

Donald René Rivera Flores

Guía Pedagógica para la recolección y clasificación de basura en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” del Municipio de San José, Departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Marzo de 2015.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Marzo de 2015.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	I
	II
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1. Humanos.	
1.1.10.2. Materiales.	
1.1.10.3. Financieros.	
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	
1.4. Datos de la comunidad beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.4.3 Ubicación geográfica	
1.4.4 Visión	
1.4.5 Misión	
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Metas	8

1.4.8	Objetivos.	
1.4.9	Estructura organizacional	9
1.4.10	Recursos	10
1.4.10.1.	Humanos.	
1.4.10.2.	Financieros.	
1.4.10.3.	Materiales.	
1.5.	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	11
1.6.	Lista de carencias	
1.7.	Cuadro de análisis de problemas	12
1.8.	Priorización del problema	14
1.9.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad.	15
1.10.	Problema Seleccionado.	17

CAPÍTULO II

2.	Perfil del Proyecto	18
2.1.	Aspectos generales	
2.1.1.	Nombre del proyecto	
2.1.2	Problema	
2.1.3	Localización	
2.1.4	Unidad Ejecutora	
2.1.5	Tipo de proyecto	
2.2	Descripción del proyecto	
2.3	Justificación	
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1.	General.	
2.4.2.	Específicos.	
2.5	Metas	
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1.	Directos	
2.6.2.	Indirectos.	

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8 Cronograma	21
2.9 Recursos	22
2.9.1. Humanos.	
2.9.2. Materiales.	
2.9.3. Físicos.	

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	23
3.1 Actividades y resultados	
3.2 Productos y logros	24
3.3. Aporte Pedagógico: Guía Pedagógica para la recolección y clasificación de basura en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” del Municipio de San José, Departamento de Escuintla.	26

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	66
4.2 Evaluación del perfil	67
4.3 Evaluación de la ejecución	68
4.4 Evaluación final	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	73-86
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la elaboración de una de las herramientas necesarias en el salón de clases “Una guía pedagógica”, al ser implementado se obtienen resultados positivos, el proyecto siguiente se titula **GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BASURA**, dirigido a docentes de del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” ubicado en el Municipio de San José, Escuintla, para prevenir la contaminación del medio ambiente y fomentar el hábito del reciclaje de basura; por medio de la sensibilización, capacitación y orientación a estudiantes y docentes. En esta Guía, se detallaron algunos aspectos como una alternativa de solución para disminuir la contaminación del Medio Ambiente, haciendo un mayor uso de los recursos para la recolección y clasificación de la basura.

En el Primer Capítulo; para la elaboración del Diagnostico Institucional, se utilizó una Gua de análisis Contextual e Institucional que fue el medio por el cual se pudo realizar el proyecto educativo, y para la obtención del mismo se empleó técnicas de investigación, tales como: la observación, entrevistas, cuestionarios, encuestas y otras que sirvieron para poder detallar el resultado de la investigación en ambas instituciones, las cuales son: La Supervisión Educativa y el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, del Municipio de San José, Escuintla; el documento describe, la ubicación geográfica de la institución, información administrativa, aspectos políticos, las carencias de la patrocinante y patrocinada, el problema seleccionado y la solución viable-factible.

En el Segundo Capítulo; consistió en elaborar el perfil del proyecto, se diseñaron objetivos y metas para dar solución al problema detectado en el diagnóstico, describiéndose así el estudio técnico del mismo. El objetivo primordial es colaborar con el medio ambiente a través de utensilios para reciclar.

Los objetivos promovieron la creación y socialización de la guía con los docentes de la Institución Educativa, estableciéndose así la creación del cronograma de actividades, así también las fuentes de financiamiento y los costos utilizados para el desarrollo del proyecto.

En el tercer capítulo; en él se desarrolla el proceso de ejecución del proyecto, detallándose así, diversas actividades realizadas, como los logros obtenidos en beneficio del medio ambiente, se estructuró una guía pedagógica para la selección de los temas, que fue el aporte pedagógico, se solicitó a diversas empresas y municipalidad, recipientes para recolectar y clasificar la basura, con la finalidad

de crear y promover en los estudiantes y docentes una cultura para el buen uso de los mismos.

En el cuarto capítulo; se realizó el proceso de evaluación de cada una de las fases, con el fin de obtener los resultados del proyecto. Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo; para el perfil una escala de rangos; la ejecución se evaluó a través del cronograma de actividades y con una lista de cotejo, y para la evaluación final, una encuesta que fue aplicada en el Instituto de Educación Diversificada de Enseñanza Por Cooperativa “El Esfuerzo”.

Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones obtenidas después de la ejecución del proyecto, el apéndice y los anexos hacen constar que el proyecto se realizó satisfactoriamente.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO.

1.1. Datos Generales de la Institución.

1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante.

Supervisión Educativa de Todos los Niveles Puerto San José.

1.1.2. Tipo de Institución.

Oficial

1.1.3. Ubicación Geográfica.

Barrio Peñate, Colonia Nazaret, Puerto San José, Escuintla.

1.1.4. Visión.

“Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en nuestro municipio.

1.1.5. Misión.

La Supervisión Educativa de Educación es una institución que prestan servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados. Servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.” **(6:2)**

1.1.6. Políticas.

- ✓ “Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente de que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales.

- ✓ Aumento de la inversión Educativa.
- ✓ Descentralización.
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativa Nacional.” **(6:3)**

1.1.7. Objetivos:

“Generales.

- ✓ Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educativo a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del sistema educativo en su ámbito territorial, planificación la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

Específicos:

- ✓ Constituir en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- ✓ Administrar racionalmente los recursos humanos, y financieros asignados al departamento planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.

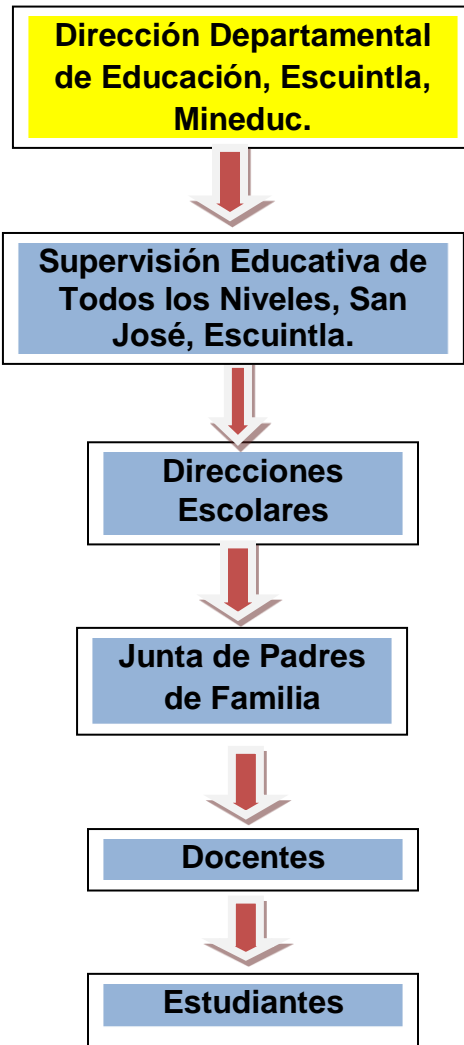
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.

1.1.8. Metas.

- ✓ Reforzar y ampliar la participación de la sociedad educativa en la acción educadora.
- ✓ Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
- ✓ Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- ✓ Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad.
- ✓ Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de .las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- ✓ Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en lo técnico profesional y en la universidad. “ **(8:2)**

1.1.9. Estructura Organizacional.

Supervisión Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla



1.1.10. Recursos:

1.1.10.1. Humanos.

- ✓ Supervisora.” (2:1)

1.1.10.2. “Materiales.

- ✓ 1 computadora.
- ✓ 1 impresora.
- ✓ 1 máquina de escribir.
- ✓ 1 teléfono de oficina.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Folders.
- ✓ Libros administrativos.
- ✓ Calculadora.
- ✓ Engrapadoras.
- ✓ 4 Estanterías.
- ✓ 3 Escritorios.
- ✓ 3 Silla para escritorio.
- ✓ 10 Sillas plásticas para el público.
- ✓ 6 Archiveros.
- ✓ 1 Dispensador de agua.
- ✓ 3 Mesas pequeñas.

