

**MARÍA FERNANDA MEJÍA VILLALTA**

**GUÍA PSICOPEDAGÓGICA DE ORIENTACION VOCACIONAL ENFOCADO A UN PROYECTO DE VIDA PARA USO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO NOCTURNO DE EDUCACIÓN BÁSICA “POPOL VUH” CIUDAD DE GUATEMALA, GUATEMALA**

**ASESORA: OLGA MARIA MOSCOSO PORTILLO**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2,014**

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,014

## INDICE

INTRODUCCIÓN	lii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1. Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Estructura Organizacional	4
1.1.9 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.6 Problemas seleccionado	15
1.7 Solución propuesta como viable y factible	15
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DE PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre de Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	18
2.4.1 Generales	18

2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	19
2.7 Presupuesto	19
2.8 Recursos	22
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto	23
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	33
Fotografías	35
Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada a un Proyecto de Vida para los alumnos de tercero básico.	40
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACION</b>	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	83
4.2 Evaluación del Perfil	83
4.3 Evaluación de la Ejecución	84
4.4 Evaluación Final	84
<b>5. Conclusiones</b>	86
<b>6.Recomendaciones</b>	87
<b>7. Bibliografía</b>	88
<b>8 Apéndice</b>	89
Plan de diagnóstico	90
Guía Matriz de los 8 sectores	93
Escala de calificación de Etapa de Diagnostico	112
Lista de cotejo de Etapa del Perfil	113
Cronograma de Etapa de Ejecución	114
Informe Psicopedagógico de Orientación Vocacional	118
Cuestionario de Guía Psicopedagógica	121
<b>9 Anexos</b>	124
Cartas y constancias	126

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; de acuerdo a las líneas de acción materializa Proyectos en favor de la Educación que contribuyan con el bienestar integral de población. Implica:

La elaboración de un diagnóstico tuvo como finalidad determinar y priorizar las principales necesidades o problemas de la institución, para escoger el que necesita una solución inmediata; que encamina a la solución esperada.

Diseño de un perfil del proyecto, sistemático y reflexivo que tiene como objetivo identificar los elementos fundamentales para la elaboración del proyecto; definiendo la solución del problema que necesita una solución previamente analizada para aplicarlo en la institución con el fin de transformarla y mejorarla.

Ejecución del proyecto desarrolla cada una de las actividades que implica la elaboración del proyecto previamente calendarizadas en el cronograma de actividades, definiendo cada uno de ellas y el producto obtenido. Presenta el producto del proyecto que es un aporte importante para la Institución beneficiada.

Evaluación del proyecto permite medir el desarrollo del proyecto, la efectividad, eficiencia y el proceso que implica su elaboración, por medio de instrumentos para cada etapa que evidencie el éxito del proceso y la eficacia de cada una de ellas.

El proceso de Orientación Vocacional es primordial para la elección y toma de decisiones respecto al ámbito académico de los estudiantes porque les permite descubrir habilidades y destrezas a través de la evaluación de diferentes áreas académicas necesarias para iniciar una nueva etapa.

El proceso Psicopedagógico de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, que conduzcan al estudiante de Tercero Básico a continuar sus estudios de Nivel Medio, poder elegir una carrera que mejor se adecue a sus necesidades y ajustar dichos intereses a la competencia laboral del estudiante; y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la Orientación Vocacional es la elección de un interés realista que permita alcanzar sus metas personales, académicas y laborales.

# **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

## **1.1 Nombre de la institución**

Instituto de Educación Básica Mixto Nocturno Popol Vuh.

### **1.1.2 Tipo de institución**

El Instituto de Educación Básica Mixto Nocturno Popol Vuh, es una Institución educativa que se especializa en el Ciclo Básico en la Jornada Nocturna.

### **1.1.3 Ubicación geográfica y administrativa**

13 calle 11-00 zona 11 Colonia Roosevelt.

### **1.1.4 Visión**

“Formar Ciudadanos capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta de cualquier ámbito social”.<sup>1</sup>

### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución evolutiva, organizada, capaz y eficiente. Generadora de valores productivos para la nación, orientada a resultados positivos y comprometidos con una Guatemala mejor”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Junta Directiva INEB POPOL VUH. Reglamento Interno y Planeación Estratégica Institucional. Guatemala. 1995. Pág. 2

<sup>2</sup> Ídem.

### 1.1.6 Políticas

#### a.

- “Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.
- Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.
- Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

- Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que

el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.”<sup>3</sup>

- b.

“Artículo 21. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.

Artículo 22. Funcionamiento. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.”<sup>4</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

**DE DOCENCIA (sin evidencia)**

**DE INVESTIGACIÓN (sin evidencia)**

**DE EXTENSIÓN (sin evidencia)**

**FUNCIONES GENERALES**

Se distribuyen de la siguiente manera: comisión de evaluación, cultura y deportes, disciplina donde se especifica que aparte de su función como docente de acuerdo con la calendarización y planificación anual.

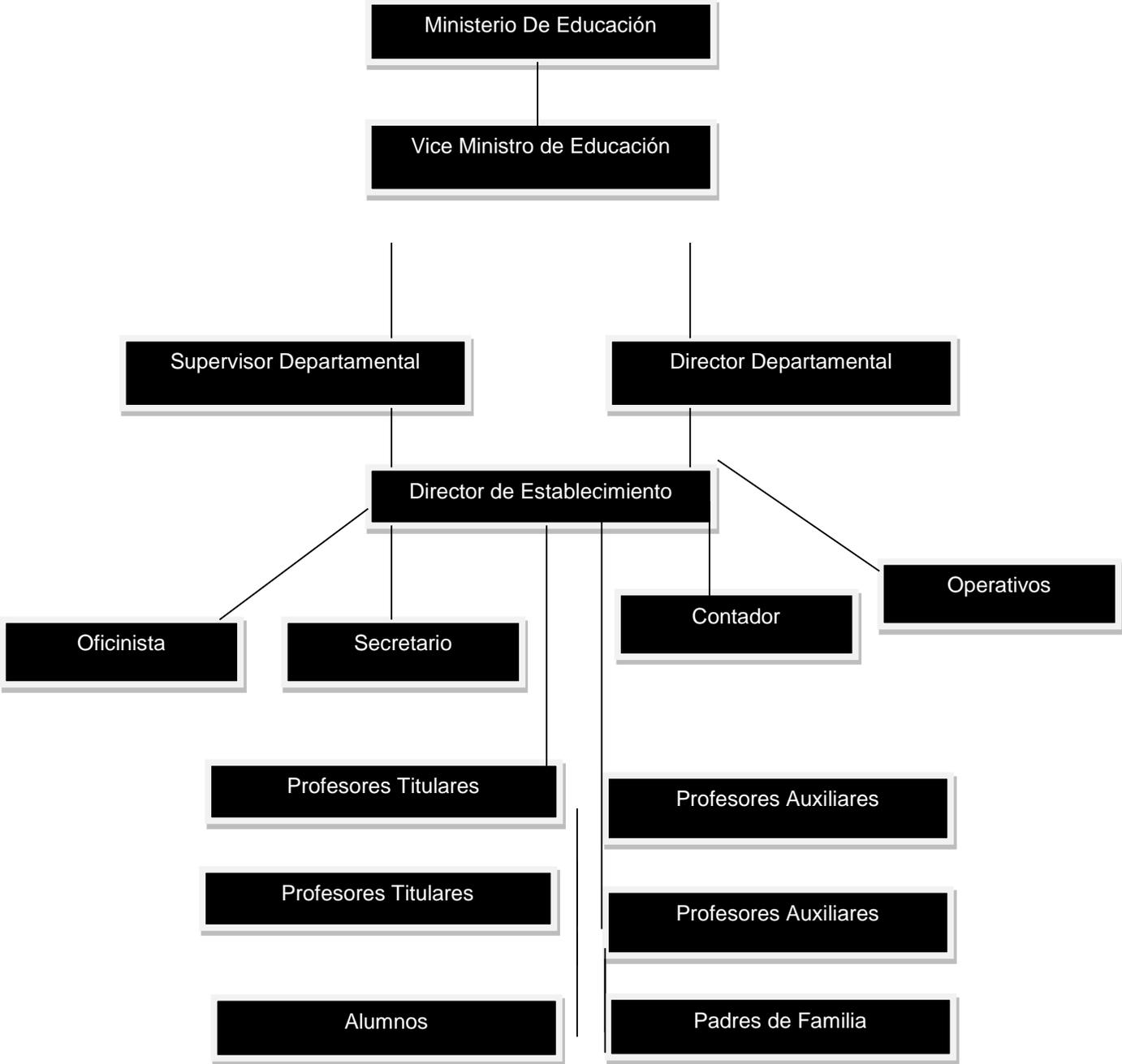
---

<sup>3</sup>Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Sección IV, Educación. Guatemala, 1985. Págs.13

<sup>4</sup> Congreso de la República de Guatemala. Derecho Educativo, Recopilación comentadas de leyes y reglamentos. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, capítulo V, Centro Educativos Públicos. Guatemala, 1991. Págs. 39-40

Todas las comisiones están dirigidas por la Dirección, liderado por el subdirector y el asistente del director, responsable de la comisión de la disciplina.

**1.1.8 Estructura orgánica, organigrama general<sup>5</sup>**



<sup>5</sup> Junta Directiva INEB POPOL VUH. Reglamento Interno y Planeación Estratégica Institucional. Guatemala. 1995. Pág. 5

### **1.1.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)**

#### **Humanos**

- 10 maestros
- 3 operativos
- 3 administrativos

#### **Material y equipo**

##### **Equipo de oficina**

- 2 computadoras.
- 1 máquina de escribir
- 5 archivos
- 3 escritorios de oficina

##### **Tipo de mobiliario con que cuenta**

Para uso de la oficina

- 2 escritorios.
- 1 archivero
- 2 estanterías de libros.
- 2 sillas

Para uso docente

- 10 escritorios
- 1 mesa en el salón de maestros
- 1 escritorio de archivo para papelería docente

## **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico de la institución se realizó a través de las técnicas de: Observación de la Institución utilizando fichas para anotar el estado del edificio utilizando por la misma, el desempeño docente, el trabajo administrativo de la dirección y a los estudiantes recibiendo diferentes clases.

La entrevista se utilizó con la directora de la institución sobre las principales necesidades de los estudiantes; el manejo del presupuesto designado a la institución y el manejo del personal por medio de una grabación.

La guía de Análisis contextual e institucional para la elaboración de Diagnóstico, que sirvió para la detección de las carencias de la Institución.

## **1.3 Lista de carencias**

Luego de hacer un diagnóstico sobre la situación de la institución en relación a los sectores Comunidad, Finanzas, Recursos Humanos, Currículum, Administrativo, Relaciones, Político, Legal por medio de la Guía de Análisis contextual e Institucional se determinó que los problemas o necesidades que en algún momento obstaculizan el eficiente funcionamiento, son los siguientes:

1. Infraestructura en estado deplorable.
2. Inexistencia de una planificación curricular
3. Insuficiencia de presupuesto para realizar las reparaciones dentro de las instalaciones y materiales del plantel de acuerdo a las necesidades de la misma.
4. Desorden y descontrol administrativo.
5. Incomunicación entre el personal docente y administrativo.
6. Deserción estudiantil.
7. Inseguridad en el sector donde se encuentra la Institución.
8. Infiltración de personas ajenas al plantel, destrucción y robo de mobiliario y equipo.

9. Inasistencia de docentes a sus labores.
10. Inexistencia de un programa de Orientación Vocacional para los alumnos de tercero básico.
11. Servicios Sanitarios sin energía eléctrica
12. La dirección sin un espacio físico adecuado para atender a los estudiantes
13. Desactualización de recursos bibliográficos para la planificación.
14. Infestación de animales dentro de las instalaciones.
15. Escasez de iluminación dentro y fuera de los instalaciones del Instituto.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
INFRAESTRUCTURA EN ESTADO DEPLORABLE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El edificio funciona para tres jornadas de estudios diarias, sin darle ningún mantenimiento.</li> <li>2. Ninguna de las jornadas se responsabilizan del mal uso de las instalaciones por parte de los estudiantes a su cargo.</li> <li>3. No hay un presupuesto designado al edificio para sufragar los gastos de las</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un monitoreo del uso de las instalaciones por jornada, así en caso de algún deterioro poder responsabilizar y reparar a la brevedad posible.</li> <li>2. Solicitar a la Supervisión Educativa responsable un presupuesto de sufragio para las reparaciones necesarias para el funcionamiento óptimo del edificio.</li> </ol>

	reparaciones necesarias	
INEXISTENCIA DE PLANIFICACION CURRICULAR ADECUADA A LA INTSTITUCION	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe actualmente una adecuación del Curriculum Nacional Base para instituciones nocturnas</li> <li>2. El docente imparte los contenidos de acuerdo a su propio criterio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía para la planificación curricular en el Establecimiento basado en los principios básicos del CNB vigente.</li> <li>2. Capacitar al personal docente sobre el manejo y aplicación de la planificación propuesta.</li> </ol>
INSUFICIENCIA DE PRESUPUESTO PARA REALIZAR LAS REPARACIONES DENTRO DE LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DE ACUERDO LAS NECESIDADES DE LA MISMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Ministerio de Educación no asigna el presupuesto suficiente para sufragar los gastos en que incurre la Institución.</li> <li>2. Los materiales designados no se adecuan a las necesidades de la Institución y no cubren las necesidades básicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar la donación de diversos materiales en diferentes instituciones.</li> <li>2. Organizar actividades extracurriculares para la recaudación de fondos para mantenimiento de la institución</li> </ol>
DESORDEN Y DESCONTROL ADMINISTRATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Institución carece de personal administrativo, por lo que las funciones no están bien distribuidas, lo que sobrecarga de funciones y dificulta el desempeño de sus tareas administrativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a Dirección Departamental de Educación el personal necesario para cubrir las tareas administrativas.</li> </ol>
INASISTENCIA PROFESORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes no se presentan a impartir clases sin motivos justificables.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear una junta directiva en cada aula en la cual se puedan apoyar en</li> </ol>

	<p>2. No se realizan sanciones pertinentes para aquellos que incumplen con sus responsabilidades.</p>	<p>ausencia del catedrático.</p> <p>2. Proporcionar herramientas de trabajo para cumplir con el contenido requerido.</p> <p>3. Fortalecer las vidas de comunicación entre docentes y autoridades de la institución para prevenir posibles inconvenientes en el proceso académico y llevar a cabo las actividades estipuladas.</p>
DESERCIÓN ESCOLAR	<p>1. Inasistencia de los docentes a la institución.</p> <p>2. Compromisos laborales.</p> <p>3. Inseguridad.</p> <p>4. Debido a que la planificación no es la adecuada a las necesidades del alumno el rendimiento escolar es deficiente</p>	<p>1. Adecuación de personal administrativo y docente.</p> <p>2. Restauración de las herramientas de evaluación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>
INSEGURIDAD	<p>1. Poca iluminación dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>2. Sector donde se ubica la institución con el inconveniente de el ingreso de personas ajenas a la institución</p>	<p>1. Implementar un sistema de control que permita identificar a cada uno de los integrantes de la institución</p> <p>2. Evaluar constantemente el desempeño del</p>

	<p>3. No contar con personal especializado en resguardar el lugar y el que se ha designado para realizarlo no cumple a cabalidad con su función</p>	<p>personal designado a la tarea de vigilancia en el ingreso y egreso a personas a la institución</p>
<p>PRESUPUESTO INSUFICIENTE</p>	<p>1. El presupuesto designado a la institución no cubre todas las necesidades y carencias que este presenta.</p> <p>2. El presupuesto del estado no es suficiente por lo que su distribución no es equitativa</p>	<p>1. Realizar un presupuesto en base a todas las necesidades de la institución y gestionar para que aumente el presupuesto designado para el mismo.</p> <p>2. Organizar actividades extracurriculares para obtener ingresos extras.</p>
<p>INCOMUNICACIÓN ENTRE PERSONAL</p>	<p>1. No se respeta el orden jerárquico dentro del personal.</p> <p>2. El personal administrativo no cumple con sus funciones como mediadores y facilitadores dentro del personal</p>	<p>1. Realizar sesiones obligatorias periódicamente para mantener una comunicación constante con el personal</p> <p>2. Proporcionar un organigrama del orden jerárquico dentro de la institución.</p>
<p>DESORDEN Y DESCONTROL ADMINISTRATIVO DEBIDO CARENCIA DE REGLAMENTO INTERNO Y DE FUNCIONES</p>	<p>1. No cuentan con un reglamento interno para docentes y personal administrativo</p>	<p>1. Proponer una serie de normas que ayuden a tener un mejor control sobre el personal que permita poder sancionar todo aquello que perjudique a la institución</p>

<p>INEXISTENCIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debido a insuficiencia de presupuesto por parte del Ministerio de Educación, se suprimió el programa destinado para la Orientación Vocacional de alumnos de tercero básico.</li> <li>2. Los Institutos no pueden costear a un profesional en Psicología que pueda realizar tan importantes pruebas que permitan a los estudiantes conocer sus habilidades y destrezas para ponerlas en práctica en una carrera de nivel medio.</li> <li>3. El ciclo escolar está por terminar y los estudiantes no cuentan con una guía que les permita saber hacia qué carrera de nivel medio dirigirse al terminar con el ciclo básico, lo que los estanca, afectando su desarrollo intelectual, emocional y económico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar presupuesto al ministerio de Educación para realizar las pruebas de Orientación Vocacional para realizarlas un profesional en Psicología y contar con un manual para realizarlos.</li> <li>2. Realizar sesiones informativas sobre las carreras de Nivel Medio para que los alumnos se interesen en continuar con sus estudios, aplicar las pruebas de Aptitudes Diferenciales a cada uno para que descubran sus habilidades y destrezas; elaborar una Guía Psicopedagógica que puedan utilizar con los estudiantes para crear un Proyecto de Vida a partir de la elección de la carrera de Nivel Medio.</li> </ol>
--	--	---

## ○ PROBLEMA PRIORIZADO

Se consensó con la dirección del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh”; el problema que se debe solucionar a la brevedad es: Inexistencia de un programa de orientación vocacional.

