

**Ingrid Noemi Xiquín Panteul**  
**Carné: 200716693**

**Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pahuit de la Supervisión Educativa del distrito No. 04-09-09 del municipio de Patzicía departamento de Chimaltenango.**

**Asesora: MA. Elba Marina Monzón Dávila de Barrillas**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Guatemala, Junio de 2014**

**Este trabajo fue entregado por la autora  
como informe del Ejercicio Profesional  
Supervisado -EPS- previo a obtener el  
Grado de Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa.**

**Guatemala, Junio de 2014**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>I</b>
Capítulo I	8
Diagnóstico	8
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	8
1.1.1 Nombre de la institución	8
1.1.2 Tipo de institución	8
1.1.3 Ubicación geográfica	8
1.1.4 Visión	8
1.1.5 Misión	8
1.1.6 Políticas	9
1.1.7 Objetivos	10
1.1.8 Metas	10
1.1.9 Estructura organizacional	11
1.1.10 Recursos	11
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	16
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.5 Datos de la institución beneficiada	20
1.5.1 Nombre de la institución	20
1.5.2 Tipo de institución	20
1.5.3 Ubicación Geográfica	20
1.5.4 Visión	20

1.5.5 Misión	20
1.5.6 Políticas	21
1.5.7 Objetivos	22
1.5.8 Metas	23
1.5.9 Estructura organizacional	23
1.5.10 Recursos	23
1.6 Lista de carencias	24
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	26
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	34
1.9 Problema seleccionado	37
1.10 Solución propuesta como viable y factible.	37
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>39</b>
<b>PERFIL DELPROYECTO</b>	<b>39</b>
2.1 Aspectos generales	39
2.1.1 Nombre del proyecto	39
2.1.2 Problema	39
2.1.3 Localización	39
2.1.4 Unidad ejecutora	39
2.1.5 Tipo de proyecto	39
2.2 Descripción del proyecto	40
2.3 Justificación	40
2.4 Objetivos del proyecto	41
2.4.1 Generales	41
2.4.2 Específicos	41

2.5 Metas	41
2.6 Beneficiarios	42
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	42
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	43
2.9 Recursos	49
CAPITULO III	52
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	52
3.1 Actividades y resultados	52
3.2 Productos y logros	57
3.3 Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica	57
CAPÍTULO IV	117
PROCESO DE EVALUACIÓN	117
4.1 Evaluación del diagnóstico	117
4.2 Evaluación del perfil	118
4.3 Evaluación de la ejecución	119
4.4 Evaluación final	120
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	123
APÉNDICE	124
ANEXOS	157

## Introducción

Se presenta el siguiente informe con el fin de dar a conocer cada una de las fases que conllevó el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Supervisión Educativa del distrito No. 04-09-09 del municipio de Patzicía del departamento de Chimaltenango en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pahuit, en la cual se tuvo la oportunidad de llevar a cabo el diagnóstico, análisis de viabilidad y factibilidad, elaboración del perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

El informe contiene: la descripción del proyecto, la justificación, los objetivos, las metas, la descripción de cada una de las actividades de ejecución, entre otras. También se podrá conocer la guía titulada: Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, su principal objetivo es lograr servir al docente como herramienta en el proceso enseñanza- aprendizaje, así mismo en cada una de sus actividades pretende promover la cooperación entre alumnos, maestros y padres de familia para generar rendimientos económicos que beneficien las labores educativas y la de los maestros.

Los protagonistas principales de este proyecto desde el principio y fin fueron los niños y niñas de primero a sexto primaria de la escuela mencionada con anterioridad, quienes adquirieron la responsabilidad juntamente con el director y comisión de huerto escolar en darle la sostenibilidad al proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Supervisión Educativa Distrito No. 04-09-09, Patzicía.

##### **1.1.2 Tipo de institución**

✓ Educación

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

2da. calle 2-10 zona 2, Patzicía, Chimaltenango

##### **1.1.4 Visión**

El Plan Operativo Anual de la Supervisión Educativa (SE, 2013), contiene lo siguiente:

Colaborar en el desarrollo de las y los patzicieces aportando en el desarrollo y progreso de la educación lo que repercutirá en el avance de nuestra nación. Brindando las técnicas, métodos y estrategias para combatir el analfabetismo, la repitencia y la deserción escolar; aumentando la cobertura y calidad educativa del municipio.

##### **1.1.5 Misión**

Brindar apoyo, solidaridad, comprensión, orientación, lineamientos, capacitaciones, supervisión, cumplimiento de acuerdos, reglamentos y leyes emitidos por el MINEDUC, así como soluciones, a través de los servicios prestados a la comunidad educativa, delegada, para unificar criterios trabajos y esfuerzos a Nivel Municipal buscando los mismos objetivos y metas a nivel Departamental.(SE, 2013).



### 1.1.6 Políticas

**Política Educativa de Cobertura:** Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Política Educativa de Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Política Educativa de Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Política Educativa de Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Política Educativa de Aumento a la Inversión Educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Política Educativa de Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Política Educativa de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (SE, 2013).

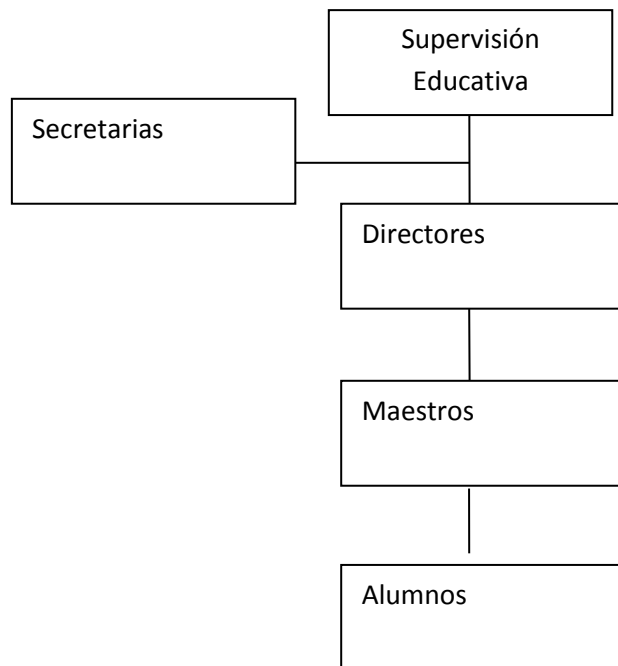
### **1.1.7 Objetivos**

1. Propiciar una educación constructivista para que responda a las características y demandas de la sociedad y que contribuyan efectivamente al desarrollo de las personas.
2. Garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar, orientándola para la educación para el trabajo.
3. Desarrollar en los maestros, alumnos y alumnas el enfoque participativo, dinámico y flexible de manera que permita responder a las exigencias de las necesidades del presente siglo e involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo
4. Fomentar por medio de la educación el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país como base para la unidad y el desarrollo nacional, así como para las barreras de prejuicios y discriminación
5. Impulsar las acciones del sistema educativo, mediante la promoción, participación organizada y comprometida en todos los sectores en el desarrollo educativo de la comunidad, de manera particular en el proceso de la reforma educativa, el fomento de la equidad y eficiencia. (SE, 2013).

### **1.1.8 Metas**

- ✓ Reducir a un 95% los índices de deserción y fracaso escolar.
- ✓ 100% de docentes cumplan con su horario de entrada y salida.
- ✓ Ampliar la cobertura en un 99.5 % en relación a todos los estudiantes de todos los niveles. (SE, 2013).

### 1.1.9 Estructura organizacional



(SE, 2013).

### 1.1.10 Recursos

#### Humanos

- Supervisor Educativo
- Directores y Maestros de Establecimientos
- Comités, Alcaldes Auxiliares
- Organizaciones de Padres de Familia
- Gobiernos Escolares
- Municipalidad y ONG.

## **Materiales**

- Archivos
- Perforador
- Engrapadora
- Computadoras
- Impresoras
- Escritorios
- Mesas
- Equipo de sonido
- Edificios Escolares
- Sillas

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

- Matriz FODA

<b>Fortalezas.</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cuenta con 12 escuelas certificadas como escuelas saludables.</li><li>• Se organizan reuniones de trabajo en centros educativos de diferentes comunidades para mantener mejor comunicación entre supervisor y director.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Algunos establecimientos carecen de muro perimetral.</li><li>• Escuelas no cuentan con balcones.</li><li>• Escuelas carecen de material audiovisual.</li><li>• Falta aulas.</li><li>• Deficiencias en el proceso de validación del PEI.</li><li>• Escuelas no cuentan con</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan actividades culturales y deportivas para propiciar buenas relaciones entre supervisión y centros educativos.</li> <li>• Existen medidas de seguridad en todos los centros educativos, ya que solo se permite el ingreso de personas ajenas al establecimiento si cuentan con la autorización del Supervisor Educativo.</li> <li>• Docentes y directores poseen liderazgo en sus comunidades.</li> <li>• Los textos que los docentes utilizan están de acuerdo a las edades del niño.</li> <li>• Municipio eminentemente agrícola.</li> <li>• Todos los establecimientos educativos de los diferentes niveles, privados y públicos, cuentan con POA.</li> <li>• La mayoría de centros educativos cuentan con laboratorio de computación.</li> <li>• Establecimientos organizados en sectores, con el fin de sacar las actividades deportivas, cívicas y culturales a nivel de distrito.</li> <li>• Directores y maestros trabajan en equipo.</li> </ul>	<p>salón para reuniones o actividades culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas escuelas no cuentan con lavamanos.</li> <li>• Pocos hábitos higiénicos.</li> <li>• No se cuenta con espacio adecuado para tiendas escolares.</li> <li>• Algunas escuelas no cuentan con área apropiada para la preparación de la refacción de los niños y niñas.</li> <li>• Niños y niñas con deficiencias en lecto-escritura.</li> <li>• Alto índice de consumo de comida chatarra.</li> <li>• Manejo inadecuado de los huertos.</li> <li>• No hay bibliotecas en la mayoría de centros educativos.</li> <li>• No se posee sistema adecuado para recolección y tratamiento de la basura.</li> <li>• No hay laboratorios científicos en las escuelas.</li> <li>• La mayoría de escuelas no cuentan con laboratorio de computación.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directores y maestros poseen liderazgo en sus comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias en el manejo de libros de registro y control.</li> <li>• Deficiencia en el conocimiento de las leyes que emanan del MINEDUC.</li> <li>• No se tiene carteleras informativas en los centros educativos.</li> <li>• En algunos establecimientos no se cuenta con estrategias de reciclaje.</li> <li>• La mayoría de centros educativos carecen de equipo de sonido.</li> <li>• La mayoría de centros educativos no cuentan con sillas para eventos especiales.</li> <li>• La mayoría de establecimientos no cuentan con bodega.</li> <li>• Grandes índices de fracaso escolar.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el apoyo de MAGA</li> <li>• Se tiene relación con SESAN</li> <li>• Se cuenta con el apoyo de FODIGUA</li> <li>• Se tiene relación con FONAPAZ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas ajenas a los establecimientos ingresan a dañar el edificio, mobiliario y equipos.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Hay dependencia con el MINEDUC</li><li>• Se tiene comunicación con SEGEPLAN</li><li>• Se tiene comunicación con SOSEP</li><li>• Se cuenta con el apoyo de ONG KOIKA (Good Neighbors)</li><li>• Se tiene relación con MIDES</li><li>• Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad</li><li>• Se mantiene constante comunicación con Centro de Salud del municipio.</li><li>• Se tiene relación con PRONIÑO</li><li>• Funciona en el municipio el programa de profesionalización PADEP.</li><li>• Fundación para niños y Ancianos CFCA. Que apadrina a niños y niñas con el fin de proporcionarles víveres, vestuarios, becas estudios, Útiles escolares y programas sostenibles.</li></ul> |  |
|---|--|

### 1.3 Lista de carencias

- Algunos establecimientos carecen de muro perimetral.
- Escuelas no cuentan con balcones.
- Escuelas carecen de material audiovisual.
- Falta de aulas
- Deficiencias en el proceso de validación del PEI.
- En las escuelas no se cuenta con salón para eventos.
- Algunas escuelas no cuentan con lavamanos.
- Pocos hábitos higiénicos.
- No se cuenta con espacio adecuado para tiendas escolares.
- Algunas escuelas no cuentan con área apropiada para la preparación de la refacción de los niños y niñas.
- Niños y niñas con deficiencias en lecto-escritura.
- Alto índice de consumo de comida chatarra.
- Manejo inadecuado de los huertos.
- No se cuenta con bibliotecas en la mayoría de centros educativos.
- No se cuenta con sistema adecuado para recolección y tratamiento de la basura.
- No hay laboratorios científicos en las escuelas.
- La mayoría de escuelas no cuentan con laboratorio de computación.
- Deficiencias en el manejo de libros de registro y control.
- Deficiencia en el conocimiento de las leyes del país.
- No se tiene carteleras informativas en los centros educativos.
- En algunos establecimientos no se cuenta con estrategias de reciclaje.
- La mayoría de centros educativos carecen de equipo de sonido.
- La mayoría de centros educativos no cuentan con sillas para eventos especiales.



- La mayoría de establecimientos no cuentan con bodega.
- Grandes índices de fracaso escolar.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay muro perimetral.</li> <li>• No se cuenta con balcones.</li> <li>• No se cuenta con bodegas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muro perimetral con block ecológico</li> <li>• Compra de balcones.</li> <li>• Construcción de bodegas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insalubridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de comida chatarra.</li> <li>• Carencia de lavamanos.</li> <li>• Poco habito de higiene personal en algunas escuelas.</li> <li>• Manejo inadecuado de los huertos.</li> <li>• Las condiciones del área donde se prepara la refacción no es la adecuada.</li> <li>• No poseen un espacio adecuado para tiendas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de huertos escolares.</li> <li>• Colocar lavamanos.</li> <li>• Capacitación sobre temas de hábitos higiénicos y subastar de productos de higiene.</li> <li>• Elaboración de guía para el correcto manejo de huertos escolares.</li> <li>• Construcción de cocina.</li> <li>• Construcción de una caseta.</li> </ul>

	<p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con un sistema adecuado para la recolección y tratamiento de la basura.</li> <li>• No se cuenta con estrategias de reciclaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual para el manejo adecuado de desechos.</li> <li>• Elaborar un manual con lineamientos de cómo reciclar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistencia institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias en el proceso de aprobación del PEI.</li> <li>• Falta aulas.</li> <li>• En las escuelas no se cuenta con salón para eventos.</li> <li>• Niñas y niños con problemas de lecto-escritura.</li> <li>• Escuelas no cuentan con bibliotecas.</li> <li>• Deficiencias en el manejo de libros de registro y control.</li> <li>• Carencia de carteleras informativas.</li> <li>• Altos índices de repitencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones a los maestros con temas que expliquen como elaborar el PEI.</li> <li>• Construcción de aulas con block ecológicos.</li> <li>• Construcción de salón de usos múltiples.</li> <li>• Elaboración de un manual con talleres de lectura y fomentar el programa Leamos Juntos.</li> <li>• Instalar bibliotecas en las escuelas.</li> <li>• Capacitación a docentes y directores para el manejo adecuado de los libros de registro y control.</li> <li>• Crear carteleras informativas en cada centro educativo.</li> <li>• Elaboración de una guía docente para el desarrollo de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con una guía para el manejo adecuado de los huertos escolares.</li> </ul>	<p>una metodología activa y participativa en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una guía de huertos escolares como estrategia didáctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza de soporte operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias en el proceso tecnológico</li> <li>• Deficiencias en el proceso científico.</li> <li>• Escuelas carecen de material audiovisual.</li> <li>• La mayoría de centros educativos carecen de equipo de sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de laboratorios de computación.</li> <li>• Establecimiento de un laboratorio científico escolar.</li> <li>• Donación de equipo audiovisual para cada escuela.</li> <li>• Donación de equipos de sonidos para las escuelas.</li> </ul>

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pahuit.

### **1.5.2 Tipo de institución**

- Educación

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Aldea Pahuit, Patzicía, Chimaltenango

### **1.5.4 Visión**

En el Plan Operativo Anual de la Escuela Oficial Rural Mixta (E.O.R.M, 2013). Se presenta la visión:

Desarrollar hombres y mujeres de manera integral, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de pertenecer a su comunidad, con principios, valores y convicciones que cimientan su conducta y su personalidad.

### **Misión**

Trabajar con pasión, alegría y creatividad, priorizando y focalizando los recursos, al mismo tiempo incentivando la participación y acompañamiento de los padres de familia e instituciones, para buscar la excelencia en cada acción que se emprende. (E.O.R.M, 2013).

### **1.5.6 Políticas**

**Política Educativa de Cobertura:** Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Política Educativa de Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Política Educativa de Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Política Educativa de Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Política Educativa de Aumento a la Inversión Educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Política Educativa de Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Política Educativa de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la

comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (E.O.R.M, 2013).

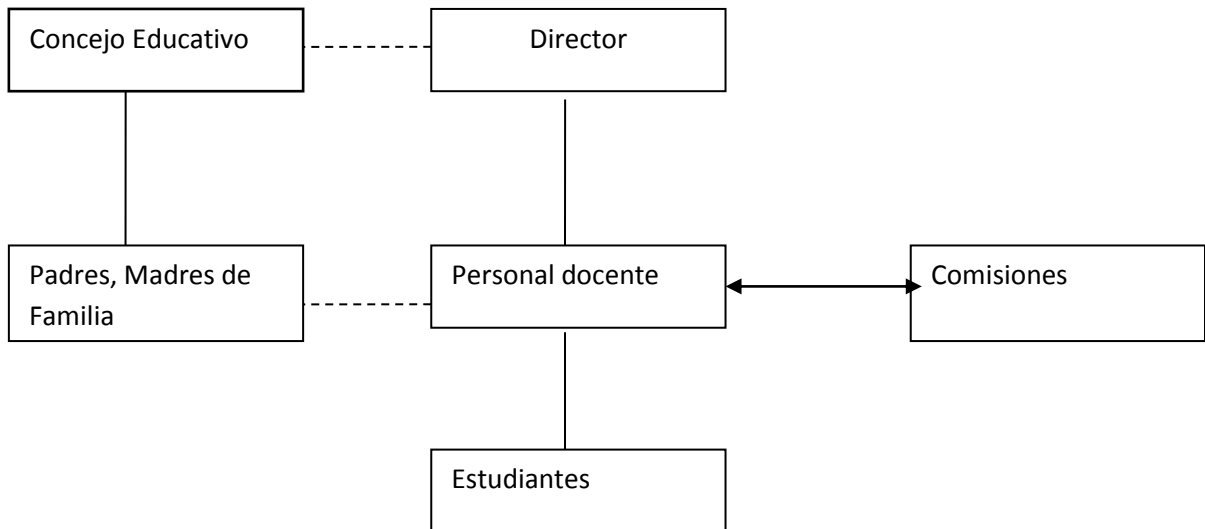
### **1.5.7 Objetivos**

- Propiciar la Reforma Educativa para que responda a las características y demandas de la sociedad para que contribuyan efectivamente al desarrollo de las personas.
- Garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar, orientándola en la educación para el trabajo.
- Desarrollar en los alumnos y alumnas el enfoque participativo, dinámico y flexible de manera que permita responder a las exigencias de las necesidades del presente siglo e involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo.
- Fomentar por medio de la educación el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país como base para la unidad y el desarrollo nacional, así como para las barreras de prejuicios y discriminación.
- Impulsar las acciones del sistema educativo mediante la promoción de la participación organizada en todos los sectores en el desarrollo educativo de la comunidad y de manera particular en el proceso de la reforma educativa el fomento de la equidad y eficiencia. (E.O.R.M, 2013).

### 1.5.8 Metas

- Propiciar un Proceso Educativo Constructivista e Implementación de prácticas higiénicas. (E.O.R.M, 2013).