1.1.10.3. Financieros.

- ✓ Ministerio de Educación.” (3:3)

1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico.

Para realizar la fase de Diagnóstico de la Supervisión Educativa de todos los niveles del Puerto San José, Escuintla, se desarrolló la Técnica de la Observación por medio del cual se examinó áreas de ambiente y equipamiento, utilizando para ello un cuaderno de notas. En el proceso de recolección de información, se identificaron cada una de las debilidades de la institución, para tal situación se aplicó la Técnica de la Investigación Documental, de la cual se obtuvo toda la recopilación de datos, información y hechos, de las condiciones actuales de la Supervisión Educativa de Todos los Niveles del Puerto San José, del departamento de Escuintla.

1.3. Lista de Carencias.

No.	Lista de Carencias.
1	No hay suficiente espacio en el edificio
2	No hay drenajes
3	Falta de ventilación en las oficinas
4	Falta de recipientes para basura
5	No hay servicio de agua potable
6	Falta de mantenimiento a la infraestructura
7	Se carece de mobiliario adecuado en la oficina administrativa
8	No cuenta con archivos digitales
9	No cuenta con una línea telefónica propia del establecimiento
10	Se carece de materiales de limpieza para higiene de sanitarios.

1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.4.1. Nombre de la Institución.

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, Municipio San José, Departamento Escuintla.

1.4.2. Tipo de Institución.

Por Cooperativa.

1.4.3. Ubicación Geográfica.

6ta. Avenida Calle La Esso, Colonia El Esfuerzo.

1.4.4. Visión.

“Ofrecer una educación de alta calidad, así como orientar a los educandos profesionalmente para que adquieran una preparación eficiente y fundamental para la continuación de sus estudios universitarios.

1.4.5. Misión.

Ser una institución educativa, que tenga como prioridad rescatar la falta de principios y la pérdida de valores morales y espirituales.” (7:1)

1.4.6. Políticas.

1. **“Fortalecimiento** de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
4. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
5. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

6. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
7. Énfasis en la calidad educativa.
8. Establecimiento de la descentralización curricular.
9. Atención a la población con necesidades educativas especiales. “ (7:2)

1.4.7. Metas.

- ✓ “Normar y orientar las acciones para fortalecer la convivencia escolar y ciudadana.
- ✓ Promover el desarrollo integral en el estudiante del nivel medio dentro un respeto a sus valores.

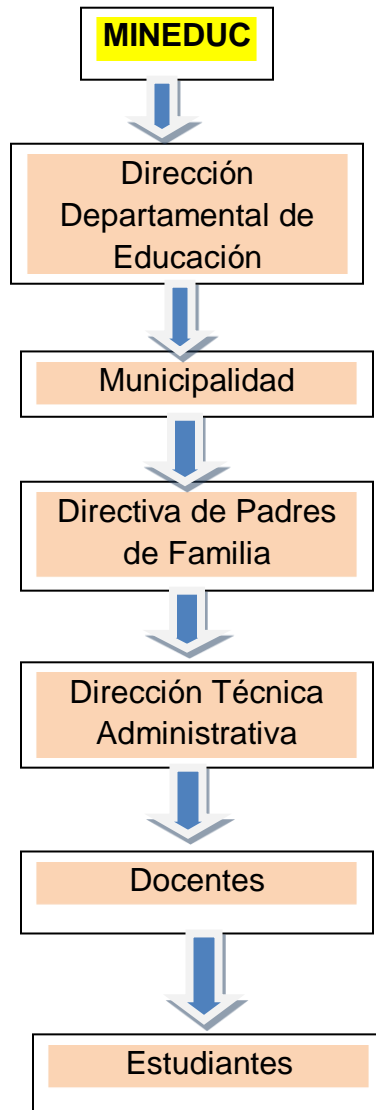
1.4.8. Objetivos.

- ✓ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ✓ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.” (7:3)

1.4.9. “Estructura Organizacional.

ORGANIGRAMA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”



1.4.10 RECURSOS:

1.4.10.1 Humanos:

- **Director:** Es el encargado de compartir, administrar y controlar algunas necesidades del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa El Esfuerzo.
- **Docentes:** Los docentes juegan un papel muy importante, porque son los encargados de la educación formal de los estudiantes, son guías, facilitadores para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Son quienes reciben la enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo.” **(4:1)**

1.4.10.2 Financieros:

- ✓ El establecimiento está financiado de manera tripartita:
- ✓ MINEDUC. 70%
- ✓ Padres de Familia. 20%
- ✓ Municipalidad. 10% **“(1)**

1.4.10.3 Materiales:

1. Tres Aulas.
2. Ciento Veinte escritorios tipo paleta.
3. Tres pizarrones.
4. Tres cátedras.
5. Tres sillas para el personal.
6. Oficina Administrativa.
7. Una Computadora.
8. Dos Impresoras.
9. Tres Escritorios.
10. Cuatro sillas de oficina.
11. Tres sillas para atender al público.
12. Un archivero.
13. Un ventilador

1.5. Técnicas Utilizadas para la recolección de información.

1.5.1. Observación.

Se efectuó a través de la adquisición activa de información, obteniendo así algunos datos de la infraestructura, mobiliario, ventilación entre otros, utilizando para ello una ficha o formato de observación requerida para la investigación.

1.5.2. Entrevista.

Con la entrevista que se realizó a la comunidad educativa al director, docentes, alumnos y padres de familia, se obtuvo la información del personal operativo, administrativo y técnico del establecimiento, los recursos que se utilizan para el manejo del centro educativo. Para esta técnica se utilizó un cuestionario como instrumento respectivo y un cuaderno de notas.

1.6. Listado de Carencias.

1. Falta de recipientes para basura.
2. Falta de Drenajes.
3. Se carece de organización para la ubicación de pilas y materiales de limpieza.
4. Falta de energía eléctrica.
5. No cuenta con una línea telefónica propia.
6. Se carece de poca ventilación en los salones de clase.
7. No cuenta con salón específico para una biblioteca.
8. Se carece de mobiliario adecuado en la oficina administrativa.
9. Se carece de un muro perimetral.
10. Falta de mantenimiento a la infraestructura del establecimiento.”

(5:1)

1.7

Cuadro de análisis y priorización del problema.**(Con base en la lista de carencias)**

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Insalubridad.	Falta de recipientes para basura. Falta de drenajes. Se carece de organización para la ubicación de pilas y materiales de limpieza.	Guía Pedagógica para la recolección y Clasificación de Basura. Construcción de drenajes. Reorganizar la ubicación de las pilas y materiales de limpieza.
2. Corte del servicio eléctrico.	Falta de energía eléctrica. No se cuenta con una línea telefónica propia.	-Gestionar el transformador propio para el establecimiento en la empresa eléctrica. -Contratar un servicio telefónico a una empresa privada.
3. Infraestructura y mobiliario deteriorado.	Falta de mantenimiento a la infraestructura del establecimiento.	Gestionar a la Municipalidad e instituciones privadas el mantenimiento de la institución educativa.

	<p>No cuenta con salón específico para una biblioteca.</p> <p>Se carece de mobiliario adecuado en la oficina administrativa.</p> <p>Se carece de un muro perimetral.</p> <p>Se carece de poca ventilación en los salones de clase.</p> <p>.</p>	<p>Construcción de un salón para uso de la biblioteca.</p> <p>Implementación de mobiliario para uso de oficina.</p> <p>Gestionar a la municipalidad o entidades privadas para la construcción de un muro perimetral para la institución educativa.</p> <p>Reconstrucción de la infraestructura dañada para mejorar la ventilación en los salones de clases</p>
--	---	--

1.8 Priorización del problema.

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones con su respectiva solución, tomando en cuenta los índices de factibilidad, apoyo, aceptación y propuesta de solución de cada uno de estos problemas los cuales se someterán al cuadro de análisis de Viabilidad y factibilidad describiéndose en el orden priorizado.

Opción de Solución.

Opción uno: Elaborar una Guía pedagógica para la Recolección y Clasificación de Basura.

Opción 2: Capacitar a los catedráticos para la práctica de la recolección y clasificación de la basura.

Opción 3: Reorganizar la basura.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Indicadores.	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X	X	
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X	X	
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X			X
Administrativo Legal.						
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X			X		X
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X			X
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X
Técnico.						
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X		X		X	
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X	X	
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?	X		X		X	
13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X

14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
Político.						
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
Cultural.						
17. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X			X		X
18. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X		X		X	
Social.						
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X	X	
Físico Natural						
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X			X		X
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X		X	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X	X	
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X		X
24. ¿Se tiene los recursos naturales renovables?	X		X			X

25. ¿Existen riesgos naturales?	X		X			X
Económico						
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X			X
Total:	25	01	16	10	10	16

Problema Seleccionado: Insalubridad provocada por los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, en el Municipio de San José, Escuintla, por no contar con el conocimiento en el desarrollo de la educación ambiental provocada por la basura. Se seleccionó este problema en base a la carencia No. 1 porque no se cuenta con una Guía Pedagógica para la Recolección y Clasificación de Basura. La educación ambiental debe estar orientada hacia una praxis crítica que promueva la transformación social.

1.10. Solución Propuesta.

Elaboración de una **GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BASURA**, en el Instituto De Educación Diversificada Por Cooperativa De Enseñanza “El Esfuerzo”.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía Pedagógica para la recolección y clasificación de basura en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” del Municipio de San José, Departamento de Escuintla.

2.1.2 Problema:

Insalubridad

2.1.3 Localización: El Instituto de Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” se encuentra ubicada 6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

De carácter Ambiental.

2.2 Descripción del proyecto:

De acuerdo a la aplicación de viabilidad y de factibilidad a la que se sometió la lista de carencias se priorizo uno de la necesidad, la cual consiste en la **“Recolección y Clasificación de Basura”**, en el Instituto de Educación Diversificada Por cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, del municipio de San José, Escuintla. Con el fin de recolectar la basura de forma ordenada en el recipiente específico, es decir la basura orgánica, inorgánica, separada, con estas acciones se pretende reducir o minimizar la contaminación que se produce por las diferentes clases de basura generada por la población, para lograr realizar estas actividades se gestionó la adquisición de diez toneles plásticos a la institución Pacific Oil y la Municipalidad de San José, todo en el departamento de Escuintla. Al obtenerlos satisfactoriamente, se lavaron, se pintaron, se perforaron del fondo, para ubicarlos en el lugar definitivo en el área del establecimiento en el municipio de San José, departamento de Escuintla.

2.3 Justificación:

Es evidente el efecto que causa la contaminación de las diferentes formas de basura, especialmente de los pueblos y ciudades que por falta o escasa forma

de reciclar han sido los que más han contaminado botando la basura en las calles o tirándola en los ríos o drenajes.

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización; las cuales tienen una gran demanda de bienes de consumo que aumentan a su vez el volumen de desechos. Este tipo de desechos o basura se clasifican en basura doméstica e industrial.

Algunas veces la basura se elimina por medio de la incineración, que también origina un desprendimiento de grandes cantidades de gases tóxicos y que contamina igualmente la atmósfera.

2.4 Objetivos:

2.4.1 General:

- Contribuir a la preservación del Medio Ambiente, afianzando la cultura del reciclaje para reducir la contaminación que produce la basura, por nuestros estudiantes del municipio de San José, departamento de Escuintla.

2.4.2 Específico:

- Elaborar una guía pedagógica orientada a la recolección y clasificación de residuos, con el fin que sea utilizada como instrumento de apoyo didáctico en el proceso Enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo.
- Socializar la guía pedagógica con las entidades patrocinante y patrocinada, a fin de lograr una participación activa.
- Validar la guía pedagógica con el director y docentes del establecimiento.
- Capacitar a estudiantes y docentes sobre el correcto proceso de recolección y clasificación de basura y el uso adecuado de los recipientes.

2.5 Metas:

- Elaborar 12 guías sobre la “Recolección y Clasificación de Basura”, para indagar las fuentes de contaminación en el entorno en cual convivimos.

- Socializar la guía con las 2 entidades patrocinante y patrocinada el proyecto Guía Pedagógica para la Recolección y Clasificación de Basura.
- Validar la guía con el director del establecimiento y 12 docentes.
- Capacitar a 75 estudiantes y a 12 docentes sobre el correcto proceso de recolección y clasificación de basura y el uso adecuado de los recipientes.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos:

Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada Por cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo.

2.6.2 Indirectos:

Visitantes

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad.
- Empresas Privadas.

10 Toneles.....	Q 2, 000.00
3 Galones de Pintura.....	Q 600.00
4 Botellas de Solventes.....	Q 300.00
3 Brochas de cuatro pulgadas.....	Q 60.00
10 Lijas.....	Q 150.00
5 Bolas de Wipe.....	Q 20.00
1 Una manguera... ..	Q 60.00
Transporte.....	Q 500.00
12 Guías o Informes (impresión y empastado).....	<u>Q 1, 440.00</u>
Total.....	Q 5, 130.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

Año 2014			Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre					
Mes		Día	1	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
No.	ACTIVIDADES	Responsable																					
1	Realizar trámites en instituciones y/o con personalidades que puedan apoyar el proyecto.	Epesista																					
2	Reunión con el director y docentes.	Epesista																					
3	Realización de la Investigación.	Epesista																					
4	Solicitudes a empresas privadas y/o municipalidad para donación de recipientes para basura.	Epesista																					
5	Entrega de los recipientes para basura por las instituciones privadas y/o Municipalidad.	Epesista																					
6	Elaboración de una guía pedagógica.	Epesista																					
7	Validar la guía con los docentes y director del establecimiento.																						
8	Capacitación a estudiantes y docentes del centro educativo.																						

Año 2014																																			
Mes		Día	Agosto							Septiembre							Octubre							Noviembre											
9	Rotulación y perforación de los toneles para basura.																																		
10	Socialización a docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de la guía.																																		
11	Entrega de Guía al Director del establecimiento.																																		

2.9 Recursos:

2.9.1 Humanos:

Iniciativa Privada
Alcalde Municipal
Colaboradores
Donadores

2.9.2 Materiales:

Diez toneles
Tres Galones de Pintura
Cinco Brochas de cuatro y 2 pulgadas
10 Lijas
Cinco libras de wipe
Botellas de solvente

2.9.3 Físicos:

Edificio Educativo
Bodega del Establecimiento
Vehículo
Motocicleta

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN.

3-1 Actividades y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Realizar trámites en instituciones y/o con personalidades que puedan apoyar el proyecto.	Se logró la colaboración de instituciones privadas y municipalidad y director del plantel educativo para la ejecución del proyecto para la Recolección y clasificación de Basura.
Reunión con el director y docentes.	Se obtuvo positivamente la información sobre el proyecto a ejecutar dentro del establecimiento.
Realización de la investigación.	Se buscó en diversos documentos e internet para obtener los temas para la elaboración de la guía.
Solicitudes a empresas privadas y/o municipalidad para la donación recipientes para la basura.	Se entregaron diversas solicitudes a empresas privadas y municipalidad para la donación de toneles.
Entrega de recipientes para basura por instituciones privadas y/o municipalidad.	Se logró el aporte de toneles por las instituciones privadas y municipalidad.
Elaboración de una guía pedagógica.	Se elaboraron 12 guías que servirán como un aporte pedagógico al establecimiento educativo.
Validar la guía con docentes y director del establecimiento.	Se validaron las guías con el director y los docentes del establecimiento, obteniendo una respuesta positiva hacia la guía.

Capacitación a docentes y estudiantes del centro educativo.	Se capacito a 12 docentes y 75 estudiantes del establecimiento educativo.
Rotulación y perforación de los toneles.	Se prepararon los toneles con la ayuda de estudiantes, la rotulación y colocación de toneles en el establecimiento educativo.
Socialización a docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de la guía.	Se socializo con los docentes y estudiantes el uso adecuado de la guía para contribuir con la salud.
Entrega de guía al director del establecimiento.	Se entregó la guía al director del establecimiento con el propósito de mejorar la recolección y clasificación de la basura, dando resultado una respuesta positiva por parte del director.

