

Gerardo Geovanni Cabrera Chávez

**Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes
del nivel medio de Catarina, San Marcos.**



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2014.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del ejercicio profesional supervisado, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, noviembre de 2014

INDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
1. CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipos de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos humanos	4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias	4
1.4 Cuadro de análisis de problemas	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	5
1.5.1 Nombre de la Institución	6
1.5.2 Tipos de Institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas institucionales	7
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Organigrama INED	13
1.5.11 Recursos Humanos	14
1.6 Técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico	15
1.7 Foda del instituto de educación diversificada	16
1.8 Lista y análisis del problema	17
1.9 Priorización del problema	20
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.11 Problema seleccionado	22
1.12 Solución propuesta como viable y factible	22

2. CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	23
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	24
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades	27
2.9	Recursos	29

3. CAPÍTULO III

Aspectos generales

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	30
3.2	Productos y logros	32
3.3	Cronograma de las actividades de ejecución del proyecto	33

	Guía sobre educación sexual aplicada a los estudiantes Del nivel medio de Catarina San Marcos.	34
--	---	----

4. CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	72
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	72
4.3	Evaluación de la ejecución del proyecto	73
4.4	Evaluación general y final del proyecto	73

CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que se ha caracterizado por el subdesarrollo y la dependencia, lo cual ha incidido en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales.

Dentro de este contexto, se dice que son los padres y madres de familia los que deben abordar con sus hijos/as el tema de la sexualidad y educación sexual, para evitar enfrentar problemas, sin embargo en la sociedad guatemalteca son temas que aún se consideran tabú.

Además, en los centros educativos tanto privados como públicos no se les ha dado la importancia que merece la educación sexual para los/as jóvenes, lo cual en alguna medida podría minimizar el fenómeno de la maternidad a temprana edad, lo que a las adolescentes les veda la oportunidad de un futuro mejor, porque tienen que dejar sus estudios y en muchos casos ponerse a trabajar.

Es imprescindible que los estudiantes de educación media de Catarina, San Marcos, se preparen mental y académicamente para que cuando finalicen el nivel de educación media, tengan la capacidad y el interés de contemplar dentro de su rol como adolescentes la orientación y educación, en cuanto al conocimiento de su cuerpo, dominio de sus emociones y exploración de su sexualidad, lo que contribuiría a evitar embarazos no deseados, triunfos fallidos, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Capítulo I

Diagnóstico. Se utilizó la Guía de los ocho sectores y la Técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la Institución. Determinando las necesidades más urgentes y resolver el problema prioritario, se pudo establecer mediante la viabilidad y factibilidad la solución más adecuada a la problemática encontrada.

Capítulo II

Perfil del proyecto. Explica los elementos básicos del proyecto, objetivos justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III

Proceso de Ejecución. Describe las actividades logros.

Cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos, como son las fotografías de aplicación de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación. Contiene un informe sobre la aplicación de los instrumentos utilizados para evaluar las fases del proyecto (diagnóstico, diseño y ejecución).

Además, se incluyen conclusiones donde se anota lo logrado por el epesista al finalizar el proyecto, recomendaciones a las autoridades educativas para el buen uso del producto proporcionado, la bibliografía, en el apéndice aparecen documentos utilizados para el diagnóstico institucional y la evaluación así como los anexos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución:

Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 Catarina, San Marcos.

1.1.2. Tipo de Institución:

Servicios educativos. MINEDUC.

1.1.3. Ubicación Geográfica:

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.2, está ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4. Visión:

A través de un proceso de gestión planificada y organizada lograr por medio de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual, la estructura educativa que se necesita para el desarrollo de todos los estudiantes del nivel medio.

1.1.5. Misión

Servir al gremio magisterial del sector 1216.2 con calidad, honestidad, capacidad y promover la Guía de aprendizaje sobre educación sexual para un desarrollo educativo más humano.

1.1.6. Políticas

Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina.

Dar a cada compañero y compañera maestro, maestra lo que en materia de educación se refiere.

Austeridad

La administración del presupuesto de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos. Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

Capacidad

Redefinir los sistemas de capacitación al personal para brindar un mejor servicio.

Honradez

Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades educativas municipales desarrolle.

1.1.7. Objetivos

Elaborar la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio de Catarina San Marcos para un mejor desarrollo de las políticas educativas.

Promover la participación de la comunidad educativa y una comunicación abierta entre docentes, directores y supervisores de educación para el mejor aprovechamiento del tiempo y espacio educativo

1.1.8. Metas

- ✓ Atender a la población educativa en un 80%, sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- ✓ Ampliar en un 90%, el servicio al docente en la Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.
- ✓ Organizar grupos de apoyo con el magisterio de Catarina, San Marcos.
- ✓ Ordenar y organizar la directiva del magisterio de Catarina, San Marcos, en el Sector 1216.2 para un mejor desarrollo.
- ✓ Apoyar proyectos educativos de infraestructura, implementación y equipamiento en un 75%.
- ✓ Cooperar y apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.

1.1.9. Estructura Organizacional

Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.

Niveles jerárquicos de organización

- ✓ Nivel parvulario nacional y privado (42).
- ✓ Nivel primario nacional y privado (43).
- ✓ Nivel ciclo Básico (45).
- ✓ Nivel diversificado (46).
- ✓ Secretaría y grupo de apoyo de la Coordinación Educativa 1216.2.
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo sector 1216.2.

1.1.10. Recursos Humanos

- 40 docentes del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.
- 1 Coordinador Técnico Administrativo del Sector Educativo 1216.2.

Materiales

- 20 edificios escolares propios de cada comunidad de Catarina, San Marcos.
- 13 canchas poli deportivas de las comunidades de Catarina, San Marcos.

Financieros

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes: tarjetas para escribir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

1.3. Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Los establecimientos educativos públicos del nivel medio no disponen de material adecuado para la enseñanza.
- ✓ Carencia de muros perimetrales en instituciones públicas educativas.
- ✓ No se cuenta con una institución que coordine las actividades deportivas, sociales, y culturales; a realizarse en el municipio.
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ Las oficinas de la supervisión educativa no cuentan con suficiente espacio para atender al público.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas, factores que los producen y soluciones

- ✓ Carencia del material didáctico.
- ✓ Solicitar al Ministerio de Educación material didáctico.
- ✓ Inseguridad en los centros educativos del municipio.
- ✓ Ausencia de muro perimetral.
- ✓ Ausencia de guardián.
- ✓ Construir muros perimetrales en establecimientos Educativos del municipio.
- ✓ Crear plazas de conserjería.

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

Coordinación Técnica Administrativa 1216.2, e Instituto Nacional de Educación Diversificado con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación.

Reseña histórica de la supervisión educativa 96-75 con funciones de Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.

La supervisión educativa 96-75 con funciones de Coordinación Técnica Administrativa del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos, fue creada por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad educativa, siendo el primer supervisor, el profesor de educación media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores técnico administrativas, posteriormente el profesor de educación media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; posteriormente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel. Actualmente el Lic. Cesar Ambrocio Gutiérrez desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, actualmente atiende a 650 maestros y maestras del nivel preprimario,

Primario, básico y diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de este pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.5.1. Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa 1216.2, e Instituto Nacional de Educación Diversificado con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación.

1.5.2. Tipo de Institución

Servicios educativos.

1.5.3. Ubicación Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificado con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. Frente al parque municipal central.

1.5.4. Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución formativa-participativa y democrática formadora de ciudadanos con carácter social y emprendedores, capaces de desenvolverse en la sociedad guatemalteca fomentando la ética y moral que hacen al estudiante un joven de éxito. Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Ya que prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el Curriculum Nacional Base para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5. Misión

Transformar el Sistema Educativo Nacional en forma activa y participativa, de acuerdo en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y con los lineamientos de la información educativa.

Motivando a la participación al sector Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente que se diferencia.

1.5.6. Políticas

Nivel medio completo (cobertura de educación básica) atender el nivel de educación media con el personal necesario en los diferentes lugares del municipio.

Políticas Institucionales

Políticas Generales

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

Políticas Transversales

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la inversión educativa.

Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el estado es gratuita.

Política de Equidad

Proponiéndonos un concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes, y señoritas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades. Equidad es también implicar el acceso de la mujer guatemalteca conocida históricamente marginada a la educación en todos los niveles, también una debida atención a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel solo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de Modelo de Gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro de sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Políticas Transversales

Aumento de la Inversión Educativa

Política de Inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) El respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) El fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) La desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional:

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los consejos de educación.

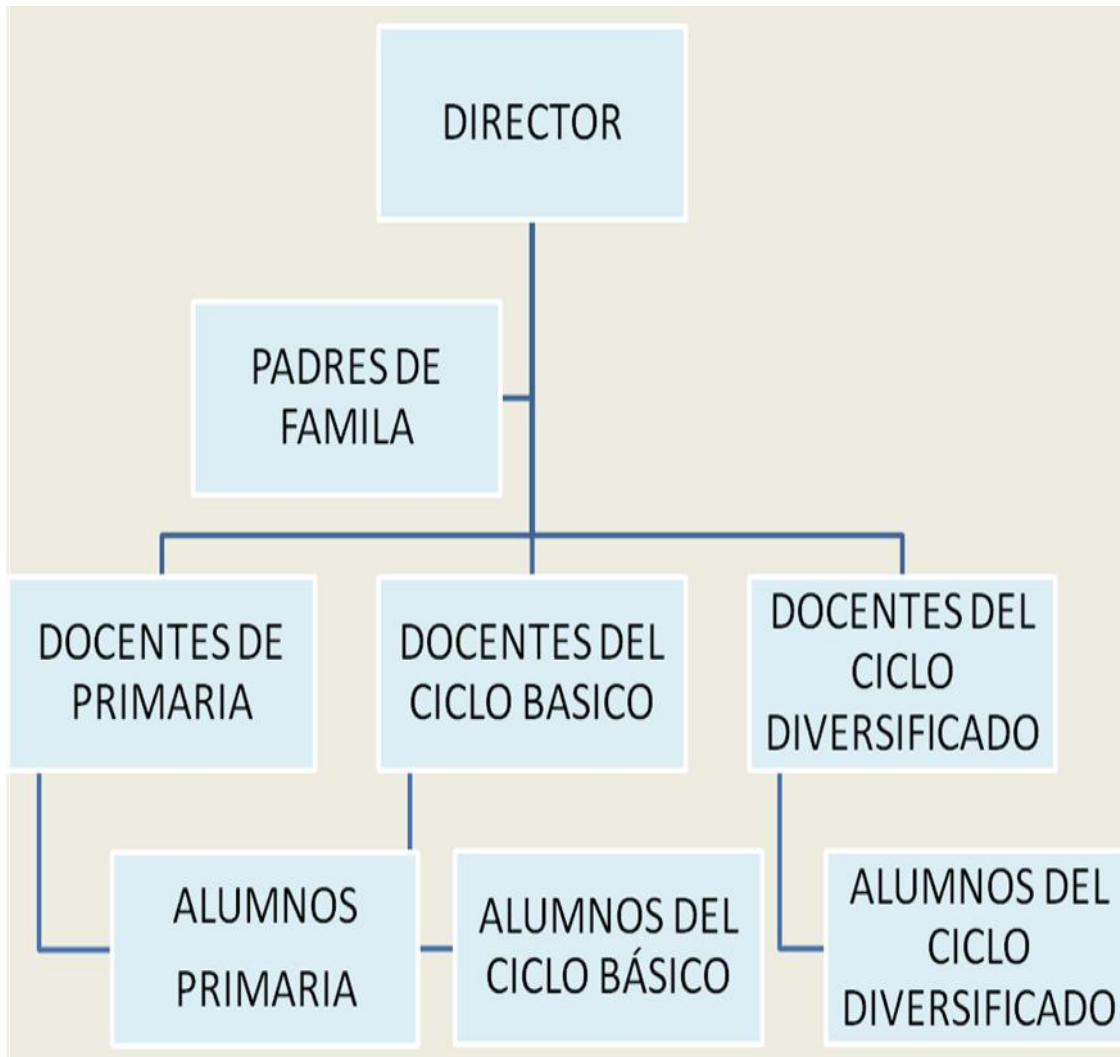
1.5.7. Objetivos

- ✓ Desarrollar acciones basadas en un proceso de planificación a manera de integrar los niveles de educación.
- ✓ Buscar mecanismos a fin de establecer un sistema de información rápido y eficiente para llegar a la toma de decisiones adecuadas.
- ✓ Atender con calidad, honestidad, responsabilidad, equidad, eficiencia y eficacia al usuario.
- ✓ Elevar el nivel Psicopedagógico de los docentes a través de capacitaciones que vayan en beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Educar integralmente a la persona.

1.5.8. Metas

- ✓ Capacitar a directores en el manejo de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes de educación media de Catarina, San Marcos, en un 60%.
- ✓ Institutos con un alto índice en fortalecimiento técnico y administrativo en un 55%.
- ✓ Capacitación a los docentes en un 70 %.
- ✓ Monitorear la aplicación constante de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes de educación media de Catarina, San Marcos, en un 50%.
- ✓ Promover el rescate de la identidad cultural de las comunidades a través de actividades en un 50%.

1.5.10. ORGANIGRAMA DEL INED



1.5.11. Recursos Humanos

Personal Operativo

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación, de Catarina, San Marcos, no tiene personal operativo.

Personal Administrativo

Las Coordinación Técnica Administrativa de Educación 1216.2, de Catarina, San Marcos, cuenta con un Coordinador Técnico Administrativo. Lic. Ángel Iván Girón Montiel, sector 1216.2

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación 1216.2 cuenta con: total de 40 empleados.

Usuarios

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación sector 1216.2 de Catarina, San Marcos, atiende aproximadamente 1,200 usuarios, entre docentes, estudiantes y padres de familia. La procedencia de los usuarios es de las diferentes comunidades del municipio de Catarina, no pagan por el servicio requerido.

Materiales

La Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.2 funciona en un edificio privado, ocupando un ambiente que reúne las condiciones necesarias.

El material y equipo es inadecuado.

No tiene salón para reuniones.

La Coordinación tiene a su cargo los siguientes Niveles Educativos.

- ✓ Niveles/Ciclos Público Privado Cooperativa Telesecundaria
- ✓ Primario
- ✓ Básico
- ✓ Diversificado

Financieros

La Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.2 recibe una asignación financiera del presupuesto General de la Nación, la Municipalidad y Padres de Familia para cubrir los gastos de funcionamiento del Coordinador directores y docentes contratados.

La Dirección Departamental de Educación, absorbe los pagos por servicio de energía eléctrica, agua potable y alquiler del local.

1.6. Técnica (s) utilizada (s) para realizar el diagnóstico.

1.6.1. Guía de los VIII sectores

1.6.2. Técnicas de observación

1.6.2.1. Técnica de análisis documental.

1.6.2.2. Técnica del FODA.

1.6.2.3. Técnica de entrevista.

1.6.3. Instrumentos

1.6.3.1. Observación

1.6.3.2. Cuestionario

1.6.3.3. Fichas.

1.7. FODA del instituto de educación diversificada, Catarina, San marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes capacitados y activos. Docentes proactivos. Jóvenes participativos.	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carecen de material bibliográfico que aborde temas educación sexual. Carecen de mobiliario adecuado para el nivel medio.	Embarazos no deseados
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación de los institutos por cooperativa es accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia. Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.	No cuentan con edificio propio.	Desinterés en la participación de madres y padres de familia. Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa	Contar con el proyecto educativo institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

1.8. Lista y Análisis de Problemas

Análisis del FODA

No.	Problemas priorizados	Factores que Originan	Soluciones que Requieren
1	Carecen de material bibliográfico que aborde temas sobre la educación sexual.	Falta de atención a nuestros hijos	Guía de aprendizaje sobre educación sexual.
2	Carecen de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico.	Gestionar con autoridades educativas para apoyo de mobiliario.
3	No cuentan con edificio propio.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para	Aumento de presupuesto.

4	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Falta de interés de los alumnos y docentes.	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
5	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones de solución

Elaborar una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.

PROBLEMAS	Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre educación sexual		Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.		No cuenta con edificio propio		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para la convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos. Del municipio	
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

1.10. Priorización del problema

El problema seleccionado es “Carecen de material bibliográfico que aborde temas para la educación sexual”, el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación de nivel medio, pues para educar se necesitan herramientas básicas y para cuidar nuestros recursos pedagógicos se necesita ser educado y orientado.

1.11. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.

Opción 2. Elaborar talleres para padres de familia.

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26	0	15	11

1.12. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando: Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio.

1.13. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio. Para la preparación responsable de los estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre la educación sexual.	Elaborar una Guía de aprendizaje Sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio, del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

2.1.2. Tipo de Proyecto

Procesos educativos.

2.1.3. Problema

Escaso logro en desarrollo y aplicación de propuestas de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio sector 1216.1 de Catarina, San Marcos.

2.1.4. Localización

2a. Avenida 16-32 zona 1, Catarina, San Marcos.

2.1.5. Unidad Ejecutora

La ejecución del proyecto estará a cargo de:
Facultad de Humanidades.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en contribuir con la Coordinación Técnica Administrativa de Educación No.1216.2 y al instituto de educación diversificada de Catarina, San Marcos elaborando una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio. Dirigido a estudiantes y docentes del Nivel Medio colaborando de esta manera con la aplicación efectiva de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual llevando a cabo capacitaciones a docentes, haciendo ejercicios para aplicar la guía y luego se llevan a la práctica en los instituto de educación diversificada. Se analizan los problemas, se plantean de nuevo y se realimentan para mejorar el ejercicio docente.

2.3. Justificación:

La Coordinación Técnica

Administrativa de Educación No. 1216.2 a cargo del Lic. Cesar Ambrocio Gutierrez en el nivel medio de Catarina, San Marcos, los docentes no aplican la Guía de aprendizaje sobre educación sexual.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Apoyar el proceso docente del nivel medio en la enseñanza y aprendizaje a través de una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio.

2.4.2. Específicos

Elaborar una guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

Socializar la información de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina.

2.5. Metas

- ✓ Se Proporcionaron 40 ejemplares de la guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos a docentes del instituto de educación diversificada de Catarina, San Marcos.

- ✓ Se capacitó para la aplicación de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes del nivel medio, a 40 docentes del sector oficial No. 1216.2 de Catarina, San Marcos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes y docentes del nivel medio del sector oficial que atiende la Coordinación Técnica Administrativa de Educación 1216.2. Siendo cuatro (4) establecimientos con una población de 440 beneficiados, entre docentes y estudiantes.

2.6.2. Indirectos

Toda la población estudiantil del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión y empastado de la guía	1	Unidades	900.00	900.00
4.	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
5.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
8.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
10.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
11.	Muestra de condones	20	Unidades	40.00	800.00
12.	Folletos sobre la guía	36	Unidades	15.00	540.00
13.	Impresiones de invitaciones	5	Unidades	50.00	250.00
14.	Revistas sobre educación sexual	150	Unidad	10.00	1,500.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.7,893.50

2.9. Recursos.

9.1. Humanos.

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Biología.
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del área Agroforestal.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

9.2. Físicos.

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Oficinas administrativas.

9.3. Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDs.

9.4. Financieros.

Autogestión

CAPITULO III

3. ASPECTOS GENERALES

Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Educación Diversificada.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional Diversificado Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del nivel Diversificado del Instituto Nacional de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje sobre educación sexual.	La guía sobre la educación sexual, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre educación sexual, al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre educación sexual	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje sobre educación sexual, al Director del Instituto Nacional Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre educación sexual, fueron entregadas al director del Instituto Nacional Diversificado en el área de ciencias naturales del municipio de Catarina, San Marcos.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre Educación sexual.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Diversificado en el área de Biología del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre educación sexual, por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	su participación en Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual, quienes manifestaron la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Diversificado en el área de Biología, con lineamientos sobre Educación sexual.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre Educación sexual.

3.3. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre la educación sexual,				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción los temas y subtemas										■	■	■	■	■														
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre la educación sexual															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre la educación sexual,																			■	■								
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																				■								
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																					■							
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																						■						
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																							■	■				
13	Elaboración del documento																									■			
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																										■		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																											■	
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes
del nivel medio de Catarina, San Marcos.**

EPESISTA

Gerardo Giovanni Cabrera Chávez

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, noviembre de 2014.

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	IV
Capítulo I	
Educación de la sexualidad	1
Educación y educación de la sexualidad	2
Tipos de educación sexual	3
a) Aspecto Físico	3
b) Aspecto Psicológico	3
c) Aspecto Social	4
La educación sexual en la casa o en la escuela	4
La educación sexual en la escuela	5
¿Quién debe impartir la educación sexual?	6
Capítulo II	
¿A qué edad conviene iniciar la educación sexual?	8
La fase previa a la verdadera educación sexual	8
Definición de educación sexual	9
Definición de sexualidad	9
La Sexualidad	11
La Sexualidad humana	11
Capítulo III	
Higiene Sexual	12
Sensibilización	13
La Sexualidad en la adolescencia	14
Los cambios físicos	16

Cambios psico-sexuales	19
Independencia	20
El Coito	22

Capítulo IV

Experiencia Homosexual	25
Solución a los problemas de sexualidad en la adolescencia	27
Desarrollo	28
Técnicas para la solución de problemas	28
Bibliografía	29

INTRODUCCIÓN

"La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos. Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad".

Se define como "parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. La educación sexual describe como está compuesto y como funciona el aparato reproductor (genitales), tanto masculino como femenino".

Es importante que los jóvenes a temprana edad, reciban orientación sobre educación sexual, principalmente en el caso de las mujeres, pues la información al respecto es deficiente y muchas veces es encubierta. Es un proceso que realizan los docentes para analizar, buscar soluciones y orientar en el aula, impartiendo conocimientos de enseñanza sobre educación sexual en los adolescentes de nivel medio.

PRESENTACION

El programa de educación sexual debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, sistemático y dinámico para que sea asimilado por estudiantes de diferentes edades del nivel medio. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, infecciones de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, etc.

Este programa de educación sexual debe brindar suficientes conocimientos, y se fundamenta en lo siguiente:

- ✓ Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.
- ✓ Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
- ✓ Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
- ✓ Evaluar los mitos y tabúes que sobre el sexo existen.
- ✓ Sentirse cómodos con su propia sexualidad.
- ✓ Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.
- ✓ Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
- ✓ Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.

Nuestro propósito es ayudar a la juventud a manejar su vida sexual como parte integral de su personalidad, se les debe brindar educación sexual en la etapa más propicia, antes del inicio de la pubertad, para ayudarles a comprender todo lo referente a la sexualidad humana y a establecer valores que les facilite la tarea de tomar decisiones acertadas cuando deban hacerlo.

El mayor logro que se puede alcanzar en la aplicabilidad de un programa de educación sexual para estudiantes de educación básica de nivel medio, es que al

llegar a la edad adulta, se acepten a sí mismos como seres sexuales y observen un comportamiento responsable.

Estas guías de aprendizaje son un apoyo al trabajo docente, una ayuda didáctica para las alumnas y alumnos. Es un material abierto que sirve para complementar la enseñanza en el aula.

Más que una suma de contenidos, las guías son una propuesta de actividades a partir de un tema central, de carácter ético, moral y social que actúa como eje o hilo conductor de ellas.

Las actividades que se proponen son de realización inmediata en el aula. En todo caso, estas guías son una propuesta de trabajo para las o los profesionales de la educación podrán adecuarlas a sus propios métodos didácticos.

Lo que importa para la labor docente, es que las guías están construidas, entre muchos componentes, sobre la base de:

- ✓ La experiencia y los conocimientos anteriores de los docentes.
- ✓ Contenidos sociales y disciplinares significativos y relevantes.
- ✓ La capacidad crítica y autocrítica de los docentes
- ✓ La ejercitación y la resolución de problemas.
- ✓ La interacción entre pares y el trabajo colectivo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que persigue la educación de la sexualidad son los siguientes:

- ✓ Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- ✓ Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- ✓ Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- ✓ Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad de infecciones de transmisión sexual o infecciones sexualmente transmisibles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Propiciar un ambiente de colaboración, respeto y apoyo recíproco para la adquisición de conocimientos sobre educación sexual.

- ✓ Mejorar las relaciones humanas entre los docentes y estudiantes.
- ✓ Motivar la labor docente.
- ✓ Crear conciencia en los estudiantes de la importancia del tema de educación sexual.
- ✓ Identificar los avances y obstáculos a vencer para lograr una mejora constante.
- ✓ Propiciar una mejor comunicación entre docentes y estudiantes.
- ✓ Proponer la inclusión de un curso específico de educación.

CAPITULO I

EDUCACIÓN DE LA

SEXUALIDAD

Sexualidad:

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hace referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a “Las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.



<http://www.ivoox.com/audios/1355681367g.jpg>

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando a través del desarrollo del individuo. “La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo. A este proceso es a lo que llamamos educación de la sexualidad”.

EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor.

“La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la educación sexual”.



<http://psicologia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2009/07/educacion-sexual-en-las-escuelas.gif>

TIPOS DE EDUCACION SEXUAL

Para efectos del presente trabajo se consideran como tipos de educación sexual, los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la misma.

Estos son:

a) ASPECTO FÍSICO:

El cual enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- ✓ Glándulas Sexuales
- ✓ Desarrollo Corporal
- ✓ Fecundación
- ✓ Embarazo y
- ✓ Parto

b) ASPECTO PSICOLÓGICO:

Se considera importante este aspecto porque muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de la sexualidad tales como:

- ✓ La atracción sexual
- ✓ El amor
- ✓ La excitación
- ✓ La ternura
- ✓ La Fidelidad

c) ASPECTO SOCIAL:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana, así:

- ✓ La vida con los demás
- ✓ El noviazgo
- ✓ El matrimonio
- ✓ La amistad entre diferentes sexos
- ✓ La relación entre parejas

LA EDUCACION SEXUAL EN LA CASA O EN LA ESCUELA

Atrás ha quedado la idea de que hablar de educación sexual a los niños y niñas es despertar en ellos la curiosidad por practicar el sexo, se ha comprobado que quienes tienen más conocimientos sobre el tema corren menos riesgos de cometer errores que más adelante pudieran ser causa del fracaso que tengan en su vida. Tomando en consideración a las mujeres en los embarazos no deseados que muchas veces las llevan a cometer errores tan grandes que optan por abortos que de alguna manera dañan su vida y su salud; en los hombres el convertirse en padres a muy temprana edad y que trae como consecuencia el que tengan que abandonar estudios para dedicarse a trabajar y sostener a la familia.



http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_10685.htm

En el hogar la educación sexual debe transmitirse de manera integral, con una serie de temas que ofrezcan a los adolescentes mejores conocimientos para su vida, en este sentido los valores juegan un papel importante, deben tomarse el respeto, el amor, la confianza que podrían ser la base de la educación que los padres puedan brindar a sus hijos e hijas.

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

En muchos casos se considera que la orientación sexual que los padres brindan a los adolescentes especialmente en el área rural no es efectiva, por la poca confianza que ellos les brindan y es esa la causa por la que los adolescentes no preguntan y se quedan con la duda de saber muchas cosas que por la misma desconfianza que tienen hacia sus padres les impide abordar directamente el tema en la casa, estos motivos pueden ser:

- ✓ Los papás trabajan todo el día y no siempre tienen tiempo de hablar sobre el tema con sus hijos e hijas.
- ✓ Los adolescentes no tienen confianza de preguntar.
- ✓ Reciben información errónea por los medios de comunicación (televisión,



<http://www.elceibeno.hn/litoral/320925-149/maestro-se-multiplican-para-impartir-clases#.VGfftjSG9e8>

Por todo esto la escuela y específicamente los docentes tienen que abordar el tema que forma parte importante para la vida de los niños(as) un tema que tendrá que ser abordado en la clase de educación sexual, principalmente formando valores morales, que muchas veces no son tomados en cuenta en la casa pues los papás no han puesto la debida atención para hacerlo. Otro factor que es muy importante para los niños(as) es la educación religiosa, porque ha de ayudar a que los valores morales vayan bien cimentados en cada uno de ellos.

Los valores que los docentes deben tener muy en cuenta para transmitir a los niños y niñas son la responsabilidad y la honestidad que se debe tener tanto con uno mismo, como con los compañeros y compañeras, además cuando ya existe relación de noviazgo estos valores habrán de contribuir grandemente para evitar problemas posteriores.

La tarea del docente, es un tanto difícil pues tiene que enfocar temas como: la sexualidad, embarazos no deseados, los riesgos que corren al tener relaciones en forma inadecuada, el uso de preservativos, infecciones de transmisión sexual, todo esto deberá darse.

¿QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Se ha dicho que la educación sexual quien mejor puede impartirla es el docente, los resultados que se han obtenido no han sido totalmente satisfactorios existen razones fundamentales que son: los padres no deben desentenderse totalmente de semejante responsabilidad; los docentes no se sienten en muchos casos capaces de poder impartir la educación sexual con toda naturalidad debido a que ellos no tienen una preparación adecuada para ello.

Los adolescentes en los Institutos están integrados en clases, pero el grado de madurez de cada uno difiere en gran manera y se corre el riesgo de decir demasiado a ciertos adolescentes y muy poco a otros. De ahí el peligro de aplicar un

tratamiento uniforme a un grupo de adolescentes en una materia tan cargada de reacciones emocionales pues siempre habrá alguno que se considere inferior cuando que los otros saben más que él porque no tiene el valor de preguntar y pedir explicaciones.

Otro factor en relación con la educación sexual al transferir los temas a los adolescentes es que el docente tome la iniciativa para crear en el adolescente la convicción de que sus padres no les han dado la información adecuada por la falta de preparación.

Estas son las razones por las que las personas más calificadas para transferir estos conocimientos son los docentes, personas indicadas para ello. Pero los padres no deben en todo caso, tener la ocasión de entablar una conversación relacionada con el tema con sus hijos y por supuesto darles la confianza para que ellos puedan hacer las preguntas necesarias.



<http://entrepadres.imujer.com/4597/como-hablar-de-sexualidad-con-los-hijos-adolescentes>

CAPITULO II

¿A QUE EDAD CONVIENE INICIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL?

No existen reglas universales ya que los adolescentes son diferentes, tanto en el desarrollo físico como en la madurez psicológica, se puede decir que la primera información podrá ofrecerse cuando se inicie su primer contacto con la vida escolar: generalmente las primeras demandas se han de satisfacer con las relaciones de: la diferencia entre hombre y mujer. Los padres se equivocan al adoptar reservas cuando surge cierta curiosidad precoz o exagerada.

<http://www.apresfam.com/como-hablar-de-sexualidad-con-tu-hijo-adolescente/>



LA FASE PREVIA A LA VERDADERA EDUCACIÓN SEXUAL

Antes que los padres descubran el momento oportuno para iniciar pláticas sobre la sexualidad con sus hijos(as) entre los cuatro y seis años se produce una conducta reservada ante ciertos aspectos biológicos. Solo así lograrán evitar en el niño y la niña una curiosidad precoz. Se recomienda que el problema surja espontáneamente y no se precipite mediante actitudes no deseadas.



<http://nuevotiempo.org/casosycosas/videos/adolescentes-y-sexualidad-2/>

DEFINICION DE EDUCACION SEXUAL

“Es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad la cual está determinada por factores biológicos, sociológicos económicos, culturales, éticos y espirituales se puede apreciar la ardua labor y de capital importancia que implica la educación sexual es una manera de dar a conocer a los adolescentes todo lo relacionado con el sexo.

Si consideramos la educación sexual dentro del conjunto de vivencias, aprendizajes, desarrollos físicos, psíquicos y sensoriales que se acumulan con el tiempo, desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan la herencia, el entorno físico y, sobre todo, las relaciones interpersonales, podemos darnos cuenta que en los establecimientos educativos el adolescente puede recibir la primera información relacionada con la sexualidad.



http://es.123rf.com/photo_18988246_cool-boy-en-camisa-verde-con-el-pelo-rojo.html

DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad es el conocimiento que toda persona tiene sobre su propio cuerpo y todo lo que podamos sentir, por tal razón desde niños nos descubrimos nuestro cuerpo y lo comparamos con otros, de esta manera el niño desde temprana edad principia a darse cuenta de las diferencias que existen en su cuerpo con el de

Una niña, por lo que la sexualidad es el descubrimiento que tenemos de nuestro propio cuerpo.

Es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.



adolescentes&start=100&searchopts=&itemsperpage.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Reflexiones comúnmente oídas como "Mi madre me ha puesto al corriente del acto sexual pero estaba tan violenta al hablarme que hubiera preferido que callara..." demuestran lo corriente que es convertir la sexualidad en una cuestión mezquina. La sexualidad bien comprendida es sencilla, porque procede de una persona natural y liberada de sus problemas internos. Debe estar compuesta de altruismo y respeto. No existe verdadera sexualidad con miedo interno. La sexualidad es una donación de sí mismo.



<http://entrepadres.imujer.com/4597/como-hablar-de-sexualidad-con-los-hijos-adolescentes>

LA SEXUALIDAD

El desconocimiento de temas tan importantes como la sexualidad llevan a los adolescentes a cometer actos que al final vienen a perjudicarlos por el resto de sus vidas, es importante que tanto padres de familia, como docentes tomen muy en cuenta que al impartir en las establecimientos educativos platicas o cursos sobre educación sexual, pueden ayudarlos a que en un futuro sus vidas puedan encontrarse libres de cualquier contagio, porque el desconocimiento de los y jóvenes provoca la contaminación de muchas enfermedades venéreas.

LA SEXUALIDAD HUMANA

Los niños y niñas son seres que la medida que crecen van descubriendo cambios en su cuerpo que muchas veces por los mismos tabús que existen no les permite preguntar a sus padres a que se deben esas diferencias, cuántas otras los mismos padres evitan tratar esos temas con sus hijos, de esta manera podemos darnos cuenta que el papel que los docentes juegan en este sentido es de suma importancia porque el niño y la niña tienen mucha más confianza en él o ella para pedir información, por lo que se considera necesario que los docentes puedan tener la sutileza necesaria para encausarlos en este tema que ha sido considerado como difícil de tratar pero que reviste gran importancia para que desde pequeños puedan guardar el concepto claro de lo que es la sexualidad, de los riesgos que puedan tener y como salir adelante en su vida sexual, evitando infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.



<http://www.conmishijos.com/adolescentes/sexualidad-y-adolescencia/>

CAPITULO III

HIGIENE SEXUAL

Tanto los niños como las niñas así como los adolescentes en las diferentes etapas de su vida en sus actuaciones con relación al sexo tratan de explorar nuevas experiencias que lo llevan a exponerse a muchos problemas con su salud y a riesgos que resultan bastante elevados tanto para su vida social como económica, por lo que es importante que en los hogares y en las escuelas se informe al alumno y a la alumna sobre los cuidados que deben tenerse con relación al sexo, tanto hombres como mujeres deben considerar esto como algo de suma importancia para su salud ya que al ser informados a tiempo evitará que en la adolescencia cuando el alumno y alumna tratan de tener nuevas experiencias con relación al sexo tomen las precauciones necesarias.

Por lo que la educación sexual y los servicios de asistencia e información son indispensables para ser tratados en las escuelas especialmente las escuelas de las áreas rurales, donde por desconocimiento de los riesgos que se corren pueden llegar hasta consecuencias funestas.



http://pequelia.es/files/2008/10/higiene_infantil_extrema.jpg

SENSIBILIZACIÓN

Esta debe iniciarse con los padres de familia, es muy importante que el maestro, maestra traten de hacer conciencia principalmente con ellos, quienes al tener un conocimiento amplio de lo que se pretende dar a conocer al niño y a la niña puedan ellos colaborar para que la labor del docente en el aula sea positiva, el papel que el docente juega en este sentido es de mucha responsabilidad ya que romper tabús con quienes tienen establecido un patrón de conducta es bastante difícil, pero a la vez es un reto que todo docente puede plantearse para que esos niños y niñas que se encuentran en las aulas eviten correr riesgos.

La sexualidad del adolescente y del joven comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: emancipación de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los conocimientos necesarios para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital. La

adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto. La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

<http://www.superpadres.com/blog/uso-y-abuso-de-las-tic-en-la-adolescencia/>



La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aíslen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecer la auto estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino

explorar el cuerpo) y las fantasías (o "soñar despierto") que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo. **15**

Sin embargo, la auto estimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual. También la auto estimulación posibilita a la persona fantasear y prepararse para las relaciones genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables.

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

Después se vive el enamoramiento. Son muy comunes los "amores imposibles", al enamorarse de personas mayores o inaccesibles. Esto tiene un propósito muy importante: dar seguridad; lo cual se logra al imaginar o fantasear lo que se quiere, desea y haría, sin tener que enfrentar en la realidad a la persona amada. Con el paso del tiempo, los jóvenes se van sintiendo más a gusto y seguros de sí mismas/os al estar en contacto con personas del otro sexo.

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas. Más adelante, las relaciones amorosas se vuelven más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea la pareja. En estas épocas también surge la preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales genitales o coitales. Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia "se pone a prueba y se ensaya" a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente. La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.

LOS CAMBIOS FÍSICOS

Los primeros cambios fisiológicos durante el inicio de la pubertad se presentan con relación a la estatura, cerca de dos años antes en las niñas que en los niños. El crecimiento definitivo comienza en torno a los 10 años en las niñas y a los 12 años en los niños. Se experimenta un pico de crecimiento cada dos años y supone ganar entre 7,5 y 10 centímetros de altura cada año. A la mayor altura se suman transformaciones en el tamaño de los huesos, lo que produce cambios en la

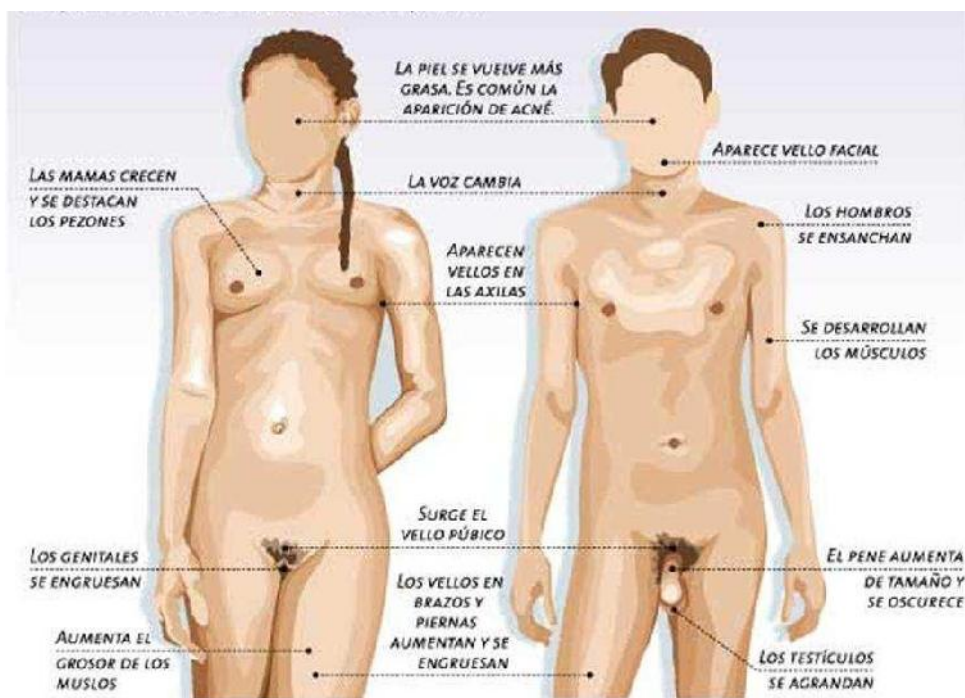
fisonomía de la persona. Con la primera menstruación, o al término de un pico de crecimiento, empiezan a actuar las diferentes hormonas femeninas o masculinas. Estas hormonas son las causantes de los cambios sexuales secundarios.

La evolución física en las niñas, al igual que en los niños, incluye la aparición de vello púbico y axilar, y cambios de coloración en la zona genital. Las glándulas que producen el sudor están más activas, lo que supone mayor sudoración. Llega el crecimiento de los senos y algunas veces es más prominente el de una mama que el de la otra. Esto no debe ser signo de preocupación porque, con el tiempo, el tamaño se iguala en ambos senos. El pubis se ensancha y las manos se alargan. Cerca de un año después de iniciado el crecimiento de los senos, se experimenta un aumento de estatura, antes de aparecer la menarquía o primera menstruación, que convierte a la mujer en fértil a todos los efectos.

Durante las primeras reglas es normal que los ciclos menstruales sean irregulares. Así, pueden comprender entre 24 a 34 días, presentar una duración entre 3 y 7 días, y no aparecer todos los meses. El dolor menstrual o dismenorrea es poco común con la primera menstruación, pero suele aparecer durante la adolescencia. Después de la primera regla, la niña sigue creciendo tanto en talla como en el tamaño de sus senos, y el vello púbico se hace más aparente y grueso. También hay cambios en la voz, aunque no de manera tan notable como en los niños. Todo el período de crecimiento dura entre 4 y 5 años. A su término, el cuerpo está completamente desarrollado.

Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, y no tenemos obligación de compartirlas con los demás salvo si queremos o necesitamos hacerlo con los primeros años de la adolescencia llega la madurez sexual de los niños. Aparece el pelo en el área púbica, sobre las axilas y la 'barba'. Además, cambia la voz. El cuerpo de los niños se prepara para la madurez sexual con la producción de hormonas masculinas en cantidades abundantes, que causan el agrandamiento de los testículos y el oscurecimiento del escroto. Por lo general, el

primer cambio que vive el niño es la aparición de pelo ralo alrededor de la base del pene. Sucede antes de un pico de crecimiento. Si en estos meses hay leve aumento de las glándulas mamarias no es motivo de preocupación, pero conviene estar atento para asegurarse de que desaparecen a los pocos meses. Aunque el pene puede tener erecciones desde la infancia, la primera eyaculación de semen se produce cuando se cumple los dos años del inicio de la pubertad, o cuando el pene ha crecido y ha alcanzado su tamaño definitivo. Puede suceder en una masturbación, de manera espontánea con una fantasía sexual o durante la noche en una eyaculación nocturna. Más tarde, el pelo empieza a aparecer en las axilas y en el rostro. La laringe crece y hace más visible la nuez o "manzana de Adán", de manera simultánea al cambio en el tono de la voz, un proceso que a veces produce "gallos" al hablar. La duración del crecimiento puede prolongarse durante 5 años, tiempo en el que los testículos siguen aumentando, y el pene se torna más grueso.

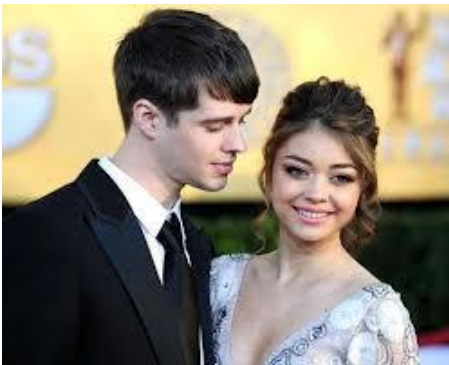


<http://absex.mx/sexualidad-en-la-adolescencia-que-decir-que-hacer/>

CAMBIOS PSICO-SEXUALES

- ✓ Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- ✓ También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- ✓ Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- ✓ Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- ✓ El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- ✓ Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de auto estimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación.



<http://tops10.variaditos.com/las-10-parejas-jovenes-mas-famosas-del-mundo>

La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

INDEPENDENCIA

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación.

Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos no obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

Reacciones paternas muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto.

Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores.

A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, porque creen que sus hijos adolescentes pueden contraer una enfermedad venérea.

Pauta de conducta sexual la masturbación Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés general.

Las caricias (Petting), Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito.

Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny, 1980).

<http://www.thinkstockphotos.es/royalty-free/pareja-adoles>.



EL COITO

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia.

En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando

de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada".

Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual.

En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora.

Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores- o cuando den con la pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.



<http://www.20minutos.es/noticia/28443/0/jovenes/conviviendo>.

Por lo general las jóvenes no tienen conciencia de que al sostener relaciones sexuales corren el riesgo de resultar embarazadas, sin embargo la mayor frecuencia se ubica en el rubro "sí". No obstante, se considera que debido a que son muy jóvenes no meditan bien lo que hacen, sino solo lo que creen conveniente, además no han contado con una adecuada orientación, puesto que pensar que no corren el riesgo de un embarazo al tener relaciones sexuales, es falta de conciencia en sus formas de proceder, ya que más de alguna vez habrán oído sobre educación sexual y lo saben, que no sólo corren el riesgo de resultar embarazadas, sino de contagiarse con alguna enfermedad sexual.



<http://es.123rf.com/search.php?word=besandose&start=500&searchopts=&itemsperpage=100>

CAPITULO IV

EXPERIENCIA HOMOSEXUAL

Los estudios de Kinsey pusieron de manifiesto que muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior. Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo.

La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales.

Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y, en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el

tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual.

Estas personas se enfrentan con algunas dificultades en virtud del concepto hoy vigente sobre la homosexualidad y no confiesan sus preferencias sexuales a la familia o a los amigos (lo que se conoce como coming out, es decir, "salir a la superficie") hasta más tarde, y eso suponiendo que decidan hacerlo.



<http://www.dosmanzanas.com/2010/10/cerca-del-10-de-los-adolescentes-sexualmente-activos-de-nueva-york-han-tenido-relaciones-homosexuales.html>

SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Etapa 1

Los docentes identifican un problema lo analizan y presentan una solución mediante un planteamiento viable estructurado y documentado, con la participación imprescindible de todos los estudiantes para la identificación del problema.

Etapa 2

La realiza el director quien es el que escucha las propuestas emanadas de los docentes, si la solución es correcta se realiza la evaluación correspondiente, en caso contrario se hacen los ajustes para la solución del problema

DESARROLLO

El facilitador:

- ✓ Es el docente, guía y orienta a los estudiantes en el trabajo sobre educación sexual.
- ✓ Crear un ambiente que aliente la participación.
- ✓ Dar la oportunidad de hablar a fin de que se escuchen todos los puntos de vista.
- ✓ Trabajar con el equipo para ayudarles a tomar decisiones.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir las reglas propuestas.
- ✓ Capacitación.

TECNICAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS

- ✓ Lluvia o tormenta de ideas.
- ✓ Improvisación de ideas de equipo.
- ✓ Otros elementos.
- ✓ Objetivos claramente establecidos.
- ✓ Asignación de acciones y responsabilidades.
- ✓ Utilización de socialización a través de plenarias.
- ✓ Condiciones del ambiente.
- ✓ El mejor ambiente será en el que el docente se encuentre dispuesto a participar, aportando y escuchando a los demás sobre el tema de educación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

1. Garret HE; Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Buenos Aires: Ed Paidós: Biblioteca de Psicología y Educación Vol. 22; 1971.
2. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
3. Cáceres F, Rosasco AM, Muñoz S, Gotuzzo E, Mandel JH. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Rev. Latinoam. de Psic 1992; 24: 109-122.
4. Alarcón R. Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia: Fondo Editorial; 1991
5. Programa Nacional de Educación en población. Encuesta Nacional sobre Sexualidad Humana. Editorial Educativa INIDE, Lima - Perú, 1986.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del capítulo del diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los niveles educativos del sector 1216.2, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática de la Coordinación Técnica Administrativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.

También se detectó la problemática en los institutos por cooperativa de educación básica del mismo municipio, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la educación sexual en el nivel medio de educación.

4.2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre educación Sexual aplicada a estudiantes del nivel medio, de Catarina, San Marcos, se desarrollo en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de educación sexual a los docentes y jóvenes estudiantes. El perfil consistió en definir claramente los

elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad de Catarina, San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de los Institutos por Cooperativa, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de la educación sexual y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.

Los estudiantes y docentes de los Institutos por Cooperativa de Educación Básica en el área de ciencias naturales enriquecerán los conocimientos adquiridos sobre educación sexual, para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4. Evaluación General y final del Proyecto

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada al Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto, misma que fue aprobada en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de una Guía de aprendizaje sobre

educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio. Al detectar la falta de una guía de educación sexual se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos específicamente en el área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

- 1) Se constató que la educación sexual puede ser brindada por docentes, de una manera capaz, profesional y armoniosa, mostrando solvencia moral ante el grupo de educandos del nivel medio.
- 2) Los institutos del nivel medio no cumplen sistemáticamente con la educación sexual, debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudio.
- 3) Se contribuyó con el desarrollo educativo sobre educación sexual de la comunidad de Catarina, San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de educación sexual.
- 4) La educación sexual no se imparte como un curso de aprendizaje sino que se desarrolla esta temática de manera fortuita.
- 5) Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.
- 6) Se socializó la Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos.
- 7) Mediante la práctica de la guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes de nivel medio. Los estudiantes mejorarán conocimientos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa de Catarina, San Marcos, que valoren la amplitud de conocimientos que se obtuvieron el cual tiene como objetivo llevarlos a la práctica y que no se queden solamente en teoría, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de las guías de educación sexual.
- 2) Que la educación sexual se imparta de manera constante o permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y no en forma secundaria.
- 3) Se recomienda a las estudiantes y docentes socializar la guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a los estudiantes de educación media, para que juntos realicen un buen trabajo.
- 4) Que el Ministerio de Educación incluya el curso de educación sexual dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en los institutos de nivel medio y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.
- 5) Que la educación sexual se imparta de manera constante o permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y no en forma secundaria.

BIBLIOGRAFIA

1. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
2. Programa Nacional de Educación en población. Encuesta Nacional sobre Sexualidad Humana. Editorial Educativa INIDE, Lima - Perú, 1986.
3. Cáceres F, Rosasco AM, Muñoz S, Gotuzzo E, Mandel JH. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Rev. Latinoam. de Psic 1992; 24: 109-122.
4. Alarcón R. Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia: Fondo Editorial; 1991
5. Garret HE; Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Buenos Aires: Ed Paidos: Biblioteca de Psicología y Educación Vol. 22; 1971.
6. Fariña de Luna, N. (1990). "Sexualidad, cultura y adolescencia". En Sexualidad Humana. Uruguay: O.P.S.
7. Fariña de Luna, N. (1990). "El desarrollo psicosexual del adolescente. En sexualidad humana Uruguay. OPS.
8. Valerio Ch. Efraín (1993). Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. I ed. San José, C. R.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Coordinación Técnica Administrativa, sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre educación sexual, aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con socialización de la Guía de aprendizaje sobre educación sexual, aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la educación de calidad para los estudiantes del nivel medio en los institutos por cooperativa, del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos, capacitando a docentes.

- Contribuir a que los estudiantes vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con el diario vivir, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Ser un documento de apoyo al personal docente de los institutos por cooperativa del nivel medio.
- En la presenta Guía se resaltan la importancia de La educación sexual para los institutos por cooperativa y pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Docentes de los institutos por cooperativa del nivel medio del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.
- Estudiantes y padres de familia de alumnos de los institutos por cooperativa del nivel medio del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes de los institutos por cooperativa del nivel medio del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.
- Docentes de los institutos por cooperativa del nivel medio del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes de los institutos por cooperativa del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Visita del proyectista para verificar los institutos por cooperativa del sector 1216.2

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a los recursos didácticos para los institutos por cooperativa del nivel medio.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista:Gerardo Giovanni Cabrera Chávez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución.	Se solicitó una institución recomendada.	X	
2. Diagnóstico.	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
3. Instrumentos de investigación.	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
4. Aplicación de los instrumentos.	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad.	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto.	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8. Apoyo institucional.	La institución facilitó la información veraz.	X	
9. Planes y estrategias del epesista.	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación.	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Gerardo Giovanni Cabrera Chávez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización.	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
2. Efectividad del diagnóstico.	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
3. Perfil del proyecto.	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
4. Priorización del proyecto.	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
5. Viabilidad y factibilidad.	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
6. Socialización.	Estuvo enterada toda la población sobre la existencia.	X	
7. Misión del proyecto.	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias.	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
9. Actividades.	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto.	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Gerardo Giovanni Cabrera Chávez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto.	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo planificado.	X	
2. Planificación.	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
3. Apoyo institucional.	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
4. Participación comunitaria.	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios.	X	
5. Socialización.	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas.	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
7. Recursos materiales.	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
8. Mano de obra.	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
9. Objetivos y estrategias.	Se lograron los objetivos trazados.	X	
10. Responsabilidad y puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Gerardo Geovanni Cabrera Chávez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada.	X			
2. Obtención de carencias.	X			
3. Selección del problema comunitario.	X			
4. Perfil del proyecto.	X			
5. Alcances de los objetivos y metas.	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso.	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas.	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado.	X			
10. Informe presentable para ser revisado.	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCION

Institutos por cooperativa del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

UBICACIÓN

Catarina, San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre educación sexual, aplicada a los estudiantes del nivel medio del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

PROYECTISTA

Gerardo Geovanni Cabrera Chávez
Carné: 201017341

II. JUSTIFICACION

La etapa del diagnóstico le permite al epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCION

Se refiere a realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico de la Supervisión Educativa del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes de los institutos por cooperativa del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- ✓ Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1216.2, de Catarina.
- ✓ Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la Institución.
- ✓ Identificar la estructura organizacional de la institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- ✓ Identificación de la institución beneficiada.
- ✓ Presentación de la solicitud de autorización de proyecto.
- ✓ Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- ✓ Análisis de información.
- ✓ Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- ✓ Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

➤ **TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

➤ **TECNICAS**

Observación

Entrevistas

Encuestas

Investigación documental y de campo

➤ **INSTRUMENTOS**

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

➤ HUMANOS

- ✓ Coordinador Técnico Administrativo del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.
- ✓ Docentes de los institutos Por cooperativa del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.
- ✓ Epesista.
- ✓ Asesor

➤ MATERIALES

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámara fotográfica

IX.CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■																				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista										■	■		■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico General	Epesista / Asesor										■		■					■	■	■	■	■	■	■	■				
7. Información (asesor)	Epesista																					■	■	■	■	■	■	■	■

X. EVALUACION

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión de Educación de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad Educativa del sector 1216.1, de Catarina, San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Supervisión Educativa del sector 1216.2, de Catarina, San Marcos.

1.2 Lugar

Catarina, San Marcos.

1.3 Dirección

2ª. Avenida 16-32 Zona 1 Catarina, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado.

3. Objetivo General

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa de los institutos.

4. Objetivo específico

- ✓ Reconocer la organización de la institución beneficiada.
- ✓ Enumerar los diferentes problemas que afectan a la institución educativa.
- ✓ Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. **Actividades**

- ✓ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores.
- ✓ Entrevista con el personal administrativo de la institución.
- ✓ Selección del problema más relevante.
- ✓ Elaboración del informe final.

6. **Recursos**

➤ **Humanos**

- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado
- ✓ Epesista y asesor

➤ **Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámara fotográfica.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Marzo				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE/ NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■											
2	Perfil del proyecto					■	■	■									
3	Ejecución del proyecto									■	■	■					
4	Entrega del proyecto												■	■			
5	Elaboración del informe final														■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

I. SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54' 30" y en la longitud 92° 03' 45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies</p>

vegetales.

1.5 Principales accidentes

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos Naturales

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos</p> <p>Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, como pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
----------------------------	--

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prof. Carlos Girón. ✓ Prof. Jorge Valdéz. ✓ Pastor: Obdulio Barrios. ✓ Profa. Rosa Turnil. ✓ Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo.</p> <p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>
	<p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y</p>

	<p>Coordinaciones Técnicas Administrativas de Educación.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CONALFA ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo ✓ Cooperativa “La Esquina” ✓ Club de Leones ✓ FUNDABIEN, CERNIM, APROFAM, ✓ Bomberos Voluntarios ✓ Casa Hogar ✓ Correos ✓ TELGUA ✓ Colegios privados ✓ Farmacias ✓ Tiendas ✓ Ferreterías ✓ Restaurantes.
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción , distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco,</p>

cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

4.3 Agencias Educativas

Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo, Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultura de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.

4.4 Agencias de Salud.

El centro de Salud Pública.

4.5 Viviendas (tipos)

Block.
Madera
Lámina
Teja
Terraza

4.6 Centros de Recreación

Piscinas “Ojo de Agua”
Piscinas “El Pedregal”
Estadio Deportivo “Sacramento de León”
Canchas Multideportivas

4.7 Transporte

Humano
Animales
Mecánico: urbano y extraurbano.

4.8 Comunicación

Corremos y telégrafos
Entre las vías de comunicación
Catarina cuenta con: La Carretera
Interamericana, que une a
Guatemala con México, carretera
asfaltada de la cabecera municipal
a la departamental. Caminos de
terracería que comunica a las
diferentes comunidades del
municipio. Vía telefónica: a través
de teléfonos públicos,
comunitarios, privados, fax, correo
electrónico.

4.9 Grupos Religiosos

Entre los Grupos Religiosos
tenemos: doctrinas Evangélicas,
católicas, adventistas, mormonas,
que se encuentran organizadas de
acuerdo con su respectivo credo.
Composición, Étnica: En su
mayoría la población es de etnia
ladina y hablan el idioma
Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I. SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Falta de material didáctico y guías de apoyo para los institutos por cooperativa del nivel medio.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta recursos económicos.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.5. Falta de mantenimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Gestionar para incrementar el presupuesto al sector.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la municipalidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de material didáctico y guías de apoyo para los Institutos por Cooperativa del nivel medio		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionara apoyo a Instituciones educativas para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	4	6	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de material didáctico y guías de apoyo para los Institutos por Cooperativa del nivel medio”.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Catarina, San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán, Ruta nacional, carretera hacia Guatemala, Carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Servicios educativos Ministerio de Educación.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 10 metros x 20= 200 mts. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: Las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales disponibles están: Área de atención al público. 3.4 Condiciones y usos: El área de atención al público se encuentra en buenas condiciones y se utiliza para atender a docentes, padres de familia y público en general.

<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el equipo necesario para atención de los usuarios. (Computadoras, teléfono, fax, y muebles).</p> <p>4.2 Salones Específicos: No tiene.</p> <p>4.3 Oficinas: Cuenta con una oficina con el mobiliario adecuado a sus funciones.</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados para capacitaciones.</p> <p>4. Falta de talleres.</p> <p>5. Falta de edificio propio.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de información.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades educativas el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Promover campañas de información.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante autoridades educativas.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos para la construcción.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II SECTOR INSTITUCION

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.		Falta de ambientes adecuados para capacitaciones		Falta de talleres.		Falta de edificio propio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X	
TOTAL	5	5	7	3	7	3	4	6	5	5
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2, tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: El presupuesto de la supervisión de educación depende del MINEDUC.</p> <p>1.2. Servicios: Los servicios son educativos.</p> <p>1.3. Los servicios que presta la institución son los siguientes: Capacitaciones, gestiones administrativas y educativas.</p> <p>1.4. Rentas: No tiene ninguna renta.</p> <p>1.5. Donaciones: Por lo regular no se reciben únicamente cuando hay proyectos.</p> <p>1.6. Costos: (Salarios) Presupuesto del MINEDUC.</p> <p>1.7. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros que el MINEDUC, envía.</p> <p>1.8. Servicios Profesionales: Todos los Salarios son pagados por MINEDUC.</p> <p>1.9. Reparaciones y Construcciones: Las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p>

1.10. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas, costeadas por MINEDUC.

1.11. Servicios Generales: (electricidad, teléfono, agua... otros) no se cuenta con todos los servicios básicos.

1.12. Control de Finanzas
No se cuenta con finanzas directas.

1.13 Disponibilidad de fondos:
Los fondos anuales son aproximadamente Q40,000.00 o más por lo que se le hacen ampliaciones al presupuesto.

Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) la auditoría interna es mensual. La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.

Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance y se manejan los libros de fuentes de Financiamiento.

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes.
5. Falta de ambiente adecuado para las oficinas.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la Institución.		Falta de ambiente adecuados para oficinas	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTALES	5	5	7	3	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. La Institución no cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: (fijos e interinos) los fijos son los del renglón 011. Por contrato los del renglón 022. Personal interino no hay.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: por lo general se incorporan no se retiran. Únicamente cuando se jubilan.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: Todos son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área urbana.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada única.</p>

<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1. Formado por: Un Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>2.2. Horario y otros: El horario que corresponde es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p>3. Usuarios.</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios: El promedio es de 50 diariamente.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3. Situación Socioeconómica: Asisten diferentes clases sociales.</p>
<p>4. Personal de servicio.</p>	<p>4.1 Personal de Servicio: se cuenta con un empleado (Dentro de la institución).</p> <p>4.2 Total de laborantes: 1 persona</p> <p>4.3 Asistencia del personal: El personal asiste todos los días, pues es necesario mantener el orden y limpieza la Supervisión.</p> <p>4.4 Horario: Es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado.</p> <p>2. Falta de constante capacitación al personal de la institución.</p> <p>3. Insuficiente personal operativo.</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Insuficiencia de personal de servicio.</p>	<p>1. Falta de gestión ante el Ministerio de Educación.</p> <p>2. Falta de recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante autoridades del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Solicitar capacitación para el personal docente ante autoridades del Ministerio de Educación.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.</p> <p>4. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento del presupuesto.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de institución		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente personal administrativo		Insuficiente personal de servicio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X		X	
TOTAL	7	3	6	4	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestada.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<p>1. Plan de Estudios y Servicios</p>	<p>1.1 Área que atiende: Técnica Administrativa.</p> <p>1.2 Programas especiales: Educación e infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: A los docentes, alumnos y padres de familia impartiendo conferencias y capacitaciones impartidas por docentes.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Proyectos Educativos para un mejor ambiente.</p> <p>1.5 Procesos productivos: los procesos productivos que se generan son puramente educativos.</p>
<p>2. Material Didáctico</p>	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Dependiendo de cada coordinador de oficina.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: utiliza la Legislación Educativa y texto para capacitaciones.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Papel bond (Carta, oficio), tinta para impresora, cinta para máquina de escribir, lapiceros y lápices.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales. A través del presupuesto que designa el MINEDUC.</p>

3. Métodos, Técnicas y procedimientos	3.1 Metodología utilizada por los docentes: Extracurriculares donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases. 3.2 Tipo de Técnicas utilizadas: Participativa.
4. Evaluación	4.1. Controles de calidad (eficiencia y eficacia) Control estricto sobre los resultados sobre objetivos.

DETECCION DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de cobertura en el área de educación a la población.	No cuenta con centros educativos para cada una de las comunidades que conforman el municipio.	Creación de centros educativos en cada una de las comunidades del municipio.
2. Falta de Guías sobre educación sexual en los institutos.	No existe personal encargado de la elaboración de guías sobre educación sexual en los institutos.	Contratar a docentes para elaborar las guías.
3. Proyectos educativos sin cobertura.	No se le da la cobertura a los proyectos que funcionan dentro de la Institución.	Evaluar los proyectos educativos de cada uno de los institutos que funcionan en el municipio.
4. Falta de actividades productivas de los institutos hacia la educación sexual.	No se cuenta con otras actividades que genere ayuda por parte de Coordinación Educativa.	Crear más actividades productivas para la Coordinación Educativa y los institutos por cooperativa.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Proyectos educativos sin cobertura		Falta de actividades productivas de los institutos hacia la educación sexual		Falta de guías sobre educación sexual en los institutos		Falta de cobertura en el área de educación a la población	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Proyectos educativos sin cobertura.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento.	<p>1.1 Tipo de planes: (corto, mediano y largo plazo) La Supervisión Educativa de Catarina San Marcos solamente utiliza planificación para las actividades educativas.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Asignación de rubros (partidas presupuestarias).</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Ampliación presupuestaria por el alza en los ingresos.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias, objetivos y actividades) Son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: El único ha sido el plan de emergencias contra desastres.</p>
2. Organización.	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Supervisión Educativa de Catarina, San Marcos se organiza de la siguiente manera: ✓ Coordinador Técnico Administrativo.</p>
	<p>2.2. Organigrama</p> <p>2.3. Función a cargo o nivel Existencia de manuales de funciones: existen en la institución.</p>

	<p>2.4. Régimen de trabajo: Régimen de trabajo: en la institución existe democracia, el Coordinador Técnico Administrativo y las personas que trabajan en el sector, todos realizan su trabajo en equipo, siempre de acuerdo a las reglas.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Si hay periódicamente.</p> <p>3.2 Existencia o no de Carteleras: Sólo para área urbana y rural.</p> <p>3.3 Tipos de comunicación: Escrita, telefónica, vía fax y verbal.</p> <p>3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Se dan y al año se realizan 30 aproximadamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Control. Normas de control: se dan periódicamente en cada oficina por directores de establecimientos.</p> <p>4.2 Registro de Asistencia Si hay por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal: al solicitar trabajo y en cambios de personal.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: existen y son planificadas anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realizan anualmente.</p>

	<p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Existen archivos.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: Visitas a establecimientos periódicamente, observando: el orden, la puntualidad y eficiencia de cada docente.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: Hay una supervisión cada mes.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Coordinador Técnico Administrativo y directores.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Observación de labores, aplicación de planes y entrevistas por si existe una queja de parte de los usuarios. (Periódicamente).</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Observación, entrevistas, formularios.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de planificación a mediano y largo plazo.</p> <p>2. Falta de personal informativo.</p> <p>3. Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos.</p> <p>4. No lleva control interno de los directores y docentes.</p>	<p>La planificación solo designada a proyectos ejecución a corto plazo.</p> <p>No se cuenta con una persona encargada de dar información a las personas que visitan la Supervisión Educativa.</p> <p>Los planes solo son aplicados al área económica de los establecimientos.</p> <p>No se lleva un registro de la hora de entrada y de salida de los directores y docentes.</p>	<p>Que los Supervisores den seguimiento a los proyectos planificados.</p> <p>Contratar una secretaria.</p> <p>Llevar un control de los planes que son elaborados en los establecimientos educativos y darle seguimiento a los mismos.</p> <p>Establecer instrumentos de control para verificar el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los directores y docentes.</p>

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de planificación a mediano y largo plazo.		Falta de personal informativo.		Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos.		No lleva control interno de los directores y docentes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad. Planificación a mediano y largo plazo.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades que tienen cada uno dentro de la institución.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: Se dan internamente entre los establecimientos educativos y otros sectores.</p> <p>1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias...) Las actividades que se celebran dentro de la institución son: Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, El 15 de Septiembre, Feria titular.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Siendo la Supervisión una institución educativa de la comunidad de Catarina, coordina todas las actividades culturales dentro del sector educativo siempre con apoyo de otras Instituciones.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: A los empleados de la institución y habitantes de algunas comunidades se les proporciona seminarios, conferencias, capacitaciones impartidas por personas capacitadas en su ramo. (Sólo que es esporádico).</p>

<p>2. Institución con otras</p>	<p>2.1. Institución con otras Instituciones: Cooperación: Siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución apoya todas las noches culturales de la feria titular del municipio.</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). La institución se relaciona con agencias bancarias e instituciones de otras coordinaciones vecinas y del departamento.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales (clubes y otros): La Supervisión Educativa trabaja con los Comités organizados (COCODES y Alcaldías auxiliares de las diferentes comunidades del área rural).</p> <p>3.3. Proyección: La institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes gestiones de infraestructura educativa necesaria para el desarrollo de las comunidades y con el servicio que presta.</p> <p>3.4. Extensión: Área Urbana y rural.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.	El municipio es muy extenso y los materiales y suministros escasos.	Solicitar aumento de presupuesto.
2. No se planifican actividades Deportivas por la Coordinación Técnica Administrativa.	La Coordinación Técnica Administrativa no planifica actividades de convivencia deportiva.	Planificar actividades de convivencia, social, deportiva y cultural.
3. Falta de cobertura a las comunidades más lejanas.	Vías de acceso en malas condiciones.	Solicitar a la municipalidad maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejor condiciones para la población.
4. Falta de agencias locales que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.	Poca inversión en el municipio.	Incentivar a la comunidad para que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VII SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existe proyec- ción hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa		No se planifican actividades deportivas de parte de la Coordinación Técnica Administrativa		Falta de cobertura a las comunidades más lejanas		Falta de agencias locales que colaboren con la Coordinación Técnica Administrativa.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura educativa que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes.</p> <p>Misión: Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo educativo, social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física.</p> <p>Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades educativas, municipales y la población urbana y rural, así como los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo).</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. Con respaldo de la Legislación Educativa.</p> <p>Marco Legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).</p>

	<p>Leyes: Leyes que abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Legislación Educativa.✓ Ley General de Descentralización y su reglamento Decreto No. 14-2,002.✓ Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento. Decreto No.11-2,002. ✓ Código de Trabajo y L Constitución Política de L República. a <p>Acuerdos: existen acuerdos con diferentes asociaciones de la comunidad.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Los servicios que presta la coordinación educativa son gratuitos.</p>	<p>Falta de recursos económicos en la Coordinación Técnica Administrativas.</p>	<p>Gestionar al Ministerio de Educación ampliación de presupuesto.</p>
<p>2. Desinterés de la población por las políticas educativas.</p>	<p>Analfabetismo en la población.</p>	<p>Planificar actividades de participación ciudadana en las cuales se les dé a conocer las políticas educativas.</p>
<p>3. Desconocimiento de las leyes educativas.</p>	<p>Desinterés por parte de la población y desconocimiento de las leyes educativas nacionales.</p>	<p>Elaboración talleres en los cuales se les dé a conocer las leyes educativas.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	Los servicios que presta la Coordinación educativa son gratuitos		Desinterés de la población por las políticas educativas		Desconocimiento de las leyes educativas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la Institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las Instituciones?	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La población no paga los servicios educativos prestados.



**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,014

Licenciado: Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: Gerardo Geovanni Cabrera Chávez con carné: 201017341 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre la educación sexual, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo diversificado.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2014.

Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Gerardo Geovanni Cabrera Chávez, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil catorce.

PEM. Nerly Ovany Requena de León
Director INED, Catarina, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

Profesor:

César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 24 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly Ovany Requena de León y catedráticos del Curso Biología , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre educación sexual**, para estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Gerardo Geovanni Cabrera Chávez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

PEM. Nerly Ovany Requena de León

Director INED

Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 24 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre la educación sexual**, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Gerardo Geovanni Cabrera Chávez

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Catarina, San Marcos septiembre de 2014

A:

Docente del Area de Biología

INED, Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 24 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED, en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo Sector 1216.2 PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Biología , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre educación sexual**, para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Gerardo Geovanni Cabrera Chávez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN
BENEFICIADA.**

Señor Director:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?
 - “Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”
 - “A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura educativa que necesita para el desarrollo de todos sus habitantes”.
2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración educativa?

Una buena organización del personal, planeación en las actividades, un buen control de mando, equidad entre los docentes y usuarios de la institución, ejecución y evaluación, orden, estabilidad del personal, disciplina.

3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?
Según los establecido por la Legislación Educativa.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la Institución?
Constitución Política de la República, Legislación Educativa.
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los usuarios, buenas relaciones humanas, comunicación con la comunidad para la realización de proyectos, ayudas y otros.

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Supervisión Educativa?

Dirección Departamental de Educación y las Oficinas que la integran, FONAPAZ, Consejo de Desarrollo Departamental, FIS, Municipalidad, Ministerio de Educación y otras.

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las instituciones nombradas?

Comunicación cruzada, en forma oral y escrita.

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

De trabajo para bienestar de la comunidad educativa del sector.

9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

Depende de la situación a solucionar, Director Departamental, directores, o docentes.

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la Institución?

Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A: DOCENTES

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre relaciones humanas en la Supervisión Educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa como integrante de la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta Institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta Institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los integrantes de esta Institución hacia los usuarios?

SI _____ NO _____

10. ¿Los empleados de esta Institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Supervisión Educativa cumple con sus funciones?

SI _____

NO _____

2. ¿Está de acuerdo que los recursos sean bien invertidos?

SI _____

NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta Institución debe mejorar?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta Institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿Usted colabora con la Supervisión Educativa?

SI _____

NO _____

6. ¿Conoce al Coordinador Técnico Administrativo?

SI _____

NO _____

7. ¿Ha visto cambios en las actividades educativas?

SI _____

NO _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

SI _____

NO _____

10. ¿Pudo observar si entre los empleados existe armonía?

SI _____

NO _____

A N E X O S ,

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes de nivel medio como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir educación sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus papás orientación por parte del instituto para atender lo relacionado con la educación sexual?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre el problema de carácter sexual?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la educación sexual?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus docentes sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre sexualidad humana es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus docentes cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?
SI _____ NO _____
9. Le orientan sus docentes cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus docentes cómo se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos?
SI _____ NO _____

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES EN SERVICIO

Estimado docente muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes de nivel medio como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Los planes y programas de la educación, contienen aspectos formativos en la educación sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en educación sexual?
SI _____ NO _____
3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de educación sexual?
SI _____ NO _____
4. ¿Los planes generales de la educación, incluyen actividades específicas para orientar en educación sexual a los educandos?
SI _____ NO _____
5. ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de educación sexual planificadas por el instituto?
SI _____ NO _____
6. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera que es atribución del docente educar sexualmente a sus alumnos?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que la educación sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la educación media?
SI _____ NO _____
9. ¿Se han creado actitudes comprensivas hacia el sexo en sus diferentes manifestaciones en el nivel medio?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que la educación sexual tiene que ser adecuada al educando de acuerdo a su edad?
SI _____ NO _____

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de aprendizaje sobre educación sexual aplicada a estudiantes del nivel medio como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre educación sexual?
SI _____ NO _____
2. ¿Ha recibido orientación por parte del instituto para atender lo relacionado con la educación sexual de sus hijos?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que la falta de educación sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?
SI _____ NO _____
4. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene alguna importancia para usted la educación sexual?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la educación sexual?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?
SI _____ NO _____
9. ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?
SI _____ NO _____
10. ¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?
SI _____ NO _____

ANEXO 4

G L O S A R I O

1. **BOZO:** Vello que apunta a los jóvenes sobre el labio superior de la boca.
2. **ESCROTO:** Bolsa de la piel que cubre los testículos.
3. **EXCITACIÓN:** Efecto que produce un excitante al actuar sobre una célula un órgano u organismo.
4. **EYACULACIÓN:** Expulsión violenta del líquido contenido en un órgano o cavidad. Expeler el semen.
5. **HETEROSEXUAL:** El que se siente atraído por personas del sexo opuesto.
6. **HOMOSEXUALIDAD:** Estado de los individuos que sólo son atraídos sexualmente por personas de su propio sexo.
7. **MASOQUISMO:** Perversión sexual del que busca el placer en el dolor.
8. **MENARQUIA:** Primera menstruación en la mujer.
9. **MONOGAMIA:** Sistema en que el hombre tiene una sola mujer, y la mujer un solo hombre.
10. **ORGASMO:** Serie de relaciones fisiológicas en la culminación del coito.
11. **PUBERTAD:** Edad en que comienza la función de las glándulas reproductoras y se manifiestan ciertos caracteres sexuales.
12. **SEXOLOGÍA:** Estudio científico de la sexualidad y de los problemas psicológicos que implica.
13. **VIRGINIDAD:** Entereza corporal de la persona que conserva toda su pureza.

Evidencia de la Capacitación a los alumnos sobre educación sexual



Material de apoyo utilizado en la capacitación computadora y cañonera



Fotos de los alumnos capacitados sobre educación sexual



Evidencia de la capacitación con los alumnos foto





