

Glendy Sarahí Salazar Chávez

Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas, aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre 2014.**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2014.

INDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO GENERAL	
1. Datos generales de la institución	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	3
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA	
1. Datos Generales de la Institución	6
2. Visión	7
3. Misión	7
4. Políticas Institucionales	8
5. Objetivos	10
6. Metas	10
7. Estructura Organizacional	11
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	12
9. Recursos	13
10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico	13
11. FODA	14
12. Lista y Análisis del Problema (Análisis del FODA)	15
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	16
14. Priorización del Problema	17
15. Verificación de Viabilidad y Factibilidad	18
16. Problema Seleccionado	19
17. Solución Propuesta como Viable y Factibilidad	19
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
1. Aspectos Generales	20
2. Descripción del Proyecto	21
3. Justificación	22
4. Objetivos del Proyecto	23

5. Metas	23
6. Beneficiarios	23
7. Fuentes de Financiamiento	24
8. Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto	25
9. Recursos	27

CAPITULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto	28
2. Productos y logros	30
3. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	31
4. Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas, Aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2 del municipio de Catarina, San Marcos.	38

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del Diagnóstico	76
2. Evaluación del Perfil del Proyecto	76
3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto	76
4. Evaluación General y Final del Proyecto	77
5. Conclusiones	78
6. Recomendaciones	79
7. Bibliografía	80

APÉNDICE ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas”. Como principal factor de las causas de mortalidad en el mundo, afectando especialmente a los adolescentes. Son virus que atacan sin discriminación de sexo, edad, clase social, credo, raza, color, pero es más doloroso cuando lo padecen los jóvenes. Por esta razón es aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos. Está estructurado en cuatro fases, mismas que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía de aprendizaje para la prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas, aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, financiado por la Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

DIAGNOSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75, del sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa sector 1216.2

1.2 Tipo de institución: Oficial de Servicios Educativos

1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

2. **Visión**

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

3. **Misión**

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

4. **Políticas**

➤ **Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ **Austeridad**

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

5. **Objetivos**

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

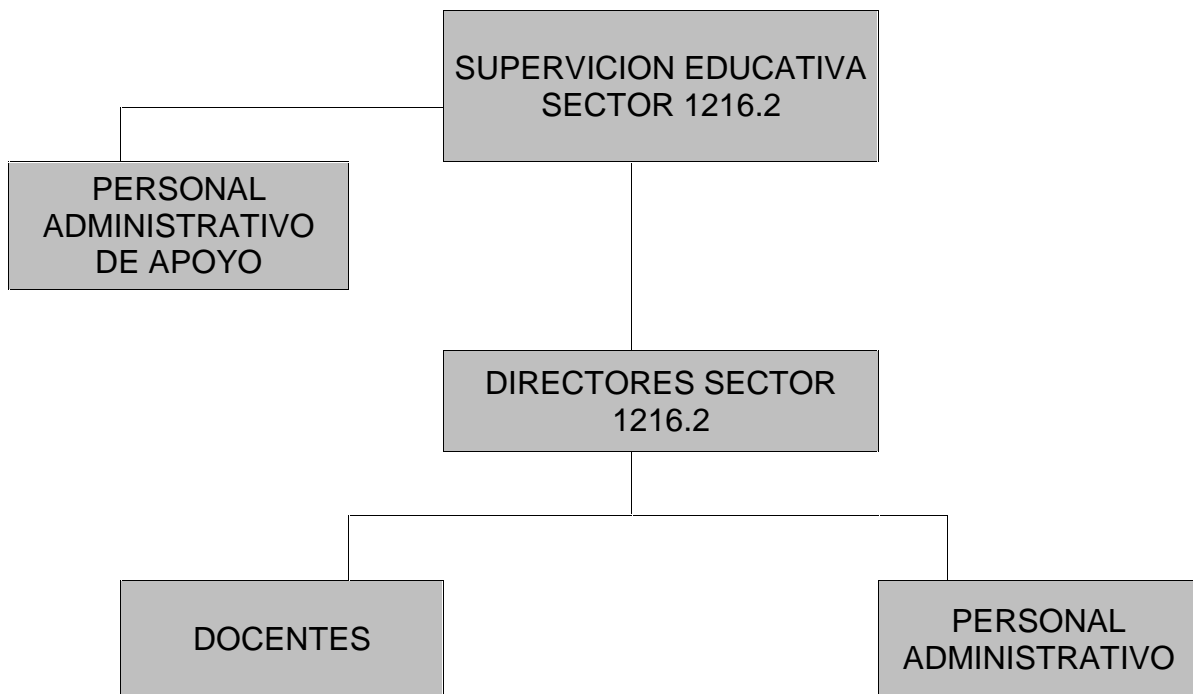
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

6. **Metas**

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

7. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA SECTOR 1216.2, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

a. Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

b. Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

c. Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1. Datos Generales de la Institución

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección en donde se ubica:

2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

1.4 Nivel Educativo que atiende:

Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Diversificada

1.6 Carreras que ofrece:

Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal

1.7 No. De Alumnos:

80

1.8 No. De Docentes:

7 Docentes

1.9 Director:

PEM. Nerly de León Requena

1.10 Antecedentes de la Institución

Es una institución que durante cinco años consecutivos, contribuye con la Educación en nuestra Patria Guatemala. Con la formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Agroforestal y Agroforestal .

1.11 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

- 4.1.1 Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- 4.1.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- 4.1.3 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 4.1.4 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- 4.1.5 Avanzar hacia una educación de calidad.

1.4 Políticas Transversales

- 1.4.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- 1.4.2 Descentralización educativa
- 4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

4.3 Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4 Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5 Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6 Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7 Políticas transversales:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

4.8 Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

5. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

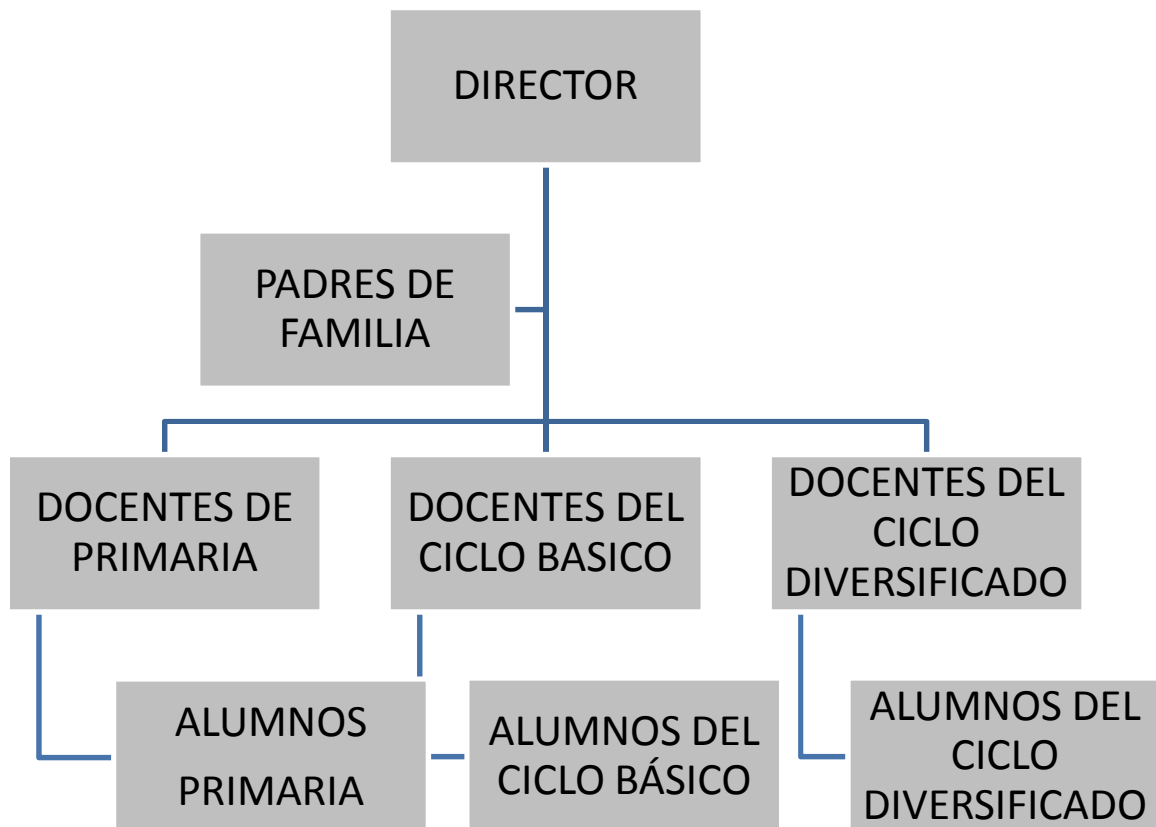
- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de incendios forestales y su impacto en el ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Participación en la educación sexual informando correcta y adecuadamente la prevención del VIH-Sida y las enfermedades venéreas	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo Justo Responsable, disciplinado, educado,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, Versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9. Recursos

9.1 Humanos:

- Supervisión Educativa sector 1216.2
- Director del Establecimiento Educativo

- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

9.2 Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

9.3 Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

11. FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>El personal es responsable</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.</p> <p>Extensión Universitaria USAC. Catarina.</p>	<p>Carencia de material bibliográfico que aborde temas para la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas.</p> <p>Carece de mobiliario adecuado para el nivel.</p>	<p>Carencia de información sobre las medias de prevención de las ITS.</p> <p>Falta de conocimientos para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>No cuenta con edificio propio.</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto como: la enfermedad del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas.	Falta de capacitaciones sobre estos temas tan importantes para orientar a la juventud.	Gestión ante autoridades educativas, centros de salud para el apoyo con guías de Aprendizaje para la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas No. De INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas para la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos		
	1		2		3		4		5		6		7		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X			X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X			X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X				X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X			X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X			X	

<i>7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?</i>		X				X	X			X	X			X
<i>8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?</i>	X		X		X			X		X		X	X	
<i>9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones</i>	X				X	X			X		X		X	X
<i>10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?</i>	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		4		5		6		7	

14. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, "Carencia de material bibliográfico que aborde temas de: Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas" el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación sexual para todos informando correcta y adecuadamente a los jóvenes. Para lo cual se necesita bibliografía básica.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje para “La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas” en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

Opción 2. Carece de material inadecuado para el nivel

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto como Infecciones de transmisión sexual (ITS), específicamente sobre la Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas.

17. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje para “La Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas” aplicada a la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal, para integrarlo al Área de Biología, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INED de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto social, específicamente para: La Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas, como principal Factor de la mortalidad.	Elaborar una guía de aprendizaje para “La Prevención del VIH-SIDA, como principal Factor de la mortalidad” dirigido a los estudiantes de la carrera Agroforestal del Ciclo Diversificado de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades venéreas, como principal factor de la mortalidad, aplicada a la Carrera de Agroforestal, en el Área de Biología del Ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2, Cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Biología, de quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para la “Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas”, como principal factor de la mortalidad, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), Infecciones de Transmisión sexual (ITS) ya que son infecciones que invaden el cuerpo. Las ITS son producidas por virus, bacterias, hongos, parásitos u otros agentes infecciosos que se encuentran en fluidos como el semen, líquido pre eyaculatorio, flujo vaginal y sangre de una persona infectada. En la actualidad la pérdida de valores así como la desintegración familiar y el poco conocimiento que se tiene han permitido que se proliferen las Infecciones de Transmisión Sexual. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, se calcula que en Guatemala se infectan unas 33 personas por hora, de las cuales dos son transmisiones de la madre al feto y otras 17, son menores de 25 años. Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar y contribuir como aporte para la educación sexual a los estudiantes para que conozcan las consecuencias que estas enfermedades ocasionan. La guía de aprendizaje nos dará a conocer cómo afecta el VIH-SIDA al sistema inmunológico, las formas de transmisión y como se detecta el VIH-SIDA y las ITS. Además las formas de prevención de las infecciones de transmisión sexual. Entregando a cada estudiante una guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-SIDA y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad asimismo de los problemas sociales, la cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe prestar para llevar una calidad de vida individual y colectiva. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica de vida saludable.

3. Justificación

Tomando como punto de partida el VIH-Sida y las enfermedades venéreas que atacan al Sistema Inmunológico por la falta de conciencia y responsabilidad en cada una de las personas, es necesario inculcar a la juventud la importancia y urgente necesidad de contribuir a una educación sexual para todos, informando correcta y adecuadamente a los estudiantes y adultos de lo que será su diario vivir. Es necesario este tipo de información porque existe en la actualidad casos de infecciones de transmisión sexual y de prácticas sexuales sin responsabilidad que conllevan a un desequilibrio familiar y social. La prevención del VIH-Sida y las Enfermedades Venéreas deben ser el objetivo primordial, ya que se ajusta a la realidad en la que estamos viviendo, debe estar al acceso del hogar, escuelas, colegios, medios de difusión, no podemos simplemente esperar que la información llegue espontáneamente sin realizar un verdadero esfuerzo para que ocurra en beneficio de la comunidad.

La educación para la sexualidad, significa la orientación adecuada y conveniente que se debe brindar a los jóvenes que se inician en la etapa maravillosa de la existencia, que se llama adolescencia, única e irrepetible. Solo una vez se es joven y las primeras experiencias de la vida, en el campo específico de la sexualidad, marcan para siempre.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la Prevención del VIH-Sida y las Enfermedades Venérea, como principal factor de la mortalidad, sino orientarlos y señalar caminos que faciliten al joven pistas que favorezcan la introducción de su vida en el ámbito de la sexualidad. Asimismo conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados del interés, del cuidado y valorización de vida saludable.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir con el desarrollo de la Educación Sexual y en la formación de jóvenes estudiantes, con respecto a la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, para la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal y así estén preparados a construir una sociedad más sana, con una calidad de vida individual y colectiva.

4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Biología
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, en el curso de Biología

5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso de Biología, a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- Docentes del curso de Biología
- Director
- Padres de Familia

6.1 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de Agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión: Colaboración de personas altruistas, tiendas y librerías.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4.	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Material pedagógico, poster	15	Unidades	15.00	225.00
8.	Variedad de anticonceptivos	50	Unidades	15.00	750.00
9.	Jeringas	48	Unidades	2.00	96.00
10.	Toallas femeninas	50.00	Unidades	8.00	400.00
11.	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13.	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.6,818.00

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2014																													
		MARZO / ABRIL				MAYO/ JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																														100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																														100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																														90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																														100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal																														100
Documentar lo observado	Supervisor																														100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																														100
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área	Supervisor																														100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																														100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista																														90
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																														100
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema	Epesista																														100

ACTIVIDADES	Responsabl e	AÑO 2014																																			
		MARZO / ABRIL				MAYO/ JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elaboración del perfil del proyecto	Epesista																																				100
Investigación de contenido temático para la Guía de Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas	Epesista																																				100
Elaboración de la Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas	Epesista																																				90
Presentación de la Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas al Supervisor, Director y Personal docente.	Epesista																																				100
Elaboración del documento	Epesista																																				100
Revisión del documento por parte del asesor del proyecto	Epesista																																				100
Evaluación y entrega final	Epesista																																				100

9. Recursos

9.1. Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Biología
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del área de Agroforestal
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

9.2. Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Oficinas administrativas.

9.3. Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDs.

9.4. Financieros

- ✓ El proyecto es financiado por la epesista, casas Comerciales y ayuda de personas particulares.

CAPÍTULO III ASPECTOS GENEREALES

Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Diversificado.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.
3.1.7.	Presentación de la guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Biología .	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área de Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, S. M.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje para La prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad.	La guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de Aprendizaje para La prevención del VIH-sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, al asesor	Fue entregada la guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal.
3.1.15.	Reproducción de Guías de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad.	Las Guía para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. fue reproducida para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje para Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas. fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de Biología.

2.Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del INED cabecera municipal Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Biología, con lineamientos para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y enfermedades venéreas.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades venéreas, como principal factor de la mortalidad.

3. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción los temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.																			■	■								
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■					
12	Presentación de la Guía para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas al Supervisor, Director y personal docente.																								■	■			
13	Elaboración del documento																										■		
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																										■		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																											■	
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de Aprendizaje Para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, Aplicado a la Carrera de Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos

EPESISTA

Glendy Sarahí Salazar Chávez

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2014.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
Adolescencia	1
Fases o etapas de la adolescencia	2
Sexualidad	3
Funciones de la sexualidad	3
Diferencia entre sexo y género	4
Condiciones para tener relaciones sexuales	5
La autoestima	6
Recomendaciones para fortalecer la autoestima	7
Actividades	8
CAPITULO II	
VIH-Sida	9
Origen	10
Sida en Guatemala	10
¿Cómo afecta el VIH-Sida al sistema inmunológico?	11
Formas de transmisión del VIH-Sida	12
Síntomas	13
Medidas preventivas	13
Tratamientos	14
Actividades	15
CAPITULO III	
Enfermedades Venéreas (Infección de Transmisión Sexual)	16
Clasificación de las Infecciones de Transmisión Sexual	17
Transmisión de las Infecciones sexuales	18
Síntomas de las infecciones de transmisión sexual	18
Medidas de prevención	19
Secuelas de las infecciones de transmisión sexual	20
Herpes Genital	21

Hepatitis B	23
Papilomas o verrugas genitales	25
Sífilis	26
Gonorrea	28
Chancro blando	29
Clamidiasis	30
Ladillas	31
Actividades	33

CAPITULO IV

Estigma	34
Discriminación	34
¿Cómo se manifiesta el estigma y la discriminación hacia las Personas con VIH-Sida?	35
Actividades	37
Bibliografía	38

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como principal factor de la mortalidad, dirigido a docentes y estudiantes del ciclo Diversificado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

CAPÍTULO I: Lo que corresponde a la adolescencia, fases o etapas de la adolescencia, sexualidad, funciones de la sexualidad, diferencia entre sexo y genero, condiciones para tener relaciones sexuales y autoestima. Es importante identificar la función sexual humana y su impacto en las relaciones humanas sociales y afectivas que le permiten valorar la vida.

CAPÍTULO II: VIH-Sida, Origen, Sida en Guatemala, ¿Cómo afecta el VIH-Sida al Sistema Inmunológico?, Formas de Trasmisión del VIH-Sida, Síntomas, Medidas Preventivas y Tratamiento. Es necesario este tipo de información porque existe en la actualidad casos de infecciones de transmisión sexual y de prácticas sexuales sin responsabilidad que conllevan a un desequilibrio familiar y social.

CAPÍTULO III Lo que corresponde a Enfermedades venéreas (Infección de Transmisión Sexual), Clasificación de las Infecciones de Transmisión Sexual, Transmisión de las Infecciones Sexuales, Síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, Medidas de Prevención, Secuelas de las Infecciones de Transmisión Sexual, Herpes Genital, Hepatitis B, Papilomas o Verrugas Genitales, Sífilis, Gonorrea, Chancro Blando, Clamidiasis y Ladillas. Estas enfermedades de transmisión sexual siguen siendo una de las principales causas de mortalidad afectando especialmente a los adolescentes, es necesario orientar a los jóvenes a la prevención, preservación y mejoramiento de la salud humana y de la calidad de vida individual y colectiva.

CAPÍTULO IV: : Estigma, Discriminación, ¿Cómo se manifiestan el estigma y la discriminación hacia las personas con VIH-Sida? Para concluir con estos temas es muy importante usar un lenguaje que sea adecuado y sensible, un vocabulario que esté de acuerdo a nuestras acciones y que pueda contribuir a relaciones más respetuosas.

PRESENTACION

La presente guía tiene como objetivo contribuir a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, informando correcta y adecuadamente a los adolescentes de lo que será su diario vivir. Es necesario este tipo de información porque existe en la actualidad casos de infecciones de transmisión sexual y de prácticas sexuales sin responsabilidad que conllevan a un desequilibrio familiar y social.

Esta información es oportuna ya que se ajusta a la realidad en la que estamos viviendo, que debe estar al acceso del hogar, escuelas, colegios, medios de difusión, no podemos simplemente esperar que la información llegue espontáneamente sin realizar un verdadero esfuerzo para que ocurra en beneficio de la comunidad. Esperando crear conciencia sobre la importancia de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

En la actualidad la televisión, internet, música, libros, están orientados hacia la experimentación del sexo ya que los mismos están al acceso de todos, mostrando imágenes de relaciones prematrimoniales, canciones con contenido obsceno e incentivando especialmente a los adolescentes a iniciar una vida sexual a temprana edad, creando desorientación e información confusa, como consecuencia de la falta de comunicación, educación y orientación por parte de los padres y maestros.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad, aplicado al área de Biología de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
- Capacitar a los Catedráticos y estudiantes sobre las medidas preventivas de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Concientizar a los estudiantes por medio de la capacitación la importancia de la prevención y mejoramiento de la salud humana y de la calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr que los estudiantes practiquen los valores y derechos de todas las personas sin distinción de ninguna clase.
- Desarrollar habilidades comunicativas en el aula despertando el interés de docentes y alumnos.
- Formalizar el aprendizaje sobre aplicación de normas de comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservarla salud y proteger la vida.

CAPITULO I

ADOLESCENCIA

CONCEPTO:

El término adolescencia proviene de la palabra en latín adolescent a, es el periodo de la vida posterior a la niñez y transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad (10-12 años en los seres humanos) hasta el desarrollo completo del cuerpo o del organismo y el comienzo de la edad adulta (19-20 años aproximadamente algunos psicólogos, médicos y científicos aumentan este intervalo hasta los 25 años actualmente).

Características de la adolescencia

En esta etapa existe una importante transformación, un gran cambio en el descubrimiento y en el desarrollo de la propia identidad biológica, sexual, psicológica o mental y social de la persona, de niño para transformarse en adulto pasando por la etapa joven.

Es una época de crecimiento físico y de cambios hormonales, por ejemplo, además de seguir creciendo en altura, en peso, en grasa corporal y en musculatura, la aparición de acné, la evolución y la finalización de la dentadura adulta y el cambio en las cuerdas vocales y en la voz, en el ámbito sexual, además de producirse un cambio en los genitales y la aparición del vello tanto en el pubis como en las axilas y en todo el cuerpo en ambos sexos, en los niños comienza a producirse los espermatozoides y en esta etapa tienen su primera eyaculación, y en las niñas aumentan los senos o las glándulas mamarias y aparece la primera menstruación.

También en el aspecto emocional, el adolescente comienza a saber controlar sus emociones, y a sentir y desarrollar las emociones que se identifican o tienen relación con el amor, tanto de pareja como amigo. Puede elegir a sus amigos y compañeros de clase que va a querer. Comienza a querer autoafirmarse e identificar su 'yo', y tener autoestima.

El adolescente empieza a aprender para conseguir una autonomía individual como un adulto y aparece el desarrollo del pensamiento abstracto y formal.

Existen bastantes riesgos en esta etapa y una alta estadística de mortalidad en adolescentes, cerca de 1,7 millones de adolescentes muere cada año, ya que el adolescente empieza a exponerse a la vida de una forma que antes no lo estaba.

Por ejemplo, en la educación, el adolescente empieza a tomar muchas decisiones sin los padres o tutores, y puede tener un tiempo libre mal utilizado, un bajo rendimiento en la escuela, incluso puede tener su primer contacto con el tabaco, las drogas, el alcohol, empezar a conducir coches y motos, etc. En relación al cuerpo, el adolescente puede adquirir algunos trastornos alimentarios, como la anorexia, la bulimia, la malnutrición, y otras enfermedades alimenticias; existen riesgos sexuales también, puede contraer el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, incluso las chicas ya pueden quedarse embarazadas por primera vez en su vida. El ámbito social es muy importante para el adolescente, tener amigos, ser popular, admirado y querido, etc. Si esto no ocurre, el adolescente puede aislarse del mundo, caer en depresión, incluso puede tener conductas agresivas o delictivas y tendencias suicidas.

FASES O ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia tiene tres fases o etapas principales:

La primera fase es la **pubertad o adolescencia inicial**. Es el periodo comprendido entre los 11 años, en los niños, o los 10 años, en las niñas, hasta los 14-15 años.

La segunda fase o etapa es la denominada **adolescencia media y tardía**. Es el periodo comprendido entre los 14-15 años hasta los 19 años.

La tercera y última fase o etapa es la denominada **juventud plena**, que sigue a la adolescencia. Es el periodo comprendido entre los 19-20 años hasta los 24-25 años.



Fuente noticias.emisorasunidas.com

LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

La sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

Como la sexualidad hace parte de todos los seres humanos, debemos saber que esta, cumple tres funciones que no se pueden separar y se deben considerar de forma integral:

La sexualidad es placentera

Las relaciones sexuales son una de las diversas formas en que los seres humanos experimentamos el placer, así como realizar un deporte, comer algo sabroso, admirar un paisaje, bailar, conversar con alguien, jugar, estudiar, explorar la naturaleza, entre otros. Ninguna manera de obtener placer es más importante que otra y todas son vitales para desarrollarnos como personas.

Tener relaciones sexuales no se limita a tener una relación coital, es decir, una relación en la que únicamente haya penetración, por el contrario hay muchas formas de disfrutar una relación sexual no penetrativa; los besos, las caricias, los abrazos, la exploración de los cuerpos son algunas de las manifestaciones que pueden enriquecerlas.

La sexualidad como función reproductiva

A través del contacto genital es posible que hombres y mujeres se reproduzcan. Por eso, cuando una pareja heterosexual tiene una relación sexual coital, la pareja debe ser consciente de la posibilidad de un embarazo y en consecuencia, puede decidir si desea o no tener hijos/as en ese momento de su vida o si desea planificar y usar métodos anticonceptivos que les permitan regular su fecundidad.

En efecto, todas las parejas tienen la opción de decidir si quieren ser padres o madres y en qué momento. Tanto hombres como mujeres, de todas las edades, tienen derecho a usar métodos de planificación familiar, con el fin de decidir sobre su paternidad o maternidad.

La sexualidad como comunicación

Gracias a la función comunicativa de la sexualidad, es posible que como personas expresemos nuestros sentimientos, deseos, valores y lo que pensamos de nosotros/as mismos/as. En lo que tiene que ver con la genitalidad, la comunicación es muy importante, puesto que a través de ella podemos expresar lo que estamos sintiendo y lo que siente la otra(s) persona(s).

Cuando se tiene una adecuada comunicación, respetamos la decisión de la otra persona y por lo tanto se establecen relaciones libres de opresión, coerción y violencia.

DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO

Sexo: Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer. Ejemplo: las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.

Género: es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se le asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.

Mujer: El cuerpo de la mujer se halla conformado de una manera muy propia, con características especiales y complejas. Órganos externos e internos que determinan su ser de mujer.

Es importante recordar que los genitales no existen únicamente para la maternidad; gracias a la configuración total de su cuerpo, atrae al varón: puede amar y ser amada. Puede gozar con el otro. Puede ser mamá y amara sus hijos. En el aparato genital femenino se destaca, entre otros, los siguientes elementos: vagina, útero, ovarios y trompas de Falopio.

Hombre

Como en la mujer, en el varón su cuerpo entero es sexuado y no solamente sus genitales. Cada parte de él representa su ser masculino. Y cada lugar de su anatomía es capaz de brindarle satisfacciones. La genitalidad del varón se compone, principalmente de pene, escroto, testículos, sistemas de conducción y almacenamiento del semen.

CONDICIONES PARA TENER RELACIONES SEXUALES

- La decisión de querer tener una relación sexual debe ser propio y personal. Hacerlo sin presión de los amigos o amigas.
- Hacerlo sin presión del enamorado o enamorada
- Hacerlo sin presión de tus padres o familiares.
- Hacerlo si te sientes preparado o preparada para ello.
- Hacerlo si has pensado en las consecuencias, por lo tanto, utilizaras un método que te proteja de un embarazo o una infección de transmisión sexual.
- Tú o tú pareja utilizaran condón, aun cuando sea la primera vez para ambos o para alguno de los dos.
- Hacerlo sin pretender que por ello tu pareja se quede contigo.
- Hacerlo sin sentir temor, culpa o vergüenza.



Fuente <http://es.wikipedia.org>

LA AUTOESTIMA

La escuela cumple un papel fundamental en vida de los adolescentes, es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia.

La **autoestima** es el respeto, el amor y el valor que te das reconociéndote como ser humano, es gustarte y aceptarte tal como eres. Es muy importante fortalecer la autoestima para desarrollarnos plena y sanamente en todos los aspectos de la vida, esto es responsabilizarte de lo que piensas de ti mismo, de lo que sientes y de lo que haces.

La autoestima tiene tres componentes básicos:

Auto concepto: es lo que piensas de ti, lo que crees que eres.

Auto respeto: es el cuidado de tu persona y las actitudes hacia ti mismo.

Auto aceptación: es reconocer y aceptar tus potencialidades y limitaciones.

Desde la niñez empiezas a desarrollar una autoestima positiva, con base en elementos que fortalecen la percepción de que eres capaz de enfrentar situaciones cotidianas y adversidades, respetando el derecho de los demás y relacionándote positivamente con otras personas. Sin embargo, algunas personas fundamentan su autoestima en el cumplimiento de estereotipos de belleza, poder, popularidad, etcétera que les genera frustración cuando no lo alcanzan.

¿Cuál es el papel de la autoestima en nuestra vida escolar?

Es importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde refuerzas y tienes la oportunidad de desarrollar tus habilidades para la vida. Es el lugar donde haces amistades y adquieres experiencias que en muchas ocasiones te dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también puedes enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar tu desarrollo integral, lo cual puede impactar en tu autoestima, facilitando tu relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, tu desempeño escolar y tu comportamiento.

La autoestima te ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en ti mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de tus logros, a demostrar tus emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y a sentirte capaz de influir en otros.

Recomendaciones para fortalecer la autoestima, y estas pueden ser:

- ❖ Saber y aceptar que tienes cualidades y defectos.
- ❖ Saber que tienes algo bueno de lo que sentirte orgulloso.
- ❖ Liberarte de conceptos negativos sobre ti mismo.
- ❖ Aceptar que eres importante.
- ❖ Vivir responsablemente de acuerdo con la realidad, reconociendo lo que te gusta y lo que no.
- ❖ Aprender a aceptarte a través de lo que sientes y eres.
- ❖ Liberarte de la culpa de evaluar lo que quieres y lo que piensas.
- ❖ Actuar de acuerdo con lo que deseas, sientes y piensas, sin tener como base la aprobación de los demás.
- ❖ Sentirte responsable de ti mismo, ya que genera confianza en ti y en los demás.
- ❖ Vivir auténticamente al aprender a ser congruente entre tu forma de sentir y actuar.
- ❖ Fomentar la autoestima en los otros, ya que así reflejas tu propia autoestima.
- ❖ Amarte como persona y comprender que es un derecho propio que todos tienen.



Fuente <http://www.juliocamacho.net/>

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Valorar la sexualidad como parte de su personalidad, fuente de salud, placer, afectividad, comunicación y actuar en consecuencia, asumiendo que sus funciones son amplias y enriquecedoras.

METODOLOGÍA: En la siguiente grafica, responde en cada cuadro las siguientes preguntas acerca de la adolescencia, sexualidad y autoestima.

¿Qué es adolescencia?	¿Cuáles son las etapas de la adolescencia?
¿Qué es la sexualidad?	¿Cuáles son las funciones de la sexualidad?
¿Qué es la autoestima?	¿Cuáles serian las recomendaciones para fortalecer la autoestima?

CAPÍTULO II

Competencia: Analizar la importancia de mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.

VIH-SIDA

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA, es una enfermedad causada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH. Este virus destruye los linfocitos TCD4, que son las células del organismo que combaten los virus, las bacterias y los hongos causantes de enfermedades. Al ser dañado el sistema inmune, estos quedan desactivados y la persona no tiene defensas para combatir ningún tipo de enfermedad.

En pocas palabras, se trata de una enfermedad que pone en peligro la vida, y que es causada por un virus que se propaga a través de la sangre contaminada. Es una enfermedad mortal de una naturaleza tal que jamás habíamos visto algo semejante.

V =	Virus El virus es un agente infeccioso.
I =	I inmunodeficiencia Significa que el sistema inmunológico es deficiente o incapaz de defenderse de los microorganismos que producen infecciones y enfermedades, esto se debe al debilitamiento que causa el virus una vez que entra en el cuerpo.
H=	Humana Afectamente únicamente a los seres humanos.

En el ambiente existen distintos tipos de microorganismos o agentes infecciosos, como virus, bacterias, parásitos y hongos. El contacto permanente con estos agentes infecciosos no nos enferma de inmediato ya que contamos con un Sistema inmunológico o de defensas que nos protege. Si no fuera por el sistema inmunológico nos pasaríamos la vida enfermos o enfermas.

