

Luz Marianela Salazar Pinzón

“Guía Pedagógica para la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”.

ASESOR: Lic. Oscar Leonel Santos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto de 2,014

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS-, previo a optar al grado
Académico de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2,014

ÍNDICE

Caratula	
Autoría	
Índice	
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
Institución Patrocinante	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	04
1.1.10 Recursos	05
1.2 Técnica(s) utilizadas para el diagnóstico	05
1.3 Lista de Problemas	06
Institución Patrocinada	
1.1 Datos generales de la institución	07
1.1.1 Nombre de la institución	07
1.1.2 Tipo de institución	07
1.1.3 Ubicación geográfica	07
1.1.4 Visión	07
1.1.5 Misión	07
1.1.6 Políticas	07
1.1.7 Objetivos	07
1.1.8 Metas	08
1.1.9 Estructura Organizacional	09
1.1.10 Recursos	10
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias institucionales	11
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.6 Problema seleccionado	18
1.7 Solución propuesta como viable y factible.	19

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	25

**CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	31
Aporte Pedagógico	35

**CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	70
4.2 Evaluación del Perfil	70
4.3 Evaluación de la Ejecución	70
4.4 Evaluación Final	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

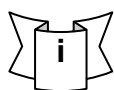
El presente informe consta de cuatro capítulos y da a conocer con detalle el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado dado a través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en donde se muestra el informe final del proyecto educativo “Guía Pedagógica de la restauración de nuevas tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, dirigido a niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

En el interés de velar por la salud y bienestar educativa, en cuanto a la prevención de enfermedades producidas por malos hábitos higiénicos se a requerido de la demanda solicitada por personal docente elaborada en cuatro fases de ejecución:

Capítulo I Diagnóstico Institucional, en esta etapa se observa cada uno de los espacios de la institución verificando sus condiciones físicas carenciales con la ayuda del FODA.

Para realizar el diagnóstico, se elaboró un plan, tomando como base la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió obtener información del ámbito geográfico social, la descripción física histórica, la identificación del personal que labora, su estructura en el accionar del proceso administrativo, las interrelaciones a lo interno y con su entorno, y determinar los fundamentos que definen su naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución. Concluyendo con una lista de carencias que después del análisis crítico se posibilitó la definición de problemas. Siendo varios, pero se priorizó: la Insalubridad. Todo ello fue gracias a la ayuda del FODA y dirección.

Capítulo II Perfil del proyecto, realización de la planificación del proyecto a ejecutar, se propone la carencia mas demandada como problema para realizar, se elaboran los objetivos, metas, actividades del cronograma, el financiamiento de los materiales a utilizar.



Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto, aquí se enmarca por medio de un cuadro las actividades, se describen y se resaltan los resultados obtenidos del mismo, se redacta otro cuadro enmarcando los productos y logros del proyecto y por ultimo la guía pedagógica realizada en el tiempo de ejecución.

Guía Pedagógica: Consiste de cinco capítulos divididas de la siguiente manera: restauración de drenajes para baños y renovación de accesorios, mantenimientos de servicios sanitarios, como usar adecuadamente el agua, qué es higiene y como practicar la higiene en la escuela.

Capítulo IV Evaluación del proyecto, acá se hace un análisis para comprobar el resultados de los objetivos y metas plateadas en cada capítulo realizado a través de listas de cotejo con sus respectivos indicadores, y de esa manera verificar el impacto logrado en la intervención, los resultados, productos y logros.

Concluyendo con las conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas, apéndice, anexo; informe grupal, algunas constancias legales dadas por las autoridades educativas.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

- Supervisión Técnica Administrativa 04-04-19 y 04-04-23 , San Juan Comalapa, Chimaltenango

1.1.2 Tipo de Institución

- Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

- 1av. calle 0-64 zona 1, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

(Sin evidencia)

1.1.5 Misión

(Sin evidencia)

1.1.6 Políticas

La actual Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, define la Supervisión Educativa en el Título VII, Capítulo único, Artículo 72, de la manera siguiente:

En los Artículos 73, 74 y 75 se establecen como finalidades: - Mejorar la calidad educativa y – Promover actitudes hacia el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Señala que la función de mejora continua debe:

Promover la eficiencia y eficacia de servicio educativo que ofrece el Ministerio de Educación y – Propiciar una acción coordinadora que integre a la comunidad educativa, con enfoque participativo.



1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Coordinar actividades y organizar el flujo de información entre las comunidades educativas a las Direcciones Departamentales entre las comunidades. Orientar, asesorar y capacitar a Directores de escuelas y Docentes.

1.1.7.2 Específicos

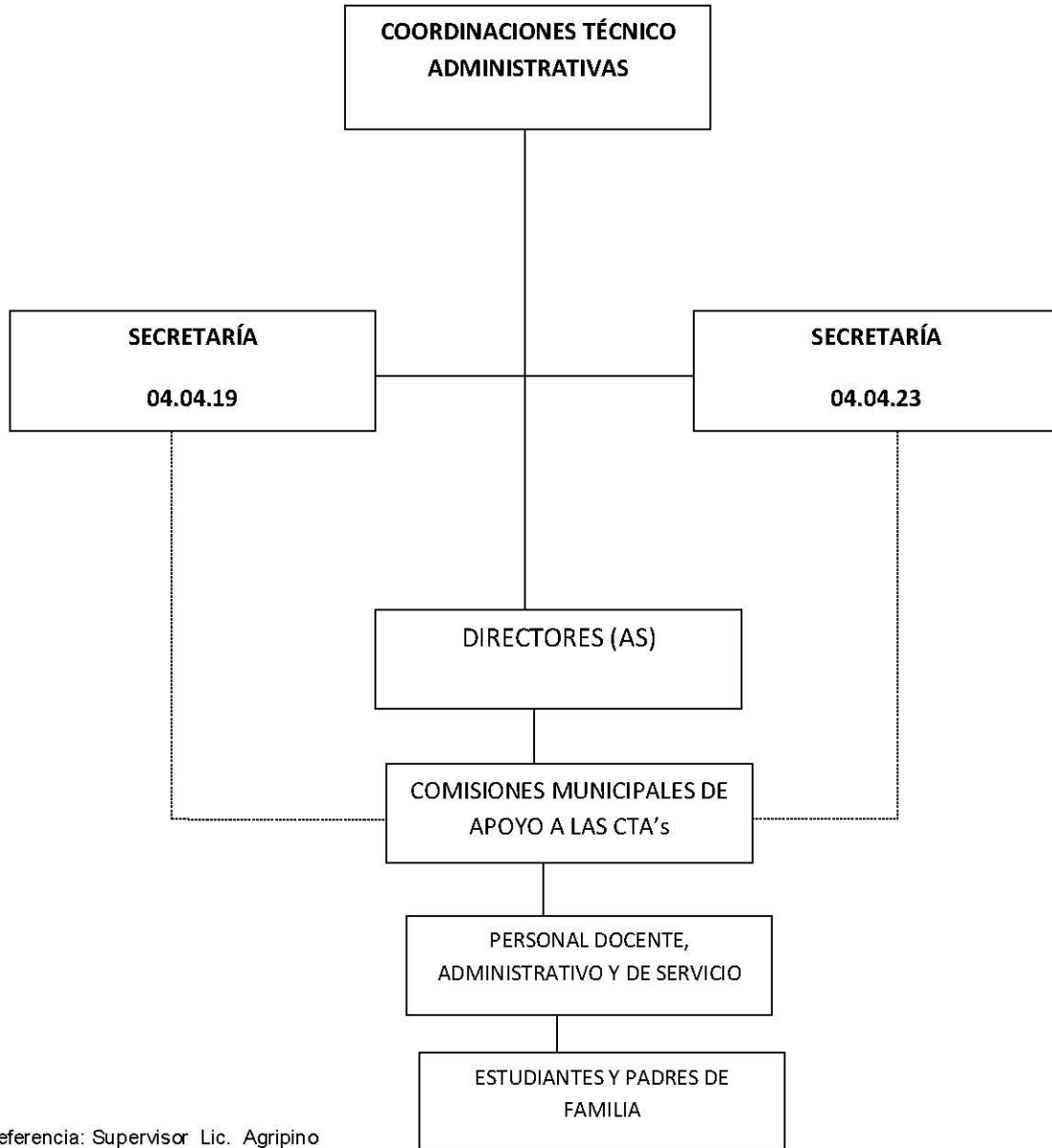
- Coordinar las acciones, programas y proyectos a nivel distrital.
- Organizar el flujo de información de las comunidades educativas hacia las Direcciones Departamentales y viceversa.
- Orientar, asesorar y capacitar a los directores de escuela en:
 - La planificación y organización escolar.
 - El desarrollo curricular y la planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - La administración de personal y legislación educativa vigente.
 - La relación con padres de familia y las instancias comunitarias.
- Detectar necesidades de capacitación de los docentes, organizar y realizar capacitaciones y establecer contactos con personas o entidades que desarrollan capacitaciones.
- Orientar los procesos de evaluación de la cobertura y calidad educativa y retroalimentar a las comunidades educativas sobre indicadores educativos logrados.
- Orientar y asesorar la planificación de recursos humanos y financieros.
- Coadyuvar a la Dirección de la Escuela y a la Dirección Departamental de Educación en la administración de personal.
- Coadyuvar a éstos y las Juntas Escolares en la administración de recursos físicos y financieros.

1.1.8 Metas

- Reunifica las funciones del Supervisor Educativo y del Coordinador Técnico Pedagógico.
- Disminuye el número de escuelas a atender por personas (en promedio 25 escuelas, lo que permite visitarlas de 3 a 6 veces al año según la zona geográfica).
- Establece nuevos distritos escolares acordes con las características geográficas culturales y lingüísticas.
- Proporciona a través de las Direcciones Departamentales, los recursos físicos y económicos necesarios para desempeñar la labor.
- Descarga al sistema de supervisión de la atención a los establecimientos educativos privados y busca establecer nuevos mecanismos concertados con la Dirección Departamental.
- Da prioridad a aspectos cualitativos al descargar funciones administrativas a otras instancias (Juntas Escolares, Dirección de Escuela y Dirección Departamental).
- Involucra el desarrollo de acciones relacionadas con aspectos multilingües y multiculturales, respetando la unidad dentro de la diversidad.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LAS SUPERVISIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVAS (CTA's) DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO



Referencia: Supervisor Lic. Agripino P éren Cutzal, San Juan Comalapa, Departamento de Chimaltenango

1.1.10 Recursos

Humanos

- 2 Supervisores Educativos
- 2 secretarias
- 1 secretario

Materiales

- 2 Oficinas para supervisores
- 1 Sala de reunión
- 3 Archivos
- 3 Computadoras
- 2 Impresoras
- 6 Sillas
- 2 mesas
- 1 Sanitario

Financieros

- Por el MINEDUC

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Observación

Es una técnica común y accesible para observar física e internamente la institución, como un diagnóstico detallado en donde vamos recabando datos visibles que nos pueden ser útil para la redacción de datos del informe. Esto se realiza con la colaboración del secretario general de la Supervisión Educativa.

1.2.2 Entrevista

Esta técnica sirvió para comunicarnos abiertamente y para indagar sobre la información interesada del diagnóstico de la institución, esto es con la ayuda de la persona encargada de dar las informaciones necesarias.

1.3 Lista de problemas

- Carencia de mobiliario y equipo
- Poca ayuda por otras Instituciones
- Carencia de transporte
- Carencia de material didáctico
- Poca iluminación
- Conserje
- Falta de personal
- Falta de bodega

INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1. Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución:

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quisaya, aldea Simajhuleu

1.1.2 Tipo de Institución:

- Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica:

- Caserío Quisayá, aldea Simajhuleu municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y valores”.

