

**Samuel Morales Castro**

**Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas, Cobán Alta Verapaz**



**Asesor Dra. María Teresa Gatica Secaida.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2014**

Este informe fue presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

## Índice

	Páginas
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Diagnostico</b>	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión	3
1.1.6. Valores	3
1.1.7. Políticas institucionales	4
1.1.8. Objetivos	4
1.1.9. Meta	5
1.1.10. Estructura organizacional	6
1.1.11. Recursos	7
1.1.11.1. Humanos	7
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.2.1. Guía de análisis contextual e institucional	8
1.2.2. Observación	8
1.2.3. Encuesta	8
1.2.4. Entrevista	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1. Cuadro de análisis de problemas	10
1.4.2. Cuadro de priorización de problemas	12
1.5. Datos de la comunidad beneficiada	13
1.5.1. Nombre de la comunidad	13
1.5.2. Tipo de institución	13
1.5.3. Ubicación geográfica colindancias	13
1.5.4. Visión	13

1.5.5	Misión	14
1.5.6	Políticas comunitarias	14
1.5.7	Objetivos	15
1.5.8	Meta	15
1.5.9	Estructura organizacional	15
1.5.10	Recursos	15
1.5.10.1	Humanos	15
1.5.10.2	Materiales	16
1.5.10.3	Financieros	17
1.6	Lista de carencias	17
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	19
1.7.2	Cuadro de priorización de problemas	22
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad cuadro de criterio	23
1.9	Problema seleccionado	24
1.10	Solución propuesta como viable y factible	24

## **Capítulo II**

### **2 Perfil del proyecto**

2.2	Aspectos generales	25
2.2.1	Nombre del proyecto	25
2.2.2	Problema	25
2.2.3	Localización	25
2.2.4	Unidad ejecutora	25
2.2.5	Tipo de proyecto de producto	25
2.3	Descripción del proyecto	26
2.4	Justificación	26
2.5	Objetivos del proyecto	27
2.5.1	General	27
2.5.2	Específicos	27
2.6	Metas	27
2.7	Beneficiarios	28
2.7.1	Directos	28
2.7.2	Indirectos	28
2.8	Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.9	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.10	Recursos	31
2.10.1	Humanos	31

2.10.2 Materiales	31
2.10.3 Físicos	31
2.9.4 Financieros	32

### **CAPITULO III**

<b>3</b>	<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>33</b>
3.1	Actividades y resultados	34
3.2	Productos y logros	36
3.3	Aporte pedagógico	36

### **Capítulo IV**

<b>4</b>	<b>Proceso de evaluación</b>	<b>69</b>
<b>5</b>	<b>Evaluación del diagnóstico</b>	<b>69</b>
4.2	Evaluación del perfil	70
4.3	Evaluación de la ejecución	70
4.4	Evaluación Final	71
	Conclusiones	72
	Recomendaciones	73
	Bibliografía	74
	<b>Apéndice</b>	<b>75</b>
	<b>Anexos</b>	<b>171</b>

## Introducción

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado, durante las diferentes etapas realizadas en la Municipalidad de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Capítulo I Diagnóstico: Primera etapa del EPS se realizó con la finalidad de identificar situación actual de la municipalidad de Cobán en cuanto a las necesidades ambientales y los principales factores que influyen en el ambiente.

En esta parte se hace mención de las técnicas de investigación utilizadas para recabar la información, se encuentra un cuadro de análisis de problemas con sus respectivas soluciones, en la cual se pudo observar que la calidad de vida no es la más adecuada, por lo consiguiente se propone incentivar a la comunidad a producir para el autoconsumo ya que se detectó que es una comunidad eminentemente pobre; por lo que se propone tener un manual para observar de manera inmediata la aplicación de técnicas para siembras en futuras oportunidades, así mismo se llevó a cabo la reforestación de áreas de terreno con la cantidad de 600 arbolitos siendo ciprés, liquidámbar y pino que fueron distribuidos en distintas áreas por la ubicación del terreno de la aldea.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: Segunda fase del EPS, constituye el diseño, la propuesta del proyecto, describe en qué consiste y por qué la realización del manual de aplicación para el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares del Instituto Nacional de Educación básica del Barrio Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz, donde se da a conocer los objetivos, métodos, técnicas y beneficiarios.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinadora

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

##### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Cobán, se encuentra Ubicada en La 1ª Calle 1-11 Zona 1 de la Cabecera Municipal de Cobán Alta Verapaz.

- **Distancia**

214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

- **Extensión territorial**

2,132 Km<sup>2</sup>

- **Límites**

Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio.

Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.

Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.

Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones**

Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y

los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes**

Español,  
Q'eqchi'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos**

Correo Electronico: [info@coban.com.gt](mailto:info@coban.com.gt) y

[recursosnaturales@coban.com.gt](mailto:recursosnaturales@coban.com.gt)

PáginaWEB:[www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)

Planta Telefónica PBX:79521305

Teléfono de emergencia1501



#### 1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Valores

- **Servicio**

Ser espontáneos y generosos, en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.

- **Lealtad**

Compromiso y unión firme con lo que creemos, con nuestros ideales, con el amor a nuestro país y con nuestro trabajo.

- **Honestidad**

Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>2</sup> Ibid

- **Respeto**

Reconocer los intereses y sentimientos de los demás, aceptar y comprender tal y como son: forma de ser, actuar y pensar, tomando en cuenta su privacidad y bienes

- **Equidad**

Valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre si

- **Responsabilidad**

Reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de las acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento, laboral, social y cultural

### **1.1.7 Políticas institucionales**

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

## **Ejes priorizados**

## **Política**

### **Educación**

- Infraestructura, alfabetización, maestros.

### **Servicios Básicos**

- Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.

### **Vialidad**

- Infraestructura vial, urbana y rural.

### **Ambiente**

- Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.

### **Cultura**

- Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

### **Salud**

- Educación y prevención.<sup>3</sup>

## **1.1.8 Objetivos**

### **1.1.8.1 Generales**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo equitativo económico y social

### **1.1.8.2 Específicos**

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

## **1.1.9. Meta**

“Una ciudad modelo e íntegramente constituida en cultura, infraestructura modernización y calidad de vida”.<sup>4</sup>

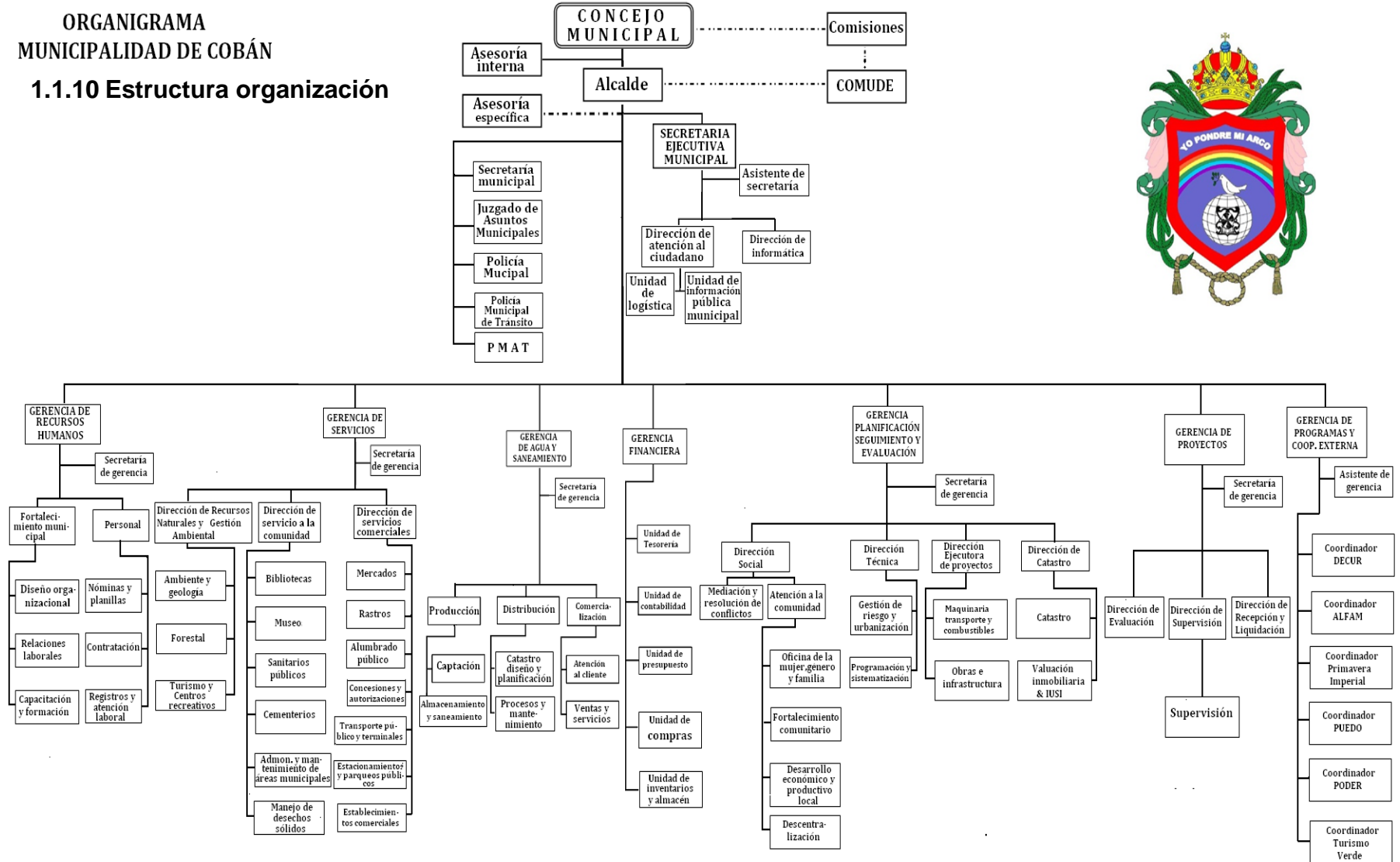
---

<sup>3</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>4</sup> Ibi

**ORGANIGRAMA  
MUNICIPALIDAD DE COBÁN**

**1.1.10 Estructura organización**



<sup>7</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

## **CONCEJO MUNICIPAL**

**Alcalde Municipal:** Leonel Arturo Chacón Barrios

**Concejal primero:** MARCO TULIO SIERRA LEMUS

**Concejal segundo:** EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES

**Concejal tercero:** JOSE ESTUARDO ALVARADO LOPEZ

**Concejal cuarto:** MARVIN YOVANY CUCUL JUC

**Concejal quinto:** AMILCAR SALVADOR DE LEÓN

**Concejal sexto:** LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ

**Concejal séptimo:** JUAN RAMÓN PONCE KRESS

**Concejal octavo:** HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ

**Concejal noveno:** ROBERTO CHO CAAL

**Concejal decimo:** OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES

**Primer concejal suplente:** SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ

**Segundo concejal suplente:** ANA MARIA TERESA BAC ICO

**Tercer concejal suplente:** LUIS ALFREDO ISEM PEC

**Cuarto concejal suplente:** HECTOR ISRAEL CU POP

**Síndico primero:** EDGAR RENE TUN POP

**Síndico segundo:** DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL

**Síndico tercero:** LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA

**Síndico suplente:** MARIO HERNANDEZ CHENAL

### **1.1.11 Recursos**

#### **1.1.11.1 Humanos**

- La dirección de Recursos Naturales cuenta con
- Gerente de Servicios Lic. Gilmar Alvarado Toc
- Director de área Ing. Herbert Arturo Paz Ax
- Asistente Josué Alvarado Ax
- Viverista y Técnico de campo Edgar Caal
- Guarda Bosques Manuel Xol
- Guarda Recursos Antonio Yaxcal<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos

## **1.1 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

### **1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional**

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

### **1.2.2 Observación**

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

### **1.2.3 Encuesta**

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.<sup>6</sup>

### **1.2.4 Entrevista**

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

---

<sup>6</sup>Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

### 1.3. Lista de carencias

- Falta de fuentes de trabajo.
- No existen prácticas para el manejo y uso de los recursos naturales existentes para el abono orgánico
- Falta de basureros para la clasificación de la basura
- Tala Inmoderada de arboles
- Los servicios públicos no cubren la demanda
- No hay control en la selección del personal aspirante a un cargo
- Falta de sensibilización a las personas sobre la deforestación
- No existen ambientes destinados para cafetería
- Falta de asesoría para el manejo del abono orgánico
- Falta de diversificación de cultivos a nivel comunitario
- No existen estrategias para la adquisición de productos de consumo
- Falta de control de fauna y flora en áreas comunitarias y municipales
- No hay diversificación de productos alimenticios
- No existe un programa de foros y capacitaciones que estén estructuradas adecuadamente
- Falta de planificación y apoyo de autoridades educativas
- No se realizan evaluaciones del personal ni mecanismos de supervisión para las actividades
- Uso inadecuado de la leña
- No existe control en las actividades de campo

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que origina los problemas	Alternativas posibles para solución
1. Insuficiente cobertura en la prestación de los servicios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios públicos no cubren la demanda</li> <li>• Falta de basureros para la clasificación de la basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de proyectos enfocados en suministrar los servicios públicos a toda la población.</li> </ul>
2. Infraestructura insuficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de fuentes de trabajo</li> <li>• No existen ambientes destinados para cafetería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un segundo nivel o bien ampliarlo para contar con un ambiente espacioso y a la vez generar empleo</li> </ul>
3. Deforestación de área de terreno en el barrio Cantón Las Casas Cobán Alta Verapaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado de la leña</li> <li>• Tala Inmoderada de arboles</li> <li>• Falta de sensibilización a las personas sobre la deforestación</li> <li>• Falta de control de fauna y flora en áreas comunitarias y municipales</li> <li>• No existe control en las actividades de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestar un área de terreno del Instituto nacional de Educación básica Las Casas.</li> <li>• Concientizar a la comunidad para evitar la deforestación</li> <li>• Educar a niños (as) sobre manejo y cuidado de los arboles</li> </ul>



<p>4. Pobreza en soporte operativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay control en la selección del personal aspirante a un cargo</li> <li>• No se realizan evaluaciones del personal ni mecanismos de supervisión para las actividades</li> <li>• No existe un programa de foros y capacitaciones que estén estructuradas adecuadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear perfiles de trabajo a aspirantes de alguna plaza</li> <li>• Establecer mecanismos de supervisión para una eficiente labor municipal</li> <li>• Implementación de capacitaciones de acuerdo al área en coordinación con ONG's</li> </ul>
<p>5. Desaprovechamiento del uso del abono orgánico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de diversificación de cultivos comunitarios</li> <li>• Falta de asesoría en manejo del abono orgánico</li> <li>• No existen prácticas para el manejo y uso de los recursos naturales existentes para el abono orgánico</li> <li>• No existen estrategias para la adquisición de productos de consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Cantón Las Casas Cobán A.V..</li> <li>• Implementar estrategias para la adquisición de productos de consumo familiar</li> </ul>
<p>6. Insuficiente presupuesto para el sector educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de planificación y apoyo de autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un plan integrado con la coordinación de las autoridades educativas</li> </ul>

### 1.4.2 Cuadro de priorización de Problemas

Principales problemas	1. Facilidad de solución	2. Los beneficios que implique	3. Por los apoyos que se tengan	4. Por la urgencia de su solución	5. Por el tiempo disponible	6. Contar con lo necesario	7. Porque responde a las políticas institucionales	8. Es estratégicamente conveniente	9. Este plenamente delimitado	10. Las opciones de solución son factibles	11. Porque es lo que se quiere	12. Porque es lo que se debe
1 Insuficiente cobertura en la prestación de los servicios públicos		X						X				
2 Infraestructura insuficiente.		X		X				X				X
3 Deforestación de un área de terreno en el Instituto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Pobreza en soporte educativo	X		X			X				X		X
5 Desaprovechamiento del uso del abono orgánico	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
6 Insuficiente presupuesto para el sector educativo			X					X				X

1. El problema 1 se repite 2 veces Prioridad 6. es el problema 01
2. El problema 2 se repite 4 veces Prioridad 4 es el problema 02
3. El problema 3 se repite 12 veces Prioridad 1. es el problema 03
4. El problema 4 se repite 5 veces Prioridad 3. es el problema 04
5. El problema 5 se repite 10 veces Prioridad 2 es el problema 05
6. El problema 6 se repite 3 veces Prioridad 5. es el problema 06

## **1.5. Datos de la comunidad beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz

### **1.5.2. Tipo de institución**

Educativa

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

“Diagonal 8 8-05 Zona 8 Cobán, Alta Verapaz, lado sur de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, a un kilómetro de distancia del parque central, estando cerca del cementerio general de la cabecera departamental y la iglesia San Francisco de Asís del barrio Cantón las Casas” <sup>7</sup>

### **1.5.4. Visión**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes líderes, fomentando el espíritu de superación de los estudiantes mediante la sana competencia y el respeto a la dignidad de las personas; en un ambiente familiar, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, y pertinencia en la construcción de una verdadera Cultura de Paz.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

<sup>8</sup> Loc. Cit. Pág. 15

### **1.5.5. Misión**

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación de hombres y mujeres íntegros capaces de transformar su entorno y ser creadores de una nueva cultura donde prevalezca la amistad y el respeto, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, con personal comprometido en un ambiente que favorece al protagonismo y liderazgo juvenil rico en valores humanos; contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.<sup>9</sup>

### **1.5.6. Políticas institucionales**

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la

---

<sup>9</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.”.<sup>10</sup>

### **1.5.7. Objetivos**

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

### **1.5.8. Metas**

- “Respetar los Derechos Humanos en su Comunidad y reconoce el valor de las personas.
- Tomar decisiones y asume la responsabilidad de las mismas.
- Practicar normas de salud y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad.
- Ejercer derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Tomar decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

---

<sup>10</sup>Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

- Manifiestar capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiestar aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplicar tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.<sup>11</sup>
- 

### 1.5.9. Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

### 1.5.10. Recursos

#### 1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas cuenta con un director un subdirector una secretaria contadora, secretaria de la dirección y dos personas del área operativa, 15 docentes del reglón 011, 14 docentes del reglón 021 y 4 reubicados.

#### 1.5.10.2. Materiales

#### Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	3
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

<sup>11</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

### **1.5.10.3. Financieros**

El Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón las casas de Cobán, Alta Verapaz, obtiene sus ingresos a través del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia.

### **Estado de la conservación del edificio educativo**

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 14 Aulas
- 3 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

### **1.6 Lista de Carencias:**

- Falta de sensibilización a las personas sobre la deforestación
- Falta de diversificación de cultivos a nivel comunitario
- Falta de asesoría en manejo del abono orgánico
- No existen prácticas para el manejo y uso de los recursos naturales existentes para el abono orgánico
- No existen estrategias para la adquisición de productos de consumo
- Falta de control de fauna y flora en áreas comunitarias
- Falta de creatividad y pro actividad de pobladores para búsqueda de desarrollo humano, social y económico.
- No hay diversificación de productos alimenticios
- Falta de técnicas de preparación del suelo que requieren los cultivos hortícolas
- No existe un programa de foros y capacitaciones para orientar a la comunidad

- Falta de planificación y apoyo de autoridades educativas
- Uso inadecuado de la leña
- Falta de estrategias para dinamizar la economía en las familias
- Inexistencia de granjas familiares.
- Falta de control sobre la cría y mantenimiento de animales en sus respectivos lugares (gallineros, cocheros.)
- No existe un ambiente adecuado para recreación de los niños y niñas en el Instituto Nacional de Educación Básica las Casas Cobán A. V.
- Falta de infraestructura para brindar educación del ciclo básico
- Falta de fuentes de trabajo.
- No existen huertos escolares
- Falta de basureros para la clasificación de basura
- Falta de carretera para el acceso a la comunidad
- Tala Inmoderada de arboles
- No cuentan con servicios básicos



## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que origina el problema	Alternativas posibles para solución del problema
1. Contaminación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de basureros para la clasificación de la basura</li> <li>• Inexistencia de granjas familiares.</li> <li>• Falta de control sobre la cría y mantenimiento de animales en sus respectivos lugares (gallineros, cocheros...)</li> <li>• No cuentan con servicios básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación botes de basura y clasificarlos</li> <li>• Construcción de granjas familiares y capacitación para el cuidado del mismo.</li> </ul>
2. Infraestructura insuficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de fuentes de trabajo</li> <li>• Falta de carretera para el acceso a la comunidad</li> <li>• Falta de infraestructura para brindar educación del ciclo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un instituto en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Las Casas para implementar el Nivel Básico</li> <li>• Construcción de carretera para lograr el acceso vehicular</li> </ul>
3. Deforestación de área de terreno en el Barrio Las Casas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado de la leña</li> <li>• Tala Inmoderada de arboles</li> <li>• Falta de sensibilización a las personas sobre la deforestación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestar un área de terreno el Barrio Cantón las Casas.</li> <li>• Concientizar a la comunidad para evitar la deforestación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de control de fauna y flora en áreas comunitarias y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar a niños (as) sobre manejo y cuidado de los arboles</li> </ul>
4. Desconocimiento de ejes temáticos para la formación de los comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un programa de foros y capacitaciones para orientar a la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de talleres de distintos ejes temáticos de acuerdo al área de coordinación con ONG's</li> </ul>
5. Desaprovechamiento del uso del abono orgánico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de diversificación de cultivos comunitarios</li> <li>• Falta de asesoría en manejo del abono orgánico</li> <li>• No existen prácticas para el manejo y uso de los recursos naturales existentes para el abono orgánico</li> <li>• No existen huertos familiares</li> <li>• Falta de técnicas de preparación del suelo que requieren los cultivos hortícolas</li> <li>• No existen estrategias para la adquisición de productos de consumo</li> <li>• Falta de estrategias para dinamizar la economía en las familias</li> <li>• Falta de creatividad y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos familiares del Instituto INEB Barrio Cantón Las Casas.</li> <li>• Implementar estrategias para la adquisición de productos de consumo familiar</li> </ul>

	pro actividad de pobladores para búsqueda de desarrollo humano, social y económico	
6. Insuficiente presupuesto para el sector educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de planificación y apoyo de autoridades</li> <li>• No existe un ambiente adecuado para recreación de los niños y niñas en el Barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un plan integrado con la coordinación de las autoridades educativas</li> </ul>

## 1.7.2 Cuadro de priorización de Problemas

Principales problemas	1. Facilidad de solución	2. Los beneficios que implique	3. Por los apoyos que se tengan	4. Por la urgencia de su solución	5. Por el tiempo disponible	6. Contar con lo necesario	7. Porque responde a las políticas institucionales	8. Es estratégicamente conveniente	9. Este plenamente delimitado	10. Las opciones de solución son factibles	11. Porque es lo que se quiere	12. Porque es lo que se debe
1. Contaminación del medio ambiente		X										
2. Infraestructura insuficiente.			X						X			
3. Deforestación de área de terreno en el Barrio Cantón las Casas.	X	X	X			X	X	X		X		
4. Desconocimiento de ejes temáticos para la formación de los comunitarios	X	X						X		X		
5. Desaprovechamiento del uso del abono orgánico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Insuficiente presupuesto para el sector educativo		X		X							X	

1.	El problema 1 se repite	1 vez	Prioridad	6.	Es el problema	01
2.	El problema 2 se repite	2 veces	Prioridad	5.	Es el problema	02
3.	El problema 3 se repite	7 veces	Prioridad	2.	Es el problema	03
4.	El problema 4 se repite	4 veces	Prioridad	3.	Es el problema	04
5.	El problema 5 se repite	12 veces	Prioridad	1.	Es el problema	05
6.	El problema 6 se repite	3 veces	Prioridad	4.	Es el problema	06

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas

No.	Nombre del proyecto
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares en el barrio Cantón las Casas.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforestación de un área de terreno en el Barrio Cantón Las casas.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de talleres de distintos ejes temáticos de acuerdo al área de coordinación con ONG's</li> </ul>

Con la siguiente herramienta se realizó el análisis de viabilidad y de factibilidad, teniendo del lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

No.	Proyectos	1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	<b>Mercado:</b> El proyecto es aceptado por la población y que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	<b>Tecnología:</b> Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X			X		X
3	<b>Administrativo legal:</b> Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X		X		X	
4	<b>Financiero:</b> Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	<b>Físico natural:</b> el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X			X
6	<b>Economía:</b> Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	<b>Política:</b> Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X		X			X
8	<b>Social:</b> La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X

No.	Proyectos Criterios	1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
9	<b>Jurídica:</b> Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X	X	
10	<b>Técnico:</b> Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X			X

### 1.9 Problema seleccionado

- Desaprovechamiento del uso del abono orgánico

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

- Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares en el Barrio Cantón Las Casas.

## **Capítulo II**

### **Perfil de proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales:**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

- Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

- Desaprovechamiento del uso del abono orgánico del barrio Cantón las Casas.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora:**

- 1 Técnico en agronomía
- Barrio Cantón Las Casas.
- Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

- De producto

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares que proporcionara a la población técnicas eficaces para la plantación y cultivo de las mismas, el objetivo del manual es constituirse en un instrumento orientador y de referencia técnica sobre las mejores prácticas de huertos y abono orgánico, así mismo pretende ser una herramienta para que analicen las ventajas y beneficios que se tiene al aplicar buenas prácticas agrícolas.

“El realizar un buen trabajo y tener garantía de ello”, las buenas Prácticas agrícolas son un conjunto de elementos, normas, recomendaciones , técnicas aplicables a la producción y procesamiento como lo es el aprovechamiento de recursos que tienen a su alrededor como la elaboración del abono orgánico que ayuda a que los suelos degradados se recuperen y se devuelva a la tierra su fertilidad, los insumos que se utilizan son más baratos y los puede fabricar el mismo agricultor y fundamentalmente los beneficiarios son los mismos comunitarios y no se contamina la naturaleza.

## **2.3 Justificación**

El trabajo de un huerto escolar con abono orgánico es significativo para la buena nutrición familiar, especialmente en niños y niñas, ya que en el campo es donde se vive mucho de los problemas de alimentación, que influye en el proceso de aprendizaje de los niños, así mismo representa un ahorro importante debido a que actualmente no se cuenta con un empleo formal y si laboran únicamente les dan por jornal Q 35.00 a Q 40.00 quetzales , ingreso que no cubre con las necesidades básicas de las familias , sin embargo con el aprovechamiento de la tierra reviste con su producción la demanda de alimentos para toda la familia, además de no contaminar el medio ambiente.



## **2.4 Objetivos del proyecto:**

### **2.4.1 General**

- Utilizar de manera correcta el abono orgánico en huertos escolares en el Barrio Cantón Las Casas.

### **2.4.2 Específicos:**

- Realizar talleres para la formación y plantación de huertos con abono orgánico
- Recopilar información para la elaboración del manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares
- Distribuir ejemplares a estudiantes y a la municipalidad del barrio Cantón Las Casas.

## **2.5 Metas:**

- Realizar 2 talleres de capacitación a los comunitarios del barrio Cantón Las Casas sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares
- Elaboración de 35 manuales de aplicación sobre el uso de abono en huertos escolares
- Proporcionar un ejemplar por familia para el uso correcto e inmediato del manejo de abono orgánico en huertos escolares.

## 2.6 Beneficiarios:

### 2.6.1 Directos

140 habitantes del Barrio Cantón Las Casas.

### 2.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
<b>Diseño e impresión de manuales de hortalizas</b>					MUNICIPALIDAD	Otros
01	8	Horas de internet	Q 4.00	Q 32.00		X
02	35	Levantado de textos e impresiones de manuales	Q 30.00	Q 1,050.00		X
03	06	Horas de alquiler de cámara digital	Q. 10.00	Q. 60.00		X
04	35	Discos compactos con información del manual	Q. 5.00	Q. 175.00		X
05	35	Empastados para manual de hortalizas	Q. 12.00	Q. 420.00		X
<b>Taller de capacitación sobre el manejo y practica de huertos con abono orgánico</b>						
06	02	Bolsas de semilla de rábano y acelga	Q 70.00	Q 140.00	X	
07	50	Refacciones	Q. 6.00	Q. 300.00		X
08	50	Almuerzos personales	Q. 10.00	Q. 500.00	X	
09	1	Viáticos al técnico agrónomo	Q. 200.00	Q. 200.00		X
10	03	Resmas de hojas papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 135.00		X
11	03	Marcadores de pizarra	Q. 12.00	Q. 36.00		X
12	15	Marcadores permanentes	Q. 6.00	Q. 90.00		X
13	10	Pliegos de papel construcción	Q. 1.25	Q 12.50		X
14	10	Piochas	Q 40.00	Q 400. 00	X	

15	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00	X	
16	10	Azadones	Q 45.00	Q 450.00	X	
17	01	Regadera de aluminio	Q 40.00	Q 50.00		X
	TOTAL			Q. 4,350.50		
	Imprevistos 10%			Q. 435.50		
	<b>Costo total</b>			<b><u>Q. 4786.00</u></b>		

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	julio					Agosto					Septiembre					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	Reunión con los docentes y alumnos del Barrio Cantón Las Casas para socializar estrategias de solución al problema encontrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Comunitarios</li> </ul>						■										
02	Fijar compromiso con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>							■									
03	Visita a organizaciones que apoyan la plantación de huertos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>								■	■							
04	Recopilación de información para la elaboración del manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>									■	■	■					
05	Elaboración del manual sobre uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• COCODES</li> <li>• Comunitarios</li> </ul>												■	■			
06	Preparación y convocatoria de habitantes de la comunidad para taller de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>														■		
07	Visita y limpieza al área para llevar a cabo la siembra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Comunitarios</li> </ul>														■		
08	Taller de uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Comunitarios</li> <li>• Técnico en agronomía</li> </ul>															■	
09	Abono de la tierra antes de iniciar con la siembra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Comunitarios</li> </ul>															■	
10	Inicio de siembra de hortalizas en tablonces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitarios</li> <li>• Técnico en agronomía</li> <li>• Epesista</li> </ul>															■	
11	Finalización de la siembra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Comunitarios</li> <li>• Técnico en agronomía</li> </ul>															■	
12	Presentación del tablonces de hortalizas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunitarios</li> <li>• Autoridades</li> </ul>															■	

## **2.9 Recursos:**

### **2.9.1 Humanos:**

- Técnico en Agronomía
- Docentes y alumnos del barrio Cantón Las Casas.  
Alumnos y Docente del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### **2.9.2 Materiales:**

- Semillas
- Abono
- Agua
- Regadera de aluminio
- Tierra
- Papelógrafo
- Pliegos de papel construcción
- Papel bond tamaño carta
- Cámara digital
- Discos
- Marcadores

### **2.9.3 Físicos:**

- Terreno (tablones) de un metro y medio largo por 1 metro de ancho
- Centro de acopio

#### **2.9.4 Financieros:**

- Q 1,790.00 Aporte municipal
- Q 2,996.00 Aporte de gestiones administrativas del epesista

## Capítulo III

### 3 Proceso de ejecución del proyecto

Por las características de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el ejercicio profesional supervisado con esta especialidad, la ejecución consistió en la elaboración de un manual como producto pedagógico sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos familiares, en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz.

La función del estudiante universitario como futuro profesional es obtener conocimientos normas y lineamientos que puedan mejorar las condiciones ambientales, es por ello que con el proceso de planificación, organización, ejecución, control, planteamiento del problema y sobre todo el análisis de datos, se trabajara con el apoyo de un manual como producto pedagógico dirigido a familias para facilitar el aprovechamiento del abono orgánico.

Durante toda la etapa del proyecto se sigue un itinerario que se materializa en una obra física o en la implementación de una acción determinada; cada una de las etapas de esta transformación requirió recursos humanos, materiales, financieros y de información, las cuales fueron anotando valor a las ideas. Si bien es cierto que este proceso adquiere en la práctica matices diferentes para cada caso, es posible verificar características que permitan una cierta difusión del mencionado proceso de transformación.

### 3.1 Actividades y resultados:

Para la ejecución de la elaboración del Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares, en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, se realizó lo siguiente:

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Reunión con los docentes y alumnos del barrio Cantón las Casas para socializar estrategias de solución al problema encontrado	Avalaron y apoyaron las estrategias planteadas para solución del problema detectado
Fijar compromiso con la comunidad	Se fijó fecha de visita al Barrio para coordinar la ejecución del proyecto
Visitas a organizaciones que apoyan la plantación de huertos escolares.	Se visitaron instituciones que trabajan y apoyan la siembra de hortalizas siendo MAGA, la misma municipalidad de Cobán para el financiamiento de la actividad
Recopilación de información para la elaboración del manual	Obtener información relevante para la formación del manual
Elaboración de manual sobre manejo y uso de abono orgánico en huertos escolares	Calidad de la esencia del producto
Preparación y convocatoria de alumnos para taller de capacitación	Aceptación por parte de los comunitarios asistir al taller de capacitación
Visita y limpieza del área para llevar a cabo la siembra	Tablones ya limpios y abonados para la siembra de semillas
Taller del uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares	Práctica de taller del uso y manejo de abono en huertos escolares
Abono de la tierra antes de iniciar con la semilla	Se abonó el área de terreno debidamente limpio para la siembra



Inicio de la siembra en hortalizas de tablonces	Con el apoyo de los comunitarios se inició con la plantación de semillas
Finalización de la siembra	Tablonces debidamente abonados y sembrados
Presentación de tablonces de hortalizas	Se presentó el tablón debidamente sembrado y abonado a los comunitarios quienes sinceramente quedaron bien agradecidos por la actividad.

### 3.2 productos y logros

<b>Producto</b>	<b>Logro</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siembra de arbolitos en áreas de terreno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforestación de áreas de terreno del Barrio Cantón Las Casas con 600 arbolitos, entre ellos Liquidámbar, Ciprés, Pino.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar el manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aporte pedagógico de apoyo a familias (32), entrega de ejemplares a la Municipalidad de Cobán.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación a familias comunitarias a través de técnicas y métodos para el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de 2 talleres para la realización del manual</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega del aporte pedagógico sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recepción del aporte pedagógico por parte de la autoridad municipal y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC</li></ul>

### 3.3 Aporte Pedagógico

Samuel Morales Castro

# Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre 2014

## Índice

Tabla de contenido	pagina
1.- ¿Qué es abono?	1
1.1 ¿para qué sirve el abono orgánico	1
2 ¿Qué es el abono orgánico?	1
2.2 ¿Cuáles son las características del abono orgánico?	2
3 ¿Qué es abono verde?	2
4 ¿Qué es abonera Orgánica?	2
5 Preparación del abono orgánico	3
5.1 Abonera tipo Bocashi	3
5.2 Abonera F 1	5
5.3 Abonera mejorada	6
5.4 ¿Cuáles son los criterios para el manejo adecuado del abono Orgánico	6
5.5 ¿Cómo puedo saber la temperatura del abono?	7
6 Abonos foliares	8
6.1 Abono de hierba Mora y Sauco	8
6.2 Abono foliar de Roble	8
6.3 Abono de Orín	9
6.4 Abono tipo de Te de estiércol	9
7 ¿Cuáles son las ventajas del abono orgánico	10
8 ¿Cuáles son las desventajas de abono orgánico	10
9 Aspectos para implementar un Huerto	11
9.1 Tipo de suelo	11
9.2 Topografía	11
9.3 Humedad	12
9.4 Agua	12

9.5 Clima	12
10 Tipos de hortalizas	12
10.1 Hortalizas de siembra directa	12
10.2 Hortalizas de siembra indirecta o semillero	12
11 Protección del huerto	13
12 Preparación del terreno	13
13 Trazo	13
14 Selección del terreno	13
15 Construcción del huerto	14
16 Preparación del suelo para la siembra	14
16.1 Picado del suelo	14
16.2 Limpieza del suelo	14
16.3 Desinfectar el suelo	14
17 hacer los tablones	15
17.1 Ahoyado	15
18 Protección de las siembras	16
19 Importancia de la fertilización del suelo donde se va a sembrar	16
20 Siembra de riego	17
20.1 Riego por goteo	17
20.2 Riego por micro-aspersores	18
21 Recomendaciones de riego	19
22 actividades	20
23 Glosario Conceptual	21
24 Conclusiones	24
25 recomendaciones	25
26 Bibliografías consultadas	26

## 1. ¿Qué es abono?:

El abono es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad de la esencia, a nivel nutricional, para las plantas arraigadas. Ejemplos naturales o ecológicos de abono, se encuentran tanto en el clásico estiércol,



mezclado con los desechos de la agricultura como el forraje, o en el guano formado por los excrementos de las aves (por ejemplo de corral, como el de gallina).

La acción consistente en aportar un abono se llama fertilización. Los abonos, junto a las enmiendas, forman parte de los productos fertilizantes. Los abonos han sido utilizados desde la Antigüedad, cuando se añadían al suelo, de manera práctica, los fosfatos de los huesos (calcinados o no), el nitrógeno de las deyecciones animales y humanas o el potasio de las cenizas.

**1.1 ¿Para qué sirve el abono?:** El abono sirve para mejorar o aumentar las cosechas de los agricultores

## 2. ¿Qué es el abono orgánico?



Un abono orgánico es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos u otra fuente orgánica y natural. En cambio los abonos inorgánicos están fabricados por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los

Obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio, zinc.

2

Se produce naturalmente aprovechando los recursos locales disponibles y cumplen una función altamente positiva y beneficiosa en la fertilidad del suelo.

### 2.1 ¿Cuáles son las características del abono orgánico?

**Características físicas:** Abonos orgánicos que contribuyen a mejorar la retención de la humedad, disminuyen la erosión hídrica (por el agua) y eólica (por el aire) mejoran la aireación e infiltración del terreno y brindan mayor porosidad a los suelos.

**Características químicas:** Abonos que ayudan a corregir las condiciones tóxicas del suelo, contribuyen a retener los nutrientes

**Características biológicas:** Incrementan el contenido de organismos biológicos: hongos, bacterias nematodos.

### 3. ¿Qué es el abono verde?:

Es un método natural utilizado para mantener e incrementar la fertilidad de los suelos; técnica que consiste e incorporar al suelo los residuos o desperdicios de cultivos.

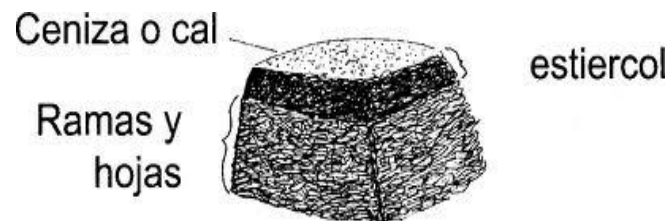


Una técnica común es que después de realizadas las cosechas en lugar de quemar el rastrojo, se surquea el terreno, se pica el rastrojo (caña, restos) y se entierra para que se descomponga y como abono verde para la próxima siembra.

**3.1 ¿Qué es la abonera orgánica?:** Nombre que se le da a la fabricación del abono orgánico, puede ser colectiva o individual y la cantidad de abono que se produce, depende de lo que al grupo o a la persona le interese.

### **Materiales**

Para la realización del abono son los siguientes: cenizas, y cal en pocas cantidades, estiércol (popo de animales) restos y cascaras de frutas y verduras, madera y hojas cordadas en pequeños pedazos.



### **Primer paso:**

**4. Preparación del abono orgánico:** El procedimiento que se debe seguir para elaborar la abonera es el siguiente:





1. Primero se debe limpiar un área con las siguientes medidas 1.5 metros de ancho 1.5m de largo. Luego se realiza el marco o caja para evitar que se contamine y se riegue como también que animales puedan destruirlo. Después se desinfecta cubriendo todos sus lados con una capa de cal, luego de la desinfección se aplica una capa de hojas, restos de vegetales como cascara de verduras y frutas y se humedecen después se coloca una capa de tierra y se humedece luego se agrega una capa de cal y ceniza, después se agrega una capa de estiércol (popo de animales), y se humedecen luego se agrega una capa de cal y ceniza, posteriormente se agregan las capas en el orden antes mencionado hasta llenar la abonera y por último se tapa la abonera, se deja 2 meses en descomposición para poder utilizarse durante el tiempo que se deja en descomposición, se debe remover cada 15 días si no se humedece.

### 5.1 Abonera tipo bocashi:



- 10 costales de pulpa de café
- 10 costales de estiércol seco y espolvoreado
- 5 costales de tierra negra
- 50 costales de carbón quebrantado o molido
- 2 libras de panela en pequeños pedazos
- 1 libra de levadura

- 25 libras de ceniza

5

Al momento de preparar estos materiales debe agregarse agua para humedecerlos, de realizarse volteos diarios y mantener tapado con nylon durante los primeros 10 días y destapar la abonera los siguientes 5 días para que le ventile el aire y disminuya la temperatura.

¿Cuánto tiempo dura la preparación?: Es relativamente corto, pues lleva solo 15 días

## 5.2 Abonera F1:

Se realiza por capas puestas una sobre otra, hasta alcanzar la altura adecuada o que el agricultor le interesa.

Para su preparación y elaboración se necesitan los siguientes materiales:

- Una primera capa de 50 centímetros de alto con residuos de cosechas, rastrojos, cocina, monte verde.
- Una segunda capa de 25 centímetros de pulpa de café
- Tercer capa con cuatro libras de roca fosfórica por metro cuadrado que se consigue en las tiendas de agro-servicios
- Una cuarta capa de 25 centímetros de estiércol de caballo, de ganado vacuno o gallinaza
- Quinta capa de diez y seis libras de ceniza por metro cuadrado



- Sexta capa de ocho libras de cal dolomítica por metro cuadrado
- Séptima capa, tierra fértil
- Las capas deben repetirse en el mismo orden hasta llegar a una altura conveniente al agricultor, terminando al final con una capa de tierra, cada capa colocada debe ser humedecida

“OJO” Toda esta mezcla se riega cada 8 días y se voltea cada 15 días.

### **5.3 Abonera Mejorada:**

Se construye formando capas de diferentes materiales, de la siguiente manera:

- Se limpia y empareja un área de terreno plano donde se piensa realizar la abonera; cuando el terreno se hace lo siguiente.
- Se espolvorea un poco de ceniza, cal o agua de nixtamal; estos materiales se usan con el objeto de desinfectar el suelo donde se construirá la abonera
- Luego se agregan capas de materiales secos vegetales de 15 centímetros de alto
- Posteriormente se agregan capas de materiales verdes de unos 5 centímetros de alto
- Cuando ya se tienen varias capas de materiales verdes y secos se le rocía agua con una regadera hasta que este húmedo (no inundado),

- Se agrega una capa de estiércol de 5 centímetros de grueso, es proporciona microorganismos que tienen el papel de descomponer la materia orgánica
- Luego agregar una capa de tierra fértil o abono orgánico de 3 centímetros cuya función es agregar microorganismos a la abonera
- Finalmente se vuelven a repetir las capas de la misma manera hasta que alcance la altura que queremos que tenga la abonera y de acuerdo a lo que necesitamos; entre mas capas le agreguemos, mas abono orgánico obtendremos
- Se deja un respiradero por cada metro cubico, al terminar la abonera se cubre con tierra, paja, hojas de plátano, ponchos viejos, plástico evitando con esto la entrada de moscas o bien otro insecto dañino

#### 5.4 ¿Cuáles son los criterios para el manejo adecuado de aboneras orgánicas?



Para que nuestras aboneras den buenos resultados se necesita de algunos cuidados como.

##### **Volteos:**

El número de volteos que debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que

se necesite el abono, si queremos abono de un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.

- Si la abonera es grande y la mayoría de los materiales son secos podemos pensar que la abonera estará lista en 3 meses, volteándola cada 15 días
- Puede haber aboneras hasta 6 meses, cuando se tratan de grandes cantidades los materiales que se emplearon en la abonera son de difícil descomposición, por lo tanto se recomienda dar un volteo por mes a la abonera
- Si al tercer día la materia orgánica en descomposición, vemos que no se calienta, debe volteársele y agregarle más agua, materiales verdes o estiércol y si la abonera está demasiado caliente arriba de 70 grados centígrados, se debe voltear y agregar más agua y material seco.

### 5.5 ¿Cómo puedo saber la temperatura del abono?



Se puede meter un machete en el respiradero, si sale caliente y mojado la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está arriba de los 70 grados centígrados (se está quemando), agregar agua...”Ojo” y si sale mojado pero frío hay que voltear la abonera y permitir mayor aireación.

Si la abonera huele mal o a podrido, es señal que está demasiado mojada entonces es necesario agregarle material seco, si huele a tierra fértil y tiene color negro, todo está bien, y el abono está listo.

La presencia de hormigas indica que hay poca agua y que falta aireación, la presencia de monte germinado es señal de descuido, falta de limpieza y de volteos a la abonera.



## 5. Abonos Foliare:

Se aplican en forma líquida directamente al follaje u hojas de las plantas en nuestros cultivos, son fáciles de preparar y a costos muy bajos.

### Tipos de abonos orgánicos foliares:

#### 5.1 Abono De Hierba Mora Y Sauco:

Este tipo de abono foliar se elabora a base de hojas de hierba mora, sauco, ceniza y agua, productos que fácilmente se consiguen en la comunidad.

Pasos Para Su Preparación: Lo Primero es conseguir un buen manojito de hierba mora y



sauco, cuando ya se tienen las hojas hay que machacarlas bien y colocar esa masa dentro de un trasto con agua, al trasto con agua que contiene la masa machaca de las plantas se le agrega 4 onzas de ceniza y se revuelve bien, se pasa por un colador, dejándolo en reposo durante 3 noches.

## 5.2 Abono Foliar De Roble:

Abono que se prepara sencillamente a base de la cascara o corteza de roble y agua.



**Pasos Para Su Preparación:** Lo primero que se tiene que hacer es conseguir un recipiente de barro o metal, luego hay que machacar 5 libras de cascara de roble (lepa), y ponerlas a hervir en 5 litros de agua durante media hora, luego de los 30 minutos se deja enfriar y se cuela.

### Formas de Aplicación:

Aplicarlo al follaje de las plantas cuando ya esté frío y colado, utilizando litro y medio por bomba. Puede usarse en cualquier cultivo maíz, frijol, hortalizas, plantas medicinales y frutales

## 6.3 Abono Foliar De Orín:

Abono foliar que se prepara a base de orín u orina de animales o personas, tiene un alto contenido de nitrógeno.

### Pasos Para Su Preparación:

La orina y orín de los animales y/o personas es un excelente abono y la forma de prepararlo es muy sencilla.



### Formas De Aplicación:

Lo primero consiste en recoger o almacenar la orina en algún recipiente de plástico, vidrio o metal; cuando ya se tiene una buena cantidad de acuerdo a lo que vamos a necesitar, debemos dejarlo en reposo o fermentación por 40 días, en tambos bien sellados.

Para su aplicación foliar se usan 2 litros por bomba de 4 galones, puede usarse en cultivos de maíz, frijol, hortalizas, hiervas alimenticias, plantas medicinales, frutales

### 6.4 Abono Tipo Té De Estiércol:

Su preparación es a base de estiércol de caballo, de oveja, vacuno, gallinaza, hojas verdes de chichicaste, manzanilla o papaya y agua



Pasos Para Su Preparación: Lo primero es conseguir un tonel grande (54 galones de plástico o de metal, luego junte lo que diga un saco de hojas verdes de chichicaste manzanilla o papaya, y revuélvalo con medio costal de estiércol de vaca, caballo, chivo o gallinaza colóquelo en el

Fondo del tonel, para terminar llene de agua el tonel que contiene la mezcla de hojas y estiércol y tápelo con nylon dejándolo en reposo por un mes.



## 7. ¿Cuáles son las ventajas del abono orgánico?

- Los suelos degradados se recuperan y se devuelve a la tierra su fertilidad natural
- El equipo y los insumos que se utilizan son más baratos y los puede fabricar el mismo agricultor y se consiguen en la misma comunidad
- Los mayores beneficiados con los propios campesinos
- El rendimiento de los cultivos se incrementa progresivamente
- Los productos que se cosechan no contienen químicos contaminados, con más nutritivos y saludables
- Los productos cosechados son de mejor calidad y alcanzan mejores precios en el mercado
- No se contamina la naturaleza
- Se recupera la soberanía alimentaria



## 8. ¿Cuáles son las desventajas del abono orgánico?

- a. El trabajo es más lento, requiere de mayor esfuerzo y sacrificio
- b. El costo de la mano de obra se incrementa
- c. Requiere de mayores conocimientos y experiencia
- d. Se requiere tener un alto grado de conciencia y amor a la madre tierra y a la naturaleza<sup>12</sup>

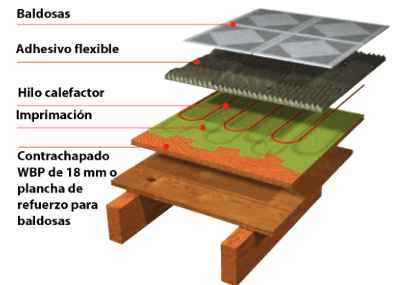
---

<sup>12</sup> Manual para promotores agropecuarios con enfoque agroecológico y soberanía alimentaria, asociación para el desarrollo sostenible de la mancomunidad de Ilsa.

## 9. Aspectos que se debe considerar para la implementación de un huerto:

- a. Tipo de suelo
- b. Topografía
- c. Clima
- d. Humedad
- e. Agua
- f. Altitud

**9.1 Tipo de suelo:** Existen varios tipos de suelo como por ejemplo y lo que más se encuentra en nuestras comunidades son los arcillosos y arenoso.



**9.2 Topografía:** Si el lugar es plano o inclinado, regularmente cuando se trata de un huerto debe estar plano, porque está ubicada cerca de la vivienda o casas, si el caso fuera inclinado de 30% se debe de realizar curvas a nivel de terraza.

**9.3 Humedad:** Este aspecto es importante para poder establecer qué clase de hortalizas se debe sembrar en el huerto, ejemplo: el tomate no se da en lugares muy húmedos y podemos encontrarlo en lugares muy montañosos y de mucha altura.



**9.4 Agua:** Recurso primordial para el establecimiento de un huerto ya que se debe de regar muy seguido para obtener buenas cosechas

**9.5 Clima:** Si el clima es duro debemos sembrar hortalizas propias de la región ejemplo: el brócoli, el berro y otros que se dan en climas fríos.

## 10. Existen 2 Tipos De Hortalizas

**10.1** Hortalizas de siembra directa:  
Son las semillas que se siembran directamente al suelo sin necesidad de trasplantarlo. Ejemplo. Rábanos, zanahorias y otros



**10.2** Hortalizas de siembra indirecta o semilleros:  
Semillas que es necesario sembrar en pequeños recipientes o en tabloncillos antes de trasplantarlos y esperar que tengan de tres a más hojitas para poder pasarlo a campo definitivo.



### Huertos familiares:

Son lugares agrícolas situados cerca del lugar de nuestras casas o en nuestra propia casa de forma permanente o temporal.

### 11. Protección del huerto:

El terreno donde se establece el huerto hay que cercarlo para evitar que los animales domésticos dañen los cultivos y los materiales que se pueden utilizar son las siguientes. Caña de mila, Palos de rollizos para alambros o mal

## 12. Preparación del terreno:

Ubicamos el lugar para nuestro huerto cercano a nuestra casa, puede estar al frente, al lado, o por atrás y se procede a preparar el terreno.



13. **Trazo:** Trazar los tablones según las hortalizas que se vayan a sembrar de un metro de ancho de 20 a 25 centímetros de alto.

### Segundo paso:

## 14. Selección del Terreno:

Para seleccionar el terreno donde se realizara el huerto se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

- La ubicación debe ser cerca de la casa para realizar los trabajos y cuidados de cada día.
- Que el lugar sea drenado, que no tenga charcos o que haya demasiada humedad.
- Que esté libre de sombras que pueda detener el crecimiento de las plantas
- Que se cuente con suficiente agua para los cultivos, ya que es vital para nuestro huerto

- Si las condiciones del terreno, como inclinación nos afecta y no contamos con otro espacio debemos de realizar terrazas para que en tiempos de lluvia no nos afecte y pase por encima de nuestros tablones

### 15. Construcción del huerto:

Después que seleccionamos el lugar se procede a cercar alrededor de nuestro huerto dependiendo la capacidad de nuestros recursos y esta ayudara a protegerlo de los animales tales como (pollos, vacas, caballos, cerdos o perros)



### Preparación del suelo para la siembra:

#### Actividades:



16.1 Picado de suelo: Esta se debe realizar a una profundidad de 2 cuartas del suelo para que respire y para mejorar la penetración de las raíces, así mejorar la penetración de la planta al

terreno, en esta actividad se utilizara azadón o piocha

16.2 Limpieza de suelo: Luego del picado de tierra se procede a limpiar y sacar todas las impurezas del suelo como lo son: piedras, raíces, nylon, vidrios o cualquier contaminante que pueda afectar al cultivo.

16.3 Desinfectar el suelo: Esto lo debemos de hacer al momento de picar y darle vuelta al suelo y se realiza cal y ceniza al suelo, en una relación de 2 libras de cal por un bote de 5 galones de ceniza en un tablón de una vara y media de ancho y 10



varas de largo, debe mezclarse bien con el suelo para que sea efectiva.

Otra forma puede hacerse con agua hirviendo sobre cada uno de los tablones y se deja un día de reposo luego se puede dar inicio a la siembra

**Tercer paso:**

### 16. Hacer los tablones:



Se recomienda que se haga del siguiente tamaño; 1.5 varas de ancho y 10 varas de largo, de alto tiene que ser de una cuarta o cuarta y media dejando entre cada tablón 3 cuartas de ancho. El terreno donde haya inclinación debe realizarse de arriba hacia abajo en contra de la pendiente

**17.1 Ahoyado:** Consiste en abrir los agujeros con una profundidad de 5 centímetros máximo en los tablones en los que serán sembradas las semillas, esto se realiza según las distancias de





siembra de cada cultivo. Esta actividad debe realizarse cuando ya se va a sembrar ya que si se espera mucho tiempo para la siembra los hoyos se vuelven a llenar.

### ¿Qué es la siembra?:

Sembrar es poner la semilla en la tierra, para que nazca una planta, la siembra de semilla puede hacerse de varias formas dependiendo de la especie de planta que se va a sembrar.



### Tipos de siembra:

Al Voleo: Tipo de siembra que consiste en regar en forma pareja la semilla, después se prepara la tierra ejemplo: la acelga, la espinaca



En líneas: Se hacen pequeños surcos o hileras, en ella se colocan las semillas y luego se cubren con tierra, con paja, con aserrín o con hojas secas, ejemplo: Rábanos, zanahorias, remolacha y la arveja.

[www.inforjardin.com](http://www.inforjardin.com)

En postura: Es la siembra que se hace echando la semilla en hoyos hechos en orden, ejemplo el maíz, el brócoli



### **17. Protección de siembras:**

Como proteger y cuidar las siembras:

Algunas plantas deben protegerse con una capa de paja fina o de hoja de palmera limpias. Esto hace para evitar que el agua de lluvia y riego golpee directamente y que el sol queme las semillas, se aconseja hacer el riego con una regadera hasta dejar el suelo húmedo, cuidando que las semillas no se destapen, cuando ya han germinado más de la mitad de las semillas se quita la cubierta de paja para que sigan creciendo las plantitas.

### **18. Importancia de la fertilización del suelo donde se va sembrar:**

Para lograr una mejor reproducción de plantas, y lograr buenas cosechas la tierra debe ser fértil, con elementos mayores como el nitrógeno, el potasio y calcio, para ello utilizar abono orgánico que está formado de los desechos de animales y plantas junto con tierra, ceniza y cal.



## 19. Sistema y riego:

Consiste de llevar agua de fuentes no muy lejanas el vital líquido para que las plantas no resequen en épocas de verano y para nuestro tipo de actividad se recomiendo dos sistemas de riego.



**19.2** Riego por goteo:



**19.1**

Sistema que no gasta mucha agua pero es bastante cara debido a que hay que utilizar mucha manguera denominada cintas, como también conectores, se puede enterrar las cintas o dejarla en la superficie donde se ubica los sembradillos.



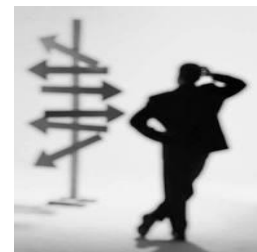
### 19.3 Riego por micro-aspersores:

Sistema en que se colocan micro aspersores en el área para que remoje bien la superficie de los sembradillos, se necesita bastante presión para que estos funcionen de manera eficiente.



### 20. Recomendaciones de Riego

- Preferentemente regar con agua sin cloro (es mejor usar la del tanque; tiene menos)
- No regar con aguas de mucha salinidad (las sales quedan en el suelo y lo pueden saturar!).
- Hacerlo cuando cae el sol o antes que salga
- Regar preferentemente el suelo (a algunas plantas les perjudica que se moje su follaje).
- Regular la salida del chorro para que no se remueva el suelo.
- En macetas regar con cuidado evitando que se lave el suelo (se pierden nutrientes); hacerlo de a poco y suavemente hasta que comience el goteo.



- Evitar anegamiento o desecamiento pronunciado del suelo. Si ello ocurre, regando normalmente, mejorarlo.
  
- Para algunas hortalizas son ideales los micro aspersores (lechugas, acelga, etc.) y para otras hortalizas (tomates, pimientos, etc.), arbustos, frutales y plantas en maceta el riego por goteo.
  
- No todas las plantas requieren un riego diario. Si riega indiscriminadamente todas, todos los días algunas enfermarán.

## 21. Actividades:

- Que el maestro oriente a los niños sobre los pasos que debe llevar la plantación de un huerto y el cuidado del mismo
- Crear un área de terreno escolar en la cual los niños planten un huerto
- Promover la responsabilidad y cuidado de hortalizas en los niños en beneficio a su buena nutrición
- Darle el uso adecuado a los lugares de plantación, utilizando abono orgánico para no dañar medio ambiente<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Manual agrícola una experiencia de mujeres de las comunidades del Quiche, Chimaltenango, y alta Verapaz, a través de sus proyectos año 2009-2010 CONAVIGUA, Guatemala C.A.

## Glosario Conceptual

### A

- **Abono:** Sustancia que puede ser orgánica e inorgánica y que se utiliza para mejorar la calidad del suelo y proporcionar buenas cosechas.
- **Agricultura:** Ciencia aplicada al cultivo y mejor aprovechamiento de la tierra y plantas.
- **Agua:** Elemento fundamental para la vida de las personas, animales y plantas formado por la combinación de un volumen de oxígeno y dos de hidrogeno
- Arenoso: Que tiene arena o que abunda en ella.
- **Arcilla:** Roca sedimentaria terrosa, construida principalmente por un silicato de aluminio hidratado (barro)

### B

- **Bacteria:** Microorganismos unicelulares que se multiplican por división celular, incluyen los organismos conocidos más pequeños con estructura celular.

### C

- **Cercar:** Referido a un lugar rodeado con una cerca de modo que pueda delimitarlo o resguardarlo.
- **Clima:** Conjunto de condiciones atmosféricas típicas de una región durante determinado periodo de tiempo.
- **Colar:** Referido a un líquido echado a un colador para clarificarlo o para separarlo de las partes más gruesas.
- Contaminación: Inclusión en el medio ambiente o en los animales o sustancias químicas nocivas.
- **Cosecha:** Se refiere a la colección de los frutos, semillas y hortalizas de los campos en la época del año en que están maduros.

- **Cultivo:** Es la práctica de sembrar semilla en la tierra y realizar las labores necesarias para obtener frutos de las mismas.

### E

- **Estiércol:** Materias orgánicas podridas que se destinan al abono de las tierras. / Excremento de cualquier animal

### F

- **Follaje:** conjunto de hojas de árboles y de otras plantas
- **Fosfato:** son las sales o los ésteres de ácido fosfórico, tienen en común un átomo de fósforo rodeado por 4 átomos.

### H

- **Hilera:** Orden de formación en línea de un número de personas o cosas
- **Hierva:** Principal objeto del estudio de la botánica
- **Humedad:** Cantidad de vapor acuoso contenida en alguna sustancia
- **Huerto:** Se denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas.

### I

- **Inorgánico:** Se dice que algo es inorgánico cuando no presenta vida orgánica, los minerales son los cuerpos inorgánicos más famosos y comunes.

### L

- **Líquido:** siendo uno de los componentes más importantes del planeta tierra.

### N

- **Nutrientes:** es aquello que nutre, es decir que aumenta la sustancia del cuerpo animal o vegetal

**P**

- **Plantar:** Poblar de plantas un terreno

**R**

- **Rociar:** Esparcir en menudas gotas un liquido

**S**

- **Sauco:** Arbusto cuyos tallos contienen abundante medula blanca, tiene hojas compuestas de color verde oscuro, presenta flores blancas y fruto en vallas negruzcas.
- **Suelo:** Capa superior de la corteza terrestre, capaz de sostener vida vegetal
- **Surco:** Hendedura que se hace en la tierra con el arado
- **Sustrato:** Terreno situado debajo del que se está considerando

**T**

- **Temperatura:** Nivel térmico de los cuerpos o del ambiente.
- **Topografía:** Conjunto de particularidades que presenta un terreno en su configuración superficial.

**V**

- **Voleo:** Golpe dado en el aire a una cosa antes de que caiga al suelo.
- **Volteo:** Volver una cosa de una parte a otra hasta ponerla al revés de cómo estaba colocada <sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Glosario conceptual agroecológico y técnico, Guatemala C. A.

## Conclusiones:

27

- Se ayudó a utilizar de manera correcta el uso y manejo de los recursos naturales existentes, favoreciendo al medio ambiente del municipio de Cobán, Alta Verapaz, facilitándoles un manual sobre el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares
- Se contribuyó al aprovechamiento y uso del abono orgánico con el que cuenta la comunidad
- Se verificó la participación activa de la comunidad y el interés por aprovechar los recursos orgánicos e iniciar con sus propios huertos en beneficio a la buena nutrición de las familias





### **Recomendaciones:**

- Que los comunitarios utilicen el manual como instructivo para el uso y manejo del abono orgánico
- Aplicar estratégicamente la forma correcta de la siembra de hortalizas con abono orgánico
- Darle el uso adecuado a los lugares de plantación proporcionándoles el cuidado necesario utilizando abono orgánico en beneficio a nuestro medio ambiente
- Inculcar en niños y jóvenes la importancia del aprovechamiento de la tierra, la siembra de hortaliza y la preparación del abono orgánico

### **Bibliografías consultadas**

- <http://www.huertayjardineria.com.ar>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Abono>
- [www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-hon-feb/huerto.pdf](http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-hon-feb/huerto.pdf)
- Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,00. pp.1088.
- Manual, Glosario conceptual agroecológico y técnico
- Manual, cultivo de hortalizas organización, capacitación y asistencia técnica para mejorar la producción.

## Capítulo IV

### 4. Proceso de evaluación

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico afirmo la identificación y priorización de la carencia, Desaprovechamiento del uso del abono orgánico en el barrio Cantón Las Casas, por medio de los diferentes instrumentos de evaluación; siendo los siguientes:

- **Lista de cotejo**

Esta técnica permitió verificar la validez y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios basados en algunos indicadores, además, se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. En base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

- **El cronograma de actividades Generales:**

Afirmo si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico, al estudiar los resultados se pudo establecer que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios.

Así mismo se contó con el apoyo de la municipalidad de Carcha, Alta Verapaz quienes apoyaron en forma positiva la revisión de los resultados y la planificación, la asesora asignada manifestó su opinión acerca de los resultados, de igual manera se ordenaron las necesidades y se plantearon soluciones las

cuales se les aplico un análisis de viabilidad y factibilidad para originar la acción que posteriormente se convertiría en idea del proyecto

#### **4.2 Evaluación del perfil**

A través de una lista de cotejo demostró la correlación de objetivos, actividades y metas de la solución. El instrumento fue respondido por la estudiante y por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- quien revisó y corrigió para que el perfil contara con una coherencia.

El 100% de los comunitarios del barrio Cantón Las Casas Alta Verapaz, participaron muy activamente en la formación de capacitaciones dirigido a docentes y alumnos del barrio Cantón Las Casas; se presentó en forma ordenada el plan de ejecución del proyecto y se logró en un 100% los objetivos generales, de acuerdo al tiempo, calidad, costos y responsables del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Se evaluó por medio de una lista de cotejo, durante el tiempo programado para la ejecución del proyecto del mes de julio a noviembre fue elaborado todas las actividades ninguna sin cumplir con la estructuración del mismo, su reproducción y formación trabajada con familias comunitarias del barrio las Casas del municipio de Cobán, quienes colaboraron para la ejecución.

Con la participación de todos los comunitarios se logró la ejecución del Proyecto, permitiendo que los objetivos y metas estuvieran acorde al planteamiento del problema siendo los recursos naturales, los cuales dieron respuesta al mejoramiento al medio ambiente.

La fase de ejecución del proyecto tuvo transparencia en el 100% a tomar en cuenta el cronograma de actividades que admitió desarrollar los

costos, cantidad y tiempo de cada una de las actividades propuestas, los cuales dieron respuesta al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos.

#### **4.4 Evaluación final:**

A través de una lista de cotejo se pudo notar que tanto la asesora como los comunitarios conocieron el producto pedagógico, y que es adecuado para el uso y manejo de abono orgánico en huertos escolares el cual lo calificaron como un buen instrumento de apoyo.

Luego de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas; para determinar esto se utilizó como base el cronograma general de actividades.

- **El cronograma de actividades:**

Permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar que si se realizaron todas las actividades en el tiempo estipulado, lo que permitió que el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado no sufriera alteraciones.

## **Conclusión general**

El EPS de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento, para verificar esto; se utilizaron criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, metodología, diseño de herramientas técnicas de investigación, fundamentación teórica, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, conclusiones, componentes educativos y estructuración del informe final.

Con base a los resultados obtenidos en este instrumento se pudo determinar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado por el estudiante de forma técnica, eficiente y eficaz.

### **Recomendaciones:**

- Fomentar en el epesista el buen uso y aplicación de las técnicas e instrumentos para la realización de la práctica del – E.P.S.-
- Los proyectos a ejecutarse en las comunidades sean enfocados al medio ambiente pero especialmente en beneficio de los docentes y alumnos.
- Durante el Ejercicio Profesional Supervisado – E.P.S.- se ponga en práctica la interacción del epesista y la comunidad

## Bibliografías

- Autores Varios. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-. Ediciones Superación. 10ª. Edición. Guatemala. 2011. 87 Pág...
- Dependencias de la municipalidad de Cobán.
- Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,00. pp.1088.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Abono>
- <http://www.huertayjardineria.com.ar>
- Manual, cultivo de hortalizas organización, capacitación y asistencia técnica para mejorar la producción.
- Manual, Glosario conceptual agroecológico y técnico
- Memoria de labores 2010
- Módulo Propedéutico Para El Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
- Municipalidad del municipio de Cobán, Alta Verapaz. Monografía del municipio de Alta Verapaz
- [www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-hon-feb/huerto.pdf](http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-hon-feb/huerto.pdf)
- [wwwmunicarcha.gob.gt](http://wwwmunicarcha.gob.gt)



# APÉNDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
-E.P.S.-**

**Datos generales:**

- Estudiante: Samuel Morales Castro
- No de carné:200821197
- Teléfonos: 57663344
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

**Datos comunitarios:**

- Período: De Septiembre 2014 a Noviembre 2014
- Comunidad donde realiza el E.P.S: barrio Cantón Las Casas.
- Dirección: Cobán, Alta Verapaz
- Acceso: Carretera de terracería
- Barrio Cantón Las Casas Municipio: Cobán, Alta Verapaz.

**Objetivos:**

**Objetivos generales:**

Contribuir el desarrollo del Barrio Cantón Las Casas, mediante la gestión y ejecución de micro-proyectos que beneficien a los habitantes; como una forma de devolverle a la comunidad lo que el Epesista ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **Objetivos específicos:**

- Propiciar un diálogo con líderes locales para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recolectar información aplicando técnicas que permitan establecer las carencias que existen en el establecimiento
- Listar las carencias existentes en el establecimiento
- Identificar los problemas que aquejan a la comunidad de acuerdo a las carencias existentes.
- Priorizar los problemas que aquejan al establecimiento.
- Analizar la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Definir las propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaborar perfil del proyecto del problema priorizado.
- Reforestar un área específica de la comunidad.
- Ejecutar el proyecto perfilado.
- Elaborar el aporte pedagógico del proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final del EPS.
- Presentar el informe final a las autoridades Universitarias correspondientes.

### **Descripción de la práctica:**

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente por la Facultad de Humanidades para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como EPS - Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de:

- a) Diagnóstico Institucional:** fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones.
- b) Análisis de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto:** es la parte final del Diagnóstico Institucional, su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permite verificar que una de las alternativas de solución sea rentable y sostenible, además que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios, y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.
- c) Ejecución:** consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado.
- d) Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- (Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso mencionar que al final de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. Asimismo se puntualizarán los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementará proponiendo conclusiones y recomendaciones

**Metodología del trabajo:**

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental.









**Matriz de 8 sectores**  
**I Sector comunidad**

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm</li> <li>• Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.</li> <li>• Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.</li> <li>• <b>Regiones</b> Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de</li> </ul>

Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

### **1.2 Tamaño**

Extensión territorial:

2,132 Km<sup>2</sup>

### **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

#### **1.4 Recursos Naturales**

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p><b>Flora</b></p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>La palmera, chut, xhate, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p><b>Fauna</b></p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchí.</p>

## **2.2 Sucesos históricos importantes**

### **Historia de Cobán**

#### **Recopilación de datos históricos de Cobán**

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15º 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a

	<p>Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.</p> <p>El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de</p>
--	--

estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.

Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.

En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.

El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en Verdadera Paz o Verapaz.

El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no

	<p>solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada Tezulutlan y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.</li><li>2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura.</li></ol> <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio</p>
--	--



	<p>utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer obispo, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “convento”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por Fray Francisco de Viana, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala,</p>
--	---

	<p>pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.</p> <p>En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queeqchies traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.</p> <p>El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes</p>
--	---

en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.

El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.

Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero José d. Moran, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.

No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la

	<p>construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro <i>Almas Gemelas</i>, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro <i>Los alemanes en Guatemala, 1828-1944</i>, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero</p>
--	---

	<p>también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.</p> <p>El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.</p> <p>Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .</p> <p>Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.</p> <p>En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.</p> <p>Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado,</p>
--	---

similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico.

	<p>Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.</p> <p>Cobán siguió creciendo:</p> <p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarneían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central La Paz, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel</p>
--	--

Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.

En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.

Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavarría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.

El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.

Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's



	<p>construida en el período de gobierno municipal del señor German Wasem Chavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos</p>
--	--

de encuentros de fútbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.

El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta. Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.

“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.

Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó

a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de

	<p>cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorf sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p>
--	---

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques

húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos. Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

#### **Nuestros valores – Cobán**

##### **Señor Enrique Oxóm Pacay**

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

##### **Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez**

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas

Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento: La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden "Francisco Marroquín". En el mes de octubre la Escuela "Salvador Oliva" en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal**

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto "Las Casas" en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en



Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Señora María Elena Winter Fihor**

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

**Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso**

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante. Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja

Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.

Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

### **Señor José Ángel Rossi Ponce**

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.

Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

### **Señor Fernando Ibáñez Winter.**

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.

En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar

	<p>la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.</p> <p>En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.</p> <p>Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.</p> <p>En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.</p> <p>El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.</p> <p>En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.</p> <p>En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.</p> <p>Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local</b></p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda</p>
--	--

	<p>la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consejo municipal</b></li> </ul> <p><b>Alcalde Municipal:</b> Leonel Arturo Chacón Barrios</p> <p><b>Concejal primero:</b> MARCO TULIO SIERRA LEMUS</p> <p><b>Concejal segundo:</b> EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES</p> <p><b>Concejal tercero:</b> JOSE ESTURDO ALVARADO LOPEZ</p> <p><b>Concejal cuarto:</b> MARVIN YOVANY CUCUL JUC</p> <p><b>Concejal quinto:</b> AMILCAR SALVADOR DE LEÓN</p> <p><b>Concejal sexto:</b> LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ</p> <p><b>Concejal séptimo:</b> JUAN RAMÓN PONCE KRESS</p> <p><b>Concejal octavo:</b> HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ</p> <p><b>Concejal noveno:</b> ROBERTO CHO CAAL</p> <p><b>Concejal decimo:</b> OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES</p> <p><b>Primer concejal suplente:</b> SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ</p>

	<p><b>Segundo concejal suplente:</b> ANA MARIA TERESA BAC ICO  <b>Tercer concejal suplente:</b> LUIS ALFREDO ISEM PEC  <b>Cuarto concejal suplente:</b> HECTOR ISRAEL CU POP  <b>Síndico primero:</b> EDGAR RENE TUN POP  <b>Síndico segundo:</b> DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL  <b>Síndico tercero:</b> LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA  <b>Síndico suplente:</b> MARIO HERNANDEZ CHENAL</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b>  La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b>  El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo de Desarrollo</li> <li>➤ Gobernación Departamental</li> <li>➤ Renap</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b>  Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b>  La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p><b>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.</b></p>

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otras**

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuín y El Peyán.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

#### **4.6 Centros de recreación**

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

#### **4.7 Transporte**

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

#### **4.8 Comunicaciones**

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

#### **4.11 Composición Étnica**

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tráfico excesivo</li> <li>• Carencia de tecnología</li> <li>• Contaminación auditiva.</li> <li>• Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas.</li> <li>• Contaminación por desechos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso excesivo de vehículos</li> <li>• Presupuesto limitado</li> <li>• Se rebasan los niveles de decibeles.</li> <li>• Erosión de los terrenos para tal fin.</li> <li>• Poca educación en los pobladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el ingreso de vehículos.</li> <li>• Ampliación de presupuesto.</li> <li>• Campañas de control de ruido.</li> <li>• Recuperación de dominio de áreas protegidas.</li> <li>• Sensibilización por medio de publicidad.</li> </ul>

## **II sector institución**

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Localización geográfica.</b>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p><b>1.5 Vías de Acceso</b></p> <p><b>1.5.1 Vía terrestre</b></p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica.</p>



	<p>Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.</p> <p><b>1.5.2 Vía Aérea</b></p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2.Localización Administrativa</p>	<p><b>2.1Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2Región, Área, Distrito, Código.</b></p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <div data-bbox="743 1291 1166 1837" data-label="Image"> </div>

### **3.2 Fundadores y Organizadores.**

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales.**

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización

	<p>de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p><b>4. Edificios</b></p>	<p><b>4.1 Área construida.</b></p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p><b>4.2 Área descubierta.</b></p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación.</b></p> <p>Aceptable.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b></p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b></p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p><b>5. Ambientes, equipamiento, equipo y material.</b></p>	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b></p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p><b>5.2 Oficinas.</b></p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p>

	<p><b>5.3 Cocina</b> No existe</p> <p><b>5.4 Comedor</b> Cafetería municipal.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios</b> Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b> Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p><b>5.7 Bodega</b> Tres bodegas</p> <p><b>3.8 Gimnasio, salón multiusos</b> El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres</b> Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p><b>5.11 Canchas</b> El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>
--	--

### Carencias, deficiencias detectadas

<b>Principales Problemas del Sector</b>	<b>Causas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
<p>1 riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>2 Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>3 Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>4 Falta de infraestructura adecuada</p> <p>5 Deterioro de la infraestructura</p> <p>6 Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>7 Falta de parqueo público</p>	<p>1 Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>1 Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>2 Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>3 Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>4 Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>5 No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>1 Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>1 Contratación de más guardias.</p> <p>2 Colocar sistemas de alarmas</p> <p>3 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>4 Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>5 Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>6 Construcción de parqueo público.</p>

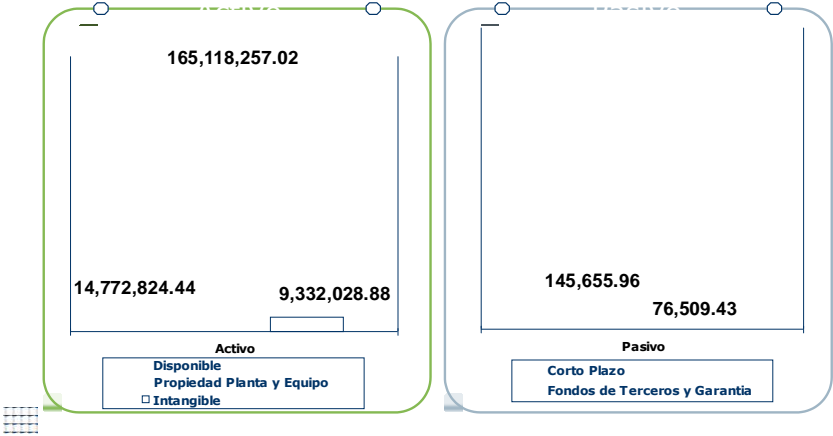
**III. Sector finanzas**

1. Fuente de  
Financiamiento

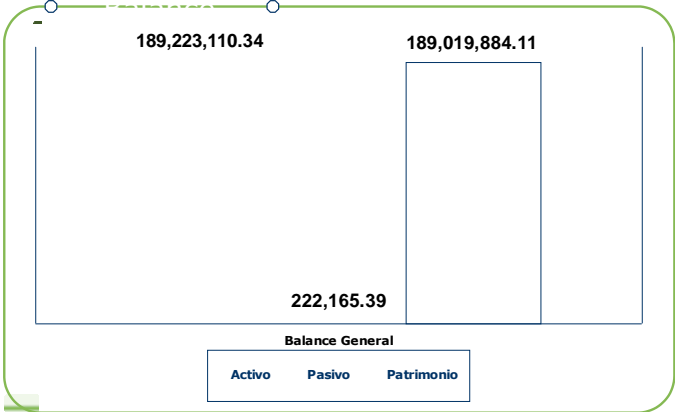
**1.1 Presupuesto.**

Ingresos: 324,953,273.96

**Balance General**

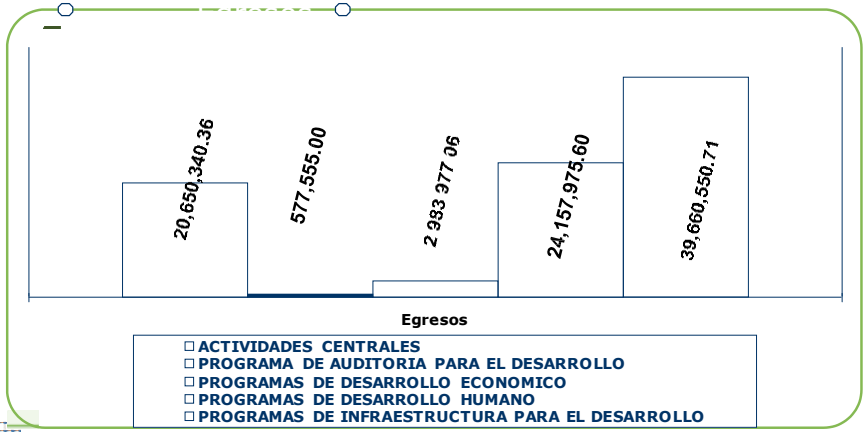


## Balance General



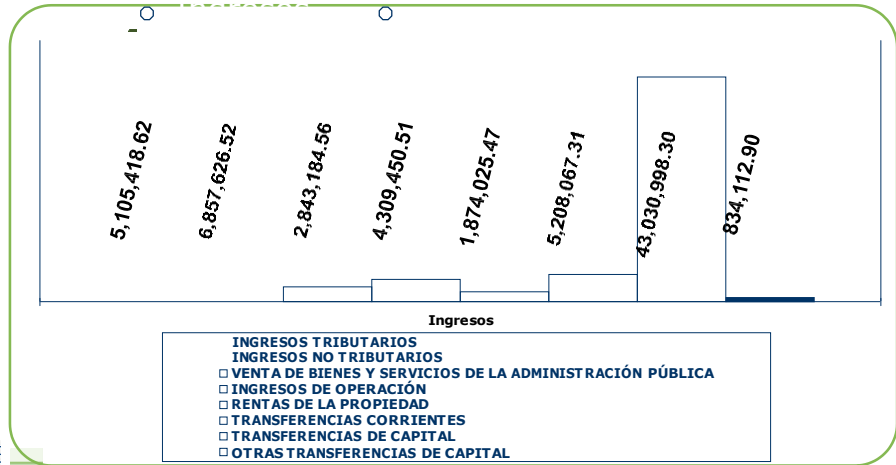
### 2. Costos.

## Estado de Resultados

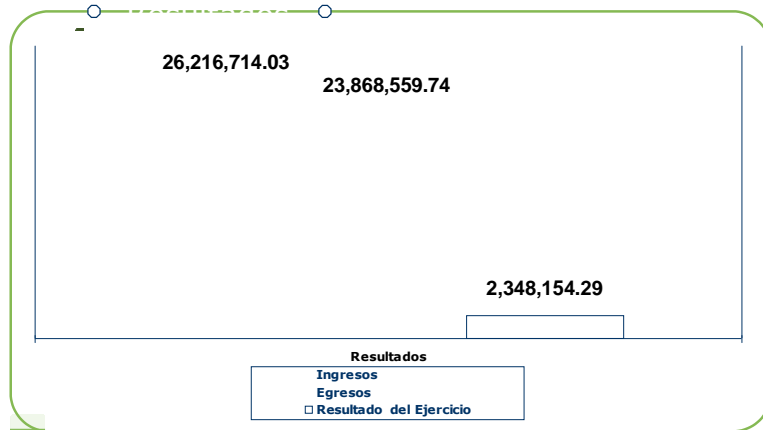


3. Control de Finanzas.

## Estado de Resultados



## Estado de Resultados





<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de financiamiento en proyectos.</li> <li>• Insuficiencia en la recaudación de impuestos.</li> <li>• Deudas en las inversiones y compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.</li> <li>• Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de financiamiento para proyectos.</li> <li>• Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.</li> <li>• Realizar auditoría interna</li> </ul>

#### **IV. Sector recursos humanos**

<b>1. Personal operativo</b>	<p><b>1.1. Total de laborantes</b> 176 personas</p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b> Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> 35%</p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal.</b> 1978-2011</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> Operativos I, II y III.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal.</b> Lunes a viernes</p>
------------------------------	---

	<p><b>1.7. Residencia del personal.</b> 100%</p> <p><b>1.8. Horarios.</b> 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes.</b> 126 trabajadores</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</b> Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> El 25% del personal</p> <p><b>2.5 Antigüedad del personal.</b> El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b> Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b> Por medio de libros de control de asistencia de labores.</p> <p><b>2.6 Residencia del personal</b> Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b> Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>

<b>3. Personal de Servicio</b>	<b>3.1 Igual que el Numeral 1</b>
<b>4. Usuarios</b>	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios.</b> Un aproximado de 250 usuarios gestiona trámites y otros.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b> Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</b> Comunidad</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica.</b> Clase media</p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
	<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre población de empleados dentro de las oficinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado</li> </ul>

## V. Sector currículo

<p><b>1. Plan de Estudios/ Servicios</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende.</b> Básico</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre.</b> Rural y Urbana.</p> <p><b>1.3 Programas Especiales.</b> Tecnológicos</p> <p><b>1.4 Actividades Curriculares.</b> Según plan</p> <p><b>1.5 Currículum oculto.</b> Proyectos Tecnológicos</p> <p><b>1.6 Tipo de Actividades que realiza.</b> Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad.</p> <p><b>1.7 Tipos de servicios.</b> Educativos Comunitarios.</p> <p><b>1.8 Procesos Productivos.</b> Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
<p><b>2. Horario Institucional.</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Horario:</b> Flexible, Rígido, Variado y Uniforme.</p> <p>Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana.</li> <li>b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias.</li> <li>c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias.</li> <li>d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos</li> </ul>

	<p>siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p>Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p> <p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo)</p> <p>13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes)</p> <p>08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 16:00 horas (Lunes a</p>
--	---

	<p>Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario.</b></p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b></p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b></p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b></p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</b></p> <p>Mixta.</p>
--	--

<p><b>3. Material Didáctico/Materiales primas.</b></p>	<p><b>3.1 Número de docentes que confeccionan su material.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.2 Número de docentes que utilizan textos.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.3 Tipos de Texto que se utilizan.</b> Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p><b>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</b> Continuo</p> <p><b>3.5 Materias/Materiales utilizados.</b> Según Curriculum Nacional base</p> <p><b>3.6 Fuentes de obtención de las materias.</b> Estado provee los textos</p> <p><b>3.7 Elaboración de productos.</b> Educativos</p>
<p><b>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los docentes.</b> Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p><b>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos.</b> Dinámicas, Claves</p> <p><b>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</b> Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p><b>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas.</b> Audiovisual</p> <p><b>4.6 Planeamiento.</b> Por núcleos básicos</p> <p><b>4.7 Capacitación.</b> Constante una al mes</p>

	<p><b>Inscripciones o membrecía.</b></p> <p>Códigos</p> <p><b>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</b></p> <p>De campo</p> <p><b>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</b></p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p><b>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</b></p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación.</b></p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p><b>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</b></p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p><b>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>5.5 Instrumentos para evaluar.</b></p> <p>Audiovisual, listas de cotejo</p>



## VI. Sector administrativo.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p><b>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</b>          Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p><b>1.3 Elementos de los planes.</b>          Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes.</b>          Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</b>          Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia.</b>          Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b>          Concejo Municipal          Alcalde          Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama</b>          Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel</b>          Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</b>          Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b>          011, presupuestado          031 planilla          022, 189 y 035 por contrato</p> <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</b>          Manual de funciones</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b>          La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio</p>

	<p>municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de cartelera</b> 6 vitrinas informativas.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</b> A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Escrita y oral</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</b> Quincenal o semanal</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> Semanal</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b> Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.3 Inventario de actividades realizadas</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Por cada dependencia según su función.</p>

<b>5. Supervisión</b>	<b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Observación <b>5.2 Periodicidad de supervisión</b> Mensual <b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Sección de Personal de Recursos Humanos <b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b>
-----------------------	--

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de supervisión de la labor del personal</li> <li>• Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un mecanismo de control constante.</li> <li>• No se revisan los libros de control constantemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de Personal para supervisar cada área.</li> <li>• Implementar un libro de control y carné de visitante.</li> </ul>	

## VII. Sector de relaciones

<b>1.Institución/Usuario</b>	<p><b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</b></p> <p>La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos.</b></p> <p>Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales.</b></p> <p>Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales.</b></p> <p>➤ Festival Folklórico Nacional</p> <p>En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:</p> <p>Elección de Rabin Cobán y K’ulul Ula</p>
------------------------------	---

	<p>Elección de Princesa Tezulutlán</p> <p>Elección de Rabin Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p><b>2.Institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación.</b></p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP. PROMUDEL-JTZ.</p>

	<p><b>2.2 Culturales.</b> Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad.</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).</b> Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</b> Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p><b>3.3 Proyección.</b> La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala atención al vecino en algunas oficinas</li> <li>• Poca comunicación con otras instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.</li> <li>• No interacción social con otras comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Relaciones Humanas.</li> <li>• Organizar actividades de participación interinstitucional</li> </ul>

## VIII. Sector filosófico, político, legal.

<b>1. Filosofía de la institución</b>	<b>1.1 Principios filosóficos de la institución.</b>  <b>1.2 Visión:</b>  Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica  <b>1.3 Misión:</b>  Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
<b>2. Políticas de la institución</b>	<b>2.1 Políticas institucionales</b> <b>Políticas de la Municipalidad de Cobán</b>  Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.  Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.  La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite

catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

**Ejes priorizados política**

**Educación** Infraestructura, alfabetización, maestros.

**Servicios Básicos** Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

**Vialidad** Infraestructura vial, urbana y rural.

**Ambiente** Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

**Cultura** Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

**Salud** Educación y prevención

**2.2 Estrategias**

**2.3 Objetivos o Metas**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.



	<p><b>3. Aspectos legal</b></p> <p><b>3.1 Personería Jurídica.</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</b></p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p><b>3.3 Reglamentos internos.</b></p> <p>Reglamento Interno de Personal.</p>
--	---

**Ficha diagnostica comunitaria**

**1. Datos generales de la ficha**

- 1.1. Ficha No. \_\_\_\_\_
- 1.2. Nombre de la comunidad: \_\_\_\_\_
- 1.3. Municipio: \_\_\_\_\_
- 1.4. Departamento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Fecha de elaboración de Diagnóstico: \_\_\_\_\_
- 1.6. Responsable: \_\_\_\_\_

**2. Datos generales de la comunidad**

- 2.1. Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, comunidad, etc.
- 2.2. Fecha de fundación: \_\_\_\_\_
- 2.3. Coordenadas:
- 2.3.1. UTM: X\_\_\_\_\_ Y\_\_\_\_\_
- 2.3.2. GTM: X\_\_\_\_\_ Y\_\_\_\_\_
- 2.4. Colindancias:
- 2.4.1. Norte: \_\_\_\_\_
- 2.4.2. Sur: \_\_\_\_\_
- 2.4.3. Este: \_\_\_\_\_
- 2.4.4. Oeste: \_\_\_\_\_

2.5. Tipo de clima: \_\_\_\_\_

2.6. Extensión territorial: \_\_\_\_\_

2.7. Distancia a cabecera municipal: \_\_\_\_\_

2.8. Distancia a cabecera departamental: \_\_\_\_\_

2.9. Breve historia o monografía de la comunidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Datos de la población:

3.1. Grupos etarios: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población por rangos de edad, sexo.

Población por rangos de edad y sexo													
0-4 años		5-14 años		15-24 años		25-34 años		35-49 años		50 o más años		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total													

3.2. Grupos culturales: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población según género y origen étnico.

Población según género	Población según origen étnico		
	Etnia Poqomchi'	Ladina	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

3.3. Familias y habitantes por familia: Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

No. de Familias	Promedio de personas por familia	No. de viviendas		
		Formal	No Formal	Total

#### 4. Vías de acceso:

4.1. Accesos: En el siguiente cuadro identifique cuales son los accesos, las condiciones y la distancia de las principales rutas a la comunidad.

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería, vereda)	KMS	Recorrido en horas, época seca		Estado de las vías de acceso						
			A pie	En vehículo	Época seca			Época lluviosa			
					B	R	M	B	R	M	
1											
2											
3											
4											

4.2. Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuántos vehículos	Horarios	Costo Q
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

#### 5. Organización social

5.1. Datos generales de la organización:

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. de teléfono
Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo maya					
Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

**5.2.** Autoridades comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. cédula	Cargo	Dirección	Teléfono

**5.3.** Día de reunión comunal: Día, Mes, Año (otros)

---

**5.4.** ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

**5.4.1.** Conflictos por agua

**5.4.2.** Conflictos por tierra

**5.4.3.** Conflictos por derechos de paso

**5.4.4.** Otros

**5.5.** ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

**5.5.1.** Diálogo

**5.5.2.** Consenso

**5.5.3.** Cabildo abierto

**5.5.4.** Asesoría de sabios o ancianos

**5.5.5.** Intervención de la municipalidad

**5.5.6.** Intervención de otras instituciones

**5.5.7.** Otros

**5.6. Migración:**

**5.6.1.** Estados Unidos: No. de personas: \_\_\_\_\_

**5.6.2.** Costa Sur: No. de personas: \_\_\_\_\_

**5.6.3.** Otro Lugar: No. de personas: \_\_\_\_\_

**5.6.4.** Total de personas que migraron: \_\_\_\_\_

**6. Apoyo en inversiones de la comunidad**

**6.1.** Apoyo: Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No.	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

**6.2.** Inversión: Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

**6.3.** Cuadro de proyectos que están en ejecución:

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

## 7. Aspectos educativos:

7.1. Hay escuela en la comunidad: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7.2. Existe biblioteca en la comunidad: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7.3. Existe centro de alfabetización: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI\_\_\_ NO\_\_\_

7.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

Pre primaria			Primaria			Básico			Diversificado		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

7.6. Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia KM	Tiempo para llegar		Costo Q
		A pie	En vehículo	

## 8. Aspectos económicos

8.1. Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: \_\_\_\_\_

8.2. Número de personas por familia que perciben ingresos: \_\_\_\_\_

8.3. Cuál es el ingreso per cápita mensual: \_\_\_\_\_

8.4. Costo del jornal en la comunidad: \_\_\_\_\_

8.5. Vocación agropecuaria y forestal del área:

Vocación agropecuaria y forestal	Marque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones: 1. Área de reserva natural y/o áreas reforestadas 2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos
1. Forestal y/o áreas protegidas			

2. Ganadería y pasturas			3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie 4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar a un terreno un rendimiento muy grande
3. Cultivos extensivos			
4. Cultivos intensivos			

**8.6. Producción agrícola anual de los habitantes.**

Tipo de cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

**8.7. Producción pecuaria de los habitantes.**

Crianza	SI	NO	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal
Vacuno							
Ovino							
Caprino							
Porcino							
Aves							
De carga							

**8.8.** Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**8.9.** Si existe, ¿qué productos son los principales que se transforman? \_\_\_\_\_

**8.10.** Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad: Día\_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_ y  
Día\_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_

**8.11.** Cuánto se paga por piso de plaza: Q\_\_\_\_\_

**8.12.** Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes.

Producto	Donde vende el producto	Donde más se podría	Como lleva los productos	Costo de producción Q	Precio de venta Q



		vender	al mercado		

**8.13.** Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen recursos económicos	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los recursos	Plazo de los créditos

**8.14.** Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

**8.14.1.** Agropecuarias

**8.14.2.** Reforestación

**8.14.3.** Otros

**9. SERVICIOS**

**9.1.** Servicio de agua potable:

**9.1.1.** Número de viviendas con servicio de agua potable: \_\_\_\_\_

**9.1.2.** Número de viviendas con servicio de agua clorada: \_\_\_\_\_

**9.1.3.** Número de viviendas sin agua: \_\_\_\_\_

**9.1.4.** Número de viviendas con agua privada: \_\_\_\_\_

**9.1.5.** Número de viviendas con servicio de agua clorada privada: \_\_\_\_\_

**9.1.6.** Número de viviendas que compran agua: \_\_\_\_\_

**9.1.7.** Número de viviendas que lavan en ríos (otros): \_\_\_\_\_

**9.1.8.** Número de viviendas con pila: \_\_\_\_\_

9.1.9. Número de viviendas sin pila: \_\_\_\_\_

9.1.10. Número de pilas comunales: \_\_\_\_\_

9.2. Servicio de energía eléctrica: \_\_\_\_\_

9.2.1. Número de casas con energía eléctrica: \_\_\_\_\_

9.2.2. Número de casas sin energía eléctrica: \_\_\_\_\_

9.2.3. Número de postes con alumbrado público: \_\_\_\_\_

9.2.4. Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar: \_\_\_\_\_

9.3. Servicios de salud:

9.3.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud: \_\_\_\_\_

9.3.2. Número de viviendas con letrinas: \_\_\_\_\_

9.3.3. Número de viviendas sin letrinas: \_\_\_\_\_

9.3.4. Número de viviendas con drenaje/alcantarillado: \_\_\_\_\_

9.3.5. Centro de convergencia: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9.3.6. Centro de salud: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9.3.7. Puesto de salud: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9.3.8. Número de comadronas: \_\_\_\_\_

9.3.9. Número de promotores de salud: \_\_\_\_\_

9.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud: \_\_\_\_\_

9.3.11. Tienen médico ambulatorio: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ Cuántas veces llega al mes: \_\_\_\_\_

9.3.12. Cuáles son las cinco enfermedades más comunes de la comunidad: \_\_\_\_\_

## 10. Medio ambiente

10.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio ambiente? \_\_\_\_\_

10.2. Número de viviendas que queman basura: \_\_\_\_\_

10.3. Número de viviendas que entierran la basura: \_\_\_\_\_

10.4. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo de la municipalidad: \_\_\_\_\_

10.5. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo privado: \_\_\_\_\_

10.6. Número de viviendas que tiran la basura en:

10.6.1. Barrancos: \_\_\_\_\_

10.6.2. Ríos: \_\_\_\_\_

10.6.3. Otros: \_\_\_\_\_

## 11. Gestión del riesgo

11.1. Identificación de amenaza o peligro.

Amenaza	Como afecta la amenaza ambiental en la comunidad		
	Mucho	Poco	Nada
Inundación			
Deslizamiento			
Incendio			
Plagas o enfermedades			
Contaminación			
Otros			

11.2. Época crítica de riego:

Tipo de Amenaza	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

## 12. Infraestructura

- 12.1. Existe salón comunal: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.2. Número de centros de acopio: \_\_\_\_\_
- 12.3. Existe mercado/plaza: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.4. Qué días funciona la plaza: L M M J V S D
- 12.5. Número de terminal de autobuses: \_\_\_\_\_
- 12.6. Existe campo de fut bol: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.7. Existe cancha polideportiva: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.8. Número de Pick-ups y microbuses para transporte de personas: \_\_\_\_\_
- 12.9. Existe teléfono comunitario (cantidad): \_\_\_\_\_
- 12.10. Número de cantinas: \_\_\_\_\_
- 12.11. Número de carnicerías de res: \_\_\_\_\_
- 12.12. Número de carnicerías de marrano: \_\_\_\_\_
- 12.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros: \_\_\_\_\_
- 12.14. Número de viviendas que tienen televisores: \_\_\_\_\_
- 12.15. Bomberos: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.16. Tiene cementerio: SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
- 12.17. Número de iglesias evangélicas: \_\_\_\_\_
- 12.18. Número de iglesias católicas: \_\_\_\_\_
- 12.19. Número de farmacias: \_\_\_\_\_
- 12.20. Número de tiendas: 150 —

12.21. Número de molinos de nixtamal: \_\_\_\_\_

12.22. Número de casas con servicio de cable: \_\_\_\_\_

### 13. Priorización de necesidades

13.1. Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluye hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				

13.2. Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				

13.3. Necesidades de los jóvenes:

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				

14. **Croquis** Dibuje el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información. Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos
- ✓ Casas (identificar las casas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)
- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal
- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de qué tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cántaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua

**Nota:** Al pie del mapa colocar la simbología de los aspectos a identificar además hacer un listado de vecinos que coincidan con el número de viviendas que aparecen en el mapa social



**Instrumento del proceso de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación del diagnóstico**

<b>No.</b>	<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Debe mejorarse</b>
01	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	X		
02	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución	X		
03	Se elaboraron las herramientas, técnicas para la recopilación de la información	X		
04	Se realizó el pilotaje de los instrumentos	X		
05	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución	X		
06	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que los afecta.	X		
07	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	X		
08	Se definió técnicamente el problema	X		
09	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución	X		
10	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución.	X		
11	Se definió técnicamente la alternativa de solución	X		
12	La alternativa seleccionada goza de aceptabilidad	X		
13	Se realizaron todas las actividades consideradas en el cronograma específico	X		
14	La metodología aplicada para el diagnóstico fue participativa	X		
15	Se estructuró el informe final de Diagnóstico con base a los lineamientos establecidos	X		



**Instrumento del proceso de diagnostico**

**Guía temática de entrevista al Alcalde, a los alumnos y docentes, del barrio Cantón Las Casas y al técnico forestal**

1. Origen y Naturaleza del barrio Cantón Las Casas.
2. Situación legal de las tierras en las que se ubica el barrio Cantón Las Casas.
3. Proyección de la Municipalidad al barrio Cantón las Casas.
4. Compromisos con líderes comunitarios del barrio Cantón las Casas.
5. Necesidades detectadas en el barrio Cantón Las Casas.
6. Importancia de crear proyectos dirigidos a los habitantes del barrio Cantón Las Casas.
7. Proyectos a futuro en el barrio Cantón Las Casas.
8. Existencia de depósitos para la recolección de la basura en el barrio Cantón Las Casas.
9. Existencia de depósitos para la clasificación de la basura en el barrio Cantón Las Casas
10. Cantidad de hectáreas deforestadas en el Municipio y específicamente en el barrio Cantón Las Casas.
11. Tipos de árboles que se pueden sembrar en el barrio Cantón Las Casas.
12. Conveniencia de creación de manuales, guías o módulos pedagógicos para los habitantes del barrio Cantón Las Casas.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Instrumento del proceso de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación del perfil**

No.	Criterios	Si	No	Debe mejorarse
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con él.	X		
2	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido.	X		
3	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar.	X		
4	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente	X		
5	Contiene la identificación y análisis técnico de la problemática a resolver.	X		
6	El perfil caracteriza el área de influencia dentro del cual se focaliza el problema y la alternativa de solución que se plantea.	X		
7	Describe de manera general en qué consiste el proyecto.	X		
8	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto	X		
9	Proporciona información en relación al comportamiento de las variables de demanda y oferta (E. M.).	X		
10	Propone las opciones tecnológicas para producir el bien o servicio y verifica la factibilidad de cada una de ellas (Estudio Técnico)	X		
11	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo.	X		
12	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto).	X		
13	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto.	X		
14	La metodología empleada para la recopilación de la información necesaria en el perfil fue participativa.	X		
15	Se elaboraron los instrumentos técnicos necesarios para la recopilación de la información.	X		



**Instrumentos del proceso de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación de la ejecución**

No.	Acciones	Efectos	
		Positivo	Negativo
1	Reunión con los alumnos y docentes del Barrio Cantón las Casas, para socializar estrategias de solución al problema encontrado.	X	
2	Fijar compromisos con la comunidad.	X	
3	Visita a Organizaciones que apoyan la protección ambiental.	X	
4	Recopilación de información para la elaboración del Manual.	X	
5	Elaboración del manual pedagógico sobre el manejo y uso de abono orgánico en huertos escolares	X	
6	Revisión del manual pedagógico en reunión con los alumnos y docentes	X	
7	Corrección del manual pedagógico.	X	
8	Validación del manual pedagógico.	X	
9	Reproducción del manual pedagógico.	X	
10	Preparación de salón y convocatoria de habitantes de la comunidad para taller de capacitación.	X	
11	Taller de capacitación sobre manejo y uso de abono orgánico en huertos escolares	X	
12	Entrega de 35 manuales pedagógicos al alcalde municipal, a los habitantes del barrio Cantón las Casas y a directivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	



Instrumento del proceso de evaluación  
 Lista de cotejo  
 Evaluación final

No	Etapa	Criterios de calificación	Si	No	Observaciones
1	Diagnóstico	Recopilación de suficiente información.	X		Se consultó bibliografía actualizada y electrónica.
		Se detectó y priorizó técnicamente el listado de necesidades.	X		De acuerdo a la Asesoría.
		Se definió técnicamente el problema priorizado.	X		Con participación de los entes involucrados.
		Se identificaron las alternativas de solución técnicamente.	X		Cada alternativa origino tres posibles soluciones.
		Cada alternativa de solución represento una idea proyecto.	X		Se seleccionó la mejor.
		Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad técnicamente.	X		De acuerdo a las posibilidades y opciones presentadas.
2	Perfil de proyecto	Utilizó un formato adecuado	X		Basado en textos conocidos.
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	X		Se siguió lo programado. La mejor evidencia es el producto elegido.
		Presenta claramente la forma de administración del proyecto.	X		La municipalidad de Cobán Alta Verapaz.
		Presentó las herramientas de evaluación.	X		El cronograma programado y ejecutado.
3	Ejecución del proyecto	Se cumplió con el cronograma de actividades.	X		Todo lo programado se ejecutó.
		Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto.	X		El aporte pedagógico es la mejor evidencia para la Institución.
		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil.	X		Tal como fueron planteados.
		Cada producto presenta sus respectivos logros.	X		De acuerdo a las expectativas.
		Presenta los productos.	X		Ordenados según su obtención.

4	Evaluación	En cada etapa se evaluó técnicamente.	X	Se aplicó un instrumento adecuado.
		Cada etapa presento un insumo.	X	De acuerdo a las solicitudes hechas por la asesora en cada etapa.
		Plan de Diagnostico.	X	Con el esquema adecuado.
		Informe de diagnóstico.	X	Con los lineamientos necesarios.
		Formato del perfil de proyecto.	X	Indicando todos los datos necesarios y reales para la ejecución del mismo.
		Producto pedagógico	X	Con terminología adecuada al nivel de los comunitarios.
		Informe de evaluación.	X	Con todos los aspectos utilizados en la elaboración del informe.
		Informe del EPS.	X	Con las correcciones indicadas en cada asesoría.

## **Perfil Municipal**

### **2.1 Aspectos Generales:**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Reforestación de un área de terreno en el Barrio Cantón Las Casas de Cobán Departamento de Alta Verapaz

#### **2.1.2 Problema**

Deforestación de área de terreno del Barrio Cantón Las Casas.

#### **2.1.3 Localización**

Barrio Cantón Las Casas de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

#### **2.1.4 Unidad ejecutora:**

- Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- Barrio Cantón Las Casas
- Universidad de San Carlos de Guatemala

#### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De producto.

### **2.2 Descripción del proyecto**

Teniendo el resultado del proceso de investigación, se procede ejecutar la medida planteada, la cual establece la reforestación de 12 cuerdas de terreno ubicada en el Barrio Cantón Las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz. Dicho proyecto consiste en la plantación de 600 arbolitos con el

acompañamiento y apoyo del técnico forestal de la municipalidad; se realizarán supervisiones constantes del Barrio para verificar la estabilidad de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres metros cuadrados uno del otro, con el fin de que el crecimiento no sea interrumpido entre ellos mismos. Así mismo, los líderes comunitarios se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los Epesistas y los trabajadores de la Municipalidad.

Los comunitarios han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del caso para apoyar la ejecución del proyecto; a ellos se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, perforar y señalar los puntos exactos en los cuales se plantarán los árboles,

De una u otra manera, los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, Alta Verapaz han visto la necesidad de reforestar el área mencionada, en bienestar de los futuros habitantes de la comunidad; ya que los árboles son los pulmones de la Tierra.

### **2.3 Justificación**

La Intención de fomentar en los habitantes del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz, el sentido de responsabilidad social enfocada a la importancia de sembrar y cuidar árboles, nace este Proyecto de Reforestación.

Proyecto que servirá como intermedio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y con el medio ambiente, puedan participar del tema de reforestación, haciendo un importante aporte al tomar el compromiso de ayudar a reducir la actual contaminación.

La reforestación tiene la facilidad de reunir a diferentes centros educativos de los distintos niveles con el objetivo de realizar el estudio necesario e involucrarse para ser ejemplos de futuros jóvenes en pro del desarrollo del municipio así mismo marca la diferencia en la vida de cada uno de sus habitantes especialmente en la vida de los niños, a medida que se desarrollan y aplican nuevas tecnologías para vivir mejor.

## **2.4 Objetivos del proyecto:**

### **2.4.1 General**

Reforestar un área de terreno del Barrio Cantón Las Casas para la conservación del medio ambiente

### **2.4.2 Específicos:**

- Gestionar un lote de árboles ante la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz o a otras instancias que apoyan proyectos de reforestación.
- Sembrar los árboles gestionados en las áreas de terreno, ubicada en Cobán Alta Verapaz,
- Presentar las áreas reforestadas ante la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz, habitante del Barrio Cantón las Casas y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fomentar la importancia de la reforestación de las áreas, especialmente en el Barrio Cantón las Casas de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

## **2.5 Metas:**

- Donación de 600 árboles ante la Oficina Forestal de la Municipalidad de Cobán del departamento de Alta Verapaz o a instituciones que apoyan este tipo de proyectos.
- Sembrar la cantidad de 600 arbolitos en un área de 12 cuerdas de terreno deforestada.
- Presentación de barrio antes mencionado a líderes comunitarios, municipalidad de Cobán, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- Realización de 3 talleres de capacitación a los comunitarios del barrio Cantón las Casas sobre la importancia y el cuidado de la reforestación

## **2.6 Beneficiarios:**

### **2.6.1 Directos**

Habitantes del Barrio Cantón las Casas

### **2.6.2 Indirectos**

- Comunidades aledañas
- Municipio en general



## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
<b>Gestión de árboles</b>						
01	15	Impresiones	Q 0.50.	Q 15.00		X
02	05	Pasajes Cobán, Alta Verapaz (ida y vuelta)	Q 6.00	Q 60.00		X
03	02	Recargas electrónicas para celular	Q 100.00	Q 200.00	X	
<b>Siembra de árboles</b>						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.00	Q 600.00	X	
05	05	Rollos de pita	Q 20.00	Q 100.00	X	
06	01	Fletes para acarreo de pilones	Q 125.00	Q 125.00	X	
07	25	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 12.50	X	
08	25	Refacciones	Q 4.00	Q 100.00		X
09	25	Almuerzos individuales	Q 12.00	Q 300.00	X	
10	25	Trabajadores para mano de obra	Q 50.00	Q1,250.00	X	
11	25	Piochas	Q 40.00	Q 1000.00	X	
12	25	Palas	Q 30.00	Q 750.00	X	
13	25	Azadones	Q 45.00	Q 1125.00	X	
14	02	Quintales de abono orgánico	Q 62.00	Q124.00	X	
<b>Costo total del proyecto</b>				<b>Q 5,761.50</b>		

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Septiembre					Octubre					Noviembre				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Reunión con el técnico forestal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>	■														
02	Reunión con los alumnos y docentes y con el Técnico Forestal de la Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>		■													
03	Primera visita al área a reforestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>			■												
04	Gestión de pilones ante la municipalidad u otras instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> </ul>				■											
05	Reunión con miembros del Barrio Cantón Las Casas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>					■										
06	Segunda visita al área a reforestar y limpieza de hectáreas a reforestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> </ul>						■									
07	Acarreo de arbolitos al Barrio Cantón Las Casas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>						■									
08	Marcación de puntos estratégicos para la siembra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Técnico F.</li> <li>• alumnos</li> </ul>							■								
09	Inicio de siembra de árboles en hectáreas designadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>							■								
10	Finalización de siembra de árboles en áreas designadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> <li>• Técnico F.</li> </ul>								■							
11	Presentación del área reforestada a autoridades correspondientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• alumnos</li> </ul>									■						

## **2.9 Recursos:**

### **2.9.1 Humanos:**

Personal Técnico y Administrativo de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz  
Alumnos y docentes del Barrio Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz  
Epesistas de la Universidad de san Carlos de Guatemala.

### **2.9.2 Materiales:**

- Arbolitos
- Palas
- Rollos de pita
- Piochas
- Azadones
- Cajas de plástico

### **2.9.3 Físicos:**

- Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán.
- 12 Cuerdas de terreno comunitario a reforestar

### **2.9.4 Financieros:**

- Municipalidad
- Autogestión en otras instancias

**Imágenes del proceso de la práctica del ejercicio profesional supervisado -EPS- . Durante la gestión y ejecución del macro y micro proyecto del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, departamento de alta Verapaz.**



Realizando la solicitud a recepción para trabajar el ejercicio profesional supervisado.





Entrega final del manual al director del establecimiento del Instituto Nacional Educación Básica Del Barrio Cantón Las Casas de Cobán Alta Verapaz





Se realizaron las plantaciones de arbolitos con la ayuda de estudiantes del establecimiento



Se llevó a cabo la siembra de arbolitos con los alumnos del establecimiento





Impartiendo Charlas con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Las Casas.





# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

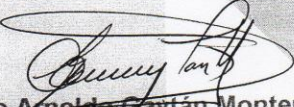
Guatemala, 1 de Julio de 2014.


Licenciado (a)  
MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SAMUEL MORALES CASTRO  
200821197

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de octubre 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: SAMUEL MORALES CASTRO

Con carné: 200821197 Dirección para recibir notificaciones: COBAN

No. de Teléfono: 57663344 Estudiante de Licenciatura en: ADMON. EDUCATIVA

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado:

Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrió Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

DRA. MARÍA TERESA GÁTICA SECAÍDA  
ASESOR

meog/mtgs.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 13 de noviembre 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

SAMUEL MORALES CASTRO  
200821197

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrió Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDO  
Revisor 2 LIC. NELSON BAYLON OSLA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. expediente  
Archivo

Vo. Bo. Lic.   
Decano





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Guatemala, 20 de noviembre de 2013  
*Facultad de Humanidades*

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: SAMUEL MORALES CASTRO

Con carne No. 200821197 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrió Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

MARIA TERESA GATICA SECAIDA

JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

meog/mtgs.

NELSON BAYLON OSLA





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 21 de noviembre 2014

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( ) titulado

Manual sobre el uso y manejo de abono orgánico de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica barrio Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz.

Yo, SAMUEL MORALES CASTRO

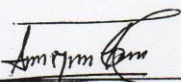
Carne: 200821197

Dirección para recibir notificaciones: COBAN

Teléfono: 57663344

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Atentamente,

  
SAMUEL MORALES CASTRO

meog/mtgs.

Guatemala, 30 de octubre 2014

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades