

YANETH IDALIA LÓPEZ CARDONA

Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” del municipio de San José, departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala marzo del 2015.

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala marzo 2015

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito para optar al título de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa debe ser realizado en base a las fases siguientes: Diagnóstico, Perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación.

La descripción de las fases se encuentra dentro del cuerpo de este documento, y con esto se pretende no solo cumplir con el requisito universitario si no con la obligación que se tiene con los educandos y maestros.

El Ministerio de Educación no puede satisfacer todas las demandas de los centros educativos, al considerar esta situación y con los problemas más urgentes a resolver en este ámbito, considere, apoyar en la solución en uno de los problemas más urgentes de la comunidad y lleve a cabo el EPS con el tema “Guía para la construcción de cercas de Jardinería. Dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa EL ESFUERZO” de San José, Departamento de Escuintla.

En el capítulo I del EPS realice un diagnóstico de la de la Institución educativa donde realizaría mi proyecto. En esta actividad obtuve información interna y externa de la institución y de la comunidad, permitiendo detectar las carencias y problemas existentes para posteriormente buscarles posibles soluciones.

En el capítulo consistió en la elaboración del perfil del proyecto habiendo aplicado el estudio de viabilidad y factibilidad para darle solución a uno de los problemas detectados en la etapa del diagnóstico. Se logró por medio de la gestión, todos los recursos que se requerían para la ejecución del proyecto.

En el capítulo III de ejecución se trabajaron todas las etapas planificadas para el perfil del proyecto. Esto me permitió la realización de esta etapa.

La evaluación que se realizó permitió medir los resultados obtenidos para conocer el alcance de los objetivos planeados al inicio.

ÍNDICE

	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
1. Diagnostico	01
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de Institución	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivo	02
1.1.8 Meta	03
1.1.9 Estructura organización	04
1.1.10 Recursos	05
1.1.10.1 Humanos.	05
1.1.10.2 Materiales.	05
1.1.10.3 Financieros	05
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	06
1.3. Lista de carencias	06
1.4. Datos de la comunidad beneficiada	07
1.4.1 Nombre de la institución	07
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera	07
1.4.3 Ubicación geográfica	07
1.4.4 Visión	07
1.4.5 Misión	07
1.4.6 Políticas	07

1.4.7 Metas	08
1.4.8 Objetivos.	08
1.4.9 Estructura organizacional	09
1.4.10 Recursos	10
1.4.10.1. Humanos.	10
1.4.10.2. Financieros	10
1.4.10.3. Materiales	10
1.5. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	11
1.6. Lista de carencias	11
1.7. Cuadro de análisis de problemas	12
1.8. Priorización del problema	14
1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.	15
1.10. Problema Seleccionado.	18

CAPITULO II

2. Perfil del Proyecto	19
2.1. Aspectos generales	19
2.1.1. Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1. General.	21
2.4.2. Específicos.	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1. Directos	22

2.6.2. Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma	25
2.9 Recursos	27
2.9.1. Humanos.	27
2.9.2. Materiales.	27

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	30
3.3. Aporte Pedagógico	31

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación	73
4.1 Evaluación del diagnóstico	73
4.2 Evaluación del perfil	74
4.3 Evaluación de la ejecución	76
4.4 Evaluación final	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	80
Diagnóstico de la Institución Patrocinante	81
Diagnóstico de la Institución beneficiada	83
Plan del perfil del Proyecto	86
Justificación del Proyecto	87
Actividades de la Ejecución del Proyecto	89
I. Identificación	90
II. Justificación	90
III. Objetivos	91
IV. Actividades	91
ANEXOS	96

CAPITULO I

1. DIAGNOSTICO.

1.1. Datos Generales de la Institución.

1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante.

Supervisión Educativa de Todos los Niveles Puerto San José.

1.1.2. Tipo de Institución.

Oficial.

1.1.3. Ubicación Geográfica.

Barrió Peñate, Colonia Nazaret, Puerto San José, Escuintla.

1.1.4. Visión.

“Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en nuestro municipio.

1.1.5. Misión.

La Supervisión Educativa de Educación son instituciones que prestan servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados. Servir a las comunidades educativas,

crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos. **(6:2)**

1.1.6. Políticas.

- ✓ “Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente de que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales.

- ✓ Aumento de la inversión Educativa.
- ✓ Descentralización.
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativa Nacional.”

(6:3)

1.1.7. Objetivos.

Generales.

“Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educativo a nivel departamental.

- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del sistema educativo en su ámbito territorial, planificación la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

Específicos:

- ✓ Constituir en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- ✓ Administrar racionalmente los recursos humanos, y financieros asignados al departamento planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuados para el mejoramiento educativo.

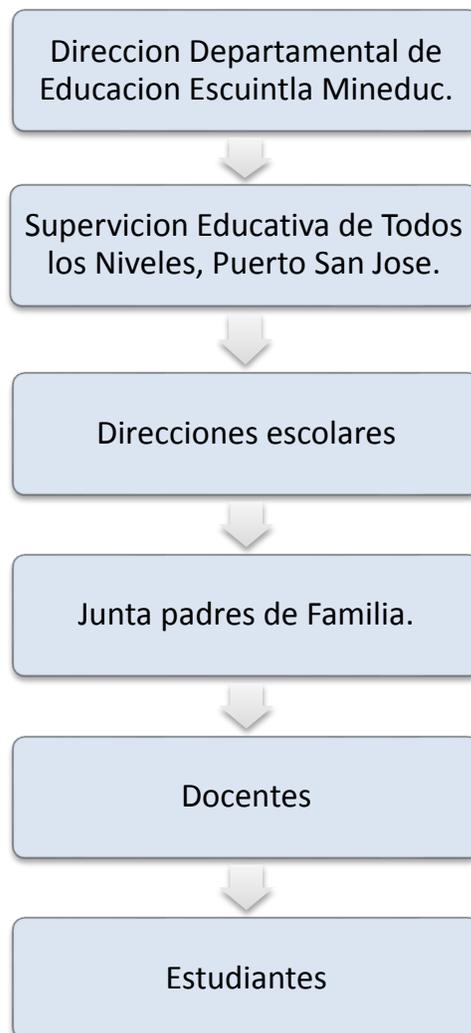
1.1.8. Metas.

- ✓ Reforzar y ampliar la participación de la sociedad educativa en la acción educadora.
- ✓ Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
- ✓ Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- ✓ Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad.

- ✓ Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- ✓ Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universidad.” (8:2)

1.1.9. Estructura Organización:

Organigrama de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles San José, Escuintla.



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos:

- ✓ Supervisora Educativa. **(2:1)**

1.1.10.2 Materiales.

- ✓ "1 computadora
- ✓ 1 máquina de escribir
- ✓ 1 teléfono de oficina.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Folders.
- ✓ Libros administrativos.
- ✓ Calculadora.
- ✓ Engrapadoras.
- ✓ 4 Estanterías.
- ✓ 3 Escritorios.
- ✓ 3 Silla para escritorio.
- ✓ 10 Sillas plásticas para el público.
- ✓ 6 Archiveros.
- ✓ 1 Dispensador de agua.
- ✓ 3 Mesas pequeñas. **(3:3)**

1.1.10.3 Financieros.

Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico:

- ✓ **Entrevista:** por medio de un cuestionario se realizaron varias preguntas al personal que labora en dicha institución, para obtener información acerca del personal que labora en la institución y las funciones que tiene cada uno de ellos, la herramienta a utilizada en dicha entrevista fue un cuestionario.

Observación: Cuando se permitió el ingreso a las instalaciones del edificio, visualizando así la infraestructura, los recursos materiales con que cuenta dicha institución utilizando una guía de Análisis documental.

1.3 Lista de Carencias

1. Falta de depósitos de basura, en las áreas del edificio.
2. No se cuenta con suficiente espacio, dentro de las instalaciones.
3. No existe reubicación de espacio, entre pilas y materiales de limpieza.
4. Se carece de ventilación en la mayoría de las oficinas.
5. Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo.
6. No hay un lugar adecuado para el mobiliario.
7. No tiene un ambiente agradable para recibir al público.
8. No cuenta con sanitarios públicos.
9. No cuenta con un transporte público para su traslado a la supervisión.
10. No cuenta con archivos necesarios.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.4.1 Nombre de la Institución:

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, Municipio San José, Departamento Escuintla.

1.4.2 Tipo de Institución.

Por Cooperativa de Enseñanza

1.4.3 Ubicación Geográfica.

6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

1.4.4 Visión.

“Ofrecer una educación de alta calidad, así como orientar a los educandos profesionalmente para que adquieran una preparación eficiente y fundamental para la continuación de sus estudios universitarios.

1.4.5 Misión.

Rescatar la falta de principios y la pérdida de valores morales y espirituales.” **(7:1)**

1.4.6 Políticas.

“Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura la paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiándolas relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Facilitar a la población el acceso a la educación

Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación Diversificada.” (7:2)

1.4.7 Metas.

“Evitar la deserción escolar.