### 1.5.9 Estructura organizacional



(E.O.R.M, 2013).

### 1.5.10 Recursos

**Humanos:** Supervisor Educativo, Director, maestros del establecimiento, Concejo de padres de familia, padres de familia, Alcalde Auxiliar y Gobierno Escolar.

**Materiales:** Mobiliario, artículos de Oficina, higiene y limpieza.

**Financieros:** Valija didáctica, gratuidad de la educación y apoyo de ONG'S.

## 1.6 Lista de carencias

- El suelo sufre de constantes erosiones.
- Infraestructura en mal estado.
- Campo de futbol deteriorado.
- Se carece del apoyo de la municipalidad de Patzicía para lograr el mejoramiento de las calles y abastecimiento de agua potable.
- No se cuenta con el historial de la institución.
- El local de la dirección en condiciones inadecuadas.
- Equipo de sonido en mal estado.
- Ausencia de material audiovisual en cada salón.
- No hay bodega.
- No hay salón de multiusos.
- No se tiene un área de comedor.
- No se cuenta con muro perimetral.
- Las ventanas de los salones no cuentan con balcones.
- No hay biblioteca.
- No hay salón de proyecciones.
- No tienen cancha para la práctica de baloncesto.
- No se tiene centro de reproducciones.
- Insuficientes materiales de cocina.
- El salón de computación es muy pequeño.
- No se cuenta con ningún tipo de ventas de productos y servicios que generen ingreso económico al establecimiento.



- Los materiales y suministros financiados por el MINEDUC no son los suficientes para cubrir las necesidades.
- Ausencia de fondos para reparación y construcción de salones.
- Deficiencias en el servicio de agua.
- No se cuenta con auditoría interna.
- No se cuenta libros de inventario autorizado por la Contraloría General de Cuentas.
- No se cuenta con servicio telefónico.
- No se cuenta con docente para el área de educación física.
- Laboratorio de computación no está avalado por el MINEDUC.
- No se cuenta con docente para área de formación musical.
- No hay servicio de internet.
- La mayoría de usuarios son de muy escasos recursos económicos.
- No se cuenta con un programa que apoye a los niños con problemas de lectura.
- Material didáctico desactualizado.
- No se cuenta con laboratorio científico.
- No hay textos para cada área.
- No se elabora ningún tipo de producto con los niños y niñas.
- No hay ventas de productos y servicios que generen ingreso económico al establecimiento.
- Se promueve poco las visitas y excursiones.
- Ausencia de capacitaciones para docentes.

- Deficiencias en el control de notas y asistencia de los alumnos y alumnas.
- Aún no se cuenta con la aprobación del PEI de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.
- No se cuenta con manual de funciones.
- Ausencia de cartelera.
- No se lleva una organización para archivo de expediente de personal docente.
- El supervisor educativo visita en pocas ocasiones durante el ciclo escolar.
- Se promueve poco, concursos, exposiciones, seminarios y otras actividades en donde se involucre a la comunidad educativa.
- No se cuenta con el apoyo de cooperativas y empresas privadas.
- Necesidad de asesoría en conocimiento e interpretación de las leyes generales, acuerdos y reglamentos.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Inseguridad	1. El local de la dirección en condiciones inadecuadas. 2. No se cuenta con muro perimetral.	1. Construcción de un salón amplio para la dirección. 2. Construcción de muro perimetral.

	<p>3. La mayoría de salones no están protegidas con balcones.</p> <p>4. Infraestructura en mal estado.</p>	<p>3. Colocación de balcones en cada ventana.</p> <p>4. Pintar los salones de clases, mejorar el techo y piso.</p>
1.Insalubridad	<p>1. Deficiencias en el servicio de agua.</p> <p>2. El suelo sufre de constantes erosiones.</p> <p>3. No existe área de comedor.</p> <p>4. Insuficiente utensilios de cocina para la preparación de los alimentos.</p>	<p>1. Gestionar la abertura de un pozo.</p> <p>2. Siembra de árboles.</p> <p>3. Instalar mesas en el patio para que los niños y niñas puedan tener un espacio específico para refaccionar.</p> <p>4. Donación de ollas, cuchillos y tablas.</p>
1.Malas relaciones humanas	<p>1. El supervisor educativo visita en pocas ocasiones durante el ciclo escolar.</p> <p>2. Se promueve pocos, concursos, exposiciones, seminarios y otras</p>	<p>1. Solicitar visitas constantes a supervisor educativo.</p> <p>2. Organizar y asesorar a comisiones integradas por maestros, alumnos y padres de</p>

	<p>actividades en donde se involucre a la comunidad educativa.</p> <p>3. No se cuenta con el apoyo de cooperativas y empresas privadas.</p> <p>4. Carencia del apoyo de la municipalidad de de Patzicía para lograr el mejoramiento de calles y abastecimiento de agua potable.</p>	<p>familia, para la planificación y ejecución de actividades que vinculen al e establecimiento con la comunidad.</p> <p>3. Organizar actividades que involucre a todos los sectores existentes en la comunidad.</p> <p>4. Invitar a las autoridades municipales en actividades organizadas por la escuela y comunidad en general.</p>
<p>1. Inconsistencia institucional</p>	<p>1. Los materiales y suministros financiados por el MINEDUC no son los suficientes para cubrir las necesidades.</p> <p>2. No se cuenta con tienda escolar.</p> <p>3. No se elabora ningún tipo de producto con los niños y niñas.</p>	<p>1. Organización de rally, kermes y otras actividades que puedan generar algún ingreso al establecimiento.</p> <p>2. Instalación de una tienda escolar. Este puede ser la solución al problema 2 y3.</p>

	<p>4. No se cuenta con una guía para el manejo adecuado del huerto escolar.</p> <p>5. Niños presentan problemas de lecto-escritura.</p> <p>6. No se cuenta con docente para área de formación musical.</p> <p>7. No se cuenta con docente para área Educación Física.</p> <p>8. No hay textos para cada área.</p> <p>9. Se promueve poco las visitas y excursiones.</p> <p>10. Pocas capacitaciones para docentes y</p>	<p>4. Diseño de una Guía de huerto escolar como estrategia didáctica.</p> <p>5. Elaboración de manual de lectura rápida.</p> <p>6. Contracción de maestro de formación musical.</p> <p>7. Contracción de maestro de Educación Física.</p> <p>8. Gestionar dotación de textos.</p> <p>9. Gestionar apoyo para financiamiento de visitas y excursiones.</p> <p>10. Gestionar en la Dirección Departamental de Educación</p>
--	---	---

	<p>personal administrativo.</p> <p>11. Deficiencias en el control de notas y asistencia de los alumnos y alumnas.</p> <p>12. PEI aún no ha sido avalado por la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.</p> <p>13. No se cuenta con manual de funciones.</p> <p>14. Necesidad de asesoría en conocimiento e interpretación de las leyes generales, acuerdos y</p>	<p>capacitaciones para docentes y personal administrativo.</p> <p>11. Diseño de un proyecto tecnológico que facilite el registro de control de notas y asistencia de estudiantes y personal docente.</p> <p>12. Gestionar capacitaciones en la elaboración del PEI.</p> <p>13. Elaboración de manual de funciones.</p> <p>14. Gestionar capacitaciones con expertos en leyes.</p>
--	---	---

	reglamentos.	
	15.Campo de futbol deteriorado.	15. Solicitar maquinaria para remodelar el campo.
	16.No se cuenta con bodega.	16. Construcción de un salón que funcione como bodega.
	17. No hay salón para eventos.	17. Construcción de un salón para usos múltiples.
	18.No se cuenta con biblioteca.	18. Gestionar dotación de libros, anaqueles, mesas y sillas para la instalación de una biblioteca.
	19.No hay salón de proyecciones.	19. Construcción de un salón para audiovisuales.
	20.No se cuenta con cancha para la práctica de baloncesto.	20. Utilizar el patio de la escuela para la construcción de una cancha polideportiva.
	21.El salón de	21. Construcción de un salón más amplio.

	<p>computación es muy pequeño.</p> <p>22. Ausencia de recursos económicos para reparación y construcción de salones.</p> <p>23. Material didáctico desactualizado.</p> <p>24. No se cuenta con carteleras informativas.</p> <p>25. No se lleva una organización para archivar expediente de los docentes.</p> <p>26. Se promueve poco la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>22. Gestionar con ONG'S los recursos necesarios para reparaciones y construcciones.</p> <p>23. Gestionar dotación de libros actualizados.</p> <p>24. Elaboración de una cartelera informativa.</p> <p>25. Elaborar una ficha y organizar la documentación de los docentes con relación a ella.</p> <p>26. Realizar exposiciones, proyectos educativos y seminarios en donde se involucre a los miembros de la comunidad educativa.</p>
--	---	---



<p>5.Administración deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de cartelera.</li> <li>2. No se cuenta con auditoría interna.</li> <li>3. No se cuenta libros de inventario autorizado por la Contraloría General de Cuentas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de una cartelera informativa.</li> <li>2. Organizar una comisión de auditoria interna.</li> <li>3. Autorización del libro de inventarios.</li> </ol>
<p>6. Pobreza de soporte operativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de sonido en mal estado.</li> <li>2. Carencia de material audiovisual en cada salón.</li> <li>3. No se cuenta con un centro de reproducciones.</li> <li>4. No se cuenta con servicio telefónico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reparación de equipo de sonido.</li> <li>2. Gestionar con instituciones para donación de material audiovisual.</li> <li>3. Adquirir servicio de fotocopidora.</li> <li>4. Solicitar servicio telefónico para la escuela.</li> </ol>

	<p>5. No se cuenta con servicio de internet.</p> <p>6. Laboratorio de computación no está avalado por el MINEDUC.</p> <p>7. No se cuenta con laboratorio de ciencias.</p>	<p>5. Instalación de servicio de internet.</p> <p>6. Instalar una Academia de Destrezas motoras y Técnicas de aprendizaje anexa a E.O.R.M. Aldea Pahuit.</p> <p>7. Organizar un laboratorio escolar con recursos caseros.</p>
--	---	---

### **Análisis de viabilidad y factibilidad**

#### **Opciones**

1. Guía de huerto escolar como estrategia didáctica.
2. Folleto de conceptos básicos de huertos escolares.
3. Manual docente para el desarrollo de huertos escolares.

Opciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero						
1. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	✓		✓		✓	
2. ¿Existe apoyo económico de los usuarios?		✓		✓		✓
Administración legal						
3. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	✓		✓		✓	
4. ¿Existe con este proyecto algún efecto ambiental?	✓			✓	✓	
5. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓	
Técnico						
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	✓			✓	✓	
7. ¿Se diseñan controles de calidad para la ejecución del proyecto?	✓			✓	✓	
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	✓			✓	✓	
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	✓		✓		✓	
10. ¿Se tiene las herramientas necesarias para	✓		✓		✓	

el proyecto?						
11. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	✓		✓		✓	
12. ¿Se han definido claramente las metas?	✓			✓	✓	
Mercado						
13. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	✓			✓		✓
14. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	✓			✓	✓	
15. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	✓			✓		✓
16. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	✓			✓		✓
17. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓	
Político						
18. ¿La institución es la encargada de la sostenibilidad del proyecto?	✓		✓		✓	
19. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	✓		✓		✓	
<b>Total</b>	18	1	9	10	15	4

### 1.9 Problema seleccionado

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<b>Inconsistencia institucional</b>	1. No se cuenta con material didáctico que explique el manejo adecuado del huerto escolar.	1. Guía de huerto escolar como estrategia didáctica. 2. Folleto de conceptos básicos de huertos escolares. 3. Manual docente para el desarrollo de huertos escolares.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible.

#### Conclusión

**Problema seleccionado:** Inconsistencia institucional

**Solución viable y factible:** Guía de huerto escolar como estrategia didáctica.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

- ✓ Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica.

##### **2.1.2 Problema**

Inconsistencia institucional

##### **2.1.3 Localización**

Aldea Pahuit, Patzicía, Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- ✓ Facultad de humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Supervisión Educativa No. 04-09-09
- ✓ MAGA, con sede en el municipio de Patzicía.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

- ✓ Producto pedagógico

## **2.2 Descripción del proyecto**

La Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, es un proyecto de educación ambiental, productiva y didáctica, que permite formalizar en una pequeña parcela un programa de actividades que se desarrollarán durante todo el ciclo escolar, las cuales están estrechamente relacionadas con varios temas de las áreas de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, entre otros, según el CNB de Guatemala. Es también una herramienta incluyente, porque otorga la participación de todos los miembros de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pahuit, con el objeto de solucionar algunas deficiencias económicas y pedagógicas de la institución.

## **2.3 Justificación**

Al realizar el diagnóstico institucional se pudo observar el manejo inadecuado del huerto escolar y la ausencia de algún documento didáctico que orientase el adecuado manejo del mismo. Por lo anterior se considera urgente buscar solución a este problema; y la conclusión a la que se llega es lograr elaborar una Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, el cual permitirá aprovechar al máximo cada actividad a realizar en el huerto.



## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

- ✓ Promover la participación de los alumnos, maestros y padres de familia, en actividades del huerto escolar, que favorezcan las labores didácticas y pedagógicas.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Promover a través de este proyecto una reflexión constante, que contribuya al cambio de percepción de los involucrados, ante el medio ambiente.
- ✓ Aprovechar el huerto escolar como una estrategia didáctica fortalecedora de la producción y generadora de ingresos económicos.
- ✓ Encaminar a los niños y niñas en la investigación para que piensen, actúen y discutan sobre diferentes temas, para así obtener resultados eficaces.

## **2.5 Metas**

- ✓ Crear una guía de huerto escolar como estrategia didáctica.
- ✓ Instalar el huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pahuit municipio de Patzicía, con las medidas de 9 metros de largo y 3 de ancho.
- ✓ Entregar la guía en forma física a la Supervisión Educativa del municipio de Patzicía distrito No. 04-09-09, al Director y comisión de huertos escolares de la E.O.R.M, Aldea Pahuit, Patzicía.

## 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos	Indirectos
Maestros, maestras, niños y niñas de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pahuit, Patzicía.	Padres, madres y encargados de los alumnos.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Instituciones u organismo	Descripción del aporte financiero	Total
ONG Patzicía.	Cercado del huerto escolar	Q.300.00
MAGA, Sede en Patzicía	Semillas, plantillas y capacitaciones.	Q.490.00
E.O.R.M Aldea Pahuit Patzicía	Impresión de la Guía.	Q.47.00
<b>Total del financiamiento: Q.837.00</b>		

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades	Responsable	2013			2013			2013			2013						
		Julio			Agosto			septiembre			octubres						
1. Visita a las oficinas del MAGA, Patzicía	Epesista																
2. Informar a la Supervisión Educativa del distrito 04-09-09 del municipio de Patzicía del cronograma de actividades.	Epesista																
3. Visita a ONG de Patzicía	Epesista																
4. Reunión con director y personal docente de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para	Epesista																

presentar el proyecto																			
5. Redacción de una guía de huertos escolares que funcione como estrategia didáctica.	Epesista																		
6. Reunión con director y maestros de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para la validación de la guía.	Epesista																		
7. Organización de la comisión de huertos escolares	Epesista																		
8. Capacitaciones a maestros y niños acerca de:	Técnicos del MAGA y Epesista																		

<p>✓ Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar.</p> <p>✓ ¿Cómo combatir plagas y enfermedades fisiológicas de las plantas con tratamientos caseros?</p>																						
<p>✓ Capacitación a maestros y comisión de huertos escolares,</p>	<p>Técnicos del MAGA y Epesista</p>																					

<p>acerca de la selección de plantas y semillas para huertos escolares</p>																						
<p>9. elección de plantillas o semillas para huertos escolares.</p>	<p>Maestros y alumnos de la E.O.R.M, Aldea Pahuit</p>																					
<p>10. Trazo y medición del huerto</p>	<p>Comisiones de huerto escolar de cada grado.</p>																					
<p>11. Preparación del terreno antes de cultivar.</p>	<p>Niños y niñas de quinto y sexto con asesoría del</p>																					

	técnico del MAGA.																			
12.Elaboración de tablones	Técnico del MAGA y niños y niñas de tercero y cuarto primaria.																			
13.Siembra de hortalizas	Maestros y alumnos de la E.O.R.M, Aldea Pahuit																			
14.Cercado del huerto	ONG y epesista.																			
15.Confección de letreros.	Artistas de cada grado de la E.O.R.M.																			
16. Entrega de un ejemplar de la guía a comisión	Epesista																			

de huerto escolar, director y Supervisor Educativo del distrito No. 04- 09-09 del municipio de Patzicía.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.9 Recursos

### a- Recursos materiales

Calificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material	Cercado del huerto escolar con madera	Q.25.00	Q.300.00
	Semillas de rábano.	Q.15.00	Q.30.00
Material	Semillas de acelga.	Q.30.00	Q.60.00



	Azadones		
Material	Regaderas	Q.80.00	Q.160.00
Herramientas		Q.50.00	Q.100.00
Herramientas			
<b>Total de recursos materiales: 18</b>			

#### b- Recursos humanos

Personal de Apoyo	Escala Salarial Hora/mes	Período Contratación	Prestaciones	Total
Maestros y maestras contratados por el MINEDUC  Maestras contratadas	Escala salarial de acuerdo a la clase escalafonaria (A,B,C,D,E O F) Sueldo mensual Q3,000.00 en adelante.	De enero a Diciembre a plazo fijo	Bono 14, Bono de bilingüismo Aguinaldo IGSS Jubilación Ninguna	<b>4</b>

por la municipalidad de Patzicía	Q.1500.00	De enero a octubre		<b>3</b>
Maestra contratada por ONG, (Good neighbors)	Q.1500.00	De enero a octubre		<b>1</b>
<b>Total de recursos humano: 8</b>				

Monto del Proyecto (a+b) = Q.1050.00

## **CAPÍTULO III**

# **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

Se realizan las actividades programadas conforme al cronograma en la siguiente forma:

##### **3.1.1 Visita a las oficinas del MAGA, Patzicía**

Se realizó una visita a la oficina del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), con sede en el municipio de Patzicía del departamento de Chimaltenango, en la fecha, 17 de julio. Como resultado se obtuvo el apoyo de los técnicos del MAGA para capacitar a los niños, niñas, maestros, maestras y Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pahuit, Patzicía.

##### **3.1.2 Informar a la Supervisión Educativa del distrito 04-09-09 del municipio de Patzicía del cronograma de actividades.**

Se realizó una visita a la Supervisión Educativa del distrito 04-09-09 del municipio de Patzicía en la fecha 29 de julio. Como resultado de dicha visita, se logró el Vo.Bo. Del supervisor educativo, para la puesta en marcha de la ejecución del proyecto.

##### **3.1.3 Visita a ONG de Patzicía**

Se realizó una visita a las oficinas de la ONG conocida con el nombre de Good Neighbors en Patzicía, en la fecha 5 de agosto. El resultado de esta visita fue la aprobación del apoyo para el cercado del huerto.

### **3.1.4 Reunión con director y personal docente de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para presentar el proyecto.**

Se llevó a cabo la primera reunión con la participación de todo el personal docente y administrativo de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, en la fecha 07 de agosto. Y se les presentó el proyecto en forma oral y con apoyo de diapositivas. Como resultado se obtuvo la aprobación de todos los participantes para el proceso de ejecución del proyecto.

### **3.1.5 Redacción de una guía de huertos escolares que funcione como estrategia didáctica.**

Se inicia el proceso de redacción de la guía con el apoyo de textos encontrados por medio de fuentes bibliográficas y electrónicas, cuya actividad inicia del 1 al 15 de agosto. Como resultado se obtuvo información de diferentes libros en físico y digital del cual se fundamenta la elaboración de la guía de huertos escolares como estrategia didáctica.