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad.

#### Opción 1.

Solicitud de presupuesto para la contratación de personal para realizar la Orientación Vocacional a los estudiantes y la compra del material para realizarlo.

#### Opción 2.

Aplicación de test de Aptitudes Diferenciales de manera gratuita y elaboración de Guía Psicopedagogía enfocada a un Proyecto de Vida.

#### Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

VIABILIDAD					
INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
ADMISTRATIVO LEGAL					
1	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X	X	
2	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
3	¿Se tiene representación legal?		X	X	
4	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X	X	
5	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?		X	X	
TÉCNCO					
6	¿Se tiene las instalaciones adecuadas del proyecto?	X		X	
7	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X	X	
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
9	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
10	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X	

11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
12	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
13	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
14	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X	
15	se tiene la tecnología apropiada al proyecto		X	X	
16	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?		X	X	
CULTURAL					
17	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X		X	
18	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
19	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
20	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
22	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
23	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X		X
24	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X	
25	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?		X		X
26	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?				
FISICO NATURAL					
27	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?		X		X
28	El clima permite el desarrollo del proyectos	X		X	
29	¿Existen condiciones topográficas para realizar el proyecto?		X		X
30	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X	
31	¿Existen riesgos naturales?		X		X
RELIGIOSO					
31	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
32	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
33	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo particular?		X		X
34	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?		X		X
36	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	X		X	

37	¿El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X
<b>FACTIBILIDAD</b>					
INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>					
38	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X	
39	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X	
40	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X	X	
41	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
42	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
43	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
<b>ECONÓMICO</b>					
44	¿Se han establecido el costo total del proyecto?		X	X	
45	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X	X	
46	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?		X	X	
47	¿El proyecto es rentable a corto plazo?		X	X	
48	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X	X	
49	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?		X	X	
50	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		X	X	
<b>MERCADO</b>					
51	¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?		X	X	
52	¿El proyecto tiene aceptación de la población?		X	X	
53	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
54	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución	X		X	
55	La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto		X	X	
56	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X	X	
57	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X
58	¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	X			X
59	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X	
60	¿Existen proyectos similares en el medio?		X		X
61	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X

62	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
63	Se tiene medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		X		X
TOTAL		16 %	45 %	42 %	20 %
		1		2	

De un total de 63 ítems la opción 1 respondió SI a sólo un 16% y NO a un 45%, lo que la descarta como solución al problema; a diferencia de la opción 2 donde se respondió SI a un 42% de los ítems y No un 20%, lo que la convierte en la solución viable y factible para la solución del problema priorizado.

## ● Solución

Realizar una evaluación de seis test de Aptitudes Diferenciales a cada uno de los alumnos de Tercero Básico como parte de un programa de Orientación Vocacional a manera gratuita, que incluya sesiones informativas sobre las carreras de Nivel Medio y la elaboración de una Guía Psicopedagógica enfocada a un Proyecto de Vida, proporcionándoles herramientas que les permitan tomar la mejor decisión para continuar sus estudios de nivel medio.

### 1.6 Problema seleccionado

- Inexistencia de un Programa de Orientación Vocacional para los alumnos de Tercero Básico

### 1.7 Propuesta analizada como viable y factible.

Aplicación de test de Aptitudes Diferenciales de manera gratuita y elaboración de Guía Psicopedagogía enfocada a un Proyecto de Vida.

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos Generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida para uso de los estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh” de Guatemala, Guatemala

#### **2.1.2 Problema**

Inexistencia de un Programa de Orientación Vocacional para los alumnos de tercero básico.

#### **2.1.3 Localización**

13 calle 11-00 zona 11 Colonia Roosevelt. Guatemala, Guatemala

#### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh”
- Epesista

#### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Proyecto didáctico evaluativo y psicopedagógico.

## **2.2 Descripción del proyecto**

Consiste en realizar un proceso de Orientación Vocacional enfocado en un proyecto de vida para los estudiantes de tercero básico que les permita priorizar metas a corto mediano y largo plazo en los ámbitos personal, laboral y principalmente profesional. Impartiendo sesiones informativas sobre carreras de nivel medio, charlas motivacionales; la aplicación de seis test de Aptitudes Diferenciales a cada uno de los alumnos de Tercero Básico. Se les entregará un informe detallado con los resultados obtenidos en dichas pruebas, especificando las áreas en que destacan. Finalizando con la elaboración de una Guía psicopedagógica enfocado a un Proyecto de Vida, que contiene una serie de procesos que les permitirá conocer a los estudiantes sus habilidades y destrezas por medio de tres áreas que son: autoconocimiento, área académica y área laboral preparándolos para la mejor elección de una carrera de nivel medio. La Guía se entregará a la Institución donde se realice el proyecto para utilizarla en años posteriores y puedan contar con un proceso estandarizado de Orientación Vocacional.

## **2.3 Justificación**

Debido a la escasez de presupuesto por parte del Ministerio de Educación fue retirado el personal especializado para realizar el proceso de Orientación Vocacional, afectando a la población estudiantil que está por tomar una decisión hacia la profesionalización y elección de una carrera de Nivel Medio. Por lo que el proceso Psicopedagógico de Orientación Vocacional enfocado a un proyecto de vida dirigido a alumnos de tercero básico permite el desarrollo intelectual, personal y laboral de cada uno de ellos, proporcionándoles las herramientas necesarias para conocer cuáles son sus habilidades y destrezas en el área académica; abriendo oportunidades laborales y profesionales que contribuyen con el fortalecimiento y desarrollo de país.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos que cursan tercero básico proporcionándoles las herramientas necesarias que les permita descubrir y desarrollar sus habilidades, cualidades, capacidades y aptitudes para elegir una carrera de nivel medio.

### **2.4.2 Específicos**

- Organizar sesiones informativas sobre las carreras de nivel medio donde puedan conocer el pensum de estudios, oportunidades en el ámbito laboral, etc.
- Aplicar los test de Aptitudes Diferenciales a los alumnos de tercero básico: (Test de Aptitud Diferencial, Razonamiento Mecánico, Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto y Habilidad Numérica), para conocer sus verdaderos intereses ocupacionales que les permita escoger una carrera de nivel medio.
- Crear una Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada a un Proyecto de Vida que se pueda utilizar como un proceso creativo para encaminar a los estudiantes en la toma de decisiones para su desarrollo integral conociéndose en el área personal, académica y laboral.

## **2.5 Metas**

- Despertar en los alumnos el interés de continuar con los estudios de nivel medio, por medio de la aplicación de los Test de Aptitudes Diferenciales que permita descubrir sus debilidades, intereses, capacidades, etc. enfocándose en un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Dar a conocer opciones viables de carreras de nivel medio en Guatemala que permitan el desarrollo laboral y económico de los estudiantes.
- Elaborar Guía orientada a realizar un Proyecto de Vida donde los estudiantes de Tercero Básico se propongan metas a corto, mediano y largo plazo por

medio del autoconocimiento que los dirija a la elección de la mejor Carrera de Nivel Medio de acuerdo a sus intereses y .necesidades.

## 2.6 Beneficiarios

### DIRECTOS

- 30 estudiantes de tercero básico de la Instituto de Educación Básica Mixto Nocturno Popol Vuh

### INDIRECTOS

- 60 padres de familia de los estudiantes de tercero básico
- 10 hijos de los estudiantes
- Comunidad laboral de Mercadito de Colonia Roosevelt

## 2.7 Presupuesto

### Materiales

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
3	Cartuchos de tinta de color	Q. 250.00	Q.750.00
3	Cartucho de tinta negra	Q.197.00	Q.591.00
1	Compra de batería de 6 test con hoja de respuestas y plantillas de calificación	Q.500.00	Q. 500.00
1	Copia de cada plantilla de calificación en acetato	Q. 2.50	Q. 15.00
30	Copia de test de razonamiento verbal y hoja de respuesta para cada alumno	Q.1.20	Q.36.00

30	Copia de test de razonamiento abstracto y hoja de respuesta para cada alumno	Q. 1.60	Q.48.00
30	Copia de test de relaciones espaciales y hoja de respuesta para cada alumno	Q.2.40	Q.72.00
30	Copia de test de velocidad y exactitud; con la hoja de respuesta	Q.1.40	Q.42.00
30	Copia de test de razonamiento mecánico y hoja de respuesta	Q.4.20	Q.126.00
30	Copia de test de habilidad numérica y hoja de respuesta	Q.0.80	Q.24.00
30	Informes de resultados	Q. 0.80	24.00
4	Resmas de papel	40.00	Q. 160.00
30	Lápices HB2	Q.1.20	Q.36.00
30	Borradores blancos	Q.2.00	Q.60.00
30	Refrigerios para 3 sesiones de evaluación	Q.10.00	Q 900.00
1	Alquiler de cañonera	Q.100.00	Q.100.00
<b>TOTAL Q, 3,484.00</b>			

### No Materiales

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
	10 galones de gasolina durante los 3 meses	Q.30.00	Q.300.00
	Gastos de honorarios a la licenciada en Psicología por asesoramiento	Q 1, 500.00	Q 1,500.00
<b>TOTAL Q, 1,800.00</b>			

**Monto del proyecto Q. 5,284.00**

### Fuentes de financiamiento

Institución	Descripción del aporte financiero	Total
Ilusión de Centroamérica S.A.	Insumos y/o materiales de oficina para la realización de proyecto y Guía	Q. 3,000.00

## **2. 8 Recursos**

### **Humanos**

- Epesista
- Asesora
- Alumnos
- Profesores
- Dirección

### **Materiales**

- Cronograma de actividades.
- Libros, folletos, periódicos y trifoliales.
- Material de Orientación Vocacional.
- Guía Propedéutica.
- Marcadores

### **Tecnológicos**

- Cámara Digital
- Computadora
- Impresora
- Usb
- Cañonera
- Internet

### **Físicos**

- Edificio de la Institución.
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades

## 2.9 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE EL PROYECTO			MESES																	
			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Presentación y propuesta de proyecto a Directora de la Institución	María Fernanda Mejía Villalta																		
2.	Investigación de procesos de Orientación Vocacional, Proyectos de Vida y Test de Aptitudes Diferenciales	María Fernanda Mejía Villalta																		
3.	Adquisición de material psicológico y test de Aptitudes Diferenciales con el profesional en psicología	María Fernanda Mejía Villalta																		
4.	Preparación del material didáctico y pedagógico para las pruebas Psicopedagógicas	María Fernanda Mejía Villalta																		
5.	Reproducción de ejemplares de los 6 diferentes test y compra de material.	María Fernanda Mejía Villalta																		
6.	Charla motivacional, "Importancia de continuar con los estudios de nivel medio" a los alumnos de Tercero Básico	María Fernanda Mejía Villalta																		



	Reproducción de los ejemplares de la Guía.																	
<b>20.</b>	Empastar guía.	María Fernanda Mejía Villalta																
<b>21.</b>	Entrega oficial de Guía Psicopedagógica a la directora de la Institución.	María Fernanda Mejía Villalta																

### CAPÍTULO III

## PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto se desarrolló de acuerdo al cronograma de actividades.

### 3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1.	Presentación y propuesta de proyecto a Directora de la Institución	Se realizó la propuesta y la presentación del proyecto al Director del Instituto.	28 de julio	Se aprobó el proyecto, y se calendarizó en el programa de actividades las fechas para proyecto.
2.	Investigación de procesos de Orientación Vocacional, Proyectos de Vida y Test de Aptitudes Diferenciales	Se investigó en libros proporcionados por la profesional el psicología y vía web todo el material sobre orientación vocacional	1 al 15 de agosto	Se ordenó el material para la aplicación de los test de Aptitudes Diferenciales
3.	Adquisición de material psicológico y test de Aptitudes Diferenciales con el profesional en psicología	Se compró la batería de test y Aptitudes Diferenciales y manual para la interpretación de lo mismo	5 al 8 de agosto	Batería de test y Aptitudes Diferenciales y manual

4.	Preparación del material didáctico y pedagógico para las pruebas Psicopedagógicas	Se compró todo el material necesario para la aplicación de los test	4 al 8 de agosto	Se adquirieron lápices, borradores, sacapuntas, masking tape, marcadores, lapiceros
5.	Reproducción de ejemplares de los 6 diferentes test y compra de material.	Se reprodujeron 480 test y sus respectivas hojas de respuestas de los cuales se dividen en 6 para un total de 25 paquetes para cada uno de los alumnos de Tercero Básico. Se adquirieron los materiales para la realización de las pruebas: lápices, borradores, sacapuntas, marcadores, clips y como incentivo un pequeño refrigerio.	Del 4 al 8 de agosto	Se recopiló todo el material necesario para las pruebas que se les realizaron a los estudiantes, Se ordenaron y compaginaron todos los test. Se preparó todo el material para que los alumnos pudieran realizar las pruebas sin inconvenientes.

6.	Charla motivacional, "Importancia de continuar con los estudios de nivel medio" a los alumnos de Tercero Básico	Durante 30 minutos se expuso a los alumnos la importancia a corto, mediano y largo plazo de continuar con sus estudios de nivel medio y proyectó una presentación descriptiva sobre en qué consisten las pruebas de Orientación Vocacional, cuáles y cuantas son, para que sirva cada una y cómo funcionan durante el proceso de evaluación.	13 de agosto	Se obtuvo una buena impresión por parte de los alumnos y aceptaron el reto con una actitud positiva.  Despertó en ellos el deseo de superación, por lo que se comprometieron a realizar el proceso para su propio beneficio
7.	Ejecución dos test psicopedagógicos a los alumnos de tercero básico secciones "A" y "B"	Se realizaron los test : 1.Razonamiento Verbal 2.Relaciones Espaciales Durante 90 minutos, se dieron	20 de agosto	Los estudiantes finalizaron la primera etapa del proceso al realizar las dos primeras pruebas. Se familiarizaron con el

		<p>las instrucciones para cada uno de los test, se realizó el ejemplo, se resolvieron dudas previo a iniciar cada uno de los test. Se inició el proceso a las 19:00 horas y finalizó a las 20:40 horas.</p>		<p>proceso y el manejo de la pruebas.</p>
8.	<p>Ejecución dos test psicopedagógicos a los alumnos de tercero básico secciones "A" y "B"</p>	<p>Se realizó las pruebas:  3 Razonamiento Abstracto  4 Velocidad-Exactitud  Tiempo estipulado: 45 minutos aproximadamente.  Se inició a las 19:00 y finalizó 19:45 horas.</p>	<p>27 de agosto</p>	<p>Los estudiantes pudieron medir su agilidad visual durante la prueba de velocidad y exactitud; así como su habilidad cognoscitiva en la prueba de razonamiento abstracto</p>
9.	<p>Ejecución dos test psicopedagógicos a los alumnos de</p>	<p>Para finalizar el proceso de</p>	<p>3 de septiembre</p>	<p>Los estudiantes terminaron el proceso de evaluación,</p>

	tercero básico secciones "A" y "B".	<p>evaluación se realizaron los test:</p> <p>5 Razonamiento Mecánico</p> <p>6 Habilidad Numérica</p> <p>Tiempo estipulado: durante 90 minutos aproximadamente.</p> <p>Se inició a las 19:00 horas y finalizando a las 20:40 horas.</p>		ansiosos de conocer los resultados que se les entregaron quince días después aproximadamente.
10.	Calificación de los test de Orientación Vocacional	Se calificaron los test de cada uno de los 25 estudiantes para realizar el debido informe sobre los resultados de cada uno de los mismos.	Del 8 al 12 de septiembre	Se obtuvo los resultados de cada uno de los estudiantes y se prepararon los informes de cada uno de los estudiantes que les servirá para tomar una decisión sobre la carrera de nivel medio que más les convenga
11.	Preparación de informes sobre	Se realizó el informe personal para cada uno de	Del 15 al 19 de septiembre	Se plasmó en los informes de cada uno de los estudiantes los