Fomentar el incremento de la población estudiantil

1.4.8 Objetivos.

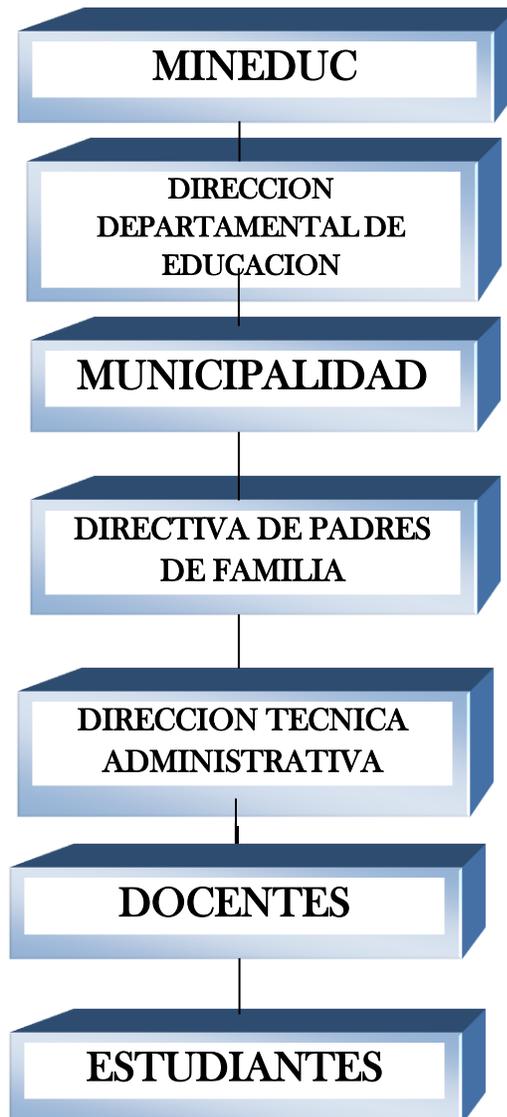
Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.

Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.” (7:3)

1.4.9 Estructura Organizacional.

“ORGANIGRAMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”.



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

Manuel de Jesús Argueta Regalado

- ✓ Leslie Raquel Estrada Caballeros
- ✓ Carlos Arnoldo Moreno Tenas
- ✓ Julio Rodolfo Roca Ardón.
- ✓ Felipe Rigoberto Chávez Osorio.
- ✓ Douglas Estuardo Palma Méndez.
- ✓ Juan Gelber Solís Contreras.
- ✓ María Amparo Hernández Enrique.
- ✓ Mónica Yessenia Carballo Monroy.
- ✓ Tito Noel Morales Ruano.
- ✓ Hugo Rene Martínez Monroy.” **(4:2)**

1.4.10.2 Financieros.

- ✓ El establecimiento está financiado de manera tripartita:
- ✓ MINEDUC. 70%
- ✓ Padres de Familia. 20%
- ✓ Municipalidad. 10%” **(1)**

1.4.10.3 Materiales.

- ✓ Tres Aulas.
- ✓ Ciento Veinte escritorios tipo paleta.
- ✓ Tres pizarrones.
- ✓ Tres cátedras.
- ✓ Tres sillas para el personal.
- ✓ Oficina Administrativa.
- ✓ Computadora.
- ✓ Dos Impresora.
- ✓ Tres Escritorios.
- ✓ Cuatro sillas de oficina.
- ✓ Tres sillas para atender al público.
- ✓ Un archivero. **(5:1)**

1.5 Técnicas utilizadas:

Observación.

Se efectuó a través del recorrido, identificando cada área dentro y fuera del instituto, permitiendo obtener información sobre la infraestructura del establecimiento y en qué condiciones se encuentra.

Entrevista.

Utilizando un cuestionario como instrumento respectivo y un cuaderno de notas, se realizó una serie de preguntas al director del establecimiento donde se adquirió los siguientes datos de los recursos usados en el establecimiento (humanos, financieros y materiales de oficina), también se obtuvo información del tipo de estructura organizacional que tiene dicho establecimiento, entre otros.

1.6 Listado de Carencias.

- ✓ Carece de luz propia
- ✓ Falta de drenajes.
- ✓ Se carece de seguridad cerca del área del establecimiento.
- ✓ Hacen falta recipientes para Basura.
- ✓ Carece de agua potable.
- ✓ No se cuenta con infraestructura adecuada.
- ✓ Carece de mobiliario de oficina Técnica - Administrativa.
- ✓ Carece de conocimiento sobre la reutilización de diferentes residuos de reciclaje.
- ✓ No cuenta con suficiente presupuesto.
- ✓ Se carece de material didáctico.
- ✓ No cuenta con salón y equipo de cómputo.

**1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema.
(Con base en la lista de carencias)**

Problemas.	Factores que lo Producen.	Soluciones.
Contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de conocimiento sobre la reutilización de diferentes residuos de reciclaje. ✓ Carece de agua potable. ✓ Falta de drenajes. ✓ Hacen falta recipientes para Basura. 	<p>Guía para la construcción de cercas de Jardinería.</p> <p>Gestionar a la municipalidad la instalación de agua potable.</p> <p>Gestionar a la Municipalidad la construcción de drenajes dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>Gestionar a empresas privadas la donación de recipientes de basuras.</p>

<p>Infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con infraestructura adecuada. ✓ No cuenta con salón y equipo de cómputo. ✓ Carece de luz propia. 	<p>Gestionar para la reparación de los techos y paredes de las aulas y la oficina Técnica – Administrativa.</p> <p>Gestionar para la construcción del salón de cómputo y donación de recursos para su uso.</p> <p>Gestionamiento de un contador propio para el establecimiento.</p>
-------------------------------	---	---

Presupuesto insuficiente	✓ Falta de mobiliario Carece de mobiliario de oficina Técnica - Administrativa.	Gestionar al MINEDUC para la donación de mobiliario a la oficina Técnica – Administrativa.
	✓ Se carece de seguridad cerca del área del establecimiento.	Gestionar a la Municipalidad para obtener un guardián para el establecimiento.
	✓ Carencia de presupuesto.	Gestionar la estabilidad laboral y de pago al MINEDUC.
	✓ Se carece de material didáctico.	Gestionar al MINEDUC para el abastecimiento de material didáctico en las aulas.

1.8 priorización del problema.

- ✓ Detectados los problemas se conocieron las necesidades de la comunidad de los cuales dos son los más importantes. El problema más urgente se priorizó realizando reuniones con maestro, alumnos y autoridades del establecimiento hasta llegar a una decisión que fue consensuada por medio del voto.

Contaminación Ambiental.

Opción de Solución.

Opción uno: Guía sobre la construcción de Cercas de Jardinización.

Opción dos: Gestionar a la municipalidad la instalación de agua potable.

Opción tres: Gestionar a la Municipalidad la construcción de drenajes dentro y fuera del establecimiento.

Opción cuatro: Gestionar a empresas privadas la donación de recipientes de basura.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Indicadores.	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3		Opción No. 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero								
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		x			x		x
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		x		X		x		x
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		x	x			x		x

Administrativo Legal.								
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X	X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X		X			X		X
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X			X		X
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X		
Técnico.								
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X		X
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X		X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X		X			X		X
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X		X	X	
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?	X			X		X		X

13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X		X
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X		X
Político.								
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X		X
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X		X
Cultural.								
17. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X			X		X		X
18. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X			X		X		X
Social.								
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X		X		X
Físico Natural								
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X			X		X
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X			X		X
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X		X		X

23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			x		x		x
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	x			x		x		x
25. ¿Existen riesgos naturales?	X		x					x
Económico								
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			x				x
1. Totales	23	3	10	16	0	0	2	18

1.10 Problema seleccionado:

En consenso con el director y docentes, del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo, san José, Escuintla, el problema número uno al cual debe dársele una solución para que responda a las necesidades de los alumnos es: **Contaminación ambiental.**

Solución propuesta como viable y factible:

Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería dirigida a docentes y estudiantes, del Instituto De Educación Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del Proyecto.

Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería dirigida a docentes y estudiantes, del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”.

2.1.2. Problema.

Contaminación ambiental.

2.1.3. Localización.

El Instituto de Diversificado por Cooperativa “El Esfuerzo” se encuentra ubicada 6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

2.1.4. Unidad Ejecutora.

✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto.

De producto

2.2. Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste, en la implementación de actividades innovadoras, donde el estudiante sea el protagonista de la realización de las mismas, acoplándonos al contexto para poder contemplar los recursos existentes, y utilizarlos en actividades productivas. En segundo lugar que los estudiantes y demás personas de la comunidad educativa comprendan el valor del reciclaje con la reutilización de los envases desechables como materia inorgánica, utilizada para circular jardines, así mismo involucrar al personal docente y administrativo de la institución educativa, y con su ayuda se realice dicho proyecto para darle mayor importancia, y al mismo tiempo concientizar sobre algunos problemas de la comunidad educativa como lo es el mal tratamiento de la basura inorgánica, con dicha actividad.

2.3. Justificación.

En la actualidad vivimos en una sociedad innovadora, que diariamente realiza diversas actividades, tanto de comercio como otras en pro, tanto en nuestro municipio como en el país, así mismo desglosando consecuencias de ello, hoy en día esto ha originado una problemática de contaminación en nuestro medio, debido al mal tratamiento de la basura inorgánica.

En nuestro municipio se deja observar diversos problemas donde no se tiene un tratamiento propicio para darle reutilización aquella basura que lleva años para su descomposición y contamina en mayor escala nuestro medio, en tal virtud es necesario que los estudiantes de cuarto perito sección "A" del Instituto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza EL Esfuerzo, como futuros hombres y mujeres responsables de hogares y sociedad, identifiquen las instrucciones para la construcción de cercas para

jardín , con la reutilización de botellas plásticas, para practicarlo y obtener provecho de sus conocimientos, para el bien de sus familias y comunidad. Por tal razón se estructura una guía para la construcción de cercas de Jardinería, con la reutilización de botellas plásticas, como herramienta pedagógica para docentes, que en los próximos ciclos escolares podrán utilizar para dar seguimiento a la erradicación de la problemática.