### **3.1.6 Reunión con director y maestros de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para la validación de la guía.**

Se realizó una reunión con la participación del director y personal docente de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, en la fecha 16 de agosto. Se les dio un espacio para que aportaran sus opiniones por medio escrito y oral. Como resultado se obtuvo la validación de la guía.

### **3.1.7 Organización de la comisión de huertos escolares.**

Se lleva a cabo la elección de la comisión de huertos escolares a nivel de grado y escuela, en la que participan 118 niños en fecha 21 de agosto. La elección fue de manera democrática en la que todos tuvieron la oportunidad de elegir y ser electos. Como resultado se logró conformar la comisión de huertos escolares a nivel de establecimiento.

### **3.1.8 Capacitaciones a maestros y niños acerca de:**

- ✓ Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar.
- ✓ ¿Cómo combatir plagas y enfermedades fisiológicas de las plantas con tratamientos caseros?

Se llevó a cabo en uno de los salones de la escuela con la participación del director, dos maestros, cinco maestras y 118 niños, la cual fue dirigida por los técnicos del MAGA, en la fecha 17 y 19 de septiembre. El resultado obtenido fue lograr la participación activa a través de preguntas de parte de los participantes a los técnicos.

### **3.1.9 Capacitación a maestros y alumnos, acerca de la selección de plantas y semillas para huertos escolares.**

Se llevó a cabo en el salón de cuarto grado, con la participación del director, dos maestros, cinco maestras y 117 niños, la cual fue dirigida por los técnicos del MAGA, en la fecha 20 de septiembre. El resultado obtenido fue lograr la participación activa a través de preguntas de parte de los participantes a los técnicos.

### **3.1.10 Trazo y medición del huerto**

Se realizó el trazo y medición del huerto con el apoyo de las comisiones de huertos de cada grado, siendo un total de 18 niños, con asesoría del técnico del MAGA, en la fecha 23 de septiembre. El resultado fue lograr el apoyo de las comisiones para medir colocar una cuerda en el perímetro del espacio a cultivar, dejando de esta manera el trazo bien definido.

### **3.1.11 Preparación del terreno antes de cultivar.**

Se llevo a cabo la preparación del terreno con la participación de once jóvenes de la comunidad y los niños y niñas de quinto y sexto primaria, en la fecha 24 de septiembre. Con la participación activa de todos los participantes logro la preparación del terreno antes de iniciar la siembra de las hortalizas.

### **3.1.12 Elaboración de tablonés**

Se elabora dos tablonés con la participación de los niños de cuarto y tercero grado, con la dirección del técnico del MAGA. En la fecha 25 de septiembre. Se dio oportunidad a todos los niños y niñas en las labores, y como resultado se obtuvo la elaboración de dos tablonés con las medidas de nueve metros de largo y uno de ancho, posteriormente fueron divididos en tres partes, siendo un total de seis tablonés (uno para cada grado).

### **3.1.13 Siembra de hortalizas**

Se lleva a cabo la siembra de rábanos y acelga, con la participación de los niños y niñas de primero a sexto primaria, con orientación del técnico del MAGA. En la fecha 26 de septiembre. Se dio oportunidad a todos los niños y niñas en la colocación de las semillas y como resultado se logro la siembra de las hortalizas.

### **3.1.14 Cercado del huerto**

Se construye el cercado con el financiamiento de la ONG y mano de obra de cinco jóvenes de la comunidad. En la fecha 2 de octubre. Como resultado se construye el cercado, el cual contribuirá a la protección de las plantas.

### **3.1.15 Confección de letreros**

Se elaboran seis letreros para identificar el tablón de cada grado con la participación de seis artistas, los cuales fueron electos como los mejores de cada grado, en fecha 3 de octubre. Cuyo resultado fue la confección creativa de los letreros.

### **3.1.16 Entrega de un ejemplar de la guía a Comisión de Huerto Escolar y Director de la E.O.R.M, y a la Supervisión Educativa del distrito 04-09-09, Patzicía.**

Se realizó un acto de inauguración con la participación del Supervisor Educativo del distrito No. 04-09-09 del municipio de Patzicía, director, maestras, maestros, alumnos y alumnas de la E.O.R.M, de Aldea Pahuit. En la fecha 11 de octubre. Logrando así el compromiso del director, comisión de huerto y supervisor educativo, para la implementación de la guía.



## **3.2 Productos y logros**

### **Productos**

- Texto: Guía de Huerto Escolar Como Estrategia Didáctica
- Instalación del huerto escolar con las medidas de 9m de largo por 3 m de ancho en la E.O.R.M, Aldea Pahuit, Patzicía.

### **Logros**

- Se logró la autorización del director de la escuela para la instalación del huerto escolar en el área solicitada por la epesista.
- Organización de la comisión de huertos en cada grado y a nivel de escuela.
- Se logró el trabajo en equipo.
- Participación de todos los maestros y maestras en la puesta en marcha del proyecto.
- Se obtuvo la participación activa de todos los niños y niñas.
- Se aprovechó el recurso existente en la comunidad para abonar el huerto.
- Se obtuvo la asesoría de los técnicos del MAGA y colaboración con semillas de rábano y acelga.
- Niños y niñas aprendieron a sembrar rábano y hortalizas.
- Compromiso de los maestros en ser el ente que dará sostenibilidad al proyecto.
- Se logró apoyo de la ONG para cercar el huerto.
- Las hortalizas germinaron en un 100%.

## **3.3 Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica.**

# GUÍA DE HUERTO ESOLAR COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA

**Autora:**

**PEM. Ingrid Noemi Xiquín Panteul**



**2014**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Introducción</b>	I
<b>PRIMERA PARTE</b>	5
El Huerto Escolar y el Curriculum	5
El huerto escolar como estrategia didáctica	9
El huerto como un recurso para generar fondos	11
¿Cómo funcionan los huertos en otros países?	12
<b>SEGUNDA PARTE</b>	14
El huerto	14
Actividades didácticas	17
Organización para el huerto escolar	21

Preparación del terreno para cultivar	24
Trazo y cercado del huerto	27
Herramientas y equipos necesarios para el huerto	31
Observaciones atmosféricas	34
Selección de las plantas para el huerto y...a sembrar.	37
Confección de letreros	42
Labores para el cuidado y mantenimiento del huerto	45
Llego la cosecha	51
Análisis de los resultados obtenidos en el huerto escolar, durante...el. ciclo escolar	53
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58

## INTRODUCCIÓN

Considerando que las escuelas por medio de los huertos escolares pueden contribuir a mejorar la malnutrición existente tanto en el área rural como en las urbanas, se elabora la presente Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, está dividida en dos partes: en la primera se describe la relación que existe entre el huerto escolar con el Curriculum, explica la función que tienen los huertos en otros países y describe que el huerto escolar funciona como estrategia didáctica y también como recursos para generar fondos.

En la segunda parte de esta guía se da a conocer cada uno de los pasos que conlleva la instalación de un huerto escolar, la descripción de cada uno de ellos con sus respectivas actividades y evaluaciones.

Cada una de las actividades que se sugieren fomenta el trabajo en equipo y de manera equitativa, encaminada especialmente con un enfoque constructivista en el que se promueve actividades de investigación científica.

El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, pero en esta oportunidad esta guía va dirigida especialmente para los niños de primero a sexto primaria.

El principal protagonista desde el principio y final del proyecto serán principalmente los alumnos y alumnas, ya que ellas y ellos son quienes planifican, organizan, y gestionan las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto.

## PRIMERA PARTE

### El Huerto Escolar y el Curriculum

El interés que el personal de la escuela tiene, juega una función muy importante para lograr un buen huerto. Además de ellos los padres de familia también pueden contribuir.

El huerto escolar se convierte en una estrategia didáctica muy importante en el momento que el docente lo aprovecha para asesorar sobre nutrición, higiene en la preparación y conservación de los alimentos, enseñar sobre métodos de venta, comercialización, contabilidad así como aprovechar para hablar de educación ambiental, pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud, el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. También el docente puede reforzar el aprendizaje en otras áreas, ya que los huertos son observatorios especialmente valiosos para las ciencias, las matemáticas, y tecnología, y un buen estímulo para producir descripciones escritas.

Tomando en cuenta lo anterior, el huerto escolar se convierte en el hilo conductor de las actividades que se desarrollan en las áreas (cálculo de superficies en

matemáticas, elaboración de informes en lengua o elaboración de dietas adecuadas a la actividad agrícola en educación física), solo por mencionar algunos, para que ello no resulte excesivamente monótono, el horario de huerto de sugerencia debería rotarse quincenalmente, de forma que todas las áreas contribuyan igualmente en el estudio y mantenimiento del huerto y la salida a éste y se convierte en un recurso valioso para todas las áreas, igual que la biblioteca y el laboratorio lo han sido tradicionalmente en lengua y ciencias.

Con lo mencionado anteriormente se puede notar que por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse múltiples temas de las diferentes áreas, así como las capacidades contempladas en las competencias del Currículo Nacional Base del MINEDUC de Guatemala.

Por citar lo mencionado, se resalta algunos de ellos de forma resumida:

#### Competencia 2

##### Ciencias Naturales y Tecnología (sexto primaria)

Contrasta características, estructuras y funciones para comprender la razón de la diversidad biológica.

#### Competencia 5

##### Ciencias Naturales y Tecnología (sexto primaria)

Explica el impacto de una dieta balanceada y promueve la consecución del entorno

## Competencia 6

### Ciencias Naturales y Tecnología (sexto primaria)

Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

## Competencia 1

### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.

## Competencia 2

### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

## Competencia 3

### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

## Competencia 4

### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.



### Competencia 5

#### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.

### Competencia 6

#### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.

### Competencia 7

#### Área de Medio Social y Natural (Tercer Grado)

Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.

### Competencia 2

#### Formación ciudadana (Tercer Grado)

Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.

### Competencia 3

#### Formación ciudadana (sexto primaria)

Formula proyectos y realiza acciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.

## Competencia 4

### Formación ciudadana (sexto primaria)

Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.

#### **El huerto escolar como estrategia didáctica**

El huerto funciona como estrategia didáctica ya que permite que durante las lecciones se invite a los alumnos y a las alumnas a comentar las ideas y conocimientos previos que tienen sobre las tareas o investigaciones que tienen que desarrollar. Posteriormente se pueden sugerir vías de descubrimiento de otros puntos de vista (familias, agricultores de los alrededores, etc.) y actividades de desarrollo en las que interactúan con otros compañeros y compañeras y experimentan con la tierra o con las plantas. Mediante ello van reconociendo otras formas de ver y actuar que les pueden resultar “útiles” para incorporarlas a su conocimiento. Pueden apoyarse de fichas para describir o sintetizar las actividades realizadas y el docente podrá proponer nuevos caminos de estudio e investigación. El aprendizaje en el huerto se convierte en un proceso social en el que los alumnos y alumnas, en comunicación con el medio y la gente de alrededor, a través de iniciativas, riesgos, experimentos, y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos.

La investigación en el medio es el método más común en el estudio y funcionamiento de los huertos escolares, puesto que la incertidumbre de las labores agrícolas se adapta bien al método de pregunta, exploración y búsqueda de soluciones.

En el desarrollo de la presente guía se invita constantemente a los alumnos y a las alumnas a preguntar a la gente, a consultar bibliografía, a aventurar consecuencias o resultados que se derivarían de los experimentos y a comprobar los efectos por medio de experiencias, montajes o construcciones.

Por otro lado en el huerto se facilita la organización del trabajo por grupos pequeños, rompiendo la estructura tradicional de la exposición y los ejercicios individuales.

Par finalizar una de las funciones del docente en este proyecto es la de orientador, mediador o facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Y cómo medir y registrar las actitudes y procedimientos de los estudiantes en el huerto? Es a través de listas de observación en prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con ello se deja de evaluar de manera tradicional.

Por lo anterior se concluye que un huerto escolar contribuye como estrategia didáctica para el maestro, ya que con el cual la clase se convierte de una manera más activa-participativa y con un enfoque constructivista.

### El huerto como un recurso para generar fondos

La generación de recursos puede ser una función indispensable del huerto, pero no debe entrar en conflicto con los intereses educativos.

La venta de los productos cosechados para obtener ingresos debe tener también una dimensión educativa.

#### **Los huertos escolares enseñan aptitudes empresariales.**

Muchas escuelas utilizan los huertos y el trabajo de los niños para generar recursos. Esta es una intención práctica válida y algunas veces vital para la escuela y los niños, pero el beneficio se multiplica muchas veces si esta actividad comercial se considera también un propósito educativo.

Es de vital importancia tomar en cuenta que algunos alumnos de las zonas rurales si no logran estudiar la educación secundaria, se ganarán la vida con la agricultura; muchos otros quizás esperarán incrementar mediante la agricultura los ingresos provenientes de otras ocupaciones; otros aun crearán pequeños negocios no relacionados con la agricultura. Todos necesitan nociones y aptitudes empresariales, y antes que nada experiencia práctica. Éstas se pueden adquirir fácilmente y por poco dinero en el huerto escolar, que es una introducción práctica excelente en las buenas prácticas empresariales para los alumnos y alumnas.

El huerto escolar es un recurso que posee la escuela para enseñarles a los niños desde muy temprana edad saber administrar los recursos financieros.

## ¿Cómo funcionan los huertos en otros países?

Los huertos se utilizan como una estrategia didáctica y un factor primordial para general recursos económicos para la escuela.

Con el fin de ilustrar lo mencionado, se exponen varias experiencias:

### **Los niños discapacitados que han recibido apoyo consiguen buenos resultados**

La «Divina Misericordia» es una escuela para niños discapacitados en Lima, Perú. La escuela tiene su propio jardín, en el que se cultivan lechugas, remolachas, frijoles, zanahorias y brócoli. Todos los miembros de la escuela estuvieron comprometidos desde el comienzo: el director, los profesores, los estudiantes y algunos padres construyeron el huerto a partir de cero. Cuando empezaron, sólo había arena y suciedad. Limpiaron el terreno, llevaron suelo e instalaron un sistema de riego. Ahora la horticultura forma parte del plan de estudios y funciona como una terapia para estos niños. Les muestra cuán fácilmente se puede tener acceso a los alimentos cuando los necesitan, y les da responsabilidades. Algunos cultivan también sus pequeños huertos en casa.» (FAO Telefood, 2004b)

### **Los niños aprenden haciendo**

Sligoville es una comunidad agrícola que fue la primera aldea libre de Jamaica, después de que se aboliera la esclavitud. De esta escuela para todas las edades se ha dicho que es la escuela «que más ha sensibilizado respecto al medio ambiente» en Jamaica. La directora del colegio apoya mucho el huerto porque cree que los niños aprenden haciendo. Los alumnos adquieren habilidades que después pueden

usar; los maestros encuentran nuevas maneras de enseñar, y todos obtienen alimentos deliciosos y nutritivos.

En el huerto se practica una agricultura completamente orgánica. Los niños comen muchos alimentos provenientes del huerto y llevan algunos de éstos a sus hogares. Una parte de los alimentos se cocina en el comedor del colegio y otra se vende a la comunidad. Todos los años, un proyecto interdisciplinario se centra en un alimento determinado. Un año los niños investigaron sobre el maíz, cultivaron muestras y también crearon canciones, muñecos y poemas. Su libro *El maíz en la clase* se tradujo a 84 idiomas y también se adaptó a la radio. (C. Power, comunicación personal, 2003; Bruce, 1998)

Con estas dos experiencias se puede notar la importancia que este recurso proporciona para la comunidad educativa.

Los niños están aprendiendo a trabajar en equipo y están adquiriendo conocimientos de agricultura que les ayudarán a subsistir el resto de sus vidas.

«Es un beneficio considerable producido con una inversión pequeña », dice Karel Callens. (FAO Telefood, 2004a).

## SEGUNDA PARTE

### El huerto

#### Contenido

Antes de comenzar el trabajo en el huerto pueden darse muchas lecciones; empezando por valorar las experiencias de los alumnos, la cual generará debates con los alumnos sobre; inicialmente el propósito y el uso del huerto. Son también la ocasión para explicar las nociones básicas sobre las plantas, el suelo, el agua, cambios climáticos, salud alimentaria y horticultura, el cual conducirá a expresar ideas sobre la buena horticultura. Esta primera lección contribuye a que los niños y niñas empecen a llevar un registro del huerto.

#### ¿QUÉ SON LOS HUERTOS ESCOLARES?

Los Huertos Escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas, que sirven fundamentalmente para fines didácticos, además de producir alimentos y en algunos casos ingresos para la escuela.



## **Actividades**

Los alumnos discuten sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan:

¿Qué se produce en un huerto?

¿Qué sucede con los productos que se obtienen del huerto?

¿Qué otros objetos hay en el huerto?

¿Y para qué sirven estos objetos?

¿Qué herramientas son necesarias?

¿Cuáles son las labores que se deben llevar a cabo en el cultivo?

¿Qué le gustaría hacer en un huerto?

## **Evaluación**

Escala de rango

Coevaluación de la actividad realizada

Instrucciones: Evaluar las actitudes que tuvieron los integrantes del equipo de trabajo durante el diseño y elaboración del cartel, usando la siguiente escala.



1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del alumno (a)	Criterios a evaluar					
	Colaboración con los demás compañeros y compañeras.	Respeto por las opiniones de otros y otras.	Seguimiento de las instrucciones dadas por el docente.	Trabajo en equipo	Creatividad en la elaboración del cartel.	Punteo

## Actividades didácticas

### Contenido

Durante cada etapa del cultivo es necesario realizar diversas actividades, pueden ser las sugeridas en esta guía y/u otras que el docente o alumnos consideren sean necesarias, o las que mejor se adecuan a logro de sus objetivos.

#### 1. Llevar un registro

Llevar un registro constante en el diario de clase, de la vida del huerto refuerza el aprendizaje y aumenta la motivación.

El archivo del proyecto debería contener un registro completo del proyecto, incluyendo:

- Los objetivos;
- Toda la información del producto;
- El plan del grupo;
- El plan de acción;
- Las cuentas;
- El diario del proyecto;
- Eventualmente, un registro fotográfico.



- Llevar la contabilidad** El equipo debería aprender a llevar las cuentas, y turnarse para hacerlo. Se pueden mostrar cuentas sencillas (ingreso y egreso), que el equipo debería ser capaz de explicar.



### 3. Publicitar el proyecto

Comercializar un producto es ya publicitarlo, pero si el producto tiene éxito. Los alumnos y profesores pueden hablar de él a organizaciones, a toda la escuela, a grupos juveniles, a la asociación de padres y de profesores o al consejo escolar. Así se promoverá la buena alimentación, se darán ideas de empresas a los jóvenes, aumentará la reputación de la escuela, el equipo se sentirá satisfecho, se ganará práctica en realizar presentaciones y se atraerá a nuevos patrocinadores.



Todos los registros son útiles para la publicidad del proyecto, especialmente las fotos e imágenes, las anécdotas y las citas. Para los programas de radio y periódicos locales, se podrá preparar media página con los aspectos más importantes, e incluir fotos que se vean bien en blanco y negro.

### **Actividad**

Registrar en el diario de clase lo siguiente:

1. Objetivos que se pretenden lograr al finalizar las etapas del cultivo.
2. Toda la información del producto
3. El plan del grupo
4. El plan de acción
5. Registro de los ingresos y egresos
6. Registro fotográfico

### **Evaluación**

#### **Instrucciones: Evaluación**

Escala de rango

Instrucciones: Evaluar el diario de sus estudiantes usando la siguiente escala.

1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del alumno (a)	Criterios a evaluar					Punteo
	Hizo sus actividades en el orden correcto	Muestra limpieza en su trabajo	Describe detalladamente sus actividades	Registro fotografías	Muestra buena ortografía	

## Organización para el huerto escolar

### Contenido

¿Cómo empezar?