	Orientación Vocacional	los estudiantes, con los resultados de cada uno de los test que reflejan los intereses y posibles opciones para una carrera de nivel medio.		resultados de las seis pruebas, destacando dos de las cuales puedan ser opciones reales para elegir una carrera de nivel medio.
12.	Impresión de resultados.	Se imprimieron los resultados de los informes de cada uno de los estudiantes	19 de septiembre	Se elaboraron los 25 informes donde se clasificó de manera estratégica cada uno de ellos para poder explicarles cómo se interpretan los resultados.
13.	Firma de resultados	Se realizó el proceso de autorización de cada informe por parte de la dirección de Instituto	22 de septiembre	Se obtuvo el Vo.Bo. de la dirección de la Institución para entregar posteriormente los resultados.
14.	Entrega de resultados	Se presentó a los estudiantes de los resultados de los	29 de septiembre	Se entregó los resultados obtenidos de cada uno de los

		<p>test por medio de un informe detallado con las áreas prioritarias que reflejaron las pruebas anteriormente realizadas.</p> <p>Se llevó a 3 profesionales universitarios para que compartieran con los estudiantes sus experiencias de las carreras que escogieron con los estudiantes para motivarlos a continuar con una carrera de nivel medio.</p>		<p>estudiantes en los test de Orientación Vocacional a la Directora del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Popol Vuh. La directora agradeció personalmente a la epesista, abriendo las puertas del Instituto para futuras oportunidades y recibió los informes firmando una carta de recibido.</p>
15.	Planificación de diseño y elaboración de guía psicopedagógica.	Se realizó el plan de diseño y elaboración de la guía, que contendrá un proceso que lleve a los alumnos a un Proyecto de Vida para culminar con	Del 17 al 21 de septiembre	Se obtuvo el plan de diseño y elaboración de la guía dirigida al estudiante.

		el proceso de Orientación Vocacional		
16.	Investigación bibliográfica de los temas para Guía.	Se buscó información bibliográfica relacionada con temas y procesos que contendrá la guía Psicopedagógica	Del 17 al 21 de septiembre	Se recopiló la información bibliográfica que funcionará como un proceso de Proyecto de Vida
17.	Elaboración de la guía y sus capítulos.	Se estructuró cada una de las unidades de la guía.	Del 17 al 21 de septiembre	Se realizó una guía psicopedagógica que servirá en la Institución para realizar durante el último año del Ciclo Básico
18.	Impresión de guía psicopedagógica.	Se imprimió la guía para su posterior reproducción.	28 de septiembre	Guía Psicopedagógica impresa.
19.	Reproducción de los ejemplares de la Guía.	Se reprodujeron las Guías para la Institución.	30 de septiembre	Guías listas para ser entregadas al Instituto.
20.	Empastar guía.		1 de octubre	Guía empastada.

		Se llevó la guía a empastar.		
21.	Entrega oficial de Guía Psicopedagógica a la directora de la Institución	Se realizó la entrega la Guía Psicopedagógica	5 de octubre	Se entregó la Guía Psicopedagógica a la directora del Instituto quien recibió y firmó de conforme en carta adjunta a los documentos.

### 3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Resultados de los Test de Aptitudes Diferenciales Psicopedagógicas.	Se realizó el proceso de evaluación a los alumnos de Tercero Básico por medio de seis test de Aptitudes Diferenciales. Los estudiantes se beneficiaron de forma emocional, psicológica, profesional y laboral; que les servirá para tomar una de las decisiones más importantes de su vida, que es elegir una carrera de nivel medio. Posteriormente la toma de dicha decisión les dará la oportunidad de continuar con una carrera universitaria. Los alumnos obtuvieron un informe detallado de sus resultados, que reflejan cuáles son sus intereses, destrezas y capacidades.

2.	Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada en un Proyecto de Vida.	Se entregó a la dirección del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh”, una guía didáctica, educativa y psicopedagógica dirigida a los alumnos de Tercero Básico que tendrá la función de realizar un proceso durante los siguientes ciclos escolares que los lleve a conocerse y les permita establecer metas personales, laborales y profesionales por medio del Proyecto de Vida. Para luego culminar con el proceso de evaluación por medio de los test de Aptitudes Diferenciales de Orientación Vocacional que les permita elegir una carrera de Nivel Medio.
----	---	---

**Como producto principal del proyecto se realizó la Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada en un Proyecto de Vida, dirigida a estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica Popol Vuh, la cual se presenta a continuación.**

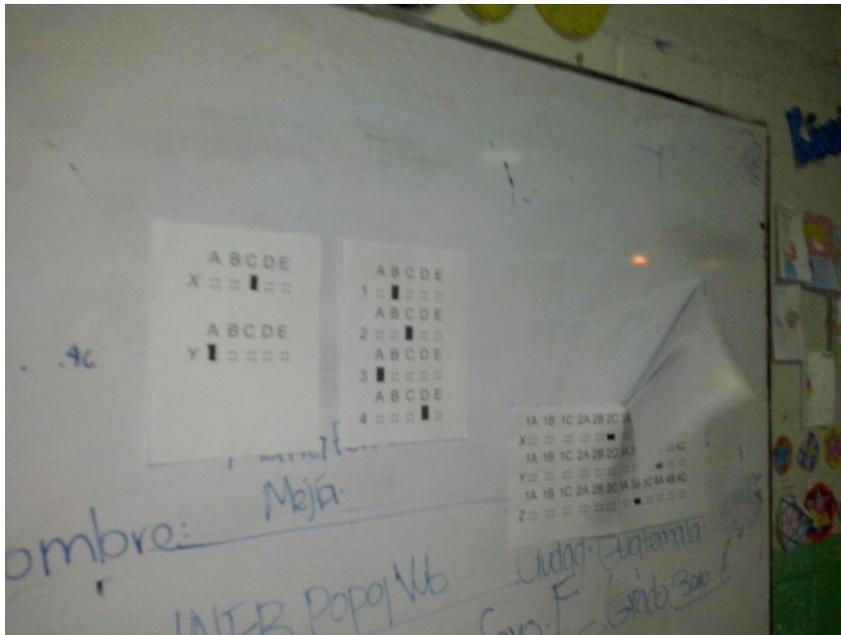


Figura 1. Instrucciones para la evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 27 de agosto de 2,014

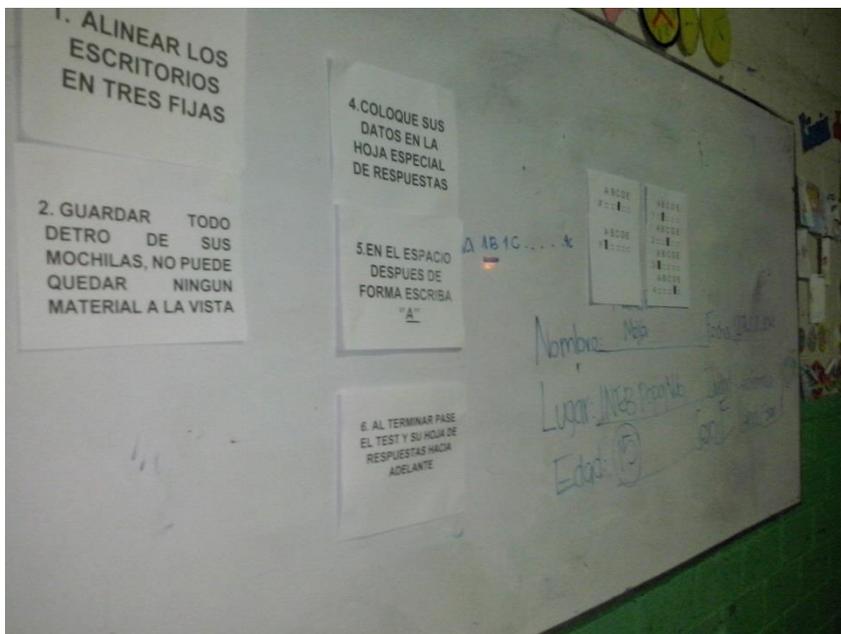


Figura 2. Instrucciones para la evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 27 de agosto de 2,014.

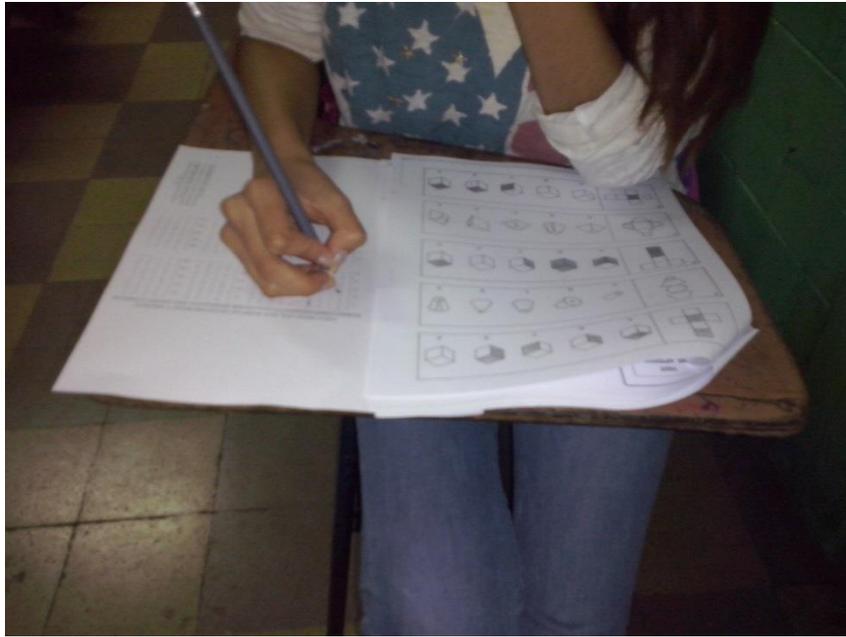


Figura 3. Evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 27 de agosto de 2,014



Figura 4. Evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 27 de agosto de 2,014



Figura 5. Evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 27 de agosto de 2,014



Figura 6.. Evaluación de test de Aptitudes Diferenciales como parte del proceso del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida. 10 de septiembre de 2,014



Figura 7.. Entrega del producto final del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida al Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh". 30 de septiembre de 2,014



Figura 8.. Entrega del producto final del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida al Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh". 30 de septiembre de 2,014

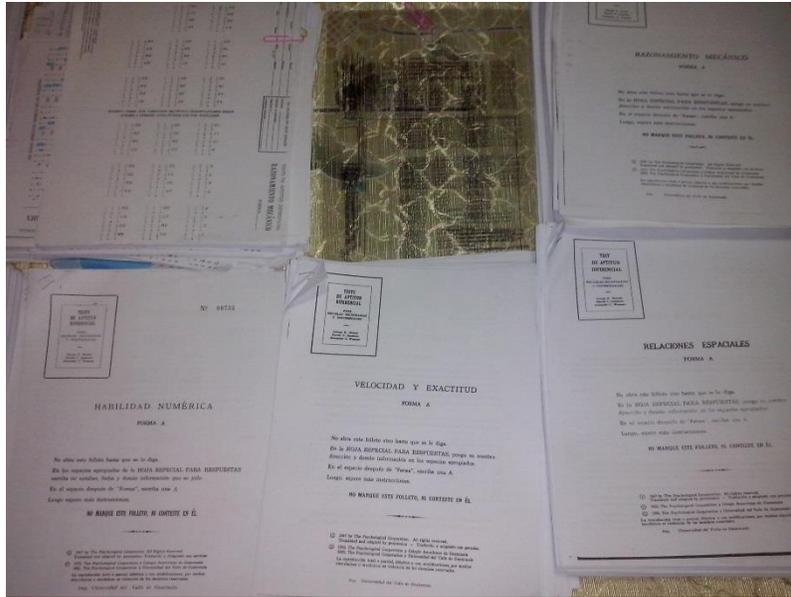


Figura 9  
. Batería de test de Aptitudes Diferenciales, plantillas de calificación y hojas especiales de respuestas del Proyecto de Orientación Vocacional enfocado Proyecto de Vida al Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh". 30 de septiembre 2,014



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Facultad de humanidades*  
*Departamento de pedagogía*

## *Forjando Metas a través de un Proyecto de Vida*

Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada a un Proyecto de Vida dirigida a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh”

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Orientación vocacional enfocado a un Proyecto de Vida.....	3
Proyecto de vida.....	5
I Conociéndose a sí mismo.....	6
II Análisis Académico.....	15
III Área Laboral.....	23
Orientación Vocacional.....	29
Los test.....	31
Inventario de intereses de Thurstone.....	33
Para uso del Docente (Test de Aptitudes diferenciales).....	36
Bibliografía.....	39

## INTRODUCCIÓN

La Orientación de Vocacional tiene como objetivo principal conocer y apreciar las aptitudes intelectuales básicas, dirigido específicamente a los alumnos que aspiran a iniciar con una carrera de nivel medio o universitario. Este proceso permite a los estudiantes tomar una decisión basada en las habilidades que reflejan los resultados de los test a los cuales son sometidos. Asimismo ésta Orientación Vocacional está encaminada y dirigida a un Proyecto de Vida, donde no solo podrán escoger una carrera si no también proponerse metas personales, familiares, académicas y profesionales.

Esta Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada a un Proyecto de Vida está dirigida a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica Popol Vuh; para ayudarlos a tomar las mejores decisiones al egresar de la Institución, motivándolos a continuar con sus estudios, que les abrirá las puertas a mejores oportunidades de empleo, calidad de vida; que contribuye con el desarrollo social y económico del país.



# ORIENTACIÓN VOCACIONAL ENFOCADO A UN PROYECTO DE VIDA

## Orientación Vocacional

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral

Le ayudará a descubrirse, a conocer sus gustos, debilidades, intereses, capacidades y habilidades, sus objetivos personales, es decir, todo su potencial en relación al campo educativo y laboral y específicamente en relación a su elección mediata

La guía inicia con El Proyecto de Vida y culminará con la Orientación Vocacional con el objetivo de que al terminar el ciclo escolar pueda tener una idea clara de cuál es la mejor decisión que respecto a la carrera de nivel medio que mejor se adecue a sus necesidades y metas a corto, mediano y largo plazo.

Es importante vivir en el presente, pero tiene que darle sentido, basándose en el pasado y con un proyecto de futuro.

## **Proyecto de vida**

Es la expresión de un *por qué* y un *para qué* de la existencia humana. Generarlo, es decidir hoy, quién quiere ser mañana y en qué sociedad quiere vivir. Al elaborar un proyecto de vida surge la necesidad de decidir.

La toma de decisiones es un elemento vital, ya que implica tomar las riendas de la propia vida y asumir las consecuencias. Un proyecto de vida es todo aquello que se puede llegar a ser y hacer. Es saber quién se es, cómo se es y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. Es una forma de encontrar motivaciones que, además de vivir nos permitan soñar, disfrutar, planificar y alcanzar lo planificado. Tener un proyecto de vida proporciona beneficios como:

- **Abrirse hacia la responsabilidad personal, es decir, que se siente sujeto de tu propia vida.**
- **Romper con la idea de que las cosas no pueden cambiar y abrir la posibilidad de transformar una situación negativa en positiva, aquí se da cuenta de su libertad y de la importancia de tomar decisiones.**
- **Brindar la posibilidad de tener una vida mejor y más cercana a los sueños/visiones.**

Usted iniciará un proceso en cual se conocerá de manera integral, esto le permitirá crear su propio Proyecto de Vida, por lo que debe ser totalmente honesto al momento de contestar, lo que ayudará a que dicho proceso sea efectivo y transparente. Recuerde que, hacia quien va dirigido y el beneficiado es usted, que luego beneficiará a las personas que le rodean.

# Proyecto de Vida



## PROYECTO DE VIDA

### I. CONOCIENDOSE A SI MISMO

Para realizar un proyecto de vida debe realizar una retrospectiva del pasado para poder formar por medio de metas un futuro prometedor. No debe dejar a un lado los momentos negativos, porque estos también formaron parte de su vida y depende de usted el poder utilizarlos como una experiencia que le permita ser mejor cada día.

Iniciaremos el proceso de Proyecto de Vida

 **Escriba sus datos personales**

Apellidos: \_\_\_\_\_  
Nombres: \_\_\_\_\_  
Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Meses: \_\_\_\_\_  
Género: \_\_\_\_\_  
Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_  
Correo Electrónico: \_\_\_\_\_  
Religión: \_\_\_\_\_  
Centro de Estudios: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_

A continuación explicamos la diferencia entre Autobiografía y Proyecto de vida.