3.1. Productos y logro.

PRODUCTO	LOGRO.
Elaboración de la guía para la Recolección de Basura y su clasificación en el mejoramiento de la calidad del medio ambiente.	<p>Se contribuyó con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza "El Esfuerzo", proporcionando material pedagógico sobre el uso adecuado de la "Recolección y Clasificación de Basura".</p> <p>Se socializó la guía Pedagógica sobre la "Recolección y Clasificación de Basura" con los catedráticos.</p>

	<p>Se validó la guía sobre la “Recolección y Clasificación de Basura”, con el Director del Establecimiento.</p> <p>Se capacitó la guía Pedagógica sobre la “Recolección y Clasificación de Basura”, con los catedráticos.</p>
--	---



GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BASURA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.



Compilador: Donald René Rivera Flores.

Guatemala, Marzo de 2015.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	I
Objetivo general	1
¿Cómo usar la guía?	2
UNIDAD I	
Tema:	
Objetivo específico	3
Metodología	
Evaluación de la Unidad	
LA BASURA.	4
Tipos De Basura.	5
Orgánica	
Inorgánica	
Desechos peligrosos	
Electrónica	6
Domiciliario	
Industrial	
Hospitalario	
Urbano	
Espacial	7
Actividad Complementaria	8
Evaluación de la Unidad I	9

UNIDAD II

Tema:	
Objetivo específico	10
Metodología	
Evaluación de la Unidad	
CLASIFICACIÓN DE LA BASURA	11
Sabes qué es basura orgánica	
¿Qué es Basura Sanitaria?	12
Basura sanitaria.	
Actividad Complementaria	14
Evaluación de la unidad II	15

UNIDAD III

Tema:	
Objetivo específico	16
Metodología	
Evaluación de la Unidad	
LA CONTAMINACIÓN	17
¿Sabes cómo prevenir la contaminación?	
Concejos que se necesitan para cuidar el planeta	20
Utiliza menos agua	
Ahorra energía eléctrica	
Contamina menos.	21
Actividad Complementaria	22

Evaluación de la unidad III	23
-----------------------------	----

UNIDAD IV

Tema:	
Objetivo específico	24
Metodología	
Evaluación de la Unidad	
RECIPIENTES PARA RECOLECTAR BASURA	25
¿Recuerdas la regla de las tres "erres"? Reducir, Reusar y Reciclar.	
¿Cómo puedes ayudar?	
Capacitación a estudiantes sobre la contaminación y la clasificación de la basura.	26
Actividad Complementaria	31
Evaluación de la Unidad IV	32
Conclusión	33
Recomendaciones	34
Glosario ambiental	35
Bibliografías y egrafías	38

Introducción

El presente trabajo es un proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Junta Directiva, Facultad de Humanidades, en función de los contenidos que encierra el Ejercicio, el proyecto cuenta con las siguientes actividades dentro de cada una de sus etapas, en primer lugar se realizó un diagnóstico en la Supervisión Educativa del municipio de San José, en el departamento de Escuintla, en el cual permitió conocer el estado actual de la Institución, para realizar el diagnóstico se solicitó autorización a la institución educativa, se preparó un instrumento que facilitara la identificación de las carencias y necesidades y fueron analizados por medio de la viabilidad y factibilidad para priorizar y posteriormente asignar un nombre al Proyecto el cual se denominó una **Guía Pedagógica Para la Recolección y Clasificación de Basura**", en el Municipio de San José, Escuintla. Dentro de los instrumentos que se aplicaron está, La Entrevista, Encuesta y La Observación.

En el perfil del proyecto se describen los aspectos generales como lo son nombre del proyecto, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, objetivos, justificación, presupuesto, cronograma, metas, recursos y beneficiarios.

En la etapa del proceso de ejecución del proyecto se describen las actividades, para realizarlo, se solicitaron 10 toneles plásticos a la Empresa Pacific Oíl y Municipalidad de San José, los cuales al obtenerlos se pintaron, rotularon y ubicaron en sus lugares destinados.

La cuarta etapa es la evaluación, para lo cual se diseñaron los instrumentos que hicieron posible la verificación.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los estudiantes una cultura de reciclaje y valores del Medio Ambiente, a través de la implementación de basureros clasificadores de todo tipo de residuos.

¿Cómo usar la guía?

Observando: Habrán algunos dibujos que te enseñarán mucho, por eso observar lo que muestra te ayudará.

Pensando: Es el momento de detenernos a pensar, que estamos aprendiendo.

Respondiendo: Habrán algunas preguntas que deberás darle respuesta.

Escribiendo: En algunos temas muy interesantes deberás escribir lo que se te indique

Resolver: Hay algunas actividades que te ayudarán a reforzar lo aprendido.

UNIDAD I

Tema:

- **La Basura.**
 - **Tipos De Basura.**
 - ❖ Orgánica:
 - ❖ Inorgánica:
 - ❖ Desechos peligrosos:
 - ❖ Electrónica:
 - ❖ Domiciliario:
 - ❖ Industrial:
 - ❖ Hospitalario:
 - ❖ Urbano:
 - ❖ Espacial:

Objetivo Específico: Distinguir los diferentes tipos de contaminación para identificarlos en medio en que vivimos.

Metodología.

- **Método:** Diagnostico
- **Técnica:** lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad.

- La evaluación estará basada a las respuestas de cada uno de los alumnos sobre el conocimiento que tienen del concepto de la basura.

La Basura



<http://ecobasur.blogspot.com/>

“**La basura:** Es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje. Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.”(1:32)

TIPOS DE BASURA

“Se le llama basura a todo aquellos materiales que sean considerados como **desecho** y que por tanto deban ser eliminados. De acuerdo a la clasificación que se utilice, algunas son:

De acuerdo a su **composición**:

Orgánica: está integrada por todos aquellos desechos biológicos, ya sea que hayan formado parte de un ser vivo o bien, que estuvo vivo por sí solo. Algunos ejemplos son huesos o restos animales, hojas, cáscaras, semillas o ramas.

Inorgánica: no proviene de algún ser vivo sino que es producto de un proceso industrial o no natural, por ejemplo, telas sintéticas o plásticos.

Desechos peligrosos: aquí se ubican todos aquellos desechos, tanto los de origen biológico como los que no lo poseen. Esta basura se caracteriza por constituir un peligro potencial para el medio ambiente, por lo que no deben ser tratados como cualquier residuo. Aquí, algunos ejemplos son: sustancias

corrosivas, ácidos, material radiactivo y los residuos médicos infecciosos. Estos materiales deben recibir un trato especial y quienes los producen deben tener especial cuidado con ellos.

Electrónica: este tipo de basura se produce cuando algún artefacto tecnológico agota su vida útil o bien, se vuelve obsoleto. En los últimos años se incrementó cada vez más el porcentaje de esta clase.

De acuerdo a su **origen:**

Domiciliario: estos son los residuos que producen una familia en su propia casa o los generados por una determinada comunidad. Este puede ser separado en distintos grupos:

- a) metal y latas.
- b) bolsas plásticas
- c) papel, cartón, envases de cartón
- d) vidrio
- e) botellas y envases de plástico
- f) trapos y ropa

Industrial: estos residuos son originados en las industrias dedicadas a la transformación de las materias primas en productos terminados.

Hospitalario: estos son los residuos que se producen en hospitales y clínicas, pueden ser o no orgánicos y se los considera peligrosos.

Urbano: estos son los residuos generados por poblaciones urbanas y pueden ser por ejemplo los muebles viejos o desechos provenientes de jardines y parques.

Espacial: estos residuos provienen de objetos artificiales, o parte de ellos, que se encuentran en la órbita terrestre y carecen de uso alguno.” (2:1)



<http://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura>

Actividad Complementaria.

Escribe cinco diferentes tipos de basura que se observar en tu hogar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe cinco diferentes tipos de basura que se observar en el establecimiento.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación de la Unidad I

Ahora piensa en 3 clases de basura que están en el medio ambiente, y dáselas a un compañero(a)

Escribe en las líneas en blanco 3 ejemplos de contaminación por la basura que nos rodea, luego piensa una solución para prevenir dicha contaminación.

