

Lesvia Yojana Xicay Batzín

“Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Durazno” Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.”

ASESOR: Oscar Leonel Santos.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto de 2014

Este informe fue elaborado por la autora
Como trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS-, requisito previo a optar
al grado Académico de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Agosto de 2014

ÍNDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnostico	1
Datos Generales de la Institución patrocinan te	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales y financieros)	2
Técnicas Utilizadas para efectuar	3
1.3 Lista de Carencias	3
1.4 Cuadro de análisis de problemas	4
1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada	5
1.5.1 Nombre de la Institución	5
1.5.2 Tipo de Institución	5
1 5.3 Ubicación Geográfica	5
1.5.4 Visión	5
1.5.5 Misión	5
1.5.6 Políticas	5
1.5.7 Objetivos	6

1.5.8 Metas	6
1.5.9 Estructura Organizacional	6
1.5.10 Recursos (Humanos, materiales y financieros)	6
Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.6 Lista de Carencias	8
1.7 Cuadro de análisis y Priorización de problemas	8-9
1.7.1 Matriz de priorización	10
1.8 Análisis de viabilidad y Factibilidad	11-13
1.10 Solución propuesta como viable y factible	14
CAPÍTULO II	15
Perfil del Proyecto	15
2.1 Aspectos generales del proyecto	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización del Proyecto	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15-16
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos	16
2.4.1 General	16
2.4.1 Específicos	16
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma	18
2.9 Recurso a utilizar en la ejecución del proyecto	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Físicos	20
2.9.3 Materiales	20

CAPITULO III	21
Ejecución del Proyecto	21
3.1 Actividades y Resultados	21-22
3.2 Productos y Logros	23-28
3.3 Guía pedagógica	29-55
CAPÍTULO IV	56
Proceso De Evaluación	56
4.5 Evaluación del Diagnóstico	56
4.6 Evaluación del Perfil	56
4.7 Evaluación de la Ejecución	56
4.8 Evaluación de la fase de evaluación	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Apéndice	
Anexos	

El presente informe detalla el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de humanidad, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Chimaltenango, realizando en la Escuela Oficial Mixta “Aldea El Durazno” jornada vespertina.

Este informe se encuentra estructurado por capítulos, los cuales se detallan a continuación.

CAPITULO I DIAGNOSTICO:

En este capítulo se detalla información relevante acerca de la institución donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, dichos datos son obtenidos mediante la aplicación de técnicas entre las cuales se pueden mencionar: la observación directa, entrevista, encuesta y análisis de foda. La información obtenida sirvió para detectar problemas y necesidades que existían en la institución para formular un proyecto que dio solución a un problema seleccionado.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO:

En este capítulo se detalló la información general acerca del proyecto que se planificó realizar. Aquí se detallan varios aspectos importantes, como son: el nombre del proyecto, el problema que se solucionó con la ejecución, los objetivos a alcanzar, los recursos necesarios y el cronograma donde van las actividades realizadas.

CAPITULO III EJECUCIÓN:

En este capítulo se realizaron las actividades plasmadas en el cronograma establecido en el perfil del proyecto obtenido los recursos para su realización.

Cada actividad se describe y se evidencia el resultado obtenido por la tubería tapada en el lavamanos de los sanitarios, debido a la misma los chorros fueron cerrados, con ello se ejecutó la realización de talleres con el tema central Fortalecimiento de hábitos higiénicos con el fin de mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa.

CAPITULO IV EVALUACIÓN:

En este capítulo se describieron los logros obtenidos con la realización de las actividades en la etapa de ejecución. Dicha evaluación se realizó por medio de instrumentos de evaluación como lista de cotejo. La cual nos sirve para ver si se lograron los objetivos que se tenían con el proyecto y si se colaboró con la solución del problema.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

Supervisión Técnica Administrativa

1.1.1 Tipo de institución:

Oficial Educativa

1.1.2 Ubicación geográfica :

Kilómetro 55.55 La Alameda, Chimaltenango.

1.1.3 Visión

“La Coordinación Técnica Administrativa 04.01.01 tiene como misión instrumentar de manera eficiente y transparente el manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para definir una sola línea de acción tendiendo a la modernización y suplicación integral del que hacer administrativo las unidades que conforman la Gubernatura.”

Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.4 Misión

“La transparencia, la honestidad y la competitividad serán los principios que habrán que regir la actividad del personal de la Coordinación Técnica junto a ello, siempre se tendrá como meta eficiente los recursos que han sido asignados y utilizados de manera correcta y oportuna con base a las disposiciones de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria, se pretende que la Coordinación Técnica logre a través de dichos principios ser sólida y funcional dentro de estas gestión.”

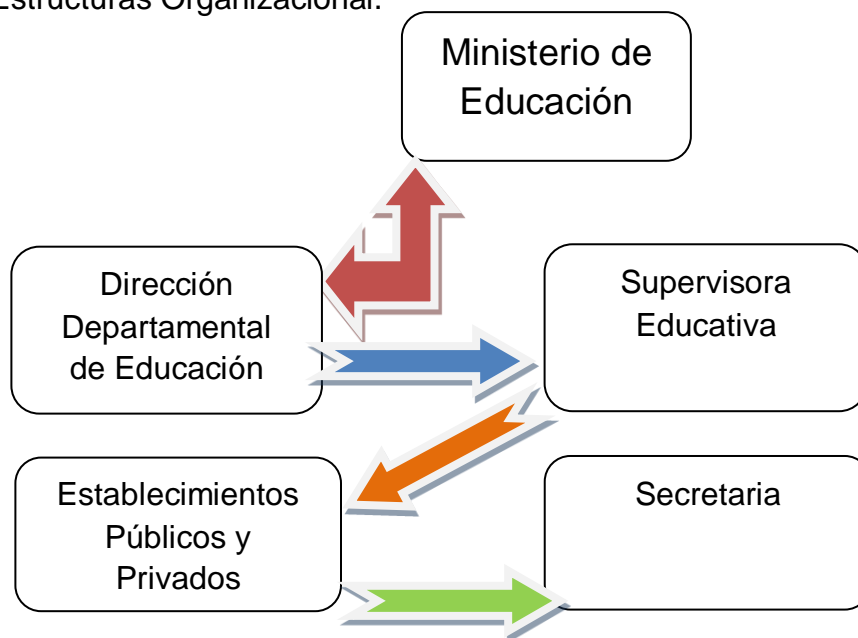
Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.5 Políticas
(Sin evidencia)

1.1.6 Objetivos
(Sin evidencia)

1.1.7 Metas
(Sin evidencia)

1.1.8 Estructuras Organizacional.



Referencia: Coordinadora Licda. Sandra López
Jornada vespertina Chimaltenango,
Chimaltenango.

1.1.9 Recursos Humanos
01 CTA
04 Secretaria
12 Directores
08 Personal operativo

•Materiales

05 Oficinas
04 Sanitarios
01 Pila
•Financieros

MINEDUC

Referencia: Acuerdo Gubernativo No. 165-96

Artículo No. 12

1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnostico

1.2.1 Observación

Esta técnica es indispensable para recopilar información visible de los diferentes caracteres que hay dentro de la institución educativa, dando a conocer los aspectos físicos e internos de la entidad, todo ello es con la ayuda de la secretaria encargada de la coordinación Técnica Administrativa.

1.2.2 Cuestionario

Este instrumento presenta algunas preguntas que requieren de una respuesta acertada, se utilizó en la entrevista y se realizó para obtener información.

1.3 Lista y análisis de problemas

Institución beneficiada

1. Falta de espacio para atención al personal que visita
2. La ubicación de la coordinación es muy lejana al centro del departamento.
3. Falta de personal Administrativo
4. Falta de mobiliario
5. Falta de equipo de computo
6. Falta de fondos
7. Falta de material didáctico
8. No cuenta con información impresa para apoyo a docentes

- 9. No cuenta con suficiente agua potable
- 10.No cuenta con suficiente personal operativo
- 11.Oficinas no aptas para la labor del personal
- 12.Carencia de atención al personal

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Des interés sobre la conservación y cuidados del medio ambiente	Falta de conocimientos acerca de la gravedad de la contaminación que causamos No se conocen las causas y efectos que afectan la conservación del medio ambiente	Elaborar un módulo sobre la importancia de la conservación y cuidados del medio ambiente, para los niños y niñas de la escuela Modulo metodológico sobre las causas y efectos de la conservación y cuidados del medio ambiente, reforzando el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Santa Teresita, municipio de Chimaltenango, Chimaltenango
Desinformación sobre los cuidados del medio ambiente.	No se cuenta con material impreso sobre la conservación y cuidados del medio ambiente	Elaborar un instructivo pedagógico sobre la conservación y cuidados del medio ambiente

1.5.1 Nombre de la institución beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina.

1.5.2 Tipo de Institución:

Pública Educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica:

Situada en la Aldea el Durazno a 4 kms. de la cabecera departamental de Chimaltenango.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a fomentar en los estudiantes valores éticos morales e intelectuales para formar ciudadanos competentes y responsables con iniciativa y liderazgo y ser capaces de tomar decisiones dentro de un entorno de paz en las diferentes situaciones de la vida.”

PEI (2012), P 10

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa ejemplar que brindamos una educación basada en principios morales que creemos en la capacidad de los estudiantes para guiarlos por medio de sus habilidades a través de la preparación de acuerdo a sus necesidades.”

PEI (2012), P 10

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

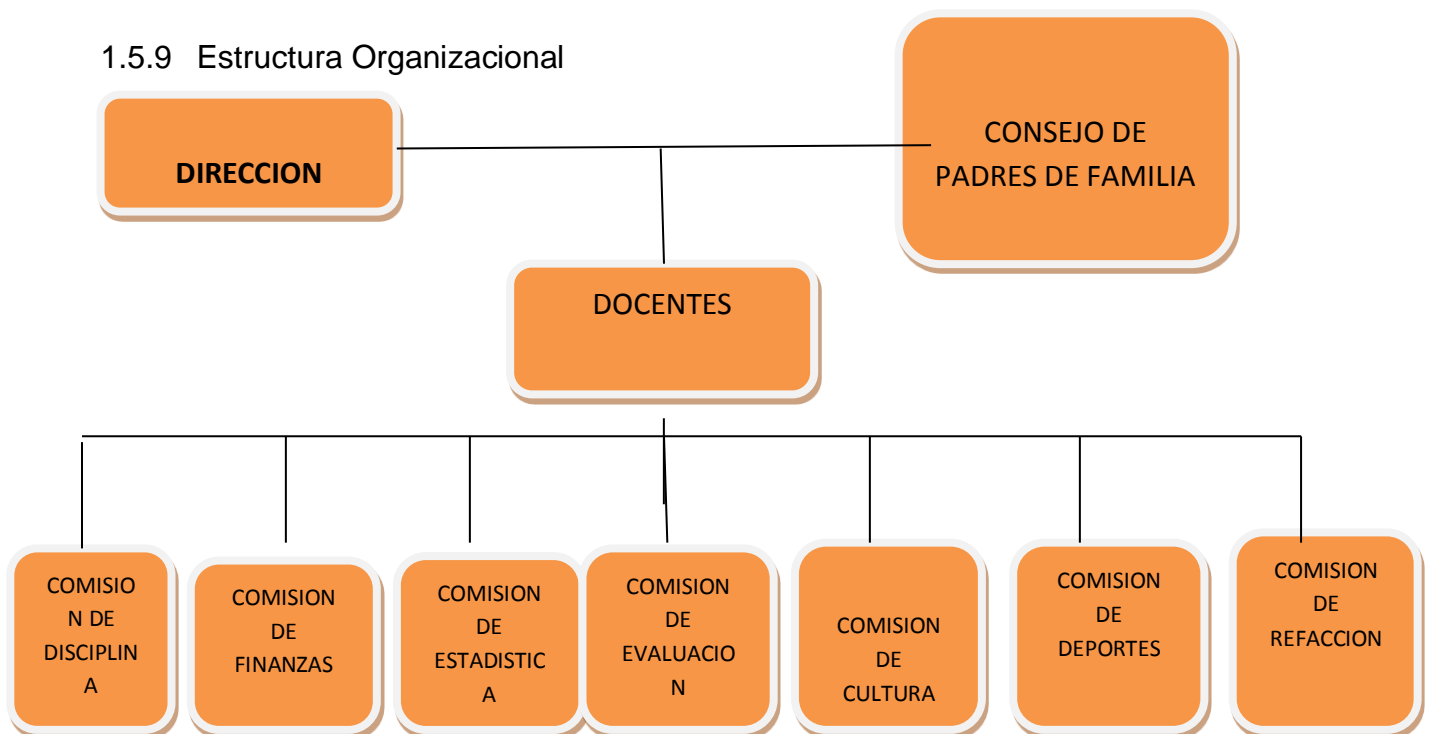
1.5.7 Objetivo

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura Organizacional



Referencia: Directora del establecimiento
PEI (2012), P 71

1.5.10. Recursos

Humanos

a) Personal administrativo:

1 Directora administrativa.

1 sub-directora,

1 Asociación de padres de familia.

b) Personal docente: 04 maestros titulares y 02 por contrato.

c) 145 Alumnas y alumnos

Materiales

- a) 01 Dirección
- b) 10 Salones de clases, la jornada vespertina utiliza 6.
- c) 01 Cocina
- d) 01 Bodega
- e) 01 Cancha de básquet bol
- f) 03 Sanitarios de hombres
- g) 03 Sanitarios de mujeres
- h) 01 Pila

Financieros

- La asignación de fondos de parte del gobierno es variable ya que dependiendo para cuantos días se provee la alimentación así es el desembolso.
- Desembolso para útiles escolares: Q.7,250.00
- Desembolso de valija didáctica: Q.1,320.00
- Desembolso de Gratuidad: Q.3,200.00

Referencia:

Acuerdo Ministerial No. 73-2011

Guatemala, 13 de enero 2011

Artículo No. 4

1.5.10 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- Observación

Se recolecionó datos de la institución utilizando la visión para poder observar las carencias y necesidades, donde se utilizó una guía para encontrar datos del diagnóstico institucional.

- Entrevista

Se realizó a través de un cuestionario dirigido a la Directora del plantel con preguntas referentes a infraestructura, organización, admiración y convivencia con la comunidad educativa.

- Cuestionario

A través de una serie de 15 preguntas vital importancia con respuestas cerradas con un sí o no, dirigida a los docentes para poder conocer las necesidades de la institución.

- Foda

Se utilizó la herramienta del FODA, en la cual se observó y analizo por medio de cuatro cuadros las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades que posee el establecimiento, en la que reflejo un diagnóstico de las carencias institucionales.

1.6 Lista de carencias

1. Falta del muro perimetral completo del establecimiento.
2. Riesgo de ingreso de personas y animales no deseables en la institución.
3. Carencia de iluminación eléctrica.
4. Necesidad de remodelación de techado en aulas.
5. Carencia de vidrios en las ventanas.
6. Carencia de materiales didácticos.
7. Pocos libros en la biblioteca
8. Accesorios de sanitarios en mal estado.
9. Fugas de agua en contra llaves en sanitarios.
10. Lava manos tapado.
11. Chorros de lavamanos en mal estado
12. Basura acumulada en el patio trasero y en los pasillos.
13. Desorden en el receso.
14. Carencia de áreas verdes.
15. Poca relación con otros establecimientos.

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización del problema

PROBLEMAS	CAUSAS	SOLUCIONES
	1. No se cuenta con un	1. Construir un muro

<p>1. Inseguridad</p>	<p>muro perimetral.</p> <p>2. Salón de clases no cuenta con cableado eléctrico</p> <p>3. Las láminas están deterioradas en la mayoría de salones.</p>	<p>perimetral.</p> <p>2. Realizar el cableado completo del salón y colocar foco.</p> <p>3. Cambiar las láminas que están deterioradas.</p>
<p>2. Falta de material didáctico</p>	<p>1. No se cuenta con materiales adecuados para cada grado.</p> <p>2. Existe una biblioteca con pocos libros.</p>	<p>1. Reorganizar a los docentes para reutilizar los materiales con los que cuentan.</p> <p>2. Realizar charlas para el buen uso de los libros.</p>
<p>3. Insalubridad</p>	<p>1. Accesorios de sanitarios en mal estado</p> <p>2. Tubería de lavamanos tapado, chorros clausurados.</p> <p>3. Basura acumulada en el área trasera y pasillos de la institución.</p>	<p>1. Cambiar los accesorios de los sanitarios, por nuevos.</p> <p>2. Destapar tubería, rehabilitar chorros del mismo e implementación de talleres de guía pedagógica.</p> <p>3. Colocar basureros, en la clasificación de orgánico e inorgánico.</p>
<p>4. Administración deficiente</p>	<p>1. Desorden en los recesos</p>	<p>1. Realizar un horario de maestros que deben de cuidar los pasillos durante el receso.</p>
<p>5. Malas relaciones humanas o incomunicación</p>	<p>1. Poca relación con otros establecimientos.</p>	<p>1. Organizar comisión de relaciones interinstitucionales</p>

1.7.1 Matriz de Priorización

	Administración deficiente	Falta de material didáctico	Malas relaciones humanos o incomunicación	Inseguridad	Insalubridad
Administración deficiente	X	Administración deficiente	Insalubridad	Administración deficiente	Insalubridad
Falta de material didáctico	Falta de material didáctico	X	Malas relaciones humanos o incomunicación	Inseguridad	Insalubridad
Malas relaciones humanos o incomunicación	Malas relaciones humanos o incomunicación	Falta de material didáctico	X	Insalubridad	Insalubridad
Inseguridad	Inseguridad	Falta de material didáctico	Inseguridad	X	Insalubridad
Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	X

PROBLEMAS	FRECUENCIAS
Administración deficiente	2
Falta de material didáctico	3
Insalubridad	8
Inseguridad	3
Malas relaciones humanos o incomunicación	2
Total	20

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	INDICADORES	SOLUCIÓN No. 1 Cambiar los accesorios de los sanitarios, por nuevos.		SOLUCIÓN No. 2. Destapar tubería, rehabilitar chorros del mismo e implementación de talleres de guía pedagógica.		SOLUCIÓN No. 3 Colocar basureros, en la clasificación de orgánico e inorgánico	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿El proyecto se encuentra con recursos propios?	X		X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6	¿Se ha completado el paso de impuestos?		X		X	X	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8	¿Se tiene estudio de pacto ambiental?		X	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	

TÉCNICOS						
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X	X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X
15	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X	X		X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X		X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X		X
19	¿Se han definido claramente las metas?		X	X		X
20	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X	X
MERCADO						
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X	X		X
22	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X		X

26	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
POLÍTICAS							
28	¿La institución será responsable del proyecto?		X	X		X	
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X	X		X	
CULTURAL							
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X	X			X
SOCIAL							
33	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X		X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X	X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		17	18	27	8	23	12

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad

1.10 Solución viable y factible

Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Durazno” Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.

1.11 Conclusiones

- Del diagnóstico realizado se obtuvo un listado de carencias del establecimiento educativo en las cuales reflejo como problema la insalubridad en el establecimiento.
- Se da como solución el realizar una guía pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos de sexto primaria.
- Se concluye el destapar la tubería del lavamos y habilitar los chorros de la misma, para combatir la insalubridad, y así mismo evitar enfermedades en la comunidad educativa.

1.12 Bibliografía consultada

- Hernández, Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- Referencias personales de Directora y docentes del establecimiento.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos Generales del Proyecto

2.1 Nombre del proyecto

Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Durazno” Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

Está ubicado en la Aldea el Durazno, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Epesistas

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Elaboración de guía pedagógico para fortalecer hábitos de higiene dirigido a niños de sexto primaria y docentes, en el cual se implementara el mejorar la calidad de vida de la población con los temas de higiene personal e instalar nuevos chorros al lavamanos y reparación de la tubería del mismo, brindando como resultado un ambiente inocuo en el centro educativo de la aldea el Durazno.

Donde se implementaron talleres para para inculcar la calidad de los hábitos higiénicos en las actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Durante la elaboración de este proyecto se beneficiaron los miembros de la comunidad educativa debido a que se realizó el cambio de tubería de lavamanos los 5 chorros se habilitaron nuevamente del mismo ya que la renovación de lo anterior sirve para mantener un ambiente inocuo a la población estudiantil.

2.3 Justificación

Es necesario prevenir y evitar enfermedades en los alumnos y los docentes debido a que la base fundamental del hecho educativo por ellos al formular una guía para reforzar los hábitos higiénicos en los alumnos de sexto primario; así mismo reparar la tubería del lavamanos del sanitario e instalación de chorros en la Escuela Rural Mixta, de la Aldea el Durazno, Chimaltenango, Chimaltenango.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.2.1 Generales

- Crear un ambiente saludable e higiénico para los estudiantes, maestros y comunidad educativa, tomando en cuenta los factores higiénicos personales como ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta el Durazno J.V. Chimaltenango, Chimaltenango, como un proyecto ambiental accesible para su beneficio.

2.4.1 Específicos

- Crear un ambiente limpio y libre de contaminación ambiental.
- Diseñar una guía pedagógica para implementar talleres del fortalecimiento higiénico en el salón de sexto primaria.
- Mejorar el sistema de canalización de drenaje en el lavamanos e instalación de chorros del mismo.

2.5 Metas

- Implementar un ambiente inocuo en la población estudiantil.
- Proporcionar a los 50 alumnos de sexto primaria información de cómo mantener los hábitos higiénicos personales y un ambiente agradable y libre de la contaminación ambiental.
- Brindar a los 145 estudiantes del establecimiento un mejor servicio de lavado higiénico y saludable.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes
- Docentes

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia de Estudiantes
- Supervisión Educativa
- Visitantes

2.7 Fuentes de Financiamiento

Instituciones	Descripción
Escuela oficial Rural Mixta Aldea el Durazno, Chimaltenango.	Área utilizada para reparación de tuberías de lavamanos.
Epesista	Transporte / Materiales

- Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN DE MATERIALES	CANTIDAD COMPRADO	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Chorros para lavamanos	6	Q. 50.00	Q. 300.00
2	Rollos de teflón	4	Q. 20.00	Q. 80.00
3	Tubo PVC 3pul	1	Q.80.00	Q. 80.00
4	Pegamento PVC	1	Q.40.00	Q. 40.00
5	Bote de pegamento de 1/3 Tanguit	1	Q. 50.00	Q. 50.00
6	Cemento	1 Quintal	Q. 75.00	Q. 75.00
7	Arena de rio	1 Quintal	Q. 75.00	Q. 75.00
8	Piedrín	1 metro	Q. 200.00	Q.200.00
9	Trasporte de material	1 viaje	Q.150.00	Q.150.00
10	Fontanero	1 día	Q.200.00	Q.200.00
11	Mano de obra de un albañil.	1 día	Q.100.00	Q.100.00
12	Papel Bond	500	Q. 0.15	Q. 75.00
13	Impresiones	400	Q. 0.50	Q. 200.00
14	Imprevistos	-----	-----	Q.100.00
	TOTAL			Q.1,475.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	FECHA	2014											
		ABRIL			MAYO				JUNIO				
	ACTIVIDADES	14-18	21-25	28-3	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7			
1	Elección del establecimiento para ejecutar el proyecto.												
2	Visita al establecimiento educativo												

3	Autorización a la directora para trabajar el proyecto.																		
4	Inicio de diagnóstico de la institución																		
5	Observación del establecimiento educativo.																		
6	Aplicación de entrevista a la directora y docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.																		
7	Aplicación de encuestas a maestros.																		
8	Verificación del FODA																		
9	Consenso con la directora de las carencias más necesarias.																		
10	Elaboración del perfil.																		
11	Análisis del área del drenaje de lavamanos.																		
12	Ejecución del proyecto																		
13	Implementación de talleres con alumnos y docentes.																		
14	Entrega del Proyecto																		
15	Entrega del Informe EPS																		

2.9 Recursos

- Financieros Propios

2.9.1 Humanos

- Directores
- Alumnos
- Docentes

- Padres de Familia
- Albañil y fontanero
- Estudiante Epesista.

2.9.2 Materiales

- Tuvo PVC
- Pegamento PVC
- Lavamanos
- Chorros
- Rollo de teflón
- Bote de pegamento de 1/3 Tanguit
- Cemento
- Piedrín
- Arena de ríos
- Azadón
- Piocha
- Pala
- Papel bond

2.9.3 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora

2.9.4 Físicos

- **Instalaciones de la** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Chimaltenango.

2.9.5 Financieros

Todos los gastos del proyecto serán sufragados por la Epesista de la USAC, Facultad de Humanidades.

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	FECHA	2014										
		ABRIL			MAYO					JUNIO		
		14- 18	21- 25	28- 3	28- 3	5 - 10	12- 17	19 - 24	26- 31	2 - 7		
ACTIVIDADES												
1	Elección del establecimiento para ejecutar el proyecto.											
2	Visita al establecimiento educativo											
3	Autorización a la directora para trabajar el proyecto.											
4	Inicio de diagnóstico de la institución											
5	Observación del establecimiento educativo.											
6	Aplicación de entrevista a la directora y docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.											
7	Aplicación de encuestas a maestros.											
8	Verificación del FODA											
9	Consenso con la directora de las carencias más necesarias.											
10	Elaboración del perfil.											
11	Análisis del área del drenaje de lavamanos.											
12	Ejecución del proyecto											

13	Implementación de talleres con alumnos y docentes.													
14	Entrega del Proyecto													
15	Entrega del Informe EPS													

3.1.1 Elección del establecimiento para ejecutar el proyecto.

Después de haber realizado algunas visitas a establecimientos públicos de área urbana, se toma la decisión de realizar el Ejercicio Profesional Supervisada en el área rural en la Escuelita de la aldea el durazno del municipio de Chimaltenango.

3.1.2 Visita al establecimiento educativo.

Durante la segunda semana de abril se realizó la visita a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, donde se le presento a la directora del plantel la solicitud de realizar en el establecimiento de las actividades durante el Ejercicio Profesional Supervisado

3.1.3 Autorización a la directora para trabajar el proyecto.

Después de la cita planificada con la directora del establecimiento educativo dio por aprobada la realización de las actividades planificadas en el cronograma.

3.1.4 Inicio de diagnóstico de la institución

Durante la segunda semana del mes de abril se realizó visitas constantes para poder las necesidades de las que carecía el establecimiento y recopilar datos, donde se platicó con la directora de las inconformidades que ella observaba para sacar conclusiones propias del Epesista.

3.1.5 Observación del establecimiento educativo.

Al momento de iniciar con el diagnostico visual de las carencias de dicho plantel se realizó una guía de quince aspectos a evaluar visualmente, la cuales ayudarían más adelante a diagnosticar las necesidades prioritarias de infraestructura y administrativas.

3.1.6 Aplicación de entrevista a la directora y docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.

Después de realizar la observación, se procedió a realizar entrevistas con una guía detallando con 10 preguntas dirigidas a la directora para luego proceder con un listado de carencias.

3.1.7 Aplicación de encuestas a maestros.

A cada maestro se le realizó una serie de preguntas por escrito donde se planteaban 15 incógnitas, para luego comparar las respuestas de cada maestro y definir la lista de carencias en general después de la observación, entrevista y encuesta.

3.1.8 Verificación del FODA

Después de realizar la obtención del documento FODA obtenido por la gentileza de la directora del plantel educativo se verificaron con mayor claridad y despacio las posibles fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que atropellan las instalaciones educativas.

3.1.9 Consenso con la directora de las carencias más necesarias.

Con los datos recopilado por la observación, la entrevista con los docentes, por el documento FODA y con los paso a realizar por la estructura escrita del informe se llegó a la conclusión o a un conceso con la directora sobre el problema seleccionado, aceptado de la manera conforme por todos y todas las personas integrantes de la institución educativa.

3.1.10 Elaboración del perfil del proyecto.

Se diagnosticó el problema y la solución de la cual se detalló un cronograma general de las actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto y se detalló los recursos que se necesitarían.

3.1.11 Análisis del área del drenaje de lavamanos.

Se realizó la visita de un albañil para poder detectar el problema del por qué se encontraba tapada la tubería, luego se implementó la ayuda de un plomero donde se llegó a la conclusión que se debía romper la tubería.

3.1.13 Ejecución del proyecto

Se inició con abrir la tubería del lavamanos para detectar lo que se encontraba mal dentro de ella, luego se instalaron los chorros que hacían falta de la misma.

3.1.14 Implementación de talleres con alumnos y docentes.

Se realizó una guía pedagógica con 5 unidades cada una con una serie de actividades con el fin de fortalecer los hábitos higiénicos en el plantel recalcando la importancia de lavarse las manos constantemente.

3.1.15 Entrega del Proyecto

Se concluyó con un pequeño refrigerio para los docentes y alumnos dándoles las gracias por haberme aceptado como miembro pasivo en la institución, la directora fue muy agradecida hacía conmigo por haber puesto mi granito de arena para ver la mejora en su institución.

3.1.16 Entrega del Informe EPS

Se concluyó la ejecución del proyecto tanto práctico como escrito, dándole el informe final de EPS al revisor asignado por la máxima autoridad de la USAC.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">• Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad orientada a fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Se mejoró el sistema de canalización de drenaje en el lavamanos.• Se imprentaron los chorros en el lavamanos.

<p>de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se concientizo en los alumnos acerca de la importancia de mantener hábitos higiénicos en la institución educativa como fuera de la misma.
---	---

Parte interna de Escuela Aldea el Durazno





Destapando Tuberia



Realizando supervisión



Chorros habilitados

Talleres impartidos



Entrega de Guía Pedagógica



Lesvia Yojana Xicay Batzín

“Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Durazno” Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto de 2014

ÍNDICE

Contenido No. Pag

Introducción	1
Plan general de talleres	2
Plan primera unidad	3
Plan segunda unidad	4
Plan tercera unidad	4
Plan cuarta y quinta unidad	5
PRIMERA UNIDAD	6
Importancia y transcendencia de la higiene	7
• ¿Qué es higiene?	7
• ¿Cuándo inicio la Higiene?	8
• ¿Cuál es su importancia?	9
SEGUNDA UNIDAD	10
Hábitos de higiene	11
• Baño diario	11
• Cepillado de diente	11
• Higiene de la comida	12
• Lavado de trastos	13
• Lavado de ropa	13
• Aseo de las mascota	13
• Limpieza del hogar	14
TERCERA UNIDAD	15
Higiene escolar	16
• Organización e higiene escolar	17
• Higiene escolar en la comunidad educativa	18
CUARTA UNIDAD	19
Procedimiento de lavado de manos	20
• Los peligros de no lavarse las manos	21
QUINTA UNIDAD	22
Necesidades de aplicar la higiene en las escuelas primaria	23
• Factores que intervienen	24
Bibliografías/Egrafías	25

INTRODUCCIÓN

El cuidado de la higiene personal del alumno es el inicio de la formación en el hábito higiénico en su entorno para prevenir enfermedades que pueden ser mortales, ya que por la edad en que se encuentran las defensas son mínimas. Ya que la higiene es tomada como responsabilidad y virtud del ser humano.

La presente guía contiene información de importancia para los alumnos, docentes y padres de familia debido a que pueda conocer como complementar las medidas de mantenerse limpios y saludables para no dañarse fisiológicamente.

Se conformado por cinco unidades en las cuales detalla brevemente los cuidados higiénicos que deben tenerse así mismo para mantenerse saludable y fuera de enfermedades causadas por negligencia propia.

Se encuentran complementados con temas para el docente de cómo mantener los hábitos en el salón y fuera de ellos



Universidad de San Carlos de Guatemala
2
Facultad de Humanidades
Sede Central Sección Chimaltenango
Asesor: M.A. Oscar Leonel Santos
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

PLAN GENERAL DE TALLERES DE CAPACITACIÓN

1. DATOS INSTITUCIONALES:

Nombre de la Institución:

Escuela Oficiala Rural Mixta el Durazno J.V.

Ubicación:

Aldea El Durazno, Chimaltenango, Chimaltenango.

Nivel:

Primario

Jornada:

Vespertina

2. DATOS DEL PROYECTISTA

Nombre:

LesviaYojanaXicayBatzin

Carné:

201023277

3. TEMA:

“Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad y fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Durazno” Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.”

4. Objetivo General:

Promover en la población estudiantil la importancia de mantener hábitos higiénicos en los estudiantes para mejorar la calidad de vida evitando enfermedades por contaminación.

5. Objetivos específicos

- Describir la importancia de mantener hábitos higiénicos en la escuela.
- Identificar las distintas formas de mantenerse higiénico el alumno dentro y fuera del establecimiento.
- Concientizar de la importancia del manejo y conservación de los suelos de su comunidad para el mejoramiento del medio ambiente.

PRIMERA UNIDAD

CONTENIDOS			
Importancia y transcendencia de la higiene <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es higiene? • ¿Cuándo inicio la Higiene? • ¿Cuál es su importancia? 			
6. ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	7. RECURSOS
Por medio de exposición, se dará conocer el tema , realizándole cuestionantés a los alumnos para verificar cuanto de conocimiento tienen en el tema.	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	EPESISTA	Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Facilitador Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Afiches • Recipientes • Bolsas • Hojas • Lápiz • Crayones • Pizarra • Cuaderno

SEGUNDA UNIDAD

CONTENIDOS			
Hábitos de higiene <ul style="list-style-type: none"> • Baño diario • Cepillado de dientes • Higiene de la comida • Lavado de trastos • Lavado de ropa • Aseo de las mascotas • Limpieza del hogar 			
4			
6. ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	7. RECURSOS
Se inició con una dinámica amenizando la explicación con el canto pimpón es un muñeco, luego se explica cada uno de los subtemas.	4:00 p.m. a 5:00 p.m.	EPESISTA	Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Facilitador Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Afiches • Recipientes • Bolsas • Hojas • Lápiz • Crayones • Pizarra • Cuaderno

TERCERA UNIDAD

CONTENIDOS			
Higiene escolar <ul style="list-style-type: none"> • Organización e higiene escolar • Higiene escolar en la comunidad educativa 			
6. ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	7. RECURSOS
Se inició la clase con una dinámica, luego de explicar el tema se unieron los alumnos a	3:00 p.m. a 4:00 p.m.		Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Facilitador Institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases DIDACTICOS

<p>armar un rompecabezas con los subtemas del tema impaartido</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Afiches • Recipientes • Bolsas • Hojas • Lápiz • Crayones • Pizarra • Rompecabezas
---	--	--	---

CUARTA UNIDAD y QUINTA UNIDAD

<p>CONTENIDOS 5 Procedimiento de lavado de manos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los peligros de no lavarse las manos <p>Necesidades de aplicar la higiene en las escuelas primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores que intervienen 			
6. ACTIVIDADES	PERIODO	RESPONSABLE	7. RECURSOS
<p>Se realizó la explicación del tema, luego se realizó el juego del ahorcado para evaluar.</p>	<p>2:00 p.m. a 4:00 p.m.</p>	<p>EPESISTA</p>	<p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Alumnos • Facilitador • Institucionales • Instituto Imeb <p>DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Lapicero • Crayones • Pizarra • Cuaderno • Manuales y libros
<p>METODOS Y TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Mesas Redondas • Debates • Preguntas directas • Cuestionarios • Hojas de trabajo • Entrevistas • Lluvia de ideas 			

8. Evaluación:

Después de cada taller se evaluaba con preguntas directas sobre el tema que se impartió para pedir el nivel de conocimiento que se había logrado alcanzar por cada alumno. Se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas.

UNIDAD

I

Importancia De la
trascendencia de la
higiene



IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA HIGIENE

- ¿Qué es Higiene?



Se define generalmente diciendo que es el arte de conservar la salud, el objeto de la Higiene es determinar las condiciones generales de la salud y los medios adecuados para conservarla, poniendo el organismo en las mejores condiciones posibles para el desempeño de sus funciones individuales y sociales.

Higashida, B. (1995). *Educación para la salud*. México: Interamericana Mac Graw Hill.

LA HIGIENE, UNA NECESIDAD
Posteado en: bloaludoveduca on: 25 septiembre. 2011

Es una forma de estar sano. Para lograr una buena higiene, debemos prestar atención a los cambios corporales, olores y sudor. Esto nos ayuda a eliminar los gérmenes que provocan mal olor en nuestros cuerpos.

Todo hombre es responsable, bajo ciertos respectos, de su salud y de su vida, frente a frente de sí mismo y de la sociedad de que es miembro, y responsable también, en ciertos límites, de la salud y de la vida de los seres

de quienes es guía y protector natural. Y he aquí por qué el conocimiento de la Higiene o al menos de sus más elementales preceptos se nos impone como un deber que a la vez es personal y social.

8

Fuente: Cuidemos nuestro cuerpo, extraído el 15 de mayo de 2014 de;<http://proyectopedagogicodeaula-higiene.bligoo.com/html>

¿Cuándo inicio?

La higiene y los cuidados comenzaron a ser una preocupación para el Estado a partir de la Revolución industrial, en la que se precisó sanear las fábricas, a partir del siglo XVII. En las ciudades portuarias como Buenos Aires surgió esta necesidad colectiva a partir de las malas condiciones de higiene del puerto, en el que abundaban ratas y todo tipo de enfermedades.

Gracias a los experimentos de Luis Pasteur que probaron la teoría germinal de las enfermedades infecciosas, las prácticas higiénicas cobraron suma



importancia en las intervenciones médicas y la vida cotidiana de la población como sinónimo desalud.

Y se descubrió que la higiene era buena...

Autor: Felix Casanova posteado en:<http://felixcasanova.blogspot.com>
2010/02/02

Higashida, B. (1995). Educación para la salud. México: Interamericana Mac Graw Hill.

- ¿Cuál es la importancia?



Las personas cultas reconocen hoy, y nosotros le reconocemos de buen grado, a cuanto dice relación con el desarrollo propiamente dicho del organismo, o sea con el ejercicio físico; sino porque, aparte de que las aplicaciones de la Higiene son más numerosas y de resultados más inmediatos y tangibles -si vale decirlo así - debe tenerse en cuenta que en muchos casos nos podemos pasar -y nos pasamos

efectivamente -sin el ejercicio, o nos basta por el pronto -que es lo más general- con el que naturalmente hacemos

(el juego espontáneo de los niños nos ofrece ejemplo de ello cuando tiene lugar en cierta medida), sin que resulte mal alguno para el cuerpo; mientras que el descuido acerca de ciertos preceptos higiénicos puede acarreamos enfermedades que en ocasiones llegan a ser graves, y hasta a producir la muerte.

ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

la salud, así individual como pública, por fuerza que a los ojos de todos deben revestir altísima importancia los estudios que tienen por objeto preservar nuestro organismo de las enfermedades que puede contraer, máxime cuando desde el punto y hora en que nacemos rodean

a ese organismo multitud de agentes que constantemente conspiran contra su bienestar.



Autor: Felix Casanova posteoado en: <http://felixcasanova.blogspot.com>

UNIDAD

II



II UNIDAD

HÁBITOS DE HIGIENE

- **Baño diario**

La higiene es un conjunto de técnicas necesarias para controlar los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos contra la salud de las personas. cada individuo está obligado a seguir medidas de higiene personal para mantener aseado su cuerpo y evitar el deterioro del organismo o la posible propagación de infecciones y enfermedades. El baño es de primera importancia, pues involucra al órgano más grande de los seres humanos, la piel, por eso debe realizarse en forma cotidiana y, de preferencia en la mañana. el baño puede tomarse en regadera o en tina, dependiendo de las



Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

Instalaciones que se tengan en casa. Lo más recomendable es hacerlo con agua que fluya y enjabonarse una sola vez de manera muy cuidadosa.

ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

- **Cepillado de los dientes**

Gracias a los dientes nuestra alimentación es más sana, pues son las herramientas que nos ayudan a preparar la comida para una digestión completa y sana. Aunque son muy resistentes, los dientes deben cepillarse después de cada comida, utiliza un cepillo



firme y la técnica de cepillado adecuada. El dentista es la persona indicada para enseñarte cómo hacerlo. Enjuagarse la boca con agua después de haber ingerido cualquier alimento con azúcar también es costumbre que ayuda a conservar los dientes más sanos.

ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

- **Higiene de la comida**

Los alimentos deben lavarse correctamente antes de consumirlos, sobre todo los que se comen crudos como las verduras y hortalizas, pues por lo común se recogen del piso. Deben remojarse en agua con algún desinfectante que garantice la eliminación de virus y bacterias. De otra manera, los alimentos contaminados pueden originar desde padecimientos estomacales, hasta el contagio de enfermedades como salmonelosis, cólera o tifoidea.



ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

- **Lavado de trastos**

Los residuos de muchos alimentos que consumimos, se descomponen cuando quedan expuestos, y generan bacterias que pueden ser dañinas para los seres humanos. Cuando se quedan por mucho tiempo los residuos de estos alimentos en los trastos que se utilizan para cocinar la comida o servirla, puede acarrear enfermedades gastrointestinales. Esto se



ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, ParaidosIberica

evita lavando a conciencia los trastos con detergentes. Es importante utilizar los que son biodegradables, pues así se contamina una menor cantidad de agua

13

Fuente: Hábitos fundamentados en el Hogar, extraído el 18 de mayo de 2014 de; <http://www.buscate.com.mx/educativo/monografias-higiene.html>

- **Lavado de ropa**

Al entrar en contacto con la piel, la ropa suele recoger y conservar algunos microorganismos como bacterias y ácaros, que se desarrollan en las partes más cálidas del cuerpo humano como en las axilas, la entrepierna y, mayormente, los pies, porque éstos se encierran en el calzado. Por eso es que resulta necesario lavar cada prenda después de usarla, en especial la ropa interior, que debe cambiarse diariamente.

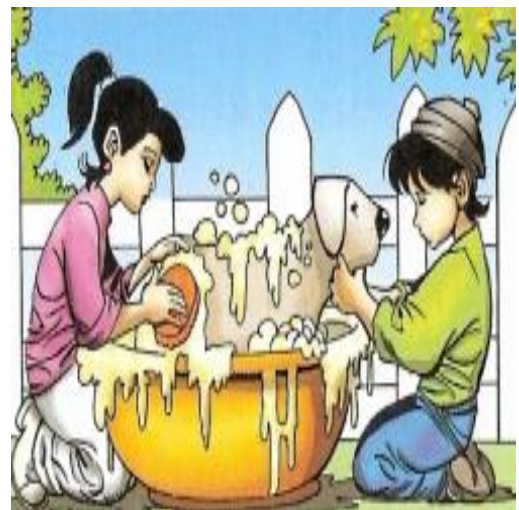


ThereseBertherat (1990). Las estaciones del cuerpo higiénicamente, Paraidosberica

Fuente: Hábitos fundamentados en el Hogar, extraído el 18 de mayo de 2014 de; <http://www.buscate.com.mx/educativo/monografias-higiene.html>

- **Aseo de las mascotas**

Con mucha frecuencia, las mascotas tienen contactos insalubres, sobre todo con las patas y el hocico, que no representan ningún riesgo para ellas, pero sí para los seres humanos. Por ello es necesario lavarse las manos después de haberlos



acariciado o haber jugado con ellos. También es muy importante vacunarlos, especialmente contra la rabia, y bañarlos ya sea en algún establecimiento para mascotas, o en casa, con los implementos adecuados.

Fuente: Hábitos fundamentados en el Hogar, extraído el 18 de mayo de 2014 de; <http://www.buscate.com.mx/educativo/monografias-higiene.html>

- **Limpieza del hogar**

La vivienda es el lugar donde habitamos. Su limpieza es primordial para una convivencia más sana. El polvo es el contaminante más común en el hogar. Se genera por el desgaste de paredes, techo y muebles, además que contiene residuos de piel humana, uñas, cabello, etcétera y puede generar alergias y algunas enfermedades respiratorias. Además de lo anterior, una vivienda descuidada puede generar la proliferación de fauna nociva como moscas, cucarachas, y en casos extremos, roedores. Una limpieza cooperativa es muy recomendable, pues hace más ligero el trabajo y estrechar los lazos.



Fuente: Hábitos fundamentados en el Hogar, extraído el 18 de mayo de 2014 de; <http://www.buscate.com.mx/educativo/monografias-higiene.html>

UNIDAD

III



III UNIDAD

HIGIENE ESCOLAR

La aplicación de los principios de la higiene responde a satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño debe pasar la mayor parte del día, y de la actividad que en él ejerce. A veces,

Se ha identificado la higiene escolar con educación para la salud, lo cual es una confusión en los respectivos objetos de cada materia. En este sentido, la higiene se ocupa de la relación de los niños con su ambiente; en cambio, la otra se ocupa de las vías para que ellos interioricen cómo conservar y fortalecer su salud. Es lógico, por tanto, que en el contexto de los Centros de Educación Infantil predominen las acciones educativas; sin embargo, si no se atienden adecuadamente a las leyes y regularidades de la higiene escolar.

Meloine, (1910).Salud Infantil. Paris, Planos Map.



Meloine, (1910).Salud Infantil. Paris, Planos Map.

Durante todo el p de crecimiento y desarrollo del niño y la niña, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado, su socialización, que va acompañada

del incremento del círculo de factores materiales y sociales; y por otro, el crecimiento de sus posibilidades funcionales, lo que les permite reaccionar adecuadamente ante la influencia de estos factores. Del nivel de concordancia de

17

estos procesos depende la relación del organismo en crecimiento con el medio, y como consecuencia, su estado de salud.

- **Organización e higiene escolar**



La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en que se desarrolla. Esta mejoría de los procesos de formación y desarrollo de la personalidad ha de configurarse

en el contexto de relaciones que se dan en la institución, que le permitan comprender, asimilar y poner en práctica el cambio y crecimiento personal y social cuyo funcionamiento se basa en los valores asimilados por la sociedad.

Fuente: Principios generales de organización escolar, extraído el 15 de mayo de 2014 de; http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_07.htm

La compleja y dinámica actividad organizativa de la escuela requiere atenerse a una serie de principios. Douglass (1968) insistía en la presencia de principios organizativos que han de tenerse en cuenta como normas generales, útiles para la organización escolar; otros autores han continuado y desarrollado estas ideas

(Del Pozo, 1971; García Requena, 1997), nos referimos en el contexto de los cambios que han operado y las transformaciones que imponen la revolución científico-técnica, la higiene escolar ha alcanzado un mayor desarrollo. En la actualidad la higiene escolar plantea una serie de tareas ante los cambios en las cargas físicas e intelectuales a que están sometidos los educandos, la creación de condiciones favorables en la base material de la institución, la organización del régimen de Trabajo y descanso y la creación de mejores condiciones para el colegio y las actividades extraescolares.

- **Higiene escolar en la comunidad educativa**

Los hábitos de la higiene escolar, están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante, se precisa también la necesidad de conocer cómo se establecen las relaciones interpersonales; cuáles son los conocimientos relacionados con la salud que poseen, qué nivel de concientización tienen respecto al cuidado de la salud y la higiene escolar tanto personal como colectiva, el grado de responsabilidad ante la promoción de la salud, el nivel de correspondencia entre lo que conocen y su actuación.

Fuente: Principios generales de organización escolar, extraído el 15 de mayo de 2014 de; http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_07.htm

UNIDAD

IV

   **PROCEDIMIENTO LAVADO DE MANOS**

COMPANÍA QUÍMICA LOGÍSTICA
Pda. Les Rotes, 1. 02820 La Haya (Palencia) España
Tel: 965 895 432, 965 870 564 Fax: 965 870 374


1. HUMEDezca SUS MANOS


2. DEPOSITE UNA PEQUEÑA CANTIDAD DE PERMAGEL


3. FRÓTELAS ENÉRGICAMENTE


4. CEPILLESE LAS UÑAS


5. ACLÁRELAS CON AGUA ABUNDANTE


6. SÉQUELAS CON PAPEL DESECHABLE

COMPANÍA QUÍMICA LOGÍSTICA, Pda. Les Rotes, 1 Telf: 966 895 432 - 965 870 564 ; Fax: 965 870 374 E-mail: cqj@cql.es

IV UNIDAD

PROCEDIMIENTO DE LAVADO DE MANOS

- El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes. Deben lavarse las manos periódicamente durante el día.
- Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades, deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común.
- corporales, sobre todo esas que algunas veces nos olvidamos, como axilas, entre los dedos de los pies...en general, todo bien seco.
- Corte adecuado y periódico de las uñas.



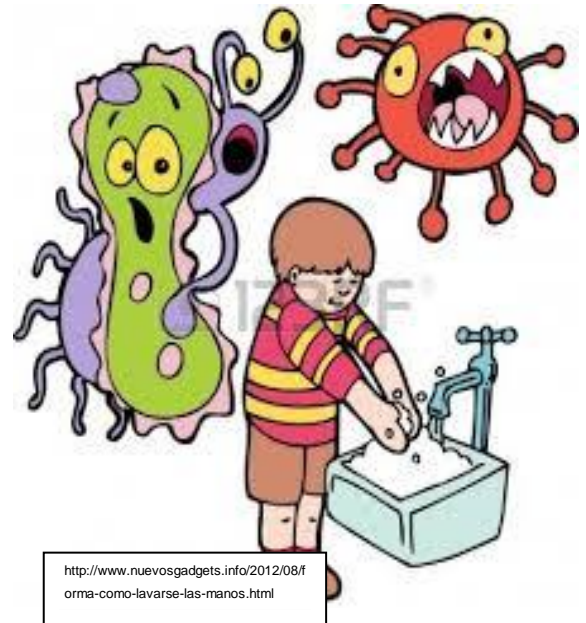
- Uso de ropa adecuada a la actividad a realizar. Si vamos a realizar actividad física debemos ir provistos de ropa adecuada como camiseta, calcetines, zapatillas, guantes, bañador, etc., dependiendo de la actividad que hagamos.

21

- Cambio periódico de la ropa. No utilizar dos veces seguidas la ropa interior sudada.
- Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente, para prevenir infecciones.
 - Fuente: Forma de como lavarse las manos, extraído el 20 de mayo de 2014 de; <http://http://www.nuevosgadgets.info/2012/08/forma-como-lavarse-las-manos.html>

- **Los peligros de no lavarse las manos.**

A pesar del demostrado beneficio para la salud de lavarse las manos, muchas personas no practica este hábito tanto como deberían - incluso después de usar el inodoro. A lo largo del día se acumulan los gérmenes en las manos de una variedad de fuentes, tales como contacto directo con otras personas, superficies contaminadas, alimentos, incluso animales y residuos de animales. Si no se lava las manos con la frecuencia suficiente, puede infectar con estos gérmenes por tocarse los ojos, la nariz y/o la boca.



Usted puede

difundir estos gérmenes a los demás por tocarlos o por contacto con superficies como picaportes.

UNA SOLA BACTERIA GENERA EN **24 HS.** (UN DÍA), **281.000.000.000** (SI, DOSCIENTOS OCHENTA Y UN MIL MILLONES) DE BACTERIAS.

Fuente: Forma de como lavarse las manos, extraído el 20 de mayo de 2014 de;
<http://http://www.nuevosgadgets.info/2012/08/forma-como-lavarse-las-manos.html>

UNIDAD

V

**Necesidad de aplicar la
higiene a las escuelas
primarias**



UNIDAD V

NECESIDAD DE APLICAR LA HIGIENE A LAS ESCUELAS PRIMARIAS

El hecho de ser el período de la niñez la época más peligrosa para la salud, es ya una razón suficiente para pedir que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las que pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta. No debe olvidarse, por otra parte, que la aglomeración de individuos que toda escuela implica, constituye de por sí una causa bastante poderosa para hacer que se redoblen los cuidados higiénicos, así por lo que atañe a los individuos como en lo tocante al medio en que se hallan; individuos y medio que en el caso que nos ocupa, están representados por los alumnos y el local de la escuela, respectivamente.

Fuente: Educación para la salud en la escuela: una metodología diferente
Publicado por Consuelo Ibáñez Martí el 15 septiembre, 2008, extraído el 20 de mayo de 2014 de; http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/09/15/100908

La influencia que puede ejercerse en las costumbres públicas por lo que respecta a formar hábitos higiénicos -de que tan menesteroso se halla nuestro pueblo- es otro de los motivos que aconsejan someter la escuela a las más rigurosas prácticas higiénicas, máxime cuando por virtud de ellas contraerán los niños hábitos corporales que reemplacen a los viciosos que de ordinario adquieren con detrimento de su salud, y a menudo con grave riesgo de su existencia, que en ocasiones destruyen prematuramente. Y que los hábitos corporales que adquieren los niños en la escuela, no sólo tendrán resonancia en la vida ulterior de éstos, sino que trascenderán a la sociedad, influyendo en ella en buen o mal sentido, según que sean buenos o malos, indicado queda ya, y es verdad que por lo notoria, excusa de toda prueba. Basta con recordar la influencia que en la vida

de los individuos ejercen los hábitos adquiridos en la niñez, y la fuerza que tienen los que contraen las colectividades.

Fuente: Educación para la salud en la escuela: una metodología diferente
24

Publicado por Consuelo Ibáñez Martí el 15 septiembre, 2008, extraído el 20 de mayo de 2014 de;

http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/09/15/100908

- **Factores que intervienen**

Las condiciones iniciales de los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la higiene escolar son:

- Identificar los problemas, necesidades y factores protectores de la salud.
- Prever las acciones dirigidas a educar estilos de vida saludables con la incidencia de todos los factores de manera sistemática.
- Lograr el proceso de capacitación sistemática a directivos y maestros para el desarrollo de los procesos que conducen al cambio de comportamiento hacia estilos de vida más saludables.

Fuente: Educación para la salud en la escuela: una metodología diferente

Publicado por Consuelo Ibáñez Martí el 15 septiembre, 2008, extraído el 20 de mayo de 2014 de;

http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/09/15/100908

CONCLUSIONES

- Se fortaleció un ambiente saludable e higiénico para los estudiantes, maestros y comunidad educativa, tomando en cuenta los factores higiénicos personales como ambientales de la Escuela Oficiala Rural Mixta el Durazno J.V. Chimaltenango, Chimaltenango
- Se logró obtener un ambiente limpio y libre de contaminación ambiental, fortaleciendo el sistema higiénico en el salón de sexto primario.
- Se reparó el sistema de canalización de drenaje en el lavamanos e instalación de chorros del mismo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la Escuela Aldea El Durazno el mantener un ambiente libre de contaminación y fortalecer con el ejemplo personal el seguir las practicas higiénicas adecuadas dentro del salón de clases.
- Impartir temas a los alumnos sobre la importancia de mantener limpios y en buen estado el lavamanos, dándole el uso correcto a los chorros, siendo la comisión de ornato la encargada de coordinar o buscar encargado (a) de impartir el tema.
- Darle mantenimiento constante a la tubería del drenaje del lavamanos.

BIBLIOGRAFIA

- Meloine, (1910). Salud Infantil. Paris, Planos Map.
- Higashida, B. (1995). Educación para la salud. México: Interamericana Mac Graw Hill.
- Enciclopedia de salud y seguridad. Tomo ii, (1998) Chantal dufresne, ba.

EGRAFIAS

- Hábitos fundamentados en el Hogar, extraído el 18 de mayo de 2014 de; <http://www.buscate.com.mx/educativo/mo>
- Principios generales de organización escolar, extraído el 15 de mayo de 2014 de; http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_07.htm

Apéndice

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de Pedagógica

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Epesista: LesviaYojanaXicayBatzín

Carné: 201023277

2. Título

Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno

3. Objetivo general

Diagnosticar las carencias y necesidades, con la aplicación de técnicas, para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil reforzando temas de hábitos higiénicos.

4. Objetivos específicos

- Análisis del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Para obtener carencias y necesidades fundamentales del establecimiento.
- Analizar carencias para detectar la prioritaria y poderle dar solución a beneficio de la comunidad educativa
- Clasificar las posibles fuentes de financiamiento para realizar el proyecto a beneficio de la institución.

5. Cronograma

No.	Actividades	ABRIL					Mayo
		1	2	3	4	5	1
1	Elección del establecimiento para ejecutar el proyecto.						
2	Visita al establecimiento educativo						
3	Autorización a la directora para trabajar el proyecto.						
4	Inicio de diagnóstico de la institución						
5	Observación del establecimiento educativo.						
6	Aplicación de entrevista a la directora y docentes de la institución para diagnosticar las necesidades de la institución.						
7	Aplicación de encuestas a maestros.						
8	Verificación del FODA						

5. Metodología

5.1 Técnicas:

- Entrevista
- Observación
- Entrevista
- Cuestionario
- Investigación documental (FODA)

6. Recursos

Humanos:

- Personal Administrativo
- Docentes
- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Epesista

Materiales

- Equipo de Computo
- Impresora
- sobre
- Boletas de encuesta
- Lapiceros
- Lápiz
- USB
- Hojas de papel bond
- Libros de texto

Físicos

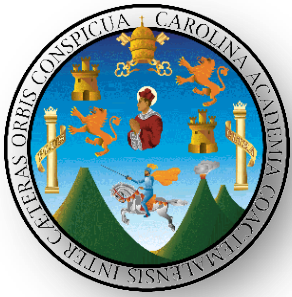
- Instalaciones del establecimiento educativo

Financiero

NO.	MATERIALES	VALOR
1	Hojas de Papel Bond	Q. 10.00
2	Tinta para impresora	Q. 30.00
3	Fotocopias	Q. 10.00
4	Sobres	Q. 5.00
5	Imprevistos	Q. 30.00
6	Total	Q. 85.00

7. Evaluación

Lo planificado en el Capítulo I Diagnostico Institucional, según las técnicas reflejaron necesidades de la cual se priorizo una poder ejecutar a beneficio de la institución, mostro resultados positivos para avanzar al capítulo II.

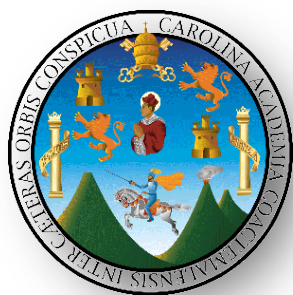


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre _____ de _____ la
Institución: _____
2. Tipo _____ de
Institución: _____
3. Dirección _____ exacta _____ de _____ la
Escuela: _____
4. Número _____ de _____ teléfono _____ si _____ la
tuvieran: _____
5. Número _____ de _____ docentes _____ que _____ laboran _____ en _____ la
escuela: _____
6. Cuenta _____ con _____ muro _____ perimetral _____ la
institución: _____
7. Cuantos _____ salones _____ hay _____ en _____ la
escuela: _____
8. Con _____ cuantos _____ sanitarios
cuenta: _____
9. Cuentan _____ con _____ áreas
verdes: _____
10. Las _____ tuberías _____ del _____ drenaje _____ están _____ en _____ buen
estad _____

11. Se _____ llevan _____ controles administrativos: _____
12. Se mantiene comunicación maestros padres de familia: _____
13. Las _____ ventanas _____ cuentan _____ con balcones: _____
14. Se _____ cuenta _____ con _____ depósito _____ de agua: _____
15. Cuenta _____ con guardián: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
ENCUENTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre de la institución: _____

Instrucciones: Marque con un X según la respuesta que crea correcta.

1. ¿El plantel educativo está en buen estado?
SI ____ NO ____
2. ¿Los salones están adecuados a las necesidades pedagógicas?
SI ____ NO ____
3. ¿Cuenta la institución con material didáctico adecuado a cada grado?
SI ____ NO ____

4. ¿Los sanitarios se encuentran en buen estado?
SI ____ No ____
 5. ¿Se mantiene buena relaciones con otras instituciones?
SI ____ NO ____
 6. ¿Los drenajes se encuentran en buen estado?
SI ____ NO ____
 7. ¿La iluminación de los salones es la adecuada?
SI ____ NO ____
 8. ¿Se tiene el manejo transparente en los fondos institucionales?
SI ____ NO ____
 9. ¿Se cuenta con libros de actas en la institución?
SI ____ NO ____
 10. ¿se clasifica la basura en orgánica y plástica dentro de la institución?
SI ____ NO ____
 11. ¿Se cuenta con marco filosófico que oriente las actividades institucionales?
SI ____ NO ____
 12. ¿Los padres de familia colaboran en cualquier actividad planeada?
SI ____ NO ____
 13. ¿Se cuenta con suficiente agua potable?
SI ____ NO ____
 14. ¿La institución cuenta con sistema de alarma?
SI ____ NO ____
15. ¿Se practica la higiene en los niños?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Nombre: _____

Nombre _____ de _____ la
 institución: _____

1. ¿Con cuántos alumnos cuenta la institución?

2. ¿Se practican en cada salón de las medidas higiénicas para la buena salud estudiantil?

3. ¿Cuál es el mayor problema de salubridad más riesgoso en la institución?

4. ¿Qué soluciones considera inmediatas para prevenir las enfermedades producidas por malas prácticas higiénicas?

5. ¿Cuál es mayor problema de inseguridad en la institución?

6. ¿Cuál es el promedio de medidas higiénicas en la institución?

7. ¿Cómo lleva el control de asistencia de los docentes?

8. ¿Cuál el material audiovisual con el que cuenta la institución?

9. ¿Cómo lleva el registro salario de cada docente?

10. ¿Cuál es el control que se maneja para las inversiones y compras?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

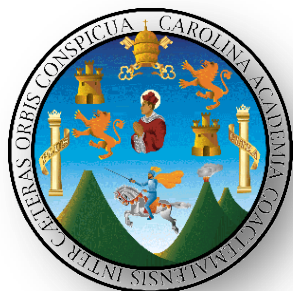
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿El tiempo fue necesario para la recopilación de los datos de la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Se recopiló la información adecuada y necesaria con la ayuda del FODA?
SI _____ NO _____
3. ¿Se elaboró una lista de carencias, soluciones, según el diagnóstico que se realizó?
SI _____ NO _____
4. ¿Los instrumentos que se utilizaron fueron de mucha ayuda para recopilar la información necesaria?
SI _____ NO _____
5. ¿Cada una de las actividades que se llevaron a cabo, procedieron de las actividades del cronograma propuesto?
SI _____ NO _____
6. ¿Se obtuvo un buen resultado con las entrevistas que se tuvieron con el personal docente?
SI _____ NO _____
7. ¿Las metodologías utilizadas ayudaron a obtener el problema a realizar?
SI _____ NO _____
8. ¿Se utilizaron las entrevistas y visitas planificadas con el personal de la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿La matriz de priorización ayudo a dar la solución de la conclusión del problema a realizar?
SI _____ NO _____
10. ¿Se encontró una solución viable y factible al problema seleccionado?
SI _____ NO _____

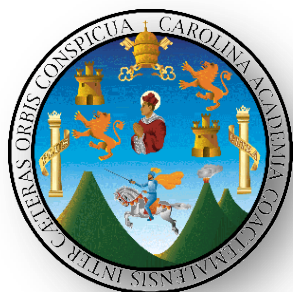


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO

1. ¿La propuesta del plan, diseño y ejecución del proyecto, cumplen con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?
SI ____ NO ____
2. ¿La selección del proyecto va de la mano con el proyecto postulado?
SI ____ NO ____
3. ¿Existe una relación entre el objetivo trazado y la conclusión dada?
SI ____ NO ____
4. ¿El diseño del proyecto incluye un cronograma de actividades?
SI ____ NO ____
5. ¿Las actividades planificadas serán una conducción al logro de los objetivos y metas propuestas?
SI ____ NO ____
6. ¿Se estableció la fuente de financiamiento?
SI ____ NO ____
7. ¿Se efectuó un presupuesto detallado de los costos del proyecto?
SI ____ NO ____
8. ¿Se involucró a las autoridades de la Facultad de Humanidades en la formulación del proyecto?
SI ____ NO ____
9. ¿El proyecto está autorizado por las autoridades de la Facultad de Humanidades?
SI ____ NO ____
10. ¿Se cuenta con una guía específica, para la evaluación de la ejecución del proyecto?
SI ____ NO ____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (Proyecto Individual)**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN
DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

1. ¿Las actividades de ejecución del proyecto, fueron desarrolladas de acuerdo al cronograma establecido?
SI _____ NO _____
2. ¿Las actividades realizadas, acudieron a los resultados de los objetivos y metas planteadas?
SI _____ NO _____
3. ¿El presupuesto fue suficiente para la ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
4. ¿hubo participación de los padres de familia en la presentación final de los resultados del proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿Tuvo un resultado satisfactorio la plática del taller de la buena salud e higiene?
SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN “FODA”

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL DURAZNO

Es una herramienta de análisis, tomando en cuenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

- Las Fortalezas son los procesos internos que se están trabajando adecuadamente y benefician la calidad educativa.
- Las Debilidades son los aspectos internos que deben ser mejorados, o bien, toda necesidad que debe ser atendida en beneficio de la calidad educativa.
- Las Oportunidades son elementos positivos externos al centro educativo y que dan la posibilidad de brindar un mejor servicio.

Las Amenazas son las condiciones externas que limitan la labor educativa

- Problemática por atender: institucional, pedagógica y Proyección a la comunidad

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Maestros profesionalizados Docentes proactivos Maestras	Orientación y apoyo de la dirección. Valija didáctica de parte del mineduc.	Bajo rendimiento escolar Mal uso del CNB Falta de	Deserción escolar Trabajo infantil Analfabetismo

	<p>participativas</p> <p>Comisiones y organizaciones conformadas por docentes.</p>	<p>Apoyo de organizaciones que capacitan a docentes.</p> <p>Apoyo de la fundación Telefónica.</p>	<p>capacitación sobre el CNB por parte del MINEDUC</p> <p>Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>Niños con problemas especiales</p> <p>Falta de profesionalización en las áreas de Inglés y Kaqchiquel</p> <p>Directora con grado.</p>	<p>Falta de apoyo por parte de los padres en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Falta de recursos de económicos.</p> <p>Falta de docentes profesionalizados para impartir las áreas de inglés y kaqchikel.</p> <p>Falta de docentes que atiendan educación especial.</p> <p>Falta de personal operativo.</p>
Institucional	<p>Las paredes de la escuela son del block.</p> <p>Buenas relaciones</p>	<p>Apoyo de las organizaciones de la comunidad</p> <p>Apoyo de las</p>	<p>Se comparten salones con otra jornada.</p> <p>No hay circulado en la escuela</p>	<p>Para el invierno se entra toda el agua en las aulas que está deteriorado el techo.</p>

	institucionales.	ONG Apoyo de la Municipalidad de Chimaltenango.	El techo de dos aulas está deteriorado. No se cuenta con material propio de la jornada. No se cuenta con área recreativa.	Escases de agua potable. No hay drenaje.
--	------------------	---	--	--

Proyección a la comunidad	Apoyo del COCODE	Apoyo de ONG	Conflictos de padres de familia.	Vandalismo
		Apoyo de la Municipalidad.	Falta de hábitos higiénicos	Inseguridad por robos dentro de la escuela.
	Consejo de padres de familia.		No todos los padres participan en la educación de sus hijos,	Los padres no se preocupan por el mejoramiento de la escuela.
			Apatía hacia los proyectos comunales.	Familias desintegradas
			En el ámbito emocional les afecta la desintegración familiar de los padres.	Falta de valores morales en los padres de familia. Falta de drenajes en la comunidad.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. OSCAR LEONEL SANTOS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES:

Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad orientada a fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Justificación:

Es necesario prevenir y evitar enfermedades en los alumnos y los docentes debido a que la base fundamental del hecho educativo por ellos al formular una guía para reforzar los hábitos higiénicos en los alumnos de sexto primario; así

mismo reparar la tubería del lavamanos del sanitario e instalación de chorros en la Escuela Rural Mixta, de la Aldea el Durazno, Chimaltenango, Chimaltenango

Objetivo general

Crear un ambiente saludable e higiénico para los estudiantes, maestros y comunidad educativa, tomando en cuenta los factores higiénicos personales como ambientales de la Escuela Oficiala Rural Mixta el Durazno J.V. Chimaltenango, Chimaltenango, como un proyecto ambiental accesible para su beneficio.

Objetivos Específicos

- Crear un ambiente limpio y libre de contaminación ambiental.
- Mejorar el sistema higiénico en el salón de sexto primaria.
- Mejorar el sistema de canalización de drenaje en el lavamanos e instalación de chorros del mismo.

Metas.

- Implementar un ambiente inocuo en la población estudiantil.
- Proporcionar a los 50 alumnos de sexto primaria información de cómo mantener los hábitos higiénicos personales y un ambiente agradable y libre de la contaminación ambiental.
- Brindar a los 145 estudiantes del establecimiento un mejor servicio de lavado higiénico y saludable.

Actividades.

- Presentación del plan a directora del establecimiento educativo
- Organizar talleres con los estudiantes sobre la conservación y cuidados del medio ambiente

- Realización de campañas contra la contaminación que afecta nuestro medio ambiente

Recursos:

- Humanos: Directora, Personal docente y alumnos.
- Materiales:
- Computadora, impresora, hojas bond y folletos

Vo.Bo. _____

Marisela Siliezar

Directora

Anejos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de mayo de 2014

Señor (a):
Licda. Alba Maricela Ruiz Siliezar
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno.

Presente

Estimado señor:

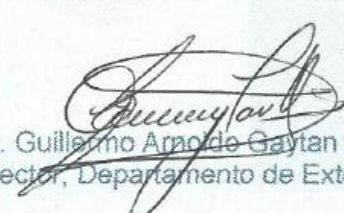
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Lesvia Yojana Xicay Batzín** carné No. **201023277** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Montenegro
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

LESVIA YOJANA XICAY BATZIN
201023277

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LOS HABITOS DE HIGIENE DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LAL ESCUELA RURAL MIXTA DE LA ALDEA DURAZNO CHIMALTENANGO, CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Ba. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Lesvia Yojana Xicay Batzín

“Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad orientada a fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango.”



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a small flourish.

Guatemala, Julio de 2014

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Lesvía Yojana Xicay Batzín

Con carne No. 201023277 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

"Guía de orientación pedagógica para combatir la insalubridad orientada a fortalecer los hábitos de higiene dirigida a los alumnos de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Durazno Jornada Vespertina, Chimaltenango, Chimaltenango".

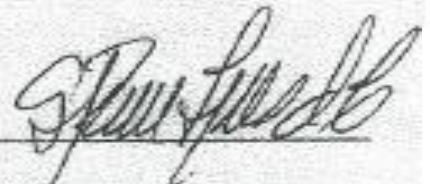
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Revisor 1



MA. Lic. Oscar Leonel Santos
Asesor



Licda. Ricarda Lemus
Revisor 2

neog/mtgs.