

Carlos Fernando Aguilar Maldonado

Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.



**Asesor:
Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre 2014.**

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos	15
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9 Problema seleccionado	23
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	24
2.1.1 Nombre del Proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24
2.1.4 Unidad ejecutora	24
2.1.5 Tipo de proyecto	24
2.2 Descripción del proyecto	25
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos del Proyecto	27
2.4.1 Generales	27
2.4.2 Específicos	27
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios	28
2.7 Fuentes de financiamientos	28
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	29
2.9 Recursos	32
• Humanos	32
• Materiales	32
• Físicos	33
• Financiero	33

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	34
3.2 Productos y Logros	36

Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros

37 - 82

Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por El Hombre.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	83
4.2 Evaluación de perfil	83
4.3 Evaluación de la ejecución	84

4.4 Evaluación final	84
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto sobre “Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos”. Está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía de aprendizaje sobre “Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos”, financiado por casas comercial y la municipalidad .

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por el evaluador; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

DIAGNOSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el PEM. Cesar Ambrosio Gutiérrez desempeña el cargo de Supervisor Técnico Administrativo. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.1.7 Objetivos

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

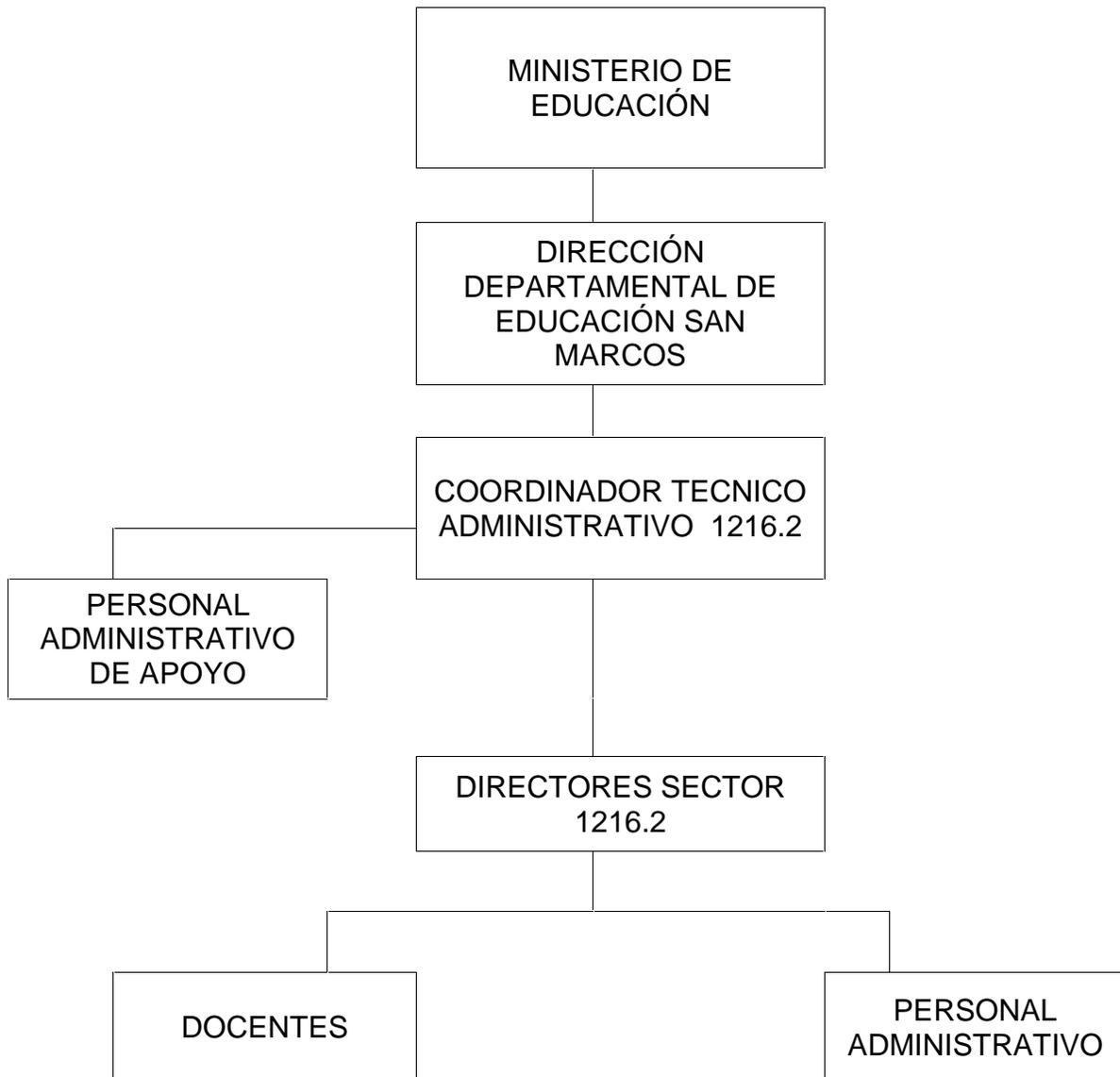
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

- Atender a la población educativa en un 80 % sus necesidades básica dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- Ampliar en un 90%, el servicio al docente en la Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.
- Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1216.2, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación sobre practica voluntaria de primeros auxilios
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje educativa
- ✓ Ausencia de salón de usos múltiples
- ✓ Ausencia de salón para áreas practicas
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Falta de director especifico

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1.Falta de orientación sobre primeros auxilios y los fenómenos provocado.	1. Educación en la protección del medio ambiente. 2. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.
2.Deficiente infraestructura	1. Instalaciones propias 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas practicas	1. Construir el edificio educativo 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3.Administración deficiente.	1. Falta de director específico 2. Docentes	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1.5 Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación.

1.5.2 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de educación Diversificada con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ **Política de Cobertura.**

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las

organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

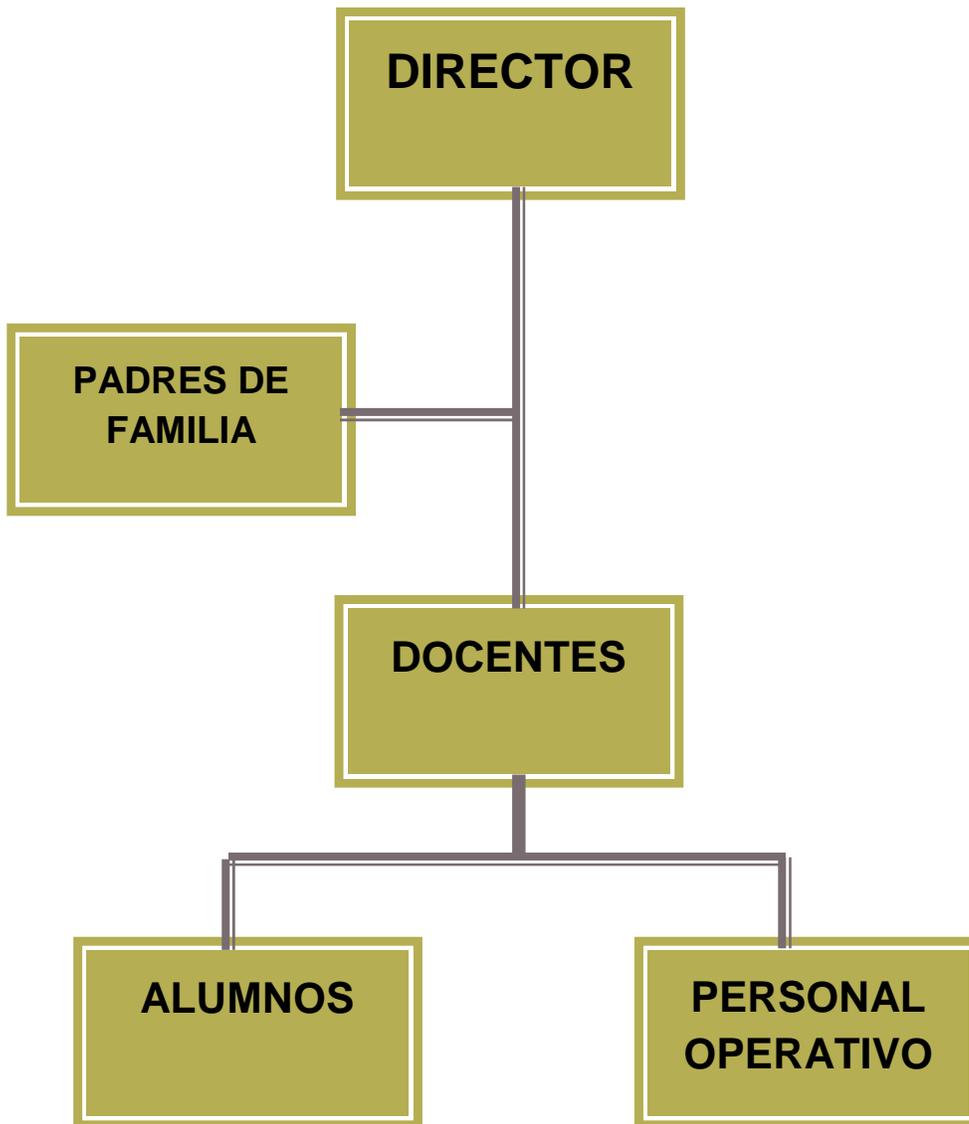
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de incendios forestales y su impacto en el ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional.



PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, en la práctica voluntaria de primeros auxilios y prevención de los fenómenos provocados por el hombre.)	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	---	--	--

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Supervisor Educativo Sector 1216.2
- Directora del Establecimiento educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados y activos Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de práctica voluntaria de primeros auxilios y prevención de fenómenos provocados por el hombre. Carece de mobiliario.	Deserción de alumnos Hacinamiento
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			

1.6 Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la Práctica de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el hombre.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, cruz roja, ambientales para el apoyo con guías para orientar sobre la práctica de los primeros auxilios y la prevención de los fenómenos provocados por el hombre.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas de primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X		X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico que aborde temas de Primeros Auxilios y prevención de Fenómenos provocados por el hombre” el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación humanista. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en el cuidado y aprecio a nuestro prójimo y a nuestro planeta que cada día agoniza con las malas prácticas del ser humano.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1.Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos”.

Opción 2. Realizar charlas para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	Total	26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto humanitario, específicamente sobre “la Práctica voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el hombre”.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos”.Para integrarlo al Área de Ciencias Naturales, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INED de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas de Primeros Auxilios y prevención de fenómenos provocados por el hombre, para poder tener información sobre qué actitud tomar en el momento que allá un accidentado y con nuestro planeta conocer como lo estamos dañando y hacer conciencia de nuestra actitud.	Elaborar una guía de aprendizajesobre “la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, aplicado a estudiantes del INED, del municipio de Catarina, San Marcos”.Para integrarlo al Área de Ciencias Naturales, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Ciencias Naturales cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.1.5 Tipo de proyecto

De Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo sobre “Práctica voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Primeros Auxilios ¿Qué son? y ¿Qué hacer? en momentos de una emergencia, formas de trasladar a un accidentado, Técnicas de Primeros Auxilios, Tratamiento de hemorragia , quemaduras, fracturas Oseas, luxaciones y esguinces, derrame de productos químicos sobre la piel, intoxicación, productos tóxicos, todos los desastres causados por el hombre en la tierra, estudio prevención y mitigación, día internacional de la reducción de desastres, causas y consecuencias del deterioro ambiental. Es necesario que como humanos conozcamos los pasos a seguir en una emergencia que se necesite brindar Primeros Auxilios a alguna persona que lo necesite porque si no se conocen estos pasos en lugar de ayudar se puede dañar más a la persona es importante también que se tome conciencia con nuestro planeta. Según estadísticas el 60% de bosques han desaparecido por mano del hombre, considerando que es una forma cruel de terminar con los pulmones de nuestra Guatemala, como lo son los bosques. Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de proteger los bosques, que de hecho son parte de su propia vida. La guía de aprendizaje nos dará a conocer las diferentes formas de prestar primeros auxilios y a que juntos respetemos el medio ambiente, se contribuye a la conservación y por ende a la prevención de los incendios. El prevenir incendios forestales, el impacto al ambiente, será positivo. Entregando a cada alumno una guía de aprendizaje sobre Práctica voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica.

2.3 Justificación

La Supervisión Educativa No. 1216.2 a cargo del Profesor de Enseñanza Media Cesar Ambrosio Gutiérrez, en el nivel diversificado, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, los docentes no aplican la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.

Sabiendo que en cualquier momento de la vida puede presentarse la necesidad de prestar los Primeros Auxilios y se trata de salvar una vida por ello se debe tener presente las técnicas que se pueden utilizar y conocer de qué manera actuar ante tal situación.

Tomando como punto de partida la descomposición y deterioro del Planeta Tierra que enfrentamos actualmente, por la falta de conciencia y responsabilidad en cada uno de los habitantes se hace necesario inculcar en la juventud la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para detener la auto destrucción de todos los seres vivos que de una u otra forma anhelamos respirar el aire puro, siendo los bosques una fuente divina para la obtención del mismo, reflejando con esta actitud de prevención de la deforestación, protección y conservación de los mismos, es ahí la importancia que debemos darle .

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo Educativo Ambiental y en la formación de jóvenes estudiantes, con respecto a la Practica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, como principal factor de la conciencia del ser humano a no solo saber cómo salvar una vida si no también como salvar nuestro planeta, para la Carrera de Bachilleres en Ciencias y Letras en el área de Ciencias Naturales y estén preparados a construir una sociedad más humanitaria, limpia y conservadora del medio natural.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos provocados por el Hombre, como principal factor en la destrucción de los valores humanos y ambientales, en el curso de Ciencias Naturales

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, aplicada a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso de Ciencias Naturales, a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- Docentes del curso de Ciencias Naturales
- Director
- Padres de Familia

Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realización del proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de Ciencias Naturales, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre las cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Teclado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lazos	2	Unidades	5.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,453.00

2. 8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Responsable	ACTIVIDADES	TIEMPO DEL PROYECTO 2,014													
		MARZO				JUNIO Y JULIO				AGOSTO Y SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
		1era	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta	1era.	2da
Epesista	Investigación bibliográfica.														
Epesista	Recopilación de información sobre la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.														
Epesista	Ordenar la información recabada.														
Epesista	Seleccionar información.														
Epesista	Redacción de los temas y subtemas.														

Epesista	Dosificación de temas por capítulo.														
Epesista	Elaboración de la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.														
Epesista	Reproducción de la guías de aprendizaje														
Epesista	Planificar una capacitación de la guía de aprendizaje.														
Epesista	Selección de la institución para la realización de la capacitación.														

Responsable	ACTIVIDADES	TIEMPO DEL PROYECTO 2,014													
		MARZO				JUNIO JULIO				AGOSTO Y SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
		1era.	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta	1era	2da
Epesista	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.														
Epesista	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y Docente.														
Epesista	Elaboración del documento.														
Epesista	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.														
Epesista	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.														
Epesista	Evaluación y entrega de informe final.														

2.9 Recursos

➤ Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras.
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

➤ Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador Cds.
- ✓ Cañonera

➤ **Físicos**

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Oficinas administrativas.

➤ **Financieros**

El proyecto es financiado por las, casas comerciales y ayuda de personas particulares.

**CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado.	Se presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturas	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes, directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje.	La guía sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre La Prevención de la Deforestación, como principal factor del Calentamiento Global, al asesor	Fue entregada la guía de Aprendizaje Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal.
3.1.15.	Reproducción de Guías de Aprendizaje sobre	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de Ciencias Naturales.

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del INED cabecera municipal Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Ciencias Naturales, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de Aprendizaje Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de Aprendizajes sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

EPESISTA

Carlos Fernando Aguilar Maldonado

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2014.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
UNIDAD I	
Primeros Auxilios	1
Objetivos	1
¿Qué son los primeros auxilios?	2
¿Qué hacer en una emergencia?	2
Secuencia de atención	3
Evaluación inicial del paciente	3
Toma de pulso y presión arterial	4
Transporte de accidentados	5
Transporte sin camilla	5
Traslado de un accidentado cuando esta solo un socorrista	6
Traslado cuando hay varios socorristas	7
Transporte con camilla	8
Vendaje	9
Hoja de trabajo	11
UNIDAD II	
Técnica de Primeros Auxilios	12
Objetivos	12
Técnica de Primeros Auxilios	13
Tratamiento de hemorragias	14
Quemaduras	14
Fracturas óseas	15
Luxaciones y Esguinces	15
Derrame de productos químicos sobre la piel	16
Intoxicación	16
Productos tóxicos	17
Actividad	18
Trabajo en grupo	19
UNIDAD III	
Fenómenos Provocados por el Hombre	21
Objetivos	21
Desastres causados por el hombre en la a tierra	22
➤ La minería	22
➤ La industria	23
➤ La agricultura	23
➤ El pastoreo	23
➤ La construcción	24

Contaminación de cuencas hídrica	24
La contaminación del agua	25
Promoción de prácticas que disminuyen la contaminación del agua	26
Derramamiento del petróleo	26
Transporte	27
Estudio, prevención y mitigación	27
Día internacional de la reducción de desastres	28
Causas y consecuencias del deterioro ambiental	28
Actividades	30

UNIDAD IV

Respeto al Medio Ambiente 31

Objetivos 31

¿Qué es el medio ambiente? 32

Respeto al medio ambiente 32

Consejos útiles para cuidar el medio ambiente 33

Paso no. 1 Lee e investiga 33

Paso no. 2 Cambia pequeñas costumbres 33

Paso no.3 respeta el medio ambiente en el cuarto de baño 34

Paso no. 4 piensa en el ahorro energético 34

Paso no. 5 piensa si tiras cosas que aun podrías utilizar 35

Paso no. 6 Planta arboles 36

Paso no. 7 consejos 36

Evaluación 37

Conclusiones 38

Recomendaciones 39

Bibliografía 40

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el hombre, aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos. Consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

CAPÍTULO I: ¿Qué son los primeros auxilios?, ¿Qué hacer en una emergencia?, Secuencia de atención, Evaluación inicial del paciente, Valoración de la conciencia, Valoración neurológica mediante la escala de Glasgow, Valoración de la respiración, Toma de pulso y presión arterial, Transporte de accidentados, Transporte sin camilla, Traslado de un accidentado cuando esta solo un socorrista, Traslado cuando hay varios socorristas, Transporte con camilla, Vendaje.

