

Hania Elizabeth Cardenas Arreaga

Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa, de aldea San Francisco, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.



Asesor:

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado, previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	2
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	2
1.1.3 Ubicación Geográfica	2
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	22
2.1.1 Nombre del Proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2. 2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del Proyecto	24
2.4.1 Generales	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamientos y presupuesto	25
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	27
2.9 Recursos	29
• Humanos	29
• Materiales	29
• Financieros	29

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y Logros	32

Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la Importancia de la lactancia materna.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	82
4.2 Evaluación de perfil	82
4.3 Evaluación de la ejecución	83
4.4 Evaluación final	83

CONCLUSIONES 85

RECOMENDACIONES 86

BIBLIOGRAFÍA 87

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado EPS en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional.

Esta guía de aprendizaje organizada de investigación permite a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a que los jóvenes conozcan sobre los cuidados prenatales, postnatales y la importancia que tiene la leche materna en el crecimiento del recién nacido, Los cuidados prenatales son esenciales para que el bebé nazca sano y sin ningún problema y los cuidados postnatales son una serie de pasos a seguir después de que la madre haya dado a luz al bebé tomando muy en cuenta que el mejor regalo que la madre puede regalarle a su bebé recién nacido es la leche materna porque esta contiene la mayoría de nutrientes que este necesita para protegerlo de infecciones y enfermedades.

El proyecto titulado Guía de Aprendizaje, sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la gestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de Cuatro Capítulos descrito a continuación.

Capítulo I

Diagnóstico Se utilizó la Guía de Análisis Contextual en la institución patrocinante, la que sirvió para detectar a través de Entrevistas y Observaciones cada uno de los problemas en los diferentes sectores. Y en la Institución beneficiada también se utilizó, la Guía de Análisis Contextual determinando las necesidades más urgentes y resolver el problema prioritario, esto se logró por medio de las Fichas de Observación, Entrevistas al personal docente e investigación documental. Se pudo establecer mediante la Viabilidad y factibilidad la solución más adecuada a la problemática encontrada.

Capítulo II

Perfil del Proyecto explica los elementos básicos del proyecto, Objetivos, Justificación, Metas, Actividades, Recursos, Fuentes de Financiamiento y Presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III

Proceso de Ejecución Describe las actividades Logros, Cronograma, Desarrollo del Proyecto, Producto y Seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, por medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos.

También se incluyen conclusiones donde se anota lo logrado por la epesista al finalizar el proyecto, recomendaciones que van dirigidas a las autoridades educativas para hacer buen uso de la Guía de Aprendizaje proporcionado, la bibliografía con la lista de los documentos consultados, en el apéndice aparecen los

documentos utilizados para el diagnóstico institucional y la evaluación, los anexos incluyen los escritos que fueron necesarios para la realización del proyecto.

II

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la Institución

1.1. Reseña histórica de la Supervisión Educativa con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa, de El Rodeo, San Marcos.

La Supervisión Educativa de San José El Rodeo Departamento de San Marcos, data del año 1960 siendo sede del Distrito Escolar No. 64 que comprendía los municipios de Malacatán, San Pablo, San José El Rodeo, San Rafael Pie de la Cuesta y zona del Altiplano de Tajumulco. Posteriormente en los años 70 y 80 se trasladó la sede a Malacatán por gestiones de la señora Natalia L. de Chang. En los años subsiguientes el panorama de Supervisión Educativa y se disgregaron ciertos municipios del distrito sede y se conformó el sector Educativo 90-96 con sede en San José El Rodeo dando paso a las Coordinaciones Técnicas Administrativas de Educación con el propósito de descentralizar las actividades administrativas y los municipios que se quedaron son San Rafael Pie de la Cuesta, San Pablo y San José El Rodeo.

En la actualidad funciona la supervisión educativa con tres sectores el 1214.1 a cargo del Lic. Cesar Augusto Fuentes del Valle, sector 1214.2 a cargo del Lic. Max Aníbal Velásquez de León y el sector 1214.3 a cargo del Lic. Dolman Bosbeli Barrios y Barrios que corresponde al nivel medio.

Siendo así las supervisiones educativas funcionan tres sectores en un mismo municipio para la atención de las diferentes escuelas de preprimaria, primaria, básicos nacionales y por cooperativa y telesecundarias.

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa del Sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos.

1.1.2 Tipo de institución:

Servicios Educativos. MINEDUC.

1.1.3 Ubicación Geográfica:

La Supervisión Educativa del Sector No. 1214.3, está ubicada en, San José el Rodeo, San Marcos.

1.1.4 Visión:

Comunidades educativas con firmeza y carácter con capacidad de aprender por si mismos orgullosos de ser de San José El Rodeo y Guatemaltecos, empeñados en lograr su desarrollo integral con principios valores y

convicciones que fundamenta su conducta y que todas sus acciones se enmarquen en un modelo de gestión eficiente e inspirados en principios y valores éticos para atender a la población escolar del sector en condiciones físicas y pedagógicas adecuadas que les preparen para la vida y el trabajo productivo.

1.1.5 Misión:

La gestión educativa pedagógica del nivel medio de san José El Rodeo es una institución que presta sus servicios con eficiencia y eficacia buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente del sistema educativo del Sector 1214.3 Mediante la participación constante y comprometido de todos los sectores involucrados porque solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.

1.1.6 Políticas

❖ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de San José el Rodeo, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

❖ Austeridad

La administración del presupuesto de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos. Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

❖ Capacidad

Redefinir los sistemas de capacitación al personal para brindar un mejor servicio.

Honradez

❖ Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades educativas municipales desarrolle.

1.1.7 Objetivos

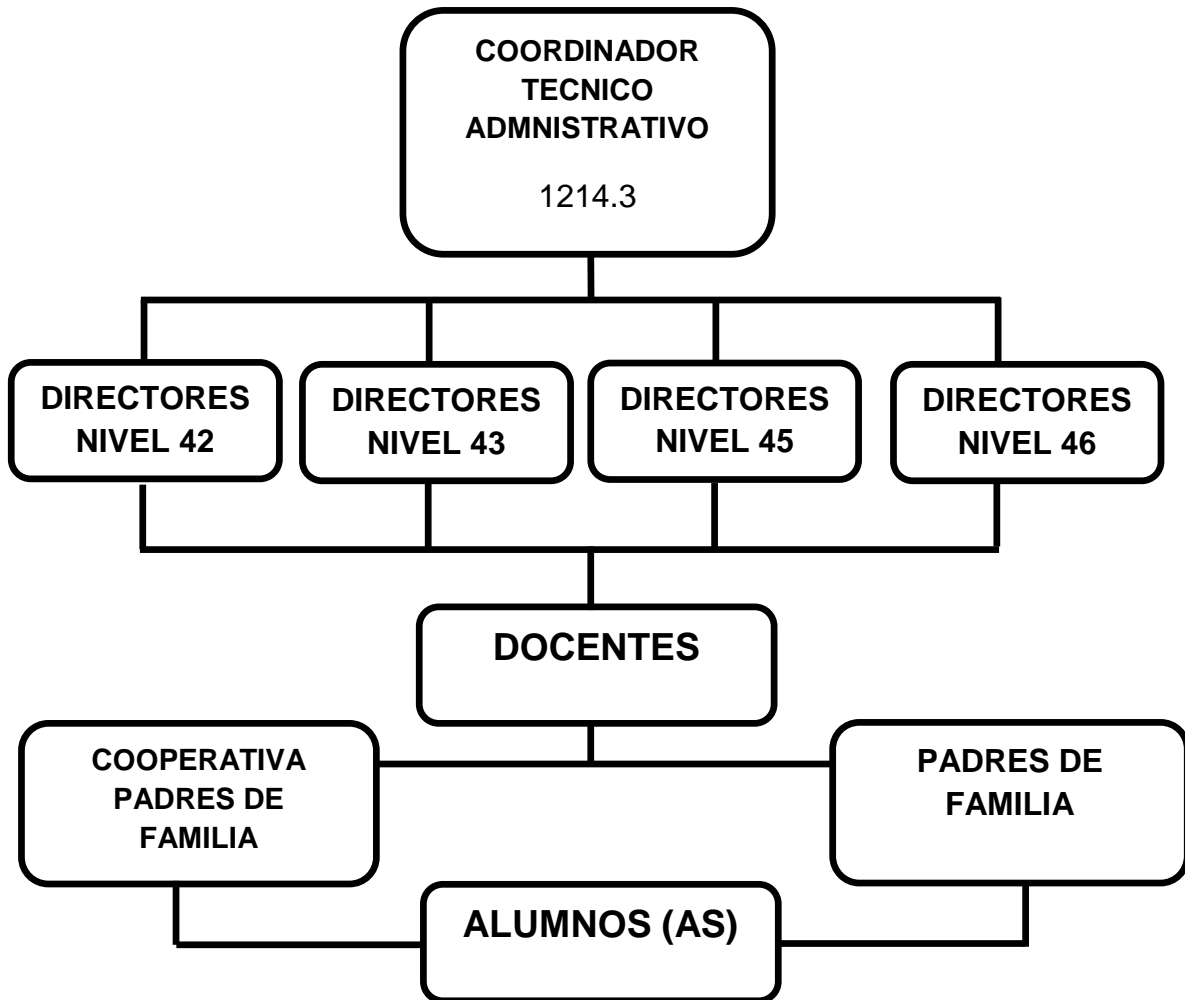
- ❖ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

- ❖ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

- ✓ Atender a la población educativa en un 80%, sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- ✓ Ampliar en un 90%, el servicio al docente en la Coordinación Técnica Administrativa 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.
- ✓ Organizar grupos de apoyo con el magisterio de San José el Rodeo, San Marcos.
- ✓ Ordenar y organizar la directiva del magisterio de San José el Rodeo, San Marcos, en el Sector 1214.3 para un mejor desarrollo.
- ✓ Apoyar proyectos educativos de infraestructura, implementación y equipamiento en un 75%.
- ✓ Cooperar y apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

Humano

- Docentes del sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.
- 1 Coordinador Técnico Administrativo sector 1214.3

Materiales

- Edificios escolares propios de cada comunidad de San José el Rodeo, San Marcos.

Financieros

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación en la protección del medio ambiente
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje sobre medio ambiente
- ✓ Ausencia de salón de usos múltiples
- ✓ Ausencia de salón para áreas prácticas
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Falta de director específico
- ✓ Falta de capacitación administrativa

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Falta de información sobre cuidados pre y post natales y la importancia de la lactancia materna.	1. Educación en la información sobre cuidados pre, post natales y la importancia de la lactancia materna. 2. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.
1. Deficiente infraestructura	1. Instalaciones propias 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas practicas	1. Construir el edificio educativo 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración deficiente.	1. Falta de director específico 2. Docentes	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, por el sistema de cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

1.5.2 Tipo de Institución

Pública

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión

Transformadores de la educación de calidad con pertinencia cultural respetando los credos y valores de la conducta humana, para formar estudiantes útiles y así mismo a la sociedad.

1.5.5 Misión:

Somos una institución educativa parte del Ministerio de Educación abierta para la formación de estudiantes comprometidos para el desarrollo de igualdades resaltando los valores y la diversidad de culturas.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ Política de Cobertura

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía

multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

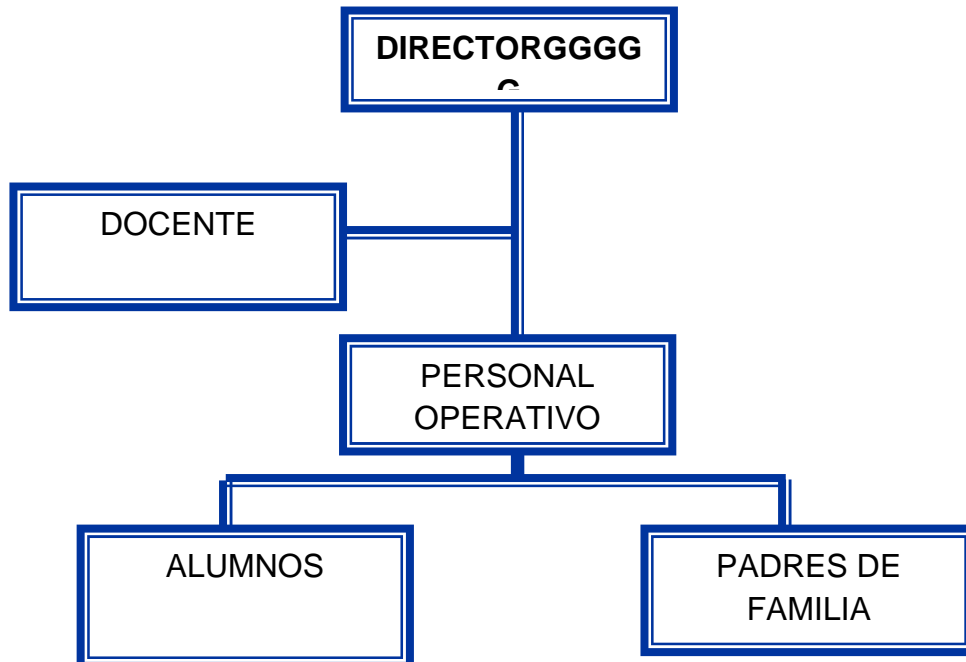
- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 METAS

- ❖ Velar por el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- ❖ La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ❖ La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Organigrama del Instituto Nacional de Educaciónn Básica por el Sistema de Cooperativa de San José el Rodeo.



