

**Glendy Maribel Lorenzo Pérez**

**Guía de Aprendizaje Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales, aplicada a maestros y alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Melendres, Catarina San Marcos.**



**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Guatemala, Noviembre de 2014..**

Este informe es presentado por la Autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Diagnóstico de la Institución Beneficiada	5
1.2.1 Datos Generales de la Institución	5
1.2.2 Nombre de la Institución	5
1.2.3 Ubicación geográfica	5
1.2.4 Dirección donde se ubica	5
1.2.5 Niveles educativos	5
1.2.6 Ciclo que atiende	5
1.2.7 Antecedentes de la Institución	6
1.2.8 Tipo de la Institución	6
1.2.9 Visión	6
1.2.10 Misión	6
1.3 Políticas Institucionales	7
1.3.1 Políticas generales	7
1.3.2 Política de Transversales	7
1.3.3 Política de Cobertura	7
1.3.4 políticas equidad	7
1.3.5 Política de Educación Bilingüe	8
1.3.6 Política de Modelo de Gestión	9

1.3.7 Políticas Transversales	9
1.3.8 Objetivos	10
1.3.9 Metas	11
1.3.10 Estructura Organizacional	12
1.3.11 Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	13
1.3.12 Recursos	15
1.4 Técnicas Utilizadas para realizar el diagnostico	19
1.4.1 FODA	16
1.4.2 Lista y Análisis de Problemas	17
1.4.3 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	18
1.4.4 Priorización del Problema	20
1.4.5 Problema Seleccionado	20
1.4.6 Solución Propuesta como Viable y Factible	20

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos Generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.2 Descripción del Proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del Proyecto	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Fuentes de Financiamiento	23
2.8 Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto	24
2.9 Recursos	27

## **CAPITULO III**

### **ASPECTOS GENERALES**

3 Proceso de Ejecución del Proyecto	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	30
3.3 Cronograma	32
Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen Natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Melendres, Catarina San Marcos.	34

## **CAPITULO IV**

4 PROCESO DE EVALUACIÓN	77
4.1 Evaluación del Diagnóstico	77
4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto	77
4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	77
4.4 Evaluación Final del Proyecto	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Apéndice	82
Anexos	138

## INTRODUCCIÓN

El proyecto “**Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales**”, fue ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos. Este informe está estructurado de cuatro fases, las que a continuación se describen:

El capítulo I Diagnóstico, consiste en el conocimiento interno y externo de la institución y comunidad para detectar problemas o necesidades, así con ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas es viable, sostenible y rentable.

El capítulo II Perfil del Proyecto enmarca un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto.

En el capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV Proceso de la Evaluación del Diagnóstico del Perfil de la Ejecución y Evaluación Final, es la fase que permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto. La Evaluación del Diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, la elaboración del perfil fue la elaboración de la “**Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales**”, ejecutado en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del Sector Educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos. Financiado por el Epesista. La Evaluación Final fue entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada antes mencionada.

Además este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil, las recomendaciones a los que harán uso de ella, bibliografía utilizada, apéndice que es el material escrito por el Epesista, anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **1.1. Datos generales de la institución:**

##### **Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 Sector 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.**

La Supervisión Educativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creada por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media **César Augusto Ambrocio Gutiérrez**, el cual desempeña eficientemente sus labores de Supervisión, se encuentra ubicada entre 1av. Y 2da. Avenida y 6ta. Calle Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 320 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

#### **1.1.2 Nombre de la Institución**

Supervisión de Educación

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Oficial, de Servicios Educativos.

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

Entre 1ra. Y 2da. Avenida 6ta. Calle Zona 1, Catarina, San Marcos.

#### **1.1.4 Visión**

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

#### **1.1.5 Misión**

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio y sus alrededores.

#### **1.1.6 Políticas**

##### ✓ **Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

##### ✓ **Austeridad**

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

#### **1.1.7 Objetivo:**

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos,
- construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos

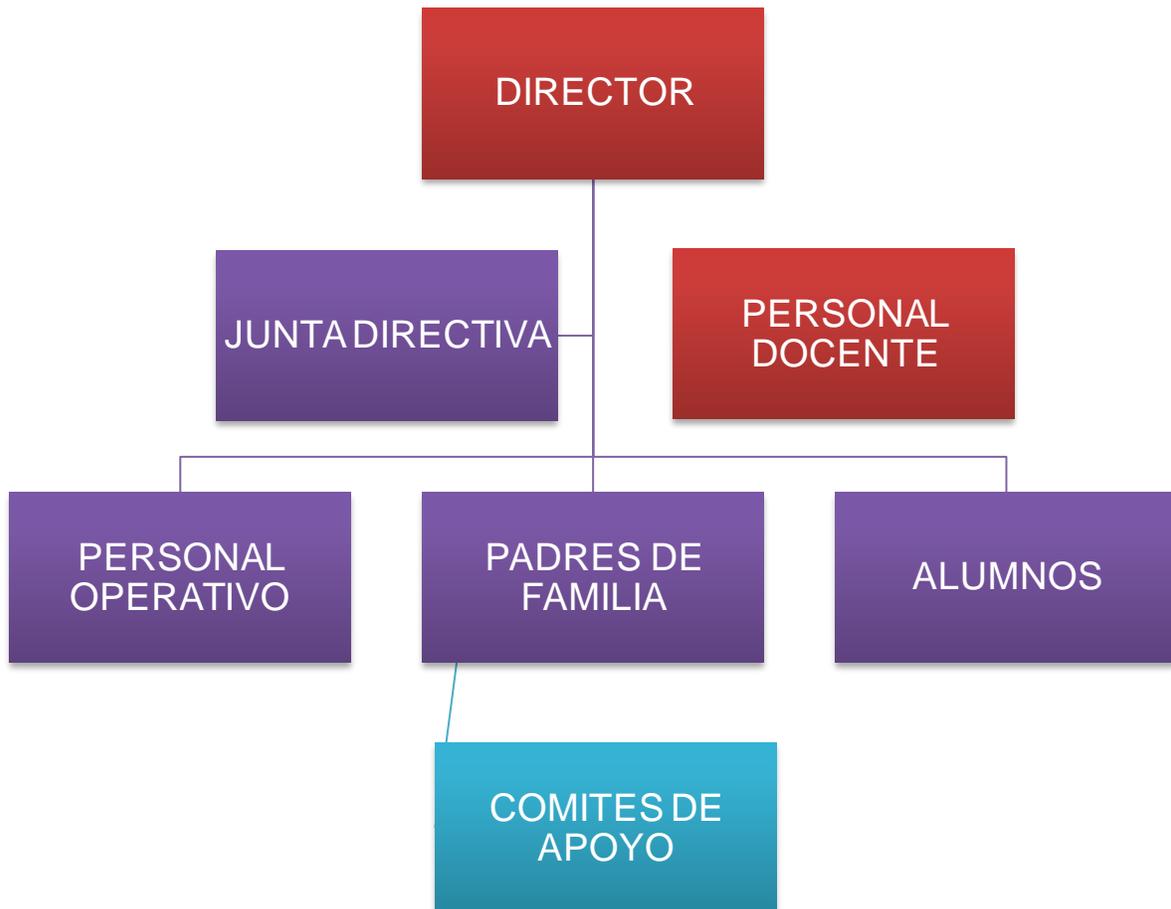
Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

### 1.1.8 Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

### 1.1.9 Estructura organizacional

**ORGANIGRAMA: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos.**



### **1.1.10 Recursos:**

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

#### **8.1 Humanos**

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

#### **8.2 Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

#### **8.3 Financieros**

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

## **1.2 Diagnóstico de la institución beneficiada**

### **1.2.1 Datos Generales de la Institución**

#### **1.2.2 Nombre de la institución:**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos.

#### **1.2.3 Ubicación Geográfica:**

Instituto de Educación por Cooperativa, Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **1.2.4 Dirección en donde se ubica:**

Casco Urbano de Aldea San Juan Meléndrez, Municipio de Catarina departamento de San Marcos.

#### **1.2.5 Nivel Educativo que atiende:**

Nivel Medio

#### **1.2.6 Ciclo que atiende:**

Ciclo Básico

#### **No. de Alumnos:**

108 alumnos (mixto)

#### **No. de Docentes:**

4 catedráticos

#### **Director:**

**MEPU. Mario René Baltazar Flores.**

### **1.2.7 Antecedentes de la Institución:**

Es una institución educativa que desde hace varios años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo básico.

### **1.2.8 Tipos de institución:**

Semiautónoma con servicios educativos del ciclo básico.

### **1.2.9 Visión**

El Instituto de Educación por cooperativas es una institución democrática formador de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación.

Preparan a los estudiantes conforme lo establece la reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

### **1.2.10 Misión:**

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

### **1.3 Políticas Institucionales**

#### **1.3.1 Políticas generales**

- 1.3.2 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- 1.3.3 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- 1.3.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 1.3.5 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- 1.3.6 Avanzar hacia una educación de calidad.

#### **1.3.2 Políticas Transversales**

- 4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- 4.2.2 Descentralización educativa
- 4.2.3. Aumento de la Inversión Educativa.

#### **1.3.3 Política de cobertura.**

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el estado es gratuita.

#### **1.3.4 Política de equidad**

Proponiéndonos un concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes, y señoritas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad es también implicar el acceso de la mujer guatemalteca conocida históricamente marginada a la educación en todos los niveles, también una debida atención a las poblaciones del área rural, hállese

especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel solo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de complementación son aún más bajos.

### **1.3.5 Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

### **1.3.6 Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro de sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

### **1.3.7 Políticas transversales**

#### **1. Aumento de la inversión educativa**

##### **Política de inversión:**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

## **2. Descentralización educativa**

### **Política de descentralización educativa:**

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

### **Política de fortalecimiento institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

#### **1.3.8 Objetivos**

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones para efecto de:

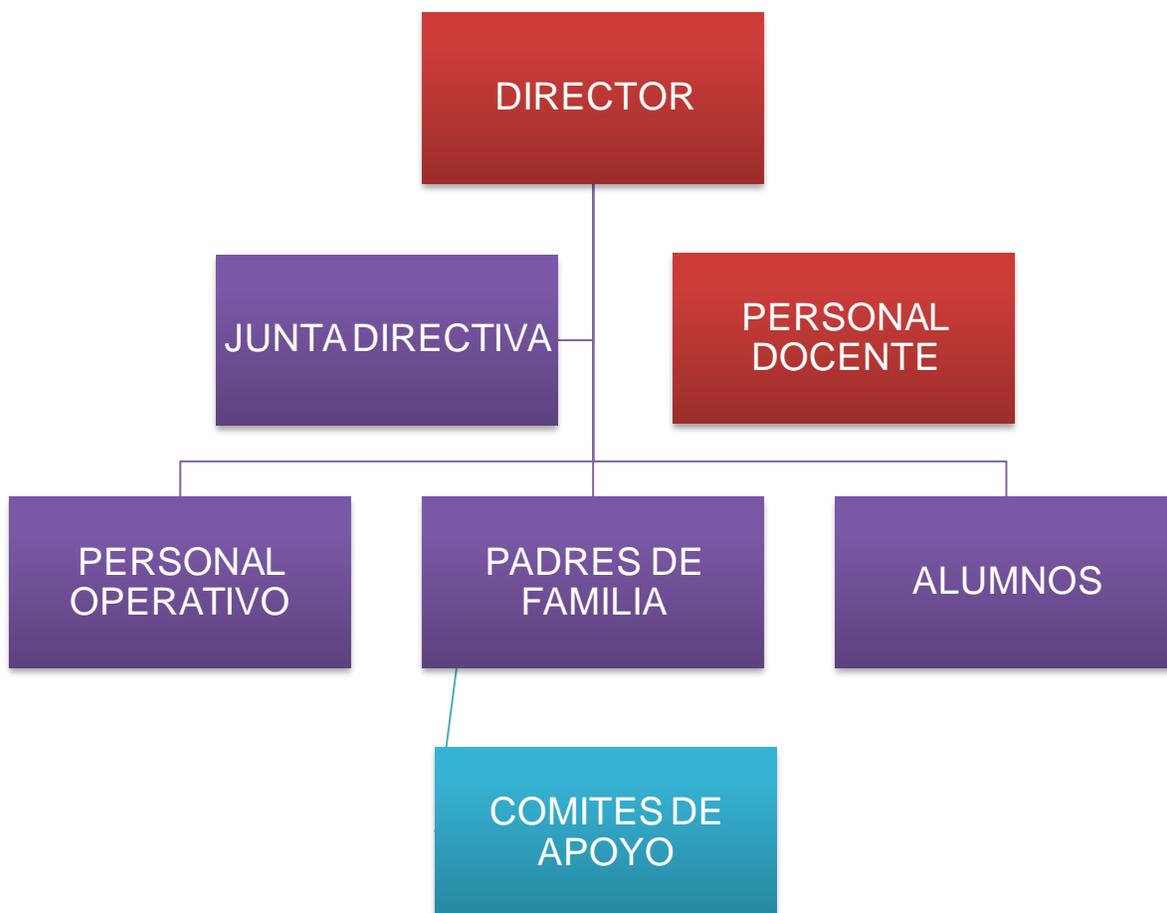
- Facilitar a la población el acceso a la educación
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población proporcionándole la educación a precios accesibles
- Fomentar e incrementar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y el sector privado en los programas de desarrollo educativo de la comunidad.
- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.

- Alcanzar los objetivos y fines de la educación nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base y la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

### **1.3.9 Metas**

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas de los planteles.
- Estimular en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación
- Calidad educativa.

1.3.10 **Estructura Organizacional.** Instituto de Educación Básica Por Cooperativa  
Aldea San Juan Meléndrez, Catarina San Marcos.



### 1.3.11 Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Directores	Padres de Familia
<b>Social</b> Participación del ciudadano en el conocimiento del área de Ciencias Naturales	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo  Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, integro, gestor, sociable, solidario.  participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes.  y colaboradores
<b>Personal-afectiva</b> Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad etc.	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligentes, con equilibrio emocional, inspiran confianza, humanistas	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés,	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
<b>Intelectual</b> Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, futuristas, innovadores, ordenados. Creativos	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con capacidad académica, investigador con iniciativa, creativo, con liderazgo,	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
	Activos, participativos,	Activo, perseverante,	Activo, flexible, dominio de su	Activos, flexibles, participativos,

<b>Psicomotora Habilidades y destrezas motoras</b>	disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	original, creativo, participativo, ambientación en clase.	puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	--	---	--

### 1.3.12 Recursos

#### **Humanos:**

- 1 Supervisor Educativo 1216.2
- Director del Establecimientos educativo
- Junta Directiva del Instituto
- Personal Docente, Técnico y administrativo,
- personal operativo.
- Alumnos
- Conserje

#### **Materiales y Equipo**

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Bibliografías de las Instituciones

#### **Financieros**

- Ministerio de Educación
- Financiamiento anual de la municipalidad
- Aporte de Padres de Familia

## **1.4 Técnica (s) utilizada (s) para realizar el diagnóstico**

### **Guía del sector**

#### Técnicas de Observación

Se utiliza para describir el área física y funcionamiento de la institución, se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo.

#### Técnica de análisis documental

Se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

#### Técnica del FODA

Se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas – debilidades) y la situación externa (oportunidades y amenazas)

#### Técnica de entrevista.

Se realizaron cuestionarios para recopilar información.

### **Instrumentos**

Observación

Cuestionario

Fichas

**1.4.1 FODA de los Institutos de Educación Básica, Sector Educativo 1216.2, Municipio de Catarina, San Marcos.**

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>Del Aula</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes responsables.</li> <li>2. Docentes capacitados y activos.</li> <li>3. Jóvenes participativos (as) y entusiastas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de organizaciones que capacitan docentes.</li> <li>2. Instituciones y organizaciones que proporcionan libros y textos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carece de material bibliográfico que aborde temas de Desastres Naturales</li> <li>2. Carece de mobiliario adecuado para el nivel medio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción y bajo nivel de asistencia por falta de recursos económicos.</li> </ol>
<b>Del Centro Educativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>5. Ubicación del Instituto es accesible y cercano a la población que sirve.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizaciones de madres y padres de familia.</li> <li>4. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Falta de apoyo de madres y padres de familia dentro del establecimiento educativo.</li> <li>3. Desinterés de los alumnos por el aprendizaje.</li> </ol>
<b>Proyección de la comunidad educativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Contar con el Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>7. Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa.</li> <li>8. Coordinación Interinstitucional para implementar acciones educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Programas y Proyecto Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre en el Área de Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Meléndrez, Catarina San Marcos Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil</li> <li>5. Poca comunicación con otros centros educativos del municipio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</li> <li>5. Índice de analfabetismo</li> <li>6. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</li> </ol>

## LISTA DE CARENCIAS, AUSENCIAS O DEFICIENCIAS DE LA INSTITUCIÓN

- a) Falta de edificio propio.
- b) Infraestructura en mal estado.
- c) No cuenta con una sala de docentes
- d) Carencia de equipo sofisticado y mobiliario.
- e) No cuenta con suficiente presupuesto.
- f) Carencia de docentes.
- g) Falta de Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el hombre, en el Área de Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos.
- h) Carencia de materiales, guías y módulos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 1.4.2 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

#### ANÁLISIS DEL FODA

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de una Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural O Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales”, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca difusión del problema.</li> <li>2. Falta de concientización sobre la importancia de desastres de origen natural o provocado y técnicas de salvamento en la población estudiantil.</li> <li>3. Desastres provocados por el mismo ser humano.</li> <li>4. Las contaminaciones producidas por el ser humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural O Provocado por el Hombre, en el Área De Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Meléndrez Catarina San Marcos.</li> <li>2. Aplicación de la Guía de Aprendizaje por los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.</li> </ol>

Carencia de materiales, guías y módulos para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de textos, guías y módulos para la enseñanza.</li> <li>2. Falta de concientización en la formación de líderes capaces de lograr el cambio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientizar a los estudiantes sobre un aprendizaje integral e innovador.</li> </ol>
Falta de edificio propio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con edificio adecuado.</li> <li>2. No cuenta con suficiente presupuesto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un edificio propio con canchas polideportivas y todas sus comodidades.</li> <li>2. Hacer autogestión.</li> </ol>
Carencia de equipo sofisticado y mobiliario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las computadoras son insuficientes.</li> <li>2. Solo cuenta con una cañonera para el servicio de los ciclos (Básico y Diversificado).</li> <li>3. Los escritorios no son acordes a las necesidades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar la compra de más computadoras.</li> <li>2. Comprar otra cañonera para que cada ciclo tenga una.</li> <li>3. Solicitar a donde corresponda escritorios de paleta.</li> </ol>

### 1.4.3 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

**Opción 1** Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o provocado por el hombre, en el Área de Ciencias Naturales, aplicada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del sector 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.

**Opción 2.** Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Ord.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X

3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

Ord.	Administrativo	SI	NO	SI	NO
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Ord.	Mercadeo	SI	NO	SI	NO
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Ord.	Político	SI	NO	SI	NO
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
-----	---	---	--	---	--

Ord.	Cultural	SI	NO	SI	NO
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Ord.	Social	SI	NO	SI	NO
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

#### 1.4.4 PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA:

Después de hacer una revisión de los diferentes problemas, se acordó conjuntamente con el Supervisor, Directores y Docentes del Instituto que el problema más urgente es: Falta de una Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre,” aplicada en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.

#### 1.4.5 PROBLEMA SELECCIONADO

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la Falta de una Guía de Aprendizaje sobre “Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre,” aplicada a los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.

#### 1.4.6 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre,” para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiante De

los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector Educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía de Aprendizaje sobre “Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Meléndrez, Catarina San Marcos.

##### **2.1.2 Problema**

Falta de material bibliográfico sobre “Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre”, en el Area de Ciencias Naturales, aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Meléndrez del Sector Educativo 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marcos.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Epesista de la Facultad de Humanidades USAC

### **2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto consiste en diseñar una Guía de Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales en el ciclo de educación básica, sugiriendo técnicas, metodología y talleres para el proceso Enseñanza-aprendizaje presentando los diferentes tipos de Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre, dando a conocer técnicas de salvamento, en caso de cualquier tipo de desastres, definiendo cada uno y con sus respectivas actividades así como elaborar talleres para docentes y padres de familia.

##### **2.2.1 Tipo de proyecto**

Producto Educativo y científico.

## **2.3 JUSTIFICACIÓN**

Tomando como punto de partida los cambios ambientales y sociales que enfrentamos actualmente, se hace necesario inculcar en nuestra juventud Técnicas de salvamento, de desastres de origen natural o provocado, de esta manera ellos están preparados para responder a una emergencia al momento de que existan desastres de origen natural o provocado e inculcando un profundo respeto por la naturaleza.

Con esta Guía se pretende no dejar solo la teoría sobre Técnicas, que se debe tener con Desastres de origen natural o provocado, sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados de las Técnicas sobre Desastres de origen natural y provocado.

## **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.4.1 General**

Contribuir en la formación Técnica sobre cómo actuar y salvar vidas ante un Desastre de origen Natural o provocado, utilizadas por los jóvenes estudiantes del Ciclo de Educación Básica.

### **2.4.2 Específicos**

- a) Diseñar una Guía de Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.
- b) Socializar la Guía en las Instituciones Educativas, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- c) Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre “Técnicas de desastres de origen natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.

## **2.5 METAS**

- a. Elaborar una Guía de Aprendizaje en el periodo de dos semanas para dar a conocer sobre técnicas de Desastres de origen natural o provocado Por el Hombre, a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.
- b. Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- c. Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del Área de Ciencias Naturales y estudiantes del Ciclo de Educación Básica para que hagan el uso adecuado de la Guía de Aprendizaje.

## 2.6 BENEFICIARIOS

### 2.6.1 Directos

- a) 108 Estudiantes del Ciclo de Educación Básica por cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez.
- b) Docentes del Área de Ciencias Naturales.
- c) Directores

### 2.6.2 Indirectos

- a) Padres de Familia y Comunidad.
- b) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- c) Ministerio de Educación -MINEDUC- Guatemala.

## 2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

Se tuvo el apoyo de casas comerciales, autogestión.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	800	Unidades	Q 0.15	Q 125.00
2	Tecleado de Texto	115	Unidades	Q 1.00	Q 115.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	Q100.00	Q 300.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	Q 20.00	Q 200.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	Q 30.00	Q 90.00
6	Tinta para computadora	4	Unidades	Q 50.00	Q 200.00
8	Lapiceros	45	Unidades	Q 1.00	Q 45.00
9	Marcadores	9	Unidades	Q 5.00	Q 45.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	Q 35.00	Q 350.00
12	Grabación de Disco	5	Unidades	Q 10.00	Q 50.00
13	Impresión de invitaciones	108	Unidades	Q 1.00	Q 108.00
14	Sellador para pegar	2	Unidad	Q 7.00	Q 14.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	Q200.00	Q 200.00
16	Refacciones	108	Unidades	Q 10.00	Q 1080.00
17	Gastos de pasajes	10	Unidades	Q 50.00	Q 500.00
18	Pago de sonido	1	Unidades	Q200.00	Q 200.00
<b>TOTAL</b>					<b>Q3,622.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2014																												
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	%
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																												
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																											
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																									
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista			■	■																									
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal			■	■																									
Documentar lo observado	Supervisor			■	■																									





## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- a) Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez, sector educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos.
- b) Catedrático del Área de Ciencias Naturales
- c) Estudiantes del Ciclo de Educación Básica.
- d) Capacitadores
- e) Epesista

### **2.9.2 Físicos**

Institutos de Educación Básica por Cooperativa, sector 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos.

### **2.9.3 Materiales**

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de Aprendizaje
- ✓ Retroproyector.

### **2.9.4 Financieros**

El proyecto es financiado casas comerciales y autogestión.

## CAPÍTULO III

### Aspectos Generales

#### 3. Proceso de Ejecución Del Proyecto

##### 3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez, municipio de Catarina, San Marcos.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del Sector 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor de Educación del Sector 1216.2 del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez, del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales..	Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, al Director del Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto de Educación por cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en los establecimientos.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

3.1.8.	Capacitación a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, San Marcos. Consistente en la Elaboración de un Plan de Contingencia
3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural O Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.	La guía sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural O Provocado por el Hombre.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales., al asesor	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales. al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.

3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales., al Director del Institutos de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales. fueron entregadas al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, San Marcos.

### 3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje Sobre Tecnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales. producto educativo	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales. por unidades a docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales., quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos de Educación Básica por Cooperativa, con lineamientos para trabajos de manualidades.	Afluencia de participantes en la capacitación.

Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.

### 3.3 Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto.

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales				■	■	■																						
3	Ordenar la información recabada							■																					
4	Seleccionar información								■																				
5	Redacción los temas y subtemas									■	■	■	■																
6	Dosificación de temas por capítulo												■																
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales													■	■	■	■												
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocados por el Hombre en el Área de Ciencias Naturales.																		■	■									
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■					
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																								■				
13	Elaboración del documento																									■			
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																										■		





**Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen Natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales, Aplicada a Maestros y Alumnos del Instituto de Educación Básica San Juan Melendres, Catarina San Marcos.**

**EPESISTA: Glendy Maribel Lorenzo Pérez**

**Carné: 201023031**

**ASESOR:**

**Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Guatemala, Noviembre de 2014.**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
Tema 1: Fenómenos y Desastres Naturales	1
Tema 2: Amenazas y Vulnerabilidades	7
Tema 3: Amenazas Geológicas	15
Tema 4: Amenazas Hidrometeorológicas	21
Talleres Para Docentes	27
Accidentes Terrestres	28
Incendios Forestales	29

Taller Para Padres de Familia	31
Valores	32
Bibliografía	33
Cooperativismo con Conocimientos Básicos en Contabilidad	34
Clases de Grupos	35
Cooperativa	36
Principio del Cooperativismo	37
Valores del Cooperativismo	38

## I. INTRODUCCIÓN

Un fenómeno natural es un cambio de la naturaleza que sucede por sí solo. Es importante saber que son daños de la naturaleza que suceden cuando se ha realizado una ocupación no adecuada del territorio. Son los procesos permanentes de movimientos y de transformaciones que sufre la naturaleza. Estos pueden influir en la vida humana (epidemias, condiciones climáticas, desastres naturales, etc.).

En el lenguaje corriente, fenómeno natural aparece casi como sinónimo de acontecimiento inusual, sorprendente o bajo la desastrosa perspectiva humana. Sin embargo, la formación de una gota de lluvia es un fenómeno natural de la misma manera que un huracán. Esta expresión también se refiere, en general, a los peligrosos fenómenos naturales también llamados "desastres naturales". La lluvia, por ejemplo, no es en sí un "desastre", pero puede ser así dependiendo de la perspectiva humana, si ciertas condiciones se reúnen. La mala planificación urbana, con la construcción de estructuras en lugares vulnerables a inundaciones u otras personas puede causar efectos desastrosos para los seres humanos.