- a) Cada grado elige democráticamente la comisión de huertos escolares, integrado por tres alumnos (presidente, secretario y tesorero).
- b) Cada equipo elige su nombre, color y emblema.
- c) Los profesores dan instrucciones a la comisión de huertos y éstos a sus miembros.
- d) Los equipos tienen sus propias parcelas.
- e) Los voluntarios adultos trabajan con los equipos como colaboradores y consejeros.
- f) Se sugiere que se rote la responsabilidad de coordinar al finalizar cada cosecha.
- g) Los equipos rotan trabajando en diversas parcelas.
- h) El profesor da instrucciones en todo el proceso



## ¿Ahora cómo organizar el trabajo?

Las responsabilidades de los integrantes de la comisión de huertos podrían ser:

Por ejemplo:

- Realizar viajes, entrevistas, estudios de mercado, ventas de productos, demostraciones, fiestas, banquetes y visitas guiadas. Pero en la mayor parte de los periodos de clase, los niños harán:
  - trabajo habitual del huerto (por ejemplo, desmalezar, regar y controlar plagas);
- Tareas comunes (por ejemplo, mantenimiento de las herramientas, compostaje, arreglar setos);
- Supervisar, anotar, documentar (por ejemplo, llevar las cuentas, medir, llevar un diario);
- Planificar el trabajo para la siguiente semana o la planificación de actividades recreativas, creativas y de socialización.
- Lograr que el huerto se auto gestione.
- Cerrar el círculo (analizando cómo progresa el proyecto, felicitándose mutuamente).

Una vez que los niños tengan una idea clara de lo que deben hacer, hay que preocuparse de preguntarles qué se necesitaría hacer (en lugar de decírselo) y animarlos para sean ellos quienes aporten sugerencias. Además debe tenerse siempre presente que el papel principal de la escuela es proteger, respetar y facilitar el derecho de los niños a la educación. Los niños están en el huerto para aprender, no para proporcionar mano de obra barata, y la horticultura debe entenderse como una experiencia de aprendizaje.

### Actividades

Elección democrática de la comisión de huerto escolar en cada salón de clases. La comisión debe ser integrada por tres alumnos.

Los puestos que ocuparán son:

1. Presidente
2. Secretario
3. Tesorero



### Evaluación

Instrucciones: Evaluar las actitudes de los alumnos y alumnas, usando la siguiente escala.

1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del estudiante	Criterios a evaluar				punteo
	Espera su turno cortésmente	Escucha sin interrumpir	Acepta responsabilidades	Participa en actividades de grupo	



## Preparación del terreno para cultivar

### Contenido

#### Preparar el terreno del huerto

Desde un principio se debe motivar a los alumnos en la planificación y actividades relacionadas con la preparación del terreno del huerto.

Antes se debe indicar a los alumnos la idea clara del lugar donde se emplazará el huerto, para que vean lo que se necesita hacer y así tener la capacidad de interpretar las actividades que se requiere realizar para la preparación del terreno.

#### Se recomienda las siguientes actividades antes de cultivar.

- Elegir lo que se va a cultivar y como preparar el terreno para ello.
- **Limpieza y desbroce.** Para comenzar a preparar el terreno, primero se debe limpiar bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas, algún adulto debe desbrozar antes con una desbrozadora. La hierba pequeña si pueden cortar los niños y niñas con un azadón, siempre con la orientación del maestro o maestra. No se trata de cavar; la hierba se ha de cortar pasando el filo de la azada a ras del suelo. Una vez cortada, recoger la hierba con el rastrillo o la horca, y dejarla descomponerse en algún sitio del huerto.

- **Volteado de la tierra.** El siguiente paso es voltear (arar...) parcialmente la tierra para mullirla, aireándola y mejorando el drenaje del agua. Para hacerlo clavar la laya en el suelo y hacer palanca con ella. Comenzar por un lado e ir retrocediendo, para no pisar la tierra volteada. Aprovechar la labor de volteo para observar el suelo y los seres vivos que allí habitan. ¡No matar las lombrices, son beneficiosas para el huerto! Después de voltear, es buen momento para echar el abono. Para conservar el suelo del huerto, no impulsarlo hacia abajo sino lateralmente. Tampoco se debe voltear demasiado profundo, pues se estará enterrando la capa del suelo más superficial (la más fértil).
- **Desmenuzar y mezclar.** Cuando la tierra se haya secado lo suficiente, tenéis que desmenuzar los terrones con la azada, mezclando superficialmente el abono, si se hecho. Observar cómo queda la tierra; quizás convenga desmenuzar la tierra más de una vez. Si tras la labor de volteo hay heladas, el agua del suelo al helarse contribuye al desmenuzamiento.

Al finalizar se podrá hacer el experimento de comprobar dónde crecerán mejor las raíces de las plantas: en tierra sin voltear o en tierra bien aireada y desmenuzada.

### **Actividad**

El alumno registra en su diario de clase su experiencia personal de lo realizado en este periodo de clase.

Datos que debe contener.

- Título de la actividad
- Fecha
- Anotar las dudas que se tenían al inicio de la actividad.

- Definiciones proporcionadas por el docente.
- Actividades realizadas en el periodo de clase.
- Anotar lo que aprendió al finalizar la actividad.
- Dudas que quedan al final de la clase.
- Comentar de lo que le gustó o no le gustó de la actividad.

## EVALUACIÓN

Instrucciones: Evaluar el diario de sus estudiantes, usando la siguiente escala.

1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del alumno (a)	Aspectos a evaluar						Punteo
	Ordena sus ideas	Muestra limpieza en su trabajo	Describe detalladamente las actividades en las que participó.	Escribió sus dudas	Pregunto sobre las cosas que no entendía	Muestra buena ortografía	

## Trazo y cercado del huerto

### Trazar el huerto

La planificación del trazado del huerto es una de las tareas más placenteras. Los niños deberán estar muy comprometidos en el proceso.

El tamaño dependerá del espacio disponible y de los objetivos que se tengan.

Marcar sobre el terreno con unas estacas los límites exteriores de la parcela que ocupará el huerto.

Medir sobre el terreno (con una cinta métrica, o una cuerda con nudos que marquen los metros).



### **Los canteros o camas de cultivo y otros elementos básicos**

Los principales componentes del huerto serán las camas de cultivo (canteros o cuadros), los senderos, si es posible, un cobertizo.

**Canteros.** Para hacerlas, se cava el suelo y se añade compost, luego se quita la capa superior del suelo de los senderos y se echa a los canteros. La regla respecto a los cuadros elevados permanentes es que NUNCA se deben pisar, y NUNCA debe uno arrodillarse en ellos, pues el suelo se compactaría. Si no se toca el suelo, mantienen su estructura, funcionan mejor y sobre todo necesitan poca labranza. Los cuadros elevados permanentes requieren algo de trabajo al comienzo, pero mucho menos después.

**¿Dónde deben estar ubicados?** Es recomendable que el acceso al agua sea fácil en todas las partes del huerto. Si hay alguna pendiente, será necesario construir los canteros transversalmente para retener el agua y prevenir la erosión. Si es posible, las parcelas se han de situar cerca de las ventanas del aula. Así los alumnos podrán vigilar sus cultivos; las clases serán más animadas y los alumnos podrán asustar a los depredadores.

**¿De qué tamaño?** Los niños deben poder alcanzar cualquier parte del cantero con facilidad, sin tener que pisarlo. 1 m es una longitud adecuada para los alumnos pequeños, 1,5 m es suficiente para la mayoría de los objetivos de aprendizaje, mientras que 10 m es la longitud media para una producción comercial.

**¿De qué forma?** Los canteros rectangulares son los más fáciles de manejar y cultivar, pero no hay inconveniente en que tengan diversas formas, como medias lunas, círculos, triángulos, letras del alfabeto o cualquier otra forma, siempre que los niños puedan acceder a las plantas sin pisar el suelo.

Se pueden usar canteros rectangulares para la producción principal, y preparar algunos con formas originales para que los niños se diviertan o como decoración. Consultar a los niños.

**¿Cuántos?** El número de canteros depende de cómo se organice el trabajo. Es conveniente preparar al menos un cantero para cada grupo. Para propósitos de motivación es incluso mejor poder disponer de un cantero para cada grupo pequeño de alumnos, y de algunas parcelas pequeñas para realizar experimentos, demostraciones o como premios.

**Senderos y pasajes** Se ha de proyectar construir senderos alrededor de los cuadros, para que los alumnos puedan pasar (hay mucha circulación cuando toda la clase está trabajando). Si hay mucha circulación, los senderos de hierba o tierra se mantendrán por sí mismos.

#### **Preparativos antes de cultivar.**

Si se tiene el huerto en cuesta, procurar darle también al cultivo (las parcelas, las hileras, etc.) una dirección “transversal” a la pendiente, Eso evitará que el agua erosione fácilmente la tierra.

Para proteger lo anteriormente mencionado, se debe cuidar que no ingrese cualquier persona, sin previa autorización de las autoridades educativa o comisión de huertos. Por lo que se debe realizar un cercado al huerto escolar, el cual se puede realizar con una valla de madera, un seto “vivo”, etc.

La ayuda de los padres en este tipo de proyectos es muy conveniente y el órgano máximo de representación del centro educativo es quien al final decide su puesta en marcha, su ubicación, etc.

### Actividad

El alumno registra en su diario de clase su experiencia personal de lo realizado en este periodo de tiempo.

Datos que debe contener.

- Título de la actividad
- Fecha
- Anotar las dudas que se tenían al inicio de la actividad.
- Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad.
- Comentar de lo que les gustó o no les gustó de la actividad.

### EVALUACIÓN

Instrucciones: Evaluar el diario de sus estudiantes, usando la siguiente escala.

1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del estudiante	Criterios a evaluar					Punteo
	Averiguó por su cuenta información sobre el tema	Muestra limpieza en su trabajo	Describe detalladamente sus	Escribió sus dudas	Muestra buena ortografía	

## Herramientas y equipos necesarios para el huerto

### Contenido

#### ¿Qué herramientas se utilizan?

Se puede iniciar realizando algunas visitas a una ferretería o a agricultores de la localidad para investigar qué herramientas y materiales se utilizan en las labores agrícolas. Preguntar y observar todo lo que pueda ser interesante para su huerto escolar: el nombre y utilidad de cada cosa, ¿cómo es la forma de las herramientas que responde al trabajo que realizan?, ¿se utilizan ahora las mismas herramientas que antiguamente?, ¿cuáles son las más apropiadas para el huerto escolar?, ¿cuáles se utilizan de acuerdo a la edad de los niños para evitar riesgos?... Anotar todo en el cuaderno, y hacer dibujos o pegar fotografías.

#### ¿Cuáles serán útiles para nuestro trabajo?

Cuando ya se tenga la suficiente información, se adquiere herramientas y materiales para el huerto escolar. Aparte de las necesarias para cultivar, pensar también en el resto de cosas necesarias: aparatos de meteorología, botiquín, guantes de trabajo, lupas, etc. Tener que hacer una lista y un presupuesto.

Comprar herramientas seguras, duraderas, y que sean apropiadas a la edad de los niños y niñas. Algunas de las herramientas y materiales se pueden elaborar reutilizando botellas, cajas, cañas, bidones, envases de yogur, botes de vidrio, macetas y herramientas que ya no se usen, ropa y calzado usados, etc.



**Mantenimiento de las herramientas y materiales.** Se debe almacenar en un determinado y adecuado lugar las herramientas y materiales todo siempre limpio, ordenado y dispuesto para su uso.

**Tener cuidado con las herramientas y materiales.** Se debe tener cuidado con las herramientas; sobre todo cuando al mismo tiempo existan varias personas cerca utilizándolas. Algunas herramientas que tienen filo han de ser afiladas de vez en cuando, pero hacerlo con cuidado; al usarlas procurar no dañar el filo contra objetos duros.

Las reparaciones sencillas lo pueden hacer los niños pero la complicadas es conveniente que las haga una persona experta.

No dejar herramientas en el suelo de forma que alguien las pueda pisar o tropezar con ellas; ¡hay algunas especialmente peligrosas! (azadones, rastrillos...).

Es importante recoger bien todo después de haber sido usado. No abandonar las herramientas afuera: al sol, algunas de sus partes metálicas se dilatan y se sueltan de los mangos; si se mojan, las partes de madera se hinchan y deterioran. Para que las herramientas y materiales duren mucho tiempo y estén en condiciones, se les debe cuidar bien.



### Actividad

Investigar en una ferretería o con agricultores de la localidad de las herramientas y materiales que se utilizan en las labores agrícolas (su nombre, forma y función). Y ¿Cuáles son las herramientas recomendables a utilizar de acuerdo a su edad?

### Evaluación

**Instrucciones:** Marque con una x los aspectos que demostró cada estudiante en su informe de investigación.

### EVALUACIÓN

Instrucciones: Evaluar los aspectos que demuestra cada estudiante en su informe de investigación, usando la siguiente escala.

1=Muy pobre    2=Aceptable    3=Bien    4=Excelente

Nombre del alumno (a)	Aspectos a evaluar				Punteo
	Describe la forma de los materiales	Utiliza correctamente los signos de puntuación	Coherencia en la redacción	Letra legible	

## Observaciones atmosféricas

### Contenido

**¿Qué sabemos sobre los cultivos?** Antes de decidir lo que se va a cultivar se tendrá que conocer las necesidades de las distintas plantas según la época del año, según las características de la zona en se encuentra nuestro huerto. Para ello será necesario que consultar libros, calendarios, etiquetas que aparecen en los sobres de semillas o algún experto en el tema. Las observaciones que se hagan se anotan en el cuaderno, fichas, etc. Con todo ello se podrá ir elaborando un fichero de información sobre los cultivos

Los principales actividades de huerto de esta guía se refieren al cultivo de alimentos para el consumo y la venta. En general, deben elegirse cultivos adaptados a las condiciones locales, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al período escolar. Los cultivos deberían adecuarse a los hábitos alimentarios locales, ser fáciles de preparar y tener un alto valor nutritivo (por ejemplo, hortalizas de hojas de color verde oscuro y hortalizas anaranjadas y amarillas.) En cualquier caso, los niños deben participar en la decisión de qué cultivar.

**¿Qué tiempo tenemos hoy?** Es muy importante hacer mediciones, recoger todos los datos posibles sobre el tiempo, analizarlos, hacer gráficas para extraer conclusiones, ya que una vez que se conozcan bien el clima del entorno se podrá avanzar mucho y sacar buenas ideas sobre los cultivos que mejor se adaptarán a al huerto y sobre los cuidados que van a necesitar. También consultar fichas informativas o con agricultores, ya que ellos son especialistas en estos temas, sobre las necesidades de los distintos cultivos, si necesitan bastante calor o les gusta mucho la humedad, etc. Posteriormente Sacar conclusiones sobre la relación del clima con las plantas.

### **¿Cómo averiguar el clima que favorece a nuestra vegetación?**

El termómetro por ejemplo es un instrumento que se utiliza a menudo. Hay algunos termómetros que son capaces de medir tanto la temperatura máxima como la mínima que se ha dado el mismo día. Se llaman lógicamente, termómetros de máximas y de mínimas. Y el pluviómetro, Este instrumento sirve para medir la cantidad de agua que cae en un lugar y un tiempo determinado. Están también la veleta, el barómetro, anemómetro, higrómetro, etc. Muchos de esos aparatos podrán construirlos empleando materiales caseros reutilizados. Con estos sencillos instrumentos se podrá registrar la temperatura, la presión atmosférica, la dirección y la velocidad del viento, el grado de humedad y la pluviosidad.

Ahora a pensar en cómo organizar para ir construyéndolos, cómo reunir los materiales necesarios, cuando elaborarlos y manos a la obra.



## Actividad

Organizar equipos de cinco integrantes para elaborar con materiales caseros alguno de los siguientes instrumentos de laboratorio.

- Termómetro
- Pluviómetro
- Veleta
- El barómetro
- Anemómetro
- Higrómetro

## EVALUACIÓN

### Escala de rango para trabajo en grupo

**Instrucciones:** Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/No esfuerzo

2=Deficiencia

3=Aceptable

4= Bien

5=Excelente

Nombre del alumno/a	Criterios						
	Trabajan en equipo	Comparten ideas	Se escuchan	Se respetan	Entregan el trabajo a tiempo	Se organizan adecuadamente	Punteo

## Selección de las plantas para el huerto y...a sembrar.

### Contenido

Se debe empezar preguntándose ¿Qué alimentos deberían de comer los niños? y ¿cuál cultivar para vender?

### ¿Cómo se consiguen semillas de buena calidad?

Se necesitan semillas resistentes y libres de enfermedades.

### Las opciones son:

#### **Semillas y esquejes de la comunidad**

Probablemente estarán bien adaptados al clima de la región. Sin embargo, no se puede saber con seguridad si son resistentes y si están libres de enfermedades.

#### **Semillas compradas**

Son más caras, pero en general es recomendable comprar semillas comerciales y usarlas dentro del período especificado. Se ha de tratar de obtener donaciones de un vendedor local de semillas, pero es menester comprobar que no hayan caducado. Las semillas de verduras se deterioran muy rápidamente, mientras que las de cereales y legumbres duran más.

**Semillas propias.** A veces, se pueden obtener semillas de las plantas del huerto, si éstas no son variedades híbridas. Es la solución más económica, y puede ayudar a mejorar la calidad de los sucesivos cultivos. También es una solución muy educativa

para los niños, pues éstos aprenden a seleccionar, recoger, conservar semillas y cortar esquejes. Se deben seleccionar las plantas más saludables y vigorosas.

### ¿Cómo se planta?

**Cómo se planta** Las semillas grandes se pueden plantar directamente en la tierra, las pequeñas requieren de siembra previa en un almácigo (semillero) o vivero, que puede ser una caja, una bandeja o una bolsa; un vivero protegido; una bandeja de semillas (las de plástico reutilizables son las más económicas), o un vivero dentro del aula. Las semillas necesitarán entresacado y aclimatación antes de trasplantarse.

### ¿Cuándo se planta?

Pedir consejo a la gente del lugar sobre cuándo conviene plantar, ya que el clima de la región generalmente condiciona el momento adecuado. Se debe adecuar la época de la siembra al calendario escolar, y sembrar durante un período si se quieren obtener cultivos continuos.

### ¿Qué alimentos deberían comer los niños?

Para crecer y transformarse en adultos sanos e inteligentes, los niños necesitan comer regularmente todos los alimentos que se mencionan a continuación:

**Cereales** (por ejemplo, maíz, trigo, mijo, sorgo, arroz) proporcionan mucha energía, proteínas y (si son ingeridos como granos enteros) grandes cantidades de vitaminas B y E. Para beneficiarse al máximo de su valor alimenticio, deben consumirse con muchos otros alimentos.

**Raíces** (por ejemplo, mandioca, papas, camotes) son también muy buenas fuentes de energía y de algunas vitaminas, pero contienen menos proteínas que los cereales. Deben consumirse con otros alimentos.

**Las legumbres** (por ejemplo, garbanzos, frijoles, caupí, soja) son una fuente rica de proteínas. Algunas también contienen grasas, vitamina E, calcio, hierro y cinc, que los niños necesitan para crecer y para el desarrollo del cerebro.

34

**Semillas oleaginosas, frutos secos, grasas y aceites** son las fuentes más concentradas de energía. Incluso en pequeñas cantidades pueden marcar la diferencia en la dieta de los niños activos físicamente. Los que provienen de plantas (por ejemplo, maní, girasol, soja, sésamo, oliva, colza) son los más saludables. Algunos también aportan proteínas y vitamina E. El aceite de palma roja es muy rico en vitamina A. El maní (cacahuete) es un excelente refrigerio para los niños, pero no debe salarse mucho.