Perfil de los integrantes de la Comunidad Educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relaciones con los demás, la importancia de los cuidados prenatales, postnatales y la lactancia materna.)	Participativo, amigable, respetuoso, comunicativo, sociable, identidad, responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativo, amigable.	Organizado, trabajador, motivador, integrador, responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivo, democrático, puntual solidario.	respetuoso, amigable, integro, gestor, sociable, justo, Responsable, disciplinado, educado, solidario. participativo	Responsables, atentos, constantes, humildes. Iniciativa y colaboradores participativos, solidarios, organizadores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligencia emocional, despertar confianza, humanista	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amable.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, idealista, renovado, futurista, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, preparación académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitado. Creativo	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activo, flexible, dominio de su puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1214.3
- Directora del Establecimiento educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Computadora
- Impresora
- Cátedras
- Hojas de papel
- Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta institución cuenta con docentes por contrato

Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.
- Técnica de análisis documental

Instrumentos

- Observación
- Fichas
- Cuestionario

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Personal docente capacitado y actualizado Docentes proactivos Estudiantes participativos	Apoyo del MINEDUC para abrirle las puertas a universitarios con proyectos educativos. Acompañamiento del Supervisor Educativo.	Carece de material bibliográfico que aborde temas de los cuidados prenatales, postnatales y la lactancia materna.	Embarazos no deseados en adolescentes.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Desinterés en la participación de madres y padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Supervisión Educativa.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

1.6 Análisis de FODA
Lista y análisis de carencias

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de material bibliográfico que hable sobre el tema sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.	Carencia de capacitaciones y talleres que hablen sobre los cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.	Elaboración de la guía de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la leche materna.
02	Falta de cañonera para proyección de información de carácter técnico y administrativo.	Personal no capacitado para la elaboración	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos. (realizadas en centros educativos delegados para el efecto)
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el Desarrollo Sostenible en la Agricultura.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación del cuidado de la Agricultura.	Organizar actividades Sobre Desarrollo Sostenible en la Agricultura de la comunidad.
05	Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la leche materna.		Falta de cañonera para proyección de información de carácter técnico y administrativo.		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa.		Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES										
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD		1		2		3		5		4

Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.”

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna”, en el área Ciencias naturales del Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo San Marcos del ciclo Diversificado.

Opción 2. Elaborar talleres para estudiantes y docentes.

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				

19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

1.9 Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de la Deficiencia en orientar a la población estudiantil “Sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna” Proceso de Enseñanza en el curso de Ciencias Naturales y que se imparte en el área común del ciclo Básico.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía “Sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna” aplicada al Ciclo Básico para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiantes con sus diferentes especialidades del Municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna.	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencia Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos.

Tipo de proyecto

Procesos educativos.

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencia Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos.

2.1.3 Localización

Cabecera municipal de San José el Rodeo, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutor

La ejecución del proyecto estará a cargo de: Facultad de Humanidades, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Casas comerciales y personas particulares de San José el Rodeo.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en contribuir con la Supervisión Educativa de Educación No. 1214.3 y los institutos del ciclo Básico de San José el Rodeo, San Marcos, elaborando una Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna.

Dirigido a estudiantes y docentes del ciclo básico colaborando de esta manera con la aplicación efectiva de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna llevando a cabo capacitaciones a docentes, haciendo ejercicios para aplicar la Guía de Aprendizaje y luego se llevan a la práctica en los diferentes Institutos. Se analizan los problemas, se plantean de nuevo y se realimentan para mejorar el ejercicio docente.

2.3 Justificación

La Supervisión Educativa No. 1214.3 a cargo del PEM. Dolman Bosbely Barrios Barrios, en el Ciclo Básico, en el Área de Ciencias Naturales de San José el Rodeo, San Marcos, los docentes no aplican la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Apoyar el proceso docente del ciclo básico en la enseñanza y aprendizaje a través de una Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

2.4.2 Específicos

Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada a estudiantes del ciclo básico sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

Socializar la información de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada a estudiantes del ciclo básico sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

2.5 Metas.

Se Proporcionaron 100 ejemplares de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada a estudiantes del ciclo básico sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos

Se capacitó para la aplicación de la Guía Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia aplicada a estudiantes del ciclo básico, a docentes del sector oficial No. 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

2.6 Beneficiarios.

❖ Directos

Estudiantes y docentes del ciclo básico por el sistema de cooperativa que atiende la Supervisión Educativa del Sector 1214.3 Siendo el establecimiento con una población de 130 beneficiados, entre docentes, estudiantes y padres de familia

❖ Beneficiarios Indirectos

Toda la población estudiantil y docentes del sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

ACTIVIDAD	RESPONSABLE DEL FINANCIAMIENTO	COSTO
Reuniones con el Señor Coordinador No. 1214.2	Autogestión	Q 80.00
Reunión con CTA y su comisión de apoyo para contenido del producto Pedagógico.	Autogestión	Q 150.00
Levantado de texto, impresión y empastado del producto pedagógico.	Autogestión	Q4200.00
Hacer solicitud de salón y sonido para la socialización de la guía.	Autogestión	Q 50.00
Alquiler de sonido y mobiliario para la Capacitación a docentes.	Autogestión	Q 900.00
Refrigerio proporcionado a los docentes asistentes a la capacitación.	Autogestión	Q 800.00
Viáticos y alimentación del capacitador.	Autogestión	Q 500.00
Transportar el material didáctico al lugar de la capacitación.	Autogestión	Q 100.00
Imprevistos (14%).	Autogestión	Q2,300.00

El financiamiento del proyecto es autogestión.

Costo aproximado Q.9,080.00

Presupuesto

DESCRIPCION MONTO	COSTO
Reuniones con autoridades educativas	Q. 230.00
Solicitudes de autogestión presupuestaria	Q. 50.00
Sonido y mobiliario	Q. 900.00
Impresión y empastado de 130 guías	Q.4,200.00
Transporte de material	Q. 100.00
Viáticos del capacitador	Q. 500.00
Refrigerio	Q. 800.00
Sub total	Q 6,780.00
Imprevistos (14%)	Q.2,300.00
TOTAL	Q.9,080.00

2.8 Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo del Proyecto 2,014															
		Marzo y Abril		Mayo y Junio			Julio y Agosto			Septiembre y Octubre							
Reunión con Autoridades Educativas.	Epesista	■	■														
Puesta en común sobre el tipo de proyecto a realizar.	Epesista y Autoridades educativas.			■	■												
Investigación bibliográfica.	Epesista					■	■										
Redacción de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada a Estudiantes del ciclo básico.	Epesista							■	■								

Presentación del material al asesor del proyecto.	Epesista																		
Impresión del empastado y material	Epesista																		
Socialización y entrega de las Guías de Aprendizaje a los docentes del sector 1214.3 de San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.	Epesista, capacitador y Coordinador																		

2.9 Recursos

❖ Humanos

CANTIDAD	DESCRIPCION DE LOS PARTICIPANTES
1	Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
1	Supervisor Educativo.
4	Directores de establecimientos educativos.
1	Epesista USAC.

❖ Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Escritorio ejecutivo de oficina
1	Archivo de cuatro gavetas
1	Equipo de cómputo
1	Fotocopiadora
1	Cámara digital
4	Establecimientos educativos

❖ Financieros

Para la ejecución del proyecto se contó con el aporte de empresas

Comerciales y personas particulares de San José el Rodeo.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y resultados:

Basado en los programas en el cronograma, se efectuaron las actividades siguientes:

- ✓ Reunión con autoridades educativas y docentes del nivel diversificado.

- ✓ Dos sesiones con el señor Supervisor Técnico Pedagógico de Educación del Sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos los días 14 y 15 de abril de 2014.

- ✓ Como resultado se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para realizar el proyecto.

- ✓ Dos reuniones con las autoridades educativas. Puesta en común sobre el tipo de proyecto a realizar en los días 28 y 29 de abril de 2014.

- ✓ Obteniendo como resultado la decisión de elaborar el proyecto para la Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicada a estudiantes del ciclo Básico por el Sistema de Cooperativa del Sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos.

Investigación Bibliográfica.

Se investigó sobre el tema en diferentes bibliotecas de la región y se consultaron algunos documentos encontrados en la Supervisión Educativa 1214.3 actividad que se realizó del 12 al 16 de mayo de 2014.

Como resultado se obtuvo la bibliografía necesaria que permitió una orientación adecuada en la elaboración y redacción de la Guía.

Redacción de la Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicado a los estudiantes del ciclo Básico, por el Sistema de Cooperativa del sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos. Con base a la información obtenida durante la investigación bibliográfica se procedió a diseñar, estructurar y redactar la Guía de Aprendizaje a partir del 16 de mayo al 14 de julio de 2014.

Se obtuvo el primer borrador del producto esperado. Presentación del material al asesor del proyecto. Se presentó el borrador del producto terminado al asesor del proyecto el día 21 de julio de 2014.

Con la aprobación del asesor se realizó el levantando de texto final. Impresión y empastado del material didáctico. Se terminó de imprimir y empastar el material el día 22 de septiembre de 2014.

Se obtuvieron 130 ejemplares de la Guía didáctica sobre los buenos hábitos de higiene en el manejo del agua y alimentos aplicado a estudiantes y docentes del nivel medio del sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos.

Entrega y socialización de la Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicado a estudiantes del ciclo Básico y a los docentes del sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos.

Con el apoyo del Supervisor Técnico Pedagógico del Sector 1214.3 PEM. Dolman Bosbely Barrios y Barrios se llevó a cabo una reunión con el personal docente del sector el día 03 de octubre de 2014. Para la entrega y socialización de las guías a la cantidad de docentes esperados.

3.2 Productos y logros

Productos obtenidos

- ✓ Se hizo el aporte de un producto educativo consistente en una Guía de Aprendizaje sobre cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicado a los estudiantes del ciclo básico, para 80 estudiantes y 10 docentes, del sector 1214.3, San José el Rodeo de San Marcos.

- ✓ Se Capacitó a los docentes sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicado a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa.

Logros obtenidos

Los institutos de Educación Básica, de la Supervisión Educativa No. 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos, se benefició con una Guía de Aprendizaje Sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, de San José el Rodeo, San Marcos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

EPESISTA

Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Guatemala, Noviembre de 2014

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Competencia	II
Indicador de logro	
Contenidos declarativos	
Contenidos procedimentales	
Contenidos actitudinales	
I UNIDAD	1
Cuidados prenatales	
El embarazo	2
Como saber si se está embarazada	3
Cuidados prenatales	3
Su primer consulta prenatal	5
¿Qué esperar durante un examen prenatal	6
Fetoscopio	7
Consultas prenatales de control	8
Exámenes de laboratorio	8
Ecografías	9
Como saber cuándo va a nacer el bebé	9
Pruebas genéticas	10
Cuando llamar al médico	10
Hoja de trabajo	11

II UNIDAD

Cuidados postnatales	12
Parto	13
Señas de que el parto se acerca	13
Los cuidados postnatales	14
El cuidado de la mujer justo después del parto	14
El cuidado del bebé	14
El cuidado del cordón	15
Tétano en el recién nacido	15
Señas de tétano en el recién nacido	15
Las primeras semanas después del parto	16
El cuidado de la nueva madre	16
Señas de peligro en los días después del parto	17
Sangrado	17
Infección de la matriz	18
Hoja de trabajo	19

III UNIDAD

La lactancia materna	20
Lactancia materna	21
Beneficios que aporta al bebé la lactancia materna	21
Beneficios que aporta a la madre la lactancia materna	21
¿Por cuánto tiempo es necesaria la lactancia materna?	21
¿Cómo inicia la lactancia materna?	21
¿Por qué se recomienda la lactancia materna?	22
¿Cómo debe alimentarse la madre durante la lactancia materna	22

¿Qué hacer si se tiene congestión mamaria?	22
¿Qué hacer si se tiene los pezones planos?	22
¿Qué pasa si tiene los pezones agrietados?	23
Ventajas de la lactancia materna	23
• Nutrición	23
• Protección	23
• Estimulación	24
• Contención	24
• Conveniencia	25
¿Hasta cuándo se recomienda la lactancia materna?	25
Hoja de trabajo	26
IV UNIDAD	
Embarazos de cuidado especial	27
Embarazos de cuidado	28
Embarazadas desnutridas	28
Embarazos en adolescentes	28
Anemia	30
Hemorragia preparto	30
Desprendimiento de placenta	31
Placenta previa	31
Diabetes	32
Embarazo ectópico	33
Cardiopatía	33
Hipertensión	34
Hoja de trabajo	35

Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografía	38

INTRODUCCION

La Presente Guía de Aprendizaje sobre “Cuidados Prenatales y Postnatales y la Importancia de la lactancia materna, tiene como fin primordial dar a conocer a los jóvenes estudiantes, que todo en la vida tiene su tiempo y en el momento de un embarazo se adquieren responsabilidades, puesto que desde ese momento se debe empezar con los cuidados para la madre y para la nueva vida que lleva dentro del vientre.

Sin ninguna duda, el embarazo suele ser uno de los períodos más emocionantes y también más preocupantes de la vida de una mujer, porque ya no se trata solo de ella si no que ya debe pensar en la nueva vida que lleva en su vientre.

Los cuidados para la madre y él bebé se enmarca desde que se es concebido, durante el parto, después del parto y no olvidando la importancia de la leche materna ya que es el mejor alimento que se le puede dar al bebé. No sólo le ofrece todos los nutrientes que necesita para su crecimiento sino que también crea un momento único entre madre e hijo y para que exista un bebe sano debe haber una madre sana, bien alimentada, recibir el amor y el apoyo de su familia y su comunidad y no olvidar que las citas al médico son indispensables para llevar un record del buen desarrollo del bebé en todo su proceso de crecimiento

Es importante que los estudiantes lleguen a comprender, analizar y tomar correctamente las decisiones de su vida futura ya que en esto conlleva a orientarlos correctamente a que sepan analizar cada decisión que elijan.

COMPETENCIA 1.

Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.

INDICADOR DEL LOGRO 1.3

Comunica información sobre los cuidados prenatales, postnatales y lactancia materna.

CONTENIDOS DECLARATIVOS

- Cuidados prenatales y postnatales (dieta, ejercicio, control médico).
- Lactancia materna

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Descripción de los principales cuidados pre y post natales.
- Argumentación documentada con respecto a los riesgos que se expone la madre al no tomar en cuenta las medidas adecuadas para conservar la salud antes, durante y después del parto.
- Argumentación sobre los beneficios de la lactancia materna para la madre y el niño recién nacido.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Toma de conciencia de los riesgos que implica la falta de cuidados pre y post natales.
- Actitudes positivas hacia los cuidados prenatales y postnatales y hacia la lactancia materna.
- Participa voluntariamente en campañas que promueven la lactancia materna como principal alimento del niño y la niña durante el primer año de vida.

I UNIDAD

CUIDADOS PRENATALES



EL EMBARAZO

El **embarazo** o **gravidez** (de grávido, y este del latín (grav dus) es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. El término gestación hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno. En teoría, la gestación es del feto y el embarazo es de la mujer, aunque en la práctica muchas personas utilizan ambos términos como sinónimos.

Actualmente, la mayoría de las mujeres del mundo no reciben atención prenatal ni ayuda de alguien con capacitación especial durante el parto. Ellas generalmente tienen a sus niños en casa, con ayuda de una pariente o de una partera de su comunidad. Este capítulo contiene información acerca del cuidado durante el embarazo, y durante y después del parto, tanto para las mujeres embarazadas como para sus ayudantes.

Toda mujer embarazada necesita estar sana, comer bien y recibir el amor y el apoyo de su familia y su comunidad. Muchas mujeres se sienten muy sanas durante el embarazo y no tienen partos difíciles. La mayoría de los bebés nacen saludables.

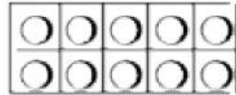
Al mismo tiempo, el embarazo puede ser uno de los principales peligros que la mujer enfrenta durante su vida. Como medio millón de mujeres mueren en el mundo cada año, principalmente en los países pobres, por problemas del embarazo y del parto.

La mayoría de estas muertes podría evitarse con cuidados sencillos.



Cómo saber si se está embarazada

- No le baja la *regla*.
- Los pechos se le ponen adoloridos y más grandes.
- Tiene asco o *náuseas* y a veces vomita.
- Necesita *orinar* con más frecuencia.
- Se siente cansada.



Muchas mujeres saben cuándo nacerá su bebé contando el paso de 10 lunas.

CUIDADOS PRENATALES

- El cuidado prenatal es más que solamente los cuidados de la salud durante el embarazo. Este incluye las consultas con su proveedor de atención de salud y las pruebas prenatales. El cuidado prenatal puede ayudar a su bebé y a usted a mantenerse sanos. También permite al doctor prevenir y descubrir posibles problemas de salud antes, cuando el tratamiento es más efectivo. El tratamiento temprano puede curar muchos problemas y prevenir otros.
- Su doctor o partera establecerá un calendario de visitas. Si usted es mayor de 35 años o su embarazo es de alto riesgo debido a



problemas de salud como la diabetes o presión alta, su doctor o partera probablemente deseará verla más seguido. También querrá verla más seguido cuando se esté acercando su fecha de parto.

Los cuidados prenatales se remontan a 1901 en Estados Unidos, en donde la señora de William Lowell Putnam del Departamento de Servicio Social Infantil de Boston, comenzó un programa de visitas de enfermeras a mujeres inscritas en el servicio de partos domiciliarios.

En 1915, J. W. Williams revisó los datos de 10 mil partos consecutivos en el hospital Johns Hopkins y concluyó que 40% de las 705 muertes perinatales se habrían evitado gracias a la atención prenatal. Durante 2008 se reportaron en Guatemala 5851 muertes de mujeres entre 10 y 54 años, correspondiendo a una tasa de mortalidad de mujeres en edad fértil a nivel nacional de 119.48 por 100 mil; reportando las mayores tasas en Ixcán, Chiquimula, Escuintla, Alta Verapaz, Sacatepéquez, Zacapa, Izabal y Quiché, entre 170.22 y 269.27 por 100 mil.

Las razones más frecuentes de cuidados prenatales deficientes son que la mujer no sabe que está embarazada, la falta de dinero o seguro médico, la imposibilidad de conseguir una cita con el médico y dificultades para acceder a los servicios médicos públicos. Es bien conocido que el gasto para cuidados preventivos es mucho menor que el gasto para atención curativa. No hay que olvidar que la finalidad de la atención prenatal estructurada a principios de 1900 era reducir la muerte materna, por lo tanto no es un fin por sí misma, sino un primer paso para lograr una asistencia coordinada, durante el parto y puerperio (40 días posparto). La mortalidad materna puede disminuirse, abordándola desde el enfoque de la prevención de las 4 demoras: la falta de reconocimiento de señales de peligro, la falta de toma de decisiones para la búsqueda, el acceso y la falta de atención oportuna y de calidad.

En el Centro de Promoción Integral de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Adulto Mayor, se ofrece el servicio de orientación en sexualidad, planificación familiar, actividad física, alimentación, salud mental, apoyo social y suplementación con ácido fólico y hierro a toda mujer en edad fértil, es decir entre 10 a 49 años de edad.



Toda mujer en edad fértil debe recibir suplementación con sulfato ferroso 600 miligramos cada 8 días y ácido fólico 5 miligramos cada 8 días. A las mujeres entre

15 y 49 años se les debe administrar tres dosis de la vacuna contra el Tétanos y Difteria, y dos refuerzos según el esquema convencional o acelerado.

La mayoría de mujeres no acuden al equipo de salud buscando orientación previa a quedar embarazadas, sino que al momento de no presentar la menstruación en la fecha esperada, estando sexualmente activas y sin protección. Algunos signos y síntomas que orientan al embarazo son:

Interrupción repentina de la menstruación en una mujer sana, 10 días o más a partir de la fecha esperada.

- Cambios en el moco cervical.
- Cambios en las mamas, especialmente en el primer embarazo.
- Coloración azulada o violácea en la mucosa vaginal –Signo de Chadwick-.
- La consistencia del cérvix se asemeja a la consistencia de los labios bucales.
- Síntomas generales como náuseas, vómitos, mareos y debilidad.

Un método sensible puede detectar la hormona del embarazo, llamada Gonadotropina Coriónica Humana subunidad Beta, en el plasma de la sangre o en la orina en los primeros ocho o nueve días después de la concepción.

Durante la primera evaluación prenatal se define el estado de salud de la madre y el feto, se calcula la edad gestacional del feto y se emprende un plan para cuidados prenatales integrales y de calidad.



Su primera consulta prenatal

Usted debe programar su primera consulta prenatal poco después de saber que está embarazada. El médico o la enfermera obstetra:

- Le sacarán sangre.
- Realizarán un examen pélvico completo.

- Harán una citología vaginal y cultivos para buscar infecciones o problemas.

El médico o la enfermera obstetra auscultarán los latidos cardíacos de su bebé, pero no podrán escucharlos. Casi siempre, los latidos del corazón no se puede escuchar hasta al menos las semanas 6 o 7.



Durante esta primera consulta, el médico o la enfermera obstetra le harán preguntas sobre:

- Su salud general
- Cualquier problema de salud que tenga
- Anteriores embarazos
- Medicamentos, hierbas o vitaminas que tome
- Si hace ejercicio o no
- Si fuma o bebe alcohol
- Si usted o su pareja tienen trastornos genéticos o problemas de salud hereditarios

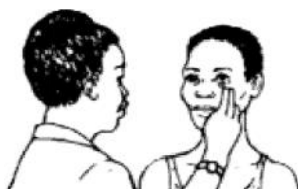
Usted tendrá muchas consultas para hablar sobre su plan para el parto, pero puede analizarlo con su médico o enfermera obstetra en su primera visita.

La primera consulta también será un buen momento para hablar respecto a comer sanamente, el ejercicio y los cambios en el estilo de vida que tendrá que hacer mientras esté embarazada. También recibirá vitaminas prenatales con hierro si aún no las está tomando.

Qué esperar durante un examen prenatal

Un promotor de salud o una partera debe hacer las siguientes cosas durante un examen prenatal:

- Revisar los párpados y las uñas de los dedos en busca de señales de
- Revisar el crecimiento del bebé en la matriz. Normalmente la matriz crece dos dedos cada mes. A los 4½ meses generalmente está al nivel del ombligo. Si la matriz parece estar demasiado



anemia.

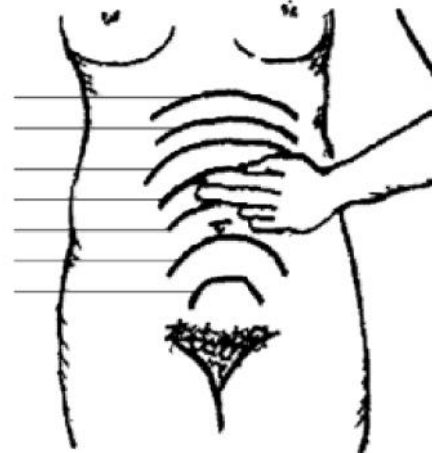


- Revisar si las manos y la cara están hinchadas.

- Revisar la orina y medir el peso y la presión de la sangre.



pequeña o demasiado grande, o crece muy rápido, podría haber algún problema.



- 9 meses
- 8 meses
- 7 meses
- 6 meses
- 5 meses
- 4 meses
- 3 meses

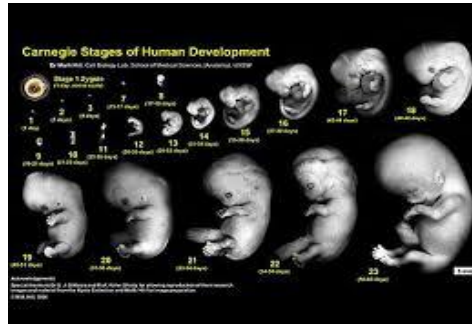


fetoscopio

Para revisar si un bebé está sano, puede que la partera trate de escuchar el latido del corazón del bebé. Esto a veces se puede hacer poniendo el oído contra el vientre de la madre. Pero muchas veces es difícil diferenciar el latido del bebé del de la madre. Es más fácil usando un instrumento llamado un 'fetoscopio'. Otra señal de que el bebé está sano es si la madre lo siente moverse todos los días, y si ella lo ha sentido moverse el día del examen.

Consultas prenatales de control

En el primer trimestre, usted tendrá una consulta prenatal cada mes. Las consultas pueden ser rápidas, pero igualmente son importantes. Está bien si lleva consigo a su pareja o a su instructor para el trabajo de parto.



Durante las consultas, el médico o la enfermera obstetra:

- La pesarán.
- Le medirán el abdomen para ver si su bebé está creciendo como se espera.
- Revisarán su presión arterial.
- Tomarán una muestra de orina para buscar azúcar o proteína en ella. Si tiene cualquiera de las dos, podría significar que tiene diabetes gestacional o hipertensión arterial causada por el embarazo.

Al final de cada consulta, el médico o la enfermera obstetra le dirán qué cambios debe esperar antes de su próxima consulta. Coménteles al médico si tiene algún tipo de problemas o preocupaciones. Hable sin temor incluso si cree que no son importantes o que no están relacionados con su embarazo.

Exámenes de laboratorio

En su primera consulta, el médico o la enfermera obstetra le sacarán sangre para un grupo de exámenes conocidos como pruebas prenatales. Estos exámenes se realizan para encontrar problemas o infecciones a comienzos del embarazo.



1. Este grupo de pruebas incluye, entre otras:

- Un hemograma o conteo sanguíneo completo (CSC).
- Determinación del grupo sanguíneo (incluyendo el factor Rh).
- Examen del antígeno viral para rubéola (muestra qué tan inmune es usted a esta enfermedad).
- Examen para hepatitis (muestra si usted da positivo para hepatitis A, B o C).
- Examen para sífilis.
- Examen para VIH (muestra si usted da positivo para el virus que causa el SIDA).
- Examen para fibrosis quística (muestra si usted es portadora de la fibrosis quística).
- Un análisis de orina y un hemocultivo.
-

Ecografías

Una ecografía es un procedimiento sencillo e indoloro. Se coloca una varita que utiliza ondas sonoras sobre su abdomen. Estas ondas sonoras le permitirán al médico o a la enfermera obstetra observar al bebé.



Ecografía de 7 semanas

A usted le pueden hacer una ecografía en el primer trimestre si hay problemas, o si tiene preguntas respecto a la fecha probable de parto.

Cómo saber cuándo va a nacer el bebé

Súmele 9 meses y 7 días a la fecha en que empezó su última regla. Su bebé probablemente nacerá en cualquier momento entre las dos semanas antes y las dos semanas después de esta fecha.

Pruebas genéticas

1. Las mujeres que tengan 35 años o más o que tengan problemas de salud pueden necesitar ciertos exámenes. Hay dos exámenes que pueden realizarse en el primer trimestre para detectar el síndrome de Down y otros trastornos genéticos.



En un examen, el médico puede utilizar el ultrasonido para medir la parte posterior del cuello del bebé. Esto se llama translucencia nucal.

- También se hace un examen de sangre.
- En conjunto, estas dos mediciones indicarán si el bebé está en riesgo padecer el síndrome de Down.

Otro examen se llama muestra de vellosidades crónicas. Éste puede detectar el síndrome de Down y otros trastornos genéticos ya a las 10 semanas del embarazo.

Si el médico o la enfermera obstetra piensan que usted necesita uno de estos exámenes, hable sobre cuál será mejor para usted. No olvide preguntar acerca de los riesgos de los exámenes y lo que los resultados podrían significar para usted y su bebé.

Cuándo llamar al médico

- Si hay signos o síntomas que no son normales.
- Antes de empezar a tomar cualquier medicamento, vitamina o hierbas nuevos.
- Si tiene sangrado o cólicos.
- Si tiene mayor flujo vaginal o con olor.
- Si tiene fiebre, escalofríos o dolor al orinar.
- Si tiene alguna pregunta o inquietud.



HOJA DE TRABAJO

Nombre. _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Se le presenta una serie de ítems, en las que debe responder en los espacios correspondientes, la respuesta que usted considere es la correcta.

1. Se le llama así a todos los cuidados que debe recibir tanto la madre como él bebe antes del parto.

2. Palabra que se deriva del latín gravidus

3. Como es considerado el periodo del embarazo

4. Como sabe una mujer que esta embarazada

5. Es el periodo que va más allá de los cuidados de la salud durante el embarazo.

5, En que beneficia la consulta media a una mujer embarazada.

II SERIE

INSTRUCCIONES: Describa lo que a continuación se le pide

1. Que es una ecografía

2. En que consiste las pruebas genética.

II UNIDAD

CUIDADOS POSTNATALES



PARTO

El **parto humano**, también llamado **nacimiento**, es la culminación del embarazo humano, hasta el periodo de salida del bebé del útero materno. Es considerado por muchos el inicio de la vida de una persona.



Señas de que el parto se acerca

Las siguientes 3 señas indican que el parto está empezando o va a empezar pronto:

1. **Sale moco claro o rosado de la vagina.** Durante el embarazo, la entrada de la matriz (cérvix) está tapada con moco espeso. Esto protege al bebé y a la matriz contra infecciones. Cuando el cervix comienza a abrirse, suelta el tapón de moco y también un poquito de sangre.
2. **Sale líquido claro de la vagina.** La bolsa de aguas se puede romper poco antes de que empiece el parto o en cualquier momento durante el mismo.
3. **Comienzan los dolores (contracciones).** Al principio las contracciones pueden dar cada 10 ó 20 minutos o con menor frecuencia. El verdadero trabajo de parto no empieza sino hasta que las contracciones se vuelven regulares (cuando pasa casi la misma cantidad de tiempo entre cada una de ellas).



Cuando cualquiera de estas señas se presenta, es tiempo de prepararse para el parto.

Los cuidados postnatales son una serie de pasos a seguir después de que la madre haya dado a luz al bebé. El fin de estos cuidados es evitar hemorragias postparto y las enfermedades a las que está expuesto el bebé.

Cuidados postnatales:

- ✓ Ducharse diariamente y aseando el área de los genitales 3 o 4 veces al día.
- ✓ Ingerir suficientes vitaminas y proteínas haciendo una alimentación variada.
- ✓ Usar crema en los senos para evitar lesiones durante la lactancia.
- ✓ Realizar el primer control médico los 10 días después del parto.

El cuidado de la madre justo después del parto

Anime a la madre a dar pecho al bebé, lo cual le ayudará a dejar de sangrar más pronto. También:

- Sienta la parte de arriba de la matriz de la madre. Debe estar dura y redonda, como a la altura del ombligo. Si la matriz se siente suave, pídale a la madre que orine y después sóbele la matriz hasta que se ponga dura. Siga revisando la matriz por si se vuelve a poner blanda. También esté pendiente del sangrado. Enséñele a la madre a sentirse la matriz y a sobarla si se pone blanda.
- Revise la vagina de la madre. Si tiene un desgarro profundo y largo o que no deja de sangrar, será necesario que se lo cosa alguien que sepa hacerlo.
- Dele a la madre bastante de comer y de tomar.

El cuidado del bebe

Asegúrese de que la madre sepa que la leche de pecho es el mejor alimento para su bebé. Deje al bebé con la madre para que él pueda mamar y se mantenga calentito. Anime a la madre a mantener al bebé limpio y calentito, y a dejarlo mamar tan seguido como él quiera.

Muchas veces, a los bebés les sale un poquito de moco amarillo de los ojos en las primeras semanas de nacidos. Lave los ojos con leche de pecho o con agua hervida y enfriada y un trapo muy limpio. Si los ojos del bebé se ponen rojos, se hinchan y tienen mucho pus, un trabajador de salud debe examinar al bebé. Si la madre tiene VIH, se puede proteger al bebé de la infección dándole medicinas para el VIH.

El cuidado del cordón

Hay que mantener el pedacito de cordón que le queda al bebé limpio y seco. Si es posible, límpielo con alcohol y un trapo limpio cada vez que cambie un pañal. Durante la primera semana, el pedacito de cordón se pondrá negro y se caerá. No es necesario cubrirlo con nada a menos que haya muchas moscas o polvo. De ser así, se puede tapar con un pedazo muy limpio de gasa o de tela, que no quede apretado.

Si nota que el área alrededor del cordón está roja o tiene pus, es posible que el bebé tenga una infección. Un trabajador de salud debe atender al bebé y darle antibióticos de inmediato.

Tétano en el recién nacido (mozusuelo)

Señas de tétano en el recién nacido

- tiene fiebre
- no puede mamar
- llora todo el tiempo
- respira rápidamente
- el cuerpo o del bebé se pone rígido



Qué hacer:

¡TRANSPORTE!

Lleve al bebé a un centro médico u hospital de inmediato.

Si el hospital está a más de dos horas de distancia y hay alguien que sepa inyectar, hay que ponerle al bebé 100.000 unidades de bencilpenicilina antes de transportarlo.

LAS PRIMERAS SEMANAS DESPUÉS DEL PARTO

El cuidado de la nueva madre

Las madres, al igual que los bebés, necesitan cuidados después del parto. Muchas veces las personas están tan ocupadas cuidando al bebé que olvidan las necesidades de la madre.

- **Para evitar una infección**, la madre no debe tener relaciones sexuales ni ponerse nada adentro de la vagina hasta que el sangrado pare totalmente.



- Ella debe **descansar** mucho por lo menos durante 6 semanas.
- Debe tratar de **estar muy limpia**. Es bueno que ella se bañe y que mantenga sus genitales muy limpios. Cuando se bañe, no debe sentarse en agua sino hasta una semana después del parto.
- Una mujer que dio a luz hace poco debe **comer más** de lo que acostumbra. Ella puede comer cualquier tipo de alimentos, incluyendo pescado, carne, frijoles, granos, verduras y frutas. Estos alimentos le ayudarán a recuperarse y le darán energía para cuidar a su bebé.
- Ella debe **tomar bastantes líquidos**.
- Si ella da pecho a su bebé y no le da ningún otro tipo de leche, el dar pecho puede evitar que ella se vuelva a embarazar demasiado pronto. Pero para lograr una protección completa, debe usar otros métodos de la planificación familiar.
- Si ella tiene un desgarro en la abertura de la vagina, debe mantenerlo limpio. Ella puede ponerse un trapo húmedo y caliente y también miel en

el desgarro, para que se sienta mejor y sane más pronto. Si el desgarro le arde, puede echarse agua en los genitales cuando orine.

Cualquier planta medicinal que use para ayudar a sus genitales a sanar debe estar muy limpia (hervida es aún mejor). **No hay que poner plantas medicinales dentro de la vagina.**



- La mujer debe empezar a **usar algún método de planificación familiar** pronto, sobre todo si no está alimentando al bebé sólo con leche de pecho. Algunos métodos necesitan empezar a usarse antes de volver a tener relaciones sexuales para evitar el embarazo con mayor eficacia.

Si la madre se queja de que no se siente bien, esté muy pendiente de las señas de infección.

SEÑAS DE PELIGRO EN LOS DÍAS DESPUÉS DEL PARTO

- **Sangrado**

El sangrado que empieza más de un día después del parto muchas veces se debe a pedazos de placenta que quedaron en la matriz.

Señas de peligro de un sangrado excesivo:

- La madre empapa más de dos toallas higiénicas o trapos gruesos por hora, en el primer día después del parto.
- Empapa más de una toalla higiénica o un trapo grueso por hora, después del primer día.
- Tiene un flujo ligero pero continuo de sangre.

Qué hacer:

Sobe la parte de arriba de la matriz hasta que se ponga dura y el sangrado se detenga. Ponga al bebé a mamar o pídale a alguien que sobe los pezones de la madre.

Dé medicinas para detener el sangrado.

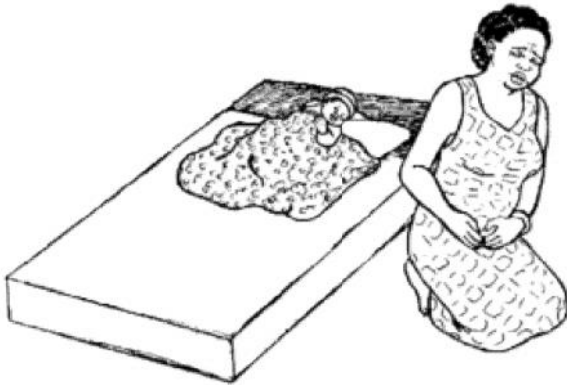
¡TRANSPORTE!

Si el sangrado no se detiene, consiga ayuda médica. Siga sobando la matriz mientras lleva a la madre al hospital.

Si ella tiene señas de infección, siga las instrucciones a continuación.

- **Infección de la matriz**

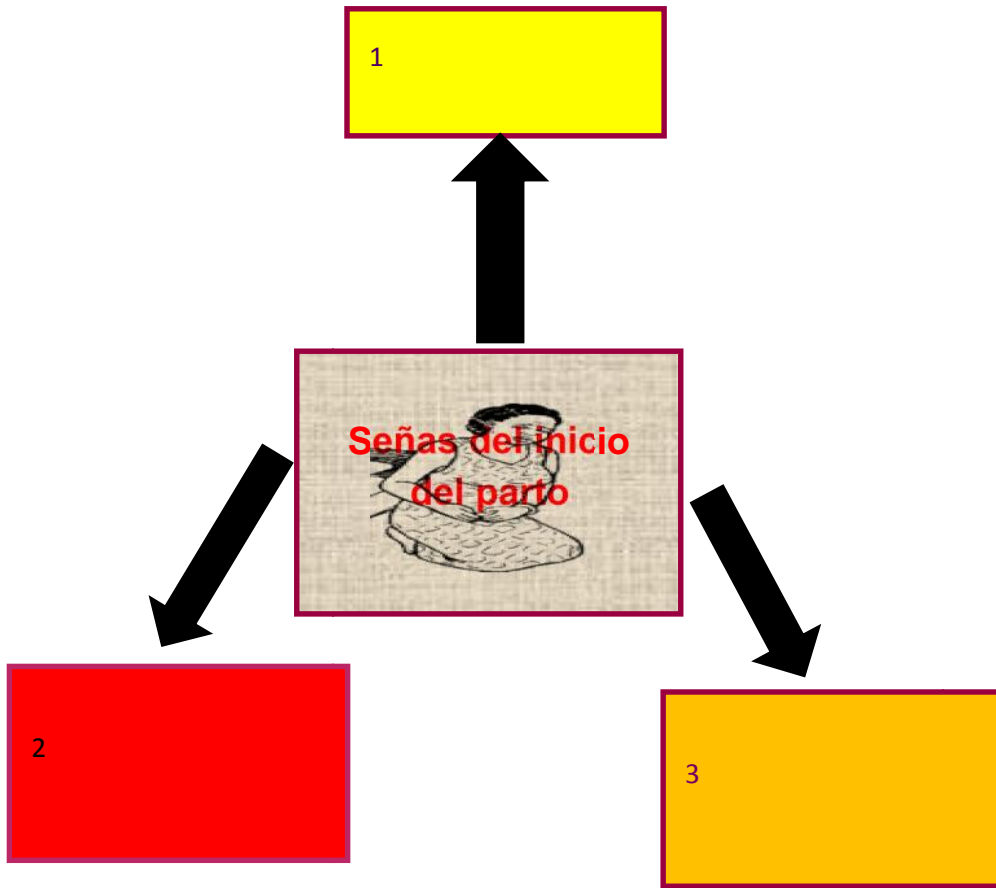
Una infección de la matriz es algo **muy peligroso**. Si no se atiende, la mujer puede quedar estéril o morir.

Señas de una infección de la matriz:

- fiebre y escalofríos
- sensibilidad y dolor en el vientre
- flujo vaginal que huele mal

HOJA DE TRABAJO

INSTRUCCIONES: Se le presenta un mapa conceptual en el que debe describir las tres señas que indican que el parto va a empezar.



UNIDAD



LACTANCIA MATERNA



La Lactancia Materna es la forma más adecuada y natural de proporcionar aporte nutricional, inmunológico y emocional al bebé, ya que le aporta todos los nutrientes y anticuerpos que lo mantendrán sano, sin olvidar que le permitirá crear fuerte lazo afectivo con la madre.

Beneficios que aporta al bebé la lactancia materna

- Por tratarse de leche específica para el ser humano, es mucho más fácil de digerir que las fórmulas en polvo, además de que se trata de fluido vivo que cambia para cubrir las necesidades del infante conforme crece.
- Ayuda a tener desarrollo maxilofacial óptimo, pues cuando el bebé extrae la leche del pecho utiliza más músculos faciales que con el biberón.
- Al fluir la leche directamente del pezón a la boca del bebé, está exenta de manipulaciones y libre de contaminación por gérmenes.

Beneficios que aporta a la madre la lactancia materna

- La lactancia contribuye a que el útero o matriz se contraiga rápidamente, lo que reduce hemorragias tras el parto.
- Le ayuda a perder el peso ganado durante el embarazo, ya que la grasa acumulada se utiliza como energía para producir la leche.
- Se ahorra tiempo, pues es alimento siempre disponible.

¿Por cuánto tiempo es necesaria la lactancia materna?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y la continuación de la misma (con introducción gradual de los alimentos sólidos) hasta el segundo año de vida.

¿Cómo inicia la lactancia materna?

Tras el nacimiento del bebé, la glándula mamaria produce una especie de líquido amarillento y cremoso llamado calostro, el cual es abundante en proteínas, minerales, vitaminas y anticuerpos. Al tercer o cuarto día posterior al parto tiene lugar la subida de la leche (acumulación del lácteo en la mama); después de una semana se produce “leche de

transición”, que es blanquecina, acuosa y rica en grasa, lactosa, vitaminas hidrosolubles y calorías. Luego de 3 a 6 semanas se estabiliza la emisión de “leche madura”.

¿Por qué se recomienda la lactancia materna?

La leche humana está compuesta en el 88% por agua, la carga renal de solutos es 3 veces menor a la de cualquier fórmula comercial lo que permite que el riñón (que sólo tiene una capacidad de filtración del 25%), mantenga su función adecuadamente y el bebé no requiere ser hidratado con agua, té, jugos o fórmulas aún en lugares muy calurosos.

¿Cómo debe alimentarse la madre durante la lactancia materna?

Se recomienda a la madre realizar al menos tres comidas balanceadas y dos tentempiés al día, las cuales deberán incluir los distintos grupos de nutrientes (carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas y minerales). Deben ignorarse las creencias de que pulque, atole y cerveza incrementan la cantidad del lácteo, pues su consumo sólo provoca aumento de peso.

¿Qué hacer si tiene congestión mamaria, es decir que no sale leche de los senos y se siente dolor en ellos?

El incremento en el volumen de la leche ocasiona congestión de los senos que puede causar dolor. Sin embargo, es posible aliviarlo al amamantar al pequeño con más frecuencia y, antes de ello, colocando sobre las mamas paños calientes para que se abran los conductos y la salida de la leche sea mayor.

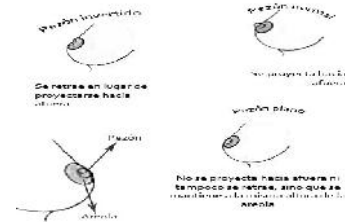


¿Qué hacer si tiene los pezones planos e invertidos durante la lactancia?

En tal caso el bebé puede traerlos hacia fuera mediante la succión normal; no obstante, hay quienes presentan el problema en forma moderada a severa. Una técnica efectiva para tratar esta condición consiste en estimular y procurar formar el pezón justo antes de amamantar, para ello se puede recurrir a bomba extractora o tira leche.

¿Qué pasa si tiene los pezones agrietados?

Puede prevenirse al procurar que el menor no succione solamente el pezón, sino que cubra con su boca parte de la areola. Asimismo, es necesario asegurarse de que sus labios no estén doblados y que la lengua se ubique debajo del pecho. La aparición de grietas también puede verse favorecida al limpiar los senos con alcohol o jabón, lo cual es innecesario. Lo único que se recomienda es el lavado con agua durante el baño y, cuando el bebé acabe de comer, untar leche en todo el pezón y la areola, y dejar que se sequen al aire.



VENTAJAS DE LA LACTANCIA MATERNA

La **lactancia** proporciona variados beneficios para la mamá, el papá y el bebé. Algunas ventajas tienen que ver con los siguientes temas:

- **Nutrición**
- **Protección**
- **Estimulación**
- **Conveniencia**

• **Nutrición**

Lo principal que le ofreces con la leche materna a tu bebé es una **alimentación** que ha sido producida por tu cuerpo pura y exclusivamente para él

La **leche materna** contiene todos los **nutrientes**, proteínas, azúcar, grasas y vitaminas que el bebé necesita hasta los 6 meses para crecer y desarrollarse óptimamente. La leche, al contener este equilibrio justo de nutrientes, ayuda a tu bebé a mantener su peso adecuado.

• **Protección**

Uno de los mayores beneficios que le brinda la **leche materna** a tu bebé son los **anticuerpos** que contiene, fortaleciendo su sistema inmunológico. De esta forma se reducen las posibilidades de que tu bebé pueda contraer algún tipo de **infección de oído, respiratoria, urinaria o gastrointestinal (diarrea infantil)**.

Las posibilidades de **muerte súbita** también son reducidas, al igual que la

probabilidad de que tu bebé desarrolle algún tipo de alergia, como el **asma**.

Por otra parte, la leche materna es el alimento más fácilmente asimilado por su sistema corporal inmaduro, por lo que le produce menos **gases y malestares** que otro alimento.



La leche materna siempre va a estar allí para el bebé cada vez que tenga hambre, sin importar el lugar o la hora.

- **Estimulación**

Otra importante ventaja son los ácidos grasos que contiene la leche materna, ya que ayudan al desarrollo del cerebro de tu bebé. Además, tu leche se va adaptando a las necesidades de tu bebé, por lo que siempre le va a brindar lo que él necesita.

Por ejemplo, durante los primeros días luego del parto, la leche es amarilla, espesa y se le llama **calostro**. Tiene una gran cantidad de proteínas y sustancias del sistema inmune, que es lo más importante para tu bebé en sus primeros días de vida.

Del mismo modo, la leche producida por una mamá de un **bebé prematuro** es diferente a la de un bebé nacido en término.

- **Contención**

Con tu leche no sólo favoreces la **alimentación** de tu bebé, **también lo ayudas a relajarse** en momentos que le pueden producir ansiedad como los cambios en su rutina, por ejemplo, un viaje largo.

Al **amamantar**, debido al contacto físico, y la atención que le brindas a tu bebé, se crea un vínculo muy especial entre tú y él que dura para toda la vida. ¿Será por eso que las mamás saben qué les pasa a sus hijos con sólo mirarlos?

Conveniencia

La leche materna siempre va a estar allí para el bebé cada vez que tenga hambre, sin importar el lugar o la hora. Siempre va a tener la temperatura ideal y sin posibilidad de haber estado en contacto con bacterias del exterior.

¿Hasta cuándo se recomienda la lactancia?

Por todas estas razones, la Organización Mundial de la Salud recomienda la alimentación del bebé exclusivamente con leche materna hasta los **seis meses** de vida y complementaria hasta los 2 años.

Por supuesto, la duración de la lactancia dependerá de la situación de cada mamá y cada bebé y seguramente con tu pediatra irán viendo cuál es la **extensión** que beneficiará más a ambos.

HOJA DE TRABAJO**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuadro realice lo que se le pide.

Beneficios de la lactancia materna

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

II SERIE**ISTRUCCIONES:** Lee detenidamente y escribe lo que se te pide en cada uno de los ítems.

1. ¿Por cuánto tiempo es necesaria la lactancia materna?
2. ¿Cómo inicia la lactancia materna?
3. ¿Por qué se recomienda la lactancia materna?
4. ¿Cómo se debe de alimentar la madre durante la lactancia materna?
5. ¿A qué se le llama Calostro?

IV UNIDAD

embarazos de cuidado especial



Embarazos de cuidado

Hay embarazos que, por sus especiales circunstancias, requieren un cuidado y un seguimiento específico. En ellos pueden surgir complicaciones o problemas imprevistos que deben ser atendidos pronta y profesionalmente para evitar colocar a la madre o al bebé en situación de riesgo.

Embarazadas desnutrida

La nutrición de la mujer antes, durante y después del embarazo es fundamental para tener niños sanos. Los requerimientos de nutrientes aumentan considerablemente durante el embarazo y la lactancia. Una mujer que llega desnutrida o se desnutre en el embarazo puede tener complicaciones durante este y el parto. Así como posibilidades de tener un hijo de bajo peso al nacer (menor a 2,500 g). Estos niños tiene más posibilidades de:¹⁷

- crecer y desarrollarse con retraso
- contraer infecciones y morir (el riesgo aumenta cuanto menor sea el peso del nacido).
- tener bajas reservas de micronutrientes, lo que puede llevar a enfermedades como la anemia, deficiencia en Zinc o vitamina A, etc.
- riesgos a desarrollar enfermedades cardíacas, hipertensión, obesidad y diabetes de adultos.



Embarazos en adolescentes

El 40 % de mujeres en países en vías de desarrollo tiene un parto antes de cumplir 20 años. Muy pocos de estos embarazos son planeados o deseados por las adolescentes. Muchas de ellas son forzadas por las presiones sociales a tener matrimonios tempranos y embarazos tempranos, o son resultado de adolescentes a las que se les negó libre acceso a anticonceptivos. El embarazo en adolescentes puede tener consecuencias adversas para la salud tanto de corto plazo como de largo plazo. En el corto plazo el resultado del embarazo será muy probablemente desfavorable. Una razón es biomédica. La niña adolescente embarazada es más

propensa a sufrir toxemia de embarazo y desproporción cefalo-pélvica cuando los huesos de la pelvis no se han desarrollado completamente. y tiene más probabilidades de tener un bebé con bajo peso de nacimiento. Otro tipo de consecuencias a largo plazo son las fístulas obstétricas, que a consecuencia del trabajo de parto prolongado u obstruido, es un orificio entre la vagina y la vejiga o el recto, lo cual causa que la mujer padezca de incontinencia crónica. Este padecimiento afecta a más de dos millones de niñas y mujeres en todo el mundo y se estima que cada año se agregan entre 50 000 y 100 000 nuevos casos.

Las embarazadas adolescentes tienen mayor posibilidad de tener desnutrición y de dar a luz a hijos con bajo peso. Por motivos físicos y sociales:

- sus cuerpos aún no están del todo desarrollados, por esto sus necesidades de nutrientes son muy altas durante el embarazo. Además tiene mayores posibilidades de morir durante el embarazo o lactancia que las mujeres mayores. Esto debido principalmente al nivel de pobreza en que viven, que no solo expone a la madre sino también a los hijos. Se observa que la situación de las embarazadas se presentó como compleja y difícil antes, durante y después del nacimiento, esto debido a las carencias económicas. El factor pobreza origina menores oportunidades de educación, educación que disminuiría los embarazos a temprana edad y en consecuencia la pobreza. Esto debido a que si el embarazo se presenta en condiciones de pobreza tendrá seguramente condiciones económicas y sociales., la repetición intergeneracional del embarazo adolescente puede ser un mecanismo intermediario en la reproducción intergeneracional de la pobreza.
- algunas niñas temen decir que están embarazadas, y por este motivo retrasan los cuidados prenatales. Algunas niñas son obligadas a dejar la escuela y en algunos casos su casa, por lo que deben buscar sustento para ellas mismas, y en algunos casos recurren a la prostitución para conseguirlo.

Estos peligros se pueden procurar advirtiendo a niñas y adolescentes de los riesgos del embarazo y explicando los distintos métodos anticonceptivos. Además se las debe observar y aconsejar si están embarazadas.



Anemia

El estado de anemia ya existente no es obstáculo para el embarazo: un 20 % de las mujeres pueden estar algo anémicas antes de concebir. La forma más común de anemia se debe a la pérdida de sangre durante la menstruación, y es una anemia por deficiencia de hierro (cuando el nivel de hemoglobina es inferior a 12,8 g/100 ml de sangre). Antes de concebir sería conveniente consultar al médico, quien podrá corregir fácilmente la anemia por deficiencia de hierro con un tratamiento específico. También podrá aumentar la ingestión de alimentos ricos en hierro.



Hemorragia preparto

Antes de las 24 semanas, una hemorragia vaginal puede desembocar en aborto. Después, el feto se considera viable, es decir que podría sobrevivir fuera del útero materno. La hemorragia tras las 24 semanas se conoce como hemorragia preparto, y las dos causas principales proceden de la placenta.



Desprendimiento de placenta

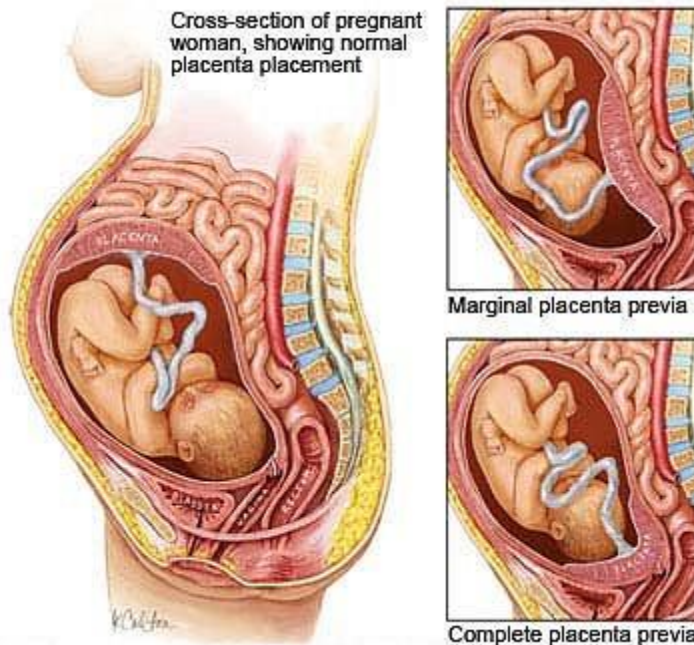
Si la placenta se desprende del útero, se producirá hemorragia. La sangre se acumula hasta derramarse por el cuello del útero, y va acompañado de dolor intenso y contracciones uterinas. Se considera una urgencia obstétrica, ya que pone en peligro la vida tanto de la madre como la del feto y solo en casos muy especiales no termina en cesárea de urgencia.



Placenta previa

Cuando la placenta está adherida a la parte inferior de la pared del útero, se denomina placenta previa. Si se encuentra total o parcialmente sobre el cuello uterino, puede resultar peligrosa durante el parto, al provocar hemorragia e interrumpir la circulación sanguínea del feto. El problema

produce que el niño no ingresará en el hospital y el parto será cesárea.



la circulación del feto. El se detecta con ultrasonido. Si se hemorragia, la en el hospital y el nacerá mediante

Si la embarazada tiene diabetes mellitus debe asegurarse de tener bajo control su situación antes de quedarse embarazada, para que las posibilidades de tener un hijo sano y un parto normal sean lo más altas posibles. Es probable que necesite una mayor cantidad de insulina durante el embarazo por lo cual debe realizarse un seguimiento médico estricto, para el seguimiento del bienestar fetal, monitoreo de los niveles de glicemia y manejo dietético.

Hay mujeres a quienes se les diagnostica diabetes mellitus gestacional, un tipo de diabetes que se desarrolla sólo durante el embarazo y que suele desaparecer poco después del parto. Los riesgos de este tipo de diabetes son menores y raramente se precisa insulina; con reducir la ingesta de azúcar suele ser suficiente.

La complicación principal en los hijos de madres con diabetes gestacional es la macrosomía fetal (niños con peso mayor de 4 kilos)

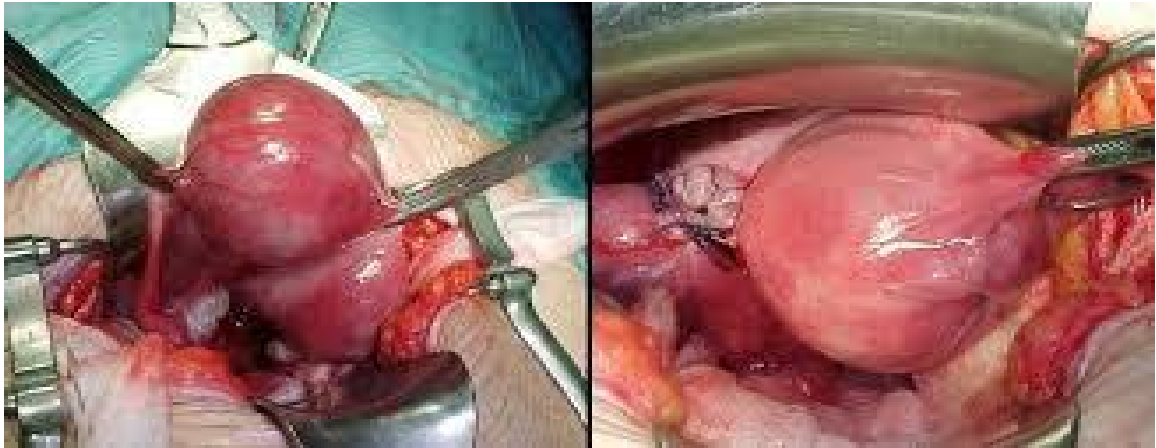
SÍNTOMAS DE DIABETES

© www.botanical-online.com

1. Necesidad de orinar muchas veces.
2. Hambre exagerada
3. Mucha sed
4. Pérdida de peso
5. Cansancio o fatiga
6. Hormigueo o picor en la piel
7. Boca seca
8. Infecciones recurrentes



Embarazo ectópico



El embarazo ectópico se desarrolla fuera del útero, por lo general en una de las trompas de Falopio, pero puede ser también en los ovarios, en el cuello uterino, o en órganos intraabdominales. Puede provocar dolor abdominal por el crecimiento del embrión en la trompa o por una hemorragia abdominal interna. Desgraciadamente, es difícil diagnosticar un embarazo ectópico y todavía hay mujeres que mueren como consecuencia de ello. Hay una serie de condicionantes que favorecen el aumento de riesgo de padecer embarazos ectópicos. Entre ellos, una historia anterior de infección pélvica, el uso de un dispositivo intrauterino contraceptivo (aunque no la espiral de Mirena) y un embarazo ectópico previo. Las mujeres que reúnan alguno de los condicionantes referidos son controladas de inmediato en un centro maternal para asegurarse de que el desarrollo del embarazo es normal. El embarazo ectópico debe ser tratado mediante cirugía o con un fármaco. Las operaciones consisten en cirugía laparoscópica o abierta, dependiendo de las circunstancias y de las condiciones de la madre, y suelen conllevar la extirpación de la trompa afectada. Suelen causar una reducción de la fertilidad.

Cardiopatía

La mayoría de las mujeres con problemas cardiológicos llevan un embarazo perfecto, aunque a veces deban recurrir a los antibióticos para proteger sus arterias en el momento de dar a luz. Si padece alguna cardiopatía importante, el cardiólogo se encargará de comunicárselo. Las mujeres con marcapasos, un trasplante de corazón



y otra operación coronaria pueden llevar un embarazo seguro

y normal. Las que presenten anomalías musculares deben consultarlo antes de quedarse embarazadas.

Hipertensión

Hipertensión gestacional, es la aparición de hipertensión por encima de 140/90 mmHg, en una gestante sin diagnóstico previo, después de las 20 semanas de embarazo.¹⁸ Si existe hipertensión previa al embarazo, requiere chequeo médico y tratamiento antes de la gestación. Posiblemente requiera cambio de fármacos y un seguimiento de la función renal. Con el seguimiento adecuado es factible tener un embarazo y parto normales. Si durante el embarazo desarrolla hipertensión gestacional, puede requerir tratamiento ambulatorio u hospitalario, dependiendo de la severidad. En ocasiones se requiere adelantar el parto, mediante inducción o cesárea, para prevenir complicaciones para la madre y el feto. Un aumento de la presión arterial a partir de la semana 20 del embarazo puede ser síntoma de preclamsia, una afección que potencialmente amenaza la vida de la gestante y el recién nacido.



HOJA DE TRABAJO

I SERIE

INSTRUCCIONES: Un cuadro de letras en las que debe buscar unirlas, formando palabras vistas en esta unidad.

E	M	B	A	R	A	Z	O	S	H
S	A	A	D	J	G	N	Ñ	E	E
P	L	A	C	E	N	T	A	M	M
E	T	O	P	I	C	O	T	R	O
C	R	T	A	S	C	B	N	M	R
I	Q	A	F	J	O	P	U	F	R
A	N	E	M	I	A	Y	S	C	A
L	B	Z	X	C	D	F	B	K	G
E	M	D	W	Q	J	L	Ñ	K	I
S	K	O	V	C	Z	X	D	G	A

II SERIE

INSTRUCCIONES: Describa 3 tipos de embarazos de cuidado especial

1.

2.

3.

CONCLUSION

Es importante que a la nueva generación se les informe sobre los cuidados que debe tener una mujer antes durante y después del parto. Como medio millón de mujeres mueren en el mundo cada año, principalmente en los países pobres, por problemas del embarazo y del parto.

La mayoría de las mujeres tienen embarazos normales y bebés sanos. Pero a veces, a pesar de lo que cualquier persona haga, el bebé muere.

Para los padres, la llegada de un bebé representa celebración y amor. Pero las madres deben cuidarse pues, tras el parto, el peligro las acecha. Enfrentar al mundo con madurez y responsabilidad conscientes de lo importantes que es saber que en el momento de un embarazo es una nueva vida que viene en camino, que aparte de amor necesitara sus cuidado especiales en toda la fase de su formación, no perdiendo de vista que la madre debe ser consciente de la importancia que genera para el recién nacido ser alimentado con leche materna que aparte de ser de mucho alimento genera defensas en su organismo y mantiene un acercamiento hacia la entre l madre e hijo la Organización Mundial de la Salud recomienda la alimentación del bebé exclusivamente con leche materna hasta los seis meses de vida y complementaria hasta los 2 años.

Por supuesto, la duración de la lactancia dependerá de la situación de cada mamá y cada bebé y seguramente con tu pediatra irán viendo cuál es la extensión que beneficiará más a ambos.

RECOMENDACIONES

- A los catedráticos de Ciencias Naturales que se le pueda dar seguimiento a la divulgación de dicho material para informar a las nuevas generaciones que ingresen al establecimiento mayormente a las adolescentes y que juntos se pueda prevenir sobre todo los embarazos en adolescentes.
- Que se pueda coordinar juntamente con autoridades u otras organizaciones para que este material pueda seguirse reproduciendo y que así otros establecimientos tanto privados como públicos lo puedan conservar como un material información y formación pero sobre todo como apoyo en el área de Ciencias naturales.
- Que este material pueda trabajarse periódicamente no solo en charlas con los estudiantes sino también en asambleas que se traten con padres de familia, para que ellos también puedan conocer este material y puedan orientarse y orientar a otras personas con las que ellos se relacionan.

BIBLIOGRAFÍAS

ASOCIACIÓN DE MÉDICOS DEL HOSPITAL DE GINECOLOGÍA OBSTETRICIA No. 3. Ginecología y Obstetricia. Ed. Mendéz Editores. 3ª.ed.

2. DANFORTH, David N. Tratado de Obstetricia y Ginecología. Ed. Interamericana. (Disponible en la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" de la ENEO).

3. OLDS, Sally. B. et.al. Enfermería Materno infantil. Ed. Mac-Graw-Hill - Interamericana. 4ª.ed. (Disponible en la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" de la ENEO).

Barrios, A. y Montes, N. (2007). Control Prenatal. Revista Paceaña de Medicina Familiar, 4(6), 128-131.

Molina, S. Marta y otros (2004) Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Revista Médica de Chile. 132: 65-70 Naciones Unidas (1995) Plataforma de acción mundial de la IV conferencia de la mujer

Aguayo Maldonado, Josefa (ed.): *La lactancia materna*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2001.

<https://www.google.com.gt/>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán conocer los cuidados prenatales , postnatales y la lactancia materna, con el propósito de formar una sociedad más comprometida con sus decisiones.

Con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se dio la selección del problema y su alternativa de solución, ya que la información obtenida permitió conocer el funcionamiento y estructura de dicha institución.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material didáctico de apoyo, que aborde temas de Cuidados

prenatales, postnatales y lactancia materna a los docentes y jóvenes estudiantes. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

La elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de San José el Rodeo, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de conservar buena salud para brindar buenos cuidados a las nueva generación, haciendo conciencia de lo importante de la lactancia materna en los recién nacidos y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos cuando hay una comunidad comprometida con sus actos y su forma de vivir. La socialización de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, aplicada a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa en el área de Ciencias Naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para concientizar la responsabilidad que se adquiere el traer niños a este mundo para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 EVALUACIÓN GENERAL Y FINAL DEL PROYECTO.

Los resultados fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho del Supervisor Educativo de la localidad, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto la cual aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el Diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia los cuidados preparto, postparto y la importancia de la lactancia materna, para el cuidado y la atención que tanto la madre como el nuevo ser necesitan, se debe orientar a los adolescentes sobre estos temas y así crear ciudadanos conscientes de sus actos con madurez, al detectar la falta de conciencia y conocimiento de los cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, permite la elaboración y presentación de la Guía de Aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la Importancia de la Lactancia Materna, a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa en el Área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para que los jóvenes y señorita conozcan los riesgo y complicaciones que un embarazo contrae a diferencia de llevar una vida plena sabiendo que todo tiene su tiempo que en ese entonces se tendrá la madurez necesaria para enfrentar a los retos de la vida, obteniendo en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

1. Se proveyó a la población estudiantil y docentes del ciclo de educación básica por el sistema de cooperativa de una fuente de información sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, como parte importante de la vida.
2. Se elaboró una Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de San José el Rodeo, San Marcos, como fuente de información a la población estudiantil y docentes del ciclo de educación Básica.
3. Se realizaron talleres de sociabilización de la Guía de Aprendizaje dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

RECOMENDACIONES

1. Al director del establecimiento se le solicita utilizar el material provisto como parte esencial en el área de Ciencias Naturales, para ampliar el conocimiento de los estudiantes.
2. A los docentes utilizar la Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales y postnatales y la importancia de la lactancia materna como fuente de información disponible para los estudiantes.
3. Al supervisor Educativo darle seguimiento a la difusión del tema a través de la continuidad de talleres y por parte de las instituciones educativas, brindando la oportunidad de abordarlo desde distintos puntos de vista y con la finalidad de favorecer a la población en general.

BIBLIOGRAFÍA

1. Garcia García Edwing Roberto, Méndez Pérez José Bidel, Girón López, Silvia Patricia, Barrientos Ana Luisa, SerechSantizo Mario Enrique, Gaytán Guillermo Arnoldo, Cardona Recinos Fredy, Mayorga Zamora Carlos Enrique, de la Vega Serrano Aura Marina, Gatica Secaida María Teresa, Gonzáles Miralles Sandra Marily, Ramírez Ovalle Mirna Delfina, Carlderón Herrera Mario Alfredo (Q.E.P.D.) PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010.
2. Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos PEI 2010.
3. Supervisión Educativa de San José el Rodeo.

Egrafía

www.gt7.es/visitasanmarcos/.../San-Jose-el-Rodeo-San-Marcos_t030313...

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Supervisión Técnica Administrativa, sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales , postnatales y la importancia de la lactancia materna aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con socialización de la Guía de Aprendizaje sobre cuidados Prenatales y Postnatales y la Importancia de la lactancia Materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, san Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la educación de calidad para estudiantes del ciclo básico, capacitando a docentes del sector 1214.3, de San José el Rodeo., San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con el diario vivir, comprometidos con el desarrollo de su familia y de su comunidad.

- Ser un documento de apoyo al personal docente de los Instituto del ciclo básico.
- En la presente Guía de Aprendizaje se resalta los Cuidados Prenatales y Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna para los establecimientos que pretenden desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Docentes de los establecimientos del ciclo básico del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.
- Estudiantes y padres de familia de alumnos de los institutos del ciclo básico del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes de los institutos del ciclo básico del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.
- Docentes de los Institutos del ciclo básico del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes de los institutos del ciclo básico del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.

7. Actividades

Visita del proyectista para verificar los institutos del ciclo básico del sector 1214.3.

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a los recursos didácticos para los institutos del nivel diversificado.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga
Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga
Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga
Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano de obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga
Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

UBICACIÓN

Catarina, San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

PROYECTISTA

Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga

Carné 201016955.

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las

cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico de la Supervisión Educativa del sector 1214.3, San José el Rodeo, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes de los institutos del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- ✓ Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Técnica Administrativa del sector 1214.3, de San José el Rodeo.
- ✓ Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- ✓ Identificar la estructura organizacional de la institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- ✓ Identificación de la institución beneficiada.
- ✓ Presentación de la solicitud de autorización de proyecto.
- ✓ Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- ✓ Análisis de información.
- ✓ Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- ✓ Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

➤ TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

❖ TÉCNICAS

Observación
Entrevistas
Encuestas
Investigación documental y de campo.

❖ INSTRUMENTOS

Listas de cotejo
Libretas de notas
Agendas
Cuestionarios
Cintas video gráficas.

VIII. RECURSOS

❖ HUMANOS

- ✓ Supervisión Educativa del sector 1214.3, de San José el Rodeo.
- ✓ Docentes de los institutos del ciclo Básico del sector 1214.3, de, San José el Rodeo, San Marcos.
- ✓ Epesista.
- ✓ Asesor.

❖ MATERIALES

- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Memorias USB
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo y Abril				Mayo y Junio				Julio y Agosto				Septiembre y Octubre			
		Semana				semana				semana				semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■														
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Técnica Administrativa.	Epesista		■														
3. Realización diagnóstico.	Epesista			■													
4. Redacción y aplicación de encuestas	Epesista				■												
5. Análisis de información	Epesista					■	■										
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor							■	■								
7. Presentar información (asesor)	Epesista										■						

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión de Educación de San José el Rodeo, San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad educativa del sector 1214.3, de San José el Rodeo, San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Supervisión Educativa del sector 1214.3 de San José el Rodeo, San Marcos.

1.2 Lugar

San José el Rodeo, San Marcos.

1.3 Dirección

Cabecera municipal de San José el Rodeo, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa de los institutos.

4. Objetivo específico

- ✓ Reconocer la organización de la institución beneficiada.
- ✓ Enumerar los diferentes problemas que afectan a la institución educativa.
- ✓ Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- ✓ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado.

- ✓ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores.
- ✓ Entrevista con el personal administrativo de la institución.
- ✓ Selección del problema más relevante
- ✓ Elaboración del informe final.

6. Recursos

❖ Humanos

- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado
- ✓ Epesista y asesor

❖ Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓ Memoria USB
- ✓ Cámara fotográfica.

7. Cronograma del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado 2013

No.	ACTIVIDADES	Marzo y Abril				Mayo y Junio				Julio y Agosto				Septiembre y Octubre			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico																
2	Perfil del proyecto																
3	Ejecución del proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del informe final																

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: San José El Rodeo, Se encuentra ubicado al suroeste de la cabecera departamental de San Marcos con una distancia de 36 Km. Colinda al Norte con el municipio de San Pablo, al Este con el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, El Tumbador y Pajapita; al Oeste con el Municipio de Catarina y Malacatán. Está 700 metros sobre el nivel del mar, latitud 14° 54'50", longitud 91° 58'33". Tiene una distancia a la capital de la república vía costa sur de 288 kilómetros y vía altiplano de 286 kilómetros</p> <p>1.2 Superficie: su extensión territorial es de 81 kilómetros cuadrados.</p>

1.3 Clima

El clima de San José el Rodeo por lo general, es templado agradable a sus habitantes y visitantes durante las diferentes estaciones de nuestra bella Guatemala.

1.4 Suelo:

El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.

1.5 Principales accidentes

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos Naturales

El Municipio cuenta con importantes recursos hídricos, como el río Cabuz y el río Negro, aptos para la instalación de Minicentrales Hidroeléctricas de bajo impacto ambiental que podrían incrementar la actividad económica del Municipio y ser fuentes de empleo. Actualmente, ya existe una Minicentral Hidroeléctrica instalada, la llamada Hidroeléctrica Los Cerros.

(riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos.

2. Histórica	2.1 Primeros pobladores No se sabe con seguridad quienes fueron los fundadores del pueblo, pero se tiene afirmado que los primeros pobladores fueron: Don Mariano Flores, Don Cecilio Valdez y Don Marcial Javalois (OMP, 2006). 2.2 Sucesos históricos: El municipio de El Rodeo, fue fundado el 12 de marzo de 1834. Se indica que su nombre se debe a que en el centro del pueblo, lo que hoy es el casco urbano del municipio, hubo una frondosa Ceiba que daba sombra, en muchos metros a la redonda, lo cual era aprovechado por los viajeros, que constantemente iban de paso, pues en aquel tiempo era paso obligado, para darles pasto y descanso a sus animales, los cuales eran traídos desde el altiplano marquense para ser comercializados. Alrededor de la Ceiba había un corral en donde los animales eran metidos y por lo que todas las personas le llamaban “El Rodeo”. Algunos de los mercaderes aprovechaban este lugar para descansar por las noches, pues debido a su clima templado, era propicio para el descanso. Fue así como todos los pobladores le conocieron con ese nombre; 119 años después la población pensó en buscarle un Santo Patrón al lugar, y de acuerdo a sus creencias eligieron el nombre de San José, por lo que desde 1953, la dirección general de estadística lo reconoce con el nombre de
---------------------	---

	<p>“San José El Rodeo”, siendo su nombre geográfico normalizado “El Rodeo”.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, como pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
--	--

	<p>2.3 Personalidades pasadas:</p> <p>No se conoce en realidad quienes fueron los primeros pobladores</p> <p>2.4 Fiestas titulares:</p> <p>Su fiesta titulas se celebra en Honor al Patriarca San José del 16 al 20 de marzo en donde se puede observar el fervor y devoción al santo patrono así como diferentes actividades socio-culturales y deportivas.</p> <p>Lugares de orgullo local:</p> <p>Iglesia Católica, Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Juan Aguilar</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p>

	<p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>
	<p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>La presencia de Instituciones es muy limitada y básicamente las sedes se ubican en la cabecera municipal, pero, en el caso del MSPAS ha ubicado unidades de atención en la Aldea San Francisco.</p> <p>4.1 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none">• CONALFA• Consejo Comunitario de Desarrollo.• Cooperativa• Bomberos Voluntarios,• Correos,• Colegios privados• Farmacias• Tiendas• Ferreterías• Restaurantes.

4. Social	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción , distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, cardamomo, manía, plátano, sandía, etc.</p> <p>4.3 Agencias Educacionales: Escuela Oficial Urbana Mixta 30 de junio, INEBOA, Escuela Oficial Urbana Mixta de Parvulos,</p>
------------------	--

	<p>4.4 Agencias de Salud. El centro de Salud Pública. CAP.</p> <p>4.5 Vivienda...(tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Estadio Deportivo Canchas polideportivas</p> <p>4.7 Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Comunicación: Correos y telégrafos Entre las vías de comunicación San José el Rodeo cuenta con: Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.9 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de</p> <p>4.10 acuerdo con su respectivo credo. Composición, Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I. SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Falta de material didáctico y guías de apoyo para los institutos Del nivel medio.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de San José el Rodeo.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta recursos Económicos.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.5. Falta de Mantenimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de San José el Rodeo.2. Gestionar para incrementar el presupuesto al sector.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de San José el Rodeo.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la municipalidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de material didáctico y guías de apoyo para los institutos del nivel medio		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de San José el Rodeo		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X				X	
10. ¿Se gestionara apoyo a Instituciones educativas para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	4	6	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Falta de material didáctico y guías de apoyo para los institutos del nivel medio.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: San José el Rodeo, San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Entre sus principales vías de comunicación se encuentran la carretera CA2 con una longitud de 298 kilómetros hacia la ciudad capital. Y la carretera RN.1 con una longitud de 49 kilómetros a la cabecera departamental de San Marcos. Se encuentra con acceso de carretera asfaltada a San Pablo y Malacatán, El Tumbador y Pajapita. A Catarina por la Lima y Santa Bárbara.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Servicios educativos Ministerio de Educación.</p>
3. Edificio	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 10 metros x 20= 200 mts. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: Las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales disponibles están: Área de atención al público.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: El área de atención al público se encuentra en buenas condiciones y se utiliza para atender a docentes, padres de familia y público en general.</p>
4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el equipo necesario para atención de los usuarios. (Computadoras, teléfono, fax,</p>

	<p>y muebles).</p> <p>4.2 Salones Específicos: No tiene.</p> <p>4.3 Oficinas: Cuenta con una oficina con el mobiliario adecuado a sus funciones.</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información sobre Cuidados prenatales, postnatales y importancia de la lactancia materna 2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución. 3. Falta de ambientes Adecuados para capacitaciones. 4. Falta de talleres. 5. Falta de edificio propio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente fuentes Bibliográficas de Información 1. Falta de información. 2. Falta de recursos financieros. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar Guía de Aprendizaje Cuidados prenatales, postnatales importancia de la lactancia materna 2. Promover campañas de información. 3. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades educativas. 5. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos para la construcción.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II SECTOR INSTITUCION

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información sobre cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la lactancia materna.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.		Falta de ambientes adecuados para capacitaciones		Falta de talleres.		Falta de edificio propio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		x		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		x		x	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			x	X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			x		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		x		x		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		x		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		x		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	x			x		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		x		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?		x	x		X			X	X	
TOTAL	7	3	5	5	7	3	4	6	5	5
PRIORIDAD	1		4		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1, tiene prioridad 1. Falta de información sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: El presupuesto de la supervisión de educación depende del MINEDUC.</p> <p>1.2. Servicios: Los servicios son educativos.</p> <p>1.3. Los servicios que presta la institución son los siguientes: Capacitaciones, gestiones administrativas y educativas.</p> <p>1.4. Rentas: No tiene ninguna renta.</p> <p>1.5. Donaciones: Por lo regular no se reciben únicamente cuando hay proyectos.</p> <p>1.6. Costos:(Salarios) Presupuesto del MINEDUC.</p> <p>1.7. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros que el MINEDUC, envía.</p> <p>1.8. Servicios Profesionales: Todos los Salarios son pagados por MINEDUC.</p> <p>1.9. Reparaciones y Construcciones: Las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p>

1.10. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas, costeadas por MINEDUC.

1.11. Servicios Generales: (electricidad, teléfono, agua... otros) no se cuenta con todos los servicios básicos.

1.12. Control de Finanzas
No se cuenta con finanzas directas.

1.13 Disponibilidad de fondos:
Los fondos anuales son aproximadamente Q40,000.00 o más por lo que se le hacen ampliaciones al presupuesto.

Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) la auditoría interna es mensual. La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.

Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance y se manejan los libros de fuentes de Financiamiento.

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes.
5. Falta de ambiente adecuado para las oficinas.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD III SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la Institución.		Falta de ambiente adecuados para oficinas	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTALES	5	5	7	3	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS.

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. La Institución no cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: (fijos e interinos) los fijos son los del renglón 011. Por contrato los del renglón 022. Personal interino no hay.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: por lo general se incorporan no se retiran. Únicamente cuando se jubilan.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: Todos son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área urbana.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada única.</p>

<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1. Formado por: Un Supervisor Educativo.</p> <p>2.2. Horario y otros: El horario que corresponde es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p>3. Usuarios.</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios: El promedio es de 50 diariamente.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3. Situación Socioeconómica: Asisten diferentes clases sociales.</p>
<p>4. Personal de servicio.</p>	<p>4.1 Personal de Servicio: se cuenta con un empleado (Dentro de la institución).</p> <p>4.2 Total de laborantes: 1 persona</p> <p>4.3 Asistencia del personal: El personal asiste todos los días, pues es necesario mantener el orden y limpieza la Supervisión.</p> <p>4.4 Horario: Es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal docente.	1. Falta de gestión ante el Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades
2. Falta de constante capacitación al personal de la institución.	2. Falta de recursos financieros.	2. Solicitar capacitación para el personal docente ante autoridades del Ministerio de Educación.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de recursos financieros.	4. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.
5. Insuficiencia de personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento del presupuesto.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente		Falta de constante Capacitación al personal de institución		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente personal administrativo		Insuficiente personal de servicio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X		X	
TOTAL	7	3	6	4	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal docente.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Área que atiende: Técnica Administrativa.</p> <p>1.2 Programas especiales: Educación e infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: A los docentes, alumnos y padres de familia impartiendo conferencias y capacitaciones impartidas por docentes.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Proyectos Educativos para un mejor ambiente.</p> <p>1.5 Procesos productivos: los procesos productivos que se generan son puramente educativos.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Dependiendo de cada coordinador de oficina.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: utiliza la Legislación Educativa y texto para capacitaciones.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Papel bond (Carta, oficio), tinta para impresora, cinta para máquina de escribir, lapiceros y lápices.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales. A través del presupuesto que designa el MINEDUC.</p>
3. Métodos, Técnicas y procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Extracurriculares donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas utilizadas: Participativa.</p>
4. Evaluación	<p>4.1. Controles de calidad (eficiencia y eficacia) Control estricto sobre los resultados sobre objetivos.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Falta de Guías de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.</p> <p>2. Falta de cobertura en el área de educación a la población.</p> <p>3. Proyectos educativos sin cobertura.</p> <p>4. Falta de actividades productivas en el Instituto que motiven educativas.</p>	<p>No existe personal encargado de la elaboración de guías de aprendizaje</p> <p>No cuenta con centros educativos para cada una de las comunidades que conforman el municipio.</p> <p>No se le da la cobertura a los proyectos que funcionan dentro de la Institución.</p> <p>No se cuenta con otras actividades que genere ayuda por parte de Coordinación Educativa.</p>	<p>Coordinar la elaboración de la guía de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.</p> <p>Creación de centros educativos en cada una de las comunidades del municipio.</p> <p>Evaluar los proyectos educativos de cada una de las escuelas que funcionan en el municipio.</p> <p>Crear más actividades productivas para la Coordinación Educativa e institutos por Cooperativa.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.		Falta de cobertura en el área de educación a la población.		Proyecto educativo sin cobertura		Falta de actividades productivas en el instituto que motiven charlas educativas.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de guías de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento.	<p>1.1 Tipo de planes: (corto, mediano y largo plazo) La Supervisión Educativa de San José el Rodeo, San Marcos solamente utiliza planificación para las actividades educativas.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Asignación de rubros (partidas presupuestarias).</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Ampliación presupuestaria por el alza en los ingresos.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias, objetivos y actividades) Son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: El único ha sido el plan de emergencias contra desastres.</p>
2. Organización.	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Supervisión Educativa de San José El Rodeo, San Marcos se organiza de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador Técnico Administrativo. </p>
	<p>2.1. Organigrama</p> <p>2.2. Función a cargo o nivel: Existencia de manuales de funciones: existen en la institución.</p>

	<p>2.3. Régimen de trabajo: Régimen de trabajo: en la institución existe democracia, el Coordinador Técnico Administrativo y las personas que trabajan en el sector, todos realizan su trabajo en equipo, siempre de acuerdo a las reglas.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Si hay periódicamente.</p> <p>3.2 Existencia o no de Carteleras: Sólo para área urbana y rural.</p> <p>3.3 Tipos de comunicación: Escrita, telefónica, vía fax y verbal.</p> <p>3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Se dan y al año se realizan 30 aproximadamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Control: Normas de control: se dan periódicamente en cada oficina por directores de establecimientos.</p> <p>4.2 Registro de Asistencia Si hay por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal: al solicitar trabajo y en cambios de personal.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: existen y son planificadas anualmente.</p>

	<p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realizan anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Existen archivos.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: Visitas a establecimientos periódicamente, observando: el orden, la puntualidad y eficiencia de cada docente.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: Hay una supervisión cada mes.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Coordinador Técnico Administrativo y directores.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Observación de labores, aplicación de planes y entrevistas por si existe una queja de parte de los usuarios. (Periódicamente).</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Observación, entrevistas, formularios.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de planificación a mediano y largo plazo.	La planificación solo es designada a proyectos de ejecución a corto plazo.	Que los Supervisores den seguimiento a los proyectos planificados.
2. Falta de personal informativo.	No se cuenta con una persona encargada de dar información a las personas que visitan la Supervisión Educativa.	Contratar una secretaria.
3. Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos.	Los planes solo son aplicados al área económica de los establecimientos.	Llevar un control de los planes que son elaborados en los establecimientos educativos y darle seguimiento a los mismos.
4. No lleva control interno de los directores y docentes.	No se lleva un registro de la hora de entrada y de salida de los directores y docentes.	Establecer instrumentos de control para verificar el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los directores y docentes.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VI SECTOR ADMINISTRATIVO

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad. Planificación a mediano y largo plazo.

PROBLEMAS No.	Falta de planificación a mediano y largo plazo.		Falta de personal informativo.		Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos.		No lleva control interno de los directores y docentes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades que tienen cada uno dentro de la institución.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: Se dan internamente entre los establecimientos educativos y otros sectores.</p> <p>1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias...) Las actividades que se celebran dentro de la institución son: Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, El 15 de Septiembre, Feria titular.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Siendo la Supervisión una institución educativa de la comunidad de San José El Rodeo, coordina todas las actividades culturales dentro del sector educativo siempre con apoyo de otras instituciones.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: A los empleados de la institución y habitantes de algunas comunidades se les proporciona seminarios, conferencias, capacitaciones impartidas por personas capacitadas en su ramo. (Sólo que es esporádico).</p>

<p>2. Institución con otras</p>	<p>2.1. Institución con otras Instituciones: Cooperación: Siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución apoya todas las noches culturales de la feria titular del municipio.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). La institución se relaciona con agencias bancarias e instituciones de otras coordinaciones vecinas y del departamento.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales (clubes y otros): La Supervisión Educativa trabaja con los Comités organizados (COCODES y Alcaldías auxiliares de las diferentes comunidades del área rural).</p> <p>3.3. Proyección: La institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes gestiones de infraestructura educativa necesaria para el desarrollo de las comunidades y con el servicio que presta.</p> <p>3.4. Extensión: Área Urbana y rural.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.	El municipio es muy extenso y los materiales y suministros escasos.	Solicitar aumento de presupuesto.
2. No se planifican actividades Deportivas por la Coordinación Técnica Administrativa.	La Coordinación Técnica Administrativa no planifica actividades de convivencia deportiva.	Planificar actividades de convivencia, social, deportiva y cultural.
3. Falta de cobertura a las comunidades más lejanas.	Vías de acceso en malas condiciones.	Solicitar a la municipalidad maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejores condiciones para la población.
4. Falta de agencias locales que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.	Poca inversión en el municipio.	Incentivar a la comunidad para que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existe proyec- ción hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa		No se planifican actividades deportivas de parte de la Coordinación Técnica Administrativa		Falta de cobertura a las comunidades más lejanas		Falta de agencias locales que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para San José el Rodeo la infraestructura educativa que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes.</p> <p>Misión: Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo educativo, social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física.</p> <p>Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades educativas, municipales y la población urbana y rural, así como los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo).</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. Con respaldo de la Legislación Educativa.</p> <p>Marco Legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).</p>

	<p>Leyes: Leyes que abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Legislación Educativa.✓ Ley General de Descentralización y su reglamento Decreto No.<ul style="list-style-type: none">• 14-2,002.✓ Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento. Decreto No.11-2,002.<ul style="list-style-type: none">•✓ Código de Trabajo y la Constitución Política de la República. <p>Acuerdos: existen acuerdos con diferentes asociaciones de la comunidad.</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Los servicios que presta la coordinación educativa son gratuitos.</p>	<p>Falta de recursos económicos en la Coordinación Técnica Administrativas.</p>	<p>Gestionar al Ministerio de Educación ampliación de presupuesto.</p>
<p>2. Desinterés de la población por las políticas educativas.</p>	<p>Analfabetismo en la población.</p>	<p>Planificar actividades de participación ciudadana en las cuales se les dé a conocer las políticas educativas.</p>
<p>3. Desconocimiento de las leyes educativas.</p>	<p>Desinterés por parte de la población y desconocimiento de las leyes educativas nacionales.</p>	<p>Elaboración talleres en los cuales se les dé a conocer las leyes educativas.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	Los servicios que presta la Coordinación educativa son gratuitos		Desinterés de la población por las políticas educativas		Desconocimiento de las leyes educativas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las Instituciones?	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La población no paga los servicios educativos prestados.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1214.3
SAN JOSÉ EL RODEO, SAN MARCOS

San José el Rodeo, 07 Octubre 2,014

Licenciado:Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga con carné: 201016955**. de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica por el sistema de cooperativa.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. Dolman Bosbely Barrios y Barrios
Coordinador Técnico Administrativo Sector 1214.3
San José el Rodeo, San Marcos.

San José el Rodeo, de 07 Octubre de 2014

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Hania Elizabeth Cárdenas Arreaga**, con carné: **201016955**. estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil catorce.

PEM. Mario Lindomar Ochoa Reyes
Director IEBC,
San José el Rodeo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



San José el Rodeo 03 octubre de 2014

PEM: Dolman Bosbely Barrios y Barrios
Coordinador Técnico Administrativo 1214.3
San José el Rodeo, San Marcos
Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 06 de octubre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, el Director del Instituto PEM. Mario Lindomar Ochoa Reyes y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna**, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Hania Elizabeth Cardenas Arreaga
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 03 octubre de 2014

PEM. Mario Lindomar Ochoa Reyes
Director del IEBC.
San José el Rodeo, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 06 de octubre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1214.3 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Hania Elizabeth Cardenas Arreaga
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 03 octubre de 2014

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa
San José el Rodeo, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 06 de octubre a las 15:00 P.M en la Dirección del INEB por el sistema de cooperativa en donde usted labora, cabecera municipal de San José el Rodeo, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1214.3 PEM. Dolman Bosbely Barrios y Barrios, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Cuidados Prenatales, Postnatales y la importancia de la Lactancia Materna, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Basica por el Sistema de Coopertavia; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Hania Elizabeth Cardenas Arreaga
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.

Señor Supervisor:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?
 - “Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”
 - “A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura educativa que necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración educativa?

Una buena organización del personal, planeación en las actividades, un buen control de mando, equidad entre los docentes y usuarios de la institución, ejecución y evaluación, orden, estabilidad del personal, disciplina.

3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?

Según los establecido por la Legislación Educativa.

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la Institución?

Constitución Política de la República, Legislación Educativa.

5. ¿Cuáles estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los usuarios, buenas relaciones humanas, comunicación con la comunidad para la realización de proyectos, ayudas y otros.

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Supervisión Educativa?

Dirección Departamental de Educación y las Oficinas que la integran, FONAPAZ, Consejo de Desarrollo Departamental, FIS, Municipalidad, Ministerio de Educación y otras.

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las instituciones nombradas?

Comunicación cruzada, en forma oral y escrita.

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

De trabajo para bienestar de la comunidad educativa del sector.

9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

Depende de la situación a solucionar, Director Departamental, directores, o docentes.

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?

Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A: DOCENTES

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre relaciones humanas en la Supervisión Educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa como integrante de la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta Institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta Institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los integrantes de esta Institución hacia los usuarios?

SI _____ NO _____

10. ¿Los empleados de esta Institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo que los recursos sean bien invertidos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta Institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta Institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce al Coordinador Técnico Administrativo?

SI _____

NO _____

7. ¿Ha visto cambios en las actividades educativas?

SI _____

NO _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

SI _____

NO _____

10. ¿Pudo observar si entre los empleados existe armonía?

SI _____

NO _____

A N E X O S .

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de Aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Le parece interesante a usted conocer temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____

NO _____

2. ¿Reciben sus papás orientación por parte del instituto para atender

lo relacionado con temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____

NO _____

3. ¿Consulta a algunos compañeros o docentes sobre temas relacionados al área de Ciencias Naturales?

SI _____

NO _____

4. ¿Tiene alguna importancia para usted conocer estos temas?

SI _____

NO _____

5. ¿Le han explicado sus docentes sobre los beneficios que obtendrá en su aprendizaje el conocer temas relacionados a los cuidados que debe tener una madre antes durante y después del parto?

SI _____

NO _____

6. ¿Conoce usted la importancia que tiene la lactancia materna para el recién nacido?

SI _____

NO _____

7. ¿Cree usted que las adolescentes deben conocer ampliamente este tema, para poder analizar las consecuencias de un embarazo no deseado?

SI _____

NO _____

8. ¿Le explican sus docentes las consecuencias que tiene una adolescente al ser madre a temprana edad?

SI _____

NO _____

9. Le orientan sus docentes sobre los riesgos que corre una madre durante el parto?

SI _____

NO _____

10. ¿Le han explicado en su hogar abiertamente sobre estos temas?

SI _____

NO _____

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES EN SERVICIO

Estimado docente muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía didáctica sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Los planes y programas de la educación, incluyen temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

2. ¿Los estudiantes reciben charlas sobre las consecuencias de los embarazos en adolescentes?

SI _____ NO _____

3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados al medio que el joven vive?

SI _____ NO _____

4. ¿Los planes generales de la educación, incluyen actividades específicas para orientar a los jóvenes sobre la abstinencia sexual para evitar embarazos no deseados?

SI _____ NO _____

5. ¿Apoyan las autoridades educativas las charlas a padres de familia sobre temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

6. ¿Ha abordado alguna vez el tema de los cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera que es atribución del docente educar con los temas relacionados al área de ciencias naturales con los estudiantes?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que los temas de los cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna deben constituir un proceso permanente en el currículum de la educación de los Jóvenes en el área de Ciencias Naturales?

SI _____ NO _____

9. ¿Se han creado actitudes comprensivas hacia los estudiantes en sus diferentes manifestaciones en el ciclo básico?

SI _____ NO _____

10. ¿A encontrado dificultad con los padres de familia por tratar los temas de los cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna con los estudiantes?

SI _____ NO _____

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de aprendizaje sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna, aplicada al área de Ciencias Naturales del CNB en el Instituto nacional de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, del municipio de San José el Rodeo, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

2. ¿Ha recibido orientación por parte del Instituto para atender lo relacionado con la educación sobre abstinencia sexual de sus hijos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la falta de interés del padre de familia influye directamente en el aprendizaje del estudiante?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que es bueno que en los establecimientos se oriente sobre los temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted el amamantar a los recién nacidos con la lactancia materna?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted la diferencia que existe entre amamantar con la lactancia materna y leche que recetan los pediatras?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es correcto que sus hijos aprendan los beneficios futuros que trae conocer estos temas de cuidados prenatales, postnatales y la importancia de la lactancia materna?

SI _____ NO _____

8. ¿Ha recibido usted orientación sobre los cuidados que se deben recibir antes durante y después del parto, tanto para la madre como para el nuevo ser?

SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted cuales son los tipos de cuidados que existen?

SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos sobre los cuidados prenatales y postnatales?

SI _____ NO _____

EVIDENCIAS FOTOS.

Epesista dando a conocer su charla sobre cuidados prenatales, postnatales
Y la importancia de la lactancia materna



Los estudiantes haciendo preguntas a sobre la guía.

**Cuidados prenatales, posnatales y la
importancia de la lactancia materna.**

