

Gilberto Ché Cuc

**Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente
dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del
Barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.**



Asesora Dra. María Teresa Gatica Secaída.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Valores	3
1.1.7 Política institucional	4
1.1.8 Objetivos	5
1.1.9 Meta	6
1.1.10 Estructura organizacional	7
1.1.11 Recursos	8
1.1.11.1 Humanos	8
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnostico	9
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	11
1.4.2 Priorización de problemas	13
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Políticas institucionales	15
1.5.7 Objetivos	16

1.5.8	Metas	16
1.5.9	Estructura organizacional	18
1.5.10	Recursos	
1.5.10.1	Humanos	18
1.5.10.2	Materiales	18
1.5.10.3	Financieros	18
1.6	Lista de carencia	19
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	20
1.8	Priorización del problema	23
1.9	Cuadro de analisis y priorizacion de problemas	24
1.10	Analisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	26
1.11	Problema seleccionado	29
1.11.1	Solución como propuesta como viable y factible	29
Capitulo II		30
	Perfil del proyecto	30
2.1	Aspectos generales	30
2.1.1	Nombre del proyecto	30
2.1.2	Problema	30
2.1.3	Localización	30
2.1.4	Unidad Ejecutora	30
2.1.5	Tipo de proyecto	30
2.2	Descripción del proyecto	31
2.3	Justificación	32
2.4	Objetivos del proyecto	33
2.4.1	General	33
2.4.2	Específicos	33
2.5	Metas	33
2.6	Beneficiarios	33
2.6.1	Directos	33

2.6.2	Indirectos	34
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	35
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.9	Recursos	38
2.9.1	Humanos	38
2.9.2	Materiales	38
2.9.3	Financieros	38
2.10	Técnicas Utilizadas para el diagnóstico	38
Capítulo III		39
	Proceso de ejecución del Proyecto	39
3.1	Actividades y resultados	39
3.2	Productos y logros	41
3.3	Aporte pedagógico	42
Capítulo IV		90
	Proceso de Evaluación	90
4.1	Evaluación del diagnóstico	90
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	90
4.3	Evaluación de la ejecución	91
4.4	Evaluación final	92
	Conclusiones	93
	Recomendaciones	94
	Bibliografías	95
	Apéndice	96
	Anexos	175

INTRODUCCIÓN

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, dicho ejercicio se realizó en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. Se refiere al Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de educación básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, Alta Verapaz.

Se incluyen cuatro capítulos los cuales son: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I Diagnóstico: Se encuentran los datos generales del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón las Casas del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz. Se plantean los procedimientos y las técnicas empleadas para realizar dicho diagnóstico como: Listado y análisis de los problemas, entrevistas, observaciones, aplicando instrumentos de cuestionarios y listas de cotejo, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de sectores educativos: Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Administrativo, Relaciones Interpersonales, permitiendo de esta manera encontrar el problema seleccionado, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad; se determinó que el problema con mayor probabilidad de dar respuesta fue: Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón las casas de Cobán Alta Verapaz

Capítulo II Perfil del Proyecto: Se ejecutó el perfil para dar solución a la necesidad de contar con una área verde en donde los educandos y educadores estarán más en contacto con la naturaleza y también se deleitarán del aroma y policromaría de las flores de un jardín que tanto beneficio es del establecimiento educativo.

Capítulo III Ejecución del proyecto: Describe la ejecución del proyecto, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.

Capítulo IV Evaluación: Aparece detallados los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se menciona sobre el alcance de objetivos, dando a conocer los beneficios para la institución, así como también aparece como apoyo el apéndice y anexos, documentos que se utilizaron para el logro de este proceso.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Cobán, se encuentra Ubicada en La 1ª Calle 1-11 Zona 1 de la Cabecera Municipal de Cobán Alta Verapaz.

- **Distancia**

214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

- **Extensión territorial**

2,132 Km²

- **Límites**

Al Norte: Ixcán, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio.

Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.

Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.

Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones**

Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto

que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes**

Español,
Q'eqchi'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos**

Correo Electronico: info@coban.com.gt y

recursosnaturales@coban.com.gt

PáginaWEB:www.coban.com.gt

Planta Telefónica PBX:79521305

Teléfono de emergencia1501

1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.¹

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.²

1.1.6 Valores

- **Servicio**

Ser espontáneos y generosos, en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.

- **Lealtad**

Compromiso y unión firme con lo que creemos, con nuestros ideales, con el amor a nuestro país y con nuestro trabajo.

- **Honestidad**

Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

¹ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

² Ibid

- **Respeto**

Reconocer los intereses y sentimientos de los demás, aceptar y comprender tal y como son: forma de ser, actuar y pensar, tomando en cuenta su privacidad y bienes

- **Equidad**

Valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre si

- **Responsabilidad**

Reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de las acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento, laboral, social y cultural

1.1.7 Políticas institucionales

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

Ejes priorizados

Política

Educación

- Infraestructura, alfabetización, maestros.

Servicios Básicos

- Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.

Vialidad

- Infraestructura vial, urbana y rural.

Ambiente

- Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.

Cultura

- Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

Salud

- Educación y prevención.³

1.1.8 Objetivos

1.1.8.1 Generales

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo equitativo económico y social

1.1.8.2 Específicos

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

³ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

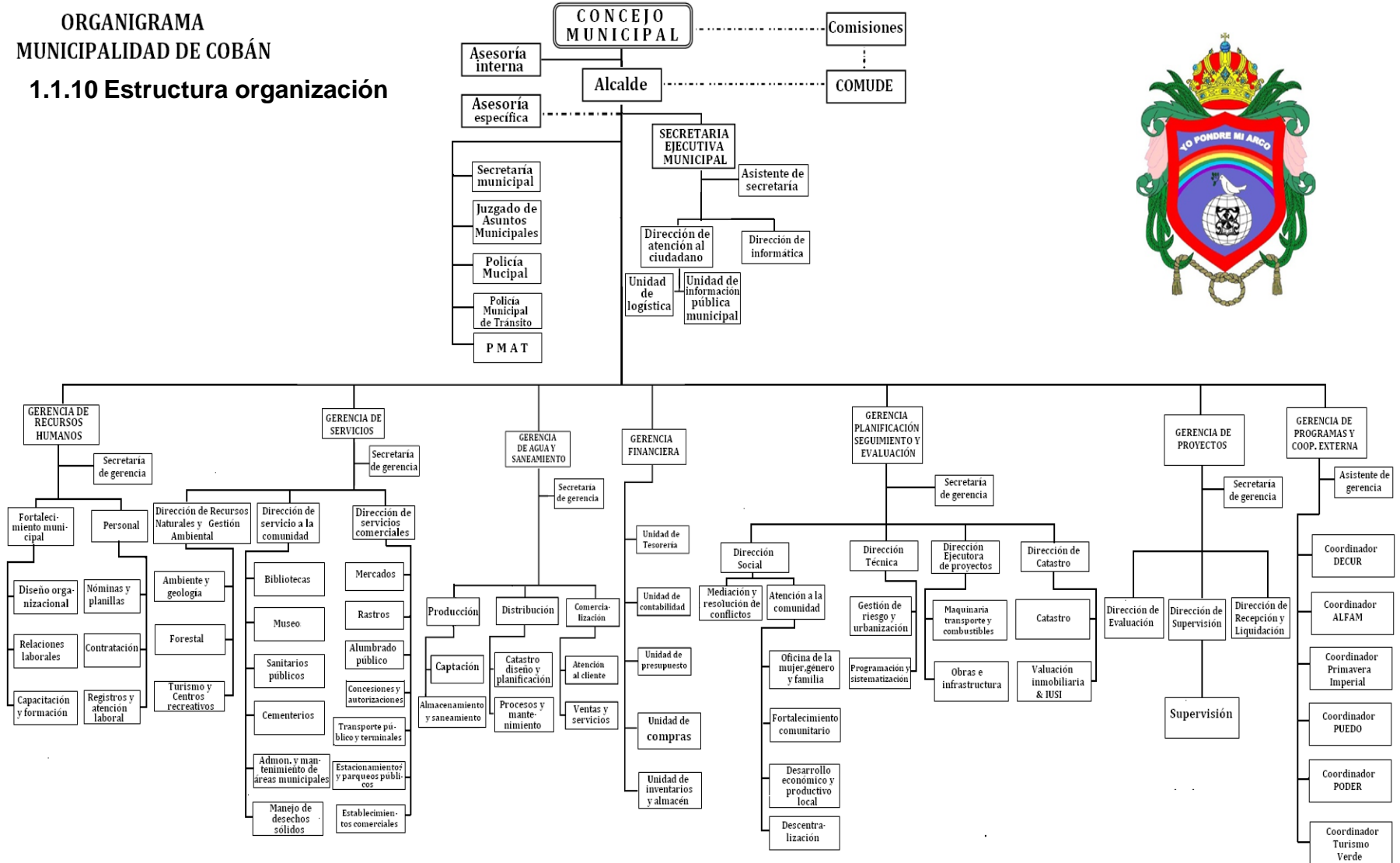
1.1.9. Meta

“Una ciudad modelo e íntegramente constituida en cultura, infraestructura modernización y calidad de vida”.⁴

⁴ Ibi

**ORGANIGRAMA
MUNICIPALIDAD DE COBÁN**

1.1.10 Estructura organización



⁷ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

CONCEJO MUNICIPAL

Alcalde Municipal: Leonel Arturo Chacón Barrios

Concejal primero: MARCO TULIO SIERRA LEMUS

Concejal segundo: EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES

Concejal tercero: JOSE ESTURDO ALVARADO LOPEZ

Concejal cuarto: MARVIN YOVANY CUCUL JUC

Concejal quinto: AMILCAR SALVADOR DE LEÓN

Concejal sexto: LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ

Concejal séptimo: JUAN RAMÓN PONCE KRESS

Concejal octavo: HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ

Concejal noveno: ROBERTO CHO CAAL

Concejal decimo: OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES

Primer concejal suplente: SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ

Segundo concejal suplente: ANA MARIA TERESA BAC ICO

Tercer concejal suplente: LUIS ALFREDO ISEM PEC

Cuarto concejal suplente: HECTOR ISRAEL CU POP

Síndico primero: EDGAR RENE TUN POP

Síndico segundo: DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL

Síndico tercero: LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA

Síndico suplente: MARIO HERNANDEZ CHENAL

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

- La dirección de Recursos Naturales cuenta con
- Gerente de Servicios Lic. Gilmar Alvarado Toc
- Director de área Ing. Herbert Arturo Paz Ax
- Asistente Josué Alvarado Ax
- Viverista y Técnico de campo Edgar Caal
- Guarda Bosques Manuel Xol
- Guarda Recursos Antonio Yaxcal⁵

⁵ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1. Guía de análisis contextual e institucional

