

**Ana Verónica Juárez García.**

**Procesos para Fortalecer la Utilización de Plantas Medicinales, dirigido a  
estudiantes de la carrera de Magisterio Intercultural del Instituto Mixto Privado  
Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá,**

**Alta Verapaz.**

Asesor: Lic. Baudilio Luna



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Octubre de 2014

Este informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2014

## Índice

	Página
Introducción	I
<b>Capítulo I</b>	
1 Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.2.1 Observación	6
1.2.2 Entrevista	6
1.2.3 Análisis Documental	6
1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional	6
1.2.5 Entrevista colectiva	6
1.3 Lista de carencias o necesidades	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.4.1 Cuadro de priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8 Priorización de problemas	16
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.10 lista de cotejo con indicadores relacionados con viabilidad y factibilidad del proyecto	17
1.11 Problema seleccionado	19
1.12 Solución propuesta como viable y factible	19

## **Capítulo II**

2. Perfil del Proyecto	20
2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos (humanos, materiales, físico, financieros)	24

## **Capítulo III**

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	26
3.2.1 Aporte pedagógico	27

## Capítulo IV

4 Proceso de Evaluación	82
4.1 Evaluación del diagnóstico	82
4.2 Evaluación del perfil	82
4.3 Evaluación de la ejecución	82
4.4 Evaluación final	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Apéndice	86
Anexos	120

## Introducción

El presente informe corresponde al producto del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este documento contiene información importante, sobre proyecto realizado en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua”, del municipio de Raxruhá Alta Verapaz, el cual tiene la estructura siguiente:

Capítulo I, Diagnostico institucional, contiene el proceso donde se recopila información, para la cual se utilizaron distintas técnicas de evaluación, logrando así la detección de carencias dentro del establecimiento, las cuales necesitaron de los análisis de viabilidad y factibilidad, la intención de este proceso fue determinar el problema a solucionar.

Capítulo II, Perfil de proyecto, en esta fase se abordan aspectos generales sobre la descripción, justificación y metas del proyecto, se organizan los recursos a utilizar, siendo estos materiales, humanos, y financieros, organizándolos mediante la elaboración de un presupuesto. En el cronograma de actividades se enmarcan cada una las labores a realizar.

La ejecución del proyecto es necesaria, debido a que el establecimiento cuenta con carencias, y requiere de apoyo para poder satisfacer cada necesidad.

Capítulo III, Proceso de ejecución del proyecto, contempla la puesta en marcha de las labores según el cronograma de actividades, se realizan reuniones con el director del centro educativo, con el objeto de coordinar para la realización de talleres educativos dirigido a estudiantes de nivel diversificado.

Se busca apoyo en entidades para que puedan brindar sus aportes, y así poder ejecutar el proyecto, se pide asesoría de personas conocedoras del tema para su apoyo en la revisión del manual, dicho material consta de cuatro unidades, los cuales fueron presentados y socializados en dos talleres dirigido a estudiantes del nivel diversificado.

La intención de este proyecto es concientizar a la juventud, a que sea participe en el mejoramiento y protección de la siembra de plantas medicinales, debido a que este es uno de los grandes retos que tiene el hombre hacia la naturaleza.

Capítulo IV, proceso de evaluación, en esta fase se han evaluado los aspectos contemplados para la realización del proyecto, para la cual se han utilizado instrumentos para la verificación de los logros alcanzados, según objetivos y metas trazadas.

Para el proceso de esta actividad se gestionaron recursos a entidades, quienes generosamente contribuyeron con sus aportes humanos, materiales y económicos, logrando así la culminación del proyecto, por lo anterior se ha contribuido gratamente, en mejorar nuestro medio de sustento como lo es el suelo.

## Capítulo I

### Diagnostico

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Raxruhá, Alta Verapaz

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

La municipalidad es una institución autónoma

##### 1.1.3 Ubicación Geográfica

El municipio de Raxruhá se localiza al norte del departamento de Alta Verapaz (Mapa No. 2, p. XXIV) en la región conocida como Franja Transversal del Norte del país, tiene una extensión territorial de 53,332 hectáreas, 9 áreas, 99.8451 centiáreas, 2 que por conversión simple equivalen a 533.32km<sup>2</sup> aproximadamente, colinda al Norte, con el municipio de Sayaxché, del departamento de Petén; al sur y al poniente con Chisec; al oriente con Fray Bartolomé de las Casas, municipios del departamento de Alta Verapaz. Dista a 330 Km. de la ciudad capital y 119 Km. de Cobán. El clima es cálido húmedo, las estaciones no están muy bien marcadas, salvo el invierno y el verano; generándose en el invierno precipitaciones pluviales muy altas y en verano sequía considerable, aunque existen fuentes de irrigación como el rio San Simón y Sebol.

Por su ubicación se potencia en un centro de intercambio comercial y de prestación de servicios que contribuirían a su desarrollo socioeconómico debido al sistema de comunicaciones y la facilidad de acceso a otros poblados (Mapa No. 2, p. XXIV).

La cabecera municipal se localiza a 15°51'59" latitud norte y 90°02'30" longitud oeste, está a una altura de 166 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es cálido.

El municipio se divide en 65 lugares poblados, distribuidos así: en una cabecera municipal organizada en 6 barrios, 13 aldeas y 46 caseríos; 4 las que a su vez se han organizado en 6 microregiones: 1) Raxruhá; 2) Central Rural; 3) Cooperativa Sehaj; 4) Yalpemech; 5) Damasco; 6) La Isla.

##### 1.1.4 Visión

Somos una institución, que promueve el desarrollo integral, a través de políticas públicas, programas y proyectos de competencia municipal basada en un ambiente democrático, ordenado, responsable, sostenible y sustentable, para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.

### **1.1.5 Misión**

Prestar servicios de calidad en cumplimiento a la normativa legal y competencia municipal, para servir de forma oportuna y eficiente, estableciendo un municipio con una imagen renovada que permita la generación de condiciones y oportunidades sociales, económicas, culturales, para el desarrollo de la población.

### **1.1.6 Políticas:**

- Bienestar para la gente: Que incluye la temática asociada con infraestructura económica, ambiental y social; educación, acceso a servicios de salud; condiciones de vida adecuadas a las realidades sociales; consumo y aprovechamiento racional y sustentable del patrimonio natural, asegurando el aprovechamiento biológico de los alimentos; el acceso, tenencia y productividad de la tierra.
- Minimización de la vulnerabilidad a riesgos ambientales.
- Velar por la integridad territorial en todas sus dimensiones.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

Disponer de un instrumento de planificación estratégica que oriente y ordene las distintas intervenciones en el municipio de Raxruhá, así como la inversión pública, privada y de cooperación externa a través de la vinculación plan-presupuesto; basados en la articulación de políticas, procesos de ordenamiento territorial y gestión de riesgos, teniendo en cuenta la participación ciudadana con equidad de género e interculturalidad.

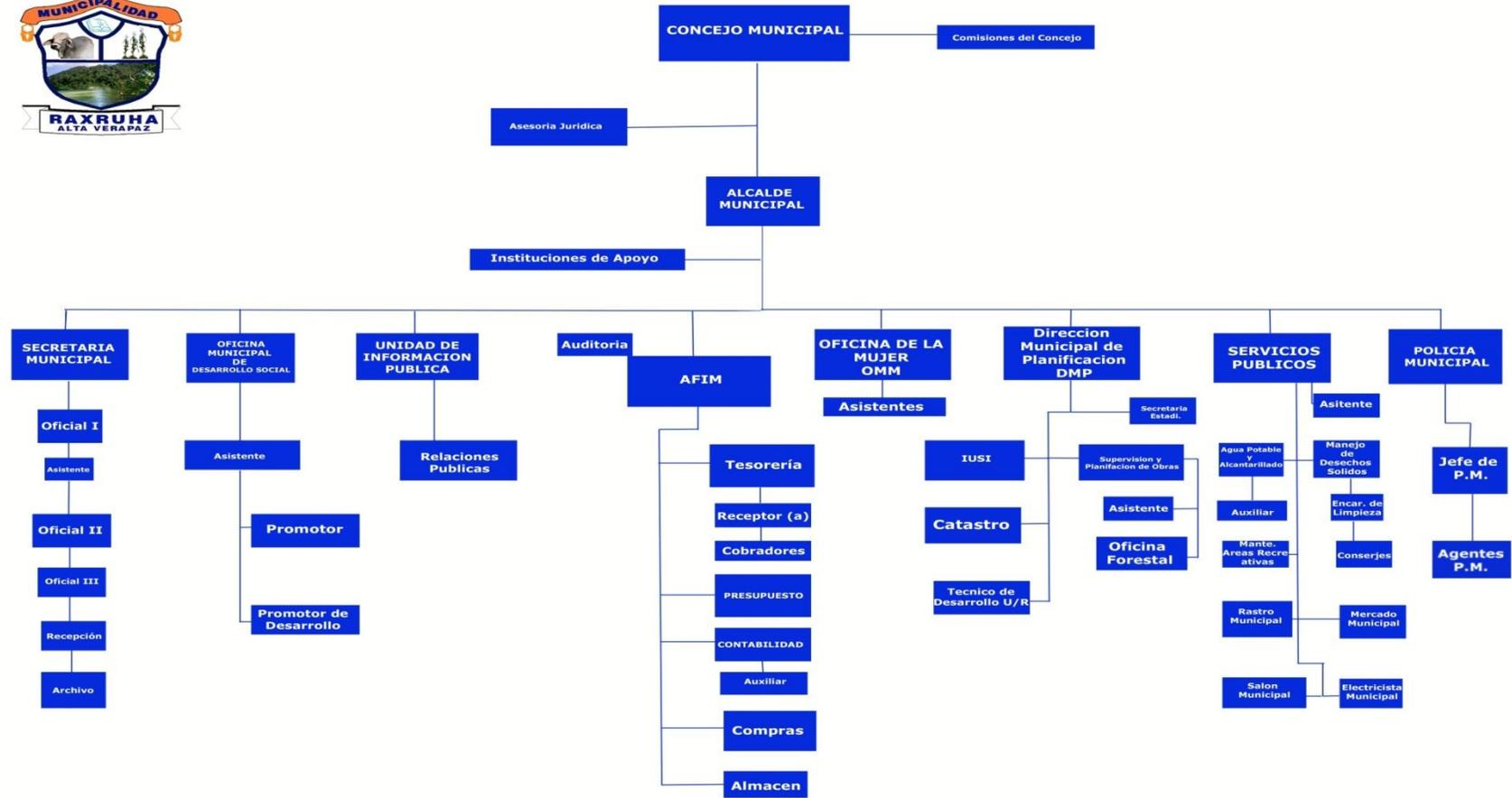
### **1.1.7.2 Específicos**

- Realizar un análisis territorial que refleje la situación actual del municipio de Raxruhá, desde las dimensiones de desarrollo: social, ambiental, económico y político-institucional.
- Presentar un modelo de desarrollo territorial futuro que defina el rumbo del municipio en un horizonte de quince años, con base en la visión de desarrollo propuesto por los actores locales.
- Determinar los programas y proyectos que respondan a las necesidades reales del municipio en concordancia con los planes y políticas sectoriales y nacionales.
- Contribuir al alcance de las metas de país ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, mediante la ejecución ordenada de los programas y proyectos en el corto, mediano y largo plazo.

### **1.1.8 Metas**

Para el año 2012-2016 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal y ambiental.

## 1.1.9 Estructura Organizacional



## **1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)**

### **1.1.10.1 Humanos**

#### **Personal administrativo**

La municipalidad de Raxruhá cuenta con 29 laborantes, tanto fijos como interinos, los cuales desempeñan funciones técnicas y profesionales, quienes tienen a su cargo la atención y solución de demandas de los ciudadanos.

#### **Personal operativo**

La comuna municipal cuenta con un total de 147 laborantes que ejercen funciones específicas y entre las que destacan policías municipales, personas que atienden los sanitarios, barrenderos, albañiles, ayudantes de albañiles, fontaneros, ayudantes de fontaneros, mensajeros, conserjes, encargados de rastros, basurero, cementerio. El total de laborantes se encuentran bajo el renglón presupuestario 031 (contrato temporal).

### **1.1.10.2 Materiales**

La Municipalidad cuenta con los siguientes espacios físicos: Secretaría Municipal, Salón de Usos Múltiples, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina de Despacho Municipal, Oficina de Concejo Municipal, Oficina de Auxiliar Secretaría Municipal, Oficina Municipal de Servicios Públicos, Oficina Municipal de Desarrollo Social, Kiosco de Información Pública, Oficina de Dirección Municipal de Planificación, Oficina del IUSI o Catastro, Oficina de Bodega, Oficina de Administración Financiera Municipal, Tesorería Municipal, Oficina de Policía Municipal, Oficina de Encargado de Personal, Bodega, Servicios Sanitarios.

### **1.1.10.3 Financieros**

Es la dependencia responsable de la administración financiera municipal a través de una eficiente formulación, ejecución y liquidación del presupuesto, el cumplimiento de la legislación de la recaudación de los impuestos, arbitrios y tasas, así como respaldar adecuadamente todos los egresos conforme a la planificación y el debido registro para la rendición de cuentas a nivel interno y externo tanto a las entidades rectoras como fiscalizadoras y principalmente a la población del municipio.

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Con el fin de identificar las necesidades reales de la institución patrocinante y comunidad patrocinada se determinó obtener de las fuentes directas la información más completa y real; para ello se utilizaron técnicas como:

### **1.2.1 Observación**

Se aplicó en las visitas de campo debidamente programadas, durante las cuales se logró identificar la situación contextual de la institución y comunidad. Así mismo se aplicó la observación sistemática con el apoyo de una ficha de observación, la que permitió recabar la información necesaria en dicho instrumento.

### **1.2.2 Entrevista**

Mediante preguntas directas, se realizó la entrevista al Técnico Forestal Municipal quién por el conocimiento del área específica se le indagó para determinar la situación real del Medio Ambiente a nivel municipal. De manera similar fue necesaria la aplicación de esta técnica al COCODE de la comunidad patrocinada, quien brindó importante información.

### **1.2.3 Análisis documental**

Se obtuvo el acceso a documentos municipales que permitieron la obtención de datos relacionados a la institución patrocinante y comunidad patrocinada.

### **1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional**

Efectivamente siendo la guía solamente una orientación respecto a los datos de la institución y comunidad se utilizó para obtener conocimiento completo y aceptable de ambas instancias; esta herramienta facilitó la identificación de las carencias y necesidades de manera sectorial.

### **1.2.5 Entrevista colectiva**

Se organizaron en grupos y listaron diferentes tipos de carencias comunitarias.

## **1.3. Lista de carencias o necesidades**

De la aplicación de la guía de sectores de la institución y la comunidad se identificaron las siguientes carencias:

1. No hay infraestructura necesaria para el funcionamiento de las oficinas.
2. No hay señalización en salidas de emergencia.
3. Falta de servicios sanitarios, para el público.
4. No hay depósitos de basura para los visitantes.
5. Falta de terreno destinado para basurero municipal.
6. No hay depósitos de agua para consumo humano.

7. No hay áreas reforestadas.
8. Falta de control de flora y fauna en áreas municipales.
9. No hay tubería para bajada de aguas pluviales.
10. Falta de planes de desarrollo ambiental.
11. Falta de módulo(s) para la conservación del medio ambiente.
12. No hay programas ni material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente.
13. Falta de relaciones interpersonales para atención a usuarios.
14. No hay herramientas para evaluar el desempeño del personal en servicio.
15. Falta de presupuesto para atender actividades y eventos socioculturales a nivel municipal.
16. No hay suficiente recaudación de arbitrios y pagos municipales.
17. No hay registro para entrada y salida de visitantes.
18. Falta de conocimiento y manejo de leyes municipales.
19. No hay plano de los ambientes del edificio municipal.
20. Falta de mobiliario adecuado en las oficinas.

De la lista anterior, los numerales 1 y 2 se refieren a **INSEGURIDAD**; del 3 al 12 a **INSALUBRIDAD**; el 13 y 14 **INCOMUNICACIÓN O MALAS RELACIONES HUMANAS**; 15 y 16 **DESCONFIANZA ECONÓMICA**; del 17 y 18 **ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE**; 19 y 20 **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de infraestructura necesaria para el funcionamiento de las dependencias.</li> <li>2. Inexistencia de señalización en salidas de emergencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliar el edificio municipal.</li> <li>2. Señalizar las salidas de emergencia.</li> </ol>
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de servicios sanitarios para el público.</li> <li>2. Inexistencia de depósitos de basura para los visitantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir nuevas baterías de sanitarios, para el público.</li> <li>2. Colocar colectores de basura, en puntos visibles.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ausencia de terreno específico destinado para basurero municipal.</li> <li>4. Inexistencia de depósitos de agua para consumo humano.</li> <li>5. No hay áreas reforestadas.</li> <li>6. Inexistencia del control de flora y fauna en áreas municipales.</li> <li>7. Inadecuada tubería para bajada de aguas pluviales.</li> <li>8. Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.</li> <li>9. Inexistencia de módulo para la conservación del medio ambiente.</li> <li>10. Carencia de programas de material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Adquirir terreno destinado para basurero municipal.</li> <li>4. Colocar depósitos de agua para consumo humano.</li> <li>5. Plantar árboles en puntos estratégicos.</li> <li>6. Implementar planes de control de flora y fauna en áreas municipales.</li> <li>7. Arreglar tubería para bajada de aguas pluviales.</li> <li>8. Elaborar planes de desarrollo ambiental.</li> <li>9. Diseñar módulo(s) para la conservación del medio ambiente.</li> <li>10. Implementar programas y materiales educativos para la promoción y rescate del medio ambiente.</li> </ol>
3. Malas relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inadecuadas relaciones interpersonales para atención a usuarios.</li> <li>2. Carencia de herramientas para evaluar el desempeño del personal en servicio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar cursos de relaciones humanas</li> <li>2. Diseñar herramientas para evaluación de desempeño.</li> </ol>
4. Desconfianza económica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de presupuesto específico para atender actividades y eventos socioculturales a nivel municipal.</li> <li>2. Deficiente recaudación de arbitrios y pagos municipales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un rubro específico para atender actividades socioculturales.</li> <li>2. Promocionar y concientizar la cultura sobre el pago de impuestos.</li> </ol>

5. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de registro para entrada y salida de visitantes.</li> <li>2. Carencia de conocimiento en el manejo de leyes municipales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer mecanismos de control de registro de visitantes.</li> <li>2. Promover capacitaciones en cuanto a leyes municipales.</li> </ol>
6. Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de plano de los ambientes del edificio municipal.</li> <li>2. Desactualización del mobiliario municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar planos de los ambientes del edificio municipal.</li> <li>2. Renovar y actualizar el mobiliario municipal.</li> </ol>

#### 1.4.1 Cuadro de priorización de problemas

ASPECTOS A PRIORIZAR	NECESARIO REDUCIR	URGENTE ELIMINAR	POSIBLE SOLUCIONAR
Inseguridad	X	X	
Insalubridad	X	X	X
Malas relaciones humanas	X		X
Desconfianza económica	X	X	
Administración deficiente		X	X
Pobreza de soporte operativo	X	X	

Luego de analizar cada uno de los problemas detectados y detallados en los cuadros anteriores realizada en reunión llevada a cabo con autoridades municipales y jefes de dependencias municipales de la Municipalidad de Raxruhá, Alta Verapaz; de acuerdo a los resultados obtenidos en matriz de priorización, el principal problema urgente de solucionar es: INSALUBRIDAD; siendo esto muy importante tomando en cuenta que sin un ambiente saludable, se afecta la salud y seguridad de los habitantes.

Además, se observó que los seis problemas mencionados son de suma importancia solucionarlos debido a que con la solución de ellos, se ayudaría considerablemente al desarrollo integral del pueblo de Raxruhá.

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua”

### **1.5.2 Tipo de institución por lo que genera**

Privada

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

El Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” funciona en jornada vespertina en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Barrio Santa María, Raxruhá, AltaVerapaz.

### **1.5.4 Visión**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los estudiantes que les permita desarrollarse y proyectarse como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad basada en valores y principios de participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución educativa incluyente innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes que les brindan educación de calidad, basadas en la equidad de género, con igualdad de oportunidades formando a los educandos como agentes de su propio desarrollo contribuyendo al progreso de la comunidad y la construcción de una convivencia pacífica en Guatemala.

### **1.5.6 Políticas (no tiene)**

### **1.5.7 Objetivos**

#### **Objetivo General**

- ✓ Favorecer instancias de reflexión entre los distintos estamentos de la comunidad educativa con el propósito de analizar las diversas formas de relacionarse entre los distintos actores educativos y diferenciar los conflictos vinculados a la trasgresión de una norma de otros conflictos personales.

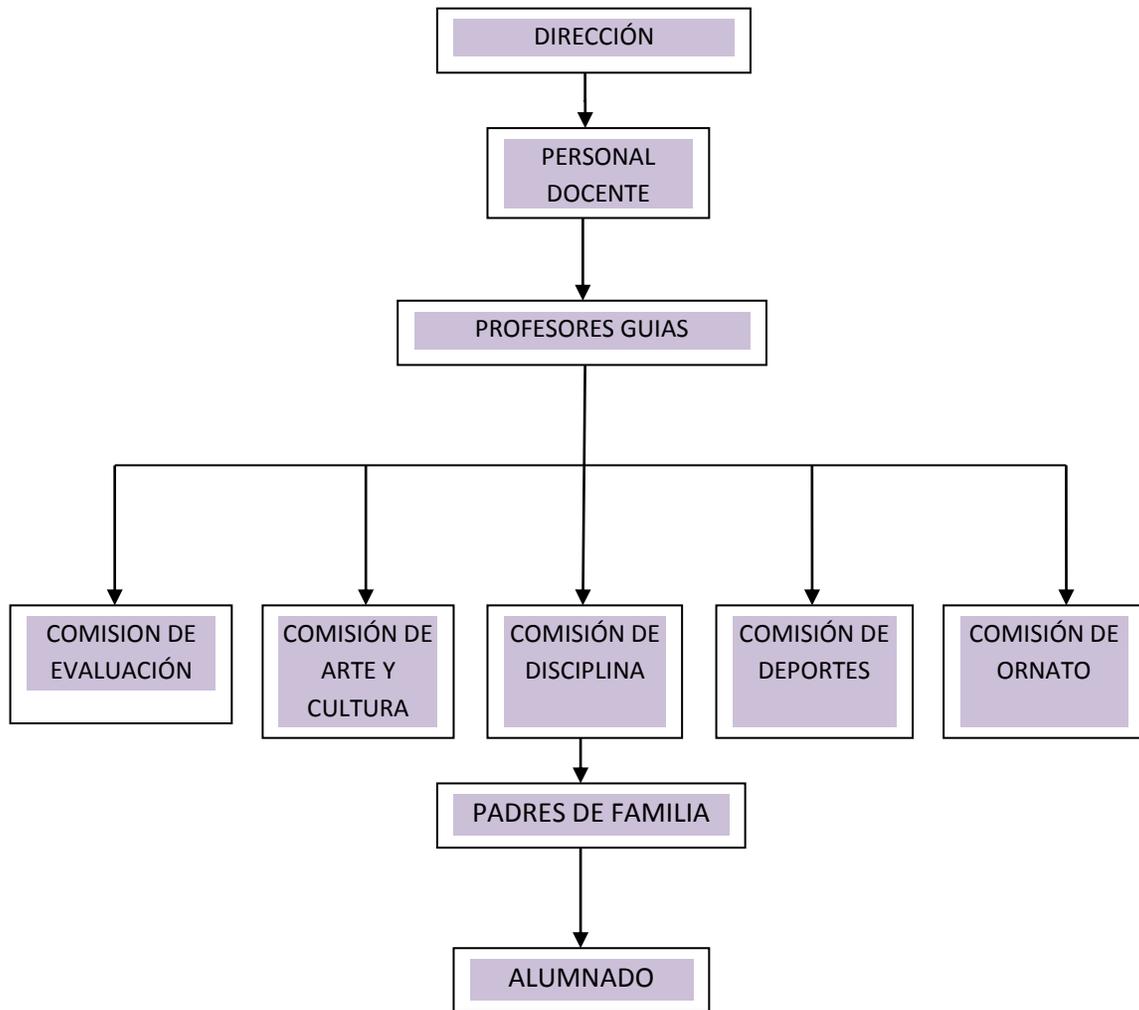
### **Objetivos específicos**

- ✓ Afianzar y colaborar activamente en el logro de las competencias transversales en los ámbitos y dimensiones educacionales: PEI, clima organizacional, relaciones humanas, actividades ceremoniales, disciplina en el establecimiento.
- ✓ Desarrollar el compromiso adquirido por la familia y el compromiso adquirido por el Instituto expresado en el PEI y plan de convivencia.
- ✓ Crear oportunidades curriculares para el desarrollo de actividades de reflexión sobre convivencia escolar.

### **1.5.8 Metas**

- Fortalecer la comunicación y encuentros de dialogo que favorezcan la convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar con todos los estamentos del Instituto para que durante el año 2014 se promueva y fije el perfil definitivo del tipo de alumno que deseemos formar.

### 1.5.9 Estructura Organizacional



### 1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)

#### Humanos

- **Personal administrativo**

Director

- **Personal docente**

08 docentes y el director imparten clases

- **Personal operativo**

No tienen

- **Físicos**

No cuentan con edificio propio

- **Financiero**

El presupuesto con el cual cuenta el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz, es de acuerdo a la asignación presupuestaria que aportan los estudiantes.

### 1.6 Lista de carencias del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz.

1. No cuentan con personal operativo.
2. Falta de seguridad publica en los alrededores del establecimiento.
3. No se cuenta con muro para circular el establecimiento.
4. Las instalaciones no son propias.
5. No hay programas de ornato y saneamiento ambiental.
6. No hay área verde en las instalaciones.
7. No hay un jardín botánico.
8. Falta en el conocimiento sobre la utilización de plantas medicinales.
9. No hay participación en actividades culturales con otras instituciones.
- 10.No hay personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.
- 11.No hay personal operativo.
- 12.Los docentes no son suficientes para cubrir la demanda escolar.
- 13.Los padres de familia no tienen un manual que oriente sus funciones dentro del establecimiento
- 14.Falta de interés en el conocimiento del marco curricular, planes y programas de estudio del nivel diversificado.
- 15.No hay capacitaciones constantes sobre el marco curricular y los planes y programas de estudio del nivel diversificado.

De la lista anterior, los numerales del 1 al 2 se refieren a **inseguridad**, del 3 al 7 a **insalubridad**, del 8 al 13 **administración deficiente** 14 a 16 **infraestructura deficiente**, 17 al 20 **deterioro de la flora y fauna**.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Causas	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay programas de ornato y saneamiento ambiental.</li> <li>2. No hay área verde en las instalaciones.</li> <li>3. No hay un jardín botánico.</li> <li>4. Falta en el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de ornato y saneamiento ambiental.</li> <li>2. Reforestar el área perimetral de establecimiento.</li> <li>3. Crear un jardín botánico. Fortalecer el uso de plantas medicinales</li> </ol>

2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de seguridad pública en los alrededores del establecimiento.</li> <li>2. No se cuenta con muro para circular el establecimiento.</li> <li>3. Las instalaciones no son propias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar los alrededores del establecimiento.</li> <li>2. Construir muro perimetral.</li> <li>3. Adquirir instalaciones propias.</li> </ol>
3.	Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay participación en actividades culturales con otras instituciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientar a los alumnos para que participen en actividades culturales.</li> </ol>
4.	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay personal asignado para monitoreo y acompañamiento técnico.</li> <li>2. No hay personal operativo.</li> <li>3. Los docentes no son suficientes para cubrir la demanda escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignar al establecimiento personal para monitoreo.</li> <li>2. Asignar al establecimiento personal operativo.</li> <li>3. Asignar al establecimiento dos docentes para cubrir la demanda escolar.</li> </ol>
5.	Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia no tienen un manual que oriente sus funciones dentro del establecimiento</li> <li>2. Falta de interés en el conocimiento del marco curricular, planes y programas de estudio de nivel diversificado.</li> <li>3. No hay capacitaciones constantes sobre el marco curricular y los planes y programas de estudio del nivel diversificado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar manual de funciones que oriente a los padres de familia.</li> <li>2. Motivar a los docentes a que se interesen por aprender sobre el marco curricular, planes y programas de estudio del nivel diversificado.</li> <li>3. Realizar capacitaciones constantes sobre el marco curricular y los planes y programas de estudio del nivel diversificado.</li> </ol>

### 1.7.1 Priorización de problemas

El siguiente cuadro de priorización hace referencia al problema que es necesario reducir, urgente eliminar y es posible dar solución.

ASPECTOS PRIORIZANTES	NECESARIO REDUCIR	URGENTE ELMINAR	POSIBLE SOLUCIONAR
Falta en el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales.			
No hay programas de ornato y saneamiento ambiental.			
No se cuenta con área verde.			

Después de realizar el cuadro de análisis de problemas del en reunión con el director del establecimiento Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz, se pudo observar en el cuadro siguiente, que los tres problemas son necesarios reducirlos, urgente eliminarlos y uno de ellos es posible solucionarlo. Por lo que se aplicó una lista de cotejo al Director en donde dio como resultado que el problema posible de solucionar es: Falta en el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales.

#### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Se ejecutará de acuerdo a la lista de cotejo, en la cual se determinan los aspectos: financiero, administrativo legal, técnico, mercado, político, cultural y social en la que se establece si el proyecto es viable y factible para poder ejecutarlo; de las cuales se presentan tres opciones para determinar la posible solución.

**Opción 1.** Elaboración de un manual sobre el conocimiento del uso de las plantas medicinales en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz.

**Opción 2.** Elaboración de un plan de saneamiento en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz.

**Opción 3.** Jardinizar espacios recreativos en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz.

**1.10 Lista de cotejo con indicadores relacionados con viabilidad y factibilidad del proyecto.**

No.	OPCIONES DE SOLUCION	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Indicadores</b>							
<b>Financiero</b>							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5	¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos	X			X		X
<b>Administrativo Legal</b>							
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9	¿Se tiene respaldo legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen en la ejecución del proyecto?	X			X	X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X	X	
<b>Técnico</b>							
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X

20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Mercado</b>							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X			X
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X		X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
27	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Político</b>							
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
<b>Cultural</b>							
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X			X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
<b>Social</b>							
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

### 1.8 Problema seleccionado

Problema	Solución
Desconocimiento sobre el uso de plantas medicinales en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz,	Procesos para fortalecer el uso de plantas medicinales dirigido a estudiantes de la carrera de magisterio del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz.

### 1.9 Solución propuesta como viable y factible

Procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá, Alta Verapaz,

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto:**

Procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales, dirigido a estudiantes de la carrera de magisterio intercultural Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

##### **2.1.2 Problema:**

Desconocimiento sobre el uso de plantas medicinales en los seres humanos.

##### **2.1.3 Localización del proyecto:**

Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Raxruhá.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto:**

Educativo

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

Este proyecto consiste elaborar un folleto para el uso de plantas medicinales y está dirigido a estudiantes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz. Contiene información acerca de cómo se puede utilizar cada planta y que especialidad curativa tiene y poder utilizar los recursos naturales de la comunidad.

#### **2.3 Justificación:**

El uso de las plantas medicinales es muy antiguo, nuestros antepasados utilizaban plantas para aliviar dolores o alguna enfermedad, sabían que toda planta contiene propiedades curativas y eran eficientes. Actualmente se observan diferentes plantas pero se desconoce la utilidad de algunas de ellas y que en años anteriores se usaban, en la actualidad hemos recurrido a productos químicos que contaminan el medio ambiente, pues vienen en empaque plásticos u otros.

Es por eso que urge fortalecer el uso de plantas medicinales, ya que la utilización de estas no contamina el medio ambiente y es algo natural, y se usaría el recurso de la comunidad.

**Objetivos General:**

Fortalecer el uso de plantas medicinales para su consumo adecuado.

**Específicos:**

Elaborar folleto para fortalecer el uso de plantas medicinales en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz

- Sensibilizar a los estudiantes a través de charlas sobre el uso de plantas medicinales.
- Plantar 615 arbolitos de distintas especies en un área de 1815 mts<sup>2</sup> para mejorar el ambiente del municipio de Raxruhá.

**2.5 Metas:**

- Un manual
- Charla sobre la importancia del medio ambiente
- Charla para fortalecer el uso de plantas medicinales
- Plantación de 615 arbolitos en el municipio de Raxruhá.

**2.6 Beneficiarios:**

**2.6.1 Directos:**

96 estudiantes de la carrera de Magisterio Intercultural del establecimiento Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

**2.6.2 Indirectos:**

9 docentes y Padres de familia en general, del establecimiento Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto:

### 2.7.1 Fuentes de Financiamiento:

Gestión por parte del estudiante

### 2.7.2 Presupuesto:

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Total</b>
	<b>Humanos</b>		
9	Docentes	Q 15.00	Q 135.00
96	Estudiantes	Q 15.00	Q 1,440.00
	<b>Materiales</b>		
375	Fotocopias	Q 0.20	Q 75.00
50	Hojas impresas	Q 1.00	Q 50.00
16	Folders	Q 1.00	Q 16.00
16	Fastenes	Q 0.50	Q 8.00
96	Documentos empastados impresos	Q 25.00	Q 2400.00
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q 0.10	Q 50.00
	<b>Logística</b>		
1	Cañonera	Q 200.00	Q 400.00
1	Computadora	Q 200.00	Q 400.00
	Total	Q.	Q 4974.00

### 1.8 Cronograma:

Actividades	Responsables	Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		Semana	3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
		P/E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
<b>Elaboración de un folleto: “Procesos para fortalecer el uso de plantas medicinales en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua”</b>																						
Presentación institucional del proyecto	Verónica Juárez García Y Director		■																			
Recopilación y análisis de información	Verónica Juárez García			■																		
Gestión y autorización de financiamiento	Verónica Juárez García				■																	
Elaboración y diseño del documento	Verónica Juárez García y Director					■																
Revisión y corrección del documento	Verónica Juárez García						■															
Impresión y encuadernación del documento	Verónica Juárez García							■														
Elaboración de un plan de socialización del documento	Verónica Juárez García	Ejecutado							■													
Capacitación a director, docentes y estudiantes	Verónica Juárez García	Ejecutado								■												
Distribución del documento	Verónica Juárez García	Ejecutado									■											
Divulgación del proyecto	Verónica Juárez García	Ejecutado										■										
Campaña de concientización de medio ambiente	Verónica Juárez García	Ejecutado											■									
Reforestación del previo municipal	Verónica Juárez García	Ejecutado												■								
Plantación de los arbolitos y Evaluación de proceso	Verónica Juárez García	Ejecutado													■							
Clausura y entrega del proyecto	Verónica Juárez García	Ejecutado																			■	

**P= Planificado**

**E= Ejecutado**

## **2.9 Recursos a utilizar:**

### **2.9.1 Humanos**

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes
- Jornales
- Comunidad
- Técnico forestal

### **1.9.2 Físicos:**

Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

### **2.9.3 Materiales:**

- Cámara
- Cañonera
- Computadora
- Fotocopias
- USB

### CAPITULO III

## 2. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración de manual para fortalecer el uso de plantas medicinales.	Elaboración de manual para fortalecer el uso de plantas medicinales y fueron impresos 96 ejemplares de este manual que fueron distribuidos a los estudiantes de nivel diversificado del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe "San Antonio de Padua" en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.
2	Sensibilización a 96 alumnos a través de charlas sobre el uso de plantas medicinales.	Participación de los 84 alumnos y docentes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe "San Antonio de Padua" en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, en las charlas sobre el fortalecimiento del uso de plantas medicinales.
3	Plantar 615 árboles de distintas especies.	Plantación de 615 árboles de diferentes especies en un área de 80 metros cuadrados.

### 3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	UnManual para fortalecer el uso de plantas medicinales dirigido a estudiantes del Instituto Mixto Privado MagisterioBilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.	Diseño de un Manual para fortalecer el uso de plantas medicinales dirigido a estudiantes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.
2	Charlas de socialización del documento	Tres charlas de socialización de Manual para fortalecer el uso de plantas medicinales dirigido a estudiantes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.
3	Área reforestada con 615 árboles	Aumento de la vegetación en el área de la Municipalidad de Raxruhá Alta Verapaz y disminución de áreas erosionadas, que contribuyen al paisaje del área municipal.

#### Aporte pedagógico

Como resultado de la investigación sobre plantas medicinales, se presenta a continuación un documento que contiene información para fortalecer la utilización de plantas medicinales.



**PROCESOS PARA FORTALECER  
EL USO DE PLANTAS  
MEDICINALES DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO  
MIXTO PRIVADO MAGISTERIO  
BILINGÜE  
“SAN ANTONIO DE PADUA”**



Coopiladora:  
Ana Verónica Juárez García  
Raxruhá Alta Verapaz

## INDICE

<b>ORDEN</b>	<b>PÁGINA</b>
Plantas	01
Preparación y uso correcto de las plantas medicinales	02
Los beneficios de las Plantas Medicinales	04
Achiote	05
Aguacate	06
Ajo	07
Albahaca	08
Apazote	09
Buganvilia	10
Café	11
Canela	12
Caña de Cristo	13
Cardamomo	14
Carboncillo Blanco	15
Cebolla	16
Chipal	17
Chipilín	18
Coco	19
Diente de León	20
Escobillo	21
Eucalipto	22
Flor de muerto	23
Geranio	24
Girasol Silvestre	25
Granadilla de Monte	26
Guarumo	27
Guayaba	28
Güisquil	29
Hierba Buena	30
Hierba de Caballo	31
Hierba del Cáncer	32
Hierba Mora	33
Hoja de Plata	34
Jacaranda	35

Jengibre	36
Jocote Marañón	37
Lima	38
Limón	39
Llantén	40
Madre Cacao	41
Maíz	42
Miltomate Silvestre	43
Momon	44
Nance	45
Naranja	46
Orozuz	47
Papaya	48
Conclusión	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51

## INTRODUCCION

Este manual tiene como objetivo fortalecer la práctica de uso de las plantas medicinales, para el acompañamiento de la formación y actualización de los alumnos del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, respecto a la utilización de plantas medicinales.

Presenta dos partes, en la primera la fundamentación teórica y la segunda las plantas y que beneficios se obtienen de ellas; se incluyen el beneficio curativo que tienen las plantas para sanar.

Facilita el conocimiento del beneficio que se puede obtener de algunas plantas del área, puesto que son medicinales y cómo beneficia la no contaminación del medio ambiente.

A continuación, se comparte el presente folleto para apoyarle en el desarrollo de la práctica.

## Planta medicinal

Son todas aquellas plantas que contienen, en algunos de sus órganos, principios activos, los cuales administrados en dosis suficientes, producen efectos curativos en las enfermedades de los hombres y animales en general. También se dice que plantas medicinales son aquellos vegetales que elaboran unos productos llamados principios activos, que son sustancias que ejercen una acción farmacológica que puede ser beneficiosa o perjudicial sobre el organismo vivo.

Según Ocampo (1) las plantas medicinales se definen como “drogas de origen vegetal”; y las clasifica en 5 categorías:

**A. Plantas silvestres:** Crecen espontáneamente en selvas o campos abiertos, es decir sin cultivo.

**B. Plantas toleradas:** Crecen espontáneamente en los huertos mixtos o campos cultivados, siempre evitando extraerlas en la labor de las limpias.

**C. Plantas fomentadas:** Son todas aquellas que se les proporciona manejo artesanal, desde la siembra hasta la cosecha; éstas crecen espontáneamente en los huertos y campos cultivados, o bien son propagadas por el hombre.

**D. Plantas cultivadas:** Son propagadas deliberadamente por el hombre y sobre todo reciben manejo técnico, desde la selección de la semilla, cultivo en general, cosecha y post- cosecha, hasta su almacenamiento e industrialización.

**E. Plantas mejoradas:** Son todas aquellas plantas que han sufrido cambios genéticos, debido a que han sido manipulados por el hombre; dada la importancia de tener material uniforme una vez que hay la necesidad de una de una dosis precisa.

El fin que persigue la mayoría de los mejoramientos de las plantas es un aumento del rendimiento. Algunas veces esto se ha podido llevar a cabo no con mejoras específicas, tales como la resistencia a enfermedades, etc., sino mediante la obtención de variedades básicamente más productivas como resultado de una eficiencia fisiológica generalmente mayor.

## Preparación y uso correcto de las plantas medicinales

El grado de eficiencia de las plantas medicinales depende en gran medida del uso correcto que se haga de ellas. Hay que intentar extraer sin modificar las sustancias activas de las hojas, frutos, semillas, corteza y raíces. Esto implica como condición previa el empleo de material de gran calidad. Según el libro de Altermec (4) "Cultivo, aprovechamiento y uso de las plantas medicinales"; clasifica la preparación y uso de las plantas medicinales de la siguiente manera:

**A. Infusión:** Se vierte agua hirviendo sobre las plantas que se desea preparar, se tapa bien y se deja reposar por 10 minutos. Luego se revuelve algunas veces y se cuela todo. Esta forma es la más apropiada para la preparación de flores y hojas. Si se requiere preparar de la misma manera los tallos y raíces hay que cortarlos en trozos muy pequeños, verter agua hirviendo encima y dejar en este caso por lo menos de 20 a 30 minutos en reposo para obtener las sustancias que contienen.

Las tisanas deben ser tapadas durante y después de la preparación, para extraer debidamente los principios medicinales sin hervirlas.

**B. Infusión cocida:** En este caso las plantas se echan en el agua cuando ésta está hirviendo, se dejan coser 5 minutos como máximo y se retiran del fuego. Bien tapada, se deja reposar la tisana algunos minutos más y se cuela

**C. Cocimiento o decocción:** se usa generalmente solo para preparar tisanas de las partes duras de las plantas (tallos, ramitas, raíces, cortezas, troncos).

En un recipiente adecuado (una olla, un jarro, etc.) se pone la cantidad de agua apropiada y se echan las partes de las plantas a utilizar, convenientemente desmenuzadas. Todo junto se pone en frío al fuego y se deja hasta que haya hervido durante unos minutos a fuego lento; transcurrido este tiempo, se aparta del fuego, se deja tapado para que repose durante unos diez minutos y finalmente, se cuela.

El tiempo de cocción depende de la clase de la planta. Puede variar entre 5-30 minutos puede variar de acuerdo como se indica a continuación:

- Si se trata de flores, hojas o partes tiernas de la planta, basta cocerlas de 5-10 minutos.
- Si se trata de partes duras, como raíces, cortezas y troncos desmenuzados, hace falta cocer de 15-30 minutos.

Al retirar la olla del fuego se tapa bien, se deja reposar algunos minutos más y se cuela.

**D. Maceración fría:** Se pone en un recipiente la cantidad de planta o semilla necesaria y se le echa agua fría pero hervida, pues de este modo la maceración se conserva por más tiempo. Teniendo la planta en remojo durante 10-24 horas, se puede extraer sus principios curativos sin calor. Con este procedimiento ningún principio de la planta se pierde por el calor, esto es importante en plantas ricas en vitaminas sensibles al calor.

Para facilitar el paso de los principios medicinales de la planta al agua, es necesario desmenuzarla al momento de ponerla en remojo. El tiempo de duración de la maceración depende según la parte de la planta:

- Si se trata de flores, hojas y otras partes tiernas de la planta basta de 10 a 14 horas.
- Si se trata de cortezas, raíces y otras partes duras de la planta son necesarias de 15-24 horas.

Con las debidas precauciones (recipiente limpio, agua hervida, planta limpia, lugar fresco y libre de polvo) las maceraciones se pueden conservar 24 horas en el verano y hasta 48 horas en el invierno.

Hay que tomar en cuenta que ciertas sustancias de las plantas solo pueden ser extraídas bien mediante el empleo del calor, por medio del fuego lento, para que no sean destruidas importantes sustancias medicinales.

Si se desea, las tisanas frías obtenidas por maceración, se pueden calentar ligeramente antes de tomarlas.

**E. Maceración caliente:** En este tipo de maceración las plantas se dejan en remojo en agua caliente (nunca hirviendo), el recipiente con el agua caliente y las plantas se deja cerca del fuego para que se mantenga el calor, durante 6 a 14 horas, luego se cuela la tisana y se toma.

**F. Maceración fría y cocimiento:** Este procedimiento es la combinación de los métodos de cocimiento o decocción con maceración fría, se empieza con la maceración fría, luego con el otro procedimiento, en cualquier duración de acuerdo al método que corresponda.

## **G. Medicamento vegetal**

04

Llamase medicamento vegetal a aquellas partes u órganos de las plantas, utilizadas directamente para preparar medicamentos.

**H. Gargarismo:** Es hacer un cocimiento de plantas con agua, que después de dejarlas reposar se llevan a la boca y se hacen gárgaras o enjuagues para calmar las partes afectadas o adoloridas.

**I. Baños:** Es la inmersión parcial o total del cuerpo dentro de un líquido de composición curativa vegetal. Los baños pueden ser fríos o calientes. Los fríos deben de ser de corta duración.

### **Los beneficios de las Plantas Medicinales:**

Son conocidos desde muy antiguo los poderes curativos de numerosas especies vegetales, tanto en sí mismas como a través de los principios activos que contienen.

Debido a la suavidad de su acción y a la ausencia de efectos secundarios, las plantas medicinales son una fuente inagotable de beneficios para nuestra salud, nuestra forma física e intelectual.

Asimismo, a través de sus colores y aromas, las plantas influyen positivamente en los estados anímicos, ayudando a superar situaciones de estrés, ansiedad o depresión.

## ACHIOTE

Familia: Bixaceae.

Nombre científico: Bixaorellana L.

Nombres comunes: achiote, achote, achiotillo, Aneto, Bija, Xayau, Ox, Yahau.



**Partes utilizadas de la planta:** las hojas y semillas.

**Uso medicinal:** Se utilizan las hojas y la semilla para curar la DISENTERIA, principalmente cuando manifiestan sangrado en las heces. Se preparan 6 hojas en medio litro de agua en cocimiento, tomando 1 taza tres veces al día, en tres días consecutivos. Cuando utilizan la semilla, maceran 10 a 15 semillas y le agregan 1 litro de agua hirviendo, se filtra y luego de enfriado se toma una tasa diaria por 2 o 3 días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** la decocción de semillas se utiliza para combatir la debilidad, diabetes, afecciones gastrointestinales (cólicos, diarrea, estreñimiento, gastritis, inapetencia, indigestión), respiratorias (asma, amigdalitis, cefalea, gripe, pleuresia), hepáticas y gonorrea. A la semilla también se le atribuye propiedad desinflamante, diurética, emética, emenagoga y purgante. La hoja además es antibiótica y hepatoprotectora. No es recomendable usar la semilla en mujeres en gestación, porque puede ser abortiva.

## AGUACATE

Familia: Lauraceae.

Nombre Científico: *Persea americana* Mill.

Nombres Comunes: Aguacate, oh, u, ui, ju, Un, um, on, oj.



**Partes utilizadas de la planta:** hojas y semilla.

**Uso medicinal:** según lo investigado se le atribuyen varias propiedades medicinales, para aliviar la DISENTERIA, así como problemas de AMEBAS e INDIGESTION, para lo cual se machacan de 8- 10 hojas y media semilla, se hierve en un litro de agua, luego se deja enfriar y se toma 4 vasos al día, esta dosis se utiliza a lo más tres días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** la decocción de la corteza y hojas se utiliza para tratar dolor de cabeza, catarro, reumatismo y problemas hepáticos; la cataplasma de las hojas se usa para tratar abscesos y llagas. Se le atribuyen propiedades emenagogas, diuréticas, expectorantes, febrífugas e hipotensoras. El extracto acuoso ácido de raíces y semilla demostró actividad contra bacterias Gram negativo y Gram positivo, hongos y micobacterias. El fruto verde es venenoso.

**AJO**

Familia: Liliaceae

Nombre Científico: *Allium sativum* L.

Nombres comunes: Ajo

**Partes utilizadas de la planta:** Dientes de ajo.



**Uso medicinal:** el ajo lo utilizan en contra de las AMEBAS, para la DIARREA y VÓMITOS, para lo cual en niños se maceran un diente de ajo, un manojito de romero y sehace en apagado con un vaso de agua hervida, se filtra, se deja enfriar luego se toma 2 cucharadas al día por 1 día. Para los adultos tomar 2 dientes con suficiente agua hervida, una vez al día por 2 días, tratamiento en contra de las amebas.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** a nivel popular se usa para combatir la arterosclerosis, hipertensión, tuberculosis, afecciones cardíacas, colesterolemia, desmayos, reumatismo, infecciones en la piel y tiñas. Se le atribuyen propiedades diaforéticas, expectorante, espasmolítico, antisépticas, leucopoyéticas, hipotensora y antihelmínticas. También para la diarrea, dolor de estómago, gastritis, parásitos intestinales, estreñimiento, indigestión, flatulencia y para tonificar la digestión, propiedades de emenagogo, estimulante, hipoglucémica, secretora, tónica, vaso dilatadora, vermífuga y floración virucida; tópicamente se le asigna propiedad analgésica, antiséptica, desinfectante, rubefaciente y vesicante. El jugo y el aceite pueden ser irritantes de las mucosas y conjuntiva.

**ALBAHACA**

Familia: Labiatae

Nombre Científico: Ocimumbasilicum L

Nombres comunes: Albahaca cimarrona,

**Parte utilizada de la planta:** las puntas de las ramas.



**Uso medicinal:** Según los curanderos cuando una persona se encuentra con mucho CALOR EN EL CUERPO, preparar en agua hirviendo dos manojos de albahaca y luego se mezcla con agua fría y se aplica como baño refrescante. Los promotores de salud manifiestan que el té de albahaca se consume para tratar enfermedades de las vías respiratorias como LA TOS, TOS FERINA Y LA INFLAMACIÓN EN LAS VÍAS URINARIAS, para lo cual se pone a hervir en un litro de agua una manojo de 4-5 ramitas y se toman ½ vaso 3 veces al día, de preferencia una vez antes de dormir. La misma dosis se utiliza para aliviar la DISENTERIA.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Desde la edad media estaba incluida entre las plantas medicinales mágicas, la infusión o cocimiento se usan oralmente para tratar afecciones gastrointestinales (diarrea, disentería, gastralgia, parasitismo), respiratorias (bronquitis, catarro, fiebre, resfrío y tos), nerviosas, dolor de oído, cabeza, halitosis, vértigo, infección renal y reumatismo. Tópicamente se usa en baños y cataplasmas para tratar afecciones dérmicas (llagas, pólipos, úlceras, verrugas). El polvo de las hojas secas se aspira para congestión nasal y el jugo de hojas frescas para el lavado de ojos. El cocimiento de la raíz se usa para tratar la malaria. La corteza es cianogénica y se usa en problemas digestivos (cólera). Las semillas son mucilaginosas, diuréticas y nutritivas, por vía oral se usan para tratar afecciones digestivas y tópicamente para tratar llagas y úlceras. También se usa como compresas vulnerarias y como gargarismo. El jugo de la hoja puede ser ligeramente narcótico, algunos de sus compuestos como safrol y estragol pueden ser carcinogénicos. La esencia puede producir irritación de la mucosa y en dosis altas efectos narcóticos.

## APAZOTE

Familia: Chenopodiaceae.

Nombre científico: *Chenopodium ambrosioides* L.

Nombres comunes: Apazote. Siq'uij, Suuq'an, Rescaj, Sicajpar, Riskiijpur.



**Partes utilizada de la planta:** tallos y hojas.

**Uso medicinal:** la planta es utilizada para curar varias enfermedades como: DISENTERIA, para lo cual preparan 6 a 8 hojas en medio litro de agua en cocimiento, tomando 1 tasa 3 veces al día. Como DESPARASITANTE, principalmente para las lombrices, se pone a hervir por 10- 15 minutos 2 vasos de agua con 3 dientes de ajo y 1 manojito (6-8 ramas) de apazote se toma 2 vasos al día, uno en la mañana y otro por la tarde, por 1 día. También se maceran 6-8 ramitas de apazote, se hierve por 15-20 minutos, luego se filtra, se deja enfriar, después se da 2 cucharadas 2 veces al día.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades diuréticas, sudoríficas, desinflamantes, emenagogas, antifúngicas. El aceite es antibacteriano, antihelmíntico, antimalárico, carcinógeno, depresor cardíaco, hipotensor, relajante muscular y estimulante respiratorio. Presenta efectos secundarios como dolor de cabeza y náuseas, intoxicación se manifiesta por vómitos, convulsiones, debilidad, disturbios cardíacos y respiratorios, postración y estupor. La planta puede ser abortiva.

## BUGANVILIA

Familia: Nyctaginaceae.

Nombre científico: Bougainvillea glabra Choisy. In DC.

Nombres comunes: Bougainvillea, bomvilla, buguenvilia, bombilia, buganvilla, napoleón, Buganvilia, gutembilla.



**Partes utilizadas de la planta:** Hojas tiernas y flores.

**Uso medicinal:** se utilizan la planta para tratar **ENFERMEDADES RESPIRATORIAS**, como la gripe, bronquitis, catarro, dolor de pecho, tos, para lo cual se introduce las flores (15 a 20) y los brotes tiernos (3 - 4), en agua hirviendo (un litro) luego se filtra y se pone a enfriar, se toma  $\frac{1}{2}$  vaso con una cucharada de miel, tres veces al día.

Otra receta reportada para la TOS es la mezcla de la bugambilia, puntas de ciprés y hojas de guayaba, para lo cual, en 4 vasos de agua se agrega un puño de flores (15-20) de buganvilla, tres puntas de ciprés y 9-12 hojas de guayaba, luego se pone a hervir por 15 minutos. Se toma 1 vaso diario por 2 o 3 días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuye propiedad antitusígena, expectorante, febrífuga y purgante

## CAFÉ

Familia: Rubiaceae

Nombre científico: Coffea arabica L.

Nombres comunes: Café, Coffee.

Nombre conocido en el área: café.

**Partes utilizadas de la planta:** semillas y las hojas.



**Uso medicinal:** Se utiliza para EL DOLOR DE CABEZA, para lo cual se ponen en el comal 5-6 hojas de café, una vez caliente se pone en la frente y cabeza hasta enfriarse, luego se toma una vaso de café amargo bien cargado, esto se hace 2-3 veces al día hasta disminuir las afecciones, solo por un día.

Para la FIEBRE, se hace en cocimiento 6-8 hojas en ½ litro de agua por 10 minutos, se enfría y se toma 1 vaso 3 veces al día hasta bajar las afecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** es estimulante, diurético, cardiotónico, expectorante, antiséptico, antinarcóticos y antiemético, la mayor parte de estos efectos se debe a su contenido de cafeína. Si se toma en exceso produce efectos secundarios desagradables, como taquicardia, insomnio, etc.

## CANELA

Familia: Lauraceae.

Nombre científico: *Cinnamomum zeylanicum* Breyne.  
cinnamon.

Nombre conocido en el área: canela.



**Partes utilizadas de la planta:** la corteza.

**Uso medicinal:** La mayoría de la población utiliza la planta para tratar enfermedades de CONGESTIONAMIENTO para lo cual se coce la corteza como té y se toma el agua.

DOLOR DE ESTOMAGO (cólicos abdominales) Y GASES, lo preparan hirviendo 3- 4 pedacitos de canela (corteza) en ½ litro de agua, por 10 a 15 minutos, luego se filtra y se agrega azúcar, se toma 1 vaso a cada 3 horas o cuando sienta dolor.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades medicinales contra dolores y cólicos abdominales y “sacara aires”, gripes, catarrros y síntomas de éste, tales como la tos seca y tos con flema, “hervor de pecho”, calenturas asociados o no al dolor de cabeza. También se indica para la tos ferina, dolores musculares cuando no se puede mover el miembro afectado, sensación de entumecimiento, no se encontró contraindicación alguna.

Se le atribuyen propiedades antifúngicas y antibacterianas, es anestésico local, carminativa y estrogénica, afrodisiaca, aperitiva, digestiva, estimulante, antiséptica y aromática.

## CAÑA DE CRISTO

Familia: Zingiberaceae .

Nombre científico: *Costus bakeri* Schum.

Nombres comunes: Caña de Cristo, Caña de la virgen

Nombre conocido en el área: Caña de cristo.



**Partes de la Planta de Uso Popular:** Hojas y tallos tiernos.

**Uso medicinal:** Se utiliza para el DOLOR DE ESTOMAGO, se hace machacado un manojo de tallos tiernos luego se hierve en 2 litros de agua y se toma 3 vasos al día o cuando se tenga sed, hasta que se mejore el paciente.

**Propiedades Medicinales Atribuidas:** Se le atribuye propiedades como diurético, antiséptico, y depurativo.

## CARDAMOMO

Familia: Zingiberaceae.

Nombre científico: *Elettariacardamomum* Maton.

Nombres comunes: Cardamomo, Granado del paraíso.

Nombre conocido en el área: Cardamomo.



**Partes utilizadas de la planta:** las semillas.

**Uso medicinal:** Cuando una persona tiene NAUSEAS O MALESTAR ESTOMACAL, mastica varias semillas (4-5), esto le ayuda a controlar estos síntomas. Para la DISENTERIA, La semillas también se hacen en cocimiento (de 10 a 15 semillas), en 1 litro de agua, hirviendo por 15 minutos, se deja enfriar y se filtra, se toma 1 vaso 2 veces al día.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuye propiedades antiemética, aromática, carminativa, digestiva, diurética, emenagogo, espasmolítico, estomática, laxante, masticatoria, refrescante y tónica. Se dice que el uso excesivo de semillas puede causar impotencia.

También se encontró que es estimulante, el aceite tiene actividad antiespasmódica y el extracto acuoso aumenta la actividad de la Tripsina in Vitro.

## CARDONCILLO BLANCO

Familia: Piperaceae.

Nombre científico: Piperaduncum L.

Nombres comunes: Cardoncillo blanco

Nombre conocido en el área: Cardoncillo blanco.



**Partes utilizadas de la planta:** Las hojas y la flor

**Uso medicinal:** Esta planta se utiliza para aliviar afecciones de DOLOR DE MUELA, para lo cual se colocan trocitos de la flor en la muela afectada, hasta calmar el dolor. Se utiliza para PICADURAS DE ALACRAN, para esto se hace en cocimiento de 8-10 hojas en 1 litro de agua por 10 minutos, luego se aplica el vapor en la parte afectada y se toma  $\frac{1}{2}$  vaso, si el dolor persiste, se hace dos veces por un día.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Morton (1981) recopiló una serie de usos que se le dan en la medicina popular de América: en Guatemala y México la planta tiene valor como astringente, estimulante digestivo y diurético. En Cuba se utiliza además como hemostático y como remedio para las hemorroides, gonorrea, leucorrea, para las hemorragias menstruales y, en baños, para el tratamiento de varias dolencias externas. En Islas Vírgenes se toma la decocción de la planta como sedante, laxante y bebida refrescante. En América Central y Brasil, tiene usos semejantes. En Brasil se usa además contra la diarrea y la disentería, para dolores de muela, carminativo y antiulceroso.

## Cebolla

16

Familia: Liliaceae.

Nombre científico: *Allium cepa* L.

Nombres comunes: Cebolla morada, quez (K'aqchikel).

Nombre conocido en el área: Cebolla



**Partes utilizadas de la planta:** el bulbo.

**Uso medicinal:** Utilizan la cebolla como DESPARASITANTE, GASTRITIS Y DOLOR DE RIÑONES, para lo cual preparan una cebolla cruda (fresca), la hacen picada, licuada, puede ser acompañada con limón o sola, luego la consumen directamente, por dos o tres días hasta eliminar las afecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades antihelmínticas, antiséptica, calmante, colerética, depurativa, digestiva, diurética, emenagoga, emoliente, espasmolítica, estimulante, expectorante, rubefaciente, sedante y vermífuga.

Abre el apetito, favorece la digestión y es ligeramente laxante, calma la tos, elimina las secreciones bronquiales y es estimulante. Resulta útil para evitar que suba la presión arterial.

Es un excelente contra la gripe, el catarro, amigdalitis y tos. No se encontró contraindicación alguna.

**CHIPAL**

Familia: Polypodiaceae.

Nombre científico: *Pteridium aquilinum* (Kraulf.)

Brade.

Nombres comunes: Chipal, Chipi, Sis, Chispa

**Partes utilizadas de la planta:** Las hojas.



**Uso medicinal:** Los comunitarios utilizan esta planta para tratar afecciones de HONGOS DE LOS PIES para lo cual cortan un puñado de hojas tiernas, las maceran bien, luego lo aplican a la parte afectada en los descansos largos, de preferencia antes de dormir, luego al día siguiente lavar bien los pies y utilizarlo de nuevo hasta eliminar los hongos.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** contiene propiedades antirreumáticas, emolientes, tónicas, astringentes, antidiarreicas y béquicas. Los zootecnistas y veterinarios consideran esta planta como tóxica; recientemente se ha reportado que causa cáncer en animales de pastoreo ya que contiene al menos 3 elementos cancerígenos, entre ellos una tiaminosa que destruye toda la tiamina contenida en la dieta de diversas especies de animales; en los rumiantes puede causar deficiencias críticas de tiamina, polineuritis y la muerte. Debido a la presencia de oxalatos en las hojas maduras, al consumirlas producen embotamiento sensorial, cólicos, pérdida de apetito.

## Chipilin

18

Familia: Fabaceae

Nombre científico: *Crotalaria longirostata* Hook. & Arn.

Nombres comunes: chipilín

**Parte utilizada de la planta:** Tallos y hojas.



**Uso medicinal:** Esta planta se utiliza para tratar afecciones de INSOMNIO, para lo cual se hace en cocimiento y se consume por vía oral, como dieta alimenticia, puede consumirse en almuerzos y cenas, acompañándolo o sazonando con sal, consomé, esto se hace por más de dos días hasta mejorar la afección.

**Propiedades medicinales atribuidas y Contraindicaciones:** se le atribuye propiedad hipnótica, mineralizante, narcótica, purgante y vomitiva. Las semillas contienen un alcaloide tóxico que no es el carcinógeno hepático monocrotalina presente en 20% de especies del género, las hojas crudas son eméticas y purgantes. Se considera una planta de uso seguro en cocimiento por el amplio uso popular como alimento.

## COCO

Familia: Palmatae.

Nombre científico: *Cocos nucifera* L.

Nombres comunes: coco, cocotero.



**Parte utilizadas de la planta:** el fruto

**Uso medicinal:** se utiliza para afecciones en los RIÑONES Y MAL DE ORIN, para estas enfermedades se toma el agua del fruto abundantemente, en cualquier hora del día, hasta mejorar el malestar. PARA FLUJOS VAGINALES, se utiliza la segunda capa (la carnaza), se hace en cocido y se toma 2 vasos al día, por tres días consecutivos.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuye propiedades antidiarreica, desparasitante, contra hemorragias y flujos vaginales, la tos ferina y la pulmonía. Las raíces tienen propiedades antinarcóticos.

## **DIENTE DE LEÓN**

Familia: Asteraceae.

20

Nombre científico: *Sonchus oleraceus* L.

Nombres comunes: Lechuga (Jalapa), lechuguilla (Quetzaltenango y Sacatepequez)

**Partes utilizadas de la planta:** Las hojas.

**Uso medicinal:** Esta planta se utiliza para PROBLEMAS DE LOS NERVIOS, cuando la persona los tiene alterados, se pican de 4-5 hojas, luego se hace en apagado en dos vasos de agua, se deja en reposo por 5-7 minutos y luego se toma, tratamiento que se hace antes de dormir por las noches por 2 o 3 días hasta mejorar.



**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen una acción diurética, carminativa, colagoga, antipirética, emenagoga, galactogoga y, en uso tópico, cicatrizante, antiinflamatoria Y analgésica. No se ha encontrado contraindicaciones pero se recomienda no utilizarla en dosis fuertes. No se encontró contraindicaciones.

## ESCOBILLO

Familia: Malvaceae.

Nombre científico: *Sida acuta* Burm.

Nombres comunes: escobilla; escobilla negra; Escobillo; Chichibé (Petén, Maya); Mesbé (Cobán, Qeqchi).



**Partes utilizadas de la planta:** tallo y hojas.

**Uso medicinal:** Utilizan esta planta para bajar la FIEBRE, se hace en cocimiento en un litro de agua un manojo de escobillo (5 a 6 ramitas), se deja enfriar y se toma 2 cucharaditas dos veces al día, por dos o tres días máximo.

Para la CAIDA DEL CABELLO, se utilizan las hojas (20 a 25), se maceran y se le agrega 1-2 tazas de agua, luego se aplica en el cabello, de preferencia por las mañanas y cuando todavía tiene sereno la planta, esto unas 3 veces por semana.

Se utiliza también para el ASMA, se utiliza la raíz, se hace macerado un manojito de raíz, se agrega 4 ramitas de hierba buena, 2 dientes de ajo y luego se pone a hervir por 15 minutos en 1 litro de agua, se toma 3 cucharadas al día, se repite tres veces por semana.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Las hojas y el tallo demuestran actividad antimicrobiana. La fracción alcaloidal de *Sida acuta* en concentración de 1 mg/ml demostró actividad antimicrobiana contra *Bacillus anthracis*. En enfermedades muy graves a veces no se muestran los resultados esperados, por lo que es mejor llevar al paciente al doctor.

## EUCALIPTO

22

Familia: Myrtaceae.

Nombre científico: *Eucalyptus globulus* Labill.

Nombres comunes: Eucalipto, acalipto.

**Partes utilizadas de la planta:** Las hojas.



**Uso medicinal:** se utiliza para tratar afecciones de GRIPE, TOS Y, se prepara en cocimiento varias hojas (de 8-10), por 15 minutos, en medio litro de agua, luego cuando está tibia, se toma, de preferencia antes de dormir y abrigarse bien. Esta misma receta es buena para DOLOR DE GARGANTA y CONGESTIONAMIENTO, para lo cual se hace gargarismos y se hacen inhalaciones, también antes de dormir. Este tratamiento hacerlo hasta bajar las afecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Es expectorante, antiséptico, antipirético, antiespasmódico, estimulante, rubefaciente, descongestionante y febrífugo. El aceite debe utilizarse con mesura y cuidado. La acción irritante del mismo ha permitido la aparición de malestar, vómitos y diarreas. En tales casos debe de interrumpirse el uso de los medicamentos que contenga el aceite del Eucalipto.

## FLOR DE MUERTO

23

Familia: Asteraceae.

Nombre científico: *Tagetes erecta* L.

Nombres comunes: flor de muerto, tutz, chus, Coxuá, Cotzijcamiciac, Ixtupug, Sanquel, subay tus, kaqitús, q'oan tus.

**Partes utilizadas de la planta:** hojas, flores y puntas.



**Uso medicinal:** se utiliza para la AMEBIASIS, LA CEGUERA, DOLOR DE CABEZA, DOLOR DE OJO Y OJEADO EN NIÑOS PEQUEÑOS, para la amebiasis se corta un manojo y se hace en apagado, luego se toma 1 vasito dos veces al día. Para la ceguera, dolor de cabeza, dolor de ojo, se utilizan las hojas y flores, se macera 1 manojo de la flor de muerto (7 ramas) se agrega una cubeta de agua (5 litros), luego se filtra, se toma 1 taza y el resto se utiliza para un baño de cabeza en horario de 5:00-6:00 am por 3 días. Para el ojeado se utilizan las puntas de la planta, macerando 6 puntas de la planta, se hace en cocimiento por 5 minutos luego se le da 1 cucharadita una vez al día por un día, el sobrante se utiliza para bañar al bebé.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Contiene propiedades medicinales como diurética, insecticida, y antiséptica, estimulante, cicatrizales, purgantes, vermífugas hojas y flores son emenagogos y antihelmínticas. El extracto acuoso de las flores ha demostrado actividad contra bacterias Gram-positivo. No se encontró contradicción alguna.

## GERANIO

24

Familia: Geraniaceae

Nombre científico: *Pelargonium odoratissimum* Ait.

Nombres comunes: geranio, geranio de manzana, geranio limón.

**Partes utilizadas de la planta:** ramas, hojas y flores.

**Uso medicinal:** Se utiliza para tratar afecciones de INFECCIONES DE LA PIEL, HERIDAS Y LLAGAS, para lo cual se pone a hervir una porción de ramas, hojas y flores en medio litro de agua por 15 minutos, luego se enfría a tibio y con un pañuelo limpio se empapa esta solución en la parte afectada y se cubre con otro paño limpio y seco, se hace dos veces al día hasta mejorar la afección.



**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades como cicatrizantes, antiséptica, tónica, astringente, hemostático no se le conocen contraindicaciones aunque se recomiendan los análisis respectivos.

## GIRASOL SILVESTRE

Familia: Asteraceae.

Nombre científico: *Tithonia diversifolia* (Hemsl.) Gray.

Nombres comunes: En Guatemala se conoce con los nombres de mirasol (Alta Verapaz, Chiquimula Santa Rosa), k'onon, q'il, sun (Quekchí, Alta Verapaz), quil (Suchitepequez), quil amargo (Guatemala) y sajáng grande (Jutiapa).



**Partes utilizadas de la planta:** Hojas

**Uso medicinal:** se utiliza para combatir la MALARIA Y PROBLEMAS DEL HIGADO, se hace en cocimiento de 8-10 hojas en un litro de agua, por 15 minutos, luego se enfría y se toma  $\frac{1}{4}$  de un vaso dos veces al día, por 2-3 días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Tiene propiedad antimalárica, antiabortiva, antiequimótico, aséptico, cicatrizante, emoliente. No se encontró contraindicación, pero esto tampoco nos dice que no sea tóxica.

## GRANADILLA DE MONTE

Familia: Pasifloraceae

Nombre científico: *Passiflora ambigua* Hemsl.

Nombres comunes: Granadilla de montaña, Granadilla.

**Parte utilizada de la planta:** hojas

**Uso medicinal:** Para INFECCION VAGINAL, en combinación, preparando 7 hojas de naranja (*Citrus sinensis* (L.)), 7 de mango (*Magnifera indica* L.) 7 de granadilla de monte (*Passifloraobovata*Killip.), se hace en cocimiento, y cuando está hirviendo el agua, la persona enferma se sienta encima para que el vapor del agua haga contacto directo en la parte afectada, hacerlo 2 veces al día, hasta mejorar la afección.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades ansiolíticas, espasmolítica. En dosis adecuadas es una planta medicinal segura, pero en dosis grandes puede provocar náuseas y vómitos por su sabor amargo, cefaleas, taquicardias y disminución del tiempo de reacción frente a estímulos externos.



## GUARUMO

Familia: Cecropiaceae.

Nombre científico: Cecropiapeltata L.

Nombres comunes: Guarumo; Igarata, Ix-coch (Maya),

Trumpet, Ixcochle (Petén), pojor.



**Partes utilizada de la planta:** Hojas y tallos tiernos.

**Uso medicinal:** Se utiliza para aliviar afecciones de NACIDO, se tuesta 6 ramitas y 6 hojas tiernas, se muelen y cuando está bien molido se aplica en la parte donde está el nacido, se hace 3 veces al día por 2 días. Antes de cada aplicación se debe de lavar bien la parte afectada.

Para HINCHASIONES DEL CUERPO, para lo cual se hace en cocimiento 8 hojas de momón (*Piper auritum* Kunth) con 8 de guarumbo (*Cecropiapeltata* L.), en 3 litros de agua, luego se deja enfriar y con el agua de la solución se dan un baño en todo el cuerpo, de preferencia antes de dormir, por 3 días o hasta mejorar la afección.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades cardiotónicas, cardio-vasculares, asmáticas, diurético, tónicas, astringente, expectorante, antiaterogénica (26,23, 55)

## GUAYABA

Familia: Myrtaceae.

28

Nombre científico: *Psidium guajava* L.

Nombres comunes: Guayaba, Guayabo, Palay, Patá (Quekchí) Cac (Pocomchi), Chamxuy (Ixil), Piac (Cackchiquel), Ikiec (Cackchiquel, Tecpán), Coloc, Eanandí, Ikiec, Guava, Pataj, Pichi, Posh.

**Partes utilizadas de la planta:** hojas y corteza.



**Uso medicinal:** Se utiliza para tratar afecciones de: AMEBAS, EXPULSAR LOMBRICES, INFECCION EN APARATO DIGESTIVO Y URINARIO: se pone en cocimiento 8 a 10 hojas picadas y 3 a 4 pedazos de cáscara de guayaba, en un litro de agua por 15 minutos, luego se enfría y se toma 1 vaso tres veces al día, por 3 días.

INFECCIONES DE GRANOS se hace en cocimiento 10-15 hojas de guayaba (*Psidium guajava* L) con 10- 15 hojas de limón (*Citrus aurantifolia* (Christm) Swingle), se agrega 3 litros de agua por 15 minutos, luego se enfría y se toma 1/2 vaso al día y se baña con el resto, esta dosis puede ser de 5 a 10 días hasta aliviar las afecciones. HONGOS HUMEDOS, para lo cual se utiliza la siguiente combinación con otras plantas: 4-5 cáscaras de nance (*Byrsonima crassifolia* L.), 1 manojo de guayaba (*Psidium guajava* L.), de Hierba mora (*Solanum nigrescens* Mart & Gal.) y de Madre cacao (*Gliricidia sepium* (Jacq) Steud), se utilizan las hojas y ramas tiernas, se hace en cocimiento en un litro de agua por 10 minutos , de preferencia un recipiente de peltre con tapadera (no utilizar recipientes de aluminio) , luego se coloca en un plástico donde quepan los pies, se meten dentro cuando está tibia la solución, por 20 minutos.

**Propiedades medicinales y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades como: antidiarreico, astringente, bactericida, carminativas, desinflamantes, espasmolíticas y febrífugas. En grandes dosis puede ser abortiva.

## GÜISQUIL

Familia: Cucurbitaceae.

Nombre científico: *Sechium edule* Sw.

Nombres comunes: Huisquil, güisquil, chayote,

Chimá, chimaa, perulero, Chayotera (la planta); chintla, ichintal (la raíz); chuma, güisquilar (la planta).



**Parte utilizadas de la planta:** las guías y el líquido (la savia).

**Uso medicinal:** lo utilizan para curar RASPONESMANCHAS EN LA CARA Y HERIDAS, para lo cual se utilizan las guías (un puñado), el líquido que tiene se aplica directamente en la parte afectada, tratamiento que se puede hacer tres veces al día por 3 días seguidos o hasta eliminar las afecciones. El líquido se utiliza también para el MAL DE OJOS, se le saca el jugo que tiene las guías de güisquil y se coloca en los ojos 3 veces al día.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuye propiedades diurética y expectorante, al fruto cicatrizar y emoliente. Pelar los frutos verdes puede causar inflamación de la piel, las puntas mezcladas con la ruda en cocimiento puede ser abortiva.

## Hierba buena

Familia: Labiatae.

Nombre científico: *Menta citrata* Ehrh.

Nombres comunes: hierbabuena, menta, colocha, colonia, isk'ij, hierbabuena de comer, yerba buena de menta.



**Partes utilizadas de la planta:** tallos y hojas.

**Uso medicinal:** Se utiliza para DOLOR DE ESTOMAGO, PARA LAS LOMBRICES, Y EMPACHO, para lo cual se puede ingerir de dos formas: a) se cortan unas hojas 8 a 10 y se machacan bien y se toma 1 cucharada 3 veces al día por 3 días. b) se cortan los tallos y hojas y un manojo se hace en cocimiento y se pone a hervir por 10 minutos, se enfría y se toma 1 vaso 3 veces al día, por dos días.

**Propiedades Medicinales Atribuidas:** Se le atribuye propiedades analgésica, antiséptica, calmante, carminativa, diaforética, digestiva, diurética, emenagogo, espasmolítica, estimulante, estomáquica, expectorante, febrífuga, hipotensora, sudorífica, antiemético, antineurálgico, estimulante muscular, anestésico ligero de la mucosa gástrica, sedante antiespasmódica, antiálgica, afrodisíaca, germicida, antigalactógena, y vermífuga.

## HIERBA DE CABALLO

Familia: Asteraceae

Nombre científico: *Wedelia trilobata* (L.) Hitchc

Nombres comunes: *Verbesinatridentata*, *wedelia*, Z Herbe a Femme.

Marigold (Costa Rica), Zeba femme (Granada), Manzanilla (Puerto Rico)

**Partes utilizadas de la planta:** tallos, y hojas



**Uso medicinal:** se utiliza cuando existen GOLPES FISICOS, o sea en el cuerpo, para lo cual se recolecta unas 8 plantas con hojas y tallos, se pican bien y se machacan, luego se coloca en la parte afectada y con un paño se amarra para que esté el producto por unos 10 a 15 la parte lesionada, se hace por dos o tres veces al día, dependiendo del golpe, hasta una máximo detres días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Inhibidora de alimentos contra insectos, repelente de ciertas especies de insectos como la mosca blanca y algunos hongos. También es antidiarreico, contra el vómito, bronquitis y catarro. El contacto con la planta puede producir un cuadro de dermatitis atópica en individuos sensibilizados. No se dispone de información que documente la seguridad de su uso en niños, durante el embarazo o la lactancia.

## HIERBA DEL CÁNCER

Familia: Euphorbiaceae.

Nombre científico: *Acalypha arvensis* Poepp. & Endl.

Nombres comunes: Hierba del Cáncer, Gusanillo, Gusanito, Mata-gusano, Ccul (Chimaltenango), Corrimiento (Petèn), Sajòn (Petatán, Huehuetenango), Ztajnoy (Quiché)



**Parte utilizada de la planta:** Hojas

**Uso medicinal:** se utiliza para tratar afecciones de DISENTERIA, DIARREA Y PARA EL MAL DE ORÍN, se usa las hojas (15 a 20) se hacen en cocimiento por 15 minutos en 1 litro de agua, se enfría y se toma diariamente 3 tazas por tres días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** En cocimiento se usa como tónico y diurético. Por vía oral es utilizada tratar afecciones gastrointestinales, alergia, cáncer, dolor de cabeza y menstrual, enfermedades venéreas, reumatismo, pielonefritis, resfríos y dolores del cáncer. Por vía tópica, la decocción se usa para compresa, lavados y meplasto para tratar afecciones de la piel (granos, llaga, pie de atleta, piodrmia), y en lavados para vaginitis, picaduras de serpientes y animales ponzoñosos, pies cansados y heridas. Se le atribuye propiedad abortiva. Se le atribuyen propiedades antieméticas, antisépticas, desinflamantes, espasmolíticas y diuréticas, no describen contraindicación alguna.

## HIERBA MORA

Familia: Solanaceae

Nombre científico: *Solanum nigrescens* Mart. & Gal.

Nombres comunes: Hierba mora, Macuy, Quilete

**Partes utilizadas de la planta:** Los tallos tiernos, las hojas y los frutos.

**Uso medicinal:** Se utiliza para tratar afecciones de ANEMIA, DIARREA Y ULCERA, se hace en cocimiento un manojo de hojas y tallos tiernos por 15 minutos, como cualquier otro alimento y se consume con un poco de sal



como un platío normal, se come la hierba y se toma el jugo, hacerlo tres veces al día durante 8 días, repetir el tratamiento a cada mes, hasta mejorar las afecciones en caso de la anemia y la úlcera.

**HONGOS HUMEDOS**, para lo cual se utiliza la siguiente combinación con otras plantas: 4-5 cáscaras de nance (*Byrsonima crassifolia* L.), 1 manojo de guayaba (*Psidium guajava* L.), de Hierba mora (*Solanum nigrescens* Mart & Gal.) y de Madre cacao (*Gliricidia sepium* (Jacq) Steud), se utilizan las hojas y ramas tiernas, se hace en cocimiento en un litro de agua por 10 minutos, de preferencia un recipiente de peltre con tapadera (no utilizar recipientes de aluminio), luego se coloca en un plástico donde quepan los pies, se meten dentro cuando está tibia la solución, por 20 minutos.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades diuréticas, antibióticas, fungicida, desinflamantes, emolientes, febrífugas, mineralizantes, vulneraria, reconstituyentes y sedantes. No se debe consumir cocimiento, puede ser tóxico, hace falta investigar su toxicidad.

## Hoja de plata

Familia: Solanaceae

Nombre científico: *Solanum torvum* Swartz, Prodr.

Nombres comunes: Tomatillo, Huevos de Gato, Lava Platos.



**Partes utilizadas de la planta:** las hojas y la semilla

**Uso medicinal:** Se utiliza para tratar afecciones de DOLOR DE ESTOMAGO, DIARREA Y REUMATISMO, para la diarrea y dolor de estómago se hace en cocimiento un manojo, por 10 minutos, luego se deja enfriar y se cuela, se toma 1 vaso tres veces por un día. Para el reumatismo se corta un manojo de hojas, tallos tiernos y frutos, se hace en apagado, se entibia y en un paño se coloca parte de la solución y se pone en la parte afectada, de preferencia hacerlo por las noches antes de dormir.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades estomáticas, diuréticas, narcóticas, resolutivas, sudoríficas y vermífugas. Por sus propiedades coagulantes se usa en la fabricación de queso. Evitar sobre dosificaciones ya que las solanáceas se consideran de alto riesgo.

## JACARANDA

Familia: Bignoniaceae

Nombre científico: Jacaranda mimosifolia D. Don.

Nombres comunes: Jacaranda; gigante.

**Partes utilizadas de la planta:** hojas y la flor.



**Uso medicinal:** esta planta la utilizan para curar afecciones de AMEBAS, PARASITOS, que producen malestar gastrointestinal y disentería, para lo cual se cortan las hojas y flor (5–6 flores y 12-15 hojas), se hace en cocimiento en 1 litro de agua, se enfría y se toma 2 vasos diariamente por tres días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuye propiedad antiséptica, antiamebiana, antitumoral y espasmolítica. No se encontró contradicción alguna.

**JENGIBRE**

Familia: Zingiberaceae

Nombre científico: ZingiberofficinaleRoscoe.

Nombres comunes: Jengibre; Xenxibre (Quekchí),  
Ajengibre, Raíz de Jengibre, Ancas.

**Partes utilizadas de la planta:** rizomas.

**Uso medicinal reportado en el área de estudio:**

utilizada para afecciones de GRIPE, TOS, DOLOR DE GARGANTA Y DOLOR DE ESTOMAGO, se pone a cocer una onza de rizoma en medio litro de agua, luego se toma medio vaso del mismo por las noches.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuye propiedades afrodisíaca, analgésica, antihistamínica, antiséptica, antitusiva, carminativo, antiemético, aperitiva, aromática, astringente, carminativa, diaforética, digestiva, estimulante, espasmolítico, estomática, diurético, antihelmíntico, cardiotónico, expectorante, rubefaciente, sudorífica, tónica, pectoral, estomacal, eupéptico y estimulante general. Las grandes dosis de aceite o polvo causan depresiones del SNC y arritmia cardiaca, así como alucinaciones. Está contraindicado su uso durante el embarazo.



## JOCOTE MARAÑÓN

Familia: Anacardiaceae

Nombre científico: *Anacardium occidentale* L.

Nombres comunes: jocote marañón, marañón, Cajú, Nuez de la India, Quina de Senegal, nuez de Cajú, Cajuil, Casú.

**Partes utilizadas de la planta:** la leche de las puntas tiernas de las ramas.



**Uso medicinal reportado en el área de estudio:** Se utiliza granos en la boca FUEGO BUCAL, para lo cual se aplica directamente a la parte afectada la leche que le sale al cortar las hojas (savia), se debe hacer 1-2 veces máximo al día porque puede quemar mucho la piel. GRANOS Y ALERGIAS EN LA PIEL, manifestada principalmente por picazones y malestares en el cuerpo. Primeramente se limpia el área afectada, se saca la savia de varias puntas tiernas de jocote marañón y se aplica en la parte afectada, una vez al día por 1 día.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades depurativas, diuréticas, astringentes, antieméticas, hipoglicemiantes, antidiabético, antidiarreico, laxantes, pectorales, sudoríficas, vermífuga, y tónicas. En el tratamiento de afecciones gastrointestinales, la decocción de las hojas y la corteza es muy popular en el tratamiento de diarrea, disentería y gastroenteritis.

## LIMA

Familia: Rutaceae.

Nombre científico: *Citrus limetta* Risso.

Nombres comunes: lima dulce, limón dulce, lim (Quekchí), Sweet lime.



**Partes utilizadas de la Planta:** Hojas y fruto.

**Uso medicinal:** es utilizado para el INFLAMACIÓN Y DOLOR DE ESTOMAGO, para lo cual se comen los frutos maduros normalmente, hasta calmar la afección. DOLOR DEL CORAZON, se prepara en cocimiento 10 hojas de naranja (*Citrus sinensis* L), 10 hojas de lima (*Citrus limetta* Risso), y 5 hojas de mango (*Mangifera indica* L) en un litro de agua y se toma 3 vasos al día por 2 semanas. Para LA CONJUNTIVITIS, para lo cual se saca el jugo de la lima y se aplica una gota a los ojos, con muy estricta higiene para no contaminar el ojo y no dejar que el zumo entre en contacto con el mismo, hacerlo hasta disminuir la afección.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se la atribuyen propiedades como antiescorbúticas, antimicrobianas, antiinflamatorias, antidiarreicas y antibacteriano. No se dispone de información que documente la seguridad de su uso medicinal en niños.

## LIMÓN

Familia: Rutaceae.

Nombre científico: *Citrus aurantifolia* (Christm.) Swingle.

Nombres comunes: limón, lamunx (Queckchí), Lime.



**Partes utilizadas de la planta:** Hojas y jugo

**Uso medicinal:** Para EL MAL DE ORIN Y HONGOS EN LA PIEL, para el mal de orín se parte el limón en 4 pedazos, se agrega sal y se frota en el abdomen tres veces al día, hasta mejorar. Para hongos en el pie, se calienta el jugo de limón, se agrega sal y se aplica caliente o tibio en medio de los dedos y la parte afectada, se recomienda hacer este tratamiento por las noches antes de dormir. Para PURIFICAR LA SANGRE hace por etapas, el primer día se toma el jugo de 2 limones, el segundo día de 3 limones y el tercer día 4 limones, así hasta completar 7 días que serían 8 limones, luego se regresa la dosis, o sea que al octavo día serán 7 limones, el noveno día 6 limones hasta llegar de nuevo a 2 limones

En combinaciones se utiliza para CATARRO, TOS Y LA FIEBRE, se hace en cocimiento 6 hojas de limón, 6 hojas de naranja (*Citrus sinensis* (L)), 4 hojas de mango (*Mangifera indica* L) y 10 hojas de té de limón (*Cymbopogon citratus* (DC.) Stapf.) En 2 litros de agua por 15 minutos, se enfría, se filtra y se da a niños 1/4 parte de 1 vaso 3 veces al día por 3 días, y para el adulto 1 vaso 3 veces al día por 3 días.

INFECCION DE GRANOS se hace en cocimiento 10-15 hojas de guayaba (*Psidium guajava* L) con 10-15 hojas de limón (*Citrus aurantifolia* (Christm) Swingle), se agrega 3 litros de agua por 15 minutos, luego se enfría y se toma 1/2 vaso al día y se baña con el resto, esta dosis puede ser de 5 a 10 días hasta aliviar las Afecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Se le atribuyen propiedades antisépticas, astringente, balsámica, cicatrizante, depurativa, desecante, digestiva, diurética, emenagoga, febrífuga, hipotensora, refrescante, sudorífica, vermífuga.

## LLANTÉN

Familia: Plantaginaceae.

Nombre científico: Plantago major L.

Nombres comunes: Llantén, lantén, Sractz (Qekchí), Socchican (Huehuetenango)



**Partes utilizadas de la planta:** Hojas.

**Uso medicinal:** Esta planta la utilizan con varios fines, principalmente por receta de los promotores de salud. Como CICATRIZANTE DE HERIDAS, ULCERAS Y GASTRITIS, un manojo de tallos y hojas se hace picado en maceración, se agrega un litro de agua helada, se deja una noche al sereno, al día siguiente se filtra y se toma 1 vaso 3 veces diariamente por 2 días. MAL DE ORÍN, para lo cual se hace en cocimiento en un litro de agua, un manojo de tallos, hojas y flores, por 10-15 minutos, se enfría y se filtra para tomar 1 vaso 3 veces al día, por 2 días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** Básicamente astringente, es decir que contrae los tejidos orgánicos, constituye un buen antiinflamatorio, antidiarreico. Es muy útil en el tratamiento de las hemorroides, es depurativo y diurético y puede aplicarse como vulnerario (para curar llagas, heridas o erosiones de la piel), no se encontró contraindicaciones, tiene poca toxicidad en animales.

## MADRE CACAO

Familia: Leguminosae

Nombre científico: *Gliricidia sepium* (Jacq.) Steud.

Nombres comunes: Madre cacao, canté (Petén), Kante, Kansim, Madera Negra (Hond.), Madriado, Cacaguance, madrial, Cocoité (Yucatán), Cacaguananche (México) Mata ratón (Colombia), Madre negro Madriado (Nicaragua), kakauati (Filipinas), Matasarna, Sacyab, Yaite (Quiché),



**Partes utilizadas de la planta:** Hojas y tallos tiernos.

**Uso medicinal:** Se utiliza para aliviar afecciones de HONGOS HUMEDOS, para lo cual se utiliza la siguiente combinación con otras plantas: 4-5 cáscaras de nance (*Byrsonima crassifolia* L.), 1 manojo de guayaba (*Psidium guajava* L.), de Hierba mora (*Solanum nigrescens* Mart & Gal.) y de Madre cacao (*Gliricidia sepium* (Jacq) Steud), se utilizan las hojas y ramas tiernas, se hace en cocimiento en un litro de agua por 10 minutos, de preferencia un recipiente de peltre con tapadera (no utilizar recipientes de aluminio), luego se coloca en un recipiente donde quepan los pies, se meten dentro cuando está tibia la solución, por 20 minutos.

GRANOS EN EL CUERPO, se utilizan los tallos tiernos (15 tallos), se maceran, luego se agrega 1 litro de agua, cuando está bien mezclado se remoja un pañuelo o ropa limpia, ya empapados de la solución se frotran los granos, 3 veces al día hasta aliviar las afecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades antihistamínica, antimalárica, antiséptica, antifúngica, cicatrizante, diurética, expectorante, febrífuga, hipotensora, insecticida y rodenticida. El extracto hidroalcohólico de partes aéreas no coagula el semen, ni tiene actividad espermicida.

## MAÍZ

Familia: Poaceae

Nombre científico: Zea mays L

Nombres comunes: Choclo, Elote, Ixim, maíz, Barona, Maíz de Indias, grano turco.



**Partes utilizadas de la planta:** El cabello del elote (estilos y estigmas de la flor femenina).

**Uso medicinal:** Se utiliza para AFECCIONES EN LOS RIÑONES Y MAL DE ORIN, para lo cual se utiliza el cabello del elote, se recolecta un puño y se hace en cocimiento en formade té, se toma como refrescante cuando se tiene sed, puede tomarse por 2 o 3 días hasta bajar lasafecciones.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** El cabello de las mazorcas tiene propiedades diuréticas, analgésicas y antiinflamatorias. También se le atribuyen propiedades cardiotónica, colagoga, colerética, emenagoga, emoliente, galactogoga e hipotensora. No se encontró contraindicaciones de esta planta.

## MILTOMATE SILVESTRE

Familia: Solanaceae.

Nombre científico: *Physalisphiladelphica* Lam.

Nombres comunes: Miltomate, Huevito, Tomatillo, O'tuuc roxo'k'obpix (Qekchí).



**Partes utilizadas de la planta:** los frutos.

**Uso medicinal:** Las personas utilizan los frutos de esta planta para tratar afecciones de AMIGDALITIS, para lo cual colocan 8-10 frutos en el comal, se tuestan y se coloca caliente (que no queme) en las amígdalas, se hace tres veces al día, de preferencia hacerlo antes de dormir, por 2- 3 días hasta disminuir la enfermedad.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuye propiedad antiemética, antiséptica, desinflamante, diurética, emoliente, espasmolítica, febrífuga, laxante y odontálgico. La frutilla es muy apreciada para la preparación de salsas típicas, no se encontró contraindicación alguna.

Familia: Piperaceae.

Nombre científico: *Piper auritum* Kunth.

Nombres comunes: Santa María, hoja de jute, Ubel (Q'ekchi).

Hierba santa, hoja santa, hua'á (zapoteco, Oax.), acullo

Cimarrón, Shó'nná (Mazateco, Oax.)



**Partes utilizadas de la planta:** hojas y raíz.

**Uso medicinal:** esta planta es utilizada para INCHAZONES DEL CUERPO, para lo cual se hace en cocimiento 8 hojas de esta planta con 8 de guarumbo (*Cecropia peltata* L.), en 3 litros de agua, luego se deja enfriar y con el agua de la solución se dan un baño en todo el cuerpo, de preferencia antes de dormir, por 3 días o hasta mejorar la afección. La misma receta anterior sirve para FALTA DE LECHE MATERNA, y se toma un vaso de la solución en cada baño. Para el DOLOR DE MUELA, la población utiliza la raíz, maceran de 3 cm de largo, hasta que tome una forma de pasta, y una porción se coloca en la muela afectada por 15 minutos, 3 veces al día. Para el REUMATISMO, DOLOR DE CABEZA, se coloca 2 hojas sobre el brasa solo calentado (por 1-2 minutos), luego las hojas se colocan sobre la frente y la parte que le duele al paciente, hacerlo por 15-20 minutos diarios en caso del reumatismo.

**Propiedades medicinales y contraindicaciones:** tiene propiedades anticongulantes, antidiarreico, antiinflamatoria, antiespasmódica, además alivia otras afecciones como el asma, laringitis, reumatismo, desparasitante, llagas e irritación ocular. Planta clasificada como tóxica y debe ser en consecuencia desalentada y contraindicada; el alto contenido de safrol y la elemicina producen efectos alucinógenos en alta concentración, el primero de estos compuestos es un agente mutagénico y cancerígeno si se emplea por tiempo prolongado. El eugenol es uno de los agentes responsables de la irritabilidad cutánea de algunas especies, ya que su contacto con la piel puede provocar dermatitis.

## NANCE

Familia: Malpighiaceae.

Nombre científico: *Byrsonimacrassifolia* (L) HBK.

Nombres comunes: Nance, ch'i (quekchí), Tapal (Kakchiquel y Pocomchí), Graboo, Nanche, Nanzin, Zacpah.



**Partes utilizadas de la planta:** corteza., hojas y ramas.

**Uso medicinal:** Se utiliza para FLUJOS VAGINALES, INFLAMACIÓN DE ENCÍAS, DOLOR DE MUELAS, se toma de 6-8 cáscaras de nance y hace en cocimiento en 1.5 litros de agua, luego se entibia y se coloca y limpia en la vagina para los flujos. Para el dolor de muelas y encías se hace gargarismos, esto puede hacerse tres veces al día hasta eliminar las afecciones.

HONGOS HUMEDOS, para lo cual se utiliza la siguiente combinación con otras plantas: 4-5 cáscaras de nance (*Byrsonimacrassifolia* L.), 1 manojo de guayaba (*Psidium guajava* L.), de Hierba mora (*Solanum nigrescens* Mart & Gal.) y de Madre cacao (*Gliricidia sepium* (Jacq) Steud), se utilizan las hojas y ramas tiernas, se hace en cocimiento en un litro de agua por 10 minutos, de preferencia un recipiente de peltre con tapadera (no utilizar recipientes de aluminio), luego se coloca en un recipiente donde quepan los pies, se meten dentro cuando está tibia la solución, por 20 minutos.

Para la DISENTERIA, para lo cual se hace en cocimiento en un litro de agua, un manojo de hojas de nance y se deja hervir por 10-15 minutos, luego se enfría y se toma 1 vaso tres veces diariamente, por tres días.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades acaricida, antifúngica, antineurálgica, antitusígena, astringente, cicatrizal, desinflamante, digestiva, emenagogo, febrífuga, galactagoga y tónica.

## NARANJA

Familia: Rutaceae

Nombre científico: *Citrus sinensis* (L).

Nombres comunes: Naranja, Naranja dulce, Chi (Quekchí), Lanlancec (Jacalteco), Pacal (Maya), shakchin



**Partes utilizadas de la planta:** hojas, flor y el fruto.

**Uso medicinal:** Se utilizan esta planta con diferentes fines, como lo son: para LOS NERVIOS, se recoge un puño de hojas (10-12), si existe flor también se utiliza un puño, se hace en apagado, luego se toma  $\frac{1}{2}$  vaso dos veces diariamente, por 5 días. En combinaciones se utiliza para EL CATARRO, LA TOS Y LA FIEBRE, se hace en cocimiento 6 hojas de limón (*Citrus aurantifolia* (Christm) Swingle.), 6 hojas de naranja, 4 hojas de mango (*Mangifera indica* L) y 10 hojas de té de limón (*Cimnopogoncitratu* (DC). Staf.) En 2 litros de agua por 15 minutos, se enfría, se filtra y se da a niños  $\frac{1}{4}$  parte de 1 vaso 3 veces al día por 3 días, y para el adulto 1 vaso 3 veces al día por 3 días.

Para INFECCION VAGINAL, en combinación, preparando 7 hoja de naranja, 7 de mango (*Mangifera indica* L.), 7 de granadilla de monte (*Passifloraobovata* Killip.), se hace en cocimiento, y cuando está hirviendo el agua, la persona enferma se sienta encima para que el vapor del agua haga contacto directo en la parte afectada, hacerlo 2 veces al día, hasta mejorar la afección.

DOLOR DEL CORAZON, se prepara en cocimiento 10 hojas de naranja (*Citrus cinensis* L), 10 hojas de lima (*Citrus limetta* Risso), y 5 hojas de mango (*Mangifera indica* L) en un litro de agua y se toma 3 vasos al día por 2 semanas.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades carminativas, las hojas y las flores son febrífugas, sudoríficas, somníferas, antiespasmódicas; la cáscara de los frutos es tónica y estimulante; las flores son calmantes; la corteza es tónica.

## OROZUS

Familia: Verbenaceae.

Nombre científico: *Lippiadulcis*Trev.

Nombres comunes: Urozul, orozol, orozul.

**Partes utilizadas de la planta:** las hojas y flores



**Uso medicinal:** para aliviar afecciones de TOS, GRIPE, DOLOR DE GARGANTA Y LA CALENTURA, para lo cual se prepara un puño de hojas y flor, lo de unas 2 onzas, en cocimiento en un litro de agua, por 10 minutos, se entibia y se toma 1 vaso tres veces al día, preferentemente antes de dormir, hasta aliviar o mejorar la enfermedad.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** a las hojas se les atribuye propiedad antitusiva, aromática, balsámica, diaforética, diurética, emenagoga, emoliente, espasmolítica, estimulante, expectorante, febrífuga, pectoral, sedante, sudorífica, tónica. Puede tener propiedad abortiva. Las hojas, raíces y tallos son tóxicas para peces (Mollinesia).

## PAPAYA

Familia: Caricaceae.

Nombre científico: *Carica papaya* L.

Nombres comunes: Papayo, árbol del melón, melón papaya, put, fruta bomba, higuera del monte.

**Partes utilizadas de la planta:** el látex (la leche), las semillas, hojas y frutas.

**Uso medicinal:** Se utiliza para EXPULSAR LOMBRICES, se hace una mezcla de la leche de la papaya o sea el látex (3-4 cucharadas), con leche de vaca (1 vaso), luego se toma 2 veces al día en la mañana y tarde por 2-3 días. Es también ANTICONSEPTIVA, la semilla (15 semillas) se tuesta y se muele, luego se hecha en 1 vaso de agua y se toma diariamente.



Para la GASTRITIS, se hace en cocimiento 4 hojas de papaya en 1 litro de agua por 15 minutos, luego se toma el litro durante todo el día, este tratamiento se puede hacer diariamente hasta cuando se mejore la enfermedad.

Como REFRESCANTE, el fruto se puede ingerir al gusto ya sea en preparados como licuados, frescos, o ingerido directamente, diariamente es refrescante y además nutritivo.

**Propiedades medicinales atribuidas y contraindicaciones:** se le atribuyen propiedades amebicida, anodina, antibiótica, bactericida, cardiotónica, carminativa, colagoga, digestiva, diurética, emenagoga, estomática, expectorante, insecticida, fungicida, laxante, pectoral, pediculicida, proteolítica, tónica, vermífuga, además, antiulcerógeno, por activación de plaminógeno, (profibrinolisisina) a plasmidafibrinolisisina), antineoplásico, antiinflamatorio, antiflogístico. Las semillas y látex tienen además propiedades antihelmínticas (oxiurus y áscaris).

## CONCLUSION

- Se elaboró un módulo de plantas medicinales ya que es muy importante para algunas enfermedades.
- La socialización de este documento para un mejor manejo de las plantas medicinales.
- Se generó apoyo necesario para que los jóvenes lleven a cabo un mejor manejo de las plantas medicinales.

## RECOMENDACIONES

- Que los jóvenes realicen una mejor utilización de cada una de las plantas medicinales.
- Poner en práctica el buen uso de las plantas medicinales para mejorar la salud.
- Que los jóvenes socialicen en por su medio la utilización de las plantas medicinales.

## **Bibliografía**

OCAMPO S, RA. 1986. JARDINES PARA LA SALUD. Cartago, Costa Rica, Instituto Tecnológico De Costa Rica. 32 P. (Serie Informativa Tecnología Apropriada No. 11).

ALTERTEC (TECNOLOGÍA ALTERNATIVA, GT). 1993. CULTIVO, Aprovechamiento Y Uso De Las Plantas Medicinales. Guatemala. 63 P.

GEILFUS, MANUAL DE AGROFORESTERIA PARA EL DESARROLLO FRANS RURAL. Turrialba, Costa Rica. Catie. 1994. 657 P.

MAMERT, SERGIO; HOLGER HIERONIMI Y MARINA ORTIZ. Plantas medicinales de México, usos y remedios tradicionales. cetei-unam. Octubre 2006

## CAPÍTULO IV

### 4. Proceso de evaluación

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se hizo verificando si se alcanzaron los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó el siguiente instrumento de evaluación:

**Lista de Cotejo:** Esta técnica permitió verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para esto criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además, se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

#### 4.2 Evaluación del perfil

El perfil del proyecto cumplió su objetivo como es el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, evaluación que se ejecutó por medio de la técnica de evaluación de Proyectos.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución

El proceso de evaluación de la ejecución del proyecto se llevó a cabo por medio de un cronograma de ejecución, su propósito fue verificar si los medios disponibles utilizaran de la mejor forma para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones en relación a la ejecución. Principalmente permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados dentro de sus diferentes niveles de organización, administración y financieramente, esta técnica nos permitió verificar que lo planificado se cumplió.

#### 4.4 Evaluación final

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó la:

**Técnica de la entrevista:** La evaluación de Impacto, se realizó a través de la técnica de la entrevista, dirigida a los Estudiantes y docentes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz por medio de este instrumento elaborado previamente, se comprobó el alto interés por parte de los beneficiarios.

## **Conclusiones**

1. Se contribuyó en la elaboración de un módulo para fortalecer el uso de plantas medicinales.
2. Se socializó el documento para ser validado y fue con la participación de los alumnos y docentes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz. Se facilitó el folleto a estudiantes y docentes.
3. Se generó el apoyo necesario a los estudiantes en la socialización del documento.
4. La plantación de árboles contribuye en el mejoramiento del medio ambiente en el municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

## **Recomendaciones**

1. Que los estudiantes hagan el uso adecuado del documento para que exista autoformación.
2. A los estudiantes y docentes del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz, aplicar los conocimientos adquiridos en las charlas de socialización.
3. A las autoridades del municipio de Raxruhá, Alta Verapaz que cuiden y protejan los espacios reforestados.

## **Bibliografías**

1. NUD. Metodologías y técnicas específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación. Módulo II. Costa Rica. 1993. p.63
2. VALDES PINEDA, Adolfo Antonio. La Aplicación de la metodología participativa y sus resultados en la autogestión comunitaria con equidad de género. Guatemala. 1998. p.29.
3. VALDES PINEDA, Adolfo Antonio. Conceptos Útiles en la elaboración de Proyectos Educativos 2002 Guatemala.
4. USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. 7ª. Edición, 1ª. Reimpresión. Guatemala, C.A. julio de 2,005.-pp.87.

# APENDICE



## HISTORIA DEL MUNICIPIO

### Etimología de su nombre:

El nombre Raxruhá proviene del vocablo q`eqchiRax Ru Ha` que traducido al español significa “Aguas Verdes” debido a que el lugar es atravesado por el río San Simón, cuyas aguas cristalinas son de un color verde turquesa.

### Breve Reseña Histórica:

En el año de 1990, residentes de la Aldea Raxruhá del municipio de Chisec, solicitaron ante Gobernación Departamental de Alta Verapaz elevar dicha población a la categoría de municipio. La sustancia del expediente se inició bajo las disposiciones del Decreto 58-88 del Congreso de la República, Código Municipal vigente. Con base en el informe rendido por el Instituto Geográfico Nacional contenido en Oficio No. EVF-alb-88-2005 de fecha 26 de julio de 2005 se dejó establecido el territorio del municipio con las medidas y colindancias con el Municipio de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas.

Según Decreto 10-2008 de fecha 20 de febrero de 2008 el Congreso de la República autoriza la creación del municipio de Raxruhá.

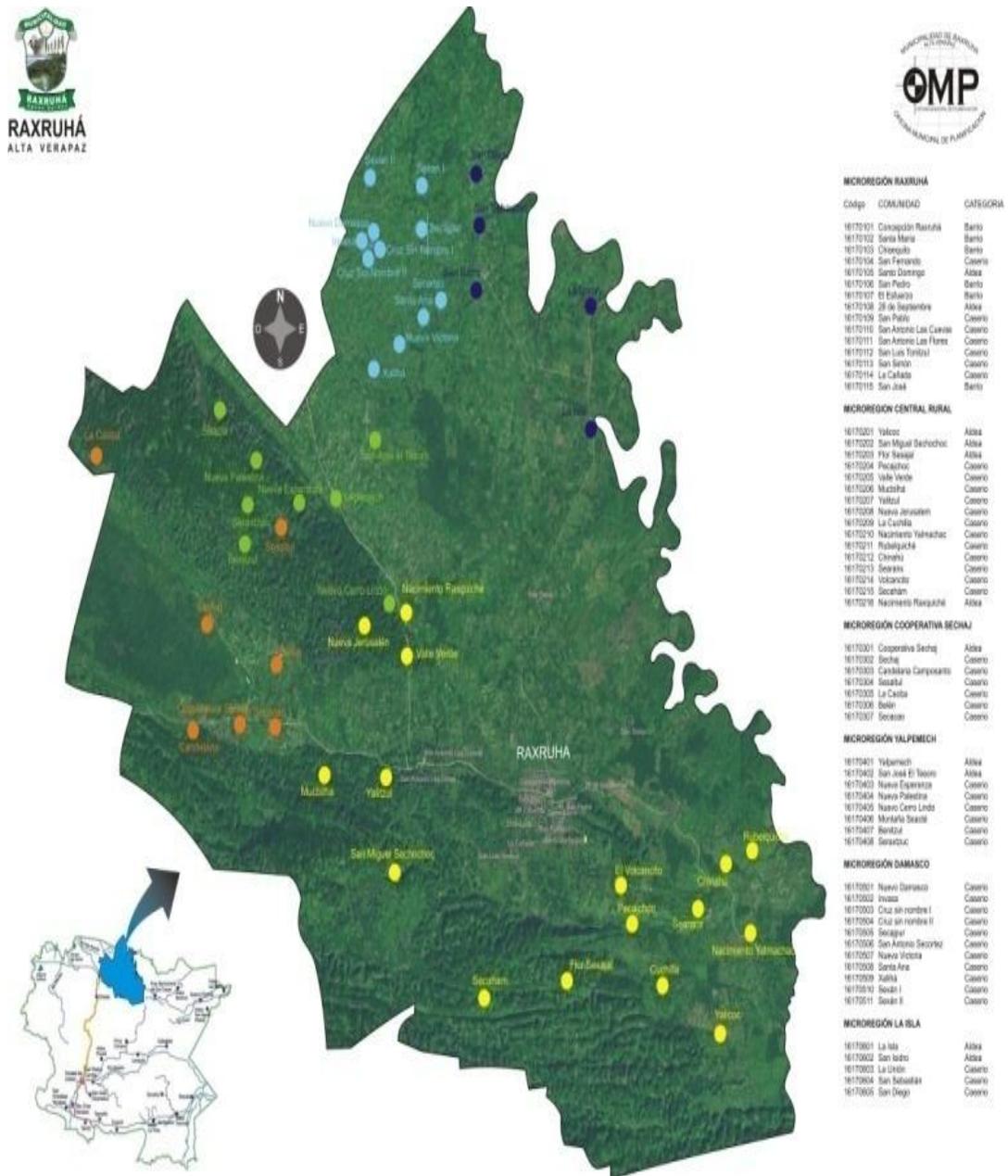
### Localización Geográfica:

El nuevo municipio de Raxruhá pertenece al Departamento de Alta Verapaz. Su población en conjunto según el censo realizado por el INE en el año 2002 era de 20,734 habitantes con una proyección poblacional de 26,863 para el año 2008. Se encuentra ubicado a 115 kilómetros de la cabecera departamental de Alta Verapaz y a 334 kilómetros de la ciudad capital.

El municipio de Raxruhá limita al norte con el municipio de Saxayche El Peten, al sur y oeste con el municipio de Chisec A.V. y al este con el Municipio de Fray Bartolomé de las Casas, tiene un área territorial de 533.32 kilómetros cuadrados, está ubicado a una altura de 250 metros sobre el nivel del mar y con las siguientes coordenadas geográficas: Latitud 15°51'50 N y Longitud 90°02'13” Oeste.

## Idioma:

El idioma que prevalecen en el municipio de Raxruhá es el Q'eqchí' y como segundo idioma el Español.



## Demografía:

La población del municipio de Raxruhá según el XI Censo de Población y VI de habitación realizado por el INE en el año 2002 era de 20,734 habitantes y se proyectaba una población de 26,683 habitantes para el año 2008. En los cuadros siguientes se presentan la distribución de la población según el INE para todo el municipio de Raxruhá.

### Cuadro No. 1

#### Población por sexo

Hombres	10,455	50.42%
Mujeres	10,279	49.58%
Total	20,734	100.00%

### Cuadro No. 2

#### Población por grupos de edad

00 – 06	5,447	26.27%
07 – 14	4,796	23.13%
15 – 64	9,904	47.77%
65 y mas	587	2.83%

### Cuadro No. 3

#### Población según grupo étnico

Indígena	17,206	82.98%
No indígena	3,528	17.02%

#### **Cuadro No. 4**

##### **Población por pertenencia étnica**

Maya	89.46%
Garífuna	0.02%
Ladina	10.50%
Otra	0.02%

#### **Cuadro No. 5**

##### **Población por área**

Urbana	18.00%
Rural	88.00%

### **Educación:**

De la población total del municipio de Raxruhá el 53% es analfabeto.

#### **Cuadro No. 6**

##### **Analfabetismo población mayor de 7 años**

Hombres	23.00%
Mujeres	30.00%

**Cuadro No. 7**  
**Nivel de escolaridad**

Ninguno	51.79%
Pre-primaria	1.33%
Primaria 1-3 grado	26.50%
Primaria 4-6 grado	15.51%
Media 1-3 grado	3.41%
Media 4-7 grado	1.18%
Superior	0.29%

**Servicios Básicos:**

En los cuadros siguientes se dan a conocer la situación de los servicios básicos que cuenta el municipio de Raxruhá.

**Cuadro No. 8**  
**Hogares con servicio de agua**

Con chorro exclusivo	27.40%
Con chorro compartido	0.31%
Con chorro publico fuera del local	4.05%
Pozo	32.88%
Camión o tonel	2.13%
Río, Lago o Manantial	27.08%
Otro tipo	6.13%
Total	100%

## Cuadro No. 9

### Eliminación de basura

Servicio municipal	0.78%
Servicio privado	0.46%
La queman	62.63%
La tiran en cualquier lugar	29.84%
La entierran	5.31%
Otra	0.98%
Total Hogares	100.00%

La disposición de las excretas en la mayoría de las viviendas se da por medio de letrinas o pozo ciegos.

### Vivienda:

Del cuadro No. 10 al No. 14 se dan a conocer las condiciones de vivienda que cuenta la población del municipio de Raxruhá.

## Cuadro No. 10

### Tipos de vivienda

Casa formal	2190	54.19%
Apartamento	1	0.02%
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	9	0.22%
Rancho	1820	45.04%
Casa improvisada	17	0.42%
Otro tipo	4	0.10%
Total Viviendas	4041	100%

### Cuadro No. 11

#### Viviendas con servicio

Agua	1188	29.04%
Drenaje	21	0.52%
Energía Eléctrica	1703	42.14%
Totales	2912	72.06%

### Cuadro No. 12

#### Material predominante en las paredes externas de las viviendas

Total locales de habitación particulares	100%
Ladrillo	0.16%
Block	8.32%
Concreto	0.27%
Adobe	0.35%
Madera	65.71%
Lámina metálica	0.09%
Bajareque	1.83%
Lepa, palo o caña	23.18%
Otro material	0.09%

### Cuadro No. 13

#### Material predominante en el techo

Total locales de habitación particulares	100%
Concreto	0.22%
Lámina metálica	67.93%
Asbesto cemento	0.17%
Teja	1.65%
Paja, palma o similar	29.91%
Otro material	0.12%

### Cuadro No. 14

#### Material predominante en el piso

Total locales de habitación particulares	100%
Ladrillo cerámico	0.28%
Ladrillo de cemento	1.27%
Ladrillo de barro	0.09%
Torta de cemento	13.70%
Parqué	0.00%
Madera	1.72%
Tierra	70.13%
Otro material	0.00%
Material no especificado	12.80%

## **Los Atractivos:**

El municipio de Raxruhá tiene una variedad de lugares turísticos en los que podemos mencionar:

- Los ríos Salinas y Choxoy
- Varias grutas, una de ellas posee ruinas de un Cementerio Maya.
- Cuevas de Candelaria
- Ruinas de Chinaja

## **Producción Agrícola:**

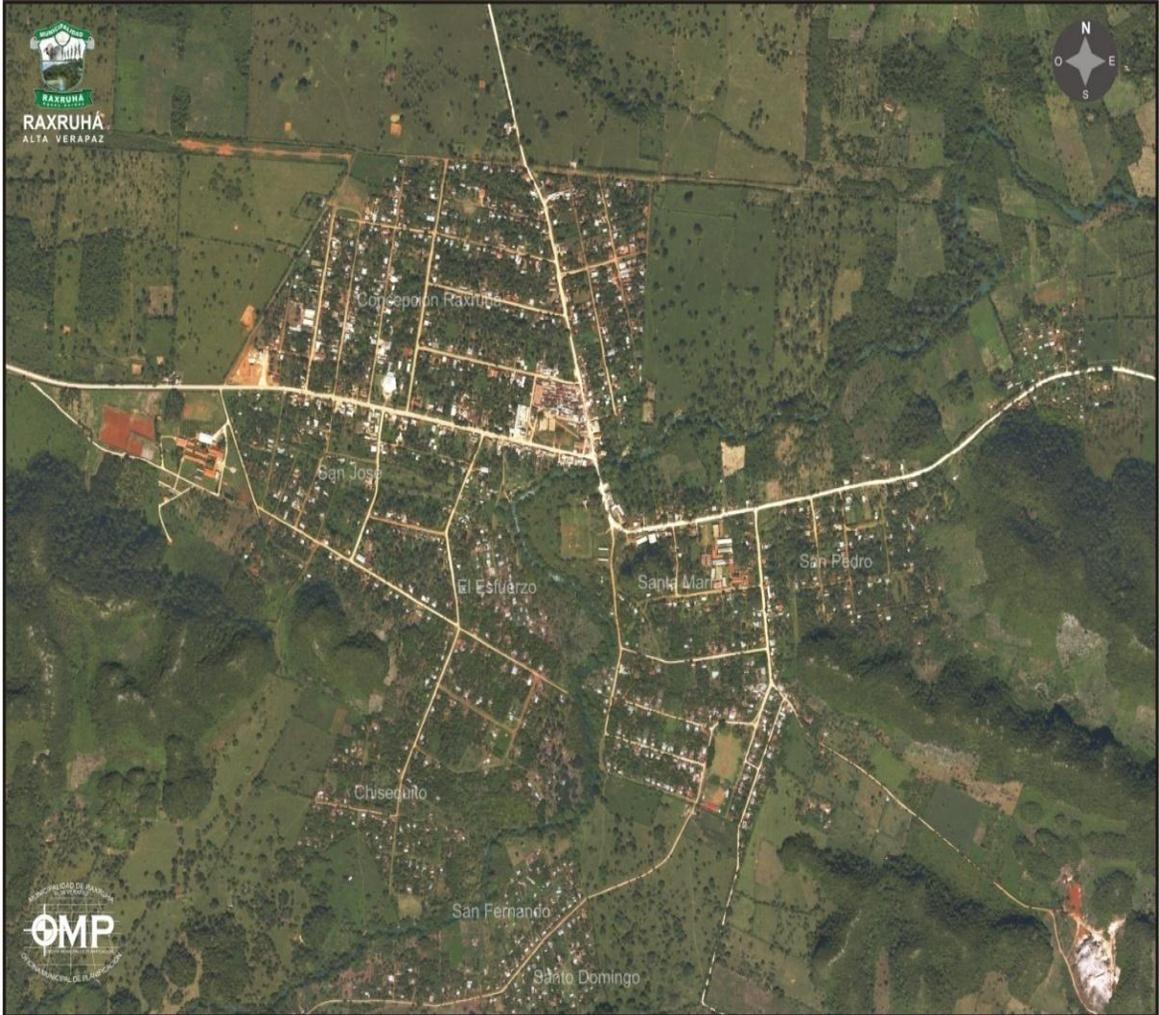
Los habitantes de Raxruhá tienen como principales producciones agrícolas el maíz, café y arroz.

## **Demografía del Área Urbana de Raxruhá:**

El área urbana del municipio de Raxruhá representa el 18% del total de su población y según el XI Censo de Población y VI de Habitación realizado por el INE en el año 2002 lo que ahora es el área urbana de Raxruhá tenía una población de 4932 habitantes. Según un diagnóstico realizado recientemente por la Oficina Municipal de Planificación de Raxruhá el área urbana tiene una población aproximada de 6,125 habitantes.

## Grafica No. 2

### Área urbana Raxruhá



En los siguientes cuadros se dan a conocer los datos del XI Censo de Población y VI de habitación realizado por el INE en el año de 2002 para lo que ahora es el área urbana de Raxruhá.

### **Cuadro No. 15**

#### **Población por sexo**

Hombres	2,467	50.00%
Mujeres	2,465	40.00%
Total	4,932	100.00%

### **Cuadro No. 16**

#### **Población por grupos de edad**

00 – 06	1,146	23.23%
07 – 14	1,124	22.79%
15 – 64	2,479	50.26%
65 y mas	183	3.72%

### **Cuadro No. 17**

#### **Población según grupo étnico**

Indígena	2,679	54.32%
No indígena	2,253	48.68%

### **Cuadro No. 18**

#### **Analfabetismo**

Alfabeto	2,285
Analfabeto	1,501

## **Servicios Básicos del Área Urbana de Raxruhá:**

### **Agua potable**

Se tiene una cobertura del 55% de la población pero no un servicio continuo al 100%. Debido al poco caudal de conducción que se tiene el agua se suministra cada dos días, es decir un día se proporciona el servicio a los barrios Santa María, San José, El Esfuerzo y San Pablo y al otro día al Barrio Concepción.

### **Energía Eléctrica**

El 100% de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica distribuida por la empresa DEORSA.

### **Salud**

En el área urbana de Raxruhá se encuentra un centro de Salud Tipo II, este a su vez cuenta con un médico, enfermeros y una infraestructura en regular condiciones. El centro de salud ya cuenta con una ambulancia.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.				
02	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.				
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.				
04	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.				
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.				
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.				
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.				
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.				
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado				
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados				

**Referencias**

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION**  
**EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Encuesta Etapa Diagnóstico**

**Instrucciones:** La presente encuesta tiene como finalidad recabar información acerca de los datos de la Institución. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

Información general

1. ¿Qué tipo de institución es la institución?
2. Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas.
3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio?
4. ¿Cuáles las vías de acceso al municipio de Raxruhá?
5. La institución se encuentra ubicada en:  
Norte \_\_\_\_\_ Sur \_\_\_\_\_ Este \_\_\_\_\_ Oeste \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la escuela?
7. Escriba el total de personas laborantes en las siguientes áreas.
8. Personal operático
9. Personal administrativo
10. Personal de servicio
11. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar la dirección de la institución?
12. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo laborante en la institución?
13. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en Institución?  
Presupuestados \_\_\_\_\_ Por contrato \_\_\_\_\_ Interinos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el horario del Personal administrativo en la institución?
15. ¿Cuál es la cantidad de personal técnico administrativo de la institución?  
Presupuestados\_\_\_\_\_ Por contrato\_\_\_\_\_ Interinos\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_
16. ¿Cuál es el horario del personal técnico?\_\_\_\_\_
18. ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio que labora en la institución?  
Presupuestados\_\_\_\_\_ Por contrato\_\_\_\_\_ Interinos\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_
19. ¿Cuál es la visión de la institución?
21. ¿Cuál es la misión de la institución?
22. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?
25. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

# SOLICITUD A LA MUNICIPALIDAD DE RAXRUHÁ

Raxruhá, Alta Verapaz. 10 de Junio de 2014..

Lic. Gumerindo Reyes Bolvito  
Alcalde Municipal  
Raxruhá Alta Verapaz

Respetable Licenciado

Por medio de la presente nos dirigimos a usted saludándolo muy cordialmente deseándole éxitos en sus labores administrativas, en calidad de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a usted con mucho respeto para:

## SOLICITARLE:

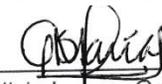
Se tenga por recibida la presente solicitud.

Que como máxima autoridad municipal nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre la municipalidad Esperando una respuesta positiva lo más antes posible a la presente, agradeciendo de antemano nos suscribimos. Agradeciendo

Deferentemente.



f.   
PEM. Reyna Angélica Juárez García.

f.   
PEM. Silvia Lorena García Milián

f.   
PEM. Ana Verónica Juárez García.

f.   
PEM. Carlos Humberto García Milián

# SOLICITUD AL INSTITUTO MIXTO PRIVADO MAGISTERIO BILINGÜE

## “SAN ANTONIO DE PADUA”



### Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de junio de 2014.

Señor  
Mateo Coc Cuc.  
Presente

Estimado señor:

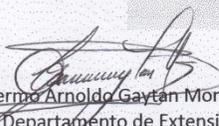
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Ana Verónica Juárez García, carné No. 201023838. En la institución que dirige: Instituto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua”

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



  
CARLOS H. TUN CHO.  
09-06-2014

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



## Matriz de priorización de problemas

A los criterios de priorización se le han dado un valor de 1 a 5 puntos, dándoles el valor menor cuando no corresponde al criterio de priorización y los valores mayores según el grado de correspondencia a la problemática o grupo de problemas.

Ord.	CRITERIOS	PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
a	Factibilidad de solución	5	1	2	1	2
b	Por los beneficios que implique	5	4	4	4	3
c	Por los apoyos que se tengan	4	1	2	2	3
d	Por la urgencia de la solución	4	3	3	3	3
e	Por el tiempo disponible	4	1	2	1	1
f	Por contar con lo necesario	4	1	2	1	2
g	Porque responde a las políticas institucionales	4	3	4	3	3
h	Es estratégicamente conveniente	5	4	4	3	3
i	Está plenamente delimitado	4	1	2	1	2
j	Las opciones de solución son factibles	5	2	2	2	2
k	Porque es lo que se quiere	4	4	3	2	3
l	Por los problemas que afronta el país	5	3	4	4	3
m	Por el enfoque educativo	5	3	4	3	3
	<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

De acuerdo a la matriz de priorización y los resultados obtenidos se listan los grupos de problemas en orden prioritario.

1. Insalubridad
2. Malas relaciones humanas o incomunicación
3. Inseguridad
4. Administración deficiente
5. Inconsistencia Institucional

De acuerdo a los resultados de priorización el problema de mayor urgencia en solucionar corresponde a: La insalubridad en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe "San Antonio de Padua".

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente escala de valores que tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico Comunitario realizado en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá Alta Verapaz, Se agradece la colaboración después de leer califique en escala de uno a diez cada indicador.

**ESCALA DE VALORES**

No.	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos trazados para el Diagnostico comunitario.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el Diagnóstico.										
3	La comunidad de Raxruhá, Alta Verapaz aportó la información necesaria al Epesista para la Elaboración del Diagnóstico.										
4	La Municipalidad proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales en el municipio de Raxruhá, A.V.										
7	Durante la realización del Diagnóstico se detectó el problema falta de módulos Pedagógicos para la educación del cultivo de plantas medicinales										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la comunidad durante el proceso de diagnóstico.										

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente Escala de Valores tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico, realizado en Se agradece la colaboración del Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá Alta Verapaz, después de leer califique cada indicador en escala de uno a diez.

**ESCALA DE VALORES**

No.	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del Proyecto										
2	Se alcanzaron las metas del programa de Reforestación										
3	Las condiciones físicas y ambientales son adecuadas para la reforestación										
.4	La institución proporcionó los materiales adecuados para la ejecución del proyecto										
5	Existió buena comunicación entre comunitarios, beneficiados, institución de apoyo y Epesista.										
.6	Se logró la participación activa de los comunitarios beneficiados del proyecto										
.7	Se comprometieron los comunitarios a darle sostenibilidad al proyecto ejecutado										
.8	Se alcanza la participación activa de los estudiantes en el proceso de socialización del Módulo										
.9	Se lograron los propósitos de concientización a los jóvenes, niños y población beneficiados										
.10	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico										

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**INSTRUCCIONES:** La presente escala por categorías contextuales que tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico Comunitario realizado en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá Alta Verapaz,, Se agradece la colaboración después de leer responda Si o No marcando una X en el cuadrado de cada indicador.

**ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES**

No.	Descripción	SÍ	NO
1	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con misión y visión		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con metas y políticas		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en la comunidad existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en la comunidad al realizar el diagnóstico		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico comunitario se observó la falta de agua entubada.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico por parte de las municipalidades de Alta Verapaz para la institución beneficiada.		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio de Raxruhá al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material relacionado al medio ambiente		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar el diagnóstico comunitario		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente Escala de Valores tiene como finalidad evaluar la etapa de Fundamentación Teórica, realizada en Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Raxruhá Alta Verapaz, Se agradece la colaboración después de leer marque con una X Si o No, si se cumplió con cada indicador.

**Escala de valores**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica		
2.	El informe de Fundamentación Teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades		
3.	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4.	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas		
5.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución.		
6.	Las autoridades comunitarias y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el Epesista.		
7.	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la Fundamentación Teórica.		
9.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10.	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de Ejercicio Profesional Supervisado para la redacción de la fundamentación teórica.		



**ESCALA DE VALORES**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad, en la ejecución del proyecto.					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.					
3	Gestión ante instituciones para la Impresión de Módulos pedagógicos.					
4	Aceptación del proyecto por la comunidad.					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento donde se realizó el proyecto procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales					
6	El acto de socialización ayuda a la orientación en la protección y conservación del medio ambiente.					
7	Socialización adecuada del Módulo Pedagógico de procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales					
8	Asesoría técnica adecuada para el Diseño e implementación del Módulo Pedagógico.					
9	El módulo Pedagógico se elaboró de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado.					
10	Los resultados fueron satisfactorios tanto para educandos como Director y docente de la comunidad educativa.					

**ESCALA DE VALORACIÓN**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy buen

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente Lista de cotejo tiene como finalidad evaluar la etapa de Plan de Acción de la Intervención, realizada en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Se agradece la colaboración, después de leer responda Si, si las actividades se realizaron y No si no se realizaron.

**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	Si	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución educativa.		
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución educativa.		
3.	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de Ejercicio Profesional Supervisado establecido por la Facultad de Humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	El plan de acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**



**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCION**

No.	INDICADORES	Si	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos planteados en la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción concuerdan con las necesidades de la institución.		
3.	El tiempo para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4.	El perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se eligió.		
6.	El plan de acción del proyecto fue de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.		
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8.	El proyecto se realizará con éxito.		
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**DESCRIPCIÓN DE INDICADORES DEL PLAN DE ACCIÓN**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución.	Los recursos disponibles por la institución y comunidad para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la institución y a las necesidades de la comunidad.	Cada una de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la comunidad.
3.	El tiempo programado en el plan de acción para la elaboración del Módulo Pedagógico en la comunidad fue suficiente.	Con la colaboración de la comunidad el tiempo programado para la elaboración del Módulo pedagógico fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades	Gracias a un plan de acción bien elaborado, se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	Se da respuesta al problema prioritario en la comunidad, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo logístico brindado por la Municipalidad brindo soporte técnico para la ejecución del plan de acción.	La Municipalidad dio soporte técnico para la ejecución del plan de acción en la comunidad.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	Los recursos humanos, materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva a un éxito en la realización del proyecto.
9.	El proyecto de reforestación plasmado en el plan de acción da solución al problema priorizado en la comunidad.	La reforestación es la solución prioritaria al problema en la comunidad ya que con ello se recuperará la cuenca hídrica que los abastece del vital líquido.
10.	El Módulo pedagógico se adapta a las necesidades de la institución Educativa.	La comunidad con soporte de la Municipalidad colaborará para mantener el módulo en buen estado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**INSTRUCCIONES:** La presente Lista de cotejo tiene como finalidad evaluar la etapa de sistematización, realizada en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe "San Antonio de Padua" Se agradece la colaboración, después de leer responda Si, si las actividades se realizaron y No, si no se llevaron a cabo.

<b>COEVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>		<b>Aspectos a calificar</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	La institución brindó el soporte técnico a los comunitarios en el proceso de sistematización del módulo pedagógico.		
2.	El Epesista cumplió con las fechas establecidas para las orientaciones y capacitaciones.		
3.	El Epesista apoyo en el proceso a los niños y niñas en las actividades realizada.		
4.	El Epesista tiene buenas relaciones humanas con el personal de la institución educativa.		
5.	La comunidad beneficiada con el proyecto ejecutado por el Epesista.		
6.	El proyecto se realizó de manera ordenada y en cada una de sus etapas.		
7.	Hubo socialización del proyecto con la comunidad previo a su ejecución		
8.	El Epesista apporto conocimientos hacia la comunidad para el cuidado de los bosques durante el proceso de ejecución del proyecto		
9.	La ejecución del proceso se realizó dentro del marco de cordialidad y comunicación constante.		
10.	La ejecución del proyecto fue realizada con responsabilidad para beneficio y cuidado del medio ambiente.		



**DESCRIPCIÓN DE INDICADORES DEL PLAN DE ACCIÓN**

No.	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución.	Los recursos disponibles por la institución y comunidad para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la institución y a las necesidades de la comunidad.	Cada una de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la comunidad.
3.	El tiempo programado en el plan de acción para la elaboración del Módulo Pedagógico en la comunidad fue suficiente.	Con la colaboración de la comunidad el tiempo programado para la elaboración del Módulo pedagógico fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades	Gracias a un plan de acción bien elaborado, se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	Se da respuesta al problema prioritario en la comunidad, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo logístico brindado por la Municipalidad brindo soporte técnico para la ejecución del plan de acción.	La Municipalidad dio soporte técnico para la ejecución del plan de acción en la comunidad.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	Los recursos humanos, materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva a un éxito en la realización del proyecto.
9.	El proyecto de reforestación plasmado en el plan de acción da solución al problema priorizado en la comunidad.	La reforestación es la solución prioritaria al problema en la comunidad ya que con ello se recuperará la cuenca hídrica que los abastece del vital líquido.
10.	El Módulo pedagógico se adapta a las necesidades de la institución Educativa.	La comunidad con soporte de la Municipalidad colaborará para mantener el módulo en buen estado.



**ESCALA DE VALORES**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad, en la ejecución del proyecto.					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.					
3	Gestión ante la municipalidad para la Impresión de Módulos pedagógicos.					
4	Aceptación del proyecto por la comunidad.					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento donde se realizaron los procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales					
6	El acto de socialización ayuda a la orientación en la protección y conservación del medio ambiente.					
7	Socialización adecuada del Módulo Pedagógico procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales					
8	Asesoría técnica adecuada para el Diseño e implementación del Módulo Pedagógico.					
9	El módulo Pedagógico se elaboró de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado.					
10	Los resultados fueron satisfactorios tanto para educandos como Director y docente de la comunidad educativa.					

**ESCALA DE VALORACIÓN**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente Guía de Preguntas Abiertas tiene como finalidad evaluar el proyecto general, realizado en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe "San Antonio de Padua" Se agradece su colaboración después de leer responda Si o No marcando una X, luego explique porque.

**GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS**

1. ¿Cree usted que es importante cuidar las plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cree que es necesario implementar el nivel primario la concientización sobre el uso de las plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cree que es necesario realizar un estudio previo a la ejecución del proyecto?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree usted que es importante la concientización de las personas con respecto a la importancia de los procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué acciones realiza usted para contribuir con la siembra de plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que es importante realizar gestiones a instituciones que brinden apoyo a la conservación del uso de las plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cree que es necesario que en los centros educativos se implemente la educación sobre el uso adecuado de las plantas medicinales? Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
8. ¿En el proyecto de procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales, cree que es importante la participación de niños, niñas, hombres y mujeres?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Se compromete como beneficiario a darle seguimiento al proyecto de Módulos pedagógicos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cree que es necesaria la participación de instituciones que se dediquen al cuidado del uso de las plantas medicinales?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes interrogantes para evaluar el proceso de sistematización, según considere correcto, marque con una X.

**HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN**

ACTIVIDADES REALIZADAS	ASPECTOS A CALIFICAR			
	Siempre	A veces	Frecuente-mente	Nunca
1. El proceso fue adecuado a las normas de la institución.				
2. Las normas de la institución fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proceso.				
3. La institución brindó asesoría técnica para la ejecución del proceso.				
4. Fueron aplicables los lineamientos brindados por la institución a la ejecución del proceso				
5. La institución realizó compromisos con los Epesistas para el financiamiento del proceso.				
6. Los Epesistas realizaron compromisos con la comunidad para el financiamiento del proceso				
7. Se cumplieron los compromisos establecidos por la Institución y Epesistas hacia la comunidad beneficiada.				
8. La institución supervisó el proceso de ejecución del proyecto en la comunidad.				
9. El proceso de asesoramiento por parte de la Universidad fue adecuada y constante.				
10. La comunidad quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**INSTRUCCIONES:** La presente escala por categorías contextuales que tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico Comunitario realizado en el Instituto Mixto Privado Magisterio Bilingüe “San Antonio de Padua” Se agradece la colaboración después de leer responda Si o No marcando una X en el cuadrado de cada indicador.

**ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES**

No.	Descripción	SÍ	NO
1	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con misión y visión		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con metas y políticas		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en la comunidad existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en la comunidad al realizar el diagnóstico		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico comunitario se observó la falta de concientización sobre el uso de las plantas medicinales.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico por parte de la municipalidad de Raxruhá Alta Verapaz para la institución beneficiada.		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio de Raxruhá al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material relacionado al medio ambiente		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar el diagnóstico comunitario		

# ANEXOS

## SOCIALIZACION DEL TEMA





## Recolección de Arbolitos





## DOCUMENTACION



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de Mayo de 2014

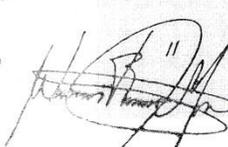
Licenciado (a)  
BAUDILIO LUNA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA VERONICA JUAREZ GARCIA  
201023838

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administracion Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**ANA VERONICA JUAREZ GARCIA**  
201023838

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

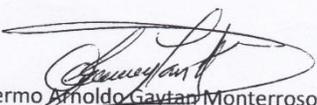
*Titulo del trabajo:*

PROCESOS PARA FORTALECER LA UTILIZACION DE PLANTAS MEDICINALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTRO INTERCULTURAL INSTITUTO MIXTO MAGISTERIO "SAN ANTONIO DE PADUA" EN EL MUNICIPIO DE RARUHA ALTA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. BAUDILIO LUNA  
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ  
Revisor 2 LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de septiembre de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ana Veronica Juárez García

Con carne No. 201023838 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

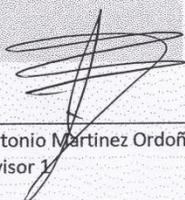
TITULADO

Procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales, dirigido a estudiantes de la carrera de magisterio intercultural Instituto Mixto Magisterio "San Antonio de Padua" en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

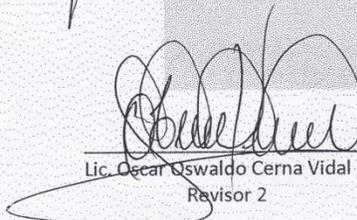
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Baudilio Luna  
Asesor



Lic. Jose Antonio Martinez Ordoñez  
Revisor 1



Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal  
Revisor 2

meog/mtgs.  
*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de Septiembre de 2014.

Licenciada. María Ileana Cardona de Chavac  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( x ), Tesis ( )  
titulado: Procesos para fortalecer la utilización de plantas medicinales, dirigido a  
estudiantes de la carrera de magisterio intercultural Instituto Mixto Magisterio "San  
Antonio de Padua" en el Municipio de Raxruhá, Alta Verapaz.

Yo, Ana Verónica Juárez García.

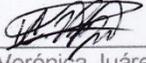
Carne: 201023838

Dirección para recibir notificaciones: Barrio San José Raxruhá, Alta Verapaz.

Teléfono: 40010445

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:  
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

F.   
Ana Verónica Juárez García.

meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

