

José Ismael de León Coy

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Las Cruces, Cobán, Alta Verapaz.



Asesora: M.A. María Teresa Gatica Secaída

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- , previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

Índice		Páginas
Introducción		i
Capítulo I		
1. Diagnóstico		
1.1 Datos generales de la institución patrocinante		1
1.1.1 Nombre de la institución		1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		3
1.1.5 Misión		3
1.1.6 Valores		3
1.1.7 Políticas institucionales		4
1.1.8 Objetivos		5
1.1.9 Meta		5
1.1.10 Estructura organizacional		6
1.1.11. Recursos		7
1.1.11.1 Humanos		7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico		8
1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional		8
1.2.2 Observación		8
1.2.3 Encuesta		8
1.2.4. Entrevista		8
1.3 Lista de carencias		9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas		10
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas		10
1.4.2 Priorización del problemas		14
1.5 Datos de la comunidad beneficiada		15
1.5.1 Nombre de la comunidad		15
1.5.2 Tipo de institución		15
1.5.3 Ubicación geográfica		15
1.5.4 Visión		15
1.5.5 Misión		15
1.5.6 Políticas comunitarias		16
1.5.7 Objetivos		16
1.5.8 Meta		17
1.5.9 Estructura organizacional		18
1.5.10 Recursos		18
1.5.10.1 Humanos		18
1.5.10.2 Materiales		18
1.5.10.3 Financieros		18

1.6	Lista de carencias	19
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	20
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9	Problema seleccionado	21

Capítulo II

2.	Perfil del proyecto	22
2.1	Aspectos generales	22
2.1.1	Nombre del proyecto	22
2.1.2	Problema	22
2.1.3	Localización	22
2.1.4	Unidad ejecutora	22
2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	22
2.3	Justificación	23
2.4	Objetivos del proyecto	24
2.4.1	General	24
2.4.2	Específicos	24
2.5	Metas	24
2.6	Beneficiarios	25
2.6.1	Directos	25
2.6.2	Indirectos	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9	Recursos	28
2.9.1	Humanos	28
2.9.2	Materiales	28
2.9.3	Físicos	29
2.9.4	Financieros	29

Capítulo III

3.	Proceso de ejecución del proyecto	30
3.1	Actividades y resultados	30
3.2	Productos y logros	32
3.3	Aporte pedagógico	32

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación	61
4.1 Evaluación del diagnóstico	61
4.2 Evaluación del perfil	62
4.3 Evaluación de la ejecución	62
4.4 Evaluación final	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Apéndice	67
Anexos	148

Introducción

El proyecto que se presenta el Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Cobán, Alta Verapaz.; corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Contiene cuatro capítulos conformados de la siguiente manera: Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa. El propósito fundamental del diagnóstico fue investigar el funcionamiento de la Municipalidad de Cobán, con lo cual se pudo identificar y definir la problemática o lista de carencias con que cuenta dicha institución. La información sirvió para formular el proyecto habiéndose seleccionado el problema, “Deforestación en Áreas Comunales”.

Para realizar la investigación que permitiera elaborar el diagnóstico se utilizó técnicas de investigación, siendo la Matriz de 8 sectores, encuesta y la entrevista. Seguidamente con un análisis de viabilidad y factibilidad, que determinó verificar la solución acertada es la Reforestación de área comunal; también se estableció la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto.

El problema priorizado “Deforestación en Áreas Comunales”, de Cobán, departamento de Alta Verapaz, la solución viable y factible fue la “Reforestación de Área Comunal del Instituto de Telesecundaria Las Cruces, de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Así mismo en el Área que ocupa del Instituto de Telesecundaria Las Cruces de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se realizó el diagnóstico, a través de entrevistas a los comunitarios, seguidamente se formuló la Matriz FODA para poder determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la comunidad, y buscarle solución.

Se elaboró un listado de priorización de problemas comunales, determinándose que el problema a solucionar es la “Prevención, conservación y protección ambiental” de la aldea Las Cruces.

Se procedió a la aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución de proyecto. La solución del problema fue el Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Las Cruces de Cobán, Alta Verapaz.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Las Cruces de Cobán, Alta Verapaz. En donde se da a conocer el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan en la comunidad y los logros obtenidos. Además se incluye el documento pedagógico que se socializó con docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica Las Cruces de Cobán, Alta Verapaz.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa. Contiene la evaluación respectiva que se realizó a cada etapa, la cual fue mediante instrumentos dirigidos a comprobar el alcance de objetivos y la adecuada ejecución de cada actividad planeada para la consecución del mismo.

Al final del informe, se hace ver el apéndice que contiene las técnicas utilizadas para recabar la información que sirvió de base primordial del informe, asimismo anexos del presente.

Capítulo I

Diagnóstico

Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Cobán, se encuentra Ubicada en La 1ª Calle 1-11 Zona 1 de la Cabecera Municipal de Cobán Alta Verapaz.

- **Distancia**

214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

- **Extensión territorial**

2,132 Km²

- **Límites**

Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio.

Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.

Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.

Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones**

Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y

los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes**

Español,
Q'eqchi'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos**

Correo Electronico: info@coban.com.gt y

recursosnaturales@coban.com.gt

PáginaWEB:www.coban.com.gt

Planta Telefónica PBX:79521305

Teléfono de emergencia1501

1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.¹

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.²

1.1.6 Valores

- **Servicio**

Ser espontáneos y generosos, en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.

- **Lealtad**

Compromiso y unión firme con lo que creemos, con nuestros ideales, con el amor a nuestro país y con nuestro trabajo.

- **Honestidad**

Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

¹ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

² Ibid

- **Respeto**

Reconocer los intereses y sentimientos de los demás, aceptar y comprender tal y como son: forma de ser, actuar y pensar, tomando en cuenta su privacidad y bienes

- **Equidad**

Valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre si

- **Responsabilidad**

Reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de las acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento, laboral, social y cultural

1.1.7 Políticas institucionales

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

Ejes priorizados

Política

Educación

- Infraestructura, alfabetización, maestros.

Servicios Básicos

- Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.

Vialidad

- Infraestructura vial, urbana y rural.

Ambiente

- Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.

Cultura

- Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

Salud

- Educación y prevención.³

1.1.8 Objetivos

1.1.8.1 Generales

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo equitativo económico y social

1.1.8.2 Específicos

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

1.1.9. Meta

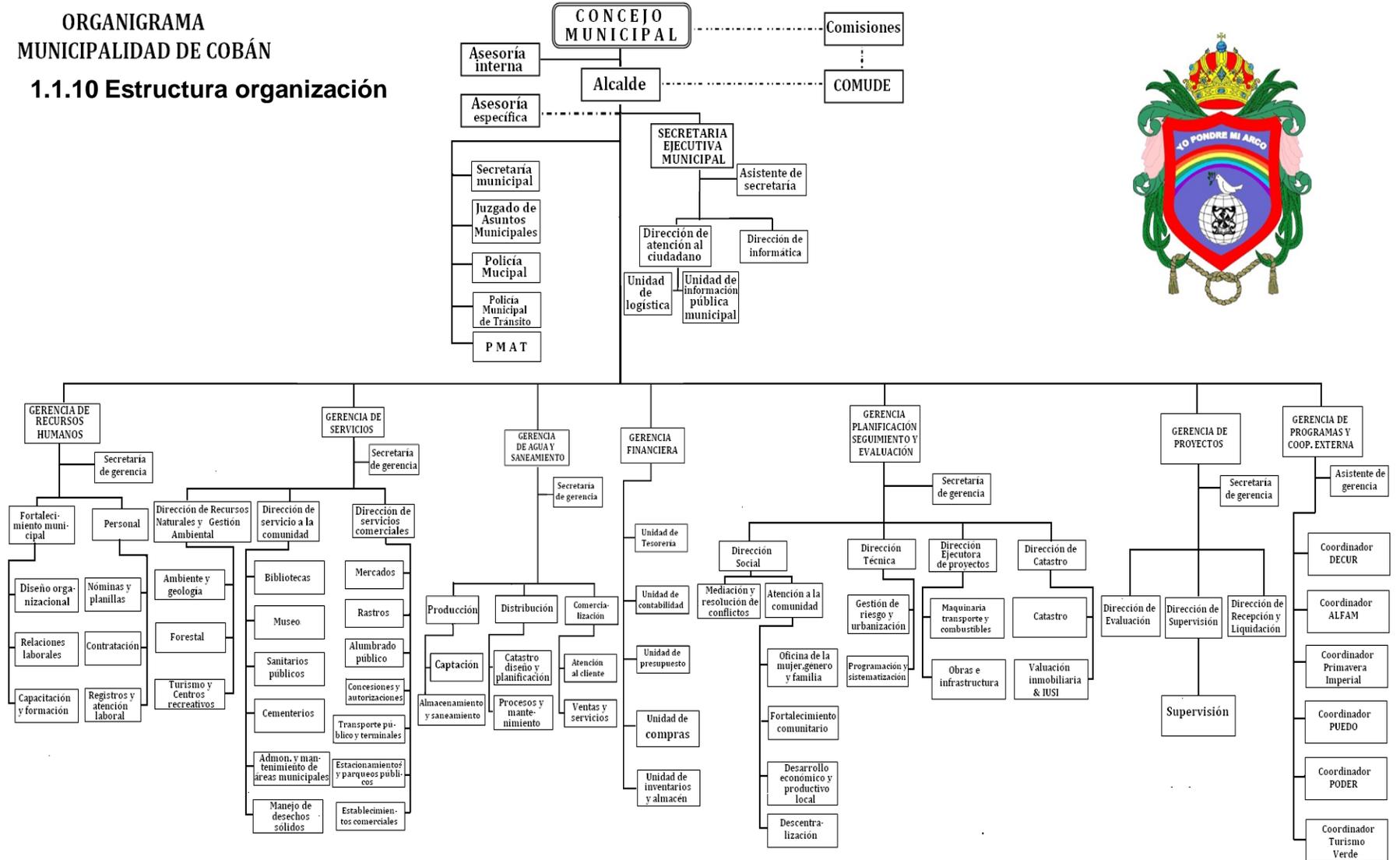
“Una ciudad modelo e íntegramente constituida en cultura, infraestructura modernización y calidad de vida”.⁴

³ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

⁴ Ibi

**ORGANIGRAMA
MUNICIPALIDAD DE COBÁN**

1.1.10 Estructura organización



⁷ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

CONCEJO MUNICIPAL

Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde
Héctor Amílcar López Pérez	Sindico Primero
Edgar René Tun Pop	Sindico Segundo
José Leonel de León Sambrano	Sindico Tercero
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Sindico suplente
Danny Omar Maaz Buechsel	Concejales Primero
Jorge Mario Solano Vázquez	Concejales Segundo
Víctor Augusto Yoj Alvarado	Concejales Tercero
Olga Maribel Tello	Concejales Cuarto
Leopoldo Salazar Samayoa	Concejales Quinto
Carlos Arnoldo Wilhelm	Concejales Sexto
Luis José Fernández Chenal	Concejales Séptimo
Eitel Homero Gatica López	Concejales Octavo
Otto Roberto Chavarría Pérez	Concejales Noveno
Juan de Dios Martínez	Concejales Decimo
Lotario Augusto Buenafé	Primer Concejales Suplente
Rogelio Cucul Pacay	Segundo Concejales Suplente
José Cupertino Reyes García	Tercer Concejales Suplente
Elber Ronaldo Pérez Ponce	Cuarto Concejales Suplente ⁸

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

- La dirección de Recursos Naturales cuenta con
- Gerente de Servicios Lic. Gilmar Alvarado Toc
- Director de área Ing. Herbert Arturo Paz Ax
- Asistente Josué Alvarado Ax
- Viverista y Técnico de campo Edgar Caal
- Guarda Bosques Manuel Xo
- Guarda Recursos Antonio Yaxcal⁵

⁵ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

1.2.2 Observación

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

1.2.3 Encuesta

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.⁶

1.2.4 Entrevista

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

⁶Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

1.3 Lista de carencias

- Falta de fuentes de trabajo.
- Falta de orientación a la juventud.
- Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- Falta de orientación en el manejo de la basura.
- Falta de basureros adecuados para depositar la basura.
- No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.
- No existe mobiliario en condiciones adecuadas.
- No existe un ambiente destinado para cafetería.
- No existe personal para proteger las áreas forestales.
- Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus Impuestos.
- No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.
- No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.
- No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- Falta de una adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al Personal de la Municipalidad.
- Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- Falta de procesos de evaluación al personal.
- Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza la Municipalidad en campo.
- Falta de orientación en la tala inmoderada de árboles.

- Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la Deforestación.
- Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación del medio ambiente y sus recursos.
- Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- Falta de asistencia técnica en el manejo de proyectos.
- Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos.
- Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos Productivos.
- Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la Conservación del medio ambiente.
- Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la Recolección de basura.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1. Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Opciones de solución
1. Infraestructura insuficiente.	1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población. 2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas. 3. No existe un ambiente para cafetería.	<ul style="list-style-type: none"> • Remodelación de los ambientes actuales. • Traslado de la institución a terrenos más amplios.

<p>2. Déficit en la captación de ingresos municipales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos. 2. No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad. 3. No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear programas de concientización a la población. • Formular proyectos de mejoramiento de los servicios que generan ingresos.
<p>3. Pobreza en el soporte operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas. 2. No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades. 3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas. • Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas. • Crear programas de mantenimiento de los recursos.
<p>4. Poco control en dependencias municipales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo. 2. Falta de procesos de evaluación al personal. 3. Falta de una adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un manual para la selección de personal. • Evaluar constantemente al personal en función. • Implementar programas

	<p>programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal.</p>	<p>adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Municipio del municipio de Cobán, a consecuencia de la deforestación sin medida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de reforestación en el área educativa. 2. No existe personal para proteger las áreas forestales. 3. Falta de orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los árboles y la protección de las áreas protegidas. 4. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación. 5. Falta de campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema. • Contratación de personas especializadas. • Establecer programas de orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales. • Planificar talleres de capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación. • Elaborar afiches, boletines, trifolios para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.

<p>6. Deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal, en el Municipio de Cobán, Alta Verapaz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación en el manejo de la basura. 2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo. 3. Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente. 4. Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura. 	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos del Municipio de Cobán, Alta Verapaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura. • Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.
<p>6. Descomposición social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales.

7. Pobreza y subdesarrollo de los habitantes.	1. Falta de fuentes de trabajo. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos. • Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad.
---	--	---

1.4.2. Priorización de problemas

- En reunión consensuada con la comunidad educativa se decidió elaborar un **Módulo de Prevención, Conservación y Protección Ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces Coban, A.V.**

1.5. Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces,
Cobán, Alta Verapaz

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

“El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces se encuentra Ubicado en el Sur del Municipio de Cobán, Alta Verapaz a una distancia de dos kilómetros del Centro de la Ciudad y cuenta aproximadamente con un área de dos manzanas.

1.5.4. Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia para propiciar la paz y la tolerancia en su entorno social”.⁷

1.5.5. Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad, para que pueda elegir con libertad, seguridad y responsabilidad una carrera acorde a sus

⁷Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las cruces, Cobán, Alta Verapaz Proyecto Educativo Institucional 2010

intereses, habilidades y propósitos tanto personales como ciudadanos de beneficio para la construcción de la convivencia pacífica en la sociedad”.⁸

1.5.6. Políticas Comunitarias

- “Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad”.⁹

1.5.7. Objetivos

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.

⁸Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces, Cobán, Alta Verapaz Proyecto Educativo Institucional 2010

⁹Loc. Cit. Pág. 16

- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.¹⁰

1.5.8. Metas

- “Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.¹¹

¹⁰Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces Cobán Alta Verapaz, Proyecto Educativo Institucional 2010

¹¹Loc. Cit. Pág. 3

1.5.9. Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces cuenta con un director y 2 docentes.

1.5.10.2. Materiales

Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	3
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia.

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 5 Aulas
- 3 Servicios sanitarios

- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6. Lista de carencias

- Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental de la Aldea las Cruces.
- No hay espacio físico suficiente en el edificio escolar que albergue a toda la población.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.
- Falta de orientación a la juventud del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces sobre valores y principios.
- Falta de orientación a los docentes y estudiantes sobre el manejo adecuados de la tala inmoderado
- Desinterés de los docentes y estudiantes en la gestión de proyectos relacionados con la reforestación.
- Falta de agua entubada que cubra la necesidad de toda la comunidad educativa.
- Falta de un local para una tienda escolar.
- No hay suficiente presupuesto en la municipalidad de Cobán, para la implementación de servicios básicos en el establecimiento educativo.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1. Cuadro de análisis de problemas

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1.	Ausencia de Prevención, conservación y protección ambiental en el terreno del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces	Falta de organización Comunitaria. Falta de capacitación sobre el medioambiente Falta de Presupuesto.	Realizar un Proyecto de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental por parte de las instituciones responsables.
2	Infraestructura insuficiente.	No hay espacio físico suficiente en el edificio escolar que albergue a toda la población.	Construcción de ambiente para poder albergar a la población estudiantil
3	Deterioro del suelo en el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz a consecuencia de la deforestación sin medida	Falta de orientación a los docentes y estudiantes sobre el manejo adecuado de la tala inmoderado. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.	Realizar talleres sobre el uso adecuado de los recursos naturales y el peligro que representa la deforestación.
4	Descomposición social	Falta de orientación a la juventud del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz	Orientar a la juventud sobre principios y valores.

1.8. Análisis de factibilidad y viabilidad

No.	VARIABLES	OPCION No.1		OPCION No.2		OPCION No.3		OPCION No.4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿tendrá prioridad entre los proyectos de carácter Educativo?	X		X		X		X	
2.	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios De autoridades?	X		X		X		X	
3.	¿Se cuenta con estrategias de Sostenimiento del proyecto?	X		X			X		X
4.	¿Aceptan los Beneficiarios el proyecto?	X		X		X		X	
5.	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras instituciones?	X			X	X		X	
6.	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X	X		X	X	
7.	¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos?	X			X	X		X	
8.	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X		X		X
	TOTAL	8	0	5	5	5	4	6	2
		1		2		3		4	

1.9. Problema seleccionado

Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en terreno del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

CAPITULOII

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.2. Problema

Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental de la aldea las Cruces.

2.1.3. Localización

Aldea las Cruces, Cobán, Alta Verapaz.

2.1.4. Unidad ejecutora

Oficina municipal de ambiente y recursos naturales

2.1.5. Tipo de proyecto

De servicios y procesos.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto se concentró básicamente en desarrollar un módulo de educación ambiental enfocado a la prevención, conservación y protección ambiental de la Aldea las Cruces del municipio de Cobán.

De esta manera se desarrolló una población responsable consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, ya que se le facilitaron sus conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el

sentido de compromiso que les permitió trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar los mismos.

2.3. Justificación

La protección y mejoramiento del medio ambiente, los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país de la manera sostenida, Guatemala aceptó la declaratoria de principios de la resolución es de la conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo Suecia en el año 1972 y de tal virtud debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y en la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde que es ausencia de un marco jurídico institucional que permita, normar, asesorar, coordinar y aplicar las políticas nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos.

La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en el municipio de Cobán, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándolos a tomar acciones inmediatas, y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

En uso de las facultades que le confiere el Artículo 157 y 171 inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto la utilización y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente, de esta manera se ejecutó el proyecto referido al desarrollo de un módulo de prevención, conservación y protección ambiental de la aldea las Cruces, municipio de Cobán.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo general

Mejorar las condiciones ambientales de la aldea Las Cruces, municipio de Cobán.

2.4.2. Objetivos específicos

- Planificar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental.
- Socializar por todos los medios al alcance los objetivos y metas del proyecto ejecutado en la comunidad.
- Elaborar módulos referidos a la prevención, conservación y protección ambiental.
- Involucrar a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo a efecto de Metas del proyecto.

2.5. Metas

- Un proceso de planificación, ejecución y evaluación sobre Prevención, Conservación y Protección Ambiental en la aldea las Cruces.
- Docentes y alumnos, socializados sobre la importancia de proteger el medio ambiente a través de capacitaciones recibidas.
- Cincuenta módulos de prevención, conservación y protección del medio ambiente distribuidos a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario para el desarrollo de la aldea las Cruces de Cobán.
- Alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces involucrados en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- Alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz.

2.6.2. Indirectos

- Comunidades circunvecinas.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por otras instituciones y la municipalidad.

1. Materiales didácticos y suministros

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
25	Hojas de papel bond	0.10	2.50	Otros	
1	Filtro	400.00	400.00	Otros	
12	Cubetas	50.00	600.00	Otros	
5	Galones de Cloro especial	25.00	125.00	Otros	
Total			1127.50	Otros	

2. Equipo y tecnología

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
10	Horas de internet	6.00	60.00	Otros	
100	Impresiones	0.50	50.00	Otros	
50	Fotocopias	0.25	12.50	Otros	
5	Empastados	10.00	50.00	Otros	
Total			172.50	Otros	

3. Viáticos y alimentación

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
1	Flete (transporte de cubetas)	100.00	100.00	Otros	
10	Pasaje de bus(ida y vuelta)	14.00	140.00	Otros	
5	Refacciones	5.00	25.00	Otros	
5	Almuerzos	10.00	50.00	Otros	
Total			215.00	Otros	

4. Imprevistos

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Subtotal.
1	Imprevistos 10%	151.50	151.50	151.50
	TOTAL			1666.50

2.8 Cronogramas de Actividades: AÑO 2014

No	ACTIVIDADES	Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Presentación institucional del Proyector		■	■																	
2	Recopilación y análisis de Información				■	■															
3	Gestión y autorización de Financiamiento.							■	■												
4	Reuniones de trabajo.									■	■										
5	Elaboración y diseño del modulo											■	■	■							
6	Revisión y corrección del módulo.														■	■					
7	Impresión y encuadernación del Modulo															■					
8	Capacitación a docentes y alumnos de la aldea la Cruces															■	■	■	■		
9	Distribución del modulo.																		■		
10	Divulgación radial del proyecto																			■	
11	Campaña de concientización del medio ambiente																			■	
12	Evaluación de proceso																			■	
13	Clausura y entrega del proyecto																			■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Gobernador Departamental.
- Ingeniero Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Técnico Profesional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Supervisores de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Director Subregional del Instituto Nacional de Bosques.
- Perito Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Director del establecimiento educativo.
- Alumnos

2.9.2 Materiales

- Papel bond tamaño carta.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Automóvil.
- Aparatos de amplificación
- Edificio escolar
- Marcadores para pizarrón
- Pizarrón de formica.
- Material real demostrativo, Constitución,
- La República, Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente (Decreto 68-86, Código municipal).
- Películas.
- Cañonera

2.9.3 Físicos

- Área comunal para desarrollar la capacitación.
- Área comunal para la ubicación de depósitos de basura.

2.9.4 Financieros

- Municipalidad.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Autogestión en otras instancias.

CAPITULO III

3 Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

Presentación del proyecto a Institución cooperante.	Asistencia del Alcalde y miembros Del Consejo Municipal, a quienes se les dio a conocer el proyecto y sus beneficios.
Diagnóstico	Se hizo la recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación del proyecto.
Gestión financiamiento y autorización del proyecto.	Ante autoridades municipales la autorización del financiamiento sobre la prevención, protección y conservación del medio ambiente de la aldea las cruces. Se desarrollaron reuniones de trabajo con docentes y alumnos.
Reuniones de socialización de información.	Elaboración de un módulo de prevención, protección y conservación del medio ambiente para aplicarse en la aldea las Cruces.
Diseño del módulo	Se revisó y corrigió el modulo que se entregará a cada uno de los participantes. Se realizó la impresión y encuadernación del módulo elaborado.
Redacción, revisión y corrección del módulo	Se capacitó a docentes y alumnos sobre la prevención, conservación y protección del medio ambiente.
Impresión y encuadernación del módulo	Se procedió a la ejecución del plan de prevención, conservación y protección del medio ambiente
Capacitaciones.	
Ejecución del plan de prevención.	

<p>Divulgación radial.</p>	<p>De información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente</p>
<p>Campaña de concientización del medio ambiente</p>	<p>Se realizó una campaña de concientización sobre la conservación del medio ambiente.</p>
<p>Distribución del módulo.</p>	<p>Se distribuyó el módulo a los participantes del proyecto</p>
<p>Proceso de evaluación.</p>	<p>Se desarrolló un proceso de evaluación continua en las diferentes fases del proyecto y en las actividades programadas en el mismo.</p> <p>Se visitó la aldea las Cruces, para verificar y monitorear la utilización del módulo</p>

3.2 Productos, logros

No.	Productos	Logros	Resultados
1.	Docentes y alumnos, organizados para la prevención, conservación y protección ambiental de la aldea.	Recurso humano dispuesto a realizar Acciones en la prevención, Conservación y protección Ambiental.	Mejoramiento ambiental de la aldea las Cruces, municipio de Cobán.
2.	Módulo de capacitación elaborado sobre la prevención, conservación y Protección ambiental.	Instrumento técnico de apoyo elaborado.	Conocimiento de técnicas y Métodos de prevención, Conservación y protección Ambiental.
3.	Docentes y alumnos capacitados con base al modulo Elaborado.	Conocimiento de la importancia de un Ambiente sano para el desarrollo Comunitario.	Mejoramiento de las condiciones De vida.
4.	Docentes y alumnos de la Aldea de las Cruces, Sensibilizados a utilizar Correctamente los Recursos Naturales.	Recursos naturales Bien utilizado en la aldea .las Cruces	Aprovechamiento Adecuado de los Recursos Naturales.
5.	50 beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas Incluidas en el proyecto.	Cambio de actitud de los participantes del proyecto a Través de las capacitaciones recibidas.	Mejora del medio Ambiente por la practica de divulgación y de La información recibida en la capacitación y el Módulo.

3.3. Aporte Pedagógico



Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces, de Cobán, Alta Verapaz.



Compilador: José Ismael de León Coy

Carné: 200619034

Guatemala, Septiembre 2014

INDICE

Contenido	Pág.
Presentación	i
Objetivos	ii
Modulo sobre Medio Ambiente	1
Concepto de medio ambiente	2
Los recursos naturales que tenemos en la comunidad	2
¿Qué es un recurso natural?	3
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?	3
¿Qué son los cambios ambientales?	4
¿Qué son los recursos naturales?	5
¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?	7
¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?	9
El agua fuente de vida	11
Concepto de agua	11
¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?	11
El suelo	12
¿Qué daña el suelo?	13
¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?	13
Importancia del suelo en el equilibrio de la naturaleza	14
¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	15
Trabajando para proteger el medio ambiente y una vida mejor	16
¿Qué es la reforestación?	17
Deforestación en Guatemala	17
¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?	18
¿Qué es la deforestación?	19
¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?	19
¿Qué es la basura?	21
¿Cómo clasificar la basura?	22
a. Basura orgánica	22
b. Basura inorgánica	22
¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	23
Bibliografías consultadas	24

Presentación

El modulo que se presenta, fue elaborado con base a la ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto No. 90-200 del Congreso de la República de Guatemala. Está redactado con una versión popularizada para una mejor comprensión de quienes recibirán la capacitación. Contiene aspectos relacionados a la prevención, conservación y protección ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces Cobán, Alta Verapaz.

El objetivo principal del módulo es utilizarlo como un instrumento técnico para capacitar a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces, de Cobán, Alta Verapaz, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades.

Objetivos del modulo

- Orientar a la comunidad el uso de los recursos naturales.
- Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad para conservar los recursos naturales.
- Ayudar a los vecinos para que colaboren en no destruir el medioambiente.
- Demostrar la importancia de tener un ambiente sano en el lugar que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces

Modulo sobre medio ambiente

En este módulo hablaremos de:

- Concepto de medio ambiente
- Los recursos naturales que tenemos en la comunidad
- ¿Qué es un recurso natural?
- ¿Cómo utilizamos los recursos naturales?
- ¿Qué son los cambios ambientales?
- ¿Qué son los recursos naturales?
- ¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?
- ¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?
- El agua fuente de vida
- Concepto de agua
- ¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?
- El suelo
- ¿Qué daña el suelo?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?
- Importancia del suelo en el equilibrio de la naturaleza
- ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?
- Trabajando para proteger el medio ambiente y una vida mejor
- ¿Qué es la reforestación?
- Deforestación en Guatemala
- ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?
- ¿Qué es la deforestación?
- ¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?
- ¿Sabías que?
- Actividad No.1
- Plantar arboles
- Para reforzar
- ¿Qué es la basura?
- ¿Cómo clasificar la basura?
- Basura orgánica
- Basura inorgánica
- ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

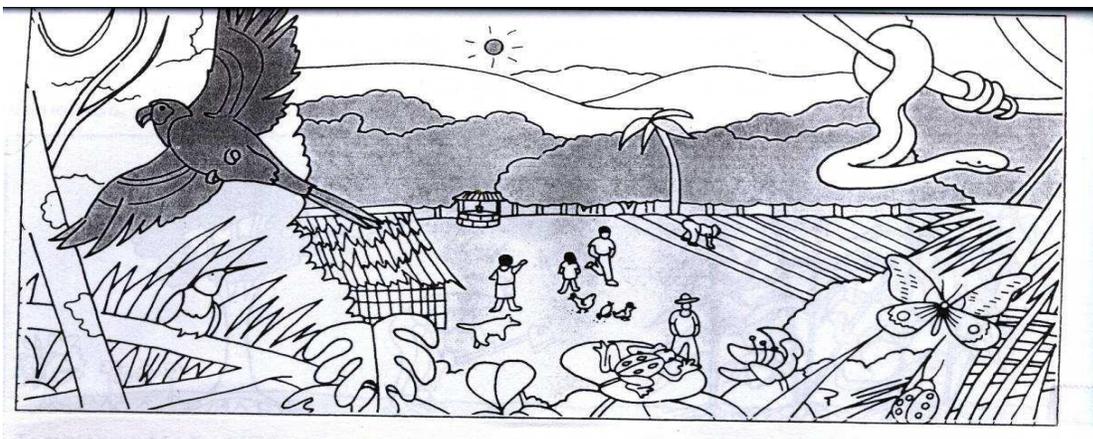
Concepto de medio ambiente

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

Los recursos naturales que tenemos en la comunidad

El ambiente natural es todo lo que está a nuestro alrededor, árboles, plantas, animales, agua, tierra.

Las mujeres y los hombres usamos los recursos de la naturaleza para tener lo que necesitamos para vivir, como por ejemplo: el agua, la tierra para siembras, leña, animales, a estos recursos se les ha llamado recursos naturales.



¿Qué es un recurso natural?

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. Posteriormente, se define a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, y la interdependencia.

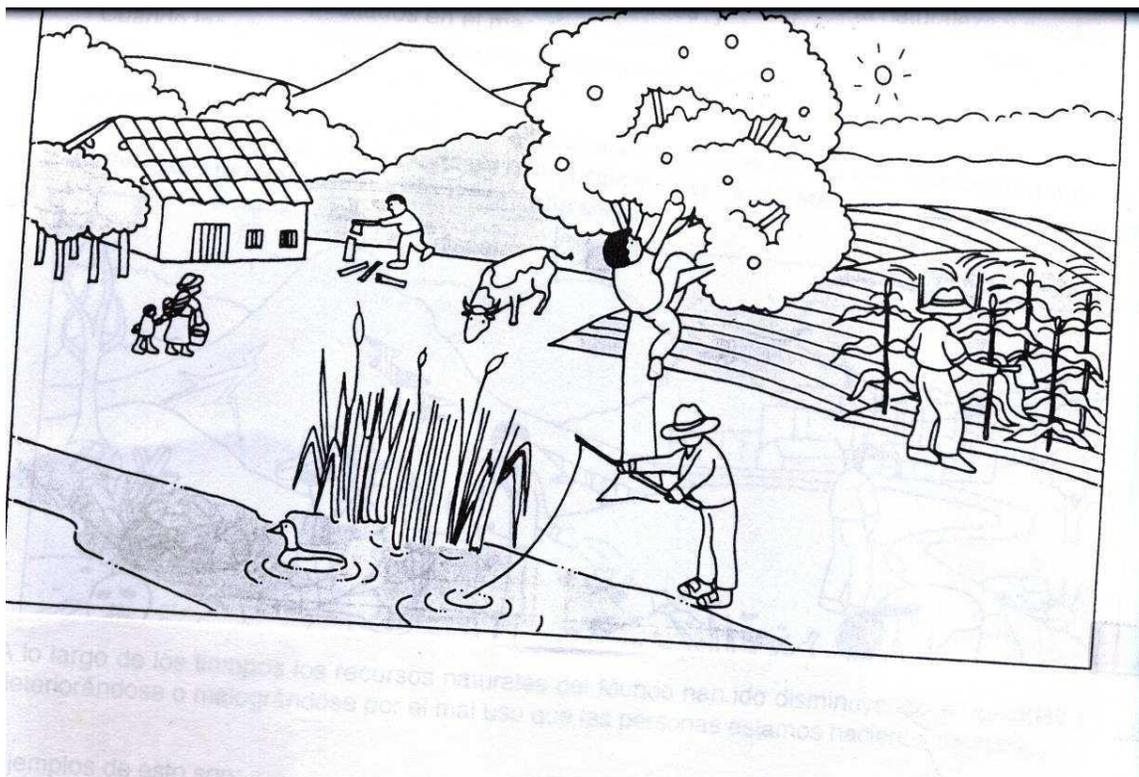
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?

Todas las personas, mujeres y hombres, niñas, niños, ancianas y ancianos usamos los recursos naturales de diferentes maneras.

Cuando no usamos bien los recursos naturales nuestro ambiente cambia.

- Hay poca agua o desaparición de nacimientos y ríos, pero también fuertes lluvias e inundaciones.
- Cambios bruscos en el clima, sentimos mucho frío y luego mucho calor.
- Aire contaminado.
- Muerte de animales y plantas.

Los cambios en el ambiente de nuestra comunidad nos afectan a mujeres y hombres de diferentes maneras.

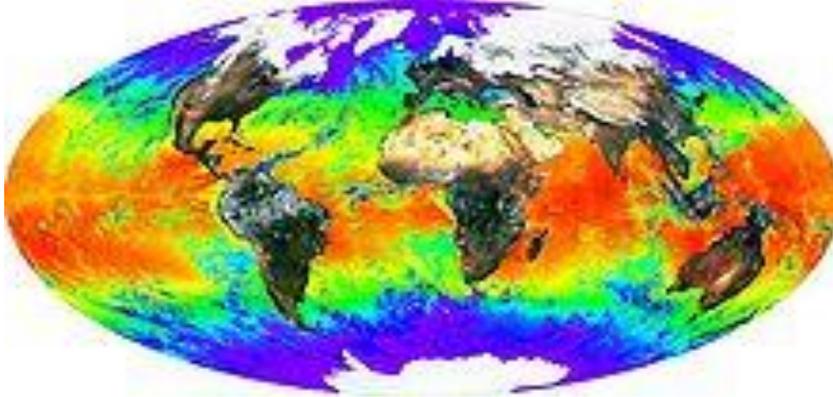


¿Qué son los cambios ambientales?

Se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros meteorológicos: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nubosidad, etc. En teoría, son debidos tanto a causas naturales (Crowley y North, 1988) como antropogénicas (Oreskes, 2004).

El término suele usarse de manera poco apropiada, para hacer referencia tan solo a los cambios climáticos que suceden en el presente, utilizándolo como sinónimo de calentamiento global. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático usa el término «cambio climático» solo para referirse al cambio por causas humanas:

Por "cambio climático" se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables.



http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico

¿Qué son recursos naturales?

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos (como los minerales), químicos (como los hidrocarburos) o biológicos (como los árboles), sin la intervención del ser humano...¹²

Guatemala, un país con diversidad de elementos de la naturaleza, recursos que son utilizados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Con toda esta diversa gama de elementos que la naturaleza misma produce, los guatemaltecos crean su propio comercio y una de sus principales fuentes de ingresos.

El país cuenta con una variedad de suelos fértiles que sirven a la agricultura y la silvicultura. El 34% del territorio nacional, es suelo apto para la agricultura arable. También cuenta con un 41% para el cultivo de bosques sobretodo en regiones como Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El progreso y San Marcos.

¹²<http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml#.UkSmSobmPv4>

Otro de los recursos que posee Guatemala, son los minerales. Existen alrededor de 16 clases de minerales metálicos y más de 27 clases de minerales no metálicos. Que se encuentran en diversas regiones del país. La minería por ejemplo está iniciando a desarrollarse, siendo el níquel la principal explotación, así como algunos yacimientos de petróleo y otros minerales como hierro, yeso, zinc, plata y oro.

De acuerdo con datos proporcionados por la Dirección General de Minas del Ministerio de Energía y Minas, en el país existen 6,700 empresas de las cuales solo un 30% utiliza minerales lo cual apunta a que en el país la explotación de minerales es poco utilizada y valorada.

Las principales explotaciones mineras son utilizadas y aprovechadas en su mayoría para el consumo interno, en fabricación como baterías, marchamos, instrumentos de labranza, construcción de monumentos, lápidas, industria del vidrio, porcelana, cemento, piedrín, arena, entre otros. Al extranjero, la mayoría de minerales son exportados sin que lleven algún proceso.

Además de estos recursos, existen hidrocarburos, aproximadamente 7,700 especies vegetales, por lo menos 1,760 especies animales, zonas económicas marítimas y grandes vertientes de agua como la del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México, 38 cuencas hídricas, 7 lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, 317 ríos, y en cada subsuelo 34 millones de metros cúbicos de agua.

Con toda esta variedad de recursos, Guatemala es un país rico en naturaleza, elementos que son utilizados para su subsistencia, lo que lo convierte en una de las principales fuentes para la economía y el desarrollo del país y uno de los principales productores mundiales. Para los guatemaltecos, la naturaleza que poseen además de ser parte de su belleza como pueblo, es también uno de sus mayores beneficios.¹³



<http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml#.UkSmSobmPv4>

¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?

Como todas las personas usamos los recursos, todos somos responsables de su cuidado y mantenimiento.

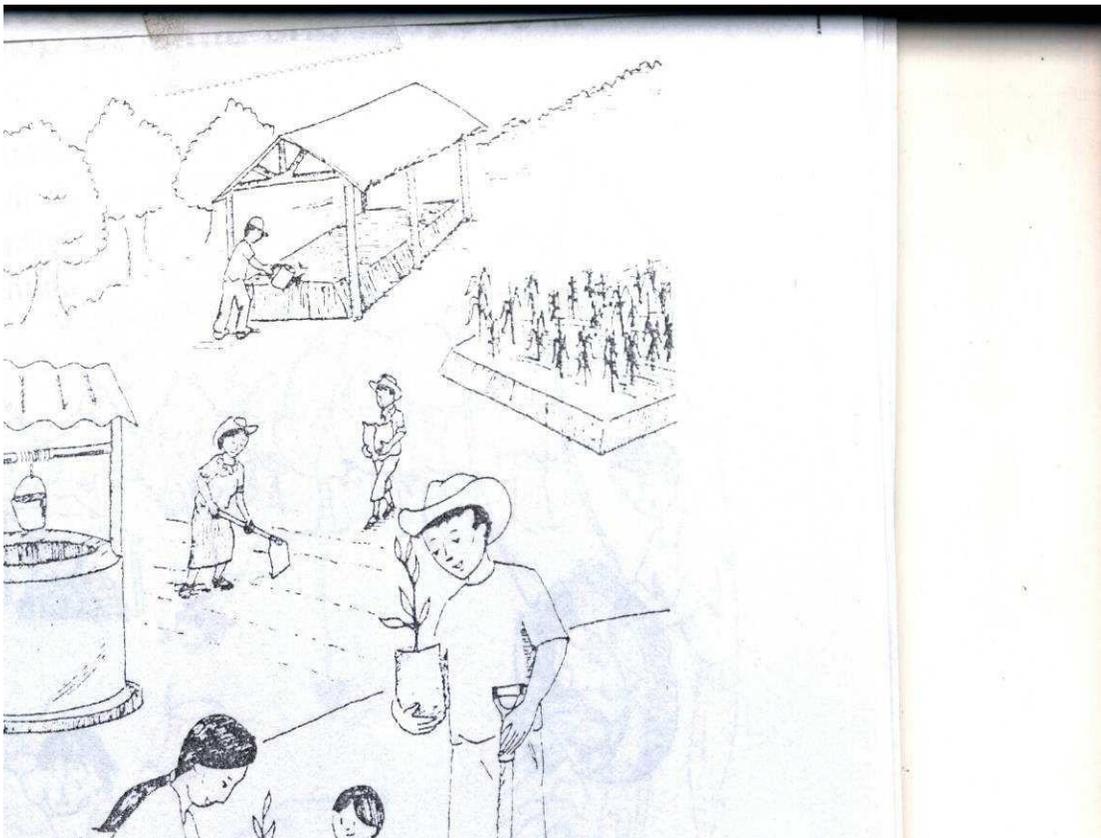
¹³http://www.revistafiscal.net/index.php?option=com_content&view=article&id=626:los-recursos-naturales-de-guatemala-uno-de-sus-principales-beneficios-economicos&catid=32:capital&Itemid=485

Por eso, todas las personas; mujeres, hombres, niños y niñas, ancianos y ancianas, debemos aprender las formas para utilizar los recursos naturales sin arruinar nuestro ambiente. El Bosque una amistad que hemos descuidado.

Los bosques son muy importantes por que limpian el aire de nuestra comunidad, nos ayudan a tener más agua, sostienen el suelo y no dejan que se lave y son la casa de animales y plantas, es decir, protegen nuestro ambiente.

También son importantes porque nos dan sus frutos, usamos sus hojas para el abono o para comida de animales, usamos la madera para leña, para construcción o para muebles, es decir usamos sus productos.

En todas las comunidades necesitamos bosques que protejan nuestro ambiente, pero también bosques que nos den lo que necesitamos para vivir.





http://www.revistafiscal.net/index.php?option=com_content&view=article&id=626:los-recursos-naturales-de-guatemala-uno-de-sus-principales-beneficios-economicos&catid=32:capital&Itemid=485

¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?

Sembrando árboles nuevos; decidamos el tipo de árboles que necesitamos, esto dependerá del clima del lugar, del terreno, pero también del uso que queramos darles.

Árboles para proteger el ambiente, los ríos, dar sombra a nacimientos, para detener el terreno, árboles para leña, madera, frutas, para construir, para vender a otras personas, para proteger contra el aire o para ayudar a las siembras.

Todas las personas debemos vigilar para que los nuevos árboles crezcan bien. Se les debe proteger de animales, enfermedades, plagas e incendios.



El agua fuente de vida

Concepto del agua

El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre.² Se localiza principalmente en los océanos donde se concentra el 96,5% del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74%, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72% y el restante 0,04% se reparte en orden de creciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.³ El agua es un elemento común del sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede ser encontrada, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas.

Los árboles, la tierra, las plantas, los animales, las personas necesitamos agua para vivir.

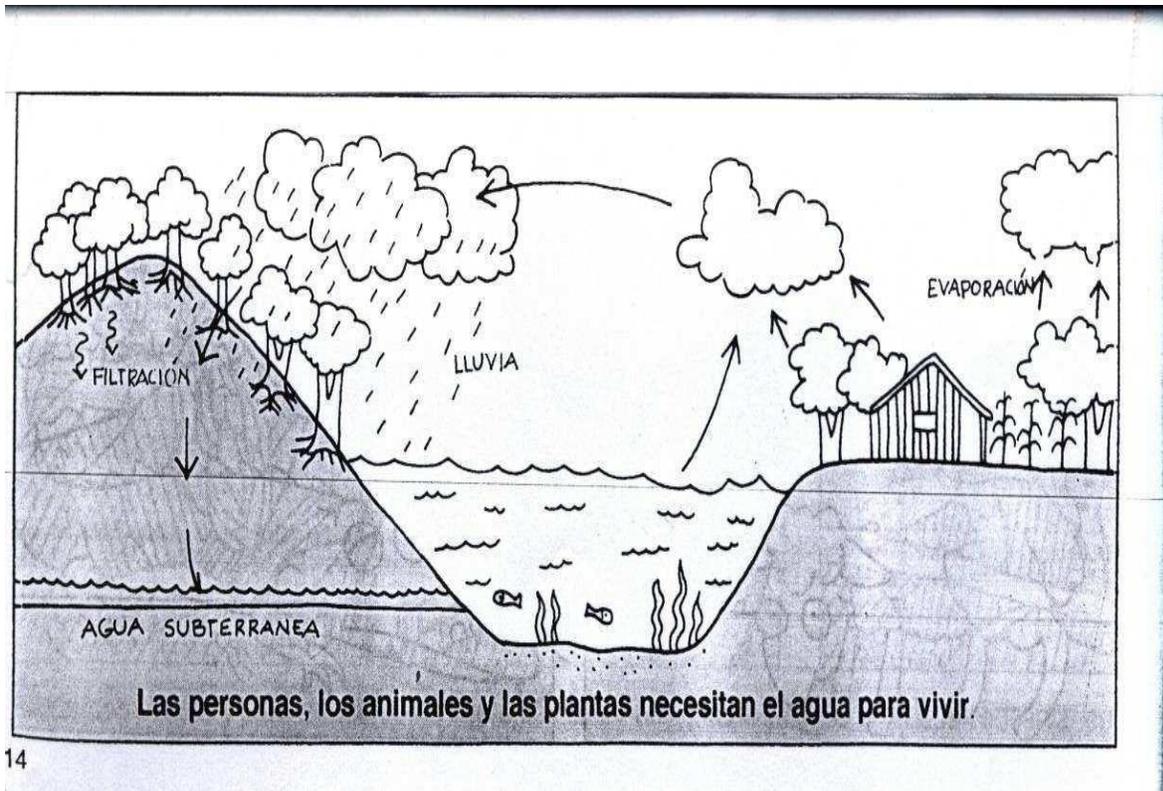
El agua limpia nos da beneficios:

- Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- Damos agua de tomar a los animales.
- Con el lavamos nuestra ropa, trastes, manos, verduras.
- Nos sirve en la producción de mermeladas, embutidos y otros.

¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?

- Recuperando nuestras fuentes de agua.
- Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo nuestras fuentes.
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.

- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.
- Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.



14

El suelo

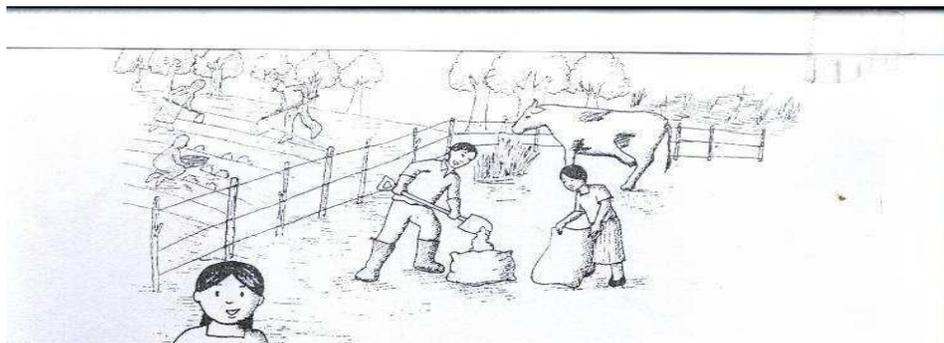
Para tener un suelo que produzca los alimentos que necesitamos, debemos alimentarlo primero. El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes, agua, aire y pequeños animales o microorganismos (animales tan pequeños que no se miran) que ayudan a des hacer las hojas, frutas, rastrojos, estiércol y desechos de los animales que allí viven, enriqueciendo el suelo.

¿Qué daña el suelo?

- La erosión: es cuando nuestros suelos se gastan por el agua o por el aire, sobre todo en terrenos con mucha pendiente.
- Los tipos de suelo: es cuando el suelo no tiene todo lo que necesita para el crecimiento de las plantas.
- Cuando el suelo tiene muchos minerales, como la arcilla o el lino, no deja que entre suficiente aire y agua y esto mata las plantas.



1. Cambiando la forma del terreno y sosteniéndolo para que no se lave.
 - Curvas a nivel.
 - Terrazas
 - Barreras vivas o muertas.
 - Zanjias.
2. Manteniendo los nutrientes en el suelo.
 - Rotando los cultivos.
 - Seleccionando mejores semillas.
 - Sembrando cortinas rompevientos.



Importancia del sol en el equilibrio de la naturaleza

Muchas cadenas alimenticias comienzan por las plantas. Pero las plantas para poder crecer y dar frutos, necesitan de los nutrientes o alimentos que hay en el suelo, del agua, el aire y el sol.

Así como las personas necesitamos energía para trabajar, que obtenemos de los alimentos, o un caballo necesita energía para tirar de una carreta, el sol da a las plantas la energía que necesitan para poder aprovechar los nutrientes del suelo, el aire y el agua, y transformar los en alimentos.



¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.

- Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- No debemos hacer popo en el campo.
- No tirar basura en cualquier lugar.
- No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarros y fósforos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

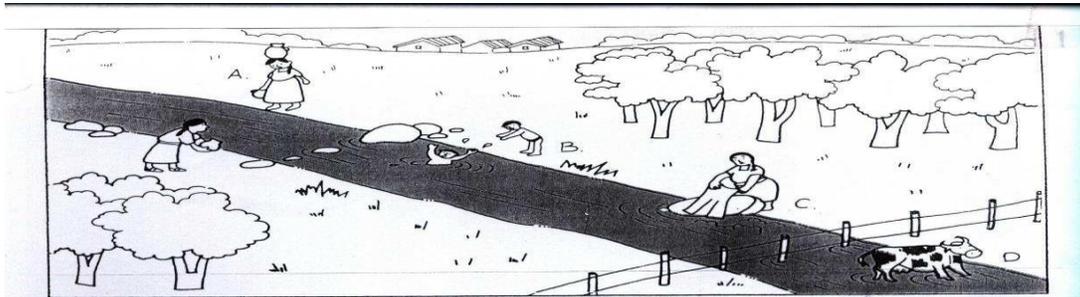
Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza. La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte.

Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas

son:

16

- La epidemia reciente de Cólera.
- Las diarreas que matan a muchos niños.
- Muchas enfermedades respiratorias.
- Enfermedades de la piel.
- Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- Intoxicaciones por alimentos.
- Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.



Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor

- Proteger Ríos y Lagos.
- Distribuir correctamente el recurso agua.
- Protección de las fuentes de agua.
- Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- Cuidando nuestros bosques.
- Haciendo proyectos de reforestación
- Proyectos de agua
- Proyectos de letrinas.
- Disposición de basuras.
- Limpieza de la comunidad.
- Eliminación de vectores.

¿Qué es la reforestación?

Reforestación es el título del Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.). Según dicho artículo, también los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección.¹⁴

Deforestación en Guatemala



Un gran problema ya que por diferentes pero bastantes causas se crea, desde la falta de recursos y la necesidad de talar árboles de las familias pobres que las

Usan para vender o para ellos mismos hasta la nueva forma que es la creación de fincas y Pistas áreas para el Narcotráfico.

¹⁴[http://wikiguate.com.gt/wiki/Reforestaci%C3%B3n_\(art%C3%ADculo\)](http://wikiguate.com.gt/wiki/Reforestaci%C3%B3n_(art%C3%ADculo))

Esto a gran escala crea mucho problema ya que a la hora de un cambio climático fuerte no va a haber ningún soporte para protegerse de ellos, por ejemplo en Puerto Barrios está el Cerro San Gil, que protege a esta zona de muchas tormentas y Huracanes desviando los vientos y otras cosas.

La principal fuente verde de Guatemala está en Petén, y ahí es donde actualmente corren más peligro los bosques por la nueva forma de deforestarlo que es por parte de Narcos, así que el problema es uno de los que se habla mucho, pero se hace poco.

¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

¿Qué es la deforestación?

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.



¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regulan la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).¹⁵

¹⁵http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

Materiales:

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Picos y palas
5. Plantas forestales nativas (cedro, caoba, palo de rosa, etcétera)

Desarrollo: El profesor(a) contactará a las dependencias encargadas de los programas de reforestación, con la finalidad de obtener información y material para la reforestación. Si se desea, los profesores también pueden hacer un vivero escolar con especies nativas

2. En clase identificarás áreas de tu localidad donde se hayan hecho proyectos de reforestación y discutirás los beneficios de dicha acción.
3. En grupo elegirán un área de tu localidad que necesite reforestación y planearán una campaña.

4. Una vez definida el área, organizarán sus salidas para plantar los arbolitos, en particular usando especies nativas. Es importante enfatizar que cada equipo se responsabilizará de uno o varios árboles. Pregunta a tus familiares y vecinos si

recuerdan algún incendio que haya afectado el paisaje de tu localidad. ¿Qué beneficios tiene reforestar con árboles nativos?¹⁶

21

¿Qué es la basura?

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "*aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.*"¹

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje. Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables,

¹⁶http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.¹⁷

¿Cómo clasificar la basura?

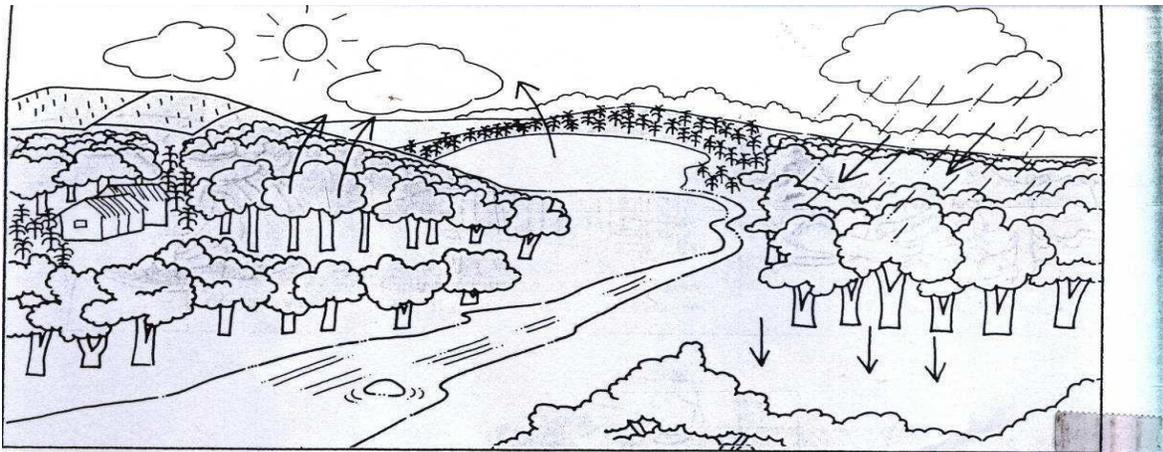
- A) **Basura orgánica:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.
- B) **Basura inorgánica o inerte:** La basura inorgánica son los materiales que no se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros.

¹⁷<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:CONTENEDOR4.jpg>

¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.

¡La naturaleza es un bien común! ¡Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos!



Bibliografías consultadas

- ❖ Aplicación de una perspectiva de género, en los sectores agrícolas forestales y agroindustria. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. MAGA, Guatemala, junio de 1999.

- ❖ Educación Forestal: Bosques para la Paz. Proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc, DIGEBOS, Guatemala, C.A.

- ❖ Ley de Protección y Mejoramiento del medio ambiente Decreto No. 68-86. Congreso de la República de Guatemala. Diciembre de 1986

- ❖ Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala 1996.

- ❖ Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, enero 1989.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante el logro de los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los instrumentos de evaluación, que son la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

El cronograma de actividades permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente.

Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales. Las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para comenzar la labor de un buen proyectista.

4.2. Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó utilizando dos instrumentos, la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.

A través del cronograma de actividades se verificó que cada una de las actividades planificadas, se ejecutaron en el tiempo exacto, desarrollándose simultáneamente.

4.3. Evaluación de la ejecución

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

4.4. Evaluación final

Después de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a evaluarlo de forma general. El propósito de esta evaluación fue para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar la veracidad fue necesario utilizar dos instrumentos de evaluación, siendo el cronograma de actividades y la lista de cotejo.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, ajustándose al tiempo establecido.

La lista de cotejo fue el instrumento que permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el reglamento. Para verificar esto se utilizaron criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, fundamentación teórica, las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, estructuración de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos del proyecto, la redacción del apéndice la adquisición de los anexos y la estructuración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con base a los resultados obtenidos se pudo constatar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado de forma técnica, eficiente y eficaz.

Se toma en cuenta acciones y actitudes Comunitaria y Municipales para la viabilidad y factibilidad de los procesos.

Conclusiones generales

- ❖ Mediante el proyecto de la reforestación realizado en el barrio en pro del medio ambiente, se denotó que organizadamente la comunidad puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.
- ❖ Los docentes y alumnos de la aldea las Cruces desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la capacitación de protección del medio ambiente y otras actividades divulgativas desarrolladas.
- ❖ El módulo elaborado sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, permitió que los docentes y alumnos de la aldea las Cruces, se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.
- ❖ Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, docentes y alumnos, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto.
- ❖ Las condiciones del medio ambiente en la aldea las Cruces, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por el establecimiento.

Recomendaciones

- ❖ Es importante que los docentes y alumnos, responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- ❖ Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, ya que éstas ayudan a concientizar a los docentes y alumnos de la aldea las Cruces.
- ❖ Es fundamental y necesario que los docentes y alumnos apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas del módulo de prevención, conservación y protección del medio ambiente en la aldea las Cruces, del municipio de Cobán.
- ❖ Es de urgente necesidad que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en el proyecto de prevención, conservación y protección ambiental para su continuidad y sostenibilidad.
- ❖ Las municipalidades locales deben programar en forma permanente acciones en pro del medio ambiente de la aldea las Cruces, municipio de Cobán.

Bibliografía.

- ❖ Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.
- ❖ Comisión Paritaria de Reformas y participación. Red interinstitucional Recopilación de leyes SEPAZ–SEGEPLAN. Guatemala diciembre 2002.
- ❖ Diccionario municipal de Guatemala. Instituto de estudios y capacitación cívica CÍVICAS – COMODES 4ª. Edición impresora latinoamericana 2002.
- ❖ García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 8ª. Edición 2006.
- ❖ Mérida Vásquez, Julio César, Monografía de Huehuetenango, editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala1984.
- ❖ Recinos, Adrián, Monografía de Huehuetenango 2ª edición corregida, Editorial del Ministerio de Educación, Guatemala1954.

APÉNDICE

Plan general de trabajo
Ejercicio Profesional Supervisado
E.P.S.

Datos generales

- Estudiante: José Ismael de León Coy
- No. de carné: 200619034
- Teléfonos: 55532921
- E-mail:
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

Datos comunitarios

- Periodo: De julio 2014 a Noviembre 2014
- Instituto donde se realiza el E.P.S. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz.
- Dirección: Aldea las Cruces, Cobán, Alta Verapaz.
- El acceso es por carretera. De terracería
- Encargada del establecimiento: Lic. Erwin Rolando Rey
- Cargo: Director
- Aldea las Cruces:
- Municipio: Cobán
- Departamento: Alta Verapaz

Objetivos

Objetivo general

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPES), para realizar el diagnóstico institucional de la municipalidad de Cobán, departamento de Alta Verapaz y de la comunidad patrocinada, y así identificar aspectos cualitativos y cuantitativos.

Objetivos específicos

- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de la institución patrocinante.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto priorizado.

Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.

A) Diagnostico Institucional

Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles alternativas de soluciones, así mismo el estudio del análisis de viabilidad y factibilidad y sostenibilidad del proyecto.

B). El perfil

Fase del proyecto muy importante ya que es donde va el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, las metas, las actividades para lograr los objetivos, el cronograma de las actividades que se requieren realizar, el presupuesto y los recursos necesarios. **C) Ejecución:** Consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado, incluye el documento pedagógico que contiene el proyecto ejecutado. **D) Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Podemos mencionar que al de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. Estructuración de conclusiones y recomendaciones: en esta etapa se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el Proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el INFORME FINAL, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexo para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

Metodología del trabajo

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están: La Guía de los 8 sectores, encuesta, entrevista y la Matriz FODA, entre otras.

Evaluación

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte Pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada Fase del EPS.

Matriz de ocho sectores
I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm • Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces. • Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio. • Regiones Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de

Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño

Extensión territorial:

2,132 Km²

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

1.4 Recursos Naturales

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p>Flora</p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>La palmera, chut, xhate, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p>Fauna</p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchí.</p>

2.2 Sucesos históricos importantes

Historia de Cobán

Recopilación de datos históricos de Cobán

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15º 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a

	<p>Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.</p> <p>El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de</p>
--	--

estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.

Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.

En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.

El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en Verdadera Paz o Verapaz.

El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no

	<p>solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada Tezulutlan y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura. <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio</p>
--	--

	<p>utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer obispo, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “convento”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por Fray Francisco de Viana, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala,</p>
--	---

pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.

En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queeqchies traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acales, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.

El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.

Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes

	<p>en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.</p> <p>El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.</p> <p>Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero José d. Moran, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.</p> <p>No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la</p>
--	---

	<p>construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro <i>Almas Gemelas</i>, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro <i>Los alemanes en Guatemala, 1828-1944</i>, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero</p>
--	---

	<p>también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.</p> <p>El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.</p> <p>Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .</p> <p>Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.</p> <p>En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.</p> <p>Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado,</p>
--	---

similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico.

	<p>Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.</p> <p>Cobán siguió creciendo:</p> <p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central La Paz, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel</p>
--	---

	<p>Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.</p> <p>En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.</p> <p>Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavarría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.</p> <p>El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.</p> <p>Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's</p>
--	--

	<p>construida en el período de gobierno municipal del señor German Wasem Chavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos</p>
--	--

de encuentros de fútbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.

El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta. Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.

“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.

Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó

a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de

	<p>cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorf sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p>
--	---

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques

húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos. Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Nuestros valores – Cobán

Señor Enrique Oxóm Pacay

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas

Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento: La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden "Francisco Marroquín". En el mes de octubre la Escuela "Salvador Oliva" en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto "Las Casas" en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en

Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señora María Elena Winter Fihor

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante. Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja

Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.

Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor José Ángel Rossi Ponce

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.

Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor Fernando Ibáñez Winter.

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.

En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar

	<p>la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.</p> <p>En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.</p> <p>Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.</p> <p>En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.</p> <p>El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.</p> <p>En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.</p> <p>En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.</p> <p>Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda</p>
--	--

	<p>la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>																																
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo municipal <table border="0"> <tr> <td>Leonel Arturo Chacón Barrios</td> <td>Alcalde</td> </tr> <tr> <td>Héctor Amílcar López Pérez</td> <td>Sindico Primero</td> </tr> <tr> <td>Edgar René Tun Pop</td> <td>Sindico Segundo</td> </tr> <tr> <td>José Leonel de León Sambrano</td> <td>Sindico Tercero</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Ariel Hasse Rosales</td> <td>Sindico suplente</td> </tr> <tr> <td>Danny Omar Maaz Buechsel</td> <td>Concejal Primero</td> </tr> <tr> <td>Jorge Mario Solano Vázquez</td> <td>Concejal Segundo</td> </tr> <tr> <td>Victor Augusto Yoj Alvarado</td> <td>Concejal Tercero</td> </tr> <tr> <td>Olga Maribel Tello</td> <td>Concejal Cuarto</td> </tr> <tr> <td>Leopoldo Salazar Samayoa</td> <td>Concejal Quinto</td> </tr> <tr> <td>Carlos Arnoldo Wilhelm</td> <td>Concejal Sexto</td> </tr> <tr> <td>Luis José Fernández Chenal</td> <td>Concejal Séptimo</td> </tr> <tr> <td>Eitel Homero Gatica López</td> <td>Concejal Octavo</td> </tr> <tr> <td>Otto Roberto Chavarría Pérez</td> <td>Concejal Noveno</td> </tr> <tr> <td>Juan de Dios Martínez</td> <td>Concejal Decimo</td> </tr> <tr> <td>Lotario Augusto Buenafé</td> <td>Primer Concejal</td> </tr> </table>	Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde	Héctor Amílcar López Pérez	Sindico Primero	Edgar René Tun Pop	Sindico Segundo	José Leonel de León Sambrano	Sindico Tercero	Eduardo Ariel Hasse Rosales	Sindico suplente	Danny Omar Maaz Buechsel	Concejal Primero	Jorge Mario Solano Vázquez	Concejal Segundo	Victor Augusto Yoj Alvarado	Concejal Tercero	Olga Maribel Tello	Concejal Cuarto	Leopoldo Salazar Samayoa	Concejal Quinto	Carlos Arnoldo Wilhelm	Concejal Sexto	Luis José Fernández Chenal	Concejal Séptimo	Eitel Homero Gatica López	Concejal Octavo	Otto Roberto Chavarría Pérez	Concejal Noveno	Juan de Dios Martínez	Concejal Decimo	Lotario Augusto Buenafé	Primer Concejal
Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde																																
Héctor Amílcar López Pérez	Sindico Primero																																
Edgar René Tun Pop	Sindico Segundo																																
José Leonel de León Sambrano	Sindico Tercero																																
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Sindico suplente																																
Danny Omar Maaz Buechsel	Concejal Primero																																
Jorge Mario Solano Vázquez	Concejal Segundo																																
Victor Augusto Yoj Alvarado	Concejal Tercero																																
Olga Maribel Tello	Concejal Cuarto																																
Leopoldo Salazar Samayoa	Concejal Quinto																																
Carlos Arnoldo Wilhelm	Concejal Sexto																																
Luis José Fernández Chenal	Concejal Séptimo																																
Eitel Homero Gatica López	Concejal Octavo																																
Otto Roberto Chavarría Pérez	Concejal Noveno																																
Juan de Dios Martínez	Concejal Decimo																																
Lotario Augusto Buenafé	Primer Concejal																																

	<p>Suplente Rogelio Cucul Pacay Segundo Concejal Suplente José Cupertino Reyes García Tercer Concejal Suplente Elber Ronaldo Pérez Ponce Cuarto Concejal Suplente</p> <p>3.2 Organización Administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap ➤ Tribunal Supremo Electoral
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.</p>

4.4 Agencias sociales de salud y otras

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuin y El Peyán.

4.5 Vivienda (tipos)

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

4.6 Centros de recreación

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

4.7 Transporte

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

4.8 Comunicaciones

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

4.9 Grupos religiosos

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

4.11 Composición Étnica

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Tráfico excesivo • Carencia de tecnología • Contaminación auditiva. • Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas. • Contaminación por desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso excesivo de vehículos • Presupuesto limitado • Se rebasan los niveles de decibeles. • Erosión de los terrenos para tal fin. • Poca educación en los pobladores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el ingreso de vehículos. • Ampliación de presupuesto. • Campañas de control de ruido. • Recuperación de dominio de áreas protegidas. • Sensibilización por medio de publicidad.

II sector institución

Área	Indicadores
1. Localización geográfica.	<p>1.1 Ubicación</p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre</p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica.</p>

	<p>Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.</p> <p>1.5.2 Vía Aérea</p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, Código.</p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <div data-bbox="743 1291 1166 1837" data-label="Image"> <p>El escudo de la institución es de forma triangular invertida con un borde rojo. En la parte superior, una corona real dorada con joyas. Debajo de la corona, un arco iris multicolor. En el centro del escudo, un globo terráqueo con un palomero blanco posado sobre él. El fondo del escudo es azul. El escudo está decorado con guirlandas verdes y amarillas.</p> </div>

3.2 Fundadores y Organizadores.

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

3.3 Sucesos o Épocas Especiales.

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización

	<p>de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p>4. Edificios</p>	<p>4.1 Área construida.</p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.</p> <p>4.3 Estado de conservación.</p> <p>Aceptable.</p> <p>4.4 Locales disponibles.</p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p>4.5 Condiciones y usos.</p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, equipamiento, equipo y material.</p>	<p>5.1 Salones Específicos.</p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas.</p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p>

	<p>5.3 Cocina No existe</p> <p>5.4 Comedor Cafetería municipal.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p>5.6 Biblioteca Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p>5.7 Bodega Tres bodegas</p> <p>3.8 Gimnasio, salón multiusos El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p>5.11 Canchas El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p>5.12 Otros.</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas

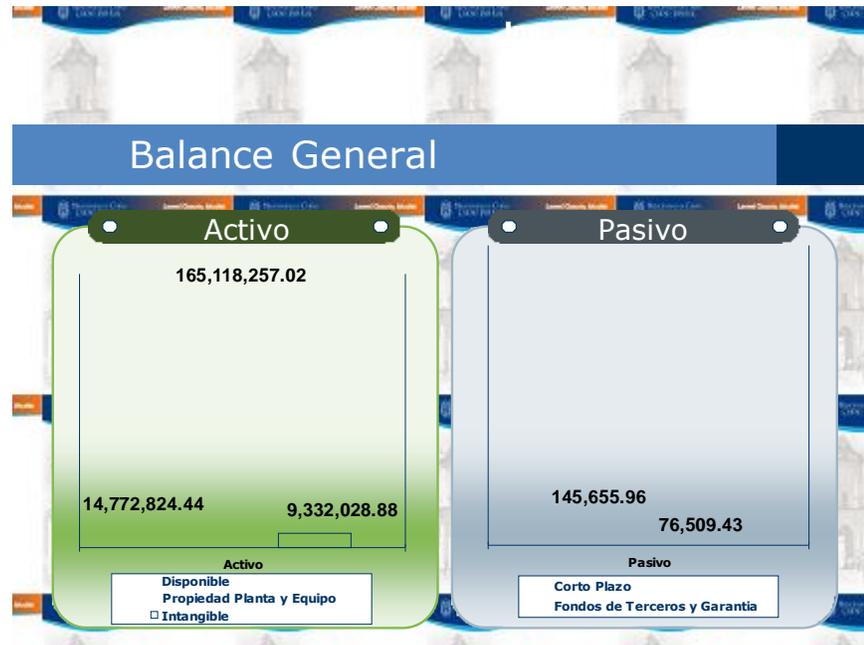
Principales Problemas del Sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<p>1 riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>2 Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>3 Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>4 Falta de infraestructura adecuada</p> <p>5 Deterioro de la infraestructura</p> <p>6 Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>7 Falta de parqueo público</p>	<p>1 Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>1 Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>2 Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>3 Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>4 Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>5 No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>1 Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>1 Contratación de más guardias.</p> <p>2 Colocar sistemas de alarmas</p> <p>3 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>4 Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>5 Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>6 Construcción de parqueo público.</p>

III. Sector finanzas

1. Fuente de
Financiamiento

1.1 Presupuesto.

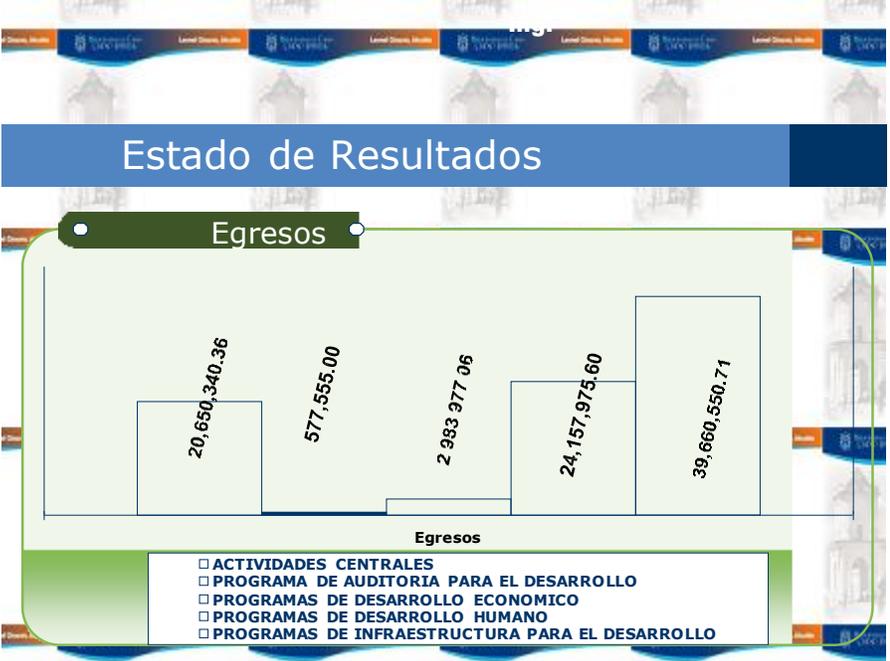
Ingresos: 324,953,273.96



Balance General



2. Costos.



3. Control de Finanzas.

Estado de Resultados

Ingresos

5,105,418.62
 6,857,626.52
 2,843,184.56
 4,309,450.51
 1,874,025.47
 5,208,067.31
 43,030,998.30
 834,112.90

Ingresos

- INGRESOS TRIBUTARIOS
- INGRESOS NO TRIBUTARIOS
- VENTA DE BIENES Y SERVICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- INGRESOS DE OPERACIÓN
- RENTAS DE LA PROPIEDAD
- TRANSFERENCIAS CORRIENTES
- TRANSFERENCIAS DE CAPITAL
- OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL

Estado de Resultados

Resultados

26,216,714.03
 23,868,559.74
 2,348,154.29

Resultados

- Ingresos
- Egresos
- Resultado del Ejercicio

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento en proyectos. • Insuficiencia en la recaudación de impuestos. • Deudas en las inversiones y compras 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad. • Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de financiamiento para proyectos. • Establecer mecanismos de recaudación de impuestos. • Realizar auditoría interna

IV. Sector recursos humanos

1. Personal operativo	<p>1.1. Total de laborantes 176 personas</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal. 1978-2011</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p>
------------------------------	---

	<p>1.7. Residencia del personal. 100%</p> <p>1.8. Horarios. 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes. 126 trabajadores</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos. Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. El 25% del personal</p> <p>2.5 Antigüedad del personal. El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p>2.5 Tipo de laborantes Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p>2.6 Asistencia del personal Por medio de libros de control de asistencia de labores.</p> <p>2.6 Residencia del personal Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p>2.8 Horarios, otros. Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>

3. Personal de Servicio	3.1 Igual que el Numeral 1
4. Usuarios	<p>4.1 Cantidad de usuarios. Un aproximado de 250 usuarios gestiona trámites y otros.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de usuarios. Según necesidades de la comunidad.</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia. Comunidad</p> <p>4.4 Situación socioeconómica. Clase media</p>

Carencias, deficiencias detectadas			
	Problemas	Causas	Alternativas de solución
	<ul style="list-style-type: none"> Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado 	<ul style="list-style-type: none"> Sobre población de empleados dentro de las oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado

V. Sector currículo

<p>1. Plan de Estudios/ Servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende. Básico</p> <p>1.2 Áreas que cubre. Rural y Urbana.</p> <p>1.3 Programas Especiales. Tecnológicos</p> <p>1.4 Actividades Curriculares. Según plan</p> <p>1.5 Currículum oculto. Proyectos Tecnológicos</p> <p>1.6 Tipo de Actividades que realiza. Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad.</p> <p>1.7 Tipos de servicios. Educativos Comunitarios.</p> <p>1.8 Procesos Productivos. Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
<p>2. Horario Institucional.</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme.</p> <p>Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana. b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias. c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias. d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos

	<p>siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p>Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p> <p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo)</p> <p>13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes)</p> <p>08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 16:00 horas (Lunes a</p>
--	---

	<p>Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario.</p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios.</p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p> <p>Mixta.</p>
--	--

<p>3. Material Didáctico/Materiales primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 3 docentes</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos. 3 docentes</p> <p>3.3 Tipos de Texto que se utilizan. Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. Continuo</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados. Según Curriculum Nacional base</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias. Estado provee los textos</p> <p>3.7 Elaboración de productos. Educativos</p>
<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes. Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos. Dinámicas, Claves</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos. Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas. Audiovisual</p> <p>4.6 Planeamiento. Por núcleos básicos</p> <p>4.7 Capacitación. Constante una al mes</p>

	<p>Inscripciones o membrecía.</p> <p>Códigos</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>De campo</p> <p>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p>5. Evaluación.</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p>5.2 Tipos de evaluación.</p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</p> <p>Cuantitativa</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar.</p> <p>Audiovisual, listas de cotejo</p>

VI. Sector administrativo.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p>1.3 Elementos de los planes. Políticas y Cronograma.</p> <p>1.4 Formas de implementar planes. Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo</p> <p>1.6 Planes de Contingencia. Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p>2.2 Organigrama Adjunto</p> <p>2.3 Funciones, cargos/nivel Según el manual de funciones.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones Manual Municipal de Funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo 011, presupuestado 031 planilla 022, 189 y 035 por contrato</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento. Manual de funciones</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio</p>

	<p>municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p>3.2 Existencia o no de cartelera 6 vitrinas informativas.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal. Quincenal o semanal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Semanal</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.3 Inventario de actividades realizadas Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Por cada dependencia según su función.</p>

5. Supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión Observación 5.2 Periodicidad de supervisión Mensual 5.3 Personal encargado de la supervisión Sección de Personal de Recursos Humanos 5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión
-----------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas			
Problemas	Causas	Alternativas de solución	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de supervisión de la labor del personal • Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un mecanismo de control constante. • No se revisan los libros de control constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de Personal para supervisar cada área. • Implementar un libro de control y carné de visitante. 	

VII. Sector de relaciones

1.Institución/Usuario	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</p> <p>La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos.</p> <p>Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p>1.3 Actividades sociales.</p> <p>Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p>1.4 Actividades culturales.</p> <p>➤ Festival Folklórico Nacional</p> <p>En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:</p> <p>Elección de Rabin Cobán y K’ulul Ula</p>
------------------------------	---

	<p>Elección de Princesa Tezulutlán</p> <p>Elección de Rabin Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p>2.Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación.</p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP. PROMUDEL-JTZ.</p>

	<p>2.2 Culturales. Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p>3.3 Proyección. La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Mala atención al vecino en algunas oficinas • Poca comunicación con otras instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino. • No interacción social con otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Relaciones Humanas. • Organizar actividades de participación interinstitucional

VIII. Sector filosófico, político, legal.

1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución. 1.2 Visión: Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica 1.3 Misión: Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales Políticas de la Municipalidad de Cobán Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo. Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización. La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite

catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

Ejes priorizados política

Educación Infraestructura, alfabetización, maestros.

Servicios Básicos Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

Vialidad Infraestructura vial, urbana y rural.

Ambiente Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

Cultura Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

Salud Educación y prevención

2.2 Estrategias

2.3 Objetivos o Metas

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

Objetivos Específicos:

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica.</p> <p>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p> <p>Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos.</p> <p>Reglamento Interno de Personal.</p>
-----------------------------------	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Oficina municipal de la mujer.

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias

Encuesta.

1. ¿Cuál es la actividad principal de la Oficina de la mujer?
 - Apoyo y acompañamiento a la mujer cuando es víctima de violencia
 - Acompañamiento para el logro de pensiones alimenticias.
 - Coordinación con otras instituciones para impulsar proyectos de vivienda, de salud, atención a niños desnutridos.

2. ¿Cuáles son los acuerdos y compromisos con las mujeres de las comunidades?

Apoyo mutuo para el desarrollo de proyectos dirigidos hacia la comunidad

3. ¿Cuáles son los motivos más sobresalientes para realizar apoyo a las mujeres?
 Incorporación de la mujer hacia una sociedad productiva en igualdad de condiciones.

4. ¿Cuántas personas trabajan en la oficina de la mujer?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Trabajadora social.					
Otros/campo					

Actualmente solo existe una persona responsable, de la oficina de la mujer (Nancy Catalina Molina a partir del año 2010) con la colaboración de representantes de Ceprén, ADP.

5. Liste 3 obras sociales que realizan con las mujeres de las comunidades.
6. Mencione 3 dificultades que haya encontrado para el desarrollo de las actividades de la oficina de la mujer.
7. Con que otras instituciones coordina sus actividades.
8. ¿Según el Organigrama de la Municipalidad, de quien depende la Oficina de la mujer?
9. ¿Cuenta con el espacio y equipo necesario?
10. ¿Cuánto tiempo tiene de funcionar la Oficina de la mujer?



Dirección de cultura y deportes.
Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de Cultura y Deportes?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de cultura y Deportes?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 5 principales logros obtenidos en los que el departamento ha tenido influencia de solución a nivel urbano y comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Mencione 3 problemas detectados en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución nivel urbano y comunitario y no han podido trabajar ?

Problemas detectados.	¿Por qué?

7. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?

Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué?

8. ¿Cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales al Departamento de cultura y deportes?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.

9. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

10. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si No Cuáles?

11. ¿Tiene establecida la población meta a atender?

n/Urbano n/ Rural.
 Género Femenino Género masculino

12. Como responsable del departamento de Cultura y deportes, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación: Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____

especifique.

¿Por qué?

--

13. ¿Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no ¿Cuáles?

14. ¿Coordinan actividades con algunos departamentos que funcionan dentro de la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si no ¿Cuáles?

15. ¿Con qué medios y recursos cuentan para la realización de las actividades programadas?

16. ¿Cuál es la estructura orgánica del departamento de Cultura y Deportes?

17. ¿Hay alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Si no ¿Qué gestión o gestiones?



Dirigido a personal depto. Cultura y deportes
Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances en el sector que dignamente dirige con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. A su criterio, ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?
2. ¿Conoce cuáles son los principales tropiezos con los que se encuentran como departamento de Cultura y Deportes?
Si no ¿cuáles?
3. ¿Tiene obstáculos para cumplir eficientemente con las funciones que tiene encomendadas?
Si no ¿Por qué?

4. Identifique principales logros obtenidos en los que el departamento de Cultura y deportes ha tenido influencia de solución a nivel urbano o comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

4. ¿Mencione principales problemas que ha detectado en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución a nivel urbano y comunitario y no han trabajado?

Problemas detectados.	¿Por qué?

5. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?

Casi nada Frecuente Muy constante

¿Por qué?

¿Qué es lo que le motiva trabajar en el departamento de Cultura y deportes de la municipalidad de Cobán, A.V.?

6. Si Conoce de algunas oportunidades que tienen actualmente en el departamento de Cultura y deportes mencione dos de ellas.

7. ¿Qué áreas abarcan para la realización de actividades?

Educación Salud Medio ambiente

Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros:

Qué tipos de actividades.

8. ¿Qué áreas de las anteriores no se han atendido? ¿Por qué?

9. ¿De qué manera se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no ¿Cuáles?

10. ¿Cuentan con medios y recursos necesarios para la realización de las actividades programadas?

Si no ¿Por qué?

11. ¿Habría alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Si no ¿Qué gestión o gestiones?

12. ¿Qué actividades son las que más han apoyado dentro del Departamento de cultura y deportes?



Dirección de administración Financiera Municipal.
Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esta encuesta es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible .

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de la Administración financiera municipal?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de AFIM?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades con las que se encuentran como departamento de la ASÇFIM para alcanzar sus objetivos? ¿por qué?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de la AFIM?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 3 principales logros obtenidos, en la AFIM

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Cuáles son los principales logros en los que la municipalidad ha invertido a nivel urbano y comunitario y no hay seguimiento:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

7. ¿cuáles son las 5 principales demandas de las comunidades urbanas y rurales que han sido atendidas por la municipalidad?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Porque:

8. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente para apoyar al medio ambiente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

9. ¿Cuál es el período fiscal de la municipalidad de Cobán, A.V.?

10. ¿Qué rubros son los que tienen suficientes fondos disponibles para su funcionamiento? _____

11. Como responsable del departamento de la AFIM, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio que puede ser atendido y no se ha hecho mucho?

Educación Salud Medio ambiente
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros) Otros: _____

especifique.

¿Por qué?

12. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si no ¿Cuáles?

13. ¿Actualmente en orden ascendente, cuáles son sus principales fuentes de ingresos?

Fuente de ingreso publica	Fuente de ingreso Privada

14. ¿Cuál es la estructura orgánica de la AFIM?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –



Entrevista

Oficina de información pública.

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias.

¿Existe demanda de solicitud de información por parte de las personas?

¿Qué información es la que frecuentemente solicitan las personas?

¿Cuál es el promedio de solicitudes de información que reciben?

¿Considera de importancia el contar con un departamento de información?

¿Cuántas personas laboran en el departamento?

¿Cuál es la forma en la cual fueron contratadas?

¿Cuenta con los recursos necesarios?

¿Cuál es el procedimiento para la solicitud de información?

El usuario presenta su solicitud, Verbal, por escrito, o por vía telefónica.

¿Según el Organigrama Municipal De que instancia depende la Oficina de Información Pública?

¿Cuánto tiempo tiene de funcionar la Oficina de Información Pública?

¿Qué otra forma utiliza la Oficina para mantener informada a la población.



Entrevista

Distinguido Juez (a) de Asuntos Municipales:

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente encuesta, ya que con esto usted estará brindando información que servirán de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realiza en la institución para la cual usted labora.

1. ¿Cuál es la función principal del Juzgado de Asuntos Municipales?

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento del Juzgado de Asuntos Municipales?

3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?

4. ¿Con cuanto personal cuenta su dependencia?

5. ¿Cuáles son las principales funciones del personal con que cuenta su dependencia?

5. ¿Cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales del Juzgado de Asuntos Municipales?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.
---------------------------	--------------------------------	-------------------------

6. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?

7. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Sí No ¿Cuáles?

8. ¿Tiene establecida esta dependencia la cantidad de habitantes a atender?

Sí No

9. Cómo responsable del departamento del Juzgado de Asuntos Municipales.
¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación Salud

Conflictos en asuntos agrarios Medio Ambiente

Seguridad Comunitaria Ornato de la población

Servicio de Agua Potable Alcantarillado

10. ¿Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecte en los problemas anteriores.

Sí No ¿Cuáles?

11. ¿Hay alguna gestión que le interesaría realizar con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Sí No ¿Qué gestión o gestiones?

No.	Actividades	Responsable	Cronograma 2014																				
			Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de nombramiento de asesora	Epesista																					
2	Resolución de nombramiento de asesora	Lic Arnoldo Gaytan Monterrozo																					
3	Asignación de grupos de trabajo	Epesista																					
4	Solicitud de realización de EPS a la comunidad educativa	Epesista/Asesor																					
5	Autorización por parte de la institución educativa	Director/Epesista																					
6	Reunión de docentes	Docentes/Epesista																					
7	Participación en asamblea con líderes y padres de familia	Epesista																					

PROYECTO DE EPS Y REFORESTACIÓN

Entrega de solicitud al Director del Instituto Nacional Básica de Telesecundaria las Cruces de Cobán A.V, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.



Realizando una dinámica con estudiantes del Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria las Cruces previo a desarrollarse la capacitación sobre la importancia de la reforestación.



Realización de la capacitación en el salón de usos múltiples del Instituto Nacional Básica de telesecundaria las Cruces sobre el tema de reforestación



Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y director del Instituto Nacional de Educación n Básica de Telesecundaria las cruces recibiendo el modulo final



Plantación de arbolitos conjuntamente con estudiantes de otros establecimientos



Grupo de alumnos preparándose para sembrar arbolitos, recibiendo charla acerca de la importancia de la reforestación



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de julio de 2014

Licenciado (a)
MARIA TERESA GATICA SECAIDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JOSE ISMAEL DE LEON COY
200619034

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión.


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de octubre 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: JOSE ISMAEL DE LEON COY

Con carné: 200619034 Dirección para recibir notificaciones: COBAN

No. de Teléfono: 55532921 Estudiante de Licenciatura en: ADMON. EDUCATIVA

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

DRA. MARÍA TERESA GÁTICA SECAIDA
ASESOR

meog/mtgs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 13 de noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

JOSE ISMAEL DE LEON COY
200619034

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDO
Revisor 2 LIC. NELSON BAYLON OSLA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de noviembre 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: JOSE ISMAEL DE LEON COY

Con carne No. 200619034 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

MARIA TERESA GATICA SECAIDA

JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

meog/mtgs.

NELSON BAYLON OSLA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de noviembre 2014

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Módulo de prevención, conservación y protección ambiental dirigido a docentes y alumnos en el terreno que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria las Cruces de Cobán, Alta Verapaz

Yo, JOSE ISMAEL DE LEON COY

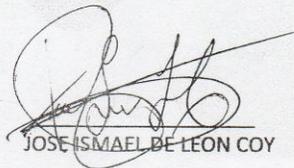
Carne: 200619034

Dirección para recibir notificaciones: COBAN

Teléfono: 55532921

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Atentamente,



JOSE ISMAEL DE LEON COY

meog/mtgs.