1.1.5 Misión

“Ser una institución Educativa que contribuya a formar niños y niñas con el hábito y así poder afrontarse a los desafíos de la vida cotidiana, y así brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo y a la construcción de la convivencia pacífica en la comunidad”.

1.1.6 Políticas

(Sin evidencia)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

- “Promover la igualdad de oportunidades que garanticen el respeto a las diferencias individuales de cada una de las personas con que se relaciona”.
- “Comprende la vinculación del estudiante con las dimensiones personales y socioculturales de su entorno inmediato y mediato en un país rico en culturas”.

1.1.7.2 Específicos

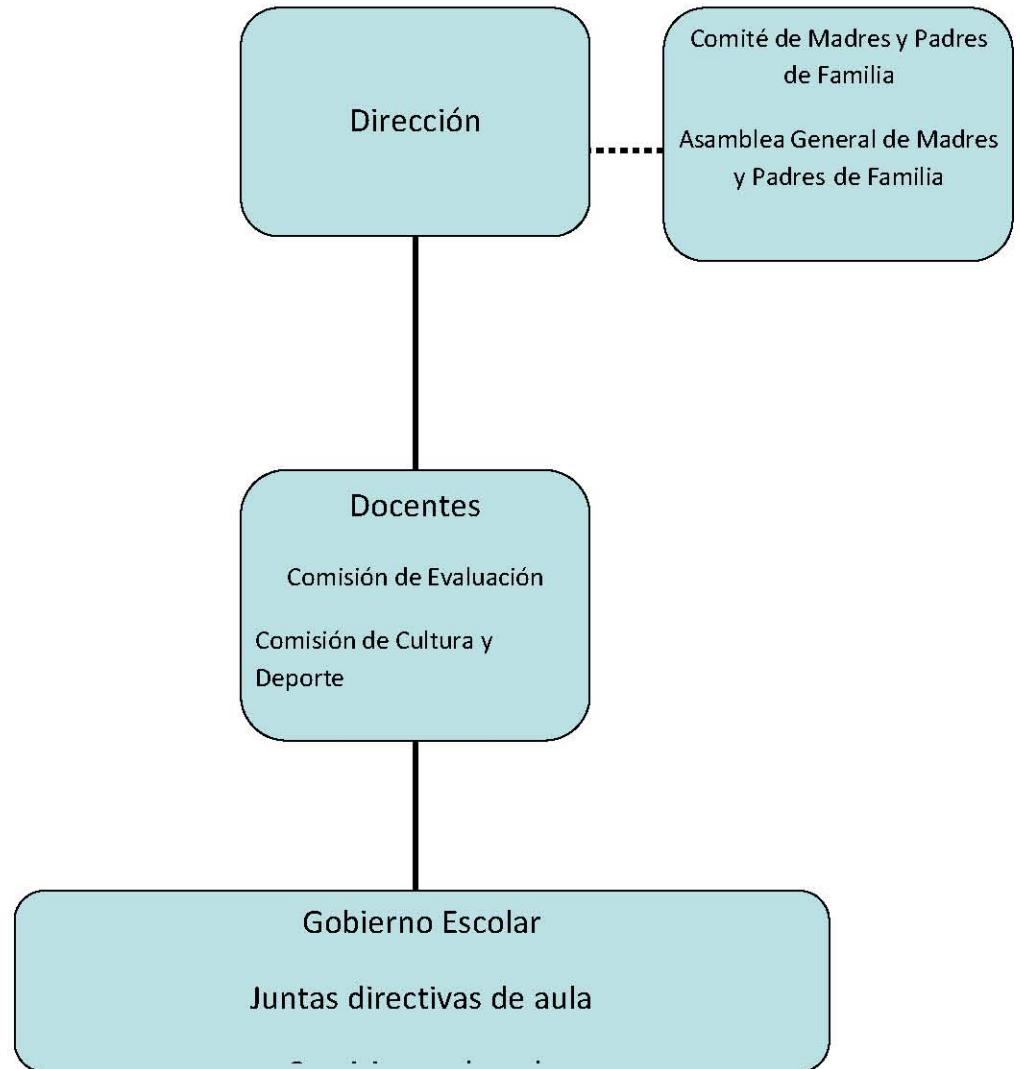
- “Asumir el compromiso de garantizar el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y destrezas que permitan un equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad”.
- “Estimular la comunicación como acción en la que el estudiante forma parte de toma de decisiones e intercambio de ideas para mejorar su vida futura y ser parte importante de este proceso”.

1.1.8 Metas

(Sin evidencia)

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO QUISAYÁ, ALDEA SIMAJHULEU, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.



Referencia: Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisayá, aldea Simajhuleu municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango

1.1.10. Recursos

Humanos

- 1 Directora
- 83 Alumnas y alumnos
- 3 Docentes

Materiales

- 4 Salones de clases
- 1 Dirección
- 1 Cocina
- 1 Bodega
- 1 Cancha de básquet bol
- 3 Sanitarios de hombres
- 3 Sanitarios de mujeres
- 1 Pila

Financieros

- Asignación del Estado Primaria: Útiles escolares: 3,015, valija didáctica: 340, Gratuidad: 3,320, y alimentación: 5539.34.

[Referencia: Artículo 4 y 10, inciso b, c y d, capítulo II, Reglamento para el programa de gratuidad de la Educación. Legislación Básica Educativa, Décima Segunda Edición. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo.](#)

[Artículo 1 y 2, inciso a, b, c, Capítulo I Aspectos generales.](#)

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Observación

Se trabaja en esta técnica para observar física e internamente la institución, en donde por medio de la agenda se van detallando todo lo que se va perdiendo de vista en cada dato. La encuesta sirve para respondernos a varias dudas que se nos pasan por alto y la lista de cotejo para cerciorarnos y obtener información importante del diagnóstico institucional de la Escuela Rural Mixta

1.2.2 Entrevista

Nos va a servir para preguntarle detalladamente al encargado o encargada de la institución sobre aspectos importantes del plantel, obteniendo una información directa de lo que se quiere investigar. Todo ello se debe de trabajar claro.

1.2.3 Cuestionario

Es un instrumento de trabajo en la cual es una fuente muy indispensable para obtener datos sobre la institución, como que problemas posee, estas encuestas se les pasa a los docentes y director, dándoles un listado de preguntas que requieren respuestas verídicas.

1.2.4 FODA

Es una herramienta de análisis evaluando la situación interna y externa, tomando en cuenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución. Este medio sirve para analizar cada uno de los aspectos que requieren de mayor importancia en la escuela Rural Mixta.

1.3 Lista de carencias

1. Carencia de Materiales Didácticos para docentes y alumnos.
2. Creación de una área de jardín
3. Área de iluminación en el patio y corredores
4. Deficiencia en tuberías y accesorios en los servicios sanitarios
5. Desnutrición estudiantil
6. Falta de puertas en salones y otras áreas
7. Botes de basura.
8. Falta de un conserje
9. Alumnos y docentes sin uniforme

10. Cementar aéreas peligrosas

11. Falta de material de limpieza

12. Accesorios de cocina

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización del problema

CARENCIAS	CAUSAS	SOLUCIONES
Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de material Didáctico.2. Falta de Ornamentación	<ol style="list-style-type: none">1. Capacitar a los docentes para que puedan reorganizar todos los materiales en espacios adecuados y así poderlos utilizarlo.2. Crear jardines recreativos.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de Guardián2. Ausencia de puertas3. Poca iluminación	<ol style="list-style-type: none">1. Contratación de un guardián.2. Colocar puertas a los rincones como la bodega, salón de clase y algunos baños.3. Instalación de luz eléctrica a los rincones fallidos.
Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de uniformes para niños y docentes	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración y fabricación de uniformes para docentes y

		alumnos.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por la falta de apoyo la institución no cuenta con mantenimiento en las tuberías ya que están en mal estado y accesorios de sanitarios. 2. Falta de botes de basura para poder clasificar la basura. 3. Por la falta de conocimiento de los padres de familia, los hijos no cuentan con una alimentación adecuada y eso hace ver al establecimiento y comunidad como una alerta de desnutrición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de nuevas tuberías de drenaje y accesorios para sanitarios. 2. Compra de botes de basura para que puedan clasificarla correctamente. 3. Charlas con los padres de familia y docentes de la institución, invitando a personal de centro de salud para que sea un apoyo.

Matriz de Priorización

	Inconsistencia Institucional	Inseguridad	Administración deficiente	Insalubridad
Inconsistencia institucional	X	Inseguridad	Administración deficiente	Insalubridad
Inseguridad	Inseguridad	X	Inseguridad	Insalubridad
Administración deficiente	Administración deficiente	Inseguridad	X	Insalubridad
Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	X

Conclusión

PROBLEMAS	FRECUENCIAS
Inconsistencia institucional	0
Inseguridad	4
Administración deficiente	2
Insalubridad	6

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	SOLUCIÓN 1 Restauración de tuberías y accesorios de sanitarios		SOLUCIÓN 2 Implementación de basureros		SOLUCIÓN 3 Desnutrición Infantil	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3	¿El proyecto se encuentra con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6	¿Se ha completado el paso de impuestos?		X		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL							
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X

8	¿Se tiene estudio de pacto ambiental?		X	X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
TÉCNICOS							
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	3		X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
15	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X

19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
20	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
MERCADO							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X		X
22	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X	X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X	X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X			X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X	X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
POLÍTICA							
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	

CULTURAL							
30	¿El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X		X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X		X
SOCIAL							
33	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?	X		X			X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X	X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		29	5	18	17	14	21

1.6 Problema Seleccionado:

Insalubridad

1.7 Solución viable y factible

“Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”.

Conclusión

Problema seleccionado y solución viable y factible.

En vista de las carencias seleccionadas y diagnóstico de la institución, se llegó a un consenso con la directora y docentes en que se tiene que trabajar la Restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios que necesitan mejorar, para que se mantenga la motivación de mejorar las condiciones de insalubridad en los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuelu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1 Nombre del proyecto

“Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

Aldea de Simajhuleu Caserío Quisayá, Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Epesistas

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

La Guía Pedagógica de la Restauración tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango, tiene como resultado de operación el mejoramiento de la limpieza e higiene, como proyecto educativo ambiental, que favorece a las necesidades de la población estudiantil, dándoles un ambiente cómodo en la reestructuración tomado en la evaluación del diagnostico que se realizo.

Esto conlleva a la buena presentación del establecimiento en cuanto a las visitas que se tengan.

También es un apoyo que se le brinda a la institución educativa, fortaleciendo e implementando en el área de los baños, cambiando las tuberías que están en mal estado por unas buenas y así no se desperdicie el agua y se vuelvan charcos en todos los baños y patio.

A cada sanitario le hacen falta varios accesorios que se necesitan cambiar para darles el uso correspondiente y así no malgastar el agua y mantener limpios los sanitarios ya que la higiene en la escuela y personal es muy importante practicarla. Se sabe que después de utilizar los sanitarios se deben de lavar las manos, por lo mismo se llegó a un consenso de también tener lavamanos para no crear gérmenes y bacterias en nuestro cuerpo.

2.3 Justificación

El mal estado del área de sanitarios de hombres como el de mujeres origina un impacto ambiental negativo en cuanto a lo que es la higiene que el centro educativo debe de mostrar hacia sus alumnos y personas que los visitan, para ello y con la ayuda del diagnóstico institucional que se realizó paso a paso se determinó que es de mayor importancia la restauración de nuevas tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios y talleres, implementando temas muy importantes para que los practiquen, dirigido a los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Este proyecto se garantiza por la alumna Epesista de la Facultad de Humanidades, USAC, quien ayudará en el ámbito Educativo del nivel primario.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.2.1 Generales

- Favorecer a la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango, en cuanto a la Guía Pedagógica de la restauración de la tubería de drenaje y accesorios

de los baños, como un proyecto ambiental accesible para su beneficio e higiene.

2.4.1 Específicos

- Por los talleres que se realizaran concientizar al alumno en cuanto al cuidado que se le debe de dar al los sanitarios y cada parte del establecimiento.
- Motivarlos para que participen y practiquen en las diferentes actividades que se realizaran en cuanto a la higiene en los baños, la higiene personal e higiene escolar.

2.5 Metas

- Entregar el proyecto en el tiempo determinado del cronograma.
- Comprar lo conveniente de los accesorios de sanitarios.
- Limpiar las veces necesarias el área de los sanitarios para que se mantengan limpios.
- A base de los talleres que se brinden, motivar al alumnado para que practiquen la limpieza de los sanitarios y establecimiento completo.
- Motivar diariamente a los estudiantes, docentes y directora a que practiquen siempre los hábitos de higiene como una fuente de vida.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes
- Maestros

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia de Estudiantes
- Visitantes
- Autoridades (Supervisor Educativo)

2.7 Fuentes de Financiamiento

- Fondos propios

No.	DESCRIPCIÓN DE MATERIALES	CANTIDAD	PRESIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Tuvo PVC	2	Q.68.00	Q.136
2	Pegamento PVC	4 Frascos	Q.25.00	Q.100.00
3	Palancas para sanitarios	6	Q.50.00	Q.300.00
4	Manguera para baños	4	Q.15.00	Q.60.00
5	Tapón para manguera de baño.	4	Q.5.00	Q.20.00
6	Válvula de entrada	4	Q.35.00	Q.140.00
7	Codos	5	Q.6.00	Q.30.00
8	Lavamanos	2	Q.350.00	Q.700.00
9	Adaptadores machos	4	Q.5.00	Q.20.00
10	Tubos de abasto	5	Q.15.00	Q.75.00
11	Manguera para lavamanos	2	Q.19.00	Q.38.00
12	Sifón Flexible para Lavamanos	2	Q.25.00	Q.50.00
13	Soldadurita de puerta	1	Q. 300.00	Q. 300.00
14	Trasporte de material	1 viaje	Q.150.00	Q.150.00
15	Mano de obra de un albañil.	2 días	Q.70.00	Q.150.00
16	Fontanero	2 días	Q.90.00	Q.180.00

17	Imprevistos 10%	-----	-----	Q. 300.00
	TOTAL			Q.2,749.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	FECHA	2014												
		ABRIL				MAYO				JUNIO				
	ACTIVIDADES	1-12	1 4- 1 9	2 1- 2 6	28-3	28-3	5 - 1 0	12 - 17	19 - 24	26 - 31	2 - 7			
1	Búsqueda del establecimiento para ejecutar el proyecto.													
2	Visita al establecimiento donde se realizara el proyecto.													
3	Permiso a la directora para trabajar el proyecto.													
4	Recopilación de datos generales de la institución													
5	Observación de todo el plantel educativo.													
6	Entrevista a la Directora y Docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.													
7	Formulación de encuestas.													
8	Verificación del FODA													
9	Consenso con la directora de las													

	carencias más necesarias.													
10	Conclusión con docentes, directora, sobre el proyecto que requiere mayor apoyo.													
11	Análisis del área del drenaje y baños.													
12	Visita del albañil y fontanero.													
13	Presupuesto de los materiales.													
14	Compra de materiales.													
15	Ejecución del proyecto													
16	Charla con alumnos y docentes.													
17	Entrega del Proyecto													
18	Entrega del Informe EPS													

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Alumnos
- Docentes
- Directores
- Alumnos y Alumnas
- Padres de Familia
- Albañil y fontanero
- Estudiante Epesista.

2.9.2 Materiales

- Tuvo PVC
- Pegamento PVC
- Palancas para sanitarios
- Manguera para baños
- Tapón para manguera de baño.

- Válvula de entrada
- Codos
- Lavamanos
- Adaptadores machos
- Tubos de abasto
- Manguera para lavamanos
- Sifón Flexible para Lavamanos
- Azadón
- Piocha
- Pala

2.9.3 Físicos

Instalaciones del plantel Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango, haciendo uso del área de los baños.

2.9.4 Financieros

Todos los gastos del proyecto serán sufragados por la Epesista.

CAPITULO III
 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	FECHA	2014												
		ABRIL				MAYO				JUNIO				
	ACTIVIDADES	1-12	1 4- 1 9	2 1- 2 6	28-3	28-3	5 - 1 0	12 - 17	19 - 24	26 - 31	2 - 7			
1	Búsqueda del establecimiento para ejecutar el proyecto.													
2	Visita al establecimiento donde se realizara el proyecto.													
3	Permiso a la directora para trabajar el proyecto.													
4	Recopilación de datos generales de la institución													
5	Observación de todo el plantel educativo.													
6	Entrevista a la Directora y Docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.													
7	Formulación de encuestas.													
8	Verificación del FODA													
9	Consenso con la directora de las carencias más necesarias.													
10	Conclusión con docentes, directora, sobre el proyecto que													

	requiere mayor apoyo.													
11	Análisis del área del drenaje y baños.													
12	Visita del albañil y fontanero.													
13	Presupuesto de los materiales.													
14	Compra de materiales.													
15	Ejecución del proyecto													
16	Charla con alumnos y docentes.													
17	Entrega del Proyecto													
18	Entrega del Informe EPS													

3.1.1 Búsqueda del establecimiento para ejecutar el proyecto.

Se visitaron establecimientos para verificar sus posibles carencias, se encontraron varios pero no contaban con ser públicos, las carencias que se encontraron no satisfacía a las necesidades que se podrían cubrir por la epesista, se decidió buscar en aéreas rurales la cual en la primera que se saludo tenia un listado grande de carencias, en la cual se opto por realizar el proyecto.

3.1.2 Visita al establecimiento en donde se realizo el proyecto.

Se realizaron varias visitas al establecimiento para platicar con la directora y maestro planteándoles el porque de la visita ya que los docentes no se imaginaban el porque de las llegadas al establecimiento.

3.1.3 Permiso con la directora para realizar el proyecto.

Se platico detenidamente con la directora sobre las llegadas al establecimiento, planteándoles punto por punto lo que se deseaba realizar en la institución, a la directora le llamo bastante la atención al saber que llegaban a las puertas del establecimiento a pedir de favor realizar un proyecto para ayuda del mismo, en la cual con mucho y alegría acepto la ayuda.

3.1.4 Recopilación de datos de la institución.

Se platico con la directora sobre los datos que deseaba obtener de la institución para poder realizar un mejor trabajo y así sacar las propias conclusiones en cuanto al proyecto que se tendría que trabajar.

3.1.5 Observación de todo el plantel educativo.

Se observaron por varios días la institución educativa para verificar todos los posibles problemas que tenía, se observó cada área, salones de clases, dirección, cocina, sanitarios, áreas verdes, etc.

3.1.6 Entrevista a directores y docentes.

Se realizó una reunión con docentes y directora, donde se les plantearon todos los problemas que se observaron, dando todas sus propias conclusiones sobre lo que era más importante en cuanto a la realización del proyecto.

3.1.7 Formulación de encuestas.

Se les pasó una encuesta a docentes y directoras en donde ellas tendrían que responder sí o no sobre las preguntas planteadas. Todas iban basadas en cuanto a lo observado de la institución para tener un mejor control en las opiniones de las personas subalternas y así tomar cartas en el asunto.

3.1.8 Verificación del FODA

Gracias a la obtención del documento FODA obtenido por la gentileza de la directora del plantel educativo se verificaron con mayor claridad y despacio las posibles fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que atropellan las instalaciones educativas.

3.1.9 consenso con la directora de las carencias más necesarias.

Con los datos recopilados por la observación, la entrevista con los docentes, por el documento FODA y con los pasos a realizar por la estructura escrita del informe se llegó a la conclusión o a un consenso con la directora sobre el problema seleccionado, aceptado de la manera conforme por todos y todas las personas integrantes de la institución educativa.

3.1.10 Análisis del área del drenaje y baños.

Se verificó detalladamente el área en donde se encontraban los baños y la distancia del drenaje para poder trabajar el proyecto, observando la capacidad de los tubos, también se observaron cada uno de los sanitarios verificando las partes que estaban en mal estado de las mismas y así poderlas arreglar.

3.1.11 visita del albañil y fontanero.

Ya con mayor claridad y mejor detalle se invitaron al albañil y fontanero para que verificara con mejor precisión las áreas que estaban en mal estado tanto del drenaje como de los baños de hombres y mujeres.

3.1.12 Presupuesto de los materiales

Ya observado con mayor precisión las cosas que estaban malas de les drenaje y baños se realizó el listado de las cosas que se deberían de comprar para empezar con el proyecto, cada uno de los materiales se detallaron con su costo unitario.

3.1.13 Compra de materiales

Se visitaron varias ferreterías preguntando el precio de cada material a comprar, dándole importancia a la que estuviera mayor accesible en cuanto a la economía y calidad de los mismos.

3.1.14 Ejecución del proyecto.

Se inicio escavando la zanja en donde se encontraba el drenaje, escavando con cuidado y precisión, se colocaron con cuidado los tubos para que el agua ya no se regara, se cambiaron todos los accesorios en mal estado de los sanitarios.

3.1.15 Charla con alumnos y docentes

Se realizó un escrito llamado guía pedagógico de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niña. Las charlas consistieron en como mantener en buen estado los sanitarios, el drenaje, el mantener limpio cada área de los baños tanto de hombres como de mujeres, el cuidar el agua y no malgastarla, etc.

3.1.16 entrega del proyecto

Se concluyo con un pequeño refrigerio para los docentes y alumnos dándoles las gracias por haberme aceptado como miembro pasivo en la institución, la directora fue muy agradecida hacia con migo por haber puesto mi granito de arena para ver la mejora en su institución.

3.1.17 Entrega del informe EPS

Se concluyó la ejecución del proyecto tanto práctico como escrito, dándole el informe final de EPS al revisor asignado por la máxima autoridad de la USAC.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • “Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de la tubería para que pueda pasar el agua sin dificultad y que no se riegue. • Limpieza del drenaje para que pueda pasar el agua sin dificultad y no se estanque. • Sanitarios con sus debidos accesorios para que el alumnado pueda utilizarlos sin ningún problema. • Instalación correctamente de lavamanos a fuera de los baños de mujeres y hombres. • Restauración de la puerta e instalada. • Limpieza de la grama y corredor para tener una ambiente limpio. • Un ambiente limpio y agradable en cada sanitario de los niños y niñas. • Platicas a docentes y Estudiantes para que concienticen sobre la importancia que es el cuidado personal y practicar los hábitos higiénicos como fuente de salud. • Docentes y estudiantes participen con armonía en las diferentes actividades de la guía Pedagógica.

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO



El drenaje de tubería de los sanitarios se encontraba en mal estado y fuera de servicio de los estudiantes ya que era peligrosa, en la cual no se le había brindado el mantenimiento correspondiente.



Se verificaron los sanitarios de hombres como de mujeres en mal estado ya que se les había quebrado accesorios del mismo, por ello se regaba mucho el agua.



Se repararon todos los accesorios de los baños dañados, como la palanca, la manguera del baño, la valvula de entrada, lavamanos, etc.



