

Carlos Estuardo Zerón Donis

Guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Asesor. M. A. Balter Armando Aguilar Pichilla



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2014.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014.

ÍNDICE

	Pagina
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1. Nombre de la institución	01
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	01
1.1.3. Ubicación geográfica	01
1.1.4. Visión	01
1.1.5. Misión	01
1.1.6. Políticas	01
1.1.7. Objetivos	02
1.1.8. Metas	02
1.1.9. Estructura organizacional	03
1.2. Datos de la institución o comunidad beneficiada	04
1.2.1. Nombre de la institución	04
1.2.2. Tipo de Institución por lo que genera	04
1.2.3. Ubicación geográfica	04
1.2.4. Visión	05
1.2.5. Misión	05
1.2.6. Políticas	05
1.2.7. Objetivos	06
1.2.8. Metas	06
1.2.9. Estructura Organizacional	07
1.2.10. Recursos (humanos, físicos, financieros)	08
1.2. Lista De Carencias	09
1.3. Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas	09
1.4. Análisis De Viabilidad Y Factibilidad	12
1.5. Problema Seleccionado	12
1.6. Solución Propuesta Como Viable Y Factible	12
1.7. Sostenibilidad del Proyecto	12
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	13
2.1.1 Nombre del Proyecto	13

2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad Ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del proyecto	15
2.4.1	Generales	15
2.4.2	Específicos	15
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.6.1.	Directos	15
2.6.2.	Indirectos	16
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	16
2.7.1	Presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución de Proyecto	18
2.9	Recursos	20
2.9.1.	Humanos	20
2.9.2.	Físicos	21
2.9.3.	Financieros	21

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros del proyecto	23
	Guía Para el Aprovechamiento de las Aguas Pluviales, en El Instituto Nacional De Educación Básica, Telesecundaria, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.	25

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	46
4.2	Resultado de la Fase del Perfil	46
4.3	Resultado de la Fase de Ejecución	47
4.4	Resultado de la Fase de Evaluación Final del proyecto	47

CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
APÉNDICE	53
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	69

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena contiene detalles de las acciones realizadas en mi proyecto, llevadas a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, jornada vespertina de la aldea de los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Capítulo I: Se realizó el diagnóstico de la institución para poder detectar los diversos problemas y priorizando uno de ellos para darle solución, tomándose como base el análisis de viabilidad y factibilidad al problema, se plantea la siguiente solución.

Elaboración de una guía sobre el aprovechamiento de las aguas pluviales en Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, municipio, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

También se elaboró un plan de sostenibilidad que garantiza la permanencia del proyecto a largo plazo.

Capítulo II: Fase de perfil de proyecto: Efectuado el Diagnóstico, el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar el proyecto, que consiste en realizar una descripción del proyecto, una justificación, planteando objetivos, se determinan metas, y los beneficiarios directos e indirectos, se elaboró un plan de financiamiento a través de un presupuesto, un cronograma de actividades de ejecución del proyecto las que se alcanzaron según el tiempo establecido para la realización de las mismas. Terminado el perfil se presenta la siguiente fase.

Capítulo III: Fase de ejecución del proyecto: En la etapa de la ejecución se describieron las actividades y los resultados obtenidos. Las diferentes fases que conforman la realización del proyecto consisten en elaboración de diagnóstico, perfil, ejecución y se aplicaron evaluaciones por medio de lista de cotejo. Siendo de esta

un proyecto vital para la comunidad. En esta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestionar recursos que servirán

I

para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma se verificaron los resultados, obteniéndose el producto como elaboración de una guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo el instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria y comunidad con la Ejecución del Proyecto, haciendo entrega de la guía elaborada sobre el aprovechamiento de las aguas pluviales y que comprendan la importancia que tienen el vital líquido “Agua”.

Capítulo IV: Fase de evaluación: Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este producto y logros completos. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndices y anexos para mayor comprensión del trabajo.

II

CAPITULO I DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Coordinación Técnica Administrativa, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera:

Es una institución educativa.

1.1.3 Ubicación geográfica:

La coordinación técnica administrativa está ubicada en la 3ra. Avenida 5-06 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.4 Visión:

Ser una dirección descentralizada que garantiza la calidad en la formación educativa de guatemaltecos y guatemaltecas con principios, valores y convicciones.

1.1.5 Misión:

Somos una dirección técnica administrativa responsable de acreditar y certificar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de sistemas tecnológicos y de un equipo profesional que garantiza la calidad educativa.

1.1.6 Políticas:

Las políticas educativas son la cobertura, que busca garantizar el acceso; la calidad, para el mejoramiento del proceso educativo; modelo de gestión, que fortalecerá la efectividad y transparencia; recurso humano, que fortalecerá la formación y evolución del recurso humano.

Coordinación técnica Administrativa (CTA)

1.1.7 Objetivos:

Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Disminuir las brechas rural - urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles.

Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva.

Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia.

Contrarrestar los impactos de la ola invernal en el servicio educativo y fortalecer las capacidades institucionales del sector para asegurar la prestación del servicio en situaciones de emergencia.

1.1.8 Metas:

Fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” de preprimaria, primaria y secundaria.

Llevar la práctica de valores al aula.

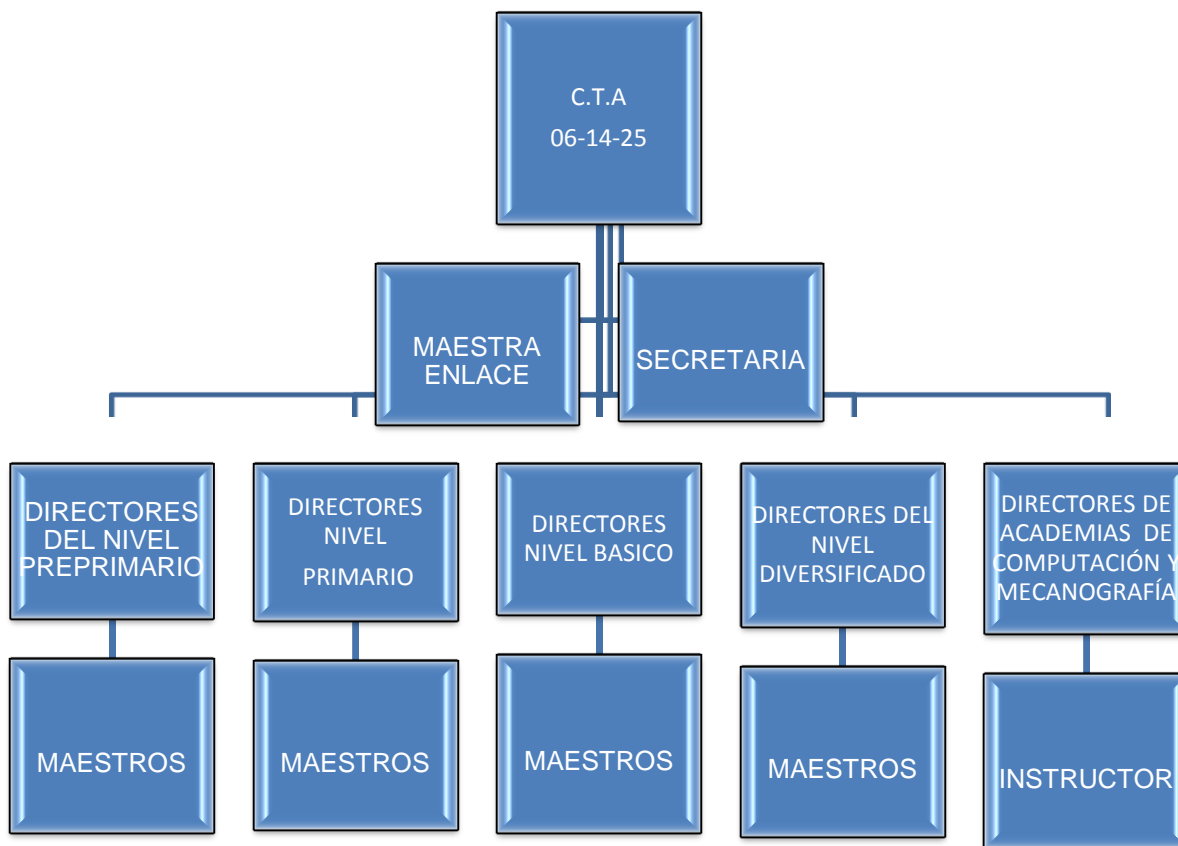
Hacer viable el Proyecto Escolar de cada centro educativo.

Alcanzar gradualmente la visión de los ciudadanos y ciudadanas 2025 que propone el MINEDUC, bajo el principio de continuidad.

Coordinación técnica Administrativa (CTA)

1.1.9 Estructura organizacional:

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.



Coordinación técnica Administrativa (CTA)

1.2 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.2.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria.

1.2.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Es una institución que presta servicio educativo en el ciclo básico, en jornada matutina, donde se imparten primero, segundo y tercero básico.