1. _____
2. _____
3. _____

Unidad II

Tema:

Clasificación de la basura

- ❖ **Sabes qué es basura orgánica**
- ❖ **¿Qué es Basura Sanitaria?**
- ❖ **Basura sanitaria.**

Objetivo Específico:

- Reconocer las formas en que el hombre genera o contribuye a la contaminación de los recursos naturales.

Metodología.

- **Método:** Diagnostico
- **Técnica:** Lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad.

- La evaluación estará basada a las respuestas de cada uno de los alumnos sobre el conocimiento que tienen del concepto de la basura.

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

¿Sabes qué es basura orgánica?

“La basura es la denominación general que se le atribuye a todos aquellos materiales y productos que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto es que se los descarta, arrojándolos en recipientes especialmente destinados para ello.

Diaria y constantemente los seres humanos producimos basura producto de nuestras actividades cotidianas como ser: alimentarnos, trabajar, estudiar, entre otras, en tanto, a la basura, por el origen que tenga, se la puede clasificar en diversos tipos y uno de ellos es justamente la basura orgánica que nos ocupará continuación.

La **basura orgánica** está compuesta por aquellos **desechos que presentan un origen biológico**, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo. Por ejemplo, si preparamos una tarta de manzanas, las mismas serán desprovistas de su cáscara antes de integrarlas a la preparación de la tarta, con lo cual, esa cáscara que se extrae ya no nos resultará más útil y por lo tanto la descartaremos y se convertirá en basura orgánica.” **(3:1)**



<https://www.google.com.gt/search?q=pensando&um=1&hl=es-419&gbv=2&ie=UTF-8&tbn=isch&source=og&sa=N&tab=wi>

“La **basura inorgánica**, que es la que nos ocupará, será todo **aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial o es el resultado de**

algún proceso no natural. Los productos de tipo industrial como por ejemplo las botellas, los plásticos, entre otros, son un ejemplo de este tipo de basura.

Asimismo, integra este grupo de desechos aquellos **materiales sanitarios de descarte.** Así, todos los elementos que se emplean en los hospitales o centros de atención médica como ser: **algodones, vendas, gasas, agujas,** entre los más recurrentes, son considerados como basura inorgánica.”(4:1)



www.definicionabc.com/medio../basura-inorganica.php

¿Qué es Basura Sanitaria?

“**Basura sanitaria.** Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria. Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.” (5:1)

Actividad Complementaria.

Responde anotando lo que has visto.

1. ¿En dónde has visto basureros clandestinos?

2. ¿Quiénes son los responsables de dichos basureros?

3. ¿Crees que basureros provocan enfermedades a las personas?

4. ¿Qué solución darías para prevenir estos basureros? _____

Evaluación de la Unidad II

Forma equipo de cinco compañeros, luego analicen los siguientes problemas y expongan soluciones para dichos problemas.

- 1. Basureros Clandestinos.**
- 2. Basureros de desechos sanitarios.**
- 3. Basureros de desechos hospitalarios.**

Unidad III

Tema:

➤ La Contaminación

❖ ¿Sabes cómo prevenir la contaminación?

- **Concejos que se necesitan para cuidar el planeta**
- **Utiliza menos agua**
- **Ahorra energía eléctrica**
- **Contamina menos**

Objetivo específico: Determinar el efecto de la contaminación para medir su consecuencia en los recursos naturales.

Metodología.

- **Método:** Diagnostico
- **Técnica:** Lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad.

La evaluación estará basada a las respuestas de cada uno de los alumnos sobre el conocimiento que tienen del concepto de la basura.

LA CONTAMINACIÓN.

“La **contaminación** es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.”(6:1)



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

¿SABES COMO PREVENIR LA CONTAMINACION?

“La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.



<http://www.taring.net/post/ecologia/6302297/Como-prevenir-la-contaminaci%C3%B3n.html>

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con la cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- Rechazar: no utilizar
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

Limpieza de la contaminación. La limpieza de la contaminación consiste en retirar los contaminantes una vez que se ha producido un episodio de contaminación.

Sin embargo, los especialistas de medio ambiente han identificado tres importantes debilidades al referirse a la limpieza de la contaminación.

- Primero: a menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología de control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.

Segundo: la limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos (produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).

Tercero: una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.

1. Medidas Locales. Todos podemos contribuir
2. Crear conciencia ciudadana.
3. No quemar ni talar plantas.
4. No botar basura en lugares inapropiados.
5. Regular el servicio de aseo urbano.
6. Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
7. Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos
8. Utilizados para el servicio o consumo del ser humano ni animales.
9. Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.

10. Controlar los relaves mineros.



<http://www.taring.net/post/ecologia/6302297/Como-prevenir-la-contaminaci3n.html>

CONCEJOS QUE SE NECESITAN PARA CUIDAR EL PLANETA

Es muy importante que todos tomemos conciencia de la importancia que tiene cuidar nuestro planeta y nuestros recursos. En esta página, te mostraremos muchos consejos útiles que te servirán para este fin.

Utiliza Menos Agua

1. Ahorra agua siempre que puedas.
2. Siempre que puedas, recolecta y reutiliza el agua.
3. Mantén cerrado el grifo mientras no necesitas el agua que sale para no desperdiciar el agua.
4. Riega por la mañana o bien tarde para que el agua no se evapore enseguida.

Ahorra Energía Eléctrica

1. Apaga las luces.
2. Utiliza bombillas de bajo consumo.
3. Evita utilizar electrodomésticos y energía innecesariamente.
4. Usa menos el aire acondicionado, los calentadores eléctricos y la calefacción
5. Desconecta los aparatos eléctricos y los electrodomésticos.

6. Aprovechar la luz natural.

Contamina Menos

1. Utiliza menos el coche.
2. Siempre que puedas, utiliza el transporte público.
3. Ahorra combustible.
4. Gasta menos gas.” **(7:1)**



<https://cuidarelplaneta.wordpress.com/>

Actividad complementaria.

Realiza un resumen sobre la contaminación ambiental.

Realiza un breve resumen sobre la contaminación del suelo.

Evaluación de la Unidad III.

Instrucciones: Formen grupos de cuatro integrantes, luego realicen un análisis sobre la contaminación y como este afecta a nuestra salud, exponer el análisis a todos los grupos sobre las causas y efectos de la contaminación del medio ambiente.

UNIDAD IV

Tema:

- **RECIPIENTES PARA RECOLECTAR BASURA**
 - ❖ ¿Recuerdas la regla de las tres "erres"? Reducir, Reusar y Reciclar.
 - ❖ ¿Cómo puedes ayudar?

Objetivo Específico:

Reconocer las formas en que el hombre genera o contribuye a la contaminación de los recursos naturales.

Metodología.

- **Método:** Diagnostico
- **Técnica:** Lluvia de ideas.

Evaluación de la unidad.

La evaluación estará basada a las respuestas de cada uno de los alumnos sobre el conocimiento que tienen del concepto de la basura.

RECIPIENTES PARA RECOLECTAR BASURA

“En el establecimiento, al igual que en las casas y oficinas, se tira mucha basura. Como ya sabes que la basura es un problema, puedes colaborar para que haya menos y así estarás ayudando al medio ambiente.

¿Recuerdas la regla de las tres "erres"? Reducir, Reusar y Reciclar.

Para poder aplicar esta regla necesitas ponerte de acuerdo con los directores y maestros de tu establecimiento para que coloquen en los patios varios **botes** y se pueda tirar la basura de acuerdo con su tipo: unos para papel, otros para plástico y otros para vidrio.”(8:1)

¿Cómo puedes ayudar?

“No desperdicies papel. Si alguna vez te sale mal una plana, en lugar de tirar la hoja, guárdala para escribir recados, practicar operaciones matemáticas o mejorar tu letra. Cuida tus útiles, sobre todo los lápices y colores para que no acaben en el bote de la basura. Evitar tirar basura en los pasillos, el patio o cualquier lugar; busca siempre el bote que le corresponde.

En cuanto al almuerzo escolar, usa recipientes de plástico que puedan lavarse y procura llevar comida saludable en lugar de botanas y golosinas, que además de no ser nutritivos, producen mucha basura.”(9:1)



<http://mexhack-mxh.blogspot.com/>

CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE LA CONTAMINACIÓN Y LA CLASIFICACION DE LA BASURA.



Capacitación con estudiantes del establecimiento para la clasificación de la basura



Instruyendo a los estudiantes como se debe clasificar correctamente la basura.



Compartiendo la capacitación en diferentes grados



**Iniciando el proyecto
Perforación de toneles por estudiante.**



Rotulación de los toneles



Clasificación de recipientes.



Colocación de los toneles en lugares estratégicos



Ubicación de toneles en lugares indicados.



Vista panorámica de la colocación de los recipientes de basura.



Estudiantes haciendo buen uso correcto de los recipientes de basura.

57

31

Actividad Complementaria.

Instrucciones: Realiza un mapa conceptual con ejemplos sobre el uso adecuado de las tres erres.

58

32

Evaluación de la Unidad IV.

Instrucciones: Realiza un resumen detallado sobre cada una de las unidades vistas y luego al final del resumen da un comentario positivo sobre el cuidado adecuado del planeta.

CONCLUSIONES

1. Se cooperó en el Municipio de San José, específicamente en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza en el Municipio de San José, del Departamento de Escuintla, en la **Recolección y Clasificación de Basura** en la formación de los estudiantes para que tengan información sobre aspectos de prevención de la contaminación y la clasificación de la basura, quienes por su edad, ayudará a sensibilizarse sobre los efectos negativos que provoca el deterioro del medio ambiente y la falta de hábitos de recolectar y clasificar la basura en la Institución Educativa.

2. Se elaboró una **Guía pedagógica Para la Recolección y Clasificación de Basura** que fue entregada al Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, en el municipio de San José, Escuintla, con el fin de ser implementada en forma integral en los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Con ello se fortalecerá el trabajo esforzado y apremiante, realizado por las diferentes instancias que protegen el medio ambiente en el Municipio de San José, Escuintla.

RECOMENDACIONES

1. Para desarrollar una mayor sostenibilidad y continuar con los procesos educativos, la dirección del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, junto con el personal docente, promuevan actividades para educar a los estudiantes en prevención de la contaminación, recolección y la clasificación de basura en el Municipio de San José, Escuintla.
2. Que la guía pedagógica elaborada sea una herramienta importante para los docentes y sea aplicada correctamente, previendo que es un material tangible y experimenta deterioro dependiendo del uso y cuidado, por lo que ubicarlo en un lugar seguro y bien resguardado es responsabilidad de cada persona.

“Glosario Ambiental”

Anaerobia: Dicho de un organismo. Que puede vivir sin oxígeno.

Acético: Pertenece o relativo al vinagre o sus derivados.

Bacteria: Microorganismo unicelular procarionte, cuyas diversas especies causan las fermentaciones, enfermedades o putrefacción en los seres vivos o en las materias orgánicas.

Basura: Materiales y elementos que resultan de algún proceso de transformación, producción o uso, aparentemente no tienen valor económico y ninguna utilidad para el entorno en que se produce.

Biodegradable: Sustancia que puede ser descompuesta fácilmente por bacterias u otros procesos biológicos.

Bioquímicos: Parte de la química que se encarga de la distribución, transformación de las sustancias químicas.

Compostera: Es el espacio seleccionado para procesar abono orgánico.

“Contaminación: Alteración de alguno de los elementos necesarios para la vida, la tierra, agua o aire, o perturbación sobre los seres vivos que se origina como consecuencia de dicha alteración.

“Descomposición Atmosférica: Rotura de rocas, tanto química como mecánica, causada por la exposición de las mismas al agua atmosférica o materia orgánica.”

Desecho: Denominación genérica de cualquier tipo de productos residuales, restos, residuos o basuras procedentes de la industria, el comercio, el hogar.

Desechos peligrosos: Los desechos que a causa de su reactividad química, de sus características tóxicas, explosivas, corrosivas o de otro tipo, constituyen un peligro para la salud o el ambiente, ya sea solos o cuando entran en contacto con otros desechos (OACI, 1988).

Desechos sólidos industriales: Residuos sólidos generados por los procesos industriales o de manufactura, pero que no caen bajo la clasificación de desechos peligrosos.

Desechos sólidos o basuras: Son todos los desechos putrescibles o no (excepto las excretas humanas) resultantes de las actividades domésticas, industriales, comerciales y otras que se desarrollan en la comunidad.

62
36

Dióxido: Óxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

Erosión: Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continua o violenta de otro.

Fermentación: Dicho de los hidratos de carbono: Degradarse por acción enzimática, dando lugar a productos sencillos, como el alcohol etílico. Degradarse.

Gases: Fluido que tiende a expandirse indefinidamente y que se caracteriza por su pequeña densidad, como el aire.

Hábitat: Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Intemperie: A cielo descubierto, sin techo ni otro reparo alguno.

Invernadero: Recinto en el que se mantienen constantes la temperatura, la humedad y otros factores ambientales para favorecer el cultivo de plantas.

Microorganismos: También llamado microbio. Nombre genérico que designa los seres organizados solo visibles al microscopio; ej. las bacterias, los infusorios, las levaduras, etc.

Patógenos: Que origina y desarrolla una enfermedad, nocivos.

Protozoarios: Se dice de los organismos, casi siempre microscópicos, cuyo cuerpo está formado por una sola célula o por una colonia de células iguales entre sí. Microbios.

Putrefacción: Acción y efecto de pudrir.”

Recurso Natural: Materia o energía presentes en el medio natural utilizables por el hombre.”

Residuos: Parte o porción que queda de un todo.

Refabricar: Volver a utilizar.

63

37

Sulfhídrico: Pertenece o relativo a las combinaciones del azufre con el hidrógeno.

Turbia: Estado del agua corriente enturbiada por arrastres de tierras.”

BIBLIOGRAFIA

1. Elsom, Derek (1990). *La contaminación atmosférica*. Ediciones Cátedra SA. ISBN 84-376-0943-7

EGRAFÍAS

2. <http://ecobasur.blogspot.com/>
3. <http://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura>
4. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-organica.php>
5. <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
7. <http://www.taringa.net/post/ecologia/6302297/Como-prevenir-la-contaminacion.html>
8. <https://cuidarelplaneta.wordpress.com/>
9. <https://cuidarelplaneta.wordpress.com/>

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación del diagnóstico:

Por medio del diagnóstico realizado con la aplicación adecuada de la observación, cuestionario, entrevista personal docente, estudiantado y padres de familia de la institución patrocinante y la institución patrocinada, se obtuvo como resultado la información necesaria para detectar las necesidades y carencias de las instituciones correspondientes.

Se logró priorizar fácilmente el problema y analizar las soluciones planteadas, por medio del estudio de viabilidad y factibilidad se estableció dar solución al problema por la opción **Guía Pedagógica Para la Recolección y Clasificación de Basura en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza, en el Municipio de San José, Departamento de Escuintla.**

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración del diagnóstica fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con suficiente material escrito con la información de la institución?	X	
6	¿Se elaboraron instrumentos para la recolección de la información?	X	

7	¿El diagnóstico cuenta con suficiente información sobre la institución?	X	
Total.		7	0

66

Evaluación del perfil

Las autoridades educativas estuvieron de acuerdo con la propuesta del proyecto presentada, mostrando interés y apoyo juntamente con el personal docente del establecimiento educativo.

Se seleccionó el nombre del proyecto acorde al problema determinado, se concretiza los diferentes aspectos del perfil del proyecto, la descripción, justificación; como resultado se evidenció congruencia entre los objetivos, metas y actividades planeadas adecuadamente en el cronograma estructurado.

En acuerdo establecido durante las diferentes reuniones realizadas con las autoridades educativas de la institución patrocinada, se determinan los recursos y fuentes de financiamiento, así como el presupuesto detallado de los costos a utilizar para la ejecución de la Guía Didáctica sobre la Implementación de recipientes para la Recolección de Basura y su clasificación en el mejoramiento de la Calidad del Medio Ambiente. Se cumple con los aspectos del perfil del proyecto en el tiempo adecuado, según la evaluación realizada con la lista de cotejo aplicada en esta etapa.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del perfil?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración en el perfil fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la perforación del proyecto?	X	
6	¿Se contó con la supervisión y orientación del asesor de EPS para la perfilación del proyecto?	X	

7	¿Se entregó copia del perfil del proyecto a la Dirección del establecimiento?	X	
Total.		7	0

67

Evaluación de la ejecución

La comunicación constante con la directora y personal docente hizo efectiva la elaboración de la Guía Pedagógica, realizándose con el contenido y redacción adecuada. Al terminar la elaboración de la guía, las autoridades educativas realizaron la revisión final de la misma y la validan. Se procedió eficientemente a la presentación del proyecto dirigida al personal docente del establecimiento beneficiado.