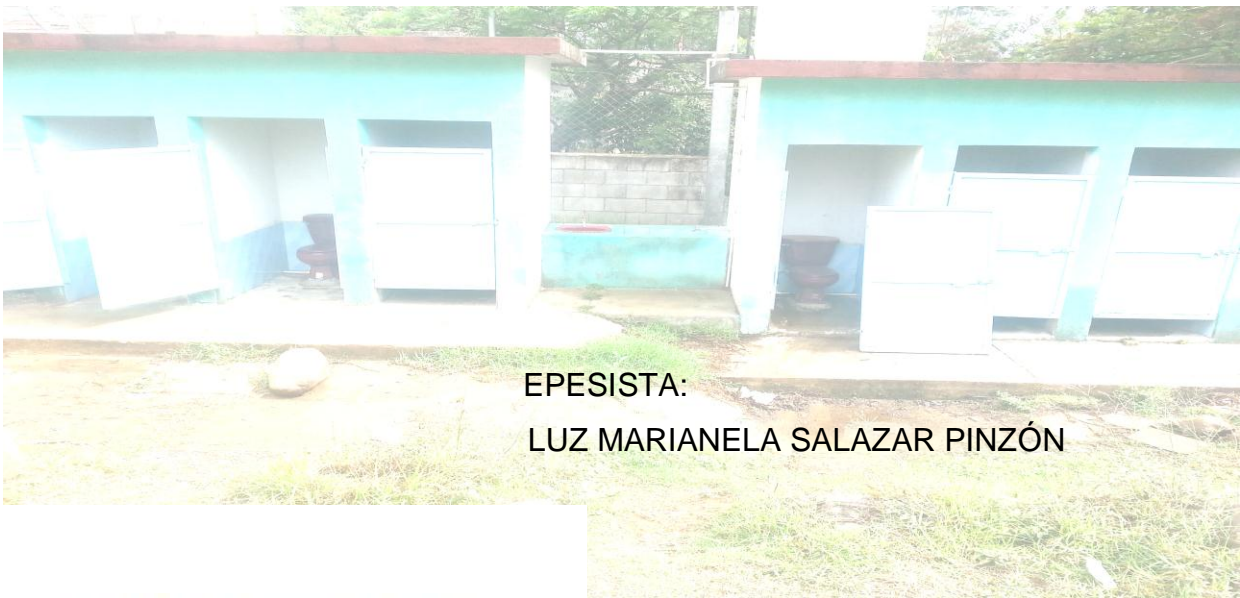
Se repararon los tubos de drenaje y la de los baños para que no se desperdiciara el agua.



Se realizaron los talleres con los estudiantes y docentes.

GUÍA PEDAGÓGICO

“Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”.



EPESISTA:

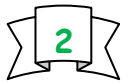
LUZ MARIANELA SALAZAR PINZÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

Chimaltenango, Agosto de 2014.

INDICE



CONTENIDO	Páginas
Introducción	i
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Descripción de la guía	6
Plan de actividades	6
CONTENIDOS	
CAPITULO I	10
Restauración de drenaje para baños y restauración de accesorios	12
Que es un drenaje de tubería	12
Tipos de drenaje	12
Sanitario	12
Pluvial	12
Subterráneo	12
Por Pozo	13
Que es una tubería PVC y Polietileno	13
Pasos para realizar el zanjeo para la restauración de drenaje	13
Precauciones ante reparación de drenaje	13
¿Cómo instalar un lavamanos?	14
CAPITULO II	15
Mantenimiento de servicios sanitarios	17
Tipos de mantenimientos	17
Correctivo	17
Predictivo	17
Recurrente	17
Sus aspectos	17
Limpieza de los inodoros	18
Limpieza de tuberías de drenaje de lavamanos y limpieza de mingitorios	19

Reparación de chorros o grifos	20
CAPITULO III	21
Como usar adecuadamente el agua	23
Por que es importante	23
¿Sabias que el usar demasiada agua también afecta su calidad	23
Que poder hacer para concientizar a los niños y niñas	24
Consejos para ahorrar agua en la escuela	24
CAPUTULO IV	25
Que es higiene	27
La higiene se aprende en la escuela	27
El lavado de manos una etapa indispensable	27
La limpieza de los sanitarios	27
Decálogo sobre la higiene en el baño	27
Claves de limpieza	28
Extraer el aire húmedo	28
Controlar las filtraciones	28
Lavarse las manos	28
Cepillo de dientes	28
Toallas de baño	28
Inodoro y papel higiénico	28
Desinfección	28
CAPITULO V	29
Como practicar la higiene en la escuela	31
Necesidad de aplicar la higiene a las escuelas primarias	31
Organización e higiene escolar	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34



INTRODUCCIÓN

La designación y ejecución del proyecto Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Demanda de ciertos mantenimientos, conservación y cuidados de los recursos que tienen los servicios sanitarios, esto es con el fin de que sea aplicada en un proceso adecuado. Por ello es indispensable que docentes, dirección, alumnos y padres de familia se concienticen y lean y practiquen de forma unida los consejos que se dan en este instrumento.

Este presente aporte pedagógico es una guía donde se espera que responda a las necesidades de orientar y mejorar las condiciones de insalubridad.

Esta dividida en los capítulos siguientes:

Primer Capitulo: habla de la restauración de drenaje para baños y renovación de accesorios, como los tipos de drenaje, que es una tubería de PVC o politileno, que es un chapeo o desmote, como se coloca una tubería.

Segundo capitulo: se habla del mantenimiento de servicios sanitarios, tipo de mantenimiento, como limpiar los inodoros, limpieza de tuberías, lavamanos y mingitorios, reparación de chorros, limpieza de drenaje.

Tercer capitulo: habla de cómo usar adecuadamente el agua, la importancia del agua, en que afecta usar demasiada agua, que pueden hacer los niños en no malgastar el agua, como concientizar a los niños y niñas a no malgastar el agua, etc.

Cuarto capitulo: Que es higiene, la higiene se aprende en la escuela, el lavado de manos una etapa indispensable, limpieza de los sanitarios, normas de higiene, etc.

Quinto capitulo: Como practicar la higiene en la escuela, necesidad de aplicar la higiene a la escuela primaria, la higiene escolar o pedagógica, organización e higiene escolar, problemas a los que se enfrentan, aspectos de la higiene escolar, etc.

Cada uno de estos capítulos contiene objetivos específicos, actividades por cada taller a realizar, objetivos, materiales e instrucciones.

Objetivos

Objetivos Generales:

Crear un ambiente higiénico y agradable para los estudiantes, maestros, comunidad, visitantes y consolidar la aplicación vivencial y consciente del proyecto; Restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenangode.

Objetivos Específicos:

1. Proporcionar aportes pedagógicos para el mantenimiento de los servicios sanitarios y sus accesorios para el mejoramiento de las condiciones de insalubridad en el establecimiento y especialmente en el alumnado.
2. Orientar a los estudiantes y maestros en cuanto al cuidado que se le debe de dar al uso del agua y a sus accesorios.
3. Concientizar y orientar al alumnado, personal docente y visitantes sobre el como practicar los hábitos higiénico para evitar la contaminación ambiental, especialmente en los sanitarios del centro educativo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

PLAN GENERAL

TEMA: “Guía Pedagógica de la restauración de nuevas tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, dirigido a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango”.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

NO. DE TALLER	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS
Taller No. 1	<p>Contribuir a la restauración y renovación del drenaje y de los servicios sanitarios.</p> <p>Implementar el deseo de aprender a reparar objetos.</p>	<p>Restauración de drenaje para baños y renovación de accesorios</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Preguntas directas</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los docentes analicen y aprendan sobre las diferentes necesidades que pueden surgir en sus instalaciones.</p>	<p>Pliego de papel bond, accesorios de baños, imágenes</p>	<p>Que los maestros y alumnos opinen sobre el tema</p> <p>Explicar correctamente el tema y sus subtemas.</p>
	<p>Definir correctamente el concepto de mantenimiento de</p>	<p>Mantenimiento de servicios sanitarios</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p>	<p>Papel bond, marcadores, masquintape.</p>	<p>Concientizar a los docentes y alumnos de la importancia que</p>

Taller No. 2	<p>servicios sanitarios.</p> <p>Comprende la importancia que se le debe de dar al mantenimiento de sanitarios para una buena higiene.</p>		<p>Lluvia de ideas</p> <p>El objetivo de la actividad es para que los participantes den a conocer sus ideas para facilitar la comprensión del tema y lograr la participación activa de los asistentes.</p>		<p>se le tiene que dar a los servicios sanitarios para tener una buena higiene.</p>
Taller No. 3	<p>Motivar a los escolares para que participen activamente en la conservación y cuidado del agua.</p> <p>Motivar a los escolares para que practiquen en el establecimiento y en la casa el ahorro del agua y que también es una fuente de vida y salud.</p>	<p>Como usar adecuadamente el agua</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>El repollo, el objetivo es evaluar el grado de asimilación de los mensajes transmitidos.</p>	<p>Hojas de papel bond, marcadores.</p>	<p>Concientizar a docentes y escolares para que cuiden el agua ya que es una fuente de vida y salud.</p>

<p>Taller No. 4</p>	<p>Implementar núcleos higiénicos saludables con infraestructuras adecuadas.</p> <p>Promover conocimientos y prácticas de hábitos de higiene y conductas saludables en los niños, niñas, docentes y comunidad educativa.</p>	<p>Qué es higiene</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Exposición</p> <p>El Objetivo es dar a conocer por medio de una exposición los contenidos del tema a desarrollar, con el fin de brindar mensajes claros y de fácil comprensión.</p>	<p>Se utilizaran carteles de papel manila donde aparecen los puntos principales</p> <p>Pliegos de papel bond en blanco para anotar opiniones</p> <p>Marcadores permanentes</p> <p>Masquintape.</p>	<p>Que se practiquen los hábitos higiénicos adecuadamente</p> <p>Que cada espacio institucional esté limpio ordenado.</p>
<p>Taller No. 5</p>	<p>Propiciar ambientes saludables para el buen vivir de los escolares de la escuela Oficial Rural Mixta Quisaya mejorando la calidad de los servicios</p>	<p>Cómo practicar la higiene en la escuela</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Rompe hielo de memorias</p> <p>El objetivo de esta actividad es crear un ambiente de</p>	<p>Cartulina de diferentes colores</p> <p>Resistol</p> <p>Láminas de figuras de hábitos higiénicos.</p>	<p>Observa la satisfacción de docentes y escolares en cuanto al respirar un ambiente limpio y seguro en todas las áreas de la institución.</p>

	educativos a través de la implementación de núcleos higiénicos saludables con infraestructura sanitaria básica.		confianza y animar a los participantes.		
--	---	--	---	--	--

CAPITULO



RESTAURACIÓN DE DRENAJE PARA BAÑOS Y RENOVACIÓN DE ACCESORIOS

Objetivos Específicos:

- Contribuir a la restauración y renovación del drenaje y de los servicios sanitarios.
- Implementar el deseo de aprender a reparar objetos.

ACTIVIDAD

Preguntas directas

- El objetivo de esta actividad es que los docentes analicen y aprendan sobre las diferentes necesidades que pueden surgir en sus instalaciones.
- Materiales: Pliego de papel bom, accesorios de baños, imágenes
- Paso a seguir:

El facilitador les dará una Charlas sobre como podemos restaurar una tubería de drenaje y accesorios de baño y que medidas debemos de tomar para no dañar otras áreas. Teniendo una explicación mas clara, responderán sobre las preguntas que se les plantean y las tendrán que exponer.

¿Qué materiales se utilizan para reparar una tubería de drenaje?

¿Qué es una válvula de entrada?

¿Qué se debe de hacer antes de hacer un zanjeado?

¿Cuáles son los pasos para instalar la válvula?

¿Qué recomendaciones se nos dan para no destruir la porcelana del inodoro?

