros.
- 

5  
Pescar con carnadas naturales o redes, pues los venenos y explosivos contaminan el agua.

19

## 6. LA DEFORESTACION:

La deforestación en nuestro País es uno de los peores delitos en contra del medio ambiente. La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos.

Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque.



## 7. CONTAMINACION DEL AIRE

¿Crees que tú contaminas el medio ambiente? Aunque pienses que no, lo más probable es que también contribuyas a contaminarlo. Las basuras, los desechos de papel o plástico, las pilas que usas y no se reciclan... todo contamina.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

El aire es necesario en nuestra vida.

El aire es contaminado por algunas actividades de la humanidad.

La contaminación se debe al uso de algunos insecticidas que el hombre utiliza para fumigar dejando gases que provocan serios daños a las plantas, a los animales y al hombre.

Las fábricas son un foco de contaminación

El humo de los carros también contamina el aire.

## Contaminación del aire

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

Kim Westerskov/Oxford Scientific Films

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.







## CONCLUSIONES

- ✓ Uno de los elementos importantes dentro de la conservación del ambiente y la falta de recursos naturales que necesitan una atención especial de parte de toda la población, también debe contemplarse la creación de estrategias específicas para que los recursos no desaparezcan de nuestro planeta, por lo que es necesario incorporar un programa de sensibilización a la población en general de lo importante que es conocer y proteger nuestro medio ambiente.
- ✓ El futuro de Guatemala depende en gran parte de la conservación del ambiente y prolongar la vida de los seres vivos y de la humanidad y tener un conocimiento amplio de los factores que afectan el ambiente, es muy importante que tomemos en cuenta que estamos destruyendo el ambiente de distintas formas por muchas imprudencias que cometemos y sobre todo por desconocer como destruimos cada vez más nuestro medio ambiente y no saber qué hacer para cuidarlo.
- ✓ Las sociedades del mañana construyen nuestro presente, la preparación de los niños y que sepan la importancia de conservar el ambiente y tomar actitudes que ayuden a nuestro planeta y la población en general, el comportamiento de la humanidad debe cambiar y debe empezar por nosotros

## RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar una campaña de sensibilización comunitaria a través de las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales para que dentro de sus estrategias de acción implementen como conocer cuidar y conservar nuestro medio ambiente, y los recursos naturales.
  
- ✓ Que se implemente dentro del Ministerio de Educación para las Escuelas una materia relacionado al cuidado del ambiente que contemple la creación de semilleros, y siembra de árboles para que por medio de los estudiantes sean sembrados y así enseñarle la importancia que tienen los bosques en nuestro planeta.
  
- ✓ Coordinar con el Ministerio de Educación y el Medio Ambiente y Recursos Naturales, el apoyo para implementar guías y módulos pedagógicos para las Escuelas para tener así material de apoyo y formar a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente.
  
- ✓ Realizar obras de teatro proyectadas a la comunidad que se podrían lograr a través de los estudiantes sobre temas de conocimiento y protección de nuestro Medio Ambiente.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Ministerio de Educación Textos Básicos.5º Grado. Guatemala C.A. Editorial CENALTEX, C.A. 1996 .228p.
2. Ministerio de Educación, Ciencias Naturales 4º Grado Camino a la Excelencia. Guatemala C.A. Editorial Edisur 1998, 175p.
3. Ministerio de Educación, Ciencias Naturales 5º Grado, Serie Camino a la Excelencia Volumen 3. Guatemala, C.A. Editorial Edisur 1998, 376p.
4. Ministerio de Educación, Módulos de Aprendizaje, Volumen 2 Guatemala, C.A. Editorial Piedra Santa 2005. 280p.
5. Santillana Ciencias Naturales. Libro para Docentes, Aula Creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala. C.A. 204. 185p.
6. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala, Módulo de Aprendizaje Para el Desarrollo de Competencias. Guatemala C.A. 2008. 60p.
7. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guía Agua Segura. Guatemala C. A.2010. 32p.



**Se inicia bajando los arbolitos**



**Se llevan los arbolitos al terreno  
Donde se sembraron.**



**Los estudiantes epesistas  
sembrando los arbolitos**

# Entrega de Guías Pedagógicas a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.



Epesista entregando



## **CAPÍTULO V**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

La evaluación consiste en verificar el alcance de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos, haciendo énfasis en las modificaciones necesarias.

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado. Lo cual permitió establecer una calificación y valoración para la etapa. Además se evalúa a través de la información presentada en el informe de la etapa, evidenciando de esta manera su plena ejecución.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Esta etapa fue evaluada con el apoyo de una lista de cotejo, la cual evidenció el adecuado planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios. También se logró determinar un presupuesto adecuado para la ejecución del proyecto y el diseño del cronograma de actividades de la ejecución y por supuesto contar con la información necesaria para la redacción del informe de la etapa.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Esta etapa fue evaluada mediante una lista de cotejo que afirma la planificación efectiva de las actividades, el claro planteamiento de los resultados, productos y logros de la etapa, así como también la elaboración y presentación de la Guía Pedagógica: “Conociendo y Protegiendo Nuestro Medio Ambiente” dirigida a docentes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Corralitos, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **4.4 Evaluación Final**

Esta etapa fue evaluada mediante una lista de cotejo, determinación de los objetivos y metas del proyecto y la presentación del informe final, el cual le da validez y credibilidad al proceso.

## Conclusiones

- Se elaboró una guía pedagógica y 3 reproducciones con el tema: conocimiento y protegiendo nuestro medio ambiente adaptable a los niños y niñas de quinto grado primaria.
- Se favoreció con guías pedagógicas sobre el conocimiento y protección del medio ambiente a maestras, niños y niñas, para mejorar a la educación Ambiental.
- Al socializar con docentes del nivel primario sobre la protección del medio ambiente se contribuye a mejorar las condiciones ambientales reduciendo de alguna manera el daño que se le ha ocasionado al planeta.
- Se generaron soluciones sobre problemas ambientales.

### **Recomendaciones**

- Docentes del centro educativo deben comprometerse a dar seguimiento al proyecto y así poder obtener el beneficio de poder ayudar a tener un ambiente saludable.
  
- Realizar actividades para solucionar problemas ambientales con las maestras, niños y niñas del nivel primario.
  