Lo importante que es identificar lo que corresponde a cada uno de estos aspectos, pues, nos ayudan a tomar acciones en una emergencia.

CAPÍTULO II: Técnica de Primeros Auxilios, Tratamiento de hemorragias, Quemaduras, Luxaciones y Esguinces, Derrame de productos químicos sobre la piel, Transporte de heridos, Intoxicación.

. Teniendo el conocimiento necesario de todo esto, consideraremos servicios que se pueden prestar.

CAPÍTULO III: Desastres causados por el hombre en la a tierra

- La minería
- La industria
- La agricultura
- El pastoreo
- La construcción

Contaminación de cuencas hídrica, La contaminación del agua, Promoción de prácticas que disminuyen la contaminación del agua, Derramamiento del petróleo, Transporte, Estudio, prevención y mitigación , Día internacional de la reducción de desastres, Causas y consecuencias del deterioro ambiental; Es necesario tener el conocimiento hasta donde han llegado nuestras actitudes hacia nuestro planeta que cada día agoniza y todo lo que da origen a éstos, pues de esa manera adoptaremos las actitudes convenientes para poder tomar conciencia de lo que cada día ocurre.

CAPÍTULO IV: ¿Qué es el medio ambiente?, Respeto al medio ambiente, Consejos útiles para cuidar el medio ambiente, Paso no. 1 Lee e investiga, Paso no. 2 Cambia pequeñas costumbres, Paso no.3 respeta el medio ambiente en el cuarto de baño, Paso no. 4 piensa en el ahorro energético, Paso no. 5 piensa si tiras cosas que aun podrías utilizar aun, Paso no.6 Planta árboles, Paso no. 7 consejos, Todo lo anterior para aterrizar en lo que podríamos hacer para poder ayudar a nuestro planeta.

PRESENTACION

La mayoría de las personas se encuentran expuestas a vivir momentos inesperados como un accidente de cualquier tipo, en las que es necesario prestar primeros auxilios y en esta guía se encuentran las técnicas adecuadas que indican los procedimientos de carácter inmediatos, esto radica en saber ser la primera asistencia que la víctima recibirá en una situación de emergencia. También se presentan los desastres causados por el hombre a nuestro planeta, tomando en cuenta que con las plantas se da inicio a una gran variedad de bosques, que en su conjunto integran ecosistemas, donde las interacciones entre factores permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos, para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los y las guatemaltecas.

Para el aprovechamiento de los recursos renovables, en las diferentes comunidades, Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Fenómenos Provocados por el Hombre, aplicada INED del municipio de Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y valorando los recursos naturales, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

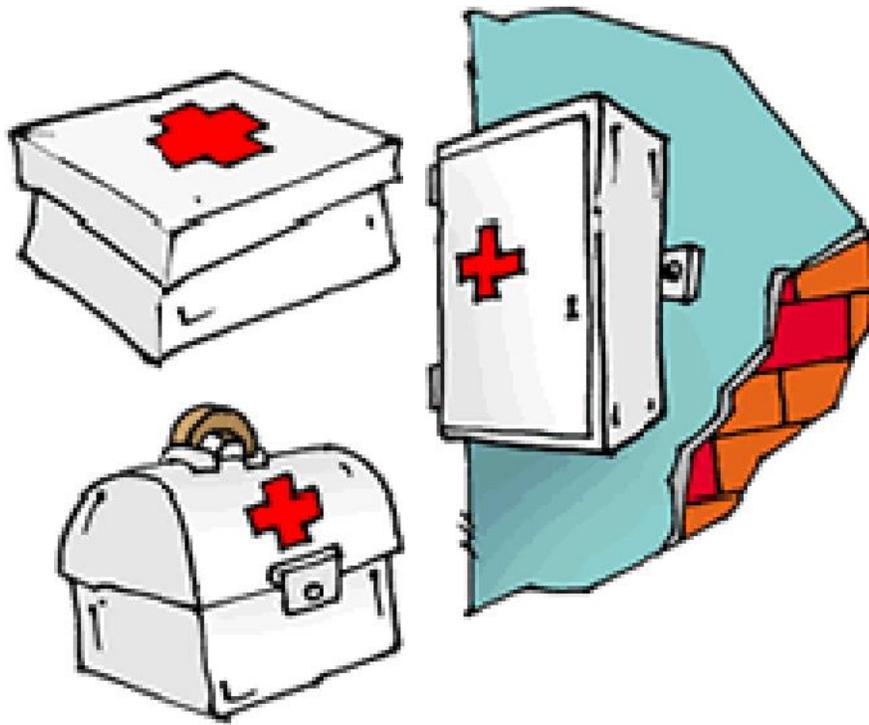
- Concientizar a los estudiantes por medio de la capacitación la importancia de ser humanistas con los demás y con nuestro planeta conociendo los procedimientos inmediatos para brindar primeros auxilios y la importancia de erradicar las malas prácticas que dañan el medio ambiente ya que si no lo hacemos en pocos años estaremos acabando con el oxígeno provocando la desertificación de nuestro planeta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacitar a los estudiantes sobre los procedimientos a seguir en el momento de brindar los primeros auxilios.
- Actuar con conciencia en la conservación del medio ambiente adquiriendo el compromiso de transmitirlo a las futuras generaciones.

UNIDAD I

PRIMEROS AUXILIOS



Objetivos

- Conocerá que son los primeros auxilios
- Identificará que hacer en una emergencia

Contenidos:

¿Qué son los primeros auxilios?

¿Qué hacer en una emergencia?

Secuencia de atención

Evaluación inicial del paciente

Toma de pulso y presión arterial

Transporte de accidentados

Transporte sin camilla

Traslado de un accidentado cuando esta solo un socorrista

Traslado cuando hay varios socorristas

Transporte con camilla

Vendaje

¿QUE SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

Los Primeros auxilios es el nombre que, en general, reciben las técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, profesional o de personas capacitadas o con conocimiento técnico que es brindado a quien lo necesite, víctima de un accidente o enfermedad repentina.

Su carácter inmediato radica en su potencialidad de ser la primera asistencia que esta víctima recibirá en una situación de emergencia. Limitado porque de todas las técnicas, procedimientos y concepciones que existen en la Medicina de emergencias y desastres, solo utiliza una pequeña parte de ídem, por esto el socorrista nunca debe pretender reemplazar al personal médico, pueden ser de primera instancia o de segunda instancia.

**¿Qué hacer en una emergencia?**

Respire profundamente. Cuento hasta diez. Dígase a sí mismo que usted puede hacerse cargo de la situación.

Evalúe el peligro. Protéjase a sí mismo y proteja al herido contra incendios, explosiones u otros peligros. No mueva a la persona si sospecha que ella se ha lastimado la columna.

Si la persona está inconsciente o no reacciona, revise lo básico: las vías respiratorias, la respiración y el pulso.



Encuentre todos los problemas del herido y decida cuales son más importantes. Trate las condiciones de vida o muerte (como hemorragias o choque). Luego revise si la persona tiene huesos rotos u otras heridas.

Secuencia de atención

Por ejemplo, al encontrar a una persona inconsciente y con sospecha de haber recibido una descarga eléctrica o electrocución. La persona que va a atender debe estar segura que no será otra víctima. Si es seguro, brindará la atención. De otro modo, debe llamar al personal especializado en ayuda, sin exponerse ella misma.

Evaluación inicial del paciente.

- Valoración de la consciencia:

Se preguntará a la víctima cómo está, como se encuentra. Si contesta es símbolo inequívoco de que respira y tiene pulso. En caso que no conteste pellizcar levemente en los hombros, si reacciona, seguir la conducta anterior; en caso de muerte, llamar a los servicios de emergencias cuanto antes.

Una manera rápida de valorar la consciencia es determinar si responde o no

- Alerta. Está despierto, habla.
- Verbal. Responde al llamado, cuando alzamos la voz y lo llamamos ¡¿Cómo está?!
- Dolor. Responde al dolor, le pellizcamos y reacciona con gestos o gruñidos.
- Inconsciente. No responde.

- Valoración neurológica mediante la escala de Glasgow: evaluación de la respuesta motora

- **Tiene los ojos abiertos.**
 - a) Nunca.
 - b) Solo al estímulo doloroso.
 - c) Con estímulo verbal.
 - d) De manera espontánea.
- **Respuesta verbal.**
 - a) Sin respuesta.
 - b) No comprensible.
 - c) Incoherencia.
 - d) Habla desorientado.
 - e) Habla orientado.
- **Respuesta motora.**
 - a) Si responde.
 - b) Extensión ante el estímulo.

- c) Flexión anormal.
- d) Localiza el foco doloroso.
- e) Respuesta voluntaria.

Valoración de la escala

- 15 puntos.....paciente en estado normal.
- 15-14 puntos.....traumatismo craneal leve.
- 13-9 puntos.....traumatismo craneoencefálico moderado.
- inferior a 9 puntos.....traumatismo craneoencefálico grave.

- Valoración de la respiración.

Nos acercaremos a la boca de la víctima con la mejilla e intentaremos sentir el aliento a la vez que dirigimos la mirada al tórax (si respira se moverá). Es importante destacar que en caso de que exista respiración, hará falta explorar el pulso ya que puede o no tenerlo.

- Ver: Miramos el tórax, se eleva o no, si se eleva y baja respira.
- Escuchar: Con el oído escuchamos el sonido de la respiración.
- Sentir: Con los dedos índices y medio sentimos el pulso carotideo (a un lado de la tráquea) de la víctima.

Activar el sistema médico de emergencias o urgencias.

3. Solicitar ayuda a personal de la emergencia.

Números de teléfono de emergencias: ambulancias, bomberos, policía, tránsito y otros servicios en caso de emergencia.

TOMA DE PULSO Y PRESION ARTERIAL

- Signos vitales pulso y presión
- **Signos Vitales Son indicadores** basales de estado de salud, pueden ser observados, medidos y monitorizados para evaluar el nivel de funcionamiento físico de un individuo.
 - Los Signos Vitales son:
 - Pulso.
 - Temperatura.
 - Presión Arterial.
 - Frecuencia Respiratoria.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

Los rangos normales de medida de los signos vitales varían según; sexo, edad, actividad física y patologías presentes.

- PULSO
- Pulso Latido de una arteria, que se siente al presionarla levemente sobre una saliente ósea. Cuando se contrae el ventrículo izquierdo la sangre pasa a través de las arterias de todo el cuerpo, ésta onda de sangre es el pulso. El pulso se puede palpar en cualquier arteria que este superficial y que descansa sobre un plano relativamente duro, pero la arteria más adecuada y común para esta maniobra es la arteria radial, que se encuentra a nivel de la muñeca, y también la arteria carótida.
- Zonas Anatómicas
- Tipos de Pulso
 - El pulso se valora por palpación y existen muchos sitios en el cuerpo en donde se puede controlar o medir, éstos lugares toman el nombre de la arteria que se palpe;
 - Pulso Radial.
 - Pulso Carotideo.
 - Pulso Temporal.
 - Pulso Braquial.
 - Pulso Femoral.
 - Pulso Poplíteo.
 - Pulso Pedio dorsal, etc.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

TRANSPORTE DE ACCIDENTADOS

Ante una persona herida o sin conocimiento es fundamental reconocerlo en el mismo lugar en que se encuentra, sin moverlo ni trasladarlo hasta que no se le hayan hecho los primeros auxilios, pues de lo contrario existe el riesgo de agravar la situación y causarle nuevas heridas.

Solamente en casos extremos (incendios, electrocución, asfixia, inundación, aprisionamiento por hierros, etc.), deberá trasladarse con el máximo cuidado hasta el lugar más próximo donde se le puedan prestar los primeros auxilios.

En el momento del traslado hay que tener en cuenta que al enfermo o accidentado se le debe mover el cuerpo lo menos posible.

TRANSPORTE SIN CAMILLA

Es necesario utilizarlo cuando hay que alejar rápidamente al accidentado del lugar en que se encuentra, o cuando no es posible acceder hasta él con una camilla.

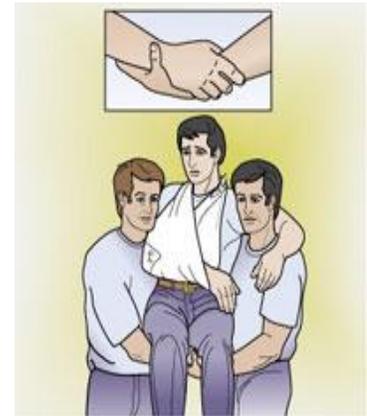
Traslado de un accidentado cuando está sólo un socorrista

Para el traslado inicial (en tanto no dispongamos de otros medios) se volverá a la víctima de espaldas, atando sus muñecas con un pañuelo o una tela.

El socorrista se arrodillará a horcajadas sobre la víctima y, poniendo su cabeza debajo de las muñecas atadas, podrá arrastrarse hacia adelante, haciendo que el accidentado se deslice sobre el suelo.



También se podrá hacer la evacuación del accidentado sobre la espalda del socorrista o a hombros.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

Traslado cuando hay varios socorristas

Cuando el número de socorristas es de dos o más, pueden hacer un asiento de dos manos, sobre el cual podrán llevar a una víctima. Cada socorrista sostiene al accidentado con un brazo por debajo de los muslos, agarrándose las muñecas uno al otro; el otro par de brazos servirá de apoyo para la espalda. También puede utilizarse la llamada «silla tres manos».



Puede usarse una silla como parihuelas en caso de emergencia. También puede ser trasladado en posición similar sin la silla.



Cuando es necesario librar una abertura o compartimento pequeño se puede utilizar un cabo para izar al accidentado.



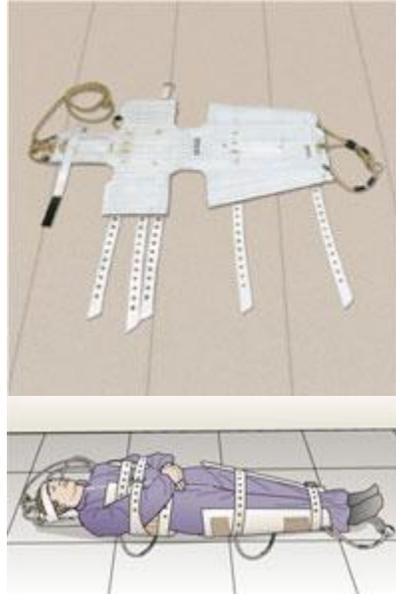
Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Todos estos métodos se utilizarán sólo en el caso de que no haya sospecha de lesión a nivel de columna vertebral.

TRANSPORTE CON CAMILLA

El procedimiento ideal para el traslado de heridos es la **camilla**.

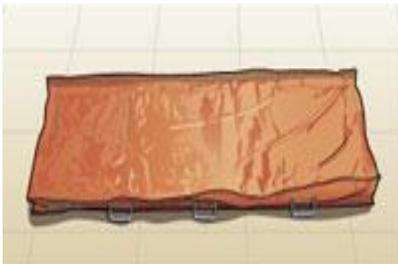
La **camilla del tipo Neil-Robertson** (OTRO MATERIAL FUERA DE CAJONES, Botiquín A) es la más recomendable para su uso a bordo, ya que en ella el herido queda fijado y se puede suspender, lo que la hace idónea para traslados verticales.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Camilla de Neil-Robertson.

El colchón de moldeo al vacío (OTRO MATERIAL FUERA DE CAJONES, Botiquín A) se adapta al paciente y permite una inmovilización completa en horizontal durante el transporte.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Camilla de
moldeo
al vacío.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Las camillas improvisadas pueden usarse cuando no disponemos de otros medios, utilizando para su construcción una puerta, una tabla de plancha o un tablero ancho; una escalera de mano; un par de remos unidos con cuerdas, mantas o prendas con manga cerrada, etc.

Para el transporte de un herido en una camilla hay que tener en cuenta las siguientes **normas**:

1. **Llevar la camilla al lugar en que se encuentra el accidentado**, y no al revés.
2. **Colocar al herido en la camilla con sumo cuidado**, respetando siempre el **bloque** **cabeza-cuello-tronco-piernas**:

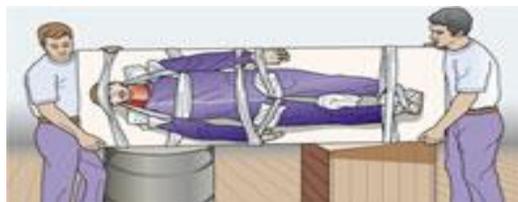
Poner la camilla sobre el suelo. Levantar a la víctima hasta colocarla sobre ella lo más suavemente posible; se puede utilizar el «método del puente».



Método del puente.

VENDAJE

Cuando el accidentado esté consciente se le acostará boca arriba, salvo que tenga heridas en el tórax; colocarlo semisentado. Si está inconsciente se le pondrá en posición lateral de seguridad, salvo que se sospeche fractura de columna; en este caso, esté consciente o no, si se presenta vómito, lateralizarlo.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Lateralización de un inmovilizado de columna vertebral

Abrigarlo convenientemente, pues el frío perjudica notablemente tanto al chocado como a todo herido. Hay que pensar que la inmovilidad, hemorragia y trauma disminuyen la resistencia al frío.

Sujetarle para evitar que se caiga. Debe sujetarse al herido con correas o cintas, pues cualquier movimiento brusco puede despedirle de la camilla, lo mismo si está inconsciente como si no lo está, y en este caso los propios movimientos del herido pueden hacer que se caiga.

Levantar la camilla con cuidado. Para el transporte del herido los dos camilleros deberán colocarse de rodillas en cada extremo de la camilla. A la voz del situado en la parte posterior se pondrán ambos en pie. Durante la marcha los camilleros deberán ir con el paso cambiado y manteniendo la camilla siempre horizontal.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Hoja de Trabajo.

Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

Nombre del estudiante. _____

Instrucciones: Se le presenta varios supuestos, coloca dentro del paréntesis una V si consideras verdadero o una F si considera falso. El ejercicio 0 te sirve de ejemplo.

0.- Los Primeros auxilios es el nombre que, en general, reciben las técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, profesional o de personas capacitadas o con conocimiento técnico es brindado a quien lo necesite, víctima de un accidente o enfermedad repentina.....(V)

1. Los primeros auxilios radica en ser la primera asistencia que la víctima Recibirá en una situación de emergencia.....()

2. En una situación de emergencia solo nos debe importar la víctima que necesita de los primeros auxilios.....()

3. Hay casos especiales que debemos tener cuidado para dar primeros Auxilios porque si no tendemos a ser una víctima más.....()

4. Nunca Se le debe preguntará a la víctima cómo está, como se encuentra.()

5. La Valoración neurológica mediante la escala de Glasgow: Es la evaluación de la respuesta motora.....()

II SERIE

INSTRUCCIONES: Realice lo que se le pide.

¿Qué hacer en una emergencia?

¿En qué consiste la valoración de la conciencia?

¿En qué consiste la valoración de la respiración?

UNIDAD II

TECNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS



Objetivos

- Definir las diferentes técnicas de primeros auxilios.
- Conocer las diferentes formas en que se puede prestar primeros auxilios.
- Identificar acciones de primeros auxilios, ante una emergencia de cualquier tipo.

- Localizar el tercio inferior del esternón y colocar el talón de nuestra mano sobre él.
- Con nuestros dedos estirados y los brazos perpendiculares, ejercemos compresión directa sobre el tórax.

TRATAMIENTO DE HEMORRAGIAS

- Hemorragias exteriorizadas

Son aquellas que salen al exterior a través de un orificio natural del cuerpo.

- Hemorragias de oído
- Hemorragias de nariz
- Hemorragias externas

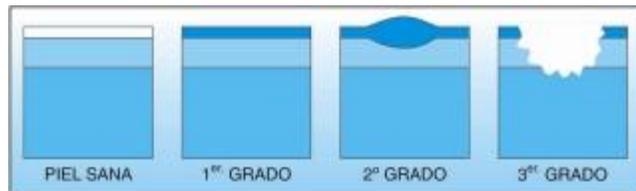
Son aquellas en las que la sangre sale al exterior a través de una herida. Para detener una hemorragia se utilizarán siempre tres métodos:

- Compresión directa
- Compresión arterial
- Torniquete

QUEMADURAS

Son lesiones que se producen por la acción del calor sobre los tejidos del cuerpo humano. Existen tres tipos de quemaduras:

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

En caso de quemaduras hay que actuar de la siguiente manera

- Eliminar la causa que origina el calor
- Reconocer los signos vitales
- Detectar otras lesiones como hemorragias, shock, fracturas...etc.
- Refrescar la zona quemada aplicando agua abundantemente durante 20-30 minutos sobre la zona quemada
- Envolver la lesión con gasas limpias
- Evacuar a un centro
- Vigilar de forma periódica los signos vitales

FRACTURAS ÓSEAS

Pueden ser de dos tipos, abiertas o cerradas. Los síntomas son:

- Imposibilidad de mover el miembro afectado
- Deformación del miembro
- Sensación de dolor
- En las fracturas abiertas existen hemorragias y fragmentos de huesos rotos.

Actuación en caso de fractura:

- Evitar mover al herido
- Reconocimiento de los signos vitales
- En caso de fractura abierta, se cerrará la herida
- Tranquilizar al accidentado
- Quitar todo aquello que pueda molestar cuando se produzca la inflamación
- Inmovilizar con material rígido
- Tapar al paciente para que no se enfríe
- Evacuación



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

LUXACIONES Y ESGUINCES

Una luxación es la salida de su sitio de uno de los extremos del hueso que forma una articulación. Los síntomas comunes a ambas lesiones son el dolor, la hinchazón y el amoratamiento; en el esguince se conserva la movilidad, aunque es dolorosa.



HERIDAS

Herida es toda ruptura de la continuidad de la piel. Sus síntomas son: dolor, enrojecimiento, calor, hemorragia y posible formación de pus en la zona en la que ocurre. Para tratarla y evitar infecciones hay que seguir los siguientes pasos:

- Lavarse las manos con agua y jabón
- Limpiar la herida con una gasa esterilizada
- Aplicar antisépticos, colocando una gasa limpia sujeta con el esparadrapo

DERRAME DE PRODUCTOS QUÍMICOS SOBRE LA PIEL

- Lavar la piel un mínimo de 15 minutos con agua abundantemente
- Si afecta a una parte importante de piel usar ducha de seguridad
- Quitar la ropa impregnada



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Intoxicación

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.



Otros tipos de intoxicación que también solemos encontrar frecuentemente son **causados por productos industriales** como, domésticos, jardinería, drogas, monóxido de carbono y alcohol en un uso excesivo.

Las intoxicaciones suelen ser clasificadas en su gravedad mediante la **toxicidad del producto**, de a dosis ingerida y la edad de la persona. Es muy importante detectar a tiempo los síntomas de los signos del riesgo vital, controlando el estado de conciencia, la respiración y el pulso.

PRODUCTOS TOXICOS

Tóxicos comunes*

Productos del hogar y para la agricultura

Alcohol (frote).
 Adhesivo para uñas, cosmetico.
 Amoniaco .
 Anticongelante.
 Antipolillas.
 Barniz.
 Blanqueador, cloro.
 Champús.
 Combustible, envasado en sólido.
 DDT.
 Depilatorios.
 Desodorantes.
 Detergentes para lavar los platos.
 Disolventes de pintura (alcohol mineral, turpentina).
 Enjuagues bucales.
 Esmalte de uñas y quitaesmalte.
 Gasolina.
 Herbicidas.
 Lejía.
 Limpiadores de tuberías de desagüe.
 Limpiadores para el inodoro.
 Líquidos de limpieza.
 Pegamentos y cementos (aeromodelismo, por ejemplo).
 Perfumes, colonias, lociones para después de afeitarse.
 Pesticidas (veneno para hormigas, ratas y cucarachas).
 Pinturas que contengan plomo.
 Queroseno.

Medicamentos

Cualquier medicamento ingerido en grandes cantidades.

Plantas

Bulbos de narciso atropetado.
 Cicuta.
 Dedalera.
 Dieffenbachia .
 Mora inglesa.

Químicos industriales

Arsénico.
 Estricnina.
 Jarabe de cereza silvestre (cianuro).
 Mercurio.
 Solventes.

Sustancias alimenticias

Algunos hongos.
 Alimentos contaminados (intoxicación alimentaria).
 Bebidas alcohólicas (etanol).
 Suplementos de hierro.

Otros

Monóxido de carbono (tubo de escape de coches, gas de carbón, gas de reactores, gas de ciénagas).

*Casi todas las sustancias ingeridas en grandes cantidades pueden ser tóxicas. Es aconsejable ponerse en contacto con un centro de toxicología para obtener información actualizada.

ACTIVIDAD.**Tiempo:** 40 minutos.**Recursos:** Hojas de papel bond, lapiceros.

El Juego de los Primeros Auxilios presenta un espacio virtual donde se encuentran hipotéticos casos de accidentes en diferentes espacios cotidianos. En cada situación, se tiene que determinar que acciones hay que realizar para socorrer a la persona implicada en el accidente.

A medida de que se van resolviendo las diferentes situaciones que se plantean, se avanza en el juego y se adquieren nuevos conocimientos sobre actuación correcta en cada caso.

Trabajo en grupo.**Evaluación:**

Instrucciones: Marque la opción que considere que es la correcta:

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PRIMEROS AUXILIOS?

- a) Son gestos o medidas que se adoptan ante una persona herida
- b) Son gestos o medidas que se adoptan ante una emergencia y en la cual actuamos con material sanitario o realizando técnicas de R.C.P.
- c) Las respuestas A y B son correctas

2. DI SI SON VERDADEROS O FALSOS LOS SIGUIENTES LÍMITES DEL VIGILANTE EN EL SOCORRISMO:

- Abandonar al herido
- Utilizar medios improvisados
- Hacer aquello de lo que se esté seguro

3. ¿CUÁLES SON LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN ANTE UN HERIDO?

- Alertar y socorrer
- Alertar, proteger y socorrer
- Proteger, pedir ayuda y socorrer

4. ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES OBJETIVAS DE CÓMO SE ENCUENTRAN LAS FUNCIONES VITALES DE UN HERIDO?

- Conciencia, respiración, pulso
- Hemorragias, fracturas y quemaduras

- Consciencia, respiración, pulso

5. LAS PRIORIDADES EN UNA EVALUACIÓN INICIAL SON:

- Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y olvidarse de las hemorragias hasta una valoración posterior
- Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y controlar las hemorragias
- Valoración del estado de consciencia, mantenimiento de la permeabilidad de la vía aérea, valoración de la respiración, valoración del pulso y controlar las hemorragias, fracturas, etc.

UNIDAD III FENOMENOS PROVOCADOS POR EL HOMBRE



Objetivos

- Valorar la importancia que tiene los recursos naturales para la humanidad.
- Analizar la magnitud en la que el ser humano ha contribuido al deterioro ambiental.
- Emplear una lluvia de ideas de las actitudes positivas para con nuestro planeta.

Contenidos temáticos

Desastres causados por el hombre en la tierra

- La minería
- La industria
- La agricultura
- El pastoreo
- La construcción

Contaminación de cuencas hídricas

La contaminación del agua

Promoción de prácticas que disminuyen la contaminación del agua.

Derramamiento de petróleo

Transporte

Estudio, prevención y mitigación

Día internacional de la reducción de desastres

DESASTRES CAUSADOS POR EL HOMBRE EN LA TIERRA

Un desastre provocado por el hombre es una amenaza producida por mano humana, ya sea intencional, por accidente, o por fallas producidas en sistemas o máquinas producidas por el hombre.

El ambiente puede ser alterado natural o artificialmente. Si bien naturalmente pueden producirse grandes desastres ecológicos, las actividades domésticas y económicas del ser humano constituyen la causa más importante del deterioro ambiental, al ocasionar efectos ecológicos adversos, como el deterioro de la flora y la fauna, la alteración de las cadenas alimentarias, de los ciclos biogeoquímicos y de las características del suelo, aire, lagos, ríos y mares.



Dentro de las actividades humanas nocivas para el ambiente están:

- **La minería:** No solo deteriora el paisaje, sino que puede cambiarlo totalmente y ocasionar severos daños al ambiente.



- **La industria:** Puede ser sumamente dañina para el ambiente, por las sustancias que libera en la atmósfera, el agua y los suelos.

- Escape de gases y polvo en la atmósfera que pueden llevar al calentamiento global.
- Prácticas de eliminación de desechos.
- Contaminación del aire, contaminación del agua, contaminación lumínica.



- **La agricultura:** La tala de los bosques, la quema para limpiar terrenos, el abuso de cultivo, el uso de plaguicidas, etc., se traducen en un serio perjuicio hacia el ambiente.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

- **El pastoreo:** El uso de los suelos para el pastoreo intensivo o ganado vacuno, puede acabar con su fertilidad y convertirlos en áridos.



- **La construcción:** La tala indiscriminada de bosques para la construcción de urbanizaciones o poblados, carreteras, etc.

Destrucción de hábitats en la construcción de edificios.

- Redirección de aguas superficiales.
- Llenado de humedales, bahías, pantanos, lagunas, lechos de ríos.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Además de un turismo descuidado, el uso de tierras cultivables para otros fines y acumulación de basura pueden acabar con el equilibrio de los ecosistemas.

Contaminación de cuencas hídricas

* Contaminación de ríos, manantiales, lagunas por las exigencias de la explotación minera atajo abierto.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

La contaminación del agua:

El agua es fundamental para la vida, por lo que su contaminación puede ser algo muy negativo para el desarrollo tanto económico como social de los pueblos o de las poblaciones próximas a ese lugar contaminado



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

La contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los acuíferos o cauces de agua (ríos, mares, lagos, etc.) de diversas sustancias que pueden ser consideradas como contaminantes. Los ecosistemas tienen la capacidad de limpiarse si reciben pequeñas cantidades de contaminantes, y retomar el equilibrio.

El problema comienza cuando los contaminantes superan la capacidad de absorción del sistema.

Prácticas que contribuyen a evitar la contaminación del agua.

Utilizar bolsas de tela para ir al mercado.

Consumir verduras y frutas cosechadas orgánicamente.

Utilizar papel reciclado

Consumir productos cuyos empaques sean biodegradables.

No tirar basura.

Contaminación del agua en la comunidad.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Promoción de prácticas que disminuyen la contaminación del agua.

- Reducir al máximo el consumo de detergentes.
- No verter en la taza del baño o lavaplatos restos de diluyentes, pinturas, combustibles, remedios, ni ningún tipo de sustancia química.
- No arrojar a la taza del baño papel higiénico, pañales o toallas desechables.
- No botar basura en playas, ríos, lagos, ni en ningún lugar no indicado para esto.
- Reciclar al máximo todo tipo de basura.

Derramamiento de petróleo

* Un caso el del Mar Caribe, frente a florida, destruye la fauna, las algas. Imposibilidad de reparación los daños.

Otro caso es el petrolero Prestige sufrió un accidente en 2002, del cual no se saben las causas exactas en el que se produjo un derrame de 77.000 toneladas de fuel que cubrieron la costa gallega de "chapapote".



El buque se encontraba navegando cerca de Finisterra cuando sufrió el accidente. El vertido se ha convertido en el tercer accidente medioambiental más costoso de la historia.

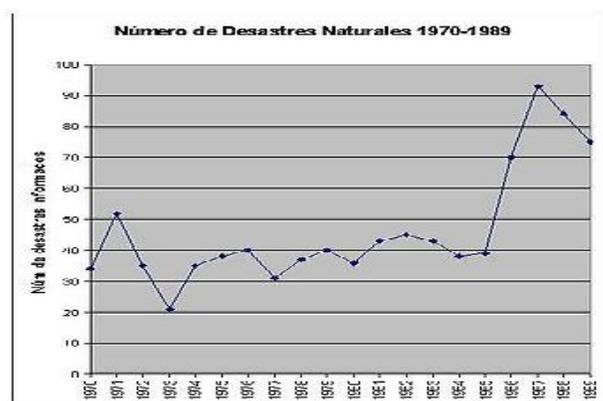
Transporte

- Redirección de aguas superficiales en la creación de carreteras.
- Contaminación por el escape de gases de vehículos
- Ruido de carreteras y de aviones.
- Descuido y desmantelamiento en empresas ferroviarias que causan colisiones.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

Estudio, prevención y mitigación



Frecuentemente surge la pregunta entre las comunidades científicas encargadas de estos temas sobre qué tan natural es un desastre natural. Esto es, qué tan responsable es la actividad humana, tal como la industrial, del creciente número de desastres naturales en el planeta, en virtud del hecho de que ello está acelerando el ritmo de calentamiento del planeta. También se discute sobre la

inequidad económica, que vulnera más a los más pobres y les impide acumular el capital necesario para construir en zonas de menor riesgo, por citar sólo unos ejemplos de la contribución del hombre a aumentar el riesgo de desastres naturales.

En el gráfico al lado se puede apreciar una tendencia al incremento en los registros de desastres naturales a lo largo de 2 décadas.³

Según el estudio desarrollado por Oxfam, en el período 1987 - 2007, se han cuadruplicado los desastres naturales e incrementado el número de personas afectadas.

Día internacional de la reducción de desastres

El Día Internacional para la Reducción de los Desastres decretado por Naciones Unidas se celebra el segundo miércoles de octubre.



Con el ánimo de concientizar a todos los habitantes de la Tierra, se ha instituido el 13 de octubre de cada año, como el día de la mitigación de los desastres. En este día, por legislación propia o en otra fecha, se deben realizar simulacros, charlas, marchas con pancartas reclamando a convivir con la naturaleza.

Causas y consecuencias del deterioro ambiental

El deterioro del ambiente está directamente relacionado con la forma en que un país desarrolla sus actividades económicas y con los procedimientos que emplea para explotar sus recursos naturales

Es adecuado cortar árboles para obtener madera y fabricar muebles que nos hagan la vida más cómoda, aunque deben sembrarse nuevos árboles a fin de reponer la riqueza forestal y respetar el hábitat natural de los animales, conservar bosques y selvas, que son riqueza de los países y patrimonio de los habitantes del mundo.

El suelo ha perdido sus nutrientes a causa de la práctica de los monocultivos; por otro lado, la tala excesiva e irresponsable está acabando con los bosques y las selvas, la producción de petróleo y la explotación de minerales — realizada sin normas rigurosas de control—



contaminan el ambiente, agotan los recursos, convirtiéndose en un riesgo para los trabajadores y habitantes de las localidades donde se realizan estas actividades.

Por otra parte, hay recursos de gran riqueza que no se aprovechan, como la pesca en los mares, en los ríos y lagos de nuestro país.

La contaminación es un fenómeno que se deriva de las grandes concentraciones de población.

Mil o dos mil personas pueden vivir juntas sin deteriorar su ambiente, sin embargo, las actividades industriales, comerciales y de transporte que se requieren para satisfacer las necesidades de 18 millones de habitantes, causan un desequilibrio que puede llegar a ser irreversible, poniendo en peligro la supervivencia y salud de las propias personas que se reunieron para alcanzar un mejor nivel de vida.

ACTIVIDAD

Explique con sus propias palabras los siguientes desastres causados por el hombre:

1. Contaminación del agua



2. La Industria



3. La Agricultura



UNIDAD IV



RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

Objetivos

Desarrollar consciencia de las consecuencias negativas que produce la contaminación ambiental en su entorno.

CONTENIDO

¿Qué es el medio ambiente?

Respeto al medio ambiente

Consejos útiles para cuidar el medio ambiente

Paso no. 1 Lee e investiga

Paso no. 2 Cambia pequeñas costumbres

Paso no.3 respeta el medio ambiente en el cuarto de baño

Paso no. 4 piensa en el ahorro energético

Paso no. 5 piensa si tiras cosas que aun podrías utilizar aun

Paso no. Planta arboles

Paso no. 7 consejos

Evaluación

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Implica abordar la conservación y respeto de la biodiversidad, identificación y protección de los componentes del ecosistema y conservación de los recursos. Responsabilidad hacia la generación y utilización de sustancias químicas, reducción de las emisiones al medio y gestión sostenible de los residuos originados. Desarrollo de una actitud responsable y crítica frente al consumo.

Respeto al medio ambiente

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destreza y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueden generar la actividad profesional en el ámbito medio ambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.

. Éste es un tema que aparece constantemente en las noticias, del que sueles hablar y sobre el que, probablemente, habrás leído algo. **El cuidado del planeta y el respeto hacia el medio ambiente** son asuntos en los que todos deberíamos sentirnos involucrados y por los que deberíamos esforzarnos diariamente para hacer nuestra pequeña contribución.

CONSEJOS UTILES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTES

PASÓ NO. 1

Lee e investiga acerca del medio ambiente y de los sistemas naturales de la Tierra para conocer con más profundidad lo que sucede a tu alrededor. Los libros e internet son las mejores fuentes de información; en la red, también podrás encontrar infinidad de consejos prácticos. Busca material consistente y basado en hechos demostrables, no en suposiciones o valoraciones personales.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

PASO NO. 2

Cambia pequeñas costumbres cotidianas. Un pequeño esfuerzo puede contribuir a un gran cambio. Por supuesto, no es cuestión de que dejes de hacer todo lo que te gusta ni de que cambies todos tus hábitos. Céntrate en cosas que puedas hacer para disminuir el consumo de energía y que no afecten negativamente a tu estilo de vida.



PASO NO. 3

Respetar el medio ambiente en el cuarto de baño:

- Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes.
- Date duchas rápidas y refrescantes en lugar de malgastar agua tomando baños calientes. Piensa en toda el agua que se va por el desagüe después de tomar un baño; para llenar una bañera necesitas el triple de agua que para darte una ducha. Las duchas rápidas son tan eficaces como los baños, y mucho más ecológicas.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

PASO NO. 4

Piensa en el ahorro energético:

- Apaga la luz cada vez que salgas de una habitación, incluso si piensas volver a entrar en un par de minutos. Haciendo esto disminuirás el gasto de energía y de combustibles fósiles, los cuales son irremplazables. Las luces fluorescentes y las bombillas LED son tan eficaces como las bombillas tradicionales y consumen menos energía.
- No consumas energía cuando no lo necesites. Apaga totalmente el equipo de música cuando no lo estés usando, e intenta no sobrepasar las dos horas diarias de televisión.
- Apaga el ordenador cuando no lo estés usando.
- Evita encender la estufa a no ser que haga un frío insoportable. Antes de consumir electricidad, intenta combatir el frío abrigándote.



PASO NO. 5

Piensa si tiras cosas que aún podrías utilizar más veces. Ten cuidado. Los trozos de papel de envolver son complementos estupendos para un álbum de recortes. También puedes utilizarlos para escribir notas. **Ten siempre en cuenta las 3 erres: reduce, reutiliza y recicla:**

- **Reduce** la cantidad de basura que produces diariamente, utiliza las cosas tantas veces como sea posible, y cuando no quieras algo que se encuentra en buen estado, dáselo a otra persona que pueda darle uso.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

No vayas de compra todos los fines de semana o cada vez que tengas ocasión de hacerlo; limitándote a hacer compras un par de veces al mes, puedes reducir la acumulación de envases para tirar.

- **Reutiliza** las cosas siempre que puedas, en lugar de tirarlas por sistema después de usarlas una sola vez. Reutiliza las bolsas del supermercado hasta que se rompan, o emplea bolsas de algodón orgánico u otro material resistente. Acuérdate también de donar a alguna ONG o a centro caritativo cosas útiles que ya no quieras, en lugar de tirarlas a la basura. Reutiliza viejas postales para apuntar cosas.
- **Recicla** más. El papel y el cartón usado se pueden transformar en material nuevo. Tíralos al contenedor de papel y asegúrate de que éste sea vaciado cada vez que se llene. ¡El papel usado que tiras un día podría convertirse en una nueva libreta un par de semanas después! Piensa en los recursos necesarios para fabricar algo con material nuevo y te harás una idea de lo importante que es reciclar.
- Utiliza los desechos orgánicos como abono para el jardín en lugar de tirarlos a la basura para que acaben en el vertedero. De esta forma, estarás devolviendo los restos orgánicos a la naturaleza y mejorando la calidad de la tierra de tu jardín.

PASO NO. 6

Planta árboles

Puedes hacer de esto una actividad familiar incluso. Llevar a los más pequeños al campo o a la montaña a jugar es una buena forma de enseñarles a apreciar y a respetar la naturaleza.



Fuente: <http://3bp.blogspot.com>

PASO NO. 7

Consejos

- **Siempre que sea posible, ve andando o en bici al trabajo o al colegio.** Usar el transporte público también es una buena opción.
- **No contamines.** Aunque pienses que separar la basura no tiene importancia, las latas, las bolsas de plástico y otros objetos que acaban donde no deben pueden resultar muy peligrosos para cualquier animal que se encuentre con ellos. Busca el contenedor apropiado para cada tipo de desechos. Si ves algo de basura en el suelo, aunque no sea tuya, puedes ser extra respetuoso con el medio ambiente y tirarla dentro del contenedor.
- **Visita tiendas benéficas.** Puedes encontrar cosas en perfecto estado a precios increíbles.
- **Organiza recogidas de basura y objetos usados en el colegio.**
- **No tomes el coche para ir a sitios a los que podrías llegar andando en 15 o 20 minutos.**



EVALUACIÓN

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de ítems, debe subrayar la respuesta que considera es la correcta, el ejercicio (0) le sirve de ejemplo.

0. Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destreza y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible.

a. El medio ambiente b. Respeto al medio ambiente c. guía didáctica

1. A que nos referimos cuando hablamos de la práctica de las 3 Rs.

a. reduce, reutiliza y recicla b. reforestación c. reciclar residuos

II SERIE

INSTRUCCIONES: En la siguiente serie debes definir cada uno de los 7 pasos que se dio a conocer en esta unidad para que juntos cuidemos el medio ambiente.

PASO 1



PASO 2



PASO 3



PASO 4



PASO 5



PASO 6



PASO 7



CONCLUSIONES

Se logró la presentación y concientización de la Guía de Aprendizaje sobre la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, estructurada en cuatro unidades, siendo de gran apoyo para los estudiantes y un material muy útil para los docentes que imparten el área de Ciencias Naturales.

RECOMENDACIONES

- A los docentes del are de Ciencia Naturales darle seguimiento a la concientización de la guía, ya que se trata de adoptar un carácter humanitario hacia el prójimo y hacia nuestro planeta tierra.
- Tener como fuente de información disponible para los estudiantes la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre.

BIBLIOGRAFIA

1. MINISTERIO DE ENERGIA Y MINAS, INSTITUTO NACIONAL FORESTAL. "Programa Nacional de Bosques Energéticos", Marco General para su elaboración. Guatemala, 1984, pág. 46.
2. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22
3. Zanotti. J. r., 1982. EL USO DE LA LEÑA EN GUATEMALA Y ESPECIES UTILIZADAS, metodología de investigación y técnicas de producción de leña. Amatitlán, Guatemala 1983. Editado por H.A. Martínez, Guatemala, CATIE-INAFOR, pág. 15 - 23
4. López Rosales Juan Alberto. Acción Forestal, Instituto Nacional de Bosques.
5. Maldonado V, JA. Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América, Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de competencias para la protección del bosque.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto ambiental para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en área agroforestal. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizajes sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de la carrera Agroforestal, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza natural con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificado en el área de ciencias naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos ecológicos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, que como todos sabemos los bosques son los pulmones de la tierra y es por ello que todo ser humano debe colaborar para el cuidado y la atención que éstos necesitan, para el aprovechamiento de su existencia. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas de impacto ambiental, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, como principal factor el Calentamiento Global para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada específicamente en el Área de ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

El ejercicio Profesional Supervisado permite que todo profesional conozca las diferentes problemáticas que enfrenta la sociedad guatemalteca, priorizando una de ellas para centrarse y poderla trabajar no solo con el fin de detectar el problema si no darle seguimiento, dando propuestas que den posible soluciones.

Se contribuyó con el Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia.

Se logró concientizar que el ser humano es el principal responsable de la pérdida y destrucción de los bosques, como consecuencia del indebido manejo de los recursos forestales tanto a nivel local, departamental nacional como a nivel mundial.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tiene conocer los temas que la guía contiene.
- Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a fomentar buenas acciones, y que exploren al máximo la Guía de aprendizajes sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de sus actos.
- Que el estado a través de la Alcaldía Municipal de Catarina San Marcos, vele por la conservación de nuestros recursos naturales, evitando las malas prácticas ambientales que realicen los habitantes porque esto trasciende a provocar fenómenos ambientales que a la larga no solo perjudica en el presente sino también a las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera Gallard, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.
2. Maldonado V,JA
Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América
Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la protección del bosque.
3. López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
4. Ing. Luis Barrera Garabito.
Instituto Nacional de BosquesGuatemala, Centro América
Editorial Serviprensa S.A. 2003
5. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
6. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro América. 2003
7. Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación diversificada, Bachiller en ciencias y letras con orientación Agroforestal.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de Aprendizaje sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación de ciudadanos dispuestos a servir a la sociedad, capacitando a jóvenes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Comprender la importancia de cuidar nuestro medio ambiente analizando, las reacciones que han tenido el planeta tierra por causa de las acciones del ser humano, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- ✚ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- ✚ Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina San Marcos.
- ✚ Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- ✚ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado, del Municipio de Catarina, San Marcos.

Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, San Marcos.

8. Actividades

Visita a los bomberos voluntarios para que se comprometan a dar charlas periódicas sobre las acciones que se deben tomar, para poder brindar primeros auxilios en cualquier situación que sea necesaria.

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al respeto del medio ambiente.

Visita del proyectista para verificar los bosques más cercanos a la comunidad.

9. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION Y ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Carlos Fernando Aguilar Maldonado.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Carlos Fernando Aguilar Maldonado.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Carlos Fernando Aguilar Maldonado.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Carlos Fernando Aguilar Maldonado.
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizajes sobre Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre, Aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Carlos Fernando Aguilar Maldonado **Carné:** 201017497

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epeista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de la carrera Agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera Agroforestal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista
Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

IX CRONOGRAMA DE REALIZACION DEL DIAGNOSTICO

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO		ABRIL	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstico.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar información (asesor)	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

Cronograma de realización de proyecto

No.	ACTIVIDADES	MARZO				MAYO				JUNIO Y JULIO				AGOSTO Y SEPTIEMBRE				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Diagnóstico																	
2	Perfil del proyecto																	
3	Ejecución del proyecto																	
4	Entrega del proyecto																	
5	Elaboración del informe final																	

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>

1.3 Clima

El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.

1.4 Suelo:

El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.

1.5 Principales accidentes

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos Naturales

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores

En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.

El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.

2.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

2.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN,
- CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p>
-------------------------	---

	<p>4.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>4.5 Estructura de viviendas: Block. Madera Lámina Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>4.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca información con respecto A temas de Práctica de Primeros Auxilios y Fenómenos Provocados por el Hombre 2. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio Catarina. 4. Falta de Centros deRecreación. 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de bibliografía. 2. Libros de información En mal estado. 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización y conocimiento de la importancia de la Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Naturales provocados por el Hombre. 2. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de información con respecto a temas sobre practica voluntaria de primeros auxilio y prevención de fenómenos provocados por el hombre.		Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X	X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	9	1	5	5	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		3		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1.“Falta de información con respecto a temas sobre practica voluntaria de primeros auxilio y prevención de fenómenos provocados por el hombre.”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento;</p> <p>Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>
-----------------------------------	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento con respecto a la práctica de primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas sobre práctica primeros auxilios fenómenos provocados por hombre.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizajes sobre práctica voluntaria de primeros auxilios y prevención de fenómenos provocados por el hombre</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La Municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No.INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía sobre La práctica de primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de ta		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Carencia de bibliografía sobre la práctica de primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo,(Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo y mantenimiento.</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director:PEM. Nerly de León Requena</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>

2. Usuarios	2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.
--------------------	--

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado</p> <p>2. Falta de constante Capacitación al personal de instituc</p> <p>3. Insuficiente Personal docente</p> <p>4. Insuficiente pers administrativo.</p> <p>5. Carencia de personal operativo</p>	<p>1. Políticas de autoridades en función</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de recursos financieros</p> <p>4. Falta de asignación de recur financieros a estos establecimientos.</p> <p>5. Políticas de cobertura del MINEDUC</p>	<p>1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.</p> <p>2. Presentar propuestadecapacitac a las autoridades, par personal</p> <p>3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.</p> <p>4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.</p> <p>5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumentar el presu-Puesto.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD III SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No.	Falta de presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

III SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<p>1. Plan de Estudios y Servicios</p>	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
<p>2. Material Didáctico</p>	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográfico que aborde temas sobre primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V.SECTOR CURRICULUM

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico que aborde temas sobre primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización el problema 1 prioridad. "Falta de material bibliográfico que aborde temas sobre primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>

<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>
------------------------------	--

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Inestabilidad Laboral del director</p> <p>2. Recargo de trabajo</p> <p>3. Carencia de equipo de computación</p> <p>4. Falta de recursos propios de administración</p>	<p>Por pertenecer al renglón presupuestario 021</p> <p>Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.</p> <p>Porque no existe asignación presupuestaria</p> <p>Porque no existe una asignación específica.</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.</p> <p>Nombramiento de otras plazas de catedrático.</p> <p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Solicitudes al MINEDUC</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalaciones deportivas	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Los alumnos	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientizac

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD SECTOR DE RELACIONES

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
No.INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, San Marcos Octubre de 2,014

Licenciado: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Carlos Fernando Aguilar Maldonado**, con carné: **201017497** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevencionn de Fenómenos Provocados por el Hombre**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. Cesar Augusto Ambrosio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

Catarina, 07 de Octubre de 2014

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Carlos Fernando Aguilar Maldonado**, con carné: **201017497** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil catorce.

PEM. Nerly de León Requena
Director INED
Catarina

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 02 octubre de 2014

PEM: Cesar Ambrosio Gutierrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos
Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 07 de octubre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre**, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo, y Computación, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Carlos Fernando Aguilar Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Catarina, 02 de octubre de 2014

PEM. Nerly de León Requena
Director del INED.
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.2 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevención de Fenómenos Provocados por el Hombre**, para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo. Agroforestal y Computación; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Carlos Fernando Aguilar Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Id y Enseñad a Todos.



Catarina, 02 de octubre de 2014

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.2 PEM. Cesar Ambrosio Gutierrez, el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Práctica Voluntaria de Primeros Auxilios y Prevencion de Fenómenos Provocados**, para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, y Computación; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Carlos Fernando Aguilar Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

PEM. César Augusto Ambrosio Gutiérrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de incendios forestales?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI_____

NO_____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el de Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente?

SI_____

NO_____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI_____

NO_____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI_____

NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Entrevista a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia estar informados sobre las técnicas de primeros auxilios?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que el Impacto Ambiental que causa la prevención de Incendios Forestales es positiva ?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la conservación de bosques?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la Prevención de Incendios Forestales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de práctica voluntaria de primeros auxilios y fenómenos provocados por el hombre?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO

Se puede observar el edificio del establecimiento



Elepesista se dirige a los alumnos para presentarse y da conocer su guía



Los estudiantes prestando la atención debida al epesista quien se hace acompañar de los bomberos voluntarios quienes apoyaran esta charla.



Bomberos haciendo su presentación ante los estudiantes del INED Catarina, San Marcos.



Bomberos realizando prácticas de primeros auxilios con los estudiantes





Epesista Carlos Aguilar muy agradecido con el equipo de bomberos quienes lo apoyaron en el desarrollo de la guía.



Director del INED agradeciéndole este aporte pedagógico al epesista.