RESTAURACIÓN DE DRENAJE PARA BAÑOS Y RENOVACIÓN DE ACCESORIOS

¿Qué es un drenaje de tuberías?

Sumideros o trampas, con sus conexiones, que permite el desalojo de líquidos, generalmente pluviales, de una población. Conexión de un lavabo al drenaje en una casa.

Tipos de drenaje:

Sanitario:

Son las tuberías por las cuales se trasladan las aguas negras. Se llama drenaje del baño sanitario al que transporta los desechos líquidos de casas, comercios y fábricas no contaminantes. En algunas ciudades son dirigidos a plantas depuradoras para su tratamiento y posterior vertido a un cauce que permita al agua continuar el ciclo hidrológico.

Pluvial:

Se conoce con éste nombre al sistema de drenaje que conduce el agua de lluvia a lugares donde se organiza su aprovechamiento. En muchas localidades no se realiza la diferenciación entre drenaje sanitario y pluvial y todo el material recolectado es concentrado al mismo destino causando que todos los tipos de desechos se junten.

Bayoneta

Es el que tienen dos ríos paralelos que se unen a través de otro río perpendicular a los mismos, el cual corta el relieve que separa ambas cuencas. Su nombre obedece a la semejanza con el cañón de un rifle y la bayoneta calada que lleva sujeta al mismo. Los afluentes desembocan en los ríos principales o colectores formando ángulos de unos 90°.

Subterráneo:

En la agricultura, es la práctica de bajar el nivel freático del agua subterránea (la tabla de agua) en campos agrícolas mediante un sistema de drenaje con el objetivo de promover la producción de los cultivos. El drenaje subterráneo también se deja efectuar mediante pozos bombeados. Este sistema se llama drenaje vertical en contraste al *drenaje horizontal* mediante zanjas y tubos.

Por pozos:

Se refiere al drenaje subterráneo por medios pozos. Cuando las tierras agrícolas sufren de saturación o de salinidad del suelo, el drenaje por pozos de bombeo (drenaje vertical) puede aliviar tales problemas.

Peligros

Puesto que los sistemas de drenaje permiten el desalojo de desechos domésticos y comerciales sin control, es posible que se contaminen con materiales peligrosos y hasta tóxicos. Normalmente en pequeñas cantidades, no representan un peligro a corto plazo.

[Salazar Rodríguez, Aurelio. Guía para el diseño y construcción de Drenajes rígidos. México: Editorial IMCVC, 1998.](#)

Que es una Tubería de PVC y Polietileno

El plástico es un material económico que facilita el ahorro de energía gracias a "su bajo peso, sus grandes prestaciones y su alto poder aislante". El cloruro de polivinilo (PVC) y el polietileno son los plásticos más frecuentes debido a su versatilidad. Son óptimos para redes de abastecimiento de agua potable, saneamiento, riego y evacuación de aguas residuales y pluviales. Además, el polietileno es adecuado para distribución de gas, mientras que el polipropileno (otro plástico) se emplea para canalizaciones sin presión.

[Salazar Rodríguez, Aurelio. Guía para el diseño y construcción de Drenajes rígidos. México: Editorial IMCVC, 1998.](#)

Pasos para realizar el zanqueo para la restauración del drenaje

Esta sección incluye la limpieza del terreno, zanqueo, colocación de la tubería de drenaje, soportes y anclajes, prueba, relleno de la zanja y limpia de exceso de materiales de acuerdo a lo indicado en los planos del proyecto y las Especificaciones generales para cada operación. Antes de iniciar el trabajo se deberán localizar las instalaciones y tuberías existentes para evitar dañarlas, marcándolas cuidadosamente. Es completa responsabilidad del contratista el daño que ocasione así como el arreglo del material de acabado de calles que sea necesario remover.

Precauciones ante reparación de drenaje

- Se colocarán indicaciones de peligro y las protecciones necesarias en los puntos de riesgo para que no se tenga ningún accidente.
- Al terminar el trabajo debe retirarse todo material sobrante y efectuarse todas las reparaciones de daños ocasionados.

- Las tuberías se colocarán en el lugar y niveles indicados.
- Deberá utilizarse las herramientas adecuadas y métodos de trabajo recomendados por los fabricantes.
- Cuando se realice el drenaje se deberá hacer por medio de un túnel, pero si se le causa algún daño, desperfecto o rotura durante el desarrollo del trabajo a otras instalaciones existentes de teléfonos, desagües, electricidad, etc.
- Cualquier otra área que fuera necesario romper para instalar la tubería, deberá reponerse y dejarse en condiciones iguales o superiores a las que tenía antes de la instalación.

[Salazar Rodríguez, Aurelio. Guía para el diseño y construcción de Drenajes rígidos. México: Editorial IMCVC, 1998.](#)

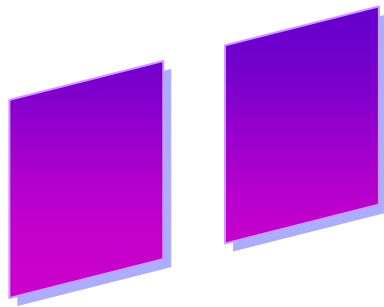
¿Cómo instalar un lavamanos?

La mayoría de los lavamanos de pedestal se instalan sobre la pared, mientras que el pedestal funciona solamente como un soporte secundario. Además, si el pedestal es lo suficientemente ancho puede cubrir tanto la trampa como la tubería.

Las instalaciones del producto para localizar los soportes en la parte posterior del lavamanos son las siguientes: hacer un hueco en la pared que abarque el ancho del lavabo y cortar un pedazo de la tabla de 2x8 a manera que encaje en el hueco. Decidir si desea ubicar las válvulas de cierre más cerca de la trampa para poder ocultarlas detrás del pedestal. Fija la tabla colocando los tornillos con cierto ángulo. Parcha el hueco y pinte la superficie. Montar el lavamanos sosteniéndolo contra la pared para marcar la posición del soporte montable. Fija el soporte atornillándolo en el interior de la pared y verificar que este nivelado. Se instala el lavamanos en mezcladora y después se coloca el lavabo en el soporte montable. Revisar que el pedestal quepa, puede que se necesite ajustar la posición del soporte.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/instalaciones](http://es.wikipedia.org/wiki/instalaciones)

CAPITULO



MANTENIMIENTO DE SERVICIOS SANITARIOS

Objetivos Específicos:

- Definir correctamente el concepto de mantenimiento de servicios sanitarios.
- Comprende la importancia que se le debe de dar al mantenimiento de sanitarios para una buena higiene.

ACTIVIDAD:

Lluvia de ideas

- Objetivo de la actividad es para que los participantes den a conocer sus ideas para facilitar la comprensión del tema y lograr la participación activa de los asistentes.
- Materiales: Paleógrafo, marcadores, masquintape.
- Pasos a seguir
- El facilitador explica que es necesario que den a conocer sus ideas, opiniones para facilitar el desarrollo del tema.
- El facilitador realizara diferentes preguntas luego anota las opiniones para estructurar conceptos que faciliten la comprensión del tema.
- Motiva para que participen todos.

Tipos de mantenimientos

El mantenimiento es el conjunto de Actividades desarrolladas con el fin de conservar las propiedades, (inmuebles, equipo, instalaciones, herramienta, etc.) en condiciones de funcionamiento seguro, eficiente y económico. El mantenimiento se puede clasificar en:

Correctivo

El empleo único del mantenimiento correctivo origina cargas de trabajo incontrolables que causan actividad intensa y lapsos sin trabajo; cuando las necesidades son imperiosas obligan al pago de horas extras, se interrumpe el servicio; hay necesidad de comprar materiales en el momento dado. En accidente o avería inesperada. Esta forma de aplicar el mantenimiento impide el diagnóstico exacto de las causas que provocan la falla, por el desconocimiento del manejo, por desgaste natural o bien por no tener el reporte de una persona para proceder.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios](http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios)

Predictivo

El mantenimiento predictivo se basa fundamentalmente en detectar una falla antes de que suceda para dar tiempo a corregirla sin perjuicio al servicio; se usa para ello instrumentos de diagnóstico y pruebas no destructivas. El mantenimiento predictivo define con exactitud el estado del material y llega aun más lejos, ya que indica si se está propenso a una falla, obteniendo a la vez información más completa para la toma de decisiones.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios](http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios)

Recurrente

Es el conjunto de actividades desarrolladas para mantener limpios los edificios e instalaciones y preservar de esta forma la higiene y el buen aspecto, así como retardar el deterioro de sus elementos.

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios](http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios)

Aspectos

- Inventario físico de lo existente tanto en su forma cualitativa como cuantitativa.
- Conocimiento de la realidad existente tanto presente como histórica.

- Análisis de los recursos y del medio destacando las capacidades instaladas, los recursos más importantes son: técnico y económico.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios](http://es.wikipedia.org/wiki/Mantenimiento_de_sanitarios)

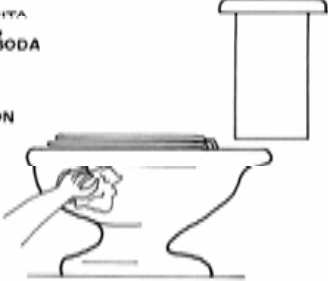
Limpeza de los inodoros

PARA LIMPIAR LOS INODOROS SE NECESITA UNA BOMBA DE HULE, DETERGENTE, UN PAÑO O UNA ESPONJA, AGUA Y SODA CAUSTICA.

LA LIMPIEZA EXTERNA DEL INODORO DEBE REALIZARSE DIARIAMENTE, FROTANDO TODA LA SUPERFICIE, CON AGUA Y JABON.


DEBE DESAGUARSE CON ABUNDANTE AGUA Y SECARLO PERFECTAMENTE.

NUNCA DEBEN LIMPIARSE CON ARENA O ALGO QUE PUEDA RAYARLOS O TAPARLOS.



LA LIMPIEZA DEL INTERIOR DEBE HACERSE CON UN LIMPIADOR DE BAÑOS, AGUA Y JABON, FROTANDO BIEN TODA LA SUPERFICIE INTERIOR.

LUEGO SE ACCIONARA LA BOMBA DE DESCARGA PARA QUE SE DESAGÜE, EN ESTE PROCESO TAMBIEN DEBE FROTARSE CON EL LIMPIADOR DE BAÑOS.



INODOROS

CUANDO EL SIFON ESTE PARCIALMENTE OBSTRUIDO, SE LIMPIARA CON UNA BOMBA DE HULE.

PARA ESTO SE COLOCARA LA BOMBA DE HULE EN EL HOYO DEL INODORO Y SE HARAN MOVIMIENTOS HACIA ARRIBA Y ABAJO HASTA QUE CORRA EL AGUA.

SE RECOMIENDA NO DEPOSITAR PAPELES EN EL INODORO.

SE DEBERA DISPONER DE UN BOTE DE BASURA PARA QUE EN EL SE DEPOSITEN LOS PAPELES.



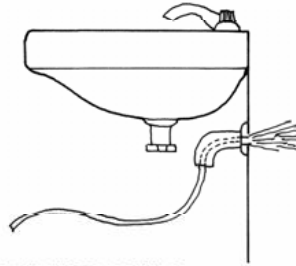
OTRA FORMA DE DESTAPAR SIFONES ES CON SODA CAUSTICA.

UN BOTE DE 1/2 lbs. DE SODA CAUSTICA SE DILUIRA EN 1/2 CUBETA DE AGUA CALIENTE, E INMEDIATAMENTE SE COLOCARA EN EL INODORO. DEBE ESPERARSE DE 2 a 3 HORAS ANTES DE USARLO. MUCHO GUIDADO CON EL MANEJO DE LA SODA CAUSTICA. SE RECOMIENDA NO USAR SODA CAUSTICA CUANDO EXISTA FOSA SEPTICA.



INODOROS

Limpeza de tubería de drenaje de lavamanos y limpeza de mingitorios



LUEGO CON UNA MANGUERA SE HECHARA AGUA A PRESION, Y ASI SE PROCEDERA A LIMPIAR LA OBSTRUCCION.
SI NO SE LOGRA DESTAPAR DEBERA TRATARSE COMO SE INDICA DE MANTENIMIENTO CORRECTIVO.

LAVAMANOS



LA LIMPIEZA DE LOS MINGITORIOS DEBE HACERSE DE LA MISMA FORMA COMO SE LIMPIA UN LAVAMANOS.
LA PARTE INTERIOR Y EL SIFON DEBERAN LIMPIARSE COMO SE INDICA EN LA LIMPIEZA DEL INODORO.

MINGITORIOS

Reparación de chorros o grifos

CUANDO UN CHORRO GOTEA ES SEÑAL DE QUE EL EMPAQUE DE ASIENTO HA SUFRIDO DESGASTE, POR LO CUAL DEJA PASAR AGUA

PARA CORREGIRLO SE PROCEDERA DE LA SIGUIENTE FORMA

PRIMERO SE QUITARA EL TORNILLO DEL MANERAL; DESPUES SE DESENROSCARA LA TUERCA BAJO EL MANERAL. LUEGO SE SACARAN TODOS LOS ACCESORIOS AL FINAL DE ESTOS SE ENCUENTRA EL EMPAQUE DE ASIENTO.

ESTE SE QUITARA DESATORNILLANDO EL TORNILLO QUE LO SUJETA.

LUEGO SE SUSTITUIRA EL EMPAQUE POR UNO NUEVO, Y POR ULTIMO SE ARMARA TODO EN SU LUGAR ORIGINAL.

CHORROS O GRIFOS

Limpeza de drenajes

VARILLA DE HIERRO DE Ø 1/4"

SE BUSCARA LA CAJA DE REGISTRO MAS CERCANA, Y SE INTRODUCIRA UNA VARILLA DE HIERRO DE Ø 1/4".

EMPUJANDO REPETIDAMENTE HASTA ELIMINAR EL EVENTUAL TAPON .

SI PERSISTE LA OBSTRUCCION, DEBERA REPORTARSE A LA DIVISION DE INFRA-ESTRUCTURA FISICA DE LA USIPE.

CAJAS DE REGISTRO

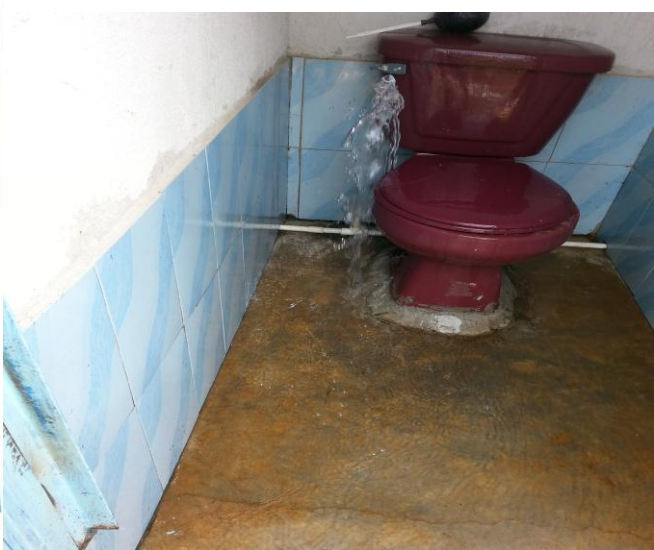
LA LIMPIEZA DE LOS PISOS ES UN REGLON MUY IMPORTANTE, PUESTO QUE NO SOLO SE AYUDA AL ORNATO DE LA FACULTAD, SI NO QUE SE CONSERVA EN BUEN ESTADO SU SUPERFICIE.
EL PISO ES LA PARTE DE LA FACULTAD QUE MAS SE ENSUCIA.
LA LIMPIEZA SE INICIA BARRIENDO, ACTIVIDAD QUE SE DEBE HACER POR LO MENOS UNA VEZ CADA JORNADA DE ESTUDIOS:

SE DEBE EMPEZAR DE LOS AMBIENTES INTERIORES HACIA AFUERA, HACIENDOLO UNIFORMEMENTE EN TODO EL PISO.



PISOS

CAPITULO



COMO USAR ADECUADAMENTE EL AGUA

Objetivos específicos:

- Motivar a los escolares para que participen activamente en la conservación y cuidado del agua.
- Motivar a los escolares para que practiquen en el establecimiento y en la casa el ahorro del agua y que también es una fuente de vida y salud.
- Debido a la gran importancia que tiene el agua en nuestra vida, tanto para nuestra higiene personal como para la limpieza del hogar y en cualquier lugar que vayamos; es necesario emprender acciones que ayuden a cuidarla y utilizarla de manera inteligente.

ACTIVIDAD

El repollo.

- Objetivo es evaluar el grado de asimilación de los mensajes transmitidos.
- Materiales: Hojas de papel bond, marcadores.
- Pasos a seguir
- El facilitador explica que todos deben formar un círculo, donde se tendrá un repollo y se hará ruido con un objeto por lo que al repollo lo tienen que ir rotando entre los participantes. Cuando para el ruido el niño o niña que tienen el repollo deberá tomar una hoja y responder la pregunta que se plantea, dando a conocer su propia opinión, esto con el fin de ir evaluado la comprensión del tema que se está desarrollando.

COMO USAR ADECUADAMENTE EL AGUA

Por Qué es Importante

El suministro mundial de agua limpia y potable es limitado. Deberíamos cuidar el agua limpia y usarla sin desperdiciarla. Pero con frecuencia, solemos hacer exactamente lo contrario. Desperdiciamos enormes cantidades de agua, la ensuciamos y la contaminamos. Es fácil imaginar que el agua está garantizada. El agua podría escasear más aún si seguimos desperdiciándola. Las escuelas, al igual que los hogares, granjas y oficinas, utilizan miles de galones de agua al día, con frecuencia más de la que necesitan.

[Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004. Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, 1999.](#)

La gente usa dos tipos de agua: las aguas superficiales (procedentes de ríos, lagos o yacimientos) y el agua subterránea (que se encuentra entre capas de roca, arena o grava en las profundidades de la tierra). En algunas regiones del país, el agua se bombea hacia la superficie a más velocidad de la que puede ser reemplazada por la lluvia o la nieve cuando se derrite. La demanda de este líquido es cada vez mayor, por lo tanto este problema podría agravarse en los próximos años.

¿Sabías que usar demasiada agua también afecta su calidad?

Las aguas residuales de los fregaderos, duchas y baños se mezclan cuando va camino a las plantas de tratamiento de aguas negras, que la limpian antes de devolverla al ambiente. Mientras más agua contiene esta mezcla, más difícil es mantenerla limpia. El líquido adicional también ejerce más presión sobre los conductos de aguas negras, que pueden tener filtraciones o desbordarse antes de llegar a las plantas de tratamiento, en particular si las cañerías también transportan el agua de lluvia. Cuando esto sucede, el agua contaminada aún sin limpiar se derrama hacia los ríos y lagos, o regresa a las calles y a los sótanos.

[Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004. Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, 1999.](#)

Que poder hacer para concientizar a los niños y niñas

Recordatorios para detener el agua que corre: Haz carteles o afiches para colocar cerca de los grifos que le recuerden a los niños y niñas que deben cerrarlos. Cámbialos periódicamente, para que siempre sean leídos y su mensaje recordado.

[Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004. Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, 1999.](#)

Consejos para ahorrar Agua en la Escuela:

En los planteles escolares se usa mucha agua. Tú puedes ayudar a que se conserve de muchas maneras: siendo un inspector de las instalaciones, cerrando las llaves, predicando con el ejemplo. El agua en la escuela tiene muchos usos. La utilizas para beber, para los servicios sanitarios, para la higiene personal, para lavar las brochas con las que pintas y hasta para regar los jardines. Como es un recurso de lo más valioso, es necesario que todos eviten su desperdicio. Recuerda que solamente el 1 por ciento de toda el agua que hay en el planeta se puede consumir, y se le considera un recurso natural no renovable. Hay muchas maneras en que los estudiantes, los directivos de las escuelas y el personal docente aprendan acerca de ella, cómo usarla en el plantel, cómo protegerla y conservarla. Cuando todas las personas que participan en la escuela aprenden a manejar correctamente el agua, pueden ahorrar también muchos recursos económicos que podrán destinar a otros fines.

[Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004. Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, 1999.](#)

CAPITULO

IV



QUE ES HIGIENE

Objetivos Específicos:

- Implementar núcleos higiénicos saludables con infraestructuras adecuadas.
- Promover conocimientos y prácticas de hábitos de higiene y conductas saludables en los niños, niñas, docentes, PPF y comunidad educativa

ACTIVIDAD

Exposición

- El Objetivo es dar a conocer por medio de una exposición los contenidos del tema a desarrollar, con el fin de brindar mensajes claros y de fácil comprensión.
- Materiales: Se utilizaran carteles de papel manila donde aparecen los puntos principales, pliegos de papel bond en blanco para anotar opiniones, marcadores permanentes, masquintape.
- ❖ Pasos a seguir: Se inicia la exposición de los temas planificados, auxiliándose de carteles par facilitar la explicación.

QUE ES HIGIENE

Se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. En este caso, el concepto incluye los conocimientos y técnicas que deben ser aplicados para controlar los factores que pueden tener efectos nocivos sobre la salud. Por ejemplo: lavarse las manos con abundante agua y jabón antes de comer y después de ir al baño es un hábito de higiene imprescindible para evitar enfermedades.

[Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.](#)

La higiene se aprende en la escuela

En el colegio, el niño aprende las reglas básicas de una buena higiene (limpieza y alimentación), así como a respetar su cuerpo y el de los demás

[Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.](#)

El lavado de manos, una etapa indispensable

En la escuela, lo primero que los niños deben aprender sobre la higiene, lo esencial, es que tienen que lavarse las manos cada vez que van al servicio sanitario y antes de comer.

[Definición de higiene - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIZilw> Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.](#)

La limpieza de los sanitarios

Los servicios deberían limpiarse al menos dos veces al día. Pero eso, como el diseño de los mismos, depende de la buena voluntad de los responsables y de los medios de los que se disponga para llevarla a cabo.

[Definición de higiene - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIZilw> Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.](#)

Decálogo sobre la Higiene en el Baño

A pesar de la limpieza regular, el moho y los hongos siempre pueden aparecer en áreas de mucha humedad, tanto dentro de la casa, una escuela, u otras áreas.

[Definición de higiene - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIZilw> Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.](#)

Claves de limpieza:

Extraer el aire húmedo

Abrir la ventana del baño sólo dispersa el aire húmedo por toda la casa. El moho no crece en superficies secas, por lo tanto conviene colocar un extractor de aire en el baño para expulsar el aire húmedo hacia el exterior.

Controlar las filtraciones

Es preciso asegurar la estanqueidad de todas las tuberías estén secas (especialmente alrededor de las conexiones eléctricas). También es esencial verificar que todos los sellados estén intactos alrededor de la ducha o el baño. Si aparece moho creciendo en el sellado de silicona, es una señal habitual de que la humedad ha traspasado el sellamiento.

Lavarse las manos

Especialmente después de la utilización de los sanitarios.

Toallas de Baño

Las toallas deberían ser cambiadas si están muy mojadas.