2.4. Objetivos del Proyecto.

2.4.1. General.

- ✓ Brindar a alumnos información, sobre cómo Utilizar adecuadamente los residuos de reciclaje, (envases desechables) para minimizar la problemática ambiental.

2.4.2. Específicos.

- ✓ Elaborar guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas, en el Instituto De Educación Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”.
- ✓ Socializar la guía sobre la construcción de cercas de Jardinería utilizando botellas plásticas.
- ✓ Validar la guía sobre la construcción de cercas de Jardinería utilizando botellas plásticas.

- ✓ Capacitar a los alumnos de cuarto perito contador sobre la guía pedagógica para la construcción de cercas de jardín utilizando botellas plásticas.

2.5. Metas.

- ✓ Elaborar una guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería. utilizando botellas desechables, en el instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”, aldea El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.
- ✓ Socializar la guía, para la construcción de cercas de Jardinería. utilizando botellas plásticas, con el director y ocho docentes.
- ✓ Validar la guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas desechables con el director y una comisión representativa de la comunidad educativa y seis docentes del establecimiento.
- ✓ Capacitar a cuarenta estudiantes de cuarto perito Contador sobre la guía pedagógica, para la construcción de cercas de Jardinería. utilizando botellas desechables.

2.6. Beneficiarios.

2.6.1 Directos.

- ✓ Cuarenta alumnos.
- ✓ Diez docentes.
- ✓ Director.

2.6.2 Indirectos.

- ✓ Instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”.

2.7. Fuentes de Financiamiento.

Fuentes de financiamiento	Asignación
Vivero el Bohemio	1857.050
Librería Heidi	1857.050

Recursos Financieros	
----------------------	--

Cantidad	Descripción del Proyecto.	Precio Unitario.	Precio Total.
10 Ejemplares	De la Guía pedagógica para la elaboración de cercas para jardín con la reutilización de botellas plásticas.	Q. 55.00	Q.550.00
5 sacos	De cemento para la construcción la base del jardín.	Q. 75.00	Q.375.00
200 blocks	Para la construcción del jardín.	Q. 3.50	Q.700.00

6 Barrillas de 3/8	Para la construcción del jardín.	Q. 25.00	Q.125.00
1 libra	Clavo para unir las tablas para el soporte de la base del jardín.	Q. 5.00	Q. 5.00
1 camionada	De tierra negra para rellenar la cerca del jardín.	Q. 350.00	Q.350.00
2 bolsas de cal	Para el repello de la cerca para jardín.	Q. 30.00	Q. 60.00
Mano de obra	Pago de personal de construcción (albañil y ayudante)	Q. 100 .00	Q.500 .00
Plantas ornamentales	exoras	30.00	Q.600.00
Plantas ornamentales	palmeras	150.00	Q.450.00
	TOTAL.		Q.3,715.00

2.8. Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto.

Año 2014											
Septiembre.											
No.	Actividad	Fecha	06	08	09	10	12	17	20	25	30
		Responsable									
1	Análisis y planificación sobre actividades y presupuesto.										
2	Visita y estudio del lugar para realizar el proyecto.										
3	Proceso de Gestionamiento, a entidades privadas.										
4	Visita al centro Educativo.										
5	Capacitación a la comunidad educativa, sobre las diferentes formas de utilizar los envases desechables										
6.	Recolección y llenado de envases desechables, limpieza del terreno, y zanjeo del terreno.										

7.	Elaboración de la guía pedagógica, para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando envases desechables										
8.	Ejecución del proyecto.										
9	Socialización y entrega de guías pedagógicas. Sobre la elaboración de cercas de Jardinería. Con el director y varios docentes.										
10	Validar la guía pedagógica en la construcción de cercas de Jardinería. Con el director y una comisión representativa de la comunidad educativa.										

2.9. Recursos:

2.9.1 Humanos

Cantidad	Descripción
1	Director de establecimiento educativo
40	Estudiantes
6	Docentes

2.9.2 Materiales

Cantidad	Descripción
1	Guía de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado
1	Computadora
1	Dispositivo de almacenamiento masivo de información
2	Cartuchos de impresora
1	Cámara fotográfica
1	Material didácticos
	Servicio de Internet
	Vehículos, motocicleta
	Hojas papel bond, lapiceros, cuaderno.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01.	Análisis y planificación sobre actividades y presupuesto.	Se determinó la viabilidad, factibilidad, tiempo y presupuesto del proyecto
02.	Visita y estudio del lugar para realizar el proyecto.	Se determinó el área donde realizar las cercas para jardín.
03.	Proceso de gestiona miento, a entidades privadas	Se recibieron respuestas favorables y convincentes de empresas privadas
04.	Visita al centro Educativo.	Se logró la motivación y la participación de las autoridades del centro educativo
05.	Capacitación a la comunidad educativa, sobre las diferentes formas de utilizar los envases desechables	Se logró la asistencia y la participación de la comunidad educativa.
06.	Recolección y llenado de envases desechables, limpieza del terreno, y zanjeo del terreno.	Se logró la participación de los alumnos para realizar esta actividad.
07.	Elaboración de la guía pedagógica, para la construcción de cercas de Jardinización.	Se logró realizar favorablemente.
08.	Ejecución del proyecto	Se obtuvo la ejecución del proyecto, con el apoyo necesario, el material y el tiempo adecuado.

09.	Socialización y entrega de guías pedagógicas. Para la construcción de cercas de Jardinería. Con el director y varios docentes.	Satisfactorio, el personal docente y administrativo, agradecieron el aporte.
10.	Validar la guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería. Con el director y una comisión representativa de la comunidad educativa.	Agradecieron el beneficio que causará el proyecto.

3.2 Productos y logros:

Producto	Logros
Elaboración de una guía pedagógica, para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando envases desechables	<ul style="list-style-type: none">✓ Guía pedagógica para la construcción de cerca de Jardinería utilizando botellas plásticas, para los alumnos de cuarto perito contador, del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “EL ESFUERZO”.✓ Socializar la guía, para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas, con el director y seis docentes.✓ Validar la guía pedagógica en la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas, con el director y una comisión representativa de la comunidad educativa y seis docentes del establecimiento.✓ Capacitar a cuarenta estudiantes de cuarto perito Contador, sobre la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería. Dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” del municipio de San José, departamento de Escuintla.



Compiladora: Yaneth Idalia López Cardona.

Guatemala, marzo de 2015

Índice

	Pág.
Presentación	I
1. Objetivos	01
1.2 General	01
1.3 Especifico	01
Capítulo I	02
2. Temática	02
2.1 El reciclaje	02
2.2 Objetivos Específicos	02
3. Que es Reciclar	03
3.1 La Importancia de Reciclar	04
3.2 Reciclado de la materia orgánica	05
4. Reciclado del Papel	06
4.1 Es importante reciclar el papel	06
4.2 El plástico	07
Capitulo II	09
5.1 Los Desechos Sólidos como una oportunidad económica	09
5.2 Objetivos específicos	09
5.3 Que es desechos sólidos	10
5.4 Características de los desechos sólidos	10
5.5 Causas por la cuales los desechos sólidos son problemas	10
5.6 Medidas preventivas	11
Capitulo III	16
6.1 Que es Reciclaje	16
6.2 Objetivos Específicos	16
6.3 Que se puede Reciclar	18

6.4 El Reciclaje permite	18
6.5 Porque Reciclar Botellas plásticas	18
7. Capitulo IV	22
7.1 Objetivos Específicos	22
7.2 Herramientas	23
7.3 Pasos para la Construcción	23
7.4 Recolectar Envases	23
7.5 Limpiar y enderezar Envases	24
7.6 El Rellenado de Envases	24
7.7 Preparación del Terreno	25
7.8 Preparación de los materiales a utilizar	26
7.9 Realización de la Cerca	27
7.10 Colocación de la Cerca	28
7.11 Rellenado de la Cerca para el jardín	29
7.12 Jardinizacion	31
7.13 Vista perpendicular de la cerca para jardín	32
7.14 Mantenimiento de la plantas	34
7.15 Capacitando a estudiantes para el mantenimiento del Proyecto.	35
Actividades	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Bibliografías	39

Introducción.

La presente guía contiene los lineamientos básicos para la construcción de cercas para jardín, con la reutilización de botellas plásticas, en casa o establecimientos educativos con recursos que se adquieren de una manera fácil y sin ningún costo económico.

El propósito primordial es promover en los jóvenes, principalmente del ciclo Diversificado la visión de reutilizar la basura inorgánica para darle un uso propicio y útil, así mismo reducir la contaminación que ha venido degradando la estabilidad y el aumento de cambios climáticos en nuestro medio debido al mal tratamiento de este tipo de basura, fomentando también la misión de realizar actividades productivas para el desarrollo de la sociedad con la utilización de materiales que se encuentran en nuestro medio y sin ningún costo.

Se pretende también fortalecer el área curricular de Formación Ciudadana y Ciencias Naturales Implementando la construcción de cercas para jardín con la reutilización de botellas desechables por medio de la guía.

Para su mayor entendimiento y manejo se dan a conocer algunos conceptos básicos que se relacionan con el tema, la reutilización de envases desechables en la construcción de cercas para jardín.

1. Objetivos

1.2 General:

- ✓ Fomentar a la sociedad sobre la importancia de la reutilización de la basura inorgánica como ente contaminante de nuestro municipio

1.3 Específicos:

- ✓ Indicar a la comunidad educativa, en qué forma la basura inorgánica contribuye al problema de la contaminación del medio ambiente.

- ✓ Implementar a la comunidad educativa la reutilización de botellas plásticas para la construcción de cercas para jardín, dentro del establecimiento educativo.

CAPITULO I

2. TEMATICA:

2.1 EL RECICLAJE

- Reciclaje de Desechos Sólido
- Importancia del reciclaje
- Reciclado de la materia orgánica
- Reciclado del papel
- Reciclado de la materia orgánica
- El vidrio
- Los metales
- El plástico

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fomentar: con los estudiantes los beneficios económicos y ambientales que se logran al reciclar los desechos sólidos.

Promover la recolección de envases desechables, en la comunidad educativa.

3. QUÉ ES RECICLAR:

“Reciclar es transformar productos de desecho, para ser nuevamente utilizados nuevamente. Reciclar es proceso donde materiales de desechos son recolectados y transformados en nuevos materiales.



<http://ciodsablog.com/2013/10/23/masificacion-del-reciclaje-en-venezuela-un-reto-de-voluntades/>

Otra definición puede ser la siguiente

Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos. El reciclaje puede ayudar en gran parte a solucionar el problema de los desechos y la basura, se debe tener mucho cuidado de consumir bolsa plástica, ya que de no reciclarla por su proceso que es más caro, su proliferación ha alcanzado índices muy altos en los daños producidos sobre todo en áreas urbanas, obstruye el paso y evacuación de aguas fluviales y sus efectos causan colapso de los drenajes.

Una lata de aluminio o una botella de vidrio, permanecerán ahí durante siglos, no se descompondrán. Cuando estos materiales ya no son necesarios es difícil hacerlos desaparecer, si se acumulan para venderlos a las recicladoras, puede convertirse en porte económico para la comunidad.

Aprendamos las 3 Rs

Reducir se puede entender como consumir solo lo necesario y minimizar su contaminación.

Reutilizar, darle un nuevo uso a las cosas.

Reciclar; convertir un desecho en un subproducto.

Reciclar reduce la cantidad de los desechos sólidos en los botaderos de basura establecidos. El primer paso para reciclar es clasificar los desechos. Se pueden usar botes de plástico grandes o toneles pintados para ir colocando los materiales. Cada bote o tonel, tiene un color específico. El material colectado se puede vender a determinados comparadores, quienes lo conducen a lugares de tratamiento específico de cada material. El resto del proceso se hace en fábricas o planta de tratamiento más complejo.

Los recipientes para la clasificación de los desechos, se puede identificar a si:”
(12:38)



http://www.animalesextincion.es/articulo.php?id_noticia=000341&titulo=Algunas_curiosidades_sobre_el_reciclaie

3.1 La Importancia de reciclar

- Se conserva y ahorra energía.
- Se conserva y ahorra recursos naturales.
- Se disminuye el volumen de residuos.
- Se protege el medio ambiente
- Se disminuye la contaminación.

- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Se evita la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Se evita la producción de toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios
- Viviremos en un mundo más limpio.

Se evita la contaminación atmosférica: Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica ya que ellos expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, de metales pesados. Tóxicos y la cancerígena dioxina, además de producir miles de toneladas de cenizas tóxicas que terminan en los vertederos de basura.” **(1:38)**

3.2 Reciclado de la materia orgánica.



“Los desechos que están compuestos por materia orgánica, son los que con facilidad se transforman y muchas veces pueden ser aprovechados para transformarlos en otro en otro subproducto.

En la naturaleza se presencian frecuentemente animales y plantas muertas, y es porque las materias naturales u orgánicas de las cuales están formadas se descomponen y reciclan rápidamente. Son: biodegradables. Los gusanos, hongos y bacterias microscópicas son importantes porque su función es descomponer esos desperdicios. Esto aporta a la tierra, nutrientes que son absorbidos por las plantas. Cuando esas plantas mueren, el ciclo de vida vuelve a empezar.” **(4:38)**

<http://www.taringa.net/posts/ecologia/11054606/A-Reciclar---Reciclaje.html>

4. Reciclado del Papel:



“La reutilización de papeles y cartones es de especial relevancia para el ecosistema terrestre, puesto que afecta de modo directo a la conservación de los bosques. A partir del material reciclado, las nuevas tecnologías permiten obtener un papel de excelente calidad, incluso para trabajos gráficos y de impresión.”
(13:38)

<http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/como-fazer-papel-reciclado.htm>

4.1 Es importante reciclar el papel para:

“Para salvar los bosques: Una tonelada de papel reciclado salva la vida de 15 árboles adultos. Cada árbol produce cerca de 2000 vasos de agua diario, al igual de servir de hábitat a aves, mamíferos, reptiles y billones de microorganismos

Para ahorrar energía:

Requiere de menos energía fabricar papel a partir de pulpa reciclada que de celulosa virgen.

Para ahorrar agua:

Reciclar papel es mucho más económico que iniciar el proceso, ya que se ahorra una buena cantidad de agua. La basura **Para reducir la sobrecarga de basura** ocupa un espacio físico grande, si se comprime se aprovecha más espacio y esto se logra también la recarga.

Ahorrar dinero: El productor reduce su costo de fibra en un 25%, por lo que el consumidor deberá pagar menos por artículos fabricados con papel reciclado. Reciclado de materia inorgánica) El vidrio los desechos de vidrio representan un buen recurso para las empresas que lo reciclan. El incremento de los costos de limpieza y Reutilización de los envases ha sido determinado que resulte más rentable su destrucción y posterior reciclado, destinado a nuevos envases, o como vidrio industria. Los metales. Existen varios metales que se pueden obtener de los desechos sólidos tales como hierro aluminio, cobre, bronce, pero en mayores cantidades el Hierro y el aluminio por ser más difundidos en el mundo el hierro es una fuente importante de materia prima para la industria del acero y, aunque su

presencia en los residuos es relativamente baja, su reciclado contribuye de manera esencial a reducir el volumen de la contaminación. El aluminio, utilizado principalmente en las latas de refresco, supone un elemento importante en el reciclaje de metales. La importancia del aluminio no radica sólo en la materia prima, sino en el consumo energético que supone la fase inicial de obtención, pues para fundir la bauxita es necesario emplear una gran cantidad de energía, que se reduce de manera considerable si el aluminio se obtiene del reciclaje.)”
(7:38)

4.2 El Plástico: “El reciclaje del plástico requiere la previa selección y posterior separación, ya que los diferentes tipos siguen diferentes procesos. Es importante tomar en cuenta que una vez seleccionados los desechos sólidos inorgánicos, se pueden vender a personas que se dedican a la compra de envases de vidrio, latas de refrescos gaseosos o jugos, chatarra de hierro y botellas de plástico.” **(8:38)**



<http://static.hogarutil.com/archivos/201109/simbologia-reciclar-plasticos-xl-668x400x80xX.jp>

Metodología:

Experiencia: Diagnostico- lluvia de ideas

Reflexión: Mediante el debate se observa el interés que tiene el alumno por conocer el tema.

Aplicación: Buscar en los alrededores algún material que se pueda reciclar

Evaluación de la unidad:

Experiencia: Estarán basadas en las respuestas de cada uno de los alumnos Sobre qué opinan del reciclaje.

Reflexión: los alumnos demuestran el auto-aprendizaje.

Aplicación: Evaluaciones orales y prácticas, indicando describir los materiales de reciclaje que conoce y como puede utilizarlos.

ACTIVIDAD: Realizar un resumen individual, sobre cómo cuidar el Medio Ambiente

Evaluación del capítulo I:

Sumativa: se realizaran grupos de cinco estudiantes, para exponer sobre que es El reciclaje, que materiales conoces que se puede reciclar.

No	Indicadores	Si	No
1.	Se observó la motivación de los alumnos.	X	
2.	Se observó la participación de los alumnos	X	
3.	Se elaboró el listado de problemas que más afectan al Instituto y que se puede solucionar reciclando.	X	
4.	Se priorizo el problema que más afecta a la institución educativa	X	
5.	Los alumnos desarrollaron temas de interés.	X	
TOTAL		5	0

CAPITULO II

5.1 Los Desechos Sólidos, Como una Oportunidad Económica

- Qué es un desecho Sólido
- Causas por las cuales pueden ser un problema
- Clasificación de los desechos
- Efectos que producen la basura y los desechos en los ecosistemas
- Medidas preventiva.

5.2 Objetivos específicos:

Recolectar los desechos sólidos para aprovecharlos como un recurso económico y mejoramiento del medio ambiente de la comunidad educativa.

Contribuir con el aprendizaje de la comunidad educativa, sobre el problema ambiental.

5.3 Qué es desecho Sólido:

“Son desperdicios de vegetales y animales de fácil descomposición y de desperdicios inorgánicos de difícil descomposición pero que pueden ser reutilizados, según estudios realizados hoy en día cada habitante produce aproximadamente 2 kilos de desechos Sólidos, más de tres litros de aguas contaminantes, así como también 1 kilo de elementos contaminantes. Para comprender la importancia que tienen los residuos sólidos hay que entenderlos como una consecuencia de las actividades humanas dependiendo del lugar o espacio en cual se almacenan o depositen y del uso final o valor que se le asigne a un objeto o desecho, se tratará de subproductos reciclables reutilizables o bien de residuos, existen residuos peligrosos, los líquidos y las emisiones atmosféricas, en esta última época el término de desechos sólidos se refiere a aquellos que no son considerados como residuos peligrosos. Atendiendo su origen también se clasifican en municipales, estos provienen de parques, terrenos vacíos, campos deportivos, playas, áreas recreativas, entre otros, desechos especiales, desperdicios, plantas de tratamiento procesos de tratamiento de aguas residuales, domésticos e industriales.

5.4 Características de los desechos sólidos:

- Distribución porcentual de componentes
- Tipo de partícula
- Contenido de humedad
- Densidad
- Carbono Fijo.” (17:39)

5.5 Causas por las cuales los desechos sólidos son problema

“Cuando se generan en forma cuantiosa y no hay control de ellos

Cuando sean materiales radioactivos, tales como componentes desechables de microondas, reactores nucleares,

Cuando los desechos provienen de materiales que propician desarrollo de microorganismos patógenos y de fauna transmisora de enfermedades.

Cuando provienen de componentes que con facilidad propicien incendios por su naturaleza inflamable.

Clasificación de los desechos Sólidos

Se pueden clasificar en inertes, no especiales; Tóxicos y Peligrosos, esta es una clasificación muy importante por mostrar características de los residuos que condicionan.

Efectos en los ecosistemas

Los desechos incluyendo la basura generan problemas ambientales que también se reflejan en la salud humana. Estas alteraciones repercuten en los organismos o seres vivos del medio porque alteran la estabilidad del ecosistema, provocan modificaciones y en la disminución de la fotosíntesis. El mal manejo de la basura y los desechos sólidos también modifica la imagen de los ambientes tales como: calles, parques, centros educativos, centros de recreación y áreas deportivas entre otro.

5.6 Medidas preventivas

- Para prevenir los efectos de los desechos se pueden tomar en cuenta las siguientes medidas:
- Generar la menor cantidad posible
- Evitar depositarlos en lugares inadecuados.
- Clasificarlos de acuerdo con sus características, en orgánica (restos de vegetales y animales) e inorgánica (plástico, vidrio, metales)
- Clasificar los orgánicos y los inorgánicos, los orgánicos se transforman con facilidad en sustancias nutritivas para las plantas y de fácil Absorción en el ecosistema, los inorgánicos pueden servir para su reutilización o reciclaje.
- En la escuela los inorgánicos pueden volver a reutilizarse o venderse a las personas que se dedican a recolectar para vender a las recicladoras
- Depositar los materiales que no puedan reutilizarse en lugares previamente seleccionados por las autoridades correspondientes. Para seleccionar los lugares que habrán de servir como depósitos de basura es necesario realizar estudios de suelo. Los sitios seleccionados deben localizarse lejos de mantos acuíferos, poblaciones humanas y en lugares donde los efectos sobre los ecosistemas sean mínimo.

- Elegirlos botaderos o bodegas que ya existen. En caso de que haya botaderos a cielo abierto, y si éstos son pequeños, es recomendable coleccionar los desechos y basura ya clasificados transportarla al lugar de disposición final que hayan determinado las autoridades; si los botaderos son grandes, deberá tratarse de recuperar estos terrenos por medio de cubiertas vegetales. Esto puede hacerse cubriendo la basura con una capa de suelo (el grosor de ésta depende de la cantidad de basura) es necesario dejar orificios para que los gases fluyan a la atmósfera.” (16:39)



[http://elrepublicanoliberal.blogspot.com/2012/05/susana-morffe-ambiente-contaminado-de.](http://elrepublicanoliberal.blogspot.com/2012/05/susana-morffe-ambiente-contaminado-de)

Metodología:

Aplicación de las tres Rs: Después de orientarse organiza a los alumnos en grupos de 5, se practica la siguiente prueba, eligiendo un coordinador quién pasa a exponer las respuestas, al final se da un refuerzo del tema si fuera necesario

<p>¿Qué Significa Reducir? R1</p>	<p>¿Qué significa Reutilizar? R2</p>	<p>¿Qué Significa Reciclar? R3</p>
---	--	--

Técnica:

El debate: por medio del cual los alumnos expresan las debilidades que tiene su establecimiento, y las posibles soluciones que se deben realizar.

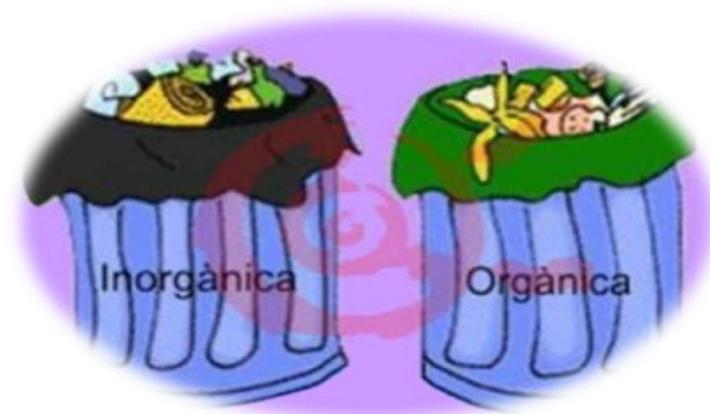
Actividades:

- Presentación del tema.
- Practicar una prueba de aprendizaje
- Analizar lo expuesto por cada coordinador de grupo
- Socializar y hacer conciencia a los participan

Evaluación:

La evaluación se hace a través de una imagen en donde el alumno o alumna, identificará la basura y los desechos Sólidos.

Descubre en la siguiente imagen 10 cosas que son basura orgánica basura que proviene de los organismos vivos, también 10 cosas que son de basura Inorgánica que no proviene de ningún organismo vivo.



<http://4.bp.blogspot.com/-EITsdg5W9r4/UJXTOjZqbAI/AAAAAAAAACg/Tk3hrkY8kBo/s320/comoseparar01.jpg>

LISTA DE COTEJO

No	Indicadores	Si	No
1.	Se observó la participación de los alumnos	X	
2.	Se observó la motivación.	X	
3.	Interés por el tema impartido.	X	
4.	Expusieron el interés por conocer los diferentes desechos que contaminan.	X	
5.	Realizaron diferentes comentarios por la problemática de la basura.	X	
TOTAL		5	0

CAPITULO III

6.1 QUE ES EL RECICLAJE:

- Que se puede reciclar
- Porque reciclar botellas plásticas

6.2 Objetivos específicos:

Llegar hacer parte del gran proyecto de la descontaminación ambiental

Crear empleo a personas que buscan contribuir con la descontaminación ambiental.

¿Qué es reciclar?



<http://www.comunicacion-cultural.com/wp-content/uploads/2010/05/Revolviendo-en-la-basura-300x204.jpg>

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado.

Contenedores para distribuir los residuos en plástico (contenedor amarillo), vidrio (contenedor verde) y papel o cartón (contenedor azul), para su posterior reciclado. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”). Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales.” **(10:38)**

6.3 ¿Qué se puede reciclar?

“Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y lo depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata.



<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-reciclar-la-basura-20135.html>

6.4 El reciclaje permite:

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura. .
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.” **(3:38)**

6.5 ¿Porque reciclar botellas plásticas?

“La botella de plástico es muy utilizada en la comercialización de líquidos en productos como de lácteos, bebidas o limpia hogares. También se emplea para

el transporte de productos pulverulentos o en píldoras, como vitaminas o medicinas. Sus ventajas respecto al vidrio son básicamente su menor precio y su gran versatilidad de formas.

El plástico se moldea para que la botella adquiriera la forma necesaria para la función a que se destina. Algunas incorporan asas laterales para facilitar el vertido del líquido. Otras mejoran su ergonomía estrechándose en su parte frontal o con rebajes laterales para poder agarrarlas con comodidad. Las botellas con anillos perimetrales o transversales mejoran su resistencia mecánica al apilamiento. Las estrechas y anchas mejoran su visibilidad en el lineal al contar con un facing de mayor superficie.

Sus ventajas respecto al vidrio son básicamente su menor precio y su gran versatilidad de formas.

El plástico se moldea para que la botella adquiriera la forma necesaria para la función a que se destina. Algunas incorporan asas laterales para facilitar el vertido del líquido. Otras mejoran su ergonomía estrechándose en su parte frontal o con rebajes laterales para poder agarrarlas con comodidad. Las botellas con anillos perimetrales o transversales mejoran su resistencia mecánica al apilamiento. Las estrechas y anchas mejoran su visibilidad en el lineal al contar con un facing de mayor superficie. El tapón de rosca, también de plástico, es el cierre más habitual de las botellas de plástico. Su diseño puede incrementar sus funcionalidades actuando como difusor en spray, dispensador de líquido, medida de dosificación o asidero, en este caso, por ejemplo, para garrapas pesadas. **“(11:38)”**



http://1.bp.blogspot.com/-1IKZqJ7K2ig/UZa1IUmUDTI/AAAAAAAAAD00/ci8prQyImmY/s1600/botellas_reciladas.jpg

Metodología:

Se realizó en forma expositiva, se planificó en grupos para sensibilizar y socializar el contenido de los temas que se abordaron en su desarrollo. Se realizó en forma expositiva, se planificó en grupos para sensibilizar y socializar el contenido de los temas que se abordaron en su desarrollo.

Técnica:

Interrogatorio: en el cual se le preguntaron a diferentes alumnos, que opinan sobre el reciclaje y manejo adecuado de la basura para mejorar los ingresos familia

Actividades:

- Planificar una capacitación para alumnos en las instalaciones del Instituto de Diversificado.
- Organizar por períodos los diferentes grados para su participación
- Presentación de los temas relacionados con los procedimientos del manejo de la basura y los desechos como oportunidad de mejora económica.
- Apoyo con videos y recursos para facilitar la capacitación del aprendizaje en el manejo de los desechos
- Ampliación los temas por parte del Epesista
- Presentación de propuestas y sugerencias

Evaluación:

Se integran grupos de alumnos y se les preguntará

¿Qué harían si fueran ustedes los que trabajan en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”?

Cada grupo analiza, en primer lugar, el problema formulando preguntas sobre las razones reales de por qué se acumula demasiado la basura y desechos.

A continuación cada grupo, puede sugerir algunas soluciones que en la institución pondrá en práctica para evitar tal problema.

Según sea necesario, en la intervención de cada grupo, se pueden dar refuerzos, sugerencias, propuestas o comentarios con el fin detectar bien el problema, la causa y una solución que también genere un ingreso por la venta de los desechos que se puedan recolectar.



http://www.prensalibre.com/noticias/Jovenes-Retalhuleu-erradican-clandestino-cabecera_PREIMA20111226_0053_10.jpg

CAPITULO IV

7.1 Objetivos específicos

- Indicar a la comunidad educativa, en qué forma la basura inorgánica contribuye al problema de la contaminación del medio ambiente.
- Implementar a la comunidad educativa la reutilización de envases desechables para la elaboración de cercas para jardín.
- Fomentar actividades innovadoras para el desarrollo de la comunidad.
- El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado.

7.2 HERRAMIENTAS Y MATERIALES

- Botellas de 2.5 litros
- Arena
- Block
- Soleras
- Azadón
- Pala
- Tierra negra
- Cemento
- Cuchara de Albañilería
- Alambre de Amare
- Hierro
- Nivel
- Plantas Ornamentales
- Arena

7.3 PASOS PARA LA CONSTRUCCION

7.4 RECOLAR ENVASES

Paso: 1. Recolectar botellas del tamaño indicado, de cualquier marca o color



7.5 LIMPIAR Y ENDEREZAR ENVASES

Paso 2: Se limpian los envases y se les quita la etiqueta, si están apachados deben enderezarse.



7.6 EL RELLENADO:

Paso 3: Se busca arena seca y se procede a rellenar los envases con la misma



Se utilizan palos para amasar la arena dentro del envase para que no quede ningún espacio sin rellenar y luego se tapan.



7.7 PREPARACION DEL TERRENO:

Pasó 4: Se realiza un zanjeo de 40cm de ancho por 15cm de profundidad en el perímetro



7.8 PREPARACION DE LOS MATERIALES A USAR:

Paso 5: Botellas desechables llenadas de arena, listas para usar, cemento y block para realizar los cimientos,



7.9 REALIZACION DE LA CERCA:

paso 6: Se comienza la construcción colocando la primera fila de block en forma vertical, pegados con cemento, luego se coloca la solera, con el mismo procedimiento, luego se esperan dos horas para el secado y luego se realiza la implementación de envases desechables dentro de cada solera para dar origen a la cerca para jardín.



7.10 COLOCACION DE CERCA

Paso 7: Se colocaron las botellas con las medidas adecuadas para la mejor presentación, se les agregó cemento en la superficie para que se ajusten mejor.



Ubicando las botellas, para tener una alineación correcta.



Colocando los tapones a las botellas, para mantener la proporción de arena adentro



7.11 RELLENADO DE LA CERCA PARA EL JARDIN:

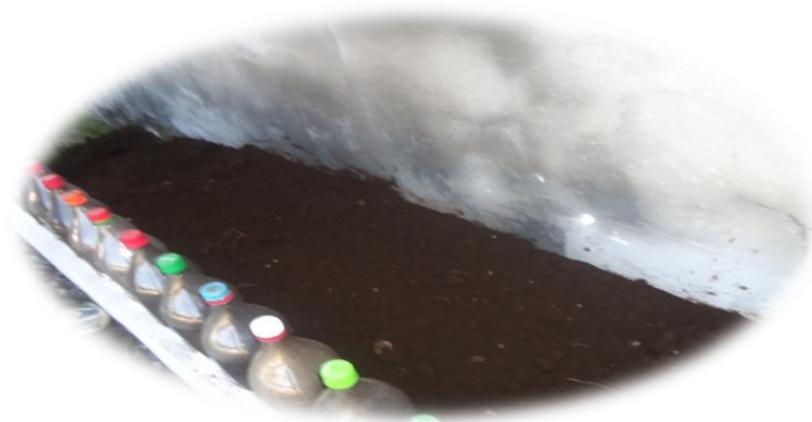
Paso 8: Se utilizó tierra negra, para rellenar la cerca lista para jardinizar.



Ubicando la tierra que se va a utilizar



Nivelación y compactación de la tierra.



7.12 JARDINIZACION DE LA CERCA

PASO 9: Se realizó la siembra de plantas ornamentales.



7.13 Vista perpendicular de la cerca para jardín





Vista frontal

7.14 Mantenimiento de las plantas



Alumnos colaborando con el proyecto



7.15 Capacitando a estudiantes para el mantenimiento del proyecto



Alumnos compartiendo ideas sobre el proyecto



ACTIVIDADES

- Concientizar a la comunidad Educativa el daño de la basura inorgánica como ente contaminante en nuestro medio.
- Instruir a la comunidad por medio de la implementación de una guía para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando envases desechables.
- Promover la recolección de envases desechables, en la comunidad Educativa.
- Elaborar una cerca de Jardinería, dando a conocer la importancia de la reutilización de los envases desechables, en la construcción.

CONCLUSIONES

- Fomentar en los estudiantes los beneficios económicos y ambientales que se logra al reciclar los desechos sólidos.
- El reciclar los envases desechables permite mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente, evitando la contaminación de nuestros ríos y lagos.
- Recolectar los desechos sólidos para mejorar la contaminación ambiental de la comunidad educativa.
- La concientización a la comunidad educativa y demás personas, quienes mostraron interés sobre la importancia de la reutilización de envases desechables, como una actividad innovadora para evitar la contaminación ambiental y contribuir en los ingresos económicos de las familias porteñas.
- La guía se dio a conocer en el centro educativo, la importancia que tiene la conducta personal y reutilizar los residuos, motivando para que se practique el proyecto, contribuyendo a las deficiencias que tiene nuestro medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que maestros, alumnos y padres de familia reutilicen la basura inorgánica como medio de economía familiar, así también la contribución con el cuidado de nuestro medio ambiente.
- ✓ Que las personas líderes en la comunidad se comprometan, realizando actividades, como: charlas, seminarios, talleres, visitas al medio ambiente y programar soluciones escritas sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Organizar grupos de alumnos para que colaboren en la implementación de actividades innovadoras y beneficiosas para que se sientan comprometidos con la conservación de nuestra tierra y sus recursos naturales que día a día se están agotando.
- ✓ Llevar a cabo anualmente una jornada de reforestación, con diversos establecimientos vecinos y que los padres de familia apoyen a sus hijos en la elaboración de semilleros forestales como tareas escolares y sembrarlos en una época específica del año.
- ✓ Impulsar la formación académica de las comunidades educativas en relación de la importancia de la reutilización de los envases desechables, con actividades innovadoras en el medio.
- ✓ Concientizar a la sociedad sobre el daño que causa la basura inorgánica en el medio ambiente y las consecuencias de la misma.
- ✓ Crear ideas mediante actividades prácticas sobre, la circulación de los jardines y la importancia de los envases desechables, en la construcción de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela idea sana “Eroski” la importancia de reciclar, Noviembre. Pág. (13)

E-GRAFÍAS

2. <http://4.bp.blogspot.com/EITsdg5W9r4/UJXTOjZqbAl/AAAAAAAAACq/Tk3hrkY8kBo/s320/comoseparar01.jpg>
3. <http://concordiasustentable.com/noticia.asp?id=50>
4. <http://definicion.de/materia-organica/>
5. <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/como-fazer-papel-reciclado.htm>
6. <http://elbaultierraecologica.blogspot.com/2013/07/reciclaje.html>
7. <http://elreciclaje.org/content/reciclaje-de-papel>
8. <http://elreciclaje.org/content/reciclaje-de-pl%C3%A1stico>
9. <http://elrepublicanoliberal.blogspot.com/2012/05/susana-morffe-ambiente-contaminado-de.html>
10. <http://es.scribd.com/doc/42820693/El-reciclaje-es-un-proceso-fisicoquimico-o-mecanico-que-consiste-en-someter-a-una-materia-o-un-producto-ya-utilizado-a-un-ciclo-de-tratamiento-total-o>
11. <http://es.wikipedia.org/wiki/Botella>
12. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
13. <http://nacatohe.wordpress.com/tipos-de-reciclaje/>
14. <http://static.hogarutil.com/archivos/201109/simbologia-reciclar-plasticos-xl-668x400x80xX.jp>

15. <http://www.comunicacioncultural.com/wpcontent/uploads/2010/05/Revolviendo-en-labasura300x204.jpg><http://hogar.uncomo.com/articulo/como-reciclar-lbasura20135.htm>http://1.bp.blogspot.com/1IKZgJ7K2ig/UZa1IUmUDTI/AAAAAAAAAD00/ci8prQylmmY/s1600/botellas_reciladas.jpg
16. <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>
17. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>
18. <http://www.prensalibre.com/noticias/Jovenes-Retalhuleu-erradicanclandestino-cabecera> PREIMA20111226 0053 10.jpg
19. <http://www.taringa.net/posts/ecologia/11054606/A-Reciclar---Reciclaje.html>

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación:

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó a través de una lista de cotejo, en la que se verificó el logro de los objetivos los cuales son enfocados hacia la verificación de la obtención de toda la información necesaria para la elaboración del diagnóstico, con la cual se obtuvo la información del listado de necesidades prioritarias de la comunidad, de la cual se priorizo el problema más difícil para la comunidad propuesto por los estudiantes y catedráticos.

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se evaluó cada uno de las actividades programadas dentro de la planificación para poder elaborar el diagnostico.	X	
2.	El agenciarse de suficiente material de investigación permitió lo necesario para elaborar el diagnostico	X	
3.	La institución aporoto la suficiente información para elaborar el diagnostico.	X	
4.	Los instrumentos utilizados permitieron la recopilación de la información	X	
5.	El personal de la institución estuvo anuente de proporcionar información necesaria	X	
6.	El diagnostico permitió identificar un problema para luego buscar una solución	X	
7.	Los datos recabados fueron suficientes para redactar el diagnóstico de la institución	X	
8.	Se elaboró el diagnostico en el tiempo estipulado	X	
9.	Autoridades educativas del municipio aportaron la información que se les solícito.	X	
10.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a las directrices de la Facultad de Humanidades	X	

INTERPRETACION

El proceso del diagnóstico se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que sirvieran como base para diagnosticar el problema que es la inexistencia de Guías Pedagógicas para la **Construcción de cercas de Jardinería, utilizando envases desechables**, estudiando el problema se estableció como solución la elaboración de una guía pedagógica, que sirva para cooperar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Evaluación del perfil

Se realizó a través de una lista de cotejo, en esta se verificó la elaboración de distintos instrumentos necesarios para la ejecución de la actividad, como la elaboración del presupuesto, la planificación respectiva, para el mejor aprovechamiento del tiempo y así como la estimación de los recursos humanos y económicos disponibles.

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El proyecto contribuye a solucionar la problemática identificada.	X	
2.	Se contempló el involucramiento de instituciones locales y comunidad beneficiada.	X	
3.	Los objetivos planteados reflejan acciones concretas para la realización del proyecto.	X	
4.	Las metas propuestas son medibles y alcanzables	X	
5.	Se revisó y aprobó el perfil del proyecto por la institución local.	X	
6.	Las actividades programadas en el perfil contaron con el tiempo adecuado.	X	

7.	El proyecto cuenta con el apoyo de la institución patrocinante.	X	
8.	La estructura del perfil del proyecto tiene los lineamientos para su ejecución.	X	
9.	Los recursos contemplados son suficientes.	X	

Interpretación:

Los indicadores que presenta el cuadro anterior muestra la correcta ejecución de la fase del perfil del proyecto

4.3 Evaluación de la ejecución

Se realizó a través de una lista de cotejo, que evaluó las actividades realizadas para el máximo desarrollo, así como que cada una de las actividades planeadas se llevará a feliz término, cumpliendo así con los objetivos propuestos por el Epesista.

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Esta fase se ejecutó de acuerdo a lo planificado	X	
2.	Existió apoyo institucional para la ejecución del proyecto	X	
3.	Se desarrollaron de acuerdo a lo programado	X	
4.	La realización del proyecto soluciono el problema	X	
5.	El presupuesto contemplado del proyecto fue suficiente para cubrir los gastos	X	
6.	Hubo Asesoría Técnica de parte de la institución patrocínate	X	
7.	Se cumplieron los objetivos planeados en el perfil de la ejecución del proyecto	X	
8.	Fue suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto	X	
9.	El producto de la ejecución fue aprobado por la institución patrocinante.	X	

Interpretación: La ejecución del proyecto cumplió con lo programado e incluyó a las personas que se requería para su desarrollo, y finalmente la entrega del producto a la institución patrocinada.

4.4 Evaluación final

Se realizó a través de una lista de cotejo, en la cual se evaluó y verifico el logro de los objetivos propuestos, así como la ejecución de cada una de las actividades determinando así el grado de dificultad y facilidad de cada una de las actividades.

Se ha beneficiado a la institución educativa contando actualmente con una guía pedagógica que servirá al docente interesado en sensibilizar a los educandos en el cuidado del medio ambiente.

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

No.	CRITERIO DE EVLUACION	SI	NO
1.	¿Fueron cumplidos los lineamientos para la elaboración del diagnóstico del EPS?	X	
2.	¿Se lograron los objetivos y metas planteados en la formulación del proyecto?	X	
3.	¿Se realizaron las actividades planteadas en el proceso de ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se diseñó instrumentos que permitieron recopilar datos, para evidenciar el logro en las diferentes etapas del proceso?	X	

Interpretación:

Según los diferentes criterios de evaluación final, los indicadores afirman el logro de los objetivos planteados durante el desarrollo del proyecto.

CONCLUSIONES

1. Con la elaboración de la guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas, en el Instituto De Educación Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”, se propició un recurso didáctico para que los docentes concienticen a los alumnos sobre como preservar el medio ambiente reutilizando las botellas plásticas.
2. Se socializó la guía sobre la construcción de cercas de Jardinería utilizando botellas plásticas, con el director, los docentes y alumnos del establecimiento educativo.
3. Se validó la guía sobre la construcción de cercas de Jardinería utilizando botellas plásticas.
4. Se capacito a los alumnos de cuarto perito contador del Instituto Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo sobre la construcción de cercas de jardín utilizando botellas plásticas.

RECOMENDACIONES

1. Que maestro y alumnos utilicen la guía pedagogía para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas, así también se contribuye con el cuidado de nuestro medio ambiente.
2. Se debe continuar con el proceso de socialización con los alumnos de las siguientes generaciones sobre la guía pedagogía para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas.
3. Se debe solicitar apoyo a instituciones encargadas de velar por el medio ambiente para que conjuntamente con el centro educativo desarrollen nuevos proyectos a favor de la población estudiantil.
4. A los estudiantes que fueron capacitados deben ser agentes multiplicadores con respecto a la guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, utilizando botellas plásticas para que a su vez contribuyan ellos mismos al cuidado de nuestro planeta.

BIBLIOGRAFÍAS.

1. Acuerdo Ministerial No. 58 con fecha 15 de marzo de 1995, Capítulo 6 y Artículo 30 (financieros). **Diversificado.**
2. Libro de acta No. 1-93 con fecha 30 de agosto de 1993. **Supervisión Educativa.**
3. Libro de inventario No. 3 acta No. 2. **Supervisión.**
4. Libro de actas No. 1, con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
5. Libro de inventario No. 1 acta No. 1 con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
6. Manual informativo del supervisor, del ministerio de educación. **Supervisión.**
7. Poa del Instituto de Educación Diversificado por Cooperativa de Enseñanza el Esfuerzo.
8. Poa de la Supervisión Educativa, san José, Escuintla.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE.

PLAN DEL DIAGNOSTICO.

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Supervisión Educativa San José Departamento de Escuintla.

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades. USAC.

Ubicación: San José, Escuintla

JUSTIFICACIÓN:

- ✓ Se realiza la etapa del diagnóstico para sistematizar la información sobre las situaciones y problemas y determinar realidad sobre la que se va actuar Prever, las situaciones y problemas futuras en el proyecto ambiental.

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Diagnosticar los procesos y situaciones actuales que presenta la institución de la Supervisión Educativa, San José Escuintla

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Reconocer los problemas trascendentales de la Supervisión Educativa San José Escuintla.

DESARROLLO:

Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos
Diagnóstico Institucional.	Visita y presentación a la institución.	Observación. Entrevista.	Cámara fotográfica Computadora. Impresora. Transporte. Cuaderno. Lápiz

RECURSOS.

HUMANOS:

- ✓ Epesista, Supervisora Educativa

FISICOS:

- ✓ Edificio institucional, escritorios, cátedras accesorios de oficina (computadora, máquina de escribir, papel bond, archiveros, tinta de impresora).

METODOLOGÍA:

- ✓ Entrevista, observación.

HERRAMIENTAS DE LA METODOLOGÍA:

- ✓ Preguntas, Lista de Cotejo.

EVALUACIÓN:

Al finalizar cada etapa del plan, se evaluará si los objetivos propuestos y verificar la eficacia del mismo.

**DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.
PLAN DEL DIAGNOSTICO.**

IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la institución: Instituto de Educación de Diversificada por
Cooperativa de Enseñanza “EL ESFUERZO” San
José Escuintla

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades.
USAC.

Ubicación: Colonia El esfuerzo, San José Escuintla

JUSTIFICACIÓN:

- ✓ Se realiza la etapa del diagnóstico para sistematizar la información sobre las situaciones y problemas y determinar realidad sobre la que se va actuar Prever, las situaciones y problemas futuras en el proyecto contaminación ambiental.

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento del Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa “El esfuerzo de San José Escuintla. para poderle dar una solución al problema que hay como lo es la falta de conocimiento sobre la construcción de cercas de Jardinería, para mejorar la contaminación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Reconocer los problemas trascendentales del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa El esfuerzo, San José Escuintla.

- ✓ Aplicar la metodología adecuada en las técnicas e instrumentos para la investigación y recopilación de datos.
- ✓ Identificar las carencias que limitan el desempeño del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El esfuerzo” San José Escuintla.
- ✓ Verificar las causas que provocan el problema y los efectos que lo producen.

DESARROLLO.

Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos
Diagnóstico Institucional.	Visita y presentación a la institución.	Observación. Entrevista.	Computadora. Impresora. Transporte. Cuaderno. Lapiceros

RECURSOS.

HUMANOS:

- ✓ Epesistas, director, docentes y alumnos.

FISICOS:

- ✓ Edificio Institucional, accesorios de oficina (computadora, escritorios, hojas blancas papel bond, impresora)

METODOLOGÍA:

- ✓ Entrevista, Observación.

HERRAMIENTAS DE LA METODOLOGÍA:

- ✓ Preguntas y lista de Cotejo.

EVALUACIÓN:

Durante la etapa proceso continuo.

Planificación.

Ejecución.

Producto.

PLAN DE PERFIL DE PROYECTO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, dirigido a docentes y alumnos del instituto de Educación diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo” de San José, Escuintla.

TIPO DE PROYECTO: De servicio -Educativo.

ORGANIZACIÓN EJECUTORA: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

UBICACIÓN DEL PROYECTO: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El esfuerzo”
Se encuentra ubicado en 6ta. Avenida
Calle La Esso, Colonia El Esfuerzo.

BENEFICIARIOS:

DIRECTOS:

- ✓ Cuarenta alumnos.
- ✓ Diez docentes.
- ✓ Director.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

En la actualidad vivimos en una sociedad innovadora, que diariamente realiza diversas actividades, tanto de comercio como otras en pro, tanto en nuestro municipio como en el país, así mismo desglosando consecuencias de ello, hoy en día esto ha originado una problemática de contaminación en nuestro medio, debido al mal tratamiento de la basura inorgánica.

En nuestro municipio se deja observar diversos problemas donde no se tiene un tratamiento propicio para darle reutilización aquella basura que lleva años para su descomposición y contamina en mayor escala nuestro medio, en tal virtud es necesario que los estudiantes de cuarto perito sección "A" del Instituto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza EL Esfuerzo, como futuros hombres y mujeres responsables de hogares y sociedad, identifiquen las instrucciones para la construcción de cercas para jardín, con la reutilización de botellas plásticas, para practicarlos y

OBJETIVOS.

GENERAL:

- ✓ Brindar a alumnos información, sobre cómo Utilizar adecuadamente los residuos de reciclaje, (envases desechables) para minimizar la problemática ambiental.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Elaborar diez guía pedagógicas sobre la construcción de cercas para jardín, utilizando botellas plásticas, en el Instituto De Educación Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza "El Esfuerzo".

- ✓ Validar la guía para la construcción de cercas de Jardinerización.

- ✓ Capacitar a los alumnos de cuarto perito contador sobre la guía pedagógica en la construcción de cercas de Jardinerización.

METAS.

- ✓ Elaborar diez guías pedagógicas para la construcción de cercas de Jardinerización, en el instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”, aldea El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.

- ✓ Socializar la guía, para la construcción de cercas de Jardinerización, con el director y ocho docentes

- ✓ Validar la guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinerización, con el director y una comisión representativa de la comunidad educativa y seis docentes del establecimiento.

- ✓ Capacitar a cuarenta estudiantes de cuarto perito Contador sobre la guía pedagógica, para la construcción de cercas de Jardinerización.

METODOLOGÍA.

- ✓ Entrevistas.
- ✓ Investigación bibliográfica.
- ✓ Evaluación del trabajo.
- ✓ Informe del trabajo.

ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

- ✓ Elaboración de una guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, dirigido a los alumnos del instituto de Educación diversificada por cooperativa de enseñanza de San José, Escuintla para contribuir con el esfuerzo y contribuir con la problemática ambiental de nuestro municipio.
- ✓ Socializar la guía para la construcción de cercas de Jardinería.
- ✓ Validar la guía para la construcción de cercas de Jardinería, con los alumnos del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo de San José Escuintla.

MONITOREO, SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El sistema de monitoreo se dará inicio en las reuniones programadas y el acompañamiento que se dé en la planificación, organización y ejecución del proyecto a cargo de la Institución patrocinada.

La evaluación se efectuara juntamente con los organizadores y en cada etapa según la planificación y cronograma establecido, la misma será de impacto, al final de las actividades de forma general con los ejecutores, Epesista, institución Educativa y Asesor **Plan de sostenibilidad del proyecto sobre: La construcción de cercas de Jardinería, en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa “EL ESFUERZO”**

I. IDENTIFICACIÓN:

Lugar: Municipio de San José Departamento Escuintla

Fecha: 01 de Septiembre al 01 de Octubre

Duración: con mantenimiento, 10 años

Responsable: Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado

II. JUSTIFICACION:

Por medio de la presentación de la guía para el aprovechamiento adecuado del reciclaje dirigida a los alumnos del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” municipio San José, departamento Escuintla, se logró crear conciencia en los alumnos y maestros sobre la importancia de mantener el establecimiento limpio, se despertó el interés en los alumnos del buen uso de la basura para mejorar el ambiente del municipio de san José, reconociendo que es trabajo de todos los habitantes del municipio.

III: OBJETIVOS

•General:

Lograr la participación activa de los alumnos y maestros en la limpieza del establecimiento para mantener un ambiente agradable, donde se fomente la recolección de la basura y se practique el reciclaje, para darle utilidad a los desechos contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

•Específicos:

Darle seguimiento al trabajo realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado, con el proyecto construcción de cercas para jardín, utilizando envases desechables, tratando de construir un ambiente donde el alumno tome conciencia de lo importante que es mantener la limpieza de su establecimiento educativo mejorando su entorno.

Fomentar en los alumnos el conocimiento y práctica del uso adecuado de la basura para mejorar el ambiente que lo rodea.

Que los alumnos practiquen una mejor limpieza de su establecimiento educativo a través del conocimiento adquirido para mejorar la presentación y ambiente del lugar donde se está formando.

IV: ACTIVIDADES:

Dar seguimiento al trabajo realizado en el Proyecto construcción de cercas de Jardinería, a través de la comisión de limpieza conformada por alumnos y docentes del establecimiento, trabajo que se realizara por medio de actividades donde se involucre a toda la comunidad educativa propiciando la recolección y reciclaje de la basura inorgánica.

Capacitar a alumnos y personal docente en las distintas formas de reciclar la Basura para que puedan transmitir el conocimiento adquirido a otras personas.

Actividad	Responsable	Fechas	Recursos
Regar el jardín	Docentes y alumnos	Cada 3 días	Cubeta y agua
Abonar el jardín	Conserje y director	Cada 3 meses	Fertilizante y bomba de fumigación
Podar el jardín	Conserje	Cada 30 días	Tijera podadora

EVALUACIÓN:

Sera periódicamente y estará a cargo de la catedrática del área de Ciencias Naturales y presenciada por el director del establecimiento educativo.

Decoraciones elaboradas con botellas plásticas



Instituto donde se realizó el proyecto:

Guía pedagógica para la construcción de cercas de Jardinería, dirigidos a docentes y alumnos del instituto de Educación diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo” de San José, Escuintla.



Se observa el antes y después de la realización del proyecto, en la dirección del Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “EL ESFUERZO”





San José, 1 de Agosto de 2014.

A: Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Respetable Director
Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Yaneth Idalia López Cardona**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente **EXPONGO**:

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en proceso de realización del ejercicio profesional supervisado (EPS)
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como epesista debo contribuir en un establecimiento educativo con un **Aporte Pedagógico**.

En virtud de lo anterior, ante usted respetuosamente:

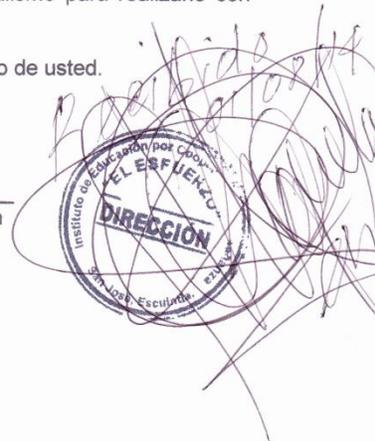
SOLICITO

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) el establecimiento que actualmente dirige, y a la vez expresar que estaré brindando el profesionalismo para realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 
Epesista: Yaneth Idalia López Cardona
Carne: 201018720
Cel. 59000493



ANEXOS.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de julio de 2014

Licda.
Telma Enriqueta Grajeda Martínez
Coordinadora Técnica Administrativa
Puerto San José, Escuintla.

Estimada Licda. Grajeda Martínez:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Yaneth Idalia López Cordova, carné No. 201018720 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO A FOLIOS 40 Y 41 DE FECHA VEINTICUATRO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL CATORCE QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 16-2014 San José, Escuintla, veinticuatro de septiembre del dos mil catorce, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, San José, Escuintla, siendo las ocho horas en punto, del día miércoles veinticuatro de septiembre de dos mil catorce, los maestros de Enseñanza Media: Donald René Rivera Flores, quien se identifica con el carne No. 8751517, Dennis Quezada Morales, quien se identifica con el carne No. 200922494, Ángel Wilfredo García, quien se identifica con carne No. 21022928, Yaneth Idalia López Cardona, quien se identifica con carne No. 201018720, Ana Victoria Chinchilla Retolaza, quien se identifica con carne No. 200922498, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado, Director del establecimiento, para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento da la bienvenida a los profesores, quienes anteriormente presentaron una solicitud por escrito para la realización de una capacitación y entrega de guías pedagógicas, para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **SEGUNDO:** Se desarrolló la capacitación a los estudiantes y docentes de este Centro Educativo, el director se compromete con los epesistas para dar seguimiento y sostenibilidad a los siguientes proyectos:

- a) **Implementación de Recipientes para la Recolección de Basura y su clasificación en beneficio de la mejora en calidad del medio ambiente.**
- b) **Guía para la construcción de recipientes para la basura con botellas plásticas.**
- c) **Guía Pedagógica: Dar una segunda vida útil a los desechos inorgánicos creando accesorios y utensilios de limpieza de uso diario.**
- d) **Guía sobre la construcción de cercas para jardín, utilizando envases desechables.**
- e) **Guía Pedagógica para la Implementación de Huertos Escolares con Plantas Medicinales.**

Dichos Proyectos fueron ejecutados en el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo. **CUARTO:** No habiendo nada más que constar se da por finalización a la presente hora y media después de su inicio. Dando fe en la que ellos intervenimos:

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CASRTA A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE.

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Director