Cabe señalar que las acciones humanas (un automóvil en movimiento, por ejemplo) siempre están sujetas a leyes naturales, sin embargo, no se consideran en este sentido, los fenómenos naturales, ya que dependen de la voluntad de los humanos. No obstante de estudio ha sido seleccionado fundamentalmente por la necesidad que existe para instruir a los jóvenes del Ciclo de Educación Básica a través de la presentación de la Guía de Aprendizaje sobre "el manejo de desastres de origen natural o provocado por el hombre aplicando técnicas de salvamento". La Guía consta de 4 temas estructurales de la siguiente manera: Nombre del tema, objetivos, contenido temático, imágenes, actividades, talleres y evaluaciones. Además contiene: carátula, introducción, objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

## II. PRESENTACIÓN

### DESCRIPCION DEL AREA:

El Área de Ciencias Naturales se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar en procesos de saber las técnicas o tomar medidas de precaución durante un sismo, en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al acceso de técnicas de salvamento durante un Desastre Natural o Provocado en la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve la Técnicas de Salvamento a través de competencias y actitudes en el trabajo intelectual y diversas formas de organización, los procesos de salvamento, aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.



**Los Desastres Naturales:** son desastres debidos a circunstancias naturales que ponen en peligro el bienestar del hombre y el medio ambiente. Generalmente son los fenómenos climáticos. Los riesgos más conocidos y divulgados son los que se materializan de forma episódica, a menudo con alcances catastróficos. Existen numerosos desastres tanto continuos como episódicos debido al hombre, que pueden tener un impacto comparable al de los desastres naturales más graves. Algunos desastres son debidos a las actividades humanas.

Los desastres naturales más espectaculares son los terremotos y la erupción de volcanes, que se producen en los bordes de las placas continentales y son, por lo tanto, característicos de ciertas áreas, en particular del Pacífico.

### **Tipos de Fenómenos y Desastres de origen natural o provocado**

**Sismos o terremotos:** Son vibraciones producidas en la corteza terrestre cuando las rocas que se han ido tensando se rompen de forma súbita y rebotan. Las vibraciones pueden oscilar desde las que apenas son apreciables hasta las que alcanzan carácter catastrófico.



**Terremoto:** Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.

**Corrimiento de tierra:** También conocido como deslizamiento de tierra, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc. Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas, demasiada lluvia o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como aluviones, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias



fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.

**Enfermedad:** Se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es la más peligrosa de todos los desastres naturales.

**Erupción volcánica:** Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas.

Un supervolcán es un volcán que produce las mayores y más voluminosas erupciones de la Tierra. La explosividad real de estas erupciones varía, si bien el volumen de magma erupcionado es suficiente en cada caso para alterar radicalmente el paisaje circundante, e incluso para alterar el clima global durante años, con un efecto cataclísmico para la vida.



**Tormenta de Granizo:** Es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo que dañan la zona donde caen. Los granizos son pedazos de hielo, las tormentas de granizo son especialmente devastadoras en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando cosechas y dañando equipos sensibles.

**Hambruna:** La hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y a la desnutrición.

**Hundimiento de tierra:** Un hundimiento de tierra es una depresión localizada en la superficie terrestre producida por el derrumbamiento de alguna estructura interna, como una cueva. Suceden sin previo aviso y afectan a los edificios situados encima y colindantes. En algunos casos no se sabe que tan profundos son y que hay al fondo.

**Huracán:** Un huracán es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta. El efecto Coriolis hace que la tormenta gire, convirtiéndose en huracán si supera los 110 km/h. En diferentes partes del mundo los huracanes son conocidos como ciclones o tifones. El huracán más destructivo fue el Huracán Andrew, que golpeó el sur de Florida en 1992. En Guatemala se registro un hundimiento de tierra, tras el paso de la tormenta Agatha, en la zona 2 capitalina.



**Incendios forestales:** Son desastres naturales que destruyen bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, por negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas.



**Inundación:** Es un desastre natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.



**Sequía:** Una sequía es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas seco y escaso o nula precipitación de agua. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.

**Tormenta eléctrica:** Es una poderosa descarga electrostática natural producida durante una tormenta eléctrica. La descarga eléctrica precipitada del rayo es acompañada por la emisión de luz (el relámpago), causada por el paso de corriente eléctrica que ioniza las moléculas de aire. La electricidad (corriente eléctrica) que pasa a través de la atmósfera caliente y expande rápidamente al aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago. Generalmente, los rayos son producidos por un tipo de nubes de desarrollo vertical llamadas cumulonimbos.



**Tsunami:** Es una ola gigante de agua que alcanza la orilla con una altura superior a 15 metros. Proviene de las palabras japonesas *puerto* y *ola*. Los tsunamis pueden ser causados por terremotos o por derrumbamientos.

**Mega tsunami**, un mega tsunami, también denominado Muro de agua, es un tsunami que excede en proporciones monstruosas el tamaño promedio de éstos. El mega tsunami más grande registrado por la ciencia, es el que se dio en Alaska el 9 de julio de 1958, en la bahía Lituya, al noreste del golfo de Alaska, un fuerte sismo, de 8,3 grados en la escala de Richter, hizo que se derrumbara prácticamente una montaña entera del glaciar Lituya en dirección a la costa bordeada por montañas a modo de golfo, lo que acrecentó el impacto dado la estrechez de la bahía.

## SIGNIFICADO DE LOS COLORES UTILIZADOS EN LAS SEÑALES

### Colores de seguridad

Los colores de seguridad permiten establecer e identificar, la acción a desarrollar.

COLOR DE SEGURIDAD	SIGNIFICADO	INDICACIONES Y PRECISIONES
<b>ROJO</b> Cod. FF000	Paro	Detener la marcha en algún lugar
	Prohibición	Señalamientos para prohibir acciones específicas.
	Material, equipo y sistemas para combate de incendios	Ubicación y localización de los materiales y equipos para el combate de incendios.
<b>AMARILLO</b> Cod. FFFF33	Advertencia de peligro	Atención, precaución, verificación e identificación situaciones peligrosas.
	Delimitación de áreas	Límites de áreas restringidas o de usos específicos.
	Advertencia de peligro por radiaciones ionizantes	Señalamiento para indicar la presencia de material radiactivo.
<b>Verde</b> Cod. 009900	Condición segura	Identificación y señalamientos para indicar salidas de emergencia, rutas de evacuación, zonas de seguridad y primeros auxilios, lugares de reunión, regaderas de emergencia, lavajos, entre otros.
<b>AZUL</b> Cod. 000099	Obligación, información	Señalamientos para realizar acciones específicas. Brindar información para las personas

### EVALUACIÓN

1. Explique ¿Qué es un fenómeno natural?
2. ¿Qué piensa usted sobre los desastres de origen natural o provocado?
3. ¿Respeto usted al Medio Ambiente?
4. ¿Cree usted que los niños y los jóvenes respetan al Medio Ambiente?

## TEMA 2: Amenazas y vulnerabilidades

### Objetivos

- Identificar los diferentes peligros (amenazas a los que está expuesta la comunidad).
- Identificar las vulnerabilidades de su casa y del centro educativo.

### Contenido temático

**Riesgo:** Posibilidad que tiene una persona o comunidad de sufrir un desastre, de ser afectado física o emocionalmente ante un peligro. Existe riesgo cuando hay una amenaza y vulnerabilidad.

**Vulnerabilidad:** Es la debilidad, desconocimiento, incapacidad o falta de preparación que se tiene para enfrentar un peligro o amenaza, lo cual aumenta la posibilidad de sufrir mayor daño.

**Vulnerabilidad estructural:** Es la condición de debilidad o falta de capacidad que tiene la estructura de una casa o edificio escolar, para resistir un sismo, terremoto, u otro evento, ya sea por el tipo de materiales empleados en su construcción (frágiles, sencillos, etc.), o el lugar donde se encuentra ubicado (laderas, terrenos flojos, cerca de los ríos, etc.).

**Amenaza:** Puede ser un fenómeno, objeto o acontecimiento que pone en peligro la vida, el ambiente o los bienes materiales. Puede presentarse cualquier momento y causar un desastre.

**Amenazas Naturales:** Son las causadas únicamente por la naturaleza y que no pueden ser controlados, tales como: terremotos, huracanes, erupción volcánica, etc.

**Amenazas Sociales:** Son las causadas consciente o inconscientemente por el ser humano tales como: incendios forestales, explosiones, aglomeraciones, linchamientos, accidentes terrestres, aéreos o acuáticos, epidemias, guerras, etc.

**Amenazas Socio Naturales:** Es la combinación de lo natural con la participación del ser humano: Inundaciones, derrumbes, deslaves, sequía, etc.

**Desastre:** Evento o actividad que provoca pérdidas humanas, daños materiales y físicos a las comunidades y no pueden ser controlados con los recursos locales.

## ACTIVIDAD 1: Conociendo mis peligros o amenazas

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Guía de Aprendizaje, marcadores, papel, material desechable.

- a) El profesor forma cuatro grupos y asigna un nombre a cada uno: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre.
- b) Lea el relato “Los 4 Guerreros”, al momento de mencionar el nombre asignado a cada grupo, todos los integrantes del mismo deben pararse inmediatamente, si alguien de los integrantes no lo hace, sale del juego; gana el grupo que termine con más participantes.

### “LOS 4 GUERREROS”

En un pueblo llamado “La Montañita”, platicaban 4 peligrosos guerreros de nombres: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre. Después de una fuerte carcajada, a **Desastre** se le escucho decir: yo soy el más fuerte de todos porque tengo la fuerza y el poder para dañar o destruir lo que aparece en mi camino. ¡Mentira reclamó **Amenaza**, eso no puede ser posible si yo aparezco antes, dijo refiriéndose a Desastre, mientras Riesgo y Vulnerabilidad oían con atención. Después de varios minutos de discusión entre Desastre y Amenaza, por fin se escuchó la voz de **Vulnerabilidad**, con esfuerzo se paró y dijo: ustedes pueden causar tanto daño hasta donde se los permita, porque si yo no existiera, ustedes tampoco. Se armó una discusión por varias horas, tanto Amenaza como Vulnerabilidad defendían lo que pensaban, mientras Desastre continuaba riéndose.

Hasta este momento ninguno de los tres se había dado cuenta que **Riesgo** permanecía en absoluto silencio, no fue sino hasta que dio ¡un gran estornudo!, cuyo sonido hizo retumbar los oídos de Amenaza y Vulnerabilidad que asustados le preguntaron: ¿Qué pasa con usted señor Riesgo?, -Nada que ustedes dos no sepan, - respondió -, ¿Por qué dice usted eso? – Preguntaron a una sola voz -, bueno es muy sencillo, yo vivo con lo que ustedes me dan día a día y eso me hace existir, porque sin Amenaza, Vulnerabilidad no existiría. Si ustedes no existen, yo tampoco concluyó. ¡Ah! Dijo burlonamente Vulnerabilidad, si no estuviéramos acá, no podríamos alimentarte ni cuidarte – dijo Amenaza -. ¡Exacto! Dijo Riesgo abrazándole muy fuerte a los dos.

- c) El profesor /profesora analiza con los participantes el significado de la historia y define “Riesgo”, “Amenaza”, “Vulnerabilidad” y “Desastre” adecuando las definiciones sugeridas al nivel de comprensión de los participantes.

d) A continuación, muestre la imagen 2.1 y haga las siguientes preguntas.

- ¿Qué observas en estas imágenes?
- ¿Cuáles de estos peligros o amenazas afectan a tu comunidad?
- ¿Conoces algún peligro diferente a los vistos en las imágenes? ¡Menciónalo!




## ACTIVIDAD 2: Descubriendo las vulnerabilidades en la casa y del centro educativo.

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Guía de Aprendizaje, implementos para dibujo (hojas de papel bond, cuaderno de dibujo, crayones, otros.)

a) El profesor relata el cuento “Los 3 cochinitos”. De preferencia no debe leerlo para evitar la distracción por parte de los estudiantes.

b) Haga las siguientes preguntas relacionadas al cuento:

- ¿Qué materiales se usaron en la edificación de las tres casas?
- ¿Cuál de las tres casas era más fuerte?
- ¿Qué tipo de peligro o amenaza, tenían los cochinitos?
- ¿Cuáles eran las partes débiles (vulnerabilidad) de las primeras dos casas?
- ¿Por qué el lobo no pudo votar la última casa?
- ¿Cuáles creen que son las vulnerabilidades del edificio de la escuela?

### “LOS TRES COCHINITOS”

Había una vez, tres cochinitos que vivían con su mamá, que al crecer tanto, ella les dijo: Ahora que ustedes han crecido tanto tienen que buscar dónde vivir, ipues ya no cabemos en la casa!, vayan y construyan sus propias casas, pero recuerden, icuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!,..... pues es un peligro para nosotros.

Así que el primero de los cochinitos fue y construyó su casa, el material que utilizo fue “paja” y el lugar en donde la construyo fue la orilla del barranco. El segundo cochinito: edificó su casa de “madera” y la construyó cerca de la montaña. El último cochinito fabricó su casa de “block y cemento” en un lugar plano y seguro.

Al día siguiente el lobo llegó a la casa del primer cerdito, es decir, la construida con paja. El lobo le dijo con voz fuerte: cochinito, cochinito, déjame entrar a tu casa. Pero el cochinito se acordó de las palabras de su mamá “Cuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!”, y así le contestó: **iNo te dejaré entrar, porque me comerás!**

El lobo un poco molesto le gritó, “entonces ime llenaré los pulmones de aire, soplaré con fuerza y haré volar tu casa!”.

Dicho y hecho, el lobo hinchó sus pulmones y sopló, y la casa hecha de paja se fue al suelo, por lo que el cochinito tuvo que salir corriendo a la casa de su hermanito, el segundo cochinito que hizo su casa de madera.

El lobo siguió al primer cochinito a la casa de madera, en donde el hermano lo escondió. Desde afuera les grito enojado: cochinitos, cochinitos idéjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo y no te dejaremos entrar!** El lobo ya enojado les gritó, “entonces ime llenaré los pulmones de aire y soplaré con fuerza y haré volar tu casa!”

Tal como lo dijo, así sucedió, el lobo hinchó de nuevo sus pulmones y sopló y sopló y sopló. Esta vez no le fue tan fácil porque la casa era de madera, pero después de insistir algunas horas terminó cayendo también. Ambos hermanos, tuvieron que salir corriendo a la casa del tercer cochinito, el que había fabricado su casa con block y cemento. El lobo los siguió hasta su destino, donde el hermano los había escondido y de nuevo gritó con tanta furia, gritó super enojado: cochinitos, cochinitos, cochinitooooos, idéjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo, no y no, te dejaremos pasar!**, a lo que el lobo respondió: iMe llenaré los pulmones de aire, y soplaré con fuerza y haré volar esta casa como a las otras!

Esta vez el lobo hinchó de nuevo sus pulmones con más fuerza que las anteriores y sopló, sopló y sopló hasta quedar sin aire y totalmente desmayado. -Esta casa sí es fuerte- dijo el lobo y por más que intentó, no pudo botarla.

Después de tanto esfuerzo quedó profundamente dormido, hasta que unos leñadores lo descubrieron al pasar por ese camino, decidieron llevarlo al zoológico, donde según cuenta la historia, aún permanece.

\* Adaptación de un cuento popular.

Explique la definición de “Vulnerabilidad” y los diversos tipos de construcciones, materiales utilizados y los lugares en donde las personas edifican sus viviendas, así como su grado de vulnerabilidad o soporte ante un peligro / amenaza. Apoyándose en la imagen 2.2 y luego las siguientes preguntas.

¿Qué observas en los dibujos?

¿De qué están hechas las casas?

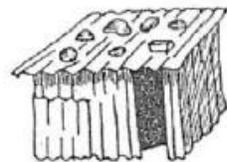
¿Cuál crees que es la casa más resistente?



**Adobe y paja**



**Madera**



**Lámina**



**Block y cemento**

**Vivienda construida con:**

**Adobe, paja o bambú**

Menor grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

**Madera o lámina**

Mediano grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

**Block y cemento**

Mayor grado de soporte o aguante ante un peligro o amenaza.

Imagen 2.2

c) Recomiende a los y las estudiantes lo siguiente:

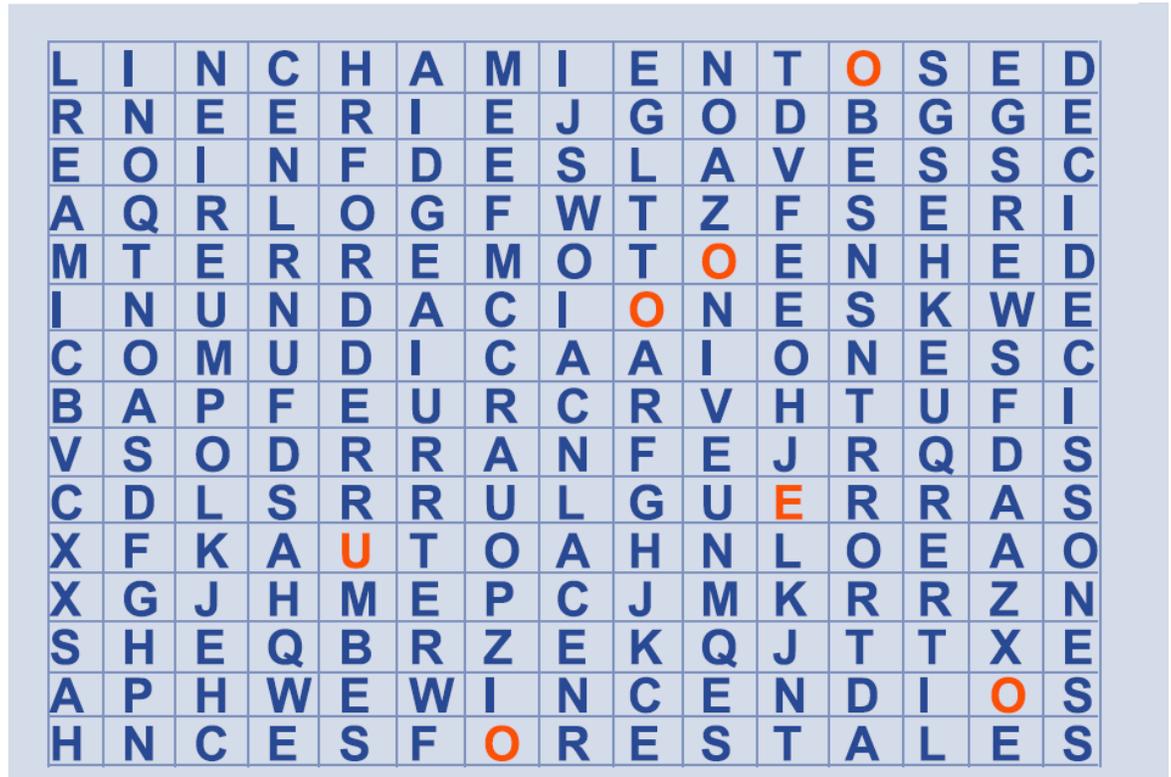
- Construir sus viviendas en lugares seguros. Evitar hacerlo en orillas de barrancos / ríos, colinas con demasiada inclinación, suelos arenosos o sobre suelos rellenos.
- Una forma de reforzar las casa de adobe o madera es el siguiente procedimiento:
  1. Aplanar las paredes
  2. Forrar o cubrir las paredes por ambos lados de malla de gallinero fijándolas con grapas de acero.
  3. Aplicar una capa de mezcla (cemento, cal, arena) en ambos lados de la pared.
  4. Después de secadas las paredes se pueden pintar.
- d)** Reflexione con los estudiantes, sobre los tipos de construcciones y la importancia de construir viviendas seguras.

## EVALUACIÓN

## SERIE I

## Instrucciones

Circule los nombres de las amenazas o peligros que se encuentran en la siguiente sopa de letras, buscándolos desde cualquier dirección. Le será más fácil si sigue las letras claves de color naranja.



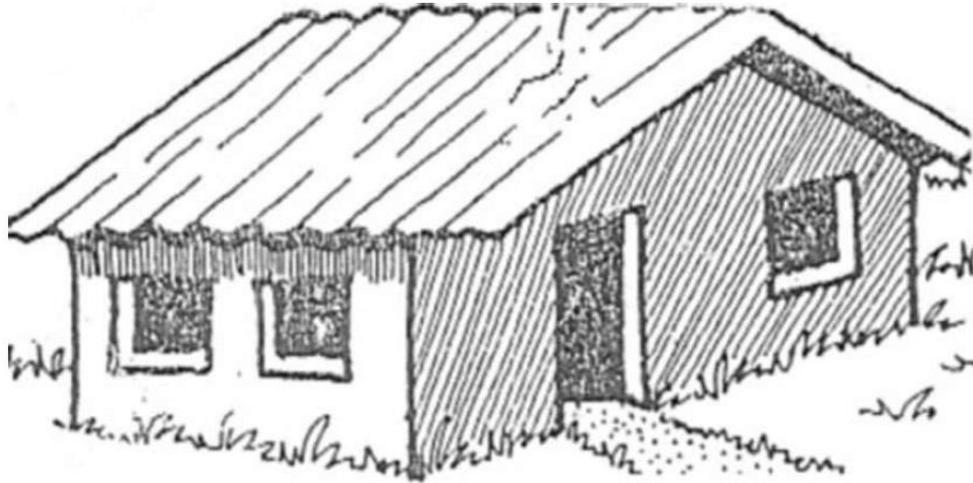
A continuación escriba las respuestas del ejercicio:


**SERIE II****Instrucciones**

Solicite a los alumnos y alumnas que dibujen en una hoja de papel su casa y escuela de acuerdo a los materiales de los que están contruidos (no es necesario que describan su nombre).

Escriba lo que a su criterio son las partes débiles de su casa y escuela.

¿Qué considera que tenga que hacerse para reforzar estas partes débiles?



A continuación escriba qué se debe hacer para reforzar partes débiles de su casa o escuela.


## TEMA 3: Amenazas Geológicas

### Objetivos

- Identificar las amenazas Geológicas (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, hundimientos y maremoto)
- Indicar las acciones a poner en práctica antes, durante y después de un terremoto.
- Identificar acciones a realizar antes, durante y después de un derrumbe o deslizamiento.

### Contenido temático

**Terremoto**, es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad producido por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios.

**Erupción volcánica**, es la salida suave o explosiva de materiales calientes, acumulados en el interior de la tierra que sale a través del cráter o chimenea de un volcán.

**Deslizamiento**, desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que al correr puede soterrar una parte o toda una comunidad.

**Derrumbe**, es como el deslizamiento pero en menor cantidad y estos se caracterizan por afectar las carreteras o vías de comunicación de terracería o asfaltadas.

**Hundimiento**, es el descenso del suelo o subsuelo, provocados por acumulación de agua o movimientos internos de la tierra.

**Maremotos**, olas gigantes formadas por el movimiento de agua, debido a terremotos o erupciones volcánicas dentro del mar, que puede ingresar a tierra y causar daños a personas, viviendas y la agricultura. También se le conoce como Tsunami.

**ACTIVIDAD 1:** ¿Por qué se mueve la tierra?

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Guía de Aprendizaje.

- a) El profesor da una breve explicación en qué consisten los peligros, amenazas: terremoto, erupción volcánica, derrumbe, deslizamiento, hundimiento y maremoto.
- b) Realice el juego “Alto y Siga” de la siguiente forma:

## “ALTO Y SIGA”

- Fuera del salón de clase y de preferencia en un lugar seguro, divida a los y las participantes en 6 grupos.
- Coloque a los grupos, frente a frente pero lo más separado posible unos de otros.
- Cada grupo adopta el nombre de los peligros o amenazas, (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, derrumbe, hundimiento y maremoto)
- El profesor o profesora cuenta hasta 3, y los grupos debe intercambiarse de tal forma que lo hagan rápido, sin que alguien del grupo caiga al suelo y sin atropellar a otros grupos.
- Cada vez que un grupo llegue de primero y cumpla los requisitos antes mencionados, obtiene 5 puntos, 4 para el segundo lugar y 3 para el tercer lugar. Al llegar al nuevo lugar todos los integrantes del mismo gritan fuertemente el nombre del grupo (terremoto, deslizamiento, derrumbe, maremoto, hundimiento, erupción volcánica).
- Escoja a 2 alumnos o alumnas que le apoyen a vigilar la llegada de los grupos, y cuando uno de éstos incumplan con los requisitos, cualquiera de los 3 o las 3 a la vez, gritan “**ALTO**”, a fin de evitar accidentes. Cuando hayan corregido el problema si fuera el caso y consideran que se puede continuar con el juego, gritan “**¡SIGA!**”. Al escuchar la voz de “**ALTO**” deben parar inmediatamente, aquellos que no lo hacen quedan fuera del juego. El grupo que acumule más puntos es el ganador.  
(No tome más de 15 minutos para esta actividad)

- c) Pregunte a los y las participantes: ¿Cuáles son los nombres de los grupos? Indique que continuarán aprendiendo como defenderse de estas amenazas.

### **ACTIVIDAD 2:** Por aquello de los temblores

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Sillas, mesas, marcador de pizarrón o yeso y Guía de Aprendizaje.

- a) El profesor o profesora realiza la dinámica “Jugando el Nema” en un lugar donde quepan todos los/las participantes.  
Los/las participantes se abrazan y entrelazan las piernas formando un círculo.  
Se mueven al ritmo de la siguiente canción

**Nema, nema, nema mamarukcsa.  
Nema, nema, nema cócora.**

Cada vez que se vuelve a repetir la canción se hace con más intensidad y velocidad, por lo que los movimientos también deben ser de mayor intensidad y velocidad.

- b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?  
¿Qué pasó cuando sus compañeros se movieron con más fuerzas y rapidez?
- c) Pregunte ¿Qué significa la frase “Por aquello de los temblores”?
- d) Retroalimente la información sobre terremoto e indique que los terremotos pueden ocurrir en cualquier lugar y momento, por lo que deben estar preparados y tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

## ¿QUÉ HACER EN CASO DE UN SISMO?



Imagen 3.1

### ANTES

- Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías.
- Mantenga suministros de agua y comida.
- Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después que haya dejado de temblar.
- Localice los lugares más seguros en su vivienda: bajo mesas sólidas y bajo marcos de puertas.

### DURANTE

- Mantenga la calma. No corra.
- Aléjese de las ventanas de vidrio.
- Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa.
- Proteja su cabeza.
- Agáchese, cúbrase la cabeza y agárrese a una estructura fuerte. Ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.

### DESPUES

- Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.
- Encienda la radio para las recomendaciones de las autoridades
- Manténgase lejos de postes, cables o árboles.
- Siga las rutas de evacuación que lo lleven a lugares seguros.
- Use el teléfono sólo en casos de emergencia.

### ACTIVIDAD 3: derrumbes y deslizamientos.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Marcador de pizarrón o yeso.

a) El profesor realiza la dinámica siguiente:

Haga una fila horizontal de 10 participantes, lo más cercanos posible.

Se coloca al final o principio de la fila, solicitando al grupo que sigan sus instrucciones o movimientos, siendo estos:

Tocar la cabeza con ambas manos

Tocar rodillas con ambas manos

Tocar glúteos con ambas manos

Colocarse en posición de cuclillas con talones levantados.

Cuando los o las participantes se encuentren en la última posición, de un pequeño empujón al o la participantes que se encuentra a su lado quien por la inercia también empujarán al resto del grupo.

b) En el salón de clases o fuera, analice la actividad a través de las siguientes preguntas:

a. ¿Te caíste o se cayeron? Si la respuesta es positiva... ¿Por qué?

b. ¿Sería por el empujón? ¿Sería por la mala posición en que se encontraban?

c) Relacione la dinámica con el tema diciendo:

Como lo experimentamos en la dinámica anterior, hay movimientos naturales como los temblores y hay movimientos provocados como las explosiones, que ocasionan derrumbes o deslizamientos y ponen en peligro la vida de las personas, las viviendas y las comunidades.

d) Pregunte qué significa la frase:

“PROTEGETE DE LOS DERRUMBES Y DESLIZAMIENTOS” y reflexione con ellos sobre la importancia de estar preparados para enfrentar un desastre por deslizamiento.

e) Muestre las imágenes, explicando su contenido por parte o si lo desea preguntado qué es lo que observan en cada dibujo.

**ANTES**

- Construya su casa lejos de abismos y laderas.
- Revisar si el terreno tiene grietas, lloraderas de agua, árboles inclinados ya que eso podría ser advertencia de deslizamientos o derrumbes.



Imagen 3.2

**DURANTE**

- Mantener la calma.
- Reunirnos con nuestros familiares.
- Buscar lugares seguros o albergues.
- Mantenernos informados.



Imagen 3.3

**DESPUÉS**

- Apoyar labores de rescate.
- Alejarse de cables eléctricos.
- Mantenerse informado.



Imagen 3.4

## EVALUACION

### Instrucciones

Solicite que les pregunte a sus papas o un familiar si alguna vez han vivido un peligro como los que hoy empezaron a conocer, para que lo comenten el siguiente día a sus compañeros.

Solicite que al momento de gritar “¡TERREMOTO!”, los participantes se dirijan a lugares seguros donde puedan protegerse.

Finalizada la práctica se realiza una evaluación de lo que pasó, comentando la forma en que actuó el grupo, los lugares a donde se dirigieron y preguntar qué cosas deben hacer antes de la ocurrencia del evento para evitar accidentes y lo que consideran deben hacer después.

El profesor escribe en la pizarra o en un cartel las siguientes declaraciones. Los y las participantes marcan con una “X” en la casilla correspondiente según lo considere correcto.

### IDENTIFICANDO

No.	Acción	Antes	Durante	Después
1.	Mantener la calma			
2.	Construir sólo en lugares alejados de laderas			
3.	Revisar si el terreno donde está construida la casa tiene grietas o árboles inclinados.			
4.	Apoyar en labores de rescate.			
5.	Mantener a la familia unida.			
6.	Buscar un lugar seguro			
7.	Alejarse de cables eléctricos			
8.	Dirigirse a un albergue			
9.	Informarse sobre deslizamiento			
10.	Informar a otros sobre derrumbes			

## TEMA 4: Amenazas hidrometeorológicas

### Objetivos

- Definir las siguientes amenazas hidrometeorológicas: huracanes, inundaciones y sequías.
- Establecer acciones prácticas para actuar antes, durante y después de un huracán.
- Identificar acciones antes, durante y después de una inundación.

### Contenido temático

**Depresión tropical**, es el nacimiento del huracán, se caracteriza por los vientos máximos de 63 kilómetros por hora.

**Tormenta tropical**, es cuando los vientos alcanzan velocidades entre 63 y 118 kilómetros por hora.

**Huracanes**, son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora.



Imagen 4.1

### Mitch en Guatemala

A finales de octubre del año 1998, Guatemala se vio severamente afectada por una tormenta tropical denominada "Mitch". Considerado como uno de los eventos naturales que más daño han ocasionado en el país, efecto personas, viviendas, animales, cultivos, medio ambiente, etc. En este evento natural diferentes instituciones trabajaron en coordinación para darle respuesta a las necesidades de las poblaciones necesitadas. Las comunidades afectadas supieron que no estaban preparadas para enfrentar un desastre como el que ocasionó esta tormenta tropical.

**Efectos**, deslizamientos, inundaciones, daños a cultivos, viviendas y servicios básicos (agua, luz, salud, etc.).

**Inundaciones**, crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.



Imagen 4.2



Imagen 4.3

**Sequías**, es la ausencia de lluvias por largo tiempo, provocando sequedad en la tierra, vegetación y disminución de las fuentes de agua.

### ACTIVIDAD 1: ¡Mucha lluvia, poca agua!

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Pelota, hojas de papel, láminas que incluyan amenazas y sus conceptos.

- a) El profesor realiza la dinámica “El Mundo” de acuerdo a los siguientes pasos:
  - Solicite a los y las participantes formar un círculo en un espacio seguro.
  - Indique que se lanzará una pelota a alguien del grupo mencionando una de las palabras claves (aire o agua), quien deberá decir inmediatamente el nombre de un animal que pertenezca al aire o al agua, dependiendo de la palabra que se le haya mencionado.
  - Los alumnos o alumnas que no contesten durante los primeros 10 segundos, salen del juego.
  - Mencione la palabra “calor” y todos o todas cambian de lugar, repitiéndolo dos o tres veces.
- b) Indique que las 3 palabras utilizadas en el juego se relacionan con las amenazas o peligros a tratar en la lección.
- c) Explique brevemente la definición de huracanes, inundaciones y sequías con la ayuda de las imágenes de la Guía de Aprendizaje.
- d) Pregunte: ¿Cuáles de éstas ocurren frecuentemente en la comunidad? ¿Cuál causa más daño? ¿Por qué?

### ACTIVIDAD 2: Prepárate ante los huracanes

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** Pizarra, marcadores, yeso y hojas en blanco.

- a) El profesor solicita la participación de tres participantes y organiza con ellos una competencia de carrera en un espacio de 50 metros, por ejemplo. El resto de participantes debe apoyar a los competidores. Quien llega en primer lugar se le premia con el título de “Huracán” al segundo lugar con el de “Tormenta tropical” y al tercero con el de “Depresión tropical”.
- b) Relacione la actividad con la velocidad de estos 3 fenómenos, enfatizando que el huracán es el más veloz y eso causa más daños. A los tres se les adhiere un rótulo con estos nombres, en el reverso del rótulo está la definición, cada uno lee su rótulo.
- c) Indique que los huracanes pueden ocurrir en cualquier parte del invierno y por ello, es necesario prepararse desde ahora para evitar cualquier situación lamentable o disminuir el daño.

d) Mencione algunas acciones que pueden hacerse antes, durante y después de un huracán con la ayuda de las siguientes figuras, las cuales si el profesor lo desea puede reproducirlas en grande o buscar otras que ilustren la idea.



Imagen 4.4

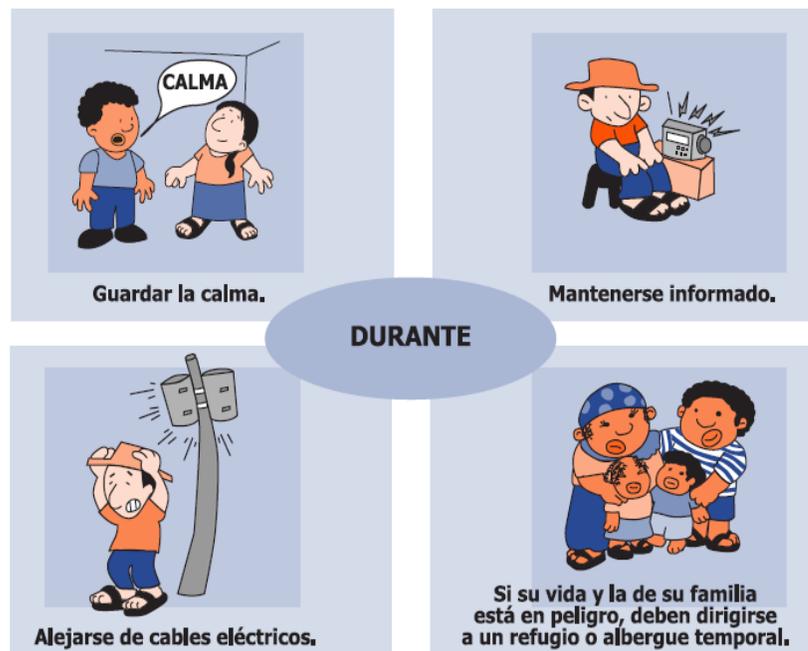


Imagen 4.5



Imagen 4.6

### ACTIVIDAD 3. Cuidado con las inundaciones.

**Tiempo:** 40 minutos.

**Recursos:** pelotas, vejigas u otro objeto.

a) El profesor explicará a los y las participantes la dinámica “El Barco se Hunde”

#### EL BARCO SE HUNDE

- Relate la siguiente historia mientras todos y todas se ponen de pie: Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que lo está hundiendo. Para salvarse deben brincar a una lancha salvavidas, donde sólo pueden entrar (se dice un número 3, 4, 5 etc., según el número de personas que se desea cada grupo).
- Inmediatamente forman círculos con el número indicado de participantes, sentándose los que se agrupan con más personas o menos y declara hundida la lancha.
- Repita la narración cambiando el número de personas que pueden entrar en cada lancha y así prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

b) Defina “Inundación” con términos conocidos para los y las participantes.

c) Analice cuál es la situación que se da o puede darse en su comunidad, durante el invierno y pregunte a los y las participantes el significado de la frase “Más vale prevenir que lamentar”.

- d) Explique las acciones a realizar antes, durante y después de una inundación, con la ayuda del siguiente cartel.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Sepa las rutas hacia los lugares más altos de la comunidad.	Conserve la calma y siga las indicaciones de las autoridades.	Asegúrese que su casa esté libre de peligro por derrumbe o inundación.
Almacene agua potable y de ser posible ropa y alimentos	Escuche las noticias en su radio portátil.	Limpie las sustancias tóxicas, inflamables u otras que se hayan derramado.
Guarde documentos personales en bolsas plásticas	Busque un albergue temporal si su casa corre peligro	Aléjese de cables eléctricos caídos.
Mantenga una lámpara de mano, radio portátil y suficientes pilas.	Aléjese de postes y cables de electricidad.	No regrese a su casa hasta que las autoridades se lo indiquen
Manténgase informado sobre inundación	Evite caminar en zonas inundadas	Evite consumir agua que haya tenido contacto con la inundación
Reporte a las autoridades cualquier emergencia	Evite cruzar cauces de ríos	No mueva heridos excepto que sepa sobre primeros auxilios

## EVALUACIÓN

### Instrucciones:

El profesor, escribe en el pizarrón o en pedazos de papel las siguientes frases para que los participantes organicen la definición de huracán, inundación y sequía. Se sugiere que hagan otros juegos, según el número de grupos que quiere organizar.

<b>Son fuertes vientos de gran velocidad, lluvias abundantes</b>	<b>debido a lluvias intensas</b>
<b>Es la ausencia de lluvias por largo tiempo,</b>	<b>nubes tempestuosas formados en los mares,</b>
<b>En terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento,</b>	<b>Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras,</b>
<b>y disminución de las fuentes de agua.</b>	<b>provocando sequedad en la tierra,</b>

Se realizará la dinámica denominada “La papa caliente”. Para ello los y/o las participantes formados en círculo se pasarán uno a otro, un objeto que representará la papa caliente (pelota, vejiga, etc.) Sin mirar a los participantes quien dirige el juego marca un ritmo con las manos, objeto o instrumento musical. Cuando deja de marcarlo, la persona que justo en ese momento se queda con la papa caliente en las manos responderá alguna de las siguientes preguntas.

¿Qué se puede hacer antes de una inundación?

¿Qué se puede hacer durante una inundación?

¿Qué se puede hacer después de una inundación?

# TALLERES PARA DOCENTES

## TALLER NO. 01 PARA DOCENTES ACCIDENTES TERRESTRES

**TEMA:** No te dejes sorprender

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Identificar y definir las vulnerabilidades ante los accidentes terrestres.

**Recursos:** Marcadores, pizarrón.

### **Contenido temático:**

Es un suceso involuntario que altera el orden, tranquilidad y normalidad de las personas, cosas o medios de transporte terrestre, provocando daños, incluso la muerte. Generalmente se debe a la imprudencia de los pilotos o de los peatones, sobrecarga de personas u objetos, exceso de velocidad, etc.

### **ACTIVIDAD**

- a) El docente realiza la siguiente dinámica “Alto y continúe”  
Los participantes divididos en 4 grupos se colocan en los extremos del salón o del lugar seleccionado, para representar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). El equipo norte frente al sur y el este frente al oeste.

A la cuenta de tres, los equipos se deben intercambiar de lugar entre sí, los del norte al sur y los del este al oeste; ganará el equipo que llegue primero con todos sus integrantes al punto de referencia.

El docente representa a un policía mientras un voluntario hace de vigilante; el policía en cualquier momento indica alto y todos deben parar inmediatamente; quienes no lo hacen salen del juego. La palabra clave para continuar será “CONTINUE”. Después de repetirlo dos o tres veces, el vigilante declara al grupo ganador.

- b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas:
- a. ¿Fue fácil llegar al otro lado?
  - b. ¿Por qué?
  - c. ¿Qué obstáculos encontraron?
  - d. ¿Qué hubiera sucedido si no hubiera hecho caso al ALTO?
- c) Defina accidente terrestre y reflexione sobre la importancia de observar medidas de prevención para evitar los accidentes terrestres (señales, instrucciones de las autoridades, prudencia, etc.)

### **EVALUACION**

- a) El docente les solicita que escuchen las noticias radiales en el transcurso de ese día o lean en algún diario. Al día siguiente deben relatar aquellas que se relacionen con los accidentes terrestres especificando las causas.
- b) Dos o tres participantes deben compartir con el resto, lo que creen importante tomar en cuenta para evitar accidentes terrestres.

## TALLER NO. 02 PARA DOCENTES INCENDIOS FORESTALES

**TEMA:** Aléjate del fuego

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** indicar acciones a seguir antes, durante y después de un incendio.

**Recursos:** Hojas que incluyan etapas sobre incendios estructurales o forestales.

### **Contenido temático:**

Es la expansión del fuego sobre una zona boscosa, consumiendo la vegetación.

### **ACTIVIDAD**

- a) El docente realiza la dinámica “Agua contra fuego”
  - a. Los y las participantes forman una fila y al escuchar la palabra AGUA deben saltar hacia adelante y al escuchar FUEGO deben saltar hacia atrás. Lo repetirá de acuerdo a las veces que lo considere apropiado.
  - b. Quien se confunde sale del juego.
- b) Analice la actividad a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que el juego indica hacerse hacia atrás al escuchar la palabra FUEGO?
- c) Defina “Incendio Forestal”, apoyándose en la definición sugerida.
- d) Explique las formas de prevención de incendios forestales.
  - a. No hacer fogatas en áreas secas, cerca de árboles, ramas secas o troncos y especialmente cuando hay viento fuerte.
  - b. En caso de ser necesario hacer una fogata, limpiar tres metros alrededor, no descuidarla y no retirarse de ella hasta que quede bien apagada ya sea con agua o tierra.
  - c. No tirar en hojas secas, colillas de cigarrillos o fósforos encendidos.
  - d. Solicitar capacitación sobre incendios forestales con instituciones forestales.
  - e. Si observa el inicio de un incendio avise rápidamente a una de las siguientes instituciones: INAB, CONAP, Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de la Defensa, Cuerpos de Socorro, Coordinadora Local, Municipal, Departamental o Nacional para la Reducción de Desastres..
- e) Explique qué hacer durante un incendio.
  - a. Evite la obstrucción de los caminos o carreteras para colaborar con el acceso de los técnicos de protección contra incendios forestales.
  - b. Si se encuentra en la dirección hacia donde avanza un incendio, busque una salida de escape en otra dirección.
  - c. No actúe precipitadamente, conserve la calma y reflexione su decisión antes de hacerla.
  - d. No intente combatir un incendio si es considerablemente grande.
- f) Explique qué hacer después de un incendio forestal.
  - a. Ayude a las personas afectadas o avise a los cuerpos de socorro.
  - b. Participe en comités organizados para prevenir otros incendios.
  - c. Participe en actividades de siembra de árboles en las áreas afectadas.
- g) Reflexione sobre las consecuencias de los incendios forestales:

- a. Dañan la agricultura y contaminan el ambiente.
- b. Destruyen los animales y las plantas.
- c. Afectan o destruyen las fuentes de agua.
- d. Destruyen bosques y montañas.

## EVALUACION

Basado en el siguiente escenario que el docente leerá, los participantes contestarán verbalmente lo que se les solicita al final:

Habitantes de la comunidad “El Durazno”, han avisado que mientras dos de ellos calentaban su almuerzo en un pequeño fuego, volaron unas chispas al montón de hojas secas que estaban cerca, provocando un incendio en la cumbre del Cerro Colorado. Las llamas pueden verse desde el centro del pueblo que más o menos está a 4 kilómetros de distancia. Se calcula que se han quemado 2 cuerdas de bosque, donde en su mayoría había bosque, donde en su mayoría había pinos, cipreses y pinabetes. Hay un par de familias que viven cerca del incendio.

Los integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED, han logrado reunir un grupo de 15 voluntarios quienes se están preparando con los recursos locales para apagar el fuego.

También están hablando en estos momentos con un técnico forestal que llegó como respuesta a su solicitud. Los líderes comunitarios le consultan sobre lo que deben hacer para apagar el fuego y lo que harán después que éste se haya apagado.

¿Cuál creen que será la respuesta del técnico forestal, a las dos preguntas?

¿Qué le aconsejarían ustedes a los habitantes de “El Durazno” para que esto no vuelva a pasar?

# **TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

## TALLER NO. 01 PARA PADRES DE FAMILIA VALORES

**TEMA:** Practicando la unidad y el compañerismo

**Tiempo:** 40 minutos.

**Objetivo:** Listarán y practicarán acciones de unidad y compañerismo en la suposición de una emergencia o desastre.

**Recursos:** Objetos varios, papel, lápiz.

### Contenido temático:

#### Unidad

Es la acción de un grupo de personas cuando demuestran apoyo, respeto y aceptación los unos a los otros en todo momento.

#### Compañerismo

Es la acción de hacer cosas en beneficio de todo el grupo, dejando el interés personal, especialmente en tiempo de emergencia o desastre.

### ACTIVIDAD

- a) El padre de familia explica brevemente las definiciones sugeridas.
- b) Se relata brevemente a los participantes una supuesta emergencia o desastre que haya ocurrido en la escuela (accidentes, temblores, inundación, etc.).
- c) Sobre la misma situación el padre de familia realiza la dinámica “El Rey pide”.
  - a. Se forman dos grupos, cada grupo nombra un representante.
  - b. El padre de familia pide una serie de objetos que esté al alcance de los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos y que sirva para atender la emergencia mencionada.
  - c. El representante y su grupo deben conseguir lo que se les pide, el representante debe ser quien entregue el objeto solicitado al facilitador.
  - d. El coordinador recibe el objeto de ambos representantes y los coloca en lugares diferentes.
  - e. El grupo que más objetos aporta recibe un aplauso por parte de sus compañeros.
- d) En el salón de clases o fuera el facilitador analiza la actividad a través de las siguientes preguntas.
  - a. ¿En qué forma les ayudó el tener un representante o líder en su grupo?
  - b. ¿Cómo creen que debe ser el líder para que se logre lo que un grupo se propone?
  - c. ¿Por qué fue importante la participación y el apoyo de todos los miembros del grupo?
- e) Analice cuál es la forma más rápida y fácil de ayudar a una persona o grupo de personas afectadas en el momento de una emergencia o desastre. ¿Individualmente? ¿En grupo?
- f) Reflexione con los participantes sobre la importancia de la unidad y compañerismo del grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

Diccionario Norma Española.  
Grupo Editorial Norma Educativa, Décimo  
Sexta reimpresión 1993.

“Aprendamos a Prevenir los Desastres”. Juegos y Proyectos.  
Secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (HERID /ONU), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). San José Costa Rica. Reimpreso por Acción contra el Hambre ACH. 2003.

Determinación de Riesgos Análisis y Generación de Mapas.  
CEPRENAC – CONRED, informe final, julio 2002

Fototeca de la Secretaría Ejecutiva de CONRED.  
Recopilación del 2000-2004.

“Guía Didáctica de Inducción para el Manejo de Desastres”.  
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

“Guía Didáctica Básica de Evaluación de Daños y Necesidades EDAN”  
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

“Guía Didáctica para el sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico”.  
Secretaría Ejecutiva de CONRED 2003.

Rota folio Educativo “Más vale Prevenir que Lamentar”  
Proyecto Sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico, Secretaría Ejecutiva de CONRED/PNUD 2003.

## COOPERATIVISMO CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN CONTABILIDAD

### COOPERATIVAS

#### Cooperativismo

Es un movimiento en el cual las personas se unen para formar empresas económicas al servicio de los asociados y de la comunidad. Sirve a las personas por el mismo motivo y con apego estricto a la moral, honradez y eficiencia

#### Actividad

1. Formación de una cooperativa en el aula.
  - 1.1 Investigar los aspectos legales del cooperativismo.
  - 1.2 Determinar el funcionamiento e integración de una cooperativa.
  - 1.3 Seleccionar y elegir directivos de la cooperativa a formar.
  - 1.4 Definir los objetivos de la cooperativa formada.
  - 1.5 Establecer reglamentos que regirán la cooperativa.

### ASPECTOS GENERALES

¿Qué es un grupo?

- Es la interrelación entre individuos.
  - ✓ Relación corta o estable, si es estable tendrá sus características:
  - ✓ Motivaciones, objetivos o metas comunes.
  - ✓ La Dirección a seguir.
  - ✓ Normas y funciones que garanticen su continuidad.
- Esto diferencia una colectividad o conglomerado de un grupo

## CLASES DE GRUPO

- Formales:
 

Son aquellos grupos que se desarrollan dentro de un marco legal, tiene una personalidad jurídica, tiene una estructura bien organizada, como por ejemplo:

  - ✓ Una Cooperativa
  - ✓ Una Asociación.
  - ✓ Un Sindicato.
- Informales:
 

Es todo lo contrario a los grupos formales, no tiene un marco legal no tiene una personalidad jurídica, etc.

## COOPERACIÓN

- Trabajar juntos
- Esfuerzo propio y ayuda mutua.
- Unión
- Uno para todos y todos para uno.

En el cooperativismo significa resultado o consecuencia de la unión de un grupo de personas que colaboran entre sí para realizar una tarea o alcanzar una finalidad voluntariamente.

## CLASES DE COOPERACIÓN

- Espontánea
- Ofrecida
- Solicitada

### ¿Qué es una Cooperativa?

Es una empresa económica formada por personas de una comunidad, que teniendo problemas y necesidades comunes solucionarlos uniendo y organizando sus esfuerzos y recursos para desarrollar actividades económicas y sociales. Como empresa tiene que ser gestionada aplicando el concepto moderno del proceso administrativo.

## COOPERATIVA

**La Cooperación proviene de dos Palabras Latinas**

CO = JUNTOS

OPERARIR = TRABAJAR

**La Base del Cooperativismo es la Cooperación, que significa:**

### **Trabajar Juntos o Unidos**

Sociológicamente es una empresa económica integrada por personas, con problemas y necesidades comunes, que buscan respuestas organizando esfuerzos y recursos.

Ley de Cooperativas dice: “Son asociaciones titulares de una empresa económica al servicio de sus asociados.

## COOPERATIVISMO

Acerca de este vocabulario hay varias aceptaciones, cada una de las cuales contiene un matiz distinto, pero siempre referido a la cooperación. Algunos dicen “Es un modo de vivir, una filosofía de vida, un conjunto de procesos y procedimientos del comportamiento y un conjunto de principios fundamentales que guían al individuo y la sociedad”. Además de sus bases doctrinarias y filosóficas, cuentan con un marco jurídico-legal con reconocimiento INDIVIDUAL.

## PRINCIPIO DEL COOPERATIVISMO

Los principales en los que se apoya el cooperativismo, en cualquier parte del mundo son:

1. **Membrecía Abierta Y Voluntaria:**

Nos indica que la oportunidad de asociarse está abierta para todos sin distinción y a nadie se le obliga a participar en una cooperativa.

2. **Participación Económica De Sus Miembros:**

Los asociados deben participar activamente en su cooperativa colocando aportaciones, ahorros y utilizando los préstamos. Si no están estas operaciones la cooperativa no tiene razón de existir

3. **Autonomía E Independencia**

Las cooperativas se gobiernan a sí mismas y no dependen de ningún organismo del estado o de grupo político, o religioso.

4. **Educación, Capacitación e Información**

Cada Cooperativa debe procurar que sus miembros y autoridades se les eduquen, se les capacite y se les tenga adecuadamente informado.

5. **Cooperación Entre Cooperativas**

Es muy importante la cooperación entre cooperativas pues la forma de ser más sólidas y de resolver en forma dinámica las necesidades de sus asociados.

2. **Compromiso Con La Comunidad**

Las cooperativas deben procurar apoyar a la comunidad en donde tiene su área de influencia, según sean las necesidades que se presenten y la disponibilidad de recursos.

## VALORES DEL COOPERATIVISMO

El cooperativismo es una doctrina o movimiento que se fundamenta en seis valores:

1. **AYUDA MUTUA**, Se basa en el principio de la cooperación como esencia misma de la solidaridad, es decir, ayudarnos unos a otros en la prestación de servicios. Se resume en DAR Y RECIBIR
2. **RESPONSABILIDAD**: En este valor se fundamenta la solidez, el desarrollo y crecimiento institucional e individual; todo asociado debe velar por su cooperativa.
3. **DEMOCRACIA**: Expresión pura de la participación de todos sus miembros en la toma de decisiones y trabajo conjunto, que fortalece el vínculo entre los asociados y por ende, al cooperativismo.
4. **IGUALDAD**: Es la valoración de la persona humana hecha a imagen y semejanza de Dios.
5. **EQUIDAD**: Trato justo e igualitario entre todos los miembros de la organización, su participación económica no cuenta para ser tratado diferente a los demás; por ejemplo cada asociado tiene derecho a un voto.
6. **SOLIDARIDAD**: Es la fuerza que nos impulsa a la cooperación, esencia pura del verdadero cooperativismo; es como la filosofía de los tres mosqueteros: uno para todos y todos para uno. Expresión humana la enseñanza más grande de Jesucristo: AMAOS LOS UNOS A LOS OTROS.

### Actividades

**Objetivo:** Constatar conocimientos adquiridos durante la unidad

**Metodología:** Nombrar por medio de una lista de acuerdo al conocimiento en determinado tema.

- Elaborar una lista con los nombres de las verduras que conozcas.

Señala en la lista anterior las verduras y hortalizas que consumes con regularidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO:**

La evaluación diagnóstica fue realizada por el Epesista y se efectuó a través de un cuestionario, instrumento que fue preparado con base de los objetivos del plan de diagnóstico. La que fue aplicada al Delegado municipal de educación al Coordinador Técnico Administrativo 1216.2, a los docentes del área de Ciencias Naturales, a los directores beneficiados y al Alcalde Municipal de Catarina, San Marcos.

Los resultados de dicha evaluación evidencian que si se recopiló suficiente información escrita y oral para elaborar el diagnóstico, según el cronograma preparado para el efecto del mismo. Además se detectaron las carencias de la institución, en las cuales se logró analizar los problemas y priorizar en reunión de trabajo, el problema que requería urgente solución. Se contó con el apoyo del personal administrativo de la institución para proponer alternativas de solución. Estas opciones de solución se sometieron a análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió seleccionar la propuesta convertida en proyecto.

#### **4.2 Evaluación del perfil del Proyecto:**

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo aplicada a las instituciones beneficiadas. Este instrumento fue construido con base en la relación lógica que deben tener sus elementos, tales como los objetivos, las actividades, el cronograma, los recursos y el presupuesto.

Los resultados de esta evaluación evidencian que los elementos que conforman el perfil si guardan una estrecha relación, ya que dicho perfil asegura el éxito del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución del Proyecto**

Como punto de partida para la evaluación de la ejecución, fue utilizada la programación de actividades previstas en el perfil del proyecto. En esta fase se elaboró el proyecto educativo que consiste en elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de Origen natural o provocado por el Hombre, del Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Básicos por Cooperativa del sector educativo 1216.2, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se pudo visualizar los logros de las actividades en un 100% realizado por el Epesista, autoridades educativas Licenciados especializados.

#### **4.4 Evaluación final del Proyecto**

Esta se llevó a cabo por medio de una evaluación de impacto elaborada por el Epesista a través de una entrevista estructurada dirigida a los estudiantes de las instituciones beneficiadas, la que permitió analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto; se pudo verificar el resultado en un 100% del cumplimiento de las actividades programadas, objetivos alcanzados y la entrega del proyecto finalizado a las instituciones beneficiadas.

## **CONCLUSIONES**

- Se presentó la Guía de Aprendizaje sobre Técnica de Salvamento de desastres de origen Natural o Provocado por el Hombre, del Área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Ciclo de Educación Básica de los Institutos Básicos por Cooperativa del sector educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos.
- Se capacitó a los estudiantes sobre “Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre.
- Se pusieron en práctica las estrategias mencionadas en esta guía de Aprendizaje.
- Se concientizó a los estudiantes para que hagan uso de esta Guía y de los talleres adjuntos.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta la Guía de Aprendizaje que fue entregada a la Institución beneficiada para los estudiantes de educación básica, por cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez, del sector educativo 1216.2 municipio de Catarina, San Marcos.
- Que los catedráticos apliquen las herramientas de esta Guía en las áreas de Ciencias Naturales.
- Que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza Sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales.
- Que utilicen los talleres para docentes y padres de familia que se adjuntan.

## BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia de contenido libre que todos pueden modificar, Medio Ambiente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente).
- <http://www.ecoportel.net/>
- Coordinadora Nacional para la reducción de desastres “CONRED”, <http://conred.gob.gt>
- El centro de Recursos Educativos, monografías, tesis y contenido más amplio de la Red: <http://www.monografias.com>
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2010
- [www.eduteka.com](http://www.eduteka.com)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: [www.unesco](http://www.unesco.org).
- [www.noticiasdeecohumanismo.com](http://www.noticiasdeecohumanismo.com)
- Grupo Océano. Océano Uno Diccionario Enciclopédico. España. Editorial Océano, edición 2004.

# APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**1. Identificación**

Institutos de Educación Básica por Cooperativa, del Sector Educativo 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.

**2. Nombre del Proyecto:**

Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales, aplicada a Maestros y Alumnos del Institutos de Educación Básica San Juan Meléndrez de Catarina, San Marcos.

**3. Justificación**

Se programa la presente capacitación para completar la etapa de ejecución del proyecto y poder dar a conocer la importancia de la Guía elaborada.

Mediante esta actividad se pretende resaltar las Técnicas contenidas en la Guía y al mismo tiempo escuchar los comentarios o sugerencia que den los participantes.

**4. Objetivo General**

Presentar a los participantes los contenidos de la Guía y aclarar u orientar el uso de la misma.

**5. Objetivos específicos**

Ser documento de apoyo en la enseñanza de Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, como una parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Determinar las ventajas de la guía en el proceso de actualización de los recursos de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos.

## **6. Organización**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Ciclo de Educación Básica del municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del sector educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos.

## **7. Actividades**

- Elaborar un plan de sostenibilidad
- Invitar a los interesados

## **8. Desarrollo**

La actividad se llevará a cabo en el lugar previsto, desarrollándose para el efecto una agenda que indique la secuencia de los puntos a realizar.

## **9. Recursos**

Aula, escritorios, papelería y útiles de oficina.

## **10. Evaluación**

Se hará por medio de la observación directa de la participación y actitud de los docentes y líderes comunitarios.

## EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

**Nombre de la Epesista: Glendy Maribel Lorenzo Pérez**  
**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**  
**Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marcos.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondientes a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Institución	Se solicitó una institución recomendable	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación	La estructura del Diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones	X	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN ELABORACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista.** Glendy Maribel Lorenzo Pérez  
**Asesor:** Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
**Sede:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez, Catarina San Marcos.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondientes a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se contó con un plan de trabajo y se organizó con todos los que intervienen	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfilo según los problemas encontrados en el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Se seleccionó el más adecuado para darle solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia del problema	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso a tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollaron con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática de la sociedad	X	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista: Glendy Maribel Lorenzo Pérez**  
**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**  
**Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marco.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en las columnas correspondientes a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1.	Priorización del proyecto Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo estudiado	X	
2.	Planificación Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3.	Apoyo institucional Fueron tomados en cuenta en el momento de planificación	X	
4.	Participación Comunitaria Se contó con presencia de comunitarios	X	
5.	Socialización Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones involucradas	X	
6.	Métodos y técnicas Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7.	Recursos materiales Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8.	Mano de obra Se seleccionó el personal que ejecuto el proyecto	X	
9.	Objetivos y estrategias Se lograron los objetivos trazados	X	
10.	Responsabilidad y puntualidad Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista: Glendy Maribel Lorenzo Pérez**  
**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**  
**Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marcos**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una “X” (Excelente, bueno, regular, o malo) en las columnas correspondientes a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcance de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables la proyecto	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**IDENTIFICACION:**

Institución: **Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez**  
 Epesista: **Glendy Maribel Lorenzo Pérez**  
 Carné: **201023031**  
 Asesor: **Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**  
 USAC: **Extensión Catarina**

**OBJETIVO GENERAL: Identificarse con la situación real del funcionamiento interno y externo de la institución.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p><b>No. 1</b> Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información de la Comunidad e Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS.</li> <li>- Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</li> <li>- Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores.</li> <li>- Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</li> <li>- Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución.</li> </ul>	<p>Humanos:                      Supervisor Educativo, directores, docentes, Personal Administrativo Técnico Operativo de Servicio</p>	<p>Asesor de EPS, Epesista, Supervisor Educativo, Directores, Docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entregará solicitud a la institución, para la autorización del EPS.</li> <li>- Se elaborarán los instrumentos para la recopilación de datos.</li> <li>- Se investigarán y recopilarán los datos bibliográficos de la comunidad y demás sectores.</li> <li>- Se entrevistará al recurso humano interno y externo de la institución a través de un cuestionario.</li> <li>- Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias Alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo.</li> </ul>

<p><b>No. 2</b>          Describir el área física, organización y funcionamiento de las instituciones.</p>	<p>-Observar todos los ambientes con que cuentan las instituciones.</p> <p>-Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la comunidad e instituciones.</p> <p>-Documentar lo observado.</p>	<p><b>Financiero:</b>          Aporte económico del Epesista Q. 1,500.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observarán todos los ambientes de las instituciones utilizando lista de cotejo.</li> <li>- Se consultarán planos, estudios geográficos de las instituciones y comunidad adjuntándolos.</li> <li>- Se documentará lo observado.</li> </ul>
<p><b>No.3</b> Definir relaciones Inter-institucionales.</p>	<p>-Investigar con que instituciones se relaciona la institución.</p> <p>-Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución.</p> <p>-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área.</p>	<p><b>Materiales:</b>          Fichas, disquete, copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, encuestas, computadora, cámara fotográfica, otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se consultarán manuales de funciones, reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas.</li> <li>-Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación.</li> </ul>

<p><b>No.4</b> Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de las Instituciones.</p>	<p>Detectar las necesidades o carencias en cada sector.</p> <p>Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución.</p> <p>Plantear opciones de solución.</p> <p>Listar las necesidades por sector y en general.</p> <p>Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad.</p> <p>Aplicar estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema seleccionado y tabular resultados.</p> <p>Reunir al Personal Administrativo de la Institución y proponer alternativas de solución.</p> <p>Entrevistar al Director de la Institución para dar a conocer la necesidad del Problema seleccionado y así de su aprobación.</p>			<p>-Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de La técnica del FODA.</p> <p>-Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas.</p> <p>-Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad.</p> <p>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>Se reunirá al Personal Administrativo de la institución y se propondrán alternativas a través del análisis de problemas en el informe del diagnóstico.</p> <p>Se entrevistará a los directores de las instituciones para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</p>
---	--	--	--	--

**TECNICAS:** Observación, lectura, resumen, fichaje, Documental, Oral, y FODA.

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO		ABRIL	
		3	4	1	2
1. Identificación de la institución beneficiada					
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa	<b>Epesista</b>				
3. Realización Diagnóstico	<b>Epesista</b>				
4. Redacción y Aplicación de Encuestas	<b>Epesista</b>				
5. Análisis de información	<b>Epesista</b>				
6. Redactar diagnóstico general	<b>Epesista</b>				
7. Presentar información (Asesor)	<b>Epesista</b>				

## EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

# PLAN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

## 1. Datos Generales

### 1.1 Institución

Institutos de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez del sector educativo 1216.2

### 1.2 Lugar

Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marcos

### 1.3 Dirección

Sector Educativo 1216.2, municipio de Catarina, San Marcos

## 2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

## 3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan problemática en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

## 4. Objetivos específicos

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

## 5. Actividades

- Elaboración del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final

## **6. Recursos**

### **Humanos:**

Personal Administrativo  
Personal Docente  
Alumnado  
Epesista  
Asesor

### **Materiales:**

Hojas de papel  
Libros  
Revistas  
Folletos  
Documentos oficiales  
Computadoras  
Impresoras  
Cuaderno  
Internet  
Lapiceros  
Lápiz  
Cámara Digital

7. Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO/ NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

## Guía de Análisis Contextual e Institucional

### Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Juan Meléndrez sector 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos

#### I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p><b>1.1 Localización:</b></p> <p>El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b></p> <p>Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p><b>1.3 Clima</b></p> <p>El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p><b>1.4 Suelo:</b></p> <p>El suelo en su mayoría es fértil, produciendo</p>

	<p>variedad de especies vegetales.</p> <p><b>1.5 Principales accidentes</b> Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p><b>1.6 Recursos Naturales</b> Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores</b> En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos:</b> Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p>

	<p><b>2.3 Personalidades presentes:</b> Se puede mencionar a los líderes de comunidades,(COCODE pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones,) así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p><b>2.4 Personalidades pasadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Carlos Girón</li> <li>- Prof. Jorge Valdez</li> <li>- Pastor Obdulio Barrios</li> <li>- Profa. Rosa Tumil</li> <li>- Arquitecto Eduardo de León Reyna</li> </ul> <p><b>2.5 Fiestas titulares:</b> La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p><b>2.6 Lugares de orgullo local:</b> Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
--	---

AREA	INDICADOR
<b>3. Política</b>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b> El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noè Gonzales y Concejo</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b> La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas</b></p>

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

#### **3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.**

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN, CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

AREA	INDICADOR
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes::</b> Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p><b>4.2 Cultivos propios del municipio::</b> Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p><b>4.3 Instituciones Educativas:</b> Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p><b>4.4 Instituciones de Salud:.</b> El centro de Salud Pública.</p> <p><b>4.5 Estructura de viviendas:</b> (tipos)  Block.  Madera  Lámina  Teja</p>

	<p>Terraza</p> <p><b>4.6 Centros de Recreación:</b> Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p><b>4.7 Medios de transporte:</b> Humanos</p> <p>Animales</p> <p>Mecánico: urbano y extraurbano</p>
--	--

AREA	INDICADOR
	<p><b>4.8 Medios de Comunicación:</b>  Correros y telégrafos</p> <p>Teléfonos e internet</p> <p><b>4.9 vías de comunicación</b> Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p><b>4.10. Grupos Religiosos:</b>  Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.</p> <p>Composición Étnica:</p> <p>En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### I. SECTOR COMUNIDAD

	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</li> <li>2. Falta de conocimientos sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural Provocado Por el Hombre</li> <li>3.</li> <li>4. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio..</li> <li>5. Falta de Centros de Albergue</li> <li>6. Mal estado de las vías de acceso</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libros de información en mal estado.</li> <li>2. Falta de bibliografía con respecto a Desastres</li> <li>3. Falta de información</li> <li>4. Falta de recursos financieros</li> <li>5. Falta de mantenimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</li> <li>2. Concientización y conocimientos sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado Por el Hombre en el Área Ciencias Naturales</li> <li>3. Promover campañas de información sobre la historia de la Comunidad.</li> <li>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</li> <li>5. Gestionar a la Municipalidad A través de COCODE</li> </ol>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS	Falta de conocimiento sobre Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre.		Falta de equipo y mobiliario		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de los establecimientos del sistema de cooperativas del sector 1216.1 del municipio de Catarina San Marcos.		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.										
INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p><b>1. Localización Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> <b>área urbana</b> de Catarina de Sa Marcos.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Cinta Asfáltica hacia Malacatán, Ruta Nació carretera hacia Guatemala, Carretera asfaltada de la Cabecera municipal a la departamental. Carretera Internacional</p>
<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Semiautónoma</p>
<p><b>3. Edificio</b></p>	<p><b>3.1 Edificio:</b> El área de la institución es de 30 metros x 48 mts. 2</p> <p><b>3.2 El estado de Conservación:</b> las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p><b>3.3 Locales en servicio:</b> 3 aulas y corredor una bodega, servicio sanitario y cocina.</p> <p><b>3.4 Condiciones y usos:</b> regulares y se utilizan como salones de clase para los grados que se imparte</p>

<b>4. Ambiente y equipamiento</b>	<p><b>4.1</b> El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p><b>4.2</b> Salones Específicos: No cuenta con salón específico.</p> <p><b>4.3</b> Oficinas: una oficina que funciona como dirección.</p> <p><b>4.4 Servicios Sanitarios:</b> se cuenta para dos de mujeres y uno de hombres</p> <p><b>4.5 Cocina:</b> Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.</p>
-----------------------------------	---

## DETECCION DE PROBLEMAS

### II SECTOR INSTITUCIONAL

PROBLEMAS  No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		<i>Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución</i>		<i>Falta de ambientes adecuados para alimentación.</i>		Falta de ta		<i>Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales</i>	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<p>1. Falta de conocimiento en Sobre Técnicas de Salvamento de Desastres De Origen Natural o Provocado por el Hombre.</p> <p>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes institución</p> <p>3. Insuficiente mobiliario y Equipo.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. Insuficiente equipo de Computo</p>	<p>información</p> <p>1. Falta de Recursos financieros</p> <p>2. Falta de Recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recurso finan Financiero.</p>	<p>1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento Desastres de Origen Natural Provocado Por el Hombre, e Área de Ciencias Naturales..</p> <p>2. Promover campañas información.</p> <p>3. .Gestionar ante la autoridad los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector</p>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### II.SECTOR INSTITUCIÓN

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución

### III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p><b>1.1. Presupuesto de la Nación:</b> Presupuesto es financiado por MINEDUC  Padres de familia y municipalidad</p> <p><b>1.2. Venta de Productos y Servicios:</b> Educación Gratuita,</p> <p><b>1.3. Los servicios:</b> son los siguientes:  atención de los tres  grados del ciclo básico</p> <p><b>1.4. Costos:</b> (Salarios) Director Docentes, Personal  Técnico  Personal Operativo</p> <p><b>1.5. Materiales y Suministros:</b></p>

	<p>El costo para materiales en papelería varia</p> <p>Dependiendo los Depósitos del Ministerio de Educación</p> <p><b>1.6. Servicios Profesionales:</b> Nivel Medio: Ciclo Básico</p>
--	---

	<p><b>1.7. Reparaciones y Construcciones:</b> las reparaciones tienen un costo no mayor de 1,500.00</p> <p><b>1.8. Mantenimiento:</b> (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas.</p> <p><b>1.9. Servicios Generales:</b> (electricidad, agua... otros) se cuenta con algunos Servicios Básicos.</p> <p><b>1.10. Control de Finanzas</b></p> <p><b>1.11. Disponibilidad de finanzas.</b> Estado de cuentas: lo maneja el tesorero de la junta directiva, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos</p> <p><b>1.12. Auditoría Interna y Externa:</b> (cada cuánto lo realizan) director junta directiva La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.</p> <p><b>1.13. Manejo de Libros Contables:</b> (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario, libro caja</p>
--	---

## DETECCION DE PROBLEMAS

### III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC</p> <p>2. Insuficiencia de materiales y suministros.</p> <p>3. Salarios bajos para los docentes</p> <p>4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.</p> <p>5. Insuficiente bibliografía que contengan temas de productividad y desarrollo</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros.</p> <p>3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes</p> <p>5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria</p>

## CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

**III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 5 prioridad 1. Insuficiente bibliografía que contengan temas de Desastres Naturales.

PROBLEMAS No.  INDICADORES	Insuficiente presupuesto del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docente de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Insuficiente bibliografía que contenga temas de Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural.		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X	
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X	
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X			X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X			X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X			X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG` s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X			X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5		

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<b>1.1</b> Personal Operativo. Una persona <b>1.2</b> Total de Trabajadores: 6 Por contrato <b>1.3</b> Porcentaje de Personal que se incorpora. Sin evidencia <b>1.4</b> Antigüedad del Personal: la anti <b>1.5</b> Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales, algunos técnicos <b>1.6</b> Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida. <b>1.7</b> Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área rural <b>1.8</b> El horario en la institución es de: 1:00 a 600 pm Jornada única.

## CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal docente.

PROBLEMAS No.  INDICADORES	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docente de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Insuficiente bibliografía que contenga temas Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC</p> <p>2. Insuficiencia de materiales y suministros.</p> <p>3. Salarios bajos para los docentes</p> <p>4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.</p> <p>5. Insuficiente bibliografía que contengan temas de Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Area de Ciencias Naturales.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros.</p> <p>3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes</p> <p>5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria</p>

## V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB)</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
2. Material Didáctico	<p>4.1 Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional</p> <p>4.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados</p> <p style="padding-left: 40px;">De acuerdo al CNB</p> <p>4.3 Materia y material utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices cuaderno</p> <p>4.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p> <p>3.1 Metodología utilizada por los</p>

<p>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</p> <p>4. Evaluación</p>	<p>docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos</p> <p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes</p>
---	--



## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### V.SECTOR CURRICULUM

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “No cuenta con suficiente material bibliográfico con respecto a Técnicas

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	No cuenta con suficiente material bibliográfico con respecto a Técnicas de Salvamento		Falta de contrato de personal		Falta de Personal operativo		Falta de CNB para cada docente	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

de Salvamento de Desastres de Origen Natural o provocado por el Hombre.

### III. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
<p><b>1. Planeamiento</b></p>	<p><b>1.1 Tipo de planes:</b> Corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b> Competencias, contenidos, indicadores de logro</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes:</b> En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p><b>1.4 Bases de los planes(políticas, estrategias u objetivos y actividades)</b> Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b></p> <p>Director</p> <p>Junta directiva</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 A través del director:</b> Verbalmente por medio de la vía personal</p> <p><b>3.2 Informativos internos:</b> A través de la cartelera informativa</p> <p><b>3.3 Documentos:</b> Utilización de documentos escritos, comunes</p>



## DETECCION DE PROBLEMAS

### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<b>1.</b> Falta de Coordinación de director a docentes	Recargo de trabajo	Disminuir trabajo Administrativo
<b>2.</b> Falto de un secretario para la elaboración de documentos	Insuficiente presupuesto	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario
<b>3.</b> Carencia de equipo de computo	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual
<b>4.</b> Insuficiente recurso propio de la administración	Insuficiente presupuesto Asignado	Aumento al presupuesto anual

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene

PROBLEMAS  No.	Falta de Coordinación de director a docentes		Falta de un secretario para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de computo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>INDICADORES</b>								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	

prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

## VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
<b>1. Institución Usuarios</b>	<p><b>1.1.</b> Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p><b>1.2.</b> Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p><b>1.3.</b> Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p><b>1.4.</b> Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p><b>1.5.</b> Actividades Académicas: Específicamente de los catedráticos para con los estudiantes.</p>
<b>2. Institución con otras</b>	<p><b>2.1.</b> Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p><b>2.2.</b> Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
<b>3. Institución con comunidad</b>	<p><b>3.1.</b> Institución con la Comunidad: se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p><b>3.2.</b> Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p><b>3.3.</b> Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de instalaciones deportivas.</li> <li>2. Falta de implementos deportivos.</li> <li>3. Falta de entusiasmo en los alumnos</li> <li>4. Inseguridad en los trayectos</li> </ol>	<p>No se cuenta con predio propio</p> <p>Pobreza existente en los alumnos</p> <p>Falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la municipalidad.</p> <p>Solicitud a institución específicamente al ministerio de cultura y deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización</p>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VII. SECTOR DE RELACIONES

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>No. INDICADORES</b>								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

## VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
<b>1. Filosofía de la Institución</b>	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: es una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores</p> <p>Misión: Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.</p>
<b>2. Políticas de la Institución</b>	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, Construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>
<b>3. Aspectos Legales</b>	<p>Los Institutos de Educación Básica por Cooperativas del municipio Catarina San Marcos funciona por Acuerdos Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**  
**VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

<b>PROBLEMAS</b>	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>No.</b>						
<b>INDICADORES</b>						
No existen problemas por lo cual no existen indicadores	X		X			X

**DESCRIPCIÓN:** No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.



Catarina, San Marcos, Octubre de 2,014

Licenciado: Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Estimado Licenciado:**

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Glendy Maribel Lorenzo Pérez** con carné: **201023031** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Técnicas de Salvamento de Desastres de Orgien Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales**. Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en las Instituciones Beneficiadas.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para los alumnos del Nivel Medio Ciclo Basico.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta Institución Educativa me suscribo,

(f) \_\_\_\_\_  
PEM Cesar Augustó Ambrosio Gutiérrez  
Coordinador Técnico Administrativo  
Sector Educativo 1216.2  
Catarina, San Marcos.

Lic.  
Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor de Estudio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



### CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Glendy Maribel Lorenzo Pérez** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez del Municipio de Catarina, San Marcos ,del sector 1216.2 de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifiesto a la vez que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los diez días del mes de Octubre del año dos mil catorce.

f. \_\_\_\_\_  
MEPU Mario René Baltazar Flores  
DIRECTOR Instituto de Educación Básica por Cooperativa  
Aldea San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos Septiembre de 2014

**PEM:**  
**César Augusto Ambrocio Gutiérrez**  
**Supervisor Educativo Sector 1216.2**  
**Catarina, San Marcos**

Distinguido Supervisor Educativo:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales. El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de su persona y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 p.m. en el Salón de Usos Múltiples de Aldea San Juan Meléndrez de este municipio, el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez de este municipio **MEPU Mario René Baltazar Flores y Catedrático del Curso de Ciencias Naturales**, para estudiantes del Nivel Medio, el cual es Producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS.

Agradeciéndolo, anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
PEM. Glendy Maribel Lorenzo Pérez  
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos Septiembre de 2014

MEPU. Mario René Baltazar Flores  
Director del Instituto de Educación  
Básica por Cooperativa  
Aldea San Juan Meléndrez,  
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas. El motivo de la presente es para manifestarles mis agradecimientos por el apoyo que se me han brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por este medio participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en las instalaciones del Salon Comunal de esta Aldea tendremos una reunión para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales** para los estudiantes del Ciclo Básico por cooperativa de la Institución que Usted dirige, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_

PEM. Glendy Maribel Lorenzo Perez  
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**



**Catarina, 25 de agosto 2014**

A:  
Docente del Curso de Productividad y Desarrollo  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa  
Aldea San Juan Meléndrez, Catarina, San Marcos

Distinguidos Docente:

Con todo respeto me dirijo a Usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.  
El motivo de la presente es para manifestarles mis agradecimientos por el apoyo que se me han brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio participo a ustedes para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en las instalaciones del Salon Comunal de este Aldea, tendremos una reunión para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Técnicas de Salvamento de Desastres de Origen Natural o Provocado por el Hombre, en el Área de Ciencias Naturales** para los estudiantes del Ciclo Básico de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de esta localidad, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndoles anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
PEM. Glendy Maribel Lorenzo Pérez  
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

**Entrevista a estudiantes del Ciclo de Educación Básica por Cooperativa, de Aldea San Juan Meléndrez del sector educativo 1216.2 municipio de Catarina, San Marcos (Evaluación de Impacto)**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Guía de Aprendizaje sobre Técnicas de Salvamento de desastres de origen natural o provocado por el Hombre, es de beneficio para su preparación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Está de acuerdo con la Capacitación realizada a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica sobre el uso de las herramientas propuestas en esta Guía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en esta Guía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto ejecutado en los Institutos de Educación Básica fue importante para su aprendizaje sobre Desastres Naturales o provocados?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se realiza otra capacitación en este establecimiento educativo usted asistiría?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

# **ANEXOS**



La Epesista utilizó la técnica de sembrar plantas con los Alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez.



La Epesista y alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndrez limpiando el área donde se realizará la siembra de flores, con el fin de poseer un jardín propio. Con el fin de prevenir deslaves o socavamiento en las bardas perimetrales del instituto.



La Epesista y Alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básico Por Cooperativa, de Aldea San Meléndrez, Catarina San Marcos, realizando una breve evaluación a través de una encuesta que permita obtener un dato del conocimiento que poseen sobre la importancia de Desastres Naturales..



La Epesista en la terminación de las exposiciones de los alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. De Aldea San Juan Meléndrez expusieron sus distintas opiniones sobre la importancia que tiene el sembrar un árbol para la prevención de Desastres tanto de Origen Natural como Provocados.



La Epesista Glendy Maribel Lorenzo Pérez impartiendo una charla a los alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Aldea San Juan Meléndez sobre las técnicas de Salvamento, que afectan al Medio Ambiente.



La Epesista da a conocer la Guía de Técnicas de Salvamento que se desarrolló en el informe final EPS, a los Alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Aldea San Juan Meléndrez Catarina San Marcos.