Inodoro y papel higiénico

En general la tapa debe mantenerse cerrada, sobre todo al hacer la descarga de agua, ya que al efectuar esta acción los gérmenes pueden dispersarse en el aire contaminando todo el baño por el efecto de la corriente de aire producida.

Desinfección

Usar productos de limpieza que contengan desinfectantes. Limpiar los espejos y mamparas con un paño, aprovechando el vapor de la ducha. Limpiar cortinas de baño, por lo menos una vez al mes. Limpiar los picaportes, por dentro y por fuera, y mantenerlos secos.

[Definición de higiene - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIzilw.](http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIzilw)

CAPITULO



COMO PRACTICAR LA HIGIENE EN LA ESCUELA

Objetivos Específicos:

- Propiciar ambientes saludables para el buen vivir de los escolares de la escuela Oficial Rural Mixta Quisaya mejorando la calidad de los servicios educativos a través de la implementación de núcleos higiénicos saludables con infraestructura sanitaria básica.

ACTIVIDAD

Rompe hielo de memorias

- El objetivo de esta actividad es crear un ambiente de confianza y animar a los participantes.
- Materiales: Cartulina de diferentes colores, resistol, láminas de figuras de hábitos higiénicos.

❖ Pasos a seguir

El facilitador explica que distribuirá tarjetas de parejas de figuras de los hábitos higiénicos, donde cada niño tiene que tomar una tarjeta y tendrá que buscar la tarjeta de su pareja.

- Teniendo las parejas se piden que cada pareja explique el hábito que le tocó y que recomendaciones podríamos seguir. Se realizan preguntas para saber cómo les pareció la técnica.

COMO PRACTICAR LA HIGIENE EN LA ESCUELA

Higiene escolar. Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva.

[Baxter Pérez, Esther. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela. La Habana, ICCP, 1996. 72 p. Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. España. Carvajal Rodríguez., Cirelda. El reglamento de salud. Importancia de su cumplimiento para la formación de hábitos sanitarios en los alumnos En Educación. No 74. p 67- 71](#)

Necesidad de aplicar la higiene a las escuelas primarias

El hecho de ser el período de la niñez la época más peligrosa para la salud, es ya una razón suficiente para pedir que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las que pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta.

[Baxter Pérez, Esther. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela. La Habana, ICCP, 1996. 72 p. Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. España, Carvajal Rodríguez., Cirelda. El reglamento de salud. Importancia de su cumplimiento para la formación de hábitos sanitarios en los alumnos En Educación. No 74. p 67- 71](#)

Organización e higiene escolar

La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en que se desarrolla.

[Baxter Pérez, Esther. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela. La Habana, ICCP, 1996. 72 p. Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. España. Carvajal Rodríguez., Cirelda. El reglamento de salud. Importancia de su cumplimiento para la formación de hábitos sanitarios en los alumnos En Educación. No 74. p 67- 71](#)

CONCLUSIONES

- La guía es una ayuda pedagógica para los docentes donde pudieron observar algunos temas no conocidos por ellos.
- Se compartió con las autoridades educativas y estudiantes, el contenido de un aporte pedagógico, por medio del cual se concientizó sobre la utilización de los servicios sanitarios, cuidado del drenaje y practicas de higiene para combatir la insalubridad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los estudiantes y docentes practique cada día los hábitos higiénicos ya que son de vital importancia para su vida.
- Promover la lectura en estudiantes, utilizando adecuadamente la guía pedagógica.
- A la directora y docentes se les recomienda verificar constantemente las instalaciones sanitarias para que se mantengan en buen estado y limpios de gérmenes y no se abuse excesivamente del agua potable.

BIBLIOGRAFIA

- Galindo Arandi, Jorge Luis, Ciencias Naturales y Tecnología, Guatemala. Editorial Santillana, S.A. Pag. 102
- Gispert, Carlos. Ciencias Naturales, volumen 1 Higiene Personal y Educativa, Barcelona. Editorial OCEANO, pág. 33, 38, 40,42.
- Ciencias Naturales. Higiene. Guatemala Editora Educativa, Segundo Básico, Pág. 63, 64 y 65.
- Salazar Rodríguez, Aurelio. Guía para el diseño y construcción de Drenajes rígidos. México: Editorial IMCVC, 1998.
- Hernandez Riera, Serafin, Higiene, Edición Kapeluz, Buenos Aires, 1945. Pág. 10 y 13

EGRAFIA

- CÓDIGO DE INSTALACIONES HIDRAÚLICAS Y SANITRIAS EN EDIFICACIONES, Colegio de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica, Secretaria de Comisiones, 1995.
- Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004.
- Falla Alonso Bherta Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA. 1999.
- Definición de higiene - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/higiene/#ixzz34ZBIzilw>
- Baxter Pérez, Esther. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela. La Habana, ICCP, 1996. 72 p.
- Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. España, Carvajal Rodríguez., Cirelda.
- El reglamento de salud. Importancia de su cumplimiento para la formación de hábitos sanitarios en los alumnos En Educación. No 74. p 67- 71

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan del diagnóstico institucional logrado por los objetivos, obtenido por la lista de cotejo, la aplicación del instrumento se baso por medio de la información adquirida a través de las distintas técnicas de investigación, las distintas necesidades de la institución y posteriormente ser analizadas y priorizadas, para así llegar al problema a ejecutar.

La evaluación se realizo satisfactoriamente con la ayuda de la directora siendo la facilitadora de documentos y la encargada de ser la guía en cuanto a la observación del plantel.

4.2 Evaluación del perfil

Se realizo durante el análisis y comparación del diagnóstico, con la ejecución de la misma por medio de una entrevista tomando en cuenta la pertinencia, coherencia y sostenibilidad, basados en objetivos propuestos, actividades para ese logro, tiempo estimado, recursos y costos del proyecto.

Se construyó y aplicó una lista de cotejo que permitió verificar que el problema surge de la lista de carencias, siendo priorizado a través del análisis de viabilidad y factibilidad, la socialización con la institución y la congruencia entre: los objetivos, metas, actividades y recursos. Concluyendo en la comprobación del resultado y el impacto positivo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos trazados, las actividades que se realizan y sí se contemplan dentro del programa de actividades. La evaluación de esta fase se efectuó constantemente verificando los avances o estancamiento del proyecto. Para tener mejores resultados se ejecutó el instrumento de lista de cotejo.

4.4 Evaluación final

La evaluación final del proyecto, se realizó mediante una lista de cotejo. Se verificó la obtención de los objetivos de acuerdo a la planificación planteada. Se evidenció el beneficio incitado a raíz de la realización del proyecto, mediante su ejecución, práctica sencilla y de gran utilidad.

La ejecución del proyecto electo se logró mediante el consenso de dirección y docentes por medio de la observación y análisis de la información recopilada del diagnóstico. La Guía Pedagógica de la restauración tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Fue realizada con éxito con los talleres de mejoramiento, concientización hacia escolares y docentes.

CONCLUSIONES

- Se llego a un consenso con los estudiantes y docentes en cuanto al aseo de los baños.
- Por medio de los talleres se concientizo a los estudiantes a practicar el aseo de la institución y cada uno de los rincones, como los baños de los hombres como de mujeres.
- Se motivo satisfactoriamente los docentes, estudiantes y directora a que siguieran practicando los hábitos de higiene como fuente de vida personal.

RECOMENDACIONES

- A los estudiantes, es importante que en los establecimientos, se promueva con la práctica de los hábitos higiénicos y cuidado del agua.
- A las autoridades educativas siendo estas director y docentes, recomendación para que sigan con el mejor mantenimiento de las instalaciones sanitarias.
- Se recomienda que los conocimientos adquiridos por la guía pedagógica sean practicadas conscientemente para toda su vida y no solo para el momento.
- Para docentes y estudiantes que cuiden y ahorren el agua ya que es fuente de vida.
- Para los padres de familia velar por el buen funcionamiento de las instalaciones de la Escuela Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

BIBLIOGRAFÍA

- **Aguerrondo Inés.** La calidad de la Educación. Ejes para su definición y Evaluación. En la Educación. Año XXXVIII, No. 116. OEA, [1993](#).
- **Folleto:** Guía Básica para la Formulación de Proyectos con la aplicación del marco lógico. UNESCO, Proyecto cultural de Cooperación Internacional del Japón-JICA.
- **PREPEDEUTICA del Ejercicio profesional Supervisado**
Decima edición Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades - Departamento de pedagogía
Guatemala 2,011.
- **Soberanis Sánchez, Marvin Rodil.** Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2,009.
- **Legislación Básica Educativa.** Decima segunda Edición. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

NO.	ACTIVIDADES SEMANALES	RESPONSABLES	ABRIL				MAYO				JUNIO			
1	Diagnostico Institucional	Epesista	■	■	■	■								
2	Perfil del Proyecto	Epesista					■	■	■	■				
3	Ejecución del Proyecto	Epesista					■	■	■	■				
4	Talleres de la Guía pedagógica	Epesista						■	■	■	■	■		
5	Entrega y publicación del Proyecto	Epesista y Asesor										■	■	
6	Evaluación del Proyecto	Asesor y Epesista												■
7	Entrega del Informe final del proyecto	Epesista												■



PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de Pedagógica

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Luz Marianela Salazar Pinzón

Carné: 201023055

2. Título

Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

3. Objetivo general

Detectar las carencias y necesidades, de acuerdo con la aplicación de instrumentos de diagnostico, para general información del encausamiento del proyecto a realizar.

4. Objetivos específicos

- Obtener la información a través de la participación directa e indirecta de las autoridades educativas.
- Recaudar información de la situación física organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya.
- Realizar una investigación detallada donde se vea el interés de los involucrados, para desarrollar el proyecto.
- Buscar y describir la estructura curricular de la institución por medio del POA (Plan Operativo Anual)
- Obtener más información de las carencias y necesidades de la institución por medio del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Devilidades y Amenazas).

5. Cronograma

No.	Actividades	ABRIL					Mayo
		1	2	3	4	5	1
1	Búsqueda del establecimiento para ejecutar el proyecto.						
2	Visita al establecimiento donde se realizara el proyecto.						
3	Permiso a la directora para trabajar el proyecto.						
4	Recopilación de datos generales de la institución						
5	Observación de todo el plantel educativo.						
6	Entrevista a la Directora y Docentes de la						

	institución para diagnosticar las necesidades de la institución.						
7	Formulación de encuestas.						
8	Verificación del FODA						
9	Consenso con la directora de las carencias más necesarias.						
10	Conclusión con docentes, directora, sobre el proyecto que requiere mayor apoyo.						

6. Metodología

6.1 Técnicas:

- Entrevista
- Observación
- Entrevista
- Cuestionario
- Investigación documental (FODA)
- Lista de cotejo

7. Recursos

Humanos:

- Personal Administrativo
- Docentes
- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Epesista

Materiales

- Equipo de Computo
- Impresora
- sobre
- Boletas de encuesta
- Lapiceros
- Lápiz
- USB
- Hojas de papel bond
- Libros de texto

Físicos

- Instalaciones del establecimiento educativo

Financiero

NO.	MATERIALES	VALOR
1	Hojas de Papel Bodn	Q. 10.00
2	Tinta para impresora	Q. 25.00
3	Fotocopias	Q. 8.00
4	Sobres	Q. 5.00
5	Imprevistos	Q. 10.00
6	Suma	Q. 48.00

8. Evaluación

La planificación de la primera capítulo del diagnostico Institucional, dio resultados positivos y beneficiosos por los instrumentos técnicos como la observación, entrevista, etc. La misma dio como resultado el acercamiento y selección del problema por su demanda y posterior ejecución.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

GUÍA DE OBSERVACIÓN
TÉCNICAS

OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y CUESTIONARIO

Para recaudar los datos necesarios del diagnóstico se llevo a cabo la observación, entrevista y cuestionario, juntamente se trabajo con la ayuda de la Directora y Docentes.