**Autobiografía:** Las autobiografías son un relato de los hechos pasados de su vida.

**Proyecto de vida:** Son metas trazadas para realizar en un futuro a corto, mediano y largo plazo





## ¿Cómo iniciar su Proyecto de Vida?



**Autoconocimiento:** Es el conocimiento que uno desarrolla sobre uno mismo. Auto-conocerse no es algo que tiene un fin porque nosotros los seres humanos vamos cambiando a lo largo del tiempo, además de cambiar cuando estamos en otros contextos, culturas o espacios. También tenemos partes más conscientes y otras más inconscientes lo que nos hace ser misteriosos para nosotros mismos. El autoconocimiento es una aventura para toda la vida.

**Autoestima:** Es el amor propio, lo que implica confiar en uno mismo, estar seguro de las propias capacidades y consciente de los límites.



- De acuerdo a los siguientes conceptos escriba su Visión y Misión de vida

**Visión:** La Visión es una imagen proyectada en el futuro. La visión personal permite verse en el futuro y por eso es una guía que le ayuda para que no pierda fácilmente el rumbo.

**Visión:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Misión:** La misión (propósito de vida) surge de la visión y es una declaración escrita de su propósito de vida. Su misión es el compromiso que asume con usted mismo.

**Misión:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Meta: Una meta es un fin deseable, un objetivo a lograr. Puedes tener más de una.**

🌀 **Escriba 5 metas a corto, media y largo plazo.**

**Metas a corto plazo (durante los siguientes doce meses):**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Metas a mediano plazo (durante los siguientes dos años):**

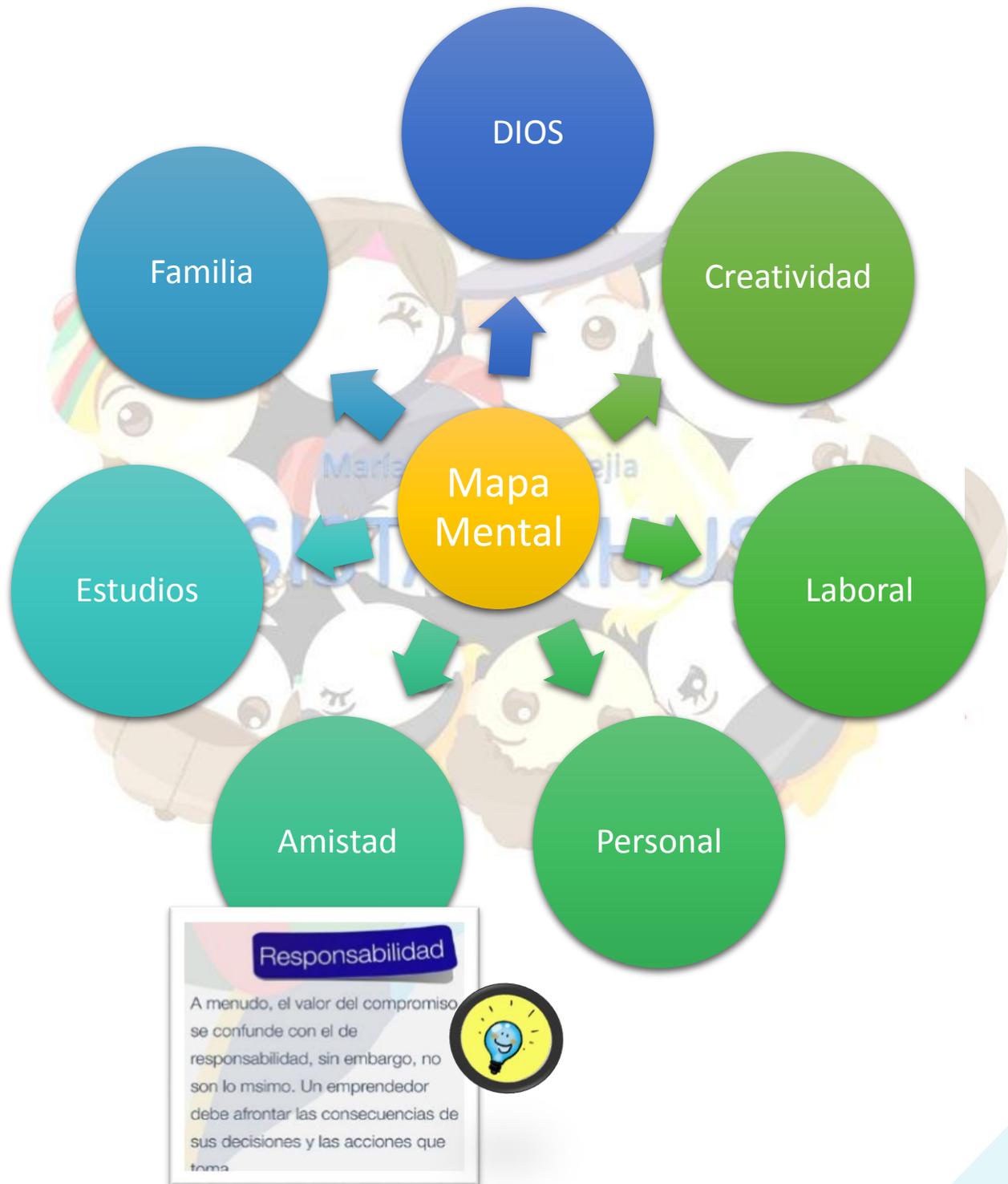
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Meta a largo plazo (durante los próximos cinco años):**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



- Realice un mapa mental que encierre sus ideas de sueños y que sirva de práctica previo a su proyecto de vida.



- Coloree las estrellas de la lista de los rasgos de acuerdo a su personalidad cuál de ellos lo definen o se siente más identificado. Califique cada rasgo de ésta manera:

Coloree: 0-1 NO SOY ASI 2-3 A VECES LO SOY 4-5 ASI SOY YO  
Luego en los espacios en blanco escriba los rasgos con calificación más alta

<b>DEPENDIENTE</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>	
<b>TIMIDO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>DECIDIDO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>TRANQUILO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>NERVIOSO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>RESPONSABLE</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>IRRESPONSABLE</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>JUICIOSO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>ALOCADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>CONFIADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>DESCONFIADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>FUERTE</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>DÉBIL</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>ACOMODADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>CRÍTICO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>IMAGINATIVO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>NORMATIVO</b> ★ ★ ★ ★ ★	

<b>SEGURO</b>	<b>INSEGURO</b>	
<b>SOCIABLE</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>NO SOCIABLE</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>INTELIGENTE</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>TORPE</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>SIMPÁTICO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>ANTIPÁTICO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>OPTIMISTA</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>PESIMISTA</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>ORDENADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>DESORDENADO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>SERVICIAL</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>EGOISTA</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>PACÍFICO</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>AGRESIVO</b> ★ ★ ★ ★ ★	
<b>TRABAJADOR</b> ★ ★ ★ ★ ★	<b>IRRESPONSABLE</b> ★ ★ ★ ★ ★	

Nunca  
 VAS A TENER UNA VIDA  
 que ames  
 SI NO EMPIEZAS  
**POR AMAR** LA VIDA  
 que tienes



👉 Elija los 10 principales rasgos de su personalidad y escriba por qué.

**Soy:**

**Porque:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



*Línea de tiempo es una herramienta que se utiliza para registrar y ordenar datos cronológicos como fechas y períodos de tiempo de forma clara sencilla. En ella podemos relacionar acontecimientos importantes y los personajes que participaron en ellos con la fecha en que ocurrieron.*

- **Escriba su línea de tiempo, lo más creativamente posible, que describa hechos, personajes y fechas relevantes, desde una perspectiva importante, realice una retrospectiva de su vida.**



## II. ANÁLISIS ACADÉMICO

- **Evalué su desempeño académico de cada una de las asignaturas coloreando el termómetro designado para cada una de ellas.**

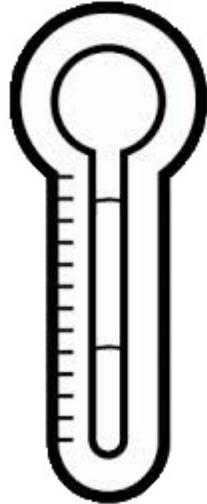


	<b>MATEMÁTICA</b>		<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>
<b>sobresaliente</b>		<b>sobresaliente</b>	
<b>notable</b>		<b>notable</b>	
<b>deficiente</b>		<b>deficiente</b>	
	<b>CIENCIAS NATURALES</b>		<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>
<b>Sobresaliente</b>		<b>Sobresaliente</b>	
<b>Notable</b>		<b>notable</b>	
<b>Deficiente</b>		<b>deficiente</b>	

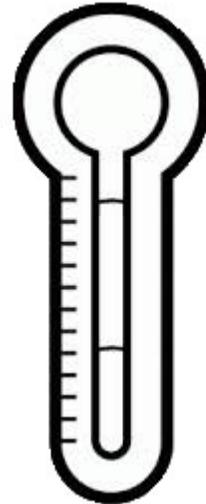
**FÍSICA FUNDAMENTAL**

**CONTABILIDAD**

sobresaliente  
notable  
deficiente



sobresaliente  
notable  
deficiente

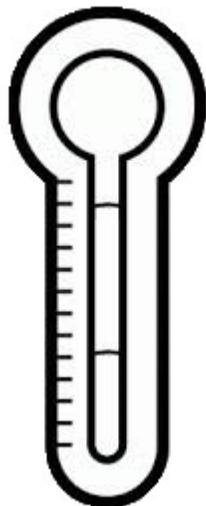


**EPESISTA FAHLISAC**

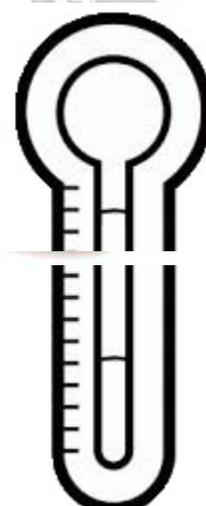
**MÚSICA**

**ARTES PLÁSTICAS**

sobresaliente  
notable  
deficiente



sobresaliente  
notable  
deficiente



- De acuerdo al análisis anterior, clasifique las materias según sus calificaciones y describa el por qué.



Obtiene altas calificaciones en:

Materia

- Porque

Materia

- Porque

Materia

- Porque

Obtiene bajas calificaciones en:

Materia

- Porque

Materia

- Porque

Materia

- Porque

Por lo tanto, ahora que ya sabe el porqué de sus calificaciones, está en condiciones de tomar “compromisos de acción” para sí mismo, esto quiere decir que puede comprometerse a mejorar esos aspectos que no te permite obtener las calificaciones que necesita.

Materia:

• Me propongo:

Materia:

• Me propongo:

Materia:

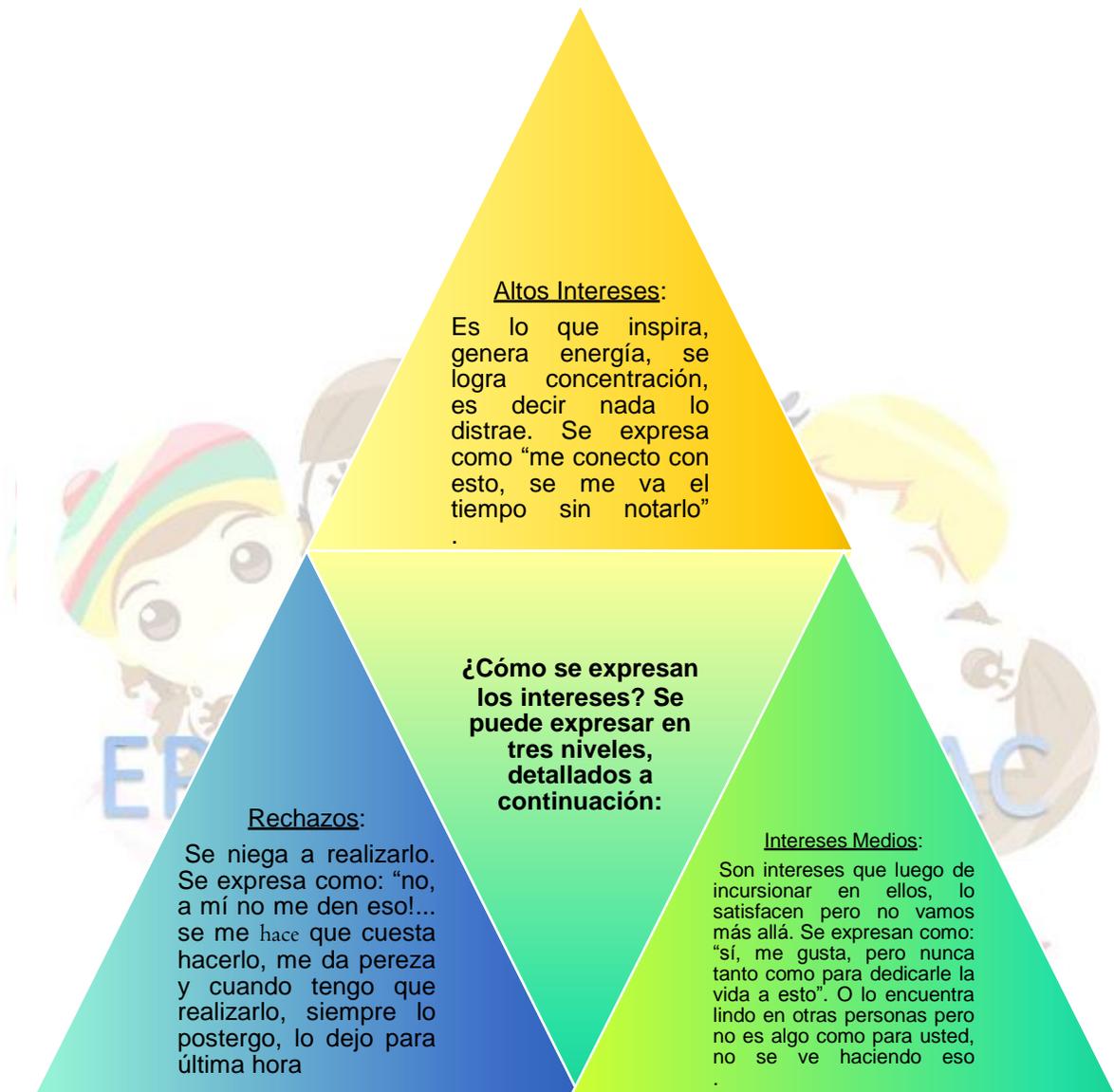
• Me propongo:



### Compromiso

Todo emprendedor debe desarrollar un gran sentido de cumplimiento, el compromiso se denota en la capacidad que tiene una persona en cumplir con los acuerdos que realiza con otras personas y consigo mismo.

Hasta aquí ha realizado actividades en las cuales ha podido ver sus características personales, como valora y cómo avanzan sus estudios. Continuaremos ayudándole a que se conozca aún más, pero para eso vamos a aprender acerca de los intereses y las aptitudes, ya que es necesario que conozca a ambos para elegir. Comencemos con los intereses.



*El interés se distingue porque le produce curiosidad y le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo*



## CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

Es sumamente importante el conocimiento de uno mismo, por eso a continuación complete las siguientes columnas, coloca las actividades que te llaman la atención y aquellas que no te gustan, deja de lado lo que te es indiferente.

Al acumularse y leerlas es posible vislumbrar una línea intereses hacia los cuales te inclinas o aspectos de tu personalidad.

Este cuestionario tiene por objeto ayudarlo a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales.

**Instrucciones:** A medida que lea cada cuestión, piense *¿Qué tanto me gusta hacer esto?* De acuerdo a la siguiente graduación frente a cada cuestión el número que corresponda a su agrado o desagrado.