El sistema inmunológico está formado básicamente por un tipo de glóbulos blancos de la sangre que se llaman linfocitos. Los linfocitos T4 son los encargados

de “recorrer” el organismo para combatir los distintos agentes infecciosos con los que estamos en contacto. El VIH ataca al sistema inmunológico y deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades.

ORIGEN

Algunas personas opinan que la enfermedad es producto de investigaciones en laboratorios, con miras a una guerra toxicológica. Otros sostienen que el virus del SIDA se origino en una subespecie de chimpancés en el Sur de Camerún, África y que se transmitió a los seres humanos, probablemente, por la caza y el consumo de carne infectada. La discusión e investigación acerca de este tema aun continua.

En el año 1981 marca el inicio del estudio e identificación de la enfermedad. En ese año, el Centro para la Prevención y Control de Enfermedades de Estados Unidos de América describió los primeros casos. En todos los pacientes se presentaba un tipo de neumonía y una forma de cáncer llamado Sarcoma Kaposi. La enfermedad aun no había sido identificada, aunque era asociada al homosexualismo, ya que era el grupo afectado en ese momento. En 1982, la enfermedad fue oficialmente llamada Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA, por sus siglas en español i AIDS por sus siglas en inglés). Fue en 1984 cuando el científico estadounidense Robert Gallo y el profesor francés LucMontagnier, aislaron por primera vez y de manera independiente, el virus de la enfermedad. Este fue llamado Virus de Inmunodeficiencia Humana –VIH. Para 1985, las formas de transmisión ya habían sido identificadas y asociadas a cualquier grupo de personas, no únicamente a los homosexuales.

SIDA EN GUATEMALA

Según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, se calcula que en Guatemala se infectan unas 33 personas por hora, de las cuales dos son transmisiones de la madre al feto y otras 17, son de menores de 25 años.

Como parte de las estrategias de prevención, se han creado varios programas a nivel gubernamental. Uno de ellos el Comité para la Prevención del Sida – COEPSIDA del Ministerio de Educación. En con junto, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Educación, finalizaron la redacción de manuales con el tema Salud Sexual y Reproductiva, enfocado a niños de 12 a 14 años y jóvenes de 15 a 18 años.

El VIH/SIDA en Guatemala Según el Ministerio de Salud Pública, en el Análisis de Situación y de respuesta a la Epidemia de VIH-Sida en Guatemala del año 1999,

el primer caso de SIDA en el país se registro en 1984 en el área de nor-oriente, se trato de un estudiante proveniente de Estados Unidos que regreso al País, presentando ya un avanzado caso de SIDA. Discriminación y rechazo fue la respuesta de la comunidad en donde vivía. Los departamentos de mayor incidencia y número de casos en el país, siendo éstos: Escuintla, Guatemala, Izabal, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Suchitepéquez, San Marcos, Retalhuleu y Zacapa. El 1 de diciembre de cada año, se celebra el Día Mundial del SIDA. Ese día es aprovechado para lanzar campañas de prevención y control de la pandemia, que se estima que infecta a 14 mil personas diaria.



Fuente <http://salud.amen.org.ar/> EMERGENTES.COM

¿CÓMO AFECTA EL VIH-SIDA AL SISTEMA INMUNOLÓGICO?

El VIH ataca principalmente a los linfocitos T4, que son los encargados de las defensas. Al ser atacados directamente el T4 ya no puede defender el organismo y el VIH infecta a otra variedad de glóbulos blancos, que también son muy importantes para defenderlo.

El VIH infecta ciertas células del sistema inmunológico y de esta forma el virus se multiplica en el cuerpo.

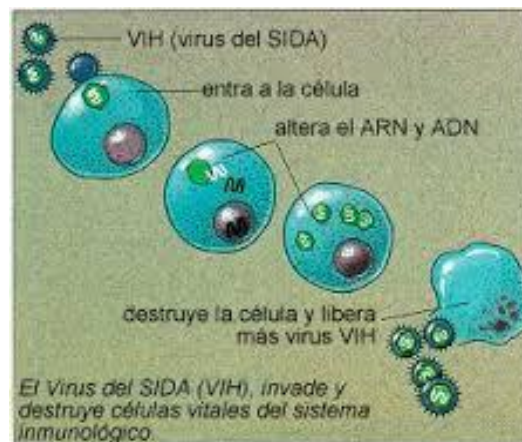
Una persona puede vivir con el VIH sin presentar ningún síntoma. Sin embargo, aunque no tenga síntomas puede transmitir la infección a otras personas, si no toma los cuidados necesarios. A esta fase se le conoce como asintomática, la cual puede durar de dos a diez años promedio. Esto depende del estilo de vida de la persona, los cuidados, los tratamientos y la nutrición que reciba.

Cuando el virus a desgastado el sistema inmunológico se producen infecciones con mayor facilidad. Esta fase se llama SIDA, que significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. El SIDA es la enfermedad ocasionada por la infección del VIH.

Cuando una persona está en la fase Sida padece muchas infecciones que se llaman oportunistas, entre ellas podemos citar: la tuberculosis, la neumonía, la toxoplasmosis y algunos tipos de cáncer.

Existen tratamientos médicos que se llaman antirretrovirales -ARV-, que ayudan a evitar que el VIH se reproduzca en el organismo, los cuales se utilizan en algunas personas que viven con el virus. ARV dan mejor calidad de vida a los personas que viven con VIH o SIDA.

Es necesario que las personas afectadas cuenten con grupos de apoyo emocional o psicológico que las ayude a cumplir con su tratamiento.



Fuente <http://biohazard313.blogspot.com/>

FORMAS DE TRANSMISION DEL VIH-SIDA

Este virus se encuentra en la sangre, en los fluidos de los órganos sexuales (líquido pre eyaculatorio, semen, secreción vaginal) y en la leche materna. Existen tres vías de transmisión:

Sexual

- Por contacto sexual no protegido (pene-ano, pene-vagina pene-boca) con una persona con VIH.

Sanguínea

- Por transfusiones de sangre o sus derivados (plasma, plaquetas) que tienen virus.
- Por trasplante de órganos con VIH.
- Por compartir agujas/jeringas en personas usuarias de drogas inyectables.

Perinatal

- Una mujer embarazada con VIH puede transmitir el virus al bebé en cualquier momento del embarazo.
- Durante el parto, a través del canal vaginal por el contacto del bebé con las secreciones vaginales potencialmente infectadas.
- Por medio de la leche materna (lactancia).

SINTOMAS

Cuando contrae por primera vez la infección por el VIH, una persona podría no tener ningún síntoma. Sin embargo, a menudo la persona desarrollará síntomas parecidos a los de la gripe que durarán varias semanas. Estos incluyen:

- Fiebre.
- Dolor de cabeza.
- Fatiga.
- Ganglios linfáticos hinchados (nódulos linfáticos).
- Dolor de garganta.
- Sarpullido.
- Diarrea.
- Tos.
- Pérdida de peso involuntaria.

MEDIDAS PREVENTIVAS

- ❖ **Abstinencia Sexual:** La única forma 100% segura de evitar el VIH y otras ITS es la abstinencia sexual. Esta forma de prevención se trata de no tener relación sexual, además la abstinencia previene los embarazos.
- ❖ **Retraso de la Primera Relación Sexual:** Retrasar las relaciones sexuales hasta sentirse preparados o preparada tanto física como psicológicamente, y tener una buena información acerca de cómo prevenir el VIH y otras ITS.

- ❖ **Fidelidad Mutua:** Otra opción es mantener la fidelidad. Es necesario confirmar mediante una prueba de laboratorio que ninguno de los miembros de la pareja vive con el VIH.
- ❖ **Uso del Condón:** Es una forma de prevenir el VIH-Sida y otras ITS. Este método puede reducir el riesgo, aunque no es 100% seguro, su efectividad va a depender del uso correcto que se haga de él.

TRATAMIENTOS

- ❖ **Tratamiento Genético:** El procedimiento se conoce como inmunidad intracelular y consiste en modificar la información genética de las células T. Se introduce una pieza de material genético en estas células, lo que hace que reconozcan el VIH como una amenaza y estimulen al cuerpo a producir defensas y evitar la duplicación de la célula infectada.
- ❖ **Tratamientos Antirretrovirales:** Los medicamentos antirretrovirales, que impiden la multiplicación del virus en el organismo, surgieron en la década de los ochenta. No matan al VIH —el virus causante del sida—, pero ayudan a evitar el debilitamiento del sistema inmunitario. Por eso, su uso es fundamental para aumentar el tiempo y la calidad de vida de los pacientes de sida.

Por el momento y lamentablemente, la enfermedad no tiene cura.



Fuente <http://salud.amen.org.ar/>

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Informar sobre las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual.

METODOLOGÍA: lee y responde correctamente en cada uno de los enunciados.

1. Sus siglas significan Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

2. Las formas de transmisión del VIH-Sida.

3. Los departamentos de Guatemala con presencia del VIH-Sida

4. Sus siglas significan Virus de Inmunodeficiencia Humana.

5. Medidas preventivas de ITS.

CAPÍTULO III

Competencia: Describe el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la calidad de vida individual y colectiva.

ENFERMEDADES VENEREAS (Infección de Transmisión Sexual ITS)

Las Infecciones de Transmisión Sexual, también son conocidas como enfermedades de transmisión sexual o clásicamente como enfermedades venéreas, son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas, se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluyendo el sexo vaginal, anal y oral.

Las Infecciones de transmisión sexual son producidas por virus, bacterias, hongos, parásitos u otros agentes infecciosos que se encuentran en fluidos como el semen, líquido pre eyaculatorio, flujo vaginal y sangre de una persona infectada. Las ITS causadas por hongos y parásitos pueden tratarse y tienen curación. Aquellas ITS que son producidas por virus solo pueden tratarse para aliviar las molestias, pero no se pueden curar.

La causa principal de las infecciones de transmisión sexual es por tener relaciones sexuales con una persona infectada. Cuando en una relación sexual los fluidos de una persona infectada entran en contacto con mucosas de otra persona se produce la infección.

La mayoría de los microbios causantes de estas infecciones necesitan lugares cálidos y húmedos para sobrevivir. Por esto infectan la boca, el recto y los órganos genitales como la vagina, la vulva, el pene y los testículos.

Infección: significa simplemente que un germen, virus, bacteria, o parásito que puede causar una enfermedad está presente dentro del cuerpo de una persona. Esta persona infectada no tiene que tener necesariamente síntomas de que el virus o la bacteria están dañando realmente su cuerpo; la persona no se siente necesariamente enferma

Enfermedad: significa que la infección está realmente causando que la persona infectada se sienta enferma, o note algo incorrecto. Por esta razón, el término ITS, que se refiere a la infección con cualquier germen o virus que pueda causar una ITS, incluso si la persona infectada no tiene ningún síntoma, es un término mucho más amplio que el de ETS.

CLASIFICACION DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) producidas por:

Bacterias:

- ✓ Sífilis
- ✓ Chancro blando o chancroide.
- ✓ Gonorrea o blenorragia.
- ✓ Gardanerella.
- ✓ Clamydia.
- ✓ Linfogranuloma inguinal.

Parásitos:

- ✓ Tricomoniasis.
- ✓ Pediculosis
- ✓ Ladilla

Virus

- ✓ Herpes genital.
- ✓ Papilomas o verrugas genitales
- ✓ VIH.
- ✓ Hepatitis B

Hongos:

- ✓ Candidiasis.

De los cuales vamos a detallar a fondo las infecciones más conocidas:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Herpes genital | 5. Gonorrea |
| 2. Hepatitis B | 6. Chancro Blando |
| 3. Papilomas o verrugas genitales | 7. Candidiasis |
| 4. Sífilis | 8. Ladillas |

TRANSMISIÓN DE LAS INFECCIONES SEXUALES

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) pueden ser transmitidas de una persona infectada a otra por:

Contacto sexual:

- ✓ Relaciones sexuales desprotegidas entre personas con cualquier orientación sexual: heterosexual, bisexual y homosexual.
- ✓ Contacto sexual desprotegido, por la vagina, buco-genital y anal.

Sanguínea: (Hepatitis b y VIH/SIDA)

- ✓ Por transfusión sanguínea o sus derivados.
- ✓ Inyecciones intravenosas en las que se utilizan jeringas contaminadas. Por ejemplo en adictos a drogas inyectables.

La mayoría de los microbios causantes de estas infecciones necesitan lugares cálidos y húmedos para sobrevivir. Por esto infectan la boca, el recto y los órganos genitales como la vagina, la vulva, el pene y los testículos.

SINTOMAS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

MUJERES	HOMBRES
<ul style="list-style-type: none">▪ Flujo u olor anormal en la vagina▪ Dolor en el área de la pelvis, en el lugar entre el ombligo y los órganos sexuales.▪ Quemazón o picazón alrededor de la vagina.▪ Sangrado por la vagina que no es parte de la regla normal.▪ Dolor en la vagina durante las relaciones sexuales.▪ Llagas ronchas, ampollas o masas cerca de los órganos sexuales, ano o la boca.▪ Ardor y dolor al orinar o al mover el vientre.▪ Inflación de los órganos sexuales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Llagas, roncha, ampollas o masas cerca de los órganos sexuales, ano o boca.▪ Flujo anormal por la uretra.▪ Ardor dolor al orinar o al mover el vientre.▪ Comezón alrededor de los órganos sexuales.▪ Inflación alrededor de los órganos sexuales.▪ Inflamación de los ganglios.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- **Abstinencia Sexual:** La única forma 100% segura de evitar el VIH y otras ITS es la abstinencia sexual. Esta forma de prevención se trata de no tener relación sexual, además la abstinencia previene los embarazos.
- **Retraso de la Primera Relación Sexual:** Retrasar las relaciones sexuales hasta sentirse preparados o preparada tanto física como psicológicamente, y tener una buena información acerca de cómo prevenir el VIH y otras ITS.
- **Fidelidad Mutua:** Otra opción es mantener la fidelidad. Es necesario confirmar mediante una prueba de laboratorio que ninguno de los miembros de la pareja vive con el VIH.
- **Uso del Condón:** Es una forma de prevenir el VIH-Sida y otras ITS. Este método puede reducir el riesgo, aunque no es 100% seguro, su efectividad va a depender del uso correcto que se haga de él.



Fuente <http://www.clinicainfantas.com/>

SECUELAS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual pueden dejar como secuela la infertilidad y otras complicaciones en la capacidad reproductiva de la persona:

En la mujer: Las consecuencias generadas por las Infecciones de transmisión sexual y otras infecciones del tracto reproductivo son más severas y frecuentes, considerando que un alto porcentaje de infecciones son asintomáticas. Si no se busca atención inmediatamente, estas complicaciones pueden ser:

- ❖ Enfermedad Inflamatoria Pélvica
- ❖ Embarazo ectópico
- ❖ Infertilidad
- ❖ Complicaciones durante el embarazo
- ❖ Cáncer de cuello uterino
- ❖ Una de las principales complicaciones es la infertilidad que resulta de
- ❖ cicatrices en las trompas de Falopio después de una infección por gonorrea, clamidia, o vaginosis bacteriana que producen enfermedad inflamatoria pélvica.

En el hombre: Puede producirse infertilidad como resultado de una uretritis o una epididimitis, como suele ocurrir en las infecciones producidas por gonococo o clamidia. Estas complicaciones pueden ser:

- ❖ Epididimitis (inflamación del epidídimo que se encuentra dentro de los testículos) Estrechez uretral (el conducto por donde sale la orina se hace estrecho),
- ❖ Orquitis (inflamación de los testículos)
- ❖ Esterilidad (que ya no puede fecundar a un óvulo).



Fuente <http://saludreproductiva.about.com/>

HERPES GENITAL

Herpes es el nombre que se le da a un grupo de virus que causan vesículas, úlceras dolorosas. Un tipo de herpes, el herpes simplex, causa tantas úlceras alrededor de la boca ("fuegos") como herpes genital, es decir, llagas alrededor de los órganos sexuales.

¿Cómo se propaga el herpes genital?

El herpes genital se propaga al entrar en contacto con una persona infectada a través de una lesión en la piel o a través de la piel de su boca, pene o vagina, apertura del tracto urinario, cuello del útero (cérvix) o ano. El herpes se propaga con más facilidad cuando la persona infectada tiene vesículas o úlceras que se pueden ver. Pero se puede propagar en cualquier momento, incluso si no existe ningún síntoma.

También se puede propagar de un lugar a otro en su cuerpo, tal como de sus genitales a sus dedos, luego a sus ojos o a otras partes de su cuerpo, además de una madre a su bebé en el momento en que ella da a luz.

ETAPAS:

Etapas de infección primaria

Comienza entre 2 - 8 días después, o puede tomar mucho más tiempo para comenzar; la infección hace que se formen grupos de vesículas pequeñas, enrojecidas y dolorosas con líquido claro o turbio que se revientan con facilidad convirtiéndose rápidamente en úlceras abiertas y es probable que nunca se note las vesículas. Además de tener vesículas o úlceras sensibles en su área genital le puede doler al orinar, fiebre y otros síntomas como de gripe.

Etapas de infección latente

No hay vesículas, úlceras ni otros síntomas. En este momento el virus está "viajando" desde su piel dentro de los nervios que están cerca de la columna.

Etapas de diseminación

El virus comienza a multiplicarse dentro de los nervios, luego puede alcanzar los líquidos corporales tales como la saliva, el semen o los flujos vaginales. No hay síntomas durante esta etapa pero el virus se puede propagar durante este tiempo.

Reactivaciones

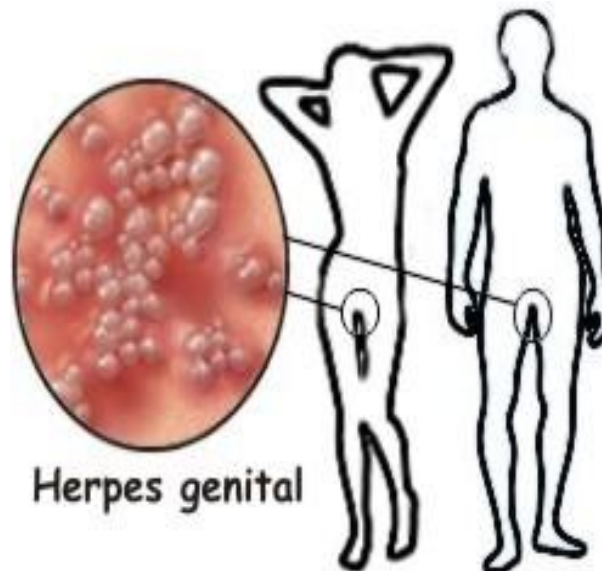
Muchas personas tienen vesículas y úlceras que vuelven a aparecer después de que el primer ataque de herpes desaparece. Esto se llama una infección recurrente o una reactivación. Usualmente, los síntomas no son tan fuertes como lo fueron durante el primer ataque.

El estrés, estar enfermo o sentirse cansado, asolearse, tener el período menstrual pueden desencadenar una reactivación, además la persona infectada puede sentir comezón, hormigueo o dolor en los lugares donde tuvo la infección.

Tratamiento

No existe cura para el herpes, pero los medicamentos pueden ayudar.

El acyclovir 200 mg 5 veces/ día, VO x 5-7 d acelera la cicatrización y disminuirá a muchas personas el dolor que el herpes causa, está indicado en: herpes primaria, herpes recurrente y terminar o disminuir el número de infecciones recurrentes (reactivaciones).



Fuente <http://relaciones.uncomo.com/>

HEPATITIS B

Es la irritación e hinchazón (inflamación) del hígado debido a infección con el virus de la hepatitis B.

Causas

La infección por hepatitis B se puede propagar a través del contacto con sangre, semen, sudor, saliva y flujos vaginales de alguien que ya tiene esta infección.

La infección se puede propagar a través de:

- ✓ Transfusiones de sangre
- ✓ Contacto directo con sangre
- ✓ Contacto sexual con una persona infectada
- ✓ Tatuajes o acupuntura con agujas o instrumentos que no estén limpios
- ✓ Agujas compartidas al consumir drogas
- ✓ Compartir elementos personales (como cepillo de dientes, máquinas de afeitar y cortaúñas) con una persona infectada

El virus de la hepatitis B se le puede transmitir a un bebé durante el parto si la madre está infectada.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo que predisponen a la infección por hepatitis B abarcan:

- ✓ Nacer o tener padres que nacieron en regiones con altas tasas de infección.
- ✓ Estar infectado con VIH.
- ✓ Estar en hemodiálisis.
- ✓ Tener múltiples compañeros sexuales.
- ✓ Hombres homosexuales.

La mayor parte del daño del virus de la hepatitis B ocurre debido a la forma como el cuerpo responde a la infección. Cuando el sistema inmunitario del cuerpo detecta la infección, envía células especiales para combatirla. Sin embargo pueden llevar a la inflamación del hígado.

Síntomas

- ✓ Puede que no tenga ningún síntoma.
- ✓ Puede sentirse enfermo durante un periodo de días o semanas.
- ✓ Puede resultar muy enfermo (llamada hepatitis fulminante).

Si el cuerpo es capaz de combatir la infección por hepatitis B, cualquier síntoma que haya tenido debe desaparecer durante un período de semanas a meses, algunas personas no son capaces de librarse completamente de la infección por hepatitis B, lo cual se denomina hepatitis B crónica.

Muchas personas que tienen hepatitis B crónica tienen pocos o ningún síntoma e incluso pueden no lucir enfermas. Como resultado, es posible que no sepan que están infectadas; sin embargo, todavía le pueden transmitir el virus a otras personas.

Los síntomas pueden no aparecer hasta 6 meses después del momento de la infección. Los síntomas iniciales pueden abarcar:

- Inapetencia
- Dolores Musculares y articulares
- Fatiga
- Náuseas y vómitos
- Febrícula
- Piel amarilla y orina turbia

Con el tiempo, algunas personas pueden desarrollar síntomas de daño hepático crónico y cirrosis del hígado.

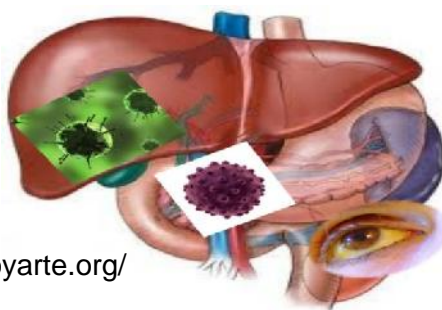
Tratamiento:

La hepatitis aguda no necesita ningún tratamiento diferente al monitoreo cuidadoso de la función hepática y otras funciones corporales con exámenes de sangre.

Reposar en cama, tomar mucho líquido y comer alimentos saludables, algunos pacientes con hepatitis crónica se pueden tratar con antivirales o un medicamento llamado peginterferón. Estos medicamentos pueden disminuir o eliminar la hepatitis B de la sangre y reducir el riesgo de cirrosis y cáncer del hígado.

El trasplante de hígado se utiliza para tratar la enfermedad hepática por hepatitis B crónica grave.

Los pacientes con hepatitis crónica deben evitar el alcohol y consultar siempre con el médico o la enfermera antes de tomar cualquier medicamento o suplementos herbarios de venta libre. Esto abarca incluso medicamentos como paracetamol, ácido acetilsalicílico o ibuprofeno.



Fuente <http://fundapoyarte.org/>

PAPILOMAS O VERRUGAS GENITALES

Es una enfermedad infecciosa causada por el V.P.H. (virus del papiloma humano). Su transmisión es principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse en piscinas, baños y saunas. Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista ya que tiene la apariencia de una coliflor y se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

Síntomas

Los síntomas entre las seis semanas y ocho meses después de haber tenido relaciones sexual con una persona que tiene el virus. Algunos síntomas más importantes que sugieren la presencia de virus del papiloma humano son:

- Por lo general suele ser asintomático
- Pequeñas verrugas en el área ano-genital: cérvix, vagina, vulva y uretra (en mujeres) y pene, uretra y escroto (en varones). Pueden variar en apariencia (verrugas planas no visibles o acuminadas si visibles)
- Irritaciones constantes en la entrada de la vagina.
- Ardor y sensación de quemadura durante las relaciones sexuales
- En el cuello del útero hay lesiones escamosas Intraepiteliales (zonas infectadas por VPH, que pueden provocan cáncer)

Modo de transmisión

- Contacto sexual con fricción
- Transmisión perinatal a hijos de madres infectadas

Prevención

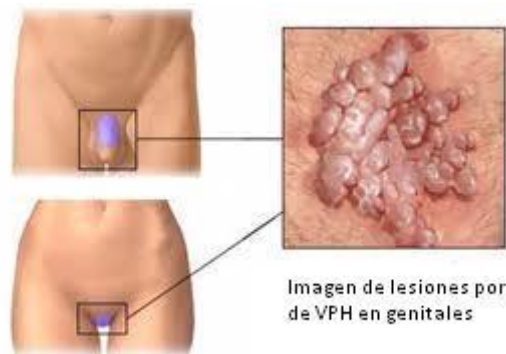
El uso de preservativo protege de la infección por HPV en un 70% de los casos. El 30% restante donde no protege se debe a la existencia de lesiones en zonas no cubiertas por el preservativo y el mal uso del mismo. Como en todas las ITS, la abstinencia sexual también es un método aplicable.

Tratamiento

No hay tratamiento erradicado del VPH o que reduzca el riesgo de displasia o cáncer; muchos especialistas consideran que la eliminación de las verrugas visibles disminuye el riesgo de transmisión pero no hay datos que lo avalen.

La consecuencia más severa de los papilomas en la mujer es el cáncer del cuello uterino. También puede producir cáncer de pene y ano. Esta infección puede causar infertilidad y es la causa número uno del cáncer cervical.

Los papilomas pueden transmitirse a un recién nacido o recién nacida durante el parto. En las mujeres esta ITS puede detectarse a tiempo por medio de un Papanicolaou.



Fuente <http://www.mujoyvida.com/>

SIFILIS

Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*, ataca a múltiples aparatos y sistemas. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir: en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis, tiene 3 etapas, la primaria, secundaria, latente o terciaria.

Síntomas

Etapa primaria:

- ✓ El primer síntoma es una llaga en la parte del cuerpo que entró en contacto con la bacteria generalmente en el glande del pene en el varón y el cuello del útero o en los genitales externos de la mujer, puede hallarse en el escroto, ano, recto, labios, lengua, amígdalas y pezones. Estos síntomas son difíciles de detectar porque no causan dolor y, en ocasiones, ocurren en el interior del cuerpo. Una persona que no ha sido tratada puede infectar a otras durante esta etapa.

Etapa secundaria:

Surge alrededor de tres a seis semanas después de que aparece la llaga.

- Aparecerá una erupción en todo el cuerpo
- En las palmas de las manos
- En las plantas de los pies o en alguna otra zona.

Etapa latente:

La sífilis, si no es diagnosticada, entra en una etapa latente. En esta etapa no hay síntomas notables y la persona infectada no puede contagiar a otros pero la bacteria esta activa multiplicándose en orden de millones en la sangre, la bacteria se esconde en los tejidos especialmente en los bazos sanguíneos, medula espinal y cerebro. Sin embargo, una tercera parte de las personas que están en esta etapa empeoran y pasan a la etapa terciaria de la sífilis, puede causar serios problemas como:

- Trastornos mentales
- Ceguera
- Anomalías cardíacas
- Trastornos neurológicos.

En esta etapa, la persona infectada ya no puede transmitir la bacteria a otras personas, pero continúa en un periodo indefinido de deterioro hasta llegar a la muerte.

Tratamiento

Todas las etapas de la sífilis son tratadas con antibióticos.



Fuente <http://www.clinicasabortos.mx/>

GONORREA

Es una de las infecciones de transmisión sexual más frecuentes y es causada por la bacteria *Neisseriagonorrhoeae* que puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino (la abertura de la matriz), el útero (matriz) y las trompas de Falopio en la mujer, y en la uretra (conducto urinario) en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.

Síntomas

En la mujer:

- Secreción vaginal inusual, purulenta o mucopurulenta.
- Sangrado vaginal inusual.
- Dolor abdominal bajo.
- Infección rectal con o sin eritema.

La mujer infectada, puede no tener síntomas o presentar ligeras molestias al orinar o flujo.

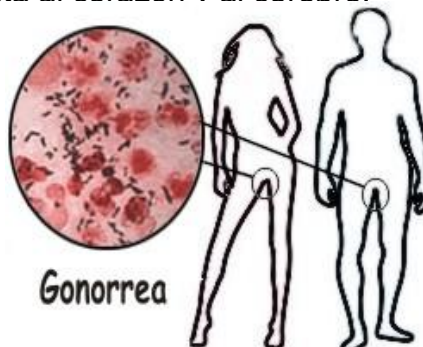
En el varón:

- Dolor y ardor al orinar
- Secreción amarillenta en el pene
- Dolor en el escroto.

Complicaciones

Una infección por gonorrea que no haya sido diagnosticada y tratada a tiempo puede causar en la mujer enfermedad pélvica inflamatoria, infertilidad y hasta la muerte.

En los hombres también puede causar infertilidad si no es tratada tiempo, además puede diseminarse a otras partes del cuerpo a través de la sangre, cuando esto sucede causa artritis, afecta al corazón y al cerebro.



Fuente <http://www.desalud.org/>

CHANCRO BLANDO

Esta ITS se presenta en forma de ampolla pequeña que luego se convierte en una ulcera profunda. Esta lesión puede aparecer en el pene, ano, vulva o vagina de tres a diez días después de tener relación sexual desprotegida con una persona que tiene chancro blando.

Signos y síntomas:

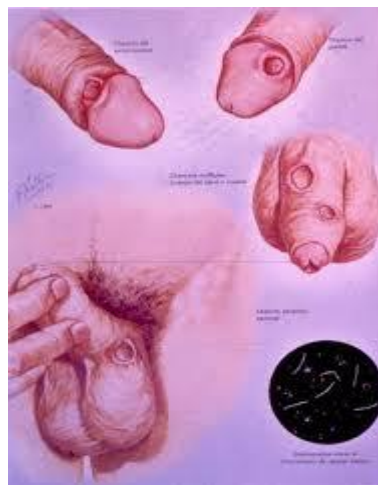
Los primeros síntomas, como dolor de cabeza, fiebre y debilidad general, aparece entre 2 y 15 días tras el contagio, Luego surgen pequeñas y dolorosas heridas con pus en los órganos genitales, que aumentan progresivamente de tamaño y profundidad. A continuación aparecen otras lesiones en torno a las primeras.

Dos semanas después del inicio de la enfermedad, puede aparecer un bulto doloroso y rojizo en la ingle, que puede dificultar el movimiento de la pierna al andar. De ese bulto puede salir una secreción purulenta verdosa o mezclada con sangre.

En los hombres, las heridas aparecen en la cabeza del pene (grande). En la mujer surgen en la vagina o en el ano. Las heridas no siempre son visibles, pero provocan dolor en las relaciones sexuales y al evacuar.

Tratamiento

Si surgiera cualquier signo o síntoma de esa ITS, se recomienda acudir a un profesional sanitario para que realice el diagnóstico correcto e indique el tratamiento con el antibiótico adecuado.



Fuente <http://www.cuidadodelasalud.com/>

CLAMIDIASIS

La **clamidia** también la podemos conocer como Chlamydia. La clamidia es una enfermedad de transmisión sexual que se produce por una bacteria que se llama Chlamydia trachomatis. Puede transmitirse por medio de las relaciones sexuales orales, anales y vaginales. Las mujeres podemos transmitir a nuestro bebe la clamidia en el parto natural.

Síntomas:

La **clamidia** es conocida como la enfermedad silenciosa, porque no se suele saber que se está infectado, pero cuando presenta síntomas, algunos de estos pueden ser:

Mujer:

- Dolor durante la penetración.
- Sangrado entre menstruaciones.
- Flujo vaginal diferente.
- Sensación de ardor al orinar, etc.

hombre:

- Sensibilidad en los testículos o dolor.
- Sensación de ardor al orinar
- Secreción del pene, etc.

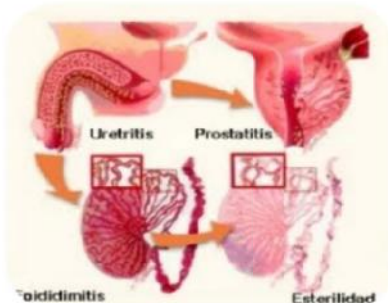
Tratamiento:

Existen diferentes pruebas para diagnosticar la **clamidia**, son pruebas sencillas, como un examen de orina, una muestra de la zona del pene y del cuello del útero. El tratamiento es con antibióticos por vía oral.



Chlamydia

- **Concepto:** La clamidia es una enfermedad de transmisión sexual que se contagia, durante la actividad sexual, por medio del contacto entre los órganos genitales o entre el órgano genital y las mucosas en la boca o en el recto.



epididimitis

Estérilidad

- La infección produce una bacteria que predomina en la mucosa de los órganos genitales, la uretra y el recto. También puede provocar infección en la mucosa del ojo.

Fuente <http://joshuahernandezerep.blogspot.com/>

LADILLAS

Son animales muy pequeños parecidos a los piojos que se encuentran en el vello púbico. Generalmente aparecen por tener relaciones sexuales con una persona que tiene estos parásitos. Son diminutos insectos que infectan el área vellosa de la región púbica y ponen sus huevos allí. Estos piojos también se pueden encontrar en el vello axilar y en las cejas.

Causas

Los piojos del pubis se conocen como *Pthirus pubis*. Se dan sobre todo en los adolescentes y generalmente se propagan durante la actividad sexual.

En raras ocasiones, los piojos del pubis se pueden propagar a través del contacto con objetos como tazas de baño, sábanas, frazadas o trajes de baño en una tienda.

Los animales no le pueden propagar los piojos a los humanos.

Usted está en mayor riesgo de infectarse con piojos del pubis si:

- ✓ Tiene múltiples parejas sexuales.
- ✓ Tiene contacto sexual con una persona infectada.
- ✓ Comparte la ropa de cama o la ropa de uso personal con una persona infectada.

Síntomas

Los piojos del pubis causan comezón en el área cubierta por el vello púbico. La picazón con frecuencia empeora por la noche. Puede empezar poco después de resultar infectado con los piojos o puede que no comience sino hasta 2 a 4 semanas después del contacto.

Otros síntomas pueden abarcar:

Reacción cutánea que provoca un color azul grisáceo en la piel.

Úlceras en el área genital debido a picaduras y al rascado.

Medicamentos

El mejor tratamiento para los piojos del pubis es la prescripción de un lavado que contenga permetrina, como Elimite o Kwell:

Aplique completamente el champú en el vello púbico y el área circundante por 5 minutos como mínimo.

Enjuague bien.

Cepille el vello púbico con un peine de dientes finos para retirar los huevos (liendres). La aplicación de vinagre al vello púbico antes de peinarlo puede ayudar a aflojar las liendres.

La mayoría de las personas necesitan sólo un tratamiento. Si se requiere un segundo tratamiento, se debe hacer de 4 días a 1 semana después.

Prevención

Evite el contacto sexual o íntimo con personas que se sabe que tienen piojos en el pubis hasta que hayan recibido tratamiento.

Báñese o dúchese con frecuencia y mantenga la ropa de cama limpia. Evite probarse trajes de baño al ir de compras. Sin embargo, si se los tiene que probar, asegúrese de llevar puesta la ropa interior. Esto puede impedir que usted contraiga o propague este tipo de piojos.

LADILLA

- Obsérvese la forma más cuadrada en relación a la del piojo usual
- En hombres, pueden subir por el vello del abdomen hasta alcanzar rápidamente las axilas



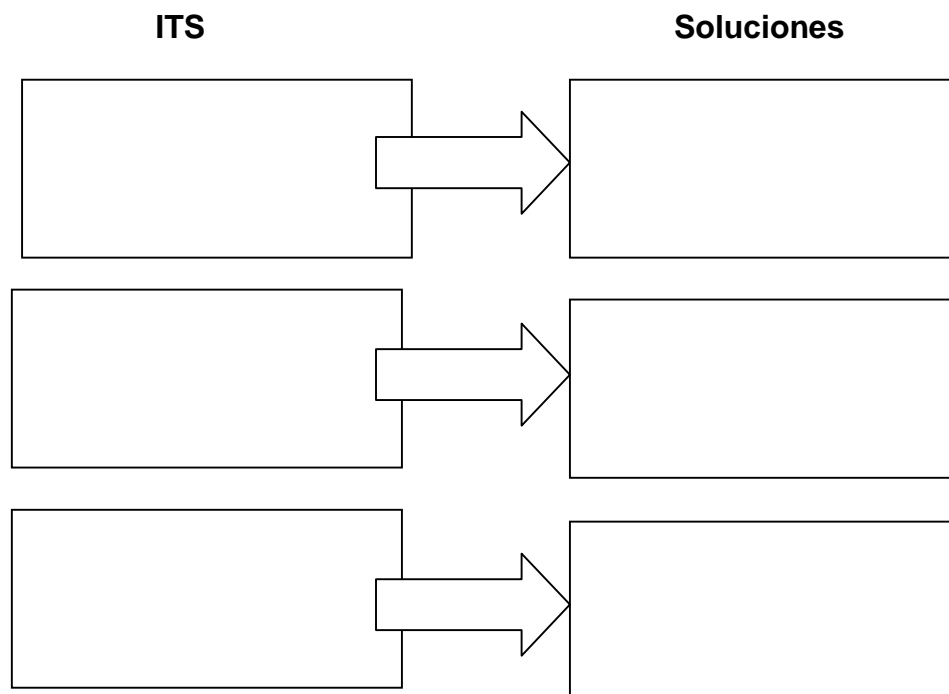
Fuente <http://slideplayer.es/>

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Preparar a los estudiantes para enfrentar la prevención de las infecciones de transmisión sexual

METODOLOGÍA: Anota en este organizador grafico, tres ITS y sus correspondientes soluciones. Pueden ser medidas de salud preventiva.



CAPITULO IV

Competencia: Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad.

ESTIGMA

Es un señalamiento, una marca asignada por las y los demás a una persona para indicar que es distinta e inferior. El estigma es prejuicio que desacredita y deshonra a la persona a la que se señala. De esta manera se viola el derecho de que todos los seres humanos nacemos libres e iguales y debemos tratarnos con respeto.

Históricamente el estigma se ha aplicado a personas que padecen deficiencias mentales, discapacidades físicas o a personas que no son aceptadas socialmente.

Frecuentemente se estigmatiza cuando las personas creen que otras se merecen lo que les pasa, como castigo de sus malas acciones. Las personas estigmatizadas generalmente son discriminadas.

DISCRIMINACION

Se refiere a ser de menos a otra persona y tomar actitudes de rechazo por su origen étnico, sexo, creencias religiosas, discapacidad, condición social y otras razones. De igual forma se puede discriminar por tener una enfermedad o por vivir con VIH-Sida.

Discriminar es hacer de menos a otro u otras y no tomarlos o tomarlas en cuenta. Con el transcurso de tiempo, la palabra ha adquirido el significado de tomar actitudes que perjudican a personas que pertenecen a un grupo determinado, en particular a un grupo estigmatizado.




La principal causa de la discriminación es la falta de respeto a los demás. La discriminación hace que opinemos acerca de las personas sin conocerlas y sin medir los daños que ello produce. Por ejemplo muchas veces por falta de información, se hace de menos a las personas con VIH-Sida, se les niega un trabajo se les limita la participación social y se les tiene miedo.

¿Cómo se manifiesta el estigma y la discriminación hacia las personas con VIH-Sida?




Los sentimientos negativos asociados al VIH-Sida se expresan en actitudes como rechazo, aislamiento y marginación, incluso ataques y violencia hacia las personas con el VIH-Sida y a sus familiares

Con frecuencia las personas con VIH-Sida son aisladas por sus familias y comunidades, expulsadas de sus casas, de sus empleos, rechazadas por sus parejas e incluso a veces, sufren violencia física. Es importante señalar que cuando discriminamos a una persona, esta sufre no solo por la situación que esta viviendo, sino por el hecho de sentirse discriminada.





Las principales causas del estigma y la discriminación hacia las personas con VIH-Sida incluyen:

-  Falta de información y falsas creencias sobre las formas de transmisión del VIH-Sida.
-  Miedo hacia la enfermedad y a la muerte.
-  No darse cuenta de que se está estigmatizando a otros u otras.

Al estigmatizar muchas veces:

-  Negamos a los otros u otras los derechos humanos y les limitamos el poder de Tomar decisiones y de tener una buena calidad de vida.
-  Criticamos a través del chisme, ponemos apodos, culpamos a la persona.
-  Rechazamos a la persona por su apariencia, por su ocupación o por su Condición de salud.

Algunos efectos del estigma y la discriminación hacia las personas con VIH-sida pueden ser:

-  Rechazo hacia las personas de parte de su familia, compañeros de la escuela, Compañeros de trabajo y de otras personas de la comunidad.
-  Violencia física y psicológica.
-  Problemas de alcoholismo y otras drogas.
-  Aislamiento, depresión y en algunos situaciones suicidio.

En la población en general existe falta de conocimiento acerca de las formas de transmisión del VIH-Sida lo que provoca falsas creencias, tanto en relación con las ITS como en la prevención. En Guatemala el mayor porcentaje de casos de VIH-Sida reportados han sido por trasmisión sexual.

Para evitar el estigma y la discriminación es necesario promover actividades para informar y educar a fin de cambiar las actitudes de los individuos hacia las personas con VIH-Sida u otras enfermedades.

Aprender a convivir en un ambiente de respeto y aceptación de las diferencias es nuestro reto como seres humanos. Por eso es necesario que tengamos actitudes de solidaridad, comprensión y respeto hacia las personas.

CONVIVIR
es aceptar la diversidad



Fuente <http://es.wikipedia.org>

ACTIVIDADES

OBJETIVO: Practicar los valores y derechos para fortalecer la solidaridad

METODOLOGÍA: Responder de acuerdo a la diversidad de criterios cada una de las interrogantes.

1. ¿Qué es estigma?

2. ¿Qué es discriminación?

3. ¿Cuáles son las causa del estigma y la discriminación hacia las Personas con VIH-Sida?

4. ¿Cómo evitar el estigma y la discriminación?

5. ¿Qué opina acerca de estos temas?

BIBLIOGRAFIA

1. Ciencias Sociales 4, de las Carreras del Ciclo Diversificado de Acuerdo con la Transformación Curricular. Piedra Santa, Edición 2009 pág. 53 – 57.
2. Orientaciones para la educación de mi persona, modulo para alumnos y alumnas del Nivel Medio, Ministerio de Educación. 1ra. Edición 2008 pág. 57-79
3. El joven moderno y el sexo, Dr. John F. Knight, Asociación Publicadora Interamericana, edición 1992 pág. 144-151
4. Guatemala, Ministerio de Educación, conociéndonos cuidamos mas nuestra salud, Guatemala, Mineduc, 2003

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en Agroforestal, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto como los son las ITS para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Biología. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades venéreas como principal factor de la mortalidad, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de la carrera de Agroforestal sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

La socialización de la Guía de aprendizaje para la prevención de las ITS con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado en el área de biología enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos y prácticas de vida saludable en la comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de Prevención del IH-Sida y Enfermedades Venéreas, que como todos sabemos que estos virus están cobrando innumerables vidas humanas. Si bien es una enfermedad que se atribuye al estilo de vida del mundo, trágicamente se producen víctimas inocentes. Al detectar la falta de conocimiento de temas de impacto social, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Agroforestal específicamente en el Área de Biología.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar y practicar hábitos de salud que contribuyan a su calidad de vida.

5. CONCLUSIONES

Se logró informar sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, ya que es el principal responsable de la mortalidad, se está insistiendo en la necesidad de tomar precauciones para evitar el contagio del VIH-Sida o alguna Infección de transmisión sexual durante las relaciones sexuales, independientemente de la actitud moral de una persona.

Se contribuyó con el desarrollo educativo sexual de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de biología de la carrera de Agroforestal.

Se elaboró una Guía de aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Agroforestal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Debido que el VIH-Sida y las enfermedades venéreas es una realidad bastante tétrica. Creo que la responsabilidad recae sobre personas tremendamente egoístas que practican hábitos perniciosos y rehúsan escuchar las advertencias cuando todavía es tiempo, propiciando de ese modo el desarrollo de este mal con características de epidemia.

La guía tiene como objetivo principal capacitar a los adolescentes sobre la educación sexual, infecciones de transmisión sexual y VIH-Sida, siendo una de las herramientas primordiales para disminuir el aumento de las infecciones de transmisión sexual y SIDA, creando conciencia en la población afín de que piensen que su vida y la de sus familiares está en latente peligro, porque no se sabe cuándo ni cómo se puede contagiar de alguna infección de transmisión sexual que día a día va cobrando víctimas a nivel mundial y en nuestro país como es el caso del VIH-SIDA y las ITS.

6. RECOMENDACIONES.

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad que en este Ejercicio Profesional Supervisado. Asimismo las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación de una vida saludable individual y colectiva ya que en la actualidad la televisión, el internet está al alcance de cualquier persona, los mismos que poseen contenido obsceno que conllevan a la experimentación a temprana edad de las relaciones sexuales, sin tomar en cuenta las consecuencias e irresponsabilidad del sexo sin protección.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar la vida, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la conservación de la vida saludable para que todos tengamos una vida de calidad.

Es necesario que los padres asuman la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas en la sexualidad responsable para que tomen o no la decisión de iniciar su vida sexual, con pleno conocimiento de las consecuencias que conlleva este tipo de actividad cuando se la realiza sin protección, o se aventura a realizar con personas que ni siquiera conoce o que ha salido una a dos veces.

Que el estado a través del Ministerio de Salud Pública, Asistencia Social, Ministerio de Educación y la Alcaldía Municipal de Catarina San Marcos, velen por la salud de los y las adolescentes ya que ellos son el futuro de nuestro país.

7. Bibliografía

- 1.** Ministerio de Salud Publica Informativo sobre VIH-Sida. Guatemala, MSP, programa Nacional de Prevención y control de ITS y VIH-Sida.
- 2.** Cinta, Ana L. et al Sexualidad y Salud Humana, México 2007
- 3.** Guatemala, Ministerio de Educación. Conociéndonos cuidamos mas nuestra salud. Guatemala Mineduc, 2003.
- 4.** Informémonos y Prevengamos el Sida. Guatemala, Mineduc, 2002.
- 5.** PICK, S. et al. Planeando tu vida, programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. 7ma. Edición México, Grupo Editorial Planeta.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal.

2. Nombre del proyecto:

Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas factor principal de la mortalidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación:

Se considera importante aportar conocimientos a los estudiantes y público en general para de esta manera fortalecer los conocimientos de las del VIH-sida y Enfermedades Venéreas, con la finalidad de evitar complicaciones a futuro como esterilidad, embarazos ectópicos o la más grave cáncer de útero, el VIH- Sida y las ITS; que no solo dañan la integridad física de las personas si no también afectan psicológicamente, destruyendo poco apoco la vida del ser humano que si no son tratadas a tiempo pueden llevar hasta la muerte.

Con el siguiente plan, se pretende aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas, como Principal factor de la mortalidad dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- ❖ Contribuir en la prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad, capacitando a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- ❖ Motivar a los estudiantes con la preservación y mejoramiento de la salud humana y de calidad de vida individual y colectiva.
- ❖ Describir el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.
- ❖ Que la Guía de Aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas sea un documento de apoyo para el personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada
- ❖ Describir el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Diversificada de la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con las enfermedades de Transmisión sexual.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION Y ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Glendy Sarahí Salazar Chávez.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias de la Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Glendy Sarahí Salazar Chávez

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Glendy Sarahí Salazar Chávez

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Glendy Sarahí Salazar Chávez

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada, cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas como principal factor de la mortalidad, Aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Glendy Sarahí Salazar Chávez Carné: 201017121

II.JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a la vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III.DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV.TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

V.OBJETIVOS

GENERALES

- ✓ Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Agroforestal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- ✓ Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa sector 1216.2 y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
- ✓ Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- ✓ Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI.ACTIVIDADES

- ✓ Identificación de la institución beneficiada
- ✓ Presentación de la solicitud de autorización del proyecto
- ✓ Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- ✓ Análisis de información
- ✓ Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- ✓ Presentación del diagnóstico (asesor)

VII.METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII.RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2014

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO / JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																												
7. Presentar información (asesor)	Epesista																												

X.EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de la autoridad de la Supervisión Educativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que evitan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Computadora

Retroproyector

Suministros de oficina

Cámara

fotografías

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado 2014.

No	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
<p data-bbox="402 520 667 556">1. Geográfica</p>	<p data-bbox="863 485 1448 1066">1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p data-bbox="863 1100 1448 1430">1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p data-bbox="863 1463 1448 1583">1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p data-bbox="863 1631 1448 1793">1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p>

2. Historia

1.5 Principales accidentes:

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos naturales:

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

2.1 Primeros pobladores:

En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México

El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.

3. Política

2.2 Personalidades pasadas:

Prof. Carlos Girón

Prof. Jorge Valdez

Profa. Rosa Turnil

Pastor Obdulio Barrios

Arquitecto Eduardo de León Reyna

2.3 Fiestas titulares:

La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.

2.4 Lugares de orgullo local:

Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.

3.1 Gobierno local:

El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé Leonel Gonzáles Godínez y Concejo.

3.2 Organización Administrativa:

La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas:

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, , Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y la Supervisión Educativa

4. Social

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Son las instituciones que son auto-Financiables.

- Consejo Comunitario de Desarrollo
- Cooperativa La Esquina
- Club de Leones
- FundabienCernim
- Aprofam
- Bomberos Voluntarios
- Casa Hogar
- Correos
- Colegios Privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Farmacias

4.1 Actividad a la que se dedican los habitantes:

Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.

4.2 Cultivos propios del municipio:

Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

4.3 Estructura de las viviendas:

Block	Madera
Lamina	Terraza

4.4 Instituciones Educativas:

Escuela Oficial Urbana Mixta "Sofía L. Vda. De Barrios".
Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo.

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.

Instituto Nacional de Educación Diversificado con las Carreras de: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientaciones en: Turismo, Agroforestal y Agroforestal.

Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA.

Academia de Corte y Confección ERYMAR.

Academia de Cultora de Belleza Evelyn.

Academia de Belleza Olga.

4.5 Instituciones de salud:

El centro de Salud Pública

4.6 Centros de recreación:

Piscinas "Ojo de Agua"

Piscinas "El Pedregal"

Estadio Deportivo "Sacramento de León"

Canchas Multideportivas

4.7 Medios de transportes:

Humano

Animales

Mecánico: urbano y extraurbano

4.8 Medios de comunicación:

Correros, telégrafos, teléfonos e Internet.

4.9 Vías de comunicación:

Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.10 Grupos religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:

En su mayoría la población es de Etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>2. Poca información acerca de la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.</p> <p>3. Desconocimiento sobre los Hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina</p> <p>4. Falta de Centros de Recreación.</p> <p>5. Mal estado de las vías de acceso</p>	<p>1. Libros de información en mal estado.</p> <p>2. Falta de bibliografía</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de mantenimiento</p>	<p>1. Promover campañas de Información sobre la historia Del municipio de Catarina.</p> <p>2. Concientizar para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la municipalidad</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDA I SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimientos sobre la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas"

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, departamento de San Marcos</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta asfáltica hacia Malacatán ruta Nacional, carretera hacia la Ciudad de Guatemala carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento. Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>
-----------------------------------	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente equipo de Computo.	1. Falta de Recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades sobre la dotación de las mismas.
2. Falta de conocimiento con respecto a la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.	2. Falta de bibliografía que traten de temas tan importantes sobre la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.	2. Elaboración de la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas
3. Falta de ambientes Adecuados.	3. Falta de recursos Financieros.	3. Agilización de gestiones ante la municipalidad y Mineduc.
4. Falta de talleres	4. Falta de recursos financieros.	4. Solicitar al Ministerio de Educación.
5. No existen oficinas y salón de catedráticos.	5. Falta de recursos financieros	5. Gestionar a las autoridades que correspondan..

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p>

	<p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>g. Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	---

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<p>1. Personal Activo</p>	<p>1.1 Director PEM. Nerly de León Requena</p> <p>1.2 Personal docente: Los siete catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada Vespertina.</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1 Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado</p> <p>2. Falta de constante Capacitación al personal de la Institución.</p> <p>3. Insuficiente Personal docente</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Carencia de personal operativo</p>	<p>1. Políticas de autoridades en función</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de recursos financieros</p> <p>4. Falta de asignación de recursos financieros a estos de establecimientos.</p> <p>5. Políticas de cobertura del Mineduc.</p>	<p>1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.</p> <p>2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades para su personal</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.</p> <p>4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumentan el presupuesto.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No.	Falta de presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de jóvenes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográfico con respecto a La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de La Prevención Del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje para La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. "Falta de material bibliográfico con respecto a La Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas".

VI.SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos, Padres de familia
3. Coordinación	3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal. 3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa. 3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.
4. Control	4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
5. Supervisión	5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución. 5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Supervisor Educativo periódicamente.

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de Agroforestal	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Instalaciones deportivas</p> <p>2. Falta de Implementos deportivos</p> <p>3. Falta de entusiasmo en los alumnos</p> <p>4. Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina Octubre, 2014

Licenciado: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante **Glendy Sarahí Salazar Chávez** con carné: **201017121** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje para la **Prevencion del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas** Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en agroforestal.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, octubre de 2014

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Glendy Sarahí Salazar Chávez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil catorce.

f. _____
PEM. Nerly Ovany de León Requena
Director INED, Catarina, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Catarina, septiembre de 2014

PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marco

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 17 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Biología, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venereas, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Agroforestal y Agroforestal, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Glendy Sarahí Salazar Chávez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, septiembre de 2014

PEM. Nerly de León Requena
Director del INED
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 17 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo Sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venereas para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo y Agroforestal ; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Glendy Sarahí Salazar Chávez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, septiembre de 2014

A:
Docente del Area de Biología
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 17 septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo del Sector 1216.2 PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez, Director del Instituto y catedrático del Área de Biología, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Agroforestal y Agroforestal; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Glendy Sarahí Salazar Chávez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer al renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____



**Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada,
Catarina, San Marcos.**
Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que las formas de Prevención del VIH-Sida ayudará a reducir las ITS?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a las ITS?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por la Capacitación de Jóvenes para la Educación Sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre la Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXO



Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos





Epesista durante la capacitación a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Catarina, San Marcos





La Enfermera Profesional Hidannia de Esteban, impartiendo la charla “Prevención del VIH-Sida y Enfermedades Venéreas”





Epesista, estudiantes y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