Observación:

- Nombre de la Institución
 - Tipo de Institución
 - Dirección exacta de la Escuela
 - Numero de teléfono si la tuvieran
 - Correo electrónico
 - Número de docentes que laboran en la escuela
 - Personal administrativo
 - Cuantos salones hay en la escuela
 - Cuenta con cancha de futbol o básquet bol
 - Cuentan con áreas verdes
 - Tienen ayuda de otras instituciones u organización
 - Cuantos niños y niñas están inscritos.
1. ¿El plantel educativo esta en buen estado?
SI _____ NO _____
2. ¿El tamaño de alto y de largo que tiene cada salón de clases es accesible para la cantidad de alumnos?
SI _____ NO _____

3. ¿Cada salón cuenta con material Didáctico para trabajar?
SI ____ NO ____
4. ¿La cantidad de baños para hombres y baños para mujeres es accesible para todos y todas?
SI ____ No ____
5. ¿En el receso hay venta de alimentos, son nutritivos?
SI ____ NO ____
6. ¿Se cuenta con un conserje?
SI ____ NO ____
7. ¿Hay buena iluminación para actividades nocturnas?
SI ____ NO ____
8. ¿Los niños y niñas del establecimiento llegan bien alimentados?
SI ____ NO ____
9. ¿Los niños y las niñas llegan bien limpios a estudiar?
SI ____ NO ____
10. ¿Les queda cerca a los niños y niñas el establecimiento?
SI ____ NO ____
11. ¿La dirección cuenta con material didáctico necesario?
SI ____ NO ____
12. ¿Los padres de familia colaboran en cualquier actividad planeada?
SI ____ NO ____
13. ¿Se cuenta con suficiente agua potable?
SI ____ NO ____
14. ¿Se cuenta con depósito de agua?
SI ____ NO ____
15. ¿Se practica la higiene en los niños?
SI ____ NO ____
16. ¿Se encuentran en buenas condiciones los sanitarios de niños y niñas?
SI ____ NO ____

17. ¿Hay mingitorios para niños?

SI ____ NO ____

18. ¿Para lavarse las manos se cuenta con lavamanos?

SI ____ NO ____

19. ¿Están en buen estado las puertas de los baños?

SI ____ NO ____

20. ¿Se mantienen limpios los salones de clases?

SI ____ NO ____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1. ¿Considera usted que el pensum de estudio esta basado en las metodologías fomentadas a la buena salud e higiene de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quisayá, Aldea Simajhuelu, San Juan Comalapa, Chimaltenango?

2. ¿Se practican en cada salón de clases las medidas higiénicas para la buena salud estudiantil?

3. ¿Esta de acuerdo con las enfermedades que ocasiona el no tener un buen control en la higiene?

4. ¿Qué soluciones considera inmediatas para prevenir las enfermedades producidas por no practicar la buena higiene?

5. ¿Considera que la solución necesaria para que se tenga un mejor enfoque a la práctica de la higiene y la buena salud en los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quisayá, Aldea Simajhuelu, San Juan Comalapa, Chimaltenango, es la Plática de talleres y la ejecución de proyectos técnicos?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿El tiempo fue necesario para la recopilación de los datos de la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Se recopiló la información adecuada y necesaria con la ayuda del FODA?
SI _____ NO _____
3. ¿Se elaboró una lista de carencias, soluciones, según el diagnóstico que se realizó?
SI _____ NO _____
4. ¿Los instrumentos que se utilizaron fueron de mucha ayuda para recopilar la información necesaria?
SI _____ NO _____
5. ¿Cada una de las actividades que se llevaron a cabo, procedieron de las actividades del cronograma propuesto?
SI _____ NO _____
6. ¿Se obtuvo un buen resultado con las entrevistas que se tuvieron con el personal docente?
SI _____ NO _____
7. ¿Las metodologías utilizadas ayudaron a obtener el problema a realizar?
SI _____ NO _____
8. ¿Se utilizaron las entrevistas y visitas planificadas con el personal de la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿La matriz de priorización ayudó a dar la solución de la conclusión del problema a realizar?
SI _____ NO _____
10. ¿Se encontró una solución viable y factible al problema seleccionado?
SI _____ NO _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO

1. ¿La propuesta del plan, diseño y ejecución del proyecto, cumplen con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?
SI ____ NO ____
2. ¿La selección del proyecto va de la mano con el proyecto postulado?
SI ____ NO ____
3. ¿Existe una relación entre el objetivo trazado y la conclusión dada?
SI ____ NO ____
4. ¿El diseño del proyecto incluye un cronograma de actividades?
SI ____ NO ____
5. ¿Las actividades planificadas serán una conducción al logro de los objetivos y metas propuestas?
SI ____ NO ____
6. ¿Se estableció la fuente de financiamiento?
SI ____ NO ____
7. ¿Se efectuó un presupuesto detallado de los costos del proyecto?
SI ____ NO ____
8. ¿Se involucro a las autoridades de la Facultad de Humanidades en la formulación del proyecto?
SI ____ NO ____
9. ¿El proyecto esta autorizado por las autoridades de la Facultad de Humanidades?
SI ____ NO ____
10. ¿Se cuenta con una guía específica, para la evaluación de la ejecución del proyecto?
SI ____ NO ____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN
DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

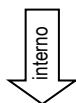
1. ¿Las actividades de ejecución del proyecto, fueron desarrolladas de acuerdo al cronograma establecido?
SI ____ NO ____
2. ¿Las actividades realizadas, acudieron a los resultados de los objetivos y metas planteadas?
SI ____ NO ____
3. ¿El presupuesto fue suficiente para la ejecución del proyecto?
SI ____ NO ____
4. ¿hubo participación de los padres de familia en la presentación final de los resultados del proyecto?
SI ____ NO ____
5. ¿Tuvo un resultado satisfactorio la plática del taller de la buena salud e higiene?
SI ____ NO ____

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN “FODA”

DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO QUISAYA, ALDEA
SIMAJHULEU, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO

Es una herramienta de análisis, tomando en cuenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

- Las Fortalezas son los procesos internos que se están trabajando adecuadamente y benefician la calidad educativa.
- Las Debilidades son los aspectos internos que deben ser mejorados, o bien, toda necesidad que debe ser atendida en beneficio de la calidad educativa.
- Las Oportunidades son elementos positivos externos al centro educativo y que dan la posibilidad de brindar un mejor servicio.
- Las Amenazas son las condiciones externas que limitan la labor educativa.



Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Aula	<p>Docentes proactivos</p> <p>Docentes capacitados y creativos</p> <p>Niños y niñas participativos/as y entusiastas</p>	<p>Apoyo de ONGs que capacitan docentes.</p>	<p>Falta de hábito de lectura en los niños y niñas</p> <p>Falta de textos, libros y materiales didácticos</p> <p>Ambientación del aula</p>	<p>Trabajo infantil</p> <p>Desnutrición</p> <p>Estado deficiente de salud de los niños y niñas.</p> <p>Falta de interés en los niños y</p>

			deficiente.	niñas.
Centro Educativo	<p>Liderazgo y trabajo en equipo</p> <p>Contar con espacio amplio para realizar cualquier actividad.</p>	<p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad</p>	<p>Falta de condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento</p> <p>Falta de coordinación entre equipos docentes y administrativos</p> <p>Deterioro de la infraestructura del establecimiento</p>	<p>Desinterés en la participación por Madres y Padres de familia</p> <p>Desempleo y falta de recursos económicos de Madres y Padres de familia</p> <p>Horarios ocupacionales diversos a los del establecimiento</p> <p>Ubicación de la escuela lejana a los recursos necesarios.</p>
Proyección a la comunidad	Contar con el Proyecto Educativo Institucional	Programas y proyectos de desarrollo en el sector	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para	Alto índice de analfabetismo

educativa		educativo Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	una convivencia pacífica	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad
------------------	--	---	--------------------------	---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
PROYECTO

Datos Generales:

Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Instituciones responsables: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Justificación:

Es un deber y necesidad cuidar el agua potable como fuente de vida para la humanidad, de igual forma el haceo personal del mismo, se realiza con responsabilidad y diariamente, todo ello conlleva a mejorar las condiciones de insalubridad. Por esa misma razón se realiza un proyecto práctico-ambiental de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, teniendo un seguimiento con el un plan de sostenibilidad.

La unión del mismo y su elaboración, a través de la participación directa e indirecta de quienes participaron vivencialmente en su realización. La responsabilidad consciente y natural por el fundar prácticas integradoras y participativas en forma de evitar la contaminación del ambiente y practicar como parte de su vida el haceo personal.

Objetivo general

- Contribuir con la mejora del medio ambiente y la insalubridad con la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los

sanitarios e inculcando en los alumnos que debemos cuidar y proteger el agua y el aseo personal en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Objetivos Específicos:

- Platicas motivadoras con los docentes para que ellos contribuyan y concienticen a los estudiantes al cuidado ambiental y personal.
- Concientizar a los alumnos y padres de familia a que cuiden el medio ambiente y el aseo personal en su cuerpo.
- Realizar talleres de coparticipación que fomenten la integración y práctica de la restauración de tuberías de drenaje para el buen uso de los baños.

Metas.

- Responsabilizar a las autoridades del establecimiento y padres de familia para que con el apoyo mutuo se pueda combatir al mejoramiento del medio ambiente y salubridad.

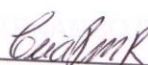
Actividades.

- Realizar talleres con los estudiantes para que practiquen diariamente el aseo personal y que cuiden su medio ambiente.
- Informar constantemente a la comunidad educativa, sobre la importancia del proyecto Restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, en reuniones efectuadas.
- Platicas motivadores a docentes.

Recursos:

- Humanos:
 - Directora
 - Personal docente
 - Alumnos
 - Epesista
 -
- Materiales:
 - Computadora
 - Impresora
 - Hojas bond
 - Folletos

Vo.Bo.


Cecilia Elizabeth Ruiz
Directora.



ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 Abril 2014

Señora
Profa. Cecilia Elizabeth Ruiz
Escuela Rural Mixta Caserio Quísaya, Aldea Simajhuleu
San Juan Comalapa, Chimaltenango.
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


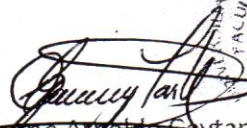
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Luz Marianela Salazar Pinzón carné No. 201023055 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Alfredo Gaytan Montecinos
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Luz Marianela Salazar Pinzón

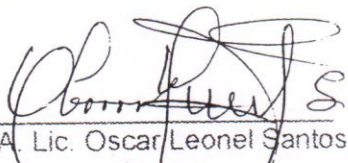
Con carne No. 201023055 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

"Guía Pedagógica de la restauración de tuberías de drenaje y renovación de accesorios de los sanitarios, para niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quisaya, Aldea Simajhuleu, San Juan Comalapa, Chimaltenango".

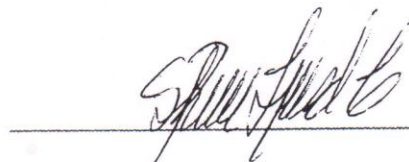
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



MA. Lic. Oscar Leonel Santos
Asesor



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Revisor 1



Licda. Ricarda Lemus
Revisor 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

LUZ MARIANELA SALAZAR PINZON
201023055

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

"RESTAURACIÓN DE NUEVAS TUBERIAS DE DRENAJE Y RENOVACION DE ACCESORIOS DE LOS SANITARIOS, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RURAL MIXA CASERIO QUISAYA, ALDEA SIMAJHULEU SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

Lic. Guillermo Arnaldo Santan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente