

Emily Arianna Salazar Pinzón

“Guía Pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.

ASESOR: Lic. Oscar Leonel Santos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto de 2,014

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS-, previo a optar al grado
Académico de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2,014

ÍNDICE

Caratula	
Autoría	
Índice	
Introducción	i

CAPÍTULO I **DIAGNÓSTICO**

Institución Patrocinante	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura Organizacional	02
1.1.10 Recursos	02
1.2 Técnica(s) utilizadas para el diagnóstico	03
1.3 Lista de Problemas	03
Institución Patrocinada	
1.1 Datos generales de la institución	04
1.1.1 Nombre de la institución	04
1.1.2 Tipo de institución	04
1.1.3 Ubicación geográfica	04
1.1.4 Visión	04
1.1.5 Misión	04
1.1.6 Políticas	04
1.1.7 Objetivos	04
1.1.8 Metas	05
1.1.9 Estructura Organizacional	05
1.1.10 Recursos	05
1.2 Técnica(s) utilizadas para efectuar el diagnóstico	06
1.3 Lista de carencias institucionales	07
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.6 Problema seleccionado	14
1.7 Solución propuesta como viable y factible.	14

CAPÍTULO II
PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	20

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	25
Aporte Pedagógico	28

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	60
4.2 Evaluación del Perfil	60
4.3 Evaluación de la Ejecución	60
4.4 Evaluación Final	61
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el presente informe corresponde al ejercicio profesional supervisado EPS, como ciclo final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administración Educativa, en el cual en el presente informe lleva a cabo la explicación y ejecución de los temas de higiene que explican la contaminación que conlleva tirar la basura y las enfermedades que pueden provocar y de como se pueden evitar poniéndolos en práctica.

En la visión de participar en la prevención de enfermedades producidas por la contaminación del Medio Ambiente, el proyecto se realiza en base a cuatro capítulos de seguimiento y ejecución siendo las siguientes:

CAPITULO I Diagnostico Institucional. Etapa donde se observa toda la información del centro educativo en estudio para poder determinar las necesidades, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas y realizar un FODA institucional.

CAPITULO II Perfil del Proyecto. Se resume las actividades que forman el proyecto, se estructura el nombre del proyecto, se estructura la planificación del proyecto, luego se determina que tipo de problema se es mas necesario, se determina los objetivos, las metas y los beneficiarios del mismo, también se constituyen las fuentes de financiamiento y las actividades para ejecutar el proyecto.

CAPITULO III Proceso de Ejecución de Proyecto. En este capítulo se realizan los cuadros en los que conlleva las actividades realizadas con sus resultados, los productos y logros obtenidos, fotografías que demuestran las actividades realizadas por la epesista.

CAPITULO IV Proceso de Evaluación. Donde se analiza y se comprueba los resultados objetivos, metas y otros aspectos de cada capítulo, de igual manera se evalúa el diagnostico, el perfil, la ejecución y la evaluación final.



Capitulo I

DIAGNOSTICO INTITUCIONAL

Institución Patrocinante

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Educativa No. 004-01-01

1.1.2 Tipo de institución:

Educativa - Administrativa

1.1.3 Ubicación geográfica :

Kilometro 55.55 La Alameda
Chimaltenango

1.1.4 Visión

“La Coordinación Técnica Administrativa 04.01.01 tiene como misión instrumentar de manera eficiente y transparente el manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para definir una sola línea de acción tendiendo a la modernización y implicación integral del que hacer administrativo las unidades que conforman la Gubernatura”.

Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.5 Misión

“La transparencia, la honestidad y la competitividad serán los principios que habrán que regir la actividad del personal de la Coordinación Técnica junto a ello, siempre se tendrá como meta eficiente los recursos que han sido asignados y utilizados de manera correcta y oportuna con base a las disposiciones de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria, se pretende que la Coordinación Técnica logre a través de dichos principios ser solida y funcional dentro de estas gestión”.

Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.6 Políticas

(Sin evidencia.)



1.1.7 Objetivos

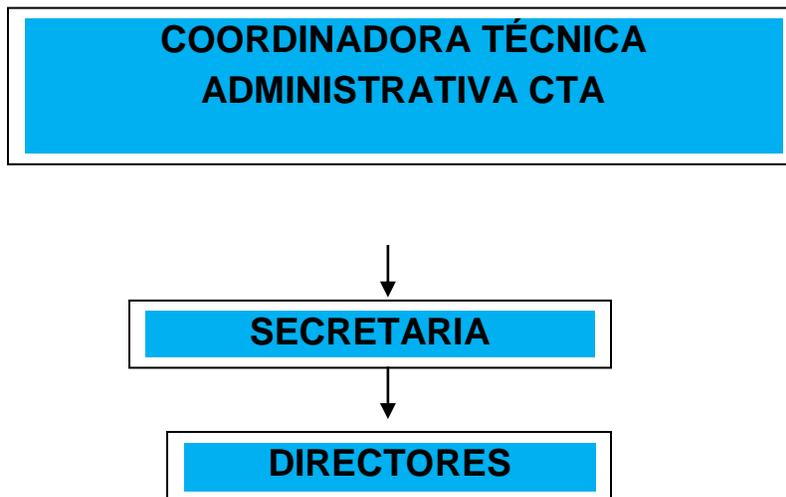
(Sin evidencia)

1.1.8 Metas

(Sin evidencia)

1.1.9 Estructuras Organizacional.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA NO. 004-01-01



Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López

Jornada vespertina Chimaltenango,

Chimaltenango.

1.1.10 Recursos Humanos

- 1 Supervisión Educativa
- 1 Secretaria
- 25 Directores
- 3 Personal operativo

Materiales

- Oficinas (6)
- Sanitarios (2)
- Pila (1)

Financieros

Mineduc

1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnóstico

1.2.1 Observación

Esta técnica es indispensable para recopilar información visible de los diferentes caracteres que hay dentro de la institución educativa, dando a conocer los aspectos físicos e internos de la entidad, todo ello es con la ayuda de la secretaria encargada de la Supervisión Administrativa.

1.2.2 Cuestionario

Este instrumento presenta algunas preguntas que requieren de una respuesta acertada, se utilizó en la entrevista y se realizó para obtener información.

1.3 Lista y análisis de problemas

- Falta de personal Administrativo
- Mobiliario
- Equipo de computo
- Espacio muy reducido
- Falta de agua potable
- Poca iluminación
- No se cuenta con un portero
- Salón de reuniones
- Pocas librerías
- Falta de sillas
- Poco financiamiento
- Falta de una bodega

Institución Patrocinada

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución:

Escuela oficial Rural Mista Aldea Buena Vista
Jornada Vespertina, Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de institución:

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica :

Aldea Buena Vista, Chimaltenango, Chimaltenango

1.1.4 Visión

“Partiendo de la necesidad de la educación para el trabajo practico e intelectual, basado en la convicción de crear en el niño y la niña el fortalecimiento de su identidad y contribuir al desarrollo y calidad de vida de los alumnos”.

1.1.5 Misión

“Darles oportunidad a los niños y niñas una educación integral, que responde a los fines y políticas del ministerio de educación”.

1.1.6 Políticas

(Sin evidencia.)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 general

- “Impulsar acciones que conduzcan al habito de la lectura en los niños y niñas en a comunicación educativa.
- “Servir en la educación, tomando como parte importante al educando y la comunidad educativo, en los contenidos de los programas de estudio”.

[PEI.2013.Pag. 3](#)

1.1.7.2 Específicos

- “Darles a los alumnos las herramientas académicas y de preparación, para una mejor educación”.

- “Analizar los acontecimientos que han transformado la educación en Guatemala, específicamente en Chimaltenango”.
- “Impartir una educación que deje huella en los estudiantes tomando en cuenta las corrientes pedagógicas”.

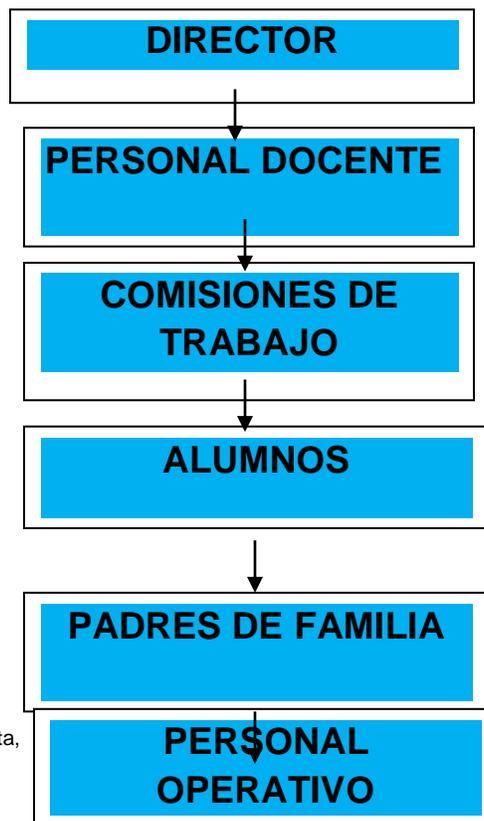
[PEI.2013.Pag.3](#)

1.1.8 Metas

(Sin Evidencia)

1.1.9 Estructuras Organizacional.

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA ALDEA BUENA VISTA. CHIMALTENANGO.



Referencia: Directora de la Escuela
Oficial Rural Mista Aldea Buena Vista,
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Director

- 365 Alumnos (as)
- 15 Docentes
- 2 Personal operativo

1.1.10.2 Materiales

- 8 Solones de clases en el primer nivel
- 6 Salones de clases en el segundo nivel
- 1 Dirección
- 1 Cancha de básquet bol
- 4 Sanitarios de mujeres
- 4 Sanitarios de hombres
- 1 Sanitarios de maestros (as)
- 1 Cocina
- 3 Pila

1.1.10.3 Financieros

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.2 Observación

Consistes en llevar a cabo las observaciones físicamente de la institución. Por lo mismo se utilizo una lista de cotejo y cuaderno de apuntes, para poder recaudar información y obtener un buen diagnostico, y conocer la institución para tener información más importante de la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Buena Vista, Chimaltenango.

1.2.3 Entrevista

Esta técnica nos ayuda a obtener información de lo que se investigara por medio de preguntas directas al personal docente y administrativo, la que se llevo tiempo al realizarlas ya que se anotaban las sugerencias y comentarios y puntos de vista del tema.

1.2.4 FODA

Es una técnica que nos ayuda analizar y conocer la situación de la institución, en las fortalezas, o oportunidades, debilidades, y amenazas que la entidad tiene, para poder conocer y saber la situación de las necesidades más importantes y urgentes que presenta la institución, y se analiza posteriormente y se toma en cuenta las debilidades y amenazas que se presentan en la institución elegida.

1.3 Lista de carencias

- Carencia de libros de lectura y biblioteca.
- Falta de mobiliario y equipo.
- Deficiencia en la cocina en la plancha para refacción.
- Compra de utensilios de cocina.
- Compra de botes de basura.
- Carencia de cableado eléctrico.
- Falta de puertas y ventanas.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.

CARENCIAS	CAUSAS	SOLUCIONES
Inconsistencia Institucional	1. Falta de una biblioteca, y libros de lectura.	1. Crear de una biblioteca.
Administración Deficiente	1. Con el paso del tiempo se han dañado y deteriorado los escritorios por el mal uso de los	1. Compra de escritorios para el equipamiento de los salones.



	estudiantes.	
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de Cableado eléctrico 2. Ausencia de balcones en las ventanas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de cableado eléctrico 2. Colocar ventanas
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basura orgánica y plástica dentro de la Institución. 2. Falta de equipamiento en utensilios de cocina. 3. Falta del aspecto económico para poder construir una plancha de cocina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colectores de basura. 2. Compra para utensilios de cocina. 3. Construcción de una plancha.



Matriz de Priorización

	Inconsistencia Institucional	Administración Deficiente	Inseguridad	Insalubridad
Inconsistencia Institucional	X	Administración Deficiente	Inconsistencia Institucional	Insalubridad
Administración Deficiente	Administración Deficiente	X	Inseguridad	Insalubridad
Inseguridad	Inseguridad	Inseguridad	X	Insalubridad
Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	X

Conclusión:

Los temas seleccionados por las necesidades más inevitables en el establecimiento fueron; inconsistencia institucional, administración deficiente, inseguridad e insalubridad, realizando el cuadro de matriz de priorizaciones y observando las carencias del establecimiento, se concluyó con el problema de insalubridad.

PROBLEMA	FRECUENCIAS
Inconsistencia Institucional	1
Administración Deficiente	2
Inseguridad	3
Insalubridad	6

Análisis de viabilidad y factibilidad

	INDICADORES	SOLUCIÓN 1		SOLUCIÓN 2		SOLUCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		Basura orgánica y plástica dentro de la Institución.		Falta de equipamiento en utensilios de cocina.		Falta del aspecto económico para poder construir una plancha de cocina.	
FINANCIERO							
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?		X	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		X		X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL							

7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X	X			X

11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
TÉCNICO							
12	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X			X

15	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X	X			X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X			X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X		X	
19	¿Se han definido claramente las metas?		X	X		X	
	¿ Se tiene la opinión						

20	Multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X		X	X
MERCADO							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X		X
22	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	

23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	X	X	
26	¿EL proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
POLÍTICO							
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			
CULTURA							
30	¿ el proyecto está diseñado						

	Acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X		X
--	---	---	--	--	---	--	---

31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
SOCIAL							
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a la persona sin importa el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		29	06	12	24	27	18

1.5 Problema seleccionado:

Insalubridad

1.6 Solución propuesta como viable y factible.

“Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto.

“Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

La escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina esta ubicada en la Aldea Buena Vista, Chimaltenango, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de san carlós de Guatemala

Facultado de Humanidad

Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto a realizar es muy importante ya que en el centro educativo no se practican los hábitos de higiene en las niñas como en los niños en la cual no se tiene una mejor limpieza, estos hábitos de higiene deben de ser instruidos por sus padres y maestros ya que es una fuente de salud, en cuanto a la limpieza institucional es orientarlos mas a mantener el centro educativo limpio, tirando la basura en sus recipientes para poder vivir y estudiar en un ambiente agradable y saludable, por lo mismo, instruir o inculcarles los hábitos de higiene es muy importante.

Por lo observado en los alumnos les hace falta mucho practicar la limpieza en las manos, en su ropa, en su cuerpo, en el pelo en el ambiente en que habita, no lo practican diariamente como parte de su vida.

Por lo mismo no se práctica el hábito de higiene en el establecimiento, tirando la basura en su lugar. Con este problema que tienen los alumnos se llegó en consenso con los maestros y directora a que se trabajaran el aseo personal de los alumnos, por medio de la Guía Pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Buena Vista Chimaltenango, la cual es aporte de la Epesista de la Universidad De San Carlos de Guatemala.

2.3 Justificación

Al observar las dificultades y necesidades de hábitos de higiene personal e institucional que exige el centro educativo me veo en la necesidad de orientar al informarles el valor de los hábitos de higiene, tirando la basura en su lugar, tener el cuidado del centro educativo y lo más importante el aseo personal del centro educativo en general.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.2.1 Generales

- Impulsar el hábito de la higiene en la escuela y comunidad educativa para tener una mejor salud y limpieza en la escuela Oficial Rural, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista, Chimaltenango.
- Beneficiar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, en la práctica mejorando en los hábitos de higiene, tanto en el aseo personal como del centro educativo.

2.4.1 Específicos

- Comprar botes de basura para tener limpia la escuela.
- Concientizar por medio de las charlas a los estudiantes a ser a ceados.
- Concientizar a los alumnos a la práctica de los hábitos de higiene, dentro y fuera de salón.

2.5 Metas

- Comprar 10 botes de basura.
- Realizar 10 rótulos mensajes de hábitos higiene.
- Crear 300 trifoliales para los estudiantes
- Beneficiar a los 300 alumnos para practicar los hábitos de higiene.
- Concientizar a los alumnos y alumnas y docentes a que practique en su vida cotidiana los hábitos de higiene.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes
- Maestros

2.6.2 Indirectas

- Padres de familia
- Comunidad

2.7 fuentes de financiamiento

- Fondos Epesista

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRESIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Impresiones de trifoliales	300	Q3.00	Q900.00
2	Botes de basura	10	Q46.00	Q450.00
3	Tablitas para rótulos	10	Q75.00	Q150.00
4	Pintura para rótulos	3	Q40.00	Q120.00
5	Imprevistos 10%			Q300.00
	Total			Q1920.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto.

No.	FECHA	2014											
		ABRIL			MAYO			JUNIO					
1	Búsqueda del establecimiento para realizar el proyecto	■	■										
2	Visita al establecimiento donde se ejecutara el proyecto		■	■									
3	Elaboración de encuestas			■									
4	Recopilación de datos de la escuela			■									
5	Entrevista a maestros y directora			■									
6	Selección de carencias por el FODA			■									

2.9 Recursos

2.9.1 Humano

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de familia
- Estudiante Epesista
- Herrero

2.9.2 Materiales

- Trifoliales
- Copias
- Carteles
- Botes de basura

2.9.3 Físicos

Institución Educativa escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, específicamente en el segundo nivel en el salón de cuarto grado.

2.9.4 Financieros

Gastos sufragados por epesista de la USAC de facultar de humanidades.

CAPITULO III

PROCESO DE EJERCUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	FECHA	2014															
		ABRIL				MAYO				JUNIO							
1	Búsqueda del establecimiento para realizar el proyecto	■	■														
2	Visita al establecimiento donde se ejecutara el proyecto		■	■													
3	Elaboración de encuestas			■	■												
4	Recopilación de datos de la escuela			■	■												
5	Entrevista a maestros y directora			■	■												
6	Selección de carencias por el FODA			■	■												
7	Análisis y tabulación de información obtenida					■											
8	Proyecto seleccionar o por FODA y carencias					■											
9	Análisis del requerimiento de la necesidad de capacitaciones a los niños de hábitos de higiene.						■	■									
10	Realización de trifoliales.								■	■							
11	Perfil de proyecto							■	■								
12	Elaboración de objetivos									■	■	■	■				

Se les pregunto a los maestros del establecimiento, que necesidad y que se puede realizar en el establecimiento y con que grados, y cual era más necesaria.

3.1.6 Selección de carencias por el FODA:

Se reviso y leo el FODA para verificar que necesidades se acercaba más para poder trabajar en el establecimiento.

3.1.7 Análisis y Tabulación de la información:

Se verifico y analizo el problema que se trabajará y el proyecto a realizar, se tabulo especificando lo que se trabajará para informarle a la directora.

3.1.8 Proyecto Seleccionado por FODA y Carencias

Ya con la información y con las entrevistas y encuestas que se realizaron. Se selecciono el problema y el proyecto a realizar que es el de Hábitos de Higiene, con los niños de Quinto y Sexto grado.

3.1.9 Realización de Trifoliar:

Ya con el problema seleccionado se elaboro un trifoliar de hábitos de higiene; de cómo bañarse todos los días, cepillarse, y de tirar la basura en su lugar, se elaboro creativamente con dibujos adecuados a la edad y que llamen la atención, para que los niños le tomen importancia y lo lean.

3.1.10 Presentación del Diagnostico Institucional:

Ya teniendo toda la información del establecimiento, de las necesidades y fortalezas. Se realizo el diagnostico Institucional, en donde lleva os datos completos del establecimiento, ya teniendo todo completo, se presento el capítulo I que es el Diagnostico Institucional.

3.1.12 Elaboración de objetivos

Se realizan los objetivos del problema a trabajar, los específicos y generales, en donde se determina a quien vamos, a favorecer y los beneficios que recibirán, seguidamente evaluar la importancia de la falta de hábitos de higiene en los alumnos y por último que los alumnos practiquen los hábitos de higiene.

3.1.13 Presupuesto del Proyecto.

Se realiza el presupuesto, el listado es de cuanto se gastara, un listado especificado que se gasto, con los precios unitario, y cuanto se necesitará cada una de las cosas.

3.1.14 Cronograma de Actividades para realizar el proyecto

Aquí se especifica cada uno de las actividades a realizar con fechas, para realizar.

3.1.15 Presentación del perfil del proyecto:

Ya terminado toda la información y el nombre del proyecto, con toda la información se entrego el Capitulo II con que es el perfil del proyecto.

3.1.16 Proceso de ejecución del Proyecto

Se empieza a realizar el Proyecto con la entrega de trifoliales donde se les especifica la importancia de practicar los hábitos de higiene, seguidamente se organizo los días de visita al establecimiento según el cronograma.