**Frutas y hortalizas** son muy ricas en muchas y diferentes vitaminas y minerales, y en otras sustancias que protegen la salud, sobre todo las verduras de hojas de color verde oscuro y las frutas y hortalizas de color amarillo y anaranjado (por ejemplo, calabaza, batatas amarillas o anaranjadas, papaya, mango, zanahorias). Las verduras de hojas de color verde oscuro liberan todo su valor nutritivo cuando se combinan con otros alimentos. Los niños deben consumir al menos cinco hortalizas y frutas de distintas clases y colores todos los días (hojas de color verde oscuro, amarillo o naranja, rojo, cítricos y legumbres).

### ¿Qué cultivaremos para vender?

La investigación de mercado, planificación de presupuestos, anticipación de los riesgos, elaboración de un plan de empresa y, sobre todo, el «pensamiento empresarial» son una verdadera educación para la vida. Y son los aspectos que se deben tomar en cuenta antes de sembrar.

En un proyecto de huerto comercial, el beneficio no es tanto una meta como un símbolo. Se debe tomar en cuenta que el huerto sea autosuficiente y contribuya a la obtención de recursos para la escuela.



Es esencial tener presente antes de empezar con el proyecto de que debe dar una imagen correcta. Las familias y la comunidad deben ver que la escuela está ayudando a los niños a adquirir habilidades valiosas, y no explotándolos en provecho de la escuela o (lo que es aún peor) en el beneficio de los profesores.



### **Actividad**

El maestro o maestra juntamente con la comisión del huerto escolar dirigen las siguientes actividades.

- Decidir qué y cuándo cultivar
- Investigar en el mercado si existe demanda de lo que se desea sembrar.
- Elaborar una lista de las inversiones que se necesita realizar (insumos).  
Y La comisión de huertos debe dar apertura a un cuaderno de registros contables.
- Cada integrante de la sección debe llevar un registro en el diario de clase.

## Evaluación

Instrucciones: Evalúe el diario de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Nunca    2= algunas veces    3= Siempre

Nombre del alumno/a	Criterios							Punteo
	¿Usa regularmente el diario?	¿Su redacción es fluida y clara?	Su diario, ¿denota dedicación y esfuerzo?	¿Existe variedad de temas y trabajos?	¿Está redactado respetando las normas del idioma?	El diario ¿denota creatividad?	¿Expresa sus ideas y opiniones?	

## Confección de letreros

### Letreros y rótulos

La confección de los letreros y los rótulos del huerto debería formar parte del trabajo de cada año de los estudiantes. Los estudiantes deben escribir los nombres, características e información sobre las plantas, el valor nutritivo de los alimentos, el nombre de los patrocinadores, etc. Esta actividad refuerza el aprendizaje; los niños aprenden así a escribir y mantienen informado a todo el mundo sobre el huerto. La tarea consiste en asignar la confección de los letreros a los artistas de la clase, a alumnos que lo merezcan o a los líderes de los grupos como una responsabilidad especial. Al final de la temporada, la mayoría de los letreros deberían retirarse, y reemplazarse la temporada siguiente.

Los letreros deben ser relativamente resistentes, pero no necesitan durar más que una temporada. Para hacerlos, basta con usar restos que resistan la intemperie (madera, cuernos, huesos, piedras, rocas, guijarros, bramante, cuerdas, mimbre, neumáticos viejos de automóviles, trozos de plástico, tiras de aluminio, palos y ramitas, calabazas secas o jícaros, bolsas de plástico, etc.). Se necesitarán también un martillo y clavos, un poco de pegamento, pintura, parafina y brochas pequeñas o trozos de madera fibrosa.

Un pequeño soplete será útil para grabar las letras en la madera, cuernos o calabazas secas, o se puede usar un atizador de estufa o de cocina caliente. En las ocasiones especiales los estudiantes pueden poner etiquetas temporales con información adicional sobre el valor de los alimentos, su historia, los proyectos en curso, la participación de la clase, etc. Es recomendable utilizar papel de colores brillante y rotuladores.



### **Actividades**

En el salón de clases se elige a los artistas para confeccionar el letrero. Los datos que debe contener son los siguientes:

- Nombre de las plantas
- Valor de los alimentos en el mercado (estimación)
- Valor nutritivo

## Evaluación

Instrucciones: Evaluar los rótulos, usando la siguiente escala:

1= No logrado      2= logrado      3= Totalmente logrado

Nombre del alumno/a	Criterios				
	Calidad de la construcción del letrero	Creatividad	La escritura es legible	Demostró compromiso y responsabilidad con su equipo de trabajo.	Punteo

## Labores para el cuidado y mantenimiento del huerto

### Contenido

#### Observaciones y cuidados frecuentes.

Para tener un huerto escolar bien cuidado y productivo, se debe prestar una atención diaria, anotando en el cuaderno las labores y observaciones interesantes que se realizan: medir, observar las plantas que aparecen, su crecimiento, los daños que sufren, los frutos, los animales que se encuentran, etc. Organizar a los niños y niñas para cumplir este trabajo periódicamente. Se debe tener en cuenta que cada cultivo tiene características diferentes, y requiere unas labores y cuidados particulares. El riego es necesario especialmente cuando la lluvia no es suficiente para mantener las plantas en crecimiento.

#### Se enumeran a continuación algunas de las labores principales en el huerto:

1. **El archivo del huerto** Llevar un registro de la vida del huerto refuerza el aprendizaje y aumenta la motivación.
2. **Cubrir con mantillo** consiste en cubrir la tierra en torno a las plantas con material orgánico seco. Es una práctica muy útil para prevenir las malezas y mantener la humedad de la tierra que aumenta poco a poco el contenido orgánico del suelo y previene que el suelo «se cueza» y forme una costra dura.

- 3. Desmalezar** También hay que saber desmalezar (escardar o desyerbar). Se deben arrancar las malezas antes de que den semillas, y es preciso asegurarse de arrancarlas de raíz o cortarlas por debajo de la superficie de la tierra. Desmalezar puede convertirse en una actividad muy placentera para los niños, ya que sus efectos son muy visibles y es un buen ejemplo de la competencia entre las plantas.
  
- 4. Rotación de cultivos.** Se debe tomar en cuenta la rotación de cultivos ya que ayuda a conservar el suelo así como también que reduce el riesgo de enfermedades y plagas. Cada tipo de cultivo tiene sus enfermedades y plagas específicas. A veces, los agentes patógenos permanecen en el suelo después de la cosecha en espera de la próxima siembra. El mismo tipo de cultivo en el mismo lugar probablemente tendrá la misma enfermedad de nuevo. Las plantas de otra familia tendrán menos riesgo.

#### **5. Abonar el huerto**

En el campo los agricultores relacionan el abono con los materiales que obtiene en forma natural, como el mantillo que recogen del bosque, hojas secas, monte verde, rastrojos, pulpa de café, estiércol de animales, basura de la casa quitándole plásticos, vidrios, desechos metálicos y todo lo que no sea de origen animal y vegetal. Los niños pueden contribuir a conseguir este tipo de abono, el cual viene a beneficiar a lograr una buena producción, así como contribuir a tener un ambiente sano.



## 6. Para mantener sanas las plantas

**Remedios naturales.** Si después de inspeccionar observan algún problema; enfermedades en las plantas, plagas, cosechas perdidas, etc.,

Es importante buscar una solución en contra de las plagas y enfermedades, el cual se recomienda que sean preparados con plantas y minerales.

Si hay una plaga, los alumnos buscan al culpable. Luego discuten cómo tratar el problema. Orientados por el profesor, aprenden los mensajes básicos:

(Enfermedad: Destruir. Alimentación: Abonar. Plaga: Eliminar a mano, fumigar, poner trampas, etc.) y se preparan para aplicar un tratamiento inmediato. Para fumigar los niños y niñas aprenden a fabricar fumigadores caseros.

**Tomar nota de las siguientes recetas para tratar algunos de los problemas presentes en el huerto:**

**a) Purín de fermentación de las plantas:** se sumergen las plantas en agua durante 4 días (cebolla, ajo, cola de caballo, ortigas, diente de león, encina, roble, etc.).

**b) Purín de ortigas:** es la fermentación de ortigas en agua durante unos 4 días. Después se pulveriza el líquido resultante sobre la planta a tratar. Se suele utilizar contra los pulgones, reforzando la planta y estimulando su crecimiento.

**c) Infusión:** se vierte agua hirviendo sobre las plantas frescas o secas. Se las deja en infusión 24 horas.



**d) Maceración:** se ponen las plantas frescas o secas en agua pero sin dejarlas fermentar. Como máximo 3 días, luego se filtran (ortiga, nogal).

**e) Recocción:** se ponen las plantas en remojo 24 horas; después se las deja hervir durante 20 minutos (cola de caballo, ajeno).

**La horticultura** es más saludable para los niños, los cultivos y el entorno si se hace mayor uso de abonos orgánicos. Porque si se usa abono orgánico (estiércol sobre todo), este proveerá a las plantas de nutrientes, y además mejora la estructura del suelo, ayuda a retener el agua, evita la erosión, etc.

**¡Cuidado con los productos químicos!** Los únicos preparados químicos aceptados en la agricultura ecológica son el azufre y el cobre. El azufre se utiliza contra el oidio, y el cobre contra el mildiu. Si se decide utilizar productos químicos en el huerto, no olvidar leer muy bien las etiquetas. Comprobar si son o no dañinos, si pueden contaminar el suelo o tener algún efecto para la salud.

## 7. Regar

**Hay siete reglas de oro para regar bien.**

### Reglas de oro para regar bien

- Medir la humedad todos los días.
- Regar por la mañana temprano o al atardecer.
- Regar el suelo y no las plantas, y que el agua vaya a las raíces.
- Ser cuidadoso.
- No regar en exceso o inundar.
- Las raíces muy profundas no necesitan tanta agua.



**Actividades** Cada grupo elige dos de las preguntas de abajo y buscan la respuesta en el huerto.

### **Preguntas**

1. ¿Cuántas variedades de malezas se pueden encontrar en el huerto? Y ¿Cómo se llaman?
2. ¿Cuál es la maleza más frecuente? ¿Cómo se llama?
3. ¿Dónde están creciendo los yerbajos? ¿Están cerca de los cultivos?
4. ¿Dónde hay más densidad? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es la maleza más grande? ¿De qué tamaño es? ¿Dónde está?
6. ¿Qué maleza tiene las raíces más profundas?
7. ¿Están poniendo las malas hierbas en peligro algún cultivo? ¿Cuál de ellos?
8. ¿Dónde no hay malezas? ¿Por qué?
9. ¿Hay insectos sobre las hierbas o revoloteando alrededor? ¿Hay alguna planta enferma?
10. ¿Tienen algunas malezas flores o semillas? ¿Cómo se propagan?

Posterior a la discusión, darles la oportunidad a los niños y niñas a componer una canción, poema o cuento en base a lo observado.

## Evaluación

Instrucciones: Evalúe la canción, poema o cuento de sus estudiantes, usando la siguiente escala:

1= No logrado      2= logrado      3= Totalmente logrado

Nombre del alumno/a	Criterios						
	Buena descripción	Originalidad	Organización de las oraciones	Construcción de párrafos.	Cantidad de información	Ortografía	Punteo

## Llego la cosecha

### ¿Cómo se distribuirán las cosechas?

Eso dependerá de las circunstancias y propósitos.

Las siguientes son algunas de las actividades que hacen algunas escuelas:

- Preparar comidas o colaciones, por ejemplo un desayuno para mejorar la concentración, una colación a media mañana para aumentar la energía, frutas y hortalizas para agregar al almuerzo.
- Confeccionar pequeñas cantidades de conservas y pedir a los niños que lleven muestras a los hogares.
- Dar verduras, legumbres, huevos y fruta a la cocina de la escuela para añadir a los alimentos básicos (arroz, mandioca, maíz) en las comidas.
- Vender alimentos a mitad de precio a las familias durante los recreos o después del horario de clase.
- Distribuir los excedentes de alimentos a las familias locales necesitadas o a los orfanatos.

Todo depende de los objetivos planeados desde un principio. Si se está alimentando a un gran número de niños, pedirles que traigan sus propios recipientes o platos de casa, para conservar agua y reducir trabajo y tiempo al lavar los platos.

## Actividades

1. Investigar una receta de cocina para preparar lo cosechado, y posteriormente niños y niñas cocinan siguiendo las instrucciones del maestro o maestra.
2. Elegir y llevar acabo dónde y cuándo vender lo producido.
3. En el cuaderno de registro contable se anota el total del ingreso económico, obtenido de las ventas.

## Evaluación

Escala de rango para evaluar la preparación de un menú y/o la eficiencia en ventas.

**Instrucciones:** Evaluar la participación de los alumnos y alumnas, utilizando la siguiente escala:

1=Nunca

2=Algunas veces

3=Siempre

Nombre de los estudiantes	Aspectos a evaluar						
	Presenta alternativas	Muestra transparencia en su trabajo	Muestra respeto por las opiniones de los demás	Sabe seguir instrucciones	Se expresa de manera clara	Utiliza sus utensilios o insumos de manera correcta	Punteo

## Análisis de los resultados obtenidos en el huerto escolar, durante el ciclo escolar

### Contenido

#### Hacer una evaluación

**¿Por qué hay que hacer una evaluación?** La evaluación conduce a la planificación futura (¿Qué haremos la próxima vez?) y completa el ciclo del proyecto. Tiene también un gran valor educativo y psicológico, pues desde el punto de vista del aprendizaje, los problemas y fracasos son tan instructivos como el éxito. En el ciclo del aprendizaje a través de la experiencia, la evaluación es parte del proceso de reflexión.

**¿Qué se evalúa?** Al hacer una evaluación, se valora el proyecto de nuevo a la luz de sus objetivos prácticos y educativos originales. (¿Qué queríamos hacer? ¿Lo hemos hecho? ¿Qué esperábamos aprender? ¿Lo hemos aprendido?) Otra pregunta que se debería hacer con más frecuencia es: ¿Lo hemos pasado bien? Sin embargo, hacia el final del año, no se tiene una idea clara de todo lo que ha sucedido. De modo que la primera pregunta que debe responderse en una evaluación es: ¿Qué ha sucedido? La respuesta puede revelar resultados que no formaban parte de los objetivos originales; algunos serán errores, pero merece la pena considerar otros como objetivos retrospectivos.

**¿Quién debe hacer la evaluación?** La evaluación es una responsabilidad compartida. Dado que uno de los propósitos es construir sentimiento de pertenencia, deberían contribuir todos los participantes (Comisión de huerto escolar, los niños, personal de la escuela, padres, etc.). Todos deberían conocer los objetivos desde el

principio, y seguir el progreso del proyecto a lo largo del año, pero no debe culparse a nadie si los resultados no son los esperados.

**¿Cómo debe hacerse la evaluación?** La evaluación puede hacerse a través de discusiones en clase, llevarse a cabo por grupos especialmente encargados, en un foro abierto, a través de encuestas o cuestionarios, por medio de entrevistas informales o mediante una combinación de todos ellos. Normalmente no importa si los diferentes grupos la hacen en distintos momentos, pero lo que sí es importante es anotar los resultados. Por lo general, los grupos pequeños, donde un miembro del grupo toma nota de lo que se va diciendo, son los mejores. También suele ser útil que haya un responsable del equipo encargado de la evaluación que no forme parte directamente del proyecto, por ejemplo, el supervisor educativo que preste su apoyo u otra persona invitada.

La evaluación Ayuda a diagnosticar problemas, planificar las actuaciones futuras y comprometer a la comunidad educativa.

### **Actividad**

Alumnos y alumnas participan en la técnica de estudios de casos, con el fin de evaluar los procesos de agricultura realizados durante el ciclo escolar.

El docente plantea a los y las estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:

- Identificación, selección y planteamiento del problema.
- Búsqueda de alternativas de solución
- Comparación y análisis de las alternativas.
- Planteamiento de suposiciones, de acuerdo con la lógica, la experiencia y el sentido común, cuando hay evidencia suficiente y el docente lo permita.

- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada (basada en teoría investigada).
- Planteamiento de la forma de realizar la decisión.
- Los y las estudiantes trabajan en grupo o individualmente el caso durante un tiempo prudencial.

Al terminar el o la docente permite a los y las estudiantes exponer sus procedimientos y soluciones ante los demás.

## EVALUACIÓN

Instrucciones: Evaluar presentación oral, usando la siguiente escala.

1=Muy pobre 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Bien 5=Excelente

Nombre del alumno (a)	Aspectos a evaluar					
	Presentó el tema	Usó sus manos, ojos y rostro para expresar las ideas	Expresó su opinión sobre el tema	Hablo de forma fluida sin usar muletillas.	Coherencia en sus ideas	Punteo



## Conclusiones

La Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica sirve al docente como herramienta para llevar a cabo diferentes actividades que contribuiría a un aprendizaje significativo del estudiante, ya que lo que se pretende es el aprender a hacer, construyendo de esta manera el alumno su propio aprendizaje.

Esta Guía orienta a la instalación de un huerto en la escuela, la cual requiere de la participación de toda la comunidad educativa.

Los contenidos y actividades de esta guía tienen estrecha relación con las competencias de las áreas de: Ciencias Naturales y Tecnología (sexto primaria), Medio Social y Natural (Tercer Grado), Formación ciudadana (sexto primaria), Formación ciudadana (Tercer Grado) del Currículum Nacional Base –CNB- del MINEDUC de Guatemala.

La guía orienta desde los primeros pasos para instalar el huerto en la escuela, hasta el cuidado y mantenimiento del huerto escolar, así mismo fomenta valorar la importancia de la fertilización adecuada y las formas de tratar y controlar las principales enfermedades y plagas de las hortalizas.

## Recomendaciones

El docente debe aprovechar el huerto para involucrar a todos sus alumnos en las diferentes actividades que conlleva el huerto desde su inicio hasta la culminación del proyecto.

La comisión de huerto escolar del establecimiento debe invitar a toda la comunidad educativa a participar activamente en el proceso que conlleva la ejecución de las diferentes actividades que propone esta guía.

La guía permite integrar contenidos de varias asignaturas, por lo que el tiempo que el alumno permanezca en el huerto, el docente deberá aprovecharlo al máximo para evaluar una serie de aspectos que muestren sus estudiantes en cada actividad.

En las actividades de instalación y mantenimiento del huerto escolar, fertilización y tratamiento de enfermedades y plagas de las hortalizas, es importante la presencia de más de un adulto en el huerto para monitorear a los niños en el uso adecuado de las herramientas.

## Bibliografía

CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) y Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente (1998). Huerto escolar. País Vasco, España.

Ministerio de Educación (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2006). Crear y manejar un huerto escolar, un manual para profesores, padres y comunidades. Roma.

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2006). Alianza contra el hambre, Huertos Escolares. Nicaragua.

Secretaría de Educación Pública Unidad de Telesecundaria (1998). Guía de Estudio Agricultura, Avicultura y Cunicultura, Primer Grado Educación Tecnológica. México.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

##### **Se efectuó por medio de una lista de cotejo**

De la matriz FODA se generó información detallada de la situación pedagógica, didáctica, técnica y administrativa tanto de la Supervisión Educativa como de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pahuit.

Si hubo participación del personal administrativo, técnico y docente de las instituciones, esto al permitir ser entrevistados.

No se obtuvo mayor información para detectar el problema que necesitaba ser solucionado con urgencia, se tuvo que realizar entrevistas y auxiliarse de la matriz de los ocho sectores.

La ejecución de las actividades programadas en el plan del diagnóstico, permitió la selección del problema a solucionarse con urgencia.

El apoyo de las instituciones patrocinantes del proyecto se obtuvo con facilidad, porque tienen estrecha relación con la institución beneficiada.

Se las debilidades y amenazas de la institución se logró realizar un cuadro de análisis y así priorizar el problema a ser solucionado con urgencia.