Todo el personal docente del establecimiento educativo reflejó satisfacción por la guía brindada, reflejando motivación para su ejecución y así alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Se cumple a cabalidad con las diferentes actividades planificadas como la capacitación para el personal docente y estudiantado, entrega de diplomas de participación y compromiso entregados al estudiantado que asistió a la capacitación; así también entrega de recipientes para basura para las aulas del establecimiento. Para la evaluación de la ejecución del proyecto, se utiliza la gráfica de Gantt, que por medio de los aspectos Programado, Ejecutado y Reprogramado - PER -, se logra determinar el total cumplimiento de lo planificado.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿La ejecución del proyecto estuvo debidamente planificada?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente para el desarrollo de lo planificado?	X	
4	¿Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la ejecución del proyecto?	X	

68

6	¿El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue el adecuado?	X	
7	¿Se ejecutó correctamente el proyecto?	X	
Total.		7	0

Evaluación Final

El proyecto realizado en el establecimiento educativo ha sido de beneficio para toda su comunidad educativa; porque se ha contribuido a mejorar el medio ambiente de la institución por medio de la capacitación brindada a estudiantado y personal docente, así como la elaboración de la Guía Pedagógica, facilitándole al personal docente la enseñanza respecto al tema. Todo el personal docente ha demostrado motivación con dicho proyecto, juntamente con el estudiantado, lo que ha permitido la correcta aplicación de técnicas y metodologías, que han dado como resultado un ambiente agradable en la institución educativa.

La evaluación final se realizó por medio de las encuestas aplicadas a supervisor educativo, director y personal docente del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo” municipio de San José, Departamento de Escuintla; los resultados obtenidos evidencian que la Guía Pedagógica sobre la Recolección y Clasificación de la Basura cumple con los objetivos para la cual fue diseñada; y se deduce que la comunidad educativa fue beneficiada con el proyecto, que también beneficiará a la comunidad educativa venidera.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Cada etapa del EPS cuenta con un plan?	X	
2	¿Se respetó y se implementaron correctamente los planes?	X	
3	¿Se contó con la supervisión y asesoría suficiente de parte de asesor de EPS durante la realización del mismo?	X	
4	¿Se cuenta con el plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Se entregó formalmente el proyecto a la institución?	X	

6	¿Se evaluó cada una de las etapas del EPS?	X	
7	¿Se cuenta con una Guía Pedagógica como informe de EPS?	X	
Total.		7	0

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un documento pedagógico para conocer para orientar a la recolección y clasificación de residuos, con el fin que sea utilizada como instrumento de apoyo didáctico en el proceso Enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo.
2. Socializar la guía pedagógica con las entidades patrocinante y patrocinada, a fin de lograr una participación activa.
3. Validar la guía pedagógica con el director y docentes del establecimiento.
4. Capacitar a estudiantes y docentes sobre el correcto proceso de recolección y clasificación de basura y el uso adecuado de los recipientes.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes del establecimiento educativo utilicen la guía pedagógica como una herramienta de apoyo al momento de impartir sus cátedras.
2. Se debe continuar con el proceso de socialización con las nuevas generaciones de estudiantes de la guía pedagógica sobre la recolección y clasificación de basura.
3. Se debe solicitar apoyo a instituciones encargadas de velar por el medio ambiente para que conjuntamente con el centro educativo desarrollen nuevos proyectos a favor de la población estudiantil.
4. Las personas que fueron capacitadas deben ser agentes multiplicadores y así enriquecer los conocimientos acerca de la contaminación y como esta puede ser erradicada.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Acuerdo Ministerial No. 58, fecha 15 de Marzo de 1995, Capítulo VI y Artículo 30.
2. Folio, número 01_1,993 30 de Agosto.
3. Folio No. 1, Acta 01, 02 de Enero del 2014.
4. Libro de Inventario No. 1 Acta 01, 02 de Enero del 2014.
5. Libro de Inventario No. 3, Acta Número 2
6. Manual informativo del Ministerio de Educación.
7. Manual Informativo del Ministerio de Educación. (Políticas Educativas).
8. Plan Operativo Anual (POA)

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Institución: Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa, San José, Escuintla. **Período de Ejecución:** Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre 2014
Horario: Mixto

Epesista: Donald René Rivera Flores. **Carrera:** Licenciatura En Pedagogía y Admón. Educativa.

Objetivo General: Determinar la situación actual del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza, San José, Escuintla.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Metodología
1. Recopilar la información escrita, oral y observada durante la fase del diagnóstico.	1.1. Elaborar los instrumentos 1.2. Validar los instrumentos 1.3. Aplicar los instrumentos al personal y al director del establecimiento educativo.	1.1.1. Humanos: Autoridades Educativas, CTA, director del establecimiento y epesista. 1.1.2. Materiales: Hojas, lapiceros, cuaderno de notas, lápices, marcadores, equipo de cómputo y tinta para impresora e impresora. 1.1.3. Financieros: Fotocopias e	1.1.3. Financieros: Fotocopias e impresiones. 1.1.1.1. Método: Cualitativo y analítico. 1.1.1.2. Técnicas: Análisis de documentos, observación, entrevista, entrevista no estructurada. 1.1.1.3. Instrumentos: Ficha de análisis, ficha de

		impresiones.	observación, cuestionario.
2. Analizar la información recopilada para identificar los aspectos favorables y desfavorables de la institución.	<p>2.1. Transcribir la información</p> <p>2.2. Realizar un listado de las carencias o ausencias observadas.</p> <p>2.3. Agrupar las carencias o ausencias respecto a la información recopilada.</p> <p>2.4. Definir los problemas</p>	<p>2.1.1. Humanos: Epesista.</p> <p>2.1.2. Materiales: Hojas, lapiceros, cuaderno de notas, lápices, marcadores, equipo de cómputo y tinta para impresora e impresora.</p> <p>2.1.3. Financieros: Fotocopias e impresiones.</p>	<p>2.1.1.1 Método: Cualitativo y analítico.</p> <p>2.1.1.2 Técnicas: Análisis de documentos.</p> <p>2.1.1.3 Instrumentos: Ficha de análisis.</p>
3. Priorizar problemas con sus respectivas soluciones.	<p>3.1 Diseñar un cuadro en el que se describan los problemas con sus referidas soluciones.</p> <p>3.2 Elegir uno de los problemas en el que se intervendrá para ser resuelto.</p> <p>3.3 Plantear la justificación del problema a los</p>	<p>3.1.1 Humanos: Personal docente, director y epesista.</p> <p>3.1.2 Materiales: Hojas, lapiceros, lápices, equipo de cómputo y tinta para impresora e impresora.</p> <p>3.1.3 Financieros: Fotocopias e impresiones.</p>	<p>3.1.1.1. Método: Cualitativo..</p> <p>3.1.1.2. Técnicas: Entrevista, entrevista no estructurada.</p> <p>3.1.1.3. Instrumentos: Ficha de análisis.</p>

	involucrados en el proyecto.		
4. Realizar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones.	<p>4.1 Diseñar un cuadro en el que se redactarán los indicadores financieros, administrativos, legales y políticos.</p> <p>4.2 Diseñar un cuadro con los problemas y soluciones por importancia.</p>	<p>4.1.1 Humanos: Epesista.</p> <p>4.1.2 Materiales: Hojas, lapiceros, equipo de cómputo y tinta para impresora e impresora.</p> <p>4.1.3 Financieros: Fotocopias e impresiones.</p>	<p>4.1.1.1. Método: Cualitativo</p> <p>4.1.1.2. Técnicas: Análisis de documentos.</p> <p>4.1.1.3. Instrumentos: Lista de cotejo.</p>
5. Presentar el informe final de diagnóstico para ser analizado.	<p>5.1 Ordenar la información recopilada.</p> <p>5.2 Concertar reunión con las autoridades educativas, directoras y docentes, para la respectiva presentación del informe.</p>	<p>5.1.1 Humanos: Autoridades educativas, director, docentes y epesista.</p> <p>5.1.2 Materiales: Equipo de cómputo.</p> <p>5.1.3 Financieros: Impresiones.</p>	<p>5.1.1.1. Método: Cualitativo</p> <p>5.1.1.2. Técnicas: Entrevista, entrevista no estructurada.</p> <p>5.1.1.3. Instrumentos: Lista de cotejo.</p>

Agosto 2014. Actividades

Agosto 2014

No	Actividad Día	Responsable	04	05	11	12	13	14	15
1	Solicitar el respectivo permiso a la máxima autoridad para diagnosticar la situación del establecimiento.	EPELISTA							
2	Aplicar los instrumentos necesarios.	EPELISTA							
3	Entrevista a la Director y Personal Docente	EPELISTA							
4	Observar la Institución	EPELISTA							
5	Visitas continuas para recabar información	EPELISTA							
6	Enumerar las carencias observadas	EPELISTA							

7	Elaborar lista de cotejo	EPESISTA							
---	--------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

5. Recursos

5.1 Humanos

Personal Técnico y Administrativo del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo y epesista.

77

5.2 Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Dispositivo USB

Computadora

Documentos impresos

6. Técnicas

Entrevista

Observación

Encuesta

7. Evaluación

Lista de cotejo

f. _____
Donald René Rivera Flores
Epesista

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN Y CLASIFICACION DE BASURA.

Institución Aplicada: Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza **Departamento Escuintla: Municipio:** San José.

Personas Ejecutoras: Dirección del Establecimiento y Personal Docente **Tiempo:** Enero 2014 a octubre 2014.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	HERRAMIENTAS DE CONTROL	EVALUACIÓN
Despertar y establecer la participación de la comunidad educativa para la apropiación de la guía pedagógica para la Recolección y Clasificación de Basura.	Las detalladas en los temas y unidades de la guía, utilizadas por el docente de forma quincenal integrándolas a su planificación bimestral.	Docente y director del plantel	Material -- Guía pedagógica para la Recolección y Clasificación de Basura. -- CNB -- Didáctico - Humano --Docente --Alumnos	Dosificación y planificación del área de aprendizaje medio social y natural por bimestre, proveyendo un informe de lo alcanzado.	Círculos pedagógicos de calidad para analizar las ventajas y desventajas.

			- -Director		
Integrar y desarrollar los contenidos de la guía pedagógica	Búsqueda de métodos y técnicas de estudio con los cuales cada contenido sea transmitido y se prepare a los educandos en el cuidado del ambiente.	Docente y director del plantel	Material -Textos de métodos de estudio y técnicas de aprendizaje -Didáctica moderna -Herramientas de evaluación -Didáctico - Humano - -Docente - -Alumnos -Director -Asesores pedagógicos -Ingenieros	Planificación de contenidos	Círculos pedagógicos de calidad para analizar los logros y metas alcanzados.
Involucrar y generar la participación de instancias o personas que se preocupen por prevenir la contaminación.	A través de nexos gestionar el apoyo de recursos económicos por medio de personas o entidades afines al cuidado del	Docente y director del plantel	Material -Computadora - Hojas - Lapiceros -Fotografías - Documentales Humanos	Reuniones Solicitudes	Autorización y constancias de carta de compromiso.

	medio ambiente para desarrollar contenidos con la comunidad educativa.		-Docentes - Alumnos - Director -Padres de familia -Municipalidad		
Sensibilizar a padres de familia en la protección y cuidado del medio ambiente.	Asambleas, acercamientos, estudios comunitarios, capacitaciones a padres de familia para prevenir la contaminación y prevenir la insalubridad.	Docente y director del plantel Coordinador Técnico	Material -Cartulina -Guía pedagógica -Didáctico -Laptop - Documentales -Periódico Humano -Docente -Director Padres de familia	Acuerdos Actas Planificación	Observación Lluvia de Ideas

Crear el ambiente que prepare al estudiante para comprender el lenguaje de proteger el medio ambiente.	Planificar Integrar Aplicar. Trazar metas y objetivos que respondan a las necesidades del contexto de los educandos	Docente	Material -Guía pedagógica. -Enciclopedias -Revistas -Periódico -Didáctico -Humano -Docentes -Alumnos -Personas especializadas	Planificación Cuaderno de trabajo Investigación	Autorización y revisión de documentos por parte del director
--	--	---------	--	---	--

Agosto 2014. Actividades.

No.	Actividad	Responsable	04, 05	11	12	13	14
1	Solicitar el permiso a la autoridad educativa para llevar a cabo el diagnóstico de la institución.	Epesista					
2	Entrevista a la supervisora	Epesista					
3	Observar la institución	Epesista					
4	Enumerar las	Epesista					

	carencias observadas						
5	Elaborar lista de cotejo	Epesista					

5. Recursos

5.1 Humanos

Personal Administrativo

Asesor

Epesista

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Director

San José, 1 de Agosto de 2014.

A: Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Respetable Director
Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Donald René Rivera Flores**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.
Ante usted, respetuosamente **EXPONGO**:

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en proceso de realización del ejercicio profesional supervisado (EPS)
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como epesista debo contribuir en un establecimiento educativo con un **Aporte Pedagógico**.

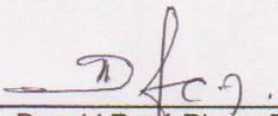
En virtud de lo anterior, ante usted respetuosamente:

SOLICITO

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) el establecimiento que actualmente dirige, y a la vez expresar que estaré brindando el profesionalismo para realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 
Epesista: Donald René Rivera Flores
Carne: 8751517



Entrada principal del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza "El Esfuerzo"



Dirección del Establecimiento Educativo



**Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado Director del Establecimiento
Firmando la solicitud por el EPESISTA para la aprobación del Proyecto.**



**Entrega de la Guía al Sr. Director del Establecimiento
Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado**



Entrega de guías pedagógicas a catedráticos del centro educativo



Compartiendo las guías pedagógicas con los docente

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de julio de 2014

Licda.
Telma Enriqueta Grajeda Martínez
Coordinadora Técnica Administrativa
Puerto San José, Escuintla.

Estimada Licda. Grajeda Martínez:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Donald René Rivera Flores, *carne* No. 8751517 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterros
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO A FOLIOS 40 Y 41 DE FECHA VEINTICUATRO DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE QUE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 16-2014 San José, Escuintla, veinticuatro de septiembre de dos mil catorce, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, San José, Escuintla, siendo las ocho horas en punto, del día miércoles veinticuatro de septiembre del dos mil catorce, el profesor de Enseñanza Media Donald René Rivera Flores, quien se identifica con el carne No. 8751517, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado, Director del establecimiento, para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento da la bienvenida al profesor Rivera Flores, quien anteriormente presentó una solicitud por escrito para la realización de una capacitación y entrega de guías pedagógicas con el tema “**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE BASURA**”, para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **SEGUNDO:** Se desarrolló la capacitación a los estudiantes y docentes de este Centro Educativo, así mismo el señor director se compromete junto con el epesista a dar seguimiento y sostenibilidad al proyecto, a realizarse en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo. **TERCERO:** No habiendo nada más que constar se da por finalización la presente, hora y media después de su inicio.

Dando fe en la que ellos intervenimos:

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE.

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Director





San José, Escuintla, Octubre 31 de 2014.

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza "El Esfuerzo", del Municipio de San José, Departamento de Escuintla, hace **CONSTAR** que:

DONALD RENÈ RIVERA FLORES

Carné No. 8751517, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Realizó en esta institución educativa, la ejecución del proyecto que comprende: **Guía Pedagógica Para la Recolección y Clasificación de Basura en el Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa de Enseñanza "El Esfuerzo" del Municipio de San José, Departamento de Escuintla.** Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, sello y firmo la presente en el Municipio de San José, Departamento de Escuintla, a los treinta días del mes de Octubre del año dos mil catorce.

f.

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado
Director