- Al personal docente y al director del establecimiento respaldar la reflexión en torno a la protección del ambiente desde su campo de acción para que se asuman compromisos que sean en beneficio del rescate y conservación del medio ambiente.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

1. Asamblea General Nacional Constituyente, Constitución de la República de Guatemala, año 1,985. 126p.
2. Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal Guatemala C.A. Ediciones Cultural guatemalteca 126p.
3. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Corralitos del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, Proyecto Educativo Institucional (PEI).124p.
4. Municipalidad de San Pedro Pinula, Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2012
5. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. Novena Edición Guatemala 2009.115p.
6. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación documental y de campo. Octava Edición Guatemala. GP Editores.2010.305p.

# APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Guía de Análisis Contextual e Institucional**  
**Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Geográfica</b>	<p style="text-align: center;"><b>1.1 Localización.</b></p> <p>Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la Zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60<sup>o</sup> Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula está ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Sur Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del Júcaro</p>

(Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.

### **1.2 Superficie.**

El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 34 aldeas y 46 caseríos.

### **1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:**

**1.3.1 Clima:** Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.

**1.3.2 Suelo:** Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.

**1.3.3 .Principales Accidentes:** Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:

**Sistema Montañoso :** El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.

**Ríos:** El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Rio Blanco, Rio Caulote, Rio Chaparrón, Rio El Jute, Rio El Molino, Rio del Norte, Rio La Puerta, Rio Grande, Rio Jalapa, Rio San Pedro, Rio Trapichitos

**Cerros:** Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.

#### **1.4 Recursos Naturales.**

##### **Flora**

El municipio de San Pedro Pinula cuenta con variedad de árboles madereros como: ciprés, pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Flores ornamentales como: velo de novia, begonia, quince años, margaritas, violetas y distintas

	<p>clases de árboles frutales.</p> <p><b>Fauna</b></p> <p>Cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, chontes. Etc.</p>
<p><b>2. Historia</b></p>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores.</b></p> <p>La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Nuñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes.</b></p> <p>Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas.</b></p> <p>Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el</p>

	<p>nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovani Martínez Palencia.</p> <p>El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.4 Lugares de orgullo local.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balneario Los Chorros</li> <li>• Balneario de Agua Tibia</li> <li>• El Templo Colonial Católico</li> <li>• Parque Central</li> <li>• Estadio Deportivo Sabino Gómez</li> <li>• Coliseo Felix Humberto Sandoval</li> </ul>
<p><b>3. Política</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3.1 Gobierno local.</b></p> <p>La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las</p>

siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.

### **3.2 Organización Administrativa**

El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.

### **3.3 Organizaciones políticas**

Son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.

	<p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONALFA</li> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo</li> <li>• Consejo Municipal de Desarrollo</li> <li>• Cooperativa El Recuerdo</li> <li>• Colegios Privados</li> <li>• Iglesia Católica</li> <li>• Iglesia Evangélica</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes.</b></p> <p>Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Servicios a la Comunidad</li> <li>• Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)</li> <li>• Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud</li> </ul>

y otros)

- Trabajos de Hogar
- Cerería
- Venta de Comida
- Estudio
- Albañiles
- Carpinteros
- Mecánicos
- Artesanos que confeccionan el sombrero de palma

#### **4.2 Producción, distribución de productos.**

Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:

**Pluricultivismo Agrícola:** El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros.

**Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos.

**Producción Aviaria:** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio.

**Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. Cerería. Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.

#### **4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otros.**

##### **4.3.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:**

- Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”
- Escuela Oficial Urbana para Niñas

##### **4.3.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:**

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval
- Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural
- Instituto de Educación Radiofónica IGER

##### **4.3.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:**

- Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna”
- Academia Comercial de Mecanografía San Pablo

- Academia de Computación INTECOM
- Academia de Computación S y J

#### **4.4 Agencias Sociales de salud y otros.**

Centros de salud, Centro médico, Centros Odontológicos, Puesto de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación y Laboratorio de Entomología.

#### **4.5 vivienda (tipos).**

En el municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:

- Adobe
- Ladrillo
- Block
- Madera
- Lamina
- Teja
- Palo de pique
- Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

#### **4.6 Centros de recreación.**

- Balneario Los Chorros
- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez

- Coliseo Felix Humberto Sandoval

#### **4.7 Transporte.**

Existe transporte urbano local como: taxis, microtaxis, microbuses, moto taxis y transportes Extraurbanos.

#### **4.8 Comunicaciones.**

En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos

Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERNET

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- CLARO
- Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

#### **4.9 Grupos religiosos.**

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Protestantes
- Adventista

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales.**

- Club de Ganaderos
- Asociación de Alcohólicos Anónimos

#### 4.11 Composición étnica.

Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:

- Maya-Quiché
- Ladino Europeo
- Mestizos con Mezcla Iberoamericana
- El porcentaje de las etnias son las siguientes:
- Ladina 25%
- Mestiza 25 %
- Indígena 50%

No.	CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS
1	Carencia de depósitos de basura orgánica e inorgánica afuera del edificio

## II. SECTOR DE LA INSTITUCION

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Localización geográfica</b></p>	<p><b>1.1. Ubicación (dirección)</b> Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.2. Vías de acceso</b> San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pero Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón..</p>
<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1. Tipos de instituciones (oficial, privada, otra)</b> Autónoma</p> <p><b>2.2. Región, área, distrito</b></p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana.</p>
<p><b>3. Historia de la institución</b></p>	<p><b>3.1. Origen</b> La municipalidad de San Pedro Pinula, se fundó en el año de 1840.</p> <p><b>3.2. Fundadores u organizadores</b> Julián Nájera López y Corporación</p> <p><b>3.3. Sucesos o épocas especiales</b> La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.</p>

<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área construida:</b> Salón Social 500 mts<sup>2</sup>, Salón municipal 50x20 mts<sup>2</sup>.</p> <p><b>4.2 Área Descubierta:</b> 50 mts<sup>2</sup></p> <p><b>4.3 Estado de Conservación:</b> Buenas condiciones.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> 9 locales</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b></p> <p><b>4.5.1 Condiciones:</b> Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p><b>4.5.2 Usos:</b> son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario)</b></p>	<p><b>5.1 Salones Específicos:</b> Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> No cuenta con servicios de cocina.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> No cuenta con servicios de comedor.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p>

	<p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p><b>5.7 Bodegas:</b> 5 salones para bodegas.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos:</b> Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p><b>5.9 Salón de Proyecciones:</b> No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres:</b> No cuenta con ningún taller.</p> <p><b>5.11. Canchas</b> No cuenta.</p> <p><b>5.12. Centro de producciones y reproducciones</b> No cuenta.</p>
--	---

<b>No.</b>	<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS</b>
<b>1</b>	No cuenta con un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
	Hay necesidad de balcones en las ventanas principales.
	No existe un sistema de alarma en el edificio.

**SECTOR INSTITUCION**  
**III SECTOR DE FINANZAS**

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p>	<p><b>1.1. Presupuesto de la nación.</b> El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>1.3 Iniciativa privada:</b> Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p><b>1.4 Cooperativa:</b> No cuenta con cooperativa.</p> <p><b>1.5 Renta:</b> La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
	<p><b>2.1. Salarios</b> Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p>

<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.2 Materiales y Suministros:</b>  En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b>  La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones:</b>  En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p><b>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros):</b>  La Municipalidad de San Pedro Pínula cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal</p>
<p><b>3. Control de</b></p>	<p><b>3.1. Estado de cuentas</b>  Cuenta de cheques.</p>

<b>finanzas</b>	<p><b>3.2. Disponibilidad de fondos</b></p> <p>La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y consejo municipal.</p> <p><b>3.3. Auditoría interna y externa</b></p> <p>Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4. Manejo de libros contables</b></p> <p>Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>
-----------------	---

No.	CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS
1	Salarios inadecuados a jornaleros.
2	Falta de alumbrado público.
3	Falta de competencia de agencias telefónicas.
4	Falta de fuentes de empleo.

#### IV. RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1.1 PERSONAL OPERATIVO</b></p>	<p><b>1.1. Total de laborantes</b> La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p><b>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos:</b> 24 personas fijas.</p> <p><b>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente:</b> Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>1.5 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> <li>•</li> </ul> <p><b>1.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p><b>1.7 Residencia del Personal:</b> San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p><b>1.8 Horarios, Otros.:</b> En base a programación establecido por la Alcaldía</p>

	es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.
<p><b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b></p>	<p><b>2.1 Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p><b>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos:</b> 14 personas fijas</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>2.5 Tipos de Laborantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>2.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p><b>2.7 Residencia del Personal:</b> El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.8 Horarios y Otros:</b> El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>

<p><b>3. USUARIOS</b></p>	<p><b>3.1 Cantidad de usuarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 825 personas que consumen Energía Eléctrica.</li> <li>• 900 personas que consumen agua potable.</li> </ul> <p><b>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios:</b> Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p><b>3.2 Clasificación de Usuarios:</b> por Sexo, Edad, Procedencia</p> <p><b>3.3 Situación Socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p>
<p><b>4. PERSONAL DE SERVICIO</b></p>	<p><b>4.1 Total de Laborantes:</b> 29 personas</p> <p><b>4.2 Asistencia del Personal:</b> El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p><b>4.3 Tipos de Laborantes:</b> El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p><b>4.5 Residencia del Personal:</b> El personal de servicio viven en San Pedro Pinula</p> <p><b>4.6 Horario:</b> El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

## V SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS</b></p>	<p><b>1.1. Nivel que atiende</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p><b>1.2 Programas Especiales:</b> En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p><b>1.3 Actividades Curriculares:</b> Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p><b>1.4 Currículum Oculto:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con curriculum oculto.</p> <p><b>1.5 Tipo de Acciones que realiza:</b> Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p><b>1.6 Tipo de Servicio:</b> Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p><b>1.7 Procesos Productivos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica</p>
<p><b>2.Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme:</b> El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p>

	<p><b>2.3 Hora de atención para los usuarios:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.,</p> <p><b>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales.</b> En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:</b> En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p><b>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta)</b> La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p><b>3 Material dedicado, Materias primas.</b></p>	<p><b>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</b> Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p><b>3.2 Tipo de Texto que Utiliza:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Materias y Materiales Utilizados:</b> Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p><b>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias:</b> A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p><b>4. Métodos y</b></p>	<p><b>4.1. Metodología utilizada por los docentes</b> Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p><b>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos:</b> Actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p>

<p>técnicas.</p> <p><b>Procedimientos.</b></p>	<p><b>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas:</b> participativa</p> <p><b>4.4 Planeamiento:</b> Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p><b>4.5 Capacitación:</b> La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p><b>4.7 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución:</b> Se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia):</b> Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

## SECTOR CURRICULUM

No.	CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS
3	Carencia de guías para el docente.
4	Carencias de Libros de lectura.
5	Carencia de una biblioteca escolar

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<b>1.PLANEAMIENTO</b>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)</b></p> <p>La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuestos.</p> <p><b>1.2 Elementos de los Planes:</b></p> <p>El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p><b>1.3 Formas de Implementar los Planes:</b></p> <p>Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p><b>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades):</b></p> <p>Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio.</p> <p>El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p><b>1.5 Planes de Contingencia:</b></p> <p>El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>

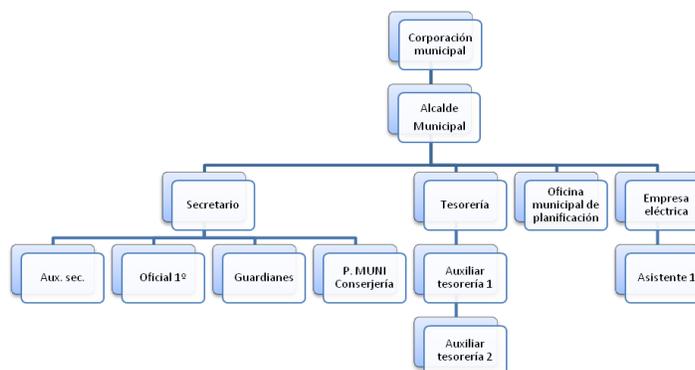
## 2- Organización

### 2.1. Niveles jerárquicos de organización:

La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera:

- Corporación Municipal
- Alcalde
- Secretario Oficial I Oficial II
- Auxiliar de la Secretaria I y II
- Tesorero Auxiliar I y II
- Oficina de Planificación
- Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar

### 2.2. Organigrama



### 2.3. Funciones, cargo/nivel

#### 2.4 Existencia o No de Manual de Funciones:

En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinador tiene un manual de funciones en su oficina.

#### 2.5 Régimen de Trabajo:

Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.

	<p><b>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento:</b></p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1. Existencia o no de información interna</b></p> <p>No existe.</p> <p><b>3.2. Existencia o no de carteleras</b></p> <p>No existe.</p> <p><b>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas:</b></p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p><b>3.4 Tipos de Comunicación:</b></p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax y Verbal.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</b></p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p><b>3.6 Reuniones de Programación:</b></p>

	<p>Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1. Normas de control</b> Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro, Jalapa.</p> <p><b>4.2. Registros de asistencia</b> El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p><b>4.3 Evaluación del Personal:</b></p> <p><b>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</b></p> <p><b>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p><b>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos:</b> Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc. conformación de los mismos están a cargo del director.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	

	<p><b>5.1. Mecanismos de supervisión</b></p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</b></p> <p>Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la Supervisión:</b></p> <p>Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>5.4 Tipos de Supervisión:</b></p> <p><b>5.5 Instrumentos de Supervisión:</b> Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
--	--

<b>No.</b>	<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS</b>
<b>2</b>	Inexistencia de personal administrativo.
<b>3</b>	Carencias de comunicación de padres de familia a docentes.

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Institución – usuarios</b></p>	<p><b>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios</b>            En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. La atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b></p> <p><b>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias):</b>            Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</b></p>
<p><b>2. Institución con la comunidad</b></p>	<p><b>2.1. Cooperación</b>            En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b>            La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p>

	<p><b>2.3 Sociales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipalidades y otros)</b> Se realiza todo tipo de gestión a diferentes entidades en pro mejoramiento de la institución con la municipalidad.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p><b>3.3. Proyección</b> Se realizan invitaciones a personas de la comunidad y otros centros educativos.</p> <p><b>3.4. Extensión</b> Pidiendo el apoyo a la comunidad juntamente con padres de familia.</p>

### SECTOR RELACIONES

No.	CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADOS
1	Falta de relaciones humanas
2	Falta de organización entre los pobladores
3	Falta de actividades académicas (seminarios, conferencias)

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADORES
<p><b>1. Filosofía de la institución.</b></p>	<p><b>1.1. Principios filosóficos de la institución</b></p> <p><b>Visión:</b> Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.</p> <p><b>Misión:</b> Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.</p>
<p><b>2. Políticas de la institución.</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en el Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República.</li> <li>• Trabajar con y para el municipio de forma honrada, transparente, justa y equitativa.</li> <li>• Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.</li> <li>• Mejorar la red vial del área rural y urbana por</li> </ul>

	<p>medio del mejoramiento, mantenimiento y reparación de caminos vecinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir al desarrollo educativo con calidad, por medio de cobertura, incentivos y mejoras.</li> <li>• Reparar y mantener obras municipales, supervisar, planificar, proporcionar equipo y material humano para el funcionamiento municipal.</li> <li>• Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral.</li> <li>• Fomentar en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos.</li> <li>• Proporcionar a la población del casco urbano y visitantes seguridad y educación vial.</li> </ul> <p><b>2.2. Estrategias</b></p> <p>La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p><b>2.3. Objetivos (o metas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002</li> <li>• Mejoramiento y protección en un 100 % del</li> </ul>
--	---

	<p>medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el 100% de todos los habitantes del municipio de San Pedro Pinula gocen de una restructuración de los caminos vecinales y así promover las vías de desarrollo.</li> <li>• Fortalecer el desarrollo rural y urbano del municipio por medio de programas y proyectos de beneficio, para lograr un desarrollo integral al 100%.</li> <li>• Fomentar al 100% en la población la cultura y el deporte para beneficio de todos los habitantes.</li> <li>• Proporcionar a la población del casco urbano y visitantes seguridad y educación vial en un 100%.</li> </ul>
<p><b>3. Aspectos legales.</b></p>	<p><b>3.1. Personería jurídica</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Reglamentos Internos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

FODA aplicada a la EORM. Aldea Los Corralitos Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>PEDAGOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aulas amplias p.</li> <li>✓ Docentes proactivos, capacitados, creativos y entusiastas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instituciones y organizaciones como Plan internacional que a donado mobiliario y otros recursos.</li> <li>✓ Espacio amplio para poder construir mas aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de hábito de lectura en los niños y niñas.</li> <li>✓ Falta de textos y libros en grados de quinto y sexto.</li> <li>✓ Falta de interés de los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela.</li> <li>✓ Falta de interés de los alumnos.</li> <li>✓ Falta de capacitaciones del CNB para los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niños y niñas que no vienen desayunad.</li> <li>✓ Deserción escolar por labores agrícolas.</li> <li>✓ Irregularidad en asistencia de alumnos.</li> </ul>

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicación del establecimiento está accesible y a orilla de carretera.</li> <li>✓ Liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>✓ Servicio de energía eléctrica, agua entubada.</li> <li>✓ Fondo de gratuidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Educación es gratuita es decir sin ningún costo para el padre de familia.</li> <li>✓ Organización del Consejo Educativo y Consejo de Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perímetro del establecimiento no circulado en un 100%</li> <li>✓ Únicamente se cuenta con agua entubada sin proceso de purificación.</li> <li>✓ La infraestructura de la escuela está dividida en tres.</li> <li>✓ Falta de dos Maestros de Educación Primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riesgo de la integridad física de los alumnos, alumnas y docentes del establecimiento por estar la infraestructura del establecimiento dividida en tres partes con calle intermedia.</li> <li>✓ Riesgo que personas ajenas a la institución ingresen en período vacacional.</li> <li>✓ Adquisición de enfermedades gastrointestinal es al ingerir el agua del establecimiento .</li> <li>✓ Movilización de los docentes por contratos.</li> </ul>

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>PROYECCION DE LA COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Las instalaciones de la escuela son accesibles para la población a la que sirve.</li> <li>✓ Apoyo de madres de familia para la preparación de alimentos de la refacción escolar.</li> <li>✓ Apoyo de padres de familia para el mantenimiento de la infraestructura del centro educativo.</li> <li>✓ Servicio de transporte público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación de los comunitarios en las diferentes actividades programadas.</li> <li>✓ Donaciones brindadas por ONG'S y OGS a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia de solidaridad.</li> <li>✓ No fomentar por parte de los padres hábitos higiénicos necesarios en los niños para una vida saludable.</li> <li>✓ Desorganización del Órgano de Coordinación Comunitario (COCODE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alto índice de violencia</li> <li>✓ Falta de comprensión de los procesos educativos que se llevan dentro de la escuela por comunitarios debido al alto grado de analfabetismo o existente.</li> <li>✓ Riesgo de contraer enfermedades causadas por falta de hábitos higiénicos.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CON EL OBJETO DE ELABORAR UN DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA, SE ELABORÓ LA SIGUIENTE ENCUESTA. PARA ELLO SIRVASE CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, MARCANDO CON UNA X EN EL CUADRO DEL “SI” O DEL “NO”.**

1. ¿Conoce usted la ubicación geográfica de la municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
2. ¿Conoce usted el tipo de institución a la que pertenece la alcaldía Municipal de San Pedro Pinula?  
SI  NO
3. ¿Conoce usted el área construida del edificio de la Municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
4. ¿Conoce usted cuantos locales disponibles tiene la Municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
5. ¿Conoce usted Cuantas oficinas tiene la Municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
6. ¿Conoce usted si cuenta la Municipalidad de San Pedro Pinula con biblioteca?  
SI  NO
7. ¿Conoce usted si la Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con salón multiusos?  
SI  NO
8. ¿Conoce usted si la Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con bodega?  
SI  NO
9. ¿Conoce usted si la municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con salones de producciones?  
SI  NO
10. ¿Conoce usted si la Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con un salón específico para sesiones?  
SI  NO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CON EL OBJETO DE ELABORAR UN DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA, SE ELABORÓ LA SIGUIENTE ENCUESTA. PARA ELLO SIRVASE CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, MARCANDO CON UNA X EN EL CUADRO DEL “SI” O DEL “NO”.**

1. ¿Cuenta la municipalidad de San Pedro Pinula con un presupuesto para proyectos de medio ambiente?  
SI  NO
2. ¿conoce usted el presupuesto de la nación para la Municipalidad, de San Pedro Pinula?  
SI  NO
3. ¿Conoce usted los servicios que brinda la Municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
4. ¿Conoce usted los salarios de los trabajadores de San Pedro Pinula?  
SI  NO
5. ¿Conoce usted los servicios profesionales con que cuenta la municipalidad?  
SI  NO
6. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para servicios de salubridad?  
SI  NO
7. ¿Rinde cuentas a la población sobre su presupuesto la municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO
8. ¿Cuenta la Municipalidad de San Pedro Pinula con una auditoría interna?  
SI  NO
9. ¿Cuenta la Municipalidad con una auditoría externa?  
SI  NO
10. ¿Conoce usted los libros contables que se manejan en la Municipalidad de San Pedro Pinula?  
SI  NO



## Cuestionario dirigido a estudiantes

### Instrucción

Con el objetivo de recaudar información para realizar el Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos se le solicita responder las siguientes preguntas escribiendo una "X" SI o NO. Gracias por su colaboración.

1. ¿Los docentes le han hablado del medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existen recipientes para depositar la basura?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿Sabe qué es contaminación?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. ¿Sabe qué es reciclar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce las clases de contaminación que puede dañar el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

6. ¿Los docentes han dado a conocer cómo prevenir la contaminación?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

7. ¿Sabía que la falta de higiene puede perjudicar la salud de los seres vivos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

8. ¿Existen basureros cerca del establecimiento donde estudia?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Realiza limpieza dentro del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Reutiliza latas, papel, bolsas, o cajas?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



### Cuestionario dirigido a docentes

#### Instrucción.

Con el objetivo de recaudar información para realizar el Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos se le solicita responder las siguientes preguntas escribiendo una "X" SI o NO. Gracias por su colaboración.

1. ¿El establecimiento cuenta con personal especial para realizar limpieza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cuenta con recipientes donados por el ministerio de salud?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿El establecimiento a recibida visita para verificar la higiene?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Recibe servicios de mantenimiento de agua potable?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Existe fondo económico por ministerio de educación para la compra de utensilios de limpieza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Tiene conocimiento la basura es transportada por servicio público?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Se cuenta con ayuda económica del gobierno local para mantenimiento?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Realiza la compra de recipientes para basura para reciclar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿El ministerio de salud a proporcionada charlas gratuitas a los estudiantes sobre contaminación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Los estudiantes proporcionan fondos para el mantenimiento del establecimiento?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, marcando con una “X” (SI o NO), en la columna correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe de diagnóstico fue realizado siguiendo los indicadores de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	Se diseñó un plan para la ejecución de la etapa de diagnóstico institucional.	X	
3.	Se utilizaron técnicas e instrumentos para recopilar información en la etapa de diagnóstico institucional.	X	
4.	Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron las adecuadas.	X	
5.	Se identificaron los servicios prestados por la institución.	X	
6.	Se determinaron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	X	
7.	La información bibliográfica permitió obtener información sobre el municipio.	X	
8.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando el acceso a la información solicitada.	X	
9.	Dentro de los objetivos de la institución se contempla el tema ambiental.	X	
10.	Cuenta la institución con el recurso económico suficiente para proporcionar financiamiento del proyecto.	X	

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se diseñó un plan para la ejecución de la etapa de diagnóstico institucional.	X	
2.	Se utilizaron técnicas e instrumentos para recopilar información en la etapa de diagnóstico institucional.	X	
3.	Las técnicas empleadas en la recolección de información fueron las adecuadas.	X	
4.	Se descubrió la situación actual de la institución beneficiada.	X	
5.	Se determinaron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	X	
6.	La información bibliográfica permitió obtener información sobre la institución beneficiada.	X	
7.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando el acceso a la información solicitada.	X	
8.	A través del diagnóstico se logró identificar un problema y proponer una solución.	X	
9.	El problema seleccionado es factible y viable.	X	
10.	El problema seleccionado fue el prioritario de la institución patrocinada.	X	

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
2.	Se contó con una institución que patrocinara el desarrollo del proyecto.	X	
3.	Los objetivos planteados en el perfil del proyecto describían los alcances esperados con el desarrollo del proyecto.	X	
4.	Las metas establecidas fueron alcanzadas.	X	
5.	Se diseñó un cronograma de actividades.	X	
6.	Se estimaron correctamente los recursos humanos, materiales y económicos que se necesitaban para llevar a cabo el desarrollo del proyecto.	X	
7.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
8.	El recurso económico era el suficiente para llevar a cabo el proyecto.	X	
9.	Existieron personas beneficiadas con el desarrollo del proyecto.	X	
10.	El proyecto contribuyó al mejoramiento de las actividades educativas.	X	

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE EJECUCIÓN**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se gestionó el financiamiento del proyecto.	X	
2.	Se contó con el financiamiento económico del proyecto.	X	
3.	La selección de temas a desarrollar, se realizó, utilizando como base los contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base de Cuarto grado Primaria.	X	
4.	Se consultaron diversas fuentes bibliográficas.	X	
5.	Se diseñó la guía teniendo en cuenta las edades de los estudiantes de cuarto grado de primaria.	X	
6.	El diseño de la guía se desarrolló con el propósito de facilitar su aplicación en un salón de clases.	X	
7.	La redacción de la guía fue realizada cuidando la ortografía y la claridad de los contenidos.	X	
8.	Se contó con el apoyo de las autoridades y docentes del establecimiento educativo en la ejecución del proyecto.	X	
9.	Se entregó la guía al director y docentes de la institución patrocinada.	X	
10.	Se realizó la socialización y validación de la guía con los docentes de la institución patrocinada.	X	

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL O DE IMPACTO**

INSTRUCCION: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El proyecto ejecutado fue de impacto.	X	
2.	Se aplicó la evaluación correspondiente al culminar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se llevaron a cabo todas las actividades programadas a fin de lograr los objetivos y metas propuestos.	X	
4.	Se cumplieron los objetivos y las metas.	X	
5.	El problema seleccionado en el cuadro de priorización disminuye con la aplicación de la guía.	X	
6.	Se desarrolló cada uno de los capítulos del informe cumpliendo con las expectativas de tiempo y dinero.	X	
7.	Existió accesibilidad a la información necesaria para la redacción del informe.	X	
8.	Se emplearon métodos y técnicas en la realización del informe.	X	
9.	El proyecto ejecutado fue de beneficio para el establecimiento educativo.	X	
10.	Se contó con todos los recursos tanto humanos, materiales y económicos que se necesitaban para realizar la guía.	X	

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO**

### **Identificación**

Epesista: Alejandra María Escalante Gómez

No. De Carné: 200924388

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

### **Título**

Diagnóstico Institucional

### **II Objetivos**

#### **General**

- Establecer la situación, condición y funcionamiento de la municipalidad del municipio de San Pedro Pinula y departamento de Jalapa y la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

#### **Específicos**

- Obtener información de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa por medio de entrevistas, encuestas y observaciones para elaboración del diagnóstico.
- Identificar el estado físico y la forma de organización de la institución educativa
- Identificar el aspecto histórico, geográfico, social, económico, político y cultural de la institución educativa de investigación.
- Promover la concientización a la institución educativa beneficiada.
- Proveer información de contaminación a la institución educativa de investigación.
- Aplicar la metodología e instrumentos para la obtener información de la institución educativa.
- Estudiar detenidamente el área a ejecutar.
- Realizar el proyecto

### **III Justificación**

Para realizar la Práctica de investigación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es importante promover la observación del cumplimiento de políticas públicas congruentes con los estándares internacionales derecho ambiental y por ende el problema de contaminación en Guatemala y a nivel mundial, y los compromisos adquiridos en la ley que rige derecho a un ambiente sano. Por eso, para prevenir la contaminación debe constituir un programa de mejoramiento para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

### **IV Descripción**

- Consiste en realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

### **V Actividades**

#### **Actividades**

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de la Epesista en la institución y autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrevista con el director de la institución
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Recorrido y observación de la institución
- Elaboración de guías de entrevista
- Elaboración de lista de cotejo
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de Información
- Priorización de problemas
- Organización y análisis de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

## **VI Recursos**

### **Humanos**

- Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa
- Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos
- Epesista

### **Materiales**

- Fotocopias
- Materiales
- Papel
- Lapicero
- Computadora
- Impresora
- Escritorio
- Fólderes
- Formatos
- Regla
- Cañonera
- Cámara digital

### **Financieros**

- Transporte
- Impresión
- Papel
- Gestión

### **Físicos:**

- Edificio Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos

## **VII Metodología**

### **Métodos**

- Inductivo
- Deductivo
- Analítico
- Sintético

### **Técnicas**

- Entrevista
- Diálogo
- Investigación documental y bibliográfica
- Observación

### **Instrumentos:**

- Cuestionarios
- Fichas de Observación
- Fichas de Registro
- Encuestas

## **VIII Logros esperados**

- Desarrollar los procedimientos elementales para conocer la organización funcional de la institución educativa.
- Evidenciar el desconocimiento del medio ambiente en el establecimiento educativo
- Ejecutar el proyecto
- Verificar la sostenibilidad del proyecto.

## **IX Evaluación**

Durante el proceso de investigación se espera obtener información a través de la aplicación de técnicas, entrevistas encuestas, investigación, aplicación de cuestionarios de diez preguntas con respuesta Si-No a los maestros y maestras, estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa se realizará con el fin de obtener datos relevantes de la institución educativa obteniendo resultados para la elaboración de la etapa de Diagnóstico.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

No.	ACTIVIDAD	M	MAYO				JUNIO			
		S	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de un plan y cronograma de actividades.	P								
		E								
2	Elaboración de instrumentos para recabar información.	P								
		E								
3	Aplicación de los instrumentos.	P								
		E								
4	Identificar carencias tomando de base la guía de análisis contextual institucional.	P								
		E								
5	Detectar los problemas en base a las carencias.	P								
		E								
6	Priorización de problemas.	P								
		E								
7	Realizar un análisis de viabilidad y factibilidad.	P								
		E								
8	Determinar el proyecto que será ejecutado.	P								
		E								

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICO**

### **I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

**1.1 Nombre:** Municipalidad de San Pedro Pinula

**1.1.1 Dirección:** Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

**1.1.2 Número de teléfono:** 79220803

**1.1.3 Departamento:** Jalapa

**1.2 Nombre del representante legal:** Prof. José Manual Méndez Alonzo

### **II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

**2.1 Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos

**2.2 Municipio:** San Pedro Pínula

**2.3 Departamento:** Jalapa

**2.4 Propietario:** Ministerio de Educación

**2.5 Nombre del representante legal:** MEPU. Guilmar Augusto Sandoval Zuñiga

### **III. JUSTIFICACION**

Con el propósito de contribuir en la sostenibilidad del proyecto para la conservación del medio ambiente a través de la elaboración de una Guía sobre conociendo y protegiendo nuestro medio ambiente través del manejo adecuado de la basura, se presenta el plan de sostenibilidad, ejecutado por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

## **IV. OBJETIVOS**

### **General**

- ✓ Garantizar el mantenimiento del proyecto de prevención de la contaminación a través de la elaboración de la Guía Pedagógica dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa mediante la organización de actividades a ejecutar con el estudiante Epesista juntamente con el apoyo de la comunidad educativa de dicho centro.

### **Específico**

- ✓ Proporcionar a los habitantes de la Aldea los Corralitos, Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, la información sobre conocer y proteger nuestro medio ambiente.

## **V. Organización**

La sostenibilidad del proyecto depende de la responsabilidad tomada por parte de la comunidad educativa y entre estos se pueden mencionar los siguientes:

- ✓ Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa
- ✓ Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

MEPU: Guilmar Augusto Sandoval Zuñiga (Director)

Delia Lisbeth Dannira Pérez Salguero (Maestra de Quinto grado primaria).

Directiva General de Estudiantes

Directiva General de Padres de Familia

Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

## **VI. Recursos**

### **Humanos:**

- ✓ Personal Docente
- ✓ Directiva General de Estudiantes
- ✓ Directiva General de Padres de Familia
- ✓ Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa
- ✓ Epesista.

### **Materiales**

- ✓ Papel para la elaboración de la guía
- ✓ Recipientes
- ✓ Arboles
- ✓ Herramientas de labranza
- ✓ Agua
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Lápices

## **VII. Actividades**

- ✓ Reunión con Miembros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa
- ✓ Organización de comisión responsable y compromiso de los padres y alumnos a velar para que el medio ambiente sea adecuado.
- ✓ Uso adecuado de la guía para conocer y proteger nuestro medio ambiente.
- ✓ Mantenimiento de limpieza periódica limpieza general al establecimiento.

## **VIII. Evaluación**

Se verificará continuamente el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto en un tiempo determinado, hasta que se verifique que el proyecto está asegurado.

## PLAN DE SOCIALIZACIÓN

**Institución Patrocinante:** Municipalidad de San Pedro Pinula.

**Institución Beneficiada:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

**Temática a Socializar:** Uso de la Guía conociendo y protegiendo nuestro medio ambiente dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

**Dirección:** Aldea los Corralitos Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

**Fecha:** 30 de septiembre de 2014.

**Duración:** 1 hora con 30 minutos

**Lugar de socialización:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

**Hora:** 8:30 a 10:00 AM.

**Responsable:** Alejandra María Escalante Gómez

### II. Justificación

El medio ambiente son cambios que se generan principalmente por acción del ser humano, significa todo cambio indeseable en las características del aire, agua o suelo, que afecta negativamente a todos los seres vivientes del planeta. Y para prevenir manifestaciones negativas para nuestra vida, salud, convivencia en función de nuestras actividades y de nuestro planeta es importante proteger y conocer nuestro ambiente y ser consiente del desconocimiento la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

se planificó un proyecto de servicios, que consiste en la elaboración de una guía y presentar charlas de concientización y sensibilización a docentes, próximos a realizar cambios positivos dentro de la sociedad para bienestar y beneficio de la comunidad pinulteca.

### III. Objetivo general

Socializar el contenido de la guía con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, municipio de San Pedro Pínula, Jalapa

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informar a los docentes el contenido de la guía.</li> <li>✓ Explicar el uso adecuado de la guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lineamientos generales de la guía.</li> <li>✓ Uso de la guía.</li> <li>✓ Capítulos de la guía.</li> <li>✓ Actividades sugeridas en la guía.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Epesista</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guías</li> <li>✓ Hojas de papel bond</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Pizarrón</li> </ul>	<p>Validación de la guía a través de una lista de cotejo.</p>

**CUADRO DE RESULTADO DE VALIDACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALITOS MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, SOBRE LA SECCIÓN DEL CONTENIDO DE LA GUÍA REALIZADA**

<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
1.1	Concuerda con los objetivos del currículo.	0	0	0	4
1.2	Contiene información actualizada.	0	0	0	4
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura.	0	0	0	4
1.4	Está tratado con amplitud.	0	0	0	4
1.5	Cubre el programa de la asignatura.	0	0	0	4
1.6	Presenta secuencia adecuada.	0	0	0	4
1.7	Es coherente.	0	0	0	4
1.8	Es atractivo para el estudiante.	0	0	0	4
1.9	Es innovador.	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>		0	0	0	36

El 100% de respuestas corresponden a “De acuerdo”, por lo que la sección del contenido se considera satisfactoria.

**CUADRO DE RESULTADO DE VALIDACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALITOS MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA SOBRE LA SECCIÓN DE LENGUAJE USADO EN LA GUÍA REALIZADA**

<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
2.1	Es claro y preciso.	0	0	0	4
2.2	Contiene vocabulario apropiado a la asignatura.	0	0	0	4
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.	0	0	0	4
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>		0	0	0	16

El 100 % de respuestas corresponden a “De acuerdo”, por lo que la sección del lenguaje usado se considera satisfactoria.

**CUADRO DE RESULTADO DE VALIDACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALITOS MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA SOBRE LA SECCIÓN DE PRESENTACIÓN DE LA GUÍA REALIZADA**

<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
3.1	Tiene un formato apropiado.	0	0	0	4
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.	0	0	0	4
3.3	Tiene un tipo de letra legible.	0	0	0	4
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos.	0	0	0	4
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>		0	0	0	20

El 100 % de respuestas corresponden a “De acuerdo”, por lo que la sección de presentación se considera satisfactoria.

**CUADRO DE RESULTADO DE VALIDACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALITOS MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA SOBRE LA SECCIÓN DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA GUÍA REALIZADA**

<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
4.1	Orienta al logro de los objetivos.	0	0	0	4
4.2	Responde a un plan curricular general.	0	0	0	4
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.	0	0	0	4
4.4	Invita a la consulta de las fuentes de referencia citadas.	0	0	0	4
4.5	Propicia la ejercitación.	0	0	0	4
4.6	Propicia el trabajo creativo.	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>		0	0	0	24

El 100 % de respuestas corresponden a “De acuerdo”, por lo que la sección de diseño instruccional se considera satisfactoria.

**CUADRO DE RESULTADO DE VALIDACIÓN REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS CORRALITOS MUNICIPIO DE SAN PEDRO PÍNULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA SOBRE LA SECCIÓN DE ANEXOS DE LA GUÍA REALIZADA**

<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Medianamente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
5.1	Permite el logro de los objetivos.	0	0	0	4
5.2	Son comprensibles.	0	0	0	4
5.3	Son prácticos.	0	0	0	4
5.4	Son atractivos.	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>		0	0	0	16

El 100 % de respuestas corresponden a “De acuerdo por lo que la sección de anexos se considera satisfactoria.

# ANEXOS



Municipalidad de Jalapa  
6ª. Av. 0-91 Zona 1, Edificio Municipal, Jalapa, Guatemala. Tel.: 7956-9292 / 7922-4150.

**INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole, las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades del Plan Domingo Central, Sección Jalapa;

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1	199941205	Hunzelmann Vásquez, Claudia María
2	200041017	Abadio Escobar, Abner Abiel
3	200241286	Salazar Linares, Deisy Lorena
4	200272273	Cruz Alfaro, Mirian Judith
5	200277569	Trinidad Chacón, Israel
6	200340535	Lima Cruz, Keila Eunice
7	200414433	Agustin Mateo, Sofia Amanda
8	200441709	Martínez Hernández, Karen Edith
9	200617336	Hernández Escobar, Mirna Yolanda
10	200719690	Pérez Ramos, Sandra Jeaneth
11	200743577	Cabrera Grajeda, Luis Roberto
12	200822012	López Gálvez, Julio Gilberto
13	200843864	Martínez Aquino, Ana Yanira
14	200923260	Mateo, Aura Patricia
15	200919061	Barrientos Ramírez, Zuany Raquel
16	200919452	Hernández Trinidad, Delmy Bersali
17	200919513	Méndez Aquino Mirna Ada Ruth
18	200919514	Monzón Parada, Jennifer Karina
19	200919520	Gómez Lorenzo, Sandra Julieta
20	200919539	Pérez Salguero, Delia Lisbeth Dannira
21	200919543	Cruz Lima Virginia Marisol
22	200923266	Ramos Portillo, Edna Eunice del Carmen
23	200923324	Alfaro Cruz, Eslly Marinely
24	200923343	Ordoñez Muralles, Marta Lidia
25	200923492	Recinos Bonilla, Jessica María
26	200924388	Escalante Gómez, Alejandra María

Con quienes se coordinó y ejecutó el Proyecto de reforestación, en la Comunidad de Buena Vista, Aldea El Bosque, Municipio y Departamento de Jalapa.

Y, para remitir a donde corresponde, extendiendo sello y firma en el municipio y departamento de Jalapa, a los tres días del mes de mayo del año dos mil tatorce.

Prof. Elmer Leonidas Guerra Calderón  
Alcalde Municipal  
Jalapa



[elmermunijalapa@hotmail.com](mailto:elmermunijalapa@hotmail.com)  
[www.municipalidaddejalapa.com](http://www.municipalidaddejalapa.com)

el cambio empieza por  
**nosotros**



## Municipalidad de San Pedro Pinula

DEPARTAMENTO DE JALAPA, GUATEMALA, C. A.

TELS.: 7922 0803 - 7922 1129  
munisanpedropinula1@hotmail.es



EL INFRASCRTITO ALCALDE MUNICIPAL DE SAN PEDRO PINULA, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR

Que la estudiante epesista

Alejandra María Escalante Gómez

Quien se identifica con número de carne: 200924388, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a la solicitud con fecha 8 de julio de 2014, solicitud de apoyo para la realización de Ejercicio Profesional Supervisado, misma que fue **APROBADA**, proporcionándole un aporte económico por mi persona.

Y PARA LOS USOS QUE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

f.

  
José Manuel Méndez Alonzo  
Alcalde Municipalidad de San Pedro Pinula



*Juntos por el Desarrollo*



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 de julio de 2014

Señor José Manuel Méndez Alonzo  
Alcalde Municipalidad de San Pedro Pinula.  
Presente

Yo, **Alejandra María Escalante Gómez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la actualidad estoy realizando la fase del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante ustedes respetuosamente.

**Expongo:**

Que de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se necesita contar con una Institución Patrocinante que apoye las expectativas a llenar; cumpla con lo requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y apoye a mi persona como epesista, con un proyecto que contribuya a formar hábitos de conservación hacia nuestro ambiente, detallándolos en un **Aporte Pedagógico**.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

**SOLICITO:**

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa; comprometiéndome a brindar y conocimientos pedagógicos y consultados, para el desarrollo de dicho aporte.

A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Deferentemente,

  
P.E.M. Alejandra María Escalante Gómez



"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## CONSTANCIA

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Alejandra María Escalante Gómez**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza a la solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que la solicitante necesite.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.**

  
MEPU: Guilmar Augusto Sandoval Zuñiga  
Director



## CONSTANCIA

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa. Hace constar que la Profesora de Enseñanza Media **Alejandra María Escalante Gómez**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este Centro Educativo para hacer entrega de 3 guías pedagógicas relacionadas al Medio Ambiente, finalizó la inducción sobre el uso de la guía a docentes de esta escuela satisfactoriamente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

  
MEPU: Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga  
Director



## CONSTANCIA

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corralitos, Municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Alejandra María Escalante Gómez**, da fé de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARGA A LOS VEINTI DOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.**

  
MEPU: **Guilmar Augusto Sandoval Zuñiga**  
Director





Acta No. 2 - 2014

En la aldea San Corralito, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con treinta minutos del día veintidós de septiembre del año dos mil catorce, reunidos en el lugar que ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Corralito, el profesor Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga director de la escuela y la especialista Alejandra María Escalante Gómez, para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: El director del Establecimiento educativo Profesor Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga da la bienvenida a la especialista Alejandra María Escalante Gómez.

Segundo: El director indica a (los) profesores que la especialista Alejandra María Escalante Gómez dará unas guías y una charla a docentes de quinto grado de primaria para socializar su Ejercicio Profesional Supervisado.

Tercero: La especialista Alejandra María Escalante Gómez socializa su e.P.S. dirigido a docentes de la escuela denominado Guía Sobre el Conocimiento y Práctica del Medio Ambiente, la cual servirá para docentes de quinto primaria así habrá una mejor educación en el



Centro educativo. Cuarto: La esposa Alejandra María Escalante Gómez aportó tres quicos de para los docentes de quinto grado y uno para el director de la escuela. Quinto los profesores y director del establecimiento agradecen infinitamente el aporte y apoyo brindado de la esposa.

Sexto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las nueve horas con cuarenta minutos. Damos fe.

~~Prof. Guilmor Augusto Sanabria~~



Prof. Guilmor Augusto Sanabria Zúñiga  
Director de la Escuela

~~Prof. Guilmor Augusto Sanabria~~

Prof. Alejandra María Escalante Gómez  
Esposa 200924388