## **4.2 Evaluación del Perfil**

### **Se efectuó por medio de una lista de cotejo**

La redacción clara de los elementos fundamentales del perfil permitió la eficiencia y eficacia del proyecto.

Existió deficiencia en la elaboración del perfil porque en la ejecución del proyecto existió variante entre las actividades programadas y el presupuesto planificado.

Los objetivos fueron la guía del proyecto.

Hizo falta anotar algunas actividades y las fechas programadas se adelantaban o posponían.

Se previó con exactitud el recurso humano necesario para la realización del proyecto.

Los recursos materiales y financieros presupuestados variaron.

Las metas eran claras y precisas.

La justificación fue redactada de manera específica.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

#### **Se efectuó por medio de una lista de cotejo**

Se logró el Visto Bueno del Supervisor Educativo para la puesta en marcha del proyecto, el apoyo de los técnicos del MAGA y por la respuesta positiva de la ONG.

Director, maestros y alumnos aportaron ideas y consultaron sus inquietudes.

Se obtuvo varios textos de las que se extrajo mucha información que enriqueció la información de la guía elaborada.

Director y maestros de la escuela participaron en la validación de la guía.

La escuela cuenta actualmente con comisiones de huerto en cada salón de clases y a nivel de escuela (comisión de alumnos y de maestros).

Si se trazó y midió correctamente el área que ocupa el huerto escolar.

La preparación adecuada del terreno facilitó la siembra de las hortalizas.

Participaron todos los niños y niñas de primero a sexto primaria.

El financiamiento para el cercado del huerto escolar fue menor a lo solicitado.

Niños y niñas artistas de cada grado apoyado de moldes de letras confeccionaron los letreros para identificar el huerto escolar y cada uno de los tablonés.

Se entregó un ejemplar de la guía a la comisión escolar y al Supervisor Educativo.

Por diferentes diligencias del personal docente y administrativo, las actividades no se lograron realizar en las fechas programadas.

#### **4.4 Evaluación Final**

##### **Se efectuó por medio de una lista de cotejo**

Se promueve la cooperación entre alumnos, maestros y padres de familia en diferentes actividades, un claro ejemplo es la búsqueda de abono orgánico, es una tarea de padres de familia con sus hijos, y los maestros son los encargados de guiar el proceso desde la preparación del terreno hasta la cosecha.

Se motiva a los participantes a utilizar abono orgánico para lograr la germinación y mejor desarrollo de las hortalizas, esta es una de las actividades que promueve el cambio de percepción ante el medio ambiente.

Los maestros valoran la participación de sus alumnos, asignándoles una nota en áreas tales como: Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, y Medio Social y Natural.

Los maestros y alumnos de la E.O.R.M, Aldea Pahuit, son quienes aprovechan los productos obtenidos del huerto.

Maestros de la E.O.R.M, Aldea Pahuit, utilizan su Guía de Huerto escolar como estrategia didáctica para beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los maestros y alumnos de la E.O.R.M de Aldea Pahuit son quienes planifican, organizan, y gestionan las distintas labores y tareas que requiere el huerto escolar.



## **Conclusiones**

Se logró promover la cooperación activa entre alumnos y maestros, pero se pudo detectar que los padres de familia se involucran muy poco en el proceso educativo.

Se pudo detectar que un factor muy importante que invita a los involucrados a la reflexión constante ante el medio ambiente es el uso del abono orgánico en el huerto escolar.

La instalación de un huerto escolar es una estrategia didáctica al alcance de los docentes el cual contribuye a fortalecer el proceso educativo, la producción y como generadora de ingreso económico.

Se pudo detectar que en la escuela no se contaba con un ambiente donde los niños pudieran realizar investigaciones que les permitiese pensar, discutir y actuar sobre temas relacionados al medio ambiente.

## **Recomendaciones**

Para las siguientes actividades previas a la siembra de hortalizas, en asamblea de padres de familia lograr que se comprometan en apoyar todo el proceso que conlleva la siembra de una nueva especie.

Seguir promoviendo la participación y colaboración de todos los niños y niñas recolectar mayor cantidad de abono orgánico.

La Comisión de huerto escolar es el ente en que recae la responsabilidad de motivar a la comunidad educativa, en especial a los docentes del establecimiento, para que aprovechen el huerto escolar como una estrategia didáctica y al mismo tiempo apoyarse de su guía, para lograr de esta manera fortalecer el proceso educativo.

Los docentes motiven a los niños y niñas a realizar visitas constantes al huerto escolar, para que de esta manera surjan nuevas ideas y planes, que posteriormente podrán ser ejecutadas.

## BIBLIOGRAFÍA

CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) y Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente (1998). Huerto escolar. País Vasco, España.

Escuela Oficial Rural Mixta (2013). Plan Operativo Anual. Aldea Pahuit Patzicía, Chimaltenango

Escuela Oficial Rural Mixta (2013). Proyecto Educativo Institucional. Aldea Pahuit Patzicía, Chimaltenango

Ministerio de Educación (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2006). Crear y manejar un huerto escolar, un manual para profesores, padres y comunidades. Roma.

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2006). Alianza contra el hambre, Huertos Escolares. Nicaragua.

Secretaría de Educación Pública Unidad de Telesecundaria (1998). Guía de Estudio Agricultura, Avicultura y Cunicultura, Primer Grado Educación Tecnológica. México.

Supervisión Educativa, Distrito No. 04-09-09, (2013). Plan Operativo Anual. Patzicía, Chimaltenango.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía (2011). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala.

# APÉNDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEGADOGIA

Patzicía, 05 de septiembre de 2013

**A:**  
**Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)**  
**Patzicía**

Respetables profesiones de este ministerio, reciban un cordial saludo y al mismo tiempo deseo que cada una de sus actividades sean exitosas.

El objetivo de la presente es para **SOLICITAR** se me pueda apoyar con semillas o plantillas y capacitación para docentes de la E.O.R.M de Aldea Pahuit, Patzicía, para los días 17, 19 y 20 de este mes, con relación a los siguientes temas:

- Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar.
- Selección de plantas y semillas para huertos escolares.
- ¿Cómo combatir plagas y enfermedades fisiológicas de las plantas con tratamientos caseros?

Conociendo que este ministerio es un ente promotor de la multiplicación y distribución de semillas que garanticen un elevado potencial productivo, no existe duda alguna en que contaré con el apoyo solicitado, y de esta manera juntos podremos lograr una producción de calidad, que contribuirá a mejorar la nutrición de los niños y niñas de la escuela y un adecuado cuidado al ambiente.

Por la respuesta positiva a mi petición, quedo desde ya eternamente agradecida.



Atentamente,

Ingrid Noemi Xiquín Panteul  
Epesista USAC, Carné: 200716693

Recibido  
17-09-2013



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEGADOGIA

Patzicía, 05 de agosto de 2013

A:  
Goog Neighbors  
Patzicía

Reciban un cordial saludo y al mismo tiempo deseo que cada uno de sus proyectos sean todo un éxito.

El objetivo de la presente es primeramente para felicitar a esta institución por ayudar a los más necesitados, especialmente en el área de salud, educación, productividad y aquellos que benefician al medio ambiente. En segundo término aprovecho la ocasión para dirigirme a esta respetable organización para **SOLICITAR** lo siguiente: Apoyo para la compra de material de madera para cercado del huerto escolar cuyas medidas son de 9m de largo y 3 de ancho y si es posible algunas herramientas necesarias para darle mantenimiento al huerto que se estará instalando este mes en la E.O.R.M. de aldea Pahuít, Patzicía.

Los principales objetivos de este proyecto son:

1. Mejorar la nutrición y la educación de los niños y niñas.
2. Lograr que el huerto funcione como recurso didáctico para el docente.
3. Crear una fuente de ingreso económico a través del huerto.

Pero para lograr los objetivos se ve la necesidad de cercar el área para proteger las plantas de agentes dañinos, ya que la escuela no cuenta con muro perimetral y las plantas estarían propensas a ser lastimadas por personas ajenas al establecimiento.

Se dé la labor que realizan y no dudo en contar con el apoyo solicitado.

Por lo anterior quedo desde ya eternamente agradecida.

Atentamente,  
  
Ingrid Noemi Xuján Partheul  
Epesista USAC

**PRESUPUESTO PARA LA COMPRA DE HERRAMIENTAS Y MATERIAL DE MADERA PARA  
CERCADO DEL HUERTO ESCOLAR DE LA E.O.R.M ALDEA PAHUIT, PATZICIA**

<b>Cantidad</b>	<b>Material y herramientas</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
6	Regaderas medianas	Q.48.00	Q.288.00
6	Azadones pequeños	Q.45.00	Q.270.00
6	Machetes pequeños	Q.30.00	Q.180.00
1	Rollo de manguera de 75 pies de largo	Q.125.00	Q.125.00
1	Cercado de madera de 9 m de largo y 3 de ancho (cuya altura es de 70 cms).	Q.1250.00	Q.1250.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 2113 . 00</b>

GOOD NEIGHBORS GUATEMALA  
GNG. ONG

**RECIBIDO**  
72/09/13

Patzicia, Chimaltenango





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

**Entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pahuit, Patzicía Chimaltenango.**

1. ¿Quiénes confeccionan el material didáctico que usted utiliza en el aula?
2. ¿Qué tipos de textos utiliza usted?
3. ¿En qué tipo de material didáctico participan los alumnos y alumnas?
4. ¿Elaboran algún tipo de producto con sus alumnos y alumnas?  
¿Qué tipo?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases?
6. ¿Podría compartirme algún criterio para agrupar a los alumnos?
7. ¿Con que frecuencia se organizan visitas y excursiones con los alumnos y alumnas?
8. ¿Qué tipos de técnicas le contribuyen a lograr las competencias propuestas por el CNB?
9. ¿Si se le presentara una oportunidad de capacitación, que tema le gustaría que le compartieren?
10. ¿Qué tipos de evaluación utiliza usted, para medir el aprendizaje de sus alumnos y alumnas?.
11. ¿Conoce y maneja correctamente el libro titulado herramientas de evaluación?
12. ¿Con qué frecuencia se reúnen con el director del centro educativo?
13. ¿Qué proyectos considera, son las que contribuirían a lograr la calidad educativa en este establecimiento educativo?





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Entrevista a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pahuit, Patzicía  
Chimaltenango.

1. ¿Existe algún principio filosófico específicamente de la institución?
2. ¿Con qué instituciones de la comunidad tiene relación la escuela?
3. ¿cuáles son los servicios que presta la institución a los usuarios?
4. ¿Cuáles son sus mecanismos de supervisión que utiliza para evaluar el trabajo docente y de las comisiones?
5. ¿Utiliza algún instrumento específico para llevar a cabo la supervisión?
6. ¿Existe alguna cartelera o formulario informativo?
7. ¿Quiénes considera son los usuarios frecuentes de esta institución?
8. ¿Cómo califica el comportamiento anual de los usuarios?
9. ¿Cuál es la antigüedad de su personal?
10. ¿Existe alguna actividad (venta de productos o servicios) que genere ingresos económicos para el centro educativo?
11. ¿Qué proyectos considera, son las que contribuirían a lograr la calidad educativa en este establecimiento educativo?



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEGADOGIA

## **PARTE INFORMATIVA**

### **Nombre del Proyecto**

- ✓ Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica.

### **Problema**

Inconsistencia institucional

### **Localización**

Aldea Pahuit, Patzicía, Chimaltenango.

### **Unidad ejecutora**

- ✓ Facultad de humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Supervisión Educativa No. 04-09-09
- ✓ MAGA
- ✓ ONG (Good neighbors Patzicía)

### **Tipo de proyecto**

- ✓ Producto pedagógico

### **Descripción del proyecto**

La Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, es un proyecto de educación ambiental, productiva y didáctica, que permite formalizar en una pequeña parcela un programa de actividades que se desarrollarán durante todo el ciclo escolar, las cuales están estrechamente relacionadas con varios temas de las áreas de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, entre otros, según el CNB de Guatemala. Es también una herramienta incluyente, porque otorga la participación de todos los miembros de la comunidad educativa del nivel

primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pahuit, con el objeto de solucionar algunas deficiencias económicas y pedagógicas de la institución.

## **Justificación**

Al realizar el diagnóstico institucional se logra detectar que no se cuenta con ningún tipo de ventas de productos o servicios que generen ingreso económico al establecimiento y sobre todo se pudo observar el manejo inadecuado del huerto escolar, el único que podría servir como una fuente de financiamiento. Por lo anterior se considera urgente buscar solución a este problema y la conclusión a la que se llega es lograr elaborar una Guía de Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, ya que permitirá generar un pequeño ingreso económico y a si mismo ser utilizado como herramienta didáctica.

## **Objetivos del proyecto**

### **Generales**

- ✓ Promover la cooperación entre alumnos, maestros y padres de familia para generar rendimientos económicos que favorezcan las labores educativas y del profesorado.

### **Específicos**

- ✓ Promover a través de este proyecto una reflexión constante, que contribuya al cambio de percepción de los involucrados, ante el medio ambiente.
- ✓ Aprovechar el huerto escolar como una estrategia didáctica fortalecedora de la producción y generadora de ingresos económicos.
- ✓ Encaminar a los niños y niñas en la investigación para que piensen, actúen y discutan sobre diferentes temas, para así obtener resultados eficaces.

### **Metas**

- ✓ Crear una guía de huerto escolar como estrategia didáctica.
- ✓ Instalar el huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pahuit municipio de Patzicía, con las medidas de 9 metros de largo y 3 de ancho.

- ✓ Entregar la guía en forma física a la Supervisión Educativa del municipio de Patzcía distrito No. 04-09-09, al Director y comisión de huertos escolares de la E.O.R.M, Aldea Pahuit, Patzcía.

### Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades	Responsable	2013			2013			2013			2013		
		Julio	Agosto	septiembre	octubres	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	
17. Visita a las oficinas del MAGA, Patzcía	Epesista												
18. Informar a la Supervisión Educativa del distrito 04-09-09 del municipio de Patzcía del cronograma de actividades.	Epesista												
19. Visita a ONG de Patzcía	Epesista												
20. Reunión con director y personal docente de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para presentar el proyecto	Epesista												
21. Redacción de una guía de huertos escolares que funcione como estrategia didáctica.	Epesista												
22. Reunión con director y	Epesista												

maestros de la E.O.R.M. Aldea Pahuit, para la validación de la guía.																				
23. Organización de la comisión de huertos escolares	Epesista																			
24. Capacitaciones a maestros y niños acerca de:  ✓ Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar.  ✓ ¿Cómo combatir plagas y enfermedades fisiológicas de las plantas con tratamientos caseros?	Técnicos del MAGA y Epesista																			
✓ Capacitación a maestros y comisión de huertos escolares, acerca de la selección de plantas y semillas para	Técnicos del MAGA y Epesista																			

huertos escolares																			
25. elección de plantillas o semillas para huertos escolares.	Maestros y alumnos de la E.O.R.M, Aldea Pahuit																		
26. Trazo y medición del huerto	Comisiones de huerto escolar de cada grado.																		
27. Preparación del terreno antes de cultivar.	Niños y niñas de quinto y sexto con asesoría del técnico del MAGA.																		
28. Elaboración de tablonces	Técnico del MAGA y niños y niñas de tercero y cuarto primaria.																		
29. Siembra de hortalizas	Maestros y alumnos de la E.O.R.M, Aldea Pahuit																		
30. Cercado del huerto	ONG y epesista.																		
31. Confección de letreros.	Artistas de cada grado de la																		

	E.O.R.M.																		
32. Entrega de un ejemplar de la guía a comisión de huerto escolar, director y Supervisor Educativo del distrito No. 04-09-09 del municipio de Patzicía.	Epesista																		

## 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### a- Recursos materiales

Calificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material	Cercado del huerto escolar con madera	Q.25.00	Q.300.00
	Semillas de rábano.	Q.15.00	Q.30.00
	Semillas de acelga.	Q.30.00	Q.60.00
	Azadones		
Material	Regaderas	Q.80.00	Q.160.00
		Q.50.00	Q.100.00
Material			

Herramientas			
Herramientas			
<b>Total de recursos materiales: 18</b>			

**b- Recursos humanos**

<b>Personal de Apoyo</b>	<b>Escala Salarial Hora/mes</b>	<b>Período Contratación</b>	<b>Prestaciones</b>	<b>Total</b>
Maestros y maestras contratados por el MINEDUC	Escala salarial de acuerdo a la clase escalafonaria (A,B,C,D,E O F)  Sueldo mensual	De enero a Diciembre a plazo fijo	Bono 14, de Bono de bilingüismo  Aguinaldo  IGSS  Jubilación	<b>4</b>
Maestras contratadas por la municipalidad de Patzicía	Q1465.00	De enero a octubre	Ninguna	<b>3</b>
Maestra contratada por ONG, (Good neighbors)	Q.1500.00	De enero a octubre		<b>1</b>
<b>Total de recursos humano: 8</b>				

Monto del Proyecto (a+b) = Q.650.00



**PEM: Ingrid Noemi Xiquin Panteul**  
Epesista USAC de Guatemala

**Vo.Bo.**  
**Prof. David Xiquin Sitan**  
Director E.O.R.M., Aldea Pahuit



**Vo.Bo**  
**Lic. Joel Justiliano Esquit Sanum**  
Supervisor Educativo  
Distrito 04-09-00, Patzicia




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ASISTENCIA

TEMA: Presentación del proyecto.  
 RESPONSABLE: Egresista USAC.  
 FECHA: 07-08-2013.  
 FIRMA: [Signature]

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	FIRMA
Maria Hermelinda Xawoy	[Signature]
Brenda Leticia Ajivinaac	[Signature]
Miguel Angel Ajivinaac	[Signature]
Florinda Rebeca Chulax Pujché.	[Signature]
César Ambar Ajivinaac	[Signature]
Norma Dalila Sanam Xavin	[Signature]
David Xavin Si tan	[Signature]

Vo.Bo.   
 Director  
 E.O.R.M  
 ALDEA PAHUIT





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Asistencia a capacitación

Tema: Actividades que se deben realizar en el mundo ante  
de castivar y cómo combatir plagas?  
Fecha: 17 y 19 de septiembre de 2013.

Instructor: Diana Escobar Carrizosa / Luz

Firma: [Signature]  
Técnico MITG

Participantes	Total
Niños	12
Niñas	15
Adultos	1
Total	28

Maria Homelinda Xicay  
Nombre del maestro o maestra de grado

[Signature]  
Firma:



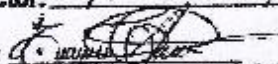
**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Asistencia a capacitación**

Tema: Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar y cómo combatir plagas.  
Fecha: 17-09-2013

Instructor: Tomas Xicay Coc.

Firma:   
TÓMAS XICAY COC.

Participantes	Total
Niños	12
Niñas	7
Adultos	1
Total	20

Norma Dalila Samúel Xelín  
Nombre del maestro o maestra de grado

  
Firma:





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Asistencia a capacitación

Tema: Actividades que se deben realizar en el huerto antes de cultivar.

Fecha: 17-09-2013

Instructor: Dra. Isabel Hernández

Firma: [Signature]  
TECNICO MATER

Participantes	Total
Niños	12 hombres
Niñas	5 mujeres.
Adultos	1
Total	18

Florinda Alejandra Mercedes Rojas  
Nombre del maestro o maestra de grado

[Signature]  
Firma.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Asistencia a capacitación

Tema: Actividades que se deben realizar en el huerto.  
-Caso ambientiv playas

Fecha: 17 y 19 de septiembre de 2013.

Instructor: Tomás Xicay Coc.

Firma: [Signature]  
TERMINO MAGA

Participantes	Total
Hombres	7
Mujeres	7
Admitos	1
Total	15

Brenda Leticia Ajavirac Koch  
Nombre del maestro o maestra de grado

[Signature]  
Firma:





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Asistencia a capacitación

Tema: (Abierto) Actividades que se deben realizar en el aula  
antes de comenzar y ¿Cómo combatir plagas?

Fecha: 17 y 19 de septiembre de 2013.

Instructor: Tomás Xical Co

Firma: [Signature]  
Fernando MORA

Participantes	Total
Niños	04
Niñas	12
Adultos	1
Total	17

Miguel Angel Ajcivinaac Cua  
Nombre del maestro o maestra de grado





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Asistencia a capacitación**

Tema: Selección de plantas y semillas para huertos.

Fecha: 20 de Septiembre 2013.

Instructor: Dimas Ismael Marragón Maj.

Firma: [Handwritten Signature]

Participantes	Total
Maestros	2
Maestras	4
Director	1
Total niños y niñas participantes	117

David Xiquin Sitar  
 Nombre del director

[Handwritten Signature]  
 Firma:





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PLANIFICACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO TITULADO:  
DISEÑO DE HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

**I PARTE INFORMATIVA**

**Nombre del Proyecto:** Huerto Escolar como Estrategia Didáctica

**Establecimiento beneficiado:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Aldea Pahuit, Patzicía Chimaltenango.

**Director:** Prof. David Xiquin Sitán

**II PARTE**

**Justificación:** Antes de instalar el huerto escolar se ve la necesidad de orientar a los niños, niñas y docentes de la E.O.R.M con relación a las actividades que se deben realizar en el huerto escolar antes de cultivar.

**Objetivo general**

- ✓ Promover la cooperación entre alumnos, maestros y padres de familia para generar rendimientos económicos que beneficien las labores educativas y del profesorado.

**Objetivos específicos**

- ✓ Lograr a través de este proyecto promover una reflexión constante que favorezca el cambio de percepción de los involucrados ante el medio ambiente.
- ✓ Aprovechar el huerto escolar como una estrategia didáctica fortalecedora de la producción y generadora de ingresos económicos.
- ✓ Encaminar a los niños y niñas en la investigación para que piensen, actúen y discutan sobre temas del medio ambiente, para así obtener resultados eficaces.

**Metodología-**

- Deductiva
- Activa y participativa

**Técnica**

Expositiva.

**III CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO (45 min para cada grado)	ENCARGADO DE LA EJECUCIÓN	PARTICIPANTES	Fecha	
1	Tres Capacitaciones	Primero	De 8:00 a 8:45	Profesionales del MAGA	Director, maestras, alumnos, alumnas y especialista.	17, 19 y 20 de septiembre de 2013.
		Segundo	De 8:45 a 9:30			
		Tercero	De 9:30 a 10:00			
		Recreo	10:00 a 10:30			
		Cuarto	10:30 a 11:15			
		Quinto y sexto	11:15 a 12:00			

**IV RECURSOS****HUMANOS**

Profesionales del MAGA

Director

Docentes

Alumnos y alumnas

Proyectista

**Materiales**


Cañonera

Hojas de papel bond

Guía del diseño de huerto escolar como estrategia didáctica.

**Evaluación**

Se evaluará a través de una lista de critejo.

Vo.Bo.   
Prof. David Xiquin Sitar  
Proyector, USAC de Guatemala

   
Prof. David Xiquin Sitar  
Director E.O.R.M., Aldea Pahuít



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ASISTENCIA

TEMA: Validación de la Guía  
 RESPONSABLE: Exposita  
 FECHA: 16-08-2013  
 FIRMA: [Signature]

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	FIRMA
Maria Hermelinda Xicot	[Signature]
Brenda Helena Aguirre	[Signature]
Miguel Angel Ajuricua C.	[Signature]
Florencia Meléndez Paché	[Signature]
Cesar Amal Aguirre	[Signature]
Mariana Dulia Enam Xosin	[Signature]
Peterson Emilia Yancuba	[Signature]
David Xiquin Xosin	[Signature]

Vo.Bo.   
 Director  
 E.O.R.M  
 ALDEA PAHUIT 



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Capítulo IV  
Proceso de evaluación  
4.1 Evaluación del diagnóstico.**

Lista de cotejo

1. Se aplicó la matriz FODA para detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de las instituciones.

SI NO

2. Se logró la participación del recurso humano de la institución para obtener información necesaria.

SI NO

3. Al aplicar el FODA se identificó el problema que necesitaba ser solucionado con urgencia.

SI NO

4. Se diseñó adecuadamente el plan de diagnóstico.

SI NO

5. Se aprovechó las fortalezas de la institución para lograr solucionar el problema.

SI NO

6. Se partió de las debilidades y amenazas de la institución para priorizar el problema a solucionar.

SI NO

**4.2 Evaluación del perfil**

1. Se identificó los elementos fundamentales del perfil del proyecto.

SI  NO

2. Se elaboró adecuadamente el perfil del proyecto.

SI  NO

3. Se logró hacer una presentación coherente del que hacer del proyecto.

SI  NO

4. Se logró hacer una presentación coherente del cómo hacer el proyecto.

SI  NO

5. Se logró hacer una presentación coherente del con quien o quienes hacer el proyecto.

SI  NO

6. Se logró hacer una presentación coherente del con qué hacerlo.

SI  NO

7. Se logró hacer una presentación coherente del para qué hacerlo.

SI  NO

8. Se logró hacer una presentación coherente del por qué hacer el proyecto.

SI  NO

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

1. Se realizó las visitas programadas.

SI \_\_\_\_\_ NO

2. Se logró la participación activa del director, maestros y alumnos en las capacitaciones realizadas.

SI \_\_\_\_\_ NO

3. Se logró la información esperada para redactar la guía.

SI \_\_\_\_\_ NO

4. Director, maestros y maestras aportaron ideas para la elaboración de la guía.

SI \_\_\_\_\_ NO

5. Se organizó comisiones de huerto escolar.

SI \_\_\_\_\_ NO

6. Se trazó y midió correctamente el área que ocupa el huerto escolar.

SI \_\_\_\_\_ NO

7. Se preparo adecuadamente el terreno antes de cultivar.

SI \_\_\_\_\_

NO

8. Todos los niños participaron en la siembre de hortalizas.

SI \_\_\_\_\_

NO

9. Se logro el financiamiento solicitado para el cercado del huerto escolar.

SI

NO

10. Los artistas de cada grado confeccionaron los letreros.

SI \_\_\_\_\_

NO

12. Se entrego un ejemplar de la guía a la comisión de huerto escolar y al Supervisor Educativo.

SI \_\_\_\_\_

NO

13. Se logró realizar las actividades en las fechas programadas.

SI

NO





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**4.4 Evaluación Final**

1. Se promueve la cooperación entre alumnos, maestros y padres de familia.

SI \_\_\_\_\_

NO

2. Se logra promover a través de este proyecto una reflexión que contribuye al cambio de percepción de los involucrados, ante el medio ambiente.

SI \_\_\_\_\_

NO

3. Se aprovecha el huerto escolar como una estrategia didáctica fortalecedora de la producción y generadora de ingresos económicos.

SI \_\_\_\_\_

NO

4. Los maestros y alumnos de la E.O.R.M de Aldea Pahuit son los beneficiarios directos del proyecto.

SI \_\_\_\_\_

NO

5. Los maestros de la E.O.R.M de Aldea Pahuit son los encargados de la implementación de la guía.

SI \_\_\_\_\_

NO

6. Los maestros y alumnos de la E.O.R.M de Aldea Pahuit son los responsables de la sostenibilidad del proyecto.

SI \_\_\_\_\_

NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Patzcía, 10 de octubre de 2013

**A:**  
**Lic. Joel Justiniano Esquit Sanum**  
**Supervisor Educativo**  
**Distrito No. 04-09-09**  
**Patzcía, Chimaltenango**

Estimado Supervisor: Lic. Esquit Sanum

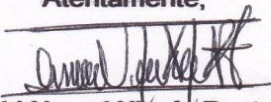
Atentamente le saludo y a la vez agradezco por haberme brindado la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en este Distrito, (en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pahuit), y por el apoyo manifestado durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel de este distrito yo **Ingrid Noemi Xiquin Panteul**, Carné: 200716693, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hago entrega de la Guía titulada: **Huerto Escolar como Estrategia Didáctica** al licenciado Joel Justiniano Esquit Sanum, Supervisor Educativo de este distrito escolar, Con el fin de que pueda hacer uso de ella y compartir con otros maestros del distrito si así lo considere necesario.

Esperando que esta guía también pueda servir como una estrategia didáctica a otros maestros del distrito

Por su amable atención a la presente mis mas sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Ingrid Noemi Xiquin Panteul  
Epeista USAC

Recibido  
10/10/13  
Hora: 9:45





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Patricia, 11 de octubre de 2013

A:  
Prof. David Xiquín Sitán  
Director E.O.R.E.  
Aldea Pahuá, Patricia  
Chimaltenango

Estimado Director: Prof. Xiquín Sitán

Alegramente le saludo y a la vez agradezco por haberme brindado la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta escuela bajo su digno cargo y por el apoyo manifestado durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel de este establecimiento yo Ingred Nemesi Xiquín Panteré, Carné: 2007 18693, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hago entrega de la Instalación del Huerto Escolar y de la Guía titulada: Huerto Escolar como Estrategia Didáctica al Profesor David Xiquín Sitán, Director de este establecimiento educativo, para que pueda hacer uso de ella juntamente con el personal de esta escuela, con el fin de que contribuya como un recurso didáctico que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje para beneficio de los niños y niñas.

Me despido agradeciendo su fina atención a la presente.

Atentamente,

  
Ingrid Nemesi Xiquín Panteré  
Egresista USAC



# **ANEXOS**

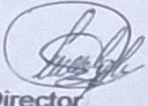





ASISTENCIA

TEMA: Presentación del proyecto.  
 RESPONSABLE: Epesista USAC.  
 FECHA: 07-08-2013.  
 FIRMA: [Handwritten Signature]

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	FIRMA
Maria Hermelinda Xcoy	[Handwritten Signature]
Brenda Leticia Ajivinae	[Handwritten Signature]
Miguel Angel Ajivinae	[Handwritten Signature]
Florinda Nohemi Michelax Pajche.	[Handwritten Signature]
César Anibal Ajivinae	[Handwritten Signature]
Norma Dalila Sanum Xovin	[Handwritten Signature]
David Xiquin Situn	[Handwritten Signature]

Vo.Bo.   
 Director  
 E.O.R.M  
 ALDEA PAHUIT





*[Signature]*  
Alfonso

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*



Acta No. 17-2013

En el municipio de Patricia del departamento de Chi-  
 moltenango, siendo las nueve horas con cuarenta y  
 cinco minutos del día jueves diez de octubre del  
 dos mil trece, reunidos en la oficina de la Supervi-  
 sión Educativa, distrito No. 04-09-09 de este muni-  
 cipio, los suscritos: Lic. Joel Justiniano Esquit Sanum  
 Supervisor Educativo e Ingrid Noemi Xiquin Pantcul,  
 Egresista de la Universidad de San Carlos de la Facul-  
 tad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, para  
 hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La egresista  
 Ingrid Noemi Xiquin Pantcul, se presenta y agradece  
 la oportunidad que se le brindo para realizar  
 el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, al mismo  
 tiempo hace entrega de un ejemplar de la guía  
 titulada: Huerto Escolar como Estrategia Didáctica  
 al Lic. Joel J. Esquit Sanum. SEGUNDO: El Lic.  
 Joel Justiniano Esquit Sanum posterior a darle  
 una revisión general a la guía presentada por  
 Ingrid Noemi Xiquin Pantcul, felicita y agradece





a la estudiante por haber elegido al Distrito No. 04-09-09 de Petición y realizado su EDS - en la F.O.R.M de Aldea Pahuit. También informa que se dará a conocer a todos los directores de este distrito escolar para su implementación. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las diez horas con quince minutos. firmando los que en ella intervenimos. - - - - -

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*





Acta No. 07-2013

En la Aldea Patul, municipio de Patulcán departamento de Chimaltenango siendo las nueve horas del día viernes diece de octubre de dos mil trece, reunidos en el lugar que ocupa el huerto escolar de la EORM de esta comunidad los suscritos Profa. Ingrid Noemi Xiquin Pantorl, Especialista de la Universidad de San Carlos, Profa. Norma Odilia Sacum Xosim, Prof. Miguel Angel Aycinac Cruz, Prof. Cesar Arribal Aycinac Sacum, y Prof. David Xiquin Estin, Director del establecimiento, a si mismo los niños que integran la comisión de huerto escolar, con el objeto de dejar constancia de lo actuado se procedió de la manera siguiente:

PRIMERO: La Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala se presenta a este establecimiento con una carta dirigida al Director de la EORM de esta comunidad en donde hace entrega formalmente al establecimiento las instalaciones del Huerto Escolar y un ejemplar de la Guía Titulada: Huerto Escolar como Estrategia Didáctica.

SEGUNDO: En un acto protocolario se entrega las instalaciones del Huerto Escolar, de la Guía Huerto Escolar como Estrategia Didáctica, al Director y Maestros del establecimiento.

TERCERO: La Estudiante Universitaria Ingrid Noemi Xiquin hace las recomendaciones necesarias para el manejo y seguimiento del Huerto y de la Guía para que provechosa para la comunidad educativa, en este acto el Director y Personal Docente del establecimiento agradecen la labor efectuada por la Estudiante, a si mismo se comprometen en darle seguimiento al proyecto en base de los comentarios que se proponen en la guía.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las nueve horas con cincuenta y cinco minutos, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos.













## **I SECTOR COMUNIDAD**

### **1. Área geográfica:**

**1.1 Localización:** Aldea Pahuit municipio de Patzicía departamento de Chimaltenango.

**1.2 Tamaño:** 10 kilómetros cuadrados.  
Queda a 7.5 Km de la cabecera municipal.

#### **1.3 Clima**

El clima es frio

#### **1.4 Suelo y principales accidentes.**

Cuenta con suelo fértil por lo que se caracteriza como un lugar eminentemente agrícola, en su borde se encuentra el rio conocido como Xayá, sufre de constante erosión debido a la ubicación de los terrenos de cultivo de donde bajan grandes corrientes de agua de la montaña y pasa destruyendo lo que encuentre a su paso, se cuenta con afluentes subterráneas de agua que descienden de la montaña en donde se encuentra el astillero municipal llamado “El Soco”, es una reserva forestal.

La deforestación que está causando muchos daños al hábitat de diferentes especies de animales y la sequía de varios nacimientos de agua.

#### **1.5 Recursos naturales**

Variedad de fauna y flora.

### **2. Área histórica**

#### **2.1 primeros pobladores**

La Aldea se formó con las familias que se establecieron en este lugar procedente de un paraje llamado “Kaqasiwan”. Según sus habitantes se tuvo la idea de formar la cabecera municipal en este lugar, por lo que inicia con cinco familias, una de ellas son los de la familia, Miculax, Xalix, Panteul, Buch y otra que no se tiene el conocimiento porque posteriormente emigraron a la cabecera municipal.

Debido a diálogos con los ancianos de la comunidad se cuenta que el ingreso de la energía eléctrica, adoquinamiento de sus calles, construcción de escuela y puesto de salud es gracias a gestiones y esfuerzo de líderes comunitarios y del Consejo de desarrollo local.

## **2.2 sucesos históricos importantes**

El asentamiento por varios días del ejército en la comunidad. (En período de la Guerra Interna en Guatemala)

## **2.3 personalidades presentes y pasadas**

Los pobladores recuerdan con mucho cariño a la Sra. Clara, quien fue la que donó el predio para la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.

Los ancianos son considerados como personas de mucha importancia, puesto que son mediadores, consejeros y otras funciones que desempeñan en las diferentes familias existentes en la comunidad.

Los líderes de las iglesias católicas y evangélicas son considerados como grandes personalidades de la comunidad, porque son tomados en cuenta en cualquier asunto de suma importancia en las familias.

Los maestros también son vistos como grandes personalidades que aportan en el desarrollo comunitario.

Grupos musicales especialmente religiosos.

## **2.4 Lugares de orgullo local**

El paisaje natural y porque desde ese lugar se puede apreciar claramente los volcanes de Fuego y el de Acatenango, sus pozos de agua caliente y el río Xayá

## **3. Área política**

### **3.1 Gobierno local**

Conformado por el Alcalde Auxiliar y sus ministriles, designado o electo por la comunidad o las autoridades del periodo anterior, la toma de posesión o reconocimiento lo recibe de manos del Alcalde Municipal, esto sucede cada año día hábil 1ro. De enero en sesión solemne realizado en la municipalidad de Patzicía. Al regreso se realiza una fiesta en la casa del Alcalde Auxiliara para celebrar el cargo que se les fue encomendado.

### **3.2 Organizaciones civiles apolíticas (sociedad civil)**

- Se encuentran diferentes organizaciones tales como:
- COCODE,
- CONSEJO DE PADRES
- PATRUYAJE (Grupo de hombres que vigilan la comunidad todas las noches)
- COMINTÉ DE AGUA POTABLE
- ASOCIACION DE AGRICOLTORES
- CLUB DE FUTBOL
- COMITÉ DE SEÑORAS

Para asambleas o reuniones de estas organizaciones, en la mayor parte la realizan en las instalaciones de la Escuela de la comunidad.

## **4. Área Social**

### **4.1 Ocupación de los habitantes**

La siembra, cultivo de la agricultura y fruticultura son actividades a la que se dedican los hombres, aunque actualmente se ve a mujeres cultivar la tierra, pero en su mayoría las mujeres se dedican por la mañana a los oficios domésticos y por la tarde a la artesanía (tejen fajas, güipil, servilletas, ente otras), algunas de ellas asisten a talleres de capacitación para la elaboración de fertilizante, campo y repostería).

Los días miércoles y domingos por las mañanas hombres y mujeres asisten al mercado para hacer las compras que constituye la canasta básica, y las tardes del domingo asisten a la iglesia según su credo.

### **4.2 Producción, distribución de productos.**

La mayoría de las personas se dedican al cultivo de tomate, arveja, frijol, milpa, remolacha, zanahoria, papa, coliflor, brócoli, aguacate, café, entre otras), y fruticultura (fresa, melocotón y ciruelas).

El destino de la producción la mayor parte es trasladada a la Central del Mayoreo en la Ciudad Capital, para su comercialización y distribución.

Y el resto es comercializado con las personas de la cabecera municipal conocidas como las comerciantes, puesto que el mayor porcentaje son mujeres.

#### **4.3 Agencias educacionales**

Actualmente se cuenta con la Escuela Oficial de Preprimaria anexa a la Escuela de Primaria, Un Instituto de Educación Básica de Telesecundaria

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otros**

Se cuenta con un Puesto de Salud.

#### **4.5 viviendas**

Las viviendas en su mayoría son de block y techo de lámina, otras con techo de terraza y algunas son de adobe.

#### **4.6 Centros de recreación**

Existe un parque infantil en la Escuela Oficial Rural Mixta y por no contar con muro perimetral, tienen ingreso todas las personas, además se cuenta con un campo de futbol en el que niños, jóvenes y adultos juegan futbol o practican atletismo.

#### **4.7 transporte**

cuenta con dos empresas de transporte, una que los dueños son de la comunidad y otra que pertenece al Caserío Santa María Cerro Alto. Ambos hacen viajes de la aldea para el mayoreo en la ciudad capital de Guatemala, solo en días y horarios específicos.

#### **4.8 Comunicaciones**

La manera en transmitir mensajes de difusión masiva es a través de las bocinas de la iglesia evangélica de la comunidad.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Se cuenta con una iglesia católica y dos evangélicas.

#### **4.10 clubes o asociaciones sociales**

Se cuenta con un club de fútbol masculino.

#### **4.11 Composición étnica**

Los pobladores de la comunidad son 100% pertenecientes a la cultura maya kaqchikel.

El idioma predominante es el kaqchikel como lengua materna y español como segundo idioma.

Carencia, deficiencias detectadas

- Deficiencias en liderazgo para formar y lograr la permanencia en los clubes.
- El suelo sufre de constantes erosiones.
- Se sabe muy poco del antecedente histórico de la comunidad.
- Las personas de otras comunidades conocen muy poco de los lugares de orgullo local.
- Deficiencias en el área política.
- Ausencia de instituciones que brinden educación diversificada.
- Mejoramiento en infraestructura.
- Mejorar el campo de fútbol.
- Dependen en un 100% del apoyo de la municipalidad de Patzicía para lograr el mejoramiento de las calles, agua potable e incluso vivienda de los pobladores de esta comunidad.
- Solo se brinda apoyo a familias afiliadas a determinados grupos políticos.

## **II SECTOR DE LA INSTITUCION**

### **Localización geográfica**

**1.1 Ubicación (dirección):** Ubicada en Sector II Aldea Pahuit municipio de Patzicía, Departamento de Chimaltenango.

**1.2 Vías de acceso:** La comunidad está formado por un camino principal y varias veredas que se comunican ente si, por el tipo de terreno hay muchas pendientes, pero la calle principal se encuentra adoquinado, en época de lluvia el acceso para llegar a la institución se hace difícil a causa de los derrumbes ocasionados por la lluvia. Se puede acceder a la institución por cualquier medio de transporte, ya que la carretera principal algunas partes esta adoquinado y otras pavimentado.

### **2. Área: Localización Administrativa**

**2.1 Tipo de institución (estatal, privada, otra).** Es una escuela que pertenece al sector oficial del área rural.

### **2.2 Región, área, distrito**

Se localiza en el municipio de Patzicía del departamento de Chimaltenango y pertenece al distrito 04-09- 0438-43.

### **3 Área: Edificio**

**4.1 Área construida:** Cuenta con 7 aulas, la dirección, un laboratorio de computación, una cocina, sanitarios y lavamanos.

**4.2 Área descubierta:** cuenta con 20 de largo y 10 de ancho de área verde distribuidas en frente y a los lados de los salones de clase.

**4.3 Estado de conservación:** El edificio escolar en su totalidad se encuentra en un 80% en buen estado, el 20% es por el techo de teja con que cuenta, ya está muy deteriorada.

**4.4 Locales disponibles:** todos los locales están ocupados, incluso hacen falta locales para bodega, salón de usos múltiples y otro salón más amplio para el laboratorio de computación.

**4.4 Condiciones y usos:** Los salones de clases son utilizados para impartir clases y para asambleas con padres de familia.

**5. Área: Ambiente y equipamiento**  
(Mobiliario, equipo y materiales)

Se cuenta con escritorios para cada docente, escritorios para cada alumno, equipo de sonido en mal estado, libros para los grados de primero a cuarto grado de algunas áreas nada más.

Se cuenta con una cocina, servicio sanitario para alumnos, alumnas, maestros y maestras.

Carencias, deficiencias detectadas
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pocos medios de transportes para trasladarse al centro educativo.</li><li>• No se cuenta con el historial de la institución</li><li>• El local de la dirección en condiciones inadecuadas.</li><li>• Equipo de sonido en mal estado.</li><li>• Ausencia de material audiovisual en cada salón</li><li>• No hay bodega</li><li>• No hay salón de multiusos</li><li>• No existe un área de comedor</li><li>• No hay biblioteca</li><li>• No hay salón de proyecciones</li><li>• No se cuenta con talleres</li></ul> |
|---|



- No tienen cancha
- No existe centro de producciones o reproducciones.
- Insuficientes materiales de cocina
- No se cuenta con reseña **historia de la institución.**
- El salón de computación es muy pequeño.
- 

### **III SECTOR FINANZAS**

#### **1. Área: Fuentes de financiamiento**

Se recibe los fondos de gratuidad de la educación y fondos para refacción para los niños y niñas del establecimiento.

En ocasiones se recibe apoyo o donaciones de útiles, refacción y víveres de parte de ONG'S y municipalidad.

#### **2. Área: Costos**

##### **2.1 Salarios**

El salario de los docentes el financiado por el MINEDUC de Guatemala, también se cuenta con cuatro docentes, los cuales tres de ellos son financiados por la municipalidad y una maestra su sueldo es pagado por una ONG.

##### **2.2 Materiales y suministros**

Los materiales y suministros se compran con el apoyo del MINEDUC, a través de los fondos de gratuidad.

### **2.3 Servicios profesionales**

Los docentes poseen título en educación primaria y dos asisten a PAPED, como parte de su actualización como profesionales que laboran en educación.

### **2.4 Reparaciones y construcciones**

Algunas reparaciones, construcciones y mantenimiento se logran con la contribución de ONG'S y apoyo de los padres de familia.

Se cuenta con apoyo con donación de útiles de parte de la iniciativa privada.

La electricidad es pagada por la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.

El servicio de agua se logra por medio de la contribución de los padres de familia.

Se cuenta con el servicio del puesto de salud.

### **3. Área: Control de finanzas:**

El manejo de libros contables está a cargo del director del centro educativo.

#### Carencias, deficiencias detectadas

5. No se cuenta con ningún tipo de ventas de productos y servicios que generen ingreso económico al establecimiento.
6. Los materiales y suministros financiados por el MINEDUC no son los suficientes para cubrir las necesidades.
7. Se necesita fondos para reparación y construcción de salones.
8. Deficiencias en el servicio de agua.
9. La corriente eléctrica no es suficiente para la capacidad de la bomba de agua.
10. No se cuenta con auditoría interna.
11. No se cuenta libros de inventario autorizado por la Contraloría General de Cuentas.
12. No se cuenta con servicio telefónico.
13. No se cuenta con docente para el área de educación física.
14. No se cuenta con docente para área de formación musical.
15. No hay servicio de internet.
16. El pozo de agua con se cuenta no tiene la capacidad de subsistir a las tres instituciones que de él se benefician

## IV. RECURSOS HUMANOS

### 1. Área: personal operativo:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pahuit, laboran nueve docentes. Cuatro presupuestados bajo el renglón 011, 4 contratos municipal y 1 docente financiado por ONG. Los cinco últimos no se encuentran fijos en el centro educativo.

Los presupuestados bajo el renglón 011 son lo que se encuentran fijo en el centro educativo y la antigüedad es de 5, 10, 14 y 20 años.

Todos los docentes viven en el municipio y se trasladan diariamente a la comunidad por medio de motocicleta y vehículo.

El horario de docentes es de 7:30 a 12:30 am y en actividades especiales también en jornada vespertina.

La ausencia de los docentes solo se da cuando les corresponde alguna comisión, actividades a nivel municipal y departamental o permisos que legalmente les corresponde.

Por lo tanto la asistencia es 99%.

## 2. Área: personal administrativo

Un docente contratado bajo el renglón 011 es quien funge como director del plantel.

## 3. Área: usuarios

La cantidad aproximada de usuarios que se atiende por día es de cinco a diez.

Los usuarios son: padres de familia, ex alumnos, personal de ONG, MAGA, Ministerio de Salud, docentes y alumnos del INEB de Telesecundaria que funciona en jornada vespertina en el mismo lugar.

Los que frecuentan el servicio de la institución docentes, alumnos y padres de familia.

Los usuarios de acuerdo a sexo

Promedio de hombres que se atiende en una jornada es de 6-10

Promedio de mujeres que se atiende en una jornada es de 2-5.

Promedio de usuarios por edad:

La mayoría de usuarios son de la comunidad y son adultos.

La situación económica de la mayoría de padres de familia es de escasos recursos económicos.

Los usuarios muestran respeto y cortesía al dirigirse a la institución y también son atendidos de la misma manera.

Carencias, deficiencias detectadas
Cantidad de personal operativo insuficiente. ✓ (No se cuenta con docente para el área de educación física. no se cuenta con docente para área de formación musical).
✓ No hay personal técnico ( maestro que imparte clases de computación no esta

especializado en el área)

- ✓ Todos los profesionales residen fuera de la comunidad.
- ✓ Dificultad en el traslado de los profesionales, el cual influye en su horario.
- ✓ No se cuenta con secretaria ni contador.
- ✓ No se cuenta con personal de servicio, por lo que a los niños y maestros les corresponde hacer la limpieza.
  
- ✓ La situación socioeconómica de los usuarios influye en el aprovechamiento de los beneficios que brinda el centro educativo.

## V SECTOR CURRICULUM

### 1. Área: plan de estudios/servicios:

Los niveles que atiende son: Preprimaria y primaria.

Cubre todas las asignaturas según el CNB.

El servicio que ofrece es académico, deportivo, cívico-cultural y tecnológico.

### 2. Área: horario institucional

Se atiende de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 en jornada matutina.

Cada salón de clase cuenta con su horario en donde se describe el nombre de las áreas que se imparten y el horario que corresponde cada uno.

Todos los lunes se celebra actos cívicos.

### 3. Área: material didáctico/materias primas

Mayormente los docentes confeccionan su material didáctico y en algunas ocasiones los niños y niñas contribuyen en su elaboración.

Utilizan los textos con que cuentan estos son: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2, Medio Social y Natural.

Las maestras y maestros se apoyan de los recursos del contexto del estudiante para desarrollar algún tema.

**4.Área:** métodos y técnicas/procedimientos: la metodología que utiliza la mayoría de maestros y maestras es la inductiva con un enfoque constructivista, las técnicas que comúnmente utilizan es la expositiva. El criterio que utilizan los docentes para agrupar a los niños y niñas es lo siguiente: Afinidad, enumerándolos, mixtos o de acuerdo a las claves.

Los criterios utilizados para evaluar en general es a través de la aplicación de la Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación. Manejan también un cuaderno para control de asistencia y control de notas.

Carencia, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ No se cuenta con un programa que apoye a los niños con problemas de lectura.</li><li>✓ No se cuenta con laboratorio científico.</li><li>✓ No existe ningún material didáctico ya elaborado.</li><li>✓ No hay textos para cada área.</li><li>✓ No se elabora ningún tipo de producto con los niños y niñas.</li><li>✓ Se promueve poco las visitas y excursiones</li><li>✓ Ausencia de capacitaciones para docentes</li><li>✓ Deficiencias en el control de notas y asistencia de los alumnos y alumnas.</li></ul>

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1.Área: Planteamiento:**

Planes a corto plazo, planificación a cada quince días

Plan a largo plazo POA

Plan anual

### **2. Área:** coordinación: se cuenta con el mural de transparencia.

El director se reúne con su personal en promedio de una vez por semana.

### 3 .Área: control

A través del libro de asistencia autorizado por la Supervisión Educativa se lleva a cabo el control de asistencia del personal docente y administrativo.

La evaluación del personal se lleva a cabo en el proceso a través técnicas de observación y al final por medio de la hoja de servicio proporcionado por el MINEDUC. Se cuenta con todos los libros de registro y control.

**4.Área:** La persona encargada de la supervisión a nivel de distrito es el Supervisor Educativo y en la institución el director.

Carencias, deficiencias detectadas	
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> funciones	PEI en proceso de elaboración. No se cuenta con manual de
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> procedimientos.	No se cuenta con manual de
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> para comunicación escrita.	Ausencia de cartelera No se cuenta con formularios
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> reunión con maestras y maestros.	No existe ningún cronograma de
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> para archivo de expediente de personal docente.	No se lleva una organización
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> pocas ocasiones durante el ciclo escolar.	El supervisor educativo visita en
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	

## VII. SECTOR DE RELACIONES:

### 1.Área: Institución-usuarios

Participación en actividades deportivas a nivel de establecimiento, de sector, a nivel municipal y departamental con otras escuelas y colegios del nivel primario.

Se considera como una actividad social la celebración de la Independencia de Guatemala.

Actividades culturales Día de la Madre, Día del cariño.

Los concursos y exposiciones van de acuerdo a las comisiones.

Dos docentes participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional.

## **PADEP**

### **2. Área: Institución con otras instituciones.**

ONG'S

Cuero de Paz

Good neighbors

Instituciones privadas (colegios y universidades privadas)

Puesto de Salud

Municipalidad

MAGA

SESAN

MARN

BANRURAL

**3.Área:** institución con la comunidad. La relación que tiene el centro educativo con la comunidad es que los pobladores se benefician al utilizar las instalaciones, su equipo se sonido, mobiliario y en ocasiones el personal que labora en la escuela para apoyo en diferentes actividades que así se requieran.

Además la institución involucra a la comunidad en sociales, culturales deportivas.

Carencias, deficiencias detectadas	
<ul style="list-style-type: none"><li>• exposiciones, seminarios y otras actividades en donde se involucre a la comunidad educativa.</li></ul>	Se promueve poco, concursos,
<ul style="list-style-type: none"><li>• cooperativas y empresas privadas.</li></ul>	No se cuenta con el apoyo de



## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **Área: Filosofía de la institución:**

#### **Visión**

Desarrollar hombres y mujeres de manera integral, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de pertenecer a su comunidad, con principios, valores y convicciones que cimientan su conducta y su personalidad.

#### **Misión**

Trabajar con pasión, alegría y creatividad, priorizando y focalizando los recursos, al mismo tiempo incentivando la participación y acompañamiento de los padres de familia e instituciones, para buscar la excelencia en cada acción que se emprende.

#### **Objetivos**

- ✓ Propiciar la Reforma Educativa para que responda a las características y demandas de la sociedad para que contribuyan efectivamente al desarrollo de las personas.
- ✓ Garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar, orientándola en la educación para el trabajo.
- ✓ Desarrollar en los alumnos y alumnas el enfoque participativo, dinámico y flexible de manera que permita responder a las exigencias de las necesidades del presente siglo e involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo.
- ✓ Fomentar por medio de la educación el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país como base para la unidad y el desarrollo nacional, así como para las barreras de prejuicios y discriminación.
- ✓ Impulsar las acciones del sistema educativo mediante la promoción de la participación organizada en todos los sectores en el desarrollo educativo de la comunidad y de manera particular en el proceso de la reforma educativa el fomento de la equidad y eficiencia.

## Metas

- ✓ Trabajar 180 días efectivos de clase
- ✓ Cumplir de manera satisfactoria con las comisiones establecidas en la escuela.
- ✓ Inscribir el 100% de niños en edad escolar, de la comunidad.
- ✓ Cumplir con las actividades programadas por la Supervisión.
- ✓ Obtener un buen rendimiento académico de los alumnos-as.
- ✓ Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades del establecimiento.

## Área: Aspectos legales

Marco legal que abarca a la institución

- Constitución Política de la República de Guatemala.  
Artículo 72. Fines de la Educación  
  
Artículo 74. Educación Obligatoria  
  
Artículo 76. Sistema Educativo y enseñanza bilingüe.  
  
Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91.

Acuerdo de paz que conllevan a diseño de la reforma educativa.

Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas.

Socioeconómico y Situación Agraria.

### 1.6 Políticas

**Política Educativa de Cobertura:** Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Política Educativa de Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Política Educativa de Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Política Educativa de Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Política Educativa de Aumento a la Inversión Educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Política Educativa de Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Política Educativa de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Carencias, deficiencias detectadas	
•	Necesidad de asesoría en conocimiento e interpretación de las leyes generales, acuerdos y reglamentos.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA PAHUIT  
PATZICIA, CHIMALTENANGO

## Compromiso de Estudios

En la Aldea Pahuit, Patzicía, Enero de 2013, ante el infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta se presenta:

(Nombre del Padre)

Mayor de Edad, con domicilio en la Aldea Pahuit, quien manifiesta que es el Responsable de

(Nombre del alumno)

Cursante del \_\_\_\_\_ grado de primaria. Quienes por este medio suscriben el presente **COMPROMISO DE ESTUDIOS**. De acuerdo a las siguientes Clausulas:

**PRIMERO:** El alumno (a) \_\_\_\_\_ se compromete a:

1. Asistir puntualmente a sus clases en el horario de 7:30 a 12:30 y al no hacerlo enviar excusa al maestro o Maestra.
2. Cumplir con todas las obligaciones que en calidad de alumno (a) sean requeridas, por las actividades de la escuela.
3. Respetar a las autoridades. (Director, Maestros, Comité, Auxiliatura).
4. Mostrar Buena Conducta dentro y fuera de la escuela.
5. Colaborar con mantener en buenas condiciones el edificio, mobiliario y equipo de la escuela.
6. Mantener buena presentación personal. (Higiene corporal y de vestuario).
7. Pagar el valor de los libros, equipo, útiles y mobiliario de la escuela, de cuya pérdida o deterioro resulte responsable.
8. Participar en actos y eventos de carácter cívico culturales y deportivos que se programen por la escuela.
9. Llevar los útiles necesarios cada día.

**SEGUNDO:** El (la) Señor (a) \_\_\_\_\_ ser responsabiliza de lo siguiente:

1. Ser orientador del proceso educativo de su hijo (a).
2. Se responsabiliza cumplir con los incisos 6 y 7 del punto anterior.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario (cuadernos, lápices, borrador etc.) y velar para que su hijo(a) lo lleve todos los días.
4. Informarse personalmente en la dirección o con el maestro el avance educativo de sus hijos (as) y su comportamiento.
5. Asistir a las reuniones las veces que sea requerido por la escuela.
6. Colaborar activamente con la comunidad educativa.

**TERCERO:** Con el propósito de garantizar la buena disciplina en el establecimiento y sancionar las faltas del Alumno (a) la dirección aplicará las sanciones siguientes:

1. Amonestación Verbal.
2. Amonestación Escrita.
3. Suspensión temporal (una o dos semanas) de sus estudios.
4. Expulsión del establecimiento, notificando a los padres o encargados.

**CUARTO:** El Establecimiento no se hace responsable por desperfecto y robo de objetos de valor que traiga el alumno o alumna.

**QUINTO:** El Cumplimiento de estas clausulas nos compromete cumplir con nuestra obligación, para el buen desarrollo de la labor educativa.

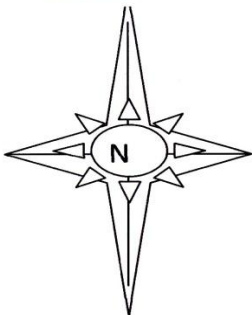
f). Padre de familia o encargado (a)

f) Director EORM Aldea Pahuit.

CON COPIA PARA EL PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO.



Ministerio de Educación  
Guatemala



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA PAHUIT  
PATZICIA, CHIMALTENANGO**

**Plano de la Escuela**

**NOMENCLATURA**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. Preprimaria | 8. Mini biblioteca |
| 2. Sexto       | 9. Bodega          |
| 3. Dirección   | 10. Tercero        |
| 4. Quinto      | 11. Cuarto         |
| 5. Primero     | 12. Letrinas       |
| 6. Segundo     | 13. Cocina         |



**La Infraestructura del  
establecimiento  
necesita:**

1. Reparación de piso de los salones de cada grado.
2. Colocación de cielo falso de cada salón menos el numeral 1
3. Mobiliario adecuado para 10 computadoras
4. Pavimeto de la entrada y del



Maestros participan en la validación de la guía.



Niños y niñas participan en la elección de la comisión de huerto escolar.



El técnico del MAGA capacitando a niños y maestros.



Trazo y medición del huerto



Preparando el terreno antes de cultivar



Elaboración de tabloncillos.





Sembrando rábano y acelga.



Cercado del huerto



Colocación de letreros



Entrega de un ejemplar de la guía a Supervisor Educativo, Director y Comisión de Huerto Escolar.



Hortalizas germinaron en un 100 %.



Proyecto culminando.  
Instalación de huerto escolar  
y entrega de Guía de Huerto  
Escolar como Estrategia  
Didáctica.