- a. 5 significa “me gusta mucho”
- b. 4 significa “me gusta algo o en parte”
- c. 3 significa “me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta”
- d. 2 significa “me desagrada algo o en parte”
- e. 1 significa “me desagrada mucho o totalmente”



SECCIÓN A		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Salir de excursión	
2	Permanecer en club de exploradores o scouts	
3	Vivir al aire libre o fuera de la ciudad	
4	Sembrar o plantar en una granja durante las vacaciones	
5	Criar animales de un rancho durante las vacaciones	
6	Ser técnico agrícola en una región algodonera	
		<b>TOTAL</b>
SECCIÓN B		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Armar o desarmar objetos mecánicos	
2	<b><i>El interés se distingue porque le produce curiosidad y usted le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo.</i></b>	
3		
4		
5		
6		
6		
		<b>TOTAL</b>

<b>SECCION C</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Resolver mecanizaciones numéricas	
2	Resolver problemas de aritmética	
3	Llevar las cuentas de una cooperativa escolar	
4	Explicar a otros como resolver problemas de aritmética	
5	Participar en concursos de aritmética	
6	Ser experto calculista en una industria	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCIÓN D</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales	
2	Hacer experimentos de biología o química	
3	Investigar el origen de las costumbres de los pueblos	
4	Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales	
5	Leer revistas y libros científicos	
6	Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCIÓN E</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Discutir en clase	
2	Ser jefe de un club o tipo de sociedad o grupo social en particular	
3	Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil	
4	Hacer propagandas para la venta de un periódico estudiantil	
5	Leer biografías de políticos importantes	
6	Ser agente de ventas de una empresa comercial	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCIÓN F</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Dibujar y pintar a colores	
2	Modelar en barro	
3	Encargarte del decorado de una exposición	
4	Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad	
5	Ser perito dibujante en una empresa industrial	
6	Diseñar el vestuario para función teatral	
		<b>TOTAL</b>
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Escribir cuentos, crónicas, y artículos	
2	Leer obras literarias	
3	Escribir versos para un periódico estudiantil	
4	Representar un papel en una obra teatral	

5	Participar en un concurso de oratoria	
6	Ser redactor de un periódico	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCION H</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Cantar en un coro estudiantil	
2	Escuchar música clásica	
3	Aprender a tocar un instrumento musical	
4	Ser miembro de una asociación musical	
5	Leer biografía de músicos importantes	
6	Ser miembro de una sinfónica	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCIÓN I</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Atender a los enfermos y cuidar de ellos	
2	Proteger a los muchachos menores del grupo	
3	Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia	
4	Enseñar a leer a los analfabetos	
5	Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones	
6	Ser misionero al servicio de las personas necesitadas	
		<b>TOTAL</b>
<b>SECCIÓN J</b>		
<b>¿Qué tanto le gustaría?</b>		
1	Llevar en orden sus libros y cuadernos	
2	Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca	
3	Aprender a escribir a máquina y taquigrafía	
4	Ayudar a calificar pruebas	
5	Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad	
6	Ser técnico organizador de oficinas	
		<b>TOTAL</b>

*Las decisiones no solamente se deben aplicar en grandes casos como la carrera que estudiará, con quién formará una familia, en donde desea trabajar*



### III. AREA LABORAL

#### Ventajas de continuar estudiando

¿Sabía qué, seguramente el salario que obtenga en su empleo va a depender de sus estudios?

El verdadero éxito profesional se basa en realizar lo que le gusta, disfrutarlo y sentirse satisfecho de sus logros. El trabajo que usted realice debe ser placentero, prepararse para ello y realizarlo con amor; primero a sí mismo, segundo a su profesión y tercero a su familia. Los trabajadores que cuentan con estudios pueden aspirar a un empleo digno y que cubra sus necesidades. Por lo que la elección que usted realice de una carrera profesional, le permitirá encontrar un mejor empleo y lo más importante, que disfrute su trabajo al realizarlo.

Cuando usted no recibe un salario que cubre sus necesidades, genera estrés, mal humor, angustia, etc. Afectando su salud, familia, economía, lo que desestabiliza su estado emocional y laboral.

- Realice el siguiente diagrama enfocado su empleo actual o el empleo al que desea aspirar



**+ Educación = Empleo + salario digno = estabilidad familiar, emocional, profesional, etc.**

## ¿Desertar o continuar estudiando?

- Observe la siguiente balanza donde se describe cuáles son las consecuencias y los beneficios que conlleva el continuar estudiando. Luego de analizarlo, realice su propia balanza de acuerdo a sus necesidades, justifique como se beneficiaría usted y su entorno en un futuro con una carrera de nivel medio.



Consecuencias de no continuar mis estudios de nivel medio

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Beneficios de terminar mis estudios de nivel medio

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

FRESISTA FAHISAC



## Mundo de trabajo

Es tan amplio y lleno de oportunidades y las mejores están para quienes estén mejor preparados académicamente y con esto tener un mejor estilo de vida, a continuación algunas profesiones donde usted se puede desarrollar.

- Circule cuales de estas carreras le interesa o llama su atención y en las líneas de abajo diga por qué.

*Traductor Jurado    Secretaria    Carpintero*  
*Bibliotecario    Locutor    Abogado*  
*Agente de Policía    Piloto*  
*Chef    Cajero    Asistente Social    Contador*  
*Actor    Director de cine    Bombero    Músico*  
*Fotógrafo    Enfermero    Pintor    Ingeniero*  
*Psicólogo    Mecánico    Filósofo    Abogado*  
*Docente    Pedagogo    Psicopedagogo*  
*Sociólogo    Economista    Peluquero    Nutricionista*  
*Astronauta    Azafata    Periodista*  
*Psicólogo    Administrador    Vendedor*  
*Publicista    Odontólogo    Médico*  
*Diseñador Gráfico    Arquitecto    Agrónomo*  
*Veterinario    Farmacéutico*  
*Químico    Biólogo*

---

---

---

Planificar es establecer un plan o un programa para organizar una actividad. Un plan es el detalle de las cosas que hay que hacer, o pasos a seguir, para la ejecución de un proyecto o una acción. Recuerde que si planificamos sabremos cómo llegar a nuestra meta. Por eso, si yo sé cuál es mi meta laboral, puedo saber qué pasos seguir. La decisión de postular a un empleo es muy importante y que, de acuerdo al que hayan elegido, deberán saber que estudios son necesarios para ese empleo. Algunos deberían terminar la universidad.

### ¿Qué espera del futuro?

- Visualice en donde podría estar en 20 años; deje que su imaginación vuele libremente y desarrolle a continuación el siguiente ejercicio:

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Dentro de 20 años tendré \_\_\_\_\_ años de edad
2. Estaré viviendo en: \_\_\_\_\_
3. Mis habilidades serán: \_\_\_\_\_
4. Mis intereses serán: \_\_\_\_\_
5. Mis valores serán: \_\_\_\_\_
6. Mis estudios serán: \_\_\_\_\_
7. Mi oficio o profesión será: \_\_\_\_\_
8. Mi experiencia laboral será: \_\_\_\_\_
9. Mis deseos y sueños serán: \_\_\_\_\_
10. Las cosas de las que estaré más orgullo serán: \_\_\_\_\_

## LOS TIPS

A continuación se presentan algunas recomendaciones para búsqueda de empleos.



### Donde se puede buscar ofertas de trabajo:

- Avisos clasificados en periódicos o revistas
- Internet
- Ferias de empleo
- Departamento de empleos de universidades
- Cámara de comercio
- Agencias de empleo
- Selectoras de personal



### Posibles preguntas en una entrevista de trabajo

- ¿Por qué está usted buscando empleo?
- ¿Cuáles son sus estudios?
- ¿Puede contarme un logro que haya tenido?
- ¿Cual es su experiencia laboral?
- ¿Qué habilidades tiene?
- ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿Le gusta trabajar en equipo?



### Recomendaciones para la entrevista laboral

- Saludar respetuosamente al entrar y salir
- Ser puntual
- Vestir adecuadamente
- Escuchar atentamente
- Ser amistoso
- Dirigirse con propiedad, utilizando un vocabulario adecuado.
- Ser honesto en las respuestas
- Sentarse correctamente
- Mostrar entusiasmo por el trabajo
- Realizar las preguntas necesarias para comprender la tarea a desempeñar
- Hacer contacto visual
- Agradecer al entrevistador por su tiempo



# *Orientación Vocacional*

# GUÍA PARA DECIDIR

## TU FUTURO

### ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

Es un conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida.



### ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN?

#### Aspectos Internos

- Identidad, autoestima
- Personalidad
- Aptitudes, capacidades e intereses
- Valores

#### Aspectos Externos

- Relaciones sociales
- Aspectos socioculturales
- Estereotipos sociales
- Oferta educativa
- Mercado laboral

### ¿QUÉ SON LOS TEST VOCACIONALES?

Son pruebas que sirven para indagar y comprender: intereses, habilidades y aptitudes. El resultado **no determina** la carrera que debes escoger.

### ¿CUÁLES SON TUS APTITUDES?

Son condiciones innatas o aprendidas que permiten un correcto desempeño en cierta área.

#### Verbales

Para elaborar y comprender comunicaciones orales u escritas propias o de los demás.

#### Espaciales

Para ubicar, proyectar dimensiones y utilizar herramientas.

#### Administrativas

Para actividades que requieren precisión, rapidez, organización y relación con los demás.

#### Numéricas

Para realizar y resolver operaciones complejas.

#### Artísticas

Para la creación, la estética y la habilidad manual.

#### Psicomotrices

Para realizar tareas con movimiento.

#### Comunicativas

Para establecer vínculos con otros a través del

#### Perceptivas

Para percibir objetos a través de los

#### Sociales

Para interactuar satisfactoriamente con los demás.

# TEST

Estos son los test que se utilizan para conocer cuáles son sus habilidades más destacadas para escoger la carrera de Nivel Medio que mejor se adecue a sus necesidades

**RAZONAMIENTO VERBAL**  
Habilidad para comprender conceptos expresado en palabras

**HABILIDAD NUMÉRICA**  
Habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y operar inteligentemente con materiales cuantitativos

**RAZONAMIENTO ABSTRACTO**  
Habilidad para razonar en forma no verbal, percibir relaciones entre patrones

**RELACIONES ESPACIALES**  
Habilidad para percepción visual en forma tridimensional y poder crear estructuras tridimensionales

**RAZONAMIENTO MECÁNICO**  
Habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas.

**VELOCIDAD Y EXACTITUD**  
Rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente



**Razonamiento Verbal:** El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.



**Razonamiento Abstracto:** Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.



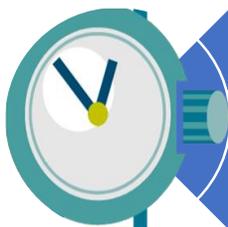
**Habilidad Numérica:** Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.



**Relaciones Espaciales:** Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.



**Razonamiento Mecánico:** Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.



**Velocidad y Exactitud:** Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso-motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares

## INVENTARIO DE INTERESES DE THURSTONE

### Propósito:

Es útil para la comprensión de los intereses vocacionales de un persona es un instrumento diseñado para la consejería y orientación vocacional. Sus características principales son:

- Es un inventario breve de aplicación y calificación (máximo 15 minutos);
- Es aplicable a sujetos de secundaria, bachillerato, universidad y adultos en general.

### Descripción:

El inventario en su totalidad, aporta diez punteos como resultado de 20 juicios para cada área vocacional que mide.

Consta de una sola hoja de papel conformada por 4 páginas, que incluye: datos generales, instrucciones de aplicación, ejemplos, reactivos que representan cien pares de ocupaciones y tabla para representar el índice de intereses relativos a diez áreas vocacionales que son:

CF	Ciencias Físicas
CB	Ciencias Biológicas
CP	Computacional
C	Comercial
E	Ejecutiva
P	Persuasiva
L	Lingüística
H	Humanitaria
A	Artística
M	Musical

### Calificación:

Se cuenta en sentido vertical, el número de "unos" circulados y en sentido horizontal, el número de "doses" circulados. El punteo total se registra en los cuadros salientes al margen derecho del protocolo, la amplitud máxima de cada punteo es de 0 a 20. Se suma el total y se escribe en el cuadro "T". Y finalmente los punteos se marcan en el índice de intereses.

	CF 1	CB 1	Cp 1	C 1	E 1	P 1	L 1	H 1	A 1	M 1	
CF 2	1 Ciencias Físicas	1 Médico	1 Matemático	1 Banquero	1 Director de empresas	1 Abogado defensor	1 Periodista	1 Bienestar infantil	1 Artista comercial	1 Director de orquesta	CF
	2 Ingeniero Civil	2 Ciencias Físicas	2 Químico	2 Diseñador de máquinas	2 Ingeniero Civil	2 Diseñador de Puentes	2 Aviador	2 Diseñador de aviones	2 Mecánico	2 Inventor	
CB 2	1 Mecánico	1 Nutrición	1 Estadística	1 Negocios	1 Alcalde	1 Arbitro de trabajo	1 Corresponsal en el extranjero	1 Sacerdote	1 Decorador	1 Compositor de música	CB
	2 Veterinario	2 Zoólogo	2 Botánico	2 Nutrición	2 Biólogo	2 Seguridad pública	2 Agricultor	2 Médico	2 Bacteriólogo	2 Cirujano	
Cp 2	1 Inventor	1 Dentista	1 Analista de precios	1 Industrial	1 Juez	1 Propagandista	1 Profesor de lenguaje	1 Orientador vocacional	1 Artista	1 Saxofonista	Cp
	2 Agente de compras	2 Estadística	2 Especialista en impuestos	2 Pagador	2 Contador	2 Cajero	2 Estadístico de seguros	2 Contador	2 Matemático	2 Cajero	
C 2	1 Químico	1 Veterinario	1 Contador	1 Revendedor	1 Gobernador	1 Orador político	1 Editor de periódico	1 Tribunal de menores	1 Pintor retratista	1 Violinista	C
	2 Comerciante de automóviles	2 Industrial	2 Revendedor	2 Industrial	2 Comerciante al por mayor	2 Banquero	2 Importador	2 Prestamista	2 Contratista	2 Comerciante de inmuebles	
E 2	1 Electricidad	1 Zoólogo	1 Estadística de seguros	1 Agente de inversiones	1 Gerente de hotel	1 Redactor de publicidad	1 Escritor de revistas	1 Misionero	1 Escultor	1 Cantante	E
	2 Director de museo	2 Supervisor de fábrica	2 Director de empresas	2 Gobernador	2 Alcalde	2 Oficial del ejército	2 Capitán de barco	2 Director de escuelas	2 Juez	2 Director de hospital	
P 2	1 Aviador	1 Bacteriólogo	1 Pagador	1 Comerciante de inmuebles	1 Oficial de guardacostas	1 Abogado defensor	1 Historiador	1 Trabajador social	1 Dibujante de tiras cómicas	1 Director de coros	P
	2 Abogado defensor	2 Redactor de publicidad	2 Arbitro de trabajo	2 Orador político	2 Escritor de editoriales	2 Orador político	2 Visitador médico	2 Vendedor de seguros	2 Propagandista	2 Vendedor	
L 2	1 Ciencias físicas	1 Botánico	1 Analista de precios	1 Comisionista	1 Director de hospital	1 Vendedor	1 Editor de periódico	1 Rehabilitación de ciegos	1 Arquitecto	1 Compositor de canciones	L
	2 Escritor	2 Novelista	2 Conferencista	2 Licenciado en leyes	2 Periodista	2 Catedrático universitario	2 Escritor de revistas	2 Novelista	2 Historiador	2 Corresponsal en el extranjero	
H 2	1 Astrónomo	1 Agricultor	1 Agente de compras	1 Comerciante al por menor	1 Director de escuelas	1 Redactor de publicidad	1 Licenciado en leyes	1 Bienestar infantil	1 Director de teatro	1 Organista	H
	2 Sacerdote	2 Asilo de ancianos	2 Tribunal de menores	2 Orientador vocacional	2 Trabajador social	2 Rehabilitación de ciegos	2 Cruz roja	2 Banco de sangre	2 Misionero	2 Bienestar infantil	
A 2	1 Diseñador de máquinas	1 Cirujano	1 Especialista en impuestos	1 Comerciante al por mayor	1 Capitán de barco	1 Comentarista de radio	1 Escritor	1 Cruz roja	1 Artista comercial	1 Maestro de música	A
	2 Arquitecto	2 Escultor	2 Diseñador de tejidos	2 Decorador	2 Artista comercial	2 Director de teatro	2 Artista	2 Pintor retratista	2 Actor	2 Diseñador de vestidos	
M 2	1 Radiotécnico	1 Biólogo	1 Cajero	1 Agente de seguros	1 Supervisor de fábrica	1 Vendedor de seguros	1 Conferencista	1 Asilo de ancianos	1 Diseñador de tejidos	1 Pianista	M
	2 Maestro de música	2 Trompetista	2 Director de banda	2 Compositor de canciones	2 Organista	2 Violinista	2 Compositor de música	2 Cantante	2 Director de orquesta	2 Violinista	

## ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Institución \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

En este cuestionario se le pide que exprese su preferencia por diferentes ocupaciones. Las ocupaciones se presentan por pares y se le pide que las marque para indicar sus preferencias. En cada comparación, no tome en cuenta la diferencia de salarios de prestigio.

### PARA CADA PAR DE OCUPACIONES Y MARQUE COMO SIGUE

Trace un círculo alrededor del 1 si usted prefiere la primera de estas ocupaciones	<p>1 Químico      2 Capitán de barco</p> <p style="text-align: center;"><input type="radio"/>   <input checked="" type="radio"/></p>	La persona que marcó esta comparación prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por lo tanto, marcó el 1 de químico.
Tiene un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones	<p>1 Director de banda      2 Oficial del ejército</p> <p style="text-align: center;"><input type="radio"/>   <input checked="" type="radio"/></p>	La persona que marcó esta comparación prefiere ser oficial del ejército, antes que director de banda
Trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones	<p>1 Arquitecto urbanista      2 Médico</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/>   <input checked="" type="radio"/></p>	A la persona que marcó esta comparación le gustan amabas ocupaciones igualmente. Por lo tanto, marcó los dos números.
Tache ambas ocupaciones si a usted le desagradan las dos.	<p>1 Servicio Social      2 Director de Recreación</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/>   <input checked="" type="radio"/></p>	A la persona que marcó esta comparación le desagradan ambas ocupaciones. Por lo tanto, tachó las dos.

# PARA USO DEL DOCENTE

## Test de Aptitudes Diferenciales

Se recomienda que al final del proceso de Proyecto de vida, se realicen a los estudiantes las pruebas vocacionales para predecir de una manera científica en qué carrera profesional obtendrán éxito.

A continuación datos de importancia sobre el proceso de evaluación vocacional.

### Confiabilidad de los test

La confiabilidad en una prueba es siempre una característica deseable e importante; de las pruebas que forman la batería de Test de Aptitud Diferenciales generalmente es alta, alcanzando amplitudes de .85 y .93 para todos los factores exceptuando el de Razonamiento Mecánico que en los hombres tiene una confiabilidad de .85 y para las mujeres de .71

### Sugerencias generales para una buena aplicación

#### Entrenamiento personal

La mejor preparación es el conocimiento de los test. Es aconsejable una auto-aplicación. Los examinadores deben leer el manual y después desarrollar los exámenes en el tiempo estipulado. Un miembro del grupo de entrenamiento puede actuar como examinador y los demás como sujetos.

Por cada 25 alumnos en el salón de exámenes, se necesitara un auxiliar. Los auxiliares deberán recibir el mismo entrenamiento que los examinadores.

A continuación puntos importantes para la preparación de alumno:

1. Deben estudiar y conocer la prueba. Dominar el instructivo de aplicación.
2. Preparar los materiales. Para evitar confusión en el salón e exámenes, se recomienda preparar todo el material antes de cualquier prueba.
3. Asegúrese que el local reúna el mobiliario y las condiciones adecuadas de tranquilidad, silencio, iluminación y amplitud.
4. Se recomienda practicar los exámenes en los salones habituales de clase.
5. Evitar el ingreso al aula de personal que no tenga atribución dentro del desarrollo de la prueba.
6. Caminar cuidadosamente por toda el aula procurando no permanecer mucho tiempo a la par de los alumnos.
7. Cerciorarse de no dejar materiales en el salón de exámenes cuando finalice la aplicación.

## Principios generales

1. Las seis pruebas deberán aplicarse en un periodo de tiempo relativamente corto.
2. Se deben de programar para cuando los alumnos nos estén con la mente fresca y no cansada.

## Sugerencias

1. Un examen al día
2. 30 minutos en cada prueba

Aplicación de pruebas: antes de salir a aplicar la prueba, deben asegurarse de llevar:

1. Cronometro
2. Manual de instrucciones
3. Un ejemplar de cada prueba y una hoja de respuestas
4. Lápices suficientes
5. El número de folletos para la prueba
6. Carteles que digan “no entre”

El tiempo para cada prueba es:

<b>Razonamiento verbal</b>	30 minutos
<b>Habilidad Numérica</b>	30 minutos
<b>Razonamiento abstracto</b>	25 minutos
<b>Relaciones especiales</b>	30 minutos
<b>Razonamiento mecánico</b>	30 minutos
<b>Velocidad y exactitud</b>	6 minutos

## Información para la calificación de los test

Prueba	Punteo máximo posible	Fórmula para calificar	Observaciones
Razonamiento verbal	50	C	Una marca por cada respuesta
Habilidad Numérica	40	C-1/4 E	Una marca por cada respuesta
Razonamiento abstracto	50	C-1/4 E	Una marca por cada respuesta
Relaciones especiales	100	C-E	Se permiten marcas múltiples
Razonamiento mecánico	68	C-1/4 E	Una marca por cada respuesta
Velocidad y exactitud	100	C	Una marca por cada respuesta

**C**=Número de respuesta correcta    **E**=Número de respuesta errada



## **BIBLIOGRAFÍA/EGRAFIA**

**Manual de Instrucciones, Test de Aptitudes diferenciales Forma A,  
Universidad Del Valle De Guatemala/The Psychological Corporation.**

**<http://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuedernillo.pdf>.  
Fecha de consulta 27 de julio de 2014**

# *Forjando Metas a través de un Proyecto de Vida*



Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada a un Proyecto de Vida dirigida a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh”

*María Fernanda Mejía Villalta*

*Guatemala, Septiembre de 2014*

## **CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación de Diagnóstico**

Para la evaluación del Diagnóstico del Proyecto se realizó una tabla de calificación (Apéndice 1) donde se especifican los principales aspectos que debe incluir dicha etapa, calificando cada aspecto de 1 a 10 siendo 10 el punto máximo y de 0-1 el mínimo. El total que estableció tabla de calificación fue de 92 puntos, considerándose satisfactorio el punteo alcanzado.

La evaluación del diagnóstico permitió comprobar que se cumplieron con los objetivos y actividades establecidos en plan de diagnóstico satisfactoriamente.

Se conoció las necesidades de la Institución por medio de métodos e instrumentos de evaluación como la Guía de 8 sectores que recopiló toda la información obtenida, lo que contribuyó con la realización de lista de carencias para priorizar el problema a realizar en el proyecto indicando la viabilidad y factibilidad del mismo.

### **4.2 Evaluación de Perfil**

La evaluación del Perfil del Proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo (Apéndice 2) que contiene 10 ítems calificando cada uno de los aspectos que debe incluir esta etapa, por medio de un proceso investigativo sobre la implementación del proceso de Orientación Vocacional a la cual se respondió SI a siete de nueve de los diez ítems.

La evaluación del Perfil evidenció la integración y el cumplimiento de cada uno de los objetivos concretos y alcanzables; metas, actividades y recursos a de acuerdo a la descripción del proyecto.

La inversión económica establecida cubrió el monto total del proyecto y el cronograma de actividades permitió la distribución de las mismas durante el tiempo estipulado para la realización del proyecto.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La Ejecución del Perfil fue evaluado por medio del Cronograma de Actividades (Apéndice 3), en el cual se verificó el cumplimiento de las actividades establecidas, el tiempo estipulado, y se comprobaron los resultados obtenidos en cada una de ellas. Se verificó que los involucrados y responsables realizaron las actividades asignadas. Se evidenció el producto final del proyecto que es la Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida que cumple con los aspectos primordiales para el uso del estudiante.

Como parte de la Ejecución del Proyecto se tomó una muestra de los informes de resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica “Popol Vuh” (Apéndice 4) en los Test de Aptitudes Diferenciales de Orientación Vocacional, los cuales detallan de acuerdo a los seis test evaluados, los resultados obtenidos.

### **4.4 Evaluación Final**

Para la Evaluación Final del Proyecto se elaboró un cuestionario (Apéndice 5) el cual fue respondido por la Señora Directora de la Institución respecto al producto final que es: la Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida que evidenció que la Guía es funcional, aplicable en los alumnos de tercero básico y que se puede utilizar en otras instituciones nocturnas como proceso de Orientación Vocacional.

Se cumplió con los objetivos del proyecto, llevaron a cabo cada una de las metas trazadas sobre los estudiantes como la aplicación de los test de Aptitudes Diferenciales y se entregó respectivamente a la directora del establecimiento los respectivos informes que fueron de gran ayuda para escoger la carrera de nivel Medio que mejor se adecúe a sus habilidades y necesidades.

El cuestionario consistió en diez preguntas con respuesta cerrada sobre la implementación, factibilidad, etc. de dicha Guía para la Institución a su cargo, la funcionalidad, accesibilidad y las oportunidades que tienen los alumnos de utilizarlas.

## **CONCLUSIONES**

Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico por medio del descubrimiento y desarrollo de habilidades, cualidades, capacidades y aptitudes para elegir una carrera de nivel medio

Se organizó sesiones informativas sobre las carreras de nivel medio donde los estudiantes pudieron conocer el pensum de estudios, oportunidades en el ámbito laboral, conocer el pensum de estudios, y conocer cuáles son las opciones viables sobre las carreras de Nivel Medio, interesándolos en continuar con sus estudios que promueven mejores oportunidades.

Se aplicó el proceso de evaluación de test de Aptitudes Diferenciales de Orientación Vocacional tiene como objetivo principal orientar de manera integral a los alumnos de tercero básico y dar conocer las aptitudes intelectuales básicas, dirigido específicamente a los alumnos que aspiran a iniciar con una carrera de nivel medio o universitario.

Se creó la Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida que está especializada en áreas específicas tales como: el autoconocimiento, área académica y laboral, que, por medio de actividades sencillas pero a la vez concretas buscan desarrollo integral del estudiante.

## RECOMENDACIONES

El mejoramiento del rendimiento académico debe adaptarse a las necesidades del grupo de estudiantes con que se implemente, para desarrollar y reforzar cada una de las áreas académicas

Las sesiones informativas sobre el proceso de evaluación y conocimiento de las carreras de Nivel Medio debe realizarse con un equipo tecnológico, el contenido debe ser claro y definido, que sea atractivo para los estudiantes y despierte el interés en los mismos.

El proceso de Evaluación de test de Aptitudes Diferenciales de Orientación Vocacional debe ser un proceso que se realice durante los últimos meses del ciclo escolar, de ésta manera poder trabajar y familiarizar los estudiantes sobre todos los aspectos involucrados para el desarrollo del proceso.

La Guía Psicopedagógica de Orientación vocacional enfocada a un Proyecto de vida debe iniciar a utilizarse a partir del segundo mes del ciclo escolar, para que puedan abarcar el contenido durante el año y poder trabajar todos los aspectos que contiene dicha guía, que los preparará para el proceso de evaluación de los test de Aptitudes Diferenciales.

## **BIBLIOGRAFÍA/EGRAFIA**

<http://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuedernillo.pdf>. Fecha de consulta 27 de julio de 2014

La orientación vocacional como proceso, López Bonelli, Angela R. Teoría, técnica y práctica/ Editorial Bonum/ Edición Renovada

Manual de Instrucciones, Test de Aptitudes diferenciales Forma A, Universidad Del Valle De Guatemala/The Psychological Corporation.

Psicología y pedagogía del maestro, Oeser, O.A. ; Jersild, Arthur T. ; Anderson, L. ; Simpson, Ray H. ; Wagenen, M.J. van/ Buenos Aires : Paidós, 1965-1967

Subjetividad y orientación vocacional profesional, Müller, Marina (2005) /Orientación y Sociedad, 4.

# APÉNDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Asesora Licda. Olga María Moscoso**

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

Instituto de Educación Básica Mixto Nocturno Popol Vuh  
13 calle 11-00 zona 11 Colonia Roosevelt. Guatemala, Guatemala

Nombre del proyectista: María Fernanda Mejía Villalta

Carne: 200911952

Período de Ejecución: Del 23 de julio al 30 de septiembre de 2014.

### **II. DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO NOCTURNO POPOL VUH**

#### **III. OBJETIVOS**

##### **General**

Orientar de manera integral a los alumnos que cursan tercero básico proporcionándoles las herramientas necesarias que les permita descubrir sus habilidades, cualidades, capacidades y aptitudes para elegir una carrera de nivel medio.

##### **Específicos**

- Organizar sesiones sobre las carreras de nivel medio donde puedan conocer el pensum de estudios, oportunidades en el ámbito laboral, etc.
- Realizar cuestionarios de Intereses Ocupacionales a los alumnos para obtener la información necesaria sobre sus preferencias, intereses y aspiraciones a corto plazo.
- Aplicar pruebas de Orientación Vocacional (Test de Aptitud Diferencial, Razonamiento Mecánico, Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto y Habilidad Numérica), para conocer sus verdaderos intereses ocupacionales que les permita escoger una carrera de nivel medio.

#### **IV. ACTIVIDADES**

- Entrevista al personal de la institución.
- Realizar la observación diagnóstica de la institución.
- Elaboración del Plan de Diagnóstico.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Elaboración de lista de carencias de la institución para la priorización del problema.
- Creación de la Guía de los Ocho Sectores.
- Preparar las sesiones sobre las carreras de Nivel Medio de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- Preparar las pruebas de Orientación Vocacional con la Licenciada en Psicología.
- Realización de las pruebas a los estudiantes.
- Análisis de la información recabada sobre las pruebas de Orientación Vocacional.
- Entrega de resultados de las pruebas de Orientación Vocacional a la Dirección del plantel educativo.
- Entrega de resultados de las pruebas de Orientación Vocacional a los estudiantes.
- Revisiones con asesora.
- Elaboración de Informe Final.

## **V. RECURSOS**

### **Humanos**

- Epesista
- Asesora
- Alumnos
- Profesores
- Dirección

### **Materiales**

- Cronograma de actividades.
- Libros, folletos, periódicos y trifoliales.
- Material de Orientación Vocacional.
- Guía Propedéutica.

### **Tecnológicos**

- Cámara Digital
- Computadora
- Impresora
- Usb
- Cañonera
- Internet

### **Físicos**

- Edificio de la Institución.
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades

**SECTOR I COMUNIDAD**

<b>AREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>1. GEOGRAFIA</b></p>	<p><b>1.1 Localización:</b> Instituto de Educación Básica Mixto Nocturno Popol Vuh, 13 calle 11-00 zona 11 Colonia Roosevelt. Guatemala, Guatemala</p> <p><b>1.2 Tamaño:</b> Una manzana completa compartiendo la equina con la escuela de Párvulos</p> <p><b>1.3 Clima:</b> Templado</p> <p><b>1.4 Aéreas comunales o comunitarias:</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para las 3 jornadas en el edificio funcionan</p> <p><b>1.5 Vías de Acceso:</b> Trébol zona 11, Periférico Sur, Aguilar Batres Norte</p>
<p><b>2. HISTÓRICA</b></p>	<p><b>2.1 Sucesos Históricos importantes:</b></p> <p>El proyecto de crear un Instituto Nocturno de Educación Básica en ese sector fue impulsado en el año 1980 por el ministerio de Educación. El espacio físico era ideal para atender a los estudiantes que estaban estudiando primaria en las jornadas matutina y vespertina. No se contaba con educación básica en el sector, de ésta manera se implementó este nivel educativo en el Instituto. Se le llamó Popol Vuh en honor al libro sagrado de los Mayas Quichés; que significa Estera que habla, estera significa alfombra que representa esa alfombra donde se reunían los jefes sabios de los mayas de discutir temas importantes y crear esas leyendas mitológicas que tanto los caracterizan. Esto fue tomado para crear profesionales sabios que deseen superarse, dándole la oportunidad a aquellas personas que trabajan y no cuentan con el tiempo para estudiar por las mañanas. Esto ha benefició de gran manera a las persona de los alrededores de habían desertado de seguir estudiando por algún motivo y buscar perseverar en el ámbitos del estudio. Se creó un cuerpo docente capacitado para poder responder a las necesidades de los estudiantes de la Escuela Nocturna, nombrando como director inmediato a la Licenciada Rosita de Quan quien tomó cargo de la dirección de inmediato. Mas adelante llegó a formar parte el subdirector y supervisor de disciplina Mario Gramajo.</p>

	<p>De esta manera comenzó a funcionar este Instituto con el nombre de Instituto Mixto de Educación Básica Popol Vuh.</p> <p><b>2.2 Personalidades Presentes y Pasadas:</b></p> <p>Directora: Licenciada Rosita de Quan Subdirector: Mario Gramajo</p>
<p><b>3. POLÍTICA</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b></p> <p>a. Constitución Política de Guatemala, basados en los siguientes artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.</li> <li>• Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.</li> <li>• Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.</li> <li>• Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación</li> </ul>

	<p>inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.</p> <p>La educación impartida por el Estado es gratuita.</p> <p>El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.</p> <p>La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.</p> <p>El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b>  <b>3.3 Organizaciones Políticas:</b>  <b>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:</b></p>
<p><b>4. SOCIAL</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b>  El 90% de la población es laboralmente activa, de los mercados que se encuentran alrededor de la institución</p> <p><b>4.3 Agencias Educativas:</b></p> <p><b>4.4 Agencias de Salud y otros:</b>  Se encuentra cerca un centro de salud y el hospital Roosevelt</p> <p><b>4.5 Tipos de Vivienda:</b> Las viviendas son terreras, hechas de block y algunas de adobe, con terraza o lamina, son viviendas de personas de clase media-baja</p> <p><b>4.6 Centros de Recreación:</b>  2 canchas de foot ball, 1 cancha de basket ball y un are de juego de metal con 2 columpios, 1 resbaladero</p> <p><b>4.7 Transporte:</b>  Servicio Público número 96 y 40R</p> <p><b>4.8 Comunicaciones:</b>  Únicamente telefónica 24405389</p> <p><b>4.9 Grupos Religiosos:</b>  Educación Laica</p> <p><b>4.10 Clubs o asociaciones sociales:</b>  -----</p> <p><b>4.11 Composición étnica:</b>  Ladina, maya</p>

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>Inseguridad</p> <p>1. Poca iluminación dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>2. Sector donde se ubica la institución con el inconveniente de el ingreso de</p>	<p>1. Falta de presupuesto para instalar más postes de luz.</p> <p>2. No contar con personal especializado en resguardar el lugar y el que se ha</p>	<p>1. Implementar un sistema de control que permita identificar a cada uno de los integrantes de la institución</p> <p>2. Evaluar constantemente el desempeño del</p>

personas ajenas a la institución, lo que ha provocado robos , riñas, etc.	designado para realizarlo no cumple a cabalidad con su función	personal designado a la tarea de vigilancia en el ingreso y egreso a personas a la institución
---	--	--

## II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACIÓN</b> <b>2. GEOGRÁFICA</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> Ciudad de Guatemala, Guatemala <b>1.2 Dirección:</b> 13 calle 11-00 zona 11 Colonia Roosevelt <b>1.3 Vías de acceso:</b> Trébol zona 11, Periférico Sur, Aguilar Batres Norte
<b>3. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>2.1 Tipo de Institución:</b> Educativa <b>2.2 Región:</b> Laica <b>2.3 Área:</b> Dentro de las instalaciones del establecimiento <b>2.4 Distrito:</b> Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur
<b>4. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>3.1 Origen:</b> El proyecto de crear un instituto nocturno de educación básica en ese sector fue impulsado en el año 1980 por el ministerio de Educación. El espacio físico era ideal para atender a los estudiantes que estaban estudiando primaria en las jornadas matutina y vespertina. No se contaba con educación básica en el sector, de ésta manera se implementó este nivel educativo en el Instituto. Se le llamo Popol Vuh en honor a el libro sagrado de los Mayas Quichés Esto fue tomado para crear profesionales sabios que deseen superarse, dándole la oportunidad a aquellas personas que trabajan y no cuentan con el tiempo para estudios por las mañanas.  <b>3.2 Fundadores u Organizadores:</b> Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur y Dirección de Educación Nocturna  <b>3.3 Sucesos o épocas especiales:</b> 30 aniversario de su Fundación y funcionamiento
<b>5. EDIFICIO</b>	<b>4.1 Área Construida:</b> Salones de clase, Dirección, salón de maestros, Salón de usos múltiples, Sanitarios <b>4.2 Área descubierta:</b> Canchas deportivas <b>4.3 Estado de Conservación:</b> NO <b>4.4 Locales disponibles:</b> NO

	<p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> Las instalaciones están en pésimas condiciones. Dirección del Instituto tiene el piso de madera porque el traga luz del lugar fue adaptado para la misma por lo que es un peligro latente. Las aulas tienen hoyos en las láminas, vidrios rotos, puertas que cierran, sin iluminación, pintura en pésimo estado. El Salón de usos múltiples está en igual condición</p>
<b>6. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</b>	<p><b>5.1 Salones específicos:</b> 4 salones para el grado de Primero Básico, 3 salones para Segundo Básico y 4 salones más para Tercero Básico</p> <p><b>5.2 Oficina:</b> Dirección del Instituto y la secretaria es un espacio adaptado donde se encontraba el tragaluz del plantel por falta de espacio</p> <p><b>5.3 Servicios Sanitarios:</b> Se encuentran fuera de las instalaciones por lo que se debe caminar y pasar las canchas para llegar a ello sin iluminación.</p> <p><b>5.4 Bodega:</b> Es un espacio compartido con el salón de computación y salón de maestros.</p> <p><b>5.5 Salón Multiusos:</b> es utilizado por las otras dos jornadas, se encuentra frente al edificio de donde están los salones de clase, tiene espacio para 180 personas que se utiliza únicamente para acto de graduación de los alumnos de tercero básico</p>

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Infraestructura: Las instalaciones se encuentran en pésimo estado,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se debe al uso de otras jornadas el establecimiento</li> <li>2. El presupuesto es insuficiente para sufragar las reparaciones necesarias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar la donación de diversos materiales en diferentes instituciones.</li> <li>2. Organizar actividades extracurriculares para la recaudación de fondos para mantenimiento de la institución</li> </ol>

### III SECTOR FINANZAS

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación:</b> Manejado únicamente por El Ministerio de Educación, Dirección Departamental y Dirección del Establecimiento</p> <p><b>1.2 Iniciativa Privada: NO</b></p> <p><b>1.3 Cooperativa: NO</b></p>

<p><b>2. COSTOS</b></p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Los salarios varían de acuerdo a la clase escalafonaria a la que pertenece cada docente.</p> <p><b>2.2 Materiales y Suministros:</b> Útiles, papelería, utensilios de limpieza</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> NO</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones:</b> No se han realizado reparaciones desde hace varios años</p> <p><b>2.5 Servicios Generales:</b> Servicio de teléfono fijo, luz, agua, agua para beber.</p>
<p><b>3. CONTROL DE FINANZAS</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas:</b></p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> Registro por La Dirección Departamental de Educación y la Dirección del Establecimiento</p> <p><b>3.3 Auditoría Interna y Externa:</b> Cuenta con una comisión de finanzas pero las auditorias son realizadas por el personal del ministerio de Educación</p> <p><b>3.4 Manejo de Libros:</b> Se involucra la comisión de finanzas, secretaria y Dirección</p>

<p><b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b></p>	<p><b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b></p>	<p><b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b></p>
<p>Presupuesto insuficiente</p> <p>1 El presupuesto del estado no es suficiente para sufragar todos los gastos de todas las instituciones con condiciones como las de esta institución. Lo que impide realizar programas necesarios como la Orientación Vocacional</p>	<p>1. La distribución del presupuesto no es equitativa</p> <p>2. El presupuesto designado a la institución no cubre todas las necesidades y carencias que este presenta.</p> <p>3. La escasez de presupuesto suprimió Programas como el de Orientación Vocacional, en lugar de designarlo como prioridad dentro del dinero designado a</p>	<p>3. Realizar un presupuesto en base a todas las necesidades de la institución y gestionar para que aumente el presupuesto designado para el mismo</p> <p>4. Organizar actividades extracurriculares para obtener ingresos extras</p> <p>5. Adquirir las pruebas de Orientación Vocacional con un profesional en Psicología y contar</p>

	<p>cada Instituto de Educación Básica</p>	<p>con un manual que pueda adquirir en Instituto que le permita en ocasiones posteriores realizar las pruebas a futuros estudiantes sin necesidad de comprarlas nuevamente.</p>
--	---	---

#### IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. PERSONAL AMINISTRATIVO</b></p>	<p><b>1.1 Total de Laborantes:</b> 15 personas</p> <p><b>1.2 Personal que se incorpora anualmente:</b> 1-2 personas</p> <p><b>1.3 Personal que se retira anualmente:</b> 1 persona</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal:</b> Entre 20 y 30 años desde que inicio el establecimiento</p> <p><b>1.5 Tipos de Laborantes:.</b> Administrativo Técnico administrativo Operativos Docente</p> <p><b>1.6 Residencia del Personal:</b> 5% vive a los alrededores del establecimiento y el 75% en la ciudad de Guatemala y municipios</p> <p><b>1.7 Horario:</b> 18:00 a 22:00 hrs</p>
<p><b>2. PERSONALES DE SERVICIO</b></p>	<p><b>1.1 Total de Laborantes:</b> 3 personas</p> <p><b>1.2 Personal que se incorpora anualmente:</b> 0</p> <p><b>1.3 Personal que se retira anualmente:</b> 0</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal:</b> 5-10 años</p> <p><b>1.5 Tipos de Laborantes:</b> 2 género masculino</p>

	<p>1 género femenino</p> <p><b>1.6 Residencia del Personal:</b> ciudad de Guatemala y municipios</p> <p><b>1.7 Horario:</b> De Lunes a Viernes de 18:00 a 22:00 hrs</p>

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>Inasistencia profesores</p> <p>1. Los docentes no se presentan a impartir clases sin motivos justificables.</p>	<p>No se realizan sanciones pertinentes para aquellos que incumplen con sus responsabilidades.</p>	<p>4. . Crear una junta directiva en cada aula en la cual se puedan apoyar en ausencia del catedrático.</p> <p>5. Proporcionar herramientas de trabajo para cumplir con el contenido requerido.</p> <p>6. Fortalecer las vidas de comunicación entre docentes y autoridades de la institución para prevenir posibles inconvenientes en el proceso académico y llevar a cabo las actividades estipuladas</p>

**V SECTOR CURRÍCULO**

ÁREA	INDICADORES
------	-------------

<p><b>1. HORA INSTITUCIONAL</b></p>	<p><b>TIPO DE HORARIO:</b> El horario es nocturno de 18:00 a 22:00 hrs. y se realizan reuniones internas como externas en ese horario.  <b>Manera de elaborar el horario:</b> Se ha establecido un horario de clases para todos los años.  <b>Horas atención a usuario:</b>  De 18:00 a 22:00 hrs  <b>Horario de actividades normales:</b>  De 18:00 a 22:00 hrs  <b>Horario de actividades especiales:</b>  De 18:00 a 22:00 hrs  <b>Tipo de Jornada:</b>  Jornada Nocturna</p>
<p><b>2. PLAN DE ESTUDIOS</b></p>	<p><b>a. Niveles que atiende:</b> Ciclo Básico  <b>b. Áreas que cubre:</b> Ciencias Naturales, Matemática, Idioma Español, Artes Plásticas, Música, Estudios Sociales, Ingles  <b>c. Programas especiales:</b> Equipo de foot-bbasketball</p>
<p><b>3. Material</b></p>	<p><b>Materias y Materiales utilizados:</b>  <b>1.1</b> Ciencias Naturales, Matemática, Idioma Español, Artes Plásticas, Música, Estudios Sociales, Ingles  <b>1.2</b> Libros de la materia, almohadilla, pizarrón, marcadores de pizarrón, audiovisuales como cañonera, computadora, cuaderno de contenido, planificación   <b>Metodología utilizada:.</b>  No tiene ninguna metodología definida para funcionar</p>

	<p><b>Planeamiento:</b> Cada catedrático imparte sus clases con una planificación propia, dando los contenidos según le convenga</p> <p><b>Capacitación:</b> Es impartida por la Dirección Departamental de Educación pero los docentes no asisten en su totalidad</p> <p><b>Selección, contratación e inducción de personal:</b> Está a cargo del Departamento de Recursos Humanos del Ministerios de Educación</p>
<b>4. Métodos, técnicas y procedimientos</b>	<p><b>Evaluaciones, Periodicidad:</b> La evaluación es Trimestral, donde tiene 3 meses para la zona y una evaluación para terminar el periodo.</p>
<b>5. Evaluación</b>	

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
3. No existe actualmente una adecuación del Curriculum Nacional Base para instituciones nocturnas.	El docente imparte los contenidos de acuerdo a su propio criterio, al no contar con la planificación.	<p>3. Elaborar una guía para la planificación curricular en el Establecimiento basado en los principios básicos del CNB vigente</p> <p>4. Capacitar al personal docente sobre el manejo y aplicación de la planificación propuesta.</p>

#### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADORES
<b>PLANEAMIENTO</b>	<p><b>TIPO DE PLANES:</b> <b>Elementos de los Planes:</b> objetivos, contenidos, actividades, recursos <b>Base de los planes:</b> objetivos</p>
<b>Organización</b>	<p><b>Niveles Jerárquicos:</b> <b>Organigrama:</b> jerárquico y lineal <b>Funciones:</b> <b>Personal Administrativo:</b> Cumple con se la autoridad máxima dentro de la Institución <b>Personal Operativo:</b> encargado de la limpieza del lugar y de cuidar las entradas del Establecimiento <b>Personal Docente:</b> Impartir clases <b>Manuales de procedimiento:</b> Constitución de la República Ley de Servicio Civil Ley de Educación Nacional Código de Trabajo</p>

	<p><b>Tipo de comunicación:</b> Oral y escrita</p> <p><b>Reuniones técnicas del personal:</b> Se realiza una reunión quincenal donde se tocan temas académicos, lamentablemente no todos los docentes se hacen presentes a las reuniones por que el día de la reunión se suspenden clases para obligar al personal a quedarse y cumplir con su horario.</p>
<b>Control</b>	<p><b>Normas de Control:</b> Se basan en ley: Constitución de la República Ley de Servicio Civil Ley de Educación Nacional Código de Trabajo</p> <p><b>Registros de asistencia:</b> Libro donde deben colocar la hora de entrada y salida (a lo cual no todos cumplen y firman días anteriores no laborados)</p> <p><b>Evaluación del personal:</b> Se realiza por medio del Director que es enviada al Depto. De Recursos Humanos del Ministerio de Educación</p> <p><b>Inventario de actividades realizadas:</b> Lo realiza el secretario, llevando un libro de actas donde se registran todas las actividades del año</p>
<b>Supervisión</b>	<p><b>Mecanismos de supervisión:</b> Observación</p> <p><b>Periodicidad de Supervisiones:</b> no existe periodicidad es de forma sorpresiva.</p> <p><b>Personal Encargado:</b></p> <p><b>Tipos de Observación:</b></p>

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Carencia de reglamento interno y de funciones	No cuentan con un reglamento interno para docentes y personal administrativo	Proponer una serie de normas que ayuden a tener un mejor control sobre el personal que permita poder sancionar todo aquello que perjudique a la institución

## VII SECTOR DE RELACIONES

<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</b>	Estado / Forma de atención a los usuarios:

	La atención por parte del personal administrativo es muy cordial y se realiza en la Dirección o secretaría según sea la necesidad del visitante
	<b>Intercambios deportivos:</b> Equipo de foot-ball, basket-ball <b>Actividades Sociales:</b> celebración de cumpleaños, días festivos: día de la madre <b>Actividades Académicas:</b> día de la independencia o mes patrio, evaluaciones, lunes cívico, etc.
<b>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</b>	<b>Culturales:</b> Elección de Señorita Independencia a Nivel de Institutos Nocturnos <b>Sociales:</b> Celebración del día del Maestro
<b>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</b>	<b>Con agencias Locales y Nacionales:</b> <b>Proyectos:</b> NO

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Poca comunicación entre personal	3. No se respeta el orden jerárquico dentro del personal. 4. El personal administrativo no cumple con sus funciones como mediadores y facilitadores dentro del personal	3. Realizar sesiones obligatorias periódicamente para mantener una comunicación constante con el personal Proporcionar un organigrama del orden jerárquico dentro de la institución.

#### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<b>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</b>	<p><b>1.1 Principios:</b></p> <p><b>1.2 Visión:</b> Formar Ciudadanos capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta de cualquier ámbito social..</p> <p><b>1.3 Misión:</b> Somos una institución evolutiva, organizada, capaz y eficiente. Generadora de valores productivos para la nación, orientada a resultados positivos y comprometidos con una Guatemala mejor</p>
<b>2. Políticas de la Institución</b>	<p><b>2.1 Políticas:</b></p> <p>a. Constitución Política de Guatemala, basados en los siguientes artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin</li> </ul>

	<p>discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.</li> <li>• Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.</li> <li>• Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.</li> </ul>
--	---

	<p>b. Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional,</p> <p>c. Acuerdo Gubernativo 123"A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escola</p> <p>.</p>
<b>3. ASPECTOS LEGALES</b>	<p><b>3.1 Personería Jurídica: NO</b></p> <p><b>3.3 Reglamentos internos: NO</b></p>

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
Deserción escolar	<p>5. Inasistencia de los docentes a la institución</p> <p>6. Compromisos laborales</p> <p>7. Inseguridad</p> <p>8. Debido a que la planificación no es la adecuada a las necesidades del alumno el rendimiento escolar es deficiente</p>	<p>3. Adecuación de personal administrativo y docente</p> <p>4. Restauración de las herramientas de evaluación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>

**(Apéndice 1)**  
**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES											TOTAL
		1	2	3	4	5	6	8	9	10		
1	El diagnóstico percibió las principales necesidades de la Institución.											10
2	Detectó las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución											9
3	Analizó la estructura administrativa interna del Institución.											8
4	Definió claramente los principios filosóficos y políticos proporcionados para la Institución											8
5	Investigó los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de los estudiantes											8
6	Delimitó las principales necesidades y carencias de la Institución											10
7	Examinó del desempeño del personal docente											9
8	Evidenció los factores causantes de los principales problemas de la Institución											10
9	Definió en problema por medio la priorización y selección de las principales necesidades de la Institución											10
10	Estableció la viabilidad y factibilidad al problema priorizado.											10
TOTAL											92	

**(Apéndice 2)**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	El Perfil de Proyecto especifica el nombre del Proyecto que se realizó en la Institución		
2.	El perfil describe el Problema a resolver		
3.	El perfil contiene objetivos concretos y alcanzables		
4.	Las metas descritas en el Perfil se adecuan a los estudiantes de la Institución		
5.	El perfil enumera a todos los beneficiarios involucrados en el Proyecto		
6.	El cronograma de Perfil detalla cada una de las actividades para llevar a cabo el Proyecto		
7.	La unidad ejecutora del Proyecto incluye a todas las partes involucradas		
8.	La justificación involucra el Problema del Proyecto.		
9.	La descripción del problema detalla al sujeto afectado.		
10.	Los materiales seleccionados para la elaboración del proyecto son accesibles para su adquisición		

(Apéndice 3)

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE EL PROYECTO			MESES																Observaciones
			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
22.	Presentación	María Fernanda Mejía Villalta																	La directora muy amablemente accedió a que el proyecto se lleve a cabo en el establecimiento
23.	Investigación y preparación del material didáctico y pedagógico para las pruebas Psicopedagógicas	María Fernanda Mejía Villalta																	Se consultaron únicamente cuatro fuentes debido a que el manual de los Test de Aptitudes diferenciales incluye todo el contenido
24.	Reproducción de ejemplares de los 6 diferentes test y compra de material.	María Fernanda Mejía Villalta																	Se reprodujeron 480 test con sus hojas de respuestas para cada uno de los alumnos
25.	Charla motivacional, "Importancia de continuar con los estudios de nivel medio" a los alumnos de Tercero Básico	María Fernanda Mejía Villalta																	La sesión sirvió para despertar el deseo de continuar con sus estudios de nivel medio y conocer sus habilidades
26.	Ejecución dos test psicopedagógicos a los	María Fernanda Mejía Villalta																	Los test de evaluaron como lo indica el manual para



																			informes por la epesista
33.	Entrega de resultados	María Fernand a Mejia Villalta																	Los resultados fueron autorizados por la directora de la institución, firmando cada uno y estando de acuerdo con los resultados
34.	Planificación de diseño y elaboración de guía psicopedagógi ca.	María Fernand a Mejia Villalta																	La guía esta conformada por tres áreas fundamentale s: autoconocimie nto, área académica, área laboral.
35.	Investigación bibliográfica de los temas.	María Fernand a Mejia Villalta																	Se consultó como enfocar el proceso en un proyecto de vida para fijar metas a corto, media y largo plazo
36.	Elaboración de la guía y sus capítulos.	María Fernand a Mejia Villalta																	Se dividió en dos partes: proyecto de vida y orientación vocacional
37.	Impresión de guía psicopedagógi ca.	María Fernan da Mejia Villalta																	Se imprimieron en total cuatro ejemplares, uno de ellas en papel especial para el Instituto y las otras 3 para el informe final.
38.	Reproducción de los ejemplares de la Guía.	María Fernand a Mejia Villalta																	
39.	Empastar guía.	María Fernand a Mejia Villalta																	
40.	Entrega oficial de Guía	María Fernand																	Durante la entrega estuvo



## (Apéndice 4)

### INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### I. DATOS GENERALES

Nombre: Quino Pablo, Fredy Angel  
Edad Actual: 20  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

#### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

#### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

##### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

##### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

##### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

##### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

##### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

##### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

#### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Colaj Tojin, Gloria Lisseth  
Edad Actual: 17  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Boror García, Jessica Alejandra  
Edad Actual: 18  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Lara Matias, Brandon Josue  
Edad Actual: 18  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Arévalo Girón, Samanda Keith  
Edad Actual: 19  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	<b>PROMEDIO ALTO</b>	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RAZONAMIENTO ABSTRACTO, RELACIONES ESPACIALES, VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Pérez Pérez, Mildred Liliana  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	<b>PROMEDIO ALTO</b>	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	<b>PROMEDIO MEDIO</b>	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RELACIONES ESPACIALES, VELOCIDAD Y EXACTITUD, RAZONAMIENTO MECÁNICO.**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Agustín Miranda, Bryan Francisco  
Edad Actual: 19  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificar, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: De la Cruz Espinoza, Cristian Ramón  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RAZONAMIENTO ABSTRACTO, VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Hernández Márquez, Samuel Esduardo  
Edad Actual: 29  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	SIN EVIDENCIA	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	SIN EVIDENCIA	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: -----

**OBSERVACIONES: EL ALUMNO NO SE PRESENTO AL SEGUNDO DIA DE EVALUACIÓN, POR LO QUE EXISTE EVIDENCIA DE DOS TESTS.**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Chacón Santos, Astrid Yasmin  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	<b>PROMEDIO ALTO</b>	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RELACIONES ESPACIALES, VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Guit Col, Angel Ismael  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Flores Zan, Denis Rolando  
Edad Actual: 15  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Urbina Vásquez, Adrian Misael  
Edad Actual: 17  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Álvarez Fuentes, Andrés Enrique  
Edad Actual: 18  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911953

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Ramírez Morales, Silvia Carolina  
Edad Actual: 36  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	<b>PROMEDIO ALTO</b>	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RELACIONES ESPACIALES, VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Martínez Degollado, Norma Verónica  
Edad Actual: 51  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Lobos Ajeatas, Joel Nehemías  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	<b>PROMEDIO ALTO</b>	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **RAZONAMIENTO ABSTRACTO, RELACIONES ESPACIALES, VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Marroquín Domínguez, Cesar Oswaldo  
Edad Actual: 18  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	SIN EVIDENCIA	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	SIN EVIDENCIA	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	SIN EVIDENCIA	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	SIN EVIDENCIA	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son:-----

**OBSERVACIONES: EL ALUMNO NO SE PRESENTO A DOS DIAS DE EVALUACIÓN, POR LO QUE EXISTE EVIDENCIA DE CUATRO TESTS.**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Monroy Figueroa, Christopher José Antonio  
Edad Actual: 16  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivero, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	SIN EVIDENCIA	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	PROMEDIO BAJO	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	SIN EVIDENCIA	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	<b>PROMEDIO ALTO</b>	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: **VELOCIDAD Y EXACTITUD**

**OBSERVACIONES: EL ALUMNO NO SE PRESENTO A UN DIA DE EVALUACIÓN, POR LO QUE EXISTE EVIDENCIA DE DOS TESTS.**

#### Informe presentado por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

#### Recibido por:

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: Boror Patzan, Karen Paola  
Edad Actual: 17  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	SIN EVIDENCIA	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	SIN EVIDENCIA	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	PROMEDIO BAJO	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	SIN EVIDENCIA	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	SIN EVIDENCIA	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son:-----

**OBSERVACIONES: EL ALUMNO NO SE PRESENTO A DOS DIAS DE EVALUACIÓN, POR LO QUE EXISTE EVIDENCIA DE CUATRO TESTS.**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### I. DATOS GENERALES

Nombre: -----, Giovanni Juan José  
Edad Actual: 19  
Institución: Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Escolaridad: Tercero básico  
Fecha de Aplicación: Del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2014

### II. MOTIVO DE REFERENCIA

El estudiante desea recibir orientación en relación a la elección de su carrera profesional.

### III. TEST APLICADOS Y RESULTADOS

#### Razonamiento Verbal:

El individuo puede aspirar a carreras como: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Diplomacia, Turismo, Sociología, Periodismo entre otras.

#### Habilidad Numérica:

Predice el éxito académico en Matemáticas, Física, Química, Computación, Ingenierías, Economía y trabajos de laboratorio, contaduría, entre otras.

#### Razonamiento Abstracto:

Predice el buen éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras.

#### Relaciones Espaciales:

Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingenierías, Arte, Decoración.

#### Razonamiento Mecánico:

Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como Mecánica, Carpintería, Mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la Habilidad Numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### Velocidad y Exactitud:

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación viso motora, tales como archivar, codificador, operados de máquinas (procesamiento de datos, computadoras, etc.) encargado de almacén, recepcionista y ocupaciones similares.

Test	Resultado	Fecha de Aplicación
Razonamiento Verbal	SIN EVIDENCIA	20 DE AGOSTO
Habilidad Numérica	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Razonamiento Abstracto	SIN EVIDENCIA	27 DE SEPTIEMBRE
Relaciones Espaciales	SIN EVIDENCIA	20 DE AGOSTO
Razonamiento Mecánico	PROMEDIO BAJO	3 DE SEPTIEMBRE
Velocidad y Exactitud	SIN EVIDENCIA	27 DE AGOSTO

### IV. RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Según las pruebas aplicadas y basándose en los resultados obtenidos las áreas en donde presenta mayor habilidad son: -----

**OBSERVACIONES: EL ALUMNO NO SE PRESENTO A DOS DIAS DE EVALUACIÓN, POR LO QUE EXISTE EVIDENCIA DE CUATRO TESTS.**

Informe presentado por:

Recibido por:

-----  
María Fernanda Mejía Villalta (Epesista)  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné: 200911952

-----  
Firma De Director  
Rosita de Quan

## APÉNDICE No. 8

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Estudiante: Denis Giovanni Gómez Bustamante  
Carné: 200911582



Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la Elaboración de una guía Psicopedagógica se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director de la Instituto "Pedro Arriaza Mata".

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un la guía Psicopedagógica enfocada a un proyecto de vida es importante para los alumnos del instituto a su cargo?

SI  NO

2. ¿Cree usted que la socialización del Módulo didáctico basado en los desechos sólidos se puede desarrollar solo a nivel escolar?

SI  NO

3. ¿Considera factible la socialización del Módulo didáctico basado en los desechos sólidos con otros grupos sociales?

SI  NO

4. ¿Considera conveniente que solo las autoridades municipales y personal docente tomen iniciativas para disminuir los problemas ambientales de la comunidad de El Tejar?

SI  NO

5. ¿Observa cambios de actitud con relación al tema de los desechos sólidos en la comunidad educativa?

SI  NO

6. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos acerca de la educación ambiental en su comunidad?

SI  NO

7. ¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos acerca de educación ambiental que se deseen realizar en la institución donde labora?

SI  NO

8. ¿Invitarían a otras instituciones locales para que sean partícipes en el seguimiento de la socialización del Módulo didáctico acerca de los desechos sólidos?

SI  NO

9. ¿Considera que el Módulo didáctico de los desechos sólidos beneficia a la comunidad de El Tejar?

SI  NO

10. ¿Cree que las comunidades colindantes al municipio de El Tejar se beneficiarán con el Módulo didáctico acerca de los desechos sólidos?

SI  NO

# ANEXOS



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, julio 2, 014

Señora Licenciada  
Violeta de Campos  
Ilusión de Centroamérica, S. A.  
Presente.

Estimada Licenciada:

Deseándoles toda clase de éxitos en sus labores diarias.

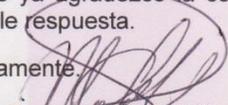
El motivo de la presente tiene como objetivo, solicitar de la colaboración de la empresa, a fin de contribuir con un donativo económico para financiar total o parcialmente el costo del proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual consiste en la Aplicación de test de Aptitudes Diferenciales de Orientación y elaboración de Guía Psicopedagógica enfocada a un Proyecto de Vida y ante la imposibilidad de ser financiado por el estudiante, ni por el Ministerio de Educación acudo a su empresa y el cual tiene como objetivo crear un impacto a largo plazo en los establecimientos del estado que no cuentan con este proyecto y contribuir para que los estudiantes de nivel medio se motiven a continuar con los estudios superiores.

La colaboración contempla el costo aproximado de Q 3000.00 para la ejecución del proyecto:

A realizarse en una institución pública de educación media y/o diversificada.

Desde ya agradezco la colaboración de la empresa y quedo a la espera de su amable respuesta.

Atentamente,

  
Maria Fernanda Mejia Villalta  
Profesora de Enseñanza Media y Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
EPISISTA carne 200911952

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Octubre de 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

**MARIA FERNANDA MEJIA VILLALTA**  
200911952

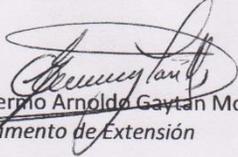
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa *Título del trabajo:*

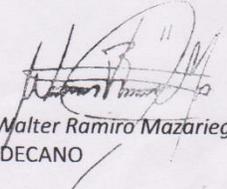
GUIA PSICOPEDAGOGICA DE ORIENTACION VOCACIONAL ENFOCADO A UN PROYECTO DE VIDA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO MIXTO NOCTURNO DE EDUCACION BASICA POPOL VUH

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO PORTILLO  
Revisor 1 LIC. LUIS ERNESTO CHANCHAVAC  
Revisor 2 LICDA. SANDRA GALVEZ

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Ilusión de Centroamérica S.A.  
Calzada Roosevelt 18-25 Z-11  
Guatemala, Guatemala  
PBX 2200-0505

---

Guatemala, septiembre del 2014

Señorita:  
María Fernanda Mejía Villalta  
Profesora de Segunda Enseñanza  
USAC.

Estimada Profesora.

Me permito hacer de su conocimiento que la empresa Ilusión de Centroamérica, S.A., es una franquicia mexicana que no contempla en su presupuesto el financiar en efectivo, parcial o totalmente, proyectos como el que usted expone en su solicitud.

Ilusión México apoya entre muchas causas, la lucha contra el cáncer de mama y la hospitalización para el adulto mayor.

Sin embargo con conocimiento de la gran necesidad de programas como el que usted desarrolla, le ofrezco insumos y/o materiales de oficina que considero le serían de mucha utilidad.

Si acepta mi propuesta, por favor enviar la dirección exacta del lugar en donde se le haría entrega de lo ofrecido.

Le deseo mucho éxito en la ejecución de su proyecto.

Saludos cordiales.

Licenciada Violeta de Campos  
Ilusión de Centroamérica, S. A.  
Gerente Administrativo para Centroamérica.

ILUSION DE CENTROAMERICA, S. A.  
Calzada Roosevelt 18-25, Zona 11  
PBX: 22000505



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014

Directora  
Rosa de Quan  
Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica Popol Vuh  
Presente

Estimado señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante *María Fernanda Mejía Villalta* carné No. 200911952 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de septiembre de 2014

Directora  
Rosita de Quan  
Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Presente

Deseándole éxitos en sus labores.

Al con concluir el proceso de evaluación que se realizó a los alumnos de tercero básico durante tres semanas, como parte del Proyecto Psicopedagógico de Orientación Vocacional; proceso que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Se hace entrega de 21 informes de acuerdo a los resultados obtenidos.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

María Fernanda Mejía Villalta  
Carné 200911952  
Tel. 53150833  
EPESISTA Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Recibido por:   
*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 de octubre 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytán M.  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

**Maria Fernanda Mejía Villalta** Con carné: **200911952**

Dirección para recibir notificaciones:  
**4ª. Calle 4-33 zona 11 Col. El Progreso interior 2**

No. de Teléfono: **53150833**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: **Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocado a un Proyecto de Vida dirigido a los estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica Popol Vuh**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
M.A. Olga María Moscoso Portillo  
Asesora



meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Octubre de 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

**MARIA FERNANDA MEJIA VILLALTA**  
200911952

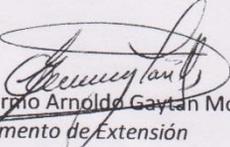
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa *Título del trabajo:*

GUIA PSICOPEDAGOGICA DE ORIENTACION VOCACIONAL ENFOCADO A UN PROYECTO DE VIDA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DEL INSTITUTO MIXTO NOCTURNO DE EDUCACION BASICA POPOL VUH

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. OLGA MARIA MOSCOSO PORTILLO  
Revisor 1 LIC. LUIS ERNESTO CHANCHAVAC  
Revisor 2 LICDA. SANDRA GALVEZ

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

*Recibido  
19-10-14  
18:16*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 octubre de 2014

Señora Directora  
Rosita de Quan  
Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica "Popol Vuh"  
Presente

Estimada Directora:

Agradezco la oportunidad que me brindó al permitir para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto a su cargo.

Asimismo, hago entrega de un ejemplar impreso de: Guía Psicopedagógica de Orientación Vocacional enfocada en un Proyecto de Vida", producto final de mi EPS; dicho material será de útil apoyo para los estudiantes de tercero básico de los próximos ciclos escolares para la elección una carrera de Nivel Medio

Sin otro particular me suscribo atentamente, deseándole un cierre exitoso de labores

  
María Fernanda Mejía Villalta  
Carné 200911582  
Estudiante Epesista

Recibido P. Epes. Mario Graucop  
21/10/2014.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

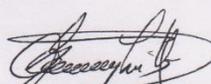
Guatemala, 3 de julio de 2014.

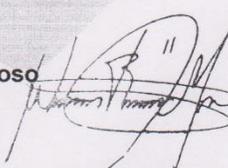
Licenciado (a)  
**OLGA MARIA MOSOCOSO**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**MARIA FERNANDA MEJIA VILLALTA**  
200911952

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades