

Guía: “Muralla ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango”.

Asesor:

M.A. Oscar Leonel Santos



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2,014

Este informe fue elaborado por la autora, como Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2,014

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	1
1. Diagnóstico de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivo	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas	3
1.2.1 Observación	3
1.2.2 Preguntas directas	3
1.2.3 Entrevista	3
1.3 Lista de carencias	4
1.4 cuadro de análisis de problema	4
1.4.1 Cuadro de priorización de problema	5
1.5. Datos generales de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6

1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivo	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)	8
1.5.11. Técnicas utilizadas	9
1.5.12 Observación	9
1.5.13 Preguntas directas	10
1.5.14 Entrevista	10
1.5.15. Guía de trabajo	10
1.6. Lista de carencias	10
1.7. Cuadro de análisis de problema	11
1.7.1 Cuadro de priorización de problema	12
1.7.2. Problemas seleccionados	13
1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	13 -17
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	17
1.10.1 Conclusión	17
CAPITULO II	18
2. Perfil del proyecto	18
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Localización	18

2.1.3 Unidad ejecutora	18
2.1.4 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18-19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 General	20
2.4.2 Especifico	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y propuestas	22-23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos humanos y materiales	25
CAPITULO III	26
3 Proceso de ejecución del proyecto	26
3.1 Actividades y resultados	26-30
3.2 Productos y logros	30-34
3.3.1 PROYECTO PERSONAL	35
Índice	36
Presentación	37
Objetivos	38
General	38
Específicos	38
Descripción de la guía	38
Plan de Ejecución de Proyecto	39-41
Cronograma	42
CAPITULO I	43
1. Contenido	43

1. Calentamiento Global	43-45
2. Medio Ambiente	45-48
3. Ecología	48-49
4. Suelo	49-51
5. Cuidado ambiental	51-53
6. Reciclaje	54-55
CAPITULO II	56
7. Actividades	56
8. Paso I	56
9. Paso II	57
1. Paso III.	58
11. Paso IV	59-60
12. Paso V	61
14. Bibliografía	62
CAPITULO IV	63
4. Proceso de Evaluación	63
4.1 Evaluación de Diagnostico	63
4.2 Evaluación de Perfil	63
4.3 Evaluación de la Ejecución	64
4.4 Evaluación Final	64-65
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Apéndice	69-76
Anexos	78-98

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene información detallada de las actividades desarrolladas, en el ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El ejercicio Profesional Supervisado, se divide en cuatro etapas las cuáles se ejecutaron de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnóstico: Esta etapa consistió en la observación directa de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango, en la que de manera directa se conocieron cuáles eran los problemas que aquejaban a la institución, conociendo si eran viables y factibles y así darles solución.

Capítulo II Perfil del proyecto: Se detectó un problema en especial del establecimiento, luego se procedió a recolectar datos y así mismo se redactó el perfil en el cual se deja plasmada cada una de las actividades que se ejecutaran al realizar el proyecto.

Capítulo III, Ejecución del proyecto: Es el momento en el que se ejecutan cada una de las actividades planeadas en el plan diagnóstico permitiendo realizar cada una de ellas. Evaluando constantemente todo el proceso si se está realizando a un 100%.

Capítulo IV, Evaluación de proyecto: Se evaluó cada uno de los anteriores capítulos, verificando que cada una de las actividades, metas y objetivos trazados, se realicen y tengan un resultado positivo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Distrito 04-15-08

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Publica Educativa: Es una institución que presta sus servicios a toda la comunidad Guatemalteca.

1.1.3. Ubicación Geográfica

1era. Calle 2-10 zona 2 de Zaragoza a un costado de la casa de la cultura.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

(Acuerdo Ministerial 2479-2007)(educación, 2,007)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

(Acuerdo Ministerial 2479-2007)(págs. 4-5)

1.1.6 Políticas

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

1.1.7 Objetivos

General

“Identificar las audiencias objetivo primarias y secundarias nacionales e internacionales de interés para el Ministerio de Educación, analizar sus necesidades educativas, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, dirigidas a esas audiencias y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación: acción-recepción / arenas-territorios”.

(Acuerdo Ministerial 2479-2007)

Específico

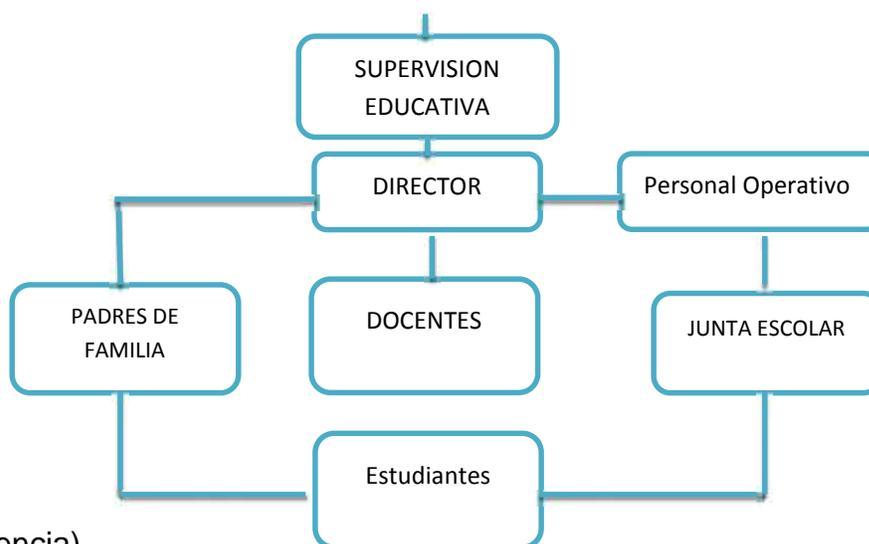
- “Analizar las percepciones y necesidades de las audiencias objetivo.
- Mantener una comunicación ágil, fluida y oportuna.
- Establecer redes de información-comunicación hacia la comunidad educativa”(Acuerdo Ministerial 2479-2007)

1.1.8 Metas

“Implementación de diferentes materiales tecnológicos, guías, y todo lo que sea necesario para las instituciones educativas a nivel municipal”.

(Acuerdo Ministerial 2479-2007)

1.1.9 Estructura organizacional



(Referencia)

1.1.10 Recursos

Humanos:

- Supervisora
- Secretaria

Materiales:

- 4 oficinas
- 1 computadora
- 1 Impresora
- 4 mesas
- 4 sillas
- 1 servicio sanitario
- 1 bodega

1.2Técnicas utilizadas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación de la institución patrocinante fueron de gran ayuda, para adquirir información de cada una de las necesidades que se presentaban dentro de la institución.

-Observación

Se observó directamente, cuáles eran las necesidades que se presentaban, cuales son las necesidades que le aquejan.

-Preguntas directas

Se le hizo la solicitud a la supervisora Educativa, se tomaba nota de las preguntas y respuestas que la misma aportaba, se informó de los objetivos y metas que pretenden para el mejoramiento de su trabajo educativo.

-Entrevistas

Se redactó una entrevista que fue dirigida a la supervisora educativa y secretaria, con el propósito de conocer cuál es el conocimiento que tienen del ambiente que se desarrolla en su medio ambiente.

1.3 Lista de carencias

- a) Falta de un ambiente agradable
- b) Poca participación, en actividades ambientalistas.
- c) Falta de computadoras
- d) Falta de mobiliario
- e) Falta de agua
- f) Falta de personal

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inseguridad	-Falta de balcones	-Gestionar balcones e instalarlos.
Insalubridad	-Falta de un ambiente agradable. -Poca participación, en actividades ambientales. - Falta de agua.	-Crear un área recreativa. -Más Participación -Repara las tuberías de agua.
Malas Relaciones humanas	-Falta de personal	-Contratar más personal
Pobreza de soporte operativo	-Falta de material y recursos obsoletos. -Falta de mobiliario	-Adquirir material audiovisual -Renovar y actualizar recursos

1.4.1 Cuadro de priorización de problemas

	Inseguridad	Insalubridad	Malas relaciones humanas	Pobreza de soporte operativo
Inseguridad	x	Insalubridad	Inseguridad	Pobreza
Insalubridad	Insalubridad	x	Insalubridad	Insalubridad
Malas relaciones humanas	inseguridad	Insalubridad	X	Malas relaciones humanas
Pobreza de soporte operativo	Pobreza de soporte operativo	Insalubridad	Pobreza de soporte Operativo	X

Problema	Punteo que se obtuvo
Inseguridad	2
Insalubridad	6
Malas relaciones humanas	1
Pobreza soporte operativo	3

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza.

1.5.2. Tipo de institución

Publica Educativa. Es un programa avalado por el ministerio de Educación. Presta sus servicios educativos a los estudiantes y comunidad participante en el proceso educativo.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango.

1.5.4. Visión

“Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico y social; dialogar con las personas cercanas a ellos y con los personajes relevantes de ayer, hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad”.

(PEI, 2,011, Cit. Pág. 8)

1.5.5. Misión

“Somos una institución educativa, con una modalidad pedagógica innovadora con enfoque constructivista que se dedica a la formación de ciudadanos capaces de aportar a un país multilingüe, pluricultural, multiétnico y demás países del mundo de la justicia, el respeto y unidad de la diversidad”.

(PEI, 2,011, Cit. Pág. 8)

1.5.6. Políticas

“Formar ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios, que respeten a los demás países como parte de la comunidad internacional, para que todos vivan en paz, libertad y justicia”

(PEI, 2,011, Cit. Pág. 5)

1.5.7. Objetivo

“Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la adquisición de medios y materiales audiovisuales en la consolidación de la formación integral del estudiante, por medio de la preparación académica, física y mental, que le permita desenvolverse eficientemente en su vida diaria”.

(PEI, 2,011, Cit. Pág. 7)

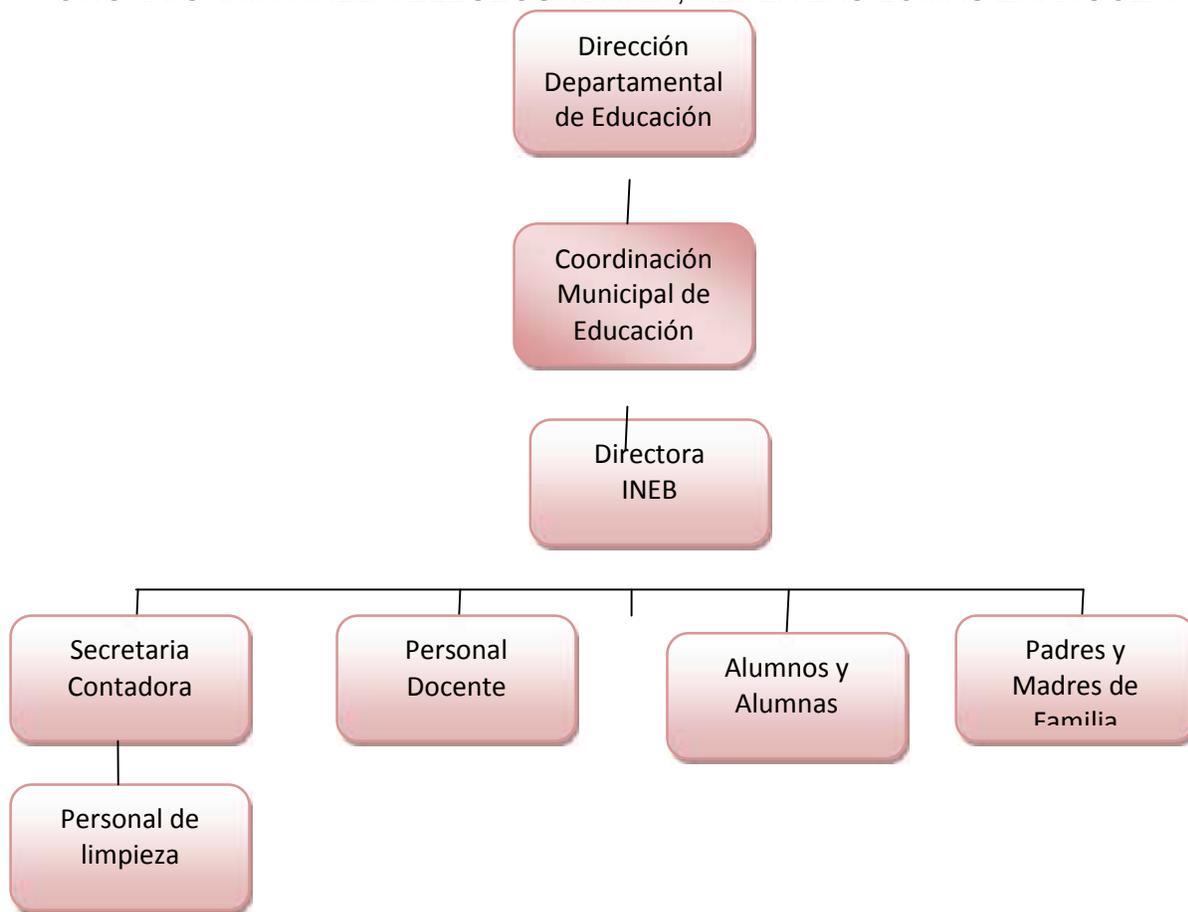
1.5.8. Metas

- a. “Identificar nuevas técnicas de aprendizaje, para que los estudiantes puedan rendir de una mejor manera en sus estudios.
- b. Implementación de elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje entre otros para el desarrollo pedagógico de los estudiantes en forma integral”.

(PEI, 2,011, Cit. Pág. 8)

1.5.9. Estructura Organizacional

“ORGANIGRAMA INEB TELESECUNDARIA, ALDEA LAS LOMAS ZARAGOZA”



(PEI, 2,011, Cit. Pág. 36)

1.5.10 Recursos

Humanos:

- a. Directora
- b. 2 maestros

Materiales:

- a. 146 Escritorios
- b. 3 Mesas para maestros
- c. 9 Computadoras
- d. 1 Impresora
- e. 3 Televisores
- f. 3 Video caseteras

- g. 1 Equipo de audio para realizar actos, consistente en una consola y dos bocinas.
- h. 3 Cañoneras
- i. 3 Disco duro
- j. 1 Anaquel
- k. 1 Mueble para televisor
- l. 6 Pizarrones
- m. Utensilios.

Financieros:

a. Gobierno, paga mensualmente a los maestros que están por contrato.

b. Ingresos Gratuidad primer y segundo desembolso.

Fondos asignados por el Ministerio de Educación

Total ingresos Q.6500.00

Distribución:

Material didáctico Q.3,576.00

Utensilios de limpieza Q.3,324.00

Total Q.6500.00

(Régimen económico y financiero, art. 89)

c.El ministerio de educación proporciona al instituto la cantidad de Q.100.00 por cada alumno activo, se realiza anualmente dos desembolsos al año uno al inicio del 50% y otro a mediados de año con el otro 50%, este fondo es utilizado para manejo de papelería y mantenimiento del instituto.

d.Los padres de familia cubren las necesidades económicas en tareas de los alumnos.

✓ **Técnicas utilizadas**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación del instituto fueron de gran ayuda para adquirir información de cada una de las necesidades del establecimiento.

✓ **Observación**

Se observó directamente cuál era el estado del establecimiento, cuáles eran las carencias y debilidades de la misma.

El propósito era priorizar en una necesidad que fuera factible y viable a poder realizarla en fechas y tiempo determinado.

✓ **Preguntas directas**

Se hizo la solicitud a la directora, en su momento se tomó nota de las preguntas y respuestas que la misma aportaba. Se informó cuáles eran las metas y propósitos dentro del establecimiento.

✓ **Entrevista**

Se redactó una entrevista la cual fue dirigida a un grupo de estudiantes y maestros. Con el propósito de conocer cuál es el conocimiento que tienen sobre las necesidades del centro educativo, cual es su relación con el medio ambiente y su participación en distintas actividades, presentadas en mejora de un ambiente sano y educación satisfactoria.

✓ **Guía de trabajo**

Constantemente se tomaron anotaciones de cada uno de los movimientos de investigación, de cuáles eran las necesidades que se presentaban y cuáles eran sus posibles soluciones.

1.6. Lista de carencias

- a. La institución no tiene muro perimetral
- b. Falta de pavimento en el patio del edificio
- c. No se cuenta con balcones en las ventanas del edificio.
- d. Indiferencia en el cuidado del medio ambiente.
- e. Falta de un área recreativa que de un ambiente agradable a la institución.
- f. No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano.
- g. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios
- h. Escases de mobiliario y equipo.
- i. Inexistencia de una línea telefónica.
- j. Desinterés de la comunidad educativa.
- k. Bajos recursos económicos

1.7. Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de pavimento en el patio del edificio. - La institución no tiene muro perimetral. - No se cuenta con balcones en las ventanas del edificio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pavimentar el patio del edificio. - Construir muro perimetral. - Colocar balcones
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia en el cuidado del medio ambiente. - Falta de un área recreativa que de un ambiente agradable a la institución. - No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano. - Poco caudal de agua en los servicios sanitarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el proyecto ambiental, Guía: "Muralla Ecológica de protección y ornamentación - Crear un área recreativa. - Construir depósitos de agua. - Cambiar tubería, conectándola a una fuente de mayor caudal.
Falta de relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de la comunidad educativa. - Bajos recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los padres de familia a que apoyen las distintas actividades de mejora del centro educativo. - Gestionar en las diferentes instituciones el apoyo al instituto.
Pobreza de soporte operativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de mobiliario y equipo. - Inexistencia de una línea telefónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar en las diferentes instituciones el apoyo al instituto en mobiliario y equipo. - Instalar una línea telefónica.

1.7.1 Cuadro de Priorización del problema

	Inseguridad	Insalubridad	Falta de relaciones humanas.	Pobreza de soporte operativo.
Inseguridad	X	Insalubridad	Inseguridad	Pobreza
Insalubridad	Insalubridad	X	Insalubridad	Insalubridad
Falta de relaciones humanas.	Inseguridad	Insalubridad	X	Malas relaciones humanas.
Pobreza de soporte operativo.	Pobreza de soporte operativo.	Insalubridad	Pobreza de soporte operativo	X

Problema	Punteo que se obtuvo
Inseguridad	2
Insalubridad	6
Malas relaciones humanas	1
Pobreza de soporte Operativo	3

1.7.2. Problemas seleccionados

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia en el cuidado del medio ambiente. - Falta de un área recreativa que de un ambiente agradable a la institución. - No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano. - Poco caudal de agua en los servicios sanitarios 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en el proyecto ambiental, Guía: "Muralla Ecológica de protección y ornamentación. - Crear un área recreativa. - Construir depósitos de agua. -Cambiar tubería, conectándola a una fuente de mayor caudal.

1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad

- a) Es viable porque se cuenta con los permisos adecuados para realizar el proyecto en la institución y contribuye a la conservación del medio ambiente.
- b) Es factible porque se cuenta con los recursos para ejecutar el proyecto y que este sea sostenible y cumpla sus objetivos.

Si	No
Cada uno de los enunciados son viables y factibles en la ejecución del proyecto,	Los enunciados no son viables y factibles en la ejecución del proyecto.

N o	INDICADORES	Participación en el proyecto ambiental, Guía: “Muralla Ecológica de protección y ornamentación .		Crear un área recreativa.		Construir depósitos de agua.		Cambiar tubería conectándola a una fuente de mayor caudal.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO									
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL									
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X		X
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X			X		X		X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
11	¿La publicidad del	X			X		X		

	proyecto cumple con leyes del país?								X
TÉCNICO									
12	¿Se tienen las instalaciones Adecuadas para el proyecto?	X			X		X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X			X
15	¿Se tienen los insumos ¿necesarios para el proyecto?	X			X		X		X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X		X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X		X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X		X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X		X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
MERCADO									
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X		X		X
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X			X		X

23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X		X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X		X		X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X	X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
POLÍTICO									
28	¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X		X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X		X	
CULTURAL									
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X		X		X
31	¿El proyecto responde las expectativas culturales de la región?	X		X			X		X
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X		X		X
SOCIAL									
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X		X
34	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X		X	

3 5	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X		X	
TOTAL		27	8	10	25	7	28	6	29

1.9. Problema seleccionado

Insalubridad.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Al concluir el análisis de las técnicas que se aplicaron en la recolección de datos y tomando en cuenta el problema que se presentaba y era viable y factible se concluyo, llevar a cabo la ejecución del proyecto: "Guía: Muralla ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones de INEB Telesecundaria, en Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango, utilizando arboles y material reciclable.

Conclusión

Se detectó cierto desinterés por el cuidado de la naturaleza y nuestro medio ambiente, se incentivo a los estudiantes y maestros ha plantar árboles ornamentales y a reutilizar los desechos sólidos y darles un buen uso en nuestra casa, centro de estudio y en donde quiera que se encuentren, para garantizar un mejor ambiente y colaborar con el planeta.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía: “Muralla ecológica de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones del INEB Telesecundaria, en Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango”.

2.1.2 Problema

Insalubridad.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

- a) Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango USAC.
- b) Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto

Beneficiario: Las instalaciones del instituto como centro educativo, beneficia a los estudiantes proporcionándoles un ambiente agradable y atractivo.

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en construir una Guía: “Muralla ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones de INEB Telesecundaria, Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango”: El objetivo de dicho proyecto es promover la reforestación, la utilización de materiales reciclables y mejorar la presentación de las instalaciones del centro educativo, de esta manera concientizar en los estudiantes lo importante que es participar en distintas actividades

relacionadas al cuidado de nuestro medio ambiente, podemos contribuir al combate contra la contaminación ambiental, y evitar las consecuencias como; el deterioro de la capa de ozono y alta iluminación de los rayos del sol a nuestra piel, provocando ciertas enfermedades al ser humano.

Se realizarán distintas actividades como, dar pláticas acerca del deterioro de la capa de ozono, como podemos reutilizar los desechos en la elaboración de un muro a base de llantas que ya estén fuera de servicio, para evitar que se derrumbe el paredón de la entrada de las instalaciones del instituto, a continuación se presentan los pasos de cómo se utilizarán las llantas y cómo podemos preparar la tierra para plantar árboles de ciprés, plantas ornamentales y dar a conocer el cuidado que se les debe dar.

La extensión de terreno a amurallar es de 120 mts. Lineales, y 10 mts. De la entrada a reparar. Se plantarán 402 cipreses Y algunas plantas de ciprés cedrelo, plantas de flor celosilla, y se utilizarán 80 llantas de carro pequeñas, para el muro que se estará haciendo en la entrada. En la parte frontal de dichas instalaciones se plantará un ciprés a cada 35 cm. Y uno en el centro de cada llanta en la entrada. La llanta se rellenará de tierra y luego se utilizarán para construir el muro a un costado de la entrada. Uno de los objetivos es promover la reforestación y utilización de materiales reciclables, evitando así la contaminación del medio ambiente. Los cipreses al crecer producirán oxígeno y servirán de muralla al establecimiento, son de follaje y serán podados dándoles diferentes formas y así embellecer al INEB.

Se pretende crear en el estudiante un pensamiento positivo y constructivo, en la reutilización de desechos sólidos dentro y fuera del centro educativo para disminuir la contaminación ambiental. Los mismos seres humanos somos los causantes y portadores de la contaminación de nuestro entorno, debemos aprender a reutilizar los desechos que ya no utilizamos en beneficio propio y de quienes nos rodean, los alumnos aprenderán a utilizar y preparar la tierra en la elaboración de la muralla ecológica, para dar una mejor vista y así se evite la pérdida de terreno en su mala utilización.

2.3 Justificación

Al ser conscientes de cuáles son los problemas y necesidades en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Lomas Zaragoza, siendo viables y factibles se determino ejecutar el proyecto: Guía: “Muralla ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones de INEB Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango”.

Promoviendo en el estudiante concientizar lo importante que es conservar un ambiente agradable y sano.

En todos los medios y ámbitos se habla sobre el cuidado del Medio ambiente, los problemas globales que acarrea su maltrato, pero estos problemas deben empezar a prevenirse desde el entorno más cercano. Desde la escuela debe haber una educación ambiental que ayude a prevenir y corregir las futuras secuelas que se podrán apreciar si no empezamos a actuar. Si cada localidad, escuela o individuo fuese consciente de cómo sus actos influyen en el entorno, trataría de moderar sus actitudes para disminuir estos problemas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Crear un ambiente agradable, por medio de la reforestación y evitar la erosión del suelo por medio de una muralla ecológica.

2.4.2 Específicos

a. Facilitar al estudiante una buena preparación académica relacionada al medio ambiente, de cuál puede ser la utilización que se le debe dar a los desechos sólidos y el mantenimiento que se le da a la tierra en la plantación de árboles de Ciprés y plantas ornamentales.

b. Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y como lo podemos hacer, a través de la plantación de árboles, e identificar los diferentes pasos de cómo trasplantar los arboles para que tengan un buen desarrollo.

c. Reutilización de materiales ya usados como lo son las llantas, al colocarlas como muro y a la vez embellecer al establecimiento.

2.5. Metas

- a. Elaboración de proyecto “Muralla Ecológica” con una inversión de Q.3, 352.00
- b. Capacitar a 60 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, con relación al tema “El medio ambiente”.
- c. Elaborar “Muralla Ecológica” en una extensión de tierra de 120 mt. Lineales, con la plantación de 402 árboles de ciprés.
- d. Construcción de “Muro de protección” utilizando 80 llantas, para evitar la erosión del suelo.

2.6 Beneficiarios

Directos:

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Maestras
- d. Directora

Indirectos:

- a. Directiva Escolar
- b. Padres de Familia
- c. Comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1.	400 Plantas de ciprés	Compra de plantas de ciprés en vivero forestal.	Q.2.00 c/u	Q.800.00
2	2 plantas de ciprés cedrela	Compra de ciprés cedrela	Q.30.00 c/u	Q.60.00
3	15 plantas de flor ornamentales	Compra en vivero de plantas ornamentales	Q.5.00 c/u	Q.75.00
4	80 llantas	Adquisición de llantas de carro pequeño.	Q.2.00 c/u	Q.152.00
5	2 fletes	Traslado de llantas y plantas al INEB.	Q.200.00 c/u	Q.400.00
6	Wipe	Para limpiar la pistolita y recipiente de mesclar pintura.	Q.10.00 c/u	Q.10.00
7	Hierro sólido	3 varillas de hierro como base de las columnas de llantas.	Q.50.00 c/u	Q.150.00
8	Cemento	Se colocar piedras con cemento para proteger las llantas.	Q.80.00 c/u	Q.80.00
9	Arena	Se utilizo arena para mesclar al cemento.	Q50.00	Q.50.00
10	Alambre de púas	Se afianzo cada columna de llantas con alambre de púas hacia las barras de hierro.	Q.	Q.100.00
11	4 galones de pintura de aceite.	Se pintaron las llantas de rojo y amarillo.	Q.100.00 c/u	Q.400.00

12	Tiner	Seutilizotiner para mesclar pintura.	Q.70.00 c/u	Q.70.00
13	Manguera	Se utilizara para regar las plantas en caso de escases de lluvia.	Q.100.00	Q.100.00
14	Refacciones	Se dará refacción para que trabajen en el proyecto.	Q.100.00	Q.100.00
15	6 quintales de broza	Abono orgánico para las plantas.	Q.50.00 c/u	Q.300.00
16	Refacción para estudiantes	Se les dará refacción a los estudiantes, personal docente y directora al concluir con el proyecto.	Q.200.00	Q.200.00
Total				Q.3,047.00
Imprevistos 10% =Q305.00				
TOTAL				Q.3,352.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

N o	Actividades	Marzo-Abril				Abril- Mayo				
		22 al 05	07 al 12	14 al 19	21 al 26	28 al 02	05 al 10	12 al 17	19 al 24	26 al 30
1	Reuniones con asesor.									
2	Elección y ejecución de proyecto.									
3	Solicitud a centro educativo.									
4	Elaborar instrumento para la recolección de datos									
5	Solicitud de árboles									
6	Recolección de llantas									
7	Capacitación a estudiantes.									
8	Trazar y limpiar área de trabajo									
9	Preparar espacio para la plantación de árboles.									
10	Abrir hoyos para la plantación									
11	Plantar árboles									
12	Preparar terreno para la construcción de muro con llantas									
13	Elaboración del muro con llantas.									
14	Pintar muro de llantas.									
15	Entrega del proyecto a autoridades del INEB de Telesecundaria									

2.9 Recursos

Humanos:

- a. Directora del establecimiento.
- b. Maestros(as)
- c. Estudiantes (as)
- d. Epesista
- e. Padres de familia
- f. Comunidad

Materiales:

- a. 1 Proyector
- b. 1 Computadora
- c. 1 Extensión
- d. 200 hojas bond
- e. Azadón
- f. Machete
- g. Pala dúplex
- h. 80 llantas de carro
- i. 402 Plantas de ciprés
- j. 15 plantas de flor ornamental.
- k. 4 galones de pintura
- l. Manguera

CAPÍTULO III

3. Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultados obtenidos
1	Solicitud a la Directora del Centro Educativo	Se extendió a la directora del establecimiento, en la cual fuera permitido realizar el proyecto.	07/04/14 12/04/14	La directora acepto se realizara el proyecto en el Instituto.
2.	Proyecto a ejecutar	Se detectaron las carencias, problemas y necesidades, se concluyo que se ejecutara el proyecto.	14/04/14 19/04/14	Se determino llevar a cabo el proyecto: En instalaciones de INEB Telesecundaria de Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimal
3	Solicitud de árboles y flores ornamentales.	Se visitaron varios viveros para adquirir los árboles y las flores ornamentales, se pago un flete para llevarlas al establecimiento.	07/04/14 12/04/14	Se obtuvieron 402 árboles de ciprés y las flores ornamentales.

4	Recolección de llantas.	Se visitaron varios pinchazos y basureros clandestinos, de esa manera se reunieron todas las llantas para la elaboración del muro ecológico.	14/04/14 19/04/14	Se obtuvieron 80 llantas de carro pequeño que ya estaban fuera de servicio.
5	Capacitación a estudiantes	Se trabajo con el grupo de estudiantes de primero, segundo y tercero básico, se trato el tema educación ambiental y cuidado de nuestro medio ambiente.	14/04/14 19/04/14	Se logro concientizar a los estudiantes a que tenemos que cuidar nuestro medio ambiente,
6	Preparación del terreno a utilizar.	Se preparo el terreno, chapeando todo el costado de la carretera, luego se tendió un mecate para medir y sacar línea recta. Se procedió a limpiar con un azadón y luego se empezó a abrir hoyos para plantar los árboles.	21/04/14 10/05/14	Se logro, limpiar el terreno para, para proceder a la plantación de los 402 árboles.
7	Excavación de hoyos. Y	Preparado el terreno se procedió a excavar hoyos con una profundidad de 25 cm. Y un ancho de 20 cm. A una distancia de	19/05/14 31/05/14	Se logro realizar la plantación de 402 árboles de ciprés y utilización de 80

	plantación de árboles de ciprés.	35cm. Entre uno y otro. Luego se procedió a introducir broza entre el agujero luego se quito la bolsa que protegía el pilón del árbol y se introdujo en el hoyo correspondiente.		llantas.
8	Plantación de flores ornamentales .	Se sacaron las flores de la bolsa y se introdujeron en el hoyo y luego se procedió a rellenarlo con broza.	31/05/14 07/06/14	Se realizo la plantación de 15 plantas de flores ornamentales Celosilla.
9	Preparación del terreno para el muro de llantas.	Se procedió a colocar una pita para medir y trazar en línea recta el espacio que ocuparía el muro de llantas, se hizo un corte al paredón con una inclinación de 20 grados. Luego se cabo una zanja para cimiento del muro, con una profundidad de 50 cm. Para darle resistencia y evitar que el agua lo destruya.	31/05/14 07/06/14	Preparación de la simiente del muro de protección, en la entrada del Instituto de las Lomas Zaragoza.

10	Elaboración de muro de llantas.	Se ensarto una barra de hierro de una pulgada de espesor por 1.5 mts. de largo para cada columna de llantas en el cimiento, luego se coloco un alambre de púas endosado por cada barra, y se procedió a colocar las llantas llenándolas de tierra una sobre de otra en columna apelmazándolas para darles firmeza, Luego se enterró otra barra de hierro de la misma medida sobre de la carretera de la entrada, por cada una de las columnas y se tenso cada alambre a su respectiva barra.	31/05/14 14/06/14	Se logro, la elaboración del muro de protección, elaborado con llantas de carro pequeño que ya estaban inservibles, en la entrada del Instituto.
11	Pintar muro de llantas.	Se pintaron las llantas con dos colores de pintura, amarillo y rojo para dar una mejor presentación.	09/06/14 14/06/14	Se logro concluir el muro de protección al pintar cada columna de llantas, utilizando dos colores de pintura.

	Plantación de árboles de ciprés al centro de cada columna.	Estando el muro de llantas concluido, se procedió a plantar un árbol de ciprés en el centro de cada columna.	09/06/14 14/06/14	Se logro dar por finalizado el proyecto.
12	Entrega de la “muralla de protección y ornamentación” a autoridades del centro educativo.	Culminación de las actividades de ejecución del proyecto.	09/06/14 14/06/14	Se obtuvo la culminación del proceso de ejecución del proyecto.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
“Guía: Muralla Ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango”.	Se obtuvo la participación de los maestros, autoridades del centro educativo y estudiantes de primero, segundo y tercero básico en la participación en capacitaciones relacionadas con la educación ambiental y cuidado del mismo. Se concientizo de cuál era la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente ya que el ser humano en la última década, por el

	<p>uso masivo de combustibles fósiles como el petróleo, carbón y gas natural, para obtener energía y por los procesos industriales se ha contaminado de una manera alta a nuestro medio ambiente.</p> <p>Se plantaron 402 árboles de ciprés, en el que se promueve la reforestación, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Aprovechamiento del suelo, al plantar 15 plantas de flores ornamental celosilla, para embellecer el Instituto.</p> <p>Reutilización de los desechos sólidos, al construir muro de protección elaborado con llantas de carro que ya no estén en servicio.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Se reunió a los alumnos de primero, segundo y tercero básico juntamente con los maestros, en la cual se incentivo involucrarse en actividades para el cuidado del medio ambiente.



Se procedió a abrir hoyos para plantar los árboles de ciprés.



Se procedió a plantar los árboles de ciprés.



Plantando las flores ornamentales.



Construcción del muro de protección con llantas.



Culminación del proyecto.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

GUÍA: "Muralla Ecológica de Protección y ornamentación

del ingreso y parte frontal de las

instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica

de Telesecundaria, Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango"

Compiladora

Carné

Rut Amelia Ruano Ovalle

201023281



Guatemala, julio, 2,014

ÍNDICE

OBJETIVOS	Página
Presentación	i
Objetivos	ii
General	ii
Específicos	ii
Descripción de la guía	ii
Plan de Actividades	iii
Cronograma	vi
CAPITULO I1	
1. Contenido	1
1. Calentamiento Global	1
1.1 Como reducir los efectos del calentamiento global	3
2. Medio Ambiente	3
3. Ecología	6
4. Suelo	7
5. Cuidado ambiental	9
5.1. Deforestación	9
5.2. Reforestación	10
6. Reciclaje	12
CAPITULO II	14
7. Actividades	14
8. Paso I	16
9. Paso II	15
2. Paso III.	16
11. Paso IV	17
12. Paso V	19
14. Bibliografía	20

Al pasar el tiempo el avance tecnológico y los diferentes cambios que surgen en la población, así mismo se va incrementando la contaminación ambiental, por el sobre poblamiento o contaminación de nuestro entorno.

Como seres humanos debemos de hacer consciencia de lo importante que es reciclar los objetos que ya no utilizamos, por medio de la reutilización en construcción de diferentes instrumentos del cual podemos hacer uso, dentro de nuestro centro educativo, en nuestro hogar o donde quiera que nos encontremos. Según el aumento de personas dentro del país o en nuestra familia, debemos de hacer un buen uso del espacio en el que nos desarrollamos.

Este proyecto tiene como objetivo, concientizar en el ser humano que el cambio que pedimos en las demás personas, nuestras actitudes y forma de pensar sea el principio y ejemplo de las generaciones de seres humanos que busquen el bienestar del entorno que día con día es quien nos ayuda a vivir.

Crear pensamientos positivos, que puedan poner en práctica la reutilización de los desechos sólidos, como lo son las llantas de automóviles, en la construcción de una muralla para evitar el desprendimiento de tierra.

Promover en los seres humanos la reforestación y así evitar la tala de árboles, plantar 402 arbolitos de ciprés, los cuáles ayudaran a la mejora de un ambiente puro y así mismo amurallar las instalaciones de INEB Telesecundaria de Aldea Las Lomas.

El propósito de este proyecto es incentivar a cuidar nuestro medio ambiente, en reutilizar los desechos en la construcción de un muro para evitar la erosión de la tierra. Plantar 402 árboles de ciprés, para la construcción de una muralla en 120metros lineales de terreno.

Objetivo General:

Crear un ambiente agradable en las instalaciones de INEB de Telesecundaria, en la plantación de 402 árboles de ciprés en 120 mts. Lineales de la parte frontal del establecimiento. Construir un muro con 80 llantas de automóvil que ya no son utilizadas, para evitar el desprendimiento de tierra de la entrada del establecimiento, para crear un ambiente agradable fuera de cualquier tipo de contaminación.

Específicos:

- Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y como lo pueden hacer, facilitándoles una buena preparación académica relacionada al medio ambiente y a través de la plantación de árboles.
- Reutilización de materiales ya usados como lo son las llantas de carro, al colocarlas como muralla y a la vez embellecer al establecimiento.
- Identificar los diferentes pasos de cómo trasplantar los arboles de ciprés, para que tengan un buen desarrollo.

Descripción de la guía

Concientizar en los estudiantes, una actitud positiva en la conservación de su medio ambiente, promover en ellos la reforestación y cuáles son los beneficios que se tienen al plantar árboles.

Que aprendan a reutilizar cada uno de los desechos reciclables en la elaboración de muros, para conservar un ambiente agradable.

1. Identificación:

Nombre de la Institución:

Instituto Nacional De Educación Básica Programa, Telesecundaria, Las Lomas Zaragoza.

Lugar de la institución:

Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango

Personal

Nombre: Rut Amelia Ruano Ovalle

Carné: 201023281

Objetivo General:

- Promover en los estudiantes la reforestación y el uso de materiales reciclables al plantar árboles y hacer una muralla de llantas ya usadas, para conservar nuestro medio ambiente y dar una buena presentación al establecimiento.

Específicos:

- Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y como lo podemos hacer, a través de la plantación de árboles.
- Reutilización de materiales ya usados como lo son las llantas, colocándolas como muralla y a la vez embellecer al establecimiento.
- Identificar los diferentes pasos de cómo trasplantar los arboles de ciprés, para que tengan un buen desarrollo.

Actividades:

- Guía de Observación
- Encuesta
- Capacitación a estudiantes
- Preguntas Directa

5. Recursos

Humanos:

- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos

- ✓ Padres de Familia
- ✓ Guardián
- ✓ Ambientalista
- ✓ Albañil

Materiales:

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Hojas bon, Lapiceros, cuadernos.
- ✓ Proyector
- ✓ Libros de texto
- ✓ Pizarra
- ✓ Mesa
- ✓ Sillas
- ✓ Pupitres
- ✓ Globos
- ✓ Salón de clases
- ✓ Vehículo
- ✓ Árboles de ciprés
- ✓ Flores ornamentales
- ✓ Llantas de carro
- ✓ Azadón
- ✓ Pala dúplex
- ✓ Pala
- ✓ Machete
- ✓ Metro
- ✓ Piocha
- ✓ Martillo
- ✓ Pico de loro
- ✓ Alicata
- ✓ Tenaza
- ✓ Alambre de púas
- ✓ Hierro
- ✓ Grifas

- ✓ Cuchilla
- ✓ Pita de olefinas
- ✓ Planta eléctrica
- ✓ Compresor
- ✓ Soplete
- ✓ Pistola para pintar
- ✓ Pintura
- ✓ Cemento
- ✓ Arena
- ✓ Piedra
- ✓ Máistra
- ✓ Agua

Institucionales:

- ✓ Instalaciones
- ✓ Vivero forestal

Financieros:

- ✓ Copias
- ✓ Llantas
- ✓ Pintura
- ✓ Manguera

Cronograma De actividades

N o	Actividades	Marzo-Abril				Abril- Mayo				
		22 al 05	07 al 12	14 al 19	21 al 26	28 al 02	05 al 10	12 al 17	19 al 24	26 al 30
1	Reuniones con asesor.									
2	Elección y ejecución de proyecto.									
3	Solicitud a centro educativo.									
4	Elaborar instrumento para la recolección de datos									
5	Solicitud de árboles									
6	Recolección de llantas									
7	Capacitación a estudiantes.									
8	Trazar y limpiar área de trabajo									
9	Preparar espacio para la plantación de árboles.									
10	Abrir hoyos para la plantación									
11	Plantar árboles									
12	Preparar terreno para la construcción de muro con llantas									
13	Elaboración del muro con llantas.									
14	Pintar muro de llantas.									
15	Entrega del proyecto a autoridades del INEB de Telesecundaria									

CONTENIDO.

1. Calentamiento global

El calentamiento global es un problema grande hoy en día. Muchos científicos están tratando de buscar soluciones, pero el problema es tan malo que ya tiene efectos en la tierra. La explicación más simple del calentamiento global es que cada año, la temperatura de atmósfera sube un poco. En un año no puede afectar la tierra en maneras drásticas, pero después de muchos años, hemos visto cosas horribles. Los glaciares se están derritiendo, algunos animales están muriendo, y las selvas se están quemando. La única manera que la tierra sea salvada es si nosotros ayudamos. Necesitamos comprender el calentamiento global, las causas, los efectos, y las cosas que podemos hacer para reducir los efectos de este problema.

La pregunta que muchos se hacen es ¿Qué es el calentamiento global?

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapar algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra. Este paso cuando los rayos entrar en la atmósfera. Algunos de los están atrapados por los gases de efecto invernadero que están en la atmósfera naturalmente, y lo resto va al espacio.

Pero cuando hay demasiados gases de efecto invernadero, más rayos están atrapados en la atmósfera, y por eso, la Tierra se calienta y la temperatura sube. Este es el fenómeno del calentamiento global.

En los últimos 50 años, la temperatura promedio ha aumentado más rápido que alguno periodo en la historia. Los científicos dicen que es posible que la temperatura pueda subir 3 a 9 grados antes del fin de este siglo si no hacemos algo para arreglarlo.

Debemos preguntarnos ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?

Sabemos que la causa del calentamiento global son los gases de efecto invernadero. Pero ¿por qué hay demasiados en la atmósfera? Algunos creen que es una cosa

natural que ocurre después de muchos años, y otros creen que nosotros somos la causa. Ambas son las posibilidades, pero si es un problema causado por nosotros, necesitamos identificar los puntos exactos y arreglarlos.

Uno de los gases de efecto invernadero más abundante en la atmósfera es el dióxido de carbono. Este gas, y los otros gases también, vienen de los coches, la deforestación, la quema de combustibles, la ganadería, y otras cosas también. La quema de carbón produce el dióxido de carbono, y por eso, las fábricas que producen energía eléctrica emiten 2,500 millones de toneladas, y los automóviles emiten 1,500 millones de toneladas cada año. Estos números están tan altos. Necesitamos hacer algo ahora para reducirlos.

Los Estados Unidos, que solo tiene el 4% de población mundial, es la principal causante de calentamiento global en el mundo. Produce 25% de contaminación por emisiones del dióxido de carbono. Emite más dióxido de carbono de la China, la India, y el Japón juntos.

A consecuencias de las causas surge la siguiente incógnita ¿Cuáles son los efectos del calentamiento global en la Tierra?

El calentamiento global afecta muchos aspectos del medio ambiente y de la Tierra. Por ejemplo, puede afectar los océanos, los glaciares, los bosques, y el tiempo.

El efecto del calentamiento global en los océanos y en los glaciares

Si las causas del calentamiento global no están arregladas, los océanos van a sufrir. Con la sube de la temperatura del aire, la temperatura de los océanos va a subir también. El coral no puede vivir cuando el agua es tan tibio, y por eso, muchos corales mundiales van a morir. Este fenómeno se llama “la decoloración de los corales.” En el Caribe, más o menos de 50% de los corales ya ha muerto, y los científicos dicen que si el calentamiento global continúa en esta manera, todos los corales mundiales podrían morir en los próximos 100 años.

1.1 ¿Qué podemos hacer para reducir los efectos del calentamiento Global?

- Ajustar la calefacción y el aire acondicionado. Ponerlo con dos grados menos en el invierno y con dos grados más en el verano.
- Usar menos agua caliente
- Cambiar las bombillas tradicionales a compactas fluorescentes o a bombillas de LED
- Secar la ropa al aire libre
- Usar productos de papel reciclado
- Tener un jardín para frutas y vegetales
- Plantar árboles
- Caminar o montar en bicicleta en vez de conducir un coche
- Reciclar
- Desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usen
- Comprar un coche que use menos gasolina
- Tener la presión correcta en los neumáticos(nrdc)

2. Medio ambiente

2.1. ¿Qué es el ambiente?

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

2.2. ¿Qué elementos lo conforman?

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en

permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

2.3. ¿Por que cuidar el ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel,

lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos. ⁵

2.4. ¿Qué es educación ambiental?

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

2.5. ¿Importancia de la educación ambiental?

La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, ya que si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a

una sola persona sino a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

2.6. ¿Qué es hacer conciencia ambiental?

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y consérvalo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.(wordpress) (jimdo)

3. Ecología

La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía.

La ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su hábitat. Esto incluye factores abióticos, esto es, condiciones ambientales tales como: climatológicas, edáficas, etc.; pero también incluye factores bióticos, esto es, condiciones derivadas de las relaciones que se establecen con otros seres vivos. Mientras que otras ramas se ocupan de niveles de organización inferiores (desde la bioquímica y la biología molecular pasando por la biología celular, la histología y la fisiología hasta la sistemática), la ecología se ocupa del nivel superior a éstas, ocupándose de las poblaciones, las comunidades, los ecosistemas y la biosfera. Por esta razón, y por ocuparse de las interacciones entre los individuos y su ambiente, la ecología es una ciencia multidisciplinaria que utiliza herramientas de otras ramas de la

ciencia, especialmente Geología, Meteorología, Geografía, Sociología, Física, Química y Matemática. ⁷

Como disciplina científica en donde intervienen diferentes caracteres la ecología no puede dictar qué es "bueno" o "malo". Aun así, se puede considerar que el mantenimiento de la biodiversidad y sus objetivos relacionados han provisto la base científica para expresar los objetivos del ecologismo y, así mismo, le ha provisto la metodología y terminología para expresar los problemas ambientales.

La economía y la ecología comparten formalismo en muchas de sus áreas; algunas herramientas utilizadas en esta disciplina, como tablas de vida y teoría de juegos, tuvieron su origen en la economía. La disciplina que integra ambas ciencias es la economía ecológica.(wikipedia)

4. Suelo

4.1. ¿Qué es el suelo?

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire.

Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo; ¡la formación de dos centímetros de suelo tarda siglos!

Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

El suelo se compone de tres capas:

- Suelo o capa superior
- Subsuelo
- Roca madre

4.2. Textura y estructura del suelo

Textura: La textura está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman. Hay tres tipos de textura: arenosa, mimosa y arcillosa.

Estructura: Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros. Los poros contienen agua o aire. El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas.

El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte. Los poros chicos aseguran mayor retención del agua.

4.3. ¿Cómo se preparar la tierra para la plantación de árboles de ciprés?

Plantar un árbol no consiste solo en cavar un agujero y tirar un árbol dentro. Podrás cultivar un árbol trasplantado o desde la semilla, pero ambos métodos requieren de cuidados especiales. Si quieres que el árbol que vayas a plantar sobreviva y crezca, ve al paso 1 para empezar.

1. Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol. Si lo plantas en el momento equivocado del año, será menos probable que sobreviva y crezca. No lo plantes a fines de primavera o verano, sino el calor estresará a la planta y podría matarla. Claro que todo dependerá del tipo de planta, porque todas tienen necesidades diferentes. En general, abril y mayo son las mejores épocas para plantar en el hemisferio norte, porque el árbol tendrá todo el verano para crecer y acostumbrarse a su nueva morada.
2. Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio. Los árboles nativos de tu área crecerán bien y así no traerás especies potencialmente invasivas.
3. Prepara el hoyo. Toma una pala adecuada para excavar un hoyo de 4 a 5 veces el tamaño del cepellón, así entrará y habrá espacio para que las raíces frescas crezcan sin estrés.
4. Prepara el árbol para plantarlo. Deberás hacerlo para asegurarte de plantarlo correctamente y de que sobreviva arpillera demasiado tiempo, sobre todo al sol y al viento, sino podría secar y dañar las raíces.

5. Coloca el árbol en el hoyo con cuidado. Asegúrate de que el hoyo no sea demasiado profundo ni muy superficial.
6. Echa un poco de composta o abono si es necesario. Si la tierra que tienes no es muy rica, si tiene propiedades parecidas al barro o tiene consistencia de polvo o arena, agrega abono o composta, así el árbol tendrá un buen comienzo.
7. Riega el árbol recién plantado. Deja que se adapte, rellena la tierra restante y riégalo de nuevo.(alihuen) (wikihow)

5. Cuidado ambiental

5.1. Deforestación

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.^{1 2} Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

Durante miles de años, los humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación. A través de la historia, un imperio tras otro han cortado bosques para construir sus barcos y viviendas, y como combustible. Una vez que han sido devastados, esos bosques no se han recuperado en mil años o más, y algunos nunca se recuperarán -- como en partes del Mediterráneo, el Medio Oriente y Gran Bretaña.

La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del Sudeste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera hasta la agricultura de subsistencia de "tumba y quema". Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada "Bruma" en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía.

La idea de deforestación crea imágenes de áreas desnudas. Por esto, cuando alguien ve una fotografía de áreas "altamente deforestadas" en partes de los trópicos, ellas se sorprenden al ver que todavía quedan muchos árboles ahí. De hecho, no parecen estar deforestadas. La razón de ello es que por lo menos el 10 por ciento del terreno es cubierto por las copas de los árboles; si el porcentaje de bosque cae por debajo del 10 por ciento, las áreas tropicales son consideradas deforestadas.(jmarcano)

5.2. Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Ampliación de áreas rurales.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Impactos ambientales

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.(wikipedia, wiki/reforestaci)

5.3. Sensibilización ambiental

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.

5.4. Contribución humana hacia el medio ambiente.

- No utilizar material vegetal manipulado genéticamente en nuestras plantaciones.
- Adoptar procesos que reduzcan el uso de materias primas, energía y agua.
- Proteger los hábitats.
- Gestionar adecuadamente los residuos.
- Sensibilizar sobre temas ambientales a los profesionales que trabajan en nuestras plantaciones forestales sostenibles.

Con estos principios, los factores medioambientales que motivan a la contribución humana hacia el medio ambiente son las siguientes.

- La recuperación de terrenos agrícolas.
- La mejora del medio rural.
- La protección y conservación de los recursos del suelo, agua, fauna, etcétera.

6.1 Significado de reutilizar:

- Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.
- Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases sobre los que preocuparse.
- Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura.
- Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía en casa.
- A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza. Reducir = Disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y/o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc.
- Reutilizar = La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera.
- Reciclaje = Debe de ser la última opción si es que las otras dos R's no funcionaron o en su defecto, el reciclaje es inevitable. El reciclaje es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. Guía de las 3R's para tu organización y/o hogar.(wikipedia, wiki/reciclaje)

6.2. Reducir

- 1. Implementar la firma verde promovida por NOMBRE EMPRESA en el mail.
- 2. Utilizar papel reciclado certificado.
- 3. Imprimir estrictamente lo necesario; No imprimir solo para leer unos cuantos renglones; en cuestión de autorizaciones se puede hacer vía mail.
- 4. Antes de imprimir verificar la ortografía y configurar correctamente los márgenes de página. 35% de las impresiones, son de índole innecesario por error de configuración.

6.3. Reutilizar

1. Al utilizar una caja, buscar la manera de reutilizar la para próximas entregas o almacenamiento de documentos.
2. No las maltrates para que puedan ser reutilizadas.
3. Al terminar de utilizar una caja, dejarla en el área de almacén; por igual, cuando se requiera de una caja, solicitarla en la misma área.(ehowenespanol)

6.4. Reciclar

1. Todo papel ó cartón que ya no pueda ser reutilizado deberá de tener un tratamiento de reciclaje.
2. Al acumularse el papel en el área de impresiones, éste de deberá de almacenar en un lugar libre de agua o humedad; lo mismo sucederá para el cartón.
3. Es responsable de cada sucursal buscar a un proveedor autorizado, que le de el tratamiento adecuado al papel y al cartón; junto con él definirán cada cuando vendrá a recoger lo que se haya acumulado.

Pasos de la ejecución del proyecto: “Muralla Ecológica de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, las Lomas Zaragoza.

Paso No. 1

Actividades:

Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto.

Se solicito el permiso a las autoridades correspondientes del INEB para realizar el proyecto, y se tuvieron resultados positivos, aprobando la ejecución del proyecto.

- a) Se visito varios pinchazos para solicitar llantas de carro pequeño que ya estuvieran fuera de servició, y se contrato un carro fletero para trasladar las llantas.



- Se hicieron varias gestiones para solicitar árboles de ciprés, pero fueron negadas.
- Luego se visitaron varios viveros para conseguir los árboles y las flores ornamentales. Se contrato un carro fletero para transportarlas al lugar en el que se ejecutaría el proyecto.



b) Capacitación a estudiantes.

Con el permiso de la directora se reunió a los estudiantes del INEB de Telesecundaria de primero, segundo y tercero básico en un salón, con el objetivo de Incentivara que se involucren, en el cuidado del medio ambiente, conociendo cuáles son los problemas que más afectan al deterioro de la capa de ozono, para darles alguna solución. Concientizando en cada uno de ellos que como humanos solo actuamos y no medimos las consecuencias de nuestras acciones, pero aun es tiempo de reflexionar y realizar actividades como:

- ✓ La fertilidad del suelo.
- ✓ Como reforestar.
- ✓ Como podemos hacer diferentes manualidades con material de reciclaje.



Paso No. 2

Actividades:

Para iniciar el trabajo de Muralla Ecológica de Protección y ornamentación de la parte frontal de las instalaciones de INEB Telesecundaria, las autoridades del establecimiento dieron a conocer el terreno a trabajar.

- a) Dicho proyecto se inicio chapeando toda la parte frontal del terreno (se podaron árboles de encino, roble y de pino, y se corto la maleza), para limpiar el área a trabajar (120 mts. Lineales por 10 de ancho)
- b) Se extendió una pita de olefina en línea recta para alinear el terreno.

- c) Se utilizó un azadón para emparejar el área de 120 mts. Lineales por 1.5 mts. De ancho.



Paso No. 3

Actividades:

Plantación de muralla ecológica

Finalidad: Incentivar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente por medio de la reforestación, evitar la erosión del suelo, amurallar el terreno de forma ornamental y reducir la contaminación con la producción de oxígeno de los árboles.

- a) Ya preparado el terreno se procedió a cavar hoyos con una profundidad de 25 cm. Y un ancho de 20 cm. A una distancia de 35 cm. Entre uno y otro.
- b) Se procedió a sacar el pilón de la bolsa, luego se introdujo broza en el asiento del hoyo y se plantó el ciprés y se procedió a rellenar el espacio.
- c) Se cavaron hoyos de 30 cm. De profundidad y 30 cm. De ancho, luego se procedió a sacar los pilones de las flores ornamentales de la bolsa y se introdujeron en el hoyo y luego se procedió a rellenarlo con broza.
- d) Se elaboró un cerco, utilizando llantas y estacas para que los alumnos no lastimaran las plantas al jugar pelota.
- e) Luego de plantar los cipreses y las flores ornamentales se procedió a regarles agua para humedecer la tierra.



Actividades:

Construcción de muro de protección

Finalidad: evitar la erosión de la tierra en la entrada del INEB

- a) Se colocó una pita de olefinas a un costado de la entrada de un extremo hacia el otro en línea recta, donde se construirá el muro sobre la calle principal.



- b) Se procedió a hacer un corte al paredón con una inclinación de 20 grados hacia el mismo, para la construcción del muro de protección.
- c) Luego se abrió una zanja para cimiento del muro, con una profundidad de 50 cm. Para darle resistencia y evitar que el agua lo destruya.
- d) Se ensartó una barra de hierro de una pulgada de espesor por 1.5 mts. De largo para cada columna de llantas en el cimiento, luego se colocó un alambre de púas enroscado por cada barra, y se procedió a colocar las llantas llenándolas de tierra una sobre otra en columna apelmazándolas para darles firmeza, dejando al centro de la misma el alambre. Ya terminada cada columna con su respectivo alambre al centro, se abrió una zanja horizontal sobre el suelo por cada columna de llantas hasta el centro de la entrada, a una profundidad de 30 cm. Luego se enterró otra barra de hierro de la misma medida por cada una de las columnas y se tensó cada alambre a su respectiva barra dentro de la zanja para ocultar su visibilidad y evitar daños al mismo.



- e) Se cabo una zanja después de la última columna de llantas y dentro de la misma se colocaron piedras con concreto para rematar el muro de llantas y a la vez desviar el agua que corre en la sangría de la carretera principal.



- f) Estando el muro ya terminado se procedió a pintar las llantas con dos colores de pintura, de color amarillo y rojo para una mejor presentación de dicho muro.
- g) Se concluyo plantando un ciprés al centro de la llanta superior de cada columna del muro de protección.



Paso No. 5

Actividades

Entrega de proyecto a autoridades del INEB de Telesecundaria

- a) Se dio por finalizado el proyecto, reuniendo a autoridades y estudiantes del establecimiento, asiéndoles entrega del proyecto ya culminado.



- b) Se izo entrega de Guía: “Muralla Ecológica de protección y ornamentación“ que contiene todo el procedimiento de la elaboración del proyecto e información que sea necesaria y de utilidad a quien interese.
- c) Como muestra de agradecimiento se les proporciono una refacción a los presentes.



Se culmino el proyecto, luego se dio una refacción a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea las Lomas Zaragoza.

- a. Bethancourt, M.M. (1,999) El mundo de la ciencia, Guatemala: editorial, Editexsa.
- b. Salguero, (2,005). Ciencias Naturales, ediciones escolares salguero, edición 5.
- c. Ferrate F.L.A. (2,011) Guiones para la interpretación y armonía con los bienes y servicios ambientales con la comunidad.
- d. Gispert. C. (2,000) Enciclopedia escolar, España: editorial Océano, Barcelona

EGRAFÍA

[//www.nrdc.org/laondaverde/globalwarming/fcons.asp](http://www.nrdc.org/laondaverde/globalwarming/fcons.asp))

<http://elmedioambiente325.wordpress.com/el-calentamiento-global/>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

<http://www.alihuen.org.ar/eco-chicos/que-es-el-suelo-2.html>

<http://es.wikihow.com/sembrar-%C3%A1rboles>

<http://www.jmarcano.com/bosques/threat/deforesta.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n#Impactos_ambientales

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>

http://www.ehowenespanol.com/productos-son-fabricados-materiales-reciclados-info_330533/

CAPÍTULO IV

PROCESOS DE EVALUACIÓN

4. Evaluación de diagnóstico

Este capítulo fue evaluado de manera directa con la autoridad del establecimiento, se aplicó la entrevista y preguntas directas correspondientes al manejo administrativo del centro educativo que dirige.

Los resultados fueron los siguientes:

Las técnicas aplicadas fueron las adecuadas para conocer cuáles eran los problemas que aquejaban al centro educativo, buscando soluciones viables y factibles que dieran solución a los mismos.

4.2 Evaluación de perfil

Al evaluar el perfil se tomaron en cuenta, las desventajas del establecimiento, al detectar cada uno de ellos se tomó en cuenta el problema ambiental que se presentaba, promoviendo la participación de los maestros y alumnado. En talleres relacionados al medio ambiente, reutilización de desechos sólidos y la forma en que podemos plantar un arbolito.

Las metas trazadas por la epesista y el establecimiento, se unieron al pretender y así mismo dar solución al problema que era más flexible dar solución.

Se realizó un cronograma de actividades, los cuales se llevaron a cabo en las fechas ya asignadas en la ejecución del proyecto "Muralla Ecológica, de Protección y Ornamentación del ingreso y parte frontal de las instalaciones de INEB Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango" cubriéndose todo satisfactoriamente.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se llevo a cabo cada una de las actividades trazadas, se dieron capacitaciones a los estudiantes de cuál es el cuidado que debemos de dar a nuestro medio ambiente y cómo podemos participar en el cuidado de ella, en la reutilización de los desechos sólidos y participación en actividades de mejoramiento de nuestro entorno.

Se ejecuto el proyecto satisfactoriamente, tomando en cuenta las fechas establecidas en el cronograma de actividades, y cubriendo a un 100% los objetivos trazados, con la participación de maestros y alumnado del establecimiento.

Se llevo a cabo cada una de las metas trazadas, se dieron capacitaciones a los estudiantes en los que se trataron temas de cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente y cómo podemos participar en el cuidado de ella en la reutilización de desechos sólidos.

Se plantaron 402 árboles de ciprés en 100 metros lineales de la parte frontal del establecimiento, quedando cada uno a 35 ctm.de distancia para formar una muralla en el establecimiento, se ejecuto la construcción de una muralla con materiales reciclables, se utilizaron 80 llantas.

4.4 Evaluación final

Cuando se trabaja con optimismo y perseverancia, se puede dar solución a las diferentes necesidades que se presenten. La unión hace la fuerza.

Se logro plantar 402 árboles de ciprés en 120mts. Lineales, en la parte frontal del establecimiento. Se construyo una muralla con 80 llantas.

Se dio al estudiante una buena preparación académica relacionada al medio ambiente, de cuál debe ser la utilización que se le debe dar a los desechos sólidos y la importancia de la reforestación.

Se preparo correctamente la tierra en la que se plantaría los arboles de ciprés, se corto toda la maleza y se desramaron algunos árboles los cuáles podían hacer sombra a los

que se plantarían, se midió los 120mts. Lineales, luego se procedió a abrir hoyos y así plantar los arboles.

Al concluir el primer trabajo, se procedió a preparar la tierra para la construcción de muro con llantas en la que se utilizaron 80 neumáticos.

Se cumplió con la fase final de la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, terminando satisfactoriamente en su culminación, promoviendo un ambiente agradable y así mismo una buena presentación al establecimiento.

CONCLUSIONES

- ✓ Se creó un ambiente agradable por medio de la reforestación y construcción de muralla ecológica para evitar la erosión del suelo.
- ✓ Se facilitó a los estudiantes, la participación y concientización de la importancia que tiene el cuidado de nuestro medio ambiente, en la plantación de árboles y reutilización de materiales de reciclaje, para el embellecimiento de las instalaciones de INEB Telesecundaria.
- ✓ Se concientizó en los estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales, a través de la plantación de árboles y conocer cada uno de los pasos.
- ✓ Se reutilizó material ya usado, como lo fue llantas con las cuales se elaboró un muro de protección y embellecimiento al establecimiento.

RECOMENDACIONES

- a. Ser capaces de crear un ambiente agradable en nuestro entorno, haciéndolo más atractivo, promoviendo la reforestación y reutilización de desechos sólidos.
- b. Facilitar la participación de los estudiantes en temas relacionados al medio ambiente, reutilización de desechos sólidos y mantenimiento que se debe de dar al suelo para la plantación de árboles.
- c. Concientizar en los estudiantes la importancia del cuidado de nuestros recursos naturales por medio de la reforestación.
- d. Hacer uso de materiales ya usados, para evitar la contaminación ambiental, garantizando un aire puro y la destrucción de la capa de ozono.

BIBLIOGRAFÍA

- a. Salguero, (2,005). Ciencias Naturales, ediciones escolares salguero, edición 5.
- b. Bethancourt, M.M. (1,999) El mundo de la ciencia, editorial. Guatemala: Editexsa.
- c. Gispert. C. (2,000) Enciclopedia escolar, Barcelona España: editorial Océano,
- d. Ferrate F.L.A. (2,011) Guiones para la interpretación y armonía con los bienes y servicios ambientales con la comunidad.
- e. Baca Urbina, Gabriel (1996). Evaluación de proyectos.- México: 3ra. Edición, McGraw-Hill.-
- f. Bolaños, Aída Elena (1978) Organización y Prácticas de Oficina. Guatemala: Guatemala.
- g. Primaria Activa, enciclopedia Escolar activa, por una educación de calidad, grupo docente, revista de educación versión on line, Barcelona: editorial Océano
- h. Bethancourt de Molineros y Mildred, (1999) el Mundo de la Ciencia, editorial Guatemala: Editexa,.
- i. Edwin Roberto, García García, José Méndez, Silvia Girón, Ana Barrientos (2010). Propedéutica para el ejercicio profesional Supervisado EPS. Guatemala
- j. Méndez Bidel. (2002)Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: 2ª, Edición.
- k. Ayala Ramírez, Jaime Y Jaramillo S. Luis Javier (1998). Guía de gestión de proyectos. Colombia: Editora Guadalupe Ltd.- Santa Fe Bogotá D.C.

APÉNDICE

Directora:

Licda. María Bernardina Arana Santos

Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, de Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango.

Presente

Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias y bendiciones de nuestro señor Jesucristo sobre su vida.

El motivo de la presente es para solicitarle el permiso, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que integra el proyecto "Muralla Ecológica, de protección y ornamentación del ingreso y parte frontal del establecimiento, utilizando árboles y material reciclable.

Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la facultad de Humanidades, tiene la visión de que cada estudiante realice un proyecto ambiental.

Me suscribo cordialmente de usted.

Atentamente.

Rut Amelia Ruano Ovalle
Carné: 201023281
Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE: CHIMALTENANGO



EPS

CUESTIONARIO

Maestros y estudiantes

Instrucciones: Coloque una X en el cuadro según sea su respuesta.

1. ¿Se tiene conocimiento, de cuál es el cuidado que se le debe dar al medio ambiente?
SI NO
2. ¿Es importante tener un ambiente, agradable a nuestro alcance?
SI NO
3. ¿Es importante conocer, cuáles son los beneficios que nos proporciona la tierra?
SI NO
4. ¿La educación ambiental, se debe recibir en todo momento y en todas las edades?
SI NO
5. ¿La reutilización de los desechos sólidos, ayuda a disminuir la contaminación ambiental?
SI NO
6. ¿La sociedad, es la causante del deterioro de la capa de ozono?
SI NO
7. ¿Se debe de dar solución a los distintos problemas ambientales que se nos presenten?
SI NO
8. ¿Se deben de respetar los recursos naturales?
SI NO
9. ¿El medio ambiente, necesita de nuestra ayuda?
SI NO
10. ¿Todas las personas deben de ser responsables de sus propios actos?
SI NO

GUÌA DE OBSERVACIÒN Epesista

1. Instalaciones apropiadas a sus servicios.

NO SI

2. Ambiente agradable, a la ejecución de sus labores diarias.

NO SI

3. Se cuenta con un espacio amplio.

NO SI

4. Las instalaciones se encuentran en un ambiente boscoso.

NO SI

5. Se ha dado talleres de recuperación del suelo, no utilizado.

NO SI

6. Se cuenta con un área recreativa.

NO SI

7. Se cuenta con personal preparado académicamente.

NO SI

8. Se han recibido, capacitaciones ambientales.

NO SI

9. Se promueve la conservación y cuidado del medio ambiente.

NO SI

10. Se ha recibido talleres de cómo reutilizar los desechos sólidos.

NO SI

FODA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">- Personal docente y administrativo eficiente al desarrollar sus labores.- Formación de profesionales para el desarrollo de Guatemala.- Desarrollo de actitudes humanas y comportamientos basados en valores, humanos y cuidado del medio ambiente que nos rodea.- Realización de las programaciones anuales y los planes de trabajo.	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacitación a todo el personal por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y el MINEDUC.- Talleres para docentes y alumnos por parte de profesionales de diferentes Instituciones.-Mejorar, el mantenimiento de los suelos del establecimiento.-Dar vida y uso a las porciones de tierra que no se les da uso.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Comportamiento no adecuado de algunos alumnos del establecimiento.- Falta de asistencia de algunos padres de familia para verificar logros de sus hijos e hijas.-Mala organización-Falta de apoyo de los padres de familia.- Falta de mantenimiento a los terrenos.- Instalaciones alejadas de la comunidad.	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">- Aumento de pandillas (maras) en los alrededores del establecimiento.-Poca demanda por parte del alumnado. Deserción Escolar.-Retiro de alumnos del establecimiento-Perdida de información creando una mala imagen de la institución.-Falta de un área recreativa.-Falta de seguridad.

Análisis de FODA

La institución, como centro educativo público, cumple una serie de roles dentro de la sociedad, buscando siempre la estabilidad, calidad y prestigio del mismo por lo cual tiene ciertas fortaleza que lo hacen un centro educativo fuerte, capaz de dar una buena administración en atención al público y brindar una buena educación y formar nuevos y mejores profesionales.

FORTALEZAS

El establecimiento por contar con una buena administración, busca capacitar a todo su personal, para que sean competitivos y den lo mejor de sí en su trabajo, pretende dejar huella por medio de profesionales capaces y eficientes de ser grandes personas del mañana, para lograr cada uno de sus objetivos, constantemente se actualiza y va de la mano con cada uno de los cambios que se sugieren para ser cada día mejores seres humanos, planificando cada una de sus estrategias de cambio y dar prestigio y calidad al centro educativo.

OPORTUNIDADES

Se dan constantemente, por la calidad de personal del centro educativo, constantemente se recibe apoyo de parte de diferentes instituciones que dan capacitación a todo el personal por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y el MINEDUC, entre otras instituciones a estudiantes y personal que labora en el mismo.

Aprovechar las mejoras ambientales que las diferentes instituciones nos quieran apoyar.

DEBILIDADES

Son amenazas que en algún momento no se pueden cubrir, pero constantemente se busca estar sobre ellas y que no sean puntos débiles de la institución. Algunas causas puede ser la mala organización, falta de interés tanto del personal, alumnado y padres de familia, no actualizarse constantemente.

AMENAZAS

Constantemente se sufre la insatisfacción de la inseguridad que se vive dentro de las distintas calles fuera del establecimiento, mala información que cause un desprestigio del mismo, personal poco preparado para desempeñar una buena administración y se sufra el retiro de alumnado.

Justificación:

Debemos de aprender a cuidar nuestro medio ambiente, si hacemos uso de algún desecho plástico, no simplemente sacarlo de uso, sino que podemos elaborar diferentes utensilios que se pueden usar nuevamente. Un ambiente agradable es aquel que llama nuestra atención e inspira a que nos concentremos de una mejor manera, una Muralla Ecológica puede ser un respirar de un aire liviano que hará bien a nuestra mente y cuerpo.

Base Legal

Artículo 97. Medioambiente y equilibrio ecológico.

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictaran las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”.(GUATEMALA, 1985)

Artículo 126. Reforestación.

“Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará a forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentara su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

Los bosques y la vegetación en las riveras de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección”.(GUATEMALA C. P., 1985)

ANEXOS

FOTOGRAFIAS DE EVIDENCIA DE PROYECTO PERSONAL



Visita y observación de centro educativo



Capacitación a estudiantes y encuesta a maestros y estudiantes.



Chapeado de maleza y ahoyado para plantar los cipreses.



Preparar tierra y plantar árboles de Ciprés



Construcción de muro de protección, con llantas.



Pintado de muro



Culminación de proyecto.



Entrega de proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

1.1 Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea las Lomas.

1.2 Dirección: Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango

1.3 Datos personales

- Nombre de Epesista: Rut Amelia Ruano Ovalle
- No. Carne: 201023281

2. Título

Plan de sostenibilidad de proyecto ejecutado, en INEB Telesecundaria de Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Utilizar las diferentes técnicas en la conservación de los árboles de ciprés, flores ornamentales plantadas y la construcción de muralla con llantas, desarrollados en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Las Lomas Zaragoza.

3.2 Específicos

- a. Regar los cipreses y flores cada ocho días para que puedan crecer y desarrollarse sin ningún problema.
- b. Resembrar y así verificar que arbolitos murieron y plantar otros.
- c. Verificar que los arbolitos, crezcan rectos.
- d. Cortar la maleza que rodee los arbolitos y así evitar que se contagie de alguna plaga y muera.
- e. En tiempos de verano, colocarles sombra, para que no les afecte los rayos del sol.

f. Verificar que la muralla este bien y ver si necesita reforzamiento.

4. Actividades

- Trabajo de mantenimiento con estudiantes
- Observar cual es el desarrollo de los arbolitos
- Dar mantenimiento a la muralla con llantas

5. Recursos

5.1 Humanos

- a. Directora
- b. 3 maestros
- c. 60 alumnos
- d. Epesista

5.2 Materiales

- a. Manguera
- b. Abono orgánico
- c. Alambre de amarre
- d. Cemento
- e. Cipreses

5.3 Presupuesto

Material	Precio	Total
a. Manguera	Q90	
b. Abono Orgánico	Q200	
c. Alambre de amarre	Q50	
d. Plantas de ciprés	Q100	
e. 4 sacos de cemento	Q280	Q720

5.11 Fuente de Financiamiento

Se área diversas gestiones, con diferentes autoridades y padres de familia relacionados a la institución.

5.12 Institucional

a. Instalaciones del instituto

5.13 Cronograma

No.	Actividades	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre
1	Riego de los cipreses						
2	Resembrar						
3	Verificar el crecimiento de los arbolitos.						
4	Cortar la maleza						
5	Ponerles sombra a los arbolitos						
6	Dar reforzamiento al muro con llantas.						

5.14 Evaluación:

Dar el mantenimiento necesario a la plantación de árboles y flores, verificar si la muralla con llantas necesita algún reforzamiento.

EPESISTA

Rut Amelia Ruano Ovalle

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación:

Nombre de la Institución:

Instituto Nacional De Educación Básica Programa, Telesecundaria, Las Lomas Zaragoza.

Lugar de la institución:

Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango

Personal

Nombre: Rut Amelia Ruano Ovalle

Carné: 201023281

2. Diagnóstico Institucional

Objetivo General:

- Promover en los estudiantes la reforestación y el uso de materiales reciclables al plantar árboles y hacer una muralla de llantas ya usadas, para conservar nuestro medio ambiente y dar una buena presentación al establecimiento.

Específicos:

- Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales y como lo podemos hacer, a través de la plantación de árboles.
- Reutilización de materiales ya usados como lo son las llantas, al colocarlas como muralla y a la vez embellecer al establecimiento.
- Identificar los diferentes pasos de cómo trasplantar los arboles de ciprés, para que tengan un buen desarrollo.

Actividades:

- Guía de Observación
- Encuesta
- Capacitación a estudiantes
- Preguntas Directa

5. Recursos

Humanos:

- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Guardián
- ✓ Ambientalista
- ✓ Albañil

Materiales:

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Hojas bon, Lapiceros, cuadernos.
- ✓ Proyector
- ✓ Libros de texto
- ✓ Árboles de ciprés
- ✓ Llantas de carro
- ✓ Azadón
- ✓ Pico
- ✓ Machete
- ✓ Metro
- ✓ Piocha
- ✓ Pala

Institucionales:

- ✓ Instalaciones
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas
- ✓ Pizarrón

Financieros:

- ✓ Copias
- ✓ Llantas
- ✓ Árboles de ciprés
- ✓ Flores ornamentales
- ✓ Pintura
- ✓ Manguera

6. Tiempo:

N o	Actividades	Marzo-Abril				Abril- Mayo				
		22 al 05	07 al 12	14 al 19	21 al 26	28 al 02	05 al 10	12 al 17	19 al 24	26 al 30
1	Reuniones con asesor.									
2	Elección y ejecución de proyecto.									
3	Solicitud a centro educativo.									
4	Elaborar instrumento para la recolección de datos									
5	Solicitud de árboles									
6	Recolección de llantas									
7	Capacitación a estudiantes.									
8	Trazar y limpiar área de trabajo									
9	Preparar espacio para la plantación de árboles.									
10	Abrir hoyos para la plantación									
11	Plantar árboles									
12	Preparar terreno para la construcción de muro con llantas									
13	Elaboración del muro con llantas.									
14	Pintar muro de llantas.									
15	Entrega del proyecto a autoridades del INEB de Telesecundaria									

7. Evaluación:

-Evaluación ex ante:

Se cuenta con un buen apoyo material, las tierras del instituto se encuentran disponibles a producir y dar un buen desarrollo a las plantas que se plantaran, si se cuenta con suficiente terreno.

Hay una buena organización, dentro de las autoridades escolares con epesista y demás personas, tienen actitudes positivas, entusiastas de mejorar la presentación del instituto y dar un mejor ambiente.

V.b. _____

Epesista:

Rut Amelia Ruano Ovalle

No. Carné: 201023281



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de Abril de 2014

Licenciado (a)
OSCAR LEONEL SANTOS
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

RUT AMELIA RUANO OVALLE
201023281

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

C.C. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de Abril 2014

Señora:
Licda. Maria Bernardina Arana Santos
INEB de Telesecundaria Aldea Las Lomas
Zaragoza, Chimaltenango
Presente

Estimada señora:

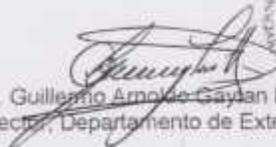
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (a) estudiante Rut Amelia Ruano Ovalle camé No. 201023281 en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Montenegro
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 - 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Recibido Las Lomas
07 de abril 2014
[Handwritten signature]



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Chimaltenango 08 de Abril de 2,014

Licenciada: *Corina Angelia Rodas Gerrano*

Coordinación Técnica Administrativa
Zaragoza Chimaltenango.

Presente

Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias y bendiciones de nuestro Señor Jesucristo sobre su vida.

El motivo de la presente es para solicitarle me sea proporcionada información, de las oficinas que su persona administra en la Coordinación, será muy útil para mi persona, ya que me encuentro realizando mi informe del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" con el tema "Muralla Ecológica de entrada y parte frontal de las instalaciones del establecimiento, que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango, utilizando árboles y material reciclable".

La Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, tiene la visión de que cada estudiante realice un proyecto ambiental.

Me suscribo cordialmente de usted.

Atentamente:

[Signature]
Rut Amelia Ruano Ovalle
No. De Carné: 201023281
Epesista



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



INEB DE TELESECUNDARIA LAS LOMAS ZARAGOZA,

La infrascrita, Directora del INEB de Telesecundaria Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango.

HACE CONSTAR

Que la estudiante RUT AMELIA RUANO OVALLE. No. De Carné: 201023281. Estudiantes en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

FINALIZO SU EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO-EPS.

Por lo que hago del conocimiento de partes interesadas que se encuentra

SOLVENTE DE TODO COMPROMISO CON LA INSTITUCION

Ya que cumplió con todos los requerimientos establecidos al inicio de la misma.

Así mismo, la institución agrádesese profundamente el apoyo brindado en el proyecto "MURALLA ECOLÓGICA DE PROTECCIÓN Y ORNAMENTACIÓN", en Aldea Las Lomas Zaragoza Chimaltenango.

Y para remitir adonde corresponde se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los catorce días de abril de dos mil catorce.

Atentamente:



Directora

Licda. María Bernardina Arana Santos



Guatemala, 14 de junio 2014.

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Rut Amelia Ruano Ovalle con carné: 201023281 y dirección para recibir notificaciones: Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango. No. de Teléfono: 51540481-57782320 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: "Guía: Muralla Ecológica, de protección y ornamentación de entrada y parte frontal de Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Las Lomas Zaragoza, Chimaltenango".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Atentamente,

M.A. Oscar Leonel Santos
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  un



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

RUT AMELIA RUANO OVALLE
201023281

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

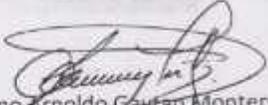
Titulo del trabajo:

"GUIA MURALLA ECOLOGICA DE PROTECCION Y ORNAMENTACION DE ENTRADA Y PARTE FRONTAL DE INEB TELESECUNDARIA ALDEA LAS LOMAS ZARAGOZA, CHIMALTENANGO

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Ba. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Rut Amelia Ruano Ovalle**

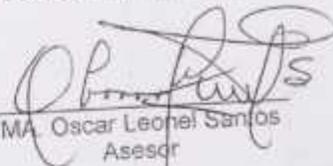
Con carne No. **201023281** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS

TITULADO

Guía: "Muralla Ecológica, de protección y ornamentación de entrada y parte frontal de Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de
EXAMEN PRIVADO


MA Oscar Leonel Santos
Asesor


Lic. José Ezequías Cahá Pichiyá
Revisor 1


Licda. Ricardo Lemus
Revisor 2

meog/mtgs.
Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602, 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 12 de julio de 2014

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ()
titulado: "Guía : Muralla Ecológica de protección y ornamentación de entrada y
parte frontal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea las
Lomas Zaragoza, Chimaltenango".

Yo, Rut Amelia Ruano Ovalle

Carne: 201023281

Dirección para recibir notificaciones: Aldea las Lomas Zaragoza, Chimaltenango,

Teléfono: 51540481

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:

Atentamente,



Rut Amelia Ruano Ovalle

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 / 24188602 / 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320