3.1.17 Platica a los alumnos de hábitos de higiene:

Se les impartió platicas a los alumnos de quinto y sexto primaria, explicándoles la importancia de practicar los hábitos de higiene. Seguidamente se separaron las niñas y niños para explicarles la higiene personal que tiene que tener cada uno de ellos y que tiene que ser a diario también se les presento una película y reportaje de los hábitos de higiene y de la contaminación de nuestro planeta al tirar la basura en cualquier lugar por último se dieron comentarios por los alumnos de la importancia que tiene la higiene personal en su cuerpo y de cuidar nuestro planeta.

3.1.18 Finalización del Proyecto

Se concluye el proyecto cumpliendo con los objetivos y las metas propuestas durante el proceso, sabiendo que se llevo a cabo todo planificado. Se finalizo con la entrega de botes de basura a la directora para la utilidad del establecimiento, para que se mantenga limpia y practiquemos el hábito de higiene.

3.1.19 Evaluación del proyecto

Se verifica si todo lo planificado se llevo a cabo, si los objetivos y las metas se cumplieron, si los alumnos y la escuela cambiaron con la higiene.

3.1.20 Revisión del informe Final

Se le entrega al asesor el informe ya terminado, para revisión y ver ya terminada, para revisión y ver que hay que corregir y mejorar.

3.1.21 Entrega del Informe final

Ya corregido el informe por asesores se les entrega para la última revisión

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	<p>Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Realización el proyecto de los hábitos higiénicos para mejoras, la limpieza de los niños y el centro educativo.- Capacitaciones contantes a los estudiantes con talleres de cómo tirar la basura en su lugar, no manchar las paredes, bañarse todos los días etc., en los estudiantes.- Elaboración de afiches y carteles.- Entrega de de diez basureros para toda la institución educativa, para que se mantenga limpia con un ambiente agradable.



Se disertaron las charlas con los alumnos y alumnas de la institución educativa, dándoles a conocer la importancia y necesidad de practicar los hábitos de higiene.



La señora de la limpieza no tiene los botes de basura correspondiente para recolectar la basura y poderla clasificar.



No hay una buena higiene en las aéreas que los niños y niñas utilizan y eso hace a que se produzcan las enfermedades en ellos.



Se colocaron colectores de basura en cada área de la Escuela.



No se cuenta con un deposito de basura para clasificar.



GUÍA PEDAGÓGICO

“Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.



EPESISTA:
EMILY ARIANNA SALAZAR PINZÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

Chimaltenango, Agosto de 2,014.



INDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	i
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Descripción de la guía	6
Plan de actividades	6
CONTENIDOS	
CAPITULO I	10
Objetivo específico	11
1Que es la contaminación	11
1.2 Tipos de contaminación ambiental	12
1.3 causas de la contaminación ambiental	12
1.4 Prevención de la contaminación ambiental	12
Actividades	13
CAPITULO II	14
Objetivo específico	15
2 Que es la basura	15
2.1 Mezcla de residuos	16
2.2 Residuos peligrosos	16
2.3 Donde se origina la basura	16
2.4 Clasificación de la basura o residuos	17
2.5 Solución propuesta al problema	17
Actividad	18
CAPITULO III	19
Objetivo específico	20
3. Hábitos higiénicos y vida saludable para evitar la contaminación	20
De la basura	



3.1 Higiene de la piel	21
3.1.1 Higiene de las manos-uñas	21
3.1.2 Higiene de los pies	21
3.1.3 Higiene del cabello	22
3.1.4 Higiene bucodental	22
3.1.5 Higiene de vestido	22
3.1.6 Los oídos	22
3.1.7 Los ojos	22
3.1.8 La nariz	23
3.1.9 Higiene de las deposiciones	23
3.1.10 Higiene en la escuela	23
Actividad	24
CAPITULO IV	25
Objetivo específico	26
4. Como reciclar la basura	26
4.1 como podemos contribuir al reciclaje en familia	27
4.2 Que se puede reciclar	27
4.3 Clasificación por tipo de productos	27
4.4 Unos ejemplos prácticos	28
4.5 El recipiente adecuado	28
Actividad	29
Conclusión	30
Recomendaciones	31
Bibliografía	32



INTRODUCCIÓN

La falta de conocimientos y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente conduce a las personas a actuar como si no fuésemos parte de él. Esta situación ha dado origen a los diversos problemas ambientales actuales como son la contaminación del aire, el agua y el suelo por basura doméstica, residuos sólidos, gases, uso de agroquímicos, etcétera; los que a su vez incrementan los problemas ambientales y de salud pública a nivel de la población y en particular en las Comunidades Educativas donde se educan niños, niñas.

En nuestra región Puno, a pesar de la obligación estipulada por el ordenamiento legal de incluir en los planes y los programas educativos asignaturas y contenidos orientados a la conservación y el uso racional del ambiente y de acciones orientadas a la promoción de la salud integral, se carece de una educación para la salud ambiental y corporal adecuadas y suficientes. Esta carencia se expresa desde las fases iniciales de inserción en el sistema educativo debido a la ausencia de políticas de educación para la salud y cultura ambiental con enfoque integral, por lo que resulta imprescindible adoptar con seriedad y profundo interés este tema como parte importante de una formación integral socioeducativa que incluya principios, valores, conocimientos y habilidades, además de las competencias necesarias para proteger en forma eficaz el medio ambiente y la salud como derecho humano inalienable y fundamental de la calidad de vida de nuestros niños, niñas.

Por ello se vio a la necesidad de incurrir a realizar una Guía pedagógica para un entorno limpio, seguro y saludable, implementando basureros para el buen vivir de los niños y niñas de la Escuela Oficial Mixta, Aldea Buena Vista, Jornada Vespertina.



OBJETIVO GENERAL

Propiciar ambientes saludables para el buen vivir de los escolares de la Escuela Oficial Mixta, Aldea Buena Vista, Jornada Vespertina , mejorando la calidad de los servicios educativos a través de la implementación de núcleos higiénicos saludables con la implementación de basureros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover aportes pedagógicos, organización e implementación de "Entorno limpio, seguro y saludable para el buen vivir" en las Instituciones Educativas que garanticen rincones higiénicos limpios y funcionando, agua segura y aulas limpias con sistemas de manejo de desechos sólidos implementados.

Desarrollar en los niños y niñas el hábito de la recolección de la basura y reciclaje de cada una de ellas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

PLAN GENERAL

TEMA: “Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.

NO. DE TALLER.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS
Taller No. 1	<p>Proveer a los alumnos y alumnas las herramientas, para que conozcan y sepan la importancia de evitar la contaminación.</p> <p>Explicarles cada contenido adecuadamente para que lo practiquen en su diario vivir.</p>	Qué es la contaminación ambiental.	<p>Saludo</p> <p>La Presentación del tema.</p> <p>Se les trasmite por televisión un reportaje de la contaminación que provoca la basura y las enfermedades que producen al no reciclarlas.</p>	<p>Materia</p> <p>Audiovisual</p>	<p>Que los estudiantes se concienticen en cuanto al cuidado del medio que los rodea.</p> <p>Que analicen cada tema expuesto y ponerlo en practica.</p>

Taller No. 2	<p>Practicar el hábito de mantener la escuela limpia depositando la basura, todo ello para el bienestar educativo y medio ambiental.</p>	<p>Qué es la basura.</p>	<p>Saludo</p> <p>La Presentación del tema</p> <p>Exposición de una platica de cómo mantener limpia la escuela depositando la basura en los recipientes adecuados ya sea orgánico e inorgánico.</p> <p>Los estudiantes darán puntos de vista del tema.</p>	<p>Carteles</p> <p>Pliego de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Masquin tape</p>	<p>Concientizar a los docentes y alumnos de la importancia que se le tiene que dar el mantener limpia la escuela y el medio ambiente.</p>
Taller No. 3	<p>Realizar talleres de compartición que fomenten la integración y práctica de los hábitos</p>	<p>Hábitos de higiene y vida saludable para evitar la contaminación.</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Implementación de pláticas de los hábitos higiénicos</p>	<p>Hojas de</p> <p>Papel bond</p> <p>marcadores</p> <p>Carteles</p>	<p>Que practiquen no solo para el momento si no también para toda su vida.</p>

	<p>higiénicos para una mejor salud y vista para el centro educativo.</p>		<p>de la importancia y beneficios que tiene el practicarlos.</p> <p>realización una lluvia de ideas</p>		
<p>Taller No. 4</p>	<p>Implementar comisiones de limpieza para que se tenga un ambiente limpio y saludable</p> <p>Inducir a docentes y alumnos a la práctica de la limpieza.</p>	<p>Como mantener el ambiente limpio y seguro.</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Exposición</p> <p>Entrega de</p> <p>trifoliar a los estudiantes que contiene concejos y recomendaciones de cómo mantener el ambiente escolar limpio y seguro.</p>	<p>Trifoliales</p>	<p>Realización de comisiones tanto de maestros como de estudiantes.</p> <p>Que practiquen en su diario vivir el habito de la limpieza.</p>

Taller No. 5	<p>Desarrollar actividades de operación y mantenimiento de los núcleos de reciclaje reduciendo desperdicios, permitiendo ahorrar recursos naturales y energía.</p>	<p>Como reciclar la basura.</p>	<p>Saludo</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Enseñanza de la clasificación de la basura por colores de basura.</p>	<p>Cartulina de diferentes colores</p> <p>Recolectores de basura.</p>	<p>Animarlos a que tengan el habito de reciclar la basura para el buen vivir.</p>

CAPITULO I

Objetivo específico:

- Proveer a los alumnos y alumnas las herramientas, para que conozcan y sepan la importancia de evitar la contaminación
- Explicarles cada contenido adecuadamente para que lo practiquen en su diario vivir.

1. QUE ES LA CONTAMINACION AMBIENTAL



Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

1.2 TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

- 1.2.1 Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. En el medio ambiente existen muchos factores que son causa de la contaminación del agua para el consumo humano, por lo que debemos tener especial cuidado con el agua que bebemos ya que no siempre está libre de impurezas.
- 1.2.2 Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.
- 1.2.3 Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

1.3 CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL Desechos sólidos domésticos, desechos sólidos industriales, exceso de fertilizante y productos químicos, tala quemada, basura, el monóxido de carbono de los vehículos, desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

1.4 PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

No quemar ni talar plantas, controlar el uso de fertilizantes y pesticidas, no botar basura en lugares inapropiados, regular el servicio de aseo urbano, crear conciencia ciudadana, crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales, controlar los derramamientos accidentales de petróleo, controlar los relaves mineros

- [Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991](#)
- [Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía.1995.Sevilla.](#)

ACTIVIDAD

- Saludo: Se empezara realizando una oración
- La Presentación del tema: se disertara cada uno de los subtemas del tema, detallándolos adecuadamente.
- Se les trasmite por televisión un reportaje.
- De la contaminación que provoca la basura y las enfermedades que producen al no reciclarlas.
- Material:
Audiovisual

EVALUACIÓN

- Preguntas orales

CAPITULO II

Objetivo Específico

- Practicar el hábito de mantener la escuela limpia depositando la basura, todo ello para el bienestar educativo y medio ambiental.

2. QUÉ ES LA BASURA



La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas." El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad. Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales, por eso el reciclaje consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil. La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varían de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se

relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

- **Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc.

2.1 MEZCLA DE RESIDUOS

En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos.

2.2 RESIDUOS PELIGROSOS

Se refiere a todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y que por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo, material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

2.3 DONDE SE ORIGINA LA BASURA

2.3.1 Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

2.3.2 Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

2.3.3 Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

2.3.4 Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, entre otros.

2.3.5 Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

2.4 CLASIFICACION DE BASURA O RESIDUOS

2.4.1 Residuos de clasificación

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico.

2.4.2 Las eses

Como los del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.

2.4.3 Basura espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales. Mediante potentes radares en la superficie terrestre puede rastrearse objetos en órbita desde pocos centímetros de dimensión.

2.5 SOLUCIÓN PROPUESTA AL PROBLEMA

Lo ideal es que todos los desechos sean re aprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada.
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- Canalización adecuada de residuos finales
- Poder reciclar una parte de la basura.
- No tirar en los lugares ambientales, sino que junten en sus casas y reciclen.

Colomar Mendoza, F. J. y Gallardo Izquierdo, A.(2007). *Tratamiento y gestión de residuos sólidos*. Universidad Politécnica de Valencia. Limusa. [ISBN 13 978 968 18 7036 2](#)

[Puig Ventosa, I. \(2007\). Fiscalidad verde y residuos. Daphnia 43](#)

ACTIVIDAD

- Saludo: Se empezara realizando una oración
- La Presentación del tema: se disertara cada uno de los subtemas del tema, detallándolos adecuadamente.
- Exposición de una platica de cómo mantener limpia la escuela depositando la basura en los recipientes adecuados ya sea orgánico e inorgánico.
- Los estudiantes darán puntos de vista del tema.

Materiales:

- Carteles
- Pliego de papel bon
- Marcadores
- Borrador
- Masquin tape

EVALUACIÓN

- Preguntas al azar

CAPITULO III

Objetivo Especifico

- Realizar talleres de compartición que fomenten la integración y práctica de los hábitos higiénicos para una mejor salud y vista para el centro educativo.

3. HABITOS DE HIGIENE Y VIDA SALUDABLE PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN DE LA BASURA



El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños. En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla. Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto,

sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño. La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas...) para mantener un óptimo estado de salud.

3.1. Higiene de la piel

El baño es importante para la limpieza de la piel, la estimulación y la musculación del niño. Es preferible que el baño sea siempre a la misma hora, es recomendable que sea por la noche ya que ayuda a relajarse al niño, y siempre antes de la cena o de la comida.

Conviene ducharse o bañarse al menos 3 ó 4 veces a la semana. Es recomendable en épocas de verano diariamente.

3.1.1 Higiene de las manos-uñas

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón:

3.1.2 Higiene de los pies

La limpieza de los pies merece un tratamiento especial. Conviene lavar diariamente los pies (sobre todo en las épocas de verano) por la sudoración excesiva que se

produce, para no producir un olor desagradable, y para que no aparezcan ampollas (por la poca ventilación que tiene algunos calzados). Haciendo especial hincapié en la limpieza entre los dedos. Las uñas de los pies deben cortarse después de la ducha o baño y en línea recta para no producir encarnaduras.

3.1.3 Higiene del cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). En niños mayores 3 años es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana.

3.1.4 Higiene bucodental

Introducir el hábito en edades tempranas ya que dicha adquisición es importante para el futuro de su salud dental, dicho hábito debe introducirse sobre los 18 meses, solo con el cepillo sin aplicar pasta de dientes para que vayan tomando contacto y adquiriendo el hábito.

3.1.5 Higiene del vestido

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente ya que puede estar sucio porque los niños pueden no limpiarse bien. No se debe intercambiar ropa usada por otros niños (puede estar sudado, desprender malos olores, u otros.)

3.1.6 Los oídos

Se lavará diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

3.1.7 Los ojos

Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua. Especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño.

3.1.8 La nariz

La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire.

3.1. 9 Higiene en las deposiciones

Después de hacer defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

3.1.10 Higiene en la escuela

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

- Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible: www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf
- Década por una Educación para la Sostenibilidad, Organización de Estados Iberoamericanos: Guía de educación en ecoeficiencia para instituciones educativas www.oei.es/decada

ACTIVIDAD

- Saludo: Se empezara realizando una oración
- La Presentación del tema: se disertara cada uno de los subtemas del tema, detallándolos adecuadamente.
- Implementación de pláticas de los hábitos higiénicos de la importancia y beneficios que tiene el practicarlos.
- Realización una lluvia de ideas

Material:

- Hojas de
- Papel bond marcadores
- Carteles

EVALUACIÓN

- Preguntas con la dinámica arranca repollo

CAPITULO IV

Objetivo Especifico:

- Desarrollar actividades de operación y mantenimiento de los núcleos de reciclaje reduciendo desperdicios, permitiendo ahorrar recursos naturales y energía.

4. COMO RECICLAR LA BASURA



Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber. Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

4.1 ¿CÓMO PODEMOS CONTRIBUIR AL RECICLAJE EN FAMILIA?

Es recomendable comenzar disminuyendo la cantidad de basura que se genera en casa. ¿Cómo podemos hacer esto? Una idea puede ser reutilizar aquellos residuos orgánicos que puedan servir para abonar las plantas. También podemos reutilizar los envases y otros recipientes para nuevos usos el hogar, el colegio o en el trabajo. Para la clasificación de residuos es necesario disponer de dos recipientes. Uno de ellos, se destinará a los residuos orgánicos y otro al material reutilizable. Los papeles y las prendas textiles deben estar limpios secos y, preferiblemente, apilados y atados. Los envases de plástico deben estar enjuagados para evitar malos olores. Los metales y vidrios deben forrarse en sus puntos o en sus bordes cortantes.

4.2 ¿QUÉ SE PUEDE RECICLAR?

El 90 por ciento de la basura doméstica es reciclable. A parte de los residuos orgánicos (algunos desechos orgánicos sirven para hacer abonos naturales o compost, que mejoran la calidad de la tierra sin perjudicarla a diferencia de los abonos químicos y fertilizantes artificiales), se pueden reciclar los envases de vidrio, el plástico fino, el plástico grueso, el cartón, las latas, el papel, los pedazos de vidrio, las pilas, los metales y las telas. Por eso, es importante que separemos en nuestra casa la basura y la depositemos en los contenedores adecuados.

4.3 CLASIFICAR POR TIPO DE PRODUCTOS

El primer paso consiste en clasificar y separar la basura, distinguiendo lo reciclable de lo que no lo es. Así, hay cuatro elementos tradicionalmente reutilizables: papel y cartón, plásticos, metales y vidrio. Existe un segundo grupo que requiere de cierto tratamiento especial, como los aceites, las baterías, los muebles, algunos productos químicos, los escombros, la ropa y los electrodomésticos inservibles. Por último, está la basura propiamente dicha, constituida por los materiales orgánicos que se descomponen fácilmente, como los desechos de comida, que no se pueden reciclar.

4.4 UNOS EJEMPLOS PRÁCTICOS

Es bueno tener presentes algunos casos típicos de qué productos en concreto se pueden reciclar. Así, por lo que respecta al papel y cartón, son reciclables los periódicos, las revistas, catálogos, papel corrugado, cajas de cartón (hay que desbaratarlas), bolsas de papel, sobres, etc.

4.5 EL RECIPIENTE ADECUADO

Respecto a los desechos reutilizables del segundo grupo, lo aconsejable es llevarlos a un centro de reciclaje, cuando la municipalidad no esté en capacidad de recogerlos (en estos casos, existen días concretos de recogida o teléfonos a los que hay que llamar).

- [Programa GLOBE \(Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente\): www.globe.gov](http://www.globe.gov)

Actividad

- Saludo: Se empezara realizando una oración
- La Presentación del tema: se disertara cada uno de los subtemas del tema, detallándolos adecuadamente.
- Enseñanza de la clasificación de la basura por colores de basura.

Material:

- cartulina de diferentes colores
- Recolector de basura

EVALUACIÓN:

- Practicar con los alumnos el hábito de la basura, depositándolos en el lugar correspondiente y haciendo preguntas orales.



CONCLUSIONES

1. Se logró que los alumnos y alumnas sean más higiénicos tirando la basura en su lugar y llegando más limpios a la escuela.
2. Se colocaron letreros en la escuela, para mejorar la limpieza del centro educativo, dando mensajes de limpieza y higiene personal.
3. Se entregaron 300 trifoliales a los alumnos con recomendaciones y consejos para una mejor higiene personal, para su vida diaria.
4. Se elaboró una guía pedagógica sobre la practica adecuada de hábitos de higiene para mejorar y bienestar de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. A la autoridades educativas incentivar a los alumnos y alumnas para practicar los hábitos higiénicos mas importantes dentro del centro educativo y fuera del establecimiento.
2. Cuidar los recipientes de basura para mejorar el hábito de tirar la basura en su lugar.
3. Tomar en cuenta las recomendaciones dadas de lo importante de tener limpio nuestro cuerpo, bañándonos todos los días.
4. Hacer conciencia de lo importante del aseo personal y la limpieza diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991
- Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía.1995. Sevilla.
- Colomar Mendoza, F. J. y Gallardo Izquierdo, A.(2007). *Tratamiento y gestión de residuos sólidos*. Universidad Politécnica de Valencia. Limusa. ISBN 13 978 968 18 7036 2
- Puig Ventosa, I. (2007). Fiscalidad verde y residuos. Daphnia 43
- Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible: www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf
- Década por una Educación para la Sostenibilidad, Organización de Estados Iberoamericanos: Guía de educación en ecoeficiencia para instituciones educativas www.oei.es/decada
- EARTH WORKS GROUP. 1994. Ecología para niños. Editorial Selector. México. Pp. 175.
- Programa GLOBE (Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente): www.globe.gov

Capitulo IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los resultados obtenidos con la realización del diagnóstico, en el centro educativo fueron muy importantes, pues los mismos permitieron detectar las carencias que aquejan a los sujetos de la educación en dicha institución. Al hacer referencia a las técnicas que fueron utilizadas para recabar la información, en cuanto al análisis contextual e institucional se pueden mencionar que las mismas fueron efectivas, pues revelaron las carencias y por lo tanto las necesidades de la Escuela Oficial Mixta, Aldea Buena Vista, Jornada Vespertina. Todo ello se realizó con una lista de cotejo.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación de este capítulo se realizó con el empleo del instrumento de la lista de cotejo, los objetivos trazados, las metas trazadas. De esta forma se puede decir que se logró el alcance de las mismas, con la realización de las actividades programadas en el cronograma, lo que evidencia que su ejecución fue eficiente, lográndose con ello la detección acertada del problema y la realización del proyecto para su solución. En el perfil del proyecto, se establecen las ideas principales para determinar la viabilidad respaldada en planteamientos concretos que brinden una idea definida de lo que se pretende realizar, como, cuando, donde y su costo para hacerlo.

4.3 Evaluación de la ejecución

En ella se realiza la verificación del avance del proyecto, de acuerdo al programa elaborado para la realización de cada una de las actividades establecidas que permitieron obtener la información para la creación de la "Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene con la implementación de basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango", este aporte se realiza para mejorar la calidad de la salud en la institución. En este capítulo se observan los logros obtenidos del

producto realizado de la ejecución del proyecto, se describen con precisión los resultados de las actividades del mismo.

4.5 Evaluación final

El ultimo capitulo se constituye como el proceso de confirmación de resultados de todo el proceso de Ejecución Profesional Supervisado EPS, comenzando con el diagnostico de la institución, patrocinada y patrocinante, en donde se detectan necesidades y carencias de la institución a trabajar el proyecto, por este motivo se llevo a cabo la implementación de la guía pedagógica para la enseñanza de de hábitos higiénicos implementación de basureros para el buen vivir de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango.

CONCLUSIONES

Se contribuyó en la institución educativa a mejorar los hábitos de higiene.

Se concientizó a los estudiantes, maestros y directora a seguir practicando el aseo personal tanto personal como de la institución educativa.

Se elaboro una Guía pedagógica, dándolos en talleres sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para mejorar la salud y el aseo personal de cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES

Que los docentes refuercen y siguán incentivando a los alumnos a practicar los hábitos de higiene.

Que tomen en cuenta en cada momento la importancia de los hábitos de higiene.

Que cuiden los recipientes de basura para mejorar la limpieza del centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

PREPEDEUTICA del Ejercicio profesional Supervisado

Decima edición Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades - Departamento de pedagogía
Guatemala 2,011.

Soberanis Sánchez, Marvin Rodil. Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2,009.

Legislación Básica Educativa. Decima segunda Edición. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

NO.	ACTIVIDADES SEMANALES	RESPONSABLES	ABRIL	MAYO	JUNIO												
1	Diagnostico Institucional	Epesista	■	■	■												
2	Perfil del Proyecto	Epesista				■	■	■									
3	Ejecución del Proyecto	Epesista							■	■	■						
4	Platicas de la Guía pedagógica	Epesista									■	■	■				
5	Entrega y publicación del Proyecto	Epesista y Asesor									■	■	■				
6	Evaluación del Proyecto	Asesor y Epesista											■	■			
7	Entrega del informe final del proyecto	Epesista												■	■	■	■

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Epesista: Emily Arianna Salazar Pinzón
Carné: 201023053

2. Título

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango.

3. Objetivo general

Determinar la situación y condición actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango, por medio de los instrumentos del diagnóstico.

4. Objetivos específicos

- Investigar las diferentes áreas de la institución y reconocer su entorno.
- Obtener una panorámica clara de las necesidades y carencias de la institución.
- Jerarquizar de forma sistemática las principales carencias institucionales y del municipio.
- Detectar el problema que es más urgente solucionar.
- Plantear el proyecto que satisfaga las necesidades y carencias de la Institución Educativa.

5. Cronograma

FECHAS		ABRIL				
ACTIVIDADES		1 - 5	7 - 12	14 - 19	21 - 26	28 - 3
1	Búsqueda del establecimiento para realizar el proyecto					
2	Visita al establecimiento donde se ejecutara el proyecto					
3	Elaboración de encuestas					
4	Recopilación de datos de la escuela					
5	Entrevista a maestros y directora					
6	Selección de carencias por el FODA					
7	Análisis y tabulación de información obtenida					
8	Proyecto seleccionar o por FODA y carencias					

6. Metodología

6.1 Técnicas

- Entrevista
- Observación
- Investigación por documentos
- Lista de cotejo

7. Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Personal Administrativo
- Docentes
- Epesista
- Autoridades de la Facultad de Humanidades

Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Computadora
- Boletas de encuesta
- Lapiceros
- Cuaderno
- Agenda
- USB

Físicos

- Instalaciones del establecimiento educativo.

Financieros

Por fotocopias	Q. 10.00
Por impresiones	Q. 15.00
Hojas papel bond	Q. 10.00
Agenda	Q. 20.00
TOTAL	Q. 55.00
Imprevistos	Q. 20.00
TOTAL	Q. 75.00

8. Evaluación

La apreciación será constante y ordenada, a través de la observación y el análisis de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de la información, que la Epesista realiza con el apoyo del asesor de EPS. La planificación de la misma ayudara para la identificación y selección del problema, para su proceso de ejecución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Identificación de la institución:

2. Dirección:

3. Teléfono:

4. Al sector que pertenece:

5. Jornada:

6. Horarios de entra y salida del personal docente y Administrativo:

7. Nombre del director o directora

8. Hay personal Administrativo

9. Hay personal operativo

10. Cuantos docentes hay

11. Total de de niñas y niños

12. Numero de aulas que tiene la instalación:

13. Salón administrativos:

14. Hay canchas deportivas:

15. Hay una área para la tienda escolar:

16. La instalación esta ubicada en área de peligro para los alumnos:

17. Hay botaderos de basura:

18. Están en condiciones adecuadas los salones de clases:

19. Existen recipientes para la basura:

20. El área de servicio sanitario esta en buenas condiciones:

21. Hay mas escuelas dentro de la comunidad:

22. Hay tiendas, almacenes, librerías en el entorno educativo:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

ENTREVISTA A LA DIRECTOR

1. ¿Esta de acuerdo con las enfermedades ocasionadas por no practicar la higiene Escolar?

2. ¿Qué soluciones considera inmediatas par frenar con las enfermedades que se generan con el mal habito higiénico?

3. ¿considera solución al problema de salubridad; la disertación de talleres, para que conozcan y practiquen los buenos habito higiénicos dentro y fuera de la institución educativa como una fuente de salud?

4. ¿Se origina bastante basura orgánica y plástica en la hora del receso?

5. ¿Se cuentan con colectores de Basura?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿En lo que respecta a las Instalaciones a que área le daría más prioridad para que se trabajaran como un proyecto?

2. ¿Es de vital importancia que los niños y niñas practiquen los hábitos de higiene?

3. ¿Cómo cuidan los estudiantes las instalaciones educativas?

4. ¿se cuentan con botes de basura para clasificar la misma?

5. ¿se cuentan con comisiones de limpieza para que la institución educativa se mantenga limpia?

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NO.	ASPECTOS	SI	NO
1.	Se desarrollo el diagnóstico de acuerdo al cronograma general.		
2.	Los instrumentos utilizados fueron de fácil aplicación en la institución.		
3.	Se obtuvo con precisión la información de la institución.		
4.	Se tiene un diagnóstico institucional coherente y bien estructurado.		
5.	Se actúo como un integrante más, del equipo de trabajo de la institución.		
6.	Se actúo profesionalmente dentro de la institución.		
7.	Se realizó un diagnóstico apegado a la realidad histórica y presente de la institución.		
8.	Facilitó la institución para realizar el diagnóstico.		
9.	Se utilizó procedimientos adecuados para detectar las carencias de la Institución educativa.		
10.	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.		
TOTAL			

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

NO.	ASPECTOS	SI	NO
1.	El título del proyecto es claro y conciso		
2.	Hubo aceptación por parte de la institución, acerca del tipo del proyecto seleccionado para la solución.		
3.	Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y metas.		
4.	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.		
5.	En realidad beneficia el proyecto a la institución educativa.		
6.	Se cuenta con el aval y apoyo de la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango		
TOTAL			

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCION DEL
PROYECTO**

NO.	ASPECTOS	SI	NO
1.	Se cumplió con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades en cuanto a la elaboración del proyecto.		
2.	Se lograron complementar los objetivos propuestos.		
3.	Se diseñó un cuadro para evidenciar los logros de las actividades propuestas.		
4.	El contenido de l proyecto lleva las expectativas del proyecto dado para la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango		
TOTAL			

“FODA”

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA ALDEA BUENA VISTA. CHIMALTENANGO.

La realización de un análisis FODA es muy importante para conocer la realidad actual de la Institución y sus recursos naturales con los que cuentan actualmente.

Un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas es una herramienta utilizada en Instituciones Educativas para evaluar los potenciales activos y pasivos de los planes y estrategias del mismo, las fortalezas son internas que se trabajan al beneficio de la calidad educativa, las debilidades son internas, son las necesidades que deben ser atendidas para su beneficio, las oportunidades son externas a la institución educativa y las amenazas con externas donde se limitan las labores de la institución educativa.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Existe una escuela primaria y la preprimaria.	Apadrinamiento a los estudiantes por ONGD.	Bajo nivel de Docencia.	Bajo interés en apoyo Educativo.
Existen organizaciones Junta directiva con iniciativas de gestión para el desarrollo.	Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.	Débil Organización Falta de hábito higiénicos en los estudiantes.	Desnutrición.
Docentes capacitados y creativos.	Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad.	Falta de material didáctico.	Estado insuficiente de salud de los niños y niñas.
	Beneficios de	Ambientación del aula deficiente.	Falta de interés en los niños y niñas de parte de padres de familia.
		Servicio de cocina en mal estado.	Ubicación de la

<p>Niños y niñas participativos/as y entusiastas.</p> <p>Espacios amplios.</p>	<p>programas de apoyo del gobierno.</p>	<p>Falta de coordinación entre equipos docentes y administrativos.</p> <p>Carencia de hábitos de lectura.</p> <p>Falta de Mobiliario.</p>	<p>escuela lejana a los recursos necesarios.</p>
--	---	---	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
PROYECTO

DATOS GENERALES:

“Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango”.

Lugar de la ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

JUSTIFICACIÓN:

La escuela tiene como objetivo mejorar la salud y el aprendizaje de los niños en edad escolar y por extensión, la salud de sus familias mediante la reducción de la incidencia de enfermedades relacionadas con el saneamiento. Todas las escuelas amigas de la infancia tienen que realizar iniciativas de mejoras, saneamiento e higiene apropiadas que mantengan el ambiente escolar limpio y libre de olores, e impedir la transmisión de bacterias, virus y parásitos dañinos.

Desde la escuela y en niveles de educación infantil se debe promover en niños y niñas la idea de que la higiene es básica no solo para la imagen personal, si no también para la salud.

Siendo la higiene una costumbre que se debe adquirir desde pequeños y pequeñas y poco a poco a través de la práctica diaria y a través de la practica de los mayores.

OBJETIVO GENERAL

- Aportar en la escuela en cuanto a la mejora del medio ambiente, inculcando en los alumnos y alumnas la enseñanza de los hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista, Chimaltenango.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mantener una constante comunicación y coordinación con los alumnos y alumnas, docentes y directora, sobre avances y aplicaciones del proyecto.
- Establecer los recursos necesarios para el proyecto.
- Organización de docentes alumnos y directora para la ejecución de charlas de enseñanza de los hábitos de higiene.

ACTIVIDADES.

- Presentación del plan a directora del establecimiento educativo
- Organizar talleres con los estudiantes sobre la importancia de practicar los hábitos de higiene.
- Informar constantemente a la comunidad educativa, sobre la importancia del proyecto.
- Analizar las posibles mejoras o innovaciones que se puedan integrar a la práctica de dicho proyecto.

RECURSOS:

Materiales:

- Equipo de Computo
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Impresora

Humanos:

- Epesista
- Directora
- Personal docente
- Alumnos (as)

Evaluación:

- Entrevista
- Observación

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Emily Arianna Salazar Pinzón

Con carne No. 201023053 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

"Guía pedagógica para la enseñanza de hábitos de higiene, implementando basureros para el buen vivir, dirigida a las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Buena Vista Chimaltenango"

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


MA Lic. Oscar Leonel Santos
Asesor



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Revisor 1



Licda. Ricarda Lemus
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

EMILY ARIANNA SALAZAR PINZON
201023053

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

"GUIA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE HABITOS DE HIGIENE, IMPLEMENTANDO BASUREROS PARA EL BUEN VIVIR DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA VESPERTINA ALDEA BUENA VISTA, CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
- Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
- Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente"

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 Abril 2014

Profa. Maria Agustina Tepaz
Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Buena Vista
Chimaltenango, Chimaltenango.
Presente

Estimado Profesora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Emily Arianna Salazar Pinzón carné No. 201023053 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Maria Agustina Tepaz
Recibido
12-4-2014

Guillermo Arnaldo Gaytan Montenegro
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Montenegro
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.