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

1.2.2. Observación

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

1.2.3 Encuesta

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.⁶

1.2.4 Entrevista

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

⁶Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1 Falta de Orientación a la juventud sobre el cuidado de las fuentes de agua natural.
- 1.3.2 Falta de guías para realizar de forma adecuada las siembras de cultivos.
- 1.3.3 No existe personal para proteger las áreas forestales
- 1.3.4 No existe orientación a las personas sobre la conservación de áreas protegidas
- 1.3.5 Falta de orientación en el uso adecuado del agua
- 1.3.6 Falta de supervisión en los servicios que generan ingresos
- 1.3.7 No hay suficiente presupuesto
- 1.3.8 No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- 1.3.9 No hay un rubro para reparar Material y recursos de apoyo en mal estado.
- 1.3.10 Falta de atención en el cuidado del suelo.
- 1.3.11 Falta de Técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos de reforestación.
- 1.3.12 No se realizan evaluaciones de desempeño al personal ni mecanismos de supervisión para las actividades.
- 1.3.13 Falta de guías para la conservación del suelo.
- 1.3.14 No existe control en las actividades de campo
- 1.3.15 No hay control para la tala inmoderada de árboles.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Deforestación de áreas comunales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay control para la tala inmoderada de árboles. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos de reforestación. 3. No existe personal para proteger las áreas forestales. 4. No existe orientación a las personas sobre la conservación de las áreas protegidas. 	<p>Implementación de un manual de técnicas de reforestación</p> <p>Contratación de personas especializadas.</p>
2. Desconocimiento de métodos para realizar siembras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de guías para realizar de forma adecuada las siembras de cultivos 	<p>Elaborar un manual sobre métodos adecuados de la siembra.</p>
3. Desconocimiento de métodos para la conservación del suelo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en las actividades de campo. 2. Falta de atención en el cuidado del suelo. 3. Falta de guías para la conservación del suelo. 	<p>Planificar talleres sobre el cuidado del suelo.</p> <p>Elaborar de manual sobre conservación del suelo.</p>

<p>4. Deficiente estructura administrativa en la Municipalidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No realizan evaluación del personal ni mecanismos de supervisión para las actividades. 2. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo. 	<p>Implementación de instrumentos de evaluación de desempeño.</p> <p>Apertura de una oficina de recursos humanos</p>
<p>5. Administración deficiente en la Municipalidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay rubro para reparar material y recursos de apoyo en mal estado. 2. No hay suficiente presupuesto. 3. Falta de supervisión en los servicios que generan ingresos. 	<p>Creación de eventos de recaudación de fondos.</p> <p>Proyectos de mejoramiento a los servicios que generan ingresos.</p>
<p>6. Desconocimiento de métodos para el uso adecuado del agua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación en el uso adecuado del agua. 2. Falta de orientación a la juventud sobre el cuidado de las fuentes de agua natural. 	<p>Renovación de equipo para el desarrollo de actividades.</p> <p>Elaboración de un manual de métodos para la purificación del agua para su uso adecuado.</p>

1.4.2 Priorización de problema

En una reunión con el personal docente del establecimiento se le indicó al epesista realizar una “Modulo sobre Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz

1.5. Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

“Diagonal 8 8-05 Zona 8 Cobán, Alta Verapaz, lado sur de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, a un kilómetro de distancia del parque central, estando cerca del cementerio general de la cabecera departamental y la iglesia San Francisco de Asís del barrio Cantón las Casas”⁷

1.5.4. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes líderes, fomentando el espíritu de superación de los estudiantes mediante la sana competencia y el respeto a la dignidad de las personas; en un ambiente familiar, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, y pertinencia en la construcción de una verdadera Cultura de Paz.⁸

⁷ Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

⁸ Loc. Cit. Pág. 15

1.5.5. Misión

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación de hombres y mujeres íntegros capaces de transformar su entorno y ser creadores de una nueva cultura donde prevalezca la amistad y el respeto, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, con personal comprometido en un ambiente que favorece al protagonismo y liderazgo juvenil rico en valores humanos; contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.⁹

1.5.6. Políticas institucionales

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les

⁹ Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.”¹⁰

1.5.7. Objetivos

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

1.5.8. Metas

- “Respetar los Derechos Humanos en su Comunidad y reconoce el valor de las personas.
- Tomar decisiones y asume la responsabilidad de las mismas.

¹⁰Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

- Practicar normas de salud y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad.
- Ejercer derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Tomar decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiestar capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiestar aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplicar tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.¹¹
-

1.5.9. Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

¹¹ Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas cuenta con un director un subdirector una secretaria contadora, secretaria de la dirección y dos personas del área operativa, 15 docentes del reglón11 docentes, 14 docentes del reglón 021 y 4 reubicados.

1.5.10.2 Materiales

Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	3
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

1.5.10.3 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón las casas de Cobán, Alta Verapaz, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia.

Estado de la conservación del edificio educativo

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 14 Aulas
- 3 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

1.6 Lista de carencias

- Falta de fuentes de trabajo.
- Falta de orientación a la juventud.
- Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- Falta de orientación en el manejo de la basura.
- Falta de basureros adecuados para depositar la basura.
- No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.
- No existe mobiliario en condiciones adecuadas.
- No existe un ambiente destinado para cafetería.

- No existe personal para proteger las áreas forestales.
- Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus Impuestos.
- No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.
- No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.
- No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- Falta de una adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al Personal de la Municipalidad.
- Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- Falta de procesos de evaluación al personal.
- Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza la Municipalidad en campo.
- Falta de orientación en la tala inmoderada de árboles.
- Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la Deforestación.
- Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación

del medio ambiente y sus recursos.

- Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- Falta de asistencia técnica en el manejo de proyectos.
- Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos.
- Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos Productivos.
- Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la Conservación del medio ambiente.
- Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la Recolección de basura.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Opciones de solución
1. Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población. 2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas. 3. No existe un ambiente para cafetería. 	<p>Remodelación de los ambientes actuales. Traslado de la institución a terrenos más amplios.</p>
2. Déficit en la captación de ingresos municipales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos. 2. No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad. 3. No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución. 	<p>Crear programas de concientización a la población. Formular proyectos de mejoramiento de los servicios que generan ingresos.</p>

<p>3. Pobreza en el soporte operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas. 2. No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades. 3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo. 	<p>Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas.</p> <p>Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Crear programas de mantenimiento de los recursos.</p>
<p>4. Poco control en dependencias municipales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo. 2. Falta de procesos de evaluación al personal. 3. Falta de una adecuada programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal. 	<p>Implementar un manual para la selección de personal.</p> <p>Evaluar constantemente al personal en función.</p> <p>Implementar programas adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Municipio de San Pedro Carchá, a consecuencia de la deforestación sin medida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de reforestación en el área educativa. 2. No existe personal para proteger las áreas forestales. 3. Falta de orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los árboles y la protección de las 	<p>Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema.</p> <p>Contratación de personas especializadas.</p> <p>Establecer programas de orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>Planificar talleres de</p>

	<p>áreas protegidas.</p> <p>4. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.</p> <p>5. Falta de campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.</p>	<p>capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación.</p> <p>Elaborar afiches, boletines, trifoliales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.</p>
<p>6. Deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal.</p>	<p>1. Falta de orientación en el manejo de la basura.</p> <p>2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo.</p> <p>3. Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la recolección de basura.</p>	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos,</p> <p>.</p> <p>Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura.</p> <p>Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.</p>

6. Descomposición social	1. Falta de orientación a la juventud.	Creación de campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales.
7. Pobreza y subdesarrollo de los habitantes.	1. Falta de fuentes de trabajo. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos.	Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos. Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad.

1.8 Priorización de problemas

En una reunión en consenso con la comunidad educativa se decidió Elaborar Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente

1.9 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Insensibilidad Ambiental	1. No se tiene un jardín en el establecimiento educativo. 2. Carece de recolectores de basura.	Módulo: Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente. Abastecer a la institución de recolectores de basura.

<p>Infraestructura en mal estado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de un salón para computadoras 2. No se tiene muro perimetral. 3. Carece de aulas suficientes para albergar a los estudiantes. 4. No se tiene un salón para área administrativa. 5. No se tiene área de recreación. 6. Carece de un área de preparación de alimentos. 	<p>Construcción de un Salón administrativo.</p> <p>Circular el área perimetral. Construcción de aulas.</p> <p>Construcción de salones para albergar a los alumnos.</p> <p>Construcción de un aula para introducción de la tecnología.</p> <p>Construcción de un área deportiva y/o recreativa.</p> <p>Construcción de lugar para cocina.</p>
<p>Administración deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene energía Eléctrica. 2. Escasez de agua potable. 	<p>Introducción de la Energía eléctrica.</p> <p>Introducción del agua potable.</p>

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

OPCION 1. Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.

OPCION 2. Abastecer a la institución de recolectores de basura.

No.	INDICADORES	OPCION		OPCION	
		1		2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes Recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento Externo?	X			X
3	¿La Opción seleccionada se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras Para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para la opción de solución?	X		X	
	Administrativo legal				
6	¿Se enmarca dentro de los objetivos de la Municipalidad?	X		X	
7	¿Se tiene la autorización de la Institución para realizar la opción seleccionada?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la Ejecución de una opción seleccionada?	X		X	
9	¿Existe apoyo técnico para Aplicar una opción?	X		X	
10	¿La publicación de la opción Seleccionada cumple con las leyes del país?	X		X	
	Técnico				

11	¿Se tienen las instalaciones Adecuadas para aplicar la opción?	X		X	
12	¿Se tiene bien definida la Cobertura de una de las opciones?	X		X	
13	¿Se tienen los insumos Necesarios para aplicar una opción?	X		X	
14	¿Se tiene la tecnología Apropiada para aplicar la opción?	X		X	
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la aplicación de una de las opciones?	X		X	
16	¿El tiempo programado es Suficiente para aplicar una opción?	X		X	
17	¿Se han definido claramente las Metas?	X		X	
18	¿Se tiene la opinión Multidisciplinaria para la aplicación de una opción propuesta?	X		X	
	Mercado				
19	¿Se hizo estudio de mercado en El distrito?		X		X
20	¿La Opción seleccionada tiene Aceptación de la Dirección Municipal de Planificación?	X		X	
21	¿La Opción Seleccionada Satisface necesidades	X		X	
22	¿Puede la Opción seleccionada abastecerse de insumos?	X		X	
23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
24	¿La Opción seleccionada es Accesible a todos los niños del municipio?	X		X	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicar la	X		X	

	Opción?				
	Politico				
26	¿La institución será responsable al aplicar una opción?	X		X	
27	¿Se mantendrá la opción Seleccionada si hay cambio de autoridades?	X		X	
28	¿Las y los beneficiarios aceptan la opción?	X		X	
29	¿La Opción seleccionada es de importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
30	¿La Opción seleccionada está Diseñada acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿La Opción seleccionada impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
32	¿La Opción genera conflictos entre los grupos sociales?	x		X	
33	¿La Opción beneficia a todos los niños y niñas del municipio?	X		X	
34	¿La Opción toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	33	1	31	3

1.11 Problema seleccionado

Insensibilidad Ambiental

1.11.1 Solución Propuesta como viable y factible

Módulo: Jardinería como un Proceso de Formación sobre el Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspecto General

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo: Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente en el Instituto de Educación Básica del Barrio Cantón las Casas del municipio de Cobán Departamento de Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Insensibilidad Ambiental

2.1.3 Localización

El proyecto se llevará a cabo en la Instituto de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas del municipio de Cobán Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Faculta de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

Después de la elaboración del diagnóstico que permitió la identificación de las diferentes problemáticas que están dentro de las falencias del establecimiento educativo de esta comunidad. Se seleccionó el proyecto que consiste en el Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio Ambiente en la Instituto Nacional del Barrio Cantón Las Casas del Municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz; el cual beneficiará a la población escolar y a la comunidad en general ya que es un proceso de producto pedagógico y ecológico que coadyuva al bienestar de ese precioso lugar que adolece de muchos factores socio económicos para la subsistencia diaria.

Y en ese orden de ideas este proyecto sirve de modelo para que la población estudiantil tome conciencia social en cuanto a su entorno ya que este proyecto sirve para instruir y para elaborar la Jardinería que es un factor elemental en los establecimientos educativos no solo por su estética sino también por la importancia que tienen las plantas porque son fuente de vida.

El proyecto se estará realizando con el patrocinio de algunas casas comerciales y la supervisión educativa quien dirige institucionalmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico, estudios de viabilidad y factibilidad realizado Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio Ambiente en la Instituto Nacional de educación del Barrio Cantón Casas del Municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz; en este caso específicamente se pudo determinar el problema relevante el cual es: Insensibilidad Ambiental. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico en el establecimiento educativo. Porque aplicando la guía institucional, entre todas las carencias se definió el problema antes mencionado. Reconocemos que la solución de este problema, puede resolverse de diferentes maneras; siempre y cuando determinemos sus causas. Según los resultados obtenidos la solución propuesta es: Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas del Municipio de Coban del departamento de Alta Verapaz. Dicha solución al ejecutarlo, se convierte en un proyecto para la comunidad estudiantil en que consideramos será el encargado de dar solución y seguimiento al problema encontrado; por tal motivo estamos seguros que podemos aportar como miembro de una Institución formal como lo es la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), elementos necesarios para resolver problemas ambientales que aqueja a nuestro país.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.5 General

Sensibilizar a la población estudiantil respecto al medio ambiente.

2.4.6 Específicos

- ✓ Elaborar Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- ✓ Socializar el módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente con integrantes de la comunidad estudiantil. (30 estudiantes, 3 docentes y 20 padres de familia)
- ✓ Validar el módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente con (30 estudiantes 3 docentes)

2.5 Metas

- ✓ Elaborar 3 módulos Jardinería, medio ambiente y educación ambiental.
- ✓ Involucrar a estudiantes (30 estudiante) (3 docentes) para la creación del jardín escolar.
- ✓ Realizar capacitaciones técnicas (30 estudiantes) (3 docentes) (20 padres de familia)

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos

- ✓ Estudiantes de la escuela

2.6.2. Indirectos

- ✓ Vecinos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

INSTITUCIONES O ENTIDADES	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO.	TOTAL
Agropecuaria carrillo	Semillas, abono químico y orgánico.	Q 200.00
Variedades Mely	Arena	Q 100.00
Cable	Fletes	Q 300.00
Variedades Helen	Refacción de los niños	Q 200.00
Cable San Pedro	Pintura	Q 100.00
Comercial San Agustín	1 ciento de block	Q 350.00
Señor Carlos Vinicio Sánchez Chávez	Hierro y alambre de amarre	Q 200.00
Turicentro	3 sacos de cement	Q 250.00
Señor Elmer Manolo Cruz	mano de obra	Q 500.00
	TOTAL	Q 2,200.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS																
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Esquematzación Del problema.																	
2	Limpieza del Área perimetral.																	
3	Movimiento o Aplanamiento de la tierra.																	
4	Construcción De la Jardinera.																	
5	Preparación Del terreno para plantar y sembrar.																	
6	Plantación y Siembra.																	
7	Mantenimiento																	

	O y riego.																	
8	Resiembra.																	
9	Sensibilizar a Educadores, educandos y padres de familia.																	
10	Entrega de Módulo Jardinería como un Proceso de formación sobre el medio ambiente.																	
11	Asesorías																	
12	Presentación De Informes para revisores.																	

Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente de Instituto de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, Alta Verapaz.

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Supervisor
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

2.9.2. Materiales

- Agua
- Block
- Hierro
- Cemento
- Cal
- Arena
- Piedrín
- Alambre de amarre
- Carretas
- Piochas
- Palas
- Azadón
- Rastrillo
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Computadora
- Impresora

2.9.4 Financieros

- Municipalidad.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Autogestión en otras instancias.

2.10 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Esquematización del problema.	Se logró con las Autoridades Educativas que dentro de las prioridades existentes es la Jardinización del establecimiento para crear un entorno ecológico ya que antes era un sitio agreste no cultivado.
2	Limpieza del área perimetral.	Fue necesario remover la tierra con herramientas manuales (piocha, azadón, pala) puesto que estaba principalmente rellena de tierra compactada y material sobrante de construcción.
3	Movimiento o aplanamiento de la tierra.	Se improvisó un mazo de madera para el comportamiento de la tierra.
4	Construcción de la Jardinera.	Se construyó en una área perimetral de 7 metros de largo por 3 metros de Ancho, en donde se ocuparon los siguientes materiales de construcción: block, hierro, arena, cemento.
5	Preparación del terreno para plantar y sembrar.	Se procedió a extraer tierra de mejor calidad de una arboleda cercana, la cual debió ser refinada deshaciendo los Terrones y cerniéndola varias veces. Después se procedió a mezclar estiércol de vaca seco, en una proporción de cuatro a uno (4 de tierra x 1 de estiércol). La materia orgánica nos ayudara a mejorar la textura del suelo y aportar nutrientes. Finalmente se rellenaron utilizando carretillas para llevar el material, luego se esparcieron con un azadón hasta que quedaron casi Llenas.
6	Siembra de las plantas florales.	Se procedió a sembrar la combinación de semillas llamadas: para que al Florecer nos diera colores llamativos adecuados en zonas de actividad estudiantil.
7	Mantenimiento y riego.	Se riega de forma manual cada dos días Con el cuidado de no remover la tierra que perjudique el proceso.

8	Resiembra.	Se utilizó el método de la resiembra que Consiste en volver a sembrar porque hubo áreas donde no germinó la semilla.
9	Sensibilizar a educadores, educandos y padres de familia.	Se capacitó y sensibilizó a la comunidad estudiantil.
10	Entrega de Módulo Jardinería como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chicojl.	Se realiza el Módulo Jardinería como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente a las Autoridades Educativas.
11	Asesorías	Se presentó el informe para que se realizara la revisión y correcciones pertinentes.
12	Presentación de informes	Se realiza la entrega del informe al Asesor del EPS para su revisión y aprobación.

3.2. Productos y Logros

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaborar Módulo Jardinización como un proceso de formación educativa sobre el medio ambiente en Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán.	Entregar al establecimiento educativo el módulo Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
2	Validar el módulo	Se validó el modulo con autoridades educativas previo a una socialización.
3	Socializar el modulo	Facilitar la información técnica a través de una capacitación en la comunidad estudiantil.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Módulo: Jardinización como un Proceso de Formación Sobre el Medio Ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.



COMPILADORA: Gilberto Ché Cuc.
CARNÉ. 201023141

Guatemala, Noviembre de 2014

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
OBJETIVOS	II
JUSTIFICACIÓN	III
I UNIDAD	
Medio ambiente	5
Elementos del medio ambiente	6
Radiación solar	4
¿Que es un Ecosistema?	7
Plantas y animales que satisfacen sus necesidades	8
Importancia del ecosistema	9
Fotosíntesis	11
¿Qué es energía?	14
¿Relación del Medio Ambiente con nosotros?	16
¿Cómo conservar nuestro medio ambiente?	19
¿Qué ha sucedido con nuestro medio ambiente?	22
Metodología	25
III UNIDAD	
¿Qué es educación ambiental?	29

Puede definirse la educación ambiental	30
Componentes de la educación ambiental	31
Breve historia de educación ambiental	33
Metodología	37
Conclusiones	IV
Recomendaciones	V
Bibliografía	VI

Introducción

El Modulo Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente es un módulo que dirige, orienta, instruye sobre Los pasos para la elaboración de áreas verdes que ayude a los educando y educadores a que pueda observar y formar parte de un lugar colorido y en contacto con la naturaleza. El módulo contiene ilustraciones para facilitar su uso y manejo de las instrucciones. Por lo tanto la información impresa en este módulo es muy valiosa para todas las personas y centros educativos. No olvidando mencionar que cuenta con temas interesantes que ayuda a obtener información en cuanto al medio ambiente y educación ambiental.

Objetivos

General

- Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de un Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente, para crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro medio ambiente.

Específicos

- Presentar un Módulo jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- Utilizar el material para concientizar.
- Contribuir con la estética de los establecimientos educativos.
- Evitar la contaminación del medio ambiente.

Justificación

El módulo jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente se elaboró con el fin de llevar a las personas información educativa sobre lo elemental que es contar con áreas verdes en los establecimientos educativos además profundizar en el tema del medio ambiente y en todo lo que respecta a lo que beneficia y perjudica al mismo.

El ser humano debe tener en cuenta que los recursos naturales hay que saberlos utilizar para crear de ellos actividades donde en determinado momento se pueda

I UNIDAD

MEDIO AMBIENTE

En este material podrás reconocer lo importante que es el medio ambiente para tu vida y la de todos los demás. También podrás conocer un poco más cómo funciona el medio natural y cómo se le puede aprovechar sin perjudicarlo. De esta manera, además de saber utilizar los recursos naturales, sabrás cómo aprovechar mejor la naturaleza para seguir disfrutando todo lo que nos ofrece.

Al finalizar este capítulo el o la estudiante:

Identifica: la importancia del medio ambiente.

Explica: como se utilizan los recursos naturales

Distingue: la función del medio natural.

Contenidos

- Medio ambiente
- ¿Qué es ambiente?
- Elementos del medio ambiente
- ¿Qué es un ecosistema?
- Importancia de ecosistemas
- Relación del medio ambiente con los seres humanos
- Conservación del medio ambiente
- Juego relacionado con el medio ambiente.

Medio Ambiente

Es todo lo que rodea y permite la vida de los seres vivos. Abarca la tierra, el agua, y el aire.

Los seres vivos forman dos grandes grupos de reinos que son:

- ✓ REINO ANIMAL, está formado por el Hombre y los animales.
- ✓ REINO VEGETAL, está formado por las plantas.

¿Qué es ambiente?

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas. Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones vitales.



Cuidemos nuestro medio ambiente

Elementos del ambiente:

El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- Alimentos
- El aire
- Agua y
- Radiación solar

Los alimentos:

Proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la producción y el crecimiento.

El aire:

Es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse el aire con el anhídrido carbónico le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporciona a todos los seres vivos oxígeno, que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).

El agua:

Es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal. Por otra parte, buen número de animales y plantas están adaptadas a la vida acuática que pueden desarrollarse tanto en agua dulce (ríos y lagos) como en agua salada (mares). Como ejemplo: están todas las variedades de peces, los camarones, las algas, las ninfas, etc. Otras que viven en la tierra necesitan también suficiente humedad para poder vivir esta se las proporciona el agua.



El agua elemento importante para el ser vivo.

La radiación solar:

Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

La luz es utilizada por los vegetales verdes como fuentes de energía para la producción de sus alimentos.

El calor es indispensable para la vida; ya que los seres vivos se disuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima para la mayoría de las especies estos límites están comprendidos entre 0 y 40 grados centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados.

En los animales es importante que la temperatura de su cuerpo se mantenga constante, a pesar de las variaciones del clima; para lograrlo, sus cuerpos se encuentran recubiertos de plumas, como lo es el caso de las aves. Los mamíferos cuadrúpedos (cuatro patas) tienen el cuerpo cubierto de pelos como: oso, perro, león, etc... otros poseen debajo de su gruesa piel una capa de grasa que les ayuda como abrigo interior proporcionándoles calorías, como es el caso de los animales que viven en el agua y en temperaturas muy frías como la ballena, la foca, el león marino, etc. La respiración de estos animales es muy activa y poseen sistemas internos reguladores de temperatura. Otros animales son sensibles a las variaciones de la temperatura del ambiente en que viven. Con excepción de los peces, las culebras y las ranas tienen la facilidad de vivir tanto en ambientes acuáticos como terrestres. De manera resumida medio ambiente es a tierra en la que sembramos; el agua con que regamos los cultivos y que usamos para beber y lavarnos; el aire que respiramos, las plantas y los animales que nos rodean, en fin, todo esto es parte de nuestro medio ambiente.



Si el medio ambiente es todo lo que nos rodea pero hay diferentes ambientes, y eso se debe a que en nuestro país no todas las regiones son iguales, ni la tierra, el agua, las plantas, los animales son los mismos en cada lugar.



Por ejemplo, el medio ambiente que rodea a una comunidad en el desierto es distinto al medio ambiente que rodea a la gente que vive en la selva.



¿Se parece el lugar donde vives a alguno de los que aparecen en estos dibujos?
¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre los paisajes que ves y el lugar donde vives?

En nuestro país, por tener regiones distintas y climas variados, hay muchas plantas y animales diferentes.



¿Por qué hay plantas diferentes? Porque, al haber climas distintos, no todas las plantas pueden vivir en cualquier clima. Por eso, en cada lugar hay plantas que sólo se dan en ese clima.



¿Qué es un ecosistema?

Los animales y las plantas que viven en un lugar se alimentan unos a otros. Por ejemplo, los ratones se comen las semillas, pero a los ratones se los comen las víboras, las lechuzas o los gatos monteses.

Piensa en algún animal de tu comunidad. ¿De qué planta o de qué animal se alimenta?



Además, las plantas y los animales también se dan refugio y protección. Por ejemplo, muchos pájaros construyen sus nidos con hojas, hierbas y otros materiales que sacan de las plantas.

Plantas y animales que satisfacen sus necesidades

Los conjuntos de seres vivos, como las plantas y los animales, que se relacionan unos con otros, así como el ambiente en el que viven, todo esto se llama ecosistema.

Un ecosistema es, por ejemplo, un bosque.

Si vives cerca de donde hay un bosque, seguramente habrás visto que la mayoría de los pájaros hacen sus nidos en las copas de los árboles.

Los pájaros se comen a los gusanos, a las mariposas y a los grillos, o los chapulines que viven en el bosque. Y estos insectos, a su vez, se alimentan de las hojas de las plantas.



Pero, ¿has visto quién se come a los pájaros? Pues, las águilas, las víboras, y los tecolotes que, además, también se comen a los ratones.

Como ves, los seres vivos de un bosque se relacionan unos con otros; así, unos son alimento de otros, que a su vez sirven de alimento a otros más.

Pero en un bosque puedes ver más cosas. Por ejemplo, en ese lugar hay árboles grandes que les dan sombra a plantas pequeñas que no soportan los rayos del sol. Si no hubiera árboles que las protegieran, seguramente estas plantas se secarían en poco tiempo por recibir directamente el calor del sol.



Los árboles del bosque tienen raíces muy grandes, resistentes y extendidas. Por esto, se agarran muy bien a la tierra y la aprisionan. Esto ayuda a que el agua de la lluvia no arrastre la tierra monte abajo.

Como lo habrás notado, todo lo que hay en un bosque se relaciona con el medio ambiente en el que está. La tierra, las plantas y los animales se ayudan entre sí.

Importancia de los ecosistemas

Porque el hombre aprovecha lo que hay en cualquier ecosistema para su vida. Pero para hacerlo bien, sin perjudicar a la naturaleza, el hombre se ha dado cuenta que todo está unido con todo.

¿Quieres comprobar que todo está relacionado con todo? Entonces haz un experimento con tus compañeros para descubrir cadenas alimenticias en el lugar donde vives. Se trata de que hagan un recorrido por los alrededores de tu comunidad y anoten los animales y plantas que vieron en el camino, así como los que no vieron, pero que ustedes sepan que viven por ahí.



Después, traten de unir los animales y las plantas unos con otros, preguntándose ¿quién se come a quién? y ¿quién es comido por quién? De esta manera, podrán formar las cadenas alimenticias que hay en el lugar donde viven.

Lo más seguro es que algunos seres vivos formen parte de más de una cadena alimenticia. Por ejemplo, un conejo sirve de alimento a los coyotes, pero también a las águilas.

Pero, ¿cuáles seres vivos producen su propio alimento? ¿Cuáles se alimentan de las plantas? ¿Y cuáles animales se comen a otros animales?

Para entender mejor cómo funcionan las cadenas alimenticias, pueden ordenar los seres vivos según lo que coman. Pero, ¿por cuáles comenzar? ¿Qué te parece si por las plantas verdes? Ellas no se comen a nadie, producen su propio alimento. Para hacerlo, necesitan el agua de la lluvia, lo que hay en la tierra y en el aire, y los rayos del sol.

Muchos animales consumen plantas para alimentarse, es decir, comen sólo vegetales. Pero hay otros que consumen animales, o sea, algunos animales se comen a otros. Como te das cuenta, hay seres vivos que no producen su propio alimento como las plantas, sino que lo buscan.



Por último, también hay seres vivos que se alimentan de seres que se han muerto o del estiércol. Algunos de éstos son hongos y otros son bacterias que no se ven a simple vista por lo pequeñas que son. Ellos descomponen lo que va a ser su alimento, es decir, lo pudren para poder comérselo. Y cuando terminan de descomponer a los seres que se mueren o el estiércol o los excrementos de otros, lo que sobra se queda en la tierra y es aprovechado otra vez por las plantas.

Fotosíntesis

Todo lo que sale de un ser vivo, tarde o temprano, es aprovechado por otro. ¿Cómo es esto? Bueno, ¿recuerdas qué pasa cuando respiramos? Tomamos un gas del aire que se llama oxígeno y sacamos otro, llamado bióxido de carbono. ¿A dónde se va este gas que expulsamos? Primero se mezcla con el aire y de ahí las plantas lo toman para producir unas sustancias llamadas azúcares, que utilizan como su alimento. Este trabajo que realizan las plantas se llama fotosíntesis.



Pero lo importante no es sólo saber que las plantas aprovechan lo que nosotros desechamos, sino también que lo que expulsan lo podemos aprovechar. Por ejemplo, cuando las plantas producen su alimento, sacan oxígeno que regresa al aire y de ahí nosotros lo tomamos para respirar.

Así como sucede con lo que hay en el aire, otras cosas que hay en el medio ambiente también van y vienen. El agua misma realiza todo un viaje. Para comprobarlo, ¿qué te parece si realizas un experimento con tus compañeros?



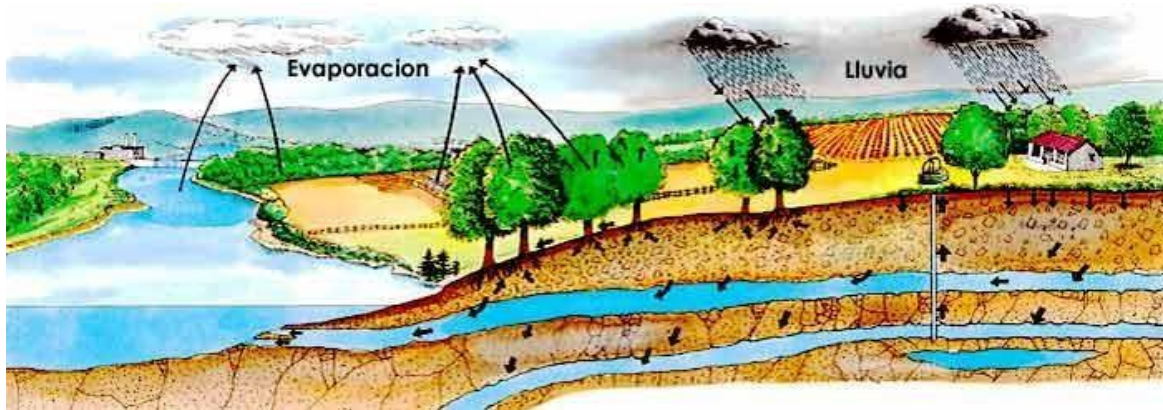
Pongan al sol un plato con agua y déjenlo durante todo el día. Al día siguiente, observen lo que sucedió.

¿Habrá más agua? ¿Habrá menos? ¿Habrá quedado el plato seco? Si encontraron el plato con menos agua o completamente seco, ¿a dónde creen que se fue el líquido que había?, ¿por qué sucedió esto?



Al calentarse con el sol, el agua del plato se evaporó y elevó a donde están las nubes. Pero el agua evaporada seguirá siendo agua, sólo que en forma de vapor, de gas. El agua cambia solamente de lugar, no aparece o desaparece.

Igual que el agua del plato, el agua de los ríos, lagos y mares se evaporan y se eleva para formar las nubes. Como el aire que está a la altura de donde se encuentran las nubes es más frío, el agua evaporada se enfría y se vuelve nuevamente líquida. Entonces se forman gotitas de agua en las nubes.



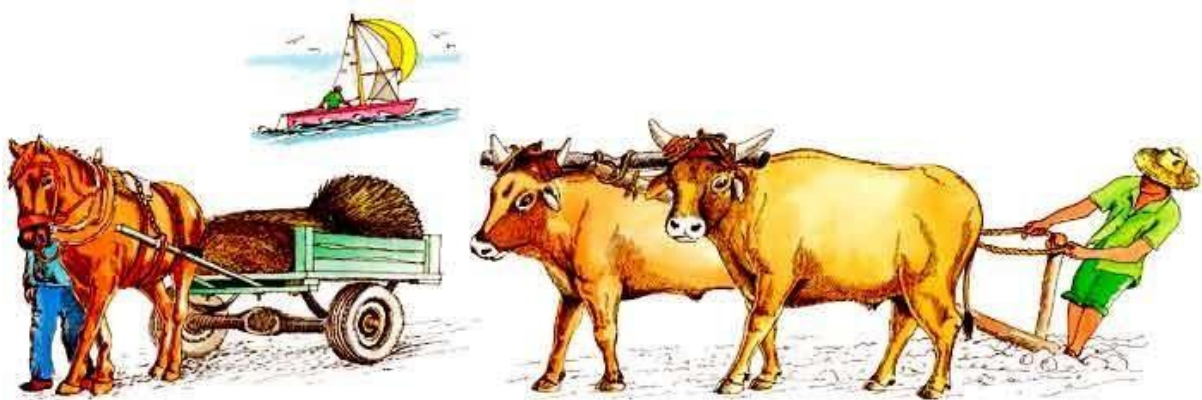
Y como el agua en estado líquido que hay en las nubes pesa más que el aire, cae en forma de lluvia. Aunque, a veces, cuando las nubes están altas y el aire es mucho más frío, el agua que hay en ellas se enfría tanto que se hace hielo y cae en forma de granizo. A este viaje se le conoce como el ciclo del agua.

¿Cómo queda la tierra en tu comunidad después de la lluvia?

¿Y luego, qué sucede?

¿Qué es la energía?

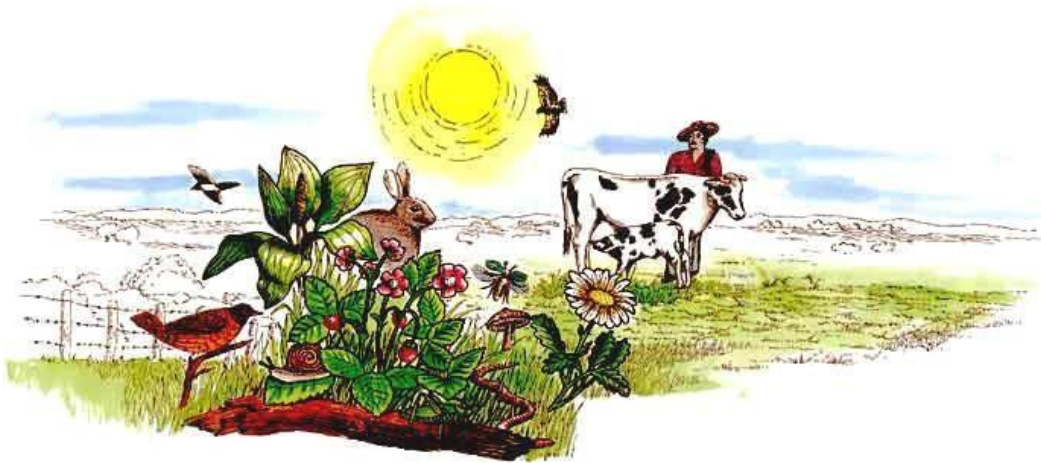
Después de saber cómo funciona el ciclo del agua, te preguntarás ¿qué es lo que mueve al agua, qué hace posible su viaje? Es la energía, como la fuerza del viento o el calor del sol.



Se dice que alguien usa su energía cuando es capaz de realizar un trabajo. Por ejemplo, el viento es capaz de mover las velas de un barco. El caballo utiliza su energía para tirar de una carreta o los bueyes para jalar una yunta.

Existen diferentes tipos de energía. Pero la energía más importante es la energía del sol, sin la cual no habría ecosistemas.

Así es, la energía del sol llega a nuestro planeta, lo calienta y lo ilumina, permitiendo con esto que las plantas produzcan su alimento, puedan crecer, tener flores y dar frutos.



¿Recuerdas que hay animales que se comen a las plantas? Bueno, pues al comerlas obtienen la energía que necesitan para moverse, crecer y poder tener sus crías.

Como ya te habrás dado cuenta, la energía pasa de unos seres vivos a otros dentro de los ecosistemas.

¿Dónde se secará más pronto la ropa, al sol o a la sombra? Si en tu comunidad hace frío, ¿dónde se siente la gente más a gusto cuando hay sol? ¿Y si pones una cubeta de agua al sol, qué le sucede al agua?

¿Para qué otras cosas aprovechan la energía del sol en tu comunidad?

¿Relación del Medio Ambiente con nosotros?

Si te fijas en lo que sucede en tu comunidad, te darás cuenta que todo lo que comes y el agua que bebes proviene del medio ambiente. Tal vez ahí siembran maíz, frijol, calabazas, chiles y otras cosas. Posiblemente también comas algunos frutos de las plantas que crecen en esa región. O si el lugar donde vives está cerca del mar, comes pescado y otros animales que se pescan.

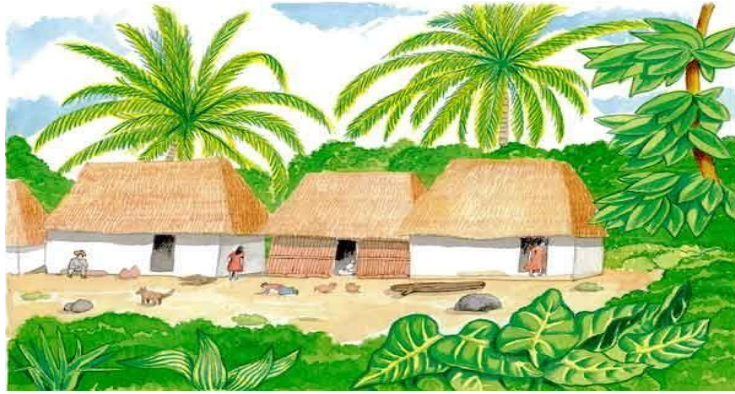


A lo mejor has visto a tus familiares o vecinos haciendo té de alguna planta cuando alguien se enferma. ¿Cuáles plantas que curan aprovechan en el lugar donde vives? Como ves, del medio ambiente también se obtienen medicinas.

¿Te has fijado de qué está hecha tu casa? Puede ser de madera, de adobe o de palmas. Y estos materiales están en el medio natural.

Como podrás ver, todos los productos que hay en el dibujo provienen de los ecosistemas, es decir, de los sistemas naturales en los que vivimos.

¿Cómo obtiene el hombre lo que hay en la naturaleza? Algunas veces los obtiene directamente del medio ambiente, esto es, cuando el hombre toma frutos, raíces, plantas y algunos animales. En este caso, el hombre cambia un poco el medio natural y los ecosistemas no cambian.



Una selva, por ejemplo, seguirá siendo selva aunque el hombre tome algunos productos del medio natural para alimentarse, curarse o construir su casa.

Pero, si toma demasiados productos, entonces sí puede cambiar mucho su medio ambiente. Y esto ocasionará algunos problemas. Por ejemplo, si en un bosque acabaran con algunos árboles de cuyos frutos se alimentan los pájaros, ¿Qué crees que sucedería? Puede ser que estos pájaros buscaran otro alimento o tal vez mueran. Esto rompería las cadenas alimenticias.



Hay otra manera de utilizar el medio ambiente, cambiando los ecosistemas que rodean al hombre. Por ejemplo, una selva dejará de serlo cuando se quitan las plantas y los animales que la habitan para convertirla en un lugar de cultivo o para criar animales.

¿Qué hacen en tu comunidad cuando ponen una milpa? Tal vez quiten toda la vegetación que cubría el pedazo de tierra que van a utilizar para el cultivo, y después preparen esa tierra para sembrar frijol, maíz u otra semilla.

Si te fijas, notarás que el paisaje cambió por completo.



Y si en tu región, además, se dedican a criar animales, es posible que también cambien la vegetación natural por pastos, que sirven de alimento para todo el ganado.

Como te darás cuenta, de una forma o de otra, el hombre necesita del medio ambiente, ya sea cambiándolo poco, como cuando se recolectan plantas y raíces o se cazan algunos animales; o cambiándolo demasiado, como cuando el hombre produce lo que necesita a través de la agricultura y la ganadería.

Como ves, todos nosotros dependemos de la naturaleza porque utilizamos los recursos naturales como el suelo, el agua, la vegetación y los animales.

¿Qué aprovechan en tu comunidad para construir viviendas? ¿Qué plantas y qué animales come la gente del lugar donde vives? ¿De dónde sacan el agua para beber?

¿Cómo conservar el medio ambiente?

Ahora ya puedes pensar en lo importante que es utilizar el medio natural sin destruirlo, sobre todo para seguir obteniendo beneficios de la naturaleza por mucho tiempo.



Tú ya sabes cómo es y cómo funciona el medio ambiente que rodea a tu comunidad. Al saber qué hay en él y cómo se relacionan los seres vivos de ese ecosistema, se puede utilizar mejor la naturaleza sin perjudicarla.

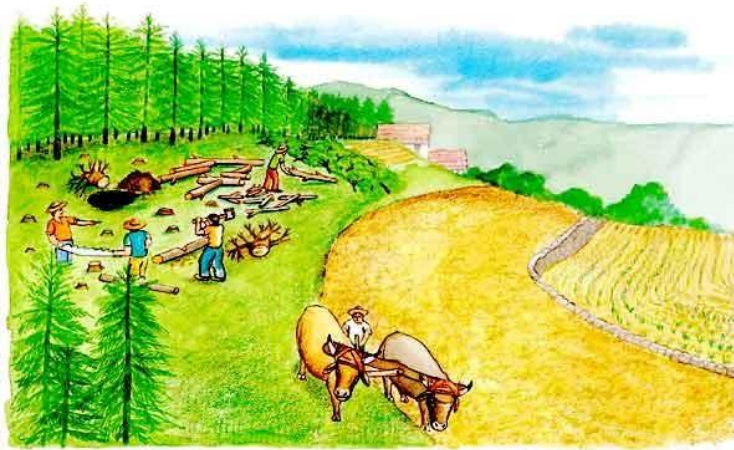
Por ejemplo, si un grupo de hombres desea cultivar maíz en una pequeña montaña cubierta de bosque, no deben quitar de ahí todos los árboles para poner su cultivo. Ellos deben saber que al existir árboles en ese lugar el suelo se mantiene, ya que las raíces lo sujetan y lo detienen. Pero si cortaron todos los árboles, ¿qué piensas que sucedería?



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>.

¿No crees que la tierra ya no tendría manera de sostenerse con nada? Además, por el viento y la lluvia, la tierra de ese lugar sería arrastrada poco a poco hasta llegar al fondo de algún lago, laguna o el mar. Y así, el suelo se perjudica.

En cambio, si estos hombres saben que los árboles son importantes para conservar el suelo, dejan algunos para que las raíces de éstos detengan la tierra. O también podrían construir terrazas, colocando bordes de piedra para sostener el suelo de las parcelas.



Como ves, sí es posible vivir en armonía con la naturaleza, sacarle provecho sin destruirla. Siempre y cuando conozcamos más y mejor cómo funcionan los ecosistemas. ¿Para qué? Pues, para que nuestras acciones no destruyan a la naturaleza.

Nuestros antepasados sabían que cuidando el medio ambiente podrían sacarle más provecho y por largo tiempo. En la actualidad, los indígenas mayas continúan, en algunos lugares, teniendo muy buena relación con su medio ambiente.

El bosque original como en donde se cultivan las plantas están a distinta altura.



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>

¿Qué le ha sucedido a nuestro medio ambiente?

Como podrás ver, hay formas de aprovechar el medio natural sin destruirlo. Pero, ¿por qué nuestro medio ambiente está tan dañado? Porque los recursos naturales de nuestro país, desde hace muchos años, han sido explotados, es decir, aprovechados, pero sin tomar en cuenta cómo son y cómo funcionan los ecosistemas.

Se han extraído la mayor cantidad de recursos naturales que se han podido de cada ecosistema, con la intención de obtener muchas ganancias en poco tiempo.



Por ejemplo, desde hace más de cien años se han cortado y extraído miles de árboles de caoba y de cedro.

Esta explotación de madera se hizo sin tomar en cuenta el tiempo que tardan los árboles en crecer y reproducirse. Por eso en pocos años se acabaron.

Pero esto no lo han hecho todos los hombres de nuestro país. Sólo unos cuantos olvidaron respetar el funcionamiento de la naturaleza y buscaron obtener grandes ganancias.



Muchos campesinos se han preocupado por utilizar nuestro medio ambiente de manera que no se destruya.

Tal vez te preocupes por la situación de los ecosistemas. Pero no se puede decir que ya nada se puede hacer ni tampoco nos podemos quedar con los brazos cruzados y lamentándonos. Todavía estamos a tiempo de cambiar las formas de aprovechar nuestro medio ambiente. Además, vivimos en un país con diversos ecosistemas y cada uno de ellos puede brindarnos gran variedad de productos naturales. Ya te habrás dado cuenta, entonces, que vivimos en un país rico en recursos naturales. Y que de cada ecosistema podemos obtener alimentos, medicinas, materiales para construir nuestras casas, para hacer nuestras ropas y herramientas de trabajo, en fin, para muchas cosas más. Y tú, ¿dónde vives?

¿En la costa, en el desierto, en donde hay bosque, en el llano? ¿Qué plantas y animales hay en tu región?



Tomemos en cuenta que existen formas de aprovechar el medio ambiente que respetan el funcionamiento de la naturaleza. Aunque como ya sabes, hay muchos lugares en nuestro país donde el agua y el aire están contaminados y la tierra está agotada por sembrar lo mismo y por usar mucho abono artificial, o donde ya casi no quedan árboles por la tala excesiva que han hecho en los bosques. Pero todavía hay tiempo para rescatar algo que es muy importante para la vida.

Metodología

Que comprometa e involucre al ser humano a poder mantener en mejores condiciones nuestro medio ambiente.

Colocándose en 2 actividades

Motivación

Concientización

Evaluación: Se realizó de forma oral que los participantes con sus palabras respondan que piensa del módulo del tema del medio ambiente.



II UNIDAD

EDUCACION AMBIENTAL

La gente de cada lugar aprovecha el medio ambiente. Puede hacerlo con cuidado, es decir, sin perjudicar el medio natural o puede ser que lo hagan con descuido, o sea, perjudicando la naturaleza.

Al finalizar este capítulo el o la estudiante:

Identifica: toda información actualizada acerca de la situación ambiental del país.

Explica: la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de los recursos naturales.

Distingue: la función del medio natural.

Contenidos

- ✓ Educación ambiental
- ✓ ¿Qué es educación ambiental?
- ✓ Definiciones de educación ambiental
- ✓ Componentes de educación ambiental
- ✓ Breve historia de educación ambiental.

Educación ambiental

Bajo este nombre encuentra un nuevo enfoque de la educación, el cual tiene como fundamento que, dado que es la conducta del ser humano el principal factor de deterioro del medio ambiente, entonces será en esa conducta donde podrán encontrarse las medidas que logren reducir, solucionar o evadir los problemas del deterioro del medio ambiente.

En Guatemala se han venido incrementando los movimientos ecologistas, a distinto nivel, de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional, a nivel universitario o bien a nivel de estudiantes de bachillerato o magisterio; además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a las conservaciones de especies animales y vegetales a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectúe acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmosfera. Ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivientes, por lo que se espera que los jóvenes que hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza.

Es recomendable que los jóvenes que inician sus estudios de nivel medio se acerquen a las instituciones que puedan ofrecerles información actualizada acerca de la situación ambiental del país. Algunas de esas instituciones podrían ser:

- ✓ CENTRO DE ESTUDIOS CONSERVACIONISTAS-CENCON-
 - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- ✓ COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE
 - Ciudad de Guatemala.
- ✓ DIRECCION GENERAL DE BOSQUES Y VIDA SILVESTRE
DIGEBOS-.
 - Ciudad de Guatemala y Jefaturas Regionales en el país.
- ✓ COMISION NACIONAL PERMANENTE DE EDUCACION

- ASOCIACION DEFENSORES DE LA NATURALEZA
- Ciudad de Guatemala.
- COMISIONES MUNICIPALES DEL MEDIO AMBIENTE
- Municipalidad local.
- FACULTADES, CENTROS REGIONALES, EXTENSIONES UNIVERSITARIAS.
- Universidad de San Carlos y Universidades Privadas.
- Otras Instituciones.



Además existe el **CONGRESO DE LA REPUBLICA** la comisión específica del **MEDIO AMBIENTE**, la cual se encarga de emitir los proyectos de ley que habrán de regir la explotación y manejo de los Recursos Naturales del País. Es importante mencionar que desde 1986 se emitió el **DECRETO LEY** que contiene la **LEY DEL MEDIO AMBIENTE**, a la vez que se creó la **COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE**. Con lo cual se logra que exista un organismo que actué como asesor para los diversos Ministerios del Gobierno a fin de que puedan ser evaluados los impactos ambientales que podrían ejercer ciertos proyectos, tal como los casos de la presa del Usumacinta, Celgusa, y otros que pueden causar un deterioro irreversible en los ecosistemas de Guatemala.

¿Qué es educación ambiental?

Para comprender qué es Educación Ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La Educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación ambiental. Esto no es posible. .

La falta de consenso sobre lo que es educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos sugirió que **Educación y gestión ambiental**

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo.

La educación ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se complementan con decisiones que afectan su vida.



¿Puede definirse la educación ambiental?

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Defino Educación Ambiental como:

- Que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción.
- Basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente.
- Diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.
- Que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como grupos.
- Para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc., de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la educación ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.



<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>

¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes:

I. Fundamentos ecológicos: Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas.

Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas.

Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

El segundo nivel de la Educación Ambiental incluye

II. Concienciación conceptual: De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la Educación Ambiental es

III. La investigación y evaluación de problemas: Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento.

Es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

El componente final de la Educación Ambiental es

IV. La capacidad de acción: Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
3. Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.

Breve historia de la educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala:
Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las

Empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

En el documento que se deriva de este evento se señala la necesidad de replantear el concepto de Desarrollo y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la

Naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

Tbilisi (URSS, 1977).- En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Moscú (URSS, 1987).- Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la llamada Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos. Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la

Destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

Guadalajara (México, 1992).- En las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Metodología

Que comprometa al hombre a manifestarse en contra de las barbaries existentes ocasionadas al medio ambiente.

Tomando en cuenta 3 actividades:

Comunicación

concientización

sensibilizar

Evaluación: se realizó de forma oral que los participantes respondan con sus palabras que opinan del módulo de Educación Ambiental



Conclusiones

- La utilización del módulo es muy importante para aquellas personas que no tienen la instrucción sobre Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente. la reutilización de la basura en la creación de piezas decorativas o manualidades.
- Valorar el material ya que es una opción muy importante para poder determinar qué tan importante y elemental es contar con áreas verdes en los centros educativos.
- Es importante contribuir con la belleza de los centros educativos construyendo áreas jardineadas.
- La mejor manera de contribuir con el medio ambiente es evitar la contaminación y que los seres humanos aprecien su entorno.

Recomendaciones

- Que todas las personas de la comunidad estudiantil sigan paso a paso las instrucciones para la elaboración, creación y construcción de áreas jardineadas para poder apreciar la belleza de la naturaleza.
- Aplicar la información de este módulo para obtener buenos resultados en cuanto a su importancia.
- Utilizar todo recurso que éste a nuestro alcance para embellecer cualquier comunidad estudiantil.
- Evitar la contaminación y coadyuvar a todo proceso de creación de áreas verdes.

Bibliografía

- López Alzira, C.P El Medio Ambiente, San Bartolomé.
 - Wiki Pedía la enciclopedia Libre.
 - Enciclopedias Everest international.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnostico:

En la evaluación de diagnóstico se llevó a cabo la técnica de análisis documental donde se obtuvo la información del establecimiento educativo y de la institución. Las entrevistas se realizaron con autoridades educativas la cual proporcionó información de dicha institución beneficiada como instrumento se aplica el cuestionario de diez preguntas de respuesta cerrada, la cual permite obtener información más amplia y real. La técnica de la observación externa e interna utilizando como instrumento una lista de cotejo para concretar la información dentro y fuera de la institución y comunidad, la cual permite detectar, factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afectan a dicha comunidad estudiantil o institución, siendo uno de ellos el Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán del departamento de Alta Verapaz.

4.2 Evaluación del Perfil:

En esta etapa, se diseñan los elementos fundamentales para plantear una propuesta, que permita verificar, que el proyecto tenga cobertura necesaria, para que se lleve a cabo, en este caso, se diseñó una propuesta y se plantea el proyecto que será de beneficio a la comunidad estudiantil para que la misma pueda contar con un área verde para jardinería. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas, se confirma la propuesta para elaborar un Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente que oriente, instruya y contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico se llevó a cabo la programación de actividades en función de cada una de las metas bien definidas y establecidas.

4.3 Evaluación de Perfil:

En esta etapa, se diseñan los elementos fundamentales para plantear una propuesta, que permita verificar, que el proyecto tenga cobertura necesaria, para que se lleve a cabo, en este caso, se diseña una propuesta y se plantea el proyecto que será de beneficio a la comunidad estudiantil para que la misma pueda contar con un área verde para jardinizar. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas, se confirma la propuesta para elaborar un Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente que oriente, instruya y contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico. Se llevó a cabo la programación de actividades en función de cada una de las metas bien definidas y establecidas

4.4 Evaluación de la Ejecución:

En esta etapa se organiza las actividades en una gráfica de Gantt para establecer un orden, y llevar el control de la calendarización de las múltiples actividades para realizar el proyecto planteado en el perfil y socializarlo con los miembros de la comunidad estudiantil, que a la vez se divulgue la información, se aplicó un instrumento a los asistentes en las capacitaciones para verificar la utilidad del Módulo dando como resultado del 100% de su aprobación. La elaboración del Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente es un documento que contribuirá para que se valoren las áreas verdes en si todo su entorno.

4.5 Evaluación Final:

En esta etapa se analiza con el producto final, la aprobación y entrega del Módulo a los integrantes de la comunidad estudiantil, con el fin primordial de gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para reproducir el modulo y hacerla llegar a las organizaciones y centros educativos de toda la comunidad, con el propósito de llevar hacer conciencia de todo lo que se puede observar no por estética sino porque se valora el medio ambiente en todo momento y en cualquier lugar,

CONCLUSIONES

- La información contenida en el módulo es de gran beneficio ya que conlleva a que se haga conciencia en cuanto al tema ambiental a que se valore el entorno ecológico.
- Que las distintas autoridades tomen en cuenta que la aprobación de proyectos que contengan información que sean de beneficio para los y las estudiantes para que aprendan a cuidar y evitar la destrucción del medio ambiente.
- Tener conocimiento de cada uno de los puntos esenciales del medio ambiente atribuye a que tomemos la iniciativa de poder lograr sensibilizar al ser humano para que las cosas cambien.

RECOMENDACIONES

- A los representantes de la comunidad estudiantil para agilizar las gestiones pertinentes, para contribuir con el seguimiento de los proyectos presentados por los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.
- A los representantes de entidades educativas es necesario que tenga claro que es de un gran valor moral apoyar esta clase de proyectos que contribuyen al desarrollo de una comunidad.
- Seguir ordenadamente un módulo para llevar el control de las actividades realizadas en la investigación y obtener soluciones que se plantea como proyectos que contribuyan al pleno desarrollo del municipio y ejecutarlos para contribuir con la comunidad y el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala Ramírez, Jaime y Luis Javier Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, Editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá. D. C. Colombia 1,998.
2. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill, México. 1996
3. Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación, Guatemala 2006
4. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 2011
5. López Alzira, C.P. El Medio Ambiente, San Bartolomé

APÉNDICE

DIAGNOSTICO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán
2. Ubicación: Barrio Cantón Las Casas
3. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación

II. OBJETIVOS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

1. Identifica las distintas clases de flores.
2. Conoce la utilidad de las plantas
3. Distingue los cambios que se ha dado en el medio ambiente.
4. Valora la importancia de las áreas verdes
5. Identifica las formas de plantaciones
6. Ejecuta pequeños proyectos de Jardinería y sobre medio ambiente.

III. JUSTIFICACIÓN:

El hombre como parte de su supervivencia ha utilizado infinidad de materiales para fabricar como también debe tener conocimiento que la niñez necesita áreas verdes en el lugar donde se está desarrollando y formando como profesional.

Es de prioridad dar a conocer que el medio ambiente debe de permanecer en buen estado y depende del ser humano lograrlo, tratando la manera de no contribuir a la contaminación y organizando proyectos donde sean los niños que tengan participación para poder embellecer su entorno.

Por tal razón se presenta la propuesta de Módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente la cual tienen que cuidar y mantener en buen estado.

IV PROCEDENCIA DE LA GUIA INTEGRAL

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista).
2. Lugar: Barrio Canton Las Casas
3. Municipio: Coban.
4. Departamento: Alta Verapaz

V. CARACTERISTICAS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

Especie	Área a Apoyar	Duración del proyecto	Densidad de Implementación del módulo Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.	
			Inicial	Final
Módulo: Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente	3 Docentes 30 alumnos	6 meses	28	28

VI. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS:

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para el grado de quinto primaria, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos adquiridos y poder llevarlo a cabo con el apoyo de su maestra.

VII. PROGRAMA DE PROTECCIÓN

1. Se debe cuidar y proteger el área Jardinizada incluyendo medidas preventivas y de control especificando cada una de ellas de parte de autoridades educativas y educandos.
 - Se debe realizar rondas de control y riego del área jardinizada.
 - Se debe realizar y supervisar el trabajo de cada uno de los integrantes de la comunidad estudiantil.
 - Realizar reuniones y capacitaciones para que cada estudiante por cada año tenga conocimiento de aportar para el mantenimiento de la misma.

Cronograma de actividades año 2014.

Plan de sostenibilidad

No.	ACTIVIDADES	MESES / SEMANAS															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquemati- zación del Problema.																
2	Limpieza del Área perimetral.																
3	Movimiento o Aplanamiento de la tierra.																
4	Construcción de la Jardinera.																
5	Preparación Del terreno para plantar y sembrar.																
6	Plantación y Siembra.																
7	Mantenimient O y riego.																
8	Resiembra.																

9	Sensibilizar a Educadores, educandos y padres de familia.																			
10	Entrega de Módulo jardinería como un Proceso de formación sobre el medio ambiente en el instituto.																			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN

PLAN A DESARROLLAR EN LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACION

1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Básica

1.7 DIRECCION

Barrió Cantón las Casas

1.8 EJECUTORA

Gilberto Chen Cuc.

II. TITULO DE LA PLANIFICACION

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica del Barrió Cantón las Casas

III. OBJETIVOS

c. GENERAL

Realizar una investigación, para determinar la situación interna y externa del instituto de Educación Básica del Barrió Cantón Las Casas

d. ESPECIFICOS.

- Conocer el trabajo que realiza el instituto.
- Aplicar la técnica de la entrevista y observación.
- Aplicar instrumento cuestionario con respuestas cerradas y lista de cotejo.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Días				
		1	2	3	4	5
1	Elaboración de instrumentos	X				
2	Entrevista a autoridades educativas		X			
3	Aplicaron cuestionario		X			
4	Observación de la institución			X		
5	Aplicar una lista de cotejo			X		

V. RECURSOS

d. HUMANOS

- Proyectistas
- Secretaria de la supervisión educativa
- Supervisores educativos.

e. MATERIALES

- Instrumentos para la recopilación de datos
- Infraestructura organizacional
- Computadoras
- Impresora
- Marcador

f. EVALUACION

La evaluación del diagnóstico se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, mediante los instrumentos que se realizara.

Áreas	Indicadores
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm • Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces. • Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio. • Regiones Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de

Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño

Extensión territorial:

2,132 Km²

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

1.4 Recursos Naturales

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p>Flora</p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>La palmera, chut, xhate, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p>Fauna</p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchí.</p>

2.2 Sucesos históricos importantes

Historia de Cobán

Recopilación de datos históricos de Cobán

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15º 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a

	<p>Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.</p> <p>El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de</p>
--	--

estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.

Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.

En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.

El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en Verdadera Paz o Verapaz.

El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no

	<p>solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada Tezulutlan y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura. <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio</p>
--	--

	<p>utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer obispo, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “convento”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por Fray Francisco de Viana, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala,</p>
--	---

pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.

En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queqchíes traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.

El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.

Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes

en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.

El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.

Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero José d. Moran, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.

No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la

	<p>construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro <i>Almas Gemelas</i>, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro <i>Los alemanes en Guatemala, 1828-1944</i>, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero</p>
--	---

también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.

El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.

Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .

Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.

En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.

Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado,

similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico.

	<p>Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.</p> <p>Cobán siguió creciendo:</p> <p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central La Paz, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel</p>
--	---

	<p>Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.</p> <p>En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.</p> <p>Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavaría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.</p> <p>El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.</p> <p>Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's</p>
--	---

	<p>construida en el período de gobierno municipal del señor German Wasem Chavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos</p>
--	--

de encuentros de futbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.

El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

	<p>Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta. Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.</p> <p>“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.</p> <p>Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó</p>
--	---

a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de

	<p>cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorf sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p>
--	---

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques

húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos. Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Nuestros valores – Cobán

Señor Enrique Oxóm Pacay

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas

Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento: La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden “Francisco Marroquín”. En el mes de octubre la Escuela “Salvador Oliva” en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto “Las Casas” en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en

Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señora María Elena Winter Fihor

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante.

Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja

Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.

Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor José Ángel Rossi Ponce

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.

Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

Señor Fernando Ibáñez Winter.

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.

En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar

la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.

En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.

Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.

En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.

El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.

En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.

En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.

Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

2.4 Lugares de orgullo local

En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo

La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda

	<p>la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo municipal <p>Alcalde Municipal: Leonel Arturo Chacón Barrios</p> <p>Concejal primero: MARCO TULIO SIERRA LEMUS</p> <p>Concejal segundo: EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES</p> <p>Concejal tercero: JOSE ESTURDO ALVARADO LOPEZ</p> <p>Concejal cuarto: MARVIN YOVANY CUCUL JUC</p> <p>Concejal quinto: AMILCAR SALVADOR DE LEÓN</p> <p>Concejal sexto: LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ</p> <p>Concejal séptimo: JUAN RAMÓN PONCE KRESS</p> <p>Concejal octavo: HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ</p> <p>Concejal noveno: ROBERTO CHO CAAL</p> <p>Concejal decimo: OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES</p> <p>Primer concejal suplente: SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ</p>

	<p>Segundo concejal suplente: ANA MARIA TERESA BAC ICO Tercer concejal suplente: LUIS ALFREDO ISEM PEC Cuarto concejal suplente: HECTOR ISRAEL CU POP Síndico primero: EDGAR RENE TUN POP Síndico segundo: DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL Síndico tercero: LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA Síndico suplente: MARIO HERNANDEZ CHENAL</p> <p>3.2 Organización Administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap ➤ Tribunal Supremo Electoral
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.</p>

4.4 Agencias sociales de salud y otras

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuín y El Peyán.

4.5 Vivienda (tipos)

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

4.6 Centros de recreación

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

4.7 Transporte

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

4.8 Comunicaciones

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

4.9 Grupos religiosos

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

4.11 Composición Étnica

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Tráfico excesivo • Carencia de tecnología • Contaminación auditiva. • Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas. • Contaminación por desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso excesivo de vehículos • Presupuesto limitado • Se rebasan los niveles de decibeles. • Erosión de los terrenos para tal fin. • Poca educación en los pobladores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el ingreso de vehículos. • Ampliación de presupuesto. • Campañas de control de ruido. • Recuperación de dominio de áreas protegidas. • Sensibilización por medio de publicidad.

II sector institución

Área	Indicadores
1. Localización geográfica.	<p>1.1 Ubicación</p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre</p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica.</p>

	<p>Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.</p> <p>1.5.2 Vía Aérea</p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, Código.</p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <div data-bbox="743 1289 1166 1835" data-label="Image"> </div>

3.2 Fundadores y Organizadores.

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

3.3 Sucesos o Épocas Especiales.

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización

	<p>de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p>4. Edificios</p>	<p>4.1 Área construida.</p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.</p> <p>4.3 Estado de conservación.</p> <p>Aceptable.</p> <p>4.4 Locales disponibles.</p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p>4.5 Condiciones y usos.</p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, equipamiento, equipo y material.</p>	<p>5.1 Salones Específicos.</p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas.</p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p>

	<p>5.3 Cocina No existe</p> <p>5.4 Comedor Cafetería municipal.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p>5.6 Biblioteca Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p>5.7 Bodega Tres bodegas</p> <p>3.8 Gimnasio, salón multiusos El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p>5.11 Canchas El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p>5.12 Otros.</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas

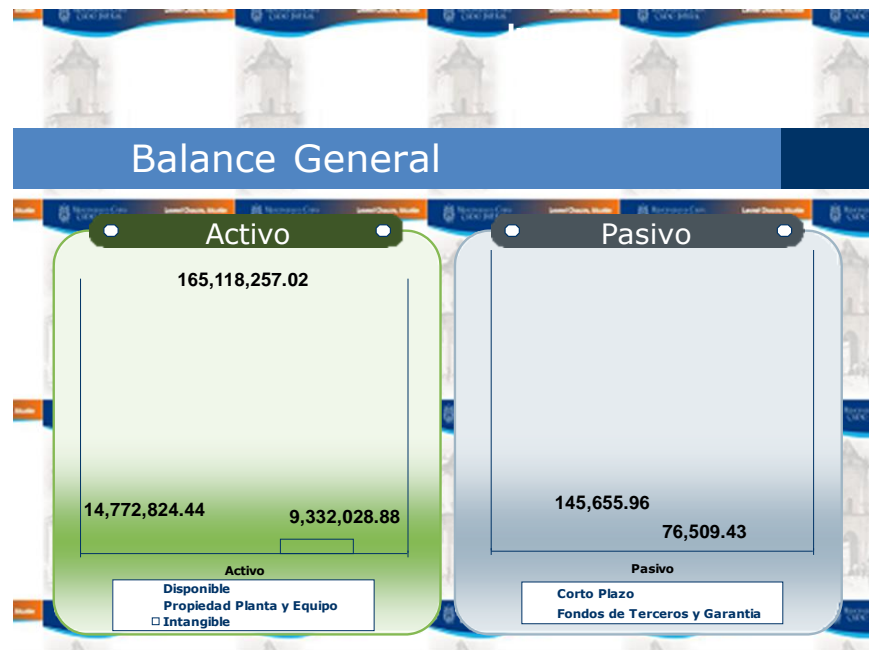
Principales Problemas del Sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<p>1 riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>2 Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>3 Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>4 Falta de infraestructura adecuada</p> <p>5 Deterioro de la infraestructura</p> <p>6 Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>7 Falta de parqueo público</p>	<p>1 Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>1 Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>2 Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>3 Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>4 Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>5 No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>1 Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>1 Contratación de más guardias.</p> <p>2 Colocar sistemas de alarmas</p> <p>3 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>4 Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>5 Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>6 Construcción de parqueo público.</p>

III. Sector finanzas

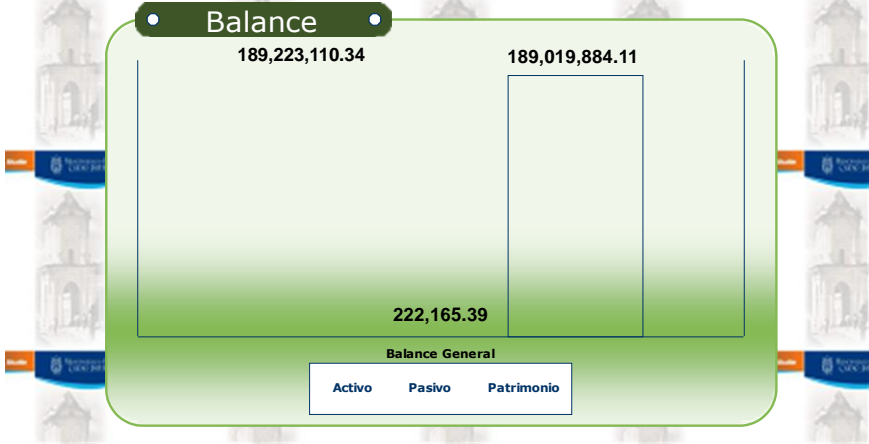
1. Fuente de
Financiamiento

1.1 Presupuesto.

Ingresos: 324,953,273.96

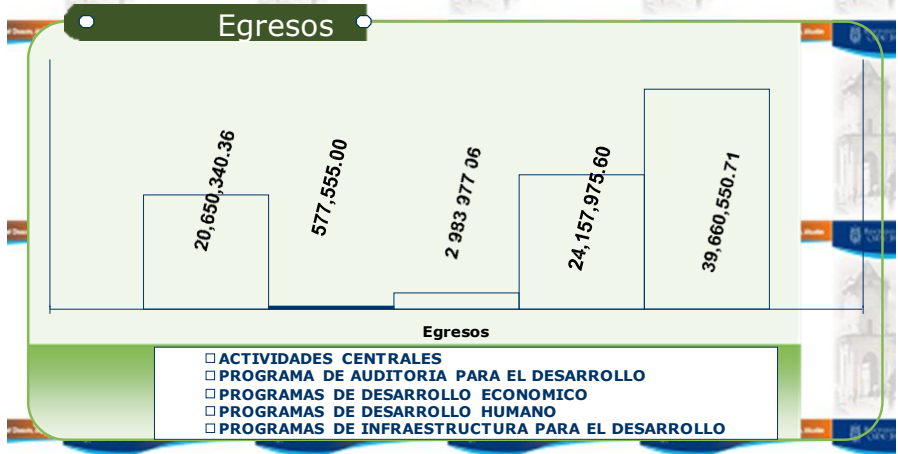


Balance General



2. Costos.

Estado de Resultados



3. Control de Finanzas.

Estado de Resultados

Ingresos

5,105,418.62
 6,857,626.52
 2,843,184.56
 4,309,450.51
 1,874,025.47
 5,208,067.31
 43,030,998.30
 834,112.90

Ingresos

- INGRESOS TRIBUTARIOS
- INGRESOS NO TRIBUTARIOS
- VENTA DE BIENES Y SERVICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- INGRESOS DE OPERACIÓN
- RENTAS DE LA PROPIEDAD
- TRANSFERENCIAS CORRIENTES
- TRANSFERENCIAS DE CAPITAL
- OTRAS TRANSFERENCIAS DE CAPITAL

Estado de Resultados

Resultados

26,216,714.03
 23,868,559.74
 2,348,154.29

Resultados

- Ingresos
- Egresos
- Resultado del Ejercicio

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento en proyectos. • Insuficiencia en la recaudación de impuestos. • Deudas en las inversiones y compras 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad. • Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de financiamiento para proyectos. • Establecer mecanismos de recaudación de impuestos. • Realizar auditoría interna

IV. Sector recursos humanos

1. Personal operativo	<p>1.1. Total de laborantes 176 personas</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal. 1978-2011</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p>
------------------------------	---

	<p>1.7. Residencia del personal. 100%</p> <p>1.8. Horarios. 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes. 126 trabajadores</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos. Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. El 25% del personal</p> <p>2.5 Antigüedad del personal. El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p>2.5 Tipo de laborantes Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p>2.6 Asistencia del personal Por medio de libros de control de asistencia de labores.</p> <p>2.6 Residencia del personal Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p>2.8 Horarios, otros. Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>

3. Personal de Servicio	3.1 Igual que el Numeral 1
4. Usuarios	<p>4.1 Cantidad de usuarios. Un aproximado de 250 usuarios gestiona trámites y otros.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de usuarios. Según necesidades de la comunidad.</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia. Comunidad</p> <p>4.4 Situación socioeconómica. Clase media</p>

Carencias, deficiencias detectadas		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado 	<ul style="list-style-type: none"> Sobre población de empleados dentro de las oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado

V. Sector currículo

1. Plan de Estudios/ Servicios	1.1 Nivel que atiende. Básico 1.2 Áreas que cubre. Rural y Urbana. 1.3 Programas Especiales. Tecnológicos 1.4 Actividades Curriculares. Según plan 1.5 Currículum oculto. Proyectos Tecnológicos 1.6 Tipo de Actividades que realiza. Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad. 1.7 Tipos de servicios. Educativos Comunitarios. 1.8 Procesos Productivos. Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.
2. Horario Institucional.	2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme. Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente: a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana. b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias. c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias. d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos

	<p>siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p>Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p> <p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo)</p> <p>13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes)</p> <p>08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 16:00 horas (Lunes a</p>
--	---

	<p>Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario.</p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios.</p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p> <p>Mixta.</p>
--	--

<p>3. Material Didáctico/Materiales primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 3 docentes</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos. 3 docentes</p> <p>3.3 Tipos de Texto que se utilizan. Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico. Continuo</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados. Según Curriculum Nacional base</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias. Estado provee los textos</p> <p>3.7 Elaboración de productos. Educativos</p>
<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes. Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos. Dinámicas, Claves</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos. Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas. Audiovisual</p> <p>4.6 Planeamiento. Por núcleos básicos</p> <p>4.7 Capacitación. Constante una al mes</p>

	<p>Inscripciones o membrecía.</p> <p>Códigos</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>De campo</p> <p>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p>5. Evaluación.</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p>5.2 Tipos de evaluación.</p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</p> <p>Cuantitativa</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar.</p> <p>Audiovisual, listas de cotejo</p>

VI. Sector administrativo.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p>1.3 Elementos de los planes. Políticas y Cronograma.</p> <p>1.4 Formas de implementar planes. Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo</p> <p>1.6 Planes de Contingencia. Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p>2.2 Organigrama Adjunto</p> <p>2.3 Funciones, cargos/nivel Según el manual de funciones.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones Manual Municipal de Funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo 011, presupuestado 031 planilla 022, 189 y 035 por contrato</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento. Manual de funciones</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio</p>

	<p>municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p>3.2 Existencia o no de cartelera 6 vitrinas informativas.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal. Quincenal o semanal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Semanal</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.3 Inventario de actividades realizadas Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Por cada dependencia según su función.</p>

5. Supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión Observación 5.2 Periodicidad de supervisión Mensual 5.3 Personal encargado de la supervisión Sección de Personal de Recursos Humanos 5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión
-----------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas			
Problemas	Causas	Alternativas de solución	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de supervisión de la labor del personal • Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un mecanismo de control constante. • No se revisan los libros de control constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de Personal para supervisar cada área. • Implementar un libro de control y carné de visitante. 	

VII. Sector de relaciones

1.Institución/Usuario	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</p> <p>La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos.</p> <p>Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p>1.3 Actividades sociales.</p> <p>Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p>1.4 Actividades culturales.</p> <p>➤ Festival Folklórico Nacional</p> <p>En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:</p> <p>Elección de Rabin Cobán y K’ulul Ula</p>
------------------------------	---

	<p>Elección de Princesa Tezulutlán</p> <p>Elección de Rabin Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab´ank´ que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak´ik´ (caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p>2.Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación.</p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP. PROMUDEL-JTZ.</p>

	<p>2.2 Culturales. Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p>3.3 Proyección. La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

Problemas	Causas	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Mala atención al vecino en algunas oficinas • Poca comunicación con otras instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino. • No interacción social con otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de Relaciones Humanas. • Organizar actividades de participación interinstitucional

VIII. Sector filosófico, político, legal.

1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución. 1.2 Visión: Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica 1.3 Misión: Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales Políticas de la Municipalidad de Cobán Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo. Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización. La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite

catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

Ejes priorizados política

Educación Infraestructura, alfabetización, maestros.

Servicios Básicos Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

Vialidad Infraestructura vial, urbana y rural.

Ambiente Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

Cultura Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

Salud Educación y prevención

2.2 Estrategias

2.3 Objetivos o Metas

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

Objetivos Específicos:

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica.</p> <p>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p> <p>Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos.</p> <p>Reglamento Interno de Personal.</p>
-----------------------------------	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN

Instrucciones: Coloque una **x** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Qué recursos utilizan los profesores para la enseñanza de la educación?

✓ Pizarrón

✓ Audiovisual

✓ Objetos

2. ¿Cuáles son las necesidades de las que adolece el establecimiento educativo?

✓ Nuevas aulas

✓ Áreas verdes

✓ Tecnología

3. ¿Qué clase de proyectos prioriza la escuela?

✓ Infraestructura

✓ Ambientales

✓ Administrativo

4. ¿Qué aportes recibe la escuela?

✓ Financiero

✓ Pedagógico

✓ Técnico

5. ¿Qué clase de valores imparte la escuela?

✓ Morales

✓ Éticos

✓ Religiosos

6. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela?

✓ Sociales

✓ Deportivas

✓ Religiosas

7. ¿Qué factores inciden para mantener la escuela en buen estado?

✓ Limpieza

✓ Orden

✓ Disciplina

8. ¿Qué factores explican la afluencia de estudiantes en el establecimiento?

✓ Distancia

✓ Tiempo

✓ Transitable

9. ¿Cómo contribuye la escuela en la formación de los educandos?

✓ Cívica

✓ Pedagógica

✓ Cultural

10. ¿Cómo es el estado físico de la escuela?

✓ Bueno

✓ Malo

✓ Defectuoso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN COBÁN

Lista de Cotejo

Instrucciones: contesta de manera correcta.

Utilización de la infraestructura del centro educativo

1. Se utilizan todas las instalaciones.

SI

NO

2. Existe planificación para la utilización de recursos

SI

NO

3. Las instalaciones están deterioradas.

SI

NO

4. Las instalaciones son las adecuadas.

SI

NO

5. Existe seguridad en las instalaciones.

SI

NO

6. Las instalaciones requieren modelación.

SI

NO

7. Las instalaciones podrán soportar los fenómenos naturales.

SI

NO

8. Las instalaciones tienen la altura máxima para soportar el calor.

SI

NO

9. Las instalaciones requieren de cambios prudentes.

SI

NO

10. Las instalaciones están construidas de buen material.

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes y miembros de la comunidad aportaron información que se les solicitó.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	

12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico Permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se laboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía.	X	
9.	El cronograma establecido se cumplió según la etapa de ejecución	X	
10.	Existió interés de parte de la comunidad, para la aplicación de la guía.	X	
11.	Hubo compromiso por parte de los miembros de la comunidad para la aplicación de la guía para la elaboración de las aboneras	X	

	Orgánicas con desechos sólidos naturales.		
12.	Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo del técnico agrícola y la institución patrocinante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	.se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la guía elaboración de aboneras orgánicas con desechos sólidos naturales a minimizar el problema que se priorizó,	X	
10.	La institución patrocinante aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y las metas del proyecto.	X	

Interpretación

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

FOTOGRAFÍAS DEL EPS

Realizando la solicitud a recepción para trabajar el ejercicio profesional supervisado



Realizando actividades con los alumnos durante la charla el instituto del Barrio Cantón las Casas.



Los alumnos y docentes del Barrio Cantón I realizadas.

ando en todas las actividades



Impartiendo la charla a alumnos y docentes.



Inspeccionando el area de jardinizacion.



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

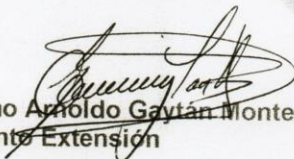
Guatemala 1 de Julio de 2014


Licenciado (a)
MARIA TERESA GATICA SECAIDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GILBERTO CHÉ CUC
201023141

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de octubre 2014

Licenciado

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: GILBERTO CHE CUC

Con carné: 201023141 Dirección para recibir notificaciones: COBAN

No. de Teléfono: 48304378 Estudiante de Licenciatura en: ADMON. EDUCATIVA

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado:

Modulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón Las Casas, Cobán Alta Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

DRA. MARÍA TERESA GÁTICA SECAÍDA
ASESOR

meog/mtgs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 13 de noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

GILBERTO CHE CUC
201023141

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

Modulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón Las Casas, Cobán Alta Verapaz

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDO
Revisor 2 LIC. NELSON BAYLON OSLA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de noviembre 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: GILBERTO CHE CUC

Con carne No. 201023141 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

Modulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón Las Casas, Cobán Alta Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

MARIA TERESA GATICA SECAIDA

JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

meog/mtgs.

NELSON BAYLON OSLA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de noviembre 2014

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Modulo: Jardinerización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón Las Casas, Cobán Alta Verapaz

Yo, GILBERTO CHE CUC

Carne: 201023141

Dirección para recibir notificaciones: COBAN

Teléfono: 48304378

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Atentamente,

GILBERTO CHE CUC

meog/mtgs.