1.2.3 Ubicación Geográfica:

El instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria se encuentra ubicado al Nororiente de Aldea los Izotes a ocho kilómetros de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa, colinda al Norte con callejón Paraje Galán, al este con calle principal, al Sur con la familia Alvares, al Oeste con Iglesia católica.



1.2.4 Visión:

Ser una institución educativa que contribuya al desarrollo integral de jóvenes y señoritas, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad y participación de todos los miembros activos de la misma.

1.2.5 Misión:

Somos una institución educativa influyente e innovadora, comprometida en la formación académica e integral de jóvenes y señoritas brindando educación de calidad e igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

1.2.6 Políticas:

Las políticas del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, en el plan de estudios son las siguientes:

- Reconocer a los y las estudiantes como el centro de la enseñanza aprendizaje basándose en la modalidad de Telesecundaria relacionándose con el Curriculum Nacional Base y a su entorno.
- Actualizar los contenidos conforme los cambios tecnológicos.
- Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Brindar al educando de forma gratuita la educación.
- Crear estudiantes innovadores, activos y competentes
- Capacitar docentes sobre nuevas técnicas e enseñanza aprendizaje.
- Realizar la planificación de los contenidos en base a la modalidad de telesecundaria relacionándose con el CNB.
- Desarrollar en el estudiante habilidades que les permita expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- Respetar, Valor y promover las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género en el proceso educativo.
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Evaluar al estudiante de forma integral.

1.2.7 Objetivos:

- Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanista del actor dedicativo.
- Accionar el desarrollo físico, espiritual e intelectual de la persona.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.
- Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad.
- Promover cambios de conducta individuales y colectivos e manera positiva.

1.2.8 Metas:

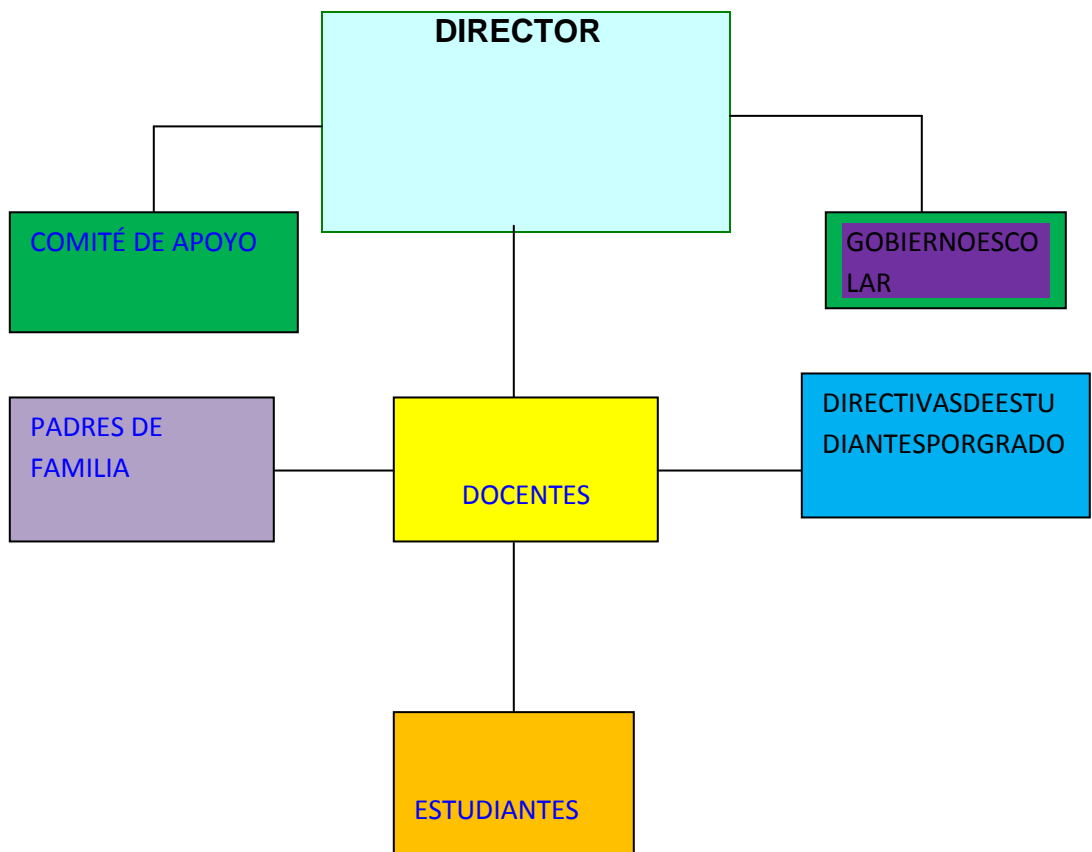
- Crear un ambiente agradable, e confianza y respeto con el claustro de docentes, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa. Centrando la educación que se imparte en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, en la atención a la juventud y está dirigido al logro de una formación integral.
- Lograr el desarrollo integral e educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas,

responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.

- Con la educación se pretende lograr la formación de individuos que actúen con inteligencia, mejorando las condiciones actuales de nuestra sociedad en general.

1.2.9 Estructura organizacional:

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA LOS IZOTES.



1.2.10. Recursos (humanos, físicos, financieros)

a. Humanos:

- Directora
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia

b. Materiales:

- Pizarrones de fórmica
- Currículo Nacional base
- Libros de conceptos y guías de los cuatro volumen
- Libros de registro y control
- Libros de lectura
- Leyes educativas
- Archivos
- Computadoras
- Impresora
- Cañoneras
- Cátedra
- Pupitres
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Ventanales de metal
- Paredes de blok
- Muro perimetral

Financieros

- Ministerio de Educación (Acuerdo de Gratuidad)
- MINEDUC.

1.2 Lista de carencias:

- ✓ Falta de conocimiento del valor ecológico.
- ✓ Falta de importancia del entorno natural y esto provoca desequilibrio ambiental en el instituto INEBT.
- ✓ No existen cunetas.
- ✓ Hace falta fomentar los valores cívicos y morales en los estudiantes.
- ✓ No hay recipiente para depósito de material orgánico.
- ✓ No hay medidas de contingencia por un terremoto.
- ✓ Se necesita fomentar los valores en la familia.
- ✓ No cuenta con una distribución agua potable.
- ✓ No cuenta con el agua suficiente para el servicio personal, limpieza de las diferente aulas y sanitarios.
- ✓ No cuenta con agua potable.
- ✓ Falta de capacitación y recipientes para crear abono orgánico con ellos.
- ✓ Mala conducta e inconsciencia de los estudiantes de todos los niveles educativos.
- ✓ Los estudiantes desconocen los beneficios del bosque para toda la comunidad.
- ✓ Falta de tubería.
- ✓ Por la insuficiencia de agua que hay en la comunidad.

1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PRINCIPALES	FACTORES	QUE	SOLUCION	QUE
PROBLEMAS	ORIGNINAN	LOS	REQUIEREN	LOS
DEL SECTOR	PROBLEMAS		PROBLEMAS	

<p>No se maneja adecuadamente los desechos orgánicos creando malos olores y enfermedades en el instituto.</p>	<p>✓ Falta de capacitación y recipientes para crear abono orgánico con ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programar charlas para los estudiantes de la importancia del material orgánico que allí obtienen. • Construir un recipiente en donde se pueda echar el material orgánico • Capacitar a los estudiantes de la importancia de las aboneras orgánicas hechas en sus casas.
<p>No se inculca los valores cívicos y morales en los estudiantes.</p>	<p>✓ Mala conducta e inconsciencia de los estudiantes de todos los niveles educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía para fomentar valores cívicos en la población de todas las edades. • Organizar campañas para fomentar los valores cívicos y morales donde los organizadores sean líderes de la comunidad en todas las edades.
<p>La degradación del medio</p>	<p>✓ Los estudiantes desconocen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía para el aprovechamiento de los recursos que se

<p>ambiente no permite aprovechar los beneficios que proporciona el área boscosa del instituto.</p>	<p>los beneficios del bosque para toda la comunidad.</p>	<p>obtienen del bosque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades para conocer los beneficios que nos proporciona el medio ambiente. • En base a las actividades que se realicen en los bosques del instituto, fomentar el hábito de cuidar el medio ambiente así como también implementar el proyecto de sembrar un arbolito y cuidarlo para que ayudemos al medio ambiente.
<p>Insalubridad</p>	<p>✓ Falta de tubería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación de tubería para la distribución del agua potable.
<p>Falta de agua potable.</p>	<p>✓ Por la insuficiencia de agua que hay en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aprovechamiento de las agua pluviales a través de recipientes adecuados (tinaco) para la distribución del agua a través de las tuberías.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad:

1.4.1 OPCION 1: Elaboración de una Guía para el aprovechamiento de las agua pluviales en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.4.2 OPCION 2: Colocar un tinaco para la distribución del agua.

1.4.3 OPCION 3: Colocar canales alrededor del Centro Educativo para el aprovechamiento de las aguas pluviales.

1.5 Problema seleccionado:

Después de recolectar y revisar información y delimitar los problemas y necesidades de Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria ubicado en la Aldea de los Izotes del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa y tomando en cuenta la Viabilidad y Factibilidad de los mismos, se concluye que el problema es: **La falta de Agua potable en el Centro Educativo.**

1.6 Solución propuesta como viable y factible.

Debido a la falta de agua potable en el Centro Educativo, se tomó la decisión de elaborar **UNA GUIA PARA EL APROVECHAMIENTO DE AGUAS PLUVIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, TELESECUNDARIA INEBT.**

1.7 Sostenibilidad del Proyecto:

En una reunión realizada en el establecimiento, estando presentes los estudiantes, profesores, directora, padres de familia y epesista, se acordó formar comisiones para darle continuidad y seguimiento al proyecto. Los estudiantes se organizaron por comisiones para verificar el estado material de los canales colocaos en techo, la tubería e instalación del tinaco para el aprovechamiento de las aguas pluviales y así contribuir con la higiene del Centro Educativo.

Por su parte la directora y los docentes se comprometieron al cuidado y sostenibilidad del proyecto, así mismo se compromete a tener a disposición de los estudiantes los ejemplares de la guía pedagógica, para cualquier consulta.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales:

2.1.1 Nombre del proyecto

Implementación de una Guía para el aprovechamiento de Aguas pluviales dirigido a los estudiantes del Instituto nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Insalubridad, por la falta de agua potable en el Centro Educativo.

2.1.3 Localización

El instituto nacional de educación básica, Telesecundaria, se encuentra ubicado en la Aldea Los Izotes, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso y educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en implementar una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales en el instituto nacional de educación básica, Telesecundaria, ubicado en la Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa; para mejorar nuestro medio ambiente dentro del Centro Educativo y concientizar a los estudiantes a hacer un buen uso del agua para la prevención de enfermedades causada por el uso inadecuado de esta.

La guía pedagógica será diseñada para que el lector tome conciencia de los beneficios que nos brinda el uso correcto del agua, así como los peligros que nos amenazan y la forma de contrarrestarlos. Cada capítulo iniciará con conceptos relacionados con el agua y su importancia estará ilustrados con una mejor comprensión del lector.

Seguidamente encontraremos actividades de cómo podemos hacer uso correcto del agua. Luego vendrá una evaluación. Finalización con conclusiones y recordaciones, seguidas de un pequeño vocabulario y por último la bibliografía consultada para su elaboración.

2.3 Justificación

El actual proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema de un ambiente educativo inadecuado para estudiantes y docentes, ya que el estudiantado por medio de la práctica de los conocimientos adquiridos a través del documento informativo y consientes de la necesidad de mantener un ambiente limpio y agradable haciendo el uso correcto del agua, también proporcionará elementos teóricos que podrán ser útiles para hacer un mejor uso del agua.

La ejecución del proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa ya que proporcionara un ambiente agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de los salones de clase, El hecho de no elaborar el proyecto ocasionará una serie de problemas de salud, como los de tipo gastrointestinales a causa de propagación de sancudos y la respiración de malos olores, que se ocasionarían por el uso inadecua del agua.

De los resultados obtenidos por la realización del proyecto las autoridades municipales y educativas podrán implementarlo en otros centros educativos en donde no cuenten con una distribución de agua potable ya que servirá de pauta y como punto de referencia del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto.

2.4 Objetivos del proyecto:

2.4.1 General

Elaborar una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales y sensibilizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria sobre la importancia y uso correcto del agua para mejorar el medio ambiente de Centro Educativo.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía pedagógica que dé a conocer a los estudiantes y maestros los beneficios que brinda el aprovechamiento de las aguas pluviales.
- Crear un documento informativo sobre el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Socializar el documento por medio de un taller dirigido a estudiantes y docentes de la institución.
- Reforestar, la Aldea la laguna del municipio de Santa Maria Ixhuatán

2.5 Metas

- Elaborar una guía pedagógica para el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Reproducir 15 guías pedagógicas para el aprovechamiento de aguas pluviales.
- Capacitar a 137 estudiantes y a 6 docentes sobre el contenido de la guía.
- Inculcar a los estudiantes para que protejan el medio ambiente.
- Plantar 600 arbolitos.

2.6 Beneficiarios:

➤ Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente toda la comunidad educativa. Dígase alumnos, maestros y padres de familia.

➤ **Indirectos**

Serán beneficiados indirectamente los visitantes que lleguen al instituto, así como los estudiantes, catedráticos, que trabajan en jornada matutina en el mismo instituto.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes entidades: Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Coordinación Técnica Administrativa, Comunidad Agrícola de Aldea Jumaytepeque, Comité de Desarrollo Comunitario los Izotes, gestión en transportes y la comunidad.

- Autogestión del epesista.
- La municipalidad de Nueva Santa Rosa apporto el 50 %
- Ferretería San Antonio apporto el 25 %
- La dirección del establecimiento apporto el 25 %

2.7.1 Presupuesto

RECURSOS MATERIALES

a.

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Material de oficina	1 Resma de papel bond carta	Q. 40.00	Q. 40.00
	1 Tinta a color	Q.210.00	Q.210.00
	2 Tinta color negro	Q.160.00	Q.320.00
	500 Fotocopias	Q.00.25	Q.150.00
Material	7 Documentos informativos	Q.60.00	Q.420.00
Alimentación	2 Almuerzos	Q.25.00	Q. 50.00
Didáctico	4 marcadores	Q.15.00	Q.60.00

Empastado de informes	3	Q.40.00	Q.120.00
Empastado de guías	10	Q.30.00	Q.300.00
Marcadores	3	Q.08.00	Q. 24.00
lapicero	3	Q.02.00	Q. 06.00
Tobos para chorro	2	Q. 18.00	Q. 36.00
Bolsas de cemento	6	Q. 72.00	Q. 432.00
Quintales hierro	1	Q. 250.00	Q. 250.00
Tablas	10	Q. 10.00	Q. 100.00
chorros	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Libras Alambre	3	Q. 6.00	Q.18.00
Libras de clavos	3	Q. 7.00	Q. 21.00
Codos	8	Q. 2.00	Q. 16.00
Rollos de teflón	1	Q. 2.00	Q. 2.00
Tinaco	1	Q. 950.00	Q. 950.00
Tubo PBC	1	Q. 110.00	Q. 110.00
Bloks	8	Q. 2.90	Q. 2.90
TOTAL DE RECURSOS UTILIZADOS			Q. 3,687.90

RECURSOS HUMANOS

b.

No.	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Asesor de EPS
02	01	Epesista
03	01	Maestro de Obras
04	137	Estudiantes
05	06	Docentes

FUNESTES DE FINANCIAMIENTO

c.

Institución u organizaciones	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Económico	Q.1500.00
Comunidad Agrícola de Jumaytepeque	Económico	Q. 500.00
Coordinación Técnica Administrativa de Nueva Santa Rosa.	Económico	Q. 500.00
Instituto Nacional de Básica Telesecundaria, Aldea los Izotes.	Económico	Q. 500.00
Ferretería San Antonio	Económico	Q. 687.90

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Año 2012	planificado	Mayo				junio				Julio				Agosto			
			05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30	02 al 06	09 al 13	16 al 20	23 al 27	01 al 04	07 al 11	14 al 18	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29
1.	Nombramiento del asesor	P																
		E																
2.	Visita y estudio del establecimiento	P																
		E																
3.	Elaboración del presupuesto	P																
		E																
4.	Observación del funcionamiento del	P																
		E																

	establecimiento.																		
5	Asesoría para con el tema a desarrollar	P																	
		E																	
6	Elaboración del instructivo	P																	
		E																	
7	Exposición del instructivo al director del establecimiento	P																	
		E																	
8	Exposición del instructivo al personal docente	P																	
		E																	
9	Capacitación a los alumnos de primero básico	P																	
		E																	
10	Capacitación a los alumnos de segundo básico	P																	
		E																	
11	Capacitación a los alumnos de tercero básico	P																	
12	Supervisión del proyecto	E																	
		E																	
13	Culminación de exposición del proyecto en el INEBT, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.	P																	
		E																	
14	Culminación del proyecto	P																	
		E																	

15	Entrega de instructivos a docentes y alumnos	P																	
		E																	
16	Finalización del informe	P																	
		E																	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- 1 Asesor del EPS
- 1 Epesista
- 1. Coordinador Técnico Administrativo
- 1. Director del establecimiento
- 6. Docentes
- 137. Estudiantes

2.9.2 Materiales

- 50 Fotocopias
- 300 Hojas de papel bond
- 01 Computadora
- 01 Impresora
- 02 Cartuchos de tinta
- 01 Cámara digital

- 01 Fotografías
- 05 Memoria USB

2.9.3 Físicos

- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficina para la dirección
- ✓ Sillas plásticas
- ✓ Cátedra
- ✓ Salones para clases

2.9.4 Financieros:

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de cuatro mil Cuatrocientos veinticinco quetzales exactos. (Q.3,687.90)

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas con anterioridad. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, haciendo mención de las siguientes:

a. Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Visita y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
02	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
03	Asesoría con peritos agrónomos	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
04	Elaboración de Guía para el aprovechamiento de aguas pluviales.	Positivo, se logro concientizar a los estudiantes sobre lo importante que es realizar este proyecto.
05	Capacitación a los estudiantes	Se conto con la presencia de docentes y alumnos del instituto.
06	Ejecución del proyecto	Lo esperado, por que se conto con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
07	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
08	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto ya que se realizó la plantación de 600

		arbolitos en un área de terreno.
09	Entrega del proyecto al establecimiento	Satisfactorio, se contó con la presencia de catedráticos, alumnos y otras personas quienes agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado, así también la presencia de autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 Productos y logros del proyecto:

a. productos del proyecto:

Elaboración de una guía para el aprovechamiento de agua pluviales y plantación de 600 árboles en un área correspondiente a la aldea la lagua, del Municipio de Santa Maria Ixhutatán, Departamento de Santa Rosa.

b. Logros del proyecto:

- ✓ Se elaboró una guía para el aprovechamiento de aguas pluviales y forestación que beneficio a los habitantes de la aldea la Laguna, del Municipio de Santa María Ixhutatán, Departamento de Santa Rosa.
- ✓ Se concientizo a los estudiantes a través de capacitaciones para fomentar y practicar el depósito correcto del agua.
- ✓ Los estudiantes del instituto se comprometieron a poner en práctica lo aprendido sobre el tema de aprovechamiento de aguas pluviales.

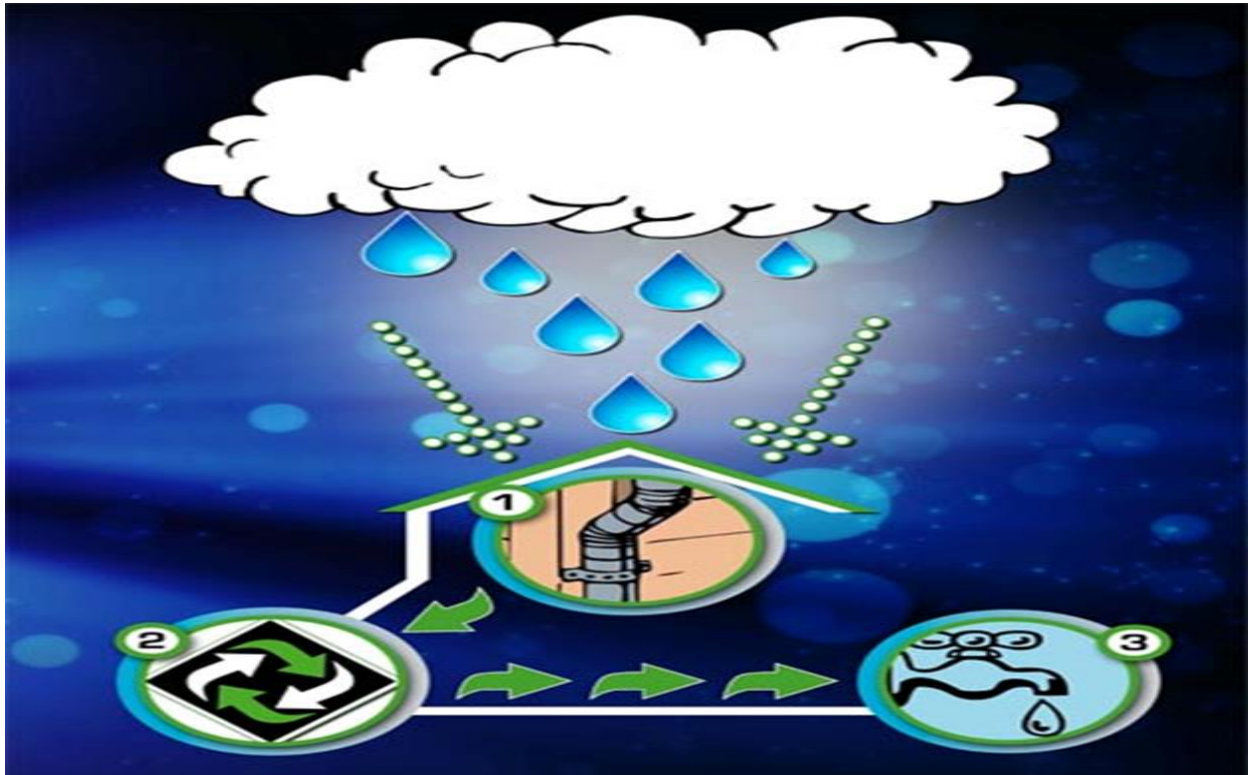
- ✓ Con la comunidad educativa se logró comprometerse en colaborar en el cuidado de la siembra de los arboles cuidándolos y regándolos cuando sea necesario.

- ✓ Los habitantes de la aldea la Laguna, del municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa. quedaron agradecidos con el proyecto realizado por los beneficios que tendrán a corto y largo plazo con el oxígeno que obtendrán de los árboles.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena



GUÍA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LAS AGUAS PLUVIALES EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, TELESECUNDARIA, Z ALDEA LOS IZOTES, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



Carlos Estuardo Zerón Donis

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, agosto de 2014

INDICE

	PAGINA
1. PRESENTACION	1
2. OBJETIVOS	2
2.1 GENERAL	2
2.1 ESPECIFICOS	2
3. CONTENIDO TEMATICO	3
3.1 QUE ES ALJIBES	3
3.2 ANTECEDENTES DE LOS AJIBES	4
3.3. ¿QUÉ ES AGUA?	5
4. CALIDAD DEL AGUA	6
5. USO DE EL AGUA PLUVIALES	6
6. COMPONENTES PRINCIPALES DE UN SISTEMA DE AGUA DE LLUVIA	10
6.1 ¿COMÓ MANTENER EL AGUA DE LLUVIA?	11
7. MANTENIMIENTO Y TRATAMIENTO DEL AGUA EN ALJINES	

8. ALGUNOS TRATAMIENTOS COMPLEMENTARIOS AL FILTRADO DE AGUA SE DETALLA A CONTINUACIÓN	13 15
9. BIBLIOGRAFÍA	17
10. EGRAFÍA	18

1. Presentación:

Todos sabemos la importancia del agua en la vida de cada ser humano, pocos rectificamos el mal uso que hacemos de ella. Siendo el agua un recurso vital para la subsistencia de la vida. Desde tiempos antiguos, el ser humano ha necesitado tener agua en su hogar, buscando siempre un lugar de dónde adquirir el vital líquido. Con el tiempo en algunos hogares colocaban canales y toneles para la captación del agua, pero cuando vinieron las ideas de introducir tuberías y tener agua potable esta idea de recibir agua de las lluvias se fue olvidando. Con el uso de este recurso novedoso, innovador y de mayor seguridad para el consumo de los habitantes se dejó en el abandono la captación de agua en el invierno. Para muchas familias es difícil contar con agua potable, muchas de ellas que son de extrema pobreza sufren por la falta de este líquido, deben ir a los ríos o quebradas para abastecerse de agua, no sabiendo que esas aguas son realmente peligrosas porque contienen enfermedades muy peligrosas. El agua con el tiempo se ha limitado, de costo alto, y en el que muchas personas pelean, discuten y no le encuentran la solución más razonable. Muchos que tienen la posibilidad de costear agua, pagan cisternas que les brinden confianza y seguridad para la salud de los consumidores. En los países más desenvueltos, están implementando, renovando y reutilizando el antiguo método de abastecerse de agua de las lluvias. Instalan aljibes de costos a su alcance y mejoran su estilo de vida. Hoy en día, los aljibes ya son utilizados por muchos países, ocupado el líquido para diferentes usos en el hogar, incluso la utilizan para consumirla. Con la gran ventaja que los aljibes captan agua limpia, pura, libre de contaminantes, es una bendición para los habitantes, y lo mejor que no se requiere de gran tecnología o materiales de alto costo para su realización. Es por esto descrito, que como parte de mi ejercicio Profesional Supervisado, elaboro mi proyecto “ Aprovechamiento de aguas pluviales, en el instituto Nacional de Educación básica, Telesecundaria de la Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”. Lo cual traerá gran beneficio para los docentes y alumnos, ayudándoles a realizar las diferentes actividades educativas, mantener higiene, tanto en el entorno del Centro Educativo como en lo personal. Dejando en manos de mi lector, deseo transmitir un mensaje positivo que conlleve a estudiantes, docentes, y cualquier otra persona, opciones para captar agua de las lluvias, que nos beneficia, porque siempre se necesita del vital líquido.

2. OBJETIVOS

c. OBJETIVO GENERAL

Impulsar el manejo y aprovechamiento de aguas pluviales en los estudiantes y docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de la Aldea de los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

d. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Realizar las prácticas necesarias para el uso y manejo del aprovechamiento de las aguas pluviales en el Centro Educativo.
- ✓ Organizar grupos de estudiantes que multipliquen lo aprendido en la capacitación.
- ✓ Utilizar adecuadamente el material de aprovechamiento de aguas pluviales instalada, para favorecer su duración.
- ✓ Promover la utilización de aljibes para las comunidades aledañas al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de la Aldea de los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ✓ Hacer conciencia en los docentes y alumnos sobre la utilización de la guía, para el aprovechamiento de las aguas pluviales.
- ✓ Utilicen la técnica de implementación de aljibes para reservar el agua de las lluvias.

3. CONTENIDO TEMATICO

3.1 Que es aljibe.

Aljibe es una palabra de origen árabe, que tiene el significado específico de “deposito para guardar agua de lluvia”. Con el tiempo y el uso, a esta palabra le han salido sinónimos, como “cisterna”, con el mismo significado, o bien “deposito”, que se refiere de manera amplia cualquier elemento para guardar líquidos e incluso por extensión otros materiales.

El aljibe, es un depósito destinado a guardar agua potable, procedente de la lluvia recogida de los tejados de las casas o de las acogidas, habitualmente, que se conduce mediante canalizaciones. Normalmente es subterráneo, total o parcialmente. No se debe confundir con tinaja: depósito destinado a transportar líquido.

Suele estar construido con ladrillos unidos con argamasa. Las paredes internas suelen estar recubiertas de una mezcla de cal, arena, óxido de hierro, arcilla roja y resina de lentisco, para impedir filtraciones y la putrefacción del agua que contiene.

Durante mucho tiempo ha sido la única fuente de agua potable en muchas localidades, como Capri, donde posteriormente fue completada con la importación de agua desde la península. También se convirtió en la única forma de abastecer barrios enteros, como sucedió en la época musulmana en el emblemático barrio del Albaicín de Granada; construcciones que aún siguen en uso.

También sea ha utilizado, y se sigue utilizando este sistema en algunas de Islas Canarias, donde el aljibe es parte inseparable de la construcción de una vivienda.

Tal es la importancia del aljibe para la vida diaria que las aguas que surten el aljibe pertenecen al propietario de la casa, aunque provengan de tejados o canales de viviendas colindantes. La ley defiende este derecho actualmente.

3.2 Antecedentes de los aljibes

El uso de los aljibes o cisternas, especialmente en Oriente, se remonta a tiempos muy antiguos. Merecen citarse las de Alejandría, las numerosas que surtían de agua en Jerusalén, las vastísimas de Cartago, restauradas por los romanos, que sirvieron de depósito para Túnez; la de Roma, llamada de las Siete salas, cuyas ruinas se ven aún junto a los baños de Tito; las de Constantinopla, principalmente las de mil columnas, cuyas bodegas de hallaban sostenidas por 224 pilares dispuestos en varias filas.

Las abadías y castillos de la Edad media, emplazados generalmente en ladera o las cúspides de las montañas se a empleado mucho, siendo dignas de mención las Cádiz, para las aguas de lluvias y las de Toledo, para las de río y fuente de Cabrahigo.

La plaza de los aljibes cuyo nombre proviene de unos aljibes que construyó el Conde de Tendilla en 1494 en el barranco que separa la Alcazaba y los palacios. Estos aljibes, de 34 metros de largo, 6 de ancho y 8 de alto, se convirtieron posteriormente en la plaza actual al soterrarlos junto con las calles y las plazas circundantes.

La plaza forma una extensa explanada entre las torres y las defensas de la Alhambra por un lado, y por otro por la Puerta del Vino y los Palacios árabes y el Palacio de

es.Wikipedia.org

Carlos V, que nos muestra unas espléndidas vistas de la ciudad, el Albaicín y el Sacromonte.

3.3 ¿Que es agua?

Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.² Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.³ El agua es un elemento común del sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas.

Desde el punto de vista físico, el agua circula constantemente en un ciclo de evaporación o transpiración (evapotranspiración), precipitación y desplazamiento hacia el mar. Los vientos transportan tanto vapor de agua como el que se vierte en los mares mediante su curso sobre la tierra, en una cantidad aproximada de 45 000 km³ al año. En tierra firme, la evaporación y transpiración contribuyen con 74 000 km³ anuales a causar precipitaciones de 119 000 km³ cada año.

es.Wikipedia.org

Se estima que aproximadamente el 70 % del agua dulce se destina a la agricultura. El agua en la industria absorbe una media del 20 % del consumo mundial, empleándose en tareas de refrigeración, transporte y como disolvente de una gran variedad de sustancias químicas. El consumo doméstico absorbe el 10 % restante.⁶

El agua es esencial para la mayoría de las formas de vida conocidas por el hombre, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado durante las últimas décadas en la superficie terrestre.^{7 8} Sin embargo, estudios de la FAO estiman que uno de cada cinco países en vías de desarrollo tendrá problemas de escasez de agua antes de 2030; en esos países es vital un menor gasto de agua en la agricultura modernizando los sistemas de riego

4. CALIDAD DEL AGUA

Se refiere a las características químicas, físicas, biológicas y radiológicas del agua.¹ Es una medida de la condición del agua en relación con los requisitos de una o más especies bióticas o a cualquier necesidad humana o propósito.² Se utiliza con mayor frecuencia por referencia a un conjunto de normas contra las cuales puede evaluarse el cumplimiento. Los estándares más comunes utilizados para evaluar la calidad del agua se relacionan con la salud de los ecosistemas, seguridad de contacto humano y agua potable.

5. USO DE LAS AGUAS PLUVIALES

Uso del agua de lluvia: Minimice sus costos ahorrando agua potable.

Sistemas eficientes de almacenamiento y distribución de agua de lluvia ayudan al medio ambiente y a su bolsillo. Los costos cada vez más altos de los combustibles fósiles conllevan a un aumento del precio por metro cúbico de agua tratada y agua residual.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

Véase el esquema siguiente.



www.dwc-water.com

Los diferentes usos del agua

Aproximadamente la mitad del agua potable para el consumo puede ser reemplazada fácilmente aprovechando el agua de lluvia. Para el uso personal, ya sea en el lavabo, ducha o tina de baño, para fregar los utensilios de cocina, para cocinar o beber se debe usar el agua proveniente del acueducto, siempre y sea posible.

En los otros casos, tales como, descarga de inodoros, suministro a la lavadora, el riego del jardín, limpieza de autos, interiores y exteriores, es la calidad del agua de lluvia más que suficiente.



www.dwc-water.com

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

El uso de agua de lluvia en el sector privado e industrial



www.dwc-water.com

El uso del agua de lluvia es ideal sí se dispone de techo o áreas tributarias grandes para la recolección y almacenamiento del agua de lluvia, para un posterior uso en el sistema de abastecimiento de los inodoros y urinarios. Lo cual brinda un ahorro considerable en el consumo de agua potable.



www.dwc-water.com

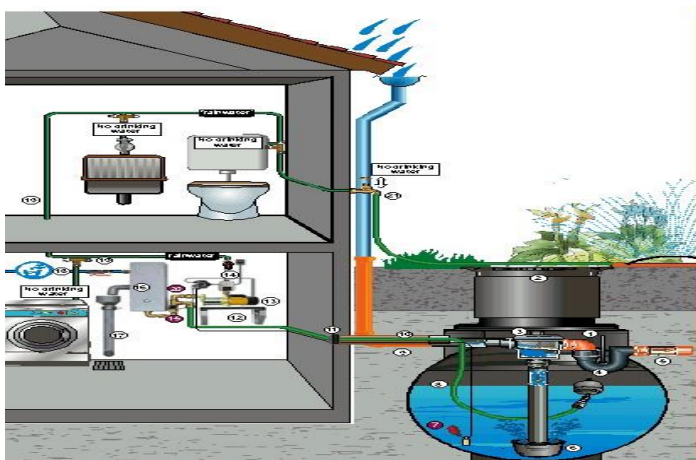
Ejemplo de un sistema de suministro de agua doméstico automatizado utilizando el agua de lluvia

Este sistema para el suministro de agua en el sector domiciliario está hecho para probar y evaluar la tecnología de modulo. Cuando una toma de agua (inodoro, etc.)

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

se abre, el conmutador activa una de los dos sistemas de suministro: Agua de lluvia en caso de haber disponibilidad, o agua potable, en el caso contrario.

Si producto de un período prolongado de sequía el tanque se vacía, el interruptor de nivel ubicado en el interior de la cisterna le da automáticamente la orden a la válvula solenoidal de activar el suministro de agua potable. Esto ocurre sin necesidad de que el agua potable sea conducida directamente en el tanque, por el contrario el agua es conducida a través de la misma red de suministro de agua de lluvia. Una vez que el tanque ha alcanzado el nivel mínimo de agua de lluvia, el interruptor de nivel cierra la válvula solenoidal y los aparatos son suministrados nuevamente con agua de lluvia.



www.dwc-water.com

1. Tanque soterrado; 2. Registro; 3. Filtro; 4. Sifón 5. Salida al drenaje pluvial; 6. Reboso; 7. Interruptor de nivel para la válvula; 8. Tubería de succión en forma de sifón con filtro flotante; 9. Entrada de agua de lluvia; 10. Drenaje soterrado; 11. Conexión a través de la pared; 12. Soporte en la pared; 13. Tubería de agua potable; 14. Interruptor del circuito; 15. Válvula solenoidal; 16. Suministro de agua potable; 17. Reboso de emergencia; 18. Tubería a presión de agua potable; 19. Tubería a presión de agua de lluvia; 20. Enchufe doble; 21. Grifo.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

6. COMPONENTES PRINCIPALES DE UN SISTEMA DE AGUA DE LLUVIA

Tanque de almacenamiento Filtro de agua

Sifón de reboso

Sifón de entrada de agua pasiva

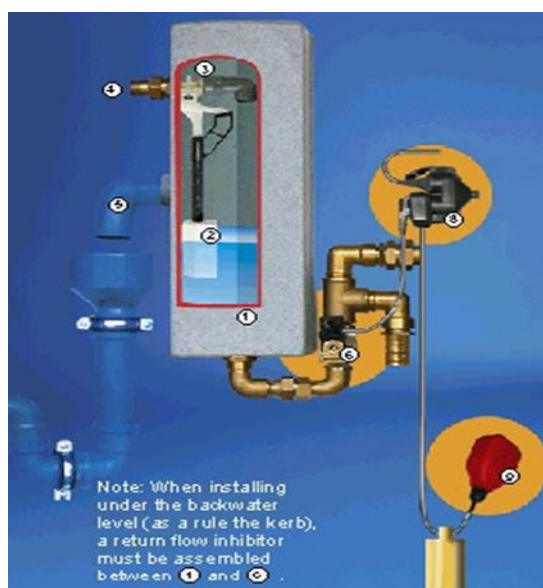
Conexiones

Suministro de agua potable

Bombas

Controles electrónicos

Ejemplo: Suministro automático de agua potable



www.dwc-water.com

1. Suministro de agua potable 2. Flotante 3. Válvula operada con flotante 4. Posible conexión con la tubería de alimentación de agua potable 5. Conexiones para la

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

bomba 6. Interruptor doble para el control automático de la válvula 7. Interruptor flotante.

6.1 ¿Cómo mantener el agua de lluvia limpia?

A través de una serie de procesos es posible mantener limpia el agua lluvia en su sistema de almacenamiento.

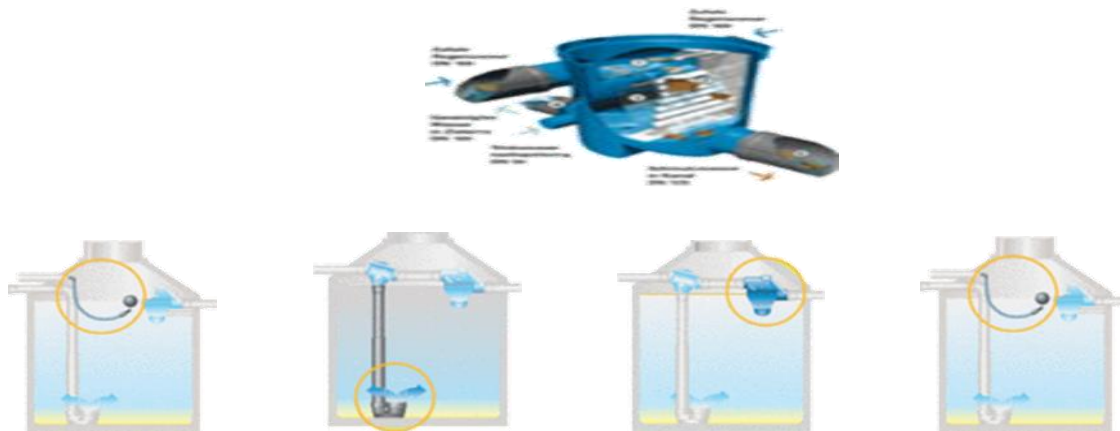
-Un filtro colocado en el bajante del pluvial mantiene el agua limpia de partículas grandes arrastradas durante el escurrimiento.

-Un filtro opcional a la entrada del tanque contribuye a una mejor calidad del agua.

-Sifón de entrada de agua pasiva.

-Sifón de reboso para arrastrar las partículas flotantes.

-Manguera de succión con flotante.



www.dwc-water.com

Para poder brindarle una solución más rápida, mejor y económica de un sistema de re-uso de agua pluvial baje y llene el formulario siguiente.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/

El aljibe (del árabe hispano algúbb, y éste del árabe clásico gubb), es un depósito destinado a guardar agua potable, procedente de la lluvia recogida de los tejados de las casas o de las acogidas, habitualmente, que se conduce mediante canalizaciones. Normalmente es subterráneo, total o parcialmente. No se debe confundir con tinaja: depósito destinado a transportar líquidos.

Suele estar construido con ladrillos unidos con argamasa. Las paredes internas suelen estar recubiertas de una mezcla de cal, arena, óxido de hierro, arcilla roja y resina de lentisco, para impedir filtraciones y la putrefacción del agua que contiene.

Durante mucho tiempo ha sido la única fuente de agua potable en muchas localidades, como Capri, donde posteriormente fue complementada con la importación de agua desde la península. También se convirtió en la única forma de abastecer barrios enteros, como sucedió en la época musulmana en el emblemático barrio del Albaicín de Granada; construcciones que aún siguen en uso.

Desde 1970 este método de almacenar agua se ha ido implantando en algunas pequeñas localidades aisladas en El Salvador, por ejemplo en las laderas del volcán Chinchontepec, en la proximidad de San Vicente.

Los antiguos mayas de la península de Yucatán, además del agua obtenida de los cenotes, tenían aljibes subterráneos llamados chultunes para el almacenamiento de agua de lluvia.

También se ha utilizado, y se sigue utilizando este sistema en algunas de las Islas Canarias, donde el aljibe es parte inseparable de la construcción de una vivienda. Tal es la importancia del aljibe para la vida diaria que las aguas que surten al aljibe pertenecen al propietario de la casa, aunque provengan de tejados o canales de viviendas colindantes. La ley defiende este derecho actualmente.

www.dwc-water.com/es/tecnologias/uso-del-agua-de-lluvia/



www.dwc-water.com

7. MANTENIMIENTO Y TRATAMIENTO DEL AGUA EN ALJIBES

El agua de lluvia es un recurso estratégico para el consumo humano en diversas zonas de la Argentina y de Sudamérica, donde se considera indispensable la capacitación de técnicos y de las personas que van a hacer uso de estos sistemas, especialmente en el mantenimiento de cada una de sus partes y en el tratamiento complementario del agua almacenada, para garantizar que sea agua segura.

Es deseable que en este tipo de obras se den las siguientes consideraciones:

- Designar a una o dos personas como personal responsable encargado/s de controlar, operar y mantener en buen funcionamiento el sistema de cosecha, almacenamiento y tratamiento del agua almacenada, ya sea de un sistema familiar o uno comunitario de abastecimiento de agua.
- Antes de cada lluvia se debe controlar el buen estado y limpieza de área de captación o cosecha del agua de lluvia (techos), canaletas y bajadas.

www.google.com.gt

- En el sistema de filtrado, antes y después de cada lluvia, hay que limpiar la rejilla que actúa como pre filtro. También se debe drenar el decantador extrayendo la tapa del caño instalado para tal efecto y limpiar ese primer compartimento. Una vez terminada la limpieza se debe colocar la tapa de manera segura de ese drenaje para no perder agua durante la lluvia. En el segundo compartimento hay que controlar la limpieza interior del caño superior ranurado, si se encuentra sucio hay que desarmarlo y limpiarlo y volverlo a armar, para que no sea una limitante de paso del agua hacia la zona del filtro de arena. La superficie del filtro de arena debe estar limpia, sino habrá que remover la arena sucia y realizar el recambio de este material.
- Se debe controlar la limpieza del depósito de agua, especialmente antes de la época de lluvias, y si se encontrase con sedimentos en el fondo producto de un mal funcionamiento del filtro, hay que vaciarlo y limpiarlo al aljibe para que el agua se almacene limpia, sobre la base de tener agua de reposición hasta que comiencen de nuevo las lluvias. También se debe estudiar por que el filtro deja pasar sedimentos, solucionando ese inconveniente.
- Periódicamente hay que controlar el nivel de agua que se tenga en el aljibe. Para ello se puede ocupar una regla graduada que se tenga para eso, con el cuidado sanitario que ello implica de no provocar contaminación en el agua almacenada cuando se la introduce. Si por alguna cuestión se llega a niveles críticos (riesgo de quedar sin agua) hay que evaluar la posibilidad de complementar con agua de otra fuente que no tenga excesos de sales ni de elementos tóxicos ni tampoco mal olor por descomposición de vegetales o de insectos muertos, para poder recargar el aljibe con agua de calidad antes de que vuelva a llover. Si el agua no está totalmente clarificada, se puede efectuar la recarga del aljibe a través del mecanismo de filtrado (como si lloviera) a través de la rejilla o pre filtro.

- Siempre hay que mantener la tapa superior de acceso cerrada para no dar la posibilidad de que se introduzcan insectos, roedores o cualquier otro elemento que pueda contaminar el agua. Lo mismo rige para el sistema de bombeo, éste debe ser hermético. Si éste último se descompusiera se puede recurrir a extraer el agua con un balde y una soga, previendo que se encuentre limpio y guardado en un lugar donde no se pueda ensuciar.
- El sector del aljibe se debe mantener lo más limpio posible, sin bolsas de residuos, basura ni cualquier otra cosa que pueda contaminar la fuente de agua, como por ejemplo animales domésticos (perros, gatos, etc.) o de producción (gallinas, cerdos, etc.).
- Con el sistema de filtrado el agua se almacena limpia pero todavía no segura para el consumo. Por eso es importante prevenir que no existan gérmenes patógenos en el agua almacenada y así se evitan riesgos de enfermedades. Y eso es lo que se detalla a continuación.

8. ALGUNOS TRATAMIENTOS COMPLEMENTARIOS AL FILTRADO DE AGUA SE DETALLAN A CONTINUACIÓN:

Hervir el agua vigorosamente durante de 3 a 5 minutos, luego dejarla enfriar y depositarla en recipientes limpios y no contaminados hasta su consumo. Este tratamiento destruye la mayoría de los patógenos, incluidos los del cólera. Las desventajas principales de hervir el agua son las de tener que utilizar combustible y es una labor que consume mucho tiempo. Exponer botellas plásticas transparentes (sin color alguno) y en buen estado llenas de agua limpia en lugares donde les de siempre el sol. Los techos o alguna superficie preparada para exponerlas son lugares ideales.

www.google.com.gt

1). Son los rayos ultravioletas del sol los que se encargan de desinfectar el agua. Con exponer las botellas durante un día con sol es suficiente, y en los días nublados 2 días para asegurarnos. Este tratamiento comúnmente se lo conoce como SODIS.



www.google.com.gt

Ilustración 1. Agua sometida al tratamiento de los rayos ultravioletas del sol.

Ilustración 1. Agua sometida al tratamiento de los rayos ultravioletas del sol.

Es un método eficaz para tratar el agua donde el combustible o las cocinas no están disponibles o son prohibitivamente caros. Incluso donde el combustible no es un problema, es una opción económica y ambientalmente menos agresiva. La aplicación del método es limitada si el agua es turbia.

La eficacia de este tratamiento depende del estado físico de las botellas plásticas (Ilustración 2). Con rasguños y otros signos en las paredes reduce la eficacia de la desinfección. Esas botellas ya no tan transparentes o viejas deben ser sustituidas por otras en mejor estado.



Ilustración 2. La botella de la derecha está en buen estado para realizar el tratamiento con los rayos ultravioletas del sol. La botella de la izquierda debe ser descartada.

www.google.com.gt

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.
- Información del manual Agua de lluvia, Agua saludable.
- PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, año 2014.
- Políticas Educativas 2008-2012
- Agustín Reyes Ponce
- Henry Fayol

EGRAFÍA.

es.Wikipedia.org

www.dwc-water.com

http/inta.gob.ar

www.aguasinfronteras.org

www.google.com.gt

es.wikipedia.org

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Resultado de la fase de evaluación del diagnostico

Para evaluar esta fase se aplico la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnostico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Centro Educativo, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer y detectar los problemas de la Aldea de los Izotes del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Resultado de la fase de evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

- El 100% de los involucrados del instituto nacional de educación básica, Telesecundaria de la Aldea de los Izotes del municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, participaron activamente en la formación del

proyecto: Guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales y siembra de 600 árboles en la aldea la Laguna, del municipio de Santa María Ixhután, Departamento de Santa Rosa.

- El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.
- Por medio del proyecto Guía para el aprovechamiento de las aguas pluviales, se logró concientizar a los estudiantes para lograr la construcción del aljibe.

4.3 Resultado de la fase evaluación de ejecución

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros del instituto.
- Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 50% y el otro 50% a cargo del epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía para El aprovechamiento de las aguas y reforestación de un área en la aldea la Laguna, del municipio de Santa María Ixhután, Departamento de Santa Rosa.

4.4 Resultado de la fase de evaluación final

Los resultados fueron los siguientes:

- Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica del establecimiento en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa del establecimiento, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y

factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: Falta de Agua Potable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

- Con la participación del 100% del personal involucrado del Centro Educativo se hizo la formulación y el nombre del proyecto: Guía para el Aprovechamiento de las Aguas en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea de los Izotes, Nueva Santa Rosa, y Reforestación de un área en la aldea la Laguna, del municipio de Santa María Ixhután, Departamento de Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros del Centro Educativo y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.
- La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con claridad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.
- El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.
- Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: Guía para el Aprovechamiento de las Aguas en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa y Reforestación de un área en la aldea la Laguna, del municipio de Santa María Ixhután, Departamento de Santa Rosa. Beneficio que es para el I.N.E.B, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa,

departamento de Santa Rosa, la comunidad educativa, visitantes y demás personas, al mejorar en un 100% las condiciones de salud de los miembros del Centro Educativo.

CONCLUSIONES

- Con la elaboración de la Guía para el Aprovechamiento de Aguas Pluviales, se promovió la educación sobre el buen uso del agua en el Instituto Nacional de Educación, Básica de la Aldea de los Izotes del municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa. Con la realización de este proyecto los alumnos y docentes ampliarán sus conocimientos en relación e este tema, mejorando con esto el abastecimiento de agua en el Centro Educativo.
- Se logro generar en los alumnos del INEB, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, una conciencia ecológica para el aprovechamiento del agua de las lluvias, y poder contribuir con el medio ambiente del Centro Educativo.
- Se concientizo y se entregaron 10 ejemplares de la Guía para El Aprovechamiento de las Aguas Pluviales, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Que toda la comunidad educativa, especialmente los catedráticos del INEB, Telesecundaria continúen fomentando en el instituto los hábitos de limpieza para combatir la contaminación, y así mejorar el ambiente en el Centro Educativo.
- Solicitar apoyo a organizaciones gubernamentales para aumentar la colocación de aljibes en la comunidad para el aprovechamiento de las Aguas Pluviales.
- Que los estudiantes tomen siempre una cultura ambiental y reduzcan el uso inadecuado del vital líquido agua ya que es fundamental para la vida de los seres vivos.
- Continuar transmitiendo los conocimientos de la capacitación a toda la comunidad educativa para que se den cuenta de la importancia del aprovechamiento de las aguas de las lluvias.

BIBLIOGRAFÍA

- Flores Oscar, los fundamentos de la salud ambiental, primera edición Guatemala.
- CUIDADO DE LA SALUD AMBIENTAL: (2001)
El agua, Guatemala pág. 17 – 32
- CUIDADO DE LA SALUD Y MEDIO AMBIENTE (2001)
Aguas residuales, Guatemala. Pág. 37 – 41
- EL BOSQUE Apoyado a maestros y maestras del nivel primario 2007 – 2008
Ministerio de Agricultura Guatemala Pág. 27 – 35.
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL (2010)
Tratamiento del agua, Guatemala. Pág. 51 – 55
- Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2000. PNUMA. Ed. Mundi - Prensa 2000.
- REULACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL AGUA: (2000) Filtración y desinfección del agua, Guatemala. Pág. 44 - 48

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria.

1.2 Dirección:

Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3 Directora: María Elena García Osorio

1.4 Jornada: Vespertina

1.5 Epesista: Carlos Estuardo Zerón Donis

1.6 Carné: 201017941

1.7 Asesor: Lic. Balter Armando Aguilar

2. Justificación

Por medio de la etapa del diagnóstico, el Epesista conoce las necesidades de la institución donde realizará el proyecto, de las cuales se seleccionará la mayor prioridad, para darle solución.

3. Descripción

La etapa del diagnóstico institucional consiste en hacer un conocimiento de la institución, por medio de diversas técnicas e instrumentos de investigación.

4. Objetivo general

Determinar las necesidades y carencias del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa., priorizarlas y definir la de mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad.

5. Objetivos específicos

- Obtener la autorización para realizar el diagnóstico del instituto.
- Conocer las políticas y leyes que norman la institución.
- Observar los diferentes ambientes que conforman la institución.
- Determinar la organización interna y su funcionamiento.

- Conocer las necesidades de la institución.
- Establecer la comunicación con todo el personal de la institución para poder identificar las necesidades.
- Seleccionar el problema al que se le dará solución.

6. Actividades

- Presentación de la Solicitud de autorización del proyecto
- Elaboración de los instrumentos
- Ratificar los instrumentos
- Sintetizar y describir los instrumentos
- Seleccionar el problema
- La observación de los diferentes ambientes
- Recopilación de datos con instrumentos elaborados
- Entrevista al director y personal docente
- Elaboración de análisis de la información
- Entrega del diagnóstico al Departamento de Pedagogía

7. Metodología

7.1. Técnicas

- Observación
- Escrita
- Entrevistas
- Análisis documental
- Guía de Análisis Contextual e institucional
- Investigación documental

7.2. Instrumentos

- Lista de cotejo
- Ficha de observación

8. Recursos

8.1. Humanos

- Epesista
- Asesor
- Director
- Personal Docente

8.2. Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

8.3. Materiales

- Computadora
- Lapiceros
- Impresora
- Tinta
- Teléfono
- Hojas de papel bond
- Cámara
fotográfica

9. Presupuesto Financiero

Materiales	Q 3,537.00
Transporte	Q 100.00
Alimentación	Q 50.00
<u>Otros</u>	<u>Q 50.00</u>
Total	Q. 3,687.90

10. EVALUACIÓN

Esta etapa fue revisada

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

1. Identificación

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria

1.1 Dirección

Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2. Justificación

El presente plan indica el uso y sostenibilidad del proyecto, con la Guía para el aprovechamiento de aguas pluviales, como aporte de beneficio para el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Para garantizar el uso periódico del mismo.

3. Objetivos

3.1 General

Garantizar el uso y sostenibilidad de proyecto, de Aprovechamiento de Aguas Pluviales, en el Centro Educativo, para un mejor ambiente educativo para todos los estudiantes.

3.2. Específicos

Velar que se le de el uso adecuado al proyecto realizado

Organizar a estudiantes para que realicen actividades que conlleven a la utilización de las aguas pluviales.

9. Organización

El uso y la sostenibilidad del proyecto ejecutado, contará con el apoyo de:

Directora del Centro Educativo

Personal Docente del Centro Educativo

Estudiantes del Centro Educativo

Padres de Familia

5. Recursos

5.1 Humanos

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

5.2 Materiales

Guía Para el Aprovechamiento de Aguas Pluviales.

Material didáctico: pizarrón, hojas, computadora, tinta, lapiceros, lápices, impresora, cuaderno de anotaciones.

5.3. Financieros

- Los proporcionados
- Individuales

6. Actividades

- Implementación de guía para el Centro Educativo
- Capacitación motivacionales a cerca de los beneficios de la captación de agua de las lluvias.
- Motivación de los estudiantes, involucrándolos en observación de realización del proyecto.

7. Evaluación

- Estará a cargo de las autoridades educativas, del Centro Educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Año 2014	planificado	Mayo				junio				Julio				Agosto			
			05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30	02 al 06	09 al 13	16 al 20	23 al 27	01 al 04	07 al 11	14 al 18	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29
	Fechas																	
	Actividades																	
1.	Nombramiento del asesor	P																
		E																
2.	Visita y estudio del establecimiento	P																
		E																
3.	Elaboración del presupuesto	P																
		E																
4.	Observación del funcionamiento del establecimiento.	P																
		E																
5.	Asesoría para con el tema a desarrollar	P																
		E																
6.	Elaboración del instructivo	P																
		E																
7.	Exposición del instructivo al director del establecimiento	P																
		E																

8	Exposición del instructivo al personal docente	P																	
		E																	
9	Capacitación a los alumnos de primero básico	P																	
		E																	
10	Capacitación a los alumnos de segundo básico	P																	
		E																	
11	Capacitación a los alumnos de tercero básico	P																	
12	Supervisión del proyecto	E																	
		E																	
13	Culminación de exposición del proyecto en el INEBT, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.	P																	
		E																	
14	Culminación del proyecto	P																	
		E																	
15	Entrega de instructivos a docentes y alumnos	P																	
		E																	
16	Finalización del informe	P																	
		E																	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Observación del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES: E= Existe

NE= No Existe

BC= Buenas Condiciones

MC= Malas Condiciones

No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
01	Mobiliario Adecuado para el personal	X			
02	Oficinas para funciones Administrativas		X		
03	Existen talleres		X		
04	Áreas verdes		X		
05	Existe un ambiente físico para comedor		X		
06	Presupuesto para mejoramiento de ambientes		X		
07	Equipo de audio visual			X	
08	Mobiliario y equipo de oficina	X			
09	Existe local para biblioteca		X		
10	Pintura del edificio			X	
11	Personal operativo (conserje)		X		
12	Existe salón para usos múltiples		X		
13	Servicios Sanitarios	X			
14	Vertederos de basura				X



Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Observación de Campo

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

Informante: Carlos Estuardo Zerón Donis

Fecha: Mayo de 2014.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Falta de Agua Potable, Contaminación del Medio Ambiente

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, se tiene a la vista y se manifiesta, la falta del vital líquido para poder obtener un ambiente limpio y saludable.

Falta de Agua Potable en el Centro Educativo para la realización de una limpieza adecuada, para poder obtener un ambiente saludable para todos los es estudiantes.

Así mismo se observo que hay mucha insalubridad, los pobladores no conocen las medidas preventivas en el caso de enfermedades causada por el uso inadecuado del vital líquido.

Después de analizar y enfocarnos en las técnicas de la guía de análisis contextual Institucional se llegó a la terminación de que uno de los problemas primordiales es: La falta del Agua Potable en el Centro Educativo.

Una solución viable es la elaboración de una guía para el Aprovechamiento de las Aguas Pluviales, para contribuir en el mejoramiento del medio ambiente en la comunidad, también que se realicen gestiones pertinentes para la sostenibilidad de la reforestación.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN BARBERANA**

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

- 1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
- 2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
- 3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
- 4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
- 5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
- 6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto Realizado? _____
- 7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la institución patrocinada? _____
- 8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto _____
- 9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
- 10. ¿Se recibió el apoyo de la institución para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficient



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La institución cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en él la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la de la institución? _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
4. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien
Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL INEB, TELESECUNDARIA
Etapa de Diagnostico

INSTRUCCIÓN: Se le presenta una serie de preguntas con el fin de identificar los problemas y necesidades del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, marque con una X la que considere conveniente:

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales que se practican en el Centro Educativo donde estudia son favorables para su formación académica?
SI----- NO -----
2. ¿Tiene conocimiento que en su Centro Educativo existe una guía para el manejo adecuado de la basura?
SI ----- NO-----
3. ¿Considera que es necesario que se practique la tecnología de punta en Establecimiento Educativo?
SI----- NO -----
4. ¿Cuenta su establecimiento con aulas donde le imparten las asignaturas prácticas como Educación para el Hogar, Artes Industriales y Computación?
SI----- NO -----
5. ¿Cuenta su establecimiento con equipo audiovisual para el desarrollo de la labor docente?
SI----- NO -----



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO

Etapa de Diagnóstico

INSTRUCCIONES: Se le presentan una serie de preguntas con la intención de identificar los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, marque con una X la que considere apropiada.

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales entre Director, docentes y estudiantes son positivas?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree que la falta de una guía para el manejo adecuado de la basura afecta el aprendizaje de los alumnos.

SI _____ NO _____

3. ¿Cuenta el establecimiento que usted dirige, con un manual o guías sobre la contaminación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuenta el Instituto de Educación Básica con tecnología para el desempeño de las actividades de los docentes y alumnos?

SI _____ NO _____

5. ¿El centro educativo que administra posee aulas adecuadas para las materias prácticas, como Computación, Artes, Educación para el Hogar e Industriales, etc.

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE

Etapa de Ejecución

INSTRUCCIONES: Coloque una X en el renglón en blanco, según la opción.

	SI	NO
1. El proyecto llena las expectativas de la institución.	_____	_____
2. Se realizaron con responsabilidad todas las actividades.	_____	_____
3. Se observa interés de parte de la institución en el proyecto.	_____	_____
4. Se observan cambios en la institución con el proyecto realizado.	_____	_____
5. Es posible que la institución le de seguimiento al proyecto.	_____	_____

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

EPESISTA CAPACITANDO ALUMNOS DEL I.N.E.B, TELESECUNDARIA







EJECUCION DEL PROYECTO



Epesista seleccionando los arbolitos para su siembra.



Epesista limpiando el terreno para la siembra de los arbolitos.



Empleados de la municipalidad apoyando al limpiar el lugar para el cultivo de los arbolitos



ANTES DEL PROYECTO





Antes de la realización del proyecto

DURANTE EL PROYECTO





Estudiantes ayudando a descargar los materiales para la realización del proyecto.





Albañiles tomando las medidas de la terraza para la colocación del tinaco.



Albañiles colocando el cajón para el soporte de la terraza.



Epesita cerniendo arena para preparar el concreto.



Epesita mesclando el concreto para la fundición.



Albañiles midiendo y levantando la pared.



Estudiantes mezclando el concreto.





Epesista colocando soporte la terraza.



Epesista y estudiante cortan hierro para emparrillar la terraza.



Emparrillando terraza



Epesista mesclando el concreto para la fundición de la terraza.



Terraza completamente fundida.





Epesista y Albañiles terminando de emparrillar la terraza





Albañil colocando los canales para captar el agua de lluvia.



Ayudante de Albañil coloca la tubería para los chorros.



Epesista y albañil terminan de instalar el tinaco



Aljibe colocado correctamente.



Proyecto finalizado



Epesista y estudiantes del INEB, TELESECUNDARIA



Epesista y docentes del INEB, TELESECUNDARIA.

DESPUES DE TERMINADO EL PROYECTO.





ENTREGA DEL PROYECTO YA TERMINADO A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO POR EL EPESISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTA DE HUMANIDADES, SECCIÓN